



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Uso de Google Meet y calidad educativa en estudiantes de la
institución educativa 54176, Turpo. Andahuaylas 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Cardenas Arenas, Maximo (ORCID: 0000-0002-8638-5524)

ASESORA:

Mg. Ponce Tello, Patricia Veronika (ORCID: 000-0002-9253-9999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposa Ruth, mi hijo Max Antoni e hija Ruth Mariela quienes guiaron mi camino y me brindaron su apoyo incondicional y las fuerzas necesarias que siempre serán el motor y motivo de mis pasos.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por la vida, a los maestros, asesores de esta prestigiosa Universidad Cesar Vallejo quienes forjaron en mi persona una actitud crítica-reflexiva, a mis compañeros y amigos por esta valiosa experiencia, hermanándonos en lazos de afecto y eterna gratitud.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación:	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de la información	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	57
ANEXOS	65

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de Operacionalización	25
Tabla 2 Número de estudiantes	27
Tabla 3 Tabla cruzada de uso de Google Meet y calidad educativa	31
Tabla 4 Tabla cruzada entre uso de Google Meet y relevancia	32
Tabla 5 Tabla cruzada de uso de Google Meet, y eficiencia y eficacia	33
Tabla 6 Tabla cruzada entre el uso de Google Meet y equidad	34
Tabla 7 Tabla cruzada entre el uso de Google meet y estimulo	35
Tabla 8 Prueba de normalidad	36
Tabla 9 Resumen del modelo de uso de Google Meet y calidad educativa	37
Tabla 10 ANOVA uso de Google Meet y calidad educativa	37
Tabla 11 Coeficientes uso de Google Meet y calidad educativa	38
Tabla 12 Modelo MCO para uso de Google Meet y Relevancia	39
Tabla 13 Prueba Anova del modelo de uso de Google Meet y relevancia	39
Tabla 14 Coeficientes del modelo de uso de Google Meet y relevancia	40
Tabla 15 Modelo MCO para el uso de Google Meet y eficiencia y eficacia	41
Tabla 16 Prueba Anova del modelo de uso de Google Meet y eficiencia y eficacia	41
Tabla 17 Coeficientes del modelo de uso de Google Meet y eficiencia y eficaci	42
Tabla 18 Modelo MCO para el uso de Google Meet y equidad.	43
Tabla 19 Prueba Anova del modelo de uso de Google Meet y equidad	43
Tabla 20 Coeficientes del modelo de uso de Google Meet y equidad.	44
Tabla 21 Modelo MCO para el uso de Google Meet y equidad	45
Tabla 22 Prueba Anova del modelo de uso de Google Meet y estimulo.	45
Tabla 23 Coeficientes del modelo de uso de Google Meet y estimulo.	46

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Accediendo a Google Meet	18
Figura 2 Tabla cruzada de uso de Google Meet y calidad educativa	31
Figura 3 Gráfico de barras del uso de Google Meet y relevancia	32
Figura 4 Gráfico de barras del uso de Google Meet, y eficiencia y eficacia	33
Figura 5 Gráfico de barras entre el uso de Google Meet y equidad	34
Figura 6 Gráfico de barras entre el uso de Google Meet, y estímulo	35

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del uso de google meet en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo, Andahuaylas 2021, el método aplicado en el presente trabajo, es enfoque cuantitativo, nivel explicativo, método hipotético deductivo, diseño no experimental, la población estuvo conformada por 45 estudiantes del nivel primario de la I.E. N°54176 Turpo, Andahuaylas, donde el muestreo fue no probabilístico y de tipo censal, se aplicó como técnica la encuesta.

Los resultados obtenidos en la presente reflejan que el uso del Google Meet en los estudiantes en un 8.9% es bajo mientras que en un 31.1% es alto, respecto a la facilidad de uso data de un 4.4% bajo y el 33.3% alto, frente al disfrute en el uso de la plataforma se tiene como resultado que el 15.6% es bajo a diferencia del 24.4% que es percibido como alto. Concluyendo en la existencia de influencia significativa del uso del Google Meet en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo, Andahuaylas 2021 con una significancia del Anova igual al 0, 000, menor al 0.05.

Palabras clave: Calidad educativa, utilidad, disfrute, unidad de uso.

Abstract

The present investigation has as general objective to determine the influence of the use of Google Meet in the educational quality of the students of the educational institution 54176 Turpo, Andahuaylas 2021, the method applied in the present had the quantitative approach, explanatory level, deductive hypothetical method, non-experimental design, the population consisted of 45 students from the elementary level of the EI N ° 54176 Turpo, Andahuaylas, where the sample was non-probabilistic and of a census type, the survey was applied as a technique.

The results obtained in the present reflect that the use of the Google Meet in students in 8.9% is low while in 31.1% it is high, with respect to the ease-of-use data of 4.4% low and 33.3% high, compared to the result of enjoyment in using the platform is that 15.6% is low, as opposed to 24.4%, which is perceived as high. Concluding in the existence of significant influence of the use of Google Meet in the educational quality of the students of the educational institution 54176 Turpo, Andahuaylas 2021 with a significance of the Anova equal to 0, 000, less than 0.05.

Keywords: Educational quality, usefulness, enjoyment, unit of use.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el sistema educativo tuvo consecuencias negativas a razón del surgimiento del coronavirus, lo cual, forzó al cambio de modalidad de enseñanza adecuándola a la educación a distancia (Sánchez Mendiola, 2020). En el 2020 más de 1600 millones de niños del mundo fueron directamente presumidos por los cambios en el uso de herramientas tecnológicas en muchos casos fueron novedosos y de acceso dificultado (Giannini et al., 2021). Asimismo, la UNESCO (2021) se estima que el 90% de los niños y adolescentes en edad escolar en todo el mundo han visto su educación interrumpida por la pandemia.

Sin embargo, en los países de ingresos bajos y medianos el aprendizaje en el sistema de enseñanza dentro de la modalidad tradicional o presencial era considerado deficiente en un 53% que, al generarse el cierre de instituciones educativas en cumplimiento de los protocolos establecidos en los diferentes países este porcentaje aumentó al 63% lo que indica que aproximadamente niños en edad escolar tienen un aprendizaje deficiente (J. Saavedra, 2021). Sin embargo, en el Caribe y América Latina se hizo un análisis de los problemas que contrajo el cierre masivo de las escuelas hasta la fecha de febrero del 2021, esto resultó ser negativo para la población de estudiantes de latinoamericana, porque unos 120 millones de niños en edad escolar se pierden y corren el riesgo de perder todo el año escolar. Además, se tuvo un incremento de pobreza de aprendizaje en los estudiantes de 10 años, llevando un crecimiento de 51% antes de la pandemia hasta un 62.5%. Este número podría sumar otros 7,6 millones de estudiantes de escuelas primarias con “bajo rendimiento” en América Latina. Si el cierre de las escuelas, colegios se sigue implementado en la región, esto podría crecer en un 77% aún más, de acuerdo a un informe realizado por el Banco mundial (2021).

Roig et al.(2021), informaron en su artículo de investigación en España, donde se muestra la variedad de aplicaciones técnicas, de las cuales Google Meet destaca como una de las más utilizadas. Como resultado, el uso de la plataforma Google audiovisual sincrónica, destacando un 28,30%. Esto mejoró

esta situación, ya que estaba relacionado con los requisitos de los estudiantes, pero estaba menos satisfecho y se manifestó que tenía dificultades de uso, como una mala conectividad con 21.21% y una brecha digital con 13.65%.

Asimismo, la educación a distancia tiene uno de sus principales dificultades en la educación virtual en América Latina, que es la caracterización. Todavía existe una fuerte creencia de que esta es una forma de educación deficiente y peor si la conectividad es deficiente (Centro de especialización en gestión pública, 2021). En total, el 32% de la población del Caribe y América Latina, o 244 millones de personas, no tiene acceso a los servicios de Internet (BID - Banco Interamericano de Desarrollo, 2020).

En el caso del Perú se vive una situación alarmante con respecto a la calidad educativa, donde existen brechas como género, clase social, distancia, clasificación demográfica, etc. Estas brechas fueron analizadas a través de la (ENAH) del INEI, cuya información mostró que el nivel de asistencia que se tenía en el 2019 se redujo en el 2020 teniéndose un descenso de 92% a 87%, significando que más de 400 mil estudiantes dejaron las aulas en lo que va del año 2020. Este incremento se dio más en el nivel inicial, donde se redujo el número de niños asistentes del 93% al 81% (Instituto Peruano de Economía, 2021).

Cifras más alarmantes se dieron en el año 2021, cuando el ministro Juan Cadillo León, dio el cálculo al presidente Pedro Castillo, como algunos otros integrantes del ministerio, dando a entender que la educación en Perú se encuentra en emergencia, al hacer un análisis en el 2021, se vio que 705,000 niños, niñas y adolescentes se vieron interrumpidos en sus estudios en el año 2020. Asimismo el ministro dio a entender que cerca de 319,943 estudiantes podrían ser interrumpidos en el año escolar de 2022. A todo esto, se incrementa el problema de conectividad, donde 6 de cada 10 estudiantes de escuela pública no cuenta con computadora ni internet, la pandemia produjo un impacto emocional en los estudiantes peruanos (Guardia, 2021).

No obstante, la Contraloría de la República llevó a cabo una inspección a las labores del Ministerio de educación, después de la implementación del

programa, en un tiempo no mayor a 15 días se descubrieron grandes problemas como son: la falta de conectividad, uso inadecuado de los dispositivos tecnológicos en las zonas rurales, sumados a esto la poca experiencia en el uso y manejo de los recursos tecnológicos en toda la comunidad educativa. El registro se realizó a un total de 110 mil estudiantes tanto a docentes, padres, estudiantes; dando como resultado la insatisfacción de los padres de familia y estudiantes del modo que se estaba realizando el servicio educativo a distancia. De la misma manera, al 32% de los estudiantes de secundaria no les ha ido bien en 2020, ya que el 72% de los estudiantes enfrentan cortes en el servicio de internet, otros dicen que tienen que compartir dispositivos móviles, el 59% y el 8% dicen que no cuentan con un dispositivo móvil para vigilar en su clase (SUTEP, 2021).

A nivel de la provincia de Andahuaylas, con la llegada de la pandemia y la implementación de la estrategia “aprendo en casa”, en cuanto a su poca participación de los estudiantes en la educación básica regular, es inmensa por motivos de falta de conectividad, falta de equipos tecnológicos, desconocimiento en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas y plataformas virtuales, etc. Además de ello Google Meet tuvo caídas a nivel mundial, haciendo que el servidor falle y desconecte a muchos estudiantes, reuniones, entrevistas, etc. Perjudicando de cierta manera a millones de personas en el mundo (Cedeño et al., 2020). De los que se evidenciaron sobre su participación de los estudiantes en los pocos y deficientes reportes de evidencias de trabajos desarrollados en las diferentes áreas curriculares. Los mismos que fueron analizados, evaluados e informados de manera consolidados a la dirección institucional y UGEL. Andahuaylas. Situación que repercute y agudiza la mejora de la calidad educativa, causando el descontento en los integrantes de la comunidad educativa.

En la institución educativa intercultural Bilingüe N° 54176, Turpo, provincia de Andahuaylas, se aprecia dichas incidencias sustentadas a nivel de la provincia, por estar ubicada en una zona rural con deficiente señal para la transmisión de las radio emisora local y nacional, deficiente señal del internet, la poca conectividad para la comunicación con los teléfonos móvil, la falta de

equipos tecnológicos y uso inadecuado de las herramientas y plataformas virtuales, situación que genera y agudiza el avance en cuanto a la mejora de la calidad educativa, ocasionando frustración y descontento en los estudiantes.

Tomando en cuenta lo detallado en la realidad problemática se ha planteado la siguiente pregunta general: ¿Cómo influye el uso de Google Meet en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo? Andahuaylas, 2021?, del mismo modo se ha planteado las preguntas específicas (1); ¿Cómo influye el uso del Google Meet en la relevancia de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo? Andahuaylas, 2021?; (2) ¿Cómo influye el uso de Google Meet en la eficiencia y eficacia de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo? Andahuaylas, 2021?; ¿Cómo influye el uso de Google Meet en la equidad de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021? y ¿Cómo influye el uso de Google Meet en el estímulo de los estudiantes de la institución educativa N°54176 Turpo? Andahuaylas, 2021?

De la misma manera, el presente estudio se justifica desde lo teórico, ya que se busca analizar sobre el uso de Google Meet y la Calidad Educativa, en lo que menciona a la variable de estudio del Uso del Google Meet hace mención Sánchez (2020), y con respecto a la variable Calidad Educativa (Cedeño et al., 2020) así mismo dichas variables para poder explicar detalladamente requiere una investigación profunda para poder entender, además será de utilidad por ser un antecedente actualizado para las futuras investigaciones.

Desde la justificación práctica, las variables de estudio el uso del Google Meet y la Calidad Educativa servirán para el diseño de futuras proyectos de inversión hacia la educación de la comunidad educativa del contexto, implementar estrategias para el logro de la calidad educativa en beneficio de los propios estudiantes, padres de familia, docentes y área administrativa. Esta investigación busca establecer el Google Meet como principal herramienta de estudio, cuya interface permitirá conectar al docente con los estudiantes de la institución educativa N°54176, haciendo posible que las clases sean de una forma eficiente y eficaz.

En lo metodológica se justifica que, teniendo en cuenta el nivel causal correlacional, se basa en la relación de las variables con su causa-efecto para poder ejecutar de manera cierta y confiable. Dichos instrumentos tanto de la variable Uso del Google Meet y la Calidad Educativa, donde los expertos validaron exhaustivamente las preguntas, en la cual se obtuvieron resultados claros, preciso y simples con la tabulación y estadísticos confiables.

De igual manera se dio a conocer la hipótesis general: El uso de Google Meet influye significativamente en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021. Y como hipótesis específicas: (1) El uso de Google Meet influye significativamente en la relevancia de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021, (2) El uso de Google Meet influye significativamente en la eficiencia y eficacia de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021, (3) El uso de Google Meet influye significativamente en la equidad de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021 y (4) El uso de Google Meet influye significativamente en el estímulo de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021.

Finalmente se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del uso de Google Meet en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021 y los específicos: (1) Establecer la influencia del uso de Google Meet en la relevancia de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021; (2) Establecer la influencia del uso de Google Meet en la eficiencia y eficacia de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021; (3) Establecer la influencia del uso de Google Meet en la equidad de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021 y (4) Establecer la influencia del uso de Google Meet en el estímulo de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio está compuesto por antecedentes en el ámbito internacional y nacional, vinculados a las variables investigadas. Como antecedentes internacionales se tiene los siguientes:

Según el estudio realizado por Campoverde et al. (2021) en Ecuador, cuyo objetivo fue de proporcionar un competente, aula virtual proceso que mejora la calidad de la educación de los estudiantes y que logren generar conocimientos con significado y habilidades competitivas. Por ello, se buscó fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes a través de aulas virtuales y herramientas digitales. En este estudio, la metodología fue teórica se aplica con el alcance del descubrimiento y con el enfoque cualitativo de diseño no empírico de nivel descriptivo, el cual en sus resultados muestra que al personal se capacitó en un promedio de 53,88% y no se había capacitado al 46,12% en las diferentes áreas del sector público; así también se determinó según los tipos de capacitación, que en Ciencias de la Educación se ha preparado apenas un 1,82% de lo que se destinó, como población de estudio se usaron 30 artículos publicados desde el 2012 hasta la actualidad para poder sintetizar sus resultados. Las herramientas utilizadas para la recolección de datos fueron artículos, libros, revistas literarias y páginas virtuales, con los siguientes resultados: que las herramientas digitales como YouTube, Educreations, Quizziz, Kahoot, Google Meet; además de pizarras, murales virtuales, como Padlet, Visual Thinking, son herramientas imprescindibles en el proceso de enseñanza por lo que tiene gran impacto en la calidad educativa, cabe indicar que el valor de Spearman fue de 0.373 considerando una relación media de las variables, de forma significativa.

En la investigación realizada por Rahmah y Dani (2021) en Indonesia, se planteó el objetivo de estudio de investigación fue determinar la efectividad del aprendizaje en línea por medio de las aplicaciones Google Meet y Quiziz, cuyo área de estudio se enfocó precisamente en los estudiantes de la Escuela Primaria 1 Telukagung Indramayu, Indonesia. En tanto a la metodología que usó fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, además el nivel de

investigación fue explicativo debido a que se midió la efectividad del aprendizaje. La muestra de estudio fue de 11 estudiantes de sexto grado que fueron seleccionados mediante la técnica de muestreo aleatorio simple, considerando la homogeneidad de la población. Como instrumento de recolección de datos utilizó un pretest-postest que se realizó en la aplicación Quiziz con el objetivo de que los estudiantes se interesaran más por sus diversas funcionalidades. El estudio de datos utilizó estadística descriptiva con asistencia computarizada. Los resultados de esta investigación muestran que el 36% del total de sujetos obtuvieron un valor de ≥ 80 y el 64% del total de asignaturas obtuvieron un valor ≤ 70 en la prueba preliminar, en las pos pruebas fue 91% del total de sujetos obtuvieron puntajes ≥ 80 y que 9% del total de asignaturas obtuvo un valor ≤ 70 , el cual indican que el aprendizaje en línea en la Escuela Primaria de Telukagung-Indramayu, Indonesia, tiende a ser efectivo y funciona sin problemas.

Asimismo, en la investigación realizada por Mustikaningrum et al.(2021) en Indonesia, quienes al resultado de la situación de la pandemia del Covid-19, vieron que el proceso de aprendizaje llegó a estar obstaculizado. Esto puede tener un resultado negativo en la calidad del resultado del aprendizaje de las ciencias. Este estudio planteo como objetivo describir las habilidades de pensamiento crítico y las consecuencias del aprendizaje de las ciencias mediante la aplicación del modelo de aprendizaje por descubrimiento asistido por la aplicación Google Meet. Este tipo de investigación es la Investigación Acción en el Aula (PTK), que consta de cuatro etapas, a saber, planificación, implementación, observación y reflexión. En tanto a la metodología utilizada fue de tipo aplicada, de nivel descriptivo, y de enfoque cuantitativo no experimental. Los sujetos de este estudio fueron 15 estudiantes de secundaria. El instrumento utilizado fue la hoja de observación de habilidades de pensamiento crítico y la hoja de prueba de resultados de aprendizaje. Las consecuencias de las habilidades de pensamiento crítico en la etapa anterior al ciclo fueron 52,33, ciclo I 60,17 y ciclo II 69,17. Entonces, la integridad de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el ciclo previo es 60,00%, el primer ciclo es 73,33%, y el segundo ciclo es 86,67%. Finalmente, el estudio concluyó con que el modelo de aprendizaje por descubrimiento asistido por la aplicación Google

Meet mejoró las habilidades de pensamiento crítico y los resultados del aprendizaje de las ciencias. En los resultados de este estudio se observa en los datos estadísticos de Spearman se obtuvo un $r = -0.830$ entre el rango significativo mayor a cero y menor a 0.05 por lo que se consideró que tuvo implicaciones para solucionar la calidad de aprendizaje de las ciencias.

De la misma manera, en el estudio realizado por Permana (2021) en Indonesia, cuya razón ha sido vista por la epidemia de COVID19 y el cambio en el sistema educativo. Algunos estudiantes llegaban tarde o incluso solo a completar sus tareas. Es por ello que en el estudio se identificó como objetivo poder determinar la asociación del uso de Action Research in the Classroom, en el proceso de aprendizaje, que a su vez discutió el uso de Google Meet (GM) para mejorar la motivación de los estudiantes para aprender inglés durante el proceso de aprendizaje en línea. En tanto a la metodología de trabajo, la investigación adoptó un nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo aplicado y diseño no experimental. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de séptimo grado de SMP Negeri Satu Atap Jarit. El estudio se llevó a cabo en dos ciclos. Se usó como instrumento un cuestionario que permita recolectar y cuantificar los resultados de las variables de estudio. En el ciclo I, se muestra que no es un aumento de la motivación de los estudiantes para aprender inglés. Los resultados mostraron que la motivación de aprendizaje de los estudiantes aumentó, representando el 61,8%. Sorprendentemente, en el ciclo II, el investigador encontró que las reuniones de Google mejoraron significativamente la motivación de los estudiantes en un 79.4%. Los resultados muestran que los estudiantes participan activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Gracias a la aplicación GM, los estudiantes estaban emocionados de responder algunas preguntas y compartir sus pensamientos sobre el tema de la reunión. Por lo tanto, la mayor motivación de aprendizaje de los estudiantes influyó en el desarrollo del estudiante en la composición correcta de oraciones relacionadas con la tarea asignada. Con base en los resultados del análisis de datos, el investigador concluye que el uso de GM puede afectar significativamente la motivación de aprendizaje de inglés de los estudiantes durante el aprendizaje virtual debido a que se obtuvo una significancia por debajo de 0.05.

En tal sentido, en la investigación realizada por Firda et al. (2021) en Indonesia, cuyo objetivo que se planteó fue identificar el proceso de aprendizaje del estudio Nahwu a través de Google Meet en Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. Este estudio fue de tipo analítico descriptivo, aplicado de enfoque cualitativo. Las muestras de este estudio que se tomaron fueron 56 alumnas de la clase de Akhwat. Los métodos de investigación que se emplearon fueron la observación directa y las entrevistas. Los resultados de esta investigación muestran que Google Meet fueron menos de las aplicaciones mencionadas en primer lugar, alrededor del 20%, el cual dieron a conocer que el proceso de aprendizaje del estudio Nahwu en Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh implementaron el método directo, el método de conferencias, el método de lectura, las preguntas y respuestas. Por tanto, los alumnos de la clase de Akhwat se vieron beneficiados por los métodos de enseñanza que se aplicaron a través de la plataforma de Google Meet, dando a conocer que la calidad y la mejora de sus calificaciones de estos estudiantes y de manera progresivos durante los próximos meses. Según el post test los resultados muestran que el nivel de significancia $p = ,172$ mayor que $0,05$ ($p > \alpha$) y $Z = - 1,385$ mayor que $-1,96$ (punto crítico) por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Como antecedentes nacionales se ha tomado en cuenta las siguientes investigaciones:

Arias (2017), a través de su investigación, buscó determinar la relación entre el desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 2018. Su investigación fue básica, de diseño no experimental, transversal, correlacional se realizó en el enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo y como técnica, encuesta; Se utilizó como herramienta el cuestionario en escala Likert. La muestra no es probabilística, por lo que el estudio se aplicó a 165 alumnos de 5º de primaria. De los resultados obtenidos se puede observar que la relación de orden cero entre las variables de calidad educativa y los resultados de desempeño de los docentes es de 0.397, lo cual es positivo y débil; asimismo, la calidad educativa y la comprensión lectora son positivas y en promedio 0.

428; Sin embargo, la relación de primer orden entre la calidad de la enseñanza, la eficacia de la enseñanza y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en las instituciones educativas es 0.902262, lo que muestra una relación moderada y positiva. En base a los resultados se observa que 18.5% tiene un nivel bajo, 40.7% tiene un nivel medio, 40.7% tiene un nivel alto en base a la calidad de enseñanza, se concluye que en el nivel de significación de 0,05 y el 95% de nivel de confianza, se rechaza la hipótesis nula, por lo que existe una relación entre las tres variables.

Huaman (2020) según su objetivo que fue determinar la relación que existe entre la plataforma classroom con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Excéleni Huancayo – 2019, el estudio aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo no experimental, a través de un corte transversal correlacional, en relación a la población está constituida por un total de 42 alumnos asistentes en el 5to grado de secundaria del año 2019, en la institución educativa particular Excéleni Huancayo. En base a los resultados se observa que los estudiantes en un 12,5% manifiestan que la plataforma virtual Classroom es flexible que se muestra de forma regular, por otro lado el 85% de estudiantes manifiestan que es flexible de forma eficiente, según ello el nivel de significancia obtenido es mayor a 0,05 ($0,215 > 0,05$) el cual se logra concluir con que no existe una relación directa entre la plataforma virtual classroom con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Excéleni Huancayo – 2019.

De acuerdo a la investigación realizada por Tapia (2020) que tuvo por objetivo determinar la relación entre el uso del Google Meet y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Víctor García Hoz del distrito de Sachaca, Arequipa-2020. su procedimiento metodológico es en base al diagnóstico inicial por medio de la empleabilidad de instrumentos de medición, como es el cuestionario virtual con una escala de Likert acerca del uso del google meet, así como para la segunda variable se hizo uso del registro de las notas en base al rendimiento académico en el área

de comunicación. tuvo en cuantitativo enfoque, así como una modalidad bibliográfica y de campo, así como un descriptivo y correlacional alcance, también contó con un corte transversal mientras que sus unidades muestrales fueron no probabilísticas, además fueron integrados por 63 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado de educación secundaria. En cuanto a los datos obtenidos, estos fueron organizados y luego procesados en tablas y figuras; en base a los resultados se observa que el Google meet que presenta el 74%, y rendimiento académico de los estudiantes colaboradores es regular en un 36%, para la correspondiente prueba de hipótesis se realizó la correlación de Rho Spearman por medio del programa de SPSS versión 23. Así mismo cabe indicar que la relación entre el uso del Google meet y el rendimiento académico del área de comunicación es significativa ya que se obtuvo un coeficiente de Rho Spearman de 0.802 lo que se interpreta como una correlación positiva fuerte.

Por otra parte Roig et al., (2021) el cual su objetivo de identificar las necesidades de comunicación que el alumnado universitario ha tenido durante el periodo de docencia virtual y comprobar si Google Meet ha sido capaz de satisfacerlas, en su metodología fue descriptivo con un enfoque metodológico mixto, el cual para su instrumento se realizó un cuestionario con el modelo TAM (Technology acceptance model) aplicado para conocer el grado de adopción de una tecnología y para el tratamiento de los datos se emplearon el SPSS v. 25 y el AQUAD 7, en su población de considero la participación de 52 estudiantes. En base a sus resultados Google Meet muestra el 28.30% Junto a ello, también ha sido notable el uso de UACloud que es 18.87%, el cual ambos campus permite la gestión telemática del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la interacción entre el profesorado y el alumnado mediante las aplicaciones de tutoría y debate, él se concluye que si bien el profesorado ha utilizado una comunicación audiovisual síncrona, lo que se ajusta a las demandas del alumnado, el grado de satisfacción de este es notoriamente escaso. Algo similar sucede en el caso de Google Meet, ya que pese a reconocerle cierto grado de utilidad y disfrute, manifiestan haber tenido serias dificultades a la hora de utilizarlo.

Por otro lado según Ramos (2019) el cual en su objetivo fue determinar la relación entre el uso del Virtual Classroom y la percepción del grado de la percepción de su utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay-2018, en el estudio se utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo, con un método no experimental, a través de un diseño no correlacional, en relación al muestreo se aplicó el no probabilístico, en la población se consideró a 65 estudiantes del décimo semestre de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Huancavelica semestre 2018-II, en base a los resultados se evidencia que en la prueba estadística es Spearman's rho $Rho = 0.614$, $p = 0.000$ menor que 0.05 , el cual muestra una correlación moderada significativa, se concluye que existe una relación bastante significativa en el uso del virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay-2018.

En la investigación realizada por León (2020) en Lima, que describe el objetivo del estudio para establecer la relación entre el uso del aula y el aprendizaje de 6° grado en la IE. Internacional Elim Vitarte, Lima 2020. En este estudio el enfoque tipográfico para la investigación básica, descriptivo y correlacionado, el estudio tuvo un diseño no empírico y los métodos fueron cuantificados. La muestra incluye 36 alumnos del 6° año de IE Elim Vitarte International. La técnica utilizada es una encuesta y la herramienta de recolección de datos son 2 cuestionarios. Para validar las herramientas se utilizaron juicios de expertos, y para asegurar la confiabilidad de las herramientas, se utilizó el alfa de Cronbach en dos variables: $0,802$ para uso en el aula y $0,825$ para estudios de sexto grado en el campo de la comunicación de El Elim International Vitarte, Lima 2020 Persona = $0,78$). Por tanto, la correlación positiva tiene buena fuerza, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis alternativa. En tanto a los resultados descriptivos, se observó que de acuerdo al uso del aula, se obtuvo un buen aprendizaje respecto a los alumnos encuestados del 40%.

Vasquez (2021) en Lima, como objetivo general de esta investigación fue establecer la relación entre el uso de la tecnología en los medios didácticos y la calidad docente de los estudiantes de 4º año de la mencionada institución educativa. Esta investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal transaccional y negociación entre pares. La técnica esgrimida fue la encuesta y como instrumento usó el cuestionario con una muestra de 134 estudiantes de la mencionada institución. Los resultados exponen que los alumnos piensan que tienen un nivel promedio de conocimiento sobre herramientas tecnológicas de 56,82 y piensan que la calidad docente de su institución se encuentra en un nivel promedio del 75%. Es decir, es la mitad de la calidad. En conclusión, luego de comparar los resultados de la variable herramienta tecnológica y la variable calidad educativa, podemos determinar que existe una relación entre las dos variables, la prueba de Spearman Rho 0.62 es una correlación positiva fuerte, significa que las herramientas tienen un efecto positivo sobre la calidad de la enseñanza.

Cedeño et al. (2020), en Lima, debido a la pandemia provocada por Covid. 19, la educación ha sufrido grandes cambios, adaptándose a la metodología tradicional y dando paso a la educación virtual, el establecimiento de plataformas digitales ha ganado un importante espacio para la construcción de conocimiento. En su metodología de estudio utilizo de tipo cualitativo, bibliográfico documental, de nivel exploratorio y el método empleado fue la revisión metodológica literaria. Tal fue el caso de Perú, el Ministerio de Educación reconoció la necesidad de utilizar la plataforma Google Meet para continuar con las actividades educativas. Sin embargo, presentaron varios factores que impidieron que este enfoque funcionara plenamente. Por esta razón, este estudio tiene como objetivo promover el uso de la sala de clases y conocer a Google aplicaciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de proceso en las instituciones educativas a nivel nacional con la forma personal. Carpeta de documentos. En tanto a los resultados descriptivos se observó que el 75% obtuvieron una mejor metodología de trabajo con la educación virtual. Finalmente, se evidencia que existe un nivel de significancia entre ambas variables por debajo de 0.05 y que el usó aplicaciones innovadoras como, una

opción gratuita y fácil de usar para aquellos que no pueden acceder al canal virtual creado por las agencias de educación.

Coronado (2021), el objetivo de esta investigación fue determinar la relación de la educación virtual usando el Google Meet y el logro de los estudiantes del área de ciencias sociales de la institución educativa José Carlos Mariátegui, distrito de Capachica. Su metodología fue de tipo cuantitativo nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental, en su población considero a 250 estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui–Capachica, se tuvo como resultado p-valor de significancia de 0.00 ($p < 0.05$) de igual forma la correlación de Pearson muestra un valor menor, el cual evidencia que la educación virtual, el uso de la herramienta digital Google Meet influye en el logro de aprendizajes de manera significativa en un contexto de una educación remota en estudiantes, el cual se concluye que existe relación positiva entre la educación virtual uso del Google Meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José.

Díaz (2021) el objetivo de esta investigación fue describir desarrollado de la competencia TIC en los estudiantes de 6to grado de primaria por otro lado identificar el conocimiento y manejo de los estudiantes sobre la plataforma Google Classroom para el desarrollo de las competencia Tic de los estudiantes, en su metodología emplea en su trabajo es la de investigación-acción, en la población considera a los 50 estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal que se e ubica en el distrito de Magdalena del Mar, en conclusión el 82.7% de los estudiantes ha llegado a un nivel V que corresponde al 6to grado, los alumnos aprendieron a utilizar esta herramienta con experiencia y se encontró un incremento de compromiso con el aprendizaje, mejora de la calidad de contenido e incremento del trabajo colaborativo y autónomo de forma significativa al 0.035.

Cordova (2020) con el objetivo de determinar en qué medida el uso de Gloogle meet mejora la percepción de aprendizaje de los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de diseño publicitario del instituto superior tecnológico Diseño y Comunicación, en su metodología de estudio fue correlacional, con un

diseño cuasi-experimental, el cual en su instrumento se comprendió la aplicación de un cuestionario de pretest y posttest a una población total de 60 estudiantes, en su resultado se observó que el 53.3 % que indica que el nivel de dificultad fue en nada, el 20 % indicó que la dificultad fue poco y el 3.3 % considera la dificultad como regular, el cual se concluye que el uso de Google meet mejora la percepción del aprendizaje de las competencias actitudinales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual se observa la obtención de mejoras en la percepción de aprendizaje en los tres niveles de competencias, conceptual, experimental y actitudinal a un nivel significativo por debajo del 0.01 de significancia bilateral.

Saavedra (2021) el objetivo de esta investigación fue proponer un modelo de monitoreo y acompañamiento semi presencial con TICS para el desempeño de docentes de la I.E. N° 11501 de Pomalca, en su metodología a través de un enfoque cualitativo, que fue de tipo descriptiva se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario para recolectar los datos del desempeño del docente, la población de estudio fueron 31 docentes , como resultados de la investigación nos dio evidencias de un desempeño alto otros con un desempeño regular y de la dimensión de desarrollo de profesionalidad e identidad docente se tiene una categoría que evidencia una problemática que puede ser atendida con esa finalidad de diseño un modelo de monitoreo y acompañamiento semi presencial con TICS que se validó a criterios de juicio de expertos.

Para profundizar teóricamente cada una de las variables, se procede a la definición de cada variable, siendo en este caso el uso del Google Meet la primera variable de estudio y como segunda variable a la Calidad educativa.

Para entender a profundidad la variable del uso del Google Meet, es necesario tomar en cuenta la corriente conductista, corriente que expresa la deshumanización de la persona en el proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter de tecnocentrismo, la cual representa una amenaza con la pretensión de virtualización y el impacto que generan las TIC's en el desapego de la pedagogía presencial y directa. En cuanto a la corriente conductista; fue fundado por J.B Watson, quien mencionó que para lograr el propósito de la

psicología ésta debía dejar de lado el estudio de la conciencia humana y enfocarse en la conducta, que es la representación física y visible, posteriormente con el desarrollo del neconductismo en el cual el máximo representante es Skinner, quien menciona que la conducta es explicada mediante las contingencias ambientales y los procesos internos o procesos metales, de este modo, se puede concluir que el conductismo considera que el medio en donde se desenvuelve el ser humano determina su comportamiento, demostrando que el hombre es solo una máquina que obedece y responde según al condicionamiento al cual es sometido (Pando, 2018).

El uso del Google Meet se define según la Organización de las Naciones Unidas (2020), como una herramienta digital utilizada para desarrollar cursos de educación a distancia; Asimismo, tenga en cuenta que el video, las reuniones virtuales se consideran grandes recursos para desarrollar contenido, programar reuniones, despejar dudas y mantener relaciones cercanas a distancia.

Es una herramienta de videoconferencia con funcionalidades para crear e invitar a reuniones grupales en línea, compartir pantalla, mensajería, diseños para su visualización, grabación de reuniones, traducción automática, entre otras funciones. Respecto a esto último Rusmansyah et al. (2021), refieren que Google Meet, facilita la interacción entre dicentes y estudiantes, como si estuvieran aprendiendo en clase de manera directa, y de igual manera Septantiningtyas et al. (2021), mencionan que este aplicativo influye de modo reveladora en la motivación de aprendizaje de los alumnos, puesto que, los estudiante consideran que es fácil de implementar y permite la flexibilidad en tiempo y espacio.

Para Obinna-Akakuru et al. (2021), Google Meet es una alternativa interactiva medios, utilizados para el aprendizaje en línea. Google Meet Ayudar a los educadores a utilizar el método de lectura en actividades de aprendizaje indirecto, del cual se espera que ayude a los estudiantes a desarrollar conocimientos.

De acuerdo a la Guía de Google Meet (Quispe, 2020), esta es una aplicación de Google que sirve para realizar videoconferencias, Cabe destacar esta es una aplicación de videoconferencias grupales con la cual se puede estar interconectados en todo el mundo (Pérez, 2020).

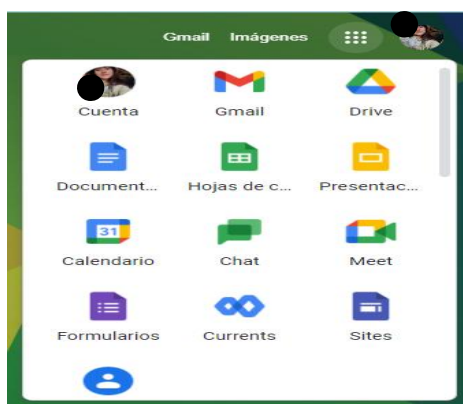
Darski et al. (2021), refieren que Google Meet, es un servicio de comunicación por video desarrollado por Google, y es uno de los servicios que sustituye a la versión Hangouts de Google anteriores junto con el chat de Google. El lanzamiento tuvo lugar en 2017 y actualmente está disponible para Plataformas Windows, macOS, Linux, Android e iOS. Esta plataforma está disponible en tres versiones diferentes, uno de ellos gratuito y el otro dedicado a empresas. Cada versión tiene características únicas y compartidas.

Singh y Awasthi (2020), mencionan que la plataforma Google Meet es un complejo sistema de comunicación diseñado para un entendimiento claro, simple y preciso y cuya utilidad es para toda aquella persona con índole educativa, política, económica, social, cultural, etc.

Referente a las dimensiones de Google Meet, Davis (1989) quien citado por Bances (2021), identificó cuatro; siendo la primera dimensión, la Utilidad percibida, es decir, el usuario experimenta de mejor manera el uso de la tecnología cuando le interese y sea útil; la segunda dimensión el Uso percibido, dada que el usuario solo va utilizar la tecnología mientras que sea mucho más práctico y fácil el aprendizaje, y le sea más cómodo; la tercera dimensión Intención de uso, es decir que al usuario le va agradar la tecnología cuando tenga motivación e interés; y la cuarta dimensión, el perfil del uso, se da cuando el usuario tenga una práctica en el uso del Google Meet.

Para acceder a Google Meet, simplemente vaya a www.google.com e inicie sesión en su cuenta de Google. Una vez conectado, Meet se selecciona en la "cuadrícula" de las aplicaciones de Google, indicado por un icono en la esquina superior derecha de la pantalla, como se muestra en la siguiente figura:

Figura 1
Accediendo a Google Meet



Para iniciar una video conferencia no programada, se debe considerar lo siguiente: 1. Acceda a "Google Meet"; 2. Haga clic en "Nueva reunión". Elegir una de las siguientes opciones: a. "Crear una reunión para más tarde": copie el enlace de una reunión programada para compartir sus detalles con los participantes. Para iniciar una reunión con este enlace, se pega en un navegador o ingresar el enlace en el "Ingrese un código o enlace " y haga clic en " Unirse"; b. "Iniciar una reunión instantánea": crear una reunión para que participe ahora; c. "Programar en Google Calendar": si se desea programar una reunión, esta opción se dirige a "Google Calendar".

Respecto a la Calidad educativa. La educación desde tiempos muy remotos ha sido por excelencia muy importante, Platón dentro de su obra "La República" planteó a la educación como la acción más relevante para que una sociedad alcance su desarrollo, puesto que con la educación el hombre demuestra lo bueno y benéfico que vive en sí. Así mismo, en el neoliberalismo se plantean cinco líneas que actúan de manera simultánea como parte de las políticas educativas: a) la descentralización, b) privatización, c) control o reorientación del currículo, d) credencialismo y e) promoción de líneas discursivas ante el individualismo. Por otro lado, en el Mercantilismo la calidad educativa y su perspectiva cambian completamente puesto que, dentro de los círculos en los que se impartía conocimientos cambian de giro; de motivo de desarrollo cognitivo al lucro mediante la educación, donde se tomaron medidas

y costumbres descontextualizadas, dando paso a la creación de fábricas de profesores. El término calidad educativa aparece por primera vez en las políticas educativas implantadas allá por los años 1983 en Estados Unidos, en donde se identificó en el informe “A Nation at Risk” concluyendo que dada los últimos resultados la educación en ese entonces puso en peligro el modelo económico, y era necesario realizar cambios estructurales en la educación (Oscco Solórzano et al., 2019).

Cáceres (2015) en su estudio indica que la calidad educativa se logra a través de la escuela de padres como un medio favorable para la educación de emociones. Los resultados obtenidos dan un punto fijo en la mirada al entorno familiar y las influencias emocionales para forjar la personalidad de los estudiantes.

Quintana (2018) la gestión escolar es un término que, entre otros incorporados al lenguaje de las prácticas educativas contemporáneas, por su insuficiente conceptualización, se torna impreciso, lo que lo hace caer en la generalización de algunas ideas de mejoramiento de la educación.

Morales et al. (2016) el rendimiento escolar y la calidad educativa es un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por los alumnos, docentes, instituciones de enseñanza básica, hasta las de educación superior y posgrado.

Rodríguez (2010), referenciado por Chacón (2019), define que la calidad educativa como aquel criterio necesario dentro de una institución educativa donde el ciudadano encuentre una satisfacción en su solicitud, como también exista congruencia con las políticas educativas dentro de la entidad, evaluaciones internas y externas a todos los miembros.

El INEE México (2018), mencionó que la calidad del sistema educativo es la calidad que se obtiene de la integración de aspectos relevantes, relevancia, efectividad interna, efectividad externa, impacto, exhaustividad, efectividad y eficiencia.

Según Quintana (2018), la clasificación de la calidad de la educación es el uso de pruebas estandarizadas. Esto es nuevamente una limitación, porque no está claro a qué se refieren los resultados de aprendizaje y con este criterio se desconoce el rol social que las instituciones educativas desarrollan en condiciones de vulnerabilidad que no cumplen con los estándares de los campos.

Schmelkes (1996), referenciado por García et al. (2018), plantea las dimensiones de estudio de la calidad educativa, las cuales son: La Relevancia, agrega que la educación debe tener una finalidad y objetivo, ya que debe estar en paralelo a las actitudes de desarrollo de los estudiantes y del ámbito socioeducativo. Equidad, se refiere a que la calidad educativa debe medir de manera igualitaria al acceso del estudiante sin ninguna vulneración de algún derecho. Eficiencia y eficacia, la primera es la cualidad de suministrar o satisfacer una necesidad de manera inmediata y en un tiempo corto, y la segunda es ya la actitud personal o el compromiso del colaborador de poder su predisposición a los resultados exigidos. El estímulo, se refiere a que exista una satisfacción entre estudiante-docente, en el sentido que pueda compartir y solucionar dudas y conjeturas.

Rimache (2018), menciona los enfoques de la calidad educativa como:

- a) Calidad sobre el nombre, es decir la representación nivel social y académico de un comercio, almacén, empresa.
- b) Calidad sobre el agente, es decir las personas que rodean por su eficiencia, cualidad de ser mejores.
- c) Calidad por el logro, una empresa se amerita por el desempeño logrado en su entorno, o el mérito alcanzado.
- d) Calidad de cambio, aquellas empresas que sobresalen en su metodología de enseñanza, donde se verifica datos positivos de aprendizaje de sus estudiantes.
- e) Calidad como impecable, desde el comienzo hasta el fin gozan aquellas organizaciones educativas una pulcritud en su enseñanza.

La teoría de la calidad educativa, están centradas en tres ejes fundamentales propuestas por Wilson (1992), citado por Castillo (2019), como son los siguientes: a) En el profesorado, centrada que todos los recursos propios de la institución educativa deben aportar en la mejor calidad de enseñanza del profesor para que así tengan un mejor rendimiento y

productividad de esa manera satisfacer las expectativas metas, visión, misión de la institución, b) En el currículo, es decir se debe adecuar, planificar, programar un currículo aceptable según los criterios regidos por su Ministerio de Educación en su realidad sociodemográfica (Wilson, 1992, pág. 34). c) En el centro educativo, debe realizar una triada educativa como la infraestructura, los procesos educativos y los valores de los estudiantes.

El análisis de regresión de mínimos cuadrados ordinarios (MCO) en R. Es una técnica que se utiliza para determinar si una o más variables (independientes o X) se pueden predecir o resolver. Prefiera otra variación (variable dependiente o Y.). La regresión MCO pertenece a un grupo de técnicas conocidas como modelos lineales generalizados, por lo que las variables a probar deben medirse a nivel de escala o intervalo y tener una relación lineal. Este capítulo también analiza cómo evaluar el ajuste del modelo usando el error de regresión (la diferencia entre los valores esperados y reales de Y) y R^2 . A medida que aprenda estas técnicas en R, utilizará los datos de investigación criminal para Inglaterra y Gales desde 2013 hasta 2021; Estos datos provienen de una encuesta que preguntó directamente a las personas sobre sus experiencias con la delincuencia en los 12 meses anteriores a la entrevista (Wooditch et al., 2021).

La regresión lineal es una de las técnicas más populares en el aprendizaje automático; sin embargo, también es común utilizar la regresión lineal para sus posibilidades explicativas en lugar de etiquetar la predicción. Los mínimos cuadrados ordinarios (MCO) se utilizan comúnmente en estadísticas para correlacionar un atributo (por ejemplo, género) y una etiqueta (por ejemplo, ingresos) con la presencia de otras características (por ejemplo, ingresos) (correlación). OLS asume un modelo particular que genera datos aleatoriamente y toma un valor de t, que representa la probabilidad de que cada valor verdadero sea una correlación verdadera. Usando los valores t, MCO puede liberar un intervalo de confianza, que es el intervalo en números reales que puede contener una correlación verdadera; y cuando este intervalo no pasa del origen, podemos rechazar la hipótesis nula porque existe la posibilidad de que la correlación no sea 0 (Sheffet, 2019).

La selección de variables o la selección de subconjuntos es uno de los pasos más importantes en el proceso de ajuste del modelo. Hay muchas formas de seleccionar el mejor subconjunto de variables, incluida la selección hacia adelante, la eliminación hacia atrás, etc. Los mínimos cuadrados ordinarios (MCO) es uno de los métodos más comunes que se utilizan para ajustar el modelo final. El submódulo final puede funcionar mal si el proceso de selección de variables falla al seleccionar la cantidad correcta de las variables. Este papel presenta un nuevo teorema y una demostración matemática para ilustrar la razón del bajo rendimiento, al utilizar el método de mínimos cuadrados después de seleccionar las variables (Watagoda, 2018).

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

En tanto el tipo de investigación fue aplicada, ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos. Además, este tipo de investigación busca confrontar la teoría con la realidad aplicándose inmediatamente y no desarrolla teorías ello afirma Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

De enfoque cuantitativo, es decir las variables de estudio se realizaron una prueba o cuestionario con la utilización de análisis estadísticos, como el cruce de datos con programa SPSS última versión. Por su parte, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), agrega que para tener la información cierta es necesario el empleo de una base estadística con la hipótesis, de esta manera se podrá corroborar los aspectos de los antecedentes y teóricos.

El alcance fue correlacional causal, es decir, existe una relación entre la variable independiente el uso del Google Meet y la variable dependiente calidad educativa y saber los efectos dentro de la Institución Educativa N° 54176 Turpo, Andahuaylas (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018), este tipo de investigaciones buscan la relación o asociación que hay entre las variables de estudio.

Es de nivel explicativo, porque se requirió identificar las causas del Uso del Google Meet y su influencia con la Calidad Educativa. Valderrama y Jaimes (2019), afirman que el nivel explicativo busca las causas por las que ocurren debido a circunstancias o fenómenos, cuyos resultados son verificables.

El método de investigación realizado fue hipotético deductivo, en torno a que se realizó una comparación con la teoría existente y antecedentes respecto a la realidad de las variables mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, que en este caso fueron cuestionario cerrados.

En el presente estudio no se realizó la prueba piloto por la premura del tiempo, en el cual, los estudiantes de las diferentes I.E. ya no iban a asistir a clases por lo menos hasta el año siguiente.

3.2. Variables y operacionalización

- **V1: Uso del Google Meet**

Definición conceptual: Es la utilización de la plataforma de video conferencias predominante de Google enfocada al ámbito laboral y académico, el cual tiene por función principal conectar audio como video desde diferentes dispositivos móviles como estacionales (Reyes, 2020).

Definición operacional: El uso de la plataforma virtual Google Meet se medirá a través, a partir de una encuesta en escala de Likert de tipo ordinal de la siguiente forma: Totalmente de acuerdo (TdA)=5, De acuerdo (DA)=4, Indiferente (I)=3, En desacuerdo (ED)=2 y Totalmente en desacuerdo (TeD) =1.

- **V2: Calidad educativa**

Definición conceptual: Es el proceso sistematizado dirigido a la optimización de los recursos de una entidad educativa para poder brindar un derecho a una educación eficaz (García, 2018).

Definición operacional: La calidad educativa se medirá a través de una encuesta en escala de Likert de tipo ordinal de la siguiente forma: Totalmente de acuerdo (TdA)=5, De acuerdo (DA)=4, Indiferente (I)=3, En desacuerdo (ED)=2 y Totalmente en desacuerdo (TeD) =1.

Tabla 1*Matriz de Operacionalización*Anexo 1. **Matriz de operacionalización de la variable 01: Uso de la plataforma virtual Google Meet**

Variable 01	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Uso del Google Meet	Es la utilización de la plataforma de video conferencias predominante de Google enfocada al ámbito laboral y académico, el cual tiene por función principal conectar audio como video desde diferentes dispositivos móviles como estacionales (Reyes, 2020).	El uso de la plataforma virtual Google Meet se medirá a través, a partir de una encuesta en escala de Likert de tipo ordinal de la siguiente forma: Totalmente de acuerdo (TdA)=5, De acuerdo (DA)=4, Indiferente (I)=3, En desacuerdo (ED)=2 y Totalmente en desacuerdo (TeD)=1.	Perfil de uso	Experiencia en el uso Google Meet	1, 2	Escala de Likert: 1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	Bajo (1-2) Medio (3-4) Alto (5)
			Facilidad de uso percibido	Aplicación sencilla y uso comprensible	3, 4, 5		
			Disfrute percibido	Entretenido e interesante Satisfacción en el uso	6, 7, 8, 9		
			Utilidad percibida	Utilidad y ayuda en la mejora de la enseñanza y desempeño.	10, 11, 12, 13, 14, 15		

Nota: Las dimensiones se formularon a partir de (Reyes, 2020).

Matriz de operacionalización de la variable 02: Calidad educativa

Variable 02	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Calidad educativa	Es el proceso sistematizado dirigido a la optimización de los recursos de una entidad educativa para poder brindar un derecho a una educación eficaz (García, 2018).	La calidad educativa se medirá a través de una encuesta en escala de Likert de tipo ordinal de la siguiente forma: Totalmente de acuerdo (TdA)=5, De acuerdo (DA)=4, Indiferente (I)=3, En desacuerdo (ED)=2 y Totalmente en desacuerdo (TeD) =1.	Relevancia	Capacidad de comunicarse en forma oral o escrita Capacidad de análisis y síntesis de información Capacidad de solucionar problemas	1, 2, 3, 4, 5, 6	Escala de Likert: 1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	Bajo (1-2) Medio (3-4) Alto (5)
			Eficiencia y eficacia	Uso de recursos institucionales Cobertura del servicio Logros conseguidos	7, 8, 9, 10, 11, 12		
			Equidad	Inclusión educativa Acceso y permanencia Liderazgo educativo	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Estimulo	Espacios para el planteamiento de dudas e inquietudes y para la búsqueda y/o aporte de soluciones.	19, 20		

Nota: Las dimensiones se formularon a partir de (García, 2018).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 45 alumnos por ende se utilizó como muestra a toda la población en vista de que es un número reducido de la Institución Educativa N° 54176 Turpo, Andahuaylas, y no es conveniente obtener una muestra de una población tan pequeña,

De acuerdo con (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) sólo cuando se efectúa un censo, se debe incluir todos los casos (personas, animales, plantas, objetos) del universo o la población. Por lo que, la presente investigación Según (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), la muestra no probabilística se caracteriza por la elección de las unidades de estudio y no depende de la probabilidad, por lo contrario, dichas razones relacionadas con las atribuciones y contextos del estudio que el investigador considera inherente. La muestra es censal; por lo que, para la recolección de la información se censó a los 45 niños con los que se trabajó el estudio.

Tabla 2
Número de estudiantes

Grado y Sección	Total, de estudiantes
1º	07
2º	05
3º	08
4º	08
5º	06
6º	11
TOTAL	45

Nota. Nómina de estudiantes 2021 por grado de la Institución Educativa 54176 Turpo, Andahuaylas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En conformidad con la investigación se aplicó como técnica la encuesta, el mismo que fue elaborado por el investigador. De acuerdo con (Gomez, 2012) esta técnica se basa en el diseño y la aplicación de incógnitas que están

dirigidas a la obtención de datos. Asimismo, el instrumento que se empleo fue el cuestionario, la técnica encuesta porque a través de ello se obtuvo la información relevante para el análisis y procesamiento (Piza et al., 2019).

La validez de los cuestionarios se llevó a cabo de la técnica de juicio de tres expertos, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems que fueron formulados en los instrumentos y técnicas usadas. Validez: Indica si el instrumento propuesto se midió adecuadamente para la variable analizada, por medio de sus principales dimensiones e indicadores. Con ese fin, el instrumento se sometió a las opiniones de tres expertos en el tema de investigación elegido, los expertos validaron el contenido de cada ítem del instrumento y su cumplimiento con los requisitos. Pertinencia: Los ítems que guarden relación al concepto teórico formulado. Relevancia: Elementos inherentes a la representación de un componente o dimensión particular de un concepto. Claridad: Comprende la vialidad total de los enunciados de la encuesta, es conciso, directo y exactos.

El cuestionario fue elaborado por el autor de la investigación Bachiller Cárdenas Arenas Máximo, para lo que se tuvo el sumo cuidado en guardar la relación de cada ítem con el respectivo indicador, a su vez dicho indicador guardó relación con las dimensiones de las variables, asimismo para la primera variable uso de google meet se tuvo 17 ítems y la segunda variable calidad educativa 15 ítems.

Ficha técnica de la variable uso de Google Meet

Nombre:	Cuestionario: Uso de Google Meet
Autor:	Elaboración propia Cárdenas Arenas Máximo
Año:	2021
Lugar:	Institución Educativa 54176, Turpo. Andahuaylas
Objetivo:	Recoger información sobre el uso de Google Meet
Población:	45 alumnos del nivel primario del primer al sexto grado de primaria
Escala:	Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Indiferente (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1).
Cantidad de ítems:	17 ítems
Tiempo:	10 minutos aprox.

Ficha técnica de la variable calidad educativa

Nombre:	Cuestionario: Calidad educativa
Autor:	Elaboración propia Cárdenas Arenas Máximo
Año:	2021
Lugar:	Institución Educativa 54176, Turpo. Andahuaylas
Objetivo:	Recoger información sobre la calidad educativa
Población:	45 alumnos del nivel primario del primer al sexto grado de primaria
Escala:	Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Indiferente (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1).
Cantidad de ítems:	15 ítems
Tiempo:	10 minutos aprox.

Los alumnos de acuerdo a su consentimiento informado han respondido los instrumentos de investigación de forma anónima, en tanto a los datos

3.5. Procedimientos

La obtención de los datos de la presente investigación, se ejecutó mediante el instrumento de encuestas a los 45 estudiantes en un plazo de 10 días, en la que de manera primaria se obtuvo la autorización de la directora responsable de la institución educativa 54176, Turpo. Andahuaylas. La información conseguida tiene un alto grado de confidencialidad, sólo para ser usado con fines académicos y de soporte en el presente trabajo de investigación.

Una vez concluida la recolección de registros y datos, se procedió al análisis estadístico pertinente mediante el SPSS.

3.6. Método de análisis de la información

Para el análisis de datos primeramente se realizó un análisis descriptivo, en el cual, se utilizó tablas de frecuencia y figuras como histogramas para analizar las características más importantes de las variables y las dimensiones de las variables estudiadas. Seguidamente, se realizó el análisis inferencial, en el cual se realizaron las pruebas de contrastación hipotética como la prueba de

normalidad y el coeficiente de correlación de Spearman para medir la asociación y relación entre las variables estudiadas (Bernal, 2016) y por último, se estima el modelo econométrico de mínimos cuadrados ordinarios (MCO) para comprobar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

El modelo MCO en econometría se basa en un procesamiento estadístico, el cual ayuda a encontrar un mejor estimador insesgado, por medio del cual se podrá encontrar la influencia de las variables estudiadas.

$$Y_i = B_0 + B_1x_1 + B_2x_2 + B_3x_3 + u$$

Dónde:

y : *calidad educativa* (VD)

x_1 : *uso de google meet* (VI)

x_2 : *Genero* (Genero) → Variables para incrementar la robustez

x_3 : *Edad* (Edad) → Variables para incrementar la robustez

u : *Termino de error*

3.7. Aspectos éticos

En referencia a los aspectos éticos se toma en consideración los principios de Autonomía y Justicia, ya que encuestados para el estudio tienen libertad de participar o no en cualquier momento de la investigación, ello implica un trato igualitario con la totalidad de los participantes, colaboren o no con el estudio según lo demanda la Universidad César Vallejo. En ese sentido, el presente estudio puede afirmar y respaldar la veracidad del trabajo y la obediencia por los derechos de autor de las investigaciones de apoyo.

Durante la recaudación de datos se consideró la anuencia informada, la confidencialidad en referencia a los datos personales consignados de los participantes y la integridad científica del estudio.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 3

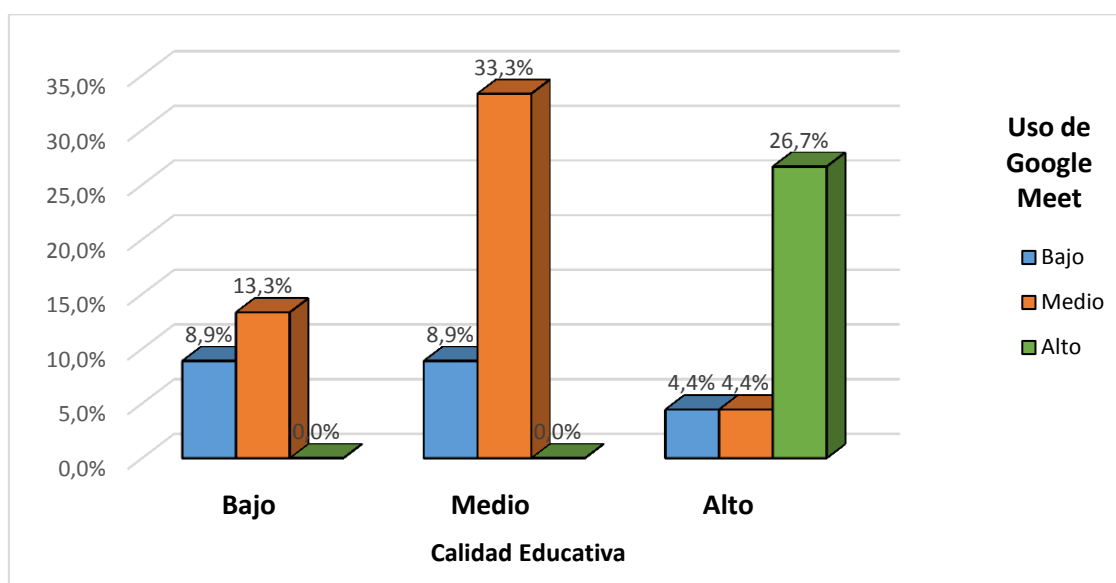
Tabla cruzada de uso de Google Meet y calidad educativa

		Calidad Educativa							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Uso de Google Meet	Bajo	4	8.9%	4	8.9%	2	4.4%	10	22.2%
	Medio	6	13.3%	15	33.3%	2	4.4%	23	51.1%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	12	26.7%	12	26.7%
	Total	10	22%	19	42%	16	36%	45	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Tabla cruzada de uso de Google Meet y calidad educativa



En la tabla 3 y figura 2, se puede observar que, del total de encuestados, el 22.2% tiene un uso de Google meet bajo; de los cuales el 8.9% tiene una calidad educativa baja, el 8.9% tiene una calidad educativa media y el 4.4% tiene una calidad alta. Mientras que, del total, el 51.1% de los estudiantes presentan un uso de Google meet a nivel medio, de los cuales el 13.3% tiene una baja calidad educativa, el 33.3% de los estudiantes tiene una media calidad y el 4.4% presenta una calidad educativa alta. Por último, el 26.7% del

total presentan un uso de Google meet a nivel alto, de los cuales, el 0% presenta una calidad baja, el 0% de los alumnos presentan una calidad educativa media y el 26.7% tiene una calidad educativa alta.

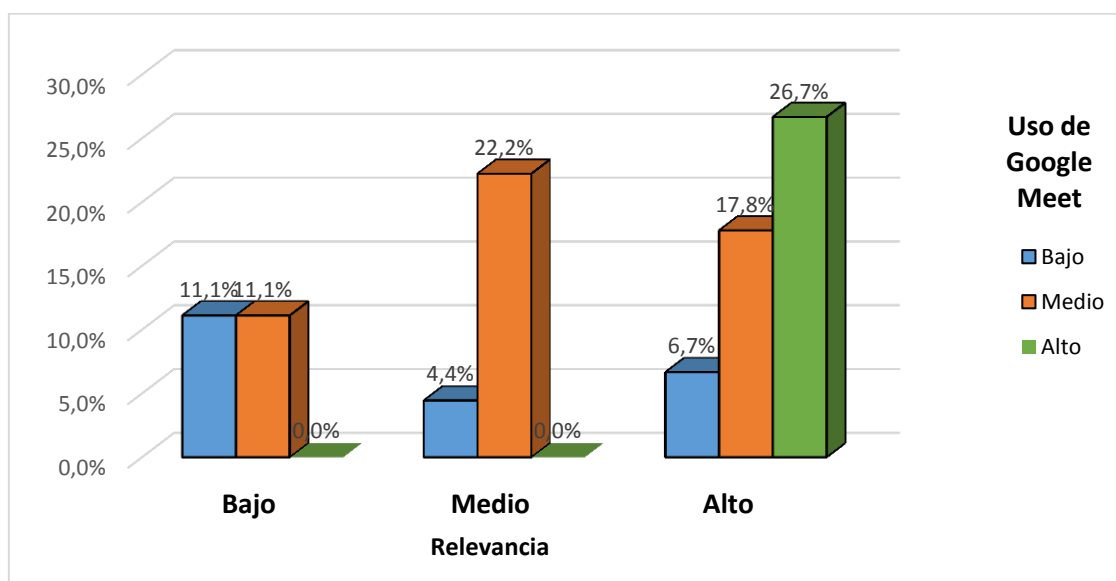
Tabla 4

Tabla cruzada entre uso de Google Meet y relevancia

		Relevancia							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Uso de Google Meet	Bajo	5	11.1%	2	4.4%	3	6.7%	10	22.2%
	Medio	5	11.1%	10	22.2%	8	17.8%	23	51.1%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	12	26.7%	12	26.7%
	Total	10	22%	12	27%	23	51%	45	100.0%

Figura 3

Gráfico de barras del uso de Google Meet y relevancia



En la tabla 4 y figura 3, se puede observar que, del total de encuestados, el 22.2% tiene un uso de Google meet bajo; de los cuales el 11.1% tiene una baja relevancia, el 4.4% tiene una relevancia media y el 6.7% tiene una relevancia alta. Mientras que, del total, el 51.1% de los estudiantes presentan un uso de Google meet a nivel medio, de los cuales el 11.1% tiene una baja relevancia, el 22.2% de los estudiantes tiene una relevancia a nivel medio y el 17.8% presenta una relevancia alta. Por último, el 26.7% del total presentan un

uso de Google meet a nivel alto, de los cuales, el 0% presenta una relevancia baja, el 0% de los alumnos presentan una relevancia educativa media y el 26.7% tiene una relevancia alta.

Tabla 5

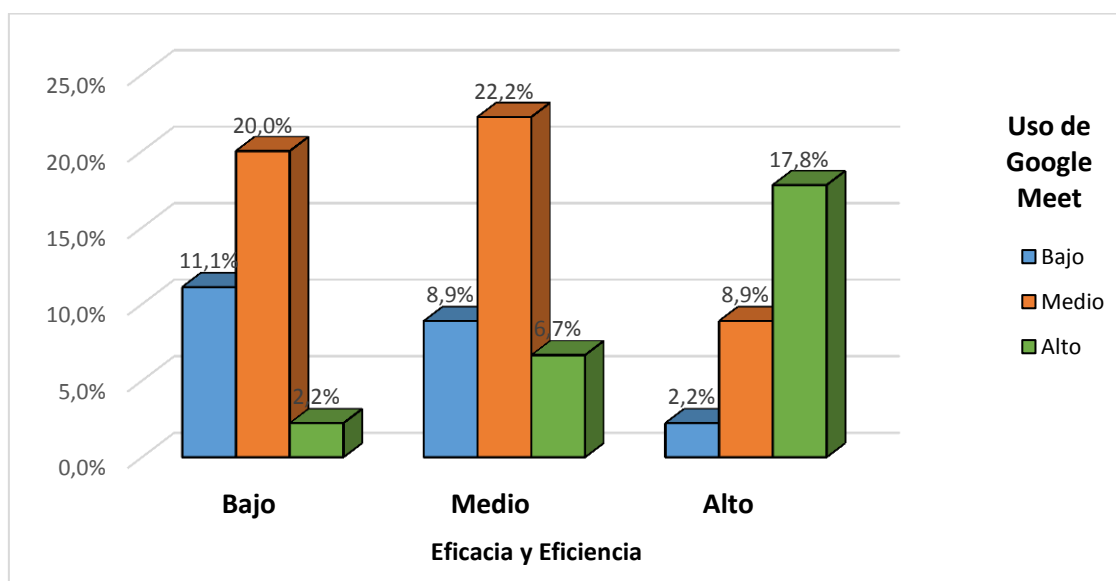
Tabla cruzada de uso de Google Meet, y eficiencia y eficacia

		Eficiencia y Eficacia							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Uso de Google Meet	Bajo	5	11.1%	4	8.9%	1	2.2%	10	22.2%
	Medio	9	20.0%	10	22.2%	4	8.9%	23	51.1%
	Alto	1	2.2%	3	6.7%	8	17.8%	12	26.7%
	Total	15	33%	17	38%	13	29%	45	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Gráfico de barras del uso de Google Meet, y eficiencia y eficacia



En la tabla 5 y figura 4, se puede observar que, del total de encuestados, el 22.2% tiene un uso de Google meet bajo; de los cuales el 11.1% tiene una percepción baja de la eficiencia y eficacia, el 8.9% tiene una eficiencia y eficacia media, y el 2.2% tiene una eficiencia y eficacia alta. Mientras que, del total, el 51.1% de los estudiantes presentan un uso de Google meet a nivel medio, de los cuales el 20.0% tiene una baja eficiencia y eficacia, el 22.2% de los estudiantes tiene una percepción de eficiencia y eficacia a nivel medio y el

8.9% presenta una percepción alta. Por último, el 26.7% del total presentan un uso de Google meet a nivel alto, de los cuales, el 2.2% presenta una eficiencia y eficacia baja, el 6.7% de los alumnos presentan una eficacia y eficiencia educativa media y el 17.8% tiene una eficiencia y eficacia alta.

Tabla 6

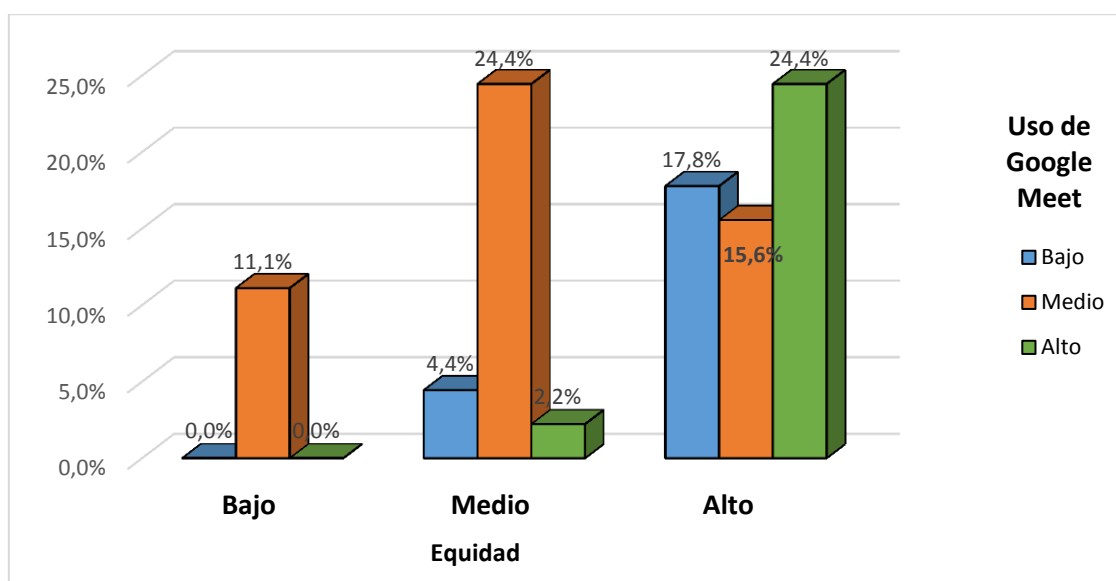
Tabla cruzada entre el uso de Google Meet y equidad

		Equidad							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Uso de Google Meet	Bajo	0	0.0%	2	4.4%	8	17.8%	10	22.2%
	Medio	5	11.1%	11	24.4%	7	15.6%	23	51.1%
	Alto	0	0.0%	1	2.2%	11	24.4%	12	26.7%
	Total	5	11%	14	31%	26	58%	45	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Gráfico de barras entre el uso de Google Meet y equidad



En la tabla 6 y figura 5, se puede observar que, del total de encuestados, el 22.2% tiene un uso de Google meet bajo; de los cuales el 0% tiene una percepción baja de la equidad, el 4.4% tiene una equidad media, y el 17.8% tiene una eficiencia y eficacia alta. Mientras que, del total, el 51.1% de los estudiantes presentan un uso de Google meet a nivel medio, de los cuales el 11.1% tiene una baja equidad, el 24.4% de los estudiantes tiene una

percepción de la equidad a nivel medio y el 15.6% presenta una percepción alta. Por último, el 26.7% del total presentan un uso de Google meet a nivel alto, de los cuales, el 0% de encuestados presenta una equidad baja, el 2.2% de los alumnos presentan una equidad educativa media y el 24.4% tiene una equidad alta.

Tabla 7

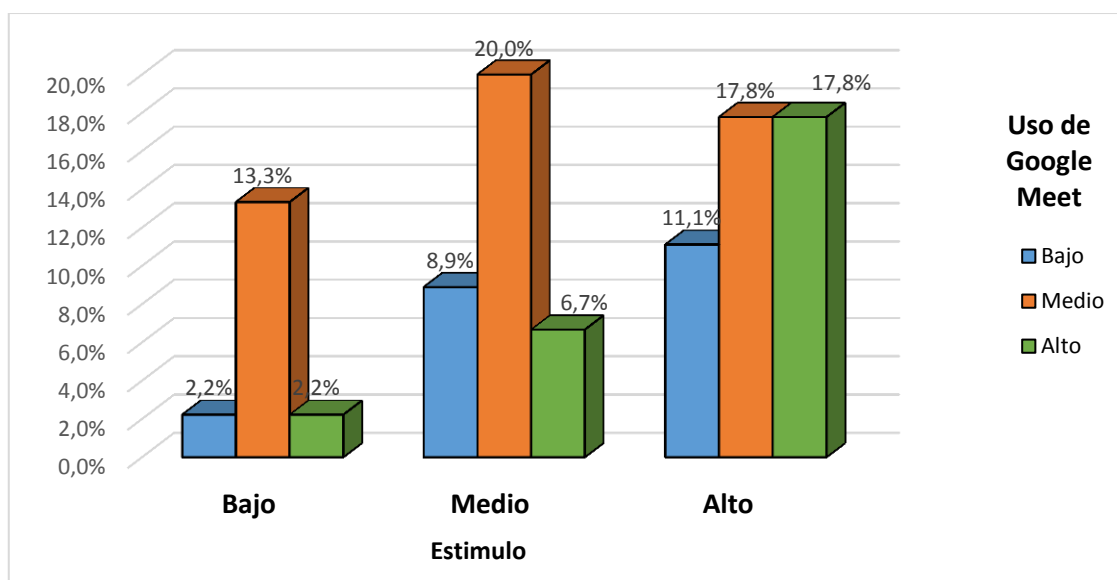
Tabla cruzada entre el uso de Google meet y estímulo

		Estímulo							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Uso de Google Meet		Recuento	% del N de tabla	Recuento	% del N de tabla	Recuento	% del N de tabla	Recuento	%
		Bajo	1	2.2%	4	8.9%	5	11.1%	10
	Medio	6	13.3%	9	20.0%	8	17.8%	23	51.1%
	Alto	1	2.2%	3	6.7%	8	17.8%	12	26.7%
	Total	8	18%	16	36%	21	47%	45	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Gráfico de barras entre el uso de Google Meet, y estímulo



En la tabla 7 y figura 6, se puede observar que, del total de encuestados, el 22.2% tiene un uso de Google meet bajo; de los cuales el 0% tiene una percepción baja de la equidad, el 4.4% tiene una equidad media, y el 17.8%

tiene una eficiencia y eficacia alta. Mientras que, del total, el 51.1% de los estudiantes presentan un uso de Google meet a nivel medio, de los cuales el 11.1% tiene una baja equidad, el 24.4% de los estudiantes tiene una percepción de la equidad a nivel medio y el 15.6% presenta una percepción alta. Por último, el 26.7% del total presentan un uso de Google meet a nivel alto, de los cuales, el 0% de encuestados presenta una equidad baja, el 2.2% de los alumnos presentan una equidad educativa media y el 24.4% tiene una equidad alta.

Resultados inferenciales

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de google meet	0.970	45	0.300
Calidad educativa	0.955	45	0.079

Nota: Resultados de correlación entre variables. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la prueba de normalidad donde se observa la dispersión de los datos, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para datos menores a 50 unidades. De acuerdo al valor de significancia > nivel de confianza (0.05); por lo que, con suficiente certeza estadística se afirma que los datos de la variable uso de Google Meet y calidad educativa se comportan bajo la curva de normalidad. En síntesis, los datos se comportan bajo una curva paramétrica.

- **Contrastación de hipótesis**
- **Hipótesis general**

H0: El uso de Google Meet **no** influye significativamente en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo, Andahuaylas 2021

H1: El uso de Google Meet influye significativamente en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo, Andahuaylas 2021

- Ecuación lineal

$$Y_i = 24.096 + 0.329(x_1) - 1.575(x_2) + 1.373(x_3) + u$$

Dónde:

y : *calidad educativa* (VD)

x_1 : *uso de google meet* (VI)

x_2 : *Sexo* (Sexo) → Variables para incrementar la robustes

x_3 : *Edad* (Edad) → Variables para incrementar la robustes

u : *Termino de error*

Tabla 9

Resumen del modelo de uso de Google Meet y calidad educativa

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,805 ^a	0.648	0.622	3.547

a. Predictores: (Constante), Edad, Sexo, Uso de google meet

En la tabla 9, se expone el resumen del modelo. Esto evidencia que la variable calidad educativa se explica a través de las variables independientes, uso de Google Meet respecto al valor que muestra el estadístico $R^2 = 0.622$; es decir que el 62.2% explica la variabilidad de la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo, Andahuaylas en el año 2021.

Tabla 10

ANOVA uso de Google Meet y calidad educativa

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	949.026	3	316.342	25.147	,000 ^b
Residuo	515.774	41	12.580		
Total	1464.800	44			

a. Variable dependiente: Calidad educativa

b. Predictores: (Constante), Edad, Sexo, Uso de google meet

La significancia del Anova fue 0,000 menor al 0.05 con el cual, se indica que las variables estudiadas son significativas para el modelo. Por lo que, con suficiente certeza estadística, se acepta la hipótesis de la investigación y se afirma la existencia influencia de Google Meet sobre la calidad educativa.

Tabla 11

Coefficientes uso de Google Meet y calidad educativa

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1 (Constante)	24.096	3.741		6.442	0.000
Uso de google meet	0.329	0.075	0.488	4.390	0.000
Sexo	-1.575	1.074	-0.137	-1.466	0.150
Edad	1.373	0.360	0.422	3.814	0.000

a. Variable dependiente: Calidad educativa

La tabla 11, de coeficientes muestra los parámetros de las variables del modelo propuesto, en el cual se aprecia que las betas de cada variable independiente; sin embargo, no todos expresan significancia. El uso de Google Meet y edad es significativa, debido al valor de significancia = 0.000 menor a 0.05. La variable sexo no es significativa. A continuación, se realiza la explicación detallada de la influencia de cada variable independiente sobre la variable dependiente: Por cada cambio en una unidad del uso de Google Meet, causa que la calidad educativa incremente en 0.329 unidades. Así mismo, a mayor edad del estudiante, la calidad educativa es mayor.

- **Primera hipótesis específica**

H0: El uso de Google Meet **no** influye significativamente en la relevancia de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021

H1: El uso de Google Meet influye significativamente en la relevancia de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021.

- **Ecuación lineal**

$$Y_i = 9.278 + 0.144(x_1) - 0.268(x_2) + 0.499(x_3) + u$$

Dónde:

y : Relevancia (VD)

x_1 : uso de google meet (VI)

x_2 : Sexo (Sexo) → Variables para incrementar la robustes

x_3 : Edad (Edad) → Variables para incrementar la robustes

u : Terminio de error

Tabla 12

Modelo MCO para uso de Google Meet y Relevancia

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,694 ^a	0.481	0.443	2.006

a. Predictores: (Constante), Edad, Sexo, Uso de google meet

En la tabla 12, se describe que la relevancia es explicada por el uso de Google Meet con un R2 ajustado de 0.443, es decir que el 44.3% de la relevancia es explicado por el uso de Google Meet en los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo, Andahuaylas en el año 2021. En síntesis, el modelo tiene un buen ajuste.

Tabla 13

Prueba Anova del modelo de uso de Google Meet y relevancia

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	152.961	3	50.987	12.673	,000 ^b
Residuo	164.950	41	4.023		
Total	317.911	44			

a. Variable dependiente: Relevancia

b. Predictores: (Constante), Edad, Sexo, Uso de google meet

De acuerdo a la Prueba Anova las variables estudiadas son significativas para el modelo evidenciándose con un valor de significancia menor al 0.05. Por lo que, a partir de él, se puede interpretar que el uso de Google Meet influye en la relevancia de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo.

Tabla 14*Coefficientes del modelo de uso de Google Meet y relevancia*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	9.278	2.115		4.386	0.000
Uso de google meet	0.144	0.042	0.459	3.403	0.001
Sexo	-0.268	0.607	-0.050	-0.441	0.661
Edad	0.499	0.204	0.329	2.448	0.019

a. Variable dependiente: Relevancia

La tabla 14 de coeficientes muestra los parámetros de las variables del modelo propuesto, en el cual se aprecia que las betas de cada variable independiente; sin embargo, no todos expresan significancia. El uso de Google Meet y edad es significativo, debido al valor de significancia es menor a 0.05. La variable sexo no es significativa. A continuación, se realiza la explicación detallada de la influencia de cada variable independiente sobre la variable dependiente:

Respecto a la variable uso de Google Meet es significativa, por lo que con suficiente certeza estadística se acepta la hipótesis de la investigación. Mediante el coeficiente Beta, indica que por cada cambio en una unidad del uso de Google meet, causa que la relevancia de la calidad educativa incremente en 14.4%. Así mismo, a mayor edad del estudiante, la relevancia de la calidad educativa es mayor.

- **Segunda hipótesis específica**

H0: El uso de Google Meet **no** influye significativamente en la eficiencia y eficacia de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021,

H1: El uso de Google Meet influye significativamente en la eficiencia y eficacia de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021.

- **Ecuación Lineal**

$$Y_i = 4.702 + 0.117(x_1) - 0.385(x_2) + 0.270(x_3) + u$$

Dónde:

y : Eficiencia y eficacia (VD)

x_1 : uso de google meet (VI)

x_2 : Sexo (Sexo) → Variables para incrementar la robustes

x_3 : Edad (Edad) → Variables para incrementar la robustes

u : Terminio de error

Tabla 15

Modelo MCO para el uso de Google Meet y eficiencia y eficacia

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,724 ^a	0.524	0.490	1.304

a. Predictores: (Constante), Edad, Sexo, Uso de google meet

De la tala 15, se describe a través del R2 ajustado que la eficiencia y eficacia de los estudiantes son explicadas por la variable uso de Google Meet en un 49%, en la institución educativa 54176 Turpo, Andahuaylas en el año 2021.

Tabla 16

Prueba Anova del modelo de uso de Google Meet y eficiencia y eficacia

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	76.859	3	25.620	15.066	,000 ^b
Residuo	69.719	41	1.700		
Total	146.578	44			

a. Variable dependiente: Eficiencia y eficacia

b. Predictores: (Constante), Edad, Sexo, Uso de google meet

Las variables uso de Google Meet y la eficiencia y eficacia son significativos, ya que la prueba de significancia resultó menor a 0.05 con un nivel de confiabilidad de 95%. Asimismo, se pude decir que la variable uso de Google Meet influye en la eficiencia y eficacia de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo.

Tabla 17*Coeficientes del modelo de uso de Google Meet y eficiencia y eficacia*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	4.702	1.375		3.419	0.001
Uso de google meet	0.117	0.028	0.547	4.233	0.000
Sexo	-0.385	0.395	-0.106	-0.976	0.335
Edad	0.270	0.132	0.262	2.039	0.048

a. Variable dependiente: Eficiencia y eficacia

La tabla 17 de coeficientes muestra los parámetros de las variables del modelo de uso de Google Meet y eficiencia de la calidad educativa, en el cual se aprecia que las betas de cada variable independiente; sin embargo, no todos expresan significancia. El uso de Google Meet y edad son significativa, debido al valor de significancia es menor a 0.05 (nivel de significancia). La variable sexo no es significativa. A continuación, se realiza la explicación detallada de la influencia de cada variable independiente sobre la variable dependiente:

Respecto a la variable uso de Google Meet es significativa, por lo que, con suficiente certeza estadística se acepta la hipótesis de la investigación. Mediante el coeficiente Beta, indica que existe una influencia positiva, por cada cambio en una unidad del uso de Google meet, causa que la eficiencia y eficacia de la calidad educativa incremente en 11.7%.

- **Tercera hipótesis específica**

H0: El uso de Google Meet **no** influye significativamente en la equidad de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021

H1: El uso de Google Meet influye significativamente en la equidad de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021

- **Ecuación lineal**

$$Y_i = 5.133 + 0.053(x_1) - 0.819(x_2) + 0.383(x_3) + u$$

Dónde:

y : *Equidad* (VD)

x_1 : *uso de google meet* (VI)

x_2 : *Sexo* (Sexo) → Variables para incrementar la robustes

x_3 : *Edad* (Edad) → Variables para incrementar la robustes

u : *Termino de error*

Tabla 18

Modelo MCO para el uso de Google Meet y equidad.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,595 ^a	0.354	0.307	1.499

a. Predictores: (Constante), Uso de google meet

En la tabla 18, a partir del modelo aplicado se tiene de acuerdo al R2 ajustado que la equidad en los estudiantes es explicada en un 30.7% por el uso de Google Meet en la I.E

Tabla 19

Prueba Anova del modelo de uso de Google Meet y equidad

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	50.506	3	16.835	7.497	,000 ^b
Residuo	92.071	41	2.246		
Total	142.578	44			

a. Variable dependiente: Equidad

b. Predictores: (Constante), Edad, Sexo, Uso de google meet

En la Prueba Anova las variables equidad y uso de Google Meet son significativos para el modelo, ya que, la significancia resultó 0.000 menor al 0.05 con un margen de error del 5% y nivel de confiabilidad del 95%. Por lo tanto, las variables son significativas para el modelo empleado.

Tabla 20*Coefficientes del modelo de uso de Google Meet y equidad.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	5.133	1.580		3.247	0.002
Uso de google meet	0.053	0.032	0.252	1.675	0.101
Sexo	-0.819	0.454	-0.229	-1.805	0.078
Edad	0.383	0.152	0.377	2.514	0.016

a. Variable dependiente: Equidad

La tabla de coeficientes muestra los parámetros de las variables del modelo de uso de Google Meet y la equidad de los estudiantes, en el cual se aprecia que las betas de cada variable independiente; sin embargo, no todos expresan significancia. El uso de Google Meet y sexo no son significativa, debido al valor de significancia es mayor a 0.05 (nivel de significancia). La variable edad es la única variable significativa. A continuación, se realiza la explicación detallada de la influencia de cada variable independiente sobre la variable dependiente:

Respecto a la variable uso de Google Meet no es significativa, por lo que, con suficiente certeza estadística se rechaza la hipótesis de la investigación. Mediante el coeficiente beta, indica que no existe una influencia positiva. Respecto a la variable edad, a mayor edad del estudiante, la equidad de la calidad educativa es mayor; es decir, ante un incremento de la edad del estudiante también se incrementa la equidad de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, en el año 2021

- **Cuarta hipótesis específica**

H0: El uso de Google Meet influye significativamente en el estímulo de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021

H1: El uso de Google Meet influye significativamente en el estímulo de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, 2021.

- **Ecuación lineal**

$$Y_i = 4.984 + 0.015(x_1) - 0.103(x_2) + 0.222(x_3) + u$$

Dónde:

y : Estimulo (VD)

x_1 : uso de google meet (VI)

x_2 : Sexo (Sexo) → Variables para incrementar la robustes

x_3 : Edad (Edad) → Variables para incrementar la robustes

u : Termino de error

Tabla 21

Modelo MCO para el uso de Google Meet y equidad

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,467 ^a	0.218	0.161	0.940

a. Predictores: (Constante), Edad, Sexo, Uso de google meet

En la tabla presentada, a partir del modelo se deduce que la equidad es explicada en un 16.1% por la variable uso de Google Meet en los estudiantes de la I.E. 54176 de Turpo, año 2021.

Tabla 22

Prueba Anova del modelo de uso de Google Meet y estimulo.

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	10.104	3	3.368	3.814	,017 ^b
	Residuo	36.207	41	0.883		
	Total	46.311	44			

a. Variable dependiente: Estimulo

b. Predictores: (Constante), Edad, Sexo, Uso de google meet

Con la prueba Anova, se pudo evidenciar que las variables estudiadas son significativas para el modelo, en ese sentido el modelo es significativo ya que, el valor de significancia resultó 0.017 menor a 0.05. A partir dl cual, se

puede decir que el estímulo influye en el uso de Google Meet en estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo.

Tabla 23

Coefficientes del modelo de uso de Google Meet y estímulo.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	4.984	0.991		5.028	0.000
Uso de google meet	0.015	0.020	0.126	0.760	0.451
Sexo	-0.103	0.285	-0.050	-0.361	0.720
Edad	0.222	0.095	0.384	2.330	0.025

a. Variable dependiente: Estimulo

La tabla de coeficientes muestra los parámetros de las variables del modelo de uso de Google Meet y el estímulo de los estudiantes, en el cual se aprecia que las betas de cada variable independiente; sin embargo, no todos expresan significancia. El uso de Google Meet y sexo no son significativa, debido al valor de significancia es mayor a 0.05 (nivel de significancia). Por otro lado, la variable edad no es significativa porque es mayor a 0.05. A continuación, se realiza la explicación detallada de la influencia de cada variable independiente sobre la variable dependiente:

Respecto a la variable uso de Google Meet es significativa, por lo que, con suficiente certeza estadística se acepta la hipótesis de la investigación. Mediante el coeficiente beta, indica que existe una influencia positiva. es decir, ante el uso de Google Meet incrementa el estímulo de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, en el año 2021.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con Pando (Pando, 2018), que indica de acuerdo al conductismo la deshumanización del proceso de enseñanza centrado en el tecnocentrismo, se genera a partir de la utilización de las Tics, por lo que el uso constante de ello podría modificar la conducta del ser humano en términos de la forma de aprendizaje ya sea positiva o negativa. En la presente investigación de acuerdo a los resultados que se obtuvieron del procesamiento de datos respecto a la hipótesis general donde se buscó saber si el uso del Google Meet influye en la calidad educativa de los estudiantes de la I.E. N°54176 Turpo, Andahuaylas 2021, se demuestra la influencia de Google Meet sobre la calidad educativa con una significancia de Anova de 0.000 que, al ser menor al 0.05. resultados que siendo contrastados con el estudio de Roig et al., (2021), en base a sus resultados Google Meet muestra el 28.30% Junto a ello, también ha sido notable el uso de UACloud que es 18.87%, el cual ambos campus permite la gestión telemática del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la interacción entre el profesorado y el alumnado mediante las aplicaciones de tutoría y debate, él se concluye que si bien el profesorado ha utilizado una comunicación audiovisual síncrona, lo que se ajusta a las demandas del alumnado, el grado de satisfacción de este es notoriamente escaso.

Por otra parte Saeed et al. (2021) quien obtuvo como resultado la correlación entre el miedo de usar Google Meet y la utilidad que se percibe en su uso, donde se explica que el miedo influye de manera positiva y significativa en el uso de la plataforma, esto demuestra la influencia que tiene sobre la calidad de educación que perciben los estudiantes. Así mismo Obinna-Akakuru et al. (2021) Quien hizo su estudio con el objetivo de explicar los efectos que causa el uso de la plataforma virtual en el proceso de construcción de conocimientos de los estudiantes dio como resultado que, todos aquellos estudiantes que hicieron uso del Google Meet alcanzaron mayor conocimiento a diferencia de aquellos que no lo hicieron, esto sustentado con una $F= 20,45$ en el grupo que hizo uso del Google Meet y un $f= 14, 68$ en el grupo que no lo utilizó. Bajo estos resultados se puede concluir que de manera general el uso de la plataforma influye de manera significativa en la calidad educativa como en los diferentes procesos de aprendizaje.

En base al autor Schmelkes (1996), referenciado por García et al. (2018) menciona que Eficiencia y eficacia, la primera es la cualidad de suministrar o satisfacer una necesidad de manera inmediata y en un tiempo corto, y la segunda es ya la actitud personal o el compromiso del colaborador de poder su predisposición a los resultados exigidos, de tal modo, al hacer referencia a nuestra segunda hipótesis en base a nuestra prueba Anova muestra que uso de Google Meet y la eficiencia y eficacia son significativas, ya que la prueba de significancia resultó menor a 0.05 con un nivel de confiabilidad de 95%, evidenciando un influencia entre ambas variables, por otro lado, según el análisis del coeficiente Beta se evidencia que indica que existe una influencia positiva, por cada cambio en una unidad del uso de Google meet, causa que la eficiencia y eficacia de la calidad educativa incremente en 11.7%. Estos resultados puede ser comparados con la investigación de Arias (2017) que demuestra que la relación de orden cero entre las variables de calidad educativa y los resultados de desempeño de los docentes en el uso de uso de plataformas digitales es de 0.397, lo cual es positivo y débil; asimismo, la calidad educativa y la comprensión lectora son positivas y en promedio 0. 428; Sin embargo, la relación de primer orden entre la calidad de la enseñanza, la eficacia de la enseñanza de los estudiantes de primaria en las instituciones educativas es 0. 902, el cual muestra una relación positiva y modera.

Respecto al tercer objetivo específico se menciona que, según el autor Schmelkes (1996), referenciado por García et al. (2018) Equidad, se refiere a que la calidad educativa debe medir de manera igualitaria al acceso del estudiante sin ninguna vulneración de algún derecho, en relación a ello en nuestra tercera hipótesis se observa que en la Prueba Anova las variables equidad y uso de Google Meet son significativas para el modelo, puesto que se evidencia que la significancia resultó 0.000 menor al 0.05 con un margen de error del 5% y nivel de confiabilidad del 95%, por otro lado, se observa que a través del coeficiente beta indica que no existe una influencia positiva. Respecto a la variable edad, a mayor edad del estudiante, la equidad de la calidad educativa es mayor; es decir, ante un incremento de la edad del estudiante también se incrementa la equidad de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas. Estos resultados pueden ser

comparados por la investigación de Tapia (2020) el cual en su objetivo de determinar la relación entre el uso del Google Meet y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Víctor García Hoz del distrito de Sachaca, Arequipa-2020, en base a ello en sus resultados de observa que la relación entre el uso del google meet y el rendimiento académico del área de comunicación es significativa ya que se obtuvo un coeficiente de Rho Spearman de 0.802 lo que se interpreta como una correlación positiva fuerte. Como se observa en el estudio y en Tapia (2020) de que los aspectos que se considera que el uso de Gloogle meet en referencia a la calidad educativa que implica un rendimiento académico, guardan un nivel de significancia en referencia a los estudiantes que busca un mejoramiento en la calidad de educativa en base al uso del Gloogle meet en referencia al nivel de significancia de cada estudio.

En referencia a nuestra cuarta hipótesis del uso de Google Meet y el estímulo de los estudiantes, en base a la prueba de Anova se logra evidenciar que el valor de significancia resultó 0.017 menor a 0.05. A partir dl cual, se muestra que el estímulo influye en el uso de Google Meet en estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo, por otro lado, Mediante el coeficiente beta, indica que existe una influencia positiva. es decir, ante el uso de Google Meet incrementa el estímulo de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo. Andahuaylas, en el año 2021. Estos resultados pueden ser comparados por la investigación de Mustikaningrum et al., (2021) el cual en base su estudio menciona que el modelo de aprendizaje por descubrimiento asistido por la aplicación Google Meet mejoró las habilidades de pensamiento crítico y los resultados del aprendizaje de las ciencias, creando aspecto de estímulos cada uno de ellos. Cabe indicar que el resultado de este estudio tuvo implicaciones para solucionar la calidad de aprendizaje de las ciencias.

Según la Organización de las Naciones Unidas (2020), Google Meet es una herramienta digital utilizada para desarrollar cursos de educación a distancia; además, tenga en cuenta que el video y las reuniones virtuales se consideran recursos excelentes para desarrollar contenido, programar reuniones, despejar dudas y cultivar relaciones cercanas a largo plazo. Por lo

tanto, con la investigación de ese autor existe una correlación con nuestra investigación, tenemos los siguientes. Se observa la primera variable con los siguientes resultados: 8,9% los estudiantes revelaron que usaban Google con menor capacidad de respuesta, 60% estudiantes con uso promedio Conoce Google y 31.1% los estudiantes que usan Google se encuentran mucho. En conclusión, una gran cantidad de estudiantes encuestados tiene un nivel medio en el uso de Google. En general los estudiantes en la actualidad ya tienen mayores conocimientos y capaces en el uso, mientras otros, no fueron capacitados en la escuela si no aprendieron por su lado.

Para Rodríguez (2010), referenciado por Chacón (2019), define que la calidad de la educación como este criterio necesario en una institución educativa donde los ciudadanos perciban la satisfacción de sus necesidades, así como la coherencia con las políticas educativas de la institución, evaluación externa dentro y fuera de todos los integrantes. Por lo tanto, existe una correlación de Chacón (2019) y en nuestra investigación existe una correlación en la calidad de la educación, y tuvimos los siguientes resultados en la investigación: En la tabla 07 y figura 06 se observa la segunda variable donde se obtuvo el siguiente resultado: 42.2% de los estudiantes revelo que tiene una baja calidad educativa, 57.8% de los estudiantes tiene un nivel medio en la calidad educativa. En conclusión, gran número de los estudiantes encuestados tiene un nivel medio en calidad educativa. Por otro lado, Campoverde et al. (2021), obtuvo como resultados que existe similitud puesto que, el estudio también concluyo que existe una influencia significativa entre el uso del Google Meet y la calidad educativa en los estudiantes de la I.E. N°54176 Turpo de Andahuaylas con una significancia del Anova igual al 0.000, menor al 0.05.

En la investigación realizada por Rahmah & Dani (2021), los resultados encontrados indicaron que el aprendizaje en línea en la Escuela Primaria de Telukagung-Indramayu, Indonesia, tiende a ser efectivo y funciona sin problemas. Comparando con la investigación ejecutada, se infiere que en relación al objetivo no guarda relación con el antecedente, en relación a la metodología si guarda relación el antecedente con el estudio. Finalmente, en relación a los resultados, pues en el estudio el uso del Google Meet en los

estudiantes en un 8.9% es bajo, mientras que en un 31.1% es alto, respecto a la facilidad de uso data de un 4.4% bajo y el 33.3% alto, frente al disfrute en el uso de la plataforma se tiene como resultado que el 15.6% es bajo a diferencia del 24.4% que es percibido como alto, también los estudios guardan similitud puesto que, el estudio también concluyo que existe una influencia significativa entre el uso del Google Meet y la calidad educativa en los estudiantes de la I.E. N°54176 Turpo de Andahuaylas.

Por otro lado, Mustikaningrum et al.(2021), encontró que el modelo de aprendizaje por descubrimiento asistido por la aplicación Google Meet mejoró las habilidades de pensamiento crítico y los resultados del aprendizaje de las ciencias. Comparando con la investigación ejecutada, infiere que en relación al objetivo no guarda relación con el antecedente, en cuanto a la relación de la metodología tampoco guarda relación con el estudio, pues en el antecedente a comparar fue realiza en cuatro etapas, mientras la nuestra se realizó en un solo momento. Finalmente, en relación a los resultados, nuestra investigación obtuvo lo siguiente, el uso del Google Meet en los estudiantes en un 8.9% es bajo mientras que en un 31.1% es alto, respecto a la facilidad de uso data de un 4.4% bajo y el 33.3% alto, frente al disfrute en el uso de la plataforma se tiene como resultado que el 15.6% es bajo a diferencia del 24.4% que es percibido como alto. También los estudios guardan similitud puesto que, el estudio también concluyo que existe una influencia significativa entre el uso del Google Meet y la calidad educativa en los estudiantes de la I.E. N°54176 Turpo de Andahuaylas.

Arias (2017), en su estudio encontró que el nivel de significación de 0,05 y el 95% de nivel de confianza, se rechaza la hipótesis nula, por lo que existe una relación entre las tres variables. Comparando con la investigación ejecutada, se infiere que en relación al objetivo no guarda relación con el antecedente, pues en la investigación del autor trabaja con tres variables, además solo una de ellas tiene relación con nuestra investigación, respecto a la relación de la metodología si guarda relación con el estudio. Finalmente, en relación a los resultados, también los estudios guardan similitud puesto que, nuestra investigación obtuvo lo siguiente, el uso del Google Meet en los

estudiantes en un 8.9% es bajo mientras que en un 31.1% es alto, respecto a la facilidad de uso data de un 4.4% bajo y el 33.3% alto, frente al disfrute en el uso de la plataforma se tiene como resultado que el 15.6% es bajo a diferencia del 24.4% que es percibido como alto. El estudio también concluyó que existe una influencia significativa entre el uso del Google Meet y la calidad educativa en los estudiantes de la I.E. N°54176 Turpo de Andahuaylas; es preciso recalcar que la comparación se enfatiza en la variable calidad educativa.

En la investigación realizada por Lucy (2020), para validar las herramientas se utilizaron juicios de expertos, y para asegurar la confiabilidad de las herramientas, se utilizó el alfa de Cronbach en dos variables: 0,802 para uso en el aula y 0,825 para estudios de sexto grado en el campo de la comunicación de El. Elim International Vitarte, Lima 2020 Persona = 0,78). Por tanto, la correlación positiva tiene buena fuerza, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis alternativa. Comparando con la investigación ejecutada, se infiere que en relación al objetivo no guarda relación con el antecedente, en relación a la metodología si guarda relación el antecedente con el estudio. Finalmente, en relación a los resultados, también los estudios guardan similitud puesto que, el estudio también concluyó que existe una influencia significativa entre el uso del Google Meet y la calidad educativa en los estudiantes de la I.E. N°54176 Turpo de Andahuaylas.

Por otro lado, Cordova (2020), en su resultado se observó que el 53.3 % que indica que el nivel de dificultad fue en 'nada', el 20 % indicó que la dificultad fue 'poco' y el 3.3 % considera la dificultad como 'regular', el cual se concluye que El uso de Gloogle meet mejora la percepción del aprendizaje de las competencias actitudinales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual se observa la obtención de mejoras en la percepción de aprendizaje en los tres niveles de competencias, conceptual, experimental y actitudinal. El estudio también concluyó que existe una influencia significativa entre el uso del Google Meet y la calidad educativa en los estudiantes de la I.E. N°54176 Turpo de Andahuaylas.

Huaman (2020), en su estudio obtuvo como resultado las evidencias de que los estudiantes en un 12,5% manifiestan que la plataforma virtual Classroom es flexible que se muestra de forma regular, por otro lado, el 85% de estudiantes manifiestan que es flexible de forma eficiente y con que no existe una relación directa entre la plataforma virtual classroom con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Excéleni Huancayo – 2019. Comparando con la investigación ejecutada, se infiere que en relación al objetivo no guarda relación con el antecedente, en relación a la metodología si guarda relación el antecedente con el estudio. Finalmente, en relación a los resultados, también los estudios guardan similitud puesto que, el estudio también concluyo que existe una influencia significativa entre el uso del Google Meet y la calidad educativa en los estudiantes de la I.E. N°54176 Turpo de Andahuaylas.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye en la aceptación de la hipótesis general, la cual determina la existencia de una influencia significativa y positiva del uso del Google Meet sobre la calidad educativa en los estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria de la I.E. N°54176 Turpo de Andahuaylas, de acuerdo al valor de significancia menor a 0.05.

Segunda:

Se concluye con la aceptación de la hipótesis específica 1, la cual determina la existencia de una influencia significativa del uso del Google Meet sobre la relevancia de la calidad educativa en los estudiantes del Quinto y Sexto grado de primaria de la I.E. N° 54176 Turpo de Andahuaylas, de acuerdo al valor de significancia menor a 0.05.

Tercera:

Respecto a la segunda hipótesis específica; de acuerdo al valor de significancia menor a 0.05, se determina que existe una influencia positiva del uso del Meet en la eficacia y eficiencia de la calidad educativa.

Cuarta:

Se concluye en la aceptación de la hipótesis nula, de acuerdo al valor de significancia mayor a 0.05, donde se detalla que el uso del Google Meet no influye de manera significativa en la equidad de la calidad educativa en los estudiantes que forman parte de la investigación.

Quinta:

Se concluye en la aceptación de la hipótesis nula, ya que no existe influencia significativa del uso de Google meet en el estímulo de los estudiantes de la I.E. N°54176 Turpo de Andahuaylas en el año 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los docentes en general de la institución educativa 54176 Turpo, potenciar el conocimiento respecto a la operación e importancia de la plataforma debido a que es una herramienta digital indispensable en el logro de una mejor calidad educativa dentro de la I.E, esto contribuirá a un mayor desenvolvimiento del estudiantado y una mejor capacidad de adaptación a las nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza. Así mismo se menciona respecto a la obtención de los antecedentes, que ha resultado difícil poder obtenerlo debido al tema planteado por ser un tema relativamente novedoso.

Segunda:

Se recomienda a los docentes que el uso de la herramienta virtual esté ligado de acuerdo a la edad del estudiante, ya que la dificultad de uso depende de la edad del estudiante que lo maneja, por ello es indispensable que se creen estrategias de adaptabilidad.

Tercera:

Se sugiere a los docentes considerar los cambios que se ejecuten en cuanto al uso del aplicativo o herramienta virtual sea de acuerdo a los efectos en la eficiencia y eficacia que se ha de generar en cuanto a la calidad de educación que se brinda dentro de la I.E.

Cuarta:

Es necesario que los docentes consideren que el uso del Google Meet afecta de manera directa a la equidad ante la calidad educativa, por lo que, es recomendable que se consideren los aspectos de género en cuanto a las medidas y cambios en el modo de brindar las sesiones, permitiendo que la información sea captada de manera global.

Quinta:

Se recomienda a los docentes realizar métodos de uso de las nuevas tecnologías en este caso del Google Meet que sean realmente

llamativos y estimulantes para los niños y estos puedan generar mayor familiaridad y entendimiento.

REFERENCIAS

- Arias Campos, C. L. (2017). Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 20188. *Universidad César Vallejo*, 174. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5179>
- Bances, R. M. (2021). *Factores Determinantes para el uso del servicio de banca movile en clientes de generación "X" de la Agencia BCP, Lambayeque 2019* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3743>
- Banco Mundial. (2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. *COMUNICADO DE PRENSA N.º 2021/121/LAC*, 4. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. PEARSON. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- BID - Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *Al menos 77 millones de personas sin acceso a internet de calidad en áreas rurales*. 29 de Octubre 2020. <https://www.iadb.org/es/noticias/al-menos-77-millones-de-personas-sin-acceso-internet-de-calidad-en-areas-rurales>
- Cáceres Muñoz, J. (2015). La escuela de madres y padres como escuela de emociones. Un impulso hacia la colaboración en beneficio de la calidad educativa. In *Investigar con y para la sociedad* (Vol. 2, pp. 637–646). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5188558>
- Campoverde, R., Ponce, J., & Rivera, G. (2021). Capacitación Pedagógica en Herramientas Digitales y su Impacto en la Calidad Educativa de las Instituciones Educativas Fiscales en época de Pandemia. *Digital Publisher*, 6, 9. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2021.2-2.549>

- Castillo, E. L. (2019). *Calidad educativa y satisfacción de los usuarios de la institución educativa "Internacional Elim" - cercado de Lima en el 5° año de educación secundaria* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3033>
- Cedeño, M., Azucena, Y., Ponce, E., & Perero, V. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 5(7), 388–405. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:63DHFNHZ4TsJ:https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/1525/2831+&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=pe&client=avast-a-1>
- Centro de especialización en gestión pública. (2021). *Educación virtual: origen, ventajas y retos - CEGEP*. 31 de Enero 2021. <https://cegepperu.edu.pe/2021/01/31/educacion-virtual-origen-ventajas-y-retos/>
- Chacón, D. L. F. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y Ciudad*, 36, 35–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Cordova, L. (2020). *La plataforma virtual Classroom y la mejora en la percepción del aprendizaje de los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de diseño publicitario del instituto superior tecnológico diseño y comunicación en el año 2019*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6810>
- Coronado, E. (2021). *La educación virtual empleando el google meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la institución educativa secundaria Jose Carlos Mariategui, distrito Capachica -año 2021*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/24849>
- Diaz Malasquez, A. V. (2021). La incorporación del uso de Google Classroom para facilitar el desarrollo de la competencia TIC de los estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa estatal en el contexto del COVID-19. *Pontificia Universidad Católica Del Perú.*, 84. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18910>

- Firda, R., Muzaffar, A., & Fajriah, F. (2021). Google Meet, teaching grammar through its platform. *ACEH*, 11, 22.
- García, F. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&nrm=iso
- Giannini, S., Jenkins, R., & Saavedra, J. (2021). Mission: Recovering Education 2021. In *UNICEF, UNESCO, and World Bank* (pp. 1–7). <https://www.unicef.org/reports/mission-recovering-education-2021>
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Guardia, K. (2021). *Educación en rojo: 320,000 niños podrían no volver a las aulas el 2022, qué medidas implementar*. 21 de Septiembre de 2021. <https://gestion.pe/peru/educacion-impacto-de-la-pandemia-minedu-educacion-en-rojo-320000-ninos-podrian-no-volver-a-las-aulas-el-2022-que-medidas-implementar-noticia/>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. 1, Issue Mexico). [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Huamán-Arroyo, O., & Cárdenas-De La Cruz, C. (2020). Plataforma virtual classroom y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Excéleni Huancayo – 2019. In *Universidad Peruana de Ciencias e Informática*. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/138>
- I., Ejiogu, C., C., Akakuru, O., U., Obinna-Akakuru, A., & N., Ordua, V. (2021). Affective Response of Students on the Integration of Think-pair-share and Reciprocal Teaching Methods on Upper Basic Education Social Studies Students in Imo State, Nigeria. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 20(3), 29–35. <https://doi.org/10.9734/ajess/2021/v20i330486>
- INEE. (2018). El concepto de calidad en la educación: construcción,

dimensiones y evaluación. In *Gaceta de la política nacional de evaluación educativa en México* (Vol. 4, Issue 10). <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/G10ES.pdf>

Instituto peruano de economía. (2021). *Efecto del Covid-19 en la educación*. 05 de Julio Del 2021.

Javier, F., Colina, G., Crispín Juárez Hernández, S., Salgado, L., & li, G. (2018). School management and educational quality. In *Revista Cubana Educación Superior*. 2018 (Vol. 2). https://www.researchgate.net/publication/331011313_School_management_and_educational_quality

León, S. L. E. (2020). *Uso del Classroom y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes del 6to Grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69886>

Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia, Del Instituto Politécnico Nacional*, 15(15), 1–5. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Mustikaningrum, G., Widiyanto, W., & Mediatati, N. (2021). Application of The Discovery Learning Model Assisted by Google Meet to Improve Students' Critical Thinking Skills and Science Learning Outcomes. *International Journal of Elementary Education*, 5(1), 30. <https://doi.org/10.23887/ijee.v5i1.34344>

ONU. (2021). *Interrupción y respuesta educativa*. Unesco. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse%0Ahttps://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después*.

Oscoco Solórzano, R., Chico Tasayco, H., Gálvez Suarez, E., Flores Sotelo, W., Coveñas Lalupú, J., & Gallardo Montes, C. del P. (2019). Análisis crítico de las reformas educativas emprendidas desde 1990 en docentes

- investigadores de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 83. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.256>
- Pando, V. F. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
- Pérez, E. (2020). *Google Meet ahora es gratis para todos: videollamadas de hasta 100 participantes y tiempo ilimitado hasta finales de septiembre*. <https://www.xataka.com/aplicaciones/google-meet-ahora-gratis-para-todos-videollamadas-100-participantes-tiempo-ilimitado-finales-septiembre>
- Permana, R. (2021). Improving the students' motivation in learning english through Google Meet during the online learning. *Englie*, 2, 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/englie.v2i1.14605>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455–459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000500455
- Quintana Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259–281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Quispe, E. (2020). *Guía de Google Meet*. 9. https://www.santarosa.edu.pe/images/Manuales/MANUAL_DE_GOOGLE_MEET_opt.pdf
- Rahmah, A., & Dani, A. (2021). Utilization of the Google Meet and Quiziz applications in the assistance and strengthening process of online learning during the covid-19 pandemic. *Indonesian Journal of Educational Research and Technology*, 1, 4. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17509/xxxxt.vxix>
- Ramos, C. (2019). *El uso del Virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay-2018*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35181>

- Reyes, L. (2020). *Manual de uso de la plataforma digital eBird*.
https://amautaenlinea.com/blog/wp-content/uploads/2020/07/Manual_Meet_Forms.pdf
- Rimache Segura, J. V. (2018). *Desempeño docente y la calidad educativa de las instituciones educativas del nivel de secundaria UGEL 01- 2013* [Universidad Nacional Federico Vida Real].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2950>
- Roig, R., Urrea, M., & Urrea, G. (2021). *La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet*. 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27519>
- Rusmansyah, Hayati, Winarti, & Rahmi. (2021). Capacitar a los estudiantes en las habilidades del proceso científico y la autoeficacia en aprendizaje en línea utilizando el Pensamiento Científico Crítico (SCT) modelo asistido por google aula y google meet. *Journal of Physics: Conference Series*, 8(24), 2–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1088/1742-6596/1760/1/012034>
- Saavedra, J. (2021). *A silent and unequal education crisis. And the seeds for its solution*. Education for Global Development. <https://blogs.worldbank.org/education/silent-and-unequal-education-crisis-and-seeds-its-solution>
- Saavedra, S. (2021). *Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con TICS para el desempeño docente en la I.E. 11501 de Pomalca*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69917>
- Saeed, R., Qasim, A. A., & Turki, A. M. (2021). Aceptación de Google Meet durante la propagación del coronavirus por parte de los estudiantes universitarios árabes. *Informatics*, 8(24), 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/informatics8020024>
- Sánchez Mendiola, M. (2020). Educación en línea y la pandemia: ¡no más onfaloskepsis! *Investigación En Educación Médica*, 9(36), 5–7. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20320>
- Septantiningtyas, N., Juhji, J., Rahman, A., Sa'adah, N., & Nawisa. (2021). Implementation of Google Meet Application in the Learning of Basic

- Science in the Covid-19 Pandemic Period of Student Learning Interests. *Journal of Physics: Conference Series*, 7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1088/1742-6596/1779/1/012068>
- Sheffet, O. (2019). Mínimos cuadrados ordinarios diferencialmente privados. *Journal of Privacy and Confidentiality*, 9(1). <https://doi.org/10.29012/jpc.654>
- Singh, R., & Awasthi, S. (2020). Updated Comparative Analysis on Video Conferencing Platforms- Zoom , Google Meet , Microsoft Teams , WebEx Teams and GoToMeetings. *Easy Chair: The World for Scientists*, 4026, 1–9. <https://easychair.org/publications/preprint/Fq7T>
- SUTEP. (2021). *Fracaso de estrategia de educación a distancia genera profunda crisis de la educación peruana*. 22 de Abril de 2021. <https://sutep.org/articulos/fracaso-de-estrategia-de-educacion-a-distancia-genera-profunda-crisis-de-la-educacion-peruana/>
- Tapia, C. (2020). *Uso del google meet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en la institución educativa particular Victor Garcia Hoz del distrito de Sachaca, Arequipa-2020*. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://doi.org/http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13448/UPtamac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis* (E. S. M. EIRL (ed.); 1st ed.). http://www.sancristoballibros.com/libro/el-desarrollo-de-la-tesis_84227. El desarrollo de la tesis
- Vasquez, M. (2021). Las herramientas tecnológicas y la calidad educativa en estudiantes de 4to año de secundaria de la IEE “Juan Guerrero Quimper” Villa María del Triunfo 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68787>
- Watagoda, L. C. R. P. (2018). Un teorema de submodelo para mínimos cuadrados ordinarios. *International Journal of Statistics and Probability*, 8(1), 40. <https://doi.org/10.5539/ijsp.v8n1p40>
- Wooditch, A., Johnson, N., Solymosi, R., Medina, J., & Langton, S. (2021).

Regresión de mínimos cuadrados ordinarios. In *A Beginner's Guide to Statistics for Criminology and Criminal Justice Using R* (pp. 245–268). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-50625-4_15

ANEXOS

Anexo 1. **Matriz de operacionalización de la variable 01: Uso de la plataforma virtual Google Meet**

Variable 01	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Uso del Google Meet	Es la utilización de la plataforma de video conferencias predominante de Google enfocada al ámbito laboral y académico, el cual tiene por función principal conectar audio como video desde diferentes dispositivos móviles como estacionales (Reyes, 2020).	El uso de la plataforma virtual Google Meet se medirá a través, a partir de una encuesta en escala de Likert de tipo ordinal de la siguiente forma: Totalmente de acuerdo (TdA)=5, De acuerdo (DA)=4, Indiferente (I)=3, En desacuerdo (ED)=2 y Totalmente en desacuerdo (TeD)=1.	Perfil de uso	Experiencia en el uso Google Meet	1, 2	Escala de Likert: 1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	Bajo (1-2) Medio (3-4) Alto (5)
			Facilidad de uso percibido	Aplicación sencilla y uso comprensible	3, 4, 5		
			Disfrute percibido	Entretenido e interesante Satisfacción en el uso	6, 7, 8, 9		
			Utilidad percibida	Utilidad y ayuda en la mejora de la enseñanza y desempeño	10, 11, 12, 13, 14, 15		

Nota: Las dimensiones se formularon a partir de (Reyes, 2020).

Matriz de operacionalización de la variable 02: Calidad educativa

Variable 02	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Calidad educativa	Es el proceso sistematizado dirigido a la optimización de los recursos de una entidad educativa para poder brindar un derecho a una educación eficaz (García, 2018).	La calidad educativa se medirá a través de una encuesta en escala de Likert de tipo ordinal de la siguiente forma: Totalmente de acuerdo (TdA)=5, De acuerdo (DA)=4, Indiferente (I)=3, En desacuerdo (ED)=2 y Totalmente en desacuerdo (TeD) =1.	Relevancia	Capacidad de comunicarse en forma oral o escrita Capacidad de análisis y síntesis de información Capacidad de solucionar problemas	1, 2, 3, 4, 5, 6	Escala de Likert: 1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	Bajo (1-2) Medio (3-4) Alto (5)
			Eficiencia y eficacia	Uso de recursos institucionales Cobertura del servicio Logros conseguidos	7, 8, 9, 10, 11, 12		
			Equidad	Inclusión educativa Acceso y permanencia Liderazgo educativo	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Estimulo	Espacios para el planteamiento de dudas e inquietudes y para la búsqueda y/o aporte de soluciones.	19, 20		

Nota: Las dimensiones se formularon a partir de (García, 2018).

Anexo 2. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Uso de Google Meet y calidad educativa en estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo. Andahuaylas 2021

AUTOR: Cárdenas Arenas Máximo

		Hipótesis general	VARIABLES				
			Variable 1: Uso de Google Meet				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>Problema general: ¿Cómo influye el uso de Google Meet en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cómo influye el uso de Google Meet en la relevancia de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021?</p> <p>b) ¿Cómo influye el uso de Google Meet en la eficiencia y eficacia de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021?</p> <p>c) ¿Cómo influye el uso de Google Meet en la equidad de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021?</p> <p>d) ¿Cómo influye el uso de Google Meet en el estímulo de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del uso de Google Meet en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Establecer el uso de Google Meet en la relevancia de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021.</p> <p>b) Establecer el uso de Google Meet en la eficiencia y eficacia de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021.</p> <p>c) Establecer el uso de Google Meet en la equidad de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021.</p> <p>d) Establecer el uso de Google Meet en el estímulo de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021.</p>	<p>El uso de Google Meet influye significativamente en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) El uso de Google Meet influye significativamente en la relevancia de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021.</p> <p>b) El uso de Google Meet influye significativamente en la eficiencia y eficacia de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021.</p> <p>c) El uso de Google Meet influye significativamente en la equidad de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021.</p> <p>d) El uso de Google Meet influye significativamente en el estímulo de los estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo Andahuaylas 2021.</p>	Variable 1: Uso de Google Meet				
			Perfil de uso	Experiencia en el uso del Google Meet	1, 2	Escala de Likert: 1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	Bajo Medio Alto
			Facilidad de uso percibe	Aplicación sencilla y uso comprensible	3, 4, 5		
			Disfrute percibido	Entretenido e interesante	6, 7		
				Satisfacción en el uso	8, 9		
			Utilidad percibida	Utilidad y ayuda en la mejora de la enseñanza y desempeño	10, 11, 12, 13		
				Contacto permanente entre compañeros y estudiantes	14, 15		
			Variable 2: Calidad educativa				
			Relevancia	Capacidad de	1, 2	Escala de Likert:	Bajo

				comunicarse en forma oral o escrita		1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	Medio Alto
				Capacidad de análisis y síntesis de información	3, 4		
				Capacidad para solucionar problemas	5, 6		
			Eficiencia y eficacia	Uso de recursos institucionales	7, 8		
				Cobertura del servicio	9, 10		
				Logros conseguidos	11, 12		
			Equidad	Inclusión educativa	13, 14		
				Acceso y permanencia	15, 16		
				Liderazgo educativo	17, 18		
			Estímulo	Espacios para planteamiento y dudas	19, 20		

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: Aplicado</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población: 45 estudiantes</p> <p>Muestra: Muestra censal 45</p> <p>Muestreo: No probabilístico, estratificado</p>	<p>Variable 1: Uso de la plataforma Google Meet</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Calidad educativa</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Inferencial: Regresión lineal</p>

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO QUE MIDE LAS VARIABLES

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Cárdenas Arenas Máximo, con Nro. DNI. de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “**Uso de Google Meet y calidad educativa** en estudiantes de la institución educativa N° 54176, Turpo, Andahuaylas 2021” el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Escala auto valorativa

Totalmente de acuerdo (TdA) = 5

De acuerdo (DA) = 4

Indiferente (I) = 3

En desacuerdo (ED) = 2

Totalmente en desacuerdo (TeD) = 1

o Sexo:

a) Masculino

b) Femenino

o Edad: ____

N°	Variable 1	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	PERFIL DE USO	<u>TeD</u>	ED	I	DA	<u>TdA</u>
1	Tiene un adecuado uso de Google Meet					
2	Google Meet es una herramienta indispensable para su aprendizaje					
	FACILIDAD DE USO PERCIBIDO					
3	Google Meet es una herramienta de fácil uso y amigable con su interfaz					
4	Comprende todas las herramientas que Google Meet brinda para un aprendizaje efectivo					
5	Percibe que Google Meet tiene todas las facultades para ser una de las plataformas más sencillas y comprensibles en <u>toro</u> a las video conferencias					
	DISFRUTE PERCIBIDO					
6	Considera que Google Meet es un recurso interesante para las videoconferencias					
7	Se siente satisfecho con la utilidad y versatilidad que le brinda Google Meet					

8	Se siente a gusto utilizando Google Meet a comparación de otras plataformas					
9	Google Meet le brinda un factor de comodidad en su uso diario					
	UTILIDAD PERCIBIDA					
10	Google Meet es la plataforma con mayor utilidad gracias a sus herramientas complementarias					
11	Considera que el uso de Google Meet en su ámbito académico ha tenido resultados positivos					
12	Considera que usar Google Meet mejora su desempeño académico, en términos de tiempo y eficiencia de comunicación con sus compañeros de clase y docentes					
13	Google Meet como plataforma de videoconferencias permite mejorar su capacidad de aprendizaje sobre un tema concreto					
14	Le resulta más eficiente entablar comunicación con sus compañeros de clase de forma académica por Google Meet que por otras plataformas					
15	Le resulta más eficiente entablar comunicación con su docente de forma académica por Google Meet que por otras plataformas					
16	Google Meet permite mejorar su desempeño académico a partir de la gestión de sus cursos por tareas y actividades					
17	Google Meet dispone de todas las funcionalidades de clase, que permite tener un aprendizaje mejor o igual que un aprendizaje presencial					
	VARIABLE 2: CALIDAD EDUCATIVA					
	RELEVANCIA	1	2	3	4	5
18	Se tiene una comunicación oral asertiva en clases					
19	Se tiene una comunicación escrita asertiva en clases					
20	Las clases se dirigen a un análisis profundo sobre el tema tratado					
21	Las clases tienen concretas y eficaces					
22	Capacidad de resolución de problemas es adecuada en clases					
23	El docente resulta comprensible respecto a dudas y consultas en clases					
	EFICIENCIA Y EFICACIA					
24	Se utilizan los recursos de la IE de forma					

	optima					
25	La cobertura del servicio educativo es excelente					
26	Considera que la IE tiene logros en términos académicos					
27	El docente se encuentra pendiente, respecto a todos sus estudiantes					
	EQUIDAD					
28	Todos los estudiantes participan sin ningún tipo de limitante en clases					
29	Todos los estudiantes tienen acceso al servicio educativo					
30	El docente promueve el liderazgo en el salón de clases					
	ESTIMULO					
31	Ante inconvenientes, el docente sabe cómo manejar las posibles soluciones					
32	El docente brinda espacios de planificación del estudiante respecto a sus interrogantes y dudas					

Anexo 4.



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54176 "SAN JUAN DE OCCOLLO"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos MILAGROS FLAVIA, GOMEZ CHOQUE	DNI: 31189969

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de Google Meet y calidad educativa en estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo. Andahuaylas 2021	
Nombre del Programa Académico: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos MAXIMO CARDENAS ARENAS	DNI: 31183165

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Andahuaylas, 28 de Enero del 2022

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 5. Instrumentos de recolección de datos validados



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Perfil de uso							
1	Tiene un adecuado uso de Google Meet	X		X		X		
2	Google Meet es una herramienta indispensable para su aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Facilidad de uso percibido							
3	Google Meet es una herramienta de fácil uso y amigable con su interfaz	X		X		X		
4	Comprende todas las herramientas que Google Meet brinda para un aprendizaje efectivo	X		X		X		
5	Percibe que Google Meet tiene todas las facultades para ser una de las plataformas más sencillas y comprensibles en torno a las video conferencias	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Disfrute Percibido							
6	Considera que Google Meet es un recurso interesante para las videoconferencias	X		X		X		
7	Se siente satisfecho con la utilidad y versatilidad que le brinda Google Meet	X		X		X		
8	Se siente a gusto utilizando Google Meet a comparación de otras plataformas	X		X		X		
9	Google Meet le brinda un factor de comodidad en su uso diario	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Utilidad percibida							
10	Google Meet es la plataforma con mayor utilidad gracias a sus herramientas complementarias	X		X		X		
11	Considera que el uso de Google Meet en su ámbito académico ha tenido resultados positivos	X		X		X		
12	Considera que usar Google Meet mejora su desempeño académico, en términos de tiempo y eficiencia de comunicación con sus compañeros de clase y docentes	X		X		X		
13	Google Meet como plataforma de videoconferencias permite mejorar su capacidad de aprendizaje sobre un tema concreto	x		x		x		

14	Le resulta más eficiente entablar comunicación con sus compañeros de clase de forma académica por Google Meet que por otras plataformas	X		X		X	
15	Le resulta más eficiente entablar comunicación con su docente de forma académica por Google Meet que por otras plataformas	X		X		X	
16	Google Meet permite mejorar su desempeño académico a partir de la gestión de sus cursos por tareas y actividades	X		X		X	
17	Google Meet dispone de todas las funcionalidades de clase, que permite tener un aprendizaje mejor o igual que un aprendizaje presencial	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ASTOQUILLCA MAYHUIRE, Mariluz

DNI: 31183279

Especialidad del validador: Administración de la educación.

Andahuaylas, 29 de Noviembre del 2021

Nota:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relevancia							
18	Se tiene una comunicación oral asertiva en clases	X		X		X		
19	Se tiene una comunicación escrita asertiva en clases	X		X		X		
20	Las clases se dirigen a un análisis profundo sobre el tema tratado	X		X		X		
21	Las clases tienen concretas y eficaces	X		X		X		
22	Capacidad de resolución de problemas es adecuada en clases	X		X		X		
23	El docente resulta comprensible respecto a dudas y consultas en clases	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Eficiencia y eficacia							
24	Se utilizan los recursos de la IE de forma óptima	X		X		X		
25	La cobertura del servicio educativo es excelente	X		X		X		
26	Considera que la IE tiene logros en términos académicos	X		X		X		
27	El docente se encuentra pendiente, respecto a todos sus estudiantes	X		X		X		
	DIMENSION 3 : Equidad							
28	Todos los estudiantes participan sin ningún tipo de limitante en clases	X		X		X		
29	Todos los estudiantes tienen acceso al servicio educativo	X		X		X		
30	El docente promueve el liderazgo en el salón de clases	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: Estimulo						
31	Ante inconvenientes, el docente sabe cómo manejar las posibles soluciones	X		X		X
32	El docente brinda espacios de planificación del estudiante respecto a sus interrogantes y dudas	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ASTOQUILLCA MAYHUIRE, Mariluz DNI: 31183279

Especialidad del validador: Administración de la educación.

Nota:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuaylas, 29 de Noviembre del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Perfil de uso							
1	Tiene un adecuado uso de Google Meet	X		X		X		
2	Google Meet es una herramienta indispensable para su aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Facilidad de uso percibido							
3	Google Meet es una herramienta de fácil uso y amigable con su interfaz	X		X		X		
4	Comprende todas las herramientas que Google Meet brinda para un aprendizaje efectivo	X		X		X		
5	Percibe que Google Meet tiene todas las facultades para ser una de las plataformas más sencillas y comprensibles en torno a las video conferencias	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Disfrute Percibido							
6	Considera que Google Meet es un recurso interesante para las videoconferencias	X		X		X		
7	Se siente satisfecho con la utilidad y versatilidad que le brinda Google Meet	X		X		X		
8	Se siente a gusto utilizando Google Meet a comparación de otras plataformas	X		X		X		
9	Google Meet le brinda un factor de comodidad en su uso diario	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Utilidad percibida							
10	Google Meet es la plataforma con mayor utilidad gracias a sus herramientas complementarias	X		X		X		
11	Considera que el uso de Google Meet en su ámbito académico ha tenido resultados positivos	X		X		X		
12	Considera que usar Google Meet mejora su desempeño académico, en términos de tiempo y eficiencia de comunicación con sus compañeros de clase y docentes	X		X		X		
13	Google Meet como plataforma de videoconferencias permite mejorar su capacidad de aprendizaje sobre un tema concreto	x		x		x		

14	Le resulta más eficiente entablar comunicación con sus compañeros de clase de forma académica por Google Meet que por otras plataformas	X		X		X	
15	Le resulta más eficiente entablar comunicación con su docente de forma académica por Google Meet que por otras plataformas	X		X		X	
16	Google Meet permite mejorar su desempeño académico a partir de la gestión de sus cursos por tareas y actividades	X		X		X	
17	Google Meet dispone de todas las funcionalidades de clase, que permite tener un aprendizaje mejor o igual que un aprendizaje presencial	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. TORRES CALDERON, Ana María

DNI: 41411576

Especialidad del validador: Docencia universitaria e investigación.

Nota:

Andahuaylas, 29 de Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relevancia							
18	Se tiene una comunicación oral asertiva en clases	X		X		X		
19	Se tiene una comunicación escrita asertiva en clases	X		X		X		
20	Las clases se dirigen a un análisis profundo sobre el tema tratado	X		X		X		
21	Las clases tienen concretas y eficaces	X		X		X		
22	Capacidad de resolución de problemas es adecuada en clases	X		X		X		
23	El docente resulta comprensible respecto a dudas y consultas en clases	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Eficiencia y eficacia							
24	Se utilizan los recursos de la IE de forma óptima	X		X		X		
25	La cobertura del servicio educativo es excelente	X		X		X		
26	Considera que la IE tiene logros en términos académicos	X		X		X		
27	El docente se encuentra pendiente, respecto a todos sus estudiantes	X		X		X		
	DIMENSION 3 : Equidad							
28	Todos los estudiantes participan sin ningún tipo de limitante en clases	X		X		X		
29	Todos los estudiantes tienen acceso al servicio educativo	X		X		X		
30	El docente promueve el liderazgo en el salón de clases	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: Estimulo							
31	Ante inconvenientes, el docente sabe cómo manejar las posibles soluciones	X		X		X	
32	El docente brinda espacios de planificación del estudiante respecto a sus interrogantes y dudas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. TORRES CALDERON, Ana María

DNI: 41411576

Especialidad del validador: Docencia universitaria e investigación.

Nota:

Andahuaylas, 29 de Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Perfil de uso							
1	Tiene un adecuado uso de Google Meet	X		X		X		
2	Google Meet es una herramienta indispensable para su aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Facilidad de uso percibido							
3	Google Meet es una herramienta de fácil uso y amigable con su interfaz	X		X		X		
4	Comprende todas las herramientas que Google Meet brinda para un aprendizaje efectivo	X		X		X		
5	Percibe que Google Meet tiene todas las facultades para ser una de las plataformas más sencillas y comprensibles en torno a las video conferencias	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Disfrute Percibido							
6	Considera que Google Meet es un recurso interesante para las videoconferencias	X		X		X		
7	Se siente satisfecho con la utilidad y versatilidad que le brinda Google Meet	X		X		X		
8	Se siente a gusto utilizando Google Meet a comparación de otras plataformas	X		X		X		
9	Google Meet le brinda un factor de comodidad en su uso diario	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Utilidad percibida							
10	Google Meet es la plataforma con mayor utilidad gracias a sus herramientas complementarias	X		X		X		
11	Considera que el uso de Google Meet en su ámbito académico ha tenido resultados positivos	X		X		X		
12	Considera que usar Google Meet mejora su desempeño académico, en términos de tiempo y eficiencia de comunicación con sus compañeros de clase y docentes	X		X		X		
13	Google Meet como plataforma de videoconferencias permite mejorar su capacidad de aprendizaje sobre un tema concreto	x		x		x		

	tema concreto						
14	Le resulta más eficiente entablar comunicación con sus compañeros de clase de forma académica por Google Meet que por otras plataformas	X		X		X	
15	Le resulta más eficiente entablar comunicación con su docente de forma académica por Google Meet que por otras plataformas	X		X		X	
16	Google Meet permite mejorar su desempeño académico a partir de la gestión de sus cursos por tareas y actividades	X		X		X	
17	Google Meet dispone de todas las funcionalidades de clase, que permite tener un aprendizaje mejor o igual que un aprendizaje presencial	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. SANCHEZ ROJAS, Belisario

DNI: 31174615


Especialidad del validador: Administración de la educación.

Nota:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuaylas, 29 de Noviembre del 2021



UCV **Mg. BELISARIO SANCHEZ ROJAS**
Administración de la Educación

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relevancia							
18	Se tiene una comunicación oral asertiva en clases	X		X		X		
19	Se tiene una comunicación escrita asertiva en clases	X		X		X		
20	Las clases se dirigen a un análisis profundo sobre el tema tratado	X		X		X		
21	Las clases tienen concretas y eficaces	X		X		X		
22	Capacidad de resolución de problemas es adecuada en clases	X		X		X		
23	El docente resulta comprensible respecto a dudas y consultas en clases	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Eficiencia y eficacia							
24	Se utilizan los recursos de la IE de forma óptima	X		X		X		
25	La cobertura del servicio educativo es excelente	X		X		X		
26	Considera que la IE tiene logros en términos académicos	X		X		X		
27	El docente se encuentra pendiente, respecto a todos sus estudiantes	X		X		X		
	DIMENSION 3 : Equidad							
28	Todos los estudiantes participan sin ningún tipo de limitante en clases	X		X		X		
29	Todos los estudiantes tienen acceso al servicio educativo	X		X		X		
30	El docente promueve el liderazgo en el salón de clases	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: Estímulo							
31	Ante inconvenientes, el docente sabe cómo manejar las posibles soluciones	X		X		X	
32	El docente brinda espacios de planificación del estudiante respecto a sus interrogantes y dudas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. SANCHEZ ROJAS, Belisario DNI: 31174615

Especialidad del validador: Administración de la educación.

Nota:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuaylas, 29 de Noviembre del 2021



UCV
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Administración de la Educación

Firma del Experto Informante

Anexo 6. Carta de presentación de la escuela de postgrado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 30 de noviembre de 2021

Carta P. 933-2021-UCV-EPG-SP

Magíster
GOMEZ CHOQUE, MILAGROS FLAVIA
Directora
Institución Educativa 54176

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CARDENAS ARENAS, MAXIMO**; identificado(a) con DNI/CE N° 31183165 y código de matrícula N° 7002552063; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Uso de Google Meet y calidad educativa en estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo. Andahuaylas 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 7. Autorización

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE N° 54176 DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE ANDAHUAYLAS

AUTORIZACION

Al Bach. Máximo Cárdenas Arenas, identificado con DNI. N° 31183165, tesista de la Universidad "Cesar Vallejo". Sede Lima Norte, aplicar los instrumentos para el recojo de información de los estudiantes de la institución educativa N° 54176 del distrito de Turpo, correspondiente al trabajo de investigación titulada "Uso de Google Meet y calidad educativa en estudiantes de la institución educativa 54176, Turpo. Andahuaylas 2021" UGEL. Andahuaylas, Región Apurímac.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para que estime conveniente.

Turpo, 06 de Diciembre del 2021

 UGEL - ANDAHUAYLAS
LIMA - SAN MARTÍN DE PORRES
[Handwritten Signature]
M^{do}. Miguel Ángel Gómez Choque
DIRECTORA (e)

Anexo 8. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los padres de familia una clara explicación sobre la investigación.

La presente investigación es conducida por: Máximo Cárdenas Arenas, estudiante de Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo". El objetivo de esta investigación es Determinar la influencia del uso de google meet en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa 54176 Turpo, Andahuaylas 2021.

Si usted accede señor padre de familia que su hijo participe en el estudio se le pedirá a que responda unos cuestionarios sobre el uso de google meet y calidad educativa. El mismo que tomará un tiempo de aproximado de 40 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es de manera voluntaria, aclarando que la información recogida es de carácter confidencial y anónimo, siendo codificadas mediante un número de identificación. Los mismos que serán utilizadas con fines de investigación educativa, finalmente una vez transcrita las respuestas serán destruidas los instrumentos.

De tener preguntas sobre la investigación puede contactar a Máximo Cárdenas Arenas al cel. 983709661 o al correo máximo_sevi@hotmail.com

Agradecido desde ya por su valioso apoyo

Atentamente



Máximo Cárdenas Arenas

Preciso haber sido informado respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto la participación de mi hijo(a) menor en la investigación científica referida.

Anexo 9. Base de datos

Uso de Google Meet																		
Numero	Edad	Sexo	PERFIL DE USO		FACILIDAD DE USO PERCIBIDO			DISFRUTE PERCIBIDO				UTILIDAD PERCIBIDA						
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	6	M	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
2	6	F	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
3	6	M	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3
4	6	F	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3
5	6	F	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2
6	6	M	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2
7	6	M	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4
8	7	F	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3
9	7	F	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2
10	7	M	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
11	7	F	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2
12	7	M	3	2	1	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	2
13	8	F	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2
14	8	F	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2
15	8	F	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2
16	8	M	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2
17	8	F	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
18	8	M	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
19	8	M	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
20	8	M	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2
21	9	M	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3
22	9	F	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3

23	9	F	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
24	9	F	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
25	9	F	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
26	9	F	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
27	9	F	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2
28	9	M	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3
29	10	F	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3
30	10	M	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3
31	10	F	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3
32	10	F	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2
33	10	M	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2
34	10	F	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3
35	11	F	1	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5
36	11	F	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	2	3	4
37	11	M	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
38	11	F	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
39	11	M	4	3	4	5	3	4	2	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3
40	11	M	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4
41	11	F	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	3
42	11	M	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
43	11	F	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
44	11	M	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
45	11	M	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3

Calidad educativa														
RELEVANCIA						EFICIENCIA Y EFICACIA				Equidad			ESTIMULO	
P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4
2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4
3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4
3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3
4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	2	4	4	3
4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	5	4	4
4	4	5	4	2	4	2	1	3	4	5	2	4	5	4
4	2	3	4	2	5	1	1	4	5	4	3	1	4	4
3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3
3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3
4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3
4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4
4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3
4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3
2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4
4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3
4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	5	5	5	4
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3

3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4
5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5
4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	2	2	4	4
4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	5	4	4	5
3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	5	4	3
3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4
4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	2	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4
4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	3	3
5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4
5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	2	2	4	3	4
4	5	5	5	4	4	4	3	2	5	5	4	4	5	4
4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4
5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5
5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5
3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5
4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4

Anexo 10. Paneles fotográficos de la aplicación de los instrumentos



