



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias inferenciales para comprender textos narrativos de
estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del
distrito de Chimo 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Rojas Roman, Dennis (ORCID: 0000-0003-2765-7574)

ASESOR:

Dr. Arnao Vásquez, Marcos Oswaldo (ORCID: 0000-0002-7991-3552)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a DIOS creador del universo infinito, por las bendiciones dadas, por las que aún falta por venir y por la sabiduría otorgada.

A mis hijos, mis padres por su enorme confianza su apoyo incondicional y constante para continuar en mi formación profesional.

A la Universidad César Vallejo por albergarme en sus aulas y permitir escalar profesionalmente.

Agradecimiento

A Dios: por iluminarme para llegar a esta etapa de mi vida y alcanzar mis metas,

A mi familia: que siempre son mi apoyo incondicional, que me alientan a superarme cada día.

Al asesor Marcos Oswaldo Arnao Vásquez: Por su valiosa asesoría, colaboración y aporte brindado al presente trabajo.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	14
II. METODOLOGÍA	29
3.1 Tipo y diseño de la investigación	29
3.2 Variables y operacionalización.....	30
3.3 Población, muestra y muestreo.....	31
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	34
3.5 Procedimientos	37
3.6 Método de análisis de datos	38
3.7 Aspectos éticos.....	38
IV. RESULTADOS	39
4.1. Validación de instrumentos por expertos:	39
4.2. Resultados descriptivos	40
4.3. Resultados inferenciales	42
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS.....	56
ANEXO 1: Matriz de consistencia de la investigación	63
ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables	65
ANEXO 3: Instrumentos de Medición.....	67
ANEXO 4: instrumentos de validación de expertos.....	73

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Población de estudio	31
Tabla 2	Muestra de estudio	32
Tabla 3	Datos de juicio de expertos	33
Tabla 4	Valores del coeficiente de confiabilidad	34
Tabla 5	Test de confiabilidad sobre comprensión de textos narrativos	34
Tabla 6	Test de confiabilidad sobre el instrumento para medir la variable de estrategias inferenciales	35
Tabla 7	Cuadro de validez de juicio de expertos	37
Tabla 8	Niveles de comprensión de textos por variable y sus dimensiones	38
Tabla 9	Prueba de chi cuadrada entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos	41
Tabla 10	Sentido e intensidad de la relación entre la estrategia inferencial y comprensión de textos narrativos	42
Tabla 11	Prueba de chi cuadrada entre la estrategia inferencial y la comprensión literal de textos narrativos	43
Tabla 12	Sentido e intensidad de la relación entre la estrategia inferencial y comprensión literal de textos narrativos	43
Tabla 13	Prueba de chi cuadrada entre la estrategia inferencial y la comprensión inferencial de textos narrativos	44
Tabla 14	Sentido e intensidad de la relación entre la estrategia inferencial y comprensión inferencial de textos narrativos	45

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Nivel de comprensión literal en las instituciones educativas</i> <i>54210 y 54211</i>	38
Figura 2 <i>Nivel de comprensión inferencial en las instituciones educativas</i> <i>54210 y 54211</i>	39
Figura 3 <i>Nivel de comprensión de textos en las instituciones educativas</i> <i>54210 y 54211</i>	39

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel y tipo de correlación entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021. La investigación es de tipo aplicada, un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformada por 263 estudiantes y la muestra de 66 estudiantes del sexto grado; la técnica fue la encuesta, para la variable de estrategias inferenciales con un cuestionario de 10 ítems para la comprensión de textos narrativos, un cuestionario de 09 ítems. En el análisis de confiabilidad se obtuvieron valores alfa de Cronbach de 0,801 y 0,805 para los dos cuestionarios. Para el procesamiento de datos se usó el programa SPSS 25; se determinó la contrastación de hipótesis, haciendo uso de la prueba chi cuadrado y el coeficiente de correlación Gamma para variables de tipo ordinal. Como resultado se tiene el parámetro p es menor a 0.05 ($0.002 < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0,732. Concluyendo que existe una relación significativa entre la variable estrategias inferenciales y comprensión de textos narrativos.

Palabras clave: Comprensión de textos, Estrategias inferenciales, Nivel literal y Nivel inferencial.

Abstract

The general objective of this research is to determine the level and type of correlation between the inferential strategy and the comprehension of narrative texts in sixth grade students in educational institutions of the Chicmo 2021 district. The research is of an applied type, a quantitative approach, correlational level and non-experimental-cross-sectional design. The population consisted of 263 students and the sample of 66 sixth grade students; the technique was the survey, for the variable of inferential strategies with a questionnaire of 10 items for the comprehension of narrative texts, a questionnaire of 09 items. In the reliability analysis, Cronbach's alpha values of 0.801 and 0.805 were obtained for the two questionnaires. For data processing, the SPSS 25 program was used; Hypothesis testing was determined, using the chi square test and the Gamma correlation coefficient for ordinal type variables. As a result, the parameter p is less than 0.05 ($0.002 < 0.05$) and a correlation coefficient of 0.732. Concluding that there is a significant relationship between the variable inferential strategies and understanding of narrative texts.

Keywords: Inferential strategies, text comprehension, literal level, inferential level.

I. INTRODUCCIÓN

Desde épocas anteriores, la comunicación entre sociedades humanas ha representado un factor muy importante, debido a que, con ella se fortalecía la organización de las culturas. En ese sentido, autores como Lehtonen (2009) afirmaron que la comunicación se refiere a una interacción social, mediante el cual, se realizan procesos como el intercambio y creación de conocimientos.

En general, la lectura se refiere al conjunto de procesos psicológicos, en la cual, se realiza un conjunto de procedimientos mentales que procesan una determinada información lingüística desde el momento de su percepción hasta la toma de decisiones. Pinzas (2007) define la comprensión lectora como las habilidades y destrezas que le permiten al lector identificar, sintetizar e integrar información para lograr la comprensión de los contenidos de un determinado texto; así mismo permite reflexionar y emitir juicios de valor crítico de los hechos o fenómenos, personajes, ideas principales, etc. Asimismo, ordena la comprensión lectora en tres grandes procesos, los cuales son: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. El primero, se refiere al primer paso del desarrollo evolutivo, en la que el lector comprende la información del texto presentado. El segundo, se refiere a las relaciones que se generan a partir de la lectura, esto se evidencia cuando el que lee durante el proceso de lectura se da cuenta de las recomendaciones y contenidos implícitos en el texto, del cual genera sus propias conclusiones e identifica la idea principal. El tercero, se refiere al nivel más elevado de la lectura, en el cual, el lector vierte reflexiones personales de lo leído, determinando la importancia del mismo.

La capacidad de comprender de manera correcta un determinado texto escrito, generalmente, deviene en dificultades por parte del lector y esta puede deberse a diversos factores como la falta de vigilancia de los padres a los hijos, los problemas en casa, falta de acompañamiento del docente al estudiante en sus dificultades. Asimismo, los problemas de comprensión lectora no son un fenómeno aislado que transcurre, por el contrario, es consecuencia de la falta de un hábito lector y del manejo de estrategias y técnicas para aprehender un contenido textual (Romero, 2021).

Para desarrollar competencias y capacidades lectoras de manera sostenida es necesario aplicar en las aulas estrategias pedagógicas a los estudiantes que están consolidando sus procesos de comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo (Valdebenito, 2012). De acuerdo a Benavides y Tovar (2017) las estrategias de enseñanza se utilizan como un proceso de manera intencionada y flexible para lograr los aprendizajes, solución de problemas y obtener información relevante. Es importante el uso de estrategias validadas, ya que sin ellas el esfuerzo de la comprensión lectora sería muy débil.

En el Informe Pisa 2018 se evidenció que el incremento de la lectura por los lectores solo lo realizan para cubrir necesidades prácticas del momento y sin procesos reflexivos, es así que, solo uno de diez estudiantes pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) distingue un hecho entre una opinión. Por otra parte, se encontró que entre el 2009 y el 2018 solo hubo un incremento del 2% en los estudiantes con rendimiento superior (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019).

En el ámbito nacional esta problemática se agudiza debido a múltiples situaciones que entre otras evidencian una inadecuada o escasa implementación de programas y proyectos de manejo de estrategias para el desarrollo de competencias para la comprensión de lectura, tanto a los docentes y por ende a los estudiantes de la educación básica, principalmente en las preguntas de nivel inferencial, otra es la situación actual de pandemia mundial por Covid - 19 que obligó a la implementación de la educación virtual que pese a los denodados esfuerzos del programa “Aprendo en casa” se ha identificado la brecha de interconexión digital principalmente en las zonas rurales y no se ha logrado los objetivos mínimos para revertir el problema de la comprensión lectora. Tal como lo advierten Gómez, Alvarado et al, (2018) las situaciones donde existen carencias en cuanto a uso de las tecnologías de información y comunicación modernas, pueden derivarse en la exclusión de ciertos grupos dentro de una sociedad; estas brechas constituyen pues problemas que los Estados deben establecer Gómez, Alvarado et al, (2018) las situaciones donde existen carencias en cuanto a uso de las tecnologías de información y comunicación modernas, pueden derivarse en la exclusión de ciertos grupos

dentro de una sociedad; estrategias para reducirlas y también pasa por el incremento de las capacidades económicas y culturales de las familias.

De acuerdo a la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2019, se evidenció que en la región Apurímac 40,7% de los alumnos tenían un nivel de logro de aprendizaje elemental respecto a su ciclo evaluado, seguido del 37,7% que se encontraba en proceso de lograrlo, pero todavía tenía deficiencias, por último, un 21,7% se encontraba en un nivel satisfactorio de aprendizaje, quiere decir que el estudiante era capaz de afrontar los retos de aprendizaje del siguiente ciclo (Ministerio de Educación, 2019). En este documento, se visualiza que las dificultades radican en la realización de inferencias por parte de los estudiantes a partir de un determinado texto y, estas habilidades, realizar adecuadamente inferencias, denota la aplicación de ciertas acciones/actividades que propicien en el escolar el desarrollo de esta capacidad a través de lo que se denomina estrategias inferenciales que son diseñadas por los propios docentes, de ahí la importancia de realizar un análisis de cómo se vienen implementando este tipo de estrategias en las instituciones educativas.

En aquellas instituciones en las que se cuenta con multigrados y polidocencia, tal es el caso particular de las I.E. del Distrito de Santa María de Chicmo, jurisdicción de la provincia de Andahuaylas en el departamento de Apurímac tomando en base al sexto grado de nivel primaria, se logró visualizar que al momento de dar lectura a textos narrativos, el estudiantado se enmarca en sólo leer y memorizar los textos que se les presentan, dejando de lado la comprensión e identificación del tipo de texto que es; por ello no se da indicio del reconocimiento de la estructura del texto, es decir si el texto cuenta con las tres partes fundamentales (inicio, nudo y desenlace) del mismo modo, no generan la identificación de los personajes tanto principales como secundarios del texto así como las ideas centrales e información relevante distinguiéndolas de las ideas secundarias, dando pase al incremento de las dificultades a la hora de organizar un texto y en la generación de hipótesis respectivas de acuerdo a los componentes del texto, retrasando la deducción y anticipación a los hechos asociados a sus conocimientos previos ante la lectura e inhibiendo su capacidad de reflexionar y razonar sobre lo leído (Giovannini, 1996).

Todo esto a causa de las diferentes dificultades que los docentes de las I.E. presentan frente al transcurso de instrucción como de aprendizaje por parte del alumnado, evidencia de la necesidad de generar de manera pronta estrategias que permitan mitigar las deficiencias que atañen al buen proceso de aprendizaje y educación de los escolares integrantes de las II.EE. en mención.

Esta situación problemática conlleva a realizar la presente investigación y a formular el problema principal con la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en la I.E. Santa María de Chicmo 2021? Asimismo, se formularon tres problemas específicos: ¿Cuáles son los niveles de comprensión de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en la I.E. Santa María de Chicmo 2021? ¿Qué relación existe entre la estrategia inferencial y la comprensión literal de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en la I.E. Santa María de Chicmo 2021?, ¿Cuál es la relación entre la estrategia inferencial y la comprensión inferencial de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021?, y ¿Qué relación hay entre la estrategia inferencial y la comprensión crítica de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en la I.E. Santa María de Chicmo 2021?.

La justificación teórica responde a la importancia que tienen las estrategias inferenciales para comprender textos narrativos, la misma que aportará como material de consulta relacionadas con estas variables y sus respectivas dimensiones. La justificación metodológica contribuirá a la formulación de instrumentos de recolección de datos validados por expertos, los mismos que servirán para realizar un análisis descriptivo y medir las variables, las mismas que constituirán un aporte a la investigación. La justificación práctica del estudio se concretizará en la puesta a disposición de los resultados a los miembros de las comunidades educativas con la finalidad de servir como herramientas para la toma de decisiones en las instituciones educativas de educación básica regular. A través del aporte social, el estudio contribuirá a la mejora de los aprendizajes en el nivel primario.

El objetivo general formulado para la presente investigación es: Determinar el nivel y tipo de correlación entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021. Del mismo modo, se formuló cuatro objetivos específicos: Determinar los niveles de comprensión de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021, Determinar el nivel y tipo de correlación entre la estrategia inferencial y la comprensión literal de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021, Determinar el nivel y tipo de correlación entre la estrategia inferencial en la comprensión inferencial de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021, y Establecer el nivel y tipo de correlación entre la estrategia inferencial y la comprensión crítica de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021.

La hipótesis general para el estudio a realizar menciona: Existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021. Las hipótesis específicas planteadas son: (1) Existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión literal de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021, (2) Existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión inferencial de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021, y (3) Existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión crítica de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para realizar la presente investigación, se tomaron como referencia estudios desde el ámbito internacional como los de Ramires y Avila (2021) que plantearon el objetivo de exponer la consecuencia de los resúmenes de textos narrativos para optimizar la comprensión lectora. Esta investigación se aplicó a 60 estudiantes de educación primaria, lo cuales presentaban ciertas dificultades en la comprensión lectora, principalmente en los textos narrativos. Esta investigación fue pre-experimental con un enfoque mixto. Se usaron herramientas cualitativas y cuantitativas para lograr el propósito de este estudio. Los materiales incluyeron pruebas preliminares y posteriores, rúbrica, registro de enseñanza, encuesta, una lista de control para medir el progreso de los alumnos. Los resultados mostraron una mejora en la comprensión lectora de los escolares, evidenciándose en los promedios que crecieron de 5,96 a 9,10. La lista de comprobación igualmente demostró que los alumnos incluyeron los elementos requeridos en sus resúmenes. Los estudiantes indicaron en los registros de aprendizaje que desarrollarían esta estrategia para otras materias y tuvieron que repasar e identificar la información más crucial para deducir. Esta tesis apoya a la variable de comprensión de textos narrativos al establecer la técnica del resumen pues este representa un proceso de análisis inferencial de los textos de este tipo lo que evidencia la capacidad de los estudiantes para identificar información implícita; por otro lado, la aplicación de la estrategia de resúmenes de textos, está relacionado con la variable de estrategias inferenciales, pues la capacidad de resumir un determinado texto, exige el empleo de procesos cognitivos complejos relacionados con la inferencia y la deducción.

Cáceres (2018) en un estudio realizado en Chile, se propuso como objetivo determinar el nivel de incidencia de la estrategia para generar preguntas en la comprensión del nivel inferencial en textos expositivos en estudiantes de quinto básico. La metodología fue cualitativa con intervención de tipo descriptivo fundamentados en un proceso inductivo con aplicación de una prueba de comprensión lectora de entrada y salida a través de un cuestionario de preguntas abiertas a estudiantes, cuya muestra fueron 12 estudiantes. Los resultados se organizaron en tablas según los instrumentos y criterios utilizados demostrando

niveles de desempeño sobre las estrategias que más utilizan al momento de leer. La discusión de los resultados permite brindarles un mayor significado a los resultados encontrados, las conclusiones refieren al interés de mejorar la comprensión inferencial en textos con la aplicación de un dispositivo de lectura para superar la problemática de los alumnos de quinto básico de un colegio particular, los resultados reflejaron que estos alumnos aprovecharon estrategias de lectura que aprendieron para construir el significado de los textos. La capacidad de generar interrogantes contribuyó con la operativización de la variable de comprensión de textos narrativos y la conceptualización de las estrategias inferenciales pues la arte de preguntar requiere, sobre todo para dar respuestas, de identificar información implícita dentro de los textos leídos.

Elleman (2017) se planteó el objetivo de expresar la importancia de la capacidad de inferencia en todos los modelos de comprensión lectora. Para evaluar el impacto de la instrucción de inferencia, realizó una meta-análisis de 25 estudios de inferencia en los grados K12. Los resultados mostraron que la instrucción por inferencia fue efectiva para aumentar la comprensión general de los estudiantes, $d = 0.58$, comprensión inferencial, $d = 0.68$, y comprensión literal, $d = 0.28$. Aunque los lectores calificados y menos calificados respondieron de manera similar en los resultados generales y de inferencia, los lectores menos calificados se beneficiaron más de los resultados literales, $d = 0,97$, que los lectores calificados, $d = 0,06$. Los resultados sugieren que los estudiantes pueden aumentar su capacidad de inferencia y que los lectores menos hábiles obtienen el beneficio adicional de aumentar la comprensión literal. Los hallazgos también sugieren que la instrucción proporcionada en grupos pequeños es beneficiosa para aumentar la comprensión inferencial del texto por parte de los lectores.

Hernandez (2017) planteó como objetivo caracterizar e identificar los niveles de comprensión lectora de los escolares y de ello, generar alguna estrategia que motive los procesos de lectura y su comprensión. La metodología planteada fue de investigación acción y con un enfoque cualitativo para poder observar y reflexionar sobre el desarrollo de las capacidades para la lectura principalmente para las inferencias. Los resultados han servido para planificar

una estrategia pedagógica tomando en cuenta los momentos de la lectura sostenidas por Solé (1996) con el fin de mejorar los procesos de comprensión de textos articulando a sus conocimientos previos y los que adquiere, luego se propone lograr la habilidad lectora inferencial y que amplíe la literalidad del texto. Por último, se evidencio como un OVA a partir de sus características se convierte en un buen aliado que tenga influencia positiva en los procesos de comprensión de lectura.

Pernia y Méndez (2017) establecieron como propósito desarrollar procesos de lectura en una zona rural del estado Barinas (Venezuela). La metodología planteada respondió al paradigma cualitativo en la que ubicó la investigación-acción. Al realizar un diagnóstico se determinó la importancia de perfeccionar las estrategias de comprensión de textos en los escolares para cuyo efecto implementó un programa socioeducativo para intervenir sensibilizando a los estudiantes sobre el valor de la lectura y por otro lado desarrollar lectores autónomos que utilicen estrategias de comprensión, en particular la predicción e inferencia. Los resultados de esta investigación permitieron afirmar que, el desarrollo de las estrategias de comprensión no solo requiere de comprender los propósitos implícitos de la lectura, sino, es de suma importancia activar los saberes previos. Como se puede deducir, las estrategias de comprensión lectora que busca la identificación de información implícita, tienen relación con las estrategias inferenciales.

Torres (2017) tuvo como objetivo determinar la incidencia de las estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de lectura en el aula del grado 7C del colegio Cambridge, donde propuso conceptos sobre estrategias de comprensión lectora para la construcción teórica. El diseño metodológico de la investigación estuvo inscrita en el enfoque sociocrítico y cualitativo, el tipo de investigación corresponde a la investigación- acción y en la muestra de estudio consideró a 17 estudiantes del séptimo grado, como instrumento empleó una prueba de pre test y otra de post test para la comprensión lectora y para las estrategias cognitivas y metacognitivas, diseñó artefactos del aula como talleres de intervención y dos evaluaciones. Los resultados respecto a las pruebas de diagnóstico y de salida fueron validados previamente a nivel internacional, se

esperaba que los estudiantes al finalizar la intervención serían conscientes de sus recursos y puedan autorregularse para que puedan adaptarse a la dificultad de cada texto, esto permitiría determinar qué contenido requiere mayor esfuerzo y tiempo y hasta donde comprenden lo que leen. Las evidencias encontradas fue que mejoraron su nivel de comprensión lectora en el índice global y lograron buenos resultados en los diferentes niveles de lectura, principalmente se ubicaron en los niveles inferencial y crítico intertextual.

Murat y Mehmet (2017) su objetivo fue examinar el efecto de la técnica (encuesta, pregunta, lectura, reflexión, recitación, revisión) en la comprensión lectora de estudiantes de 4to de primaria. Su muestra lo conformó 57 escolares de dos ramas diferentes de la escuela primaria Atatürk en el centro de la región Usa en el segundo semestre del año académico 2013-2014 Preguntas de desempeño en comprensión lectora elaboradas por el investigador y utilizadas como herramienta para la recolección de datos. Estas preguntas se implementaron en ambos grupos antes del experimento. La prueba t de muestra independiente y la prueba de Kruskal-Wallis se utilizaron para el análisis de datos. Con los resultados del estudio, se encontró una diferencia significativa en la comprensión lectora a favor de los escolares que estudiaron comprensión lectora.

Los antecedentes que se relacionan con esta investigación desde el ámbito nacional son:

López y López (2020) el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la instrucción de la lectura y su efecto en la comprensión de textos escritos en la lengua materna de los alumnos Shipibo de nivel primario. Para conseguir, se utilizó un diseño pre-experimental con un solo grupo, con pre y post test. La muestra fue intencional e incluyó a 15 escolares, se evaluaron los criterios literales, inferencial y de comprensión lectora. El instrumento fue evaluado mediante la técnica de juicio de expertos y obtuvo la calificación de Bueno y su confiabilidad, según el Alfa de Cron Bach, fue de 0,87. Asimismo, se aplicaron 8 reuniones de aprendizaje con lecturas traducidas al idioma Shipibo relacionadas con las costumbres e historias amazónicas. Los resultados descriptivos indican que en el pre prueba el 66% .7 estaba en el nivel inicial y el

6.7% en el nivel de Logro Sobresaliente. En el Post Test hubo una importante transición hacia niveles intermedios, pero el porcentaje de Logro Destacado se mantuvo en 6,7%. Los resultados inferenciales indican que existe una relación directa y fuerte entre la enseñanza de cuentos en Shipibo con la comprensión lectora en las dimensiones: literal e inferencial. Pero no se encontró una relación significativa con el tamaño del criterio. El estudio aportó información importante para la variable de comprensión lectora enfocada a las dimensiones literal e inferencial que guardan relación con la variable estrategias inferenciales en el marco de la identificación de información explícita e implícita como recursos o medios para fortalecer las capacidades inferenciales de los estudiantes.

Montoya (2019) con su investigación que realizó en Lambayeque, tuvo como objetivo diseñar un modelo de estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de capacidades relacionadas a la problemática. La metodología utilizada fue de tipo cuasi experimental. En la fase de concreción se aplicó las estrategias en doce sesiones de aprendizaje. Finalmente, los resultados de evaluación de salida tuvieron mejoras respecto a la evaluación de entrada. En consecuencia si se diseña y aplica un modelo de estrategias cognitivas y metacognitivas entonces se desarrolla la capacidad de comprensión inferencial de los estudiantes. Por otro lado, Berrocal y Ramírez, (2019) señalan un recurso muy importante para el desarrollo de habilidades y conciencia de los procesos metacognitivas para las sesiones de aprendizaje que los docentes planifican, ejecutan y evalúan durante las interacciones con los estudiantes, esto es, el cuestionario que posibilita generar interrogantes que promueven la reflexión, la identificación de fortalezas, errores y dificultades que se presentan en las tareas o actividades que se realizan.

En un estudio realizado en Tumbes, Morán (2019) tuvo como objetivo diseñar estrategias pragmáticas a través de un programa de actualización e implementación para mejorar las capacidades profesionales que mejoren la comprensión de lectura en el nivel inferencial de estudiantes del nivel superior. La metodología utilizada fue la investigación de tipo aplicada o tecnológica, cuyo instrumento de recolección de datos fue un cuestionario con interrogatorios cerradas y abiertas, la población estuvo conformada por la totalidad de

estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, cuya muestra se estableció al azar simple a 36 estudiantes de la misma carrera. Los resultados estuvieron organizados en tablas y gráficos donde muestran una sensible mejora en los respectivos niveles de comprensión de lectura, predominando el nivel literal. La propuesta planteada resultado de esta investigación consiste en un programa de mejora de capacidades docentes para la comprensión lectora y manejo de inferencias en la carrera de educación inicial. Las conclusiones de la investigación mencionan que más del 70% de estudiantes muestran limitaciones en tres capacidades en la comprensión de nivel inferencial, 50% y están ubicados en el nivel medio y bajo de esta clasificación y ningún estudiante alcanzó el nivel alto, prediciendo que es consecuencia de la formación básica. Las recomendaciones puntualizan implementar los programas de capacitación diseñada en la investigación, considera también implementar talleres que refuercen a los estudiantes en los primeros meses de su formación, hacer campañas de sensibilización y promover la valoración de este tema en las ofertas formativa. Es importante señalar el uso de los talleres de refuerzo a los estudiantes como parte de las estrategias inferenciales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, por ello, el estudio apoya con información importantes respecto a esta variable.

Quicho (2019) pretendió realizar una identificación de los niveles de comprensión de lectura en estudiantes del 4to grado de primaria de una institución pública del distrito del Callao; la metodología adoptada para la investigación presenta un diseño descriptivo donde se estableció como muestra a 90 escolares del cuarto grado de primaria entre varones y mujeres donde se hizo una evaluación en las dimensiones de la comprensión de lectura; literal, inferencial, criterial y reflexiva mediante la prueba de comprensión lectora ACL4 de Catalá. Los resultados demostraron que en la dimensión inferencial y criterial de la comprensión de lectura presenta las calificaciones más bajas y con respecto a la evaluación general de comprensión lectora lograron aprobar en un nivel bajo moderado el 27,8% de estudiantes o sujetos muestrales. Aunque, en la operativización de la variable estrategias inferenciales, no se consideró la comprensión crítica o criterial, los resultados con respecto a la comprensión inferencial, proporcionaron información importante para el presente estudio.

Guerreros (2017) en un estudio realizado en Camaná tuvo como objetivo relacionar el uso de las estrategias inferenciales para superar los niveles de comprensión de lectura basada en el modelo constructivista en estudiantes de secundaria de una IE. Pública de Camaná. La metodología adoptada propuso una investigación descriptiva que comprendía sobre la implementación de talleres aplicando una prueba de diagnóstico o entrada y otra de salida para medir los aprendizajes logrados. Enfocados a desarrollar capacidades y habilidades cognitivas, sometidas a evaluación a través la observación al inicio y al final de cada taller, para promover el desarrollo de aprendizajes alcanzados en cada taller. Se aplicó un diagnóstico de entrada y otro de salida, a fin de conocer los alcances y logros de aprendizaje alcanzados. La población se estableció como censal por la cantidad solo de 54 estudiantes, de ambos sexos que favoreció a la implementación de una serie de talleres, entre los grupos experimental y de control para alcanzar niveles de logros superiores a los evaluados inicialmente que permitió corroborar la hipótesis y alcanzar el objetivo planteado para la investigación. De los aspectos que se empleó para el diseño de estrategias inferenciales, se tomaron información para la identificación de las dimensiones de esta variable y, por consiguiente, la formulación de los ítems del instrumento de recolección de datos.

Quispe (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la efectividad del progreso de la comprensión de textos narrativos, usando la estrategia del dado analítico y su influencia en la lectura. Comprensión en los niveles de desempeño en los escolares de quinto grado de IE. primaria del Distrito de Taraco - Huancané Puno, 2016. El tipo de investigación es de diseño experimental y casi experimental. La muestra que compuso este estudio fue de 449 escolares, inicialmente evaluados mediante la aplicación de una prueba diagnóstica (pre-test) para identificar el nivel inicial de comprensión lectora, se aplica la implementación de la estrategia de datos analíticos, en la cual se enfatiza la comprensión de la lectura de textos narrativos y, finalmente, la verificación de la comprensión se realizó a través del post-test. Para comparar los datos obtenidos se realizó una comparación estadística entre el pre-test y el pos-test, aplicando el estadístico inferencial, utilizando la distribución y el $Z = Z_c$, calculado, lo que permitió validar la hipótesis de trabajo, cuando se

encontraron mejoras importantes en la comprensión lectora de textos narrativos de la población experimentada; En este sentido, se puede concluir que con la implementación de la secuencia didáctica se lograron avances significativos en los alumnos de 5to°, ya que optimizaron los aspectos rendidos en cada una de las dimensiones de comprensión lectora.

Para profundizar la presente investigación, se acudió a las bases teóricas. Por tanto, es fundamental el abordaje de teorías a partir de los enfoques educativos relacionados con las variables de estudio. Los enfoques esenciales vienen a ser el cognitivo, comunicativo y sociocultural, los cuales están fundamentados en la concepción crítica del lenguaje como capacidades de las personas que van adquiriendo durante su desarrollo e interacción social, tal como refiere Roméu (2014). Estos enfoques, fueron legado de Vygotsky, quien considera que el lenguaje, cumple una función social, puesto que pone de manifiesto sobre la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo interno y lo externo, el carácter activo de la conciencia, la relación de la enseñanza y el desarrollo, la participación activa y, la interacción social dentro de su contexto.

Para la variable, Estrategias inferenciales, Kaufman (1967) uno de los pioneros en definir el concepto de estrategia; citado por Maldonado et al (2019) la describe como algo premeditado para lograr un objetivo propuesto, y considera las respuestas o reacción del oponente o sistema. De igual manera, Guerreros (2017) conceptúa la estrategia como aquel hecho de conocer de manera anticipada, las diferentes formas en los que se va a solucionar un problema, la forma en la que debería ser enfrentado, observando las metas fijadas. Por tanto, una estrategia es un plan para logra objetivos trazados, a través del uso adecuada de los recursos necesarios disponibles. Estas acciones, en el marco de una sesión de aprendizaje, son planificadas por el o la docente del grado y/o área curricular; sin embargo, es en el mismo estudiante donde se deben plasmar los objetivos de estas estrategias por lo que implica el compromiso y predisposición de los discentes; es decir, las actividades de motivación forman parte de estas acciones (Elleman y Compton, 2017)

En cuanto a las inferencias, tomando como referencia a Cassany (2010) quien citado por Cáceres (2018) considera que las inferencias constituyen el

núcleo de los procesos de comprensión e interpretación de la realidad y se convierte uno de los pilares de la cognición humana. De igual manera, en base a lo que menciona Cassany (2010) es necesario mencionar que los procesos inferenciales son prescindibles para la construcción de significados con la interacción entre la información y lo que aporta el sujeto que entiende desde procesos simples hasta interpretaciones muy complejas. En consecuencia, por estrategias inferenciales, dentro de la comprensión lectora, está referida al hecho de que el lector, valiéndose de datos presentados en la lectura, puede elaborar suposiciones que próximamente pueden ser verificadas. De igual forma, Tosti, et al. (2018) la definen como esquemas flexibles orientados hacia la comprensión, que adquieren importancia a partir de la comprensión activa, cuando existe intercambio de ideas entre el lector y el autor, y la intención o necesidad del autor de resolver algún problema. Y como mencionan Sacerdote y Vega, citado por Tosti, et al. (2018); si estas estrategias no se ejercitan, los implícitos se retienen solamente en la memoria a corto plazo, debido a la falta de andamiaje necesario y que permanezca en la memoria a largo plazo (p.5). En consecuencia, tomando como referencia a Guerreros (2017) para construir las estrategias inferenciales, es importante desarrollar procesos eminentemente mentales, que demandan de muchas habilidades cognitivas de parte del escolar (p.22), las mismas que evolucionan de manera progresiva según la propia predisposición del lector y, las ayudas que pueden recibir del entorno comunitario y las personas que entran en interacción con los niños y niñas, por ello, el profesor o profesora asume un rol mediador. Durante la comprensión textual de un mensaje no explícito se puede desprender gran cantidad y de diversa índole de inferencias como de asociaciones con referentes mundiales, relaciones de espacio, de causa-efecto, de categorías, instrumentales de vocabulario o significados para palabras polisémicas, ubicación de la macroestructura, etc. Estas representaciones mentales se incrementan cuando el lector se apropia del texto o discurso, va relacionando y aplicando sus conocimientos con el mensaje del texto.

Según, Cassany et al. (2003) la inferencia es la habilidad de comprender alguna parte del texto en función de todo el texto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión, esta se convierte en una habilidad importantísima para que el

alumno adquiera autonomía. Esta capacidad es utilizada por los lectores aún cuantos estos inician con esta actividad, lo mismo que se va traduciendo en la identificación de significados en la vida habitual, momentos en los cuales, cualquier persona está en contacto con diferentes fuentes de comunicación, entre ellos, los mensajes escritos que, por ejemplo, se puede visualizar en las calles, en la movilidad, en el trabajo, durante un viaje, en el centro comercial, entre otros. Cuando se tiene un propósito, se pueden establecer mecanismo, por ejemplo, hacerlos saber a nuestros compañeros de trabajo o familiares a quienes no necesariamente y de manera explícita, podemos enviar mensajes que ellos pueden captar por inferencias.

Pinzón (2016) señala que las herramientas inferenciales de las personas no solo permiten asimilar conocimientos, sino tener la facultad de generarlos a través de diferentes procesos mentales o cognitivos que una adecuada aplicación de estrategias inferenciales pueden generar en los escolares, habilidades que son de mucho valor para llevar una etapa escolar adecuada para los alumnos, así como la preparación para la vida en una sociedad muy competitiva.

Es necesario desarrollar estrategias para una adecuada lectura inferencial, por tanto, los tipos de estrategias inferenciales, que se consideran importantes y útiles, los cuales fueron las dimensiones de las estrategias inferenciales de la presente investigación, son las siguientes:

Las estrategias de decodificación en el análisis de la información, implica la creación de una representación o imagen mental, de una situación o hecho que se presente en la lectura. Y como menciona Guerreros (2017) por medio de este proceso, se posibilita la transformación de un estímulo visual o verbal, en una representación mental; es decir en una definición, condición, una figura, un nuevo estado del objeto o situación, En esta línea, Raynaudo y Peralta (2017) estás figura estarían relacionados con las representaciones mentales que van configurando los pensamientos constuídos por eslabones cognitivos, los cuales van formando parte de los esquemas mentales de los lectores o lo que se denominan los saberes previos que sitúan al lector frente al texto para darle una interpretación al propósito comunicativo del autor.

Estrategias de inferencia en el análisis de la información, por medio de esta, se supone y determina una relación entre los conceptos, sujetos, objetos o situaciones; planteándose una suposición susceptible de ser verificada posteriormente. Por tanto, tomando como referencia a Guerreros (2017) para inferir, es necesario receptionar la información, identificar el mensaje sustancial que coadyuvará a inferir, establecer supuestas relaciones entre las ideas, conceptos, hechos, etc., formular deducciones, y contrastarlo con el texto. En consecuencia, como señala la autora referida, las correlaciones que determinan a las inferencias se derivan de anticipaciones dadas acerca del objeto, situación o hecho que se puede inferir de los textos que se analizan.

Estrategias para los procesos de razonamiento inductivo y deductivo aplicados al análisis de la información; por medio de esta, se receptiona la información, se determina el tipo de razonamiento, posteriormente se identifica los enunciados generales y particulares, después se infiere una situación del texto para obtener las conclusiones. Así mismo, Alonso (2005) resalta el valor de los objetivos que el lector se haya trazado lograr cuando interactúa con un determinado texto, de la cual dependerá la interpretación que este le de al material escrito en procesos de razonamiento propios de los procesos de apropiación de los conocimientos (cognición) así como la reflexión acerca de ese proceso de asimilación (metacognición). Tradicionalmente, los procesos de razonamiento inductivo y deductivo se han considerado dentro del escenario de las matemáticas para el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de esta ciencia exacta; sin embargo, para Basto (2018) la lectura también constituye una acción que genera capacidades para el fortalecimiento de estas herramientas lógicas en los estudiantes, siempre y cuando, son llevadas a cabo de manera planificada y sistemática. Soto et al. (2019) enfatizan la importancia de la metacognición para el desarrollo de las habilidades inferenciales de los estudiantes, considerando dos procesos fundamentales para esta capacidad: monitoreo y control que faculta al lector ir reflexionando constantemente sobre la interacción que realiza con la lectura para ir configurando sus procesos cognitivos internos que se evidencian en las inferencias que realiza con respecto al texto. Con respecto a la metacognición, se puede hacer referencia a la autonomía del estudiantes que es fomentada con la potenciación de las

capacidades inferenciales, así, Teimourtash y Yazdanimoghaddam (2018) hacen referencia a la relación que tiene la autonomía, como capacidad y voluntad de actuar de forma independiente y de cooperación con los demás, con las inferencias que se realizan en un proceso de lectura a los cuales los estudiantes se exponen en la interacción con el mensaje con el cual el autor o los autores pretenden compartir con una determinada audiencia en un proceso muy complejo y dinámico que demanda esgrimir capacidades metacognitivas para alcanzar una autonomía aceptable.

Estrategias para el proceso de juicio aplicado al análisis de la información según Kabelen y Sánchez (1998) establece que este procedimiento se usa en el análisis de la información en lo que se refiere a casos novedosos, como problemas llamados de proyección conceptual, en temas científicos, legales u otros casos desconocidos o no convencionales. En primera, se define el texto, después se selecciona la información más relevante, posteriormente se adopta y confronta los signos para realizar inferencias que ayuden a formular hipótesis. Y, en esta parte, es muy importante las habilidades que tiene el lector para ubicar la idea importante del texto. Así, Gutierrez (2018) señala que la falta de pericia para este cometido (identificación de las ideas centrales) puede devenir en el fracaso por parte de lector en la comprensión lectora del texto, desde dificultades para identificar información explícita hasta la ubicación o inferencia de información implícita.

Estrategias para la identificación e interpretación del tema del texto, Guerreros (2017) menciona que la interpretación de los significados de un texto escrito se circunscribe en establecer entre características importantes de tema y la perspectiva del lector en relación al texto. Como añadidura, Colquicocha (2018) menciona, otra estrategia de comprensión, es la formulación de interrogantes previos que guíen el pensamiento y se concentren en lo que leen, para luego inferir. Dentro del marco del método socrático, la habilidad para generar interrogantes es una tarea compleja en el sentido de que sea el propio estudiante a quien se le pregunta, el que debe descubrir la respuesta a su misma pregunta; esto demanda que el docente pueda recrear la o las interrogantes que realiza como, por ejemplo, con otras palabras, aduciendo

casos, hechos, etc., en un proceso de retroalimentación por descubrimiento o reflexiva.

En cuanto a la variable Comprensión de textos narrativos; por textos narrativo se entiende que estos relatan acontecimientos de una historia real o imaginaria que ocurren en un determinado tiempo y espacio (Pfeiffer et al., 2020, p.5). Por ende, durante el acto de leer un texto narrativo, hace imaginar y pensar de distintas formas que puede acontecer la imaginación para comprender y recrear a través del lenguaje, asimismo describe espacios o escenarios donde se suscitan las acciones, construye una situación problemática o trama que va aconteciendo a lo largo del relato. Los textos narrativos se estructuran en párrafos que guardan relación entre sí y pasan a formar parte de la composición del texto, por lo que demandan que el lector pueda identificar las conexiones que se dan entre estos elementos de los textos, narrativos, al respecto, Liu et al. (2021), señalan que este proceso es muy complejo y requiere encadenar predicados de forma libre a través de conectores lógicos que se deben identificar entre los párrafos de los textos para ir hilvanando la secuencia de hechos o sucesos que se van narrando o presentando al lector quien debe inferir o deducir el desenlace final, imprimiéndole significado y que provocan estimulaciones emocionales traducidas en motivaciones que el lector va encontrando en la lectura.

Según Colomer y Campos (2018) la comprensión lectora es una actividad donde el lector pretende elaborar una representación aceptable a partir del significado del texto escrito. Esta actividad, es realizada a través del uso de diferentes esquemas, habilidades y estrategias. Cabe recalcar que en los textos narrativos se distingue una organización de acontecimientos; su estructura se basa desde el inicio, nudo o conflicto y un desenlace o final de la historia. Al respecto, Werlich (1976) tomado como referencia por Paris (2013) establece una súper estructura narrativa compuesta por: inicio, nudo y desenlace. El inicio corresponde a la parte introductoria del texto donde se presenta personajes, la caracterización del lugar donde acontecerán los hechos, la caracterización del lugar donde ocurren los hechos y el tiempo a transcurrir. A continuación, se presenta el nudo que representa a la parte medular de la narración en esta parte

el que lee toma mayor importancia por el trama, la emoción y los problemas que se suscitan. Concluye con el desenlace como solución al problema con un final que puede ser feliz o triste.

Respecto a las dimensiones de la variable Comprensión de textos narrativos; se toma como base a Gómez y Córdori (2017) por ende, en la comprensión literal, se distingue la idea principal de texto, distinguiéndose entre la información más importante o medular con las ideas secundarias; de igual manera, se identifica a los personajes importantes. Es necesario mencionar que la lectura de nivel literal, se centra en elementos explícitos que se encuentran en el texto como ideas personajes, tiempo, secuencia y lugar que están relacionados con los acontecimientos, los cuales son asimilados para ser expresados posteriormente con sus propias palabras. Sobre la importancia de la identificación de información explícita dentro de un determinado texto, Solé (2000) identifica la relevancia de las preguntas como estrategia de mediación por parte de los docentes con los estudiantes pues permiten al lector ubicarse en un determinado contexto espacial y/o temporal, identificar a los personas principales y secundarios, entre otros.

La segunda dimensión de la variable de comprensión de textos inferenciales, hace referencia a la inferencia de causa y consecuencia de la narración; posteriormente se comprueba la comprensión, la recuperación de información, lo cual evidencia una buena retención; por medio de esta comprensión, se predice los finales de las narraciones. Las lecturas de nivel inferencial, son efectivas, puesto que incita al lector a que complemente la información activando sus conocimientos previos, hacen deducciones sobre el contenido textual, infieren para hacerlas explícitas. Se logra inferir cuando realizan relaciones y asociaciones entre los significados. La comprensión crítica, hacer referencia al hecho de juzgar el comportamiento de los personajes, y consecuentemente, emitir opiniones de juicios de valor. Se requiere de un mayor esfuerzo para realizar la comprensión, puesto que el lector debe adoptar una posición crítica respecto al texto. Ahora bien, para Jouini (2005) establece que la inferencia involucra varios procesos cognitivos y actitudinales como el juzgar, razonar, deducir, y otros; incluído la habilidad de extraer conclusiones a partir de

un texto de cualquier formato que demanda una mejora o evolución gradual conforme el estudiante pasa por los diferentes ciclos y grados de, por ejemplo, el sistema educativo peruano.

Vallés (2005) señala la micro y macroestructura del texto con el que el lector interactúa, siendo la segunda estructura la relacionada a las capacidades para generar una representación global del texto. Esto implica una capacidad de síntesis y resumen muy comunes a las preguntas que los docentes plantean a sus estudiantes en las diferentes áreas curriculares como parte de las estrategias que emplean para potenciar las capacidades inferenciales de los estudiantes. Finalmente, con respecto a la dimensión inferencial de la comprensión lectora, Parodi (1999) señala que el proceso mental o cognitivo de conectar proposiciones, requiere la puesta en mano de conjunto de inferencias para complementar los vacíos de información del texto con el cual interaccionan los estudiantes.

Sobre estos dos niveles de comprensión lectora (literal e inferencial), que forman parte de las dimensiones de esta variable en la presente investigación Saadatnia, et al. (2017), estudiaron las habilidades de comprensión literal y comprensión inferencial en estudiantes iraníes de inglés apoyando con recursos de textos narrativos y expositivos. Los autores advirtieron que en cuanto a las inferencias, no se distinguían diferencias a la hora en que los estudiantes leían textos expositivos o narrativos. En el estudio actual, se eligió el trabajo con los textos narrativos (el sueño del Pongo) para medir la relación entre la comprensión inferencial y las estrategias que potencian estas habilidades en los estudiantes.

II. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación se realizó en un enfoque cuantitativo porque se midió las variables tanto dependiente como independiente, estrategia inferencial y comprensión de textos narrativos, de forma numérica (Hernández y Mendoza, 2018). De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) el enfoque cuantitativo responde a las preguntas de investigación y prueba de hipótesis a partir de la recolección y análisis de datos, tiene plena confianza en la medición de variables e instrumentos de investigación utilizando la estadística descriptiva e inferencial en el procesamiento estadístico y prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadística, diseño de tipo de investigación, muestreo, etc.

La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transaccional, porque se pretendió evaluar y analizar el problema o contexto a estudiar en su ámbito natural sin ninguna intervención o control de las variables. Así mismo, de corte transversal, ya que se analiza el problema en un punto específico del tiempo, el año 2021.

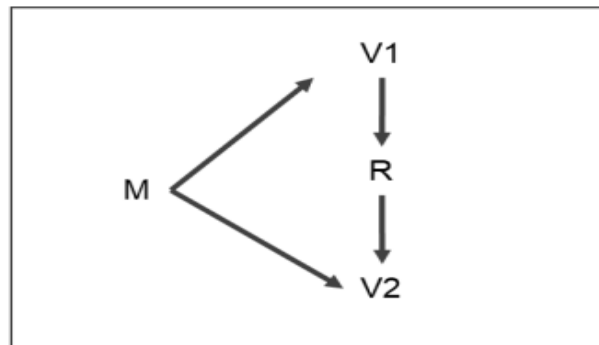
Respecto al tipo de investigación es aplicada porque a partir de la información teórica realizó un estudio de las características de la aplicación de estrategias inferenciales en los niños de sexto grado de primaria con el fin de medir la influencia en la comprensión de textos narrativos. Según Ñaupas, et al. (2018) se denomina investigación aplicada, ya que tiene un soporte a partir de los resultados de la investigación básica de las ciencias, sean estas naturales o sociales, es necesario también formular el problema e hipótesis de estudio para solucionar problemas de índole social de un determinado lugar del país.

El nivel de la investigación es correlacional porque no solo describen conceptos, fenómenos, también, se estableció la influencia entre conceptos; por último, responde a analizar la influencia de la estrategia inferencial sobre la comprensión de textos Hernández y Mendoza (2018) en específico se determinó la influencia de la aplicación de las Estrategias inferenciales para comprender

textos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021.

Figura 2

Diseño correlacional



Dónde:

V1= Estrategias inferenciales

V2= Comprensión de textos narrativos

M = Muestra

R = Relación entre variables de estudio

3.2 Variables y operacionalización

La variable de una hipótesis tiene la propiedad de originar fluctuaciones y variación según la unidad de análisis (Hernández y Mendoza, 2018)

Variable 1: Estrategias inferenciales

Definición conceptual

Las Estrategias inferenciales son los procesos que exigen niveles más abstractos y completos de análisis y razonamiento de una comprensión lectora (Guerreros, 2017) demandan en el lector la aplicación de procesos cognitivos

mentales muy complejos así como una planificación con una estructura lógica bien definida dirigida a orientar esos procesos de manera adecuada.

Definición operacional

La inferencia comprende una serie de procesos, los cuales, a nivel de estrategias, se puede operativizar en cinco grupos Guerreros (2017) Decodificación en el análisis de la información, inferencia en el análisis de la información, procesos de razonamiento inductivo y deductivo, procesos de discernimiento y, finalmente, identificación e interpretación del tema de estudio.

Variable 2: Comprensión de textos narrativos

Definición conceptual:

Afirma, Colomer y Campos (2018) que la comprensión lectora es una actividad donde el lector pretende elaborar una representación aceptable en función de los significados propuestos por el texto escrito. Esta actividad, es realizada a través del uso de diferentes esquemas, habilidades y estrategias.

Definición operacional:

Según Pinzas (2007) la comprensión lectora es ordenada en tres grandes procesos: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial, Estos procesos fueron las dimensiones que sirvió para la recolección de información.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población del presente estudio fue finita. De acuerdo Hernández y Mendoza (2018) es el conjunto de todos los habitantes específico con características y cualidades necesarias. La población estuvo constituida por 263 estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas del distrito de Santa María de Chicmo, como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudio

Institución educativa	N° total de estudiantes
54210	164
54211	99
Total	263

Fuente: Nóminas de matrícula de la instituciones educativas 54210 y 54211

Criterio de inclusión

Se tomó a escolares varones y mujeres que cursaban el sexto grado de primaria de la institución educativa del distrito de Santa María de Chicmo durante el año 2021.

Criterio de exclusión

Se excluyó a los estudiantes que no eran del sexto grado de primaria, como también se excluyó las encuestas con información incompletos.

Muestra

La muestra es una parte representativa con características iguales o semejantes de la población, de estas se recoge la información y datos de forma clara y precisa. Además, los individuos se deben encontrar en un área determinada. Hernández Mendoza (2018) por lo que, la muestra del estudio fue por conveniencia porque el investigador tiene acceso a los estudiantes de 6to grado, pertenecen al mismo grupo etario, al mismo ciclo de la educación básica regular. La siguiente tabla, esquematiza la muestra de estudio:

Tabla 2
Muestra de estudio

Institución educativa	Grado y sección	N° estudiantes
54210	6to A	20
	6to B	18
Sub total A		38
54211	6to A	14
	6to B	14
Sub total B		28
Total (A + B)		66

Fuente: Nóminas de matrícula de la instituciones educativas 54210 y 54211

Muestreo

Para Hernández y Mendoza (2018) el muestreo según criterio (juicio) los elementos de la muestra, se seleccionan a partir del juicio y criterio del investigado. Entonces para esta se ha adoptado el tipo de muestreo censal a las 66 unidades de estudio de la institución educativa.

Unidades de análisis

La unidad de análisis para el presente estudio fueron los alumnos, los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativos del distrito de Santa María de Chicmo.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta es una técnica que se empleó para recoger información sobre la muestra que se va a investigar y en un momento determinado, para esta investigación se adoptó para la recolección de datos la técnica de la encuesta.

Instrumentos de investigación

Para la variable de **comprensión de textos**, el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario tipo dicotómico para medir la variable comprensión de textos narrativos. Además, Hernández y Mendoza (2018), estos instrumentos tienen la facultad de medir datos empíricos de la realidad, posibilitando su transformación en conceptos abstractos de acuerdo a los objetivos que se planteen. El instrumento de investigación que se aplicó consistió en un cuestionario para medir el nivel de comprensión de textos narrativos. El cuestionario estuvo constituido de un texto titulado “El sueño del Pongo” y preguntas con 4 alternativas, donde solo 1 de ellas es la correcta. En total las preguntas fueron 9, para la dimensión literal del primer al quinto ítem; para la dimensión inferencial fue del sexto al noveno ítem.

Validez

La validez de un instrumento se realizó por medio de técnica de juicio de expertos donde tres docentes con grado de magister o doctorado evaluarán la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento propuesto. Se presenta la tabla de la lista de expertos que validaron el instrumento.

Tabla 3

Datos de juicio de expertos

Nombre y Apellidos	Grado/ título académico
Karin Yanina Villanueva Alhuay	Magister
Sánchez Rojas Belisario	Magister
Jhon Willian Velasco Loayza	Doctor

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

La confiabilidad se evaluó a través del coeficiente alfa de Cronbach, que es un estadígrafo para medir la consistencia interna del instrumento. Se observa en la tabla para interpretar el coeficiente de confiabilidad.

Tabla 4

Valores del coeficiente de confiabilidad

Rango	Significado
0,53 a menos	Nula confiabilidad
0,54 a 0,59	Baja confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Perfecta confiabilidad

Fuente. (Hernández y Mendoza, 2018)

Tabla 5

Test de confiabilidad sobre comprensión de textos narrativos

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los coeficientes estandarizados	N de elementos
,816	,805	9

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 5, se muestra el test de confiabilidad alfa de Cronbach para analizar la consistencia interna de la encuesta sobre comprensión de textos narrativos, que tiene una escala dicotómica. El coeficiente es 0.816, se puede afirmar que el instrumento tiene una excelente confiabilidad y puede ser aplicado. Ver anexo.

Para la variable de **estrategias inferenciales** se empleó una encuesta a los estudiantes sobre la percepción que tienen ellos sobre la manera (estrategias) cómo sus docentes realizan actividades que los ayudan para mejorar sus capacidades o habilidades lectoras en especial, sus habilidades inferenciales. El instrumento constó de 10 ítems de tipo dicotómico los cuales fueron puntuados para procesarlos con respecto al análisis de la consistencia

interna a través del alfa de Cronbach. Con respecto a la validez del instrumento, se empleó la técnica de juicio de expertos los cuales ya fueron mostrados en la tabla 1 pues se solicitó la opinión de los mismos profesionales que validaron el instrumento para medir la comprensión lectora. Para el análisis de la consistencia interna, se empleó el alfa de Cronbach cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla 6

Test de confiabilidad sobre el instrumento para medir la variable de estrategias inferenciales

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los coeficientes estandarizados	N de elementos
,832	,801	10

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se muestra los resultados del análisis de consistencia interna de la información recopilada a través de la encuesta sobre las estrategias inferenciales. El valor de alfa de Cronbach obtenido fue de 0,832, que según la tabla 2, expresa una excelente confiabilidad.

3.5 Procedimientos

La obtención de información constó en acciones de organización y trabajo de campo para medir las variables de estudio, sus dimensiones, indicadores e ítems; se inició con la elaboración de un cuestionario de escala dicotómica y previa validación por expertos (Anexos). Segundo, se realizó las coordinaciones a través de una carta solicitando la autorización de los directores de las instituciones educativas para facilitar con la aplicación del instrumento. Tercero, se realizó una prueba piloto a 30 estudiantes del quinto grado de primaria con el objetivo de obtener el coeficiente de confiabilidad del instrumento. Cuarto, se preparó los ítems mediante fotocopias para aplicar a los estudiantes. Quinto, se aplicó los instrumentos a la totalidad de la muestra (66 estudiantes de sexto grado de educación primaria) recogiendo la información de manera presencial.

Sexto, se realizó la codificación, recodificación y generación de las variables en el programa SPSS versión 25. Por último, se procede a obtener tablas y figuras para el análisis descriptivo e inferencial.

3.6 Método de análisis de datos

La investigación fue desarrollada mediante el método hipotético deductivo, después de recoger la información se procedió a formar la matriz de datos en Microsoft Excel, luego se procedió en el software estadístico SPSS-25.0, donde se procesó los datos. Primero, se desarrolló el análisis estadístico descriptivo, como recursos se usaron tablas de frecuencia y gráficos de barras para conocer las cualidades en específico de las variables. Segundo, se realizó la prueba de la chi cuadrada para los diseños correlacionales, en este caso para variables ordinales a través de los cuales se obtuvieron las tablas de contingencia que se muestran en el capítulo de los resultados, donde se visualizó la existencia o no de correlación, para luego, finalmente, a través del estadístico Gamma se determinaron el sentido y la intensidad de dichas correlaciones (de existir).

3.7 Aspectos éticos

En cumplimiento de las directivas de la universidad, que exige la originalidad de la investigación, este estudio se aplicó al software Turnitin para cumplir con la originalidad del trabajo de investigación como uno de los aspectos éticos más importantes. Asimismo, la encuesta a los escolares se realizó con la autorización del director y docentes. Además esta investigación se basó en las normas APA versión 7ma para las referencias y citas correspondientes; además se utilizó el SPSS versión 25 para el procesamiento de datos e interpretación.

IV. RESULTADOS

4.1. Validación de instrumentos por expertos:

Tabla 7

Cuadro de validez de juicio de expertos

Apellidos y Nombres	Grado Académico	Instrumento 1	Instrumento 2	Opinión de aplicabilidad
Villanueva Alhuay Karin Yanina	Magister en Administración de la Educación.	Revisado	Revisado	Aplicable
Sánchez Rojas Belisario	Magister en Administración de la Educación.	Revisado	Revisado	Aplicable
Velasco Loayza Jhon William	Doctor en Educación Primaria.	Revisado	Revisado	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Validez según criterio de jueces

Como puede verse en la Tabla 7, el estudio realizado por 3 profesionales totalmente capacitados del tema, garantiza la validez de los instrumentos de recolección de datos.

4.2. Resultados descriptivos

Tabla 8

Niveles de comprensión de textos por variable y sus dimensiones

	VALORACIÓN	IE 54210		IE 54211		TODAS LAS IE	
		N°	%	N°	%	N°	%
Literal	Alto	1	2.6%	0	0.0%	1	1.5%
	Medio	10	26.3%	10	35.7%	20	30.3%
	Bajo	27	71.1%	18	64.3%	45	68.2%
	Total	38	100.0%	28	100.0%	66	100.0%
Inferencial	Alto	5	13.2%	0	0.0%	5	7.6%
	Medio	6	15.8%	9	32.1%	15	22.7%
	Bajo	27	71.1%	19	67.9%	46	69.7%
	Total	38	100.0%	28	100.0%	66	100.0%
Comprensión de textos	Alto	1	2.6%	1	3.6%	2	3.0%
	Medio	15	39.5%	17	60.7%	32	48.5%
	Bajo	22	57.9%	10	35.7%	32	48.5%
	Total	38	100.0%	28	100.0%	66	100.0%

Fuente: Procesamiento de cuestionario de comprensión de textos

Figura 1

Nivel de comprensión literal en las instituciones educativas 54210 y 54211

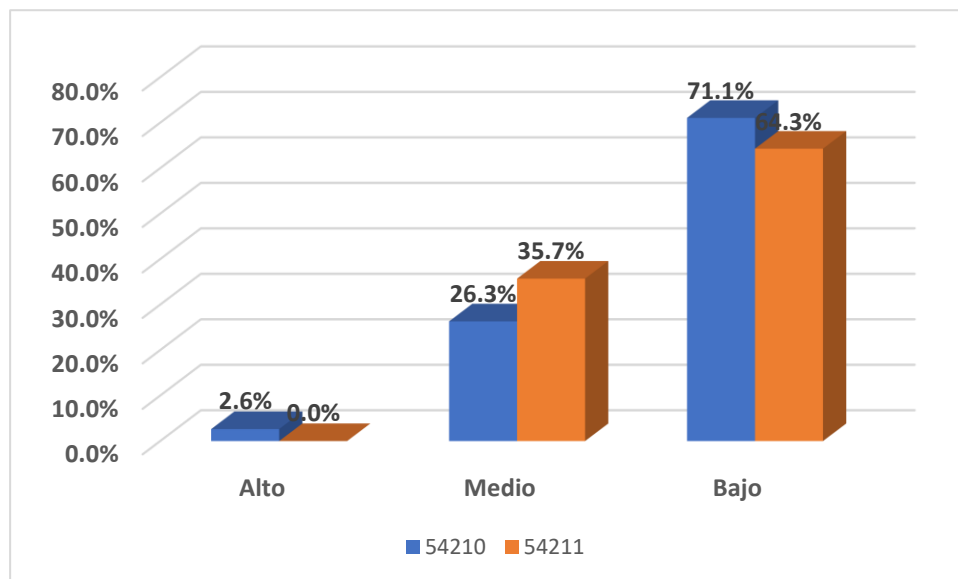


Figura 2

Nivel de comprensión inferencial en las instituciones educativas 54210 y 54211

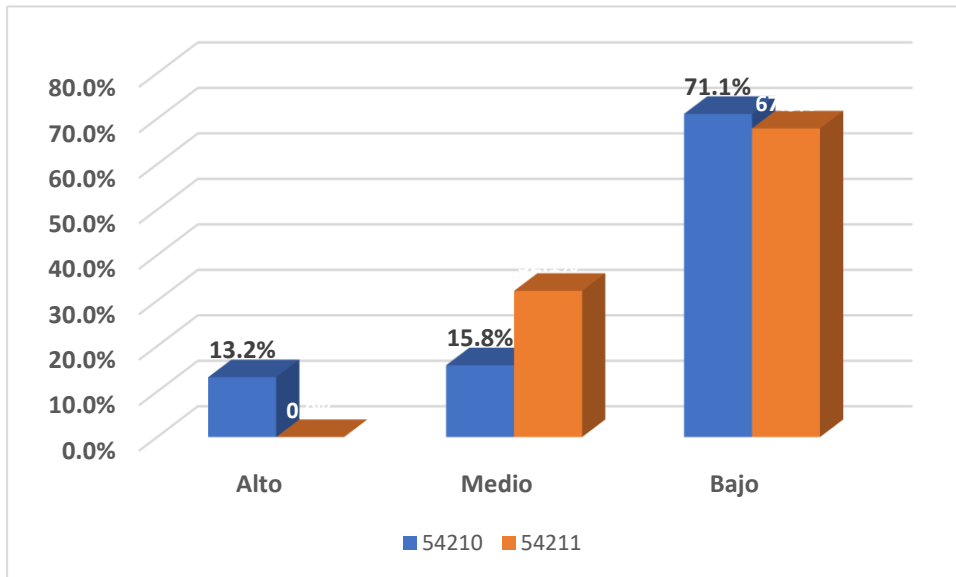
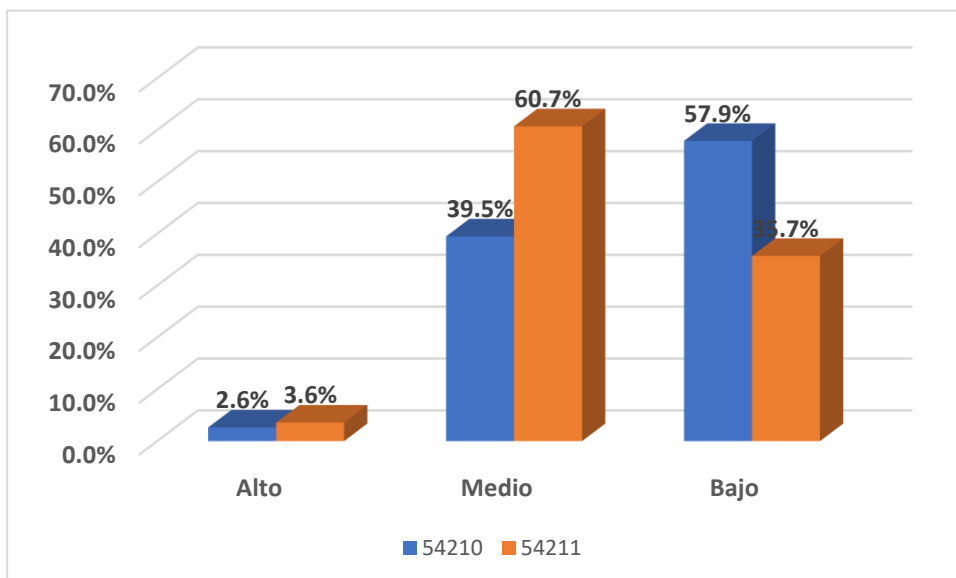


Figura 3

Nivel de comprensión de textos en las instituciones educativas 54210 y 54211



En la tabla 8, y las figuras 1; 2 y 3, con respecto a los niveles de comprensión de textos, se puede observar que en el nivel de comprensión literal, en ambas instituciones educativas de la muestra, el mayor porcentaje de escolares se encuentran en un nivel bajo, evidenciándose que en la IE 54210

este porcentaje es mayor que en la 54211; los mismos resultados se obtuvieron para las dos instituciones educativas, esto es, la mayoría de estudiantes (68,2%) tienen un bajo nivel de comprensión lectora literal.

Con respecto al nivel de comprensión lectora inferencial, se puede observar que ambas instituciones educativas presentan estudiantes con mayor porcentaje en una comprensión lectora inferencial; sin embargo, podemos notar que en la 54210 hay 13.2% de estudiantes con un nivel alto de comprensión lectora inferencial, en cambio en la 54211 no existe ningún estudiante con ese nivel de comprensión de textos escritos. Para el caso de todos estudiantes (de ambas instituciones educativas), también hay un mayor porcentaje (68,2%) con niveles bajo de comprensión lectora inferencial.

Ahora bien, con respecto a toda la variable de comprensión de textos, se puede apreciar que en la 54210, hay un 57,9% de estudiantes ubicados en un nivel bajo, que es la mayoría; mientras que en la 54211, la mayoría se ubica en un nivel medio (60,7%). Para el caso de las dos instituciones de la muestra de estudio, hay un 48,5% de escolares que se encuentran en un nivel bajo de comprensión lectora, pero existe un mismo porcentaje que se ubica en el nivel medio.

4.3. Resultados inferenciales

4.3.1. Correlación entre estrategias inferenciales y comprensión de textos narrativos

Con respecto al objetivo general de la investigación, se han tomado las siguientes hipótesis para la posterior contrastación a través de los parámetros estadísticos chi cuadrada y Gamma:

H₁: Existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021.

H₀: No existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021.

La **condición** para aceptar u rechazar una u otra hipótesis, estuvo en función del valor del nivel de significancia p que se deriva del cálculo de la chi cuadrada, en los siguientes términos:

Si $p < 0,05$ entonces se acepta H₁ y se rechaza H₀; de lo contrario, se acepta H₀ y se rechaza H₁

La siguiente tabla, representa el cálculo de la chi cuadrada y del nivel de significancia **p**:

Tabla 9

Prueba de chi cuadrada entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,693	4	,002
Razón de verosimilitud	18,632	4	,015
Asociación lineal por lineal	9,054	1	,000
N de casos válidos	66		

Fuente: Procesamiento de los instrumentos de recojo de datos a través de SPSS

Como se observa en la tabla, el nivel de significancia bilateral p adquiere un valor de 0,002 con relación a la magnitud de la chi cuadrada, lo que representa un valor menor a 0,05 y, dada la condición descrita anteriormente, existe asociación o relación significativa entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos.

Para determinar el sentido (positiva o negativa) y la intensidad (baja, moderado y fuerte) en esta correlación, se calculó el estadístico Gamma que se usa para variables ordinales, siendo los siguientes resultados:

Tabla 10

Sentido e intensidad de la relación entre la estrategia inferencial y comprensión de textos narrativos

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,732	,189	3,618	,007
N de casos válidos		66			

Fuente: Procesamiento de los instrumentos de recojo de datos a través de SPSS

Los valores que se tomaron en cuenta para determinar el sentido y la intensidad de la correlación entre las variables de la investigación fue el valor de Gamma (0,732). Este toma valores desde -1 hasta +1 pasando por 0 y como se puede observar, el valor obtenido es positivo y cercano a +1, por lo que, se deduce que la correlación entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos es positiva y de una intensidad moderada.

4.3.2. Correlación entre las estrategias inferenciales y la comprensión literal de textos narrativos.

Corresponde al segundo objetivo específico y se procedió de manera similar al numeral 4.2, tomando en cuenta las siguientes hipótesis:

H₁: Existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión literal de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021.

H₀: No existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión literal de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021.

La condición es la misma que se empleó en el numeral 4.2

Tabla 11

Prueba de chi cuadrada entre la estrategia inferencial y la comprensión literal de textos narrativos

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,141 ^a	4	,011
Razón de verosimilitud	28,412	4	,000
Asociación lineal por lineal	15,667	1	,000
N de casos válidos	66		

Fuente: Procesamiento de los instrumentos de recojo de datos a través de SPSS

Para un valor de 22,141 para la chi cuadrada, se tiene un valor del nivel de significancia bilateral p de 0,011 que es menor al valor referencial 0,05 ($0,011 < 0,05$) por lo que se puede deducir que si existe asociación entre la estrategia inferencial y la comprensión literal de textos narrativos.

Tabla 12

Sentido e intensidad de la relación entre la estrategia inferencial y comprensión literal de textos narrativos

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Gamma	,822	,219	2,648	,012
N de casos válidos	66				

Fuente: Procesamiento de los instrumentos de recojo de datos a través de SPSS

0,822 es el valor del parámetro Gamma, lo que evidencia que la asociación entre estos dos aspectos es positiva y de intensidad fuerte, lo que permite aceptar la

hipótesis de la investigación: existe una correlación positiva y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión literal de textos narrativos.

4.3.2. Correlación entre las estrategias inferenciales y la comprensión inferencial de textos narrativos.

Para este propósito se tomó en cuenta las siguientes hipótesis estadísticas:

H₁: Existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión inferencial de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021.

H₀: No existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión inferencial de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021.

Tabla 13

Prueba de chi cuadrada entre la estrategia inferencial y la comprensión inferencial de textos narrativos

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,141	4	,021
Razón de verosimilitud	21,412	4	,010
Asociación lineal por lineal	16,017	1	,009
N de casos válidos	66		

Fuente: Procesamiento de los instrumentos de recojo de datos a través de SPSS

Se puede observar que 0,021 es menor a 0,05 por lo que se acepta H₁ y se rechaza H₀. Es decir, existe una asociación entre la estrategia inferencial y la comprensión inferencial de textos narrativos. Para determinar el sentido y la intensidad de esta correlación, se toma como referencia el parámetro Gamma.

Tabla 14

Sentido e intensidad de la relación entre la estrategia inferencial y comprensión inferencial de textos narrativos

		Valor	Error estándar	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,525	,228	3,654	,001
N de casos válidos		66			

Fuente: Procesamiento de los instrumentos de recojo de datos a través de SPSS

Tomando como referencia el valor de Gamma calculador (0,525) se obtuvo que la correlación es positiva y de intensidad moderada, lo que lleva a confirmar la hipótesis de investigación, que hay una asociación o correlación significativa entre las variables contrastadas.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar el nivel y tipo de correlación entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos en estudiantes de sexto grado de primaria e instituciones educativas del distrito de Chicmo en el año escolar 2021. Después de realizar el procesamiento y análisis de la prueba de hipótesis a través de los estadísticos chi cuadrada (para establecer el nivel de correlación o asociación entre la variables) y Gamma (para establecer el sentido y la intensidad de la asociación o correlación encontrada con la chi cuadrada, si lo hubiera). Los resultados arrojaron un valor para el nivel de significancia p de 0,002 en el cálculo de la chi cuadrada, lo que evidenció una correlación significativa entre las dos variables. El valor de Gamma calculado fue de 0,732 que representa que la asociación o correlación encontrada es positiva (directa) y de intensidad moderada; es decir, las estrategias inferenciales están asociadas a la comprensión de textos narrativos de una manera significativa. Estos resultados permitieron aceptar la hipótesis general de la investigación. El estudio realizado por Torres (2017) presenta características similares con respecto a los hallazgos encontrados en la presente investigación; así, demostró la asociación existente de las estrategias cognitivas y metacognitivas relacionadas con la inferencia con el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en diferentes niveles de lectura, en especial en los niveles inferencial y crítico hipertextual. Por otro lado, aunque dentro del marco de un estudio descriptivo comparativo, Guerreros (2017) evidenció la importancia de determinados procesos que se llevan a cabo en el marco de las estrategias inferenciales para la mejora de la comprensión lectora de diversos tipos de textos en general; así, señala actividades que desarrollan los procesos de inducción y deducción a partir de actividades de decodificación de las grafías presentes en cualquier texto escrito. Los resultados descriptivos de la presente investigación, señalan que la mayoría de los escolares de la muestra se ubican en niveles bajos y medios dentro de las dimensiones de la comprensión lectora, siendo en el nivel inferencial, donde la mayoría de los estudiantes (69,7%) se ubicaron en niveles bajos, lo que evidencia limitaciones o dificultades que ocasionan la no presencia de estrategias inferenciales dentro del aula.

Por otro lado, en la línea del objetivo general de la presente investigación, es importante señalar lo expuesto por Kaufman (1993) citado por Maldonado et al (2019) quien describe a las estrategias (en este caso estrategias inferenciales) como la realización de acciones premeditadas que persiguen como fin el desarrollo de habilidades que posibiliten a las personas a realizar una comprensión adecuada de información presentes en cualquier tipo de texto.

En el presente estudio se operativizó la variable comprensión de textos y en los objetivos específicos se consideró importante establecer las relaciones en cuando a nivel, dirección y sentido de estas dimensiones con la variable de las estrategias inferenciales. Para ello, para valorar o medir los niveles de comprensión de textos narrativos y sus respectivas dimensiones (literal, inferencial y crítico) se empleó un texto narrativo titulado “el sueño del Pongo” el mismo que fue presentado a los estudiantes de la muestra de estudio y, a través de 9 ítems que abarcaron los tres niveles de lectura mencionados, se evaluó el nivel de comprensión de este texto narrativo.

En este sentido, con respecto a la correlación entre las estrategias inferenciales y la dimensión de comprensión literal de textos narrativos, al realizar la prueba de chi cuadrada, se encontró un valor para el nivel de significancia p de 0,011 que derivó la conclusión de que estas dos variables se relacionan de manera significativa. Para determinar el sentido y la intensidad de esta relación de asociación, el estadístico Gamma arrojó un valor de 0,822, muy cercano al valor máximo de 1 lo que evidenció que esta correlación significativa era positiva (directa) y de fuerte intensidad: estos resultados decantaron en la aceptación de la primera hipótesis específica del presente estudio el cual expresa que una buena aplicación de estrategias inferenciales de lectura, permite a los estudiantes obtener altos niveles de comprensión literal de textos narrativos. Elleman (2017) en su investigación sobre el impacto de la instrucción de inferencia (estrategias inferenciales) en la comprensión literal (también inferencial) de lectores hábiles y menos hábiles, se manera implícita señala que la comprensión literal es el primer paso en la evaluación de lectura hacia la llegada de un comprensión inferencial, en concordancia con lo planteado por Pinzas (2007) al ordenar la comprensión lectora en tres grandes procesos,

iniciando por una etapa de comprensión literal, luego inferencial, para culminar en una lectura de tipo criterial (esta última categoría no formó parte de la presente investigación tomando en cuenta la definición conceptual de la variable estrategias inferenciales). A través de las habilidades de comprensión literal, los estudiantes son capaces de decodificar el texto para hallar información explícita como por ejemplo, en el caso del texto narrativo “el sueño del Pongo” la pregunta ¿Cuál es el personaje principal según la lectura? demanda la decodificación de los símbolos lingüísticos para identificar nombres presentes en el texto, los cuales pueden ser ubicados de manera directa. Ahora, los resultados descriptivos de la presente investigación respecto a los niveles de comprensión de textos narrativos, arrojaron que la mayoría de estudiantes tienen bajos niveles de comprensión literal, lo que podría explicar también el alto porcentaje de estudiantes con bajos niveles de comprensión inferencial.

Con respecto al nivel, sentido e intensidad de la correlación entre la dimensión de comprensión inferencial de textos narrativos y las estrategias inferenciales, a través del cálculo de la chi cuadrada, se pudo determinar un valor de 0,21 para el nivel de significancia p , lo que evidenció la existencia de una correlación significativa entre estas dos variables puestas a prueba. Ahora bien, una vez que se determinó la existencia de una asociación entre estos dos aspectos, se valor de Gamma arrojó una magnitud de 0,525 que representa una correlación o asociación directa (positiva) y de intensidad moderada. Al respecto, Cáceres (2018) en su investigación sobre el nivel de incidencia de la estrategia para generar preguntas de comprensión del nivel inferencial, aunque empleando textos expositivos, encontró que los estudiantes aprendieron a construir el significado de los textos a través de la utilización de estrategias que abarcaban acciones de decodificación en primer lugar hasta el uso o aplicación de las ideas presentes en los textos, en otras situaciones o contextos, lo que evidenció la asociación entre el uso de las estrategias de lectura para el fortalecimiento de las capacidades inferenciales de los estudiantes. Resultado similar fue conseguido por Elleman (2017) que actividades de instrucción (aplicación de estrategias), proporcionada a grupos pequeños, ofrecen el beneficio de aumentar la comprensión inferencial de lectores menos hábiles al ofrecerles mecanismos de ayuda para deducir mensajes o propósitos implícitos contenidos

en los textos expositivos; estos resultados son relativamente fáciles de implementar también para el caso de la comprensión de textos narrativos, cuando, por ejemplo, los lectores son capaces de deducir el desenlace de una narración. Así mismo, y siguiendo lo señalado por Pinzas (2017) con respecto a los tres grandes procesos que sigue cualquier lector para una adecuada comprensión de textos, a través de las inferencias, es posible establecer conexiones entre diferentes partes de la lectura a través de la identificación de información implícita que demanda el uso de habilidades de inducción y deducción. Así por ejemplo, y otra vez tomando el texto narrativo presentado a los estudiantes de la muestra, la pregunta “identifica el significado aproximado de la palabra ‘pongo’” demanda en el lector la extrapolación a través de estrategias de inferencia que suponga el establecimiento de ciertas relaciones entre las ideas, hechos y conceptos que se encuentran de manera implícita en el texto leído; sin embargo, también es necesario para seguir ascendiendo en cuanto a la calidad de la comprensión de textos, emplear procesos de razonamiento inductivo y deductivo en el camino de análisis de la información presentada, lo que sirve al lector para, por ejemplo, extraer conclusiones.

Ahora bien, siguiendo con los resultados de la correlación entre la comprensión literal y las estrategias inferenciales, en los resultados descriptivos que se hallaron después de procesar la información recopilada, se encontró que hay un 7,6% de estudiantes, el menor porcentaje, que evidenciaron poseer herramientas para obtener altos niveles de inferencia frente a un texto. Otro detalle importante a resaltar es la diferencia entre las dos instituciones educativas que conformaron la muestra respecto al nivel alto en la comprensión inferencial, así, se observó que en uno de ellos 13,2% de estudiantes se ubicaron en niveles altos, mientras que la otra institución, no hubo estudiantes en este nivel; a través del proceso de discernimiento se asume una determinada posición luego de haber inferido información necesaria provenientes del contexto, los cuales son integradas para formalizarse en una asunción de cierto posicionamiento con respecto al propósito comunicativo del autor del texto.

La habilidad de discernimiento, relacionado a la capacidad de una comprensión inferencial demanda en el lector la emisión de juicios personales

referidos al contenido del texto leído a través de un proceso reflexivo y evaluativo acerca del relevante o irrelevante de la lectura con los cuales los estudiantes interactúan. Un aspecto relevante con respecto a los resultados descriptivos donde se evidencia dificultades de parte de los estudiantes, ubicándose en niveles regulares o bajos de cada nivel de comprensión de textos, es la diferencia de estos hallazgos entre una y otra institución educativa, los mismos que ya se mencionaron líneas arriba. Cabe resaltar el contexto en el cual se ubican las instituciones educativas de la muestra de estudio, que corresponden a una zona de tipo rural, en la cual, la lengua materna es el quechua pero que, por otro lado, la enseñanza se brinda generalmente en lengua castellana. Esta situación podría representar un escenario complicado para aquellos lectores cuya lengua originaria es diferente a la lengua del texto al cual se le expone; en el caso particular de la presente investigación, el texto narrativo se les presentó a los estudiantes en un formato de lengua castellana, pudiendo generar esta situación un desequilibrio con respecto a la lengua en las cuales los estudiantes aprendieron a hablar, es este caso, el quechua el cual configura el espacio con el cual se ponen en contacto con el mundo en los primeros años de vida y constituyen la base de la percepción que tienen del mundo así como la formación de las estructuras mentales o cognitivas sobre las cuales se van formando otras de orden superior, razón por las cuales, cuando la intención es desarrollar hábitos de lectura y, por tanto, mejoramiento de los niveles de comprensión de textos, es indispensable tomar en cuenta las características del contexto por un lado y, por otro, las características personales de los estudiantes (edad, sexo, entre otros).

Aunque la intención de la presente investigación no alcanza la explicación de las causas que provocan los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra, es muy importante tomar en cuenta la calidad con la que se ejecutan las estrategias inferenciales en un contexto de interacción docentes – estudiantes; tarea que, en una educación formal, está a cargo de los docentes de las instituciones educativas, siendo importante establecer mecanismos de identificación de la fase donde se producen las mayores dificultades y/o interrupciones, así por ejemplo, si las dificultades se presentan en la decodificación de los símbolos lingüísticos, entonces habría que establecer

tareas o acciones para ayudar a los estudiantes a superar estos desfases porque podrían afectar negativamente las etapas de su formación escolar e, incluso, dificultades en sus vidas como ciudadanos.

Así mismo, en la operativización de la variable comprensión de textos narrativos, tradicionalmente dimensionado en tres grupos: literal, inferencial y criterial, para efectos de los objetivos y la naturaleza de la variable referido a las estrategias inferenciales, que abarcan habilidades de lectura de los niveles literal e inferencial, no se consideró el nivel criterial por no ser objetivo de las estrategias inferenciales para mejorar la comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES

1. Los educandos de la muestra de estudio, evidencian niveles de logro dentro de categoría medio o regular (48,5%), teniéndose también el mismo porcentaje para el nivel bajo. Solo el 3% de estudiantes evidenciaron niveles altos de comprensión lectora.
2. La comprensión de textos narrativos esta significativamente correlacionado con las estrategias inferenciales que buscan mejorar los niveles de comprensión lectora; este resultado de la investigación se expresa con un valor del nivel de significancia p menor a 0,05 (p valor = 0,002) obtenido durante el cálculo de chi cuadrado. Esta asociación o relación es positiva y de intensidad moderada, De ahí que se puede colegir que el empleo de estrategias inferenciales, se asocian con altos niveles de comprensión de textos, en especial con las el desarrollo de habilidades inferenciales. Dicho de otra manera, la ausencia o mala aplicación de estrategias inferenciales, se asocian con bajos niveles de comprensión de textos, en este caso, de tipo narrativos.
3. Al realizar un análisis más detallado sobre la comprensión de textos, en este caso con referencia a la comprensión literal de textos y su correlación con las estrategias inferenciales, se logró establecer que esta correlación es significativa al obtenerse un p valor menor a 0,05. A través del cálculo del parámetro Gamma, se encontró que esta correlación significativa es de sentido positivo (directo) y de una fuerte intensidad (Gamma = 0,822), de estos resultados se desprende afirmar que a adecuada aplicación de estrategias inferenciales de comprensión lectora, se logran obtener niveles altos de identificación de información explícita presentes en los textos.
4. Las estrategias inferenciales y la comprensión inferencial de textos narrativos se correlacionan de manera significativa al obtener un p valor menor a 0,05 al someter a prueba las hipótesis correspondientes. Del mismo modo, se halló que esta correlación es positiva y de una intensidad moderada, conclusión a la que se arribó analizando el valor del coeficiente de correlación Gamma de 0,525. Estos resultados, permiten concluir que las estrategias inferenciales están asociadas a las habilidades de inferencia de los lectores.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas que conformaron la muestra, tomar en cuenta los resultados de la presente investigación con el fin de analizar la calidad de las estrategias inferenciales que se emplean para promover el fortalecimiento de las habilidades relacionadas con la comprensión inferencial de diferentes tipos de textos para detectar posibles dificultades que se están derivando en los bajos niveles de comprensión de textos que vienen experimentando los estudiantes a su cargo.
2. A los directivos de las instituciones educativas que pertenecen los estudiantes de la muestra de estudio, se sugiere establecer acciones de fortalecimiento de capacidades de los docentes con respecto al empleo adecuado de estrategias inferenciales para la promoción o mejoramiento de los niveles de comprensión de textos de los estudiantes.
3. A las autoridades comunales y municipales a las cuales pertenecen las instituciones educativas de la muestra de estudio, se sugiere brindar el apoyo material y no material a los docentes y estudiantes con respecto al mejoramiento de la comprensión de textos a través de estrategias inferenciales. También el apoyo puede ser a través de las facilidades que se den a los estudiantes para contar con el material de lectura necesaria para potenciar la comprensión lectora.
4. A la Unidad de Gestión Educativa Local de Andahuaylas, promover el fortalecimiento de capacidades en las estrategias inferenciales de los profesores de las instituciones educativas del espacio geográfico del cual están a cargo. Todo ello con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora de todos los alumnos de las instituciones educativas de la provincia de Andahuaylas.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 63-93.
- Basto, F. P. (2018). La lectura como estrategia de desarrollo de los razonamientos inductivo y deductivo, pilares del pensamiento crítico. *Neuronum*, 4(1), 1-12. Obtenido de <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/106/110>
- Benavides, C., y Tovar, N. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectura en los estudiantes del grado tercero de la escuela normal superior de Pasto*. <https://repository.usta.edu.co/bitstrea>: [Universidad Santo Tomás].
- Berrocal, M., y Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Innova Educación*, 522-545.
- Cáceres, S. (2018). Universidad Alberto Hurtado.: Generación de preguntas como estrategia para mejorar la comprensión inferencial de textos expositivos.
- Cáceres, S. (2018). *Generación de preguntas como estrategia para mejorar la comprensión inferencial de textos expositivos*. . Universidad Alberto Hurtado.
- Cassany, D. (2010). *Sobre las inferencias en ELE y L2*. . Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, (7), 33-49.
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Colomer, T., y Campos, A. (2018). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. . Madrid, España: Celeste M.E.C.
- Colquicocha, M. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. Universidad Cesar Vallejo.: Red Macate – 2018. .

- Elleman, A. (2017). *Examinar el impacto de la instrucción de inferencia en la comprensión literal e inferencial de lectores hábiles y menos hábiles: una revisión metaanalítica*. 6, 761–781. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/edu0000180>.
- Elleman, A. y Compton, D. L. (2017). Beyond Comprehension Strategy Instruction: What's Next? *Clinical Focus*, 48(2), 84-91. Obtenido de https://pubs.asha.org/doi/full/10.1044/2017_LSHSS-16-0036
- Giovannini, A. (1996). *La comprensión lectora*. Profesor en Acción.
- Gómez, C., y Córdori, B. (2017). *El método efghi para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de la IES" San Francisco de Asis" Puno-2016*.
- Gómez, D., Alvarado, R. A., Martínez, M., y Díaz de León, C. (2018). La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México. *Entreciencias*, 6(16), 47-62.
- Guerreros, B. (2017). *Uso de estrategias inferenciales en la comprensión lectora de estudiantes del primer grado de secundaria de la IE. No 40239 Camaná 2015*. Universidad José Carlos Mariátegui.
- Gutierrez, D. (2018). *Mejorando los niveles de comprensión lectora y producción de textos a través de estrategias inferenciales en la IE Dos de Mayo de Huancaray*. Andahuaylas - Perú.
- Hernandez Mosqueda, J., Tobon Tobon, S., y Vazquez Antonio, J. (2014). Estudio Conceptual de la docencia socioformativa.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. . In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hernandez, S. (2017). *Fortalecimiento de la habilidad lectora inferencial mediante una estrategia pedagógica que incluye el uso de un objeto virtual de aprendizaje*. . Universidad Libre de Colombia.
- Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *RedELE*(4).

- Kabelen, D., y Sánchez, M. (1998). *La lectura analítica-crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información*. México: Trillas.
- Kaufman, A. (1993). *La escuela y los textos*. Venezuela: Santillana.
- Lehtonen, M. (2009). *Nonaka's knowledge creation theory revisited: A Semiotic Analysis of Communicating Knowledge in a Geographically Dispersed Team, Helsinki, School of Economics*. Recuperado de https://www.academia.edu/197587/Nonaka_s_knowledge_cre. Obtenido de Recuperado de https://www.academia.edu/197587/Nonaka_s_knowledge_creation_theory_revisited_a_semiotic_analysis_of_communicating_knowledge_in_a_geographically_dispersed_team
- Liu, J., Gardner, M., Cohen, S., y Lapata, M. (2021). Multi-Step Inference for Reasoning Over Paragraphs. *ILCC, University of Edinburgh*, 1-11. Obtenido de <https://arxiv.org/pdf/2004.02995.pdf>
- López, J., y López, L. (2020). *Influencia de la estrategia de cuentos en Shipibo en la comprensión lectora de estudiantes del Quinto y Sexto Grado de primaria*. Septiembre, 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/tzh.v12i4.1397>.
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. Propósitos y Representaciones, 7(2), 415-439.
- Montoya, D. (2019). *Modelo de estrategias cognitivas y metacognitivas en el desarrollo de la capacidad de comprensión inferencial de los alumnos del III ciclo de la especialidad de educación física en el área de comunicación del ISEP*. Universidad Nacional de Pedro Ruiz Gallo: "Sagrado Corazón de Jesús" del distrito d.
- Morán, C. (2019). *Estrategias pragmáticas para desarrollar lectura comprensiva en el nivel inferencial, en los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial universidad nacional de Tumbes*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

- Murat, B., y Mehmet, G. (2017). *Efecto de la técnica SQ4R en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de escuela primaria*. Abril, 10.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta edición)*. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>.
- Paris, V. (2013). *El texto: fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas. Tipología Textual*, 9.
- Parodi, S. (1999). *Relaciones entre lectura y escritura*. Valparaíso - Chile: Ediciones universitarias de Valparaíso.
- Pernia, V., y Méndez, C. (2017). *Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria*. *Educare*, 107–115.
- Pfeiffer, F., Nóbrega, R., y Gómez, N. (2020). *Comprensión Narrativa: Análisis del Concepto y una Propuesta Metodológica*. *Psicología: Teoría e Investigación*, 1–11. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.1590/0102.3772e3635>.
- Pinzas, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Pinzón, C. (2016). *La incidencia de las inferencias en la comprensión del discurso escrito*. Bogotá. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3589/PinzonOrdo%F1ezCarlosAndres2016.pdf?sequence=1>
- Quicho, M. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Quispe, E. (2017). *La comprensión de textos narrativos, aplicando la estrategia del dado analítico y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas primarias del distrito de Taraco – Huancané-Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.

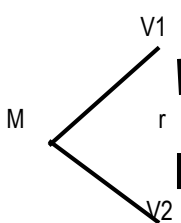
- Ramires, M., y Avila, P. (2021). *El efecto de resumir textos narrativos para mejorar la comprensión lectora*. 6. .
<https://doi.org/https://doi.org/10.18196/ftl.v6i2.11707>.
- Raynaudo, G., y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v23n1/a11v23n1.pdf>
- Romero, R. (2021). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de Ate*. [Universidad San Ignacio de Loyola].
- Roméu, E. (2014). *Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua*. . VARONA, 58, 32–46.
- Saadatnia, M., Ketab, S., y Tavakoli, M. (2017). Levels of Reading Comprehension Across Text Types: A Comparison of Literal and Inferential Comprehension of Expository and Narrative Texts in Iranian EFL Learners. *Psycholinguist Res*, 46, 1087-1099.
- Solé, I. (1996). *Las relaciones entre familia y escuela*. *Cultura y Educación*, 11–17.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. Madrid - España: GRAÖ.
- Soto, C., Gutierrez, A., Jacovina, M., McNamara, D., Benson, N., y Riffo, B. (2019). Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills. *Cogent Education*, 6, 1-20. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2019.1565067>
- Teimourtash, M., y Yazdanimoghaddam, M. (2018). The Impact of Fostering Learner Autonomy through Implementing Cooperative Learning Strategies on Inferential Reading Comprehension Ability of Iranian EFL Learners. *Chabahar Maritime University*, 7(1), 49-71. Obtenido de http://journalscmu.sinaweb.net/article_82140_9162e507c848bd1847b4c30eb19d933e.pdf

- Torres, C. (2017). *Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2017.)*.
- Tosti, S., Peñalva, M., Cecho, A., Dettbarn, J., y Moneo, M. (2018). *Estrategias inferenciales: experiencia años 2017 y 2018 en la Facultad de Odontología de la UNLP. VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía*. (Buenos Aires, 14 al 17 de agosto de 2018).
- Valdebenito, V. (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96309>: [Universidad Autónoma de Barcelona]. .
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 49-61.
- Werlich, E. (1976). *Cuestiones fundamentales de tipología textual*. En: E. Bernárdez (ed.). *Lingüística del texto*. . Madrid:: Arco Libros.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia de la investigación

TÍTULO: Estrategias inferenciales para comprender textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA				
¿Cuál es la relación entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en la I.E. Santa María de Chicmo 2021?	Determinar el nivel y tipo de correlación entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021	Existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021	- Variable 01. Estrategias inferenciales -Variable 02. Comprensión de textos narrativos	-Enfoque: Cuantitativo - Tipo: Aplicada -Diseño de la investigación: No experimental de corte transversal, Nivel de investigación: descriptivo correlacional				
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	 <p>-Población: 263 estudiantes -Muestra:</p> <table border="1" data-bbox="1702 1085 1993 1372"> <thead> <tr> <th>Población</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiantes de 6to grado de instituciones educativas de Chicmo</td> <td>66</td> </tr> </tbody> </table>	Población	Muestra	Estudiantes de 6to grado de instituciones educativas de Chicmo	66
Población	Muestra							
Estudiantes de 6to grado de instituciones educativas de Chicmo	66							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son los niveles de comprensión de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en la I.E. Santa María de Chicmo 2021? ▪ ¿Qué relación existe entre la estrategia inferencial y la comprensión literal de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en la I.E. Santa María de Chicmo 2021? ▪ ¿Cuál es la relación entre la estrategia inferencial y la comprensión inferencial de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar los niveles de comprensión de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021. ▪ Determinar el nivel y tipo de correlación entre la estrategia inferencial y la comprensión literal de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021. ▪ Determinar el nivel y tipo de correlación entre la estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión literal de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021. ▪ Existe una relación significativa y directa entre la estrategia inferencial y la comprensión inferencial de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021. 	<p>V1</p> <p>• Decodificación en el análisis de información.</p> <p>• inferencia en el análisis de la información,</p> <p>• Procesos de razonamiento inductivo y deductivo.</p> <p>• Procesos de discernimiento.</p> <p>• Identificación e interpretación de la temática de estudio.</p> <p>V2</p> <p>• Nivel literal</p> <p>• Nivel inferencial.</p>					

<p>narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021?</p>	<p>inferencial y la comprensión inferencial de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021.</p>			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1704 188 1890 236">Total</td> <td data-bbox="1890 188 1998 236">66</td> </tr> </table> <p>-Tamaño: 66 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - técnica: Encuesta - Instrumento: Cuestionario <p>Método de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPSS versión 25 - Excel - Análisis Cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos. -Prueba de Hipótesis: chi cuadrado y Gamma 	Total	66
Total	66					

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN
ESTRATEGIAS INFERENCIALES	Las Estrategias inferenciales son los procesos que exigen niveles más abstractos y completos de análisis y razonamiento de una comprensión lectora (Guerreros, 2017)	La inferencia comprende una serie de procesos, los cuales, a nivel de estrategias, se puede operativizar en cinco grupos (Guerreros, 2017): Decodificación en el análisis de la información, procesos de razonamiento inductivo y deductivo, procesos de discernimiento y, finalmente, identificación e interpretación de la temática de estudio.	Decodificación en el análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representación de imágenes mentales ❖ Transformación de estímulos visual o verbal en una representación mental. 	<p style="text-align: center;">Nunca A veces Casi siempre Siempre</p> <p style="text-align: center;">ESCALA ORDINAL:</p> <p style="text-align: center;">Bajo (10-19) Medio (20-29) Alto (30-40)</p>
			Inferencia en el análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinación de la relación entre conceptos, sujetos y situaciones. ❖ Formulación de deducciones o supuestos. 	
			Procesos de razonamiento inductivo y deductivo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificación de enunciados generales y particulares. ❖ Obtención de conclusiones. 	
			Procesos de discernimiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selección de información relevante. ❖ Formulación de suposiciones o hipótesis. 	
			Identificación e interpretación de la temática de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificación de características esenciales. 	
COMPRESIÓN DE TEXGTO	Según Colomer y Campos (1996) la comprensión lectora es una actividad en la que el lector intenta construir una	Según Pinzas (2007), la comprensión lectora es ordenada en tres grandes	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la idea principal • Identifica los personajes principales. • Identifica los escenarios 	Si aplica No aplica

	<p>representación fiable a partir de los significados propuestos por el texto escrito. Esta actividad, es realizada a través del uso de diferentes esquemas, habilidades y estrategias</p>	<p>procesos: comprensión literal, comprensión inferencial</p>	<p>Nivel inferencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce la situación espacio tiempo, • Deduce de palabras desconocidas- • Identifica el aspecto psicológico y físicos de los personajes. 	<p>ESCALA ORDINAL</p> <p>Bajo (0-3) Medio (4-6) Bajo (7-9)</p>
--	--	---	---------------------------	---	--

ANEXO 3: Instrumentos de Medición

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y Nombres:

Grado: Sección:

Instrucciones:

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego, resuelve cada pregunta y marca con x la respuesta correcta.
- Si necesitas, puedes volver a leer el texto y la pregunta.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- Usa solo lápiz para marcar. No uses colores ni lapiceros.
- Si te equivocas, puedes borrar con cuidado y volver a marcar.

EL SUEÑO DEL PONGO

(José María Arguedas)

Un hombrecito se encaminó a la casa – hacienda de su patrón. Como era siervo a cumplir el tuno de pongo, de sirviente.

El gran señor, patrón de la hacienda, no pudo contener la risa cuando el hombrecito lo saludó. “Eres gente u otra cosa” – le preguntó. Atemorizado, con los ojos helados, se quedó de pie. –

“¡A ver! – Dijo el patrón – por lo menos sabrá lavar las ollas siquiera manejar la escoba. Con esas sus manos que parecen que no son nada”. Arrodillándose el pongo besó las manos del patrón y, todo agachado, siguió al mandón hasta la cocina. El hombrecito no hablaba con nadie, trabajaba callado; comía “si, papacito; si mamacita”. Era cuando solía decir. El patrón martirizaba siempre al pongo, delante de toda la servidumbre.

Lo empujaba de la cabeza y obligaba a que se arrodillara.

- “Creo que eres perro, ¡Ladra! – le decía.

Trota de costado, como perro – seguía ordenándole el hacendado”. El hombrecito sabía correr imitando a los perros pequeños de la puna.

El patrón hacía revolcarse a su nuevo pongo, delante de la servidumbre.

Lo obligaba a reírse, a fingir llanto. Lo entregó a la mofa de sus iguales los colonos. Pero una tarde ese hombrecito, habló muy claramente. “Gran señor, dame tu licencia; padrecito mío, quiero hablarte” – dijo- el patrón no oyó lo que decía.

“¿Que? ¿Tú eres quien ha hablado u otro? – preguntó. “Padre mío, señor mío – empezó a hablar el hombrecito – soñé anoche que habíamos muerto los dos, juntos. Como éramos hombres muertos, señor mío, aparecimos desnudos, los dos juntos, desnudos ante nuestro gran padre San Francisco, nos examinó con sus ojos que miran el corazón de cada uno y lo que éramos y lo que somos. Como hombre rico y grande, tu enfrentabas esos ojos, padre mío”. – “¿y entonces?” – preguntó el patrón.

-“Dueño mío”: apenas nuestro padre San Francisco dio la orden, apareció un ángel, brillante como el sol; bello de luz suave. Traía en sus manos una copa de oro.

-“Ángel mayor: cubre a este caballero con la miel que está en la copa de oro, sobre su cuerpo del hombre”.

Y así enlució su cuerpecito como si estuviera hecho de oro, transparente.

“Así tenía que ser - dijo el patrón, y luego pregunto:” - ¿Y a ti? Nuestro San Francisco volvió a ordenar: “Que el mas ordinario ángel traiga en un tarro excremento humano”.

- ¿Y entonces? Trayendo un tarro grande; Oye viejo – ordeno nuestro gran padre a ese pobre ángel – embadurna el cuerpo de este hombrecito con excremento que hay en la lata; todo el cuerpo, de cualquier manera; cúbrelo como puedas ¡rápido!

- ¿Así mismo tenía que ser – afirmo el patrón - ¡continua! ¿A todo incluye ahí?”

- No padrecito. Cuando nos vimos juntos, ante nuestro gran padre, el volvió a mirarnos y a ti ya a mí. Luego dijo: “ahora ¡lámense el uno al otro! Despacio, por mucho tiempo”.

Nuestro padre le encomendó al viejo ángel vigilar que su voluntad se cumpliera.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál es la idea principal de la lectura “el sueño del pongo”?

- a) La inocencia del pongo, la humildad que este sentía.
- b) Los malos tratos del hacendado, contra sus sirvientes.
- c) La reparación de un daño que cometió el hacendado abusivo y cruel en contra el pongo.
- d) Una denuncia a las humillaciones de los hacendados contra sus sirvientes indígenas.

2. ¿Cuál es el personaje principal según la lectura?

- a) El pongo
- b) El hacendado y el pongo
- c) El hacendado
- d) San Francisco

3. ¿cómo le recibió el patrón al pongo?

- a) Le recibió burlándose
- b) Le recibió amablemente
- c) Le recibió llorando
- d) Le recibió con entusiasmo

4. ¿qué le mandaba hacer a pongo su patrón?

- a) Le mandaba a preparar ricas comidas.
- b) Le mandaba a lavar las ollas y barrer.
- c) Le mandaba a pastar vacas.
- d) No hacía nada.

5. ¿Qué se soñó pongo una noche?

- a) Que habían muerto los dos juntos.
- b) Que había muerto el patrón.
- c) Que había muerto pongo.
- d) Que habían muerto sus animales.

NIVEL inferencial

6. A partir de la lectura, señale el lugar y el tiempo en el que suceden los hechos.

- a) En casa, hacienda – tiempo pasado.
- b) En zona andina – tiempo pasado.
- c) En lugar lejano – tiempo pasado.
- d) En una hacienda – en la actualidad.

7. Identifica la razón por la cual el pongo era humillado.

- a) Este era malcriado con su patrón.
- b) Por diversión del patrón.
- c) Porque el patrón lo consideraba inferior, tanto como un animal.
- d) Porque no lo importaba si lo humillaban o no.

8. Identifica el significado aproximado de la palabra “pongo”.

- a) Santo
- b) Patrón
- c) Ángel
- d) Sirviente

9. ¿Cómo crees que debería terminar el cuento?

- a) El patrón cambie su comportamiento, y trate mejor a pongo.
- b) Que el pongo escape del patrón.
- c) Que el patrón pida disculpas al pongo por todas las humillaciones que le hizo.
- d) Que el patrón lo castigue por tal sueño.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN LISTA DE COTEJO DE ESTRATEGIAS INFERENCIALES

Apellidos y Nombres:

Grado: Sección:

Instrucciones:

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego, resuelve cada pregunta y marca con x la respuesta correcta.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1 Decodificación en el análisis de la información				
1	Represento imágenes mentales				
2	Transformo estímulos visuales o verbales en una representación mental.				
	DIMENSIÓN 2 Inferencia en al análisis de la información				
3	Determino la relación entre conceptos, sujetos y situaciones.				
4	Formulo deducciones o supuestos				
	DIMENSIÓN 3 Procesos de razonamiento inductivo y deductivo				
5	Identifico enunciados generales y particulares.				
6	Obtengo conclusiones.				
	DIMENSIÓN 4 Procesos de discernimiento				
7	Selecciono información relevante.				
8	Formulo suposiciones o hipótesis.				
	DIMENSIÓN 5 Identificación e interpretación de la temática de estudio				
9	Identificó características esenciales.				

AUTORIZACIÓN

El director de la Institución Educativa N° 54210 INSTITUCION EDUCATIVA N° 54210- “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA” SM. CHICMO - UGEL Andahuaylas, DRE Apurímac; expide la presente autorización, a la bachiller Dennis Rojas Román, identificada con DNI N° 40712446, tesista del programa académico de maestría en administración de la educación, de la escuela de posgrado de la universidad “Cesar Vallejo” para que pueda desarrollar el trabajo de investigación titulado “Estrategias inferenciales para comprender textos en estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chimo 2021”, en la institución educativa que me honro en dirigir, así mismo aplicar los instrumentos de recojo de información a los estudiantes que laboran en nuestra casa de estudios.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para fines que estime conveniente.

Talavera 03 de noviembre del 2021

Recibí:
2021-11-03




AUTORIZACIÓN

El director de la Institución Educativa N° 54211 "TARAMBA-SANTA MARIA DE CHICMO-TALAVERA - UGEL Andahuaylas, DRE Apurímac; expide la presente autorización, a la bachiller Dennis Rojas Román, identificada con DNI N° 40712446, tesista del programa académico de maestría en administración de la educación, de la escuela de posgrado de la universidad "Cesar Vallejo" para que pueda desarrollar el trabajo de investigación titulado "Estrategias inferenciales para comprender textos narrativos de estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N° 54211 Taramba - Santa María de Chicmo 2021", en la institución educativa que me honro en dirigir, así mismo aplicar los instrumentos de recojo de información a los estudiantes que laboran en nuestra casa de estudios.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para fines que estime conveniente.

Talavera 03 de noviembre del 2021



Mg. Dimas Augusto Quirope Calizama
DIRECTOR

ANEXO 4: instrumentos de validación de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Jhon William Velasco Loayza

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-2, aula 04, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Estrategias inferenciales para comprensión de textos narrativos de estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo

Dennis Rojas Román

DNI

40712446

Variable: Estrategias Inferenciales

Las Estrategias inferenciales son los procesos que exigen niveles más abstractos y completos de análisis y razonamiento de una comprensión lectora (Guerreros, 2017)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Decodificación en el análisis de la información.

Guerreros (2017) Estrategias de decodificación en el análisis de la información; por medio de esta, se crea una representación o imagen mental, de una situación o hecho que se presente en la lectura. Por medio de este proceso, se posibilita la transformación de un estímulo visual o verbal, en una representación mental; es decir en una definición, condición, una figura, un nuevo estado del objeto o situación.

Dimensión 2: Inferencia en al análisis de la información.

Por medio de esta, se supone y determina una relación entre los conceptos, sujetos, objetos o situaciones; planteándose una suposición susceptible de ser verificada posteriormente. Por tanto, tomando como referencia a Guerreros (2017) para inferir, es necesario recepcionar la información, identificar el mensaje sustancial que ayudará a inferir, establecer supuestas relaciones entre las ideas, conceptos, hechos, etc., formular deducciones o supuestos, y contrastarlo con el texto. En consecuencia, como menciona la autora antes mencionada, las correlaciones que determinan a las inferencias se deducen de los conocimientos que ya existen o de relaciones anticipadamente dadas.

Dimensión 3: Procesos de razonamiento inductivo y deductivo aplicados al análisis de la información.

Según Guerreros (2017) Por medio de esta, se recepciona la información, se determina el tipo de razonamiento, posteriormente se identifica los enunciados generales y particulares, después se infiere una situación o contenido del texto para obtener las conclusiones.

Dimensión 4: Estrategias para el proceso de discernimiento aplicado al análisis de la información.

Kabelen y Sánchez (1998) este procedimiento se usa en el análisis de la información en lo que se refiere a casos novedosos, como problemas llamados de

proyección conceptual, en temas científicos, legales u otros casos desconocidos o no convencionales. En primera, se define el texto, después se selecciona la información más relevante, posteriormente se combina y compara los indicios para realizar inferencias que ayuden a formular suposiciones o hipótesis.

Dimensión 5: Estrategias para la identificación e interpretación de las temáticas del texto

Guerreros (2017) menciona que la interpretación del significado de un escrito incluye establecer las relaciones entre las características esenciales de la temática y la perspectiva del lector con respecto a lo que ha leído.

Variable 2 Comprensión de textos narrativos

Según Colomer y Campos (1996) la comprensión lectora es una actividad en la que el lector intenta construir una representación fiable a partir de los significados propuestos por el texto escrito. Esta actividad, es realizada a través del uso de diferentes esquemas, habilidades y estrategias

Dimensión 1: Literal

Respecto a las dimensiones de la variable Comprensión de textos narrativos; se toma como base a Gómez (2017), por ende, en la comprensión de literal, se distingue la idea principal de texto, distinguiéndose entre la información más importante o medular con las ideas secundarias; de igual manera, se identifica a los personajes importantes. Es necesario mencionar que la lectura de nivel literal, se centra en elementos explícitos que se encuentran en el texto como ideas, personajes, tiempo, secuencia y lugar que están relacionados con los acontecimientos, los cuales son asimilados para ser expresados posteriormente con sus propias palabras.

Dimensión 2: Inferencial

La segunda dimensión de la variable de comprensión de textos inferenciales, hace referencia a la inferencia de causa y consecuencia de la narración; posteriormente se comprueba la comprensión, la recuperación de información, lo cual evidencia

una buena retención; por medio de esta comprensión, se predice los finales de las narraciones. Las lecturas de nivel inferencial, son efectivas, puesto que incita al lector a que complemente la información activando sus conocimientos previos, hacen deducciones sobre el contenido textual, infieren para hacerlas explícitas. Se logra inferir cuando realizan relaciones y asociaciones entre los significados. La comprensión crítica, hacer referencia al hecho de juzgar el comportamiento de los personajes, y consecuentemente, emitir opiniones de juicios de valor. Se requiere de un mayor esfuerzo para realizar la comprensión, puesto que el lector debe adoptar una posición crítica respecto al texto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS INFERENCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Decodificación en el análisis de la información							
1	Representación de imágenes mentales	X		X		X		
2	Transformación de estímulos visual o verbal en una representación mental.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Inferencia en el análisis de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Determinación de la relación entre conceptos, sujetos y situaciones.	X		X		X		
4	Formulación de deducciones o supuestos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Procesos de razonamiento inductivo y deductivo	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Identificación de enunciados generales y particulares.	X		X		X		
6	Obtención de conclusiones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Procesos de discernimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Selección de información relevante.	X		X		X		
8	Formulación de suposiciones o hipótesis.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Identificación e interpretación de la temática de estudio							
9	Identificación de características esenciales.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS INFERENCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 literal							
1	¿Cuál es la idea principal de la lectura "el sueño del pongo"?	X		X		X		
2	¿Cuál es el personaje principal según la lectura?	X		X		X		
3	¿Cómo le recibió el patrón al pongo?	X		X		X		
4	¿Qué le mandaba hacer a pongo su patrón?	X		X		X		
5	¿Qué se soñó pongo una noche?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
6	A partir de la lectura, señale el lugar y el tiempo en el que suceden los hechos.	X		X		X		
7	Identifica la razón por la cual el pongo era humillado.	X		X		X		
8	Identifica el significado aproximado de la palabra "pongo".	X		X		X		
9	¿Cómo crees que debería terminar el cuento?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No**
aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. **Jhon William Velasco Loayza** **DNI: 31020378**

Especialidad del validador: **Docente de educación**

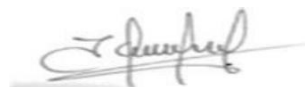
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

17 de octubre del 2021

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Karin Yanina Villanueva Alhuay

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-2, aula 04, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Estrategias inferenciales para comprensión de textos narrativos de estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo

Dennis Rojas Román

DNI

40712446

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estrategias Inferenciales

Las Estrategias inferenciales son los procesos que exigen niveles más abstractos y completos de análisis y razonamiento de una comprensión lectora (Guerreros, 2017)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Decodificación en el análisis de la información.

Guerreros (2017) Estrategias de decodificación en el análisis de la información; por medio de esta, se crea una representación o imagen mental, de una situación o hecho que se presente en la lectura. Por medio de este proceso, se posibilita la transformación de un estímulo visual o verbal, en una representación mental; es decir en una definición, condición, una figura, un nuevo estado del objeto o situación.

Dimensión 2: Inferencia en al análisis de la información.

Por medio de esta, se supone y determina una relación entre los conceptos, sujetos, objetos o situaciones; planteándose una suposición susceptible de ser verificada posteriormente. Por tanto, tomando como referencia a Guerreros (2017) para inferir, es necesario receptionar la información, identificar el mensaje sustancial que ayudará a inferir, establecer supuestas relaciones entre las ideas, conceptos, hechos, etc., formular deducciones o supuestos, y contrastarlo con el texto. En consecuencia, como menciona la autora antes mencionada, las correlaciones que determinan a las inferencias se deducen de los conocimientos que ya existen o de relaciones anticipadamente dadas.

Dimensión 3: Procesos de razonamiento inductivo y deductivo aplicados al análisis de la información.

Según Guerreros (2017) Por medio de esta, se receptiona la información, se determina el tipo de razonamiento, posteriormente se identifica los enunciados generales y particulares, después se infiere una situación o contenido del texto para obtener las conclusiones.

Dimensión 4: Estrategias para el proceso de discernimiento aplicado al análisis de la información.

Kabelen y Sánchez (1998), este procedimiento se usa en el análisis de la información en lo que se refiere a casos novedosos, como problemas llamados de proyección conceptual, en temas científicos, legales u otros casos desconocidos o no convencionales. En primera, se define el texto, después se selecciona la información más relevante, posteriormente se combina y compara los indicios para realizar inferencias que ayuden a formular suposiciones o hipótesis.

Dimensión 5: Estrategias para la identificación e interpretación de las temáticas del texto

Guerreros (2017) menciona que la interpretación del significado de un escrito incluye establecer las relaciones entre las características esenciales de la temática y la perspectiva del lector con respecto a lo que ha leído.

Variable 2 Comprensión de textos narrativos

Según Colomer y Campos (1996) la comprensión lectora es una actividad en la que el lector intenta construir una representación fiable a partir de los significados propuestos por el texto escrito. Esta actividad, es realizada a través del uso de diferentes esquemas, habilidades y estrategias

Dimensión 1: Literal

Respecto a las dimensiones de la variable Comprensión de textos narrativos; se toma como base a Gómez (2017), por ende, en la comprensión de literal, se distingue la idea principal de texto, distinguiéndose entre la información más importante o medular con las ideas secundarias; de igual manera, se identifica a los personajes importantes. Es necesario mencionar que la lectura de nivel literal, se centra en elementos explícitos que se encuentran en el texto como ideas, personajes, tiempo, secuencia y lugar que están relacionados con los

acontecimientos, los cuales son asimilados para ser expresados posteriormente con sus propias palabras.

Dimensión 2: Inferencial

La segunda dimensión de la variable de comprensión de textos inferenciales, hace referencia a la inferencia de causa y consecuencia de la narración; posteriormente se comprueba la comprensión, la recuperación de información, lo cual evidencia una buena retención; por medio de esta comprensión, se predice los finales de las narraciones. Las lecturas de nivel inferencial, son efectivas, puesto que incita al lector a que complemente la información activando sus conocimientos previos, hacen deducciones sobre el contenido textual, infieren para hacerlas explícitas. Se logra inferir cuando realizan relaciones y asociaciones entre los significados. La comprensión crítica, hacer referencia al hecho de juzgar el comportamiento de los personajes, y consecuentemente, emitir opiniones de juicios de valor. Se requiere de un mayor esfuerzo para realizar la comprensión, puesto que el lector debe adoptar una posición crítica respecto al texto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS INFERENCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Decodificación en el análisis de la información							
1	Representación de imágenes mentales	X		X		X		
2	Transformación de estímulos visual o verbal en una representación mental.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Inferencia en el análisis de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Determinación de la relación entre conceptos, sujetos y situaciones.	X		X		X		
4	Formulación de deducciones o supuestos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Procesos de razonamiento inductivo y deductivo	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Identificación de enunciados generales y particulares.	X		X		X		
6	Obtención de conclusiones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Procesos de discernimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Selección de información relevante.	X		X		X		
8	Formulación de suposiciones o hipótesis.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Identificación e interpretación de la temática de estudio							
9	Identificación de características esenciales.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS INFERENCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 literal							
1	¿Cuál es la idea principal de la lectura "el sueño del pongo"?	X		X		X		
2	¿Cuál es el personaje principal según la lectura?	X		X		X		
3	¿Cómo le recibió el patrón al pongo?	X		X		X		
4	¿Qué le mandaba hacer a pongo su patrón?	X		X		X		
5	¿Qué se soñó pongo una noche?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
6	A partir de la lectura, señale el lugar y el tiempo en el que suceden los hechos.	X		X		X		
7	Identifica la razón por la cual el pongo era humillado.	X		X		X		
8	Identifica el significado aproximado de la palabra "pongo".	X		X		X		
9	¿Cómo crees que debería terminar el cuento?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Karin Yarina Vilanueva Alhuay. DNI: 40170618

Especialidad del validador: **Magister en Administración de la Educación.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

17 de octubre del 2021.



.....
Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg Belisario Sánchez Rojas

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-2, aula 04, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Estrategias inferenciales para comprensión de textos narrativos de estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones educativas del distrito de Chicmo 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo

Dennis Rojas Román

DNI

40712446

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estrategias Inferenciales

Las Estrategias inferenciales son los procesos que exigen niveles más abstractos y completos de análisis y razonamiento de una comprensión lectora (Guerreros, 2017)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Decodificación en el análisis de la información.

(Guerreros, 2017) Estrategias de decodificación en el análisis de la información; por medio de esta, se crea una representación o imagen mental, de una situación o hecho que se presente en la lectura. Por medio de este proceso, se posibilita la transformación de un estímulo visual o verbal, en una representación mental; es decir en una definición, condición, una figura, un nuevo estado del objeto o situación.

Dimensión 2: Inferencia en el análisis de la información.

Por medio de esta, se supone y determina una relación entre los conceptos, sujetos, objetos o situaciones; planteándose una suposición susceptible de ser verificada posteriormente. Por tanto, tomando como referencia a Guerreros (2017) para inferir, es necesario recepcionar la información, identificar el mensaje sustancial que ayudará a inferir, establecer supuestas relaciones entre las ideas, conceptos, hechos, etc., formular deducciones o supuestos, y contrastarlo con el texto. En consecuencia, como menciona la autora antes mencionada, las correlaciones que determinan a las inferencias se deducen de los conocimientos que ya existen o de relaciones anticipadamente dadas.

Dimensión 3: Procesos de razonamiento inductivo y deductivo aplicados al análisis de la información.

Según Guerreros (2017) Por medio de esta, se recepciona la información, se determina el tipo de razonamiento, posteriormente se identifica los enunciados

generales y particulares, después se infiere una situación o contenido del texto para obtener las conclusiones.

Dimensión 4: Estrategias para el proceso de discernimiento aplicado al análisis de la información.

Kabelen y Sánchez (1998), este procedimiento se usa en el análisis de la información en lo que se refiere a casos novedosos, como problemas llamados de proyección conceptual, en temas científicos, legales u otros casos desconocidos o no convencionales. En primera, se define el texto, después se selecciona la información más relevante, posteriormente se combina y compara los indicios para realizar inferencias que ayuden a formular suposiciones o hipótesis.

Dimensión 5: Estrategias para la identificación e interpretación de las temáticas del texto

Guerreros (2017) menciona que la interpretación del significado de un escrito incluye establecer las relaciones entre las características esenciales de la temática y la perspectiva del lector con respecto a lo que ha leído.

Variable 2 Comprensión de textos narrativos

Según Colomer y Campos (1996) la comprensión lectora es una actividad en la que el lector intenta construir una representación fiable a partir de los significados propuestos por el texto escrito. Esta actividad, es realizada a través del uso de diferentes esquemas, habilidades y estrategias

Dimensión 1: Literal

Respecto a las dimensiones de la variable Comprensión de textos narrativos; se toma como base a Gómez (2017), por ende, en la comprensión de literal, se distingue la idea principal de texto, distinguiéndose entre la información más importante o medular con las ideas secundarias; de igual manera, se identifica a los personajes importantes. Es necesario mencionar que la lectura de nivel literal, se centra en elementos explícitos que se encuentran en el texto como ideas, personajes, tiempo, secuencia y lugar que están relacionados con los

acontecimientos, los cuales son asimilados para ser expresados posteriormente con sus propias palabras.

Dimensión 2: Inferencial

La segunda dimensión de la variable de comprensión de textos inferenciales, hace referencia a la inferencia de causa y consecuencia de la narración; posteriormente se comprueba la comprensión, la recuperación de información, lo cual evidencia una buena retención; por medio de esta comprensión, se predice los finales de las narraciones. Las lecturas de nivel inferencial, son efectivas, puesto que incita al lector a que complemente la información activando sus conocimientos previos, hacen deducciones sobre el contenido textual, infieren para hacerlas explícitas. Se logra inferir cuando realizan relaciones y asociaciones entre los significados. La comprensión crítica, hacer referencia al hecho de juzgar el comportamiento de los personajes, y consecuentemente, emitir opiniones de juicios de valor. Se requiere de un mayor esfuerzo para realizar la comprensión, puesto que el lector debe adoptar una posición crítica respecto al texto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS INFERENCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Decodificación en el análisis de la información							
1	Representación de imágenes mentales	X		X		X		
2	Transformación de estímulos visual o verbal en una representación mental.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Inferencia en el análisis de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Determinación de la relación entre conceptos, sujetos y situaciones.	X		X		X		
4	Formulación de deducciones o supuestos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Procesos de razonamiento inductivo y deductivo	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Identificación de enunciados generales y particulares.	X		X		X		
6	Obtención de conclusiones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Procesos de discernimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Selección de información relevante.	X		X		X		
8	Formulación de suposiciones o hipótesis.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Identificación e interpretación de la temática de estudio							
9	Identificación de características esenciales.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS INFERENCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 literal							
1	¿Cuál es la idea principal de la lectura "el sueño del pongo"?	X		X		X		
2	¿Cuál es el personaje principal según la lectura?	X		X		X		
3	¿Cómo le recibió el patrón al pongo?	X		X		X		
4	¿Qué le mandaba hacer a pongo su patrón?	X		X		X		
5	¿Qué se soñó pongo una noche?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
6	A partir de la lectura, señale el lugar y el tiempo en el que suceden los hechos.	X		X		X		
7	Identifica la razón por la cual el pongo era humillado.	X		X		X		
8	Identifica el significado aproximado de la palabra "pongo".	X		X		X		
9	¿Cómo crees que debería terminar el cuento?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Belisario Sanchez Rojas

DNI: 31174615

Especialidad del validador: Docente de educación primaria

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

17 de octubre del 2021.




Firma del Experto Informante