



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de
primaria, Ate 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Román Bustillos, Rocio Teresa (ORCID: 0000-0003-4867-9991)

ASESORA:

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (ORCID: 0000-0002-9453-9810)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre y mis hermanas, especialmente a mis dos amados hijos: Huggo y Sebastián, porque gracias a ellos pude caminar acompañada a lo largo de este trayecto, con su apoyo constante y motivación permanente para superarme profesionalmente.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios, por darme salud y las fuerzas necesarias para superar todas las dificultades hasta culminar el presente trabajo de investigación.

Asimismo, a los docentes de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto y el Dr. UlisesCórdova García por sus sabias enseñanzas y motivación para culminar esta maravillosa meta en mi vida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Resultados de autoestima	22
Tabla 2	Dimensiones de autoestima	23
Tabla 3	Resultados de aprendizaje autónomo	24
Tabla 4	Dimensiones de aprendizaje autónomo	25
Tabla 5	Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R^2 cuadrado	26
Tabla 6	Ajuste de datos de la autoestima personal en el aprendizaje autónomo	27
Tabla 7	Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R^2 cuadrado	27
Tabla 8	Ajuste de datos de la autoestima familiar en el aprendizaje autónomo	28
Tabla 9	Ajuste de datos de la autoestima social en el aprendizaje autónomo	28

Índice de figuras

Figura 1 Resultados de autoestima	22
Figura 2 Dimensiones de autoestima	23
Figura 3 Resultados de aprendizaje autónomo	24
Figura 4 Dimensiones de aprendizaje autónomo	25

Resumen

Un nivel adecuado de la valoración de sí mismo (autoestima) facilita el proceso de aprendizaje escolar, por ello el propósito de la tesis fue determinar la incidencia de la autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria. Las variables se sustentaron en el enfoque constructivista de la pedagogía.

La investigación fue de nivel explicativo, diseño no experimental, enfoque cuantitativo de tipo básico. La muestra fue de 274 estudiantes de nivel primaria. La técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario para ambas variables. La confiabilidad se obtuvo con el Alfa de Cronbach; la validez se realizó mediante el juicio de expertos.

Se halló un nivel de significancia de 0,014, indicando la existencia de dependencia entre la autoestima y aprendizaje autónomo; rechazando la hipótesis nula pues los datos corresponden al modelo; finalmente se concluyó, mediante la prueba del pseudo R cuadrado que arrojó el valor de Nagelkerke en 0,040, que la autoestima incide en 4% sobre el aprendizaje autónomo.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje, valoración, habilidad.

Abstract

An adequate level of self-esteem facilitates the school learning process; therefore, the purpose of the thesis was to determine the incidence of self-esteem in the autonomous learning of elementary school students. The variables were based on the constructivist approach to pedagogy.

The research was of explanatory level, non-experimental design, basic quantitative approach. The sample consisted of 274 elementary school students. The technique was the survey and the instrument was the questionnaire for both variables. Reliability was obtained with Cronbach's alpha; validity was assessed by expert judgment.

A significance level of 0.014 was found, indicating the existence of dependence between self-esteem and autonomous learning; rejecting the null hypothesis since the data correspond to the model; finally, it was concluded, by means of the pseudo R-squared test which yielded the Nagelkerke value of 0.040, that self-esteem has a 4% influence on autonomous learning.

Keywords: Self-esteem, learning, valuation, ability.

Resumo

Um nível adequado de auto-estima facilita o processo de aprendizagem escolar, portanto o objetivo da tese foi determinar a incidência da auto-estima no aprendizado autônomo dos alunos do ensino fundamental. As variáveis foram baseadas na abordagem construtivista da pedagogia

A pesquisa foi de nível explicativo, desenho não-experimental, abordagem quantitativa básica. A amostra consistia de 274 alunos do ensino fundamental. A técnica foi a pesquisa e o instrumento foi o questionário para ambas as variáveis. A confiabilidade foi obtida com o alfa do Cronbach; a validade foi avaliada pelo julgamento de especialistas.

Foi encontrado um nível de significância de 0,014, indicando a existência de dependência entre auto-estima e aprendizagem autônoma; rejeitando a hipótese nula, pois os dados correspondem ao modelo; finalmente, concluiu-se, por meio do pseudo teste R-quadrado que resultou no valor de 0,040 de Nagelkerke, que a auto-estima tem uma influência de 4% na aprendizagem autônoma.

Palavras-chave: Auto-estima, aprendizagem, valorização, capacidade.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global el aprendizaje de los estudiantes es preocupante, ya que por el estado de emergencia debido a la pandemia COVID-19, las clases se realizaron de forma virtual y por ello, se buscó facilitar en los estudiantes autonomía en su aprendizaje, fundamental para en el proceso pedagógico (E/A), evidenciándose así el mínimo empleo de estrategias para aprender de modo autónomo en este contexto, donde el estudiante debía de elegir el qué, el cómo y el por qué aprender para luego autoevaluar el resultado de su aprendizaje (Flores y Meléndez, 2017; Solórzano Mendoza, 2017). En ese sentido, Torrano et al. (2017) manifestaron que la autonomía del aprendizaje es hacerse cargo de su propio aprendizaje, identificando sus necesidades, planificando su tiempo y evaluando sus resultados. Frente a ello, la autonomía de los discentes fue relevante en el proceso de aprendizaje (PA), siendo necesario que los educadores la fomenten para lograr conductas adecuadas, a través del fortalecimiento de la autoestima (Taberner et al., 2017).

En América Latina, esta situación fue igual, debido a que los estudiantes todavía son auto dependientes de los conocimientos que les brinda el docente y demostraron tener poca capacidad para aprender por sí mismos (Zurita-Ortega et al., 2017). La autoestima es básico para el aprendizaje autónomo, ya que si una persona se siente bien consigo misma, podrá actuar de manera eficaz en su vida personal, familiar, académica y social; asimismo, tendrá grandes expectativas de lograr con éxito su aprendizaje, sintiéndose orgullosa de ello, tal como lo mencionaron (León y Ortiz, 2019). Con relación a ello, Solórzano Mendoza (2017), en Ecuador, manifestó que el aprendiz para lograr el aprendizaje autónomo debe de poseer un pensamiento reflexivo y crítico, para que lo aplique durante la construcción de sus conocimientos con estrategias que le permitan aprender por sí mismo. Por ello, la autoestima positiva, puede transformar cambiando actitudes y motivando a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje (Parada et al., 2016). Por consiguiente, promover las habilidades donde el estudiante gestiona sus conocimientos influyen en su actitud de manera positiva para desenvolverse con seguridad en el entorno donde interactúa.

En el Perú, los estudiantes también forman parte de esta problemática, pues presentan bajo nivel de autonomía para su aprendizaje; para Maldonado-Sánchez

et al. (2019) se debe a la poca motivación en la participación analítica, crítica y reflexiva, factores necesarios para un aprendizaje autónomo; además, hay una falta de la autoestima factor necesario para que los estudiantes tengan éxito o fracaso en el desarrollo de su autonomía y; por ende, desarrollar la confianza y lograr potenciar su aprendizaje (Chilca Alva, 2017). Por muchos años, la educación peruana ha sido impartida de forma vertical, generando estudiantes temerosos e indecisos imposibilitando la libertad o autonomía en la construcción de los aprendizajes (Medina Coronado & Nagamine Miyashiro, 2019).

A nivel de institución, en los centros educativos de Ate – Lima, se observaron estos mismos problemas, acentuándose en los discentes del V ciclo del Fe y Alegría 53, quienes poseen muy poca autonomía para aprender de manera independiente, porque no son responsables, ni disciplinados y dependen de otros para realizar las actividades escolares; es decir, carecen de capacidad para gestionar su propio aprendizaje; evidenciándose ello durante la interacción de las clases virtuales. Asimismo, mostraron poco interés y seguridad para indagar por cuenta propia, a pesar de contar con muchas oportunidades de aprendizaje en las diferentes plataformas que ofrece este mundo moderno. Esta problemática puede deberse a muchos factores, siendo uno de ellos la baja autoestima, la cual debe llevar a una reflexión para fortalecer dicha habilidad con actividades que los estudiantes puedan hacer por sí mismo, les permitan sentirse a gusto y fortalecidos para adquirir los conocimientos que les sirvan para aplicarlos en su vida diaria.

Frente a ello, surgieron las siguientes interrogantes, siendo el problema general: ¿De qué manera incide la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de primaria?; asimismo, de ello se desprendieron las siguientes preguntas específicas; (1)¿de qué manera incide la autoestima personal en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria?; (2) ¿de qué manera incide la autoestima académica en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria?; (3)¿de qué manera incide la autoestima familiar en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria?; (4) ¿de qué manera incide la autoestima social en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria?.

De manera teórica se justificó porque permitió determinar la incidencia de la autoestima para el desarrollo de sus potencialidades intelectuales, valorativas y afectivas del aprendizaje autónomo de los estudiantes; basados en las teorías de Bruner, cuando afirma que el aprendizaje se da por descubrimiento y, asimismo, son motivados por la curiosidad para indagar más sobre su aprendizaje. Del mismo modo, con el enfoque socioformativo, sostenida por (Tobón et al., 2015) afirmaron que toda persona debe desarrollarse en forma integral para actuar de manera adecuada frente a un sinnúmero de situaciones, como dificultades y oportunidades que la vida le ofrece en un mundo cambiante y de nuevos retos.

En esa misma línea, la teoría socio cultural de Vygotsky (1995), enfatizó que los estudiantes en la interacción con otros aprenden y se desarrollan de manera integral, autorregulando su aprendizaje y convirtiéndose en autónomos. Por ello, es pertinente que los docentes fortalezcan la autoestima de los discentes para incentivarlos en el desarrollo de la autonomía y en la habilidad de aprender a aprender con el objetivo de adquirir aprendizajes significativos para aplicarlos en su vida cotidiana. De esta manera el aprendizaje autónomo será fundamental en el PEA para fomentar el pensamiento crítico y la autorreflexión sobre lo que se aprende, más aún en este nuevo contexto en el que vive.

De forma práctica se justifica en la forma en que el estudiante, mediante una buena autoestima, gestiona sus propios aprendizajes con estrategias necesarias que le permiten el aprendizaje autónomo, para hacer frente a retos y también para lograr sus metas propuestas, así como también establecer mejores relaciones con su entorno familiar y social. Se justificó metodológicamente porque se desarrolló bajo una perspectiva cuantitativa apoyada en el diseño no experimental y por ser una investigación explicativa se buscó explicar la vinculación entre las dos variables, es decir, conocer la incidencia de la autoestima en el aprendizaje autónomo, para lo cual se aplicó dos instrumentos, las cuales cumplieron características psicométricas que, además, podrán ser utilizados en otros estudios.

El objetivo general fue: Determinar la incidencia de la autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria y los objetivos específicos fueron: (1) determinar la incidencia de la autoestima personal en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria; (2) determinar la incidencia de la

autoestima académica en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria; (3) determinar la incidencia de la autoestima familiar en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria; (4) determinar la incidencia de la autoestima social en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria.

La hipótesis general: La autoestima incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021; también se presentaron las hipótesis específicas que confirmaron que: (1) la autoestima personal incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria; (2) la autoestima académica incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria; (3) la autoestima familiar incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria; (4) la autoestima social incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales se detallan a continuación, se describe a Schoeps et al. (2019), en España, estudiaron las competencias emocionales asociadas a la autoestima de educandos entre 12 y 15 años de ambos sexos. Los resultados a los que llegaron fue que las aptitudes emocionales y la autoestima son habilidades que tienen conexión para ayudar en el progreso pleno de las y los estudiantes, sobre todo en esta etapa de la preadolescencia o pubertad. Siguiendo en el mismo contexto de España, otro estudio realizado por Tabernero et al. (2017) sobre la autoestima y el nivel socio económico en estudiantes de los primeros grados, trabajó con una muestra significativa de los cuales 889 eran niños y 868 niñas, los cuales dieron por resultados que los niveles de autoestima se deben a determinadas situaciones socioeconómicas de las muestras estudiadas, por lo que, recomendaron programas de intervención para mejorar esta habilidad en el grupo.

Asimismo, los investigadores Asprilla Murillo et al. (2017) de Colombia, en su estudio identificaron los factores que contribuyeron al desarrollo del aprendizaje autónomo en una muestra de 121 discentes de la Educación Básica Regular. Ellos, concluyeron que la buena convivencia y el entorno favorecen el aprendizaje autónomo desde los primeros años de la infancia, para ello, es importante poner en práctica estrategias didácticas que contribuyan a la autonomía en los estudiantes. Por consiguiente, la autoestima es el factor fundamental que debe desarrollar el educando para motivarse durante el PA con actitud o estado emocional positiva para desempeñarse favorablemente (Silva & Mejía, 2015). De igual manera Paucar y Budnik (2018) en su investigación realizada en Santiago de Chile, indicaron que para promover el aprendizaje autónomo es necesario que la práctica pedagógica sea eficaz y se de a través de intercambios colaborativos, con los recursos culturales que cada estudiante trae al aula.

De igual manera, el autor mexicano Torres Santos (2018) realizó un estudio sobre los problema de autoestima, de un enfoque mixto, diseño no experimental, y una muestra de 68 estudiantes entre las edades de 12 y 15 años. Llegó a la conclusión de que la autoestima es una importante fuente de motivación para toda persona, afirmando que una baja autoestima en el discente genera un rendimiento

escolar deficiente y conductas infructíferas. El análisis del estudio permitió afirmar que el rol del educador es fundamental para el estudiante, ya que éste necesita de su reconocimiento y estimulación activa; asimismo, necesita de su familia para sentirse valioso como persona, y seguro del talento que posee, para lograr lo que se proponga para su futuro (Alcaide Risoto et al., 2017; González-Vázquez, 2019). Por consiguiente, los estudiantes que se sienten bien consigo mismos y se aceptan como son, tienden a obtener buenos resultados en sus aprendizajes, debido a una autoestima positiva, sin embargo, los niños que poseen sobrepeso son más propensos a tener baja autoestima en comparación con las niñas, en edades de 12 y 13 años, esto resultados fueron arrojados por un 55,49% de la muestra (Delgado-Floody et al., 2018).

En los antecedentes nacionales se encontró a Maldonado-Sánchez et al. (2019) quienes realizaron una investigación en Lima, en una población de 171 educandos, hicieron hincapié en la relación entre las estrategias y el incremento de la autonomía de los estudiantes en mención, llegando a los resultados que las estrategias desarrollan la autonomía; también, afirmaron que una estrategia de riesgo es cuando un estudiante que no utilice estas, presentará siempre bajos niveles de aprendizaje autónomo en la construcción de sus aprendizajes y no mejorará en el desarrollo del pensamiento crítico. En esa misma línea, Lalangui (2019) concluyó que a mayor autoestima aumentará el aprendizaje de los discentes, ello lo midió a través del estadístico de Pearson.

De igual manera, Medina Coronado & Nagamine Miyashiro (2019), mediante su trabajo de investigación, dieron a conocer sobre las estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo en relación con la comprensión lectora, para ello, aplicaron instrumentos para medir dichas variables, y obtuvieron como resultado que el 79.33% de discentes consiguieron un nivel importante referente a la utilización de estrategias para lograr la autonomía en sus aprendizajes, dichos alcances ponen en evidencia la necesidad de promover y poner en prácticas diversas estrategias. Otro aporte es de Taca et al. (2020), ellos evidenciaron una relación positiva entre las habilidades sociales y la autoestima, sin embargo, con el autoconcepto fue más grande la relación; por ello, recomendaron promover estas tres variables en las

instituciones educativas del país, para obtener mayores y mejores resultados en su recorrido académico.

En este sentido, Harris y Orth (2020) demostraron en su investigación que las relaciones sociales y la autoestima están relacionados durante cada etapa de evolución del ser humano; asimismo, conduce a mejorar su calidad de persona al interrelacionarse con los demás. Otro aporte es de Estrada Araoz et al. (2020) que determinaron que existe una importante correspondencia entre el clima social escolar y la habilidad de la autoestima de los educandos, logrando que el nivel de estima sea adecuado y se sientan bien. De igual manera, Silva Nicolas (2017), en Lima, demostró en su estudio que la autoestima tiene una correlación significativa con la variable habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de 0,768, determinado con ello la relación de ambas variables.

Por otro lado, Peinado Camacho (2020) propuso en su investigación que los docentes fomenten el aprendizaje autónomo, y que el estudiante sea partícipe de la construcción de sus propios aprendizajes, asimismo, indicó que tomen conciencia sobre lo que eligen y deciden para autorregular sus aprendizajes, desarrollando de esta manera el pensamiento crítico, reflexivo y habilidades metacognitivas para lograr un aprendizaje significativo y emplearlo en su vida diaria. Además, Esperón et al. (2019) señalaron que varios de los estudiantes hicieron uso de diferentes procedimientos por cuenta propia, aparte del que el profesor les enseñó, para hallar los resultados de los problemas propuestos, por lo que los docentes consideran que el aprendizaje autónomo es parte ya de aquellos estudiantes que desean sobresalir e ir más allá de lo que le pueden brindar en las aulas, estas experiencias lo realizaron con estudiantes de sexto grado, durante 12 sesiones de 90 minutos cada una.

Con respecto a las teorías relacionadas a la autoestima, que tiene como base la teoría de las necesidades de Maslow (1968), teoría de autoestima de Coopersmith (1968) que sirvieron de sustento a la teoría “*six pillars of self-esteem*” de Branden (2011), este último la define como la capacidad de toda persona para pensar y afrontar desafíos fundamentales de la vida, valorando y reconociendo lo que es y lo que se puede llegar a lograr, disfrutando y siendo felices del triunfo de

los esfuerzo. De acuerdo con Coopersmith, (1968), la autoestima es la evaluación y valorización que todos se hacen de sí mismo, aprobando o desaprobándose; es la capacidad que se tiene para sentirse importante, significativo, digno y exitoso; este sentimiento subjetivo de valoración permite interactuar con las personas de forma positiva, capaz de aceptar los cambios y reconocer los errores.

Asimismo, también se puede afirmar que esta habilidad guarda relación con el aspecto de crecimiento personal y de autorregulación para vivir en armonía en el entorno social, con respeto y confianza; es decir, ser valorado y aceptado por las personas que rodean al individuo, quienes fortalecen e incrementan su autoestima para que logre grandes metas (Taca et al., 2020). La poca autovaloración de los estudiantes puede permanecer en el tiempo e impedir un proceso de aprendizaje positivo y, por ende, un mal desempeño escolar, como también de comportamiento, constituyéndose un problema de baja autoestima y evidenciándose en la poca integración al grupo de trabajo.

En el mismo sentido, Zuppardo et al. (2020) manifestaron que la autoestima es saberse distinto a los demás, conociendo sus potencialidades, talento y sobre todo, sintiéndose que vale como persona porque mira la vida con optimismo y avanza con firmeza hacia un futuro que considera es capaz de aprovechar las oportunidades que se le presentan. Por su parte, Alcaide Risoto et al. (2017) definieron a la autoestima como la valoración que cada persona tiene de sí misma, de su forma de ser, de su capacidad con ciertas habilidades para ser útil y valioso en la interacción con los demás. Por consiguiente, se debe desarrollar la autoestima, promoviendo la participación de los discentes, en un ambiente de confianza donde él sea el protagonista sintiéndose cómodo al expresarse y sin temor a equivocarse ni sentirse mal por ello.

Frente a lo mencionado sobre la autoestima, se hace imprescindible dar a conocer la importancia de estimularla desde pequeños en la familia y educar a los educandos en la escuela para que sean autónomas, teniendo un buen concepto de sí mismos, para que puedan tener la confianza de afrontar cualquier adversidad que se presente (Martinez, 2019). De igual manera, Coopersmith (1968) compartió la idea de que la autoestima es importante en los estudiantes para que tengan una

predisposición positiva frente a las dificultades que se les presente y también posean una mayor capacidad para enfrentar sus fracasos.

Según, Coopersmith (1959) la autoestima se da en los niveles alta, medio y baja, con respecto a las relaciones afectivas y cómo perciben ciertas circunstancias, es decir, la autoestima baja muestra falta de valoración por sí mismo, se sienten inferiores e inseguros, siempre están insatisfechos, desganados, depresivos, temerosos y sensibles a las críticas, consideradas, además, personas negativas. En cuanto a las personas que manifiestan autoestima promedio, ellas mantienen buena probabilidad de adaptación con el entorno social en el que se desenvuelven con una actitud de aceptación, conociendo sus debilidades y limitaciones, así como asumiendo sus fracasos. Asimismo, las personas con alta autoestima se desempeñan de manera activa, segura y con respeto en los grupos que interactúa, expresando lo que piensan y sienten, cometen errores, pero tienden a corregirse y seguir aprendiendo, no se comparan con nadie y se aceptan tal como son, porque se valoran y tiene amor propio, son líderes y solidarios porque siempre buscan el beneficio de todo el grupo.

Con respecto a las dimensiones de la autoestima, se puede mencionar que de acuerdo a la investigación y del instrumento, se consideró cuatro: Personal, académica, familiar y social, las cuales se fundamentan según Coopersmith (1959); en lo personal, que está relacionado a la aceptación de sí mismo; como la valoración que el estudiante tiene de sí, de sus cualidades, de su imagen física, de sus habilidades y capacidades, de lo importante que se considere; todo ello implica un nivel alto de autoestima, sin embargo, si refleja actitudes y sentimientos negativos, como poca valoración de sí, falta de confianza en poder lograr lo que se proponen como metas, es porque no tienen fuerza de voluntad para hacerlo, tienen miedo de intentar algo nuevo por temor a fracasar, se sienten inferiores a los demás, etc., entonces ello se refiere a un nivel bajo de autoestima (Lalangui Quinde, 2019; Tabernero et al., 2017).

Respecto a la dimensión académica, considerando los niveles altos, se hace referencia a la valoración de las habilidades que se posee como estudiante, cuando evalúa su desempeño en el ámbito escolar, es decir, cuando realiza sus actividades

de aprendizaje con optimismo y positivismo, de manera individual o también grupal, demostrando en todo momento su capacidad para aprender y sus ganas de superarse cada día, porque no son conformistas. Por el contrario, cuando los discentes se muestran irresponsables, sin ganas de trabajar solos ni en grupo, desobedecen reglas o normas establecidas y sin deseos de superación porque son conformista; estos demuestran bajos niveles de autoestima. En consecuencia, el estudiante en la escuela, debe de afrontar con satisfacción sus responsabilidades para obtener buenos resultados en sus aprendizajes (Coopersmith, 1959; Lalangui Quinde, 2019; Tabernero et al., 2017). Desde esta percepción es indispensable el desarrollo de la autoestima para que sean capaces de interactuar en diferentes contextos, generando relaciones apropiadas y favorables (Nilo & Castro, 2018).

En cuanto a la dimensión familiar, Maslow (1968) afirma que los niños que conviven con padres que no pueden brindar seguridad y un lugar acogedor, crecerán siendo temerosos e inseguros, con lo que, resulta claro que los niveles altos son las buenas relaciones con la familia, lo cual se evidencia en la estimación hacia sí mismo y los demás; se manifiestan también, en las cualidades que posee y revela en la toma de decisiones oportunas y correctas que realiza el individuo. Por el contrario, en los niveles bajos, demuestran actitudes negativas en la relación con la familia con conductas inapropiadas; como irascible, burlón, impacientes, indiferentes y, además, se consideran incomprendidos en su entorno familiar. Desde la perspectiva social, se tiene en cuenta en los niveles altos la estimación de la persona para la aceptación social, es decir, sentirse aceptado y considerarse parte del grupo, le hace sentir capaz de hacer frente a las diferentes situaciones que se le presente, manteniendo una actitud positiva hacia sí mismo y su entorno con el que interactúa. Todo lo contrario sucede cuando se le presenta dificultades para relacionarse y siempre está con la predisposición de ser aprobado por los demás y no permite los acercamientos afectuosos (Branden, 2011; Coopersmith, 1959; Estrada Araoz et al., 2020; Lalangui Quinde, 2019; Tabernero et al., 2017).

Referente a las teorías relacionadas al aprendizaje, se puede mencionar el enfoque socioformativo, que está orientado a la formación integral del educando, asumiendo retos que les permite identificar y resolver problemas de forma colaborativa, logrando un mejor aprendizaje a que lo hiciera de manera individual,

apoyándose y respetando las ideas de los demás para una sana convivencia, todo ello es evaluado para una mejora continua, este acompañamiento debe darse por parte de la comunidad educativa y así contribuir al cambio en las prácticas educativas actuales, ya que vivimos en una sociedad de conocimiento (Luna Nemecio & Tobón, 2021; Martínez-Iñiguez et al., 2021; Prado, 2018; Tobón et al., 2015).

Por lo dicho anteriormente, es fundamental estos cambios para mejoras e innovaciones en la sociedad educativa, para lograr nuevas perspectivas que permitan a los estudiantes comprender y analizar información, así como también comunicarlas de manera adecuada (Vázquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, 2017). Efectivamente, la formación integral es importante, así como imprescindible, en el proceso de metacognición, el cual permite que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje y piense críticamente (Caffelle, 1992). De igual manera, permitirá tener iniciativa en la autorregulación y el desarrollo de la persona para aprovechar su talento en la construcción de su propio conocimiento, de manera independiente, pero con la confianza de aprender a aprender y también de reconocer sus errores para seguir aprendiendo (Carretero, 2009).

Asimismo, en la teoría sociocultural de Vygotsky (1995) sobre el aprendizaje se manifestó que las personas lo adquieren en la interacción con otros, es decir, el ser estudiante explora y construye su conocimiento con ayuda de sus pares, docentes y otros agentes, quienes juegan un papel muy importante para su formación, fundamentales para el desarrollo de la cognición. Este entorno, en el que debe interactuar, debe de ser socialmente rico para que pueda investigar los distintos campos del conocimiento y promover el diálogo, la discusión y resolución de problemas para el progreso de cognitivo de los estudiantes con el acompañamiento del docente y el apoyo de herramientas tecnológicas. Similar aporte lo dieron Rodríguez & Rosquete (2019) cuando afirmaron que los diversos factores sociales pueden ser también motivos de riesgo porque influyen en el aprendizaje de los discentes, por ello, en este ámbito la motivación y la autoeficacia son importantes para lograr aprendizajes fundamentales para su vida.

De igual manera, Ausubel & D.Novak (1983) en su teoría del aprendizaje significativo, afirmó que el estudiante aprende cuando tiene predisposición para aprender logrando hacerlo significativo para él, a partir de lo que ya sabe, así se convierte en protagonista y obtiene la información de las personas que se relaciona de manera activa, desarrollando un cambio grande al construir sus conocimientos y habilidades como el pensamiento crítico; esta característica importante facilita el aprendizaje significativo y controla las condiciones que influyen en el estudiante. El rol del docente en estos casos es de guía o facilitador para que el aprendiz logre transformar su realidad a través de lo que va experimentando (Díaz Barriga, 2003; Díaz & Hernández, 2002). Cabe resaltar que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005) afirmó que el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida; esencialmente en la adquisición y comunicación permanente de los conocimientos.

En función a lo explicado sobre el aprendizaje, las teorías relacionadas con la variable dependiente, es decir el aprendizaje autónomo, estas son fundamentadas por (Crispin et al., 2011; Esperón et al., 2019), quienes afirmaron que la autonomía es la libertad que tiene la persona para realizar una actividad, autorregulando su aprendizaje y tomando conciencia de cómo y para qué aprende, es decir, realizando la metacognición. Estos procesos pueden darse a través de un trabajo colaborativo, donde pueden intercambiar maneras de resolver una situación problemática y promover diversos puntos de vista, favoreciendo así la independencia del educando. De modo similar, referente a lo manifestado, Cárcel Carrasco (2016) agrega que la toma de decisiones de lo que se quiere aprender va de acuerdo al ritmo y estilo de cómo se aprende, haciendo uso de estrategias y la motivación para realizar este PA; esta reflexión debe concluir en cuestionarse y evaluar los propios aprendizajes, formándose de esta manera estudiantes autónomos preparados para enfrentar y resolver cualquier reto. De igual manera, Lou (2021) argumenta que el aprendizaje autónomo es fundamental para el cultivo de talentos y la formación integral de la persona, debido a que es la base de todo tipo de habilidades.

Por su parte, Asprilla Murillo et al. (2017) manifestaron que el aprendizaje autónomo es un proceso complejo que se encuentra en continua construcción, y

se espera lograr la autonomía del estudiante para que sea el protagonista de su aprendizaje y culmine con éxito su etapa escolar con conocimientos más estructurados que le permitan dar explicaciones sobre situaciones problemáticas que se les presente. Según Espinoza (2020) el aprendizaje autónomo es un proceso que permite construir nuevos conocimientos de manera independiente en los estudiantes, pero con la guía del docente. Asimismo, Reyes Roa (2017) definió al aprendizaje autónomo o autorregulación del aprendizaje como la clave para desarrollar la competencia de aprender a aprender. De igual manera, Roque Herrera et al. (2018) afirmaron que la autonomía del aprendizaje se da a través de procesos metacognitivos que contribuyan al fortalecimiento de las competencias cognitivas, comunicativas y de autorregulación; para lo cual, el discente debe desarrollar dichas habilidades, que son fundamentales para el proceso de aprendizaje y donde el profesor cumple una función de orientador y mediador.

Por consiguiente, Bustingorry & Mora (2008) manifestaron que la importancia de la metacognición para el aprendiz, es aprender a aprender de forma autónoma y regulada, para conseguir el propósito que se desea como sociedad actual del conocimiento, donde los discentes puedan resolver situaciones problemáticas que se le presenten. De igual manera, Paucar & Budnik (2018) manifestaron que el aprendizaje autónomo es la facultad que tienen los educandos para pensar por sí solos y ser capaces de utilizar estrategias para lograr el propósito esperado con responsabilidad, así como también ser reflexivos y críticos sobre sus propios aprendizajes.

Considerando ello, según Espinoza (2020), consideró como dimensiones de la variable aprendizaje autónomo: habilidades cognitivas y toma de conciencia, refiriéndose al primero nos dice que son capacidades intelectuales que demuestran los individuos para lograr las metas del aprendizaje, a través de la eficacia y eficiencia con la que se lleva a cabo las actividades, resaltando el esfuerzo que pone el estudiante al realizarlas, así como también, cuando comprueba sus resultados y las estrategias que lo ayudaron a lograr su trabajo (Crispín et al., 2011; Espinoza, 2020).

Las habilidades cognitivas involucran estrategias de colaboración en tareas grupales, considerando la planificación que cada uno conduce como persona autónoma competente, que busca y analiza información. En ese mismo sentido, Zurita Aguilera (2020) manifestó que el trabajo en equipo mejora las relaciones y beneficia el aprendizaje, incrementando sus habilidades metacognitivas a través de la autorreflexión y el pensamiento crítico para favorecer el aprendizaje autónomo, con participación activa de la persona que piensa y aprende a través de la metacognición para un buen desempeño y sobre todo que tenga importancia para él (Espinoza, 2020; López-Aguado, 2010).

De la misma forma, en la segunda dimensión que se refiere a la Toma de conciencia, (Espinoza, 2020; López-Aguado, 2010) afirmaron que un individuo ejerce la autonomía cuando aleja el pensamiento propio para comprender el de los demás; autorregulando el tiempo y las acciones de acuerdo a las exigencias de su entorno y asumiendo decisiones por sí mismo, para planificar y alcanzar los objetivos, los cuales serán evaluados en un segundo momento. Por consiguiente, Contreras et al. (2017), afirmaron que la toma de conciencia es un proceso que realiza el individuo cuando decide modificar su forma de actuar, reflexionando sobre él mismo. Del mismo modo, (Branden, 2011) aseguró que tomar conciencia es aceptar ser responsable de las decisiones y acciones de comportamiento, siendo esta una forma de grandeza que todos tienen y deben de usar con sabiduría. En función de lo manifestado, la toma de conciencia se puede determinar cómo procesos conscientes, reflexivos y planificados para adquirir el aprendizaje.

Por ello, en el aprendizaje autónomo es importante la autorregulación porque, según Torrano et al. (2017), permite a los discentes tener un control de sí mismos y de ser responsables al utilizar estrategias cognitivas que los ayuden a organizarse e integrar el nuevo conocimiento, como sujeto que construye su propio aprendizaje con estrategias adecuadas: primero son guiadas y luego de manera independiente, después, actúan como profesores enseñando a sus compañeros, con el objetivo de que los estudiantes discutan y reflexionen durante el proceso y así también evalúen la efectividad de las estrategias utilizadas.

Desde esta óptica, Torrano et al. (2017) vieron la necesidad, en estos tiempos modernos, que el estudiante sea un agente autónomo, es decir con libertad para aprender y controlar en su PA, gestionando su propio conocimiento con responsabilidad, a partir de sus experiencias o conocimientos previos, para ello, el docente debe tener claro que el estudiante es lo más importante y debe proporcionarle las herramientas para aprender a aprender y también aprender a pensar, reflexionando siempre sobre lo que aprende. Por ello, este trabajo es fundamental en la educación de los discentes, porque busca mejorar su autoestima y por ende desarrollar su aprendizaje autónomo aplicando las habilidades necesarias para ello.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El trabajo se desarrolló dentro del paradigma positivista porque todo conocimiento parte de la experiencia y mediante la observación se busca el origen de los fenómenos sociales; es de tipo básica porque de acuerdo a Sánchez Carlessi et al. (2018) está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación. Además, recoge información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. Pertenece al enfoque cuantitativo, pues se utilizó informaciones estadísticas para dar a conocer los resultados alcanzados, y corresponde al nivel explicativo porque la intención es explicar la incidencia de la autoestima en el aprendizaje autónomo.

Asimismo, se utilizó el método deductivo-hipotético, ya que las suposiciones y deducciones se confirmaron a través del análisis de las hipótesis. Además, se empleó el diseño no experimental de tipo transeccional, porque se trabajó con la mayor cantidad de muestras y los datos se analizaron en un único momento (Bautista, P. 2011; Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, 2019; Sánchez Carlessi et al., 2018).

El esquema del diseño:



3.2 Variables y operacionalización

Las variables son elementos que pueden ser observados, medidos y que pueden variar o cambiar durante la investigación. No es posible manipularlas, ni tener control directo sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que los efectos. Cuando se trata de investigaciones cuantitativas se expresa por valores numéricos (Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, 2019).

La operacionalización es el conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable e interpretar los datos obtenidos, es decir se

realiza la búsqueda de los elementos que conforman dichas variables, como las dimensiones y los indicadores (Valderrama, 2016).

Variable independiente: Autoestima

Definición conceptual

De acuerdo con Coopersmith (1988) la autoestima es la evaluación y valoración que la persona hace de sí mismo, aprobando o desaprobándose, creyendo en uno mismo para ser productivo e importante, esta capacidad hace que se sienta valioso y exitoso, sentimiento subjetivo de valoración que le permite interactuar y desenvolverse con las personas de forma positiva y segura, siendo capaz de aceptar cambios y reconocer errores.

Definición operacional

Para el estudio la variable autoestima se operacionalizó en cuatro dimensiones: Personal, académica, familiar y social, las cuales tuvieron como indicadores: (a) Personal, conformada por los siguientes indicadores: Valoración, aspiraciones, cualidades, capacidad y productividad; (b) académica, constituida por el ámbito académico, facultad para aprender, buena actitud, trabajos individuales y grupales; (c) familiar, formado por los indicadores de buenas cualidades, relaciones familiares y aspiraciones familiares, y finalmente (d) social, conformada por: Relaciones con amigos, capacidad de relación con los demás y aceptación social. Estas fueron medidas por la escala de calificación tipo Likert del 1 al 5, donde: 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 es a veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Cada prueba estuvo conformada por 30 ítems y cuya puntuación será la mínima de 07 y la máxima es 150. Fue de tipo dicotómica. (Anexo)

Variable dependiente: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual:

Es un proceso muy importante que permite construir nuevos conocimientos de manera independiente en los estudiantes, pero con la guía del educador, quien mediante una planificación adecuada favorece la autonomía desde el nivel inicial,

hasta todo el proceso escolar, logrando que sean competentes en la solución de problemas de su vida cotidiana (Espinoza, 2020).

Definición operacional

Está constituida por dos dimensiones: Habilidades cognitivas y toma de conciencia. La primera, tuvo como indicadores los procesos mentales, inteligencia y capacidades; en cuanto a la segunda dimensión: Toma de conciencia, tuvo como indicadores la Reflexión y regulación. Estas fueron medidas por la escala de Likert del 1 al 5, donde: 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 es a veces, 4 casi siempre y 5 siempre. La prueba estuvo conformada por 30 ítems y cuya puntuación mínima es de 30 y la máxima es 150.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: es el grupo conformado por todos los estudiantes que en total son 657 matriculados en el nivel primaria, de primero a sexto grado y considerando ambos géneros: Masculino y femenino, así como las edades de 10 a 12 años; según Hernández, et al. (2014) se trata de la totalidad de personas con sus particularidades que concuerdan con cierta información, como sujetos probables a ser analizados en un determinado momento.

Tomando en cuenta el criterio de inclusión: los estudiantes que participaron de quinto y sexto grado debían de tener el consentimiento informado de los padres de familia, estar matriculados en el periodo electivo 2021 en el V ciclo, responder todas las preguntas de la encuesta por medio de un formulario a través de la herramienta de zoom. Este proceso se llevó a cabo durante una semana, ya que así se coordinó con los tutores de los grados de 5° y 6° de las secciones A, B y C. En cuanto al criterio de exclusión, se consideró a los estudiantes que estando matriculados en el presente año escolar no desearon participar por motivos personales o simplemente no asistieron el día en que se aplicó el instrumento y también a los que no completaron el cuestionario. De igual manera se excluyeron a los estudiantes de los demás grados como 4°, 3°, 2° y 1° de primaria.

Muestra

Según Bernal (2010), se trata de una parte de la población, con la cual se llevó a cabo la investigación. Con respecto a ello, en este caso, se trató de una muestra de tipo no probabilística, comprendida por 274 estudiantes matriculados en el V ciclo de la EBR.

Muestreo

Fue de tipo no probabilístico por conveniencia, según Hernández, et al. (2014) se orientó al análisis de ciertas cualidades propias del estudio, las cuales son elegidas de acuerdo con criterios del propio investigador y sin tener en cuenta ninguna regla estadística. La unidad de análisis fueron cada uno de los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Ate.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que consiste en la recolección de datos relevantes para obtener información de una parte significativa de la población (Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, 2019), la cual sirvió para el proceso de estudio de un grupo de estudiantes previamente determinados para responder a la pregunta de investigación. Esto quiere decir que la técnica de la encuesta permite la selección y extracción de información para el trabajo de investigación a través de los instrumentos (López-Roldán & Fachelli, 2017)

Los instrumentos fueron dos cuestionarios, estos se aplicaron a 274 educandos de forma anónima, que representan la muestra seleccionada, después de haber sido validados y hallado la confiabilidad. Para el instrumento de la autoestima, se utilizó un cuestionario, que estuvo conformado por 30 ítem distribuidos en cuatro dimensiones, los ítems se miden considerando cinco escalas, donde; uno(1) es nunca, dos(2) es casi nunca, tres(3) es a veces y cuatro(4) es casi siempre, cinco(5) es siempre. Asimismo, para la variable aprendizaje autónomo se usó de igual manera el mismo instrumento con 30 ítems, divididos en dos dimensiones y se midió en una escala del 1 a 5, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces y 4 es casi siempre, 5 es siempre; ambas con preguntas politómicas, así como también se usó el SPSS versión 25 para establecer la confiabilidad del

instrumento con el Alfa de Cronbach, siendo para la autoestima de 0,793 de 30 elementos y para la variable aprendizaje autónomo de 0,930 de 30 elementos. Finalmente, se compararon los resultados de las dos variables de estudio para la comprobación de la hipótesis formulada.

Validez. Conocida como una de las propiedades básicas de todo instrumento que consiste en la seguridad que el instrumento que se está aplicando mida la variable que se desea medir (Hernández et al., 2014). En el trabajo se realizó la validez a través de la valoración de tres expertos, quienes indicaron que fue aplicable. (ver anexo 8)

Confiabilidad. Es referido a la consistencia interna de un instrumento, que se interpreta como la similitud de los resultados cuando se aplica un instrumento varias veces a grupos en diferentes contextos (Hernández et al., 2014). La confiabilidad fue hallada con el apoyo del coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable autoestima (0.793) y para aprendizaje autónomo (0.930) calificados como confiable el primero y altamente confiable el segundo (Hernández et al., 2014).

3.5 Procedimientos

Se solicitó la carta de presentación a la Universidad César Vallejo de Ate, luego se gestionó la autorización respectiva de la directora de la Institución Educativa para aplicar el instrumento, explicándole el objetivo de la investigación (anexo), de igual modo se procedió a solicitar el permiso de los padres o madres de familia (anexo) de los estudiantes en mención, asimismo también se conversó con los tutores de cada grado, para coordinar el día y hora para la aplicación. Finalmente, se procedió a la aplicación virtual del cuestionario mediante el formulario Google vía plataforma zoom, correos personales y WhatsApp, en la fecha y hora acordada con la Institución, así como considerando el tiempo estimado de menos de 30 minutos para resolver toda la encuesta y evitar el cansancio de los estudiantes.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos que se han recogido de la muestra para el procedimiento estadístico descriptivo fueron procesados y organizados siguiendo un orden en base de datos

o archivo digital del programa Excel y con la ayuda del programa estadístico SPSS 25 se organizó en tablas de frecuencias y figuras, donde se puede apreciar el número de veces que se repite cada valor. En cuanto al análisis inferencial, para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba estadística de regresión logística ordinal, y finalmente, la prueba de hipótesis se planteó mediante el Coeficiente de chi cuadrado, con el análisis de estos resultados fue posible demostrar la incidencia de la variable autoestima en el aprendizaje autónomo y si la hipótesis no resultara sólida entonces se debe de rechazar (Hernández et al., 2014).

3.7 Aspectos éticos

En cuanto al aspecto ético de la investigación, fue relevante porque buscó contribuir en la mejora de los aprendizajes, pero sobre todo en la autonomía de los estudiantes, para ello se aplicaron los instrumentos de manera anónima y voluntaria, guardando la confiabilidad de los datos obtenidos de acuerdo a la ley N° 29733. Asimismo, se cumplió con las normas de la universidad Cesar Vallejo en cuanto al formato de la tesis y menos del 25 % de similitud en el manuscrito verificado por el software turnitin, de igual manera se contó con el consentimiento informado del padre de familia y el permiso de parte de la directora para el trabajo de campo, se respetó la autoría de los investigadores mediante el estilo de APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

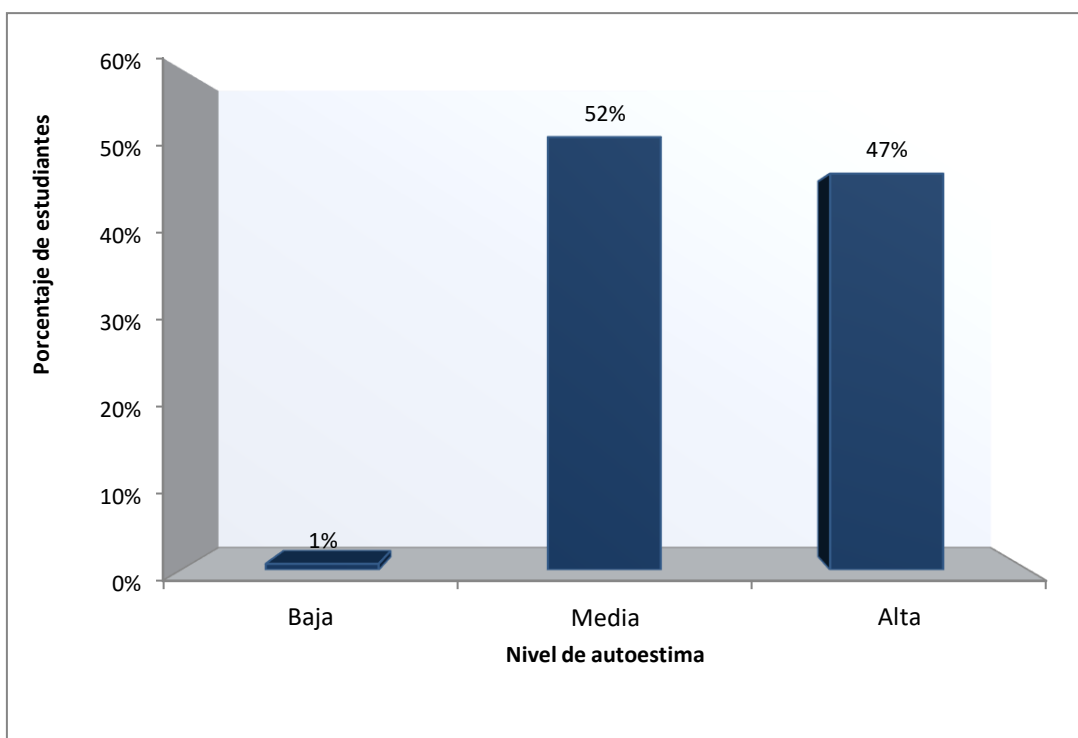
Tabla 1

Resultados de autoestima

Niveles	Estudiantes	%
Baja	2	1%
Media	142	52%
Alta	130	47%
Total	274	100%

Figura 1

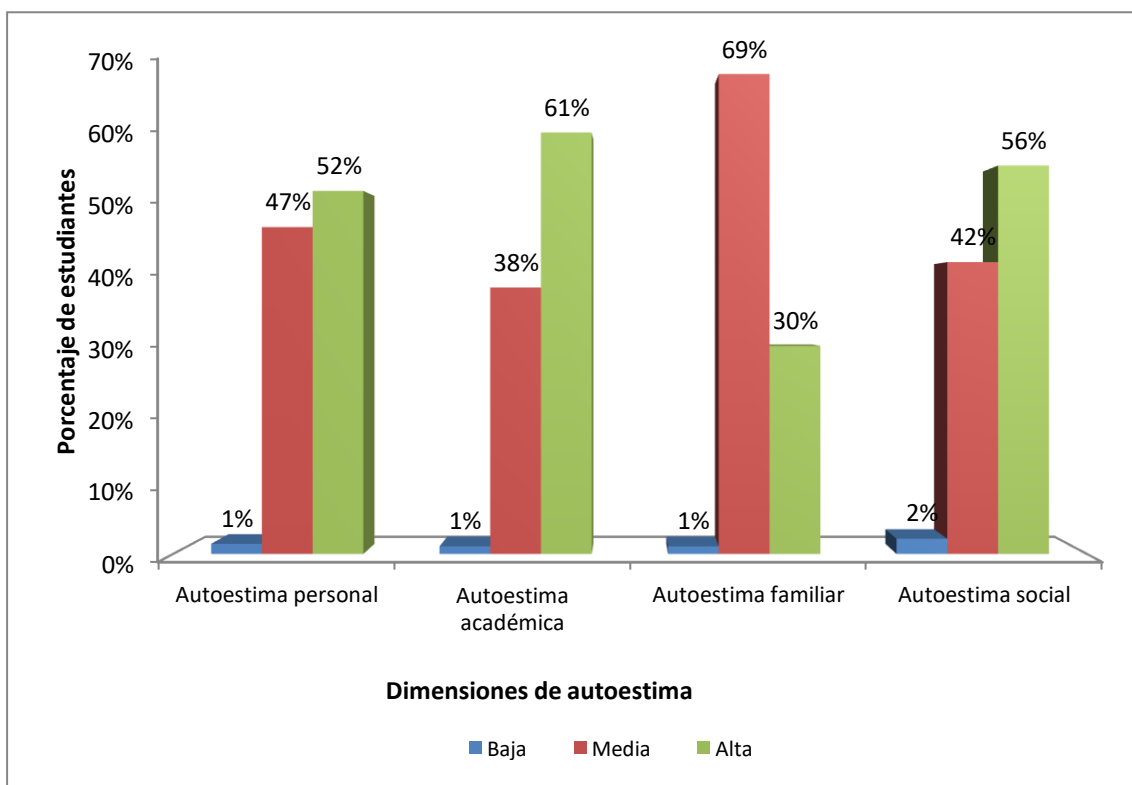
Resultados de autoestima



Respecto al nivel de autoestima, el 1% de estudiantes presentó baja autoestima, para el 52% su nivel fue media, y el 47% tuvo alta autoestima. Por lo tanto, la autoestima de los estudiantes tuvo tendencia mayoritaria al nivel media.

Tabla 2*Dimensiones de autoestima*

Nivel	Dimensiones							
	Autoestima personal		Autoestima académica		Autoestima familiar		Autoestima social	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Baja	4	1%	3	1%	3	1%	6	2%
Media	127	47%	105	38%	189	69%	115	42%
Alta	143	52%	166	61%	82	30%	153	56%
Total	274	100%	274	100%	274	100%	274	100%

Figura 2*Dimensiones de autoestima*

De la tabla 2 y figura 2, la mayoría de los estudiantes presentó alta autoestima en las dimensiones autoestima personal (52%), autoestima académica (61%) y autoestima social (56%), mientras que, en autoestima familiar la tendencia mayoritaria fue al nivel media con un 69%.

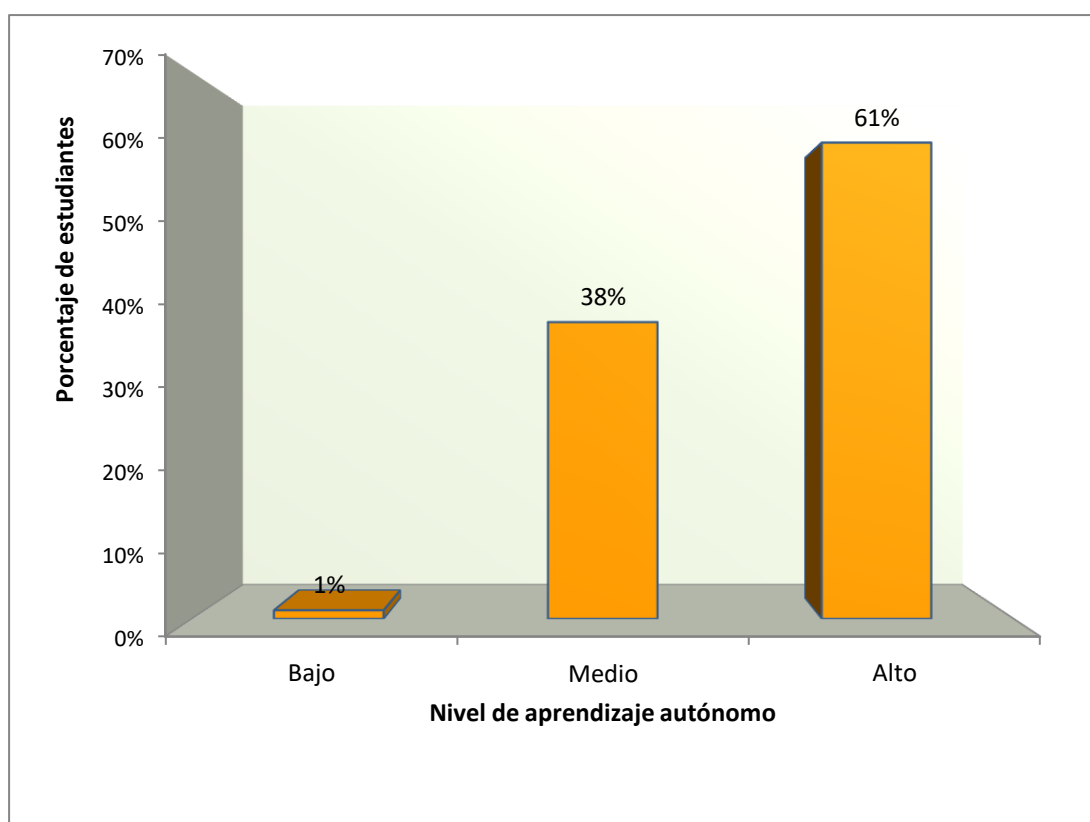
Tabla 3

Resultados de aprendizaje autónomo

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	3	1%
Medio	104	38%
Alto	167	61%
Total	274	100%

Figura 3

Resultados de aprendizaje autónomo

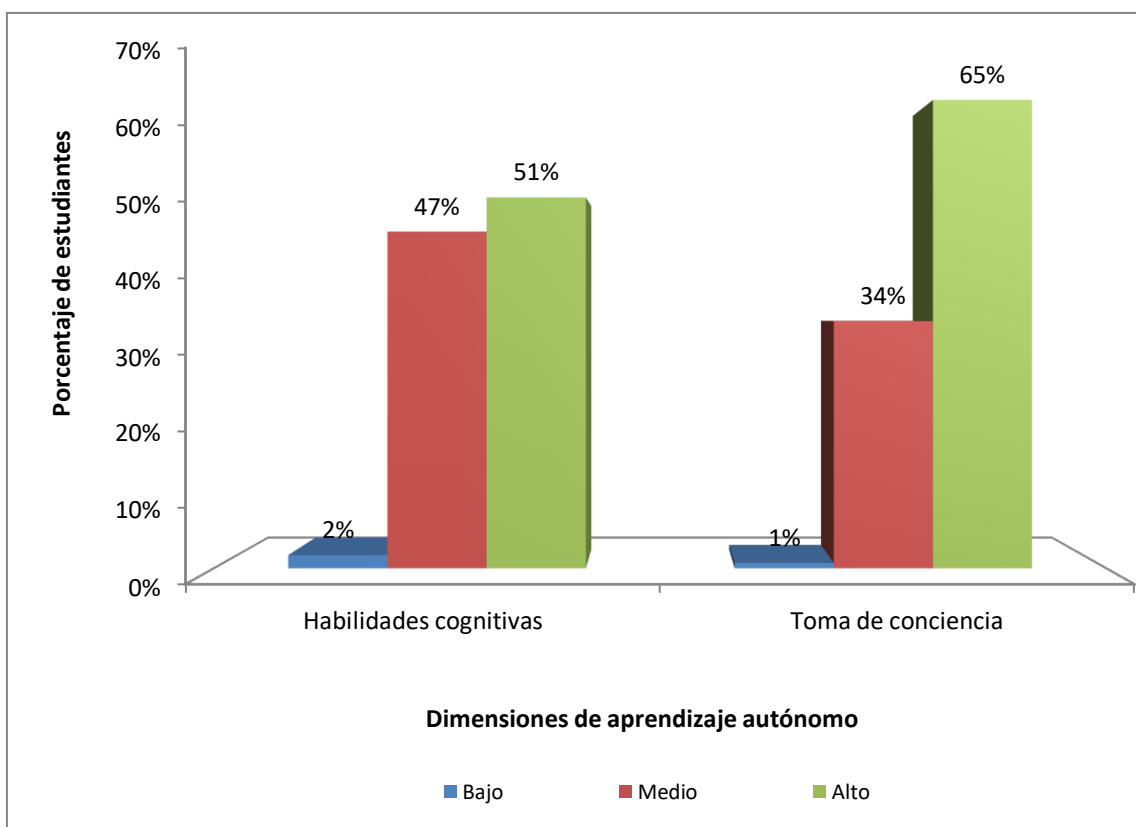


Referente al nivel de aprendizaje autónomo, el 1% de estudiantes logró un bajo aprendizaje autónomo, para el 38% su nivel fue medio, y el 61% alcanzó el nivel alto. Por consiguiente, el aprendizaje autónomo de los estudiantes tuvo tendencia mayoritaria al nivel alto.

Tabla 4
Dimensiones de aprendizaje autónomo

Nivel	Dimensiones			
	Habilidades cognitivas		Toma de conciencia	
	f_i	%	f_i	%
Bajo	5	2%	2	1%
Medio	128	47%	94	34%
Alto	141	51%	178	65%
Total	274	100%	274	100%

Figura 4
Dimensiones de aprendizaje autónomo



De la tabla 4 y figura 4, la mayoría de los estudiantes logró un nivel alto tanto en la dimensión de habilidades cognitivas (51%) como en la dimensión de toma de conciencia (65%). En consecuencia, las dimensiones del aprendizaje autónomo de los estudiantes tuvieron una tendencia mayoritaria al nivel alto.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₀: La autoestima no incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.

H_a: La autoestima incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.

Regla de decisión

$\alpha=0,05$

si $\rho < \alpha$ se rechaza la H₀

$\rho > \alpha$ se acepta la H₀

Tabla 5

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R² cuadrado

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R ²	
Sólo intersección	25,173	8,495	2	0,014	Cox y Snell	0,031
					Nagelkerke	0,040
Final	16,678				McFadden	0,022

Función de enlace: Logit.

Los datos de la tabla 5, permitieron corroborar la dependencia del aprendizaje autónomo respecto a la autoestima en los estudiantes en base a los valores de Chi-cuadrado igual a 8,495 y el nivel de significancia (Sig.) resultó $0,014 < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido, se corrobora que el modelo explica en un 4% (Nagelkerke=0,040) la variabilidad del aprendizaje autónomo. Por lo tanto, la hipótesis alterna (general) queda comprobada.

Hipótesis específicas

H₀: La autoestima personal, académica, familiar y social no incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.

H_a: La autoestima personal, académica, familiar y social inciden en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.

Regla de decisión

$\alpha=0,05$

si $p < \alpha$ se rechaza la H_0 si

$p > \alpha$ se acepta la H_0

Tabla 6

Ajuste de datos de la autoestima personal en el aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	26,791			
Final	24,340	2,451	2	0,294

Función de enlace: Logit.

Respecto a la hipótesis específica 1, los datos de la tabla 6, permitieron corroborar la no dependencia del aprendizaje autónomo respecto a la autoestima personal en los estudiantes, en base a los valores de Chi-cuadrado igual a 2,451 y el nivel de significancia (Sig.) resultó $0,294 < \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido, la variabilidad del aprendizaje autónomo no se debe a la autoestima personal de los estudiantes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (específica 1).

Tabla 7

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R^2 cuadrado

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R^2
Sólo intersección	49,084				Cox y Snell 0,115
Final	15,530	33,555	2	0,000	Nagelkerke 0,151 McFadden 0,085

Función de enlace: Logit.

Respecto a la hipótesis específica 2, los datos de la tabla 7, permitieron corroborar la dependencia del aprendizaje autónomo respecto a la autoestima académica en los estudiantes, en base a los valores de Chi-cuadrado igual a 33,555 y el nivel de significancia (Sig.) resultó $0,000 < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido, se corrobora que según el modelo la autoestima académica explica en un 15,1%

(Nagelkerke=0,151) la variabilidad del aprendizaje autónomo. Por lo tanto, la hipótesis alterna (específica 2) queda comprobada.

Tabla 8

Ajuste de datos de la autoestima familiar en el aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	17,463			
Final	16,700	0,763	2	0,683

Función de enlace: Logit.

Respecto a la hipótesis específica 3, los datos de la tabla 8, permitieron corroborar la no dependencia del aprendizaje autónomo respecto a la autoestima familiar en los estudiantes, en base a los valores de Chi-cuadrado igual a 0,763 y el nivel de significancia (Sig.) resultó $0,683 < \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido, la variabilidad del aprendizaje autónomo no se debe a la autoestima familiar de los estudiantes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (específica 3).

Tabla 9

Ajuste de datos de la autoestima social en el aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	23,812			
Final	18,105	5,707	2	0,580

Función de enlace: Logit.

Respecto a la hipótesis específica 4, los datos de la tabla 9, permitieron corroborar la no dependencia del aprendizaje autónomo respecto a la autoestima familiar en los estudiantes, en base a los valores de Chi-cuadrado igual a 5,707 y el nivel de significancia (Sig.) resultó $0,580 < \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido, la variabilidad del aprendizaje autónomo no se debe a la autoestima social de los estudiantes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (específica 4).

V. DISCUSIÓN

El análisis de los resultados descriptivos permitió conocer que el 1 % de estudiantes presentó baja autoestima, mientras que el 52 % se ubicó en el nivel medio y el 47% consideró alta. Es decir, la autoestima de los estudiantes tuvo tendencia mayoritaria a nivel media. Estos resultados muestran que más de la mitad (52%) de los estudiantes se desempeña de forma segura, se valora y valoran a los demás y es capaz de corregirse; en cambio, existe un 47 %, casi la mitad de los estudiantes, que mantienen una buena probabilidad de adaptación y desarrollo para conocer sus límites y debilidades para asumir las consecuencias de sus actos y; un 1% no se valora, se siente inferior e inseguro (Coopersmith, 1968). En tal sentido, la realidad es preocupante porque solo la mitad de la muestra se encuentra en el nivel ideal, pero esto no quiere decir que la realidad sea catastrófica, sino que hay una población que se encamina a lo ideal y eso podría subsanarse solicitando la ayuda de un psicólogo y trabajar junto con los padres, ya que muchas veces el origen de la falta de autoestima se genera en el seno familiar.

En relación al aprendizaje autónomo, el 1 % de discentes logró un aprendizaje bajo, medio un 38 % y alto un 61 %. Si bien es cierto que más de la mitad alcanzó un nivel alto de aprendizaje autónomo, existe aún un gran porcentaje de estudiantes que se encuentra en el nivel medio. Esto podría darse a la poca motivación en la participación analítica, crítica y reflexiva en el aula (Maldonado-Sánchez et al.) y al resultado de la vieja escuela, donde la educación se desarrollaba de forma vertical, con estudiantes pasivos y prontos a memorizar de forma mecánica (Medina Coronado y Nagamine Miyashiro, 2019). Asimismo, parece ser que la tendencia es a nivel regional, ya que, en América Latina, según Zurita-Ortega et al. (2017), los estudiantes aún son dependientes de los conocimientos que les proporciona el docente.

Por ende, desarrollar el aprendizaje autónomo es fundamental, sobre todo cuando la educación se desarrolla en la modalidad remota y/o a distancia, como es el caso de los estudiantes del V ciclo del ámbito de la Ugel 06 de Ate, la cual exige que los discentes sean autónomos en la construcción de sus aprendizajes. Para ello, es necesario desarrollar la capacidad de buscar información en fuentes diversas y confiables, analizarlas y afrontarlas de forma crítica y reflexiva.

La hipótesis general consideró que la autoestima incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Esto fue corroborado por la significancia obtenida de 0.014 menor que 0.05 (nivel de significancia considerado), al mismo tiempo se corroboró con el coeficiente de Nagelkerke de 0,040, lo que indicó un 4% de incidencia de la autoestima de los estudiantes sobre el aprendizaje autónomo. En consecuencia, se rechaza la H_0 y se acepta H_a o hipótesis general. Resultados similares fueron hallados por (Silva & Mejía, 2015), quienes manifestaron que la autoestima es el factor fundamental que debe desarrollar el educando para motivarse durante el proceso de aprendizaje, que consiste en tener actitud o estado emocional positivo para desempeñarse favorablemente en el aspecto académico. La autoestima es una importante fuente de motivación para toda persona ya que le permite desarrollar y mejorar las actitudes y habilidades; por el contrario, una baja autoestima en el discente genera un rendimiento escolar deficiente (Torres Santos, 2018).

Asimismo, Risoto et al. (2017) afirmaron que los estudiantes que tienen autoestima positiva se sienten bien consigo mismos, conocen de su valía y tienden a actuar con confianza, logrando obtener buenos resultados en su aprendizaje. Esta posición es similar a lo que manifiesta Lalangui (2019), a mayor autoestima mejor será el aprendizaje de los estudiantes. Frente a ello, Maldonado-Sánchez et al. (2019) resaltaron la importancia de incrementar la autonomía en los estudiantes a través de estrategias que le permitan lograr sus propios aprendizajes y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Complementa lo expuesto, Mendoza (2019) cuando afirmó que mantener alta la autoestima en los estudiantes desarrolla una viabilidad con su entorno de interacción con sus compañeros, y así mejorar su aprendizaje.

Respecto a la hipótesis específica 1, que fue determinar la incidencia de la autoestima personal en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria; del análisis de los datos se pudo encontrar, que la significancia fue 0,294, lo cual indica que es mayor a 0,05 (nivel de significancia considerado); asimismo, se halló, en Chi-cuadrado tiene un valor igual a 2,451. Ambos datos coinciden en que no hay incidencia entre la autoestima personal y el aprendizaje autónomo. Frente a esto, se acepta la hipótesis H_0 , la cual se refiere a que la autoestima personal no incide

significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021. En ese sentido, no se logró comprobar lo postulado por Schopest et al. (2019), quienes afirmaron la existencia de influencia de las aptitudes emocionales y la autoestima sobre las habilidades cognitivas, ya que eso permite a los estudiantes tener un desarrollo pleno.

La no incidencia podría explicarse por la baja autoestima de los estudiantes la cual equivale al 52% como se indica en la figura 2: dimensiones de autoestima. En ese sentido, es importante mencionar que de acuerdo con (Lalangui Quinde, 2019; Taberero et al., 2017) la autoestima alta está relacionada con el hecho de aceptarse a sí mismo, el reconocimiento que cada uno de las personas tiene sobre sus propias cualidades, habilidades y capacidades. Es decir, es la valoración que cada individuo tiene sobre su propia persona, sobre sus capacidades y habilidades para ser útil y valioso en la interacción en la sociedad (Risoto et al., 2017; Coopersmith, 1988). En cambio, la autoestima baja se relaciona las actitudes y los sentimientos negativos; el poco valor que se da a sí mismo conlleva a la falta de voluntad y confianza para lograr los objetivos propuestos, generando temor al fracaso; por ello, se evita enfrentar situaciones de riesgo (Coopersmith, 1988); ya que la autoestima también implica la capacidad de pensar y afrontar desafíos que se presentan en la cotidianidad para valorar y reconocer lo que se es y lo que se puede llegar a lograr (Branden, 2011).

En tal sentido, respecto a lo dicho anteriormente, que la autoestima alta implica reconocer las propias capacidades y darle un valor, mientras que la baja autoestima conlleva a falta de voluntad y confianza; se podría decir, que el aprendizaje autónomo se da cuando hay autoestima alta.

Respecto a la hipótesis específica 2, que consiste en determinar la incidencia de la autoestima académica en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, los datos arrojaron que hay una significancia de 0,000, lo cual indica que es menor a 0.05 (nivel de significancia considerado). Del mismo modo, el análisis en Chi-cuadrado dio como resultado 33,555; ambos datos permitieron la corroboración de la incidencia de la autoestima académica sobre el aprendizaje autónomo, tal como se constata al aplicarse el coeficiente de Nagelkerke (0.151); es decir, hay una incidencia de 15,1 %. Frente a los datos expuestos, se rechaza

la Ho y se acepta la Ha: la autoestima académica incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.

Los resultados expuestos coinciden con Paucar y Budnik (2018), quienes indicaron que en la promoción del aprendizaje autónomo se requiere de una práctica pedagógica eficaz, la cual debe ser llevada a cabo a través de intercambios colaborativos capaces de incentivar el intercambio cultural entre los estudiantes. De igual modo, Maldonado-Sánchez et al. (2019) subrayaron la importancia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje autónomo y que se debe evitar las estrategias de riesgo; es decir, la no construcción de los aprendizajes al no poner en práctica las diversas estrategias de aprendizaje.

Por ello, Risotto et al. (2017) y Gonzales-Vásquez (2019) en sus investigaciones encontraron que el rol del educador para reforzar la autoestima académica es de suma importancia al reconocer y estimular las cualidades y valores de los estudiantes. De igual modo Torres (2018) descubrió en su investigación, que la autoestima es una fuente de motivación para los estudiantes y por ende se genera un rendimiento académico fructífero. En ese sentido, Espinoza (2020) afirmó que el aprendizaje autónomo es un proceso que permite la construcción de nuevos conocimientos de manera independiente, pero con la guía del docente para la adquisición de estrategias de aprendizaje y la formación de la autoestima académica. De igual modo, es importante considerar lo dicho por Reyes (2017), quien definió que el aprendizaje autónomo incentiva la autorregulación del aprendizaje; en ese sentido, el docente debe guiar al estudiante en el desarrollo de la autoestima para que sea capaz de identificar las propias habilidades y destrezas, y hacer cambios positivos para alcanzar los objetivos académicos.

Además, los datos obtenidos y los trabajos previos tienen base en los postulados de la autoestima académica alta, la cual hace referencia a la valoración de las habilidades que se posee como estudiante, cuando realiza actividades de aprendizaje con optimismo y positivismo, de manera individual o grupal. (Coopersmith, 1959; Lalangui Quinde, 2019; Taberner et al., 2017). Asimismo, Ausubel (1983), en su teoría del aprendizaje significativo, afirmó que el estudiante aprende cuando tiene predisposición para aprender y de esta manera logra lo que se conoce como aprendizaje significativo. Toma en cuenta sus conocimientos

previos y sus experiencias para convertirse en protagonista de su propio aprendizaje, además, logra construir sus conocimientos, habilidades y el desarrollo del pensamiento crítico.

En referencia a la hipótesis específica 3, que consistió en determinar la incidencia de la autoestima familiar en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, se encontró los siguientes datos: significancia de 0.683, es decir, mayor a 0.005 (nivel de significancia considerado). De igual modo, se encontró el siguiente dato en Chi-cuadrado igual a 0,763. Ambos datos confirman la no incidencia, por consiguiente, se aceptó la H_0 : la autoestima familiar no incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021. Con el resultado obtenido no se logró corroborar lo mencionado por Martínez (2019) sobre lo imprescindible de estimular la autoestima: primero en la familia, desde los primeros años de vida; después, en la escuela, con el objetivo de que los estudiantes tengan un concepto de sí mismos, madurar una confianza en las propias capacidades y adquirir autonomía en la toma de decisiones. Tampoco se corroboró sobre la formación y el reforzamiento de la autoestima en la familia para permitir interactuar en diversos contextos para la creación de lazos apropiados y favorables a la superación personal (Nilo & Castro, 2018).

Asimismo, Maslow (1968) mencionó que, si un niño crece en un ambiente hostil y carente de seguridad, crecerá con temores e inseguridad y como resultado tendrá una autoestima baja; manifestándolo en actitudes negativas: poca paciencia, indiferencia por los demás, falta de empatía y lazos familiares débiles. Por el contrario, si un niño crece en una familia acogedora, entonces tendrá un nivel alto de autoestima que se manifestará en la estima por sí mismo y por los demás; por lo tanto, será capaz de tomar sus propias decisiones y se hará responsable por ellas.

En ese sentido, la no incidencia de la autoestima familiar sobre el aprendizaje autónomo del grupo en estudio podría explicarse, que al no hallarse una autoestima alta en todos los participantes (47 % alto, 52 % medio y 1 % bajo), no habría forma de incidir de forma positiva en el aprendizaje autónomo, porque se carece de interés en la realización personal; por ende, no existe la disponibilidad para desarrollar la autonomía; por el contrario, son estudiantes pasivos que buscan que el profesor les

proporcione todo tipo de información y les indique de qué forma comportarse, porque están acostumbrados a seguir órdenes y no tener iniciativa propia, actitud que se formó en casa y fue extendida en las aulas.

Respecto a la hipótesis específica 4, que consiste en determinar la incidencia de la autoestima social en el aprendizaje de los estudiantes de primaria; los datos conseguidos son: 0,058 ligeramente superior al nivel de significancia, el cual se consideró en 0,05; del mismo modo, el valor de Chi-cuadrado es 5,707. Ambos datos coinciden en que no hay incidencia, por tal motivo, se acepta la H_0 , la cual describe que la autoestima social no incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021. En tal sentido no se logró corroborar que la convivencia y el entorno favorecen el aprendizaje autónomo desde los primeros años del infante, como sí fue comprobado por Murillo et al. (2017); investigación que se realizó con 121 estudiantes de educación Básica Regular.

Tampoco se pudo coincidir con Harris & Orth (2020), sobre la relación existente entre las relaciones sociales y la autoestima en cada una de las etapas de desarrollo de la persona, situación que permite mejorar la interacción. Justamente, para que haya interrelación es necesario la existencia de niveles altos de estimación de la persona para poder adaptarse en la sociedad, sentirse aceptada y considerarse integrante de un grupo; por el contrario, una baja autoestima implicará dificultades para relacionarse, buscar la aprobación de los demás; situación que lleva al aislamiento (Branden, 2011; Coopersmith, 1959; Estrada Araoz et al., 2020; Lalangui Quinde, 2019; Taberero et al., 2017).

Lo dicho anteriormente, se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky (1995), donde se considera que el aprendizaje se adquiere en la interacción con otras personas al intercambiar información y generar conocimiento. Sin embargo, esta interacción debe darse en un ambiente idóneo, por tal motivo, es necesario que en la sociedad hodierna exista innovaciones y perspectivas educativas acorde a la necesidad de los estudiantes en tres ejes: comprensión, análisis y comunicación de la información (Vázquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, 2017). A esto, debe sumarse la autoestima, la cual se relaciona con el crecimiento personal y la autorregulación, que comporta tener respeto y

confianza por uno mismo y por los demás; dando valor y aceptando las actitudes y habilidades de los demás (Taca et al., 2020).

Como se ha podido constatar anteriormente, la hipótesis alterna: la autoestima académica incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021, fue la única aceptada. En tal sentido, se puede decir que en definitiva el docente, a través de una serie de estrategias, debe incentivar en el estudiante la autoestima si quiere que desarrollen el aprendizaje autónomo. Asimismo, si bien es cierto, que esta investigación no logró demostrar la incidencia de las dimensiones: autoestima personal, la autoestima familiar y la autoestima social sobre el aprendizaje autónomo; en general, se logró demostrar la incidencia, tal como otras investigaciones.

La no coincidencia con investigaciones anteriores podría darse a factores que no se consideró en esta investigación, el principal sería las consecuencias que trajo el distanciamiento social. Es decir, las investigaciones anteriores se realizaron en circunstancias normales donde los estudiantes se relacionaban con sus pares, con los docentes y en general con la comunidad, mientras que está investigación se realizó en circunstancias únicas que viven los estudiantes: el aislamiento. Asimismo, las circunstancias políticas y sociales por las que atraviesa el Perú podrían relacionarse con las reacciones de los estudiantes.

Ante ello, es importante considerar además, los factores como el estrés, cansancio y agotamiento, los cuales influyen de manera directa en el autoestima ya pueden ser las causas por el cual el estudiante no logra un rendimiento académico óptimo, siendo pertinente trabajar para fortalecer su estima y alcance un buen aprendizaje que le permita sentirse satisfecho consigo mismo (Mikkelsen et al., 2021). Ante esta perspectiva, existe varios estudios que demuestran que una baja autoestima perjudica sustancialmente su rendimiento académico, su estado de ánimo, de atención y concentración, así como otros aspectos que le impiden desenvolverse durante el proceso de aprendizaje (Zapata-Lamana et al., 2021)

En ese sentido, una debilidad de la metodología utilizada en esta investigación podría ser, no haber considerado posibles efectos del distanciamiento al momento de elaborar los instrumentos y aplicarlos. Por el contrario, la

investigación encuentra su fortaleza, justamente, por haber estudiado la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en el contexto de la educación remota, dando a conocer que las circunstancias sociales afectan en el desenvolvimiento normal de los estudiantes. Asimismo, el estudio de la relación de estas dos variables cobra relevancia porque, a raíz de la educación remota, el modo de enseñar y aprender ha variado. Hasta el 2019 la modalidad que primaba en la educación era la presencial; durante el binomio 2020 y 2021 la modalidad predominante ha sido la remota; y desde el año 2022 en adelante, en el Perú y en el mundo, se dará sin duda alguna la modalidad híbrida, o si se quiere, la modalidad *b-learning*; es decir, habrá una mezcla entre lo presencial y lo virtual, y existirá la exigencia de ser cada vez más autónomos en el aprendizaje.

Y finalmente, estos resultados, por medios estadísticos llegan a conclusiones de que se debe al contexto de los estudiantes, así como al tipo de familia, a su edad, como también a la valoración que se tiene cada uno de ellos, por lo tanto, se recomienda tener en cuenta estos factores. Asimismo, por todo lo mencionado, este trabajo servirá como antecedentes para futuras investigaciones que obtengan similares resultados.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que la autoestima incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel primaria. De acuerdo con lo observado en la tabla 5 sobre la prueba de ajustes de los modelos y pseudo R^2 , se evidencia el resultado estadístico de Nagelkerke con un valor de 0,040 y el valor de la significancia es de 0,014; corroborando la incidencia de la autoestima en el aprendizaje autónomo. Si bien es cierto la incidencia es del 4,0%, lo cual es mínimo; empero, se pudo determinar la dependencia entre las variables de estudio.

Segunda:

Se determinó que la autoestima personal no incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel primaria. De acuerdo con lo observado en la tabla 6 sobre la prueba de ajustes de los modelos y pseudo R^2 . Al ser el valor de $p=0,294$ y del hi-cuadrado de 2,451, no existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis de investigación. por lo tanto, no se pudo determinar la dependencia entre las variables de estudio.

Tercera:

Se determinó la incidencia de la autoestima en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel primaria. De acuerdo con lo observado en la tabla 7 sobre la prueba de ajustes de los modelos y pseudo R^2 , se evidencia el resultado estadístico de Nagelkerke con un valor de 2,451 y el valor de la significancia es de 0,000; corroborando la incidencia de la autoestima académica en el aprendizaje autónomo. Si bien es cierto la incidencia es del 2,45%, lo cual es mínimo; empero, se pudo determinar la dependencia entre las variables de estudio.

Cuarta:

Se determinó que la autoestima familiar no incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel primaria. De acuerdo con lo observado en la tabla 8 sobre la prueba de ajustes de los modelos y pseudo R^2 . Al ser el valor de $p=0,683$ y del hi-cuadrado de 7,63, no existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis de

investigación. Por lo tanto, no se pudo determinar la dependencia entre las variables de estudio.

Quinta:

Se determinó que la autoestima social no incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel primaria. De acuerdo con lo observado en la tabla 9 sobre la prueba de ajustes de los modelos y pseudo R^2 . Al ser el valor de $p=0,058$ y del hi-cuadrado de 5,707 no existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis de investigación. Por lo tanto, no se pudo determinar la dependencia entre las variables de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

El director y docentes deben de planificar, ejecutar y evaluar programas, talleres y escuelas de padres, con la finalidad de generar espacios donde acompañados con los padres y madres analicen la situación de los estudiantes y puedan compartir cómo pueden mejorar la autoestima de los discentes; asimismo, cómo desarrollar la autonomía en la familia como en la escuela; todo ello considerando principios y valores que le permitan fortalecer su desarrollo a lo largo de la vida.

Segunda:

Los docentes cumplen un rol muy importante, porque deben conocer las necesidades de sus estudiantes para propiciar y concretizar objetivos que permitan ayudarlos a construir o reconstruir el amor y valía a sí mismos, es decir elevando su autoestima a fin de despertar en ellos las ganas de superarse como persona y estudiante autónomo, que logra aprendizajes significativos y de calidad.

Tercera:

Es fundamental incentivar a la comunidad educativa para que apoyen propuestas que promuevan el desarrollo de la autoestima, como formación integral de los discentes, es decir, relacionando aspectos cognitivos y afectivos para lograr el éxito en sus relaciones interpersonales como también en lo académico, para dar solución a diversas situaciones que se le presente.

Cuarta:

A las madres y padres de familia que deben reconocer que la autoestima es una parte fundamental para lograr la realización de sus hijos e hijas, por ello, brindarles un tiempo de calidad demostrando amor y afecto permitirá que crezcan sintiéndose valiosos y siendo capaces de realizar cualquier actividad de aprendizaje de manera individual como en forma colaborativa.

Quinta:

Al director que, en coordinación con los docentes, deben de buscar aliados en los especialistas de psicología, con la finalidad de contar con sus servicios de manera permanente para detectar algún problema de los estudiantes y hallar una solución oportuna para reforzar la autoestima y por ende su aprendizaje autónomo.

VIII. PROPUESTA

1. Título: Taller “descubriendo mi valor me acepto y soy feliz”

Docente responsable: Mg. Rocio Teresa Román Bustillos

Beneficiarios : Estudiantes del V ciclo

Duración : Seis semanas

2. Presentación

El Taller “Descubriendo mi valor, me acepto y soy feliz.”, busca promover el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de primaria, luego de conocer los resultados de la investigación, así como lo observado durante la práctica pedagógica, a los estudiantes del V ciclo, quienes presentaban dificultades para desarrollar un aprendizaje autónomo. Este proyecto permitirá contribuir a la mejora de su autoestima para que se valoren como son, aceptando sus virtudes como los defectos, esto implica también aceptar la de los compañeros y compañeras quienes serán clave para su formación en un trabajo colaborativo. Así mismo, la presente propuesta o taller está formado por un conjunto de actividades las cuales se van a trabajar durante un tiempo determinado y están adecuadas para el V ciclo de primaria, pero se podrían y deberían adecuar para ser aplicadas también desde el nivel inicial hasta secundaria.

3. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la autoestima de los estudiantes del V ciclo de primaria, a través de talleres que brinden oportunidades de crecimiento personal, familiar, académico y social, potenciando su estima hacia sí mismo y a los demás. Despertando el amor propio y valía como persona y estudiante autónomo.

Objetivo específico 1:

Fortalecer en los estudiantes de primaria una autoestima positiva, para potenciar el autoconocimiento de sí mismo, valorándose como persona importante dentro y fuera de la escuela

Objetivo específico 2:

Acompañar a los estudiantes identificados con un nivel de autoestima media, posibilitando de esta manera el desarrollo de un aprendizaje autónomo para el logro de los aprendizajes esperados.

4. Cronograma

N°	Actividades	Semanas					
		S1	S2	S3	S4	S5	S6
01	Presentación de la propuesta a la directora	x					
02	Coordinación con los docentes del V ciclo.	x	x				
03	Coordinación con los padres y madres de familia de los estudiantes del V ciclo.		x	x			
04	Ejecución del Taller:” Descubriendo mi valor, me acepto y soy feliz”			x	x	x	x
05	Desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.						x
06	Evaluación de la Autonomía de los estudiantes.						x

5. Recursos

Materiales: Proyector multimedia, vídeo de Autoestima, test de Autoestima, etc.

Humanos: Directivos, profesores y especialistas de psicología.

6. Evaluación

Los resultados se evaluarán al finalizar las actividades y se realizarán mediante instrumentos de recolección de datos dirigidos por parte del docente, las cuales pueden ser la observación y las conversaciones que el docente mantenga con los estudiantes, para cultivar la autoestima y crecer en su autovaloración.

REFERENCIAS

- Alcaide Risoto, M., Aguilar López, P., & Cantero Rodríguez, N. (2017). Influence of Self-Esteem in Children Attending 6Th Grade According To the Gender Variable. *MLS Educational Research*, 1(1), 85–100. <https://cutt.ly/7UYNaax>
- Asprilla Murillo, M. N., Bolaños Erazo, M. S., Cadena, N. J., Rueda Naranjo, S. P., Salguero Rojas, G. L., Santos Millán, L. M., Trujillo Bravo, M. G., & Villa Valencia, A. R. (2017). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica*. 107.
- Ausubel, J., & D.Novak, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2 da. ed.). México.: Trillas. <https://bit.ly/3FFYjR6>
- Bautista, P. (2011). Qualitative Research Process . Epistemology, Methodology and Applications. Bogotá, Colombia: Manual Moderno, 232 pp. *Revista Investigaciones En Educación*, 13(2), 195–201. [file:///C:/Users/ROCIO/Desktop/Proceso de la Investigación Cualitativa. Epistemología, Metodología y Aplicaciones.pdf](file:///C:/Users/ROCIO/Desktop/Proceso%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.%20Epistemolog%C3%ADa,%20Metodolog%C3%ADa%20y%20Aplicaciones.pdf)
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación'* (PEARSON (ed.); Tercera Ed). <https://acortar.link/5F7ep>
- Branden. (2011). Review of The Six Pillars of Self-Esteem. *Contemporary Psychology: A Journal of Reviews*, 40(1), 75–76. <https://doi.org/10.1037/003384>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima : el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia*. <https://cutt.ly/4UYNKd9>
- Bustingorry, S. O., & Mora, S. J. (2008). Metacognicion: Un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagogicos*, 34(1), 187–197. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Caffelle, T. A. (1992). *Metacognition in the Elementary Classroom : An Exploration*.
- Cárcel Carrasco, F. J. (2016). Desarrollo De Habilidades Mediante El Aprendizaje Autónomo. *3C Empresa: Investigación y Pensamiento Crítico*, 5(3), 52–60.

<https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>

Carretero, M. (2009). *Redalyc. Constructivismo y Educación*. CARRETERO, Mario, *Constructivismo y Educación, Buenos Aires, Paidós, Colección "Voces de la Educación", 2009, 224 páginas.*

Chilca Alva, M. L. (2017). Self-Esteem, Study Habits and Academic Performance Among University Students. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71–127.

Contreras, S. K., Cruz, L. P., & Cruz, M. J. (2017). Impacto de la toma de conciencia en las organizaciones. *SIGNOS - Investigación En Sistemas de Gestión*, 9(1), 85–97.
file:///C:/Users/ROCIO/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLaTomaDeConcienciaEnLasOrganizaciones-6726244.pdf

Coopersmith. (1959). A method for determining types of self-esteem. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59(1), 87–94.
<https://doi.org/10.1037/h0048001>

Coopersmith. (1968). *Autoestima Capítulo II. 24.* <https://cutt.ly/yUYMtD8>

Coopersmith, S. (1988). *Inventario de autoestima de Coopersmith.*
<https://bit.ly/35GicKw>

Crispin, M. L., Esquivel, M., Loyola, M., & Fregoso, A. (2011). Autonomous Learning. Teaching guidelines. In *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia.* <https://n9.cl/qsq15>

Delgado-Floody, P., Carter-Thuillier, B., Jerez-Mayorga, D., Cofré-Lizama, A., & Martínez-Salazar, C. (2018). Relation between overweight, obesity, and self-esteem levels in schoolchildren. *Retos*, 2041(35), 67–70.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62313>

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 105–117.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.pdf.* <https://cutt.ly/hUYMauF>

Esperón, M. M. E. R., Páez, D. A., Muñoz, D. E., & Rizo, F. M. (2019). Autonomous learning helps out adaptive expertise of students and teachers: The division with decimal numbers. *Educacion Matematica*, 31(1), 38–65.

<https://doi.org/10.24844/EM3101.02>

- Espinoza, O. (2020). Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://cutt.ly/uUYMjSt>
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Uchasara, H. J., & Arrunátegui Moreno, R. E. (2020). Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *Revista Perspectiva*, 20(4), 388–397. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i2.00052>
- Flores, L. D., & Meléndez, C. F. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 54. <https://doi.org/10.6018/red/54/7>
- González-Vázquez, B. (2019). ¿Cómo mejorar el aprendizaje? Influencia de la autoestima en el aprendizaje del estudiante universitario. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 781–795. <https://doi.org/10.5209/rced.58899>
- Harris, M. A., & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1459–1477. <https://cutt.ly/UUYMWwR>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Ayan* (Mc Graw Hi, Issue 5). <https://cutt.ly/dUYMRbo>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (M.-H. E. S. S. D. C.V. (Ed.); 6ta edición).
- Lalangui Quinde, M. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa. *Universidad César Vallejo*.
- León, D., & Ortiz, R. R. (2019). *Analysis-of-overweight-obesity-physical-activity-levels-and-selfesteem-in-children-from-Len-Nicaragua* *Anlisis-del-sobrepeso-obesidad-niveles-de-actividad-fsica-y-autoestima-de-la-niez-de-Len-Nicaragua2019MHSalud.pdf*. 16(1), 1–13.

- López-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 77–99. <https://cutt.ly/gUYMPX0>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2017). Metodología de la Investigación. In *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (2015)* (Vol. 0, Issue 17). <https://acortar.link/2f5xu>
- Lou, L. (2021). Cultivation of students' autonomous learning ability in application-oriented universities. *Theory and Practice in Language Studies*, 11(4), 422–429. <https://doi.org/10.17507/tpls.1104.12>
- Luna Nemecio, J., & Tobón, S. (2021). La socioformación y desarrollo social sostenible en tiempos del COVID-19. *COVID-19: Retos y Oportunidades Para La Socioformación y El Desarrollo Social Sostenible*, March, 9–29. <https://doi.org/10.35766/b.rosds.21.01>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7, 415–427. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., & Soto-Curiel, J. A. (2021). Key axes of the socioformative educational model for university training in the transformation framework towards sustainable social development. *Formacion Universitaria*, 14(1), 53–66. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100053>
- Martinez, M. E. (2019). *Promoting self-esteem in the child for a good socioemotional development*. 63–66. <https://cutt.ly/FUYMJl3>
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad (Vol. 29, Issue 3). Wiley Online Library.
- Medina Coronado, D., & Nagamine Miyashiro, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134–146. <https://cutt.ly/sUYMZcA>
- Mikkelsen, H. T., Haraldstad, K., Helseth, S., Skarstein, S., Småstuen, M. C., & Rohde, G. (2021). Pain and health-related quality of life in adolescents and the

- mediating role of self-esteem and self-efficacy: a cross-sectional study including adolescents and parents. *BMC Psychology*, 9(1), 1–16. <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00629-z>
- Nilo, G., & Castro, A. (2018). *Correlation Between the level of self-esteem and assertiveness in students of the professional academic school of psychology, uni-versidad de Huánuco, 2018. 4*, 38–42. <https://cutt.ly/dUYMVac>
- Parada, N., Valbuena, C., & Ramírez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación Y Ciencia*, 19, 127–144. <https://cutt.ly/HUYMNEW>
- Paucar, M. &, & Budnik, C. (2018). Socioeconomic context, pedagogical practice and autonomous learning in the classroom | Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 49–68.
- Peinado Camacho, J. de J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.645>
- Prado, R. A. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 57–82. <https://doi.org/10.35362/rie7612955>
- Reyes Roa, M. L. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(32), 67–82. <https://doi.org/10.21703/rexe.20173267824>
- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico: Y factores sociofamiliares de riesgo Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 40(164), 118–134. <https://cutt.ly/TUYM9ef>
- Roque Herrera, Y., Valdivia Moral, P. Á., Alonso García, S., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior TT - Metacognition and autonomous learning in higher Education. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293–302. <https://cutt.ly/AUYM5aY>

- Sánchez Carlessi, H. H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Business Support Aneth*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51–56. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
- Silva, I. & Mejía, O. (2015). Self-Esteem, Adolescence, and Pedagogy. *Revista Electrónica Educare*, 19, 241–256. <https://cutt.ly/UUY1wDT>
- Silva Nicolas, D. M. (2017). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017. In *Universidad César Vallejo*. <https://acortar.link/MJa5ZV>
- Solórzano Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de Las Ciencias*, 3(1), 241–253.
- Tabernero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- Taca et. al. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in Peruvian high school students. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tobón, S., Gonzalez, L., Salvador Nambo, J., & Vazquez Antonio, J. M. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7–29. <https://acortar.link/u2KkaQ>
- Torrano, F., Fuentes, J. L., & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: Estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles Educativos*, 39(156), 160–173. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.156.58290>
- Torres Santos, Y. S. (2018). The teaching intervention in the problems of self-esteem of adolescents of telesecundaria. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(16), 580–597. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.359>

- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. http://www.lacult.unesco.org/docc/2005_hacia_las_soc_conocimiento.pdf
- Vázquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, C. (2017). *Collaborative work and socioformation : a path to complex knowledge*. 19(33), 334–356. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. *Archives of General Psychiatry*, 52(7), 583–593. https://issuu.com/agoraambiental/docs/pensamiento_y_lenguaje%0Ahttps://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf
- Zapata-Lamana, R., Sanhueza-Campos, C., Stuardo-álvarez, M., Ibarra-Mora, J., Mardones-Contreras, M., Reyes-Molina, D., Vásquez-Gómez, J., Lasserre-Laso, N., Poblete-Valderrama, F., Petermann-Rocha, F., Parra-Rizo, M. A., & Cigarroa, I. (2021). Anxiety, low self-esteem and a low happiness index are associated with poor school performance in Chilean adolescents: A cross-sectional analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(21). <https://doi.org/10.3390/ijerph182111685>
- Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175–183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4>
- Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Rodríguez-Fernández, S., Cofré-Bolados, C., Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., & Muros-Molina, J. J. (2017). Actividad física, obesidad y autoestima en escolares chilenos: Análisis mediante ecuaciones estructurales. *Revista Médica de Chile*, 145(3), 327–334. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872017000300006>
- Zurita Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51–74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	De acuerdo a Coopersmith (1988) la Autoestima es la evaluación y valoración que la persona hace de sí mismo, aprobando o desaprobándose, creyendo en uno mismo para ser productivo e importante, esta capacidad que tiene para sentirse significativo y exitoso, este sentimiento subjetivo de valoración le permite interactuar con las personas de forma positiva y segura, capaz de aceptar cambios y reconocer errores.	Para el estudio de la variable Autoestima se operacionalizará en cuatro dimensiones y sus indicadores, las cuales son: (a) Personal, conformada por los indicadores: Valoración, aspiraciones, cualidades, capacidad y productividad; (b) académica, constituida por el ámbito académico, capacidad para aprender, buena actitud, trabajos individuales y grupales; (c) familiar, formado por los indicadores de buenas cualidades, relaciones familiares y aspiraciones familiares, y finalmente (d) social, conformada por: Relaciones con amigos, capacidad de relación con los demás y aceptación social. Estas fueron medidas por escalas de calificación tipo Likert del 1 al 5, donde: 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 es a veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Es de tipo dicotómica.	Autoestima personal	Valoración	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
				Aspiración	
				Cualidades personales	
				Capacidad	
			Autoestima académica	Productividad	
				Ámbito académico	
				Capacidad para aprender	
				Buena actitud	
			Autoestima familiar	Trabajo individual y grupal.	
				Buenas cualidades	
				Relaciones familiares	
			Autoestima social	Aspiraciones en familia.	
				Relaciones con amigos.	
Capacidad de relación con los demás.					
Aceptación social.					

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje Autónomo	Según Espinoza, (2020), el Aprendizaje Autónomo es un proceso muy importante que permite construir nuevos conocimientos de manera independiente en los estudiantes, pero con la guía del docente, quien debe diseñar estrategias didácticas que favorezcan la autonomía desde los niveles de inicial, para lograr que sean competentes en la solución de sus propias necesidades educativas a lo largo de su proceso escolar.	Con respecto a la variable Aprendizaje autónomo, está constituida por dos dimensiones: Habilidades cognitivas, las cuales tienen como indicadores los procesos mentales, inteligencia y capacidades; en cuanto a la dimensión: Toma de conciencia, estas tendrán como indicadores a la: Reflexión y regulación. Estas serán medidas por la escala de Likert del 1 al 5, donde: 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 es a veces, 4 casi siempre y 5 siempre. La prueba estará conformada por 30 ítems y cuya puntuación mínima es de 30 y la máxima es 150.	Habilidades cognitivas	Procesos mentales	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
				Inteligencia	
				Capacidades	
			Toma de conciencia	Reflexión	
				Regulación	

ANEXO 2: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿De qué manera incide la autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Problema específico 1 ¿De qué manera incide la autoestima personal en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021?</p> <p>Problema específico 2 ¿De qué manera incide la autoestima académica en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021?</p> <p>Problema específico 3 ¿De qué manera incide la autoestima familiar en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021?</p> <p>Problema específico 4 ¿De qué manera incide la autoestima social en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la incidencia de la autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la incidencia de la autoestima personal en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la incidencia de la autoestima académica en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la incidencia de la autoestima familiar en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la incidencia de la autoestima social en el aprendizaje autónomo en los</p>	<p>Hipótesis general. La autoestima incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Hipótesis específica 1 La autoestima personal incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2 La autoestima académica incide significativamente en el los aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.</p> <p>Hipótesis específica 3 La autoestima familiar incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021.</p> <p>Hipótesis específica 4 La autoestima social incide significativamente en el aprendizaje autónomo de los</p>	Variable 1: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala/Niveles	
			Autoestima Personal	Valoración Aspiración Cualidades personales Capacidad Productividad	1 al 6	Ordinal Siempre Casi siempre	
			Autoestima académica	Ámbito académico Capacidad para aprender Buena actitud Trabajo individual y grupal	7 al 14 15 al 24	A veces Casi nunca Nunca	
Autoestima Familiar	Buenas cualidades Relaciones familiares Aspiraciones en familia	25 al 30	Alta (111-150) Medio (71 -110)				
Autoestima Social	Relaciones con amigos Capacidad de relación con los demás Aceptación social		Baja (30 – 70)				
Variable 2: Aprendizaje autónomo							
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Rango			
Habilidades cognitivas	Procesos mentales Inteligencia Capacidades	1 al 16	Ordinal	Alto (111-150)			
Toma de conciencia	Reflexión Regulación	17 al 30	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Medio (71-110) Bajo (30-70)			

	estudiantes de primaria, Ate 2021.	estudiantes de primaria, Ate 2021.	
Nivel – Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Nivel: Explicativo Diseño: No experimental	Población: 657 estudiantes Tipo de muestreo: Muestra no probabilística Tamaño de la muestra: 274 estudiantes	Variable 1: Autoestima Técnica: Encuesta Instrumentos: Test de Autoestima Ámbito de aplicación: I.E. Fe y Alegría N° 53, Ate 2021. Forma de administración: Vía zoom. Variable 2: Aprendizaje autónomo. Técnica: Encuesta Instrumentos: Aprendizaje autónomo. Ámbito de aplicación: I.E. Fe y Alegría N° 53, Ate 2021.	DESCRIPTIVA: La estadística descriptiva presentará la distribución de datos en tablas y figuras, para la ubicación dentro de la escala de medición. INFERENCIAL: Para la contrastación de las hipótesis se aplicará la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman

Anexo 3: Instrumentos

TEST DE AUTOESTIMA

Edad: _____

Género: _____

INSTRUCCIONES

Responde el siguiente cuestionario, con toda confianza ya que es anónimo. Lee detenidamente cada frase e indica la que mejor describa tu caso particular, no omitas ningunas respuesta y marca en función del siguiente código:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

*Selecciona solo una respuesta.

Muchas gracias.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 : Autoestima personal						
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.					
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.					
3	Me gusta mi apariencia física.					
4	Me gusta trabajar en equipo.					
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.					
6	Me cuesta aceptarme como soy.					
Dimensión 2: Autoestima académica						
7	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.					
8	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.					
9	En el colegio progreso como me gusta.					
10	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.					
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.					
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.					
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.					
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.					
Dimensión 3: Autoestima familiar						
15	Soy tolerante con mis hermanos.					
16	Pienso que nadie me presta atención.					
17	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.					
18	Puedo tomar decisiones y cumplirlas					

19	Realmente me gustaría ser una persona mayor					
20	Tengo una opinión positiva de mí mismo					
21	Soy tímido con mis familiares.					
22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.					
23	Me considero guapo.					
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.					
	Dimensión 4: Autoestima social					
25	Soy asertivo con mis compañeros					
26	Soy empático con mis compañeros.					
27	Tengo buenas relaciones con mis amigos					
28	Los demás casi siempre siguen mis ideas.					
29	No me gusta estar con otras personas.					
30	Mis amigos me aceptan fácilmente					

Niveles y rangos de las variables y dimensiones

Niveles	Variable 1	Dimensiones			
	Autoestima	Autoestima personal	Autoestima académica	Autoestima familiar	Autoestima social
Baja	30-70	6-13	8-18	10-23	6-13
Media	71-110	14-21	19-29	24-37	14-21
Alta	111-150	22-30	30-40	38-50	22-30

Test de aprendizaje autónomo

INSTRUCCIONES

Responde el siguiente cuestionario, con toda confianza ya que es anónimo. Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones, no omitas ninguna respuesta y marca en función del siguiente código:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Habilidades cognitivas						
1	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales					
2	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.					
3	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.					
4	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.					
5	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.					
6	Utilizo mis apuntes para realizar mis actividades académicas					
7	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes					
8	Si las lecturas son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material					
9	Durante las clases con frecuencia tomo nota de los puntos importantes, porque estoy muy concentrado					
10	Soy bueno(a) para organizar información.					
11	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos					
12	Hago resúmenes o esquemas para entender lo que estoy estudiando					
13	Cuando no puedo entender un curso pido a otro estudiante de la clase que me ayude					
14	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información					
15	Cuando realizo una tarea, me concentro.					
16	Intento relacionar lo que estoy estudiando con mis propias experiencias					
Dimensión 2: Toma de Conciencia						
17	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.					
18	Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme					
19	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.					
20	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final.					
21	Si hay clases de repaso, voy a ellas porque me parecen útiles					

22	Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno					
13	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones					
24	Asisto a clases regularmente					
25	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario					
26	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.					
27	Me es muy fácil sujetarme a un horario de estudio					
28	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo					
29	Te fijas metas razonables que te permitan superarte					
30	Escuchas con atención tratando de comprender					

Niveles y rangos de las variables y dimensiones

Niveles	Variable 2	Dimensiones	
	Aprendizaje autónomo	Habilidades cognitivas	Toma de conciencia
Bajo	30-70	16-37	14-32
Medio	71-110	38-59	33-51
Alto	111-150	60-80	52-70

Anexo 5: población y muestra

Población de estudiantes de primaria

Grados	Total
1er grado	98
2do grado	92
3er grado	99
4to grado	94
5to grado	117
6to grado	157
TOTAL	657

Nota: Fue tomado de la nómina de matrícula 2021

Muestra de estudiantes de primaria

Grados y secciones	Total
5to grado "A"	39
5to grado "B"	39
5to grado "C"	39
6to grado "A"	39
6to grado "B"	39
6to grado "C"	40
TOTAL	274

Anexo 6: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Análisis de fiabilidad

Escala: AUTOESTIMA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	30

Escala: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	95,0
	Excluido ^a	1	5,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	30

Anexo 6: carta de presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 09 de Agosto del 2021

Carta de Presentación N° 053 – 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Señor(a):

Mg. Ana Noemi Zúñiga Esteban

DIRECTORA

I.E. Fe y Alegría N° 53

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Román Bustillos, Rocio Teresa N° DNI 22070785** y código de matrícula **N° 6000135433**, estudiante del programa de la **Doctorado en Educación**, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**Autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate
2021**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 7: autorización para el trabajo de campo

Constancia de autorización de la I.E. Fe y Alegría N° 53, Ate.




"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 53, Mg. Ana Noemí Zúñiga Esteban, autoriza a la Mg. Román Bustillos, Rocio Teresa, identificada con DNI N° 22070785, doctorando de la Universidad César Vallejo, la aplicación de instrumentos para la realización del estudio de investigación "La autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021" durante los meses de julio y agosto del presente año en curso. La información recabada para dicho estudio será eminentemente con fines académicos, los mismos que serán de absoluta confidencialidad para el grupo de estudio, asimismo los resultados de los mismo deberán ser presentado a la institución para los fines que se estime.

Ate, julio del 2021




Mg. Ana Noemí Zúñiga Esteban
DIRECTORA

Anexo 8: consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es: Rocio Teresa Román Bustillos, estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Autoestima en el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021". En ese sentido, pido su consentimiento informado y permiso para contar con la valiosa colaboración de su menor hijo/a, en el proceso de la aplicación de un cuestionario de preguntas. Asimismo, se le hace conocer que es de carácter anónimo.

Agradezco su colaboración anticipadamente.

Atte.

Rocio Teresa Román Bustillos
ESTUDIANTE DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo, Nadia Eva Ticalayauri Tello con número de DNI: 40869648

acepto que mi menor hijo/a participe en la investigación "Autoestima en el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021" de la docente Rocio Teresa Román Bustillos.

Día: 06 / 08 / 2021

Firma



Anexo 8: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOESTIMA PERSONAL							
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.	√		√		√		
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.	√		√		√		
3	Me gusta mi apariencia física.	√		√		√		
4	Me gusta trabajar en equipo.	√		√		√		
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.	√		√		√		
6	Me cuesta aceptarme como soy.	√		√		√		
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA ACADÉMICA							
7	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	√		√		√		
8	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	√		√		√		
9	En el colegio progreso como me gusta.	√		√		√		
10	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.	√		√		√		
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.	√		√		√		
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.	√		√		√		
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	√		√		√		
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.	√		√		√		
	DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA FAMILIAR							
15	Soy tolerante con mis hermanos.	√		√		√		
16	Pienso que nadie me presta atención.	√		√		√		
17	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.	√		√		√		
18	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	√		√		√		
19	Realmente me gustaría ser una persona mayor	√		√		√		
20	Tengo una opinión positiva de mí mismo	√		√		√		

21	Soy tímido con mis familiares.	✓		✓		✓		
22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	✓		✓		✓		
23	Me considero guapo.	✓		✓		✓		
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: AUTOESTIMA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Soy asertivo con mis compañeros	✓		✓		✓		
26	Soy empático con mis compañeros.	✓		✓		✓		
27	Tengo buenas relaciones con mis amigos	✓		✓		✓		
28	Los demás casi siempre siguen mis ideas.	✓		✓		✓		
29	No me gusta estar con otras personas.	✓		✓		✓		
30	Mis amigos me aceptan fácilmente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

DNI: 09469026

22 de julio del 2021

Especialidad del validador: Docente investigador de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOESTIMA PERSONAL							
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.	X		X		X		
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.	X		X		X		
3	Me gusta mi apariencia física.	X		X		X		
4	Me gusta trabajar en equipo.	X		X		X		
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.	X		X		X		
6	Me cuesta aceptarme como soy.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA ACADÉMICA							
7	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	X		X		X		
8	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	X		X		X		
9	En el colegio progreso como me gusta.	X		X		X		
10	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.	X		X		X		
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.	X		X		X		
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.	X		X		X		
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	X		X		X		
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA FAMILIAR							
15	Soy tolerante con mis hermanos.	X		X		X		
16	Pienso que nadie me presta atención.	X		X		X		
17	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.	X		X		X		
18	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	X		X		X		
19	Realmente me gustaría ser una persona mayor	X		X		X		
20	Tengo una opinión positiva de mí mismo	X		X		X		

21	Soy tímido con mis familiares.	X		X		X		
22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
23	Me considero guapo.	X		X		X		
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: AUTOESTIMA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Soy asertivo con mis compañeros	X		X		X		
26	Soy empático con mis compañeros.	X		X		X		
27	Tengo buenas relaciones con mis amigos	X		X		X		
28	Los demás casi siempre siguen mis ideas.	X		X		X		
29	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		
30	Mis amigos me aceptan fácilmente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rivera Arellano Edith Gissela DNI:41154085

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

22 de julio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOESTIMA PERSONAL							
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.	√		√		√		
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.	√		√		√		
3	Me gusta mi apariencia física.	√		√		√		
4	Me gusta trabajar en equipo.	√		√		√		
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.	√		√		√		
6	Me cuesta aceptarme como soy.	√		√		√		
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA ACADÉMICA							
7	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	√		√		√		
8	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	√		√		√		
9	En el colegio progreso como me gusta.	√		√		√		
10	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.	√		√		√		
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.	√		√		√		
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.	√		√		√		
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	√		√		√		
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.	√		√		√		
	DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA FAMILIAR							
15	Soy tolerante con mis hermanos.	√		√		√		
16	Pienso que nadie me presta atención.	√		√		√		
17	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.	√		√		√		

18	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	✓		✓		✓		
19	Realmente me gustaría ser una persona mayor	✓		✓		✓		
20	Tengo una opinión positiva de mí mismo	✓		✓		✓		
21	Soy tímido con mis familiares.	✓		✓		✓		
22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	✓		✓		✓		
23	Me considero guapo.	✓		✓		✓		
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: AUTOESTIMA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Soy asertivo con mis compañeros	✓		✓		✓		
26	Soy empático con mis compañeros.	✓		✓		✓		
27	Tengo buenas relaciones con mis amigos	✓		✓		✓		
28	Los demás casi siempre siguen mis ideas.	✓		✓		✓		
29	No me gusta estar con otras personas.	✓		✓		✓		
30	Mis amigos me aceptan fácilmente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dra. Aliaga Pacora Alicia Agromelis

DNI. 08496604

Especialidad del validador: Docente de investigación de la EPG Universidad Nacional Federico Villarreal

22 de julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidades cognitivas							
1	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales	√		√		√		
2	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.	√		√		√		
3	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.	√		√		√		
4	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.	√		√		√		
5	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.	√		√		√		
6	Utilizo mis apuntes para realizar mis actividades académicas	√		√		√		
7	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes	√		√		√		
8	Si las lecturas son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material	√		√		√		
9	Durante las clases con frecuencia tomo nota de los puntos importantes, porque estoy muy concentrado	√		√		√		
10	Soy bueno(a) para organizar información.	√		√		√		
11	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos	√		√		√		
12	Hago resúmenes o esquemas para entender lo que estoy estudiando	√		√		√		
13	Cuando no puedo entender un curso pido a otro estudiante de la clase que me ayude	√		√		√		
14	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	√		√		√		
15	Cuando realizo una tarea, me concentro.	√		√		√		
16	Intento relacionar lo que estoy estudiando con mis propias experiencias	√		√		√		
	Dimensión 2: Toma de Conciencia	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.	√		√		√		
18	Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme	√		√		√		
19	Me preocupo cuando me doy cuenta de que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.	√		√		√		

20	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final.	✓		✓		✓	
21	Si hay clases de repaso, voy a ellas porque me parecen útiles	✓		✓		✓	
22	Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno	✓		✓		✓	
23	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones	✓		✓		✓	
24	Asisto a clases regularmente	✓		✓		✓	
25	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario	✓		✓		✓	
26	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.	✓		✓		✓	
27	Me es muy fácil sujetarme a un horario de estudio	✓		✓		✓	
28	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo	✓		✓		✓	
29	Te fijas metas razonables que te permitan superarte	✓		✓		✓	
30	Escuchas con atención tratando de comprender	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: **Dra. Aliaga Pacora Alicia Agromelis**

DNI. 08496604

Especialidad del validador: Docente de investigación de la EPG Universidad Nacional Federico Villarreal

22 de julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidades cognitivas							
1	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales	√		√		√		
2	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.	√		√		√		
3	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.	√		√		√		
4	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.	√		√		√		
5	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.	√		√		√		
6	Utilizo mis apuntes para realizar mis actividades académicas	√		√		√		
7	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes	√		√		√		
8	Si las lecturas son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material	√		√		√		
9	Durante las clases con frecuencia tomo nota de los puntos importantes, porque estoy muy concentrado	√		√		√		
10	Soy bueno(a) para organizar información.	√		√		√		
11	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos	√		√		√		
12	Hago resúmenes o esquemas para entender lo que estoy estudiando	√		√		√		
13	Cuando no puedo entender un curso pido a otro estudiante de la clase que me ayude	√		√		√		
14	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	√		√		√		
15	Cuando realizo una tarea, me concentro.	√		√		√		
16	Intento relacionar lo que estoy estudiando con mis propias experiencias	√		√		√		
	Dimensión 2: Toma de Conciencia	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.	√		√		√		
18	Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme	√		√		√		
19	Me preocupo cuando me doy cuenta de que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.	√		√		√		

20	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final.	✓		✓		✓	
21	Si hay clases de repaso, voy a ellas porque me parecen útiles	✓		✓		✓	
22	Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno	✓		✓		✓	
23	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones	✓		✓		✓	
24	Asisto a clases regularmente	✓		✓		✓	
25	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario	✓		✓		✓	
26	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.	✓		✓		✓	
27	Me es muy fácil sujetarme a un horario de estudio	✓		✓		✓	
28	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo	✓		✓		✓	
29	Te fijas metas razonables que te permitan superarte	✓		✓		✓	
30	Escuchas con atención tratando de comprender	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

DNI: 09469026

23 de julio del 2021

Especialidad del validador: Docente investigador de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidades cognitivas							
1	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales	X		X		X		
2	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.	X		X		X		
3	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.	X		X		X		
4	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.	X		X		X		
5	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.	X		X		X		
6	Utilizo mis apuntes para realizar mis actividades académicas	X		X		X		
7	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes	X		X		X		
8	Si las lecturas son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material	X		X		X		
9	Durante las clases con frecuencia tomo nota de los puntos importantes, porque estoy muy concentrado	X		X		X		
10	Soy bueno(a) para organizar información.	X		X		X		
11	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos	X		X		X		
12	Hago resúmenes o esquemas para entender lo que estoy estudiando	X		X		X		
13	Cuando no puedo entender un curso pido a otro estudiante de la clase que me ayude	X		X		X		
14	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	X		X		X		
15	Cuando realizo una tarea, me concentro.	X		X		X		
16	Intento relacionar lo que estoy estudiando con mis propias experiencias	X		X		X		
	Dimensión 2: Toma de Conciencia	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.	X		X		X		
18	Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme	X		X		X		
19	Me preocupo cuando me doy cuenta de que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.	X		X		X		

20	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final.	X		X		X	
21	Si hay clases de repaso, voy a ellas porque me parecen útiles	X		X		X	
22	Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno	X		X		X	
23	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones	X		X		X	
24	Asisto a clases regularmente	X		X		X	
25	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario	X		X		X	
26	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.	X		X		X	
27	Me es muy fácil sujetarme a un horario de estudio	X		X		X	
28	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo	X		X		X	
29	Te fijas metas razonables que te permitan superarte	X		X		X	
30	Escuchas con atención tratando de comprender	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rivera Arellano Edith Gissela DNI:41154085

Especialidad del validador: Doctora en Educación

22 de julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Base de datos de autoestima

Autoestima																														
Autoestima personal						Autoestima académica						Autoestima familiar						Autoestima social												
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27				
4	3	3	5	2	4	1	2	3	2	5	3	4	1	1	1	1	3	1	5	1	5	5	2	2	3	4	2	1	1	5
5	3	5	3	3	1	5	4	5	5	4	5	4	4	1	4	5	1	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3
4	2	5	5	3	3	5	2	4	5	5	5	5	2	5	2	5	4	2	5	5	1	5	3	5	5	5	4	1	3	
4	3	5	3	5	1	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	2	5	3	5	3	1	5	3	3	3	3	3	3	5	
3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	5	5	3	1	3	4	2	4	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	
3	5	4	5	5	1	5	3	5	5	4	5	5	5	1	4	5	4	3	5	1	1	3	3	5	5	5	4	3	5	
3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	
5	5	3	4	5	1	5	3	5	4	5	4	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	4	3	5	3	3	4	
5	3	3	4	4	2	3	2	4	5	5	4	5	2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	
4	1	5	5	4	5	3	2	5	5	5	4	1	3	5	1	5	4	5	5	3	1	5	4	5	5	5	4	1	5	
5	2	5	3	4	1	3	2	4	3	4	4	3	2	5	3	5	3	3	5	1	1	3	5	4	3	5	3	1	5	
4	3	4	3	5	3	5	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	
5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	1	4	1	1	1	5	5	5	5	3	1	5		
3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	4		
3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	
5	3	5	3	5	1	5	3	5	4	4	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	1	3	1	3	4	2	3	4		
3	3	2	3	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	1	5	4	5	1	5	4	3	5	5	1	4	
5	2	4	4	5	3	4	3	4	4	3	5	3	2	3	4	4	5	3	3	3	3	5	4	2	4	4	4	3	3	
5	3	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	2	5	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3	
5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	5	
3	3	3	4	3	5	4	5	2	5	3	5	4	3	3	3	2	2	3	5	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	
5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	
4	3	5	5	5	1	5	4	5	5	5	4	3	3	2	5	1	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	3	3	5	
5	1	5	3	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	5	
5	2	5	3	4	1	5	4	2	3	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	2	3	4	4	5	5	4	3	2	4	
3	3	3	4	5	3	4	3	5	4	5	4	1	3	4	2	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	5	
4	3	3	5	5	1	3	3	3	4	4	5	5	1	3	3	3	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	1	4	
5	1	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	1	5	1	1	3	5	5	5	5	3	3	5	
4	3	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	1	4	4	4	3	5	3	2	3	1	3	3	5	3	1	4	
5	4	1	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	2	2	5	5	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	1	4	
5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	3	3	4	1	1	5	5	5	1	3	3	1	3	
5	1	5	5	4	1	4	4	5	5	5	4	5	3	3	1	5	5	1	5	1	1	5	4	5	5	5	4	1	5	
2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	5	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	
5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	
3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	
5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	2	5	3	4	2	3	2	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	2	4	2	1	4	3	5	5	4	2	3	5	
5	1	4	3	4	1	4	4	4	5	5	5	5	1	4	5	3	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	3	2	5	
5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	5	3	1	4	1	5	5	1	5	3	1	5	5	4	3	5	3	1	4	
4	1	4	5	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	3	3	5	1	1	3	2	5	5	3	3	5	5	
4	3	5	4	3	2	5	3	4	4	5	4	5	2	4	1	5	4	5	5	4	2	4	4	4	2	5	2	3	3	
4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	1	5	1	3	1	5	3	3	3	3	3	3	
5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	1	5	3	5	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	5	
5	1	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	2	3	5	3	5	1	2	3	4	5	5	5	3	1	4	
5	1	4	5	5	1	5	2	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	2	1	5	5	4	2	5	3	1	5	
4	2	5	3	4	2	5	2	5	5	5	5	5	3	3	1	5	5	2	4	2	1	4	3	5	5	4	2	3	5	
5	1	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	1	2	4	5	3	3	3	3	3	4	

4	2	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	2	3	3	5	5	5	3	3	3	
3	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	5	2	3	4		
5	3	5	5	5	3	4	2	3	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	1	3	1	3	2	
5	2	3	3	4	1	4	4	4	4	5	4	4	5	4	1	5	4	3	5	1	1	3	4	4	5	5	3	5	5	
4	3	5	3	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	2	3	5	5	5	4	5	4	1	5	
4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1	3	4	4	1	1	5	5	2	3	1	3	4	3	
5	1	4	3	5	1	5	1	5	4	3	5	4	4	4	2	1	3	3	4	1	1	1	1	5	3	4	2	2	2	
5	1	4	2	3	5	3	2	4	4	3	5	3	3	3	3	5	5	4	5	3	2	2	5	2	5	1	1	1	5	
5	2	4	4	3	4	5	1	4	5	5	4	5	1	4	4	4	5	4	5	4	2	5	4	4	4	5	3	2	3	
3	2	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	5	3	3	2	3		
5	1	5	3	5	1	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	1	4	4	5	3	5	3	1	5	
4	2	5	5	4	2	3	4	5	5	5	4	3	1	4	2	5	4	3	5	2	1	3	3	5	5	5	4	3	5	
4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	5	5	4	2	4	1	3	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	
5	1	5	5	4	1	4	3	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	3	4	1	1	3	3	3	5	4	4	3	4	
4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	5	5	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
4	1	4	3	3	1	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	5	4	2	3	4	
5	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	5	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	5	4	4	3	4	4	2	3	
5	4	3	5	4	4	2	2	3	5	3	2	3	5	5	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	
5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	2	4	1	5	4	3	5	1	1	5	5	5	5	5	3	1	5	
5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	3	1	3	
4	3	4	3	4	2	5	2	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	
5	3	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	
5	1	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	3	1	5	
5	3	5	5	5	2	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	1	
4	1	3	5	5	5	5	4	5	2	5	4	2	2	4	1	4	4	3	5	1	1	5	3	5	4	4	3	4	5	
5	3	5	3	3	1	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	3	3	4	2	3	2	5	3	3	3	
5	3	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	4	1	5	
3	4	2	5	4	3	1	5	1	2	3	4	1	2	3	2	2	2	4	3	1	3	2	4	3	3	2	3	2	3	
5	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	2	2	5	4	5	4	4	1	5	5	3	3	5	3	4	3	
5	3	4	4	3	4	3	3	2	5	3	3	2	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	1	5	
4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	5	
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	4	
5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	4	5	5	5	4	1	5	
4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	3	5	
5	3	5	5	3	5	5	3	3	1	3	5	3	3	1	3	3	3	1	5	1	2	4	4	3	1	5	3	3	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	3	4	2	5	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	2	1	3	
4	1	5	4	4	1	4	2	4	4	4	5	4	4	5	1	5	4	3	5	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	
5	1	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	3	3	3	5	
5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
3	2	3	3	4	2	4	2	4	4	5	5	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	
5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	3	3	3	2	4	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	
4	1	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	1	5	3	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	4	
5	1	5	2	5	1	5	2	4	4	4	5	5	3	1	5	5	5	3	4	4	1	1	4	2	1	1	2	1	2	
3	3	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	
4	3	4	3	5	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
5	1	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3	1	3	1	3	1	5	5	5	4	1	5	5	4	5	3	1	3	3	
5	3	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	3	1	3	5	3	2	5	3	1	3	3	5	3	5	3	1	5	
4	2	4	2	4	2	3	3	4	4	2	5	2	2	4	2	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	
5	1	5	3	4	3	3	3	3	5	3	5	5	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	5	
5	2	5	3	4	1	5	3	2	3	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	2	3	4	4	5	5	4	3	2	4	
3	3	3	4	5	3	4	3	5	4	5	4	1	3	4	2	5	3	1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	5	
4	1	3	5	3	1	3	3	3	4	4	5	5	1	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	1	4	
5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	1	5	1	1	3	5	5	5	5	3	3	5	

4	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	1	4	4	4	3	5	1	2	3	1	3	3	5	3	1	3	
4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1
5	3	5	5	3	5	5	3	3	1	3	5	3	3	1	3	3	3	1	5	1	2	4	4	3	1	5	3	3	3	
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
4	4	5	3	4	2	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	2	1	1	
5	1	5	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	4	3	5	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3
4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	3	1	1	1	5	5	5	5	3	1	5	
3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	4	
3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	
5	3	5	3	5	1	5	3	5	4	4	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	1	3	1	3	4	2	3	4	
3	3	2	3	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	1	3	4	5	1	5	4	3	5	5	1	4	
1	3	5	5	1	3	3	3	1	3	5	5	1	3	3	3	1	3	5	3	1	3	3	3	1	3	4	3	1	3	
3	3	2	3	4	5	5	1	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	1	5	4	5	1	5	4	3	3	3	2	4	
5	5	5	5	1	5	5	2	1	5	5	4	5	5	5	1	5	2	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	
4	1	3	1	5	1	3	3	3	4	1	5	5	5	5	2	3	5	5	4	5	1	5	4	1	2	2	3	1	3	
4	1	3	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	4	5	4	5	1	1	5	5	5	4	5	5	3	5	
5	3	5	5	4	2	5	3	4	5	3	5	3	2	3	3	4	3	2	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	
5	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	5	3	1	3	1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	
5	1	5	5	4	1	3	4	4	5	5	5	3	4	1	1	5	5	5	4	1	1	4	5	4	3	3	5	5	5	
3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	4	1	5	1	4	3	3	5	1	1	4	4	5	5	5	4	1	5	
4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	
5	3	5	4	5	1	5	1	2	4	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	4	3	5	
4	2	4	5	3	4	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
4	1	4	5	5	1	1	1	5	5	3	4	5	1	5	3	5	5	5	1	1	1	3	5	5	4	5	5	1	5	
3	1	5	5	4	1	5	4	4	5	5	5	3	1	2	1	5	5	5	4	1	1	4	5	4	3	3	5	1	5	
5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	
5	1	5	5	3	1	5	1	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	
5	1	4	5	5	1	5	1	4	5	5	5	4	3	3	1	3	3	4	4	1	1	4	5	5	5	4	3	1	3	
5	2	5	5	3	1	5	1	5	5	5	5	5	1	4	4	5	3	3	4	3	1	5	2	4	4	5	4	5	5	
5	3	3	5	4	1	4	3	5	5	5	5	5	3	2	2	5	4	3	5	1	3	3	4	4	4	5	3	3	5	
2	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	1	3	3	3	2	3	3	
3	3	3	1	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	5	3	5	2	2	4	3	5	4	4	5	5	
5	1	5	4	4	1	4	2	4	4	4	5	5	3	5	1	5	4	3	5	1	1	5	4	5	5	5	3	1	5	
5	3	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	2	1	1	3	5	5	3	5	1	4	5	3	3	3	3	1	1	4	
5	1	5	5	2	3	1	4	2	4	3	4	2	4	3	1	5	5	5	4	1	1	5	1	3	3	5	1	1	5	
4	1	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	
5	3	4	2	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	1	3	5	3	1	5	3	1	3	4	4	4	4	2	4	3	
1	5	1	5	5	1	5	3	5	3	5	5	3	3	1	5	1	3	5	1	1	5	1	1	1	4	5	3	5	5	
5	3	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
5	1	5	2	5	4	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	1	5	5	5	3	2	1	3	3	3	5	3	5	3	
4	2	4	3	3	1	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	1	4	3	5	5	5	4	3	3	
5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	1	3	5	5	4	5	4	4	5	5	
5	2	5	3	5	1	5	2	5	3	5	5	3	1	4	4	4	5	3	5	1	3	5	5	5	1	4	5	3	5	
4	1	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	3	2	5	5	5	5	5	1	3	
4	2	5	4	4	2	3	3	3	4	5	3	4	3	3	2	5	4	4	4	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	
4	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	3	5	1	5	1	3	4	5	4	1	4	5	1	5	5	5	5	1	5	
4	1	5	5	5	1	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	1	5	4	3	3	5	5	1	3	
5	2	4	4	5	4	5	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	3	3	1	3	
5	1	5	5	4	4	5	1	1	5	3	5	5	4	5	1	5	5	2	5	1	1	4	5	5	5	3	3	3	5	
5	1	5	5	5	1	4	2	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	5	4	3	1	3	4	4	4	5	3	2	5	
3	1	5	5	5	1	5	2	3	5	5	5	1	1	5	1	4	5	3	5	1	1	3	5	5	5	5	3	2	4	
5	4	4	5	2	3	2	3	1	5	3	4	1	5	3	2	3	1	5	2	3	5	4	3	1	3	4	1	3	3	

5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	1	5	1	4	3	5	5	5	5	2	5	5	
5	1	5	5	5	1	4	2	4	4	4	5	4	3	4	2	5	4	2	5	2	1	5	4	3	4	5	4	1	5	
5	3	4	5	4	4	4	1	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4	4	4	2	4	1	4	3	4	3	4	2	4	
1	5	1	3	1	5	4	5	1	3	5	5	4	5	5	5	1	3	5	1	1	5	1	1	5	5	3	1	2	5	
5	1	5	4	5	1	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3	1	5	4	3	4	5	3	1	5	
5	4	3	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	2	2	1	5	3	1	4	1	3	1	4	5	1	5	3	3	5	
5	2	5	4	3	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5	1	1	1	3	4	4	3	2	3	4	
5	1	5	5	5	3	2	3	3	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	2	3	3	5	4	1	3	
1	5	1	4	1	5	4	4	4	3	1	3	3	5	3	5	1	1	5	1	3	5	1	1	5	5	2	1	2	4	
5	5	5	4	4	1	5	3	1	5	5	5	4	4	1	4	5	4	3	3	1	1	5	5	5	5	4	3	3	4	
5	1	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	2	4	2	5	4	3	5	3	2	3	4	5	4	5	3	3	4	
4	2	4	3	5	3	5	2	4	4	3	4	5	4	1	2	4	5	3	5	4	1	5	4	3	2	3	5	1	5	
4	3	5	4	3	5	3	3	4	3	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	
5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	5	2	1	5	5	3	4	5	3	1	5	
5	2	3	3	4	1	5	2	4	4	3	5	3	3	2	2	5	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	
3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	1	3	3	5	1	3	3	3	5	5	3	1	1	3	5	3	1	5	
5	4	5	3	5	1	5	1	3	4	5	5	4	3	4	3	3	5	4	5	2	1	1	4	5	4	4	3	4	3	
3	3	2	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	4	1	2	4	5	2	4	1	3	2	5	4	5	5	3	3	5	
5	1	5	5	4	1	3	3	3	3	5	5	5	3	5	1	5	4	2	5	1	1	5	4	5	5	5	4	1	5	
3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	2	3	3	5	4	1	5	3	5	3	5	3	3	3	
5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	1	5	3	1	3	5	5	3	5	3	3	3	
5	1	4	4	4	1	4	3	4	5	5	4	4	3	5	1	5	4	1	5	1	1	5	4	4	5	5	3	1	4	
4	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	1	5
4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	4	5	5
3	3	1	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	4	1	5	1	2	5	3	2	4	1	2	2	3	3	1	5	3	
5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	5	1	3	3	5	4	4	3	3	1	5	
5	1	3	3	3	1	3	4	4	5	5	4	2	3	5	2	4	5	5	4	3	1	3	4	5	4	5	3	1	4	
5	1	5	5	3	1	3	1	5	5	5	4	5	3	5	1	4	5	5	5	5	1	5	4	3	4	5	5	1	4	
3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	3	5	1	2	3	5	3	3	3	1	3	3	4	3	5	4	1	3	4	
5	3	5	4	4	1	3	5	5	4	5	3	3	4	1	5	3	5	3	3	1	3	5	5	3	5	4	4	1	3	
4	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	5	3	3	5	3	5	5	4	5	3	3	
4	1	2	5	4	1	5	1	5	5	4	5	5	2	4	3	5	5	4	4	2	1	2	5	5	3	5	3	5	5	
5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	4	5	5	2	4	1	5	3	5	5	1	1	3	5	3	3	5	3	1	5	
1	1	1	3	5	1	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	
4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	3	5	3	3	4	3	2	4	1	4	3	4	4	5	3	3	4	4	
5	1	5	4	3	1	5	1	4	5	5	5	3	2	1	3	1	5	5	5	1	1	5	5	4	1	3	5	1	5	
3	1	5	4	5	3	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	1	3	3	5	4	1	5	3	1	5	
3	3	5	5	4	1	5	2	5	4	5	5	5	1	4	3	5	3	3	5	2	1	5	5	5	5	5	3	1	4	
5	2	4	5	4	3	5	3	1	5	5	4	3	4	2	4	1	4	1	4	3	3	1	2	2	4	4	2	3	5	
4	4	4	3	4	5	4	3	1	5	5	5	3	3	4	5	1	4	1	4	3	5	1	1	2	3	4	2	3	5	
4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	5	2	2	3	2	1	4	3	1	2	3	
5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	
5	3	5	3	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	1	1	3	5	4	5	5	4	3	5	
3	1	3	3	5	1	4	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	3	5	
5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	5	5	1	4	3	1	5	5	5	5	5	3	1	5	
5	3	5	5	4	2	5	4	3	5	5	4	5	3	2	1	3	4	3	5	1	1	2	3	4	3	3	4	2	4	
4	4	3	4	4	2	4	4	3	5	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	
5	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	5	1	1	2	3	5	3	1	4	3	3	4	1	2	5	3	2	5	
5	2	5	3	3	3	1	4	4	5	4	4	2	3	1	1	5	4	1	5	3	3	2	3	2	2	5	3	2	4	
3	5	5	4	3	3	5	3	4	3	4	5	3	3	3	2	5	3	3	5	2	1	5	4	3	2	3	3	3	5	
3	1	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	5	2	5	5	5	3	1	1	5	5	5	5	3	5	5	5	
5	1	5	3	2	1	1	2	3	5	5	5	2	3	1	3	1	5	2	3	5	4	3	3	2	2	5	2	2	3	
5	4	5	4	5	1	4	5	5	5	5	4	3	5	3	1	5	5	4	5	1	1	5	5	3	4	5	2	3	5	
4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	1	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	5	3	3	5	

4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	2	3	3	3	5	1	1	2	3	3	4	4	3	2	4
4	1	5	4	4	5	5	1	1	5	5	5	4	1	5	1	5	5	1	5	1	1	4	4	3	4	5	3	3	5
5	2	4	2	4	1	2	5	2	4	4	5	1	4	2	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	5
5	1	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	4	3	5	1	5	5	3	5	1	1	5	5	5	4	5	4	3	4
5	3	4	5	4	1	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	4	5	4	2	4	5	4	5	5	3	2	4
4	3	2	3	5	4	4	4	3	4	4	5	2	3	3	4	3	5	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2
5	1	5	3	4	1	3	3	4	4	5	4	3	4	3	2	5	3	3	5	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4
5	3	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	2	1	3	4	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	2	5
3	4	1	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	1	4	3	2	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5
4	2	3	2	3	2	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4
5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	1	4	5	5	1	4	3	3	4	4	5	3	1	5
3	3	2	5	3	3	4	4	3	5	5	4	3	1	4	3	5	4	3	2	3	3	2	3	5	1	5	3	1	5
1	3	4	4	4	3	5	1	2	2	4	1	1	3	3	2	1	3	3	2	4	5	5	5	5	1	3	3	4	5
5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	1	2	4	2	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3	5	3	5	3	5	5	5	2	3	5	3	3	5
3	3	3	4	5	5	3	1	5	4	5	4	1	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
3	5	4	4	5	5	3	1	3	3	5	3	2	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4
4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	5	5
3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4
3	5	4	4	4	3	3	3	2	3	5	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4
4	4	5	3	5	4	1	2	4	3	4	3	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5
3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
3	3	5	5	5	4	3	1	3	4	5	5	1	1	5	3	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5
3	3	3	3	4	5	3	2	3	5	5	5	2	3	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4

Base de datos de aprendizaje autónomo

Aprendizaje autónomo																													
Habilidades cognitivas														Toma de conciencia															
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1	1	1	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	5	2	3	4	2	2	3	5	2	4	4	5	5	5
4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	1	4	3	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	2
4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	1	1	3	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	1
2	3	3	4	2	5	4	4	5	5	2	3	5	5	3	5	2	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	2
1	3	4	2	1	4	3	4	3	1	5	5	4	4	5	5	2	5	4	3	3	5	4	3	3	2	5	5	3	2
3	5	4	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	5	3	3	5	2	5	2	1	1
3	4	4	3	3	4	4	5	2	1	1	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	2	5	2
3	3	3	3	4	4	5	5	5	2	3	5	3	3	5	4	3	4	3	1	4	2	2	4	2	5	5	2	5	5
5	5	4	4	5	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	2	3	5	3	3	3	3	4	5
2	3	5	4	5	5	5	3	3	1	3	4	3	3	4	5	4	3	2	5	4	3	5	2	3	4	1	1	5	3
2	5	5	5	1	1	1	5	4	2	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	1	4
4	2	5	4	3	4	5	3	4	2	3	3	4	2	5	2	3	3	2	2	4	3	4	3	1	5	5	5	3	5
2	1	4	3	5	4	5	5	5	1	3	4	2	1	4	1	5	5	2	3	5	5	4	4	3	3	4	5	3	5
5	5	5	5	3	3	4	2	5	3	5	1	5	5	5	3	2	2	3	5	2	4	3	3	3	3	5	3	5	2
3	3	4	4	3	4	2	1	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	1	4	5	1
3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	1	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	2
4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	1	3	5	3	2

4	5	5	5	3	3	3	4	4	2	3	5	4	2	5	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	5	5	3	1	1
1	1	1	1	5	4	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	1	5	2	5	5	2
4	3	4	5	3	5	4	5	5	5	3	1	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	4	4	2	4	3	3	5	5
4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	2	4	3	3	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5
2	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	4	3	5	4	2	5	3	5	5	3
1	3	3	2	5	5	5	2	3	3	4	2	5	4	4	2	3	5	2	5	3	5	5	5	1	3	3	5	1	4
3	3	4	5	2	5	4	1	3	4	2	1	4	3	2	1	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5
2	5	4	3	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	3	3	3	5	5	5	3	5
5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	2	3	1	1	5	5	5	5	1
2	2	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	2	3	5	5	2	4	4	5	3	1
2	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	4	4	3	1	1
3	5	2	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	2	4	5	5	5	5	5	2
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	2	5	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5
3	4	3	1	4	4	5	4	2	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	5	3	4	3	1	4	2	5	5	4	2
5	3	4	3	5	5	5	4	1	4	3	5	4	5	4	5	2	1	4	3	5	3	4	3	5	1	5	5	4	1
4	2	5	4	3	2	5	5	5	5	5	3	3	4	2	3	5	5	5	5	4	3	3	3	5	1	5	5	4	1
3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	1	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	5	4	5	5
3	2	2	4	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	4	1	5	4	5	2
5	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	1	4	4	5	1
2	3	5	2	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	2	2	4	3	4	2	5	5	5	1
2	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	4	4	5	5	1	1	1	1	5	4	5	3	3	3	3	5	3	1
2	3	4	3	1	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	2	5	5	3	5	5	3	4	4	1	1
2	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	1	5	5	5	1	5	4	5	5	5	2
3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	3	1	5	5	4	2	5	5	3	5	5	5
3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5
3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	1	5	5	3	1	5	5	4	5	5	3	3
3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	1	1	3	4	1	4	5	5	3	5	5	3	3	1	4
2	2	2	4	3	4	5	3	5	5	5	3	3	4	3	4	5	4	4	2	5	5	3	1	5	5	3	1	3	5
2	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	1	5	5	5	5	3	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	1	2	3	4	3	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	3	4	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	4	5	5
2	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	1	1	5	2	5	4	3	1	5	4	2	3	3	4	3	5	3	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	1	5	5	1	3	3	2	3	1	4	4
5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	2	2	4	3	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	3
2	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	3	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	4	3	4	5	1	3	4	3	4	5	5	2
2	2	4	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	3	3	3	5	5	4
2	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	1	3	5	5	2	3	4	3	4	5	5	4
3	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	2	3	3	2	3	5	3	4	3
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	3	2	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4
3	4	3	1	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	2
5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	1	4	4	5	4	4	2	5	3	1	3	5	5	3	3	2	5
4	3	3	3	5	4	3	4	5	5	5	3	2	5	4	3	2	5	5	1	5	5	1	5	5	3	5	4	4	3
3	3	5	3	3	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3	4	5	5	5	4
3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	2	2	4	3	3	5	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5

5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	3	4	3	4	5	4			
2	2	4	3	4	5	3	3	3	2	3	4	3	5	2	4	5	5	5	2	4	4	5	3	3	3	3	3	5	3			
5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	3	4	3	4	5	4			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	5	5	3	4	1	2	3	2	3	5	3	2			
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	3	3	2	4	4	4	5	3	3	4			
5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5			
3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	2	2	5	3	5	5	3	3	2			
3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	3	5	4	4		
3	3	2	3	5	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	4	5	5	5		
5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	5	3	5	3	5	1	5	3	3	3	5	3	5			
5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	4	5	5	5		
5	3	5	5	3	3	2	3	3	3	2	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4			
5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	2	5	5	3	3	2			
3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4		
3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5		
3	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5		
3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	4	3	4	5		
3	5	3	4	3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	5	3	3	3	5			
3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	1	5	4	3	4	5		
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	1	5	2	3	5	3			
3	3	3	2	3	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	3	4	4	5	3	4			
3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	1	5	5	3	3			
3	3	2	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4		
5	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	4	3	4	5	3	5	1	5	5	5	4	2			
5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5			
3	2	3	4	5	3	2	3	5	3	5	3	2	3	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3			
4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	1	5	3	3	2	4			
5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5			
3	3	5	5	4	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	2	5	5	3	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4			
5	5	3	5	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	4	4	3	3	3	3	5	5	1	5	5	5	5	3			
2	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	3	5	3	4	1	4	3	4	5	4			
4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2		
5	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	5	4			
5	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	5	5	5	5	3	3	2	3	2	3	5	3	5		
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	
3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5		
3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	5	4	3	3	2	2	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4		
5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3
3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	
3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3		
5	4	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5		
4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	
4	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5		
5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	
3	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	5		

3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	4	4	4	4	4	
3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	5	2	3	3	4	4	1	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	5	
3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5	1	3	4	4	3	4	4	
3	1	3	3	4	2	3	3	2	3	5	3	4	2	3	3	3	3	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	
3	4	5	4	3	5	5	1	4	3	5	3	3	5	4	4	3	3	5	3	1	5	5	3	5	3	4	3	5	3	
5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
4	3	3	1	2	4	2	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3	5	3	5	3	5	5	5	2	3	5	3	3	5	
3	3	5	4	5	5	3	1	5	4	5	4	1	3	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	5	3	2	4	4	3	3	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	
4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	
3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	
3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	
4	4	5	4	5	4	1	2	3	3	3	3	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	
3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	
3	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
5	3	3	3	4	5	3	2	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	5	3	4	
5	1	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	
3	4	4	3	4	5	1	1	5	3	5	3	1	3	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	
3	3	3	4	4	4	3	5	5	3	5	4	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	4	3	3	5	5	3	5	5	3	4	2	2	4	5	3	2	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
5	4	4	5	3	4	1	4	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	
3	4	5	3	3	2	2	1	5	4	5	3	1	4	4	5	2	5	4	3	2	5	5	5	3	4	5	4	5	5	
4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	5	3	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4
2	3	4	3	5	1	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	5	5	4	3	1	1	2	2	3	
3	5	3	5	5	2	2	3	4	3	5	3	2	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	
4	3	4	4	4	5	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	5	2	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	
4	3	3	3	3	3	1	1	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	4	3	5
3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	5	4	1	1	5	5	3	4	3	1	4	4	5	4	1	1	3	5	3	5	
3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	
3	3	2	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4
3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	1	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5	
3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	3	5	4	3	3	1	4	5	5	5	1	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	
2	3	3	3	3	4	2	5	2	3	5	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	5	3	5	3	5	3	3	3	5	
5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
4	2	5	4	5	4	4	1	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	
5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5
3	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
5	3	5	5	3	5	3	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	
3	1	4	3	5	5	2	2	3	4	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	

5	5	4	5	4	5	1	1	5	5	5	2	1	5	3	3	2	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
3	4	5	5	5	4	3	1	3	3	5	4	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	
3	3	5	5	5	5	1	3	3	5	5	3	1	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	
3	3	3	3	4	4	5	4	1	1	3	2	1	1	4	3	1	3	2	3	2	2	4	3	4	1	3	3	1	3	
3	1	5	4	5	5	3	4	5	3	5	3	1	3	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	5	3	5	2	5	5	4	3	5	4	5	5	4	
3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	5	3	1	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	
1	1	3	4	1	4	3	3	1	1	3	4	1	1	2	4	1	3	2	4	5	5	5	5	2	1	1	3	2	3	
3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	1	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	
1	1	2	1	4	3	3	2	5	2	4	5	1	1	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	
5	5	5	3	5	3	3	4	4	4	5	3	1	3	5	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	2	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	1	4	4	4	5	4	2	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	1	1	1	1	5	
3	5	3	3	4	3	1	1	5	4	3	4	1	2	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	3	
4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	
3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	4	2	5	4	4	3	2	5	3	5	5	
3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	1	4	3	3	1	3	4	2	1	4	3	5	3	3	1	3	3	4	
5	5	5	5	4	3	3	1	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	5	4	5	
3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	
3	1	3	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	5	
3	4	3	3	4	3	2	1	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	
3	3	4	3	4	3	3	2	3	5	5	3	1	3	4	3	2	3	5	4	5	5	5	5	2	3	5	4	5	5	
3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	
3	3	5	3	5	1	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	3	
4	3	4	4	3	5	2	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	
3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	
3	5	3	3	4	1	1	3	1	5	5	1	1	3	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4
3	4	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	
2	3	3	2	2	1	3	1	1	2	4	1	1	3	3	1	1	5	4	3	1	5	4	4	4	1	2	1	1	4	
3	4	3	3	4	5	3	3	2	3	4	2	1	3	3	1	3	1	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	
3	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	5	1	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	
5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	
3	4	4	5	5	4	3	3	5	3	5	3	1	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	
1	4	3	1	3	4	5	3	3	3	4	3	1	4	3	3	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	4	
3	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	3	1	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	
4	5	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	
3	2	4	5	5	4	2	3	3	3	5	3	1	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	
1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	4	4	3	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	1	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	2	4	3	5	
4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	4	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	
5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	4	
2	3	4	4	4	2	3	1	1	3	4	3	1	2	4	3	2	3	3	2	1	4	4	2	3	1	3	4	3	4	
2	4	4	3	2	1	4	3	1	4	4	2	1	2	5	4	3	3	5	2	3	4	4	2	4	1	2	4	3	5	
3	5	5	3	5	2	3	3	2	5	4	1	3	5	4	3	1	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	5	
3	3	3	3	4	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	2	3	2	5	3	5	4	5	5	4	2	3	3	3	4	
5	3	5	5	4	3	3	1	3	5	5	3	1	3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	
3	3	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	

3	5	5	5	5	4	1	3	5	4	5	4	1	1	5	3	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	1	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3
4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5
5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	5	5	1	5	5	5	3	2	3	5	5	3	5	5	3	2	4	5	3	5	
2	2	3	2	5	1	2	4	4	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	4	3	5	
3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	
3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	2	3	3	5	5	3	4	5	2	4	2	2	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	2	5
3	3	4	5	4	5	3	3	5	5	5	4	1	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	
4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	2	2	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	3	3	2	4	4	4	
3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	
2	3	2	3	5	3	3	2	1	3	3	1	1	5	4	2	1	4	1	4	5	4	5	1	5	1	1	2	1	5	
3	1	5	4	5	5	3	1	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	
4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	
3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	5	3	2	4	3	4	3	4	5	2	4	4	4	3	2	3	4	5	4	4	
3	4	4	4	3	5	2	3	4	3	5	4	2	3	3	5	3	4	4	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	5	
3	3	3	5	3	3	2	1	5	4	4	5	1	1	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	1	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	
3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	
4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	5	3	5	5	3	2	2	5	4	4	3	5	5	2	3	3	3	5	3	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	5	5	5	1	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	
5	1	5	1	5	1	3	3	3	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	1	2	2	3	1	3	
5	1	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	4	5	1	1	5	5	5	4	5	5	3	5	
5	3	5	5	4	2	5	3	4	5	3	5	3	2	3	3	5	3	2	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	
5	1	5	3	3	1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	5	3	1	3	1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	
5	1	5	5	4	1	3	4	4	5	5	5	3	4	1	1	5	5	5	4	1	1	4	5	4	3	3	5	5	5	
3	3	3	5	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	4	1	5	1	4	4	3	5	1	1	4	4	5	5	5	4	1	5	
4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	
5	1	5	4	5	1	5	1	2	4	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	4	3	5	
5	2	5	5	3	4	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	3	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	1	3	5	5	4	5	5	1	5	
5	1	5	5	4	1	5	4	4	5	5	5	3	1	2	1	5	5	5	4	1	1	4	5	4	3	3	5	1	5	
5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	
5	1	5	5	3	1	5	1	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	
5	1	4	5	5	1	5	1	4	5	5	5	4	3	3	1	3	3	4	4	1	1	4	5	5	5	4	3	1	3	
5	2	5	5	3	1	5	1	5	5	5	5	5	1	4	4	5	3	3	4	3	1	5	2	4	4	5	4	5	5	
5	3	3	5	4	1	4	3	5	5	5	5	5	3	2	2	5	4	3	5	1	3	3	4	4	4	5	3	3	5	
2	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	1	3	3	3	2	3	3	
3	3	3	1	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	5	3	5	2	2	4	3	5	4	4	5	5	
5	1	5	5	2	1	1	4	2	4	3	4	3	4	3	1	5	5	5	4	1	1	5	1	3	3	5	1	1	5	
5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	1	3	5	3	1	5	3	1	3	4	4	4	4	2	4	5	