



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias Digitales y su Relación con el Desempeño Pedagógico Docente en la  
Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Perea Medina, Jorge (ORCID: 0000-0002-2344-1293)

**ASESOR:**

Dr. Arnao Vásquez, Marcos Oswaldo (ORCID: 0000-0002-7991-3552)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios creador por darme la vida y la perseverancia para lograr mis objetivos.

A la memoria de mi madre Isabel quien formo en mí valores sólidos que dirigen mis pasos, a mis tíos que me inculcaron el espíritu de superación

A mi esposa e hijos por ser la razón y el motivo para seguir luchando en esta vida y alcanzar mis sueños.

## **Agradecimiento**

A mis docentes y asesor de la maestría por su asesoramiento e importante aporte en la participación activa en el desarrollo de esta tesis, por su disponibilidad y paciencia para su culminación. En especial, al doctor Marcos Oswaldo Arnao Vásquez. A la Universidad César Vallejo por contribuir en mi formación profesional.

A la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo a través de la Dirección y a todos mis colegas por haberme facilitado la aplicación de mi tesis.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODOLÓGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de la investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Baremación de variables y dimensiones</i> .....	19
Tabla 2 Estadística de fiabilidad para la variable competencia digital .....	20
Tabla 3 <i>Estadística de fiabilidad para la variable desempeño pedagógico docente</i> ..	20
Tabla 4 <i>Validez de juicio de expertos de la variable competencia digital</i> .....	22
Tabla 5 <i>Validez de juicio de expertos de la variable desempeño pedagógico docente</i> .....	23
Tabla 6 Niveles de competencia digital y sus dimensiones en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo .....	24
Tabla 7 Nivel de la variable competencia digital.....	25
Tabla 8 Niveles de desempeño pedagógico docente y sus dimensiones en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo .....	26
Tabla 9 Nivel de la variable desempeño pedagógico docente .....	26
Tabla 10 Pruebas de normalidad .....	27
Tabla 11 Relación entre competencia digital y el desempeño pedagógico docente .	28
Tabla 12 Relación entre competencias digitales instrumentales y el desempeño pedagógico docente .....	29
Tabla 13 Relación entre competencias didácticas metodológicas y el desempeño pedagógico docente .....	29
Tabla 14 Relación entre competencias cognitivas actitudinales y el desempeño pedagógico docente .....	30

## Resumen

El presente estudio tiene por objetivo determinar la relación existente entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel correlacional y diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 43 docentes de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo y el muestreo fue de tipo censal. Se desarrolló mediante la técnica de la encuesta y sobre el instrumento fue empleado un cuestionario diseñado con google formularios que los cuales sirvieron para recoger información de cada uno de los docentes, los cuales fueron validados mediante juicio de expertos y se determinó su fiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach. En cuanto al análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos de barras, además de adicionar tablas cruzadas para cada uno de los objetivos, en tanto, existe una relación directa, fuerte y significativa entre las variables estudiadas, mediante la prueba de Chi cuadrado y el coeficiente de correlación de Spearman, con un p valor=0.000.

**Palabras clave:** Competencias digitales, Desempeño pedagógico docente, Aprendizaje.

## Abstract

The objective of this study is to determine the relationship between digital competences and teaching pedagogical performance at the José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021 Educational Institution. The research has a quantitative approach, applied type, correlational level and non-experimental design. The population and sample consisted of 43 teachers from the José Pérez y Armendáriz de Paucartambo Educational Institution and the sampling was census type. It was developed using the survey technique and a questionnaire designed with google forms was used on the instrument, which were used to collect information from each of the teachers, which were validated through expert judgment and its reliability was determined using the coefficient Cronbach's alpha. Regarding the descriptive analysis, frequency distribution tables and their respective bar graphs were made, in addition to adding cross tables for each of the objectives, while there is a direct, strong and significant relationship between the variables studied, through the test Chi square and Spearman's correlation coefficient, with a p value = 0.000.

**Keywords:** Digital skills, Teaching pedagogical performance, Learning.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la tecnología ha progresado a un ritmo acelerado y las políticas educativas de distintos países promuevan su uso, conformando las competencias que todo docente y estudiante debe tener (Viñals y Cuenca, 2016).

En el marzo del año 2020, muchas instituciones educativas en distintos países suspendieron el desarrollo presencial de sus labores debido a la pandemia provocada por el Covid-19, forzando a los docentes y estudiantes a emplear medios informáticos para continuar con las actividades educativas. De acuerdo con la Organización de Naciones Unidas (ONU), el 90% de la población estudiantil mundial se vio afectada por este cierre, lo que equivale a más de 1 500 millones estudiantes (Noticias ONU, 2020).

En el caso de México, la interrupción de clases presenciales ocasionó que muchos docentes tuvieran que adaptar sus sesiones a una modalidad virtual, haciendo uso de modelos de educación virtual, sin ninguna adaptación tecnológica previa. La interrupción repentina de la enseñanza presencial alteró las prácticas tradicionales de los docentes al forzarlos a emplear las tecnologías de información y la comunicación (TIC). Para afrontar esta situación, profesores y estudiantes tuvieron que aprender un conjunto de competencias digitales básicas (González, 2021).

Por otro lado, en Latinoamérica, la CEPAL (2020), informo que la situación de los docentes durante la pandemia de COVID 19, ha llevado a repensar muchas de las actividades que normalmente se realizaban antes de la crisis sanitaria; observando la necesidad de ajustar las metodologías de enseñanza, reorganizar las currículas, diversificar de los medios a emplear, teniendo que adecuarse a las nuevas plataformas de enseñanza.

Por su parte, Manrique, Baltodano y Napaico (2021) indican que conforme al MINEDU (2018), el año 2017, el 73% de los docentes encuestados no fueron capacitados en el manejo de las TIC, además, el 38,7% de los docentes indicaron que



requieren capacitación en competencias digitales y uso de las tecnologías de información y comunicaciones.

Adentrando al territorio nacional, se tiene a Gonzáles (2021), quien calificó esta realidad mediante el concepto de enseñanza de emergencia a distancia, que conlleva estrategias para trasladar el proceso de enseñanza al medio virtual. Esta etapa de la educación, ha sido denominada enseñanza remota de emergencia, al considerarse como un cambio transitorio ante la crisis por la pandemia (Hodges, Moore, Lockee y Rust, 2020).

Además, Niemi y Koussa (2020), afirman que, existía una pequeña proporción de docentes que ya empleaban las tecnologías de la información y la comunicación en sus clases presenciales, generando nuevas estrategias didácticas. Empero, gran parte de docentes no sabían cómo asumir el nuevo rol de la enseñanza virtual durante el inicio de la pandemia.

A la luz de esto, es importante indicar que la enseñanza de herramientas digitales a los profesores fue uno de los pilares de éxito ante la pandemia por Covid-19; ya que, los profesores con competencias digitales y con práctica en la educación virtual han podido adecuarse a las clases remotas (Alea, Fabrea, Roldan y Farooqi, 2020), lo que favorece la continuidad de los procesos educativos. Adaptarse a esta nueva situación demanda un esfuerzo adicional de los estudiantes y profesores, viendo la tecnología como una gran ayuda.

De ese modo, esta nueva etapa educativa ha generado nuevos requerimientos para los sistemas educativos actuales, como: mejoramiento de las competencias de los docentes, acceso a los servicios de telecomunicaciones, capacidad de respuesta y cobertura educativa. (Suárez, 2020)

De la misma forma, el rol del docente frente a este panorama transformador de requiere de la incorporación de las TIC en las sesiones, se ha visto en la necesidad de convertirse en un gestor de promover las competencias fundamentales para una comunidad con conocimiento tecnológico.

Ante esta situación generado por la pandemia, el Estado Nacional declaró el estado de emergencia sanitario a través del Decreto de Urgencia N° 026-2020, estableciendo diversas medidas de restricción obligatorias para evitar la propagación del coronavirus a nivel nacional, incorporando acciones relacionadas al trabajo docente a distancia, en el Artículo 21° de la mencionada disposición, autoriza al MINEDU, mientras se instituya disposiciones pertinentes para que las instituciones de diferentes niveles y modalidades, ofrezcan el servicio educativo no presencial, bajo cualquier otra modalidad, precisado por la Resolución Vice Ministerial N° 088-2020-Minedu y por la Resolución Vice Ministerial N° 097-2020.

Por lo tanto el organismo rector de la Educación en nuestro país estableció la estrategia de Aprendo en Casa donde los maestros y estudiantes tienen que hacer uso de diversos aplicativos tecnológicos para poder promover sus aprendizajes, encontrándose distintas dificultades, carencias en la conectividad y sobre todo desconocimiento en el uso de diversas herramientas digitales por parte de los profesores, consecuentemente es de imperiosa necesidad de que nuestro sistema educativo siga fortaleciendo la implementación de políticas educativas hacia un verdadero desarrollo de competencias digitales, tomando en cuenta la formación integral y la naturaleza del ser humano.

Referente a la institución educativa secundaria José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, región Cusco la cual está conformada por 43 docentes en las diferentes áreas curriculares, quienes tienen acceso a diferentes recursos tecnológicos como pizarras interactivas, cañones multimedia, laptops y tablets XO que fueron proporcionadas por el Estado. En tanto, dicha institución también es participe de la problemática educativa en el contexto tecnológico, pues se observó que algunos profesores tienen deficiencias en cuanto a competencias digitales, dificultando en el uso de los programas informáticos y manejo de las computadoras y demás herramientas digitales necesarias para la participación activa y permanente en el aprendizaje de los alumnos. A pesar de que, la institución brindó capacitaciones a los educandos a través de plataformas, por diversas razones algunos docentes no

reconocen que el empleo de la tecnología de la información y comunicación puede facilitar la educación, pues en su gran mayoría los docentes no tienen la iniciativa de adentrarse en el mundo virtual, que ofrece material interactivo, intercambio de ideas y nuevas estrategias didácticas. Cabe mencionar que, a todo ello se incrementa la falta de motivación de los estudiantes por el nivel educativo que ofrecen los docentes de la institución y de sus ansias por estudiar en la ciudad del Cusco, ya que, según su percepción, se enseña mejor.

De continuar con esta problemática, se acrecentarán las dificultades en la labor de los docentes, debido a que no podrán desarrollar las competencias propuestas por el MINEDU y no aprovecharán las herramientas informáticas para la realización de las sesiones de aprendizaje, conllevando a deficiencias en el aprendizaje de los alumnos.

Se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021? Y como problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre las competencias instrumentales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021? 2. ¿Cuál es la relación entre las competencias didácticas metodológicas y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021?.3. ¿Cuál es la relación entre las competencias cognitivas actitudinales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021?

El estudio es justificado por la teoría de Carrasco (2019), quien explica que la utilidad, beneficios e importancia del estudio, tanto para la sociedad y ámbito sociográfico. Es así que, el estudio exterioriza justificación teórica; pues se recopila información teórica de las variables y dimensiones, para ello se considera antecedentes, libros, páginas bibliográficas y revistas indexadas. Justificación práctica, ya que, pretende tener un diagnóstico y con ello conocer las deficiencias existentes de las variables y sus respectivas dimensiones, además de contribuir a resolver problemas prácticos en materia de investigación. Con respecto a la relevancia social,

el estudio constituye de gran beneficio para los estudiantes, docentes y para la institución educativa en estudio, ya que, es necesario que la población en estudio conozca en qué nivel se encuentran las variables, dimensiones e indicadores. Desde un aspecto metodológica, pues se desarrolló y se empleó diferentes métodos, e instrumentos validados y confiables, lo que hace que el estudio resulte eficaz, además, de generar conocimiento válido y confiable

Los objetivos de una investigación son las labores principales que se llevan a cabo en la formación del conocimiento científico, es por ello que se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021. Además, se planteó como objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre las competencias instrumentales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021. 2. Determinar la relación entre las competencias didácticas metodológicas y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021. 3. Determinar la relación entre las competencias cognitivas actitudinales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021.

Por otro lado, la hipótesis se puede definir como una predicción o explicación provisoria, por lo que, se planteó hipótesis general si: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021. Hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre las competencias instrumentales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021. 2. Existe relación significativa entre las competencias didácticas metodológicas y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021. 3. Existe relación significativa entre las competencias cognitivas actitudinales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el presente estudio se tomaron en cuenta diversos estudios relacionados a las variables, encontrándose los siguientes antecedentes internacionales: Martínez (2020), en su estudio determinó las competencias digitales de los profesores con respecto a la aplicación en la educación virtual en una institución educativa del Valle del Cauca. El método ha sido de tipo descriptivo, la población estuvo conformada por 52 docentes. En tanto, concluyó que existen relaciones directas y fuertes entre las siguientes competencias: catalogar información digital, brindar información a través de medios digitales, modificar contenido digital, asegurar datos personales y desarrollar competencias conceptuales.

Esta investigación aporta a la tesis información relevante, puesto que, da a conocer que, es necesario establecer mecanismos para fortalecer las competencias digitales, para responder a la situación educativa generada por la pandemia de COVID-19 y mejorar la calidad de enseñanza de la institución.

Además, Macías, Mielles, Mendoza y San Andrés (2020), en su estudio analizó la influencia de las competencias digitales para responder a la diversidad de aprendizajes en los estudiantes durante la pandemia COVID-19. El método ha sido de tipo mixto, bibliográfico, la técnica que se utilizó fue la encuesta. El autor concluye que, las nuevas exigencias por la pandemia del COVID -19, permitieron al profesorado aprender y emplear las competencias digitales en el proceso educativo, los educandos tuvieron que adecuarse a las nuevas necesidades tecnológicas, interactuar con ellas y considerarlo como una estrategia de aprendizaje.

A partir de lo señalado se puede aseverar que el rol de los profesores ha sido fundamental en el desarrollo del proceso educativo a distancia. Siendo urgente promover actividades de entrenamiento y capacitación en los docentes, y brindar acceso a conexiones digitales estables para responder a las barreras informáticas y de conectividad.

Por su parte, Picón, González de Caballero y Paredes (2021), evaluaron el rendimiento de los profesores en clases a distancia en los colegios de la zona de Piribebuy, Paraguay. El método ha sido de tipo descriptiva transversal, con una muestra no experimental de profesores de siete escuelas con muestreo por conveniencia, se empleó la encuesta. El autor concluyó que, la función de los docentes es elemental para desarrollar sesiones de aprendizaje y el rendimiento de los profesores en clases a distancia en los colegios estudiados fue regular.

En efecto esta investigación aporta, ya que, a partir de ello, se puede afirmar que el rol de los docentes en un entorno remoto ocasionado por la emergencia sanitaria afectará el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Perlaza (2019), en su estudio, valoró cómo la afectación de las competencias digitales de los educadores en el rendimiento de instrucción en el “Centro Educativo de los Andes” de la provincia de Chimborazo, Ecuador 2018. El método tuvo una naturaleza no experimental y diseño correlacional causal, empleó la encuesta y observación, los cuales se aplicaron a 43 docentes. Por tanto, el autor concluyó que, las competencias digitales no tienen ningún efecto directo en el rendimiento de los profesores, lo que se respalda con un  $p: 0,582$ ;  $\rho: 0,155$  y  $R^2: 0,024$ .

En base a lo alegado, se puede testificar que la tesis señalada verifica la afectación de las competencias digitales en el desempeño de los profesores, a fin de que los directivos de la institución establezcan estrategias para optimizar la situación de los docentes.

Finalmente, Raygoza (2017), en su estudio muestra la realidad en cuanto a las competencias digitales docentes en una escuela del sureste del país, pretendiendo determinar las competencias que les hace falta aprender para optimar las prácticas educativas. El método se caracterizó por ser cualitativo y se basa en la teoría, el estudio aplicó el instrumento de cuestionario, los que se aplicó a los docentes. Por lo que, el autor concluye que, existe deficiencia en las competencias digitales entre los

docentes de secundaria y superior, causado por la falta de conocimiento de las competencias digitales y por el deficiente uso de las TIC en el campo pedagógico.

A partir del presente antecedente, se aprecia que el aprendizaje de competencias digitales vincula a profesores y estudiantes. Por lo que, la práctica pedagógica se debe adaptar a los cambios y herramientas tecnológicas.

En correspondencia a las investigaciones perpetrados en el territorio nacional se hace remembranza a: Callupe (2020), quien estableció un vínculo entre las competencias digitales y el rendimiento académico en la UGEL Pachitea, 2020. El método ha sido de tipo de investigación descriptiva cuantitativa, no experimental y correlacional con un diseño corte transversal, se aplicó cuestionarios a los docentes. En tanto, el autor concluye que, en los profesores prevalece un alto nivel de competencias digitales y un alto nivel de rendimiento de los profesores, la prueba de Spearman determinó la relación entre las variables ( $Rho=0,748$  y  $p= 0,01$ ).

A partir del presente antecedente se puede afirmar que el desarrollo de las capacidades digitales de los docentes permite el uso adecuado de las TIC para convertirlas en una herramienta intermediaria para el aprendizaje y ayuda a mejorar su desempeño docente.

Además, es primordial señalar lo alegado por Espino (2018), en su estudio midió la asociación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en el aula, en Nasca, 2018. En cuanto a la metodología, fue de diseño no experimental transversal, observacional sincrónico y descriptiva-relacional, la población estuvo constituida por 165 docentes, asimismo, se empleó las técnicas de la encuesta y observación. En ese sentido el autor concluye que, existe una relación positiva y significativa entre las variables.

De lo señalado cabe resaltar que esta investigación afirma que la calidad educativa implica que los estudiantes estén motivados para incrementar sus competencias, apreciando el ejemplo de los docentes en el aula, donde emplean sus competencias digitales para mejorar del proceso educativo.

Según Zapata (2020), en su estudio estableció el nexo significativo entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes del centro de estudios La Inmaculada, Talara. El método ha sido de diseño de corte simple de sección transversal, de naturaleza cuantitativa, la población estuvo conformada por 81 profesores de secundaria. Por lo que, se concluye que la prueba estadística no paramétrica reveló que no existe una vinculación estadística significativa entre el manejo de las tecnologías y el rendimiento de los profesores con un ( $Rho=0,031$ ) con significancia ( $p=0.780$ ).

De lo mencionado se puede garantizar que tiene aporte o da soporte en que la función de los profesores se extiende por encima de su dominio y conocimiento curricular; pues, para responder a las necesidades actuales deben involucrarse en la acelerada evolución de la tecnología.

Por su parte Vásquez (2020), estudio el vínculo entre la competencia digital y el desempeño pedagógico en una institución educativa de Chancay, 2020, para motivar a los profesores a desarrollar esta competencia crítica por sí mismos. El método ha sido de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo correlacional, la población fue de 93 profesores, se empleó el cuestionario. Por tanto, el autor concluye que, existe correlación media entre las variables, con un valor Rho de 0,587 y un p-valor de 0,000.

De lo señalado cabe resaltar que esta investigación infiere que la tecnología ha crecido a un ritmo acelerado; siendo de uso generalizado en la actualidad. Tal es el caso de las TIC, en el ámbito académico y en los hogares, favoreciendo la expansión del conocimiento.

También Llatas (2019), en su estudio precisó la vinculación existente entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa de Trujillo, 2019. El método ha sido tipo descriptivo y correlacional, el estudio estuvo conformado por una muestra de 115 profesores, la muestra estratificada permitió, además, se aplicó el cuestionario. El autor concluye que, el coeficiente correlacional



Rho de Spearman = 0,286 indica la ausencia de relación entre las competencias digitales y el rendimiento del profesor.

A partir de este antecedente, se aprecia su aporte o soporte en que las competencias son las capacidades para reunir los recursos cognitivos a fin de resolver problemas, en los profesores los recursos cognitivos se relacionan con la metodología de enseñanza.

Concerniente a la parte teórica de la variable competencia digital: Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de naturaleza, función y oportunidad de la tecnología de la sociedad de la información en las condiciones diarias de la vida privada, social y profesional (Vólquez y Amador, 2020).

Por otro lado, Marza y Cruz (2018), indicaron que la formación de competencias digitales en los ciudadanos, favorecerá el fortalecimiento de la participación ciudadana en relación a la política, economía, formación de empleos; así como fomentará nuevas tendencias culturales y de entretenimiento.

Además, las competencias en el ámbito educativo, según Mezarina, Páez, Terán y Toscano (2015), son entendidos como instrumentos útiles que preparan el desarrollo de actitudes, conocimientos y procesos; para facilitar la transmisión de conocimientos. También, Iordache, Marien y Baelden (2017), exponen que las competencias digitales son las derivaciones más cuantificables de los procesos de formación con relación a la educación digital.

Es así que, Vólquez y Amador (2020), dimensionan las competencias digitales en tres componentes:

Dimensión competencias digitales instrumentales, determinado en conocimientos fundamentales de los sistemas de computación y de las redes, administración del dispositivo digital, gestión del sistema operativo de gestión de unidades de provisión, mantenimiento primordial, ofimática: procesador de textos,

hojas de sistematización, bases de datos, imágenes digitales, escaneo, cámara, grabación digital, capturas de pantalla, conocimiento elemental del lenguaje hipermedia y audiovisual, producción y gestión de sistemas de tele formación (García, 2016).

En dicha dimensión incluyen indicadores que están dirigidos al conocimiento y manejo de equipos y programas informáticos aplicables al proceso educativo y manejo de información, en tanto forman competencias para el uso del hardware y software; las cuales, posibilitan la solución de problemas en el uso de herramientas informáticas y en la utilización adecuada de softwares en el aula para tener mayores aprendizajes (Mortis, Valdés, Angulo, García y Cuevas, 2013). Pudiéndose inferir que, están dirigidas al saber y a la utilización de equipos y programas informáticos para la realización del proceso educativo y transmisión de información.

Dimensión competencia didáctica metodológica, se deduce que la competencia didáctica involucra habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el alumno evidencia con la finalidad de implementar las estrategias didácticas acordes, estos comprenden las capacidades de acomodarse a novedosos estilos de formación, como en el papel de navegante, creador de medios de aprendizaje. Incorporación de recursos tecnológicos en la planificación y cursos de capacitación de los docentes, utilización en el desarrollo de sus aprendizajes de novedosas estrategias de enseñanza productivo e innovadoras que aprovechen los recursos TIC: personalizar aprendizajes, solucionar problemas abstractos, promover prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, entre otros (García, 2016).

En tanto, dicha dimensión incluye herramientas tecnológicas didácticas, como actividades online, metodologías basadas en la conectividad y la comunicación virtual, que conllevan el uso de TIC en los procesos de enseñanza, para facilitar la elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje (Mortis et al., 2013). Cabe mencionar que, el uso de los medios tecnológicos permite planificar las clases, para afrontar el proceso de aprendizaje, logrando evaluar al estudiante, la gestión educativa, la formación continua, y la participación en diversos programas.

Dimensión competencias cognitivas actitudinales, impulsan a la persona alcanzar y potenciar pensamientos y conocimientos nuevos específicos que propicien indagar, elegir, analizar, descifrar y recrear, así como socializarse con distintos individuos mediante los recursos digitales (García, 2016).

Finalmente, la dimensión competencias cognitivas actitudinales, alude como indicadores a la ética informática, derechos de autor, tecnología para ser autodidácticos y como fuente de desarrollo personal, dichos indicadores se asocian con el aprovechamiento de las TIC en el aprendizaje (Mortis et al., 2013). Siendo necesario indicar que, dichos indicadores usan criterios en el uso de las tecnologías y tienen actitudes de análisis sobre el uso de los medios durante el aprendizaje y sobre todo en la práctica docente. En tanto, se puede aludir que dichos indicadores relatan el uso de las TIC en el ámbito educativo y propagación de información.

Asimismo, se hace mención a la teoría de desempeño pedagógico docente donde: Noberto, Anaya, Paragua y Paragua (2018), en su artículo indican que los profesores deben de mostrar dominio sobre las estrategias educativas; estando en permanente capacitación y actualización, pues ello permitirá que se adapten a las estrategias educativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera, el desempeño pedagógico docente es considerado como uno de los pilares más importantes en el sistema educativo. Debido a que, el docente es la persona que tiene contacto directo con los estudiantes, siendo el agente que realiza la labor de enseñanza para los estudiantes. (Ledesma, M. et al., 2020)

Así también Pacheco, Ibarra, Iñiguez, Lee y Victoria (2018), expresan que es la acción metódica, basado en la compilación de información, que consiente a las instituciones identificar fortalezas y debilidades para la obtención de metas.

Igualmente, Escribano (2018), refiere que el rol que efectúa el docente es un elemento necesario para la alineación educativa de calidad, constituyendo uno de los pilares sociales para el desarrollo. En ese sentido, Gálaz, Jiménez y Díaz (2019),

señalan que los docentes apoyan su evaluación y calificación, cuando sea de carácter pedagógico y favorezca su autoridad y respeto.

Según Rodríguez y Guiomar (2018) el desempeño, debe ser comprendido desde diversos puntos de vista, como el de los alumnos, pues son los principales favorecidos, el punto de vista de los colegas y profesionales de alto nivel, enfocado en el crecimiento personal y profesional. Por lo que, se puede agregar que la mejora permanente del docente se da mediante el análisis y evaluación de lo que sabe hacer, considerado como un aspecto propicio para su desarrollo.

En ese entender, Huamaní, Valencia y Ramírez (2019) sostienen que el docente debe manejar óptimamente las herramientas digitales para la interacción y el trabajo virtual. Por otro lado, Moreno (2020), refiere que en las sesiones virtuales se requiere aún más del apoyo del profesor para facilitar el aprendizaje. Es así que, Salinas (2017), indica que el empleo de estrategias virtuales sirve para llevar a cabo la enseñanza; empero, no se puede dar el contacto cara a cara, impidiendo captar los estados de ánimo y de atención. En este sentido, se puede deducir que, dentro de las nuevas prácticas de la labor docente, se tiene la independencia, flexibilidad, la adecuación a ambientes virtuales, anticipación y capacidad de trabajo complejo.

La gestión del aprendizaje es un acto que revela la labor diaria de los profesores que tienen la misión de moldear a las personas en la sociedad del conocimiento donde les permita afrontar retos, bajo la premisa de la educación crítica reflexiva que permita al sujeto incorporarse en la sociedad eficientemente.

Asimismo, la variable desempeño pedagógico, es la acción del docente según sus habilidades pedagógicas para encaminar, dirigir y supervisar el proceso de aprendizaje del estudiante, para lo que debe dominar las tareas y funciones específicas para su labor (Noberto et al. 2018).

Por su parte Puente, Martínez, y Tamayo (2018), señalan que es un proceso ejecutado por un individuo; a través de las interrelaciones personales, que se instauran en la aplicación de estrategias y métodos, para alcanzar los propósitos de aprendizajes

en concordancia con la calidad formativa en su desenvolvimiento profesional, institucional y social y la satisfacción personal al ejercer sus funciones, incluyendo el análisis del contexto, planeación, ejecución y evaluación de los procesos y resultados, que se encuentran asociados con los 3 componentes más resaltantes. Por tanto, los docentes activos deben capacitarse permanentemente para propiciar el cambio de experiencias y la actualización de la administración educativa. En esa misma línea, se puede mencionar que es la obligación del educador desarrollar estrategias de evaluación y planificación asociadas al proceso interactivo de las sesiones; la planificación involucra dominar la materia que va enseñar, las metas y teorías de la enseñanza de conceptos, procedimientos para dirigir una sesión y técnicas para la evaluación del aprendizaje.

Sobre la base de lo anterior, se sigue que los educadores deben tener como directrices de su labor, responsabilidad, compromiso, tolerancia y gestión de valores, como pautas para ellos con el fin de obtener una sólida formación académica y científica de los estudiantes.

Según Noberto et al. (2018) considera tres dimensiones. La primera dimensión, planificación del trabajo pedagógico, esta compuesta por los contenidos disciplinares los cuales promueve el maestro, así como los principios y orientaciones pedagógicas necesarias para asegurar un aprendizaje de calidad óptima dado su carácter socioeconómico, cultural y personal” (p.13).

La primera dimensión se sitúa en conocer la participación del educador como intermediario pedagógico para los estilos y formas de aprendizaje, enfoques, principios, conceptos y tendencias, dominio de los conocimientos, conocimiento transversal, intereses y necesidades, experiencias de aprendizaje, estrategias metodológicas y recursos didácticos, técnicas y actividades, experiencias de aprendizaje y criterios de evaluación, todo ello para la mejora permanente del aprendizaje. Pues, dichos indicadores están referidos a la organización del trabajo técnico pedagógico que conlleva a planificar y organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje que comprende los contenidos disciplinares que promueve el docente.

Para tener una idea concisa se menciona a Piaget y sus discípulos quienes infieren que el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados. La estructura cognitiva establece la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje. De igual manera, teóricamente, la planificación del proceso de enseñanza es una de las habilidades docentes que se debe manifestar en la práctica. Para evitar improvisación, el contenido debe abordarse de manera focalizada y el resultado del aprendizaje del alumno será significativo.

Concerniente a la dimensión gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comprende el ámbito de la enseñanza y ambiente donde se interrelacionan los estudiantes y el profesor. Además, comprende otras competencias y capacidades pedagógicas que el profesor manifiesta en el transcurso de las experiencias de aprendizaje, vinculado al dominio de su especialidad, el lenguaje claro y sencillo de los contenidos disciplinares con el manejo de estrategias metodológicas que ubican al alumno en el principal eje del logro de aprendizaje (Noberto et al. 2018).

Está referido a la intervención del educador para fomentar un ambiente propicio para la enseñanza, dominio de los temas, motivación en los estudiantes, así como elaboración de estrategias de valoración. En el ambiente del aprendizaje y en el aula donde se relacionan los educandos y educadores. De igual forma, se refiere a las capacidades que el profesor emplea durante las sesiones de aprendizaje, vinculando el dominio de la disciplina, comunicación precisa de los temas a desarrollar con el uso de estrategias que ubican al alumno en el centro del proceso educativo.

La segunda dimensión está compuesta por los siguientes indicadores: califica la relación afectiva y armónica, relaciones interpersonales, normas de convivencia, lenguaje sencillo y claro, actitud reflexiva y proactiva, estrategias y técnicas didácticas, dominio de técnicas y procedimientos, organizadores visuales de conocimiento,

pensamiento creativo y crítico, creatividad, eficiencia y pertinencia, evaluación pertinente y adecuada, resultados de evaluación y estrategias de evaluación. Las cuales están enmarcadas y orientadas en conducir el proceso de enseñanza.

La dimensión responsabilidades profesionales percibe la ejecución de funciones afines a su labor dentro de clases. Estas alcanzan la ejecución y compromiso de las acciones para el logro de aprendizajes esperados, interés por perfeccionar la práctica docente, actitud para meditar a cerca de su desenvolvimiento en el aula. Además, abarca el acompañamiento, monitoreo y diálogo con los alumnos (Noberto et al. 2018). Siendo preciso aludir que, la elaboración del marco para la enseñanza y criterios de desempeño profesional se han transformado en ejes prioritarios en el ámbito educativo, estos marcos se vinculan con efectuar una buena enseñanza o líneas pedagógicas en base a criterios o estándares que describan los desempeños reales de la variedad de formas que un buen docente puede cumplir.

La tercera dimensión está compuesta por los siguientes indicadores: elaboración y aplicación de instrumentos, documentos técnico- pedagógicos, la jornada de trabajo y práctica docente, en base a esto, se identifican los requerimientos de aprendizaje profesional y personal, y se evalúa si los métodos y recursos son los apropiados. Estos se relacionan con el compromiso del docente en el proceso de aprendizaje, el deseo de desarrollo profesional, la capacidad de reflexionar sobre la práctica y la de sus colegas y su identificación de objetivos institucionales y desempeño. También incluye apoyo y comunicación con los estudiantes.

Por su parte Tapia y Marino (2017), indican que las competencias de la labor docente son: a) realización de esquema y planificación de la docencia, adaptación del contexto la: realidad, objetivos, contenidos, metodología, evaluación y bibliografía, b) El uso del espacio, c) La selección de contenidos, d) Los recursos de apoyo para los alumnos, e) La metodología didáctica, f) La incorporación de recursos tecnológicos diversos, g) La atención personalizada, h) Las estrategias de comunicación entre colegas, i) El sistema de evaluación.

### III. METODOLOGÍA

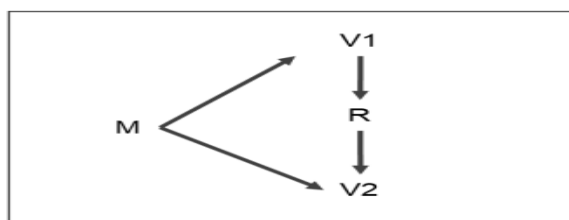
#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

##### Tipo de investigación

Tipo de investigación: Aplicada porque tal como lo señala Carrasco (2019), investigación activa, dinámica, práctica o empírica, ya que se lleva a cabo para la solución de un problema, con la finalidad de poder generar bienestar a la sociedad; sobre el enfoque es cuantitativo, con base en (Hernández y Mendoza, 2018), quienes lo consideran como un conjunto que está organizado de una forma secuencial, la cual permite comprobar suposiciones, donde cada una de las fases es necesaria para preceder a la siguiente, teniendo una idea delimitada, con objetivos y preguntas, además de revisar el material referencial bibliográfico pertinente.

##### Diseño de la investigación

Diseño no experimental de corte transversal de nivel correlacional, Zacarías y Supo (2020), indican que se utilizan y obtienen una serie de información; sobre la comprobación de ambas variables para ser analizadas y comparadas. Con respecto, al diseño en base a las características de las variables, se puede apreciar como la primera variable influye significativamente en la segunda variable, con un grupo de docentes a los cuales se les aplicó instrumentos validados con anticipación en diferentes u otros contextos, determinándose el grado de correlación.



Se realizó utilizando un diseño no experimental tiene el siguiente esquema:

M: Muestra

V1: representa las competencias digitales docentes

V2: representa el desempeño pedagógico en el aula

R: Influencia



### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable independiente: Competencias digitales**

##### **Definición conceptual**

Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de la naturaleza, funciones y oportunidades que ofrecen las TIC en las condiciones diarias de la vida personal, social y profesional. (Vólquez y Amador, 2020)

##### **Definición operacional**

Se refiere al conjunto de habilidades, capacidades y conocimientos que los educadores deben manejar para tener un mejor desempeño profesional y laboral, se medirá a través de Google Form, el nivel de competencias instrumentales, didáctico metodológicos y cognitivas actitudinales. Son las calificaciones de tipo ordinal obtenidas, consta de alternativa con opciones de respuesta tipo Likert de 5 categorías.

#### **Variable dependiente: Desempeño pedagógico docente**

##### **Definición conceptual**

Es la acción del docente según sus habilidades pedagógicas para encaminar, dirigir y evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante, para lo que debe dominar las tareas y funciones específicas para su labor (Noberto et al. 2018).

##### **Definición operacional**

Es el proceso mediante el cual los docentes programan y desarrollan actividades para el logro de los aprendizajes en las siguientes dimensiones: planificación del trabajo pedagógico, gestión de procesos de E-A y responsabilidades profesionales evaluadas mediante un cuestionario.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Según Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018), la población es el total de las unidades de estudio, que sujetan las características requeridas, para ser consideradas como tales.

Se consideró como población de estudio a 43 docentes que pertenecen a la institución educativa en estudio.

Respecto a la muestra, se consideró al total de la población a fin de obtener datos reales y reducir sesgos en los resultados, es así que se estudió a 43 docentes de la institución estudiada.

El muestreo, es el conjunto de operaciones para escoger elementos de una población de estudio, siendo representativos de la población (Corral, Corral y Corral, 2015). Debido a que la población fue pequeña se estudiará a toda la población, esta se denomina muestreo censal, (Otzen y Manterola, 2017), opinan que la muestra censal representa toda la población.

### 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

El estudio empleó como técnica la encuesta, por su parte, Lopez y Fachelli (2015) indican que es la técnica más usada para obtener información relevante para apoyar a los resultados que se pretende en una investigación.

El instrumento empleado para el presente estudio corresponde al cuestionario de preguntas mediante un escalamiento tipo Likert. Según Hernández, Fernández Baptista (2014), quizás la herramienta de recolección de datos más utilizada es el cuestionario; la cual consta de una serie de preguntas cerradas para afianzar las respuestas de los participantes.

**Tabla 1**

#### *Baremación de variables y dimensiones*

<b>Variables y dimensiones</b>	<b>Inadecuada</b>	<b>Regular</b>	<b>Adecuada</b>
Competencia digital	29 – 69	69 – 106	107 - 145
Competencias digitales instrumentales	9– 21	22 – 33	34 - 45
Competencias didácticas metodológicas	10 – 23	24 – 37	38 - 50
Competencias cognitivas actitudinales	10 – 23	24 – 37	38 - 50
<b>Variables y dimensiones</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Desempeño pedagógico docente	27 – 62	63 – 98	99 - 135
Planificación del trabajo pedagógico	10 – 23	24 – 36	37 - 50
Gestión de procesos de enseñanza y aprendizaje	13 – 30	31 – 47	48 - 65
Responsabilidades profesionales	4 – 9	10 – 14	15 - 20

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al cuestionario.

## Validez y confiabilidad de los instrumentos

Se realizó mediante el criterio de juicio de expertos, para lo cual se ha considerado cinco expertos con grado de Magíster o Doctor. Asimismo, se ha desarrollado la validez de contenido, para ello se manejó la prueba V de Aiken. Para establecer la confiabilidad se realizó la prueba piloto con 20 unidades de análisis, luego se utilizó el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, como se muestra líneas abajo:

**Tabla 2**

*Estadística de fiabilidad para la variable competencia digital*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.945	29

**Tabla 3**

*Estadística de fiabilidad para la variable desempeño pedagógico docente*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.991	27

### 3.5 Procedimientos

Para recolectar los datos, se solicitó la autorización correspondiente a la administración, asimismo se pidió el apoyo del director y de los docentes que laboran en la Institución, posteriormente se aplicó a todos los docentes de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, la técnica empleada fue la encuesta y referente al instrumento se implementó un cuestionario, en tal sentido, el trabajo de campo se desarrolló de manera virtual a todos los docentes participantes.

Para el desarrollo de la encuesta se destinó el uso de la Escala de Likert, en tal sentido Mendoza y Bolívar (2018), ellos mencionan que es un conjunto de reactivos a manera de afirmaciones, donde los investigados deben responder, cada afirmación o

juicio va de la mano con escala de respuestas siendo este asignado con un valor mayor a menos o viceversa; es así como, en la presente investigación se empleará siempre=5; casi siempre=4; a veces=3; casi nunca=2 y nunca=1. A todos los docentes encuestados se les ejecutó el cuestionario por medio de un formulario virtual empleando la herramienta drive de google form, en el marco de la pandemia, coyuntura y sesiones remotas de las clases. Dicho formulario en primera instancia fue enviado a cada uno de ellos con la sensibilización que amerita el estudio.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Referente a la estadística descriptiva, para analizar los datos, se empleó la estadística descriptiva para describir las variables de estudio utilizando la distribución de frecuencias, las cuales fueron representadas en tablas y figuras con sus respectivos porcentajes. Tal como nos señala Maya (2018) la estadística descriptiva tiene como finalidad presentar los datos de una forma idónea, y este a su vez se presenten de manera organizada, resumida y con una perspectiva informativa.

En la estadística inferencial se analizó cuantitativamente las predicciones de las hipótesis, es decir si existe correlación o no entre las variables. Para probar las hipótesis se realizó la prueba de normalidad, para determinar el estadístico a emplear, para este estudio se manejó la prueba no paramétrica siendo así el Rho de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se desarrolló el presente estudio a partir de la guía de investigación publicada por la universidad. Recopilando la información de las variables de estudio de libros y de literatura digital para analizar las teorías existentes. En este estudio se aplicaron métodos de investigación según el tipo, diseño, enfoque y alcance para la investigación. Se aplicó el software anti-plagio turnitin para comprobar la originalidad del estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Validación de instrumentos

La validación V de Aiken de la variable competencia digital mostró que en el criterio pertinencia, la segunda dimensión obtuvo una validación igual a 1, mientras que, la primera y la tercera dimensión presentaron una validación al 0.978 y 0.980 respectivamente, a nivel de criterio se obtuvo un valor igual a 0.986 es decir, al 98.6%; en el criterio de relevancia, la primera y tercera dimensión mostraron un valor de 1, mientras que, la segunda dimensión fue validada con un 0.980; a nivel de criterio se tiene una validación al 99.3%; en el criterio de claridad, la primera dimensión exhibió un valor igual a 1, en tanto, la segunda y tercera dimensión fueron validados al 0.980, en tanto el criterio de claridad obtuvo una validación al 98.6%. Consecuentemente la variable independiente tuvo una validación al 98.9%.

**Tabla 4**

*Validez de juicio de expertos de la variable competencia digital*

Variable	Criterios	Dimensiones	V de Aiken		
			Por dimensión	Por criterios	Por Variable
Competencia digital	Pertinencia	Competencias digitales instrumentales	0.978	0.986	0.989
		Competencias didácticas metodológicas	1.000		
		Competencias cognitivas actitudinales	0.980		
	Relevancia	Competencias digitales instrumentales	1.000	0.993	
		Competencias didácticas metodológicas	0.980		
		Competencias cognitivas actitudinales	1.000		
	Claridad	Competencias digitales instrumentales	1.000	0.986	
		Competencias didácticas metodológicas	0.980		
		Competencias cognitivas actitudinales	0.980		

Los resultados alcanzados por la prueba V de Aiken sobre la variable dependiente, evidenciaron que en el criterio de pertinencia la dimensión gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje obtuvo un valor igual a 1, mientras que la primera dimensión contó con una validación de 0.980 y 0.950 respectivamente, el criterio de pertinencia mostró una validación de 0.985 es decir al 98.5%, el criterio de relevancia permitió evidenciar que la primera dimensión presentó un valor igual a 1; la segunda dimensión obtuvo un valor igual a 0.985, por lo cual, en el criterio de relevancia se tuvo una validación al 93.3%, en el criterio de claridad presentó una validación igual a 1 y la tercera dimensión presentó un valor igual a 0.950, con una validación del criterio de 92.3%. Finalmente, la variable dependiente fue validada en un 99.0%.

**Tabla 5**

*Validez de juicio de expertos de la variable desempeño pedagógico docente*

Variable	Criterios	Dimensiones	V de Aiken		
			Por dimensiones	Por criterios	Por Variables
Desempeño pedagógico docente	Pertinencia	Planificación del trabajo pedagógico	0.980	0.985	0.990
		Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	1.000		
		Responsabilidades profesionales	0.950		
	Relevancia	Planificación del trabajo pedagógico	1.000	0.993	
		Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	0.985		
		Responsabilidades profesionales	1.000		
	Claridad	Planificación del trabajo pedagógico	1.000	0.993	
		Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	1.000		
		Responsabilidades profesionales	0.950		

## 4.2. Resultados descriptivos

### Resultados descriptivos de la variable competencia digital

En la tabla se observa que las categorías de regular y adecuado fueron las que tuvieron mayor prevalencia con un 65.1% y 46.5% respectivamente, asimismo, en las dimensiones competencias digitales instrumentales y competencias didácticas metodológicas preponderó el nivel regular 53.5% y 55.8%, sobre todo en la dimensión competencias cognitivas actitudinales donde el nivel regular superó ampliamente las otras categorías con un 65.1%. Esto quiere decir que, en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo los docentes navegan en internet, pero con ciertas deficiencias, conocen a grandes rasgos los elementos principales relacionados a la tecnología, y a veces usan herramientas tecnológicas didácticas con ética informática.

**Tabla 6**

*Niveles de competencia digital y sus dimensiones en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo*

	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Competencias digitales instrumentales	0	0.0%	23	53.5%	20	46.5%	43	100.0%
Competencias didácticas metodológicas	0	0.0%	24	55.8%	19	44.2%	43	100.0%
Competencias cognitivas actitudinales	0	0.0%	28	65.1%	15	34.9%	43	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se puede apreciar respecto a la variable competencia digital que el 55.8% se encuentra en un nivel regular y el 44.2% tuvieron un nivel adecuado, es decir, que en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC no son óptimas, quedándose en un nivel regular en gran parte de los docentes.

**Tabla 7**

*Nivel de la variable competencia digital*

Competencia digital	Nº	%
Inadecuado	0	0.0%
Regular	24	55.8%
Adecuado	19	44.2%
Total	43	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

### **Resultados descriptivos de la variable desempeño pedagógico docente**

En la tabla se observa que los niveles medio y alto fueron los que tuvieron mayor prevalencia con un 53.5% y 46.5% respectivamente, en las dimensiones planificación del trabajo pedagógico y gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje prepondero el nivel medio con un 53.5%, aunque con menor diferencia en la dimensión responsabilidades profesionales con un 51.2% donde el nivel regular supero mínimamente el nivel alto. Esto indica que, en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo el desempeño en cuanto a dominio de los conocimientos presenta deficiencias, las relaciones interpersonales son medianamente armónicas y en escasas situaciones no se respetan las normas de convivencia, asimismo, la jornada de trabajo no es completamente adecuada.



**Tabla 8**

*Niveles de desempeño pedagógico docente y sus dimensiones en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Planificación del trabajo pedagógico	0	0.0%	23	53.5%	20	46.5%	43	100.0%
Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	0	0.0%	23	53.5%	20	46.5%	43	100.0%
Responsabilidades profesionales	0	0.0%	22	51.2%	21	48.8%	43	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia que, en el desempeño pedagógico docente, prevalece el nivel medio con un 55.8%, seguido de un 44.2% que aseveraron un nivel alto. Por ende, en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo el proceso mediante el cual los docentes programan y desarrollan actividades para promover el logro de los aprendizajes requiere mejoras, ya que, no alcanza un nivel alto en la mayoría de docentes.

**Tabla 9**

*Nivel de la variable desempeño pedagógico docente*

Desempeño pedagógico docente	Nº	%
Bajo	0	0.0%
Medio	24	55.8%
Alto	19	44.2%
Total	43	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.3. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras inferiores a 50, indica que con un p valor (Sig.) menor a 0.05, las variables no siguen una distribución normal, por tanto, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

**Tabla 10***Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk Estadístico	gl	Sig.
Competencia digital	,935	43	,017
Competencias digitales instrumentales	,933	43	,015
Competencias didácticas metodológicas	,948	43	,051
Competencias digitales cognitivas	,933	43	,015
Desempeño pedagógico docente	,821	43	,000

Fuente: Elaboración propia.

**4.4. Análisis Inferencial****Hipótesis general**

H0: No existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico docente.

H1: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico docente.

Mediante la prueba Chi-cuadrado, con un estadístico igual a 28.310, y un p valor =.000, se rechaza la hipótesis nula de independencia.

Para tener conocimiento del grado y dirección de la relación, se manejó el Rho de Spearman, con un valor rho=0.787 y un valor sig=0.000, da a conocer la existencia de una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables, es decir, si una variable mejora la otra también mejorará.

**Tabla 11***Relación entre competencia digital y el desempeño pedagógico docente*

		Desempeño pedagógico docente			Total	Prueba Chi-cuadrado		
			Bajo	Medio	Alto		X <sup>2</sup>	p-valor
Competencia digital	Inadecuado	Nº	0	0	0	0	28.310	.000
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
	Regular	Nº	0	22	2	24		
		%	0.0%	91,7%	8,3%	100,0%		
	Adecuado	Nº	0	2	17	19		
		%	0.0%	10,5%	89,5%	100,0%		
Total		Nº	0	24	19	43		
		%	0.0%	55.8%	44.2%	100.0%		

Rs=Coefficiente de correlación de Spearman 0.787 p-valor=0.000

**Hipótesis específica 1**

H0: No existe relación significativa entre las competencias digitales instrumentales y el desempeño pedagógico docente.

H1: Existe relación significativa entre las competencias digitales instrumentales y el desempeño pedagógico docente.

Mediante la prueba Chi-cuadrado, con un estadístico igual a 25.256, y un p valor =.000, se rechaza la hipótesis nula de independencia.

A través del empleo el Rho de Spearman, con un valor rho=0.754 y un valor sig=0.000, revela la existencia de una correlación directa, fuerte y significativa, es decir, si una mejora la otra también mejorará.

**Tabla 12**

*Relación entre competencias digitales instrumentales y el desempeño pedagógico docente*

		Desempeño pedagógico docente			Total	Prueba Chi-cuadrado		
			Bajo	Medio	Alto		X <sup>2</sup>	p-valor
Competencia digital instrumental	Inadecuado	Nº	0	0	0	0	25.25	.000
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
	Regular	Nº	0	21	2	23	6	
		%	0.0%	91,3%	8,7%	100,0%		
	Adecuado	Nº	0	3	17	20		
		%	0.0%	15,0%	85,0%	100,0%		
<b>Total</b>		<b>Nº</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>43</b>		
		<b>%</b>	<b>0.0%</b>	<b>55,8%</b>	<b>44,2%</b>	<b>100,0%</b>		

Rs=Coefficiente de correlación de Spearman 0.754 p-valor=0.000

### Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre las competencias didácticas metodológicas y el desempeño pedagógico docente.

H1: Existe relación significativa entre las competencias didácticas metodológicas y el desempeño pedagógico docente.

Mediante la prueba Chi-cuadrado, con un estadístico igual a 22.112, y un p valor =.000, se rechaza la hipótesis nula de independencia.

El estadístico Rho de Spearman, con un valor rho=0.749 y un valor sig=0.000, revela la existencia de una correlación directa, fuerte y significativa, es decir, si una mejora la otra también mejorará.

**Tabla 13**

*Relación entre competencias didácticas metodológicas y el desempeño pedagógico docente*

		Desempeño pedagógico docente			Total	Prueba Chi-cuadrado		
			Bajo	Medio	Alto		X <sup>2</sup>	p-valor
Competencia didáctica metodológica	Inadecuado	Nº	0	0	0	0	22.	.000
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
	Regular	Nº	0	21	3	24	112	
		%	0.0%	87.5%	12.5%	100.0%		
	Adecuado	Nº	0	3	16	19		
		%	0.0%	15.8%	84.2%	100.0%		
<b>Total</b>		<b>Nº</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>43</b>		
		<b>%</b>	<b>0.0%</b>	<b>55.8%</b>	<b>44.2%</b>	<b>100.0%</b>		

Rs=Coefficiente de correlación de Spearman 0.749 p-valor=0.000

### Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre las competencias cognitivas actitudinales y el desempeño pedagógico docente.

H1: Existe relación significativa entre las competencias cognitivas actitudinales y el desempeño pedagógico docente.

Los resultados de la prueba Chi-cuadrado, con un estadístico igual a 11.981, y un p valor =.001, se rechaza la hipótesis nula de independencia.

El estadístico Rho de Spearman, con un valor rho=0.553 y un valor sig=0.000, indica la existencia de una correlación directa, moderada y significativa, es decir, si una mejora la otra también mejorará.

**Tabla 14**

*Relación entre competencias cognitivas actitudinales y el desempeño pedagógico docente*

			Desempeño pedagógico docente			Total	Prueba Chi-cuadrado	
			Bajo	Medio	Alto		X <sup>2</sup>	p-valor
Competencias cognitivas actitudinales	Inadecuado	Nº	0	0	0	0	11.981	.001
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
	Regular	Nº	0	21	7	28		
		%	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%		
	Adecuado	Nº	0	3	12	15		
		%	0.0%	20.0%	80.0%	100.0%		
Total		Nº	0	24	19	43		
		%	0.0%	55.8%	44.2%	100.0%		

Rs=Coefficiente de correlación de Spearman 0.553 p-valor=0.000

Fuente: Elaboración propia

## V. DISCUSIÓN

Los principales hallazgos de la presente investigación fueron:

Se determinó que en las competencias digitales de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021, prevalece el nivel regular, ya que, más del 55% de docentes tienen habilidades medianamente desarrolladas en el estándar de competencia para el uso de las TIC.

Los resultados hallados en esta variable concuerdan con los hallazgos de Martínez (2020), quien determinó que las competencias digitales de los profesores en una escuela del Valle del Cauca, no alcanzaron un nivel óptimo, destacando la necesidad de llevar a cabo estrategias para fortalecer las competencias digitales, a fin de responder a la situación educativa ocasionada el COVID-19 y mejorar la calidad de enseñanza de la institución.

En esa misma línea, Macías et al. (2020) indicaron que el rol de los profesores ha sido fundamental en el desarrollo del proceso educativo a distancia. Por lo que, es urgente promover actividades de entrenamiento y capacitación en los profesores y brindar acceso a conexiones digitales seguras a fin de responder a las barreras informáticas y de conexión.

Concerniente a la variable desempeño pedagógico docente, se determinó que en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021, prevalece el nivel medio, ya que, más del 55% de docentes requieren mejoras en el proceso de programar y desarrollar actividades para promover el logro de los aprendizajes.

Estos hallazgos concuerdan con los hallazgos de Picón et al. (2021), pues hallaron que durante el desarrollo de clases, la mayoría de los docentes presentaron dificultades, asimismo, encontraron ausencia en la aplicación de herramientas sincrónicas para la comunicación directa, esto debido a la falta de entrenamiento por parte de los profesores y a la falta de un proceso de apoyo institucional especializado, lo que afecta negativamente al desempeño pedagógico docente.

En tanto, Zapata (2020), indica que la función de los profesores se extiende por encima de su dominio y conocimiento curricular; pues, para responder a las necesidades actuales deben involucrarse en la acelerada evolución de la tecnología, por lo que, el desempeño docente para ser óptimo requiere de mayores esfuerzos por los docentes, los cuales sobrepasan el dominio curricular.

En cuanto a la hipótesis general, se estableció la existencia de una correlación directa, fuerte y significativa entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico docente, este resultado fue respaldado mediante la prueba de Chi cuadrado y el Rho de Spearman, donde se obtuvo un p valor = 0.000, aceptando la hipótesis propuesta.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Callupe (2020), quien determinó que la competencia digital se asocia con el desempeño docente en la UGEL Pachitea, 2020, de igual manera, Vásquez (2020) encontró una relación media entre las variables, ambos estudios realizaron la prueba de hipótesis mediante la prueba de Rho de Spearman, coincidiendo con la prueba estadística empleada.

Por su lado, Marza y Cruz (2018), indican que la formación de competencias digitales en los ciudadanos favorece el fortalecimiento de la participación ciudadana en relación a la política, economía, formación de empleos; fomentando la creación de tendencias en cultura y recreación, en el ámbito educativo, según Mezarina et al. (2015), son entendidos como instrumentos útiles que preparan el desarrollo de actitudes, conocimientos y procesos; para facilitar la transmisión de conocimientos, por esto, las deficiencias o logros en las competencias digitales repercuten en el desempeño pedagógico docente.

Respecto a la primera hipótesis específica, se determinó que existe correlación directa, fuerte y significativa entre las competencias didácticas instrumentales y el desempeño pedagógico docente, este resultado mediante la prueba de Chi cuadrado y el Rho de Spearman, donde se obtuvo un p valor = 0.000, aceptando la hipótesis propuesta.

Contrastando con la teoría de Vólquez y Amador (2020), quienes aseveran que las competencias digitales instrumentales son los conocimientos fundamentales de los sistemas de computación y de las redes, administración del dispositivo digital, gestión del sistema operativo de gestión de unidades de provisión, mantenimiento primordial, ofimática, entre otros, y la teoría de Mortis et al. (2013), quien indica que las competencias digitales instrumentales están dirigidas al aprendizaje y manejo de dispositivos y programas informáticos aplicables al proceso educativo y manejo de información.

En ese sentido, los autores mencionados anteriormente, aseveran teóricamente la relación entre competencias didácticas instrumentales y el desempeño pedagógico docente, ya que, afirman que las competencias instrumentales son parte del proceso educativo, por lo que su deficiencia afecta negativamente al desempeño docente.

Con respecto a los hallazgos encontrados según la hipótesis específica 2, se encontró una correlación directa, fuerte y significativa entre las competencias didácticas metodológicas y el desempeño pedagógico docente, este resultado fue respaldado a través de la aplicación de la prueba de Chi cuadrado y el Rho de Spearman, donde se obtuvo un p valor = 0.000, aceptando la hipótesis planteada.

Estos hallazgos coinciden con los resultados de Espino (2018), quien encontró que existe una correspondencia positiva entre las competencias didácticas metodológicas y el empleo de los recursos educativos digitales como parte del desempeño pedagógico docente, en el distrito de Vista Alegre – Nasca. Asimismo, es importante destacar en lo relativo a la metodología, que coincide con la presente investigación al ser no experimental transversal y descriptiva-correlacional.

Por otro lado, los resultados contrastan con los hallazgos de Perlaza (2019), quien determinó que las competencias didáctica no influyen significativamente en el desempeño docente en una institución educativa en Chimborazo-Ecuador 2018, esta diferencia podría explicarse en la diferencia temporal y la modalidad de educación de las investigaciones, ya que, Perlaza (2019) midió esta influencia en el año 2018,



cuando las clases eran presenciales y la educación virtual no era tan importante, en comparación a la época de pandemia.

Con respecto a los hallazgos encontrados según la hipótesis específica tres, se encontró que existe correlación directa y moderada entre las competencias cognitivas actitudinales y el desempeño pedagógico docente, este resultado fue respaldado a través de la prueba Chi cuadrado y el Rho de Spearman, donde se obtuvo un p valor = 0.000, aceptando la hipótesis propuesta.

En ese entender, complementando con la definición de García-Valcárcel (2016), quien refiere que las competencias cognitivas actitudinales impulsan a alcanzar y potenciar pensamientos y conocimientos nuevos específicos que propicien indagar, elegir, analizar y recrear, así como la socialización mediante los recursos digitales, se afirma que las competencias cognitivas actitudinales facilitan la interacción entre estudiantes y docentes, por tanto, afectan al desempeño pedagógico docente.

Por otro lado, Raygoza (2017), asevera que la práctica pedagógica se debe adaptar a los cambios y herramientas tecnológicas, por lo que, es necesario que las competencias cognitivas actitudinales se pongan en práctica durante el desarrollo de las sesiones educativas, en pro de mejorar la calidad del aprendizaje. En es entender, si un docente mejora su aplicación de competencias cognitivas actitudinales, su desempeño pedagógico docente mejorará.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa, fuerte y significativa entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico docente, mediante la prueba de Chi cuadrado con un estadístico igual a 28.310 y un p valor =.000 y el Rho de Spearman, con un valor rho=0.787 y un p valor=0.000, en ese entender, si las competencias digitales incrementan su nivel, el desempeño pedagógico también se incrementará.
2. Existe una relación directa, fuerte y significativa entre las competencias digitales instrumentales y el desempeño pedagógico docente, mediante la prueba de Chi cuadrado con un estadístico igual a 25.256 y un p valor =.000 y el Rho de Spearman, con un valor rho=0.754 y un p valor=0.000, por tanto, si las competencias digitales instrumentales se optimizan, el nivel de desempeño pedagógico se incrementará.
3. Existe una relación directa, fuerte y significativa entre las competencias didácticas metodológicas y el desempeño pedagógico docente, mediante la prueba de Chi cuadrado con un estadístico igual a 22.112 y un p valor =.000 y el Rho de Spearman, con un valor rho=0.749 y un p valor =0.000, en ese entender, si las competencias didácticas metodológicas incrementan su nivel, el desempeño pedagógico también se incrementará.
4. Existe una relación directa, moderada y significativa entre las competencias cognitivas actitudinales y el desempeño pedagógico docente, mediante la prueba de Chi cuadrado con un estadístico igual a 11.981 y un p valor =.001 y el Rho de Spearman, con un valor rho=0.553 y un p valor=0.000, por tanto, si las competencias cognitivas actitudinales incrementan su nivel, el desempeño pedagógico también se incrementará.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A los directores de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021, incorporar en las experiencias de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa, fomentando también su uso en los estudiantes mediante la realización de actividades con intervención de las TIC, asimismo, se debe propiciar el uso de organizadores gráficos para favorecer la correcta selección, organización y elaboración de información.
2. A los docentes, coordinadores y director realizar capacitaciones a los docentes en temas como reconocimiento y uso de softwares educativos para la creación de actividades educativas y manejo eficiente de las funciones de dispositivos tecnológicos, cañón multimedia, laptop o computadora en su práctica pedagógica.
3. A los educadores de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021, brindar una enseñanza de construcción de herramientas de estudio para que los alumnos aprovechen las oportunidades de aprendizaje, asimismo, complementar las sesiones de aprendizaje con juegos virtuales, videos y audios, que pueden ser recomendados para ser vistos en el hogar, asimismo podrían exigir la creación de plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos, que involucre a educadores y educandos en el uso de TIC.
4. A los docentes estimular el logro de aprendizajes en los alumnos, mediante la realización de un recurso virtual con la compilación de los trabajos más destacados realizados por los alumnos para su publicación y premiación, asimismo, los padres de familia deben exigir que los docentes elaboren ensayos, investigaciones o materiales académicos de creación propia, involucrando a los estudiantes, a fin de fomentar el uso de tecnologías de información.

## REFERENCIAS

- Alea, L., Fabrea, M., Roldan, R., y Farooqi, A. (2020). Teachers' Covid-19 Awareness, distance learning education experiences and perceptions towards institutional readiness and challenges. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research*, 19(6), 127-144. doi:<https://doi.org/10.26803/ijlter.19.6.8>
- Callupe, J. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Pachitea, Huánuco, 2020*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe Covid-19*, 2-16.
- Corral, Y., Corral, I., y Corral, A. (2015). Procedimientos de muestreo. *Dialnet* (46), 151-167.
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297–334. doi:<https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42, 717-739. doi:10.15517/revedu.v42i2.27033
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres, Lima - Perú.
- Gálaz, A., Jiménez, M., y Díaz, A. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. *Perfiles Educativos*, 41(63), 156-176.
- Gallardo, F. (2016). *Efectos de la utilización de procesos de evaluación formativa en los estudiantes de pedagogía en educación física de la Universidad de Lagos (Chile)*. España: Universidad de Valladolid.
- García-Valcárcel, A. (2016). *Competencias digitales en el ambito educativo*. Universidad de Salamanca.

- González, M. (2021). Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 6-19. doi:<https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1991>
- Heinemann, K. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Alemania: Paidotribo.
- Hernández, R., y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc GrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. Mexico: Interamericana Editores.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., y Rust, T. (27 de marzo de 2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause Review*, 1-12.
- Huamaní, T., Valencia, L., y Ramírez, F. (2019). Programa EDUSOFT y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario. 1(2), 240-252. doi:<https://doi.org/10.37073/puriq.1.02.37>
- lordache, C., Marien, I., y Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6-30. doi:10.14658/pupj-ijse-2017-1-2
- Ledesma, M. et al. (2020). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. *Gestión de organizaciones*, 5(1), 58-84.
- Llatas, S. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Lopez, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de investigación social cuantitativa*. Universidad Autonoma de Barcelona.
- Macías, F., Mielles, G., Mendoza, G., y San Andrés, E. (2020). Competencias digitales del docente para atender a la diversidad de aprendizajes en la pandemia COVID – 19. *Polo del conocimiento*, 6(1), 289 - 306. doi:10.23857/pc.v6i1.2142
- Manrique, A., Baltodano, J., y Napaico, M. (2021). La competencia digital y el desempeño docente. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*(49), 182-194.

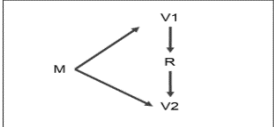
- Martinez, J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19*. Nariño, Colombia: Corporación Universitaria Autónoma de Nariño.
- Marzal, M., y Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. doi:<https://doi.org/10.5209/RGID.62836>
- Mendoza, F., y Bolívar, M. (2018). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*(35), 39-55.
- Mezarina, C., Páez, H., Terán, O., y Toscano, R. (2015). Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales. *Campus Virtuales*, 3(1), 88-101.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: "Para mejorar tu practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes"*. Lima, Perú: Ministerio de Educacion.
- Moll, S. (2018). *Los cinco pilares de la Competencia Digital docente y sus finalidades*.
- Moreno, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14-26.
- Mortis, S., Valdés, A., Angulo, J., García, R., y Cuevas, O. (2013). Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 52(2), 135-153.
- Murillo, F., y Hidalgo, N. (2018). Otra Evaluación del Desempeño Docente es Posible. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2), 150.
- Niemi, H., y Koussa, P. (2020). A Case Study of Students' and Teachers' Perceptions in a Finnish High School during the Covid Pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 4(4), 352-369. doi:<https://doi.org/10.46328/ijtes.v4i4.167>
- Noberto, L., Anaya, C., Paragua, C., y Paragua, M. (2018). Manual Autoinstruccion y desempeño docente preprofesional de estudiantes de matemática y física de

- la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 9(2), 120-128.
- Noticias ONU. (18 de marzo de 2020). *Diez recomendaciones para estudiar a distancia durante la emergencia del coronavirus*.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia: DGP Editores SAS.
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Pacheco, M., Ibarra, I., Iñiguez, M., Lee, H., y Victoria, C. (noviembre-diciembre de 2018). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Revista digital universitaria*, 19(6).  
doi:<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a2>
- Perlaza, M. (2019). *Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Picón, G., González, G., y Paredes, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Revista Científica Internacional*, 8(1).
- Puente, L., Martínez, y Tamayo, A. (2018). *El desempeño docente desde la teoría educativa avanzada*. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Raygoza, M. d. (2017). *Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo*. Mérida, Mexico: Tecnológico de Monterrey.
- Rodríguez, L., y Guiomar, B. (2018). Evaluación del desempeño de los docentes de la asignatura Histología y Embriología Assessment of the teacher ' s performance in the subject Histology and Embryology. *Educación Médica Superior*, 32(3), 181-194.
- Ruiz, R. (2021). *Competencias digitales de los docentes de educación primaria en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Salinas, M. (2017). Gestión de la evaluación del desempeño docente en aulas virtuales de un proyecto de blended-learning. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28(54), 100-129.
- Suárez, N. (2020). Formación docente universitaria y crisis sanitaria Covid-19. *Ciencia América*, 9(2), 1-6. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.299>
- Tapia, V., y Marino, F. (julio - diciembre de 2017). Teaching performance and pedagogic al beliefs of the university teacher in the university Toribio, Rodríguez of Mendoza of Amazonas - Perú. *Universidad Nacional del Altiplano - Perú*, 8(2), 72 - 79.
- Vasquez, W. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa pública, Chancay, 2020*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Viñals, A., y Cuenca, J. (2016). The Role of Teachers in the Digital Age. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114.
- Vólquez, J., y Amador, C. (julio - diciembre de 2020). Competencias digitales de docentes de nivel secundario de Santo Domingo: un estudio de caso. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.702>
- Zacarías, H., y Supo, J. (2020). *Metodología de la Investigación científica: Para Las Ciencias de la Salud y Las Ciencias Sociales* (3era edición ed.). Amazon Digital.
- Zapata, R. (2020). *Competencias digitales y desempeño de los docentes de la Institución Educativa "La Inmaculada", Talara 2020*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.



### Anexo 1: Matriz de Consistencia

<p><b>TÍTULO:</b> Las competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021.</p> <p><b>AUTOR:</b> Br. Perea Medina Jorge</p>										
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA						
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación entre las competencias instrumentales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021?</p>	<p><b>Objetivos General</b> Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre las competencias instrumentales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021.</p> <p><b>Hipótesis específico</b> Existe relación significativa entre las competencias instrumentales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021.</p>	<p><b>Variable 1</b> Competencia digital. <b>Dimensiones:</b> Competencias digitales instrumentales Competencias didácticas metodológicas Competencias cognitivas actitudinales</p> <p><b>Variable 2</b> Desempeño pedagógico docente <b>Dimensiones:</b> Planificación del trabajo pedagógico Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje Responsabilidades profesionales.</p>	<p>-Diseño de la investigación: No experimental Nivel de investigación: correlacional</p>  <p>-Población: 43 docentes de Muestra:</p> <table border="1" data-bbox="1591 854 1896 1078"> <tr> <td>Población</td> <td>Muestra censal</td> </tr> <tr> <td>Docentes de la IE JPA</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>43</b></td> </tr> </table> <p>-Tamaño: 43 docentes <b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b> - Instrumento: encuesta-<b>Método de análisis de datos:</b> -</p>	Población	Muestra censal	Docentes de la IE JPA	43	<b>Total</b>	<b>43</b>
Población	Muestra censal									
Docentes de la IE JPA	43									
<b>Total</b>	<b>43</b>									

<p>¿Cuál es la relación entre las competencias didácticas metodológicas y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre las competencias didácticas metodológicas y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021</p>	<p>Existe relación significativa entre las competencias didácticas metodológicas y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021.</p>		<p>el software IBM SPSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis Cuantitativo</li> <li>- Tablas y gráficos estadísticos.</li> <li>- Prueba de Hipótesis</li> </ul>
<p>¿Cuál es la relación entre las competencias cognitivas actitudinales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre las competencias cognitivas actitudinales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre las competencias cognitivas actitudinales y el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo 2021</p>		

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Competencias digitales en docentes</b>	Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de la naturaleza, funciones y oportunidades que ofrecen las TIC en las condiciones diarias de la vida personal, social y profesional. (Vólquez y Amador, 2020)	Se refiere al conjunto de habilidades, capacidades y conocimientos que los docentes deben manejar para tener un mejor desempeño profesional y laboral, se medirá a través de Google Form, el nivel de competencias instrumentales, didáctico metodológicos y digitales cognitivas.	<b>Competencias digitales instrumentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navega en Internet</li> <li>• Software educativo libre</li> <li>• Componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)</li> </ul>	Ordinal
			<b>Competencias didácticas metodológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas tecnológicas didácticas</li> <li>• Actividades online</li> <li>• Metodologías basadas en el conectivismo</li> <li>• Comunicación virtual sincrónica y asincrónica</li> </ul>	Ordinal
			<b>Competencias cognitivas - actitudinales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética informática</li> <li>• Derechos de autor</li> <li>• Tecnología para el aprendizaje autónomo</li> <li>• TICs como medio de desarrollo personal</li> </ul>	Ordinal
<b>Desempeño pedagógico docente</b>	Es la acción del docente según sus habilidades pedagógicas para encaminar, dirigir y evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante, para lo que debe dominar las tareas y funciones	Es el proceso mediante el cual los docentes programan y desarrollan actividades para promover el logro de los aprendizajes a través de	<b>Planificación del trabajo pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilos y ritmos de aprendizaje</li> <li>• Enfoques, principios, conceptos y tendencias</li> <li>• Dominio de los conocimientos</li> </ul>	Ordinal

	<p>específicas para su labor (Noberto et al. 2018).</p>	<p>las siguientes dimensiones:  planificación del trabajo pedagógico, gestión de procesos de E-A y responsabilidades profesionales evaluadas a través de un cuestionario.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento transversal</li> <li>• Intereses y necesidades de aprendizaje</li> <li>• Estrategias metodológicas y recursos didácticos</li> <li>• Técnicas y actividades de aprendizaje</li> <li>• Experiencias de aprendizaje</li> <li>• Criterios de evaluación</li> </ul>	
			<p><b>Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación afectiva y armónica</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Lenguaje sencillo y claro</li> <li>• Actitud reflexiva y proactiva</li> <li>• Estrategias y técnicas didácticas</li> <li>• Dominio de técnicas y procedimientos</li> <li>• Organizadores visuales de conocimiento</li> <li>• Pensamiento creativo y crítico</li> <li>• Creatividad, eficiencia y pertinencia</li> <li>• Evaluación pertinente y adecuada</li> </ul>	<p>Ordinal</p>

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Resultados de evaluación</li><li>• Estrategias de evaluación</li></ul>	
			<b>Responsabilidades profesionales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración y aplicación de instrumentos</li><li>• Documentos técnico-pedagógicos</li><li>• Jornada de trabajo</li><li>• Práctica pedagógica</li></ul>	

**Anexo 3: Matriz de instrumento para recolección de datos**

Variable	Dimensión	Indicadores	Peso	N° de Ítems	Ítems/reactivo	Escala de medición
<b>Competencias digitales</b>	<b>Competencias digitales instrumentales</b>	<b>Navega en Internet.</b>	<b>9.09</b>	<b>4</b>	Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).	1= Nunca. 2=Casi nunca. 3=A veces. 4=Casi siempre. 5=Siempre.
				Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Chrome, Firefox, entre otros).		
				Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).		
				Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).		
		<b>Software educativo libre.</b>	<b>9.09</b>	<b>2</b>	Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas	
				Reconoce y utiliza softwares educativos para la creación de actividades educativas.		
		<b>Componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)</b>	<b>9.09</b>	<b>3</b>	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.	
				Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.		
				Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.		

	<b>Competencias digitales - metodológicas</b>	<b>Herramientas tecnológicas didácticas.</b>	<b>9.09</b>	<b>3</b>	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).
					Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.
					Emplea en sus actividades educativas herramientas tecnológicas de acceso a internet.
		<b>Actividades online</b>	<b>9.09</b>	<b>3</b>	Complementa sus clases presenciales con el trabajo en línea a través de redes sociales
					Complementa sus clases con juegos virtuales, videos y audios.
					Complementa sus clases con plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos.
		<b>Metodologías basadas en el conectivismo.</b>	<b>9.09</b>	<b>2</b>	Enseña a los estudiantes a construir sus propias herramientas de estudio para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje
					Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.
		<b>Comunicación virtual sincrónica y asincrónica</b>	<b>9.09</b>	<b>2</b>	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook y videoconferencias.
				Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate, etc.	
	<b>Competencias cognitivas actitudinal</b>	<b>Ética informática.</b>	<b>9.09</b>	<b>3</b>	Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad
					Realiza un material digital con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes para su publicación y validación.

				Realiza trabajos colaborativos para que los alumnos elaboren trabajos originales	
		<b>Derechos de autor</b>	<b>9.09</b>	<b>3</b>	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.
					Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático
		<b>Tecnología para el aprendizaje autónomo.</b>	<b>9.09</b>	<b>2</b>	Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.
					Utiliza herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes que motiven a los estudiantes realizar proyectos tecnológicos
		<b>TICs como un medio de desarrollo personal</b>	<b>9.09</b>	<b>3</b>	Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.
					Realiza retroalimentación después de la evaluación respetando los tiempos de la sesión.
					Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.



Variable	Dimensión	Indicadores	Peso	N° de Ítems	Ítems/reactivo	Escala de medición
Desempeño pedagógico docente	Planificación del trabajo pedagógico	<b>Estilos y ritmos de aprendizaje</b>	3.7	1	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	1= Nunca. 2=Casi nunca. 3=A veces. 4=Casi siempre. 5=Siempre.
		<b>Enfoques, principios, conceptos y tendencias</b>	3.7	1	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña.	
		<b>Dominio de los conocimientos</b>	3.7	1	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.	
		<b>Conocimiento transversal</b>	3.7	1	Relaciona Transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del Diseño Curricular nacional	
		<b>Intereses y necesidades</b>	3.7	1	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes	
		<b>Experiencias de aprendizaje</b>	3.7	1	Diseña las experiencias de aprendizaje, basado en las competencias, las capacidades y desempeños que se pretende lograr.	
		<b>Estrategias metodológicas y recursos didácticos</b>	3.7	1	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, CNEB, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos previos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.	

		<b>Técnicas y actividades</b>	3.7	1	Formula técnicas y actividades en el proceso enseñanza –aprendizaje, según las competencias, capacidades y desempeños.
		<b>Experiencias de aprendizaje</b>	3.7	1	Incorpora en las experiencias de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.
		<b>Criterios de evaluación</b>	3.7	1	Elabora instrumentos considerando criterios de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados.
	Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	<b>Relación afectiva y armónica</b>	3.7	1	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.
		<b>Relaciones interpersonales</b>	3.7	1	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.
		<b>Normas de convivencia</b>	3.7	1	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.
		<b>Lenguaje sencillo y claro</b>	3.7	1	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
		<b>Actitud reflexiva y proactiva</b>	3.7	1	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.
		<b>Estrategias y técnicas didácticas</b>	3.7	1	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de

					aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.
		<b>Dominio de técnicas y procedimientos</b>	3.7	1	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes
		<b>Organizadores visuales de conocimiento</b>	3.7	1	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.
		<b>Pensamiento creativo y crítico</b>	3.7	1	Promueve el desarrollo del pensamiento creativo y crítico entre sus estudiantes.
		<b>Creatividad, eficiencia y pertinencia</b>	3.7	1	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.
		<b>Evaluación pertinente y adecuada</b>	3.7	1	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.
		<b>Resultados de evaluación</b>	3.7	1	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje
		<b>Estrategias de evaluación</b>	3.7	1	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada experiencia de aprendizaje.

	Responsabilidades profesionales	<b>Elaboración y aplicación de instrumentos</b>	3.7	1	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.	
		<b>Documentos técnico-pedagógicos</b>	3.7	1	Entrega los documentos técnico-pedagógicos y de gestión al personal directivo de la institución cuando es requerido.	
		<b>Jornada de trabajo</b>	3.7	1	Cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	
		<b>Práctica pedagógica</b>	3.7	1	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	

**Anexo 4: Instrumentos de investigación**  
**Instrumento de medición para medir**  
**Competencias digitales en docentes**

N°	ÍTEMS	Valoración				
<b>Dimensión N° 1: Competencias digitales instrumentales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).					
<b>2</b>	Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Chrome, Firefox, entre otros).					
<b>3</b>	Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).					
<b>4</b>	Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).					
<b>5</b>	Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas					
<b>6</b>	Reconoce y utiliza softwares educativos para la creación de actividades educativas.					
<b>7</b>	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.					
<b>8</b>	Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.					
<b>9</b>	Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.					
<b>Dimensión N° 2: Competencias digitales didáctico metodológicas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

10	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).					
11	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.					
12	Emplea en sus actividades educativas herramientas tecnológicas de acceso a internet.					
13	Complementa sus clases presenciales con el trabajo en línea a través de redes sociales					
14	Complementa sus clases con juegos virtuales, videos y audios.					
15	Complementa sus clases con plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos.					
16	Enseña a los estudiantes a construir sus propias herramientas de estudio para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje					
17	Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.					
18	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook y videoconferencias.					
19	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate, etc.					
<b>Dimensión N° 3: Competencias digitales cognitiva</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20	Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad					
21	Realiza un material digital con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes para su publicación y validación.					
22	Realiza trabajos colaborativos para que los alumnos elaboren trabajos originales					

<b>23</b>	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.					
<b>24</b>	Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático					
<b>25</b>	Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.					
<b>26</b>	Utiliza herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes que motiven a los estudiantes realizar proyectos tecnológicos					
<b>27</b>	Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.					
<b>28</b>	Realiza retroalimentación después de la evaluación respetando los tiempos de la sesión.					
<b>29</b>	Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.					

**Instrumento de medición para medir**  
**Desempeño pedagógico docente**

<b>1</b>	Nunca	<b>2</b>	Casi Nunca	<b>3</b>	A Veces	<b>4</b>	Casi siempre	<b>5</b>	Siempre
----------	-------	----------	------------	----------	---------	----------	--------------	----------	---------

<b>N°</b>	<b>ÍTEM</b>					
	<b>Dimensión N° 1: Planificación del trabajo pedagógico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes					
<b>2</b>	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña.					
<b>3</b>	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.					
<b>4</b>	Relaciona transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del CNEB.					
<b>5</b>	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes					
<b>6</b>	Diseña las experiencias de aprendizaje, basado en las competencias, las capacidades y desempeños que se pretende lograr.					
<b>7</b>	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, CNEB, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos previos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.					



8	Formula técnicas y actividades en el proceso enseñanza –aprendizaje, según las competencias, capacidades y desempeños.					
9	Incorpora en las experiencias de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.					
10	Elabora instrumentos considerando criterios de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados.					
<b>Dimensión N° 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.					
12	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.					
13	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.					
14	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje					
15	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.					
16	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.					
17	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes					

18	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.					
19	Promueve el desarrollo del pensamiento creativo y crítico entre sus estudiantes.					
20	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.					
21	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.					
22	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje					
23	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada experiencia de aprendizaje.					
<b>Dimensión N° 3: Responsabilidades profesionales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
24	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.					
25	Entrega los documentos técnico- pedagógicos y de gestión al personal directivo de la institución cuando es requerido.					
26	Cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.					
27	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.					

## Anexo 5: Autorización



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Unidad de Gestión  
Educativa Local  
Paucartambo

Emblemática Institución  
Educativa "José Pérez y  
Armendáriz"



"Año del Bicentenario de la Independencia Nacional"

### AUTORIZACIÓN

Mediante el presente documento el director de la Emblematizada Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo Mg. Braulio Figueroa Chauca.

Autoriza que el maestrista Lic. Jorge Perea Medina de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Lima, aplique los instrumentos de investigación de la tesis titulada **"LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ PÉREZ Y ARMENDÁRIZ DE PAUCARTAMBO, 2021"**

Por lo cual la Dirección, Subdirección, docentes y auxiliares de educación darán las facilidades correspondientes.

Se entrega la presente autorización para los fines que estime por conveniente.

Paucartambo, octubre del 2021.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA PAUCARTAMBO  
I.E.E. "JOSÉ PÉREZ Y ARMENDÁRIZ"  
DIRECCIÓN  
LIC. BRAULIO FIGUEROA CHAUCA  
DIRECTOR

Ac  
v...

## Anexo 6: Consentimiento informado

Yo \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Competencias Digitales y su Relación con el Desempeño Pedagógico Docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad César Vallejo.

Entiendo que este estudio busca determinar la relación entre las competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021.

El/la me ha explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:

## Anexo 7: Resultados de la prueba piloto

**Tabla 15**

*Resumen de procesamiento de casos-prueba piloto*

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	20	100.0

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 16**

*Estadísticas de fiabilidad variable competencias digitales -prueba piloto*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.952	29

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 17**

*Estadísticas de fiabilidad variable desempeño pedagógico docente -prueba piloto*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.983	27

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 8: Criterios de jueces de los instrumentos

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Presente. -

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la UCV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación.

El título de nuestro proyecto de investigación es: *Competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021* y, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en las variables comprendidas en la investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes de agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Firma

Perea Medina Jorge

D.N.I:



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 01: COMPETENCIAS DIGITALES**

Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de naturaleza, función y oportunidad de la tecnología de la sociedad de la información en las condiciones diarias de la vida privada, social y profesional. (Vólquez & Amador, 2020)

#### **Dimensiones de la variable 01:**

##### **Dimensión 1: Competencias digitales instrumentales**

Las competencias digitales instrumentales están diseñadas para comprender y utilizar equipos y programas informáticos para desarrollar procesos educativos en el proceso de consulta, adquisición y procesamiento de información. (Vólquez & Amador, 2020)

##### **Dimensión 2: Competencias didácticas-metodológicas**

Las competencias digitales didácticas-metodológicas, se basa en el acoplamiento de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula para facilitar la descripción detallada o el diseño de unidades didácticas y actividades de aprendizaje. (Vólquez & Amador, 2020)

##### **Dimensión 3: Competencias cognitivas-actitudinales**

Las competencias digitales cognitivas, son aquellas habilidades que involucran la reflexión y aplicación de estándares sobre el uso de las TIC en el aprendizaje. (Vólquez & Amador, 2020)

## **Variable 02: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE**

Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de naturaleza, función y oportunidad de la tecnología de la sociedad de la información en las condiciones diarias de la vida privada, social y profesional. (Vólquez & Amador, 2020)

### **Dimensiones de la variable 01:**

#### **Dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico**

Comprende los contenidos disciplinares que promueve el maestro, así como los principios y orientaciones pedagógicas necesarias para asegurar un aprendizaje de calidad óptima dado su carácter socioeconómico, cultural y personal

#### **Dimensión 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje**

Abarca el ámbito del aprendizaje y el ambiente del aula donde interrelacionan los estudiantes y el profesor. Además, comprende diferentes competencias y capacidades pedagógicas que el profesor demuestra en el transcurso de las experiencias de aprendizaje, relacionando al dominio de su especialidad, el lenguaje claro y sencillo de los contenidos disciplinares con la utilización de estrategias metodológicas que ubican al alumno en el principal eje del logro de aprendizaje (Noberto et al. 2018).

#### **Dimensión 3: Responsabilidades profesionales**

Comprende la ejecución de las funciones relacionadas a su labor dentro de clases. Estas comprenden la ejecución y compromiso de las acciones para el logro de los aprendizajes esperados, interés por mejorar la práctica docente, actitud para meditar a cerca de su desenvolvimiento en el aula. Además, abarca el acompañamiento, monitoreo y diálogo con los alumnos (Noberto et al. 2018).



Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Competencias digitales instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navega en Internet</li> <li>- Software educativo libre</li> <li>- Componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).</li> <li>2. Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Chrome, Firefox, entre otros).</li> <li>3. Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).</li> <li>4. Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).</li> <li>5. Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas</li> <li>6. Reconoce y utiliza softwares educativos para la creación de actividades educativas.</li> <li>7. Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.</li> <li>8. Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.</li> <li>9. Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.</li> </ol>	<p><b>Competencias digitales</b> Inadecuado [29-68] Regular [69-106] Adecuado [107-145]</p> <p><b>Competencias digitales instrumentales</b> Inadecuado [9-21] Regular [22-33] Adecuado [34-45]</p>
Competencias didácticas-metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas tecnológicas didácticas</li> <li>- Actividades online</li> <li>- Metodologías basadas en el conectivismo</li> <li>- Comunicación virtual sincrónica y asincrónica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).</li> <li>11. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.</li> <li>12. Emplea en sus actividades educativas herramientas tecnológicas de acceso a internet.</li> <li>13. Complementa sus clases presenciales con el trabajo en línea a través de redes sociales</li> <li>14. Complementa sus clases con juegos virtuales, videos y audios.</li> <li>15. Complementa sus clases con plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos.</li> <li>16. Enseña a los estudiantes a construir sus propias herramientas de estudio para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje</li> <li>17. Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.</li> <li>18. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook y videoconferencias.</li> </ol>	<p><b>Competencias didácticas-metodológicas</b> Inadecuado [10-23] Regular [24-37] Adecuado [38-50]</p> <p><b>Competencias cognitivas-actitudinales</b> Inadecuado [10-23] Regular [24-37] Adecuado [38-50]</p>

		19. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate, etc.	
Competencias cognitivas-actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética informática</li> <li>- Derechos de autor</li> <li>- Tecnología para el aprendizaje autónomo</li> <li>- TICs como medio de desarrollo personal</li> </ul>	<p>20. Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad</p> <p>21. Realiza un material digital con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes para su publicación y validación.</p> <p>22. Realiza trabajos colaborativos para que los alumnos elaboren trabajos originales</p> <p>23. En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.</p> <p>24. Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático</p> <p>25. Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.</p> <p>26. Utiliza herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes que motiven a los estudiantes realizar proyectos tecnológicos</p> <p>27. Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.</p> <p>28. Realiza retroalimentación después de la evaluación respetando los tiempos de la sesión.</p> <p>29. Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

## Variable 02: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N° de Ítems</b>	<b>Ítems/reactivo</b>	<b>Escala de medición</b>
Desempeño pedagógico docente	Planificación del trabajo pedagógico	<b>Estilos y ritmos de aprendizaje</b>	<b>1</b>	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	1= Nunca. 2=Casi nunca. 3=A veces. 4=Casi siempre. 5=Siempre.
		<b>Enfoques, principios, conceptos y tendencias</b>	<b>2</b>	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña.	
		<b>Dominio de los conocimientos</b>	<b>3</b>	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.	
		<b>Conocimiento transversal</b>	<b>4</b>	Relaciona Transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del Diseño Curricular nacional	
		<b>Intereses y necesidades</b>	<b>5</b>	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes	
		<b>Experiencias de aprendizaje</b>	<b>6</b>	Diseña las experiencias de aprendizaje, basado en las	

				competencias, las capacidades y desempeños que se pretende lograr.
		<b>Estrategias metodológicas y recursos didácticos</b>	<b>7</b>	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, CNEB, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos previos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.
		<b>Técnicas y actividades</b>	<b>8</b>	Formula técnicas y actividades en el proceso enseñanza –aprendizaje, según las competencias, capacidades y desempeños.
		<b>Experiencias de aprendizaje</b>	<b>9</b>	Incorpora en las experiencias de aprendizaje, el uso de las

•

				tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.	
		<b>Criterios de evaluación</b>	<b>10</b>	Elabora instrumentos considerando criterios de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados.	
	Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	<b>Relación afectiva y armónica</b>	<b>11</b>	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	
		<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>12</b>	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	
		<b>Normas de convivencia</b>	<b>13</b>	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.	

		<b>Lenguaje sencillo y claro</b>	<b>14</b>	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	
		<b>Actitud reflexiva y proactiva</b>	<b>15</b>	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	
		<b>Estrategias y técnicas didácticas</b>	<b>16</b>	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	
		<b>Dominio de técnicas y procedimientos</b>	<b>17</b>	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes	
		<b>Organizadores visuales de conocimiento</b>	<b>18</b>	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de	

				información entre sus estudiantes.
		<b>Pensamiento creativo y crítico</b>	<b>19</b>	Promueve el desarrollo del pensamiento creativo y crítico entre sus estudiantes.
		<b>Creatividad, eficiencia y pertinencia</b>	<b>20</b>	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.
		<b>Evaluación pertinente y adecuada</b>	<b>21</b>	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.
		<b>Resultados de evaluación</b>	<b>22</b>	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje

		<b>Estrategias de evaluación</b>	<b>23</b>	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada experiencia de aprendizaje.	
	Responsabilidades profesionales	<b>Elaboración y aplicación de instrumentos</b>	<b>24</b>	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.	
		<b>Documentos técnico-pedagógicos</b>	<b>25</b>	Entrega los documentos técnico-pedagógicos y de gestión al personal directivo de la institución cuando es requerido.	
		<b>Jornada de trabajo</b>	<b>26</b>	Cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	
		<b>Práctica pedagógica</b>	<b>27</b>	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: “Competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021”**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>V<sub>1</sub> : COMPETENCIAS DIGITALES</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias digitales instrumentales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Navega en Internet</b>							
1	Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).	X		X		X		
2	Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Chrome, Firefox, entre otros).	X		X		X		
3	Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).	X		X		X		
4	Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).	X		X		X		
	<b>Software educativo libre</b>							
5	Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas	X		X		X		
6	Reconoce y utiliza softwares educativos para la creación de actividades educativas.	X		X		X		
	<b>Componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)</b>							
7	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
8	Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
9	Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias didácticas-metodológicas</b>							
	<b>Herramientas tecnológicas didácticas</b>							
10	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).	X		X		X		

11	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.	X		X		X	
12	Emplea en sus actividades educativas herramientas tecnológicas de acceso a internet.	X		X		X	
<b>Actividades online</b>							
13	Complementa sus clases presenciales con el trabajo en línea a través de redes sociales	X		X		X	
14	Complementa sus clases con juegos virtuales, videos y audios.	X		X		X	
15	Complementa sus clases con plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos.	X		X		X	
<b>Metodologías basadas en el conectivismo</b>							
16	Enseña a los estudiantes a construir sus propias herramientas de estudio para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje	X		X		X	
17	Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.	X		X		X	
<b>comunicación virtual sincrónica y asincrónica</b>							
18	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook y videoconferencias.	X		X		X	
19	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate, etc.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: Competencias cognitivas-actitudinales</b>							
<b>Ética informática</b>							
20	Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad	X		X		X	
21	Realiza un material digital con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes para su publicación y validación.	X		X		X	
22	Realiza trabajos colaborativos para que los alumnos elaboren trabajos originales	X		X		X	
<b>Derechos de autor</b>							
23	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X	
24	Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático	X		X		X	
<b>Tecnología para el aprendizaje autónomo</b>							
25	Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.	X		X		X	

26	Utiliza herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes que motiven a los estudiantes realizar proyectos tecnológicos	X		X		X		
	<b>TICs como un medio de desarrollo personal</b>							
27	Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.	X		X		X		
28	Realiza retroalimentación después de la evaluación respetando los tiempos de la sesión.	X		X		X		
29	Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
	<b>V<sub>2</sub> : DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación del trabajo pedagógico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Estilos de ritmos de aprendizaje</b>							
1	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
	<b>Enfoques, principios, conceptos y tendencias</b>							
2	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña	X		X		X		
	<b>Dominio de los conocimientos</b>							
3	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área	X		X		X		
	<b>Conocimiento transversal</b>							
4	Relaciona transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del CNEB	X		X		X		
	<b>Intereses y necesidades</b>	X		X		X		
5	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes	X		X		X		
	<b>Experiencias de aprendizaje</b>							
6	Diseña las experiencias de aprendizaje, basado en las competencias, las capacidades y desempeños que se pretende lograr	X		X		X		
	<b>Estrategias metodológicas y recursos didácticos</b>							
7	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, CNEB, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos previos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Técnicas y actividades</b>							

8	Formula técnicas y actividades en el proceso enseñanza – aprendizaje, según las competencias, capacidades y desempeños.	X		X		X		
	<b>Experiencia de aprendizaje</b>							
9	Incorpora en las experiencias de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.	X		X		X		
	<b>Criterio de evaluación</b>							
10	Elabora instrumentos considerando criterios de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje</b>							
	<b>Relación afectiva y armónica</b>							
11	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	X		X		X		
	<b>Relaciones interpersonales</b>							
12	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	X		X		X		
	<b>Normas de convivencia</b>							
13	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.	X		X		X		
	<b>Lenguaje sencillo y claro</b>							
14	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
	<b>Actitud reflexiva y proactiva</b>							
15	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Estrategias y técnicas didácticas</b>							
16	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	X		X		X		
	<b>Dominio de técnicas y procedimientos</b>							
17	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes	X		X		X		
	<b>Organizadores visuales de conocimiento</b>							
18	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.	X		X		X		
	<b>Pensamiento creativo y crítico</b>							
19	Muestra una actitud abierta hacia el dialogo con los estudiantes	X		X		X		
	<b>Creatividad, eficiencia y pertinencia</b>							

20	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.	X		X		X		
	<b>Evaluación pertinente y adecuada</b>							
21	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.	X		X		X		
	<b>Resultados de evaluación</b>							
22	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje	X		X		X		
	<b>Estrategias de evaluación</b>							
23	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada experiencia de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Responsabilidades profesionales</b>							
	<b>Elaboración y aplicación de instrumentos</b>	X		X		X		
24	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.	X		X		X		
	<b>Documentos técnico - pedagógicos</b>							
25	Entrega los documentos técnico- pedagógicos y de gestión al personal directivo de la institución cuando es requerido.	X		X		X		
	<b>Jornada de trabajo</b>							
26	Cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	X		X		X		
	<b>Práctica pedagógica</b>							
27	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Gregorio Cornejo Vergara ..... DNI: Nº 24477164 .....

Especialidad del validador: Educación .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 07 de octubre ..... del 2021.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco  
FACULTAD DE EDUCACION

-----  
Dr. Gregorio Cornejo Vergara  
Firma del Experto Informante

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Presente. -

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la UCV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación.

El título de nuestro proyecto de investigación es: *Competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Faucarambo, 2021* y, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en las variables comprendidas en la investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes de agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Firma

Perea Medina Jorge

D.N.I:



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 01: COMPETENCIAS DIGITALES**

Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de naturaleza, función y oportunidad de la tecnología de la sociedad de la información en las condiciones diarias de la vida privada, social y profesional. (Vólquez & Amador, 2020)

#### **Dimensiones de la variable 01:**

##### **Dimensión 1: Competencias digitales instrumentales**

Las competencias digitales instrumentales están diseñadas para comprender y utilizar equipos y programas informáticos para desarrollar procesos educativos en el proceso de consulta, adquisición y procesamiento de información. (Vólquez & Amador, 2020)

##### **Dimensión 2: Competencias didácticas-metodológicas**

Las competencias digitales didácticas-metodológicas, se basa en el acoplamiento de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula para facilitar la descripción detallada o el diseño de unidades didácticas y actividades de aprendizaje. (Vólquez & Amador, 2020)

##### **Dimensión 3: Competencias cognitivas-actitudinales**

Las competencias digitales cognitivas, son aquellas habilidades que involucran la reflexión y aplicación de estándares sobre el uso de las TIC en el aprendizaje. (Vólquez & Amador, 2020)



## **Variable 02: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE**

Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de naturaleza, función y oportunidad de la tecnología de la sociedad de la información en las condiciones diarias de la vida privada, social y profesional. (Vólquez & Amador, 2020)

### **Dimensiones de la variable 01:**

#### **Dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico**

Comprende los contenidos disciplinares que promueve el maestro, así como los principios y orientaciones pedagógicas necesarias para asegurar un aprendizaje de calidad óptima dado su carácter socioeconómico, cultural y personal

#### **Dimensión 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje**

Abarca el ámbito del aprendizaje y el ambiente del aula donde interrelacionan los estudiantes y el profesor. Además, comprende diferentes competencias y capacidades pedagógicas que el profesor demuestra en el transcurso de las experiencias de aprendizaje, relacionando al dominio de su especialidad, el lenguaje claro y sencillo de los contenidos disciplinares con la utilización de estrategias metodológicas que ubican al alumno en el principal eje del logro de aprendizaje (Noberto et al. 2018).

#### **Dimensión 3: Responsabilidades profesionales**

Comprende la ejecución de las funciones relacionadas a su labor dentro de clases. Estas comprenden la ejecución y compromiso de las acciones para el logro de los aprendizajes esperados, interés por mejorar la práctica docente, actitud para meditar a cerca de su desenvolvimiento en el aula. Además, abarca el acompañamiento, monitoreo y diálogo con los alumnos (Noberto et al. 2018).

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Competencias digitales instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navega en Internet</li> <li>- Software educativo libre</li> <li>- Componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).</li> <li>2. Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Chrome, Firefox, entre otros).</li> <li>3. Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).</li> <li>4. Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).</li> <li>5. Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas</li> <li>6. Reconoce y utiliza softwares educativos para la creación de actividades educativas.</li> <li>7. Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.</li> <li>8. Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.</li> <li>9. Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.</li> </ol>	<p><b>Competencias digitales</b> Inadecuado [29-68] Regular [69-106] Adecuado [107-145]</p> <p><b>Competencias digitales instrumentales</b> Inadecuado [9-21] Regular [22-33] Adecuado [34-45]</p>
Competencias didácticas-metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas tecnológicas didácticas</li> <li>- Actividades online</li> <li>- Metodologías basadas en el conectivismo</li> <li>- Comunicación virtual sincrónica y asincrónica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).</li> <li>11. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.</li> <li>12. Emplea en sus actividades educativas herramientas tecnológicas de acceso a internet.</li> <li>13. Complementa sus clases presenciales con el trabajo en línea a través de redes sociales</li> <li>14. Complementa sus clases con juegos virtuales, videos y audios.</li> <li>15. Complementa sus clases con plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos.</li> <li>16. Enseña a los estudiantes a construir sus propias herramientas de estudio para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje</li> <li>17. Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.</li> <li>18. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook y videoconferencias.</li> </ol>	<p><b>Competencias didácticas-metodológicas</b> Inadecuado [10-23] Regular [24-37] Adecuado [38-50]</p> <p><b>Competencias cognitivas-actitudinales</b> Inadecuado [10-23] Regular [24-37] Adecuado [38-50]</p>

		19. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate, etc.	
Competencias cognitivas-actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética informática</li> <li>- Derechos de autor</li> <li>- Tecnología para el aprendizaje autónomo</li> <li>- TICs como medio de desarrollo personal</li> </ul>	<p>20. Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad</p> <p>21. Realiza un material digital con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes para su publicación y validación.</p> <p>22. Realiza trabajos colaborativos para que los alumnos elaboren trabajos originales</p> <p>23. En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.</p> <p>24. Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático</p> <p>25. Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.</p> <p>26. Utiliza herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes que motiven a los estudiantes realizar proyectos tecnológicos</p> <p>27. Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.</p> <p>28. Realiza retroalimentación después de la evaluación respetando los tiempos de la sesión.</p> <p>29. Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

## Variable 02: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N° de Ítems</b>	<b>Ítems/reactivo</b>	<b>Escala de medición</b>
Desempeño pedagógico docente	Planificación del trabajo pedagógico	<b>Estilos y ritmos de aprendizaje</b>	<b>1</b>	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	1= Nunca. 2=Casi nunca. 3=A veces. 4=Casi siempre. 5=Siempre.
		<b>Enfoques, principios, conceptos y tendencias</b>	<b>2</b>	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña.	
		<b>Dominio de los conocimientos</b>	<b>3</b>	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.	
		<b>Conocimiento transversal</b>	<b>4</b>	Relaciona Transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del Diseño Curricular nacional	
		<b>Intereses y necesidades</b>	<b>5</b>	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes	
		<b>Experiencias de aprendizaje</b>	<b>6</b>	Diseña las experiencias de aprendizaje, basado en las	

				competencias, las capacidades y desempeños que se pretende lograr.
		<b>Estrategias metodológicas y recursos didácticos</b>	<b>7</b>	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, CNEB, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos previos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.
		<b>Técnicas y actividades</b>	<b>8</b>	Formula técnicas y actividades en el proceso enseñanza –aprendizaje, según las competencias, capacidades y desempeños.
		<b>Experiencias de aprendizaje</b>	<b>9</b>	Incorpora en las experiencias de aprendizaje, el uso de las

•

				tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.	
		<b>Criterios de evaluación</b>	<b>10</b>	Elabora instrumentos considerando criterios de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados.	
	Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	<b>Relación afectiva y armónica</b>	<b>11</b>	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	
		<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>12</b>	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	
		<b>Normas de convivencia</b>	<b>13</b>	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.	

		<b>Lenguaje sencillo y claro</b>	<b>14</b>	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	
		<b>Actitud reflexiva y proactiva</b>	<b>15</b>	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	
		<b>Estrategias y técnicas didácticas</b>	<b>16</b>	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	
		<b>Dominio de técnicas y procedimientos</b>	<b>17</b>	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes	
		<b>Organizadores visuales de conocimiento</b>	<b>18</b>	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de	

				información entre sus estudiantes.
		<b>Pensamiento creativo y crítico</b>	<b>19</b>	Promueve el desarrollo del pensamiento creativo y crítico entre sus estudiantes.
		<b>Creatividad, eficiencia y pertinencia</b>	<b>20</b>	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.
		<b>Evaluación pertinente y adecuada</b>	<b>21</b>	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.
		<b>Resultados de evaluación</b>	<b>22</b>	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje



		<b>Estrategias de evaluación</b>	<b>23</b>	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada experiencia de aprendizaje.	
	Responsabilidades profesionales	<b>Elaboración y aplicación de instrumentos</b>	<b>24</b>	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.	
		<b>Documentos técnico-pedagógicos</b>	<b>25</b>	Entrega los documentos técnico-pedagógicos y de gestión al personal directivo de la institución cuando es requerido.	
		<b>Jornada de trabajo</b>	<b>26</b>	Cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	
		<b>Práctica pedagógica</b>	<b>27</b>	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: “Competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021”**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>V<sub>1</sub> : COMPETENCIAS DIGITALES</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias digitales instrumentales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Navega en Internet</b>							
1	Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).	X		X		X		
2	Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Chrome, Firefox, entre otros).	X		X		X		
3	Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).	X		X		X		
4	Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).	X		X		X		
	<b>Software educativo libre</b>							
5	Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas	X		X		X		
6	Reconoce y utiliza softwares educativos para la creación de actividades educativas.	X		X		X		
	<b>Componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)</b>							
7	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
8	Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
9	Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias didácticas-metodológicas</b>							
	<b>Herramientas tecnológicas didácticas</b>							
10	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).	X		X		X		

11	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.	X		X		X	
12	Emplea en sus actividades educativas herramientas tecnológicas de acceso a internet.	X		X		X	
<b>Actividades online</b>							
13	Complementa sus clases presenciales con el trabajo en línea a través de redes sociales	X		X		X	
14	Complementa sus clases con juegos virtuales, videos y audios.	X		X		X	
15	Complementa sus clases con plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos.	X		X		X	
<b>Metodologías basadas en el conectivismo</b>							
16	Enseña a los estudiantes a construir sus propias herramientas de estudio para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje	X		X		X	
17	Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.	X		X		X	
<b>comunicación virtual sincrónica y asincrónica</b>							
18	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook y videoconferencias.	X		X		X	
19	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate, etc.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: Competencias cognitivas-actitudinales</b>							
<b>Ética informática</b>							
20	Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad	X		X		X	
21	Realiza un material digital con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes para su publicación y validación.	X		X		X	
22	Realiza trabajos colaborativos para que los alumnos elaboren trabajos originales	X		X		X	
<b>Derechos de autor</b>							
23	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X	
24	Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático	X		X		X	
<b>Tecnología para el aprendizaje autónomo</b>							
25	Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.	X		X		X	

26	Utiliza herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes que motiven a los estudiantes realizar proyectos tecnológicos	X		X		X		
	<b>TICs como un medio de desarrollo personal</b>							
27	Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.	X		X		X		
28	Realiza retroalimentación después de la evaluación respetando los tiempos de la sesión.	X		X		X		
29	Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
	<b>V<sub>2</sub> : DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación del trabajo pedagógico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Estilos de ritmos de aprendizaje</b>							
1	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
	<b>Enfoques, principios, conceptos y tendencias</b>							
2	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña	X		X		X		
	<b>Dominio de los conocimientos</b>							
3	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área	X		X		X		
	<b>Conocimiento transversal</b>							
4	Relaciona transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del CNEB	X		X		X		
	<b>Intereses y necesidades</b>	X		X		X		
5	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes	X		X		X		
	<b>Experiencias de aprendizaje</b>							
6	Diseña las experiencias de aprendizaje, basado en las competencias, las capacidades y desempeños que se pretende lograr	X		X		X		
	<b>Estrategias metodológicas y recursos didácticos</b>							
7	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, CNEB, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos previos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Técnicas y actividades</b>							

8	Formula técnicas y actividades en el proceso enseñanza – aprendizaje, según las competencias, capacidades y desempeños.	X		X		X		
	<b>Experiencia de aprendizaje</b>							
9	Incorpora en las experiencias de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.	X		X		X		
	<b>Criterio de evaluación</b>							
10	Elabora instrumentos considerando criterios de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje</b>							
	<b>Relación afectiva y armónica</b>							
11	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	X		X		X		
	<b>Relaciones interpersonales</b>							
12	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	X		X		X		
	<b>Normas de convivencia</b>							
13	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.	X		X		X		
	<b>Lenguaje sencillo y claro</b>							
14	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
	<b>Actitud reflexiva y proactiva</b>							
15	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Estrategias y técnicas didácticas</b>							
16	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	X		X		X		
	<b>Dominio de técnicas y procedimientos</b>							
17	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes	X		X		X		
	<b>Organizadores visuales de conocimiento</b>							
18	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.	X		X		X		
	<b>Pensamiento creativo y crítico</b>							
19	Muestra una actitud abierta hacia el dialogo con los estudiantes	X		X		X		
	<b>Creatividad, eficiencia y pertinencia</b>							

20	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.	X		X		X		
	<b>Evaluación pertinente y adecuada</b>							
21	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.	X		X		X		
	<b>Resultados de evaluación</b>							
22	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje	X		X		X		
	<b>Estrategias de evaluación</b>							
23	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada experiencia de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Responsabilidades profesionales</b>							
	<b>Elaboración y aplicación de instrumentos</b>	X		X		X		
24	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.	X		X		X		
	<b>Documentos técnico - pedagógicos</b>							
25	Entrega los documentos técnico- pedagógicos y de gestión al personal directivo de la institución cuando es requerido.	X		X		X		
	<b>Jornada de trabajo</b>							
26	Cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	X		X		X		
	<b>Práctica pedagógica</b>							
27	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....


Opinión de aplicabilidad:           Aplicable            Aplicable después de corregir | |           No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador: Dr / Mgr Dr. Andrés Espinoza Eduardo Jir           DNE 33884216

Especialidad del validador: Dr. en Educación Esp. Ciencias Sociales

07 de septiembre del 2021.

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

  
Dr. Andrés Espinoza Eduardo Jir  
Docente universitario

Firma del Experto Informante

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor. Mg.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Presente. -

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la UCV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación.

El título de nuestro proyecto de investigación es: *Competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021* y, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en las variables comprendidas en la investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes de agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Firma

Perea Medina Jorge

D.N.I:





## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 01: COMPETENCIAS DIGITALES**

Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de naturaleza, función y oportunidad de la tecnología de la sociedad de la información en las condiciones diarias de la vida privada, social y profesional. (Vólquez & Amador, 2020)

#### **Dimensiones de la variable 01:**

##### **Dimensión 1: Competencias digitales instrumentales**

Las competencias digitales instrumentales están diseñadas para comprender y utilizar equipos y programas informáticos para desarrollar procesos educativos en el proceso de consulta, adquisición y procesamiento de información. (Vólquez & Amador, 2020)

##### **Dimensión 2: Competencias didácticas-metodológicas**

Las competencias digitales didácticas-metodológicas, se basa en el acoplamiento de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula para facilitar la descripción detallada o el diseño de unidades didácticas y actividades de aprendizaje. (Vólquez & Amador, 2020)

##### **Dimensión 3: Competencias cognitivas-actitudinales**

Las competencias digitales cognitivas, son aquellas habilidades que involucran la reflexión y aplicación de estándares sobre el uso de las TIC en el aprendizaje. (Vólquez & Amador, 2020)

## **Variable 02: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE**

Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de naturaleza, función y oportunidad de la tecnología de la sociedad de la información en las condiciones diarias de la vida privada, social y profesional. (Vólquez & Amador, 2020)

### **Dimensiones de la variable 01:**

#### **Dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico**

Comprende los contenidos disciplinares que promueve el maestro, así como los principios y orientaciones pedagógicas necesarias para asegurar un aprendizaje de calidad óptima dado su carácter socioeconómico, cultural y personal

#### **Dimensión 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje**

Abarca el ámbito del aprendizaje y el ambiente del aula donde interrelacionan los estudiantes y el profesor. Además, comprende diferentes competencias y capacidades pedagógicas que el profesor demuestra en el transcurso de las experiencias de aprendizaje, relacionando al dominio de su especialidad, el lenguaje claro y sencillo de los contenidos disciplinares con la utilización de estrategias metodológicas que ubican al alumno en el principal eje del logro de aprendizaje (Noberto et al. 2018).

#### **Dimensión 3: Responsabilidades profesionales**

Comprende la ejecución de las funciones relacionadas a su labor dentro de clases. Estas comprenden la ejecución y compromiso de las acciones para el logro de los aprendizajes esperados, interés por mejorar la práctica docente, actitud para meditar a cerca de su desenvolvimiento en el aula. Además, abarca el acompañamiento, monitoreo y diálogo con los alumnos (Noberto et al. 2018).

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Competencias digitales instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navega en Internet</li> <li>- Software educativo libre</li> <li>- Componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).</li> <li>2. Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Chrome, Firefox, entre otros).</li> <li>3. Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).</li> <li>4. Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).</li> <li>5. Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas</li> <li>6. Reconoce y utiliza softwares educativos para la creación de actividades educativas.</li> <li>7. Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.</li> <li>8. Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.</li> <li>9. Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.</li> </ol>	<p><b>Competencias digitales</b> Inadecuado [29-68] Regular [69-106] Adecuado [107-145]</p> <p><b>Competencias digitales instrumentales</b> Inadecuado [9-21] Regular [22-33] Adecuado [34-45]</p>
Competencias didácticas-metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas tecnológicas didácticas</li> <li>- Actividades online</li> <li>- Metodologías basadas en el conectivismo</li> <li>- Comunicación virtual sincrónica y asincrónica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).</li> <li>11. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.</li> <li>12. Emplea en sus actividades educativas herramientas tecnológicas de acceso a internet.</li> <li>13. Complementa sus clases presenciales con el trabajo en línea a través de redes sociales</li> <li>14. Complementa sus clases con juegos virtuales, videos y audios.</li> <li>15. Complementa sus clases con plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos.</li> <li>16. Enseña a los estudiantes a construir sus propias herramientas de estudio para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje</li> <li>17. Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.</li> <li>18. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook y videoconferencias.</li> </ol>	<p><b>Competencias didácticas-metodológicas</b> Inadecuado [10-23] Regular [24-37] Adecuado [38-50]</p> <p><b>Competencias cognitivas-actitudinales</b> Inadecuado [10-23] Regular [24-37] Adecuado [38-50]</p>

		19. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate, etc.	
Competencias cognitivas-actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética informática</li> <li>- Derechos de autor</li> <li>- Tecnología para el aprendizaje autónomo</li> <li>- TICs como medio de desarrollo personal</li> </ul>	<p>20. Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad</p> <p>21. Realiza un material digital con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes para su publicación y validación.</p> <p>22. Realiza trabajos colaborativos para que los alumnos elaboren trabajos originales</p> <p>23. En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.</p> <p>24. Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático</p> <p>25. Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.</p> <p>26. Utiliza herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes que motiven a los estudiantes realizar proyectos tecnológicos</p> <p>27. Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.</p> <p>28. Realiza retroalimentación después de la evaluación respetando los tiempos de la sesión.</p> <p>29. Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

## Variable 02: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N° de Ítems</b>	<b>Ítems/reactivo</b>	<b>Escala de medición</b>
Desempeño pedagógico docente	Planificación del trabajo pedagógico	<b>Estilos y ritmos de aprendizaje</b>	<b>1</b>	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	1= Nunca. 2=Casi nunca. 3=A veces. 4=Casi siempre. 5=Siempre.
		<b>Enfoques, principios, conceptos y tendencias</b>	<b>2</b>	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña.	
		<b>Dominio de los conocimientos</b>	<b>3</b>	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.	
		<b>Conocimiento transversal</b>	<b>4</b>	Relaciona Transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del Diseño Curricular nacional	
		<b>Intereses y necesidades</b>	<b>5</b>	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes	
		<b>Experiencias de aprendizaje</b>	<b>6</b>	Diseña las experiencias de aprendizaje, basado en las	

				competencias, las capacidades y desempeños que se pretende lograr.
		<b>Estrategias metodológicas y recursos didácticos</b>	<b>7</b>	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, CNEB, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos previos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.
		<b>Técnicas y actividades</b>	<b>8</b>	Formula técnicas y actividades en el proceso enseñanza –aprendizaje, según las competencias, capacidades y desempeños.
		<b>Experiencias de aprendizaje</b>	<b>9</b>	Incorpora en las experiencias de aprendizaje, el uso de las

•

				tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.	
		<b>Criterios de evaluación</b>	<b>10</b>	Elabora instrumentos considerando criterios de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados.	
	Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	<b>Relación afectiva y armónica</b>	<b>11</b>	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	
		<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>12</b>	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	
		<b>Normas de convivencia</b>	<b>13</b>	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.	

		<b>Lenguaje sencillo y claro</b>	<b>14</b>	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	
		<b>Actitud reflexiva y proactiva</b>	<b>15</b>	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	
		<b>Estrategias y técnicas didácticas</b>	<b>16</b>	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	
		<b>Dominio de técnicas y procedimientos</b>	<b>17</b>	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes	
		<b>Organizadores visuales de conocimiento</b>	<b>18</b>	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de	



				información entre sus estudiantes.
		<b>Pensamiento creativo y crítico</b>	<b>19</b>	Promueve el desarrollo del pensamiento creativo y crítico entre sus estudiantes.
		<b>Creatividad, eficiencia y pertinencia</b>	<b>20</b>	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.
		<b>Evaluación pertinente y adecuada</b>	<b>21</b>	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.
		<b>Resultados de evaluación</b>	<b>22</b>	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje

		<b>Estrategias de evaluación</b>	<b>23</b>	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada experiencia de aprendizaje.
	Responsabilidades profesionales	<b>Elaboración y aplicación de instrumentos</b>	<b>24</b>	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.
		<b>Documentos técnico-pedagógicos</b>	<b>25</b>	Entrega los documentos técnico-pedagógicos y de gestión al personal directivo de la institución cuando es requerido.
		<b>Jornada de trabajo</b>	<b>26</b>	Cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.
		<b>Práctica pedagógica</b>	<b>27</b>	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: “Competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021”**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>V<sub>1</sub>: COMPETENCIAS DIGITALES</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias digitales instrumentales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Navega en Internet</b>							
1	Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).	X		X		X		
2	Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Chrome, Firefox, entre otros).	X		X		X		
3	Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).	X		X		X		
4	Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).	X		X		X		
	<b>Software educativo libre</b>							
5	Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas		X	X		X		
6	Reconoce y utiliza softwares educativos para la creación de actividades educativas.	X		X		X		
	<b>Componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)</b>							
7	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
8	Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
9	Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias didácticas-metodológicas</b>							
	<b>Herramientas tecnológicas didácticas</b>							
10	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).	X		X		X		

11	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.	X		X		X		
12	Emplea en sus actividades educativas herramientas tecnológicas de acceso a internet.	X		X		X		
	<b>Actividades online</b>							
13	Complementa sus clases presenciales con el trabajo en línea a través de redes sociales	X		X		X		
14	Complementa sus clases con juegos virtuales, videos y audios.	X		X		X		
15	Complementa sus clases con plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos.	X			X	X		
	<b>Metodologías basadas en el conectivismo</b>							
16	Enseña a los estudiantes a construir sus propias herramientas de estudio para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje	X		X		X		
17	Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.	X		X		X		
	<b>comunicación virtual sincrónica y asincrónica</b>							
18	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook y videoconferencias.	X		X		X		
19	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate, etc.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencias cognitivas-actitudinales</b>							
	<b>Ética informática</b>							
20	Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad	X		X		X		
21	Realiza un material digital con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes para su publicación y validación.	X		X		X		
22	Realiza trabajos colaborativos para que los alumnos elaboren trabajos originales	X		X		X		
	<b>Derechos de autor</b>							
23	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X		
24	Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático		X	X		X		
	<b>Tecnología para el aprendizaje autónomo</b>							
25	Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.	X		X		X		

26	Utiliza herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes que motiven a los estudiantes realizar proyectos tecnológicos	X		X		X		
	<b>TICs como un medio de desarrollo personal</b>							
27	Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.	X		X		X		
28	Realiza retroalimentación después de la evaluación respetando los tiempos de la sesión.	X		X		X		
29	Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
	<b>V<sub>2</sub> : DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación del trabajo pedagógico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Estilos de ritmos de aprendizaje</b>							
1	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
	<b>Enfoques, principios, conceptos y tendencias</b>							
2	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña	X		X		X		
	<b>Dominio de los conocimientos</b>							
3	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área	X		X		X		
	<b>Conocimiento transversal</b>							
4	Relaciona transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del CNEB	X		X		X		
	<b>Intereses y necesidades</b>	X		X		X		
5	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes	X		X		X		
	<b>Experiencias de aprendizaje</b>							
6	Diseña las experiencias de aprendizaje, basado en las competencias, las capacidades y desempeños que se pretende lograr	X		X		X		
	<b>Estrategias metodológicas y recursos didácticos</b>							
7	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, CNEB, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos previos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Técnicas y actividades</b>							

8	Formula técnicas y actividades en el proceso enseñanza – aprendizaje, según las competencias, capacidades y desempeños.	X		X		X		
	<b>Experiencia de aprendizaje</b>							
9	Incorpora en las experiencias de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.	X		X		X		
	<b>Criterio de evaluación</b>							
10	Elabora instrumentos considerando criterios de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje</b>							
	<b>Relación afectiva y armónica</b>							
11	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	X		X		X		
	<b>Relaciones interpersonales</b>							
12	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	X		X		X		
	<b>Normas de convivencia</b>							
13	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.	X		X		X		
	<b>Lenguaje sencillo y claro</b>							
14	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
	<b>Actitud reflexiva y proactiva</b>							
15	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Estrategias y técnicas didácticas</b>							
16	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	X			X	X		
	<b>Dominio de técnicas y procedimientos</b>							
17	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes	X		X		X		
	<b>Organizadores visuales de conocimiento</b>							
18	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.	X		X		X		
	<b>Pensamiento creativo y crítico</b>							
19	Muestra una actitud abierta hacia el dialogo con los estudiantes	X		X		X		
	<b>Creatividad, eficiencia y pertinencia</b>							

20	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.	X		X		X	
	<b>Evaluación pertinente y adecuada</b>						
21	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.	X		X		X	
	<b>Resultados de evaluación</b>						
22	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje	X		X		X	
	<b>Estrategias de evaluación</b>						
23	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada experiencia de aprendizaje.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Responsabilidades profesionales</b>						
	<b>Elaboración y aplicación de instrumentos</b>	X		X		X	
24	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.	X		X		X	
	<b>Documentos técnico - pedagógicos</b>						
25	Entrega los documentos técnico- pedagógicos y de gestión al personal directivo de la institución cuando es requerido.	X		X		X	
	<b>Jornada de trabajo</b>						
26	Cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	X		X		X	
	<b>Práctica pedagógica</b>						
27	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:          Aplicable           Aplicable después de corregir           No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Chile Letona Alejandro          DNI: 23856603

Especialidad del validador: ..... Educación .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... 07 ..... de octubre ..... del 2021.



Chile Letona Alejandro  
Dr. Alejandro Chile Letona  
COORDINADOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
**Firma del Experto Informante**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Presente. -

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la UCV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación.

El título de nuestro proyecto de investigación es: *Competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021* y, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en las variables comprendidas en la investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes de agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Firma

Perea Medina Jorge

D.N.I:



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 01: COMPETENCIAS DIGITALES**

Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de naturaleza, función y oportunidad de la tecnología de la sociedad de la información en las condiciones diarias de la vida privada, social y profesional. (Vólquez & Amador, 2020)

#### **Dimensiones de la variable 01:**

##### **Dimensión 1: Competencias digitales instrumentales**

Las competencias digitales instrumentales están diseñadas para comprender y utilizar equipos y programas informáticos para desarrollar procesos educativos en el proceso de consulta, adquisición y procesamiento de información. (Vólquez & Amador, 2020)

##### **Dimensión 2: Competencias didácticas-metodológicas**

Las competencias digitales didácticas-metodológicas, se basa en el acoplamiento de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula para facilitar la descripción detallada o el diseño de unidades didácticas y actividades de aprendizaje. (Vólquez & Amador, 2020)

##### **Dimensión 3: Competencias cognitivas-actitudinales**

Las competencias digitales cognitivas, son aquellas habilidades que involucran la reflexión y aplicación de estándares sobre el uso de las TIC en el aprendizaje. (Vólquez & Amador, 2020)

## **Variable 02: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE**

Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de naturaleza, función y oportunidad de la tecnología de la sociedad de la información en las condiciones diarias de la vida privada, social y profesional. (Vólquez & Amador, 2020)

### **Dimensiones de la variable 01:**

#### **Dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico**

Comprende los contenidos disciplinares que promueve el maestro, así como los principios y orientaciones pedagógicas necesarias para asegurar un aprendizaje de calidad óptima dado su carácter socioeconómico, cultural y personal

#### **Dimensión 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje**

Abarca el ámbito del aprendizaje y el ambiente del aula donde interrelacionan los estudiantes y el profesor. Además, comprende diferentes competencias y capacidades pedagógicas que el profesor demuestra en el transcurso de las experiencias de aprendizaje, relacionando al dominio de su especialidad, el lenguaje claro y sencillo de los contenidos disciplinares con la utilización de estrategias metodológicas que ubican al alumno en el principal eje del logro de aprendizaje (Noberto et al. 2018).

#### **Dimensión 3: Responsabilidades profesionales**

Comprende la ejecución de las funciones relacionadas a su labor dentro de clases. Estas comprenden la ejecución y compromiso de las acciones para el logro de los aprendizajes esperados, interés por mejorar la práctica docente, actitud para meditar a cerca de su desenvolvimiento en el aula. Además, abarca el acompañamiento, monitoreo y diálogo con los alumnos (Noberto et al. 2018).

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Competencias digitales instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navega en Internet</li> <li>- Software educativo libre</li> <li>- Componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).</li> <li>2. Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Chrome, Firefox, entre otros).</li> <li>3. Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).</li> <li>4. Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).</li> <li>5. Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas</li> <li>6. Reconoce y utiliza softwares educativos para la creación de actividades educativas.</li> <li>7. Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.</li> <li>8. Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.</li> <li>9. Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.</li> </ol>	<p><b>Competencias digitales</b> Inadecuado [29-68] Regular [69-106] Adecuado [107-145]</p> <p><b>Competencias digitales instrumentales</b> Inadecuado [9-21] Regular [22-33] Adecuado [34-45]</p>
Competencias didácticas-metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas tecnológicas didácticas</li> <li>- Actividades online</li> <li>- Metodologías basadas en el conectivismo</li> <li>- Comunicación virtual sincrónica y asincrónica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).</li> <li>11. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.</li> <li>12. Emplea en sus actividades educativas herramientas tecnológicas de acceso a internet.</li> <li>13. Complementa sus clases presenciales con el trabajo en línea a través de redes sociales</li> <li>14. Complementa sus clases con juegos virtuales, videos y audios.</li> <li>15. Complementa sus clases con plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos.</li> <li>16. Enseña a los estudiantes a construir sus propias herramientas de estudio para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje</li> <li>17. Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.</li> <li>18. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook y videoconferencias.</li> </ol>	<p><b>Competencias didácticas-metodológicas</b> Inadecuado [10-23] Regular [24-37] Adecuado [38-50]</p> <p><b>Competencias cognitivas-actitudinales</b> Inadecuado [10-23] Regular [24-37] Adecuado [38-50]</p>

		19. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate, etc.	
Competencias cognitivas-actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética informática</li> <li>- Derechos de autor</li> <li>- Tecnología para el aprendizaje autónomo</li> <li>- TICs como medio de desarrollo personal</li> </ul>	<p>20. Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad</p> <p>21. Realiza un material digital con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes para su publicación y validación.</p> <p>22. Realiza trabajos colaborativos para que los alumnos elaboren trabajos originales</p> <p>23. En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.</p> <p>24. Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático</p> <p>25. Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.</p> <p>26. Utiliza herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes que motiven a los estudiantes realizar proyectos tecnológicos</p> <p>27. Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.</p> <p>28. Realiza retroalimentación después de la evaluación respetando los tiempos de la sesión.</p> <p>29. Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

## Variable 02: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N° de Ítems</b>	<b>Ítems/reactivo</b>	<b>Escala de medición</b>
Desempeño pedagógico docente	Planificación del trabajo pedagógico	<b>Estilos y ritmos de aprendizaje</b>	<b>1</b>	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	1= Nunca. 2=Casi nunca. 3=A veces. 4=Casi siempre. 5=Siempre.
		<b>Enfoques, principios, conceptos y tendencias</b>	<b>2</b>	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña.	
		<b>Dominio de los conocimientos</b>	<b>3</b>	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.	
		<b>Conocimiento transversal</b>	<b>4</b>	Relaciona Transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del Diseño Curricular nacional	
		<b>Intereses y necesidades</b>	<b>5</b>	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes	
		<b>Experiencias de aprendizaje</b>	<b>6</b>	Diseña las experiencias de aprendizaje, basado en las	

				competencias, las capacidades y desempeños que se pretende lograr.
		<b>Estrategias metodológicas y recursos didácticos</b>	<b>7</b>	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, CNEB, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos previos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.
		<b>Técnicas y actividades</b>	<b>8</b>	Formula técnicas y actividades en el proceso enseñanza –aprendizaje, según las competencias, capacidades y desempeños.
		<b>Experiencias de aprendizaje</b>	<b>9</b>	Incorpora en las experiencias de aprendizaje, el uso de las

•

				tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.	
		<b>Criterios de evaluación</b>	<b>10</b>	Elabora instrumentos considerando criterios de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados.	
	Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	<b>Relación afectiva y armónica</b>	<b>11</b>	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	
		<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>12</b>	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	
		<b>Normas de convivencia</b>	<b>13</b>	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.	



		<b>Lenguaje sencillo y claro</b>	<b>14</b>	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	
		<b>Actitud reflexiva y proactiva</b>	<b>15</b>	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	
		<b>Estrategias y técnicas didácticas</b>	<b>16</b>	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	
		<b>Dominio de técnicas y procedimientos</b>	<b>17</b>	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes	
		<b>Organizadores visuales de conocimiento</b>	<b>18</b>	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de	

				información entre sus estudiantes.
		<b>Pensamiento creativo y crítico</b>	<b>19</b>	Promueve el desarrollo del pensamiento creativo y crítico entre sus estudiantes.
		<b>Creatividad, eficiencia y pertinencia</b>	<b>20</b>	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.
		<b>Evaluación pertinente y adecuada</b>	<b>21</b>	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.
		<b>Resultados de evaluación</b>	<b>22</b>	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje

		<b>Estrategias de evaluación</b>	<b>23</b>	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada experiencia de aprendizaje.
	Responsabilidades profesionales	<b>Elaboración y aplicación de instrumentos</b>	<b>24</b>	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.
		<b>Documentos técnico-pedagógicos</b>	<b>25</b>	Entrega los documentos técnico-pedagógicos y de gestión al personal directivo de la institución cuando es requerido.
		<b>Jornada de trabajo</b>	<b>26</b>	Cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.
		<b>Práctica pedagógica</b>	<b>27</b>	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: “Competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021”**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>V<sub>1</sub>: COMPETENCIAS DIGITALES</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias digitales instrumentales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Navega en Internet</b>							
1	Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).	X		X		X		
2	Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Chrome, Firefox, entre otros).	X		X		X		
3	Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).	X		X		X		
4	Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).	X		X		X		
	<b>Software educativo libre</b>							
5	Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas	X		X		X		
6	Reconoce y utiliza softwares educativos para la creación de actividades educativas.	X		X		X		
	<b>Componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)</b>							
7	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
8	Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
9	Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias didácticas-metodológicas</b>							
	<b>Herramientas tecnológicas didácticas</b>							
10	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).	X		X		X		

11	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.	X		X		X	
12	Emplea en sus actividades educativas herramientas tecnológicas de acceso a internet.	X		X		X	
<b>Actividades online</b>							
13	Complementa sus clases presenciales con el trabajo en línea a través de redes sociales	X		X		X	
14	Complementa sus clases con juegos virtuales, videos y audios.	X		X		X	
15	Complementa sus clases con plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos.		X	X		X	
<b>Metodologías basadas en el conectivismo</b>							
16	Enseña a los estudiantes a construir sus propias herramientas de estudio para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje	X		X		X	
17	Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.	X		X		X	
<b>comunicación virtual sincrónica y asincrónica</b>							
18	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook y videoconferencias.	X		X		X	
19	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate, etc.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: Competencias cognitivas-actitudinales</b>							
<b>Ética informática</b>							
20	Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad	X		X		X	
21	Realiza un material digital con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes para su publicación y validación.	X		X		X	
22	Realiza trabajos colaborativos para que los alumnos elaboren trabajos originales	X		X		X	
<b>Derechos de autor</b>							
23	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X	
24	Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático	X		X		X	
<b>Tecnología para el aprendizaje autónomo</b>							
25	Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.	X		X		X	

26	Utiliza herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes que motiven a los estudiantes realizar proyectos tecnológicos	X		X		X		
	<b>TICs como un medio de desarrollo personal</b>							
27	Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.	X		X		X		
28	Realiza retroalimentación después de la evaluación respetando los tiempos de la sesión.	X		X		X		
29	Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
	<b>V<sub>2</sub> : DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación del trabajo pedagógico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Estilos de ritmos de aprendizaje</b>							
1	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
	<b>Enfoques, principios, conceptos y tendencias</b>							
2	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña	X		X		X		
	<b>Dominio de los conocimientos</b>							
3	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área	X		X		X		
	<b>Conocimiento transversal</b>							
4	Relaciona transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del CNEB	X		X		X		
	<b>Intereses y necesidades</b>	X		X		X		
5	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes	X		X		X		
	<b>Experiencias de aprendizaje</b>							
6	Diseña las experiencias de aprendizaje, basado en las competencias, las capacidades y desempeños que se pretende lograr	X		X		X		
	<b>Estrategias metodológicas y recursos didácticos</b>							
7	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, CNEB, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos previos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Técnicas y actividades</b>							

8	Formula técnicas y actividades en el proceso enseñanza – aprendizaje, según las competencias, capacidades y desempeños.	X		X		X	
	<b>Experiencia de aprendizaje</b>						
9	Incorpora en las experiencias de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.	X		X		X	
	<b>Criterio de evaluación</b>						
10	Elabora instrumentos considerando criterios de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje</b>						
	<b>Relación afectiva y armónica</b>						
11	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	X		X		X	
	<b>Relaciones interpersonales</b>						
12	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	X		X		X	
	<b>Normas de convivencia</b>						
13	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.	X		X		X	
	<b>Lenguaje sencillo y claro</b>						
14	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X	
	<b>Actitud reflexiva y proactiva</b>						
15	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	X		X		X	
	<b>Estrategias y técnicas didácticas</b>						
16	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	X		X		X	
	<b>Dominio de técnicas y procedimientos</b>						
17	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes	X		X		X	
	<b>Organizadores visuales de conocimiento</b>						
18	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.	X		X		X	
	<b>Pensamiento creativo y crítico</b>						
19	Muestra una actitud abierta hacia el dialogo con los estudiantes	X		X		X	
	<b>Creatividad, eficiencia y pertinencia</b>						

20	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.	X		X		X	
	<b>Evaluación pertinente y adecuada</b>						
21	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.	X		X		X	
	<b>Resultados de evaluación</b>						
22	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje	X		X		X	
	<b>Estrategias de evaluación</b>						
23	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada experiencia de aprendizaje.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Responsabilidades profesionales</b>						
	<b>Elaboración y aplicación de instrumentos</b>	X		X		X	
24	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.	X		X		X	
	<b>Documentos técnico - pedagógicos</b>						
25	Entrega los documentos técnico- pedagógicos y de gestión al personal directivo de la institución cuando es requerido.	X		X		X	
	<b>Jornada de trabajo</b>						
26	Cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	X		X		X	
	<b>Práctica pedagógica</b>						
27	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	X		X		X	



Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable [ X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Ricardo Edmundo Ruiz Villavicencio ..... DNI: ...09809744.....

Especialidad del validador: ..... Temático - Metodólogo.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

05 de octubre del 2021.



-----  
Firma del Experto Informante

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Presente. -

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la UCV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación.

El título de nuestro proyecto de investigación es: *Competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021* y, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en las variables comprendidas en la investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes de agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Firma

Perea Medina Jorge

D.N.I:



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 01: COMPETENCIAS DIGITALES**

Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de naturaleza, función y oportunidad de la tecnología de la sociedad de la información en las condiciones diarias de la vida privada, social y profesional. (Vólquez & Amador, 2020)

#### **Dimensiones de la variable 01:**

##### **Dimensión 1: Competencias digitales instrumentales**

Las competencias digitales instrumentales están diseñadas para comprender y utilizar equipos y programas informáticos para desarrollar procesos educativos en el proceso de consulta, adquisición y procesamiento de información. (Vólquez & Amador, 2020)

##### **Dimensión 2: Competencias didácticas-metodológicas**

Las competencias digitales didácticas-metodológicas, se basa en el acoplamiento de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula para facilitar la descripción detallada o el diseño de unidades didácticas y actividades de aprendizaje. (Vólquez & Amador, 2020)

##### **Dimensión 3: Competencias cognitivas-actitudinales**

Las competencias digitales cognitivas, son aquellas habilidades que involucran la reflexión y aplicación de estándares sobre el uso de las TIC en el aprendizaje. (Vólquez & Amador, 2020)

## **Variable 02: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE**

Son las habilidades en el estándar de competencia para el uso de las TIC. Además, para desarrollarlos, es necesario tener un conocimiento pleno y amplio de naturaleza, función y oportunidad de la tecnología de la sociedad de la información en las condiciones diarias de la vida privada, social y profesional. (Vólquez & Amador, 2020)

### **Dimensiones de la variable 01:**

#### **Dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico**

Comprende los contenidos disciplinares que promueve el maestro, así como los principios y orientaciones pedagógicas necesarias para asegurar un aprendizaje de calidad óptima dado su carácter socioeconómico, cultural y personal

#### **Dimensión 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje**

Abarca el ámbito del aprendizaje y el ambiente del aula donde interrelacionan los estudiantes y el profesor. Además, comprende diferentes competencias y capacidades pedagógicas que el profesor demuestra en el transcurso de las experiencias de aprendizaje, relacionando al dominio de su especialidad, el lenguaje claro y sencillo de los contenidos disciplinares con la utilización de estrategias metodológicas que ubican al alumno en el principal eje del logro de aprendizaje (Noberto et al. 2018).

#### **Dimensión 3: Responsabilidades profesionales**

Comprende la ejecución de las funciones relacionadas a su labor dentro de clases. Estas comprenden la ejecución y compromiso de las acciones para el logro de los aprendizajes esperados, interés por mejorar la práctica docente, actitud para meditar a cerca de su desenvolvimiento en el aula. Además, abarca el acompañamiento, monitoreo y diálogo con los alumnos (Noberto et al. 2018).

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Competencias digitales instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navega en Internet</li> <li>- Software educativo libre</li> <li>- Componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).</li> <li>2. Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Chrome, Firefox, entre otros).</li> <li>3. Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).</li> <li>4. Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).</li> <li>5. Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas</li> <li>6. Reconoce y utiliza softwares educativos para la creación de actividades educativas.</li> <li>7. Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.</li> <li>8. Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.</li> <li>9. Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.</li> </ol>	<p><b>Competencias digitales</b> Inadecuado [29-88] Regular [89-106] Adecuado [107-145]</p> <p><b>Competencias digitales instrumentales</b> Inadecuado [9-21] Regular [22-33] Adecuado [34-45]</p>
Competencias didácticas-metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas tecnológicas didácticas</li> <li>- Actividades online</li> <li>- Metodologías basadas en el conectivismo</li> <li>- Comunicación virtual sincrónica y asincrónica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).</li> <li>11. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.</li> <li>12. Emplea en sus actividades educativas herramientas tecnológicas de acceso a internet.</li> <li>13. Complementa sus clases presenciales con el trabajo en línea a través de redes sociales</li> <li>14. Complementa sus clases con juegos virtuales, videos y audios.</li> <li>15. Complementa sus clases con plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos.</li> <li>16. Enseña a los estudiantes a construir sus propias herramientas de estudio para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje</li> <li>17. Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.</li> <li>18. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook y videoconferencias.</li> </ol>	<p><b>Competencias didácticas-metodológicas</b> Inadecuado [10-23] Regular [24-37] Adecuado [38-50]</p> <p><b>Competencias cognitivas-actitudinales</b> Inadecuado [10-23] Regular [24-37] Adecuado [38-50]</p>

		19. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate, etc.	
Competencias cognitivas-actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética informática</li> <li>- Derechos de autor</li> <li>- Tecnología para el aprendizaje autónomo</li> <li>- TICs como medio de desarrollo personal</li> </ul>	<p>20. Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad</p> <p>21. Realiza un material digital con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes para su publicación y validación.</p> <p>22. Realiza trabajos colaborativos para que los alumnos elaboren trabajos originales</p> <p>23. En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.</p> <p>24. Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático</p> <p>25. Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.</p> <p>26. Utiliza herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes que motiven a los estudiantes realizar proyectos tecnológicos</p> <p>27. Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.</p> <p>28. Realiza retroalimentación después de la evaluación respetando los tiempos de la sesión.</p> <p>29. Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

## Variable 02: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N° de Ítems</b>	<b>Ítems/reactivo</b>	<b>Escala de medición</b>
Desempeño pedagógico docente	Planificación del trabajo pedagógico	<b>Estilos y ritmos de aprendizaje</b>	<b>1</b>	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	1= Nunca. 2=Casi nunca. 3=A veces. 4=Casi siempre. 5=Siempre.
		<b>Enfoques, principios, conceptos y tendencias</b>	<b>2</b>	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña.	
		<b>Dominio de los conocimientos</b>	<b>3</b>	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.	
		<b>Conocimiento transversal</b>	<b>4</b>	Relaciona Transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del Diseño Curricular nacional	
		<b>Intereses y necesidades</b>	<b>5</b>	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes	
		<b>Experiencias de aprendizaje</b>	<b>6</b>	Diseña las experiencias de aprendizaje, basado en las	

				competencias, las capacidades y desempeños que se pretende lograr.
		<b>Estrategias metodológicas y recursos didácticos</b>	<b>7</b>	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, CNEB, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos previos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.
		<b>Técnicas y actividades</b>	<b>8</b>	Formula técnicas y actividades en el proceso enseñanza –aprendizaje, según las competencias, capacidades y desempeños.
		<b>Experiencias de aprendizaje</b>	<b>9</b>	Incorpora en las experiencias de aprendizaje, el uso de las

•



				tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.	
		<b>Criterios de evaluación</b>	<b>10</b>	Elabora instrumentos considerando criterios de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados.	
	Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	<b>Relación afectiva y armónica</b>	<b>11</b>	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	
		<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>12</b>	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	
		<b>Normas de convivencia</b>	<b>13</b>	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.	

		<b>Lenguaje sencillo y claro</b>	<b>14</b>	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	
		<b>Actitud reflexiva y proactiva</b>	<b>15</b>	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	
		<b>Estrategias y técnicas didácticas</b>	<b>16</b>	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	
		<b>Dominio de técnicas y procedimientos</b>	<b>17</b>	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes	
		<b>Organizadores visuales de conocimiento</b>	<b>18</b>	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de	

				información entre sus estudiantes.
		<b>Pensamiento creativo y crítico</b>	<b>19</b>	Promueve el desarrollo del pensamiento creativo y crítico entre sus estudiantes.
		<b>Creatividad, eficiencia y pertinencia</b>	<b>20</b>	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.
		<b>Evaluación pertinente y adecuada</b>	<b>21</b>	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.
		<b>Resultados de evaluación</b>	<b>22</b>	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje

		<b>Estrategias de evaluación</b>	<b>23</b>	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada experiencia de aprendizaje.
Responsabilidades profesionales		<b>Elaboración y aplicación de instrumentos</b>	<b>24</b>	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.
		<b>Documentos técnico-pedagógicos</b>	<b>25</b>	Entrega los documentos técnico-pedagógicos y de gestión al personal directivo de la institución cuando es requerido.
		<b>Jornada de trabajo</b>	<b>26</b>	Cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.
		<b>Práctica pedagógica</b>	<b>27</b>	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: “Competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021”**

N <sup>o</sup>	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>V<sub>1</sub>: COMPETENCIAS DIGITALES</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias digitales instrumentales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Navega en Internet</b>							
1	Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).	X		X		X		
2	Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Chrome, Firefox, entre otros).	X		X		X		
3	Utiliza las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos o marcadores, entre otros).	X		X		X		
4	Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).	X		X		X		
	<b>Software educativo libre</b>							
5	Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas		X	X		X		
6	Reconoce y utiliza softwares educativos para la creación de actividades educativas.	X		X		X		
	<b>Componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software)</b>							
7	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
8	Maneja con facilidad las funciones de la TV., radio, DVD, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
9	Maneja con facilidad las funciones del celular, MP3, MP4, el proyector de imágenes en sus diversas actividades educativas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias didácticas-metodológicas</b>							
	<b>Herramientas tecnológicas didácticas</b>							
10	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).	X		X		X		

11	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.	X		X		X	
12	Emplea en sus actividades educativas herramientas tecnológicas de acceso a internet.	X		X		X	
	<b>Actividades online</b>						
13	Complementa sus clases presenciales con el trabajo en línea a través de redes sociales	X		X		X	
14	Complementa sus clases con juegos virtuales, videos y audios.	X		X		X	
15	Complementa sus clases con plataformas virtuales para la entrega obligatoria de trabajos prácticos.		X	X		X	
	<b>Metodologías basadas en el conectivismo</b>						
16	Enseña a los estudiantes a construir sus propias herramientas de estudio para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje	X		X		X	
17	Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.	X		X		X	
	<b>comunicación virtual sincrónica y asincrónica</b>						
18	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook y videoconferencias.	X		X		X	
19	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate, etc.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencias cognitivas-actitudinales</b>						
	<b>Ética informática</b>						
20	Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad	X		X		X	
21	Realiza un material digital con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes para su publicación y validación.	X		X		X	
22	Realiza trabajos colaborativos para que los alumnos elaboren trabajos originales	X		X		X	
	<b>Derechos de autor</b>						
23	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X	
24	Promueve en los estudiantes las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático	X		X		X	
	<b>Tecnología para el aprendizaje autónomo</b>						
25	Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.	X		X			X

26	Utiliza herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes que motiven a los estudiantes realizar proyectos tecnológicos	X		X		X		
	<b>TICs como un medio de desarrollo personal</b>							
27	Da soporte con materiales de apoyo y respeta las normas de convivencia en el aula.	X		X		X		
28	Realiza retroalimentación después de la evaluación respetando los tiempos de la sesión.	X		X		X		
29	Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
	<b>V<sub>2</sub> : DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación del trabajo pedagógico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Estilos de ritmos de aprendizaje</b>							
1	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
	<b>Enfoques, principios, conceptos y tendencias</b>							
2	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña	X		X		X		
	<b>Dominio de los conocimientos</b>							
3	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área	X		X		X		
	<b>Conocimiento transversal</b>							
4	Relaciona transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del CNEB	X		X		X		
	<b>Intereses y necesidades</b>	X		X		X		
5	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes	X		X		X		
	<b>Experiencias de aprendizaje</b>							
6	Diseña las experiencias de aprendizaje, basado en las competencias, las capacidades y desempeños que se pretende lograr	X		X		X		
	<b>Estrategias metodológicas y recursos didácticos</b>							
7	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, CNEB, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos previos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Técnicas y actividades</b>							

8	Formula técnicas y actividades en el proceso enseñanza – aprendizaje, según las competencias, capacidades y desempeños.	X		X		X		
	<b>Experiencia de aprendizaje</b>							
9	Incorpora en las experiencias de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.	X		X		X		
	<b>Criterio de evaluación</b>							
10	Elabora instrumentos considerando criterios de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje</b>							
	<b>Relación afectiva y armónica</b>							
11	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	X		X		X		
	<b>Relaciones interpersonales</b>							
12	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	X		X		X		
	<b>Normas de convivencia</b>							
13	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.	X		X		X		
	<b>Lenguaje sencillo y claro</b>							
14	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
	<b>Actitud reflexiva y proactiva</b>							
15	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Estrategias y técnicas didácticas</b>							
16	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	X			X	X		
	<b>Dominio de técnicas y procedimientos</b>							
17	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes	X		X		X		
	<b>Organizadores visuales de conocimiento</b>							
18	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.	X		X		X		
	<b>Pensamiento creativo y crítico</b>							
19	Muestra una actitud abierta hacia el dialogo con los estudiantes	X		X		X		
	<b>Creatividad, eficiencia y pertinencia</b>							



20	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.	X		X		X	
	<b>Evaluación pertinente y adecuada</b>						
21	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.	X		X		X	
	<b>Resultados de evaluación</b>						
22	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje	X		X		X	
	<b>Estrategias de evaluación</b>						
23	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada experiencia de aprendizaje.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Responsabilidades profesionales</b>						
	<b>Elaboración y aplicación de instrumentos</b>	X		X		X	
24	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.	X		X			X
	<b>Documentos técnico - pedagógicos</b>						
25	Entrega los documentos técnico- pedagógicos y de gestión al personal directivo de la institución cuando es requerido.	X		X		X	
	<b>Jornada de trabajo</b>						
26	Cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	X		X		X	
	<b>Práctica pedagógica</b>						
27	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:                   Aplicable [ X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Pablo Ramón Carrasco Pintado..... DNI: ...25747772.....

Especialidad del validador: .....Temático .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

05 de octubre. del 2021.



-----  
Firma del Experto Informante

20	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.	X		X		X	
	<b>Evaluación pertinente y adecuada</b>						
21	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.	X		X		X	
	<b>Resultados de evaluación</b>						
22	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros	X		X		X	

### Anexo 9: Base de datos

N. de encuestados	Preguntas de la variable competencia digital																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	
2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	2	2	3	4	5	3	4	4	4	
3	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	
4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	
5	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
8	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	
9	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	2	3	4	5	3	3	5	5	4		
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	5	4	5	5	3	2	5	4	5	4	4	4	4	3	4	1	4	3	2	3	1	3	4	3	4	1	5	4	1	
13	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	5	
14	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	5	4	2	2	2	4	4	3	2	4	5	3	3	
15	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	5	4	2	2	4	4	3	
16	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	
17	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
18	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	2	3	5	3	5	2	2	5	4	3	3	4	4	3	
19	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	2	3	3	4	5	4	
20	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	
21	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	
22	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	5	2	2	2	3	2	5	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
23	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	
24	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	4	5	4	3	3	5	5	3	
25	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	2	2	2	5	5	3	3	5	5	3	
26	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	5	3	
27	4	3	4	5	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	
29	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	3	2	1	4	5	2	4	4	5	5	5	
30	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	3	5	2	1	5	5	4	5	2	5	2	3	1	4	5	3	3	3	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
32	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	5	3	4	3	3	3	4	
33	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	1	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	
35	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
36	4	3	3	3	3	2	3	4	1	4	2	5	4	2	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	
37	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	1	4	2	4	3	2	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	
39	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	2	1	3	5	4	3	
40	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	
41	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	
42	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
43	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4

N. de encuesta dos	Preguntas de la variable desempeño pedagógico docente																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	5	3
2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
10	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	5	4
14	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3
18	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
30	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5
35	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2

## Anexo 10: Resultados adicionales

Diagrama de puntos de las correlaciones de competencias digitales y desempeño pedagógico docente

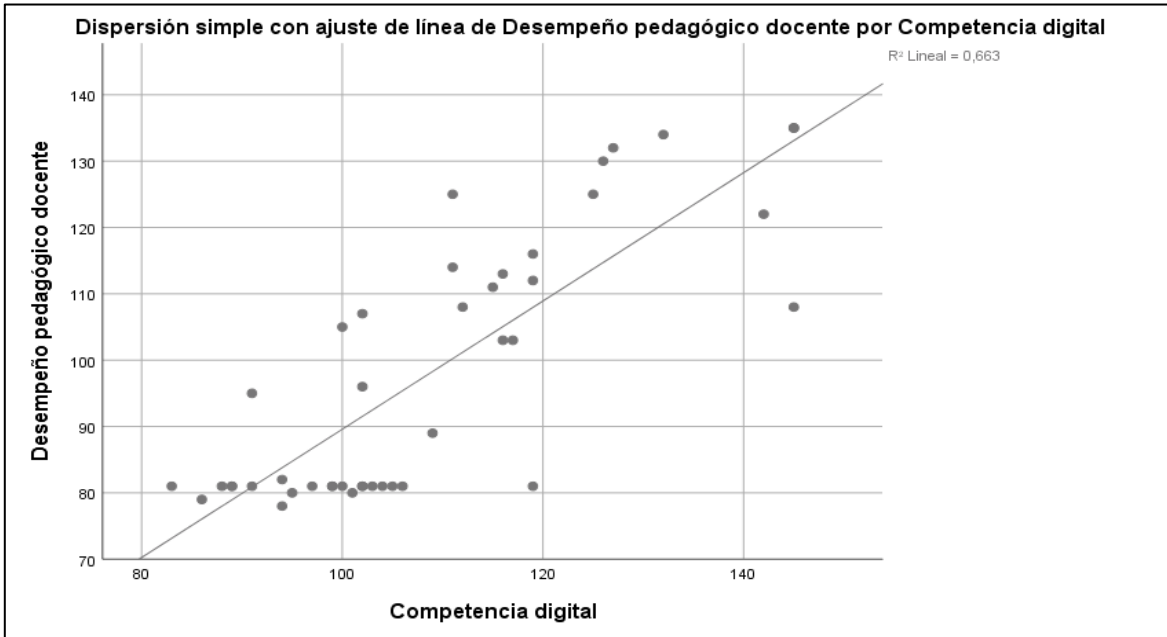


Diagrama de puntos de las correlaciones de competencias digitales instrumentales y desempeño pedagógico docente

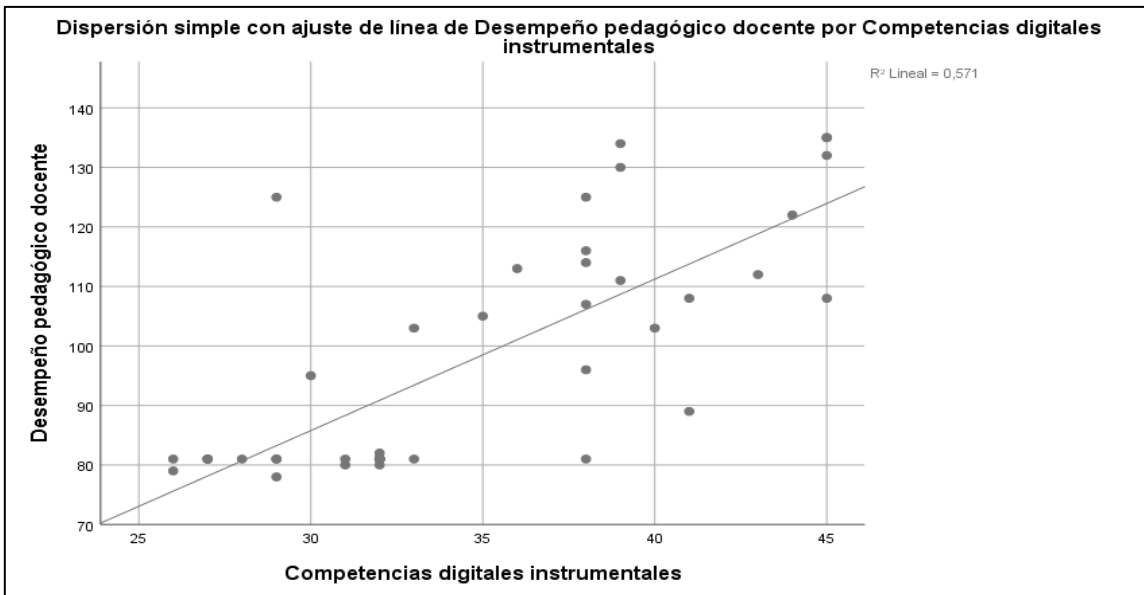
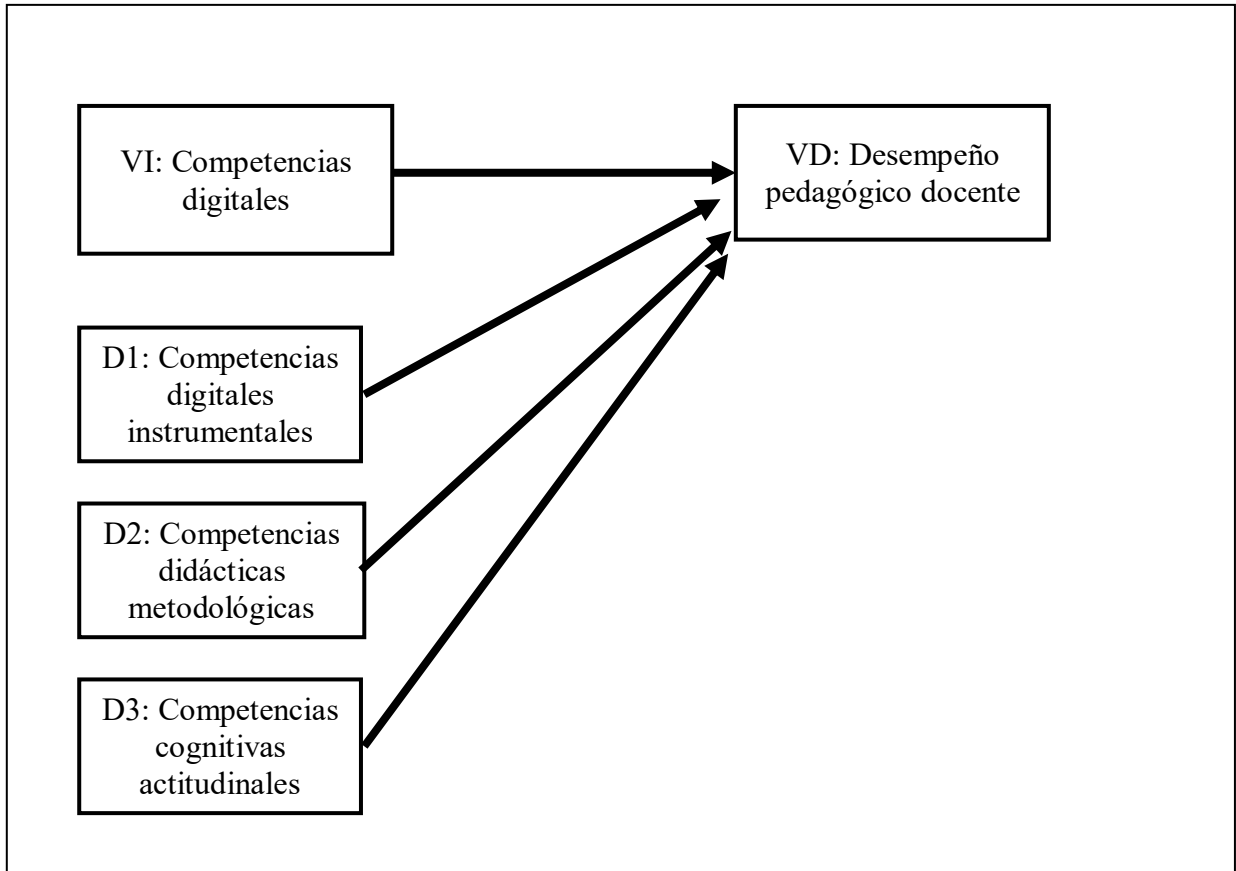




Diagrama de senderos competencias digitales y desempeño pedagógico docente





## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, región Cusco	
Nombre del Titular o Representante legal: Braulio Figueroa Chauca	
Nombres y Apellidos Braulio Figueroa Chauca	DNI: 23856927

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Competencias Digitales y su Relación con el Desempeño Pedagógico Docente en la Institución Educativa José Pérez y Armendáriz de Paucartambo, 2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Jorge Perea Medina	DNI: 23981173

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cusco, 01 de diciembre del 2021

Firma:   
Braulio Figueroa Chauca  
**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.