



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Acompañamiento familiar y Rendimiento Académico en
Comunicación en Estudiantes del V Ciclo de Primaria de la
Institución Educativa 6027 Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Huapaya Barrios, Jenny Margarita (ORCID: 0000-0002-9355-7742)

ASESOR

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis recordados padres quienes me enseñaron a ser perseverante, a mi querido esposo Fredy por su apoyo y a mis amados hijos Ronald y Álvaro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis profesores y a mi asesor de tesis por permitirme cumplir una meta más en la vida.

Índice de contenidos

	Pg.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV.RESULTADOS	20
V.DISCUSIÓN	26
VI.CONCLUSIONES	32
VII.RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1 Ficha técnica del instrumento: acompañamiento familiar	16
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento: rendimiento académico en comunicación	17
Tabla 3 Validez de contenido.	17
Tabla 4 Estadística de fiabilidad.	17
Tabla 5 Frecuencias del acompañamiento familiar y dimensiones.	20
Tabla 6 Frecuencias del rendimiento académico en comunicación.	21
Tabla 7 Prueba de hipótesis general y sus dimensiones.	22

Tabla de figuras

	Pg.
Figura 1 Gráfico del modelo del diseño.	11
Figura 2 Frecuencias del acompañamiento familiar y dimensiones	17
Figura 3 Niveles del rendimiento académico en comunicación.	18

RESUMEN

La finalidad general de esta tesis llevó a determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 6027 Lima, 2021. Estudio de tipo básico, no experimental, enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. La prueba se realizó con 60 estudiantes quienes respondieron para la variable Acompañamiento familiar un cuestionario de 20 ítems, instrumento que fue legitimado por juicio de peritos y que obtuvo su confiabilidad por intermedio del alfa de Cronbach pues los ítems están diseñados en escala tipo Likert. Con respecto a la variable de rendimiento académico en comunicación, el reporte se tomó de las calificaciones escolares.

El alcance que brinda esta investigación evidencia presencia de una relación favorable amplia entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico ($\rho = .572^{**}$), con un valor de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen acompañamiento familiar tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, rendimiento académico, comunicación.

ABSTRACT

The general purpose of this thesis led to determine the relationship between family support and academic performance in communication in students of the V primary cycle of the Educational Institution 6027 Lima, 2021. Study of a basic type, not experimental study, quantitative approach, descriptive, correlational. The test was carried out with 60 students who answered a questionnaire of 20 items for the variable Family Accompaniment, an instrument that was legitimized by expert judgment and that obtained its reliability through Cronbach's alpha, since the items are designed on a Likert-type scale. To the variable of academic performance in communication, the report was taken from school grades

The scope provided by this research shows the presence of a broad favorable relationship between family support and academic performance ($r=0.572$), with a significance value of $0.000 < 0.05$ allowing rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis thus denoting that to a good family support ends to present a good academic performance in communication.

Keywords: Family support, academic performance, communication

I. INTRODUCCIÓN

La escuela es el complemento de la familia, el segundo hogar de los estudiantes. La escuela y la familia tienen una función formadora importante para el desarrollo humano. Pero la mayoría de las familias atienden primero las necesidades básicas de sus hijos y desatienden el desarrollo cognitivo, ya sea porque desconocen cómo apoyarles o porque piensan que esa es una función de las Instituciones Educativas. Meza y Páez (2016). Es por ello que el acompañamiento familiar evidencia una gran importancia en el rendimiento académico.

A nivel internacional, las nuevas condiciones mundiales con relación a la pandemia originada en China, han modificado una serie de comportamientos, rutinas, prácticas y modos de vida, entre ellas la educación. La escuela y el hogar ahora se transformaron en un mismo lugar tras el inevitable cambio realizado y el acompañamiento familiar ha tenido un papel destacado en la formación remota de la niñez. La UNICEF destaca la trascendencia de la actuación de los progenitores en la escolarización de sus hijos, sobre todo, en estos tiempos de pandemia. Según UNICEF (2020) Los padres colaboran en el desarrollo de vínculos positivos emocionales y cognitivos esenciales de sus hijos desde que nacen, tanto el papá como la mamá son estímulos importantes que contribuyen en el buen desarrollo cerebral y el aprendizaje. A nivel nacional, observamos que el acompañamiento familiar efectivo y responsable contribuye a un mejor rendimiento de los estudiantes. Según lo decidido por el Ministerio de Educación para el desenvolvimiento del período escolar (2021) en todas las instituciones de la educación básica, con respecto al acompañamiento que se debe dar a los estudiantes en el servicio educativo a distancia y en forma remota, la meta a alcanzar es el reforzamiento de los aprendizajes, estableciendo un vínculo entre escolares, sus padres y el colegio en donde exista el respeto, la empatía y la tolerancia. A nivel local, muchas familias se esmeran por atender a sus hijos e hijas en el desarrollo de sus aprendizajes y su participación es activa y constante, pero también hay estudiantes trabajando solos, por diversas razones y esto se evidencia en los resultados de la ECE (2018) de la Institución Educativa 6027 de Punta Negra, en donde los resultados porcentuales según niveles de logro por competencias

evaluadas fueron: en lectura, el 44.3% satisfactorio, 32.8% en proceso, el 21.3% en inicio y el 1.6% previo al inicio y en matemática el 51.7% satisfactorio, el 35.0% en proceso y el 13.3% en inicio. Los logros pueden mejorar.

En este aspecto, el grupo familiar es un componente que contribuye, y por ello tiene que contemplar en cada ciclo escolar, ofreciendo soporte físico y emocional. Así mismo, las diversas causas de índole social, económico, cultural y familiar no permiten un adecuado acompañamiento familiar. Varios padres y tutores piensan que la formación de sus hijos está únicamente en las manos de los profesores y consideran que por eso los envían al colegio. La investigación tiene como pronóstico el estudiar, analizar y reflexionar sobre la problemática que presenta “La poca productividad académica de los estudiantes del V ciclo del colegio N°6027 del distrito de Punta Negra, debido al escaso acompañamiento familiar; afectando el desarrollo integral de los estudiantes. Las consecuencias del deficiente acompañamiento familiar, se evidencian en la falta de logros de las competencias básicas y su capacitación para el trabajo.

Se planteó el problema con la pregunta general: ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 6027 Lima 2021? De la misma forma se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la dimensión sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso, accesibilidad y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 6027 Lima, 2021?

En relación al objetivo general fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 6027 Lima, 2021. Como objetivos específicos: determinar la relación entre la dimensión sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso, accesibilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 6027 Lima, 2021, Finalmente la hipótesis general H_i : Existe relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 6027, Lima, 2021. Asimismo, las hipótesis específicas :Existe relación entre la dimensión

sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso, accesibilidad y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 6027 Lima,2021.

La conveniencia de la investigación radica en determinar la importante labor que cumple los parientes en la formación integral de sus hijas e hijos, promoviendo sus capacidades para lograr que sean actores sociales listos para actuar en cualquier contexto. En consecuencia, la misión formadora de cada familia se cimenta en el acompañamiento, al igual que situaciones importantes que consolidan el proceso de formación de las hijas e hijos, en coordinación con las Instituciones Educativas.

La familia como célula fundamental de la comunidad cumple un rol preponderante en la formación del carácter de la persona, de sus valores morales, sobre su seguridad y autoestima. Por ello, la familia, es importante para lograr que las hijas e hijos alcancen la madurez para hacerle frente a los desafíos que se les presenten a lo largo de su vida, fracasos, triunfos y derrotas. Por ello desde la niñez, se necesita el acompañamiento escolar con sus familiares y en las Instituciones Educativas, donde se aprende el respeto a las personas y a la autoridad. Precisamente, son las niñas y los niños, los que en el futuro conducirán al país hacia su desarrollo tan anhelado, por lo que es responsabilidad de las familias y las I.E acompañar su formación integral y que al terminar sus estudios se pueda presentar a la sociedad, unos ciudadanos con conocimientos, capacidades y valores que contribuyan al desarrollo del país como personas de bien .La investigación pretende resolver el escaso acompañamiento académico de las familias a sus menores hijos, permaneciendo próximos e inmediatos a las experiencias académicas de sus menores hijos, atendiendo el progreso del rendimiento escolar desde la casa hasta el colegio. En consecuencia, perfeccionar el nivel de educación de los escolares y obtener resultados óptimos en el área de comunicación al final de cada año lectivo.

II. MARCO TEÓRICO

Haciendo referencia a los precedentes internacionales que se relacionan con las variables, Suárez (2018) tuvo como objetivo de trabajo decidir la correspondencia entre el acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución en Ecuador durante el año 2018. Para ello empleó una metodología en el cual se usó el cuestionario como instrumento para reunir la información, tanto del acompañamiento familiar como del rendimiento académico. Se administró a 40 escolares que se distribuyeron en 14 mujeres y 26 varones, en la cual se desarrolló un enfoque cuantitativo, concluyendo que en presencia de un deseable acompañamiento familiar se logrará un óptimo rendimiento académico y así recíprocamente, de esta manera confirma la contribución que la doctrina brinda referente a ese asunto y se ratifica que el acompañamiento familiar se considera muy importante para un rendimiento académico positivo o negativo. Así también, Pintado (2020) en su argumento tuvo como objeto establecer el nexo entre la participación de padres de familia y el rendimiento en la escuela de los niños del 5 EGB en un colegio en El Empalme. Estudio de diseño no experimental, descriptiva, correlacional con enfoque cuantitativo Concluyó que hay correspondencia valiosa entre la intervención de los progenitores y el rendimiento escolar de los niños del 5 EGB en El Empalme-Ecuador. Asimismo, Lastre y otras (2017) en su tesis sostuvo como meta instituir la correspondencia entre dos variables: el apoyo que entregan los familiares y el rendimiento académico de los escolares. Para ello empleó una metodología que se encuadró en un modelo positivista de un estudio correlacional, usando como muestra a 98 estudiantes del 3°EBP y 92 familias empleando estadística descriptiva y haciendo un análisis de correspondencia múltiple (ACM). Sobre esa base concluyó la correspondencia significativa estadísticamente entre variables, lo cual refleja que, si los papás están atentos en sus hijos, les apoyan en sus tareas cuando ellos lo necesitan, les ayudan a reflexionar sobre lo aprendido, entonces sus hijos van a obtener un buen desempeño escolar.

Así también Flórez y otros (2017), según la revista virtual "Psico espacios", presentan un estudio en donde el fin era realizar una revisión del acompañamiento que brinda la familia a los estudiantes y el compromiso que procede del régimen jurídico de Colombia, ante sus hijos en el transcurso de sus aprendizajes. Por

último, en las conclusiones se explica la guía a los hijos como una exigencia que tiene que ser contemplada, ya que posee una connotación importante en el progreso y buen funcionamiento del proceso escolar y se resalta la necesidad y el provecho de enlazar nexos de obligaciones entre el Estado y la familia, para obtener una mejor educación en los escolares. Por último, Romagnoli (2ª Edición 2016) efectuó un estudio acerca de los resultados de aprendizaje de los escolares, teniendo como objetivo fomentar el entendimiento y desarrollo de 3 variables dentro de la familia ya que lograría ser un método muy importante para favorecer los aprendizajes. Se reconocieron tres variables familiares que influyen en las calificaciones que obtienen los niños en el colegio: El comportamiento de los padres frente a lo que aprenden sus hijos; los estilos de crianza y aquellos recursos asociados con el ambiente familiar y los aprendizajes. Se estableció que las competencias que brindan la familia y la escuela, no se pueden dividir siendo esencial el papel de ambas para lograr el desarrollo integral del estudiantado.

A nivel nacional, La Rosa (2018) en su tesis abarcó como objetivo general señalar lo importante que es el seguimiento de los familiares en un Centro de Enseñanza en Huacho. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, no experimental, transeccional y de tipo básica, cien padres y cuatro educadores fueron su población en dicho colegio. Se les administró una encuesta por medio de un cuestionario el que fue sometido a un examen piloto, logrando extraer por medio del coeficiente de Cronbach, obteniendo un alto índice de confiabilidad de 0.924. En este estudio las dimensiones de la variable del Acompañamiento familiar fueron 5: sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso y accesibilidad. Se concluyó que el 66 % de los de los padres que fueron encuestados se hallaron en un nivel ni bueno ni malo, respecto a la compañía que realizan a sus retoños, entre tanto el 34 % se ubicaron en un nivel bueno. De la misma forma, las 4 profesoras encuestadas muestran en sus resultados que el 50% sostienen que se ubican en el nivel ni bueno ni malo y la otra mitad lo encuentra en un nivel bueno. Así también Ruiz (2017) tuvo como meta resolver el predominio sobre el acompañamiento del ámbito familiar asociado al aprovechamiento académico en el desarrollo de las competencias comunicativas escolares. Usó un cuestionario con treinta preguntas, de acuerdo a seis dimensiones. Para la característica del Rendimiento académico se usó el registro de evaluación 2017 como instrumento para comprender el grado

de desarrollo en la que se hallaban los estudiantes en el curso de Comunicación. La muestra fue conformada por el 100% de la población, es decir 35 escolares, empleando el procedimiento del análisis y la apreciación de la información. Arribó a la conclusión, que hay predominancia valiosa entre las dos características: el acompañamiento de los entornos familiares y la forma en que rinden académicamente en el campo de la comunicación el estudiantado cuánto más acompañamiento hay, es mejor el resultado en la escuela. Asimismo, Gonzales (2017) tuvo en su tesis como objetivo visualizar la forma en que el Acompañamiento de los padres causa en los colegiales resultados positivos en su rendimiento y quieran conseguir buenos logros educativos en una I.E. en Tarapoto. La orientación de la investigación es cuantitativa, no experimental, con diseño correlacional y nivel descriptivo. Tuvo como muestra 30 padres de familia y 30 estudiantes. Se concluyó la asociación entre las variables: logro escolar, el entrenamiento de los padres de familia, la situación socioeconómica, la accesibilidad para el acompañamiento en el aprendizaje hacen que los estudiantes mejoren su rendimiento y obtengan logros esperados. Así también, Arroyo (2017) en su tesis se trazó como meta precisar el vínculo que hay entre dos características: el clima que existe en la familia y el éxito en el aprendizaje en el área de Comunicación en escolares de Pampas Tayacaja durante el 2017. De metodología descriptiva, correlacional y no experimental. 136 estudiantes fueron la población de este estudio. Por otro lado, concluyó que se halla una directa conexión entre el clima que existe en la familia y el éxito en el aprendizaje en el terreno comunicativo en los escolares del quinto y sexto grado de un colegio de Pampas Tayacaja. Por último, Ortiz (2021) en la tesis que presentó su objetivo principal fue precisar la correspondencia entre el acompañamiento que hace la familia y el éxito de los aprendizajes de los escolares de primaria en un colegio en Puerto Maldonado. La metodología que aplicó fue usar el procedimiento de la encuesta para obtener información en una población de 82 colegiales con sus correspondientes padres de familia. Mensuró el acompañamiento familiar con la ayuda de las siguientes perspectivas de: Sostén Económico, Presencia, Responsabilidad, Compromiso y Accesibilidad, entretanto el logro del Aprendizaje se calculó a través de conocimientos, destrezas, los comportamientos y las posturas. Como fruto de esta investigación, reveló una relación positiva entre las características

acompañamiento que hace la familia y el éxito de los aprendizajes de los escolares con una conexión real a causa de la connotación recta $p = 0.000 < 0.05$. Al final llegó a la conclusión, que en esta experiencia se comprueba que el progreso en el aprendizaje de los escolares está muy relacionado al acompañamiento familiar, sin ignorar la cantidad de situaciones que pueden cambiar esta relación.

En cuanto a la teoría, Ospina y Cano (2016) la familia es la primera responsable, en proteger el cumplimiento de los derechos que los amparan, es decir capacita a sus integrantes para que se incorporen de manera efectiva en la sociedad. En este sentido, el enseñar es una actividad difícil que necesita de una buena orientación y una serie de acciones que ayuden al estudiante a tener una mejor visión. Si está acompañado por algún familiar, el estudiante aprovecha de las fortalezas de esa persona, se acomoda a su propio estilo y usa el horario que él necesita para aprender respetando las necesidades de descanso y esparcimiento.

Según Manjarrés, León y Gaitán (2016) es imprescindible afianzar la intervención de la familia en el avance escolar, ya que junto a la escuela desempeñan funciones educativas que marcan la intervención y la formación estudiantil, reflejando en los resultados de los procesos educativos que coinciden en cada contexto. Por esta razón la familia debe actuar de forma constante en la tarea educativa. La acción mutua entre la familia y la escuela van a permitir realizar con eficiencia la labor educativa en la formación de la persona, logrando así la instalación de objetivos en común que se sostiene en el diálogo.

Según Vygotsky, los niños aprenden más con la ayuda de algún tutor, quién le asiste en la formación de sus comportamientos. Mediante instrucciones verbales conocidos como “diálogo cooperativo” o “diálogo colaborativo”, cada sujeto trata de darse cuenta de estas actuaciones y asimila el mensaje, empleándolas para dirigir o ajustar su propio proceder, ocasionando así el aprendizaje socio cultural. Vygotsky afirma que tanto el desarrollo como el aprendizaje se interrelacionan, estableciendo lo que él designa como la “Zona de desarrollo próximo (ZDP)”, aludiendo a aquellas funciones que faltan madurar en el niño pero que se encuentran en proceso; quiere decir la variedad de habilidades que un sujeto está apto en desempeñar con ayuda pero que aún no puede realizarlo solo.(1989) Al

respecto, Vygotsky (1995) manifiesta que el contexto de acción recíproca y la naturaleza del soporte que brindan los padres son importantes en el desarrollo porque el predominio que tiene sobre la guía de los aprendizajes garantiza una buena enseñanza y el éxito escolar.

Bronfenbrenner (1987) sustenta que, para comprender del todo el desarrollo del sujeto, se deben tener en cuenta el modo en que las características individuales del niño interactúan con sus entornos desde que nacen. El niño interactúa con el ambiente y el ambiente con el niño en forma constante y eficaz (influencias bidireccionales). Distingue 5 sistemas contextuales interconectados, donde el primero es el microsistema, el cual corresponde al ambiente más cercano al niño en donde se relaciona a diario, como por ejemplo la familia, la escuela, el barrio. La familia es el primer grupo que ve, que oye y por lo tanto es muy importante para crecer y aprender, es decir, cuando los integrantes de la familia interactúan con los niños, influyen sobre ellos en un ambiente de confianza y por lo tanto pueden favorecer en sus aprendizajes.

El marco teórico que sustenta esta investigación, se basa en dos variables: Acompañamiento familiar y Rendimiento académico en comunicación desde la perspectiva de autores como: Santos (2015) y Martínez- Otero (2021). Conforme al diccionario de la RAE (2001) precisa al acompañamiento como el sujeto que va acompañando a otro, es decir el acto de encontrarse en compañía de otros individuos. Santos (2015) define a la familia como un proceso de socialización, en la que tienen como responsabilidad la trasmisión de valores, convicciones, normas y modos de comportamientos adecuados a la comunidad a la que pertenecen; en ella se atienden necesidades psicológicas, de interacción y de organización de todos los procedimientos del entorno familiar. El talento que gocen los padres y tutores para ayudar en la formación de sus retoños incrementarán constantemente el conjunto de oportunidades educacionales en su medio. Actualmente sabemos que la escuela insiste a la familia para que tenga una responsabilidad compartida en cada situación que implique aprendizaje y enseñanza con los niños. Los encuentros de la familia deben ser más de colaboración que administrativos y sancionadores. Las obligaciones de atención y amparo que la familia entrega a sus hijos se reducen al entorno de satisfacer las necesidades primordiales de salud y

alimentación y se deja de lado la atención a la autoestima y el acompañamiento de sus aprendizajes. (Meza y Páez, 2016) Como indican Tilano, Henao y Restrepo (2009), los progenitores que se comprometen en el seguimiento de las actividades escolares de sus vástagos teniendo en cuenta las técnicas inductivas y el refuerzo en vez de la sanción, son beneficiosos para el logro de aprendizajes de éstos y una considerable posibilidad de acompañarlos hacia el éxito académico.

Martínez-Otero (2021), precisa al rendimiento académico como la consecuencia de lo que aprenden, es decir la obtención de conocimientos y habilidades mediante la actividad formativa, de la enseñanza y de la misma vivencia. Las calificaciones son los indicadores oficiales del rendimiento, que son alcanzadas por los estudiantes en las diferentes áreas en las que se enseñan. Al calificar a los estudiantes en comunicación se mezclan diversas rutas de valoración: pruebas tradicionales, las exposiciones orales, los exámenes tipo test, intervenciones en clase, observación, comprensión lectora, trabajos escritos, etc. La finalidad del rendimiento académico o rendimiento escolar es adquirir el propósito educativo, un nuevo aprendizaje. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias que se presenten en el contexto del estudiante como son las enfermedades y alguna situación del ambiente que determinan las capacidades y vivencias. Heredia y Cannon (2017)

Los exámenes concernientes al objetivo son magnitudes inmediatas de la realización referente a esos objetivos. Con respecto a las capacidades intelectuales el significado de dominio es valioso, puesto que estas acciones tienen que llevarse a cabo sin errores, estas son características de las evaluaciones referidas al criterio. De ahí que el proceso de realizar la evaluación esté muy relacionado con el desempeño académico, aunque para fines de la investigación es necesario o bien correr una evaluación independiente o tomar las realizadas por los docentes en el contexto educativo. En el curso formador, el rendimiento académico es un indicativo de aquellos logros que puede alcanzar un sujeto, que se expresa por medio de varios componentes, uno de los cuales se refiere al contacto directo que tienen los hijos con sus papás (Negrete y Moncada, 2019)

En esta investigación, el acompañamiento familiar se dimensiona en sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso y accesibilidad, según Lamb

1997 citado en Santos (2015). En relación con la dimensión de sostén económico, de acuerdo al artículo 235 del libro III Derecho de familia del Código Civil Peruano (1984). Los progenitores están comprometidos a proporcionar a la manutención, amparo, educación e instrucción de sus menores hijos según su disposición y medios. Por lo tanto, se puede apreciar que la función educativa es primordial por mandato de la ley. Mullis, Rathge y Mullis (2003), recalcan que, para lograr un buen rendimiento académico de los hijos, hay que considerar el nivel de preparación de los progenitores, el ingreso familiar y la presencia de un clima alentador en el hogar. Tempelsman-Salinas (2012), la presencia física de papá y mamá es clave para un buen desarrollo de los niños, de su amor y su influencia en nuestra forma de ser, deriva la importancia de la presencia emocional y de la calidad del encuentro personal. Estar en contacto con los hijos les da seguridad y confianza. Magnus (2011), precisa que la responsabilidad tiene una función moral y educativa; donde se transfiere usos y costumbres beneficiosos al individuo, para que tenga la posibilidad de tener una buena convivencia y así pueda ser parte de la sociedad. Los padres tienen como compromiso apoyar a sus vástagos en las tareas del colegio dándoles a conocer la importancia del cumplimiento de sus trabajos, haciendo del hogar un espacio con horarios para cualquier tipo de actividad, desde el ocio hasta el aprendizaje y la convivencia familiar. Cabe resaltar que la búsqueda de un espacio idóneo para la educación del menor es también parte de lo mencionado. Para Hernández (2018), el ciclo escolar es la señal permanente en la que los tutores instauran acuerdos con la educación formal. En el instante en que los papás asumen su función en la formación de los hijos, ellos mejoran su rendimiento y también mejoran el contacto profesor alumno y la mejor interacción entre pares. La disponibilidad y accesibilidad se relacionan a la presencia física y a la presencia emocional. Es vital pasar tiempo con los hijos, pero un tiempo “real” ya que da una pauta de amor, contención y seguridad. Tempelsman-Salinas (2012), esto puede supeditarse a causas como los horarios de trabajo y cambios en las costumbres diarias de los niños.

La dimensión de sostén económico, tiene como indicador los recursos económicos que necesitan los hijos. La dimensión presencia tiene como indicadores el proporcionar apoyo y dedicar tiempo a los hijos. La dimensión responsabilidad, posee como indicadores las necesidades que tienen sus hijos, ya

sea económicos o la forma de ayudarlos en la planificación y la organización de sus vidas. La dimensión compromiso tiene como indicadores al contacto directo y la interconexión con los hijos en el tiempo en que los cuidan, los juegos y el tiempo libre. La dimensión accesibilidad tiene como indicador a la disponibilidad hacia el hijo.

El rendimiento académico en comunicación, según Martínez-Otero (2021) se dimensiona en intervenciones en clase, comprensión lectora y trabajos escritos. En el sistema educativo peruano las calificaciones (notas, promedios) expresan el rendimiento académico que logran nuestros estudiantes en los diversos ciclos y grados de la EBR, cada uno compuesto por diferentes áreas que desarrollan competencias, capacidades y desempeños orientados a alcanzar un determinado estándar. Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2017). El área de Comunicación sostiene como propósito que los educandos logren competencias comunicativas a fin de relacionarse con otros sujetos, entender la realidad y representarla. Mediante el enfoque comunicativo, el campo de la comunicación fomenta y favorece en que los escolares se desenvuelvan en tres competencias: (1) Se comunica oralmente en su lengua materna. (2) Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. (3) Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CNEB (2017)

Las intervenciones en clase se presentan cuando los estudiantes expresan sus opiniones en un contexto determinado y de manera lógica.

La comprensión lectora, se evidencia cuando los estudiantes leen y adquieren información de un texto escrito, para eso determinan la relación que existe entre aquella información fácil de hallar (explícita) y la información que no están expresadas de manera directa(implícita), para luego deducir una información reciente. Cuando se evalúa la competencia lectora, se pone a prueba la capacidad del alumno para recuperar información, inferir nueva información y reflexionar sobre los contenidos (Cantú et al, 2017)

Los trabajos escritos demuestran la redacción que realizan los estudiantes de diversos tipos de texto enmarcados en sus contextos socioculturales. Los trabajos de los alumnos simbolizan una fuente de datos irremplazables que sirven de evidencia para la evaluación de los aprendizajes. Moreno (2016)

Las personas demuestran su competencia cuando ponen en juego una serie de capacidades para resolver una situación problemática, en un determinado contexto. Según Murga-Menoyo, M.A. (2015) En la competencia se relaciona a los conocimientos, aptitudes, destrezas, habilidades, valores y hábitos que se accionan en conjunto, nunca por separado, para conseguir logros. Las capacidades son aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que se emplean como medios a fin de enfrentar nuevas realidades. Estas implican maniobras mínimas inmersas en las competencias, que son maniobras más profundas. Para Eraut, M. (1994) las capacidades se enlazan con intervenciones propias de las aptitudes de una persona, para pensar o hacer, en una determinada circunstancia. Los desempeños son representaciones individuales de las labores que ejecutan los escolares de acuerdo a los niveles de logro alcanzado en el desarrollo de las competencias. Permite examinar en diversas realidades, las actuaciones de los estudiantes, a fin de demostrar si están en proceso o han logrado obtener el nivel anhelado de la competencia. En principio, la evaluación por competencias se basa en el desempeño del estudiante frente a diversas realidades y contextos (Rial, 2007).

Los estándares de aprendizaje representan el progreso de la competencia en escalas de progresiva dificultad. Estas representaciones son integrales, porque se refieren a la manera de enlazar las capacidades para resolver situaciones problemáticas. Según SINEACE (2019) los estándares de aprendizaje especifican aquello que los escolares del Perú deben conocer, entender y demostrar su competencia en las diferentes áreas curriculares durante sus estudios en las escuelas. El indicador de estas dimensiones es el Registro de notas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

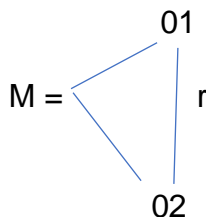
Tipo de investigación

Por la intención que posee es básica, ya que busca perfeccionar el saber y comprender los acontecimientos sociales. Es esencial porque es el cimiento de otro estudio (Sierra, 2001, p. 32). Los análisis correlacionales poseen “como finalidad comprender la calidad de asociación entre las categorías de variables que se presenten” (Hernández et al., 2010, p.81).

Diseño de investigación

El diseño de este estudio es no experimental: tiene Corte transversal y es correlacional. Se conoce como un estudio no experimental ya que “en la investigación no se realiza el manejo de variables, sólo se contemplan los sucesos tal y como se muestran.” (Hernández et al., 2010, p. 149). Para este diseño el diagrama es el que se presenta:

Figura 1. Gráfico del modelo de diseño. (Cogido de Sánchez y Reyes 1984)



Dónde:

- M : Muestra de estudio
- 01 : Acompañamiento familiar
- 02 : Rendimiento Académico en comunicación
- r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

Enfoque de investigación

En consonancia con Hernández, Fernández y Baptista (2016) el enfoque es cuantitativo pues debemos cuantificar con valores para poder medir la variable. Se sostiene en la medida de las particularidades de las manifestaciones sociales que

se inician de contextos teóricos y que pone realce a la difusión de resultados. Bernal (2010)

Nivel de investigación

Según Arias (2006) En nuestro caso es descriptivo correlacional, buscándose conocer el nivel en que se relacionan las variables. Una investigación descriptiva es un modo de indagación sobre el sujeto del estudio, que supone un conocimiento a priori y en donde se averigua la magnitud en que se corresponden las variables. Nomakforoosh (2005).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acompañamiento familiar

Definición conceptual

Conforme a Santos (2015) Implica cubrir las necesidades del infante. Incluye la orientación que se les puede dar a lo largo de su vida inicial formativa.

Definición operacional

Lamb (1997) referido por Santos (2015), plantea los modelos de compromiso del progenitor en la formación de sus hijos: (1) sostén económico, (2) presencia, (3) responsabilidad, (4) compromiso y (5) accesibilidad, que se usarán en esta investigación.

Variable 2: Rendimiento académico en comunicación

Definición conceptual

El rendimiento académico es la consecuencia de lo que aprenden, es decir la obtención de conocimientos y habilidades mediante la actividad formativa, de la enseñanza y de la misma vivencia. Las calificaciones son los indicadores oficiales del rendimiento, que son alcanzadas por los estudiantes en las diferentes áreas en las que se enseñan. Al calificar a los estudiantes en comunicación se mezclan

diversas rutas de valoración: pruebas tradicionales, las exposiciones orales, los exámenes tipo test, intervenciones en clase, observación, comprensión lectora, trabajos escritos, etc. La finalidad del rendimiento académico o rendimiento escolar es adquirir el propósito educativo, un nuevo aprendizaje. Martínez-Otero (2021).

Definición operacional

El rendimiento académico en comunicación viene a ser el logro del aprendizaje que los estudiantes evidencian en esta área durante un periodo escolar.

La medición de la misma será: Logro destacado, Logro esperado, en proceso e inicio.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con Briones (1996) una población está conformada por el grupo de unidades conformado por el colectivo en el cual se examinará el suceso presentado en el proyecto de investigación. Una condición para determinar los objetivos es delimitar de manera exacta a la población. A la población se suele designar con la letra "N". En ese sentido, la población de la presente investigación fue de 120 escolares pertenecientes al quinto ciclo de primaria de la I. E. 6027 del distrito de Punta Negra.

Muestra

Es la agrupación de unidades representativas de un total, elegidas con un método o procedimiento para ser posteriormente analizada. Por lo general se le asigna la letra "n". (Briones, 1996). Para la presente investigación, la selección del centro educativo se realizó mediante un muestreo de forma intencional (Kerlinger y Lee, 2002). Dicha muestra representa los datos de 60 escolares del quinto ciclo de Educación primaria de la Institución Educativa 6027 del distrito de Punta Negra.

Muestreo

Acorde con Fernández y Baptista (1997) El modelo de muestreo es no probabilístico, es por conveniencia. En este tipo de muestra no probabilística, la opción de los componentes no se sujeta a la probabilidad, más bien de fuentes vinculadas con las particularidades del que investiga.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El recurso empleado para extraer y elaborar datos de forma rápida para cumplir los objetivos trazados fue la encuesta. El instrumento que se manejó para la variable acompañamiento académico es el cuestionario. (Hernández, et al 2014). el cual estuvo diseñado en escala Likert.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Acompañamiento familiar.

Denominación del instrumento	Cuestionario de Acompañamiento familiar
Autora	Jenny Margarita Huapaya Barrios
Lugar	Lima
Fecha de Aplicación	Noviembre del 2021.
Objetivo	Identificar aspectos varios del acompañamiento familiar.
Administrado a	Niños de 10 a 12 años.
Tiempo	15 Minutos
Observación	Aplicación virtual mediante Google form.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para medir rendimiento académico en comunicación.

Título del instrumento	Registro de notas.
Autor	Minedu (2019)
Lugar	Lima
Fecha de aplicación	Noviembre del 2021
Objetivo del grado	Identificar las competencias de los estudiantes
Observación	Aplicado según criterio Docente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Validez de contenido

N.º	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Percy Madueño Ramos	Aplicable
2	Doctor	Policarpo Chauca Valqui	Aplicable
3	Doctor	Carlos Sixto Vega Vilca	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

La validación fue certificada a través del juicio de tres experimentados docentes psicólogos y metodólogos con vasto conocimiento en la investigación científica. Se aplicó el instrumento con anticipación a un grupo piloto y se confirmó su fiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach. La variable Acompañamiento familiar obtuvo un nivel de confiabilidad muy bueno = 0,758.

Tabla 4

Nivel de confiabilidad del instrumento: 0.758 (Muy bueno)

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	N de elementos
,749	,758	15

Fuente: Elaboración propia

3.5. Procedimientos

Tipificados los objetivos y realizado la revisión bibliográfica respectiva se llevó a cabo la operacionalización de las variables y conforme a ellos se elaboró el instrumento para la variable Acompañamiento familiar. Dicho instrumento fue legitimado por juicio de expertos y también se obtuvo su confiabilidad a través del alfa de Cronbach pues los ítems están diseñados en escala tipo Likert. Luego se transcribió dicho instrumento por medio de la herramienta del Google form y se aplicó en línea y posteriormente se preparó una base de datos para procesarlo estadísticamente y obtener los resultados.

Se gestionó el permiso en la dirección de la Institución Educativa para administrar el cuestionario sobre Acompañamiento familiar.

Referente a la variable de rendimiento académico en comunicación, dicha data se tomó de las calificaciones adquiridas por los estudiantes en el tercer bimestre del presente año académico 2021 en dicha área, brindado muy gentilmente por la dirección del plantel.

3.6. Método de análisis de datos

Inicialmente se construyó la matriz de consistencia y matriz operacional de variables. A partir de allí se sistematizó las variables para su medición. Luego se aplicó el cuestionario a un grupo piloto, posteriormente se tabularon en tablas de Microsoft Excel a fin de conseguir determinar la confiabilidad del instrumento.

Posteriormente se empleó el software estadístico SPSS versión 26 a fin de hallar la confiabilidad. Si el procedimiento es satisfactorio entonces el instrumento

válido se aplica a la totalidad de la muestra, procediendo luego al análisis de todos los resultados. Primero se analizó la estadística descriptiva y se presentó tablas de frecuencias relativas y porcentuales y gráficos de barra con las respuestas de los participantes. Asimismo, para el análisis estadístico inferencial se probó hipótesis realizando el manejo de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo ha sido preparado con total esfuerzo y dedicación, teniendo en cuenta los valores de idoneidad y transparencia. Así también, la ética es el sustento de la vida de las personas, aunque presenta altibajos, pues está orientada a las motivaciones, causas y consecuencias de la conducta. De la misma manera la ética usa preceptos y leyes que nos facultan a decidir sobre nuestras acciones y a elegir las decisiones correctas, igualmente poder manejar nuestras propias experiencias. (Salazar y Machado, 2018, p.305).

Desde otra perspectiva, se ha respetado cada autoría de la información encontrada, teniendo en cuenta sus propias referencias y los derechos del autor. Además, se ha tenido en cuenta la identidad y la confidencialidad de los encuestados, solicitándoles el permiso de sus padres y contemplando los derechos individuales.

Se utilizó las normas APA para la redacción del mismo y se le pasó el software Turnitin para verificar su originalidad.

IV. RESULTADOS

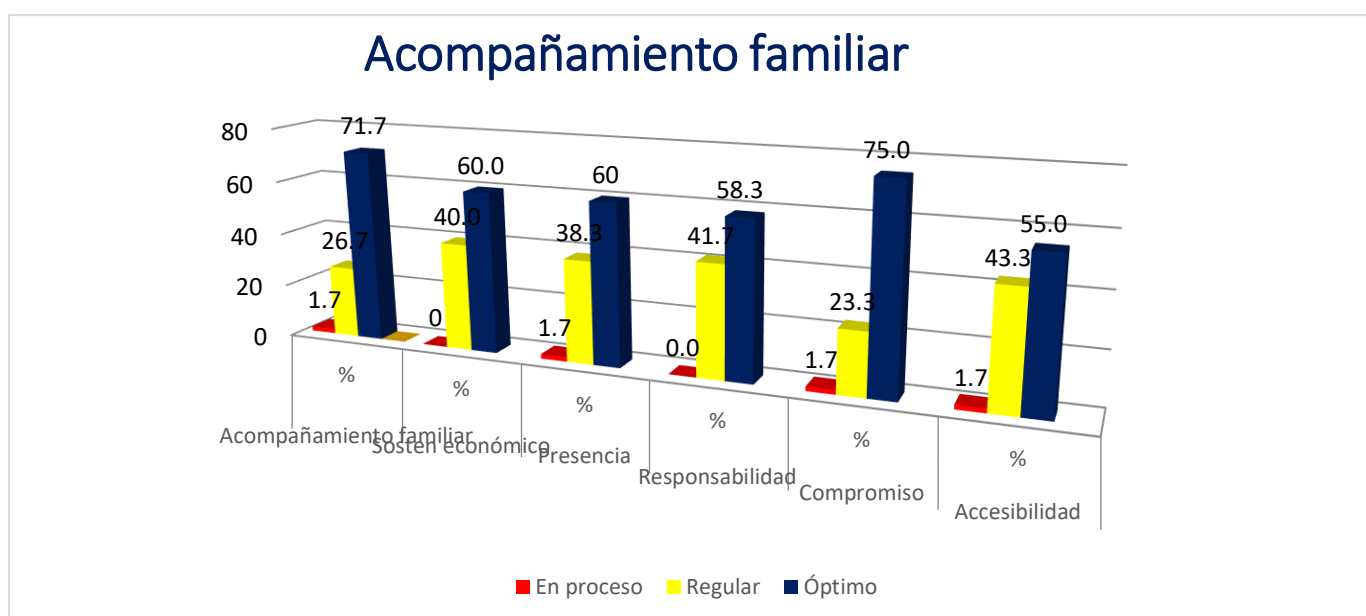
4.1. Análisis descriptivo

Tabla 5: Frecuencias del acompañamiento familiar y dimensiones

	Acompañamiento familiar		Sostén económico		Presencia		Responsabilidad		Compromiso		Accesibilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En proceso	1	1,7	0	0	1	1,7	0	0,0	1	1,7	1	1,7
Regular	16	26,7	24	40	23	38,3	25	41,7	14	23,3	26	43,3
Óptimo	43	71,7	36	60	36	60	35	58,3	45	75,0	33	55
Total	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100

Nota: Estadística Excel (2021)

FIGURA 2: Frecuencias del acompañamiento familiar y dimensiones



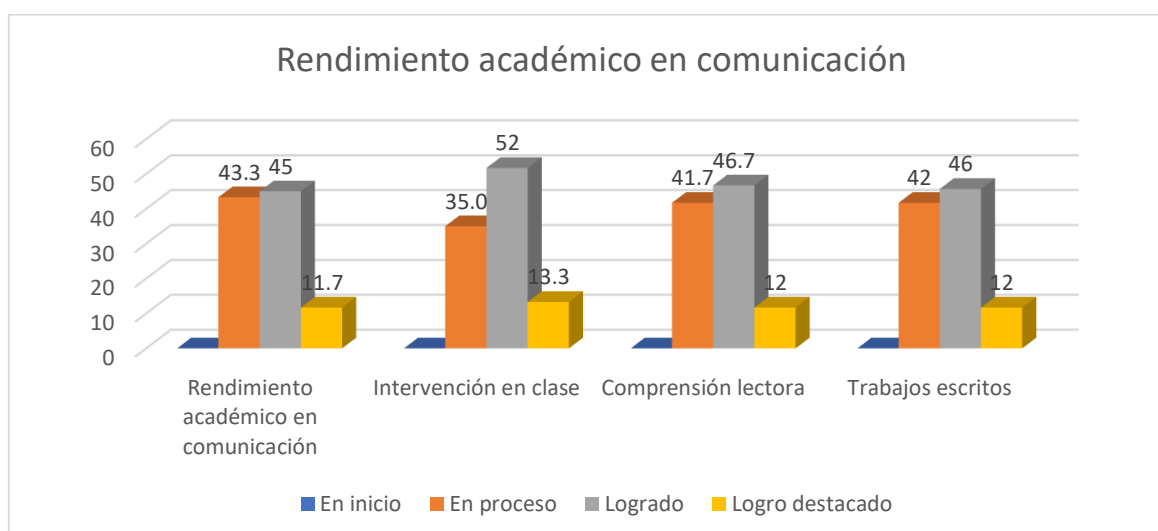
Con relación a los resultados de la tabla 5 y figura 2, se evidenció que el acompañamiento familiar está con un 71,7% en un nivel óptimo, asimismo las dimensiones: sostén familiar (60%), presencia (60%), responsabilidad (58,3%), compromiso (75%) y la accesibilidad (55%) están en un nivel óptimo.

Tabla 6: Frecuencias del rendimiento académico en comunicación.

	Rendimiento académico en comunicación		Intervención en clase		Comprensión lectora		Trabajos escritos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
En proceso	26	43,3	21	35	25	41,7	25	41,7
Logrado	27	45	31	51,7	28	46,7	28	46,7
Logro destacado	7	11,7	8	13,3	7	11,7	7	11,7
Total	60	100,0	60	100	60	100	60	100

Nota: Estadística Excel (2021).

Figura 3: Niveles del rendimiento académico en comunicación



Con relación a los resultados de la tabla 6 y figura 3, se demostró que el 45% de los estudiantes están en el nivel de logrado, asimismo, todas las áreas curriculares están en el mismo nivel.

4.2. Análisis inferencial

Nivel de significación:

Nivel de significación teórica: $\alpha = 0.05$ que concierne al nivel de confiabilidad del 95%.

Regla de decisión: El criterio para la disposición de contrastar la hipótesis correspondió:

Si, $p > 0.05$, entonces se acepta la Hipótesis nula (H_0)

Si, $p < 0.05$, entonces se rechaza la Hipótesis nula (H_0)

Tabla 7: Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Hipótesis	Variables	*Correlaciones	Rho Spearman n	Significa. Bilateral	N°	Nivel
Hipótesis general	Acompañamiento familiar	Rendimiento académico en comunicación	,572**	,000	60	Positiva considerable
Hipótesis específica 1	Sostén económico	Rendimiento académico en comunicación	,491**	,000	60	Positiva media
Hipótesis específica 2	Presencia	Rendimiento académico en comunicación	,371**	,003	60	Positiva media
Hipótesis específica 3	Responsabilidad	Rendimiento académico en comunicación	,367**	,004	60	Positiva media
Hipótesis específica 4	Compromiso	Rendimiento académico en comunicación	,429**	,001	60	Positiva media
Hipótesis específica 5	Accesibilidad	Rendimiento académico en comunicación	,548**	,000	60	Positiva considerable

Hipótesis General

H₀: No existe relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Lima,2021.

H_a: Existe relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Lima,2021.

En la tabla 7 se evidencia presencia de una relación positiva considerable entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.572^{**}$), con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen acompañamiento familiar tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la dimensión sostén económico y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima,2021

Ha: Existe relación entre la dimensión sostén económico y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Lima,2021.

En la tabla 7 se evidencia presencia de una relación positiva media entre la dimensión sostén económico y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.491^{**}$), con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen sostén económico tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la dimensión presencia y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Lima,2021.

Ha: Existe relación entre la dimensión presencia y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Lima,2021.

En la tabla 7 se evidencia presencia de una relación positiva media entre la dimensión presencia y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.371^{**}$), con un nivel de significancia de $0,003 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen nivel de Presencia tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la dimensión responsabilidad y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Lima,2021

Ha: Existe relación entre la dimensión responsabilidad y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Lima,2021.

En la tabla 7 se evidencia presencia de una relación positiva media entre la dimensión responsabilidad y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.367^{**}$), con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen nivel de responsabilidad tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la dimensión compromiso y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Lima,2021.

Ha: Existe relación entre la dimensión compromiso y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Lima,2021.

En la tabla 7 se evidencia presencia de una relación positiva media entre la dimensión compromiso y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.429^{**}$), con un nivel de significancia de $0,001 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen nivel de compromiso tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación entre la dimensión accesibilidad y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Lima,2021.

Ha: Existe relación entre la dimensión accesibilidad y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Lima,2021.

En la tabla 7 se constata presencia de una relación positiva considerable entre la dimensión accesibilidad y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.548^{**}$), con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen nivel de Accesibilidad tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

V. DISCUSIÓN

En alusión a la hipótesis general, se evidencia presencia de una relación positiva considerable entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=0.572^{**}$), con un grado de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen acompañamiento familiar tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Dicha información se relaciona con Ortiz (2021) donde las consecuencias de la investigación revelan que entre el acompañamiento familiar y el éxito de aprendizaje de los escolares se halla una asociación positiva a causa de la significación asintótica bilateral $p = 0.000 < 0.05$; lo que denota que ambas características son variables que se asocian positivamente arribando a la conclusión que los logros de aprendizaje de los escolares están muy relacionados al acompañamiento familiar, sin ignorar la cantidad de situaciones que pueden cambiar esta relación lo que significa que a mayor acompañamiento familiar mayor logro de aprendizaje.

Asimismo, en el trabajo de Arroyo (2017) determina que existe una directa relación del ámbito doméstico y el éxito de aprendizaje de los escolares del área de comunicación, v ciclo de la Institución Educativa de Pampas Tayacaja-Huancavelica. Además, afirma el grado de conexión del Rho de Spearman en base a las referencias examinadas y tratadas, con un rendimiento de 0,692 y un grado de significancia de ($p < 0,05$)

Del mismo modo hay un nivel de similitud con los hallazgos de Ruiz (2017) quien precisó haber hallado un predominio revelador entre la custodia que brinda la familia y el desempeño escolar del grupo estudiantil, en el área de comunicación. El estudio aquí presentado empleó el método de examen y explicación del informe, examen detallado, promedio, frecuencia y el porcentaje.

Finalmente, todo lo anterior se sustenta en Vygotsky(1989) quién delimitó la Zona de desarrollo Próximo como el espacio entre el grado del desenvolvimiento, lo que entiende, definido por aquella facultad de solucionar libremente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, es decir lo que logra llegar a comprender, gracias

a la resolución de enigmas bajo la orientación e intercesión de una persona mayor o de algún compañero más capacitado, donde indica que los niños incrementan su aprendizaje por intermedio de la acción recíproca con otras personas, de esta manera van logrando nuevas y excelentes habilidades cognoscitivas como producto de su relación con la sociedad. Un tutor o los adultos que se relacionen con ellos, le dan el soporte y la direccionalidad en la formación del menor, en el tránsito preliminar a que el niño pueda apropiarse de estos aspectos. Todas estas experiencias que se realizan en común dejan que los niños interioricen las organizaciones intelectuales y comportamentales de la sociedad en donde se desenvuelve, Baquero (1997) también asegura que el acompañamiento familiar a los estudiantes, es esencial para lograr mejores resultados en sus aprendizajes. De la misma manera, con respecto a lo que indica Bronfenbrenner (1987) el escenario en que crecemos altera a todos los planos de nuestra existencia. Los grupos más cercanos a los niños son el grupo familiar y el colegio, estos impactan sobre su desarrollo, en la transmisión de hábitos, valores y creencias que van a llevar a lo largo de su vida.

Con respecto al rendimiento académico en comunicación, Martínez-Otero (2021) es comprendido como el fruto del aprendizaje y se representan por medio de calificaciones que manifiestan el éxito del alumno en el dominio intelectual. En el área de comunicación se promueve que los escolares desarrollen y vinculen tres competencias comunicativas para interactuar con los que le rodean, participando de la vida social y cultural. En el grupo familiar se originan las posturas de los estudiantes y la inclinación hacia el estudio; en otras palabras, es en el hogar en donde los individuos descubren como conectarse con el conocimiento y a distinguir la trascendencia de la educación. Meza y Páez (2016)

En referencia a la hipótesis específica 1, se evidencia presencia de una relación positiva media entre la dimensión sostén económico y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.491^{**}$), con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen sostén económico tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Dichos resultados coinciden con lo propuesto por Suárez (2018) donde concluye que en presencia de un deseable acompañamiento familiar se logrará un óptimo rendimiento académico y así recíprocamente, de esta manera confirma la contribución que la doctrina brinda referente a ese asunto y se ratifica que el acompañamiento familiar es muy importante para un rendimiento académico positivo o negativo. Finalmente, en relación con la dimensión de sostén económico, de acuerdo al Código Civil Peruano (1984) los progenitores están comprometidos a proporcionar a la manutención, amparo, educación e instrucción de sus menores hijos según su disposición y medios. Por lo tanto, se puede apreciar que la función educativa es primordial por mandato de la ley. Santos (2015) asegura que los bienes que debe considerar un hogar actualmente son: la cantidad de libros con que cuenta el domicilio familiar, la facilidad de un cuarto adecuado para realizar las actividades que dejan en el colegio, y en los últimos años, los recursos tecnológicos y el acceso a internet. Sin embargo, hablar de la relación positiva entre sostén económico y rendimiento escolar en comunicación en la realidad peruana, implica referirse a características especiales. Por mandato constitucional la educación pública debe ser gratuita y de calidad, corresponde a los papás y /o apoderados intervenir en la educación de sus hijos, en su formación integral, por ejemplo, determinando a qué institución educativa asistirán pública o privada. La mayor cantidad del estudiantado peruano recibe enseñanza pública, financiada por el Estado, dada la carencia económica de las familias. El Estado provee de textos escolares y en muchos casos, desayuno escolar a través del programa social Qali Warma.

Sobre la hipótesis específica 2, se demuestra la presencia de una relación positiva media entre la dimensión presencia y el rendimiento académico en comunicación ($\rho = .371^{**}$), con un nivel de significancia de $0,003 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen nivel de Presencia tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación. Los resultados encontrados se relacionan con Pintado (2020) quien concluyó que hay correspondencia significativa entre la intervención de los progenitores y el rendimiento escolar de los escolares del 5 EGB en El Empalme-Ecuador. Las conclusiones anteriores confirman sobre la dimensión presencia propuesto por Tempelsman-Salinas (2012) La presencia física de papá y mamá es

clave para un buen desarrollo de los niños, de su amor y su influencia en nuestra forma de ser, deriva la importancia de la presencia emocional y de la calidad del encuentro personal. Beneyto (2015) coincide en asegurar que las posiciones parentales perjudican de manera directa en sus vástagos en cuanto a los modos que tienen de hacerle frente al estudio. Entonces, si hay buenas relaciones interpersonales entre ambos, existe motivación y confianza necesaria para poner en funcionamiento sus capacidades en el instante que realiza sus compromisos escolares. Meza y Páez (2016) Los padres que están presentes en la educación de sus hijos, brindan su tiempo para apoyarlos en los estudios y así se evidencian en los resultados.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se evidencia una relación positiva media entre la dimensión responsabilidad y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.367^{**}$), con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen nivel de responsabilidad tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Estos resultados concuerdan con lo investigado por Lastre y otras (2017) donde concluyen que hay una correspondencia significativa estadísticamente entre el apoyo que entregan los familiares y el rendimiento académico de los escolares, lo cual refleja que, si los papás están pendientes de sus hijos, les apoyan en sus tareas cuando ellos lo necesitan, les ayudan a reflexionar sobre lo aprendido, entonces sus hijos van a obtener un buen desempeño escolar. Finalmente, en relación con la dimensión responsabilidad Magnus (2011), precisa que la responsabilidad tiene una función moral y educativa; donde se transfiere usos y costumbres beneficiosos al individuo, para que tenga la posibilidad de tener una buena convivencia y así pueda ser parte de la sociedad.

El acompañamiento que brindan los padres en forma responsable a sus hijos, se demuestra cuando les dan los materiales que necesitan en el colegio, organizan el uso de la computadora y les ayudan en las actividades de aprendizaje; es decir leen juntos y comentan lo entendido, escriben y buscan información, explican cómo resolverían un problema y les orientan cuando tienen inconvenientes

en su autoaprendizaje y conexión, además son los que garantizan la comunicación con los maestros y las autoridades del colegio.

En referencia a la hipótesis específica 4 se constata existencia de una relación positiva media entre la dimensión compromiso y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.429^{**}$), con un nivel de significancia de $0,001 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen nivel de compromiso tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Dichos resultados son congruentes con lo propuesto por Flórez y otros (2017), donde concluye que la guía a los hijos debe tomarse como una exigencia que tiene que ser contemplada, ya que posee una connotación importante en el progreso y buen funcionamiento del proceso escolar y se resalta la necesidad y el provecho de enlazar nexos de obligaciones entre el Estado y la familia, para obtener una mejor educación en los escolares. Por último, en relación con la dimensión compromiso, Hernández (2018), evoca que el ciclo escolar es la señal permanente en la que los tutores instauran acuerdos con la educación formal. Inmediatamente en que los progenitores asumen su función en la formación de los hijos, ellos mejoran su rendimiento académico y también mejoran el contacto profesor alumno y la mejor interacción entre pares. Santos (2015) el padre tiene compromiso con sus hijos cuando tiene contacto e interactúa con ellos. La comunicación proporciona la relación apropiada entre padres e hijos, así ambas partes conocen cuál es el rendimiento académico esperado. La comunicación faculta la transmisión del grado de gozo y las aspiraciones.

Con respecto a la hipótesis específica 5, se evidencia presencia de una relación positiva considerable entre la dimensión accesibilidad y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.548^{**}$), con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen nivel de Accesibilidad tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Estos resultados son coherentes con lo propuesto por Gonzales (2017) donde concluye: la asociación entre las variables: logro escolar y capacitación de los padres de familia, las condiciones socioeconómicas, la disponibilidad para el acompañamiento en el aprendizaje hacen que los estudiantes mejoren su rendimiento y obtengan logros esperados. En suma, con relación a la dimensión accesibilidad Tempelsman-Salinas (2012), determinan que esto puede supeditarse a causas como los horarios de trabajo y cambios en las costumbres diarias de los niños. Los padres que dan el tiempo para jugar, hacer las tareas, comer, conversar o pasear con sus hijos, ellos adquieren un soporte emocional resistente, les ayudan a aprender mejor y a comunicarse con mayor soltura con otros. Santos (2015) el compromiso educativo de los progenitores debe contribuir a consolidar las capacidades de los hijos hacia el aprendizaje y también a promover la independencia en el desarrollo del aprender, con demostraciones de cariño y sustentando creencias verdaderas. La familia es, al fin y al cabo- aunque no siempre se ve así-, una institución con excelencia para entregar a sus integrantes una estable disponibilidad al cariño, confianza, camaradería y aprobación incondicional.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

De acuerdo al objetivo general, se determinó una relación positiva considerable entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.572^{**}$), con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen acompañamiento familiar tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Segunda.

Conforme al objetivo específico 1, se estableció la presencia de una relación positiva media entre la dimensión sostén económico y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.491^{**}$), con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen sostén económico tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Tercera.

Según el objetivo específico 2, se precisó la presencia de una relación positiva media entre la dimensión presencia y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.371^{**}$), con un nivel de significancia de $0,003 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen nivel de Presencia tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Cuarta.

De acuerdo al objetivo específico 3, se determinó la presencia de una relación positiva media entre la dimensión responsabilidad y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.367^{**}$), con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen nivel de responsabilidad tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Quinta.

De acuerdo al objetivo específico 4, se determinó la presencia de una relación positiva media entre la dimensión compromiso y el rendimiento académico

en comunicación ($\rho=.429^{**}$), con un nivel de significancia de $0,001 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen nivel de compromiso tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

Sexta.

De acuerdo al objetivo específico 5, se evidencia la presencia de una relación positiva considerable entre la dimensión accesibilidad y el rendimiento académico en comunicación ($\rho=.548^{**}$), con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, denotando así que a un buen nivel de Accesibilidad tienden a presentar un buen rendimiento académico en comunicación.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.

Fortalecer el vínculo familia-escuela, a través de charlas sobre integración familiar, manejo de emociones en niños, prevención de la violencia escolar, uso del tiempo libre y métodos de estudio. Es importante brindar mayor dinamismo a la “Escuela para padres”.

Segunda.

Es recomendable que los padres de familia incluyan en el presupuesto familiar el rubro de los costos que generan la educación de sus hijos. Pues deben considerarse dichos gastos como una inversión a futuro.

Tercera.

Trabajo mancomunado entre los docentes y los padres de familia; ya que, es imprescindible implementar la atención personalizada de los padres, a fin de ser notificados sobre el avance académico de sus hijos y brindar orientaciones para su bienestar.

Cuarta.

Formar grupos interactivos de aprendizaje; siguiendo la línea de Comunidades de aprendizaje, con la aportación de los padres, donde experimenten la manera como aprenden sus hijos y les sirva como ejemplo para replicar en casa.

Quinta.

Es importante que los estudiantes en casa, tengan un espacio y tiempo dedicado al estudio, hay que respetar este momento y no interrumpir mientras realizan sus trabajos escolares. Es necesario crear rutinas de estudio en los escolares.

Sexta.

Es necesario fortalecer los organismos de cooperación de padres de familia, en la administración de la Institución Educativa, como son la APAFA, Comité de aula, BAPES, CONEI, etc. Si los niños observan como sus padres colaboran con la I.E., verán que se interesan por ellos.

REFERENCIAS

- Arroyo, G. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 31521 Pampas Tayacaja*. Universidad César Vallejo, Huancavelica (Tesis de maestría).
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y Rendimiento Académico-España*. https://play.google.com/books/reader?id=7nVTBwAAQBAJ&pg=GBS.PA1&hl=es_419
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación. Tercera edición-Pearson Colombia*. <https://bit.ly/2Xlsmt5>
- Bernard, G. (2020) *How to help your children succeed in school: Practical guide*. ILOGA
- Bronfenbrenner, U. (1987). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Carrasco Díaz, S. (2008). *Metodología de la investigación científica (2ª. ed.)*. San Marcos.
- Chen Yung-Chi (2019). *Understanding School-Family Contact and Academic and Behavioral Performance among Adolescent Students in Taiwan*
- Comellas et al. (2014) Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario. Ed. Octaedro. Barcelona. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16 (3).
- Durand y Topping (2017). *Learning by Teaching: Evidence-based Strategies to Enhance Learning in the Classroom*.
- Flórez, G. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. *Psicoespacios*. Colombia. <http://revistas.ive.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- García-Sánchez, F. A., Escorcía Mora, C.T., Franco Castellano, I. (2020.) *Reflections and strategies of family accompaniment in Early Intervention*.
- Garvis et al. (2021). *Parental Engagement and Early Childhood Education Around the world*. New York
- Gonzales, M. (2017). *El acompañamiento de los Padres en el Proceso Educativo y su relación con el Logro Escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez en el*

- período 2017. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4686>
- González (2014). *Familia y escuela escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Editorial Desclé De Brouwer.
https://play.google.com/books/reader?id=c6X-DQAAQBAJ&pg=GBS.PP1&hl=es_419
- González y Romo (2006). *Detrás del acompañamiento. ¿Una nueva cultura docente? Universidad de Colima*. <https://www.worldcat.org/title/detras-del-acompanamiento-una-nueva-cultura-docente/oclc/550604737#reviews>
- Gubbins, Verónica; Otero, Gabriel (2020). *Parental Involvement and Low-SES Children's Academic Achievement in Early Elementary School: New Evidence from Chile*
- Guerra Muñoz, M.E., Parra Dita, C. (2020). *Family: Key factor in the school performance of primary school students in Colombia*
- Heredia y Cannon (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. México.
https://play.google.com/books/reader?id=fNdBDwAAQBAJ&pg=GBS.PA1&hl=es_419
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
https://books.google.com.pe/books?id=DEW5sI9LoBoC&printsec=frontcover&dq=rendimiento+academico&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=rendimiento%20academico&f=false
- Hyseni Duraku, Zamira; Hoxha, Linda (2021). Effects of School Climate and Parent Support on Academic Performance: Implications for School Reform
International Journal of Educational Reform, 30 (3).
- La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho-2018*. Universidad César Vallejo.
<http://hdl.handle.net/20.500.12692/17956>
- Lamb Michael E. (1997). *The role of the father In child development*.
- Lastre, K. y López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.
Psicogente. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.225>

- Magnus, O. (2011). *Familias disfuncionales*.
<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Familias+disfuncionales#5>
- Manjarrés y otros (2016). *Familia y Escuela: Oportunidad de formación. Posibilidad de interacción*. Universidad pedagógica nacional.
https://play.google.com/books/reader?id=8GuKDwAAQBAJ&hl=es_419
- Martínez. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Anthropos.
- Martínez-Otero (2021). *Rendimiento escolar y formación integral*. Ediciones OCTAEDRO. <https://www.worldcat.org/title/buena-educacin-reflexiones-y-propuestas-de-psicopedagoga-humanista/oclc/1025425378>
- MED (2016). *Currículo Nacional de la Educación básica*.
- Meza y otros (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano: Rutas de Investigación Educativa*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Molano-Castro, L.Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., López-Castellar, M.A. (2020). *Family accompanying and academic performance in colombian students in school age*.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del Aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México.
- Ngware, Moses W.; Ciera, James Mbugua; Musyoka, Peter K.; M. (2021) *School Effectiveness and Academic Performance in Low-Resourced Urban Settings in Kenya*
- Núñez, J. y González, J. (2007). *Determinantes del Rendimiento Académico*. Universidad de Oviedo. Servicios de publicaciones 1994.
<https://www.amazon.com/s?k=9788474688658&i=stripbooks&linkCode=qs>
- Ochoa, E. y Sandoval, R. (2014). *Apoyo familiar en asignaturas de matemática y español a niños de primaria en escuelas urbanas* Universidad. Autónoma del Estado de Morelos. Culcyt-Educación básica.
- Ortiz (2021). *Acompañamiento familiar en el Logro de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria, de Puerto Maldonado, 2021*.
- Pacheco, L. (2007). *Rendimiento escolar*. Editorial San Marcos

- Peláez, M. y Avegno, M. y Alvear, F. (2018). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica*. Instituto Superior tecnológico Bolivariano de tecnología.
- Pinsop y Lebow (2005). *Family Psychology: The Art of the Science*.
- Pope, E. (2016). *10 Benefits of Family Time*. <https://bit.ly/30j2Tm8>
- Rasto; Muhidin, Sambas Ali; Islamy, Fahmi Jahidah; Handayani, D. (2021). *The Influence of Knowledge Sharing and Competence on Academic Performance*.
- Romagnoli (2ª Edición 2016) *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Chile
- Ruiz, L (2017). *Acompañamiento del entorno familiar y su influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Maynas-2017*. Universidad César Vallejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12692/44775>
- Sanchez, A. (2021) *Family Engagement in Education in Uttar Pradesh, India: Factors Associated with the Involvement of Families in Their Children's*. Minnesota.
- Santos Rego, M.A(2019). *The improvement of participation and involvement of families in school: A Program in action*.
- Santos, M. (2015). *El poder de la familia en la educación*. Síntesis.
- Sekiwu, Denis; Ssempala, Frederick; Frances, Naluwemba (2020). *Investigating the Relationship between School Attendance and Academic Performance in Universal Primary Education: The Case of Uganda*
- Sothan, Seng (2019). The Determinants of Academic Performance: Evidence from a Cambodian University. *Studies in Higher Education*, v44 n11 p2096-2111 2019
- Suárez, P. (2018). *Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica, 2020*. Universidad César Vallejo. [Repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43545/Suarez-GPA](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43545/Suarez-GPA)
- Tan, Tony Xing; Li, Gen; Zhou, Yi; Li, Yanzheng (2021). *Maternal Education, Home Environment and Chinese Primary School Children's Academic Performance*. Longitudinal Follow-Up Results

UNICEF (2020). *Aprendizaje y Educación en familia: adolescentes de 12 a 15 años*. Bolivia.

Uriol y Tapia (2021). *Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario*.

Vélez-álvarez, C., Sánchez-Palacio, N., Betancurth-Loaiza, D.P.(2020). *Quarantine by covid-19 in a health professional: Psychological, social and family dimensions*.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: “Acompañamiento familiar y rendimiento académico en Comunicación en estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa 6027, 2021”.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	<p><u>Santos (2015 pág.60)</u> Implica cubrir las necesidades del infante. Incluye la orientación que se les puede dar a lo largo de su vida inicial formativa.</p> <p>Actualmente es frecuente observar a un padre con la responsabilidad de conseguir que las necesidades de sus hijos estén satisfechas, tanto en términos económicos como ayudando a planificar y organizar las vidas de sus hijos .Esta concepción supera la noción clásica del padre como proveedor de recursos económicos- sostén económico-, y otras concepciones que definen la implicación del padre, estrictamente, en términos de ausencia o presencia, de proporcionar o no apoyo al niño o de visitarlo o no con frecuencia.</p> <p>El análisis del tipo de implicación del padre en la educación de sus hijos puede completarse analizando indicadores de compromiso y accesibilidad. El compromiso incluye la medida en la que el padre tiene contacto directo y comparte las interacciones con los hijos durante su cuidado, juegos y tiempo libre y la accesibilidad implica la presencia del padre y su disponibilidad hacia el hijo.</p>	<p>La variable ACOMPANAMIENTO FAMILIAR</p> <p>Lamb (1997) referido por Santos (2015), plantea los modelos de compromiso del progenitor en la formación de sus hijos:</p> <p>(1) sostén económico, (2) Presencia, (3) Responsabilidad, (4) compromiso y (5) accesibilidad, que se usarán en esta investigación.</p>	<p>Sostén económico: <u>Lamb 1997, citado en Santos (2015,p.60)</u> Facilita los recursos económicos que necesitan los hijos.</p> <p>Presencia: <u>Lamb 1997, citado en Santos (2015,p.60)</u> Proporciona apoyo y les dedica tiempo a los hijos.</p> <p>Responsabilidad: <u>Lamb 1997, citado en Santos (2015,p.60)</u> Satisfacer las necesidades de sus hijos tanto en términos económicos como ayudarlos a planificar y organizar sus vidas.</p> <p>Compromiso: <u>Lamb 1997, citado en Santos (2015,p.60)</u> El padre tiene contacto directo y comparte las interacciones con los hijos durante su cuidado, juegos y tiempo libre.</p> <p>Accesibilidad: <u>Lamb 1997, citado en Santos (2015,p.60)</u> Implica la presencia del padre y su disponibilidad hacia el hijo</p>	<p>Recursos económicos</p> <p>Proporcionar apoyo</p> <p>Dedicar tiempo a los hijos.</p> <p>Necesidades</p> <p>Organización</p> <p>Contacto directo.</p> <p>Interacciones con los hijos.</p>	<p>ORDINAL</p> <p>NUNCA</p> <p>AVECES</p> <p>A MENUDO</p> <p>SIEMPRE</p>

				Disponibilidad hacia el hijo.	
Variable Dependiente RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN	Martínez-Otero (2021) El rendimiento académico es la consecuencia de lo que aprenden, es decir la obtención de conocimientos y habilidades mediante la actividad formativa, de la enseñanza y de la misma vivencia. Las calificaciones son los indicadores oficiales del rendimiento, que son alcanzadas por los estudiantes en las diferentes áreas en las que se enseñan. Al calificar a los estudiantes en comunicación se mezclan diversas rutas de valoración: pruebas tradicionales, las exposiciones orales, los exámenes tipo test, intervenciones en clase, observación, comprensión lectora, trabajos escritos, etc. La finalidad del rendimiento académico o rendimiento escolar es adquirir el propósito educativo, un nuevo aprendizaje.	El rendimiento académico en comunicación viene a ser el logro del aprendizaje que los estudiantes evidencian en esta área durante un periodo escolar.	Intervenciones en clase Comprensión lectora Trabajos escritos	Registro de notas	LD LE PROCESO INICIO

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Encuesta sobre el Acompañamiento familiar

Estimado estudiante:

Lee atentamente cada una de las preguntas y responde de forma sincera, contestando con la alternativa que mejor se adecúe a tu opinión.

Se reserva la privacidad de tus respuestas, ya que es una encuesta de carácter anónimo.

La escala de estimación es la siguiente:

4= Siempre

3= A menudo

2=A veces

1=Nunca

Información general

Sexo: Femenino () Masculino() Edad=.....

Información específica

N°	DIMENSIÓN SOSTÉN ECONÓMICO	1	2	3	4
1	Tus padres proveen de recursos económicos en el hogar.				
2	Tus padres te compran tus útiles escolares.				
3	Tus padres cumplen con las cuotas acordadas por la APAFA.				
4	Tus padres cubren los gastos de datos de tu celular.				
	DIMENSIÓN PRESENCIA				
5	Es importante para ti el apoyo de tus padres.				
6	Te proporcionan tiempo tus padres para apoyar tus estudios				
7	Tus padres te dedican parte de su tiempo diario para estudiar.				
8	Qué tanto valoras el tiempo que te dedican tus padres.				
	DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD				
9	Tus padres te dan todo lo que necesitas en los estudios.				
10	Tus padres te ayudan con las actividades del colegio.				
11	Organizas con tus padres las rutinas diarias.				
12	Se interesan tus padres por la organización de tus actividades escolares.				
	DIMENSIÓN COMPROMISO				
13	Tus padres son afectivos contigo.				
14	Tus padres muestran interés cuando llegas del colegio.				
15	Te comunicas con tus padres durante el día.				
16	Te comunicas con tus padres durante su tiempo libre.				
	DIMENSIÓN ACCESIBILIDAD				
17	Tus padres muestran disponibilidad al hablar contigo.				
18	Tus padres evidencian disponibilidad para ayudarte en las tareas escolares.				
19	Tus padres te atienden cuando les hablas.				
20	Es suficiente el tiempo que te brindan tus padres.				

Anexo 3



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 10 de noviembre de 2021
Carta P. 1296-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.
Ana María Lértora Mendoza
DIRECTORA
I.E.6027 Cap.FAP Rudy Echeagaray Fajardo.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a HUAPAYA BARRIOS, JENNY MARGARITA; identificada con DNI N° 15427914 y con código de matrícula N° 7002487504; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Punta Negra, 2021".

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador HUAPAYA BARRIOS, JENNY MARGARITA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Orniero Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Punta Negra, 11 de noviembre del 2021.

OFICIO N° 160-2021. I.E. N° 6027-CAP. FAP. "REF"

Señores:

MBA OMMERO TRINIDAD VARGAS
JEFE(E) DE ESCUELA DE POSGRADO UCV

Presente. -

ASUNTO: RESPUESTA DE LA CARTA N° 1296-2021-UCV-VA-EPG-P01/J.

Tengo a bien dirigirme a Ud. Para saludarle y a la vez informarle según su solicitud de la CARTA N° CARTA N° 1296-2021-UCV-VA-EPG-P01/J. donde me comunica sobre la realización de una investigación que se llevará a cabo en nuestra **LE RUDY ECHEGARAY FAJARDO**, y tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el **ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO** del área de **COMUNICACIÓN** en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa **6027 RUDY ECHEGARAY FAJARDO Lima, 2021.**

Para la cual se da el visto bueno y autorización a la docente **JENNY MARGARITA HUAPAYA BARRIOS** para que aplique la encuesta de manera virtual con los grupos de V ciclo de los estudiantes del nivel primaria del 2021 en el área de comunicación.

Así mismo se da las facilidades para que usted pueda obtener información que requiera.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para reiterarle mis consideraciones y estima personal.

Atentamente

Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

UCV
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI
ESCUELA DE POSTGRADO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Percy Madueño Ramos

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Acompañamiento familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de, Punta Negra, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, sin otras agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Firma
Huapaya Barrios Jenny Margarita
D.N.I. 15427914

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1. Acompañamiento Familiar

Santos (2015 pág.60) La implicación educativa de los padres en el hogar se entiende en un sentido más estricto como la supervisión general de las actividades de aprendizaje de los hijos. Incluye actividades extraescolares, cursos, actividades de ocio culturales, acompañamiento en la realización de las tareas para casa. Actualmente es frecuente observar a un padre con la **responsabilidad** de conseguir que las necesidades de sus hijos estén satisfechas, tanto en términos económicos como ayudando a planificar y organizar las vidas de sus hijos. Esta concepción supera la noción clásica del padre como proveedor de recursos económicos: **sostén económico**, y otras concepciones que definen la implicación del padre, estrictamente, en términos de ausencia o presencia, de proporcionar o no apoyo al niño o de visitarlo o no con frecuencia. El análisis del tipo de implicación del padre en la educación de sus hijos puede completarse analizando indicadores de **compromiso** y **accesibilidad**. El compromiso incluye la medida en la que el padre tiene contacto directo y comparte las interacciones con sus hijos durante su cuidado, juegos y tiempo libre y la **accesibilidad** implica la presencia del padre y su disponibilidad hacia el hijo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Sostén económico Lamb 1997, citado en Santos (2015, p.60)
Facilita los **recursos económicos** que necesitan los hijos.

Dimensión 2 Presencia Lamb 1997, citado en Santos (2015, p.60)
Proporciona **apoyo** y **le dedica tiempo** a los hijos.

Dimensión 3 Responsabilidad Lamb 1997, citado en Santos (2015, p.60)
Satisface las **necesidades** de sus hijos tanto en términos económicos como ayudando a planificar y **organizar** sus vidas.

Dimensión 4 Compromiso Lamb 1997, citado en Santos (2015, p.60)
El padre tiene **contacto directo** y comparte las **interacciones con los hijos** durante su cuidado, juegos y tiempo libre.

Dimensión 5 Accesibilidad Lamb 1997, citado en Santos (2015, p.60) implica la presencia del padre y su **disponibilidad hacia el hijo**



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Acompañamiento familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Niveles o rangos
Sostén económico:	• Recursos económicos	1,2,3,4	Ordinal
Presencia:	• Proporcionar apoyo	5,6	
	• Dedicar tiempo a los hijos.	7,8	
Responsabilidad:	• Necesidades	9,10	
	• Organización	11,12	
Compromiso	• Contacto directo.	13,14	
	• Interacciones con los hijos.	15,16	
Accesibilidad:	• Disponibilidad hacia el hijo.	17,18,19,20	



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Acompañamiento familiar

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: Sostén económico								
1	Tus padres proveen de recursos económicos en el hogar.	x		x		x		
2	Tus padres te compran tus útiles escolares	x		x		x		
3	Es importante para ti el apoyo de tus padres.	x		x		x		
4	Te proporcionan tiempo tus padres para apoyarte en tus estudios.	x		x		x		
DIMENSION 2: Presencia								
5	Es importante para ti el apoyo de tus padres	x		x		x		
6	Cuánto tiempo te proporcionan tus padres para apoyarte en los estudios	x		x		x		Cuánto tiempo al día te apoyan tus padres en tus estudios
7	Tus padres te dedican su tiempo	x		x		x		Tus padres te dedican parte de su tiempo diario
DIMENSION 3: Responsabilidad								
8	Que tanto valoras el tiempo que te dedican tus padres	x		x		x		
9	Tus padres te dan todo lo que necesitas	x		x		x		
10	Necesitas que tus padres te ayuden con las actividades del colegio	x		x		x		Tus padres te ayudan con las actividades del colegio
11	Organizas con tus padres las rutinas diarias	x		x		x		

12	Se interesan tus padres por la organización de tus actividades escolares.	x		x		x		Se interesan tus padres por la organización de tus actividades escolares.
DIMENSION 4: Compromiso								
13	Tiene contacto directo con tus padres	x		x		x		
14	Tus padres muestran interés cuando llegas del colegio	x		x		x		
15	Interactúan con tus padres durante el día	x		x		x		
16	Interactúan con tus padres durante su tiempo libre	x		x		x		
DIMENSION 5: Accesibilidad								
17	Tus padres muestran disponibilidad al hablar	x		x		x		Tus padres muestran disponibilidad al hablar contigo
18	Tus padres evidencian disponibilidad para ayudarte en las tareas escolares	x		x		x		
19	Tus padres te atienden cuando les hablas.	x		x		x		
20	Tus padres te brindan el tiempo suficiente para hablar contigo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):55%.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juez validador:MADUEÑO RAMOS, PERCY..... DNI :10492463.....

Especialidad del validador: Psicólogo-Docente.....

Lima, 05. de noviembre del 2021

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Percy Madueño Ramos,
C.B.A.N. 09736
Juez Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. **Policarpo Chauca Valqui**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.


El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Acompañamiento familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Punta Negra, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



Firma
Huapaya Barrios Jenny Margarita

D.N.I. 15427914

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Acompañamiento Familiar

Santos (2015, p.60) La implicación educativa de los padres en el hogar se entiende en un sentido más estricto como la supervisión general de las actividades de aprendizaje de los hijos. Incluye actividades extracurriculares, cursos, actividades de ocio culturales, acompañamiento en la realización de las tareas para casa.

Actualmente es frecuente observar a un padre con la **responsabilidad** de conseguir que las necesidades de sus hijos estén satisfechas, tanto en términos económicos como ayudando a planificar y organizar las vidas de sus hijos. Esta concepción supera la noción clásica del padre como proveedor de recursos económicos- **sostén económico**-, y otras concepciones que definen la implicación del padre, estrictamente, en términos de ausencia o presencia, de proporcionar o no apoyo al niño o de visitarlo o no con frecuencia.

El análisis del tipo de implicación del padre en la educación de sus hijos puede completarse analizando indicadores de **compromiso** y **accesibilidad**. El compromiso incluye la medida en la que el padre tiene contacto directo y comparte las interacciones con los hijos durante su cuidado, juegos y tiempo libre y la accesibilidad implica la presencia del padre y su disponibilidad hacia el hijo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Sostén económico: Lamb 1997, citado en Santos / 2015, p.60
Facilita los **recursos económicos** que necesitan los hijos.

Dimensión 2 Presencia: Lamb 1997, citado en Santos / 2015, p.60
Proporciona apoyo y **les dedica tiempo a los hijos**.

Dimensión 3 Responsabilidad: Lamb 1997, citado en Santos / 2015, p.60
Satisfacer las **necesidades** de sus hijos tanto en términos económicos como ayudando a **planificar** y **organizar** sus vidas.

Dimensión 4 Compromiso: Lamb 1997, citado en Santos / 2015, p.60
El padre tiene **contacto directo** y comparte las **interacciones** con **los hijos** durante su cuidado, juegos y tiempo libre.

Dimensión 5 Accesibilidad: Lamb 1997, citado en Santos / 2015, p.60
Implica la presencia del padre y su **disponibilidad hacia el hijo**.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Acompañamiento familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Sosten económico:	• Recursos económicos	1,2,3,4	Ordinal
Presencia:	• Proporcionar apoyo	5,6	
	• Dedicar tiempo a los hijos.	7,8	
Responsabilidad:	• Necesidades	9,10	
	• Organización	11,12	
Compromiso	• Contacto directo.	13,14	
	• Interacciones con los hijos.	15,16	
Accesibilidad:	• Disponibilidad hacia el hijo.	17,18,19,20	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE IMDE: Acompañamiento familiar

NO	Definiciones / Ítem	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Superficie
1	Definición 1: Sostén económico 1. Tus padres proveen de recursos económicos en el hogar.	Sí	Sí	Sí	Sí
2	2. Tus padres te compran tus útiles escolares	Sí	Sí	Sí	Sí
3	3. Tus padres cumplen con las cuotas acordadas por la APFA.	Sí	Sí	Sí	Sí
4	4. Tus padres cubren los costos de datos en tu celular.	Sí	Sí	Sí	Sí
5	Definición 2: Presencia 5. Es importante para ti el apoyo de tus padres	Sí	Sí	Sí	Sí
6	6. Cuanto tiempo te proporcionan tus padres para ayudarte en los estudios	Sí	Sí	Sí	Sí
7	7. Tus padres te dedican su tiempo	Sí	Sí	Sí	Sí
8	8. Que tanto valoras el tiempo que te dedican tus padres	Sí	Sí	Sí	Sí
9	Definición 3: Responsabilidad 9. Tus padres te ayudan con las actividades de colegio	Sí	Sí	Sí	Sí
10	10. Necesitas que tus padres te ayuden con las actividades de colegio	Sí	Sí	Sí	Sí
11	11. Organizan con tus padres las rutinas diarias	Sí	Sí	Sí	Sí

12	Si interfiere tus padres por la organización de tus actividades escolares.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
13	Tiene contacto directo con tus padres	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Se precisa contacto sobre otros factores, como, etc.
14	Tus padres muestran interés cuando llegas del colegio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
15	Interactúan con tus padres durante el día	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
16	Interactúan con tus padres durante su tiempo libre	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Se precisa especificar sobre de ser más sencillo a la comprensión del ítem como relacionarse comunicando, etc.
17	Definición 4: Compromiso 17. Tus padres muestran disponibilidad al hablar	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Se sugiere agregar la palabra "comp"
18	18. Tus padres evidencian disponibilidad para ayudarte en las tareas escolares	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
19	19. Tus padres te atienden cuando les hablas.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
20	20. Tus padres te brindan el tiempo suficiente para hablar contigo.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	

Observaciones (precisar si hay sustituciones): ... Sí.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [J] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CHAUCA VALQUI POLICARPO DNI 26982198

Especialidad del validador: **PSICÓLOGO**
Magíster Psicología educativa
Administrativo de la educación
Dr. EDUCACIÓN

Períencia: Si ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: Si ítem es apropiado para investigar el componente o dimensión específica de constructo.
Claridad: Si ítem es entendible según el enunciado de ítem, es claro, es así o directo.

Note: Si ítem, se dice suficiente cuando se ítem pertenece son suficientes para medir a dimensión.

Chauca Polcarpo 08 de noviembre del 2021

Firma de Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE IMDE: Acompañamiento familiar

NO	Definiciones / Ítem	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Superficie
1	Definición 1: Sostén económico 1. Tus padres proveen de recursos económicos en el hogar.	Sí	Sí	Sí	Sí
2	2. Tus padres te compran tus útiles escolares	Sí	Sí	Sí	Sí
3	3. Tus padres cumplen con las cuotas acordadas por la APFA.	Sí	Sí	Sí	Sí
4	4. Tus padres cubren los costos de datos en tu celular.	Sí	Sí	Sí	Sí
5	Definición 2: Presencia 5. Es importante para ti el apoyo de tus padres	Sí	Sí	Sí	Sí
6	6. Cuanto tiempo te proporcionan tus padres para ayudarte en los estudios	Sí	Sí	Sí	Sí
7	7. Tus padres te dedican su tiempo	Sí	Sí	Sí	Sí
8	8. Que tanto valoras el tiempo que te dedican tus padres	Sí	Sí	Sí	Sí
9	Definición 3: Responsabilidad 9. Tus padres te ayudan con las actividades de colegio	Sí	Sí	Sí	Sí
10	10. Necesitas que tus padres te ayuden con las actividades de colegio	Sí	Sí	Sí	Sí
11	11. Organizan con tus padres las rutinas diarias	Sí	Sí	Sí	Sí

CARTA DE PRESENTACION

Señor: Dr. Carlos Soto Vega Vilca.

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Acompañamiento familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de, Punta Negra, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Distinciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

Firma
Huapaya Barrios Jenny Margarita

D.N.I. 15427914

DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1. Acompañamiento Familiar

Santos (2015, p.80). La implicación educativa de los padres en el hogar se entiende en un sentido más estricto como la supervisión general de las actividades de aprendizaje de los hijos. Incluye actividades extraescolares, cursos, actividades de ocio cultural, acompañamiento en la realización de las tareas para casa. Actualmente es frecuente observar a un padre con la **responsabilidad** de conseguir que las necesidades de sus hijos estén satisfechas, tanto en términos económicos como ayudando a planificar y organizar las vidas de sus hijos. Esta concepción supera la noción clásica del padre como proveedor de recursos económicos: **sosten económico**, y otras concepciones que definen la implicación del padre, estrictamente, en términos de ausencia o presencia, de proporcionar o no apoyo al niño o de visitarlo o no con frecuencia. El análisis del tipo de implicación del padre en la educación de sus hijos puede completarse analizando indicadores de **compromiso** y **accesibilidad**. El compromiso incluye la medida en la que el padre tiene contacto directo y comparte las interacciones con los hijos durante su cuidado, juegos y tiempo libre y la accesibilidad implica la presencia del padre y su disponibilidad hacia el hijo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Sosten económico: Lamb 1997, citado en Santos (2015, p.80)

Facilita los recursos económicos que necesitan los hijos.

Dimensión 2 Presencia Lamb 1997, citado en Santos (2015, p.80)

Proporciona apoyo y le dedica tiempo a los hijos.

Dimensión 3 Responsabilidad: Lamb 1997, citado en Santos (2015, p.80)

Satisfacer las necesidades de sus hijos tanto en términos económicos como ayudando a planificar y organizar sus vidas.

Dimensión 4 Compromiso: Lamb 1997, citado en Santos (2015, p.80)

El padre tiene contacto directo y comparte las interacciones con los hijos durante su cuidado, juegos y tiempo libre.

Dimensión 5 Accesibilidad: Lamb 1997, citado en Santos (2015, p.80) Implica la presencia del padre y su disponibilidad hacia el hijo.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Acompañamiento familiar

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos
Sosten económico	• Recursos económicos	1,2,3,4	Nunca=1
Presencia	• Proporcionar apoyo	5,6	A veces=2
		7,8	A menudo=3
Responsabilidad	• Necesidades	9,10	Siempre=4
		11,12	
Compromiso	• Contacto directo.	13,14	
		15,16	
Accesibilidad	• Disponibilidad hacia el hijo.	17,18,19,20	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Acompañamiento familiar

Nº	Definiciones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Suplemento
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Definición: Sosten económico							
1	Tus padres proveen de recursos económicos en el hogar.	X		X		X		
2	Tus padres te compran tus útiles escolares	X		X		X		
3	Tus padres cumplen con las cuotas acordadas por la ADEFA	X		X		X		
4	Tus padres cubren los gastos de datos en tu celular.	X		X		X		
Definición: Presencia		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Es importante para ti el apoyo de tus padres	X		X		X		
6	Cuanto tiempo te proporcionan tus padres para apoyarte en los estudios.	X		X		X		
7	Tus padres te dedican su tiempo	X		X		X		
8	Que tanto valoras el tiempo que te dedican tus padres	X		X		X		
Definición: Responsabilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Tus padres te dan todo lo que necesitas	X		X		X		
10	Necesitas que tus padres te ayuden con las actividades del colegio	X		X		X		
11	Organizas con tus padres las rutinas diarias	X		X		X		
12	Se interesan tus padres por la organización de tus actividades escolares.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Acompañamiento familiar

Nº	Definiciones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Suplemento
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Definición: Sosten económico								
1	Tus padres proveen de recursos económicos en el hogar.	X		X		X		
2	Tus padres te compran tus útiles escolares	X		X		X		
3	Tus padres cumplen con las cuotas acordadas por la ADEFA	X		X		X		
4	Tus padres cubren los gastos de datos en tu celular.	X		X		X		
Definición: Presencia		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Es importante para ti el apoyo de tus padres	X		X		X		
6	Cuanto tiempo te proporcionan tus padres para apoyarte en los estudios.	X		X		X		
7	Tus padres te dedican su tiempo	X		X		X		
8	Que tanto valoras el tiempo que te dedican tus padres	X		X		X		
Definición: Responsabilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Tus padres te dan todo lo que necesitas	X		X		X		
10	Necesitas que tus padres te ayuden con las actividades del colegio	X		X		X		
11	Organizas con tus padres las rutinas diarias	X		X		X		
12	Se interesan tus padres por la organización de tus actividades escolares.	X		X		X		
Definición: Compromiso		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Tienes contacto directo con tus padres	X		X		X		
14	Tus padres muestran interés cuando llegas del colegio	X		X		X		
15	Interactúas con tus padres durante el día	X		X		X		
16	Interactúas con tus padres durante su tiempo libre	X		X		X		
Definición: Accesibilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Tus padres muestran disponibilidad al hablar	X		X		X		
18	Tus padres evidencian disponibilidad para ayudarte en las tareas escolares	X		X		X		
19	Tus padres te atienden cuando les hablas	X		X		X		
20	Tus padres te brindan el tiempo suficiente para hablar contigo.	X		X		X		

Observaciones (seleccionar si hay suficiencia): (Presente suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable

Apellido y nombre del juez validador: Dr. Carlos Soto Vega Vilca UNI: 00020903

Especialidad del validador: PSICOLOGO Y PSIADEIA

Lima, 7 de noviembre del 2021

Referencia: El presente es un documento de carácter confidencial. El presente es un documento de carácter confidencial. El presente es un documento de carácter confidencial.

Anexo 6:

Valores de la correlación Rho de Spearman


Puntuación	Denominación del grado
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a +0.10	Correlacion positiva muy debil
+0.11 a +0.25	Correlacion positiva debil
+0.26 a +0.50	Correlacion positiva media
+0.51 a +0.75	Correlacion positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlacion positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlacion positiva perfecta (A mayor X mayor Y)

Nota: Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305).

Anexo 7: Herramienta del Google formularios.

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 76 Configuración Total de puntos: 0



Sección 1 de 17

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

ENCUESTA

Nombres y apellidos *

Texto de respuesta breve

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 17

Sección sin título

Lee atentamente las preguntas y responde de forma sincera con la alternativa que mejor se adecúe a tu opinión.

Tus padres proveen de recursos económicos en el hogar. *

- Siempre
- A menudo
- A veces
- Nunca

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 17

Sección sin título

Descripción (opcional)

Tus padres te compran tus útiles escolares. *

- Siempre
- A menudo
- A veces
- Nunca

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección

Sección 4 de 17

ANEXO 8: Registro de notas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 6027 - "CAP. FAP. RUDY ECHEGARAY F." - PUNTA NEGRA - 2021
III BIMESTRE

ÁREAS	Arte y Cultura		Ciencia y Tecnología			Comunicación			Educación Física			Educación Religiosa		Inglés como Lengua Extranjera			Matemática				Personal Social					TIC	Auto	Situación Final
	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro			
5to. GRADO																												
A SECCIÓN																												
PROFESOR(A)																												
PAZ MUSTTO CARLOS ENRIQUE																												
N°	APELIDOS Y NOMBRES																											
01	ACOSTA RODRIGUEZ, LUIS IGNACIO																											
02	AGUIRRE LESCANO, DALESANDRO DEI																											
03	ALARCON LEON, JAVIER ALVEYRO																											
04	ALFARO CHUCHON, BEANCA PAOLA DI																											
05	AROTINCO MENDOZA, KIARA BELEN																											
06	AQUI CHAVEZ, NATHALY DANITZA																											
07	CALDERON SACAYAUARI, JOSEMI RHO																											
08	CHAVARRIA LOMAS, JHONATAN																											
09	CONTRERAS ROMAN, YULEISY ZAMBU																											
10	CORI IRIS, MEDALY ESTRELLA																											
11	DEDROS ESPINOZA, LUIS ANGEL																											
12	DIAZ ZAPATA, MARIA FERNANDA																											
13	FAIRLIE MARIATEGUI, MATTHEW DOU																											
14	FARFAN HERNANDEZ, ARELI PIERINA																											
15	FENG DAZA DELAN JAIROBIN																											
16	FLORES RIOS, ROXON CRISTIANO																											
17	GOMES DE LA CRUZ, BRISSA MARINA																											
18	MAMANI GARCIA, JULIO JOSE																											
19	PALACIN JUAREZ, RODRIGO ANGEL																											
20	RAMIREZ PUJACO, MARITZA																											
21	RAMOS LEANDRO, SEBASTIAN NICOLA																											
22	RETAMOZO RAMIREZ, ENZO GRILLANO																											
23	ROJAS CARRERA, LAIA MAVEL																											
24	ROMAN DE LA CRUZ, TIZIANO ALONZ																											
25	SANCHEZ CARRASCO, CARLOS EMAR																											
26	SANCHEZ QUISPE, ERIKA MELISA																											
27	SANTA CRUZ RODRIGUEZ, JOEL SANTU																											
28	SOLORZANO CHAVEZ, EVER MILITO																											
29	TERAN BERMUDEZ, ELIZABETH NAYEL																											
30	VENEGAS AGUILAR, RUTH SARAI																											
31	VALRI HUAMANI, NADINE XIOMARA																											
32	YUCRA ZAMORA, ALONDRA MEDELIA																											
33	ZAMBRANO BANDRES, ROTZY GABRIEL																											
34																												
35																												



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6027 LIMA, 2021", cuyo autor es HUAPAYA BARRIOS JENNY MARGARITA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID 0000-0002-2755-8819	Firmado digitalmente por: CVEGACS el 18-01-2022 21:22:26

Código documento Trilce: TRI - 0280228