



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución
secundaria pública de Villa El Salvador, Lima 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en psicología

AUTORES:

Salazar Gonzales, Elizabeth (ORCID: 0000- 0003-3028-8335)

Salazar Gonzales, Lizbet Merly (ORCID: 0000-0002-7544-9342)

ASESOR

Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio (ORCID: 0000-0002-8181-7957)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bondad, por mantenernos
con salud en tiempos tan difíciles.

A nuestros padres que han sido ejemplos de
Perseverancia en toda su vida.

A mi esposo y a mis hijas por su paciencia,
apoyo y ayuda incondicional; mi motor para
seguir luchando por cada una de mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la oportunidad de ser una mejor versión cada día.

A nuestra familia por su apoyo moral constante.

A la universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de convertirnos en profesionales al servicio de los demás.

A nuestro asesor por sus conocimientos que supo guiarnos para culminar con éxito este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	7
II. MARCO TEÓRICO	13
III. MÉTODO.	21
3.1. Tipo y diseño de la investigación	21
3.2. Variables y Operacionalización	21
3.3. Población (Criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	26
3.5. Procedimiento	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES.	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Distribución de los estudiantes</i>	25
<i>Tabla 2. Prueba de normalidad Komogorov-Smirnov</i>	31
<i>Tabla 3. Distribución de los niveles de la variable Ansiedad</i>	32
<i>Tabla 4. Distribución de los niveles de la variable Agresividad</i>	33
<i>Tabla 5. Correlación de Spearman entre Ansiedad y Agresividad (n=240)</i>	34
<i>Tabla 6. Correlación de Spearman entre Ansiedad y la dimensión de agresividad física de la variable Agresividad (n=240)</i>	35
<i>Tabla 7. Correlación de Spearman entre Ansiedad y la dimensión de agresividad verbal de la variable Agresividad (n=240)</i>	36
<i>Tabla 8. Correlación de Spearman entre Ansiedad y la dimensión de ira de la variable Agresividad (n=240)</i>	37
<i>Tabla 9. Correlación de Spearman entre Ansiedad y la dimensión de hostilidad de la variable Agresividad (n=240)</i>	38
<i>Tabla 10. Análisis descriptivo - comparativo de Ansiedad según género</i>	39
<i>Tabla 11. Análisis descriptivo - comparativo de Agresividad según género</i>	40

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Gráfico de distribución de los niveles de la variable Ansiedad</i>	84
<i>Figura 2. Gráfico de distribución de los niveles de la variable Agresividad</i>	85

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021. Para su desarrollo, se utilizó un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por los 240 estudiantes pertenecientes a la población, ya que se utilizó una muestra censal. Para lograr medir dichas variables, se utilizaron el Test de Ansiedad de Zung, adaptado por Astocondor (2001) y el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, adaptado por Matalinares (2012). Respecto a los resultados, se encontró que la mayoría de los estudiantes tenían una ansiedad nula (81,7%); por parte de la agresividad, la mayoría presentó un nivel medio (30,8%). Así mismo, se evidenció una correlación moderada, positiva ($\rho: 0.544$) y muy significativa ($p < 0.01$) entre la ansiedad y la agresividad. Por ello, se concluyó que a mayor ansiedad presentada, mayor será la probabilidad de manifestar agresividad. Por último, también se evidenció que la ansiedad tiene una relación positiva y muy significativa con las cuatro dimensiones de la agresividad, siendo estas la agresividad física, la agresividad verbal, la ira y la hostilidad.

Palabras Clave: Ansiedad, Agresividad y estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between anxiety and aggressiveness in students of a Public Secondary Institution of Villa El Salvador, Lima 2021. For its development, a quantitative approach, a correlational descriptive level and a non-experimental design of cross-section. The sample consisted of 240 students belonging to the population, since a census sample was used. To measure these variables, the Zung Anxiety Test, adapted by Astocondor (2001) and the AQ Aggression Questionnaire by Buss and Perry, adapted by Matalinares (2012) were used. Regarding the results, it was found that most of the students had zero anxiety (81.7%); Regarding aggressiveness, the majority presented a medium level (30.8%). Likewise, a moderate, positive ($\rho: 0.544$) and highly significant ($p < 0.01$) correlation between anxiety and aggressiveness was evidenced. Therefore, it was concluded that the greater the anxiety presented, the greater the probability of manifesting aggressiveness. Finally, it was also evidenced that anxiety has a positive and very significant relationship with the four dimensions of aggressiveness, these being physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger and hostility.

Key Word: Anxiety, Aggression and students.

I. INTRODUCCIÓN

El cambio de la niñez a la pubertad y adolescencia implica muchos cambios que se caracterizan por ser críticos (Estrada et al, 2021); ya que el ser humano en esta etapa se enfrenta a nuevos desafíos que pondrán a prueba sus tempranas capacidades y habilidades. Estas adversidades pueden presentarse en cualquier ámbito y bajo cualquier circunstancia, limitando el sano desarrollo de los adolescentes que estén cursando su grado de secundaria; por lo que es de vital importancia, verificar y evaluar a tiempo, los factores de riesgo más comunes que pueden estar presentes en ellos.

La ansiedad, es un problema que afecta en gran medida a la salud integral de los estudiantes, especialmente ahora que están viviendo un cambio brusco debido a la pandemia, la cual ha cambiado por completo la educación en el Perú. Esta ansiedad, que se caracteriza por presentar síntomas o trastornos somáticos y afectivos, causan mayor daño a las personas que no tienen los recursos suficientes para poder afrontarla, o las estrategias necesarias para poder tratarla o disminuirla (Hueso, 2020). Por ello, se dice que los adolescentes, vienen a ser una población muy vulnerable a sus consecuencias.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) la salud mental es necesaria y fundamental en la vida de los adolescentes que están estudiando, pues esta repercute mucho en su desempeño académico y social. Dicha salud genera un bienestar integral en el estudiante, a través del fortalecimiento de los factores protectores e inhibición de los factores negativos, siendo dos de estos, la ansiedad y la agresividad.

De acuerdo con el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2021) la ansiedad en los niños y adolescentes ha crecido de manera considerable, ya que advierten que no solo son los padres o adultos quienes sufren de este problema. Según sus reportes, señala que este aumento se debe a que los adolescentes son capaces de tomar conciencia del problema que conlleva el Covid-19, a tal grado que sus niveles de preocupación y tensión empiezan a sentirse desde esta etapa.

Según la psiquiatra López (2021) refiere que los cambios educativos en los colegios representan factores que pueden afectar el nivel de ansiedad de los adolescentes, ya que los estudiantes de secundaria temen poder contagiarse si se volviera nuevamente, a retomar las clases presenciales. Respecto a los estudiantes de los últimos grados, su preocupación y temor radica en el hecho de que pronto tendrán que ingresar a alguna institución educativa superior.

Estos diferentes elementos negativos, tal y como lo señala la psiquiatra, pueden ser factores que aumenten la ansiedad en los estudiantes de secundaria, ya que pueden generar preocupaciones, temores y tensiones constantes o recurrentes, los cuales son criterios de diagnóstico de la ansiedad. Por ello, dicho agente sanitario, incentiva a la participación de los padres, a través de foros virtuales, con la finalidad de que puedan mantenerse informados.

Cabe resaltar que, más del 18% de los adolescentes a nivel mundial, sufren algún tipo de problema mental o comportamental. Así mismo, más del 45% de ellos presentan sus primeros síntomas a los 14 años, mientras que más del 65% lo presentan a los 23 años. Por parte del Perú, estos trastornos mentales son los principales problemas de salud pública. Entre ellos resaltan la depresión en adolescentes de Lima, con un porcentaje aproximado de 8,5% y la ansiedad, presente en el 5,7% de los colegiales de la ciudad de Ayacucho (Zegarra, 2017).

Al entender estas cifras, se puede ver que los problemas mentales no se presentan únicamente en jóvenes y adultos, sino que su incidencia también se está situando en adolescentes y niños, los cuales pueden padecer de sus primeros síntomas a edades muy tempranas; generando en ellos, problemas a un nivel integral; es decir, en sus dimensiones: psicológicas, físicas y sociales.

La agresividad, por su parte, viene a ser otro de estos factores de riesgo, que resulta ser negativo en el desarrollo social y psicológico del adolescente, ya que este problema no solo le daña a sí mismo, sino también a sus demás compañeros, convirtiéndose en un agente propagador de agresión. Cabe resaltar que esta problemática, es en la actualidad, una de las más recurrentes en el ámbito educativo, presentándose con mayores incidencias, en la etapa de la adolescencia

(Pinazo y García, 2020). Dicha agresividad en esta etapa puede desencadenar resultados adversos, los cuales se relacionan al abandono de los estudios y desempeños desfavorables. Por ello, se recomienda ahondar estudios relacionados al tema, con la finalidad de prevenirla (Sadith et al, 2018).

Los estudios han demostrado que la agresividad tiene un soporte que le permite propagarse de manera desapercibida, ya que uno de sus principales factores de crecimiento en los colegios nacionales y particulares, se debe a la normalización (Mamani et al, 2021); la cual se caracteriza por practicarse de manera habitual en estas instituciones.

Dicha práctica normalizada y discreta, genera en los adolescentes muchas repercusiones negativas, las cuales se relacionan al bajo control de regular las emociones, especialmente el de la ira, la cual aparece como conductas impulsivas y llenas de insensibilidad, originando en los adolescentes, pésimos vínculos sociales, especialmente con sus compañeros (Cuenca y Mendoza, 2017); ya que la agresividad no solo afecta el componente físico de las personas, sino también el emocional o psicológico, a tal nivel que los adolescentes agresivos pueden generar en sus compañeros, miedo, aversión y disgusto.

Cabe resaltar que la agresividad, es una forma de violencia, la cual se manifestó en más de 14 mil casos, según uno de los últimos reportes del estudio hecho por Estrada et al. (2021) investigadores que analizaron dichas incidencias durante 5 años, las cuales fueron tomadas desde el año 2013 hasta el 2018. Estos casos de violencia solo fueron resaltados, debido a que presentaban estos comportamientos agresivos, específicamente en estudiantes de colegios nacionales y particulares.

A través de todo lo expuesto, se puede verificar que estas dos variables, vienen a ser factores negativos que se pueden relacionar, por ello, es muy importante evaluar si existe un grado de correlación. Así mismo, el estudio descriptivo, a través de sus estadísticos, permitirá ver los índices de agresividad y ansiedad de los estudiantes de esta Institución Educativa, con la finalidad de detectar a tiempo estos problemas que más adelante pueden generar trastornos

mentales, fisiológicos y comportamentales; ya que la adolescencia en sí viene a ser una etapa de transición crítica.

Para lograr evaluar esta relación, se tomará como primera variable a la ansiedad, la cual medirá síntomas del tipo somático y del tipo afectivo, los cuales son indicadores de evaluación de esta variable. La importancia de medirla en adolescentes radica en las últimas investigaciones, las cuales señalan que incluso los niños y adolescentes pueden presentar síntomas relacionados a patologías mentales y comportamentales. Por ello, los síntomas somáticos podrán evaluar si los adolescentes están sufriendo algún tipo de problema fisiológico, tal como sudoraciones recurrentes, palpitaciones, temblores, fatigas o insomnios. Así mismo, si presentan indicios de desórdenes afectivos, como miedos e inquietudes frecuentes.

Respecto a la agresividad, esta viene a ser la segunda variable, la cual se divide en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad; dimensiones que serán relacionadas con la variable ansiedad. La importancia de medir esta variable está en el hecho de que la agresividad ha aumentado considerablemente en los adolescentes, tal y como lo señalan los estudios citados. Además, dicha evaluación podrá verificar que dimensiones están más presentes en estos adolescentes, con la finalidad de que las autoridades educativas puedan tomar las debidas medidas de prevención y protección.

Por todo lo expuesto, este estudio tiene el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021?

A partir de este problema, nace la justificación de esta investigación, la cual, -a nivel práctico, permite medir los grados de agresividad general y específicos (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) con la finalidad de implementar medidas contra este factor que pueden resultar muy perjudicial para los estudiantes. Esto último a partir de la toma de conciencia por parte de los responsables de la Institución Educativa, quienes podrán ser partícipes de los resultados encontrados, con el propósito de unirse a la erradicación de cualquier

tipo de agresividad y su propagación. Lo mismo sucederá con la variable ansiedad, ya que sus indicios pueden ser muy perjudiciales para los adolescentes, no solo a un nivel educativo, sino también trascendental, es decir, en su vida futura.

A nivel metodológico, esta investigación del tipo correlacional permite evaluar el tipo y nivel de relación que hay entre la ansiedad y la agresividad. Por este motivo, este estudio dará un aporte científico, a través de la estadística inferencial, la cual permitirá ver si la relación es directa o inversa. Para ello, se tomarán dos cuestionarios que han sido autorizados, los cuales gozan de ser fiables y válidos. Estos cuestionarios son: Test de Ansiedad de Zung – Luis Astocondor (2001) y Cuestionario de Agresividad AQ – Buss y Perry (1992) Adecuado por Matalinares (2012)

Dicha investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021

Así mismo, cuenta con los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad física en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021, b) Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad verbal en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021, c) Determinar la relación entre la ansiedad y la ira en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021, d) Determinar la relación entre la ansiedad y la hostilidad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021, e) Comparar la diferencia de ansiedad según género en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021 y f) Comparar la diferencia de agresividad según género en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021.

Como predicción, se tomó la siguiente hipótesis general: Existe una relación positiva significativa entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021.

De tal manera, cuenta con las siguientes hipótesis específicos:

a) Existe una relación positiva significativa entre la ansiedad y la agresividad física en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021, b) Existe una relación positiva significativa entre la ansiedad y la agresividad verbal en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021, c) Existe una relación positiva significativa entre la ansiedad y la ira en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021, d) Existe una relación positiva significativa entre la ansiedad y la hostilidad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021, e) Existe mayor ansiedad en el género masculino comparado con el género femenino en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021 f) Existe mayor agresividad en el género masculino comparado con el género femenino en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como investigaciones a nivel nacional, se tomaron las siguientes referencias:

Vera (2021) estudio el grado de relación entre la ansiedad y la agresividad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana, concluyendo que ambas variables si tienen una correlación, pero que esta es reducida. Así mismo, verificaron que tanto la ansiedad como la agresividad, se manifestaron en porcentajes que superaron la media del total de los evaluados. También se comprobó que existía una relación mínima entre la ansiedad y las dimensiones de la agresividad (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad).

Flores (2019) estudió la relación entre la agresividad y el funcionamiento familiar en estudiantes de un colegio nacional de Ate-Vitarte, concluyendo que no había correlación entre estas variables. Así mismo, se comprobó que no había relación entre el funcionamiento familiar y ninguna de las dimensiones de la agresividad; es decir se relacionó el funcionamiento familiar con la agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Respecto a los análisis descriptivos, se pudo ver que la agresividad estaba presente en 70% de los evaluados, de los cuales 64% manifestaban una agresividad alta, mientras que el 16% mostraban una agresividad media.

Junco (2019) estudió el nivel de agresividad que estaba presente en estudiantes de un colegio nacional, concluyendo que más del 60% de los alumnos presentaban conductas agresivas en un nivel medio, mientras que alrededor del 2,5% de ellos, mostraban un nivel alto de conductas agresivas. Respecto a las dimensiones, se verificó que el tipo de agresividad más resaltante fue la agresividad física, estando presente en un nivel medio, en más del 70% de los estudiantes. Por consiguiente, se manifestó la agresividad verbal, estando presente en niveles medios, en más del 55% de los estudiantes. En cuanto a la ira y la hostilidad, ambas estuvieron presentes, en un nivel medio, en más del 69% de ellos.

Díaz (2017) realizó una investigación descriptiva para ver el nivel de agresividad que tenían los adolescentes del distrito de Jaén, en los contextos rural y urbano; concluyendo que en ambas zonas no se presenta una diferencia

significativa. Respecto a sus dimensiones, se comprobó que la agresividad física tuvo mayor realce significativo en la zona urbana, en comparación con la zona rural. Por su parte, la agresividad verbal, no presenta diferencias significativas de acuerdo con la zona de dónde vienen los adolescentes evaluados. Lo mismo sucede con las dimensiones de la ira y la hostilidad.

Zapata (2020) realizó un taller para disminuir el grado de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa, concluyendo que las sesiones tienen efectos significativos en la reducción de la agresividad de los estudiantes. Esto se verificó mediante el test – post test; ya que al inicio los estudiantes presentaban un 18% de agresividad alta y un 39% de agresividad baja; sin embargo, luego de la aplicación del taller, a partir de sus sesiones, la agresividad alta se redujo a un porcentaje del 6%. Así mismo, la agresividad baja aumentó a un porcentaje del 75%.

Enriquez (2021) realizó una investigación para ver los niveles de ansiedad, la conducta violenta y el grado de autoestima en adolescentes de un colegio de Lima sur, concluyendo que el 31% de los evaluados poseían ansiedad en niveles promedios, 70% de ellos presentaban conductas violentas en niveles bajos, y el 38% presentaban un nivel medio de autoestima.

Respecto a investigaciones a nivel internacional, se referenciaron las siguientes:

García (2017) realizó una investigación para ver la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa, concluyendo que los estudiantes no presentaron niveles elevados de ansiedad general, sin embargo, en la dimensión inquietud, este sí se mostró elevada. Con respecto a la correlación se verificó la existencia de una relación negativa o inversa entre ambas variables. Dicha correlación se manifestó también entre las dimensiones de la ansiedad y al rendimiento académico. Estas dimensiones fueron: ansiedad fisiológica, ansiedad social e inquietud. Respecto al nivel de correlación, esta fue baja en la mayoría de las comprobaciones de hipótesis.

Fajardo y Moscoso (2018) realizaron una investigación para ver la prevalencia de la ansiedad en una Institución Educativa de Cuenca, concluyendo que alrededor del 40% de los estudiantes presentan dicha prevalencia. Respecto al género, se comprobó que el 66% de los casos presentados pertenecían al sexo femenino. Respecto a los factores relacionados a la ansiedad, sobresalieron la disfuncionalidad de la familia, poseer una estima personal desfavorable o reducida, estar viviendo en zonas urbanas y pertenecer al género femenino.

Gramaje et al. (2020) estudió la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en más de 900 adolescentes, cuyas edades oscilaban entre 12 a 17 años. Según sus resultados, concluyó que la mayoría de los adolescentes que presentaban conductas agresivas, tenían una autoestima emocional y familiar desfavorable. Así mismo, la agresividad presente en estas unidades de análisis se correlacionó directamente con el desajuste psicológico. Respecto a los estilos de crianza más desfavorables, resaltaron el tipo indulgente y el tipo autoritario, los cuales también se relacionaron positivamente con la baja autoestima y el desajuste psicológico.

Flores y Luzrobles (2018) estudiaron las prácticas parentales y su relación con las conductas agresivas y prosociales, concluyendo que más del 25% de los evaluados presentaban conductas agresivas, mientras que alrededor del 14% mostraban conductas prosociales. Así mismo, se verificó que el 66% de los evaluados que tenían un tipo autoritario de crianza, se relacionaban significativamente con el comportamiento prosocial que tenían; a diferencia del tipo de crianza negligente, el cual se relacionó negativa y significativamente con la prosocialidad.

Toco (2020) realizó una investigación para evaluar la relación de los estilos parentales y las conductas agresivas en adolescentes, concluyendo que dichos estilos se relacionan significativamente con la agresividad. Principalmente los estilos autoritarios, los cuales se caracterizan por la poca afectividad y la mucha imposición; y los estilos negligentes, caracterizados por la falta de atención y muestras de indiferencia, por parte de las figuras parentales. Estos dos estilos se relacionan positiva o directamente con las conductas agresivas de los estudiantes

evaluados.

Urchaga (2019) realizó una investigación para ver el grado de relación que existía entre la ansiedad y la depresión en adolescentes de Brasil. En cuanto a sus resultados se verificó que el género estaba vinculado a los niveles de ansiedad y depresión, encontrándose mayormente en las mujeres adolescentes. Respecto al grado de relación, no se encontró relación significativa positiva entre estas dos variables. Con respecto a la relación de estas variables con el grado académico y la clase social, tampoco se encontró cambios estadísticamente significativos.

En la actualidad, la ansiedad es un problema que daña gravemente el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, especialmente porque afecta tanto la dimensión afectiva y fisiológica de los que la padecen, a través de varios síntomas que pueden agravarse, sino se toman las debidas precauciones (López. 2021). Esto unido a la agresividad, pueden desencadenar muchas patologías mentales y comportamentales que pueden poner en riesgo la salud física y mental de los estudiantes. Así mismo, su ámbito educativo y familiar.

Lo mismo sucede con la segunda variable, puesto que la agresividad es un constructo muy estudiado a nivel latinoamericano, especialmente en los niños y adolescentes, ya que estos pueden presentar dichos comportamientos y acciones desde tempranas etapas en su desarrollo. Por ello, muchos son los investigadores que promueven estos estudios con la finalidad de frenar el avance de sus repercusiones, pues su afección perjudica a todos los planos en donde se desarrolla el adolescente: educativo, familiar, personal y social.

La ansiedad se define como la tendencia de manifestar sensaciones difusas y vagas, producto de las preocupaciones recurrentes o aprehensiones (Astocondor, 2001) las cuales se pueden manifestar desde tempranas edades. Estas manifestaciones se dan a través de síntomas patológicos que pueden convertirse más adelante en trastornos de personalidad. Por ello, es preciso evaluar sus primeros indicios en los adolescentes, ya que estos pueden estar padeciendo de algún síntoma de la ansiedad, sin tener el conocimiento debido de sus causas, factores de riesgo e implicancias.

Este problema puede deberse también al desarrollo de otra enfermedad primaria, la cual puede ser más notable; sin embargo, la ansiedad puede adherirse a esta, con sus respectivas manifestaciones propias, las cuales pueden dividirse según los síntomas que presentan. Según Zung y Astocondor (2001) las dimensiones de la ansiedad se dividen de acuerdo con la sintomatología fisiológica o somática y la sintomatología afectiva o emocional.

Síntomas somáticos: En esta dimensión se encuentran todas las reacciones fisiológicas que son producto de la ansiedad, las cuales son: temblor, dolor en el cuerpo, fatigas y debilidades, inquietudes, palpitación, desmayo, transpiración, parestesia, náusea y vómito, insomnios y pesadillas

Síntomas afectivos: En esta dimensión se encuentran todos los indicadores relacionados a los síntomas emocionales, los cuales son: Desintegraciones de la conciencia, aprehensiones, ansiedades y miedos

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señala que la ansiedad, la agresividad, la depresión y otros problemas mentales, son muy recurrentes en los niños y adolescentes, a tal nivel que 1 de cada 7 sufren alguno de estos tipos de problemas mentales; lo cual representa un gran riesgo, debido a que ellos pueden padecer mayores incidencias de trastornos mentales en un futuro.

Respecto a los factores que pueden ser los desencadenantes principales de la ansiedad en los adolescentes y niños, la directora ejecutiva de UNICEF, Fore (2021) señala que estos menores pueden estar viviendo con padres muy estrictos o familiares agresivos, los cuales pueden ser muy exigentes e incluso violentos. Dicha directora, señala también que los impactos recurrentes y diarios de este tipo de maltratos, pueden ser muy significativos en los menores, por lo que ellos pueden experimentar miedos recurrentes, preocupaciones constantes por sus futuros y sentimientos de soledad e incompreensión.

La ansiedad patológica es el tipo de ansiedad que se estudia en esta investigación, ya que, debido a la pandemia, los problemas mentales han aumentado considerablemente, a tal nivel que los adolescentes y niños son víctimas de sus consecuencias, ya que esta organización mundial señala también, el hecho

de que los trastornos mentales pueden surgir ahora, antes de los 15 años; siendo los principales, la ansiedad y la depresión.

Los primeros síntomas de la ansiedad que se presentan, en los adolescentes y niños, según Sevilla (2021) son los miedos recurrentes, intensos y prolongados; los cuales surgen a partir de la percepción del niño o adolescente frente a circunstancias que este considera como peligrosas. Dicha autora señala también que estos síntomas son notorios debido a que suelen afectar las primeras áreas de sus vidas cotidianas.

Así mismo, las primeras reacciones fisiológicas se relacionan a sudoraciones, huidas y evitaciones que los cuerpos de los pequeños experimentan debido a toda esta carga emocional, las cuales son acompañadas luego por problemas en sus instituciones educativas, como falta de atención a las clases, disminución de sus rendimientos académicos, malos comportamientos, presencia de irritabilidad y enfados, desarrollo de caprichos o manías y aislamientos característicos de esta etapa (Sevilla, 2021).

Se considera también, a los cambios de rutina y a la pobre comunicación, como dos de los factores que incrementan la ansiedad en los adolescentes (García, 2021) ya que ellos a diferencia de los adultos, no suelen compartir sus problemas de manera verbal; es decir, a través de conversaciones con los demás miembros de su familia, amigos o en sus redes sociales; pues ellos tienen aún dificultades de procesar todos estos cambios repentinos que están viviendo, debido a la pandemia, la cual les ha cambiado su manera de vivir habitualmente, ya sea en su ámbito educativo, familiar o social.

La agresividad por su parte está fundamentada en los trabajos del comportamiento de Buss y Perry, la cual está basada en teorías del aprendizaje social y estructura cerebral. Por ello, estos autores indican que la agresividad se define como una cualidad de la personalidad, la cual se manifiesta a través de hábitos de ataque (Obregón, 2017). Dichos hábitos son conocidas como formas de expresión de la agresividad, los cuales se asocian en 3 subgrupos:

Forma dicotómica física-verbal: Las personas que se caracterizan por ser tranquilas, tanto en su dimensión comportamental como verbal, pueden llegar a extremos mayores de ataque, a tal nivel que son capaces de matar; a diferencia de una persona que suele criticar, molestar e incluso amenazar con mayor frecuencia; pues estas últimas personas no atacan a un nivel físico, sino que su agresión suele ser más del tipo verbal. Por ello, dicha dicotomía establecida por el autor, nos indica que una persona que suele ser calmada en ambos componentes, puede desatar una furia incontrolable, a tal nivel de llegar a esos extremos. Esto en contraste, con las personas que solo suelen amenazar o regañar constantemente.

Forma dicotómica activo-pasivo: Hace referencia a que las personas activas expresarán su agresividad en algún momento de sus vidas. En cambio, las personas que están en los ámbitos pasivos suelen resistir de una manera pasiva, es decir, no presentan ninguna iniciativa relacionada a la agresión.

Forma dicotómica directa-indirecta: Las manifestaciones directas de agresión son aquellas acciones que se dan de individuo a individuo, mientras que las formas indirectas de agresión se presentan mayormente en personas que suelen tener mucha agudeza y prudencia, ya que con sutileza suelen descargar sus tensiones en otros organismos. En esta última forma de agresión resaltan las murmuraciones negativas y los daños que un agresor puede generar, a las cosas pertenecientes a sus víctimas.

Matalinares (2012) menciona que la agresividad puede clasificarse en:

Agresión física: Aquí se encuentran las acciones que generan daños físicos a las víctimas, ya sea a través de lesiones, riñas y cualquier tipo de violencia física. Cabe resaltar que estos actos pueden ser producto de que el agresor utilice sus manos, pies o cualquier otra parte de su cuerpo para dañar a su víctima. Así mismo, incluye la utilización de objetos.

Agresión verbal: Se manifiesta a través de discusiones y disputas que pueden generar insultos, mofas, amenazas, comentarios sarcásticos o provocativos que buscan menospreciar o humillar a la víctima.

Ira: Se caracteriza por un grupo de reacciones que surgen a través de manifestaciones emocionales involuntarias, las cuales son producidas por sentimientos almacenados en las personas que la experimentan. Dicha reacción se manifiesta a partir de experiencias de desagrado. Por ello, la ira es producida por irritaciones, cóleras o furias expresadas en el momento en que un ser humano no puede alcanzar los objetivos que se ha planteado o cuando sus necesidades no son satisfechas.

Hostilidad: Surge a partir de una evaluación, que una persona hace respecto a otra. Esto a través de la sensación de querer dañarla o hacerle algún tipo de agresión. Por ello, se dice que una persona hostil, suele tener estas impresiones valorativas de las personas de su entorno, las cuales le despiertan estos sentimientos negativos llenos de desprecio e indignación. Cabe resaltar que la hostilidad, también se caracteriza por implicar actitudes de resentimiento, indiferencia y disgusto.

La presente investigación, toma la teoría de ansiedad de Zung, quien es reconocido mundialmente por desarrollar uno de los primeros test de ansiedad. Uno de sus adaptadores más conocidos en el Perú, es Astoncondor (2001) de quien se ha tomado el cuestionario para evaluar la ansiedad de los adolescentes de esta Institución Educativa. Respecto a la teoría de Zung, esta viene a ser una teoría clínica, ya que sus síntomas se relacionan a criterios de diagnóstico de enfermedades mentales clínicas. De acuerdo con la agrupación de síntomas, se tomó las dimensiones de este constructo, las cuales son síntomas somáticos y síntomas afectivos. Respecto a la agresividad, se tomó la definición y clasificación de Buss y Perry, quien basó su estudio en las teorías del aprendizaje social y la estructura cerebral. Así mismo se consideró su cuestionario, el cual fue adaptado en el Perú por Matalinares et al. (2012) quien al igual que el autor original, tomó como dimensiones a la agresividad física, la agresividad verbal, la ira y la hostilidad.

III. MÉTODO.

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación: El presente estudio se basó en una investigación del tipo básica, ya que sus objetivos están centrados en la motivación y curiosidad de las investigadoras por descubrir un nuevo conocimiento (Ñaupas et al., 2018). Así mismo, se basó en el enfoque cuantitativo, el cual permite recolectar datos con la finalidad de comprobar las hipótesis propuestas por el estudio (Hernández et al., 2014). Estas hipótesis dependen del nivel de la investigación. Respecto al nivel de esta investigación, se consideró el nivel descriptivo correlacional. Descriptivo ya que se obtendrán las características particulares de los evaluados, a partir de la recolección de información mediante los cuestionarios (Ñaupas et al., 2018). Es también correlacional debido a que examinará el tipo de relación entre las dos variables de estudio. Cabe resaltar que este tipo de investigaciones no permiten evaluar relaciones de causa-efecto (Bernal, 2010).

Diseño de investigación: La presente investigación consistió en un diseño no experimental, pues las variables no se manipularon de manera deliberada. Así mismo, se basó primordialmente en la evaluación del fenómeno en su contexto habitual, para su posterior análisis (Hernández, Baptista y Fernández, 2014). Se hizo, además un corte transversal, pues la investigación, mediante la recogida de datos, se dio en un periodo temporal precisado por las investigadoras. Así mismo, las mediciones fueron retrospectivas (Bernal, 2010).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual: Según Zung, citado por Astocondor (2001) la ansiedad se define como la tendencia a manifestar sensaciones difusas y vagas, producto de las preocupaciones recurrentes o aprehensiones, las cuales se pueden manifestar desde tempranas edades. Estas manifestaciones se dan a través de síntomas patológicos que pueden convertirse más adelante en trastornos de personalidad.

Definición operacional: La variable se pudo cuantificar mediante el "Test de

ansiedad de Zung”, el cual fue adaptado en Perú por Astocondor (2001). Dicho test está conformado por 20 ítems.

Dimensiones: Síntomas somáticos (ítems del 1 al 12) y síntomas afectivos (ítems del 13 al 20). Siendo los ítems inversos (ítems 5, 9, 13, 19)

Escala de medición: Se tomó en cuenta la escala ordinal, pues la variable se jerarquiza de acuerdo con los niveles: Grave, severa, moderada y nula (Sánchez, 2010). Dicha escala también se utiliza para medir las dimensiones de la ansiedad: síntomas somáticos y afectivos. Según el tipo de respuestas, se tomó la escala Likert.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: Según Buss y Perry, citado por Matalinares (2012) la agresividad se define como una cualidad de la personalidad, la cual se manifiesta a través de hábitos de ataque. Dichos hábitos son conocidas como formas de expresión de la agresividad, los cuales se dividen en: Agresiones físicas, agresiones verbales, ira y hostilidad.

Definición operacional: La variable se pudo cuantificar mediante el “Cuestionario de Agresividad AQ” de Buss y Perry, el cual fue adaptado en Perú por Matalinares (2012). Dicho cuestionario está conformado por 29 ítems.

Dimensiones: Agresividad física (ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29) agresividad verbal (2, 6, 14, 10, 18) Ira (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25) y hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28). Siendo los items inversos (ítems 15, 29)

Escala de medición: Se tomó en cuenta la escala ordinal, pues la variable se jerarquiza de acuerdo con niveles, los cuales son: Muy alta, alta, media y baja (Sánchez, 2010). Dicha escala también se utiliza para medir las dimensiones de la agresividad: Agresividad física, agresividad verbal, ir y hostilidad. Según el tipo de respuestas, se tomó la escala Likert.

3.3. Población.

La población es considerada como un grupo definido de casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández y Mendoza, 2018). Villa el Salvador cuenta con una población caracterizada por el pandillaje, cultura violenta, nivel socioeconómico limitado, drogadicción y alcoholismo. Para los propósitos de este estudio se tomó como población a 240 estudiantes pertenecientes a tercero, cuarto y quinto año de secundaria que estudiaban en una Institución Educativa ubicada en Villa El Salvador, Lima.

Así mismo, se respetó la libre participación de los estudiantes. Además, se consideró todos los requerimientos pertinentes, por este tipo de estudio, que incluyen semejanza de características de los individuos pertenecientes a dicha población (Bernal, 2010).

Criterio de inclusión:

- Estudiantes de ambos géneros que pertenecieron a tercero, cuarto y quinto de secundaria, los cuales compartieron una jornada escolar completa.
- Estudiantes cuyas edades oscilaron entre 14 a 17 años.
- Estudiantes que se encontraban asistiendo a su plan remoto de estudios virtuales, lo cual facilitó nuestro acceso para desarrollar los instrumentos utilizados.

Criterio exclusión:

- Estudiantes de la Institución Educativa pública que no se encontraron matriculados en el periodo lectivo 2021.
- Estudiantes que pertenecieron al primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública de Villa el Salvador.
- Alumnos que abandonaron el año escolar.
- Docentes y personal administrativo que laboraron en ese

tiempo.

- **Muestra.**

En la presente investigación se empleó una muestra tipo censal por qué se trabajó con toda la población; según (Hayes, 1999) manifiesta que está permite tomar a todos los integrantes de la población para los objetivos de esta investigación, siendo considerado también un tamaño de muestra regular dentro de los rangos de muestra aceptables (Comrey & Lee, 1992) esto permitió generalizar lo resultados para tener mayor validez, disminuyendo los sesgos.

- **Muestreo.**

El tipo de muestreo es No probabilístico, según (Hernández y Mendoza, 2018) define que está depende de las características y contexto de las investigaciones, depende del proceso de toma de decisiones del investigador y por conveniencia ya que se intentó trabajar con toda la población (Otzen y Manterola, 2017).

Tabla 1*Distribución de los estudiantes (n=240)*

<i>Variables</i>	<i>Grupos</i>	<i>Frecuencia (Fr)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Género</i>	<i>Masculino</i>	126	52.50%
	<i>Femenino</i>	114	47.50%
<i>Grado académico</i>	<i>3ro de secundaria</i>	89	37.08%
	<i>4to de secundaria</i>	79	32.92%
	<i>5to de secundaria</i>	72	30.00%

Nota. Datos tomados de la “Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui”- Villa el Salvador (2021).

En la tabla 1 la distribución de los estudiantes de acuerdo con su género y grado académico. Aquí se observa que 126 evaluados pertenecían al género masculino mientras que 114 pertenecían al género femenino; donde prevalece el género masculino con el 52.50% a diferencia del género femenino con 47.50%. Respecto al grado académico, se observa que 89 estudiantes eran del 3er grado de secundaria, 79 estudiantes eran del 4to grado de secundaria y 72 eran del 5to grado de secundaria, los cuales representan el 37.08%, 32.92% y 30.00% respectivamente.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica:

Se aplicó la técnica del cuestionario, con la finalidad de recolectar la información para comprobar las hipótesis propuestas en la investigación (Ñaupas et al., 2018).

Instrumentos:

Para la recolección de los datos se hizo uso de los siguientes instrumentos:

a) Escala de ansiedad de Zung:

Nombre del test: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung.

Autor/Adaptador: William W. K. Zung (1965) / Luis Astocondor (2001)- Perú.

Procedencia: Duke Psychiatry Hospital – Estados Unidos.

Estructuración: 2 dimensiones (20 ítems)

Síntomas somáticos (ítems del 1 al 12) y síntomas afectivos (ítems del 13 al 20).

Escala tipo Likert: // Duración: 10 minutos

Aplicación: Personal o grupal // edad: 14 a 30 años

Utilidad: Medir el nivel de ansiedad de los estudiantes y, a partir de ello, verificar quienes tienden a requerir una intervención psicopedagógica.

Propiedades psicométricas peruano

Validez

La Escala de Autoevaluación de Zung fue validada mediante 10 jueces expertos, los cuales le dieron la validez semántica y teórica respectiva. Dicho grupo estuvo conformado por especialistas de las áreas: clínicas, comunitarias y sociales. El método utilizado para este tipo de validez interna fue el Coeficiente V de Aiken, el cual fue aplicado para cada ítem: Intranquilidad (ítem 1; V*: 0,9); angustia (ítem 3; V*: 0,8); molestias y dolores musculares (ítem 7; V*: 0,8); palpitaciones (ítem 10; V*: 1,0); disnea (ítem 13; V*: 1,0); náuseas y vómitos (ítem 15; V*: 0,9); frecuencia urinaria (ítem 16; V*: 0,8); rubor facial (ítem 18; V*: 1,0) pesadillas

(ítem 20; V^* : 1,0). Cabe resaltar que estos resultados, indican que los ítems tuvieron un alto nivel de validez; pues mientras más cercanos estén los coeficientes a la unidad, indican mayor validez (Escrura, 1988).

Confiabilidad

Se evaluó con el Alfa de Cronbach, el cual a nivel general fue: $\alpha = 0.79$. Así mismo, se dividió de acuerdo con el género. Para los varones el resultado fue: $\alpha = 0.76$; mientras que para las mujeres el resultado fue: $\alpha = 0.67$. Cabe resaltar que estas puntuaciones indican que la confiabilidad es aceptable (Mallery y George, 2003).

(Colan,2020) mediante la prueba piloto obtuvo la validez y confiabilidad de este instrumento, obteniendo un Omega de McDonald ($\Omega= 0.824$) indicando un coeficiente bueno. Adicionalmente se obtiene un Alfa de Cronbach de 0.782.

Propiedades psicométricas en la muestra de estudio

Se ejecutó la validez a través de correlación dimensión - test con el índice de homogeneidad corregido (IHC) hallándose los valores por encima de 0,2 (Kline, 1998) los valores oscilaron de 0.3 a 0.6.

También se hizo la prueba KMO, y prueba Kaiser–Meyer –Olkin, el cual permite analizar la adecuación muestral y saber si es factible realizar el análisis factorial para hallar la validez del constructo. En el presente estudio se obtuvo un puntaje de KMO de 0.870. Así mismo, mediante la prueba de esfericidad de Bartlett, el cual fue de 1286,707, siendo significativa ($p < 0.05$). Por último, se revisó las comunalidades, siendo estas mayor a 0.40. Por todo ello, se interpreta que el instrumento cumple con lo requerido para la AFC y AFE (Field, 2002).

La confiabilidad en la muestra de estudio que se realizó fue de tipo consistencia interna, el cual se obtuvo con el Alfa de Cronbach; a nivel general fue: $\alpha = 0.81$, indicando que el instrumento tiene una confiabilidad buena, ya que está va desde un rango de 0.80 hasta 0.90 (Mallery y George, 2003).

b) Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry:

Nombre del test: Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry.

Autor/Adaptador: Buss y Perry (1992) / María Matalinares, et al. (2012).

Procedencia (Adaptación): Estados Unidos / Perú.

Estructuración: 4 dimensiones (29 ítems)

Agresividad física (ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29) agresividad verbal (ítems 2, 6, 14, 10, 18) Ira (ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25) y hostilidad (ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28). Escala tipo Likert: // Duración: 10 minutos

Aplicación: Personal o grupal // Niños y Adolescentes

Utilidad: Medir el nivel de agresividad de los estudiantes y, a partir de ello, verificar quienes tienden a requerir una intervención psicopedagógica.

Propiedades psicométricas peruana

Validez

El cuestionario fue sometido a un análisis factorial exploratorio, para evaluar su validez de constructo, el cual se realizó con el método de extracción de variables: análisis de componentes principales. Los resultados fueron aprobados mediante las cargas factoriales de las dimensiones propuestas por el cuestionario original de Buss y Perry, siendo estas: agresión física = 0.773; agresión verbal = 0.770; ira = 0.812; y hostilidad = 0.764. Cabe resaltar que estas puntuaciones indicaron el grado de correspondencia, representatividad o correlación entre las dimensiones y la variable, que en este caso es la agresividad. Esto entendiendo que a partir de 0,5 a 1,0; se puede interpretar como una carga factorial aceptable (Matalinares, et al., 2012)

Confiabilidad

Fue comprobado con el Alfa de Cronbach, el cual a nivel general fue: $\alpha = 0.84$. Así mismo, se dividió de acuerdo con sus dimensiones respectivas. Para la dimensión agresión física: $\alpha = 0.68$; para la agresión verbal: $\alpha = 0.57$; para la ira:

$\alpha = 0.55$; y para la hostilidad: $\alpha = 0.65$. Cabe resaltar que la puntuación a nivel general se evaluó con el nivel de “buena” confiabilidad (Mallery y George, 2003).

Propiedades psicométricas en la muestra de estudio

Validez

Se ejecutó la validez a través de la correlación dimensión - test hallándose los valores por encima de 0,2 (Kline, 1998) los valores oscilaron de 0.3 a 0.5.

Se realizó también la prueba KMO, o prueba Kaiser–Meyer –Olkin, el cual permitió valorar la validez de constructo, obteniéndose un puntaje de 0.902. Así mismo, mediante la prueba de esfericidad de Bartlett, el cual fue de 2575,052, siendo significativo ($p < 0.05$). Por último, se revisó las comunalidades, siendo estas mayor a 0.40. Por todo ello, se interpretó que el instrumento tiene una valoración de bueno (Field, 2002).

Confiabilidad

Se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, el cual a nivel general fue: $\alpha = 0.903$, indicando que el instrumento tiene una confiabilidad excelente, ya que está va desde un rango de 0.90 hasta 1.0 (Mallery y George, 2003).

3.5. Procedimiento

Primeramente, se solicitó los respectivos permisos a los autores o adaptadores del test y cuestionario utilizado por las investigadoras, a partir de documentos formales. Luego se solicitó la autorización de la Institución Educativa con el objetivo de permitir la aplicación de ambos instrumentos de evaluación. Así mismo, se redactó un consentimiento de los padres, conjuntamente con el permiso de los estudiantes, debido a que los evaluados eran menores de edad.

Una vez en orden todos los documentos, se procedió a la evaluación mediante el envío de los instrumentos a los correos de los estudiantes. Posterior a ello, se hizo la base de datos de todos los evaluados con el fin de hacer los respectivos y pertinentes análisis estadísticos. Esto último mediante el programa

IBM SPSS Statistics versión 25.0

3.6. Método de análisis de datos

De acuerdo con el nivel de la investigación, se utilizó estadísticos descriptivos, los cuales fueron frecuencias absolutas y frecuencias relativas, ya que según Ñaupas, et al. (2018) este tipo de investigación permite expresar las características de las variables que se estudian, de una manera ordenada y lógica.

Luego de la obtención de los datos, también se hizo uso de las pruebas de normalidad. Para este estudio se tomó en cuenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra sobrepasó los 50 casos (Saldaña, 2016).

Cabe resaltar que para los siguientes procedimientos se hizo uso de un estadístico inferencial, debido a que el estudio era también de tipo correlacional. Mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se verificó que los resultados no se ajustaban a la normalidad, por ello se utilizaron pruebas no paramétricas. En este caso el estadístico inferencial Rho Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta que los evaluados en esta investigación, eran menores de edad, por lo que se respetó la normativa establecida por el Código de Ética y Deontología del Psicólogo Peruano, el cual establece que toda investigación debe contar con su respectivo consentimiento informado, en el caso de las personas con incapacidad o menores de edad, se considera también el permiso por parte de los padres o apoderados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

También, se tomó en cuenta la confidencialidad a través del anonimato, que es respaldada por el artículo 36, el cual indica que, en caso de investigación, los nombres deben mantenerse al margen.

Por último, se consideró la voluntad de aquellos estudiantes que no desearon

participar, debido a razones particulares o de sus padres; es decir, se respetó su autonomía personal y familiar.

IV. RESULTADOS

Pruebas de normalidad por variable

(ANÁLISIS DE DATOS)

Tabla 2

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Kolmogorov – Smirnov	K-S	Media	Desviación estándar	Sig.
Ansiedad	.092	1.83	.398	.000
Agresividad	.053	2.43	.632	.200

Nota. Datos obtenidos de la “Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui”- Villa el Salvador (2021).

Mediante la tabla 2 se puede apreciar que una de las variables tiene un resultado mayor a 0.05, evidenciando una distribución normal; sin embargo, la primera variable no cumple con este criterio. Debido a esto último, se optó por utilizar pruebas no paramétricas (Quispe et al., 2019).

Análisis Descriptivo

Tabla 3

Distribución de los niveles de la variable Ansiedad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nula	196	81,7%
Moderada	41	17,1%
Severa	3	1,3%
Total	240	100.0%

Nota. Datos obtenidos de la “Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui”- Villa el Salvador (2021).

Tanto en la Tabla 3 como en la Figura 1 (ver anexo 26) se evidencian los niveles de ansiedad de los estudiantes evaluados, resaltando el nivel nulo con 81,7%, lo que indica que los evaluados no presentan una sintomatología ansiosa. Por otra parte, solo el 1,3% de los estudiantes presentan un nivel severo, mostrando una sintomatología ansiosa considerable.

Tabla 4*Distribución de los niveles de la variable Agresividad (n=240)*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	19	7,9%
Alta	41	17,1%
Media	74	30,8%
Baja	64	26,7%
Muy baja	42	17,5%
Total	240	100.0%

Nota. Datos obtenidos de la “Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui”- Villa el Salvador (2021).

En la Tabla 4 como en la Figura 2 (ver anexo 27) se evidencian los niveles de agresividad de los estudiantes evaluados, resaltando el nivel medio con 30,8%, lo que indica que los evaluados presentan ciertos comportamientos agresivos. Así mismo, el 26,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo, mostrando reducidas conductas agresivas. Por otra parte, el 7,9% muestran un nivel muy alto y el 17,1% un nivel alto; indicando que estos estudiantes suelen mostrar comportamientos agresivos.

Análisis inferenciales

Tabla 5

Correlación de Spearman entre Ansiedad y Agresividad (n=240)

Rho de Spearman	Agresividad	
	Coeficiente de correlación	.544**
Ansiedad	Sig. (bilateral)	.000
	r ²	.30

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Instrumento aplicado a la “Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui”- Villa el Salvador (2021).

En la presente Tabla se demuestra que existe una correlación moderada (Beltrán, 2016) positiva (rho: 0.544) y muy significativa ($p < 0.01$) entre la variable ansiedad y la variable agresividad. Por ello, se corrobora la hipótesis general, interpretando que, a mayor ansiedad, mayor será la probabilidad de presentar agresividad. En cuanto al tamaño del efecto se halló un puntaje 0.30, el cual es un tamaño grande (Cohen, 1988).

Tabla 6

Correlación de Spearman entre Ansiedad y la dimensión de agresividad física de la variable Agresividad (n=240)

Rho de Spearman	Agresividad Física	
	Coeficiente de correlación	.368**
Ansiedad	Sig. (bilateral)	.000
	r ²	.14

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Instrumento aplicado a la “Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui”- Villa el Salvador (2021).

El resultado de la presente tabla nos demostró que existe una correlación baja (Beltrán, 2016) positiva (rho: 0.368) y muy significativa ($p < 0.01$) entre la variable ansiedad y la dimensión de agresividad física. Por ello, se corrobora la primera hipótesis específica, interpretando que, a mayor ansiedad, mayor será la probabilidad de presentar agresividad física. En el tamaño del efecto se halló un puntaje 0.14, siendo un tamaño mediano (Cohen, 1988).

Tabla 7

Correlación entre Spearman entre Ansiedad y la dimensión de agresividad verbal de la variable Agresividad (n=240)

Rho de Spearman	Agresividad Verbal	
	Coeficiente de correlación	.299**
Ansiedad	Sig. (bilateral)	.000
	r ²	.089

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Instrumento aplicado a la “Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui”- Villa el Salvador (2021).

En la Tabla 7 se muestra que existe una correlación baja (Beltrán, 2016) positiva (rho: 0.299) y muy significativa ($p < 0.01$) entre la variable ansiedad y la dimensión de agresividad verbal. Por ello, comprobando la segunda hipótesis específica, interpretando que, a mayor ansiedad, mayor será la probabilidad de presentar agresividad verbal. Teniendo un tamaño de efecto mediano de .089 (Cohen, 1988).

Tabla 8

Correlación de Spearman entre Ansiedad y la dimensión de ira de la variable Agresividad (n=240)

Rho de Spearman	Ira	
	Coeficiente de correlación	.484**
Ansiedad	Sig. (bilateral)	.000
	r ²	.23

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Instrumento aplicado a la “Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui”- Villa el Salvador (2021).

En la Tabla 8 se observó que existe una correlación moderada (Beltrán, 2016) positiva (rho: 0.484) y muy significativa ($p < 0.01$) entre la variable ansiedad y la dimensión de ira. Por ello, se corrobora la tercera hipótesis específica, interpretando que, a mayor ansiedad, mayor será la probabilidad de presentar ira. En cuanto al tamaño del efecto se evidenció un puntaje de .23, el cual un tamaño grande.

Tabla 9

Correlación de Spearman entre Ansiedad y la dimensión de hostilidad de la variable Agresividad (n=240)

Rho de Spearman	Hostilidad	
	Coeficiente de correlación	.610**
Ansiedad	Sig. (bilateral)	.000
	r ²	.37

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Instrumento aplicado a la “Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui”- Villa el Salvador (2021).

En la Tabla 9 señala que existe una correlación buena (Beltrán, 2016) positiva (rho: 0.610) y muy significativa ($p < 0.01$) entre la variable ansiedad y la dimensión de hostilidad. Por ello, se corrobora la cuarta hipótesis específica, interpretando que, a mayor ansiedad, mayor será la probabilidad de presentar hostilidad. En cuanto al tamaño del efecto se halló un puntaje 0.37, el cual es un tamaño grande (Cohen, 1988).

Tabla 10*Análisis descriptivo - comparativo de Ansiedad según género (n=240)*

	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Ansiedad	Hombre	126	119,07	15003,00	7002,000	-,335	,737
	Mujer	114	122,08	13917,00			
	Total	240					

Nota. Datos obtenidos de la “Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui”- Villa el Salvador (2021).

En la Tabla 10, según los resultados obtenidos, el rango promedio de los hombres es de 119,07 y el de las mujeres de 122,08. Así mismo, el estadígrafo U de Mann-Whitney arroja un resultado de 7002,000 con una significancia bilateral de 0.737 que se traduce en la aceptación de la hipótesis nula que postula que no hay diferencias significativas en el nivel de ansiedad según sexo en la muestra evaluada.

Tabla 11

Análisis descriptivo - comparativo de Agresividad según género (n=240)

	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Agresividad	Hombre	126	119,03	14997,50	6996,500	-,345	,730
	Mujer	114	122,13	13922,50			
	Total	240					

Nota. Datos obtenidos de la “Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui”- Villa el Salvador (2021).

Por otro lado, en la Tabla 11, como se puede observar, el rango promedio del grupo de los hombres es 119,03 mientras que el de las mujeres es 122,13. El estadístico de U de Mann-Whitney fue de 6996,500 obteniéndose, además una significación asintótica bilateral de 0.730 la cual, al ser mayor al valor p establecido (0.05) implica que la hipótesis nula es aceptada, por ende, no hay diferencias significativas en el nivel de agresividad entre hombres y mujeres.

V. DISCUSIÓN

A través de los resultados obtenidos se pudo comprobar la hipótesis general de las investigadoras, evidenciando una correlación moderada, positiva y muy significativa entre la variable ansiedad y la variable agresividad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021. Así mismo, se comprobaron las hipótesis específicas planteadas, las cuales lograron evidenciar una relación positiva y significativa entre la variable ansiedad y las cuatro dimensiones de la agresividad: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Por ello, en este apartado, los resultados serán contrastados con estudios previos, los cuales ya han sido mencionados en los antecedentes de la presente investigación.

Primeramente, se logró evidenciar que la relación entre la ansiedad y la agresividad tiene un coeficiente de correlación moderado (Beltrán, 2016) positivo (ρ : 0.544) y muy significativo ($p < 0.01$) indicando que, a mayores niveles de ansiedad por parte de un estudiante, mayor será la probabilidad de presentar agresividad. Dicha interpretación también fue compartida por Vera (2021) pero en menor índice, ya que este autor también evidenció una correlación existente entre la ansiedad y la agresividad, pero a través de sus resultados, sólo obtuvo una correlación baja. Sin embargo, resalta la importancia de evaluar estas variables en estudiantes de secundaria, pues sus resultados evidenciaron niveles altos de ansiedad y agresividad, es decir, por encima de la media.

Por parte de la relación entre la ansiedad y la primera dimensión de la agresividad: agresividad física; se evidenció una correlación baja (Beltrán, 2016) positiva (ρ : 0.368) y muy significativa ($p < 0.01$) permitiendo interpretar que, a mayor nivel de ansiedad, mayor será la probabilidad de presentar agresividad física. Estos resultados fueron similares al estudio hecho por Sauna (2017) quien evidenció una correlación altamente significativa, de grado bajo, entre la ansiedad y la agresividad física, es decir que, a mayor índice de ansiedad presentada, mayor fue la expresión de conductas agresivas que generaron daños físicos.

Respecto a la relación entre la ansiedad y la segunda dimensión de la agresividad: agresividad verbal, se evidenció también una correlación baja (Beltrán, 2016)

positiva (ρ : 0.299) y muy significativa ($p < 0.01$) permitiendo afirmar que, a mayores niveles de ansiedad, mayores serán las probabilidades de presentar agresividad del tipo verbal. Dicha interpretación también fue compartida por Guevara y Risco (2018) autores que evidenciaron una correlación significativa y baja entre la ansiedad fisiológica (fatiga, náuseas, manifestación de sueño) y la agresividad verbal (rumores, discusiones) es decir que, a mayor índice de ansiedad fisiológica, mayores serán las conductas agresivas del tipo verbal.

En cuanto a la relación entre la ansiedad y la tercera dimensión de la agresividad: ira, se evidenció una correlación moderada (Beltrán, 2016) positiva (ρ : 0.484) y muy significativa ($p < 0.01$) indicando que, a mayores niveles de ansiedad, mayor será la probabilidad de presentar ira. Dicho resultado fue compartido por Joronda (2017) quien también evidenció una correlación muy significativa de grado buena, entre la ansiedad y la ira, interpretando que, a mayor índice de agresividad, mayor será la probabilidad de presentar ira.

Por último, se determinó la relación entre la ansiedad y la cuarta dimensión de la agresividad: la hostilidad, encontrándose una correlación buena (Beltrán, 2016) positiva (ρ : 0.610) y muy significativa ($p < 0.01$) resultado que indica que, a mayores niveles de ansiedad, mayor será la probabilidad de presentar hostilidad.

Este resultado también fue similar en el estudio realizado por Málaga (2017) quien evidenció un similar hecho, es decir, encontró que ambas presentaban también una correlación moderada, positiva y muy significativa; interpretando que, a mayor índice de ansiedad, mayor será la probabilidad de manifestar hostilidad.

Haciendo un resumen, se comprueba de manera estadística que existe una correlación entre la ansiedad y la agresividad, incluyendo las cuatro dimensiones establecidas en esta última variable. Dichos resultados pueden servir de base para posteriores investigaciones relacionales o comparativas, ya que resulta conveniente realizarlas en otro tipo de poblaciones vulnerables y bajo otras circunstancias sociales. Así mismo, mediante muestras con un número mayor de participantes.

Respecto al género, no se presentaron diferencias significativas en hombres y mujeres, tanto en la variable ansiedad ($p > 0.05$) como en la variable agresividad

($p > 0.05$); es decir, que sus manifestaciones pueden presentarse tanto en el género masculino como femenino. Dicho resultado es respaldado por el estudio comparativo de Morales (2017) quien evidenció que tampoco había diferencias según el género, tanto en la variable ansiedad como en la variable agresividad.

Respecto a las limitaciones que se presentaron en la investigación, resalta el medio de evaluación empleado para obtener los datos de los participantes, ya que fue de manera virtual, debido a las medidas educativas implementadas por el Estado, con la finalidad de prevenir la propagación de la pandemia Covid-19. Este hecho también dificultó un poco, el establecimiento de horarios y acceso de los estudiantes participantes. Sin embargo, a partir de algunas estrategias de planificación, se pudo realizar las evaluaciones con éxito, obteniéndose los datos necesarios de todos los alumnos que voluntariamente accedieron a participar.

Finalmente, es propicio que estos resultados sean aprovechados, con la finalidad de prevenir el incremento de la ansiedad y la agresividad en los estudiantes que se encuentran más vulnerables. Esto último mediante la participación de los agentes educativos y familiares, a través de diversos métodos de protección y prevención que puedan poner alto a estos factores de riesgo. De esta manera, los estudiantes tendrán las herramientas o estrategias necesarias para sobrellevar estas problemáticas.

VI. CONCLUSIONES.

1. Se logró determinar que, a mayor ansiedad, mayor será la probabilidad de presentar agresividad en una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador.
2. Se determinó que existe una correlación baja, positiva ($\rho: 0.368$) y muy significativa ($p < 0.01$) entre la ansiedad y la dimensión agresividad física en una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador.
3. Se determinó que existe una correlación baja, positiva ($\rho: 0.299$) y muy significativa ($p < 0.01$) entre la ansiedad y la dimensión agresividad verbal en una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador.
4. Se comprobó que existe una correlación moderada, positiva ($\rho: 0.484$) y muy significativa ($p < 0.01$) entre la ansiedad y la dimensión ira en una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador. Adicionalmente el tamaño del efecto fue mediano.
5. Se comprobó que existe una correlación buena, positiva ($\rho: 0.610$) y muy significativa ($p < 0.01$) entre la ansiedad y la dimensión hostilidad en una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador. También existe un tamaño de efecto grande.
6. Se determinó que no hay diferencias significativas según el género, tanto en la variable ansiedad como en la variable agresividad ($p > 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda brindar los resultados encontrados a la Institución Educativa, con la finalidad de que los agentes educativos puedan tomar las debidas medidas de protección y prevención.
2. Realizar nuevos estudios en otras poblaciones, con el propósito de corroborar la relación entre las variables: ansiedad y agresividad.
3. Realizar talleres de inteligencia emocional, para gestionar adecuadamente las emociones del miedo y la ira, ya que ambas son partes de la ansiedad y la agresividad respectivamente, y aplicarlos a los estudiantes que presentan niveles medios y altos en estos factores de riesgo
4. Elaborar programas basados en la Terapia Cognitivo-Conductual, para combatir el problema de la ansiedad, ya que este medio permite poner en contacto a los estudiantes con sus propios pensamientos irracionales y emociones negativas, las cuales pueden ser identificadas y reestructuradas.
5. Implementar la Terapia de Aceptación y Compromiso, que está siendo muy efectiva en el tratamiento de la agresividad; ya que identifica patrones de pensamientos y emociones que suelen ser detonantes y reforzadores de la agresividad. A partir de esto, ir tomando distancia de estos aspectos negativos que suelen ser dañinos para el adolescente.
6. Se recomienda realizar investigaciones explicativas, con la finalidad de identificar las causas que provocan mayor ansiedad y agresividad en los estudiantes de secundaria.
7. Se recomienda que los padres participen de acuerdo con los resultados de sus hijos, con la finalidad de ayudar a sobrellevar estas problemáticas que han crecido debido a la pandemia Covid-19.

REFERENCIAS

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Prentice Hall.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cuenca, V. & Mendoza, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2), 2691-2703.
- Días, F. (2017). Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional.
- Enriquez, A. (2021). Ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de Lima sur, 2020. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81–87.
- Estrada, G. & Hueso, L. (2020). Ansiedad en adolescentes escolarizados en un colegio privado de la ciudad de Villavicencio. Infancia, adolescencia, juventud en entorno y desarrollo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional.
- Fajardo, E. & Moscoso, G. (2018). Prevalencia de ansiedad y factores asociados en estudiantes de la escuela sagrado corazón. cuenca, 2017. [Tesis para obtener el título de Médico, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional.
- Flores, M. & Luzrobles, J. (2018). Prácticas parentales utilizadas por padres y/o cuidadores de niños y niñas de 10 a 14 años y su relación con conductas

- prosociales y agresivas. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa De Colombia]. Repositorio Institucional.
- Flores, N. (2019). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate vitarte. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
- García, C. (28 de enero del 2021). Coronavirus y ansiedad en niños y adolescentes: cuando el entorno es una amenaza constante. *El país*. <https://elpais.com/mamas-papas/2021-01-28/coronavirus-y-ansiedad-en-ninos-y-adolescentes-cuando-el-entorno-es-una-amenaza-constante.html>
- García, F. (2017). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra del Sur de Quito, durante junio y julio del 2017. [Tesis de especialidad, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional.
- Gramaje, F., García, O., Reyes, M., Sierra, E. & García, F. (2020). Los estilos parentales y los adolescentes agresivos: su relación con la autoestima y el desajuste personal. *La revista europea de psicología aplicada al contexto legal*, 12(1), 1-10
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education. http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/hernandez_s_j/capitulo3.pdf
- Junco, L. (2019). Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional.
- López, J. (11 de febrero del 2021). ¡Mucho cuidado! Problemas de ansiedad que sufren los niños puede afectar su inicio de año escolar. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/115157-mucho-cuidado-problemas-de-ansiedad-que-sufren-los-ninos-puede-afectar-su-inicio-de-ano-escolar>.

- Mamani, M., Estrada E., Gallegos, N. & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis*. Ediciones de la U.
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria. *Unife*, 25(2), 200-216
- Pinazo, D. & García, R. (2020). Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 30–35
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yayachin, A., Murillo, G. & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao, *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6–12
- Tocco, C. (2020). Estilos parentales y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional.
- Unicef. (4 de marzo del 2021). Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>
- Urchaga, J. (2019). Ansiedad y depresión en los adolescentes brasileños de enseñanza media: comparación con la población española. [Tesis de Doctorado, Universidad de Salamanca]. Repositorio Institucional.
- Vera, C. (2021). Ansiedad y agresividad en adolescentes y jóvenes de 16 a 24 años, de Lima Metropolitana – 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.

Zapata, M. (2020). Taller “Corazones Asertivos” para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura – 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.

Zegarra, J. (11 de abril del 2017). 1 de cada 8 niños peruanos presenta algún problema de salud mental. *Periódico y Revista de Alta Tecnología*.
<https://itusers.today/1-8-ninos-peruanos-presenta-algun-problema-salud-mental/>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia



PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
	General	General	Variable 1: ANSIEDAD		
			Dimensiones	Ítems	
	Existe una relación positiva significativa entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021	Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021	Síntomas somáticos		Diseño: No experimental-transversal
			Síntomas afectivos	1 – 20	Nivel: Descriptivo-correlacional, Simple
	Específicos	Específicos			
¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021?	a) Existe una relación positiva significativa entre la ansiedad y la agresividad física en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021	a) Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad física en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021			POBLACIÓN-MUESTRA
	b) Existe una relación positiva significativa entre la ansiedad y la agresividad verbal en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021	b) Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad verbal en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021	Dimensiones	Ítems	N= 240 n= 240
	c) Existe una relación positiva significativa entre la ansiedad y la ira en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021	c) Determinar la relación entre la ansiedad y la ira en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021			Instrumentos
	d) Existe una relación positiva significativa entre la ansiedad y la hostilidad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021	d) Determinar la relación entre la ansiedad y la hostilidad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021	Agresividad física	1 – 29	Test de Ansiedad de Zung – Luis Astocondor (2001)
	e) Existe mayor ansiedad en el género masculino comparado con el género femenino en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021	e) Comparar la diferencia de ansiedad según género en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021	Agresividad Verbal		Questionario de Agresividad AQ – Buss y Perry (2012)
	f) Existe mayor agresividad en el género masculino comparado con el género femenino en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021	f) Comparar la diferencia de agresividad según género en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021	Ira		
			Hostilidad		

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE I	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES
Ansiedad	Se entiende por ansiedad a la tendencia de manifestar sensaciones difusas y vagas, producto de las preocupaciones recurrentes o aprehensiones (Zung y Astocondor, 2001).	La variable ansiedad será calculada mediante el Test de Ansiedad de Zung, el cual contiene 20 preguntas o reactivos.	Síntomas Somáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Temblor • Dolor en el cuerpo • Fatigas y debilidades • Inquietudes • Palpitación • Desmayo • Transpiración • Parestesia • Nausea y vómito • Insomnios y pesadillas 	1 – 12	Ordinal	Grave: + 75 Severa: 60-74 Moderada: 46-59 Nula: 0- 45
			Síntomas Afectivos	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegraciones de la conciencia • Aprehensiones • Ansiedades • Miedos 	13 – 20		

VARIABLE II	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES 52
Agresividad	La agresividad es toda reacción que genera daño a nivel comportamental o instrumental, a través del componente físico y verbal; emocional, a través de la ira; y cognitivo, mediante la hostilidad (Buss y Perry, 2012).	La variable agresividad fue medida a través del Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, el cual ha sido adaptada por Matalinares et al. Dicho instrumento está conformado por 29 preguntas.	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones • Riñas • Violencia física • Romper posesiones 	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal	Muy Alta: +99 Alta: 83-98 Media: 68-82 Baja: 52-67 Muy baja: -51
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones • Disputas 	2, 6, 10, 14, 18		
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Enojos • Exaltaciones 	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25		
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Infortunios • Injusticias • Disgustos • Desconfianzas 	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		



**Anexo 3: Instrumentos utilizados
CUESTIONARIO DE LA ANSIEDAD DE ZUNG**

Nombre del test: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung.

Autor/Adaptador: William W. K. Zung (1965) / Luis Astocondor (2001)- Perú.

Procedencia: Duke Psychiatry Hospital – Estados Unidos.

Estructuración: 2 dimensiones (20 ítems)

Síntomas somáticos (ítems del 1 al 12) y síntomas afectivos (ítems del 13 al 20). Escala tipo

Likert: // Duración: 10 minutos

Aplicación: Personal o grupal // edad: 14 a 30 años

Instrucciones:

Marque con una X en el espacio correspondiente según como usted se haya sentido durante la última semana.

Marque con "X", la respuesta que más se aproxime a la forma en que se siente en general, para ello utilice la siguiente clave de respuestas:		NUNCA O RARAS VECES	ALGUNAS VECES	BUEN NUMERO DE VECES	LA MAYORIA DE LAS VECES
1.	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.	0	1	2	3
2.	Me siento con temor sin razón.				
3.	Despierto con facilidad o siento pánico.				
4.	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5.	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.				
6.	Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7.	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8.	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9.	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10.	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				



11.	Sufro de mareos.				
12.	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13.	Puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14.	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.				
15.	Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16.	Orino con mucha frecuencia.				
17.	Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18.	Siento bochornos.				
19.	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20.	Tengo pesadillas.				



Anexo 4: Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry

Nombre del test: Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry.

Autor/Adaptador: Buss y Perry (1992) / María Matalinares, et al. (2012).

Procedencia (Adaptación): Estados Unidos / Perú.

Estructuración: 4 dimensiones (29 ítems)

Agresividad física (ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29), agresividad verbal (ítems 2, 6, 14, 10, 18), Ira (ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25) y hostilidad (ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28).

Escala tipo Likert: // Duración: 10 minutos

Aplicación: Personal o grupal // Niños y Adolescentes

Utilidad: Medir el nivel de agresividad de los estudiantes y, a partir de ello, verificar quienes tienden a requerir una intervención psicopedagógica.

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

Institución

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí.



Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en estas situaciones.

N°	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	A veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso que me dan ganas de hacer daño a la gente.					
5	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente, que llego a tal punto de insultarlos.					
7	Cuando me siento fracasado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas frecuentemente.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					



18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a golpearnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	No me gusta mucho cuando la gente se acerca demasiado a mí.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					



Anexo 5: Formulario de Google Drive



ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN SECUNDARIA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR, LIMA 2021

Estimado estudiante, nos encontramos realizando una investigación que tiene por finalidad describir la relación entre Ansiedad y Agresividad de una Institución Secundaria Pública. Quisiéramos contar con su valiosa participación, le informamos que los datos proporcionados serán recolectados y reservados confidencialmente, usados con fines estrictamente académico válidos para la obtención del título profesional de psicología en la Universidad Cesar Vallejo, Lima - Norte . El proceso completo consiste en la aplicación de dos cuestionarios breves con una duración de 10 minutos aproximadamente en total; si decide participar en este estudio, por favor responda con total sinceridad y sin obviar alguna pregunta. No existe respuestas correctas o incorrectas. En caso usted tenga alguna duda sobre lo mencionado puede realizar su consulta a los siguientes correos: esalazar05051@ucvvirtual.edu.pe lsalazargo@ucvvirtual.edu.pe, o cvaldiviano@ucvvirtual.edu.pe

Enlace del formulario:

[ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN SECUNDARIA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR, LIMA 2021 \(google.com\)](#)



Anexo 6: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Grado:

- 3ro de Secundaria
- 4to de Secundaria
- 5to de Secundaria

Edad:

- 14-15
- 16-17

Sexo:

- Hombre
- Mujer

Elaborado por las autoras
Elizabeth Salazar Gonzales
Lizbet Merly Salazar Gonzales



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 7: Carta de presentación para la I.E.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 21 de Julio de 2021

CARTA INV. N° 0440-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. VIDAL DANIEL CAMACHO CABALLERO.
Director
I.E. 6063 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
Av. El Sol Grupo 6 Sector 2- VILLA EL SALVADOR - LIMA

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. **SALAZAR GONZALES Elizabeth**, con DNI. **10081989** con código de matrícula N° **7000448890** y Srta. **SALAZAR GONZALES Lizbet Merly**, con DNI. **45264090**, con código de matrícula N° **7002407855** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; y respectivamente, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR- LIMA, 2021**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 8: Carta de Autorización del director de la I.E.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 21 de Julio de 2021

CARTA INV. N° 0440-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. VIDAL DANIEL CAMACHO CABALLERO.
Director
I.E. 6063 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
Av. El Sol Grupo 6 Sector 2- VILLA EL SALVADOR - LIMA

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. **SALAZAR GONZALES Elizabeth**, con DNI. **10081989** con código de matrícula N° **7000448890** y Srta. **SALAZAR GONZALES Lizbet Merly**, con DNI. **45264090**, con código de matrícula N° **7002407855** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; y respectivamente, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR- LIMA, 2021**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

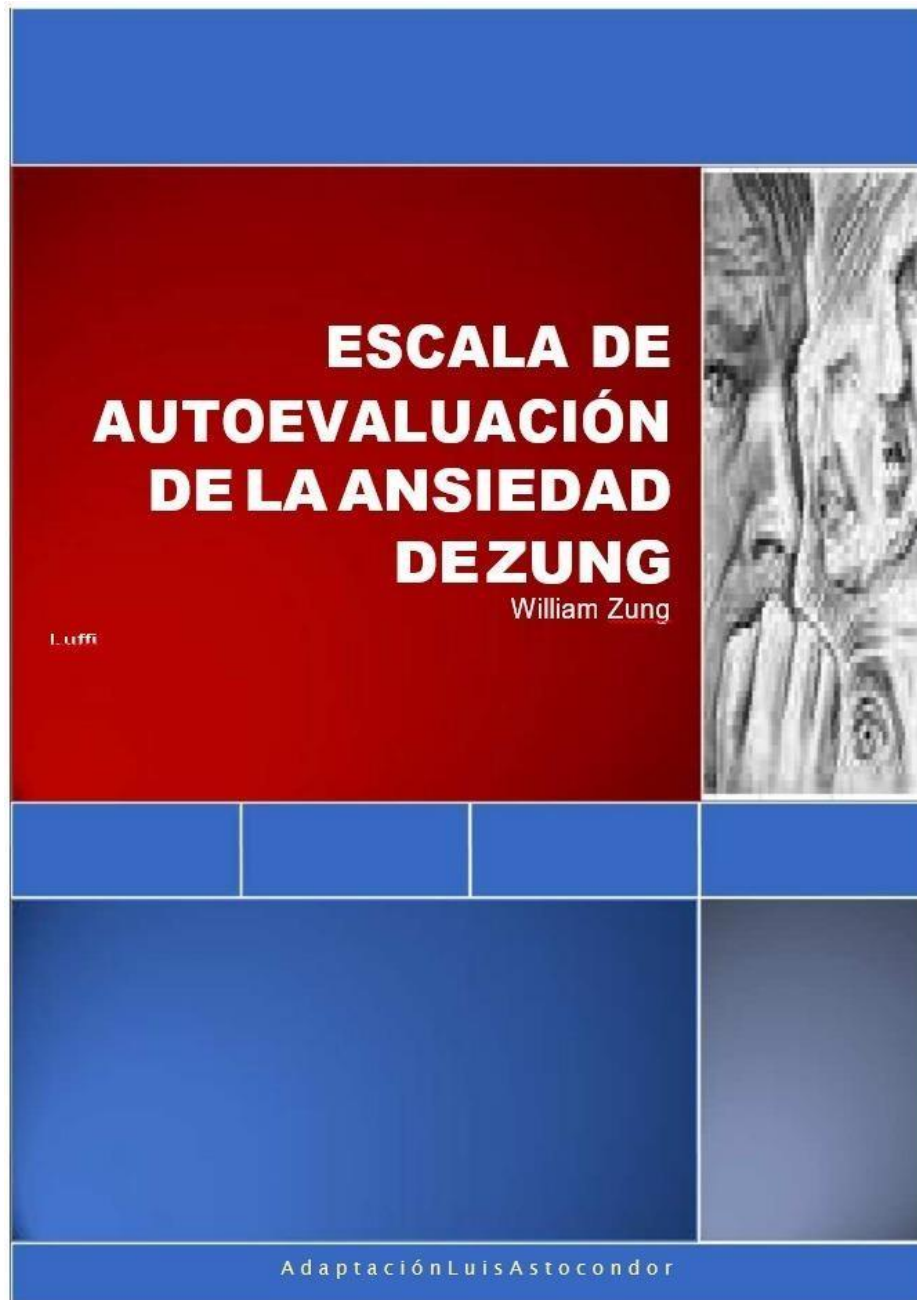
Atentamente,





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 9: Escala de Autoevaluación de ansiedad de Zung- LIBRE ACCESO



<https://livrosdeamor.com.br/documents/test-de-ansiedad-de-zung-5bf24c9f00dc1> ACCESO LIBRE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 10: Carta de solicitud de Autorización del uso del instrumento “Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) Adaptación por Matalinares (2012)”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CARTA N° 0452-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 26 de Julio de 2021

Autor:

- **Arnold Buss**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle autorización a la Sra. **SALAZAR GONZALES Elizabeth**, con DNI. **10081989**, con código de matrícula N° **7000448890** Y Srta. **SALAZAR GONZALES Lizbet Merly**, con DNI. **45264090**, con código de matrícula N° **7002407855**, Estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR- LIMA, 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY (1992)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Anexo 11: Autorización del uso del instrumento: "Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) Adaptación por Matalinares (2012)".



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 0453-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 26 de Julio de 2021

Autor:

• MARIA LUISA MATALINARES CALVET

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sra. **SALAZAR GONZALES Elizabeth**, con DNI. 10081989 con código de matrícula N° 7000448890 Y Srta. **SALAZAR GONZALES Libet Merly**, con DNI. 45264090, con código de matrícula N° 7002407855, Estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR- LIMA, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY (1992) ADAPTACIÓN POR MATALINARES (2012)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGKZlwrQnKhhdrcFBBLFWjrFdJ

Gmail

Buscar en todas las conversaciones

Activo

UCV

Correo

Recibidos 164

Destacados

Pospuestos

Enviados

Recordatorios

Chatear

No hay conversaciones
Iniciar un chat

Salas

No hay salas
Crear o buscar una sala

Reunión

12 de 184

Professor Arnold Buss Re: Authorization of the instrument of the Aggression questionnaire (AQ) Externo Recibidos x

Arnold Buss <arnold.h.buss@gmail.com> sáb, 24 jul 23:39 ☆ ↶ ⋮
para mí

inglés > español Traducir mensaje Desactivar para: inglés x

Thank you for contacting Professor Arnold Buss. We regret to inform you that he passed away peacefully on June 26, 2021.

Obituary: <https://www.legacy.com/us/obituaries/statesman/name/arnold-buss-obituary?pid=199249685>

If you are contacting him regarding permission for the use of the Aggression Questionnaire, permission is granted.

If you have further questions, please contact his granddaughter, Dr. Tara Buss, at tarabuss@gmail.com.

ELIZABETH SALAZAR GONZALES <esalazar05051@ucvvirtual.edu.pe> lun, 26 jul 17:51 ☆ ↶ ⋮
para lichisalagonzales, LIZBET

Responder Responder a todos Reenviar



mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrcHsbctKXpWjnpmmDnkzmsRFggKZrFQ

Gmail

Buscar en todas las conversaciones

Activo

UCV

Correo

Recibidos 164

Destacados

Pospuestos

Enviados

Chatear

No hay conversaciones
Iniciar un chat

Salas

No hay salas
Crear o buscar una sala

Reunión

Carta de autorización para uso cuestionario adaptado de agresividades (AQ)

Externo Recibidos x

ELIZABETH SALAZAR GONZALES <esalazar05051@ucvvirtual.edu.pe> 21 Jul 2021 14:59

para mmatalinaresc

Buenas tardes Dra. Matalinares, esperando que usted se encuentre bien de salud, somos estudiantes de pregrado de la carrera de psicología y uno de los pilares fundamentales que caracteriza a la formación de los futuros psicólogos en la Universidad Cesar Vallejo de Lima Norte-Perú es la investigación científica.

Dra. Matalinares nos dirigimos ante usted con mucho respeto, Elizabeth Salazar Gonzales, identificada con DNI. 10081989, celular 999603501 y Lizbet Merly Salazar Gonzales, identificada con DNI. 45264090, celular 969582300 estudiantes de psicología.

El motivo por el cual nos presentamos es para solicitar la autorización del uso del CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) Buss y Perry (1992) Adaptado por Matalinares (2012) para la recopilación de datos en nuestra siguiente investigación "Ansiedad y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador"

Le recalcamos que la presente investigación tiene una finalidad meramente académica y marcando la cita correspondiente mencionando su autoría. Gracias de antemano por su colaboración, esperando su pronta respuesta nos despedimos de su persona.

Elizabeth salazar Gonzales Lizbet M.Salazar Gonzales

MARIA LUISA MATALINARES CALVET <mmatalinaresc@unmsm.edu.pe> 21 Jul 2021 17:07

para mí

Pueden hacer uso de la prueba
Bendiciones



Anexo 12: Asentimiento informado del adolescente.

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado estudiante:

En la actualidad vengo desarrollando una investigación titulada: **“ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN SECUNDARIA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR, LIMA 2021”**, y para ello quisiera contar con tu valiosa participación. La evaluación consiste en la aplicación de dos cuestionarios psicológicos, dicha actividad durará aproximadamente entre 30 a 35 minutos. Todos los datos completados serán totalmente anónimos donde se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Gracias por su colaboración

Atte. Elizabeth Salazar Gonzales

Lizbet Merly Salazar Gonzales

Si acepta participar del estudio, escriba si nombre a continuación.

Yo.....identificado con DNI N°acepto participar en la investigación.

Gracias por tu colaboración



Anexo 13: Asentimiento y consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado padre de familia, reciba usted un cordial saludo.

Con el debido respeto me presenté ante usted, mi nombre es: Elizabeth Salazar Gonzales identificada con DNI 10081989 con código: 70000448890 y Lizbet Merly Salazar Gonzales identificada con DNI 45264090 y código: 7002407855, bachiller de la carrera profesional de psicología de la “Universidad Cesar Vallejo- Lima Norte”. El motivo por el cual me dirijo a usted es para, solicitar su aprobación para que su menor hijo sea parte del trabajo de investigación que vengo desarrollando, titulada: **“ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN SECUNDARIA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR, LIMA 2021”**, cuyo objetivo es determinar la relación entre ansiedad y agresividad. La participación de su menor hijo consiste en la aplicación de dos pruebas denominados: “Cuestionario de Ansiedad de Zung y Cuestionario de Agresividad (AQ))”, resalto que los resultados obtenidos serán confidenciales y su uso será netamente académico, la conclusión del trabajo de investigación me servirá para obtener el grado de licenciado en psicología.

Anticipadamente agradezco su apoyo y comprensión.

Atte. Elizabeth Salazar Gonzales

Lizbet Merly Salazar Gonzales

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo.....identificado con DNI N°.....acepto que mi menor hijoparticipe en la investigación, siendo consciente de la información manifestada en el presente documento.

Firma: _____



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 14: Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Elizabeth Salazar Gonzales con DNI N° 10081989, domiciliado (a) en Av. San Martin 1240, de nacionalidad peruana.

Declaro bajo juramento que concluí mis estudios de pregrado en la universidad Privada Telesup la misma que fue declarada no licenciada por la SUNEDU y cuento con todos los documentos para realizar el curso de titulación en la Universidad César Vallejo.

Lima 25, de septiembre de 2021

.....

Firma del estudiante



Anexo 15: Certificación de conducta responsable en investigación (CRI) del CONCYTEC

ivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/AutorizacionExtraccionLogin.do?codeorcid=oWLnMa&iporcid=190.237.25.177&tipoIngreso=DINA

GUÍA CALIFICACIÓN

RENACYT

ELIZABETH SALAZAR GONZALES

Manual de uso Cerrar Sesión

NOVEDADES

- Línea de investigación principal: Se ha agregado la opción para seleccionar la línea principal.

PERFIL

ELIZABETH SALAZAR GONZALES



Conducta Responsable
en Investigación

Fecha: 04/09/2021

Seleccionar archivo No se eligió archivo

Agregar foto

Eliminar foto





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 16: Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Lizbet Merly Salazar Gonzales con DNI N° 45264090, domiciliado (a) en Jr. Santa cruz 201, de nacionalidad peruana.

Declaro bajo juramento que concluí mis estudios de pregrado en la universidad Privada Telesup la misma que fue declarada no licenciada por la SUNEDU y cuento con todos los documentos para realizar el curso de titulación en la Universidad César Vallejo.

Lima 25, de septiembre de 2021

.....

Firma del estudiante



Anexo 17: Certificación de conducta responsable en investigación (CRI) del CONCYTEC

https://ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/Login.do

INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACYT LIZBET MERLY SALAZAR GONZALES Manual de uso Cerrar Sesión

CONCYTEC CTI Vitae

Bienvenido (a): LIZBET MERLY SALAZAR GONZALES Menú del usuario


Datos Generales	Experiencia Laboral	Formación Académica	Idiomas	Líneas de Investigación	Proyectos (I+D+i)	Producción Tecnológica y/o Industrial	Producción Científica	Distinciones y premios
-----------------	---------------------	---------------------	---------	-------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------


NOVEDADES

- Línea de investigación principal: Se ha agregado la opción para seleccionar la línea principal.

PERFIL

LIZBET MERLY SALAZAR GONZALES



 **Conducta Responsable en Investigación**

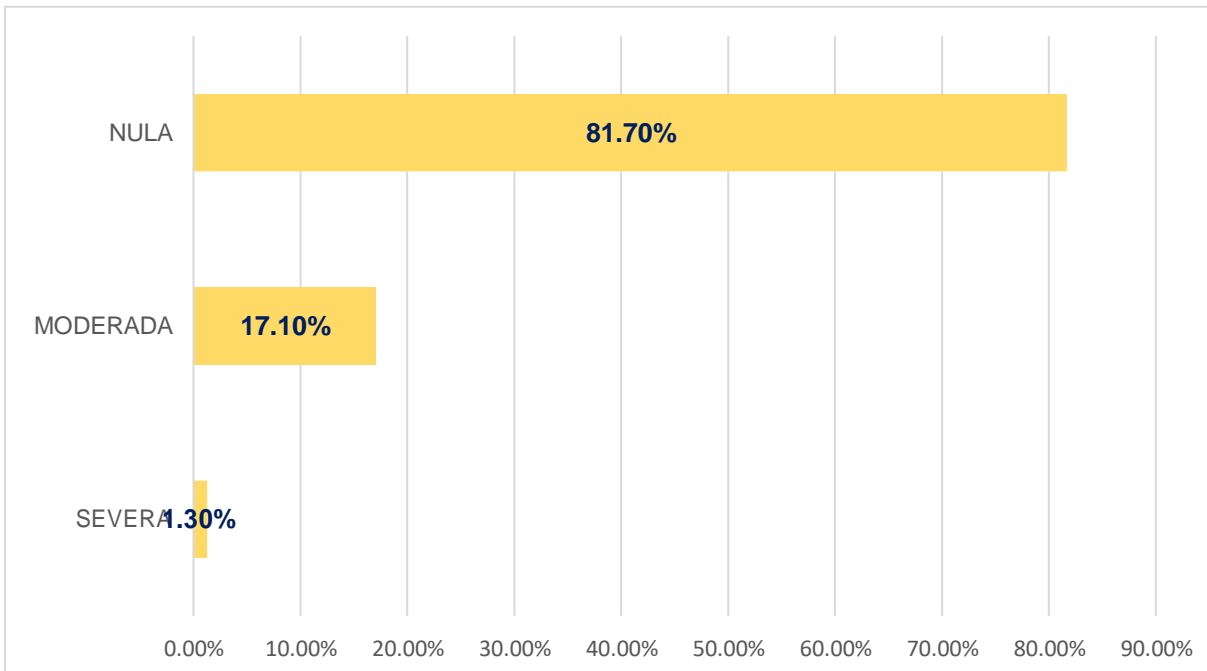
Fecha: 04/09/2021



Anexo 27

Figura SEQ Figura * ARABIC 1

Gráfico de distribución de los niveles de la variable Ansiedad

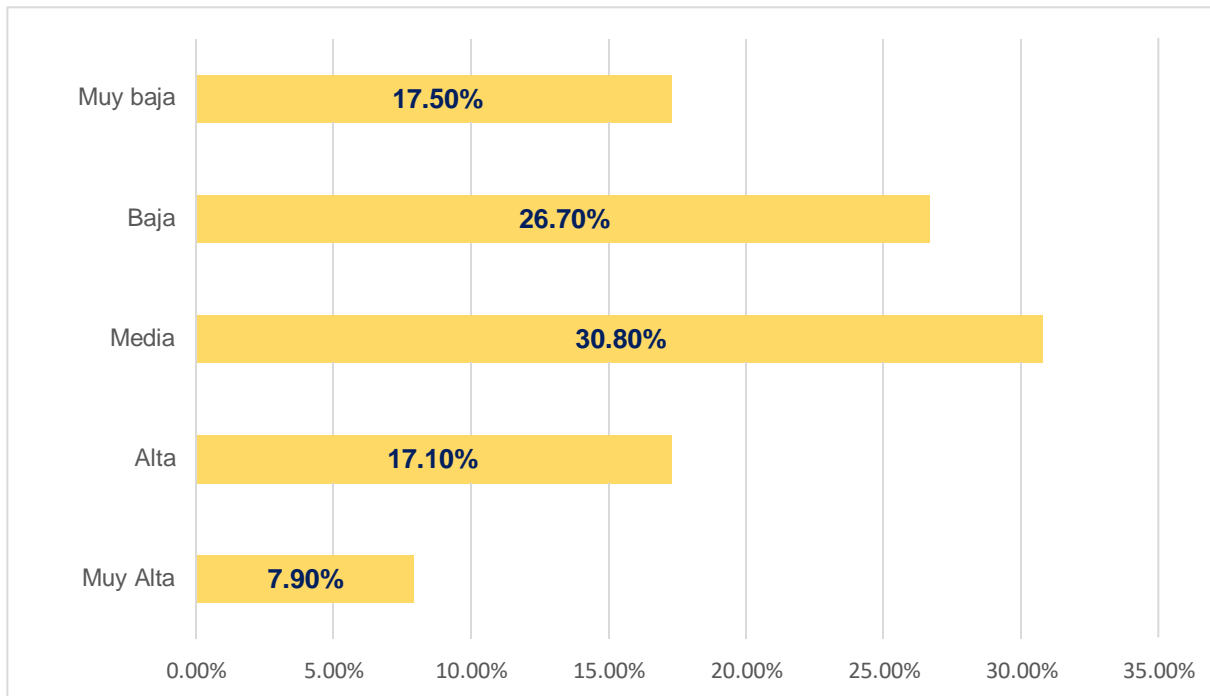


Fuente: Elaboración personal.

Anexo 28

Figura SEQ Figura * ARABIC 2

Gráfico de distribución de los niveles de la variable Agresividad



Fuente: Elaboración personal.