



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en
niños con NEE de Educación Básica Circuito 09D05C04 de
Guayaquil, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Sanisaca Guzmán, Lucia Mirella (ORCID: 0000-0002-7768-9550)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

PIURA-PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios que a pesar de todo me da fortaleza en aquellos días difíciles de la vida. A mi querido esposo e hijas que han sacrificado días de unión familiar por apoyarme constantemente en esta meta tan deseada.

La autora

Agradecimiento

Millón gracias a la Universidad César Vallejo, mi segunda casa, aquella que nos ha permitido adquirir conocimiento en cada uno de los sílabos. A mi querido maestro y amigo Dr. Mario Briones, destacado ser humano y profesional Vallejiano. A todas mis amistades tanto peruanas y ecuatorianas las cuales hemos pasado días inolvidables. Aquellas personas que indirectamente fueron piezas claves para el éxito.

La autora

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
VIII. PROPUESTA	38

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra.....	17
Tabla 2 Datos de la dimensión factores del rendimiento académico: Factor del entorno familiar.	20
Tabla 3 Datos de la dimensión factores del rendimiento académico: Factor del entorno social.....	21
Tabla 4 Datos de la dimensión factores del rendimiento académico: Factor del entorno escolar.	22
Tabla 5 Datos de la dimensión evaluación cuantitativa: Instrumentos de evaluación.	24
Tabla 6 Datos de la dimensión evaluación cuantitativa: Criterios de evaluación. .	25
Tabla 7 Datos de la dimensión estrategias para la atención de discapacidad: Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva y visual.	27
Tabla 8 Datos de la dimensión estrategias para la atención de discapacidad: Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial. Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje.....	28
Tabla 9 Datos de la dimensión estrategias para la atención de discapacidad: Estrategias diversificadas.....	29
Tabla 10 Elementos destacados para la elaboración de la propuesta	31

Índice de figuras

Figura 1 Esquema diseño de investigación	15
Figura 2 Datos Niveles y porcentajes del indicador factor del entorno familiar	20
Figura 3 Niveles y porcentajes del indicador factor del entorno social.....	21
Figura 4 Niveles y porcentajes del indicador factor del entorno escolar	22
Figura 5 Niveles y porcentajes del indicador de instrumentos de evaluación	24
Figura 6 Niveles y porcentajes del indicador criterios de evaluación	25
Figura 7 Niveles y porcentajes del indicador estrategias específicas para la discapacidad	27
Figura 8 Niveles y porcentajes del indicador estrategias específicas para la discapacidad	28
Figura 9 Elementos y porcentajes del indicador estrategias diversificadas.....	29
Figura 10 Elementos de la guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico.	38

Resumen

La investigación tuvo como propósito principal proponer una guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE del Distrito 09D05C04, a partir de la caracterización, identificación y descripción de las diferentes estrategias específicas y diversificadas ya sea para la discapacidad permanente o transitoria. Este estudio se realizó con 81 educadores con el enfoque cuantitativo, diseño proyectivo, con una muestra no probabilística. La técnica empleada para la recolección de la información fue la observación sistematizada con el instrumento lista de cotejo; la guía de observación, estuvo compuesto de 24 ítems donde describía si tiene o no tienen los documentos legales. El instrumento no requiere de validación de expertos, puesto que la comprensión del mismo es para la autora. Los resultados fueron analizados e interpretados por el programa SPSS versión 2.5 para luego distribuirlos en tablas y figuras respectivamente, encontrando que aproximadamente un 93% de docentes (Tablas del 1 al 9) no cuentan con los documentos legales para la elaboración y uso de las adaptaciones curriculares, llegando a identificar la necesidad de la elaboración de una propuesta con estrategias específicas y diversificadas, adicionalmente, incluir en la planificación el factor del entorno familia y la evaluación cuantitativa, para proporcionar la guía a los docentes del Distrito 09D05C04. Estos resultados llevaron a concluir que los docentes necesitan de un medio (Guía) que les permita hacer adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica.

PALABRAS CLAVE: adaptaciones curriculares, estrategias específicas, estrategias diversificadas, evaluación cuantitativa, rendimiento académico.

Abstract

The main purpose of the research was to propose a guide for curricular adaptations to improve the academic performance of students with SEN in District 09D05C04, based on the characterization, identification and description of the different specific and diversified strategies for either permanent or temporary disability. . This study was carried out with 81 educators with the quantitative approach, projective design, with a non-probabilistic sample. The technique used to collect the information was systematic observation with the checklist instrument; The observation guide was made up of 24 items describing whether or not they have the legal documents. The instrument does not require validation by experts, since its understanding is for the author. The results were analyzed and interpreted by the SPSS version 2.5 program and then distributed in tables and figures respectively, finding that approximately 93% of teachers (Tables 1 to 9) do not have the legal documents for the preparation and use of the adaptations. curricular, coming to identify the need for the elaboration of a proposal with specific and diversified strategies, additionally, to include in the planning the factor of the family environment and the quantitative evaluation, to provide guidance to the teachers of District 09D05C04. These results led to the conclusion that teachers need a medium (Guide) that allows them to make curricular adaptations to improve academic performance in children with SEN in Basic Education.

KEYWORDS: curricular adaptations, specific strategies, diversified strategies, quantitative assessment, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico siempre ha sido evaluado mediante pruebas estandarizadas, por ejemplo, las Pruebas Pisa donde sitúan en una escala de mayor a menor el nivel de enseñanza de los escolares, en otras palabras, el país que obtuvo mejores calificaciones es el que tiene la mejor educación. Pero no están demostrando una verdadera equidad, porque se centran en evaluar habilidades, competencias y destrezas de los estudiantes en las áreas principales sin considerar la diversidad de estudiantes que se tiene en cada país. ¿Pero qué sucede con aquellos escolares que tienen NEE? Los informes de dichas pruebas no han considerado las NEE de los niños y adolescentes, las pruebas son tomadas en base a los estándares de calidad internacional y no tienen igualdad de oportunidades para todos como lo establece el objetivo sostenible de la UNESCO.

De manera semejante, LLECE a nivel latinoamericano está centrada en evaluar y medir los logros de aprendizajes alcanzados de los niños de tercero y sexto grado en el área de matemática, lengua y ciencias de países como: Costa Rica, Perú, Nicaragua, El Salvador, Ecuador, entre otros. Todavía no se han publicado los resultados evaluados en el 2019, pero no se evidencia pruebas destinadas para establecer el rendimiento académico de los educandos con NEE, a pesar, de que mencionan que este tipo de mediciones permiten cumplir con el cuarto objetivo sostenible.

Los resultados de la Prueba Pisa Ecuador tienen las mismas características debido a que son estandarizadas, donde los niveles de logro de los aprendizajes están por el inferior de la puntuación a nivel latinoamericano, tanto en lectura, matemática y ciencias, de todo esto se desprende que, el rendimiento académico no cumple con los estándares internacionales. A pesar que dentro del informe determinan la equidad en el desempeño en las pruebas, esto no se evidencia, debido a que los estudiantes tienen sus respectivos carnets de discapacidad, diagnósticos con NEE no asociadas a la discapacidad, fueron evaluados de la misma manera curricular que el resto de los estudiantes, sin adaptar las evaluaciones.

En el Distrito 09D05 de la Zona 8 de Guayaquil, se entregó de manera aleatoria los kits donde se encontraban las pruebas que se tomarían en el año 2019 a los

educandos de cuarto y séptimo grado de los diferentes planteles de la localidad, en igual forma, no solicitaron los respectivos listados de estudiantes que tienen NEE, vulnerando la igualdad para los estudiantes que requieren una adaptación para las pruebas estandarizadas, estos procesos no han sido contemplados desde las políticas nacionales e internacionales.

Las diferentes escuelas son orientadas por asesores educativos donde socializan los documentos entregados del Ministerio de Educación Ecuador para conocer cómo está el rendimiento académico de los escolares NEE, un instructivo donde explican todos los niveles de logros que requieren los estudiantes, después de tener una valoración o carnet de discapacidad que determine su necesidad educativa y cuáles deben ser los criterios de evaluación fomentando la participación en clase.

Los establecimientos educativos del Distrito 09D05C4 deben impulsar acciones que permitan elevar del rendimiento académico de los estudiantes con NEE, con diferentes adaptaciones curriculares según las necesidades educativas que presente el estudiante, por ejemplo, si tiene discapacidad auditiva, motriz, síndrome de Down, asperger, hiperactividad, entre otras que permitan obtener una equidad a la educación, con diferentes destrezas según el grado de dificultad que tenga.

Los estudiantes con NEE con o sin discapacidad requieren de diferentes adecuaciones en el currículo nacional, y los docentes pertenecientes al Distrito 09D05C04 no se encuentra preparados para realizar las respectivas evaluaciones con diferenciación de aprendizajes, de tal manera, que las calificaciones no son el resultado de una planificación adecuada, basada con las metodologías inclusivas respetando la diversidad y equidad.

¿Qué estrategias de planificación debe contar una guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil, 2021? Adicionalmente los problemas específicos que son: ¿Qué características tienen las estrategias diversificadas y específicas que utilizan los docentes para el rendimiento académico de los estudiantes con NEE?, ¿Qué elementos debe tener una guía de adaptaciones curriculares para docentes, que permita mejorar el rendimiento académico en los niños con NEE de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil?, ¿Cuáles son las

características que tienen las estrategias diversificadas y específicas que utilizan los docentes para el rendimiento académico de los estudiantes con NEE? Y ¿Cómo elaborar una guía de adaptaciones curriculares para docentes, que permita mejorar el rendimiento académico en los niños con NEE de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil?

El presente trabajo tiene una relevancia social debido a que los estudiantes desarrollen su independencia personal, laboral y familiar que aprendan a desenvolverse en la vida cotidiana, auto cuidándose, desarrollando sus habilidades sociales con el resto de las personas, obteniendo una profesión según esas competencias que se impartieron desde los primeros años de escolaridad, junto al apoyo de las personas internas y externas del centro educativo.

Ante esta situación, realizar el presente estudio es conveniente porque permite orientar a los educadores con estrategias específicas y diversificadas en el contexto educativo, aplicando en los diferentes documentos legales, por ejemplo, el Documento Individual de Adaptación Curricular, guía y manual de adaptaciones para que se planifiquen adecuadamente los instrumentos y criterios de evaluación según el grado 1,2 o 3 de dificultades de aprendizaje.

En igual forma, tiene implicaciones prácticas porque permitirá a los docentes realizar adaptaciones curriculares a los contenidos de los grados, especialmente en las áreas de matemática, lengua y literatura y ciencias, sobre todo, desagregar las destrezas que fueran necesarias para cada uno de los casos de estudiantes con NEE y esto a su vez permite que los niños mejoren el rendimiento académico obteniendo una sociedad más justa.

En la actualidad permitirá obtener un valor teórico, porque se logrará llenar el conocimiento con las estrategias específicas y diversificadas que se deben emplear con los estudiantes con NEE, obteniendo buenos resultados con las adaptaciones curriculares apoyándose con la teoría del constructivismo debido a que los docentes del Distrito 09D05C04 no elaboran de manera adecuada las adaptaciones de los niños que estudian en los diferentes planteles educativos. Adaptar el currículo para los niños con NEE es uno de los objetivos de desarrollo sostenible que impulsa la calidad de la educación.

Tiene un aporte metodológico porque se presentará una propuesta para los centros educativos de EGB en la ciudad de Guayaquil del periodo 2021 después de realizar recopilar información con la variable teórica, con la técnica de observación y el instrumento lista de cotejo dirigido a los docentes con la finalidad de analizar los documentos indispensables en la planificación curricular anual.

Como objetivo general se plantea el siguiente: Proponer una guía de adaptaciones curriculares de NEE para mejorar el rendimiento académico en niños de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil, 2021.

Los objetivos específicos son: Caracterizar las adaptaciones curriculares de estudiantes con NEE que realizan los docentes de las aulas inclusivas. Identificar los elementos que debe tener una guía de adaptaciones curriculares para docentes, que permita mejorar el rendimiento académico en los niños con NEE de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil. Describir las características que tienen las estrategias diversificadas y específicas que utilizan los docentes para el rendimiento académico de los estudiantes con NEE. Identificar los elementos que aportan a la propuesta para reducir las causas del rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco de la teoría se inicia con los antecedentes de investigación donde se considera todos los artículos, tesis publicadas hasta cinco últimos años a nivel local e internacional que se destacan en el presente documento, buscados en diferentes navegadores de revistas indexadas de artículos científicos, diferentes tesis doctorales que han permitido reflexionar las dos variables para considerar el aporte que proporcionan al conocimiento para la educación.

En lo que respecta a la variable de rendimiento académico en los estudiantes con necesidades educativas espaciales a nivel internacional, Sabando (2016) realizó una tesis cuyo título es “Inclusión educativa y rendimiento académico” con el fin de expresar la importancia de la integración de los estudiantes en el régimen escolar habitual. El estudio se realizó con una metodología cuantitativa no experimental, de carácter correlacional y descriptivo; donde se toma una muestra de manera aleatoria, con el propósito de analizar la inclusión de los centros educativos y el rendimiento académico que tienen los escolares, correlacionando el efecto que tiene una de la otra. Dentro de las conclusiones, determina que es necesario emplear la heterogeneidad para agrupar a los estudiantes, con la finalidad de potenciar las individualidades y disminuir las dificultades de aprendizaje.

Asimismo, en el trabajo investigativo de Viloría (2016) titulado “La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el Municipio Caroní de Venezuela”, menciona la importancia de la inclusión educativa en el contexto escolar para determinar el tipo de rendimiento escolar que han tenido durante los años del 2010 al 2014 donde analizaron al 93% de centros educativos de Caroní, con diferentes cuestionarios y entrevistas cuyos implicados fueron los directivos, docentes y especialistas, realizado con una investigación cualitativa de tipo etnográfica con cuestionario semi-estructurado y de observación directa transversal, descriptiva. A pesar que las leyes de Venezuela tienen políticas inclusivas, en la práctica, no se están considerando como un derecho de los niños y adolescentes, es por ello, que el trabajo investigativo de Viloría propone la flexibilidad del currículo y emplear las adaptaciones curriculares en base a las habilidades que tiene el estudiante con la ayuda del personal experto, por ejemplo, psicólogo y psicopedagogo.

En el trabajo investigativo de Encalada (2019) con el título “herramientas TIC en la evaluación diagnóstica de alumnos con necesidades educativas especiales” de cuya dimensión denominada consolidación de los procesos de evaluación, los educadores han contestado en un 100% que no disponen de los respectivos registros de los tipos de evaluación que realizan a los estudiantes con NEE, el 93% poco desarrolla adecuaciones curriculares, las decisiones de los criterios de evaluación son considerados del resto de los estudiantes sin ninguna dificultad de aprendizaje.

En los aspectos internacionales las aportaciones tienen mucha relación con las dos variables, aquellas características del enfoque cuantitativo descriptivo permiten fundamentar que son aspectos importantes para la presente investigación, donde la correlación de las variables determinan que los centros educativos deben mejorar el desempeño académico de los escolares, garantizando las necesidades especiales que tuvieran los niños que se educan en esos planteles, con diferentes políticas inclusivas, flexibilizar el currículo y permitir las adaptaciones curriculares.

A nivel nacional, se tiene el trabajo de Pérez (2015) cuyo trabajo investigativo se denomina “factores que inciden en el bajo rendimiento académico de niños y niñas con necesidades educativas especiales de cuarto año de educación general básica”, el cual está centrada en tres casos específicos de estudiantes que tienen discapacidad. El enfoque está considerado como cualitativo, donde se emplea la observación y los informes que tiene el departamento de consejería estudiantil, de hecho, emplea el método descriptivo, en efecto, explica las características que tienen los estudiantes observados, pero sobre todo la investigación es bibliográfica con análisis de documentos y de estudio de caso para aplicar las diferentes estrategias de intervención según el grado de afectación que tienen los estudiantes encuestados.

A nivel nacional la investigación antes descrita permite analizar los casos puntuales de estudiantes que tienen NEE, los cuales han desarrollado la observación y los informe presentados por el departamento del DECE, de la misma manera es importante destacar que el presente trabajo tiene su metodología empleada con la observación del documento individual de adaptación curricular, el proyecto educativo institucional para analizar los resultados obtenidos por para de las

actividades realizadas en los diferentes establecimientos educativos del Distrito 09D05C04 de la ciudad de Guayaquil.

A continuación, se presenta los estudios relacionados con la variable de adaptaciones curriculares, en lo cual se describe la investigación de Chávez (2016) titulado Adaptaciones curriculares e inclusión escolar con discapacidad intelectual a partir de la percepción de los docentes de primaria, Ica – 2016 con el enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, no experimental considerando específicamente con 54 educadores empleado un cuestionario con la prueba Tau b de Kendall. Los resultados han demostrado que si es necesario utilizar las diferentes actividades que permitan realizar en el ciclo de aprendizaje las actividades respectivas debido a que las correlaciones de las variables han permitido determinar la importancia del mismo.

Seguidamente, se presenta el trabajo de Calderón (2020) titulado “incidencia de metodologías activas en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales” donde expresa la importancia de emplear diferentes metodologías que faciliten las adaptaciones curriculares, empleando el método inductivo, hermenéutico aplicando diferentes técnicas, este es el caso de la observación, sobre todo con una encuesta dirigida al DECE y entrevistas con personal capacitado para realizar las adaptaciones y a los educadores para determinar la importancia que tienen las estrategias en la educación inclusiva empleando las metodologías activas, el liderazgo y la integración social para los niños con NEE.

Cabe agregar, el trabajo de Ronquillo (2021) cuyo título es “las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales”; dicho documento, expresa los procesos tradicionales que implementan los docentes en las diferentes evaluaciones a los niños que tienen alguna discapacidad, sobre todo tiene un enfoque mixto, de carácter descriptivo, correlacional-causal de tipo bibliográfica y de campo con diseño transversal, además, empleó la técnica de encuesta, entrevista y observación a los directivos, docentes y estudiantes con NEE para luego presentar una propuesta de talleres en el uso de las TIC basada de 14 actividades interactivas que pueden emplear para las clases con los estudiantes.

A nivel local la investigación presentada de Loza (2018) “Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes”, se realizó con una investigación cuali-cuantitativa de manera descriptiva-propositiva donde redacta la importancia de la misma y como puede mejorar las macro-destrezas de leer y escribir empleado diferentes técnicas como la observación a los niños de educación primaria aplicando una prueba para detectar las dificultades del aprendizaje como la disgrafía o dislexia obteniendo resultados que determinan mejorar las actividades que se emplean y la encuesta a los docentes para entregar al centro educativo una propuesta de adaptaciones curriculares con estrategias metodológicas que permitan actualizar el perfil profesional de los docentes.

De la misma forma se sustenta el marco teórico de las variables tanto fáctica como teórica determinada como adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil, 2021 los cuales se describen a continuación para su mejor comprensión.

La variable fáctica, Rendimiento académico en niños con necesidades educativas especiales se describiré en los siguientes párrafos como RA para la expresión antes descrita, es el resultado de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan dentro del sistema educativo, específicamente en un subnivel o nivel de educación, esto implica que es el desarrollo formativo de cada estudiante a través de una serie de objetivos que son planificados en cada año escolar. Pero estos se pueden ver afectados por diversos factores que conllevan al bajo rendimiento, estos pueden ser de manera extrínseca, por retraso escolar, alteraciones del comportamiento, déficit de atención de manera que impide su desenvolvimiento cotidiano (Vernaza, 2020).

El rendimiento académico tiene diversos factores que permiten motivar al estudiante para la construcción de su propio conocimiento, esto quiere decir, que la predisposición del niño con NEE, debe acondicionarse con tres factores indispensables, por ejemplo, el factor familiar, social y escolar. Estos factores tienen características apropiadas para desarrollar las habilidades con las personas que las rodean, propiciando el buen desempeño del estudiante (Chong, 2017)

Los instrumentos de evaluación destinados para los niños con NEE están vinculados con los objetivos curriculares anuales, sin embargo, el educador debe contar con tres documentos indispensables para diseñar las evaluaciones, ya sean NEE permanentes o transitorias, por ejemplo, el DIAC, manual y la guía de adaptaciones curriculares, estos son insumos indispensables también para los criterios de evaluación (Azorín, 2017).

Para emplear diversas estrategias es importante empezar desde los aspectos específicos que tiene cada estudiante, es decir, que se parte según la necesidad educativa especial, ya sea esta auditiva, física, visual, intelectual, psicosocial o de trastornos del aprendizaje, para ello los expertos han desarrollado una serie de estrategias para la atención de discapacidad donde se abarcan una serie de acciones que se pueden emplear para los estudiantes. Tener acceso a la educación inclusiva es uno de los requisitos indispensables que los centros educativos deben tener como política institucional, para que los niños puedan aprender con diferentes métodos o estrategias (Ministerio de Educación Chile, 2017).

Las estrategias específicas para la discapacidad auditiva son actividades que permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades lingüísticas a través del lenguaje de señas debido a que es su medio de comunicación de su primera lengua, esto quiere decir, que el niño que tiene esta discapacidad es aquel que aprende su lenguaje de esa manera y el resto de la comunidad también deberá aprender de la misma manera para entablar una comunicación más significativa (Cornejo, 2017)

Las estrategias específicas para la discapacidad física son desarrolladas después de un diagnóstico que permita detectar si el niño presenta otro tipo de dificultad porque en muchas ocasiones los niños que no tienen movilidad pueden tener otro tipo de necesidad educativa. Las estrategias están acorde a los elementos del currículo para que el estudiante acceda a las diferentes instalaciones del plantel (Barreiro, 2018)

Las estrategias específicas para la discapacidad intelectual pretenden promover las adecuaciones para mejorar las destrezas individuales de los estudiantes con una serie de apoyos con especialistas que permitan la participación activa tanto en social como en el aprendizaje planificando adecuadamente la planificación bajo el

aprendizaje significativo que requiere el estudiante para la independencia social que necesita (Peredo, 2016).

Las estrategias diversificadas, son las actividades que sirven para el proceso enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes pueden sentirse motivados como punto de partida para la captación del conocimiento que se le realiza por diferentes medios, por ejemplo, explicarle los objetivos de cada actividad que se van a realizar, buscar las actividades acorde a su aprendizaje, generar un clima de confianza entre otros aspectos que facilitan las actividades (Figuerola, 2017)

Las adaptaciones curriculares, son las diferentes estrategias que emplea el docente dentro de las aulas para aquellos niños que tienen alguna dificultad para desarrollar sus habilidades cognitivas o físicas por diferentes factores internos o externos, donde consiste acomodar o desagregar los contenidos curriculares según el nivel de complejidad que presentan los infantes. Además, es importante destacar que los elementos curriculares son componentes específicos que determinan las acomodaciones tanto en los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo y evaluación diferenciada en los casos de NEE (Echeverría, 2017).

Tener acceso al currículo es el derecho de todos, sobre todo con los diferentes elementos que lo componen, por ejemplo, los objetivos, las destrezas, los tipos de metodologías que se requieren en las asignaturas de matemática, lectura y ciencias, los tipos de recursos necesarios, las actividades modificadas según el grado de afectación o duración, el tiempo que se requiere para los estudiantes, la evaluación diversificada que se debe implementar, lo importante es conocer las condiciones que tienen los niños desde su nacimiento o si adquirido la discapacidad después de ello, porque no es lo mismo cuando es adquirida debido a que son diferentes casos (Marini, 2018).

Los objetivos anuales de cada nivel o subnivel de educación básica están estipulados dentro del currículo nacional del Ministerio de Educación, pero entender la diversidad de los estudiantes, es algo más complejo para ajustarlos según sean necesarios solo basta conocer los aspectos que se necesitan dentro de las NEE y como el docente planifica según el grado de afectación esto sea de uno o dos

escolares que asisten a su salón de clases. Los objetivos del año escolar pueden ser modificados hasta dos subniveles escolares, todo depende de los diagnósticos presentados por los padres de familia o los informes psicopedagogos que entrega la UDAI (Pereira, 2017)

Las DCD, son las acciones que los estudiantes desarrollan dentro del currículo, debido a que demuestran la comprensión que han adquirido a través de los contenidos curriculares, pero cuando los estudiantes presentan algún trastorno de aprendizaje o discapacidad es necesario que se modifique sustancialmente los temas que aborda en algunos escolares, que deben ser consideradas desde el inicio del año escolar buscando las necesidades específicas que requiera (Estévez, 2021).

La metodología son un conjunto de procesos diseñados para orientar los pasos que se deben seguir en un plan de clase, aquellos que corresponden a las diferentes asignaturas, en este análisis de estudios comprenden en matemática, lectura y ciencias por lo cual es importante conocer los diferentes métodos que se pueden utilizar de forma generalizadas y contextualizadas para las adaptaciones curriculares dando una secuencia a las unidades didácticas curriculares para la educación de los estudiantes con NEE, brindándoles mayores oportunidades, rompiendo las barreras de la educación (San Martín, 2017).

Los recursos deben cumplir la función de los enfoques curriculares, esto quiere decir que van relacionados con el proceso de las clases optimizando en cada parte del ciclo del aprendizaje donde el educador debe alternar las diferentes herramientas para llegar a generar el conocimiento con la intencionalidad de cumplir con los planes o los programas estipulados en las adaptaciones curriculares y la planificación general (Toro, 2017).

Las actividades se planifican para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, además, para desarrollar sus competencias, buscando diferentes desafíos o retos que incentiven la motivación que requieren los estudiantes, dentro del proceso de aprendizaje para generar un ambiente fortalecido lleno de estrategias que son implementadas por los docentes y para los estudiantes son olvidar cada momento curricular en el contexto escolar (Sandoval, 2016).

El tiempo en el currículo es muy indispensable debido a que los docentes deben determinar los objetivos que van a emplear en el año escolar, en los parciales y las clases diarias, para fijar lo que quiere alcanzar en el proceso de la clase buscando diferentes acomodaciones que generan proyecciones de la construcción del conocimiento. Los profesionales que realizan inclusión educativa a los estudiantes con NEE controla el tiempo empleado para desarrollar las planificaciones con adaptaciones curriculares (Osorio, 2017).

La evaluación es el proceso final de una clase, donde los docentes organizan los indicadores de evaluación basadas en las DCC que logran cumplir los estudiantes. Existen diferentes tipos de evaluaciones, por ejemplo, la diagnóstica, formativa y sumativa que son realizadas durante los parciales escolares, también diariamente, para cumplir los objetivos que permiten detectar los problemas que tienen los niños con NEE según el grado de afectación para replantear nuevos objetivos y desagregar destrezas cuando se realiza el diagnostico (Fonseca, 2017).

Las condiciones de acceso al currículo de las necesidades educativas especiales pueden ser consideradas como significativas, no significativas, además, según su grado de afectación y su duración ya sean estas temporales o permanentes, esto quiere decir que son aquellas que pueden presentarse por un tiempo o aquellas que estarán para toda la vida (Molina, 2020).

Las adaptaciones curriculares no significativas son aquellas modificaciones que no varían mayor complejidad en el currículo, es decir, que no es necesario cambiar los objetivos esenciales, tienen baja desagregación, pueden ser considerados ciertos elementos o procesos de las actividades sin mayor significancia, sobre todo porque los estudiantes en su mayoría no tienen discapacidad y son dificultades caracterizadas como transitorias (Cappelletti, 2015).

En cambio, las adaptaciones significativas son aquellas que requieren cambios estructurales en todo sentido, es decir que se deben desagregar los contenidos, las destrezas, debido a la complejidad que tiene la NEE del estudiante, dentro de este contexto se encuentran aquellos estudiantes con discapacidad auditiva, visual, física, psicosocial o con trastornos de aprendizaje con adecuaciones

sustancialmente importantes sobre todo aquellos que tienen carnet de discapacidad (Mera, 2019).

En las adaptaciones curriculares es considerada según su duración ya sea estos temporales, esto quiere decir, que es por un lapso de tiempo hasta que el escolar alcance los aprendizajes requeridos, debido a que no son asociadas a las discapacidades. Dentro de esos aspectos se encuentran los estudiantes que tienen discalculia, dislexia, hiperactividad, disortografía; en cambio, las permanentes son aquellas que no van a ser modificadas por la magnitud de la discapacidad, donde es necesario determinar que éstas son auditiva, intelectual, visual, física y psicosocial (Blasco, 2017).

Por último, las adaptaciones curriculares según su afectación son de tres tipos: Grado 1, aquel que requiere de reestructurar la infraestructura, los recursos didácticos, medio de comunicación, el tiempo que se emplea en la clase, los espacios. Grado 2, se suma al grado de dificultad anterior más el acompañamiento que necesita el estudiante, apoyo entre pares, modificar las metodologías, objetivos y destrezas de ser necesario. Grado 3, es necesario sumar los dos anteriores (Ortiz, 2018)

III. METODOLOGÍA

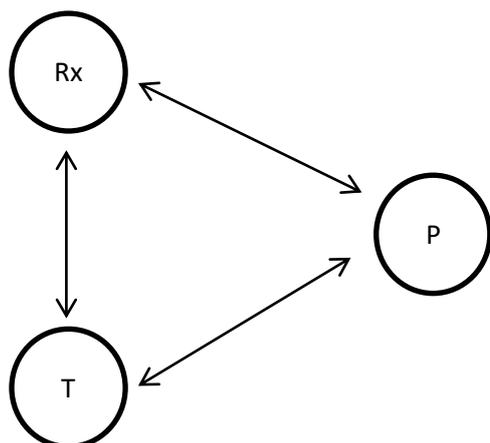
3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo investigativo se centró en el enfoque cuantitativo con el método analítico que permite descomponer la variable teórica: adaptaciones curriculares y variable fáctica: rendimiento académico en niños con NEE porque fue necesario analizar la realidad del contexto educativo frente a la problemática inclusiva. En vista que no todos los educadores realizan adecuaciones de acceso al currículo de manera óptima y es necesario que genere nuevos conocimientos de esta temática.

Además, es de tipo no experimental donde se realizará un diagnóstico que presenta la problemática con la finalidad de diseñar adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica de doce planteles educativos de la ciudad de Guayaquil, 2021. Según el propósito se considera de manera descriptiva porque se analizará el rendimiento que tienen los estudiantes en las asignaturas de matemática, ciencias lengua y literatura para realizar la propuesta antes mencionada. Sobre todo, este trabajo es de carácter descriptivo como lo indica (Cohen, 2019) “se trata de acciones que plantean la producción de conocimiento para conocer cómo se comporta el fenómeno de estudio” (p. 241) Permite analizar el efecto que puede determinar el contexto de las dos variables, esto quiere decir, del espacio y tiempo que es analizado en el instrumento de observación.

Además, es propositiva como lo afirma (Cano, 2019) “es un proceso dialéctico que utiliza un grupo de procedimientos y técnicas con el propósito de diagnosticar y resolver los percances fundamentales” (p. 8) De tal manera, que las variables fueron medidas con los instrumentos adecuados para mejorar en el contexto educativo. Según su periodo de tiempo es de carácter transversal debido a que se realizará un diagnóstico por una sola vez para determinar si los docentes han elaborados los Documentos Curriculares a los estudiantes con NEE. El diagnóstico fue por medio de la observación de los documentos de adaptaciones curriculares que tienen los educadores, las respectivas planificaciones y evaluaciones del periodo lectivo 2021-2022.

Figura 1
Esquema diseño de investigación



Dónde:

RX: Analiza la realidad concreta

T: Sustentos teóricos para el análisis

P: Propuesta teórica basada en estrategias

3.2. Variables y operacionalización

Variable Teórica: Adaptaciones curriculares:

Definición conceptual: Las adaptaciones curriculares tienen diferentes elementos indispensables para modificar el currículo, por ejemplo, objetivos, DCD, metodologías, recursos de apoyo internos o externos, actividades, tiempo estimado para la NEE y la evaluación con su respectivo indicador según las condiciones de acceso que tienen al currículo (Arguello, 2013).

Definición operacional: Se operacionaliza la variable estimando su dimensión e indicadores de manera indirecta con la fundamentación teórica que permite conocer más profundo las diferentes adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE.

Dimensión: Elementos del currículo: Es una estructura basada en objetivo anual y parcial estructurados con destrezas, metodologías, recursos, actividades, tiempo y las diferentes evaluaciones que se programan en los subniveles y niveles

educativos. (MINEDUC, 2016). Evaluación cuantitativa: la evaluación es un proceso que se encuentra en la enseñanza, el educador debe seleccionar adecuadamente que tipo de instrumento y criterio de evaluación son los necesarios para un tiempo determinado (Mineduc, 2017). Condiciones de acceso al currículo de las NEE: Son las que promueven el aprendizaje no significativo, significativo, según su duración o según el grado de afectación de los alumnos con necesidades educativas especiales. (Burgos, 2013)

Variable Fáctica: Rendimiento académico en niños con NEE

Definición conceptual: El rendimiento académico es el resultado de varios factores que inciden en el buen ambiente para adquirir conocimiento, estos pueden ser familiar, social y educativo. A pesar de evaluar constantemente de manera cuantitativa la mayoría de veces tiene que ver con las adaptaciones o estrategias que acompañen al docente para potenciar los diferentes estilos de aprendizaje e identificar las más adecuadas para cada discapacidad o problema de aprendizaje (Pérez, 2018).

Definición operacional: La presente operacionaliza la variable problema con el análisis documental, consiste en la revisión del Documento Individual de adaptación curricular (DIAC), los documentos legales como el manual y guía de adaptaciones curriculares mediante el uso de una lista de cotejo, observando detenidamente aquellos elementos que tienen o no tienen para el rendimiento escolar de los estudiantes.

Dimensión: Rendimiento Escolar es extrínseca, es decir, los factores del entorno familiar, social y/o escolar. (Romero, 2003). Estrategias para la atención de discapacidad: Son estrategias específicas y diversificadas, que contribuyen la educación de calidad a través del aprendizaje significativo atendiendo la discapacidad auditiva, visual, física, psicosocial y motivacionales que permiten abordar los contenidos curriculares. (Sánchez, 2012)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de individuos que tienen particularidades comunes que facilitan la investigación de una problemática específica (Hernández y otros, 2014),

contextualizándolo en el presente trabajo está conformado por docentes de la ciudad de Guayaquil, esquematizados de la siguiente forma:

Tabla 1 Distribución de la muestra

Cargo	Cantidad
Docentes de nombramiento	58
Docentes contratado	23
Total	81

Fuente: Distrito 09D05C04

La población descrita en la Tabla n°1 se detallan a 81 docentes de los planteles educativos de la ciudad de Guayaquil del Distrito 09D05C04. La muestra es un subgrupo de personas que están seleccionadas de manera aleatoria que comprende la totalidad de la población denominándola como muestra censal (Hernández y otros, 2014). Del mismo sentido, el criterio de clasificación de la muestra en esta investigación se estimó el muestreo con carácter no probabilístico debido a que no todos los educadores están concentrados en un solo establecimiento educativo, pero si de un mismo Distrito excluyendo aquellos que no tienen estudiantes con NEE.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este punto, el estudio estará considerado con la recolección de los datos con dos tipos de instrumentos, en la variable fática se empleará el análisis de los datos documental con la revisión de los -Documento Individual de Adaptación Curricular- de los estudiantes con NEE con la lista de cotejo para marcar los respectivos cumplimientos en la presentación del mismo. En cambio, para la variable teórica se recopila la sustentación teórica que permitió conocer más sobre las estrategias de adaptaciones curriculares, donde se analizan las diferentes actividades para las discapacidades, por ejemplo, la auditiva, visual, psicológica, o las no asociadas a la discapacidad como la dislexia, discalculia, entre otras.

En cambio, la validez de los instrumentos será con los expertos en la educación con títulos de doctor, donde tienen que validar los contenidos que tienen en la definición conceptual, relacionada con las dimensiones y los indicadores para

aplicar el diagnóstico y proponer una propuesta basada de adaptaciones curriculares para los niños que tienen discapacidad auditiva, física, psicosocial o sin discapacidad, por ejemplo, discalculia, dislexia, hiperactividad, Asperger para tener el nivel de fiabilidad del instrumento para luego aplicarlos a los docentes de los diferentes instituciones fiscales de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2021, y proceder a realizar las conclusiones y recomendaciones respectivamente en los apartados correspondientes.

3.5. Procedimientos

Seguido de la validación de los instrumentos es importante que los instrumentos sean ejecutados, pero antes de eso es necesario dialogar con los docentes que laboran en la ciudad de Guayaquil y que específicamente tengan estudiantes con NEE con o sin discapacidad para que libre y voluntariamente sea parte de la investigación para la elaboración de la encuesta y del análisis de datos documentales que tuvieren para llenar la respectiva lista de cotejo. Debido a la dificultad de asistir de manera presencial a los diferentes establecimientos educativos es necesario que se utilicen otros medios comunicativos que se tiene acceso con mayor facilidad, por ejemplo, correo electrónico donde se les enviará la invitación para aplicar los instrumentos, las redes sociales, dialogando con diferentes directivos para que permitan entregar la orientación respectiva. Una vez obtenido los 80 educadores para cumplir con los instrumentos es necesario que se realice por medio de la aplicación Microsoft Teams para la verificación de los documentos a observar y la encuesta realizada en el formulario de Google Forms, sobre todo es necesario realizar una introducción del mismo para que comprendan la temática que se requiere para que contesten lo más sinceramente posible.

3.6. Método de análisis de datos

La recolección de los datos recopilados del análisis documental y la lista de cotejo dirigida a los docentes, se tabularán en una hoja de Excel para luego ingresarlos en el programa SPSS versión 2.5 para asignarle los respectivos valores de NO= 1 y SI= 2 para la variable fática o problémica que fueron luego tabuladas y copiadas en otra hoja de Excel y configurar con el formato de Normas APA, seguido de eso se describe los resultados obtenidos en cada pregunta formulada e insertar los

gráficos, para su análisis e interpretación de los resultados más relevantes de las interrogantes planteada e insertada en los anexos.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos moralistas Álvarez (2018) menciona que debe existir en todo investigador el respeto a otras personas, considerando que las interrogantes que se les planteen deben ser contestadas según su punto de vista sin que el encuestador infiera en las decisiones, además, menciona que es importante cuidar la integridad de la persona cuando no presente algún documentos que se le solicite en el proceso investigativo, tampoco etiquetar a las personas porque no realizan las adaptaciones curriculares, esto implica que es fundamental la discreción que debe tener las respuestas cuando sean desarrolladas.

En cambio, Vasconcelos (2021) menciona que es un desafío indiscutible la ética en el rigor científico, debido a que la manipulación de las variables en la tabulación en algunas ocasiones no sale los resultados esperados y que es un valor ético que no se profesa siempre, en ocasiones para evitar realizar la matriz de consistencia, para esto es indispensable que el investigador plantee más interrogantes que faciliten la veracidad de lo expuestos.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

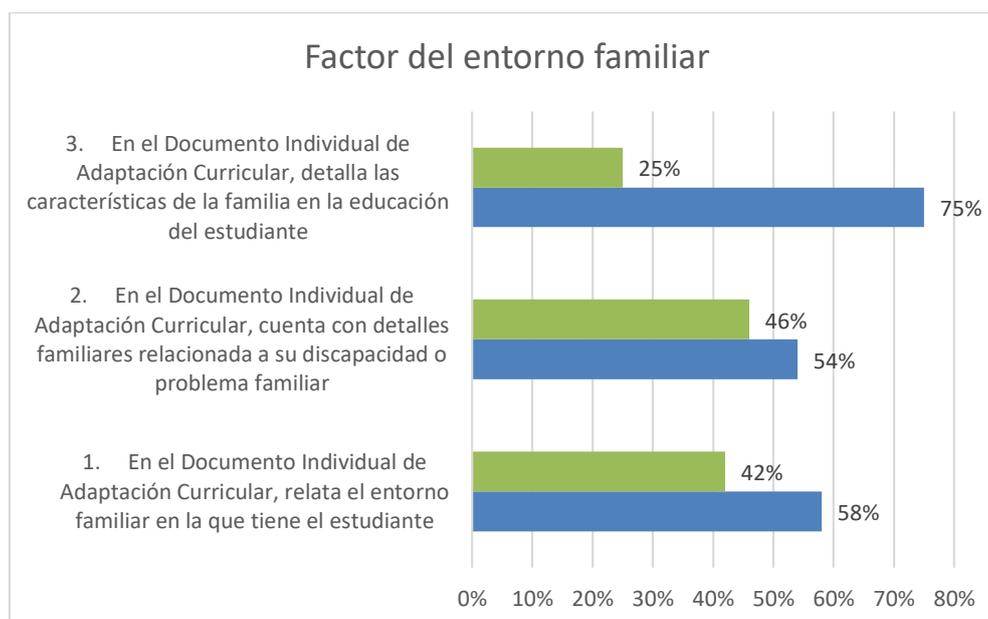
OE1: Caracterizar las adaptaciones curriculares de estudiantes con NEE que realizan los docentes de las aulas inclusivas.

Tabla 2 Datos de la dimensión factores del rendimiento académico: Factor del entorno familiar.

Factor del entorno familiar	NO		SI		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. En el DIAC, relata el entorno familiar en la que tiene el estudiante	47	58%	34	42%	81	100%
2. En el DIAC, cuenta con detalles familiares relacionada a su discapacidad o problema familiar	44	54%	37	46%	81	100%
3. En el DIAC, detalla las características de la familia en la educación del estudiante	61	75%	20	25%	81	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

Figura 2 Datos Niveles y porcentajes del indicador factor del entorno familiar



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

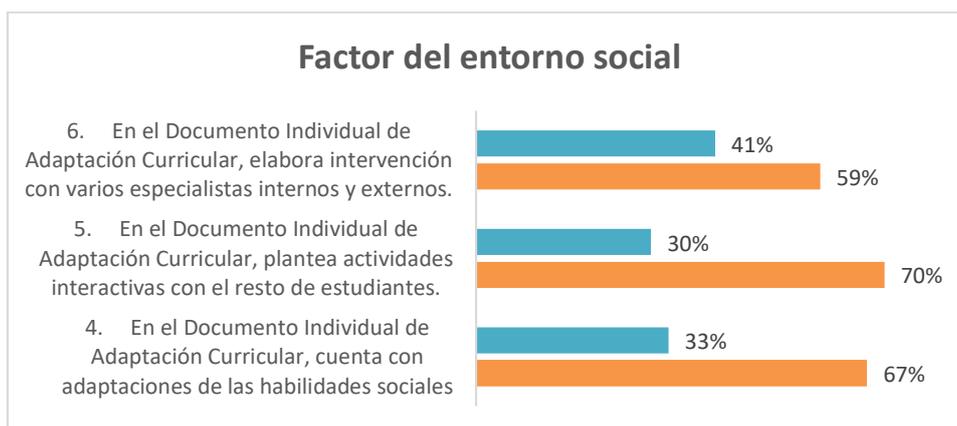
En los datos obtenidos de la dimensión factores del rendimiento académico en la tabla 1 se observó a los docentes, el 58% no contaban con el relato del entorno familiar de los estudiantes con NEE en el documento individual de Adaptación Curricular, de igual manera el 54% tampoco contó con los detalles familiares relacionados con la discapacidad o problema que ha causado el problema de aprendizaje, adicionalmente el 75% no detalló las características de los familiares en relación al compromiso que tuvieron con los estudiantes en la educación antes de ese periodo lectivo. Esto quiere decir, que no se evidencia la responsabilidad de los familiares en cuanto al conocimiento que requieren los estudiantes para aprender las destrezas con criterio de desempeño y sobre todo la responsabilidad que deben asumir los educadores para integrar a las familias a la inclusión educativa del infante.

Tabla 3 Datos de la dimensión factores del rendimiento académico: Factor del entorno social.

Factor del entorno social	NO		SI		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
4. En el DIAC, cuenta con adaptaciones de las habilidades sociales	54	67%	27	33%	81	100%
5. En el DIAC, plantea actividades interactivas con el resto de estudiantes.	57	70%	24	30%	81	100%
6. En el DIAC, elabora intervención con varios especialistas internos y externos.	48	59%	33	41%	81	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

Figura 3 Niveles y porcentajes del indicador factor del entorno social



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

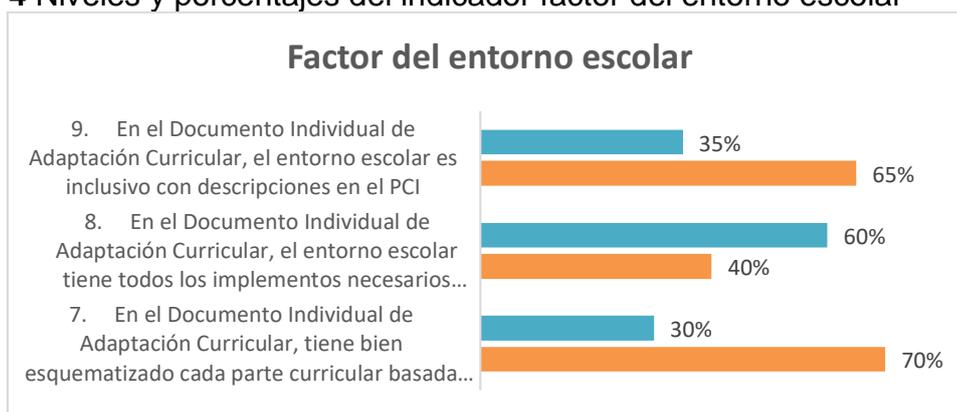
Los resultados obtenidos en la dimensión de factores del rendimiento académico, factor del entorno social, el 67% de los docentes no contó con adaptaciones de las habilidades sociales dentro del DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), del mismo modo el 70% no describió actividades interactivas con el resto de estudiantes; adicionalmente el 59% tampoco elaboró la descripción de la intervención con varios especialistas internos y externos que requieren los estudiantes con NEE. Asimismo, más del 50% de la observación que se realizó, el DIAC no cuenta con intervención de especialistas internos y externos, no plantean actividades interactivas y adaptaciones de las habilidades sociales. Las adaptaciones de las habilidades sociales con especialistas internos y externos permiten planificar actividades con estrategias específicas para la discapacidad que tiene el estudiante.

Tabla 4 Datos de la dimensión factores del rendimiento académico: Factor del entorno escolar.

Factor del entorno escolar	NO		SI		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
7. En el DIAC, tiene bien esquematizado cada parte curricular basada en los accesos y recursos didácticos.	57	70%	24	30%	81	100%
8. En el DIAC, el entorno escolar tiene todos los implementos necesarios para cada NEE.	32	40%	49	60%	81	100%
9. En el DIAC, el entorno escolar es inclusivo con descripciones en el PCI	53	65%	28	35%	81	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

Figura 4 Niveles y porcentajes del indicador factor del entorno escolar



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

El factor del entorno escolar, se observa que el 70% no tuvo esquematizado cada parte del currículo basados en los accesos y recursos didácticos que requieren los estudiantes con NEE, es evidente entonces que, el 40% no contaron con implementos necesarios para los estudiantes, cabe agregar que, el 65% el entorno escolar no es inclusivo y no se encontró normado en el Proyecto Educativo Institucional. El entorno escolar requiere de inclusión educativa con esquemas de acceso y recursos, implementos necesarios para las NEE dentro del Proyecto Educativo Institucional.

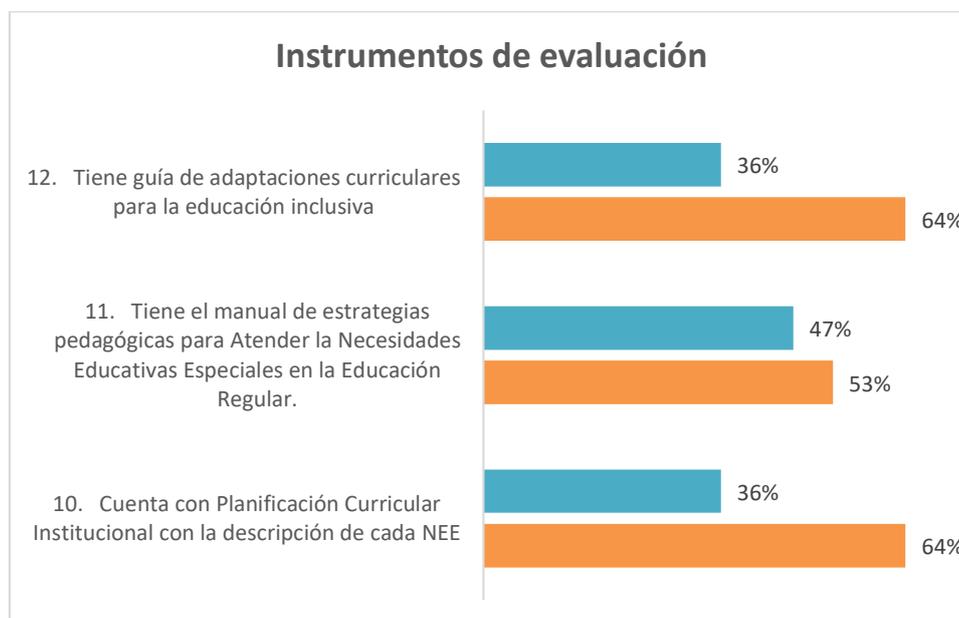
OE2: Identificar los elementos que debe tener una guía de adaptaciones curriculares para docentes, que permita mejorar el rendimiento académico en los niños con NEE de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil.

Tabla 5 Datos de la dimensión evaluación cuantitativa: Instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación	NO		SI		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
10. Cuenta con Planificación Curricular Institucional con la descripción de cada NEE	52	64%	29	36%	81	100%
11. Tiene el manual de estrategias pedagógicas para Atender la Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular.	43	53%	38	47%	81	100%
12. Tiene guía de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva	52	64%	29	36%	81	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

Figura 5 Niveles y porcentajes del indicador de instrumentos de evaluación



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

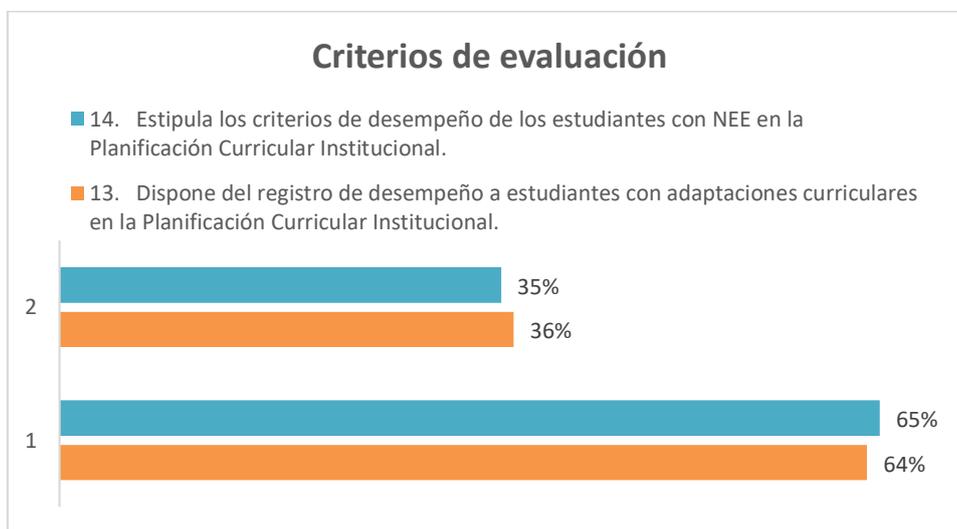
La dimensión de evaluación cuantitativa describe el indicador de instrumentos de evaluación, donde el 64% no cuenta con la planificación curricular institucional con la descripción de cada NEE que tiene en el centro educativo, en este mismo orden, el 53% no le proporcionaron de manera digital el manual de estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular, también, el 64% tiene alguna guía de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva. Esto implica que los docentes no tienen especificado que instrumentos de evaluación requieren para los estudiantes con NEE por la falta de guías o manuales que faciliten la labor educativa.

Tabla 6 Datos de la dimensión evaluación cuantitativa: Criterios de evaluación.

Criterios de evaluación	NO		SI		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
13. Dispone del registro de desempeño a estudiantes con adaptaciones curriculares en la Planificación Curricular Institucional.	52	64%	29	36%	81	100%
14. Estipula los criterios de desempeño de los estudiantes con NEE en la Planificación Curricular Institucional.	53	65%	28	35%	81	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

Figura 6 Niveles y porcentajes del indicador criterios de evaluación



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

Los resultados en la dimensión de evaluación cuantitativa de los criterios de evaluación el 64% no disponían de registros de desempeño a estudiantes con adaptaciones curriculares en la Planificación Curricular Institucional, cabe agregar, que el 65% tampoco estipuló los criterios de desempeño de los estudiantes con NEE en dicha planificación. Los criterios de evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad no son especificados en el documento oficial de los establecimientos educativos del Distrito 09D05 de la ciudad de Guayaquil.

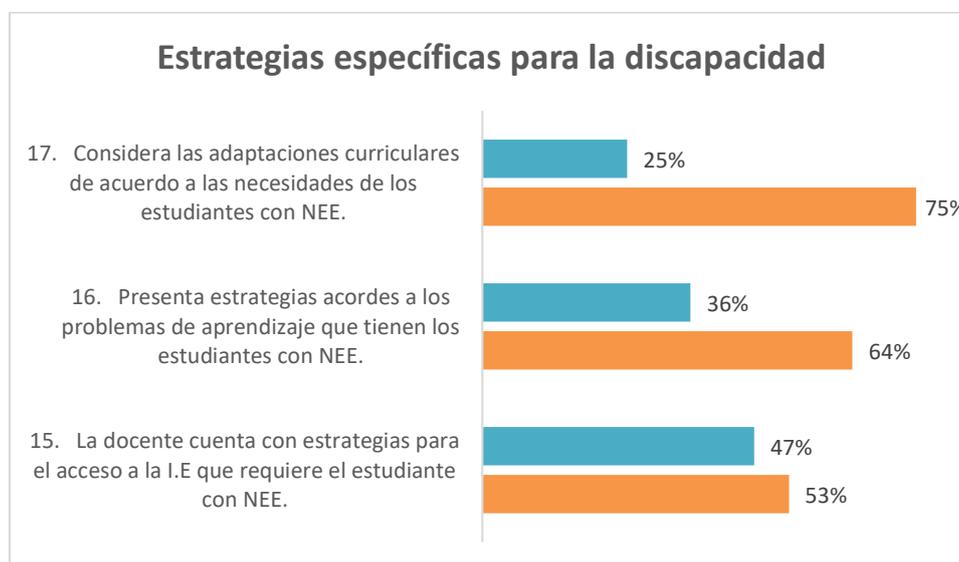
OE3: Describir las características que tienen las estrategias diversificadas y específicas que utilizan los docentes para el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.

Tabla 7 Datos de la dimensión estrategias para la atención de discapacidad: Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva y visual.

Estrategias específicas para la discapacidad	NO		SI		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
15. La docente cuenta con estrategias para el acceso a la I.E que requiere el estudiante con NEE.	43	53%	38	47%	81	100%
16. Presenta estrategias acordes a los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes con NEE.	52	64%	29	36%	81	100%
17. Considera las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con NEE.	61	75%	20	25%	81	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

Figura 7 Niveles y porcentajes del indicador estrategias específicas para la discapacidad



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

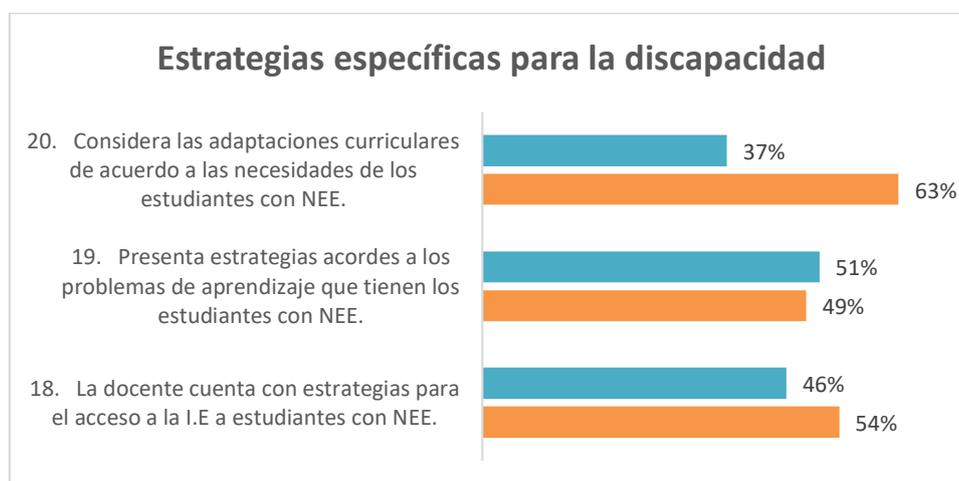
Los datos que se representan en la tabla 6 comprenden el 53% de los docentes que no contaron con estrategias para el acceso a la IE que requiere un estudiante con NEE; de manera similar en el 64% no se observó que tenga estrategias acordes a los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes, en el mismo sentido el 75% no consideró las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Es decir, que los docentes poco implementan estrategias para la discapacidad intelectual, auditiva y visual.

Tabla 8 Datos de la dimensión estrategias para la atención de discapacidad: Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial. Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje

Estrategias específicas para la discapacidad	NO		SI		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
18. La docente cuenta con estrategias para el acceso a la I.E a estudiantes con NEE.	44	54%	37	46%	81	100%
19. Presenta estrategias acordes a los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes con NEE.	40	49%	41	51%	81	100%
20. Considera las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con NEE.	51	63%	30	37%	81	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

Figura 8 Niveles y porcentajes del indicador estrategias específicas para la discapacidad



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

En la misma dimensión, pero con otras estrategias específicas, el 54% de los docentes no contó con estrategias de acceso a la IE para niños con discapacidad psicosocial, síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje, de la misma manera, el 49% no presenta estrategias acordes a los problemas de aprendizaje y así mismo, el 63% no ha considerado la adaptación curricular. De tal manera, los docentes no han empleado estrategias específicas para estudiantes con discapacidad psicosocial, síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje

Tabla 9 Datos de la dimensión estrategias para la atención de discapacidad: Estrategias diversificadas.

Estrategias diversificadas	NO		SI		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
21. El docente cuenta con estrategias para el acceso a la I.E de estudiantes con NEE.	58	72%	23	28%	81	100%
22. Presenta estrategias acordes a los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes con NEE.	61	75%	20	25%	81	100%
23. Considera las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con NEE.	62	77%	19	23%	81	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

Figura 9 Elementos y porcentajes del indicador estrategias diversificadas



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil.

Por último, en la dimensión de estrategias para la atención de discapacidad en el indicador de estrategias diversificadas, el 72% de los educadores no contó con estrategias de acceso, seguidamente, el 75% no especificó los problemas de aprendizaje y al mismo tiempo, el 77% no consideró las adaptaciones curriculares basadas en la necesidad del estudiante. Se concluye que los docentes no emplean estrategias diversificadas para atender las necesidades educativas especiales.

OE4: Identificar los elementos que aportan a la propuesta para reducir las causas del rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021.

Tabla 10 Elementos destacados para la elaboración de la propuesta

Dimensión	Tabla	Elemento
Factores del rendimiento escolar	N° 1	Escases de responsabilidad de las familias en la educación del estudiante con NEE.
	N° 2	Pocas adaptaciones de las habilidades sociales con especialistas internos y externos.
	N° 3	Insuficiente Inclusión educativa en documentos legales del plantel.
Evaluación cuantitativa	N° 4	Falta de guía de adaptaciones curriculares con la descripción de cada NEE.
	N° 5	Poco registro de desempeño y criterios de evaluación de estudiantes con NEE.
Estrategias para la atención de discapacidad	N° 6	Pocas estrategias acordes a los problemas y necesidades de los estudiantes con NEE discapacidad intelectual, auditiva y visual.
	N° 7	Los docentes no emplean adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes la discapacidad psicosocial. Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje.
	N° 8	Los docentes no emplean estrategias diversificadas para atender las necesidades educativas especiales.

Fuente: Resultados del análisis e interpretación de la lista de cotejo.

En la tabla 10 se registran los resultados obtenidos en el análisis de cada dimensión, describiendo los elementos indispensables para la propuesta de las adaptaciones curriculares. En la dimensión factores del rendimiento académico la escasa responsabilidad de las familias, como el desarrollo de las habilidades sociales. En la dimensión de evaluación cuantitativa, el establecimiento educativo requiere del Documento Individual de Adaptación Curricular requiere de los documentos legales que respalden la NEE, la respectiva guía de adaptación curricular con las descripciones específicas, las planificaciones que describan los desempeños y criterios de evaluación, en la dimensión de estrategias para la atención de discapacidad la implementación de las adaptaciones para los estudiantes con NEE con o sin discapacidad.

V. DISCUSIÓN

En la discusión de los resultados del diagnóstico aplicado a los docentes de Circuito 09D05C04 de la Ciudad de Guayaquil, fueron analizados e interpretados considerando los antecedentes de la investigación, los objetivos específicos, las diferentes fundamentaciones que se encuentran en el marco teórico, los mismos que se detallan a continuación:

En el objetivo específico 1 consiste en caracterizar las adaptaciones curriculares de estudiantes con NEE que realizan los docentes de las aulas inclusivas a los docentes del Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil; lo cual, de los 81 participantes que formaron parte de la técnica de observación con el instrumento lista de cotejo, en el indicador “factor del entorno familiar” el 58% no cuentan con el documento individual de adaptación curricular y las respectivas descripciones de los integrantes del hogar. En ese mismo sentido, el 54% de los educadores no ha detallado la relación de las familias en la discapacidad del estudiante con algún problema de aprendizaje o discapacidad de algún familiar, mientras que el 75% no detalla las responsabilidades que tienen los familiares en la educación que recibe el estudiante, lo cual ha permitido identificar que en las características de las adaptaciones curriculares de estudiantes con NEE no se evidencia la responsabilidad de los familiares, en cuanto al conocimiento que requieren los estudiantes para aprender las destrezas con criterio de desempeño ni la responsabilidad que deben asumir los docentes (Tabla 1).

De la misma manera, el indicador factor del entorno social que tienen los estudiantes con NEE, el porcentaje elevado, por ejemplo, el 67% no cuentan con las respectivas adaptaciones curriculares de las habilidades sociales que necesitan los infantes; del mismo modo, el 70% no han planteado actividades que sean interactivas con el resto del salón de clases; también, el 59% no ha detallado la intervención de los especialistas internos y externos que deben contar los estudiantes con NEE. Es notable que se han empleado pocas adaptaciones curriculares sobre las habilidades sociales de los estudiantes, uno de los factores que no permiten la interrelación entre todos los infantes. (Tabla 2)

Por último, el factor del entorno escolar dos de las tres interrogantes son destacadas en porcentajes, debido a que el 70% de los encuestados no tienen bien esquematizado cada parte curricular en el tipo de acceso y recursos didácticos que deben contar para realizar las clases, del mismo sentido, el 65% no refleja que tengan el entorno inclusivo en las descripciones del Proyecto Curricular Institucional esto quiere decir, que existe insuficiente inclusión educativa en documentos legales del plantel. (Tabla 3).

Los resultados antes presentados, concuerda con los obtenidos en la investigación de Sabando (2016) en su trabajo doctoral titulado “inclusión educativa y rendimiento escolar” en la discusión indica el 54% que se debe promover el diseño de evaluaciones a los centros educativos para que garanticen la inclusión educativa, el 62% precisa los aprendizajes de los estudiantes con estrategias acordes a sus potencialidades, adaptando según la necesidad, de la misma manera, el 35% impulsar la co-docencia que favorezca a los niños con NEE para generar aulas con espacios, tiempos, recursos que permitan enseñar de manera significativa. De la misma manera, se relaciona con el antecedente de Vilorio (2016) titulado “La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el Municipio Caroní de Venezuela”, quién en la discusión, afirma que el 65% de los casos de integración escolar está vinculado al ámbito de la sociedad como parte fundamental para el aprendizaje de los niños con NEE, además, el 57% de los padres de familia no describen las necesidades educativas de sus representados ocasionando un retraso en el aprendizaje, según las diferentes adaptaciones curriculares que pueden recibir si lo mencionan desde el inicio escolar.

Los resultados antes presentados se relacionan con la teoría de (Chong, 2017), para quien los tres factores, tanto el familiar, social y escolar son habilidades apropiadas para el desarrollo socioeconómico, la capacidad de responsabilidad que tienen los familiares, para potenciar la mejora de calidad educativa en la inclusión en los espacios escolares. Los planes de estudios con las adaptaciones apropiadas logran un rendimiento escolar viable para la vida cotidiana.

El objetivo específico 2 consiste en Identificar los elementos que debe tener una guía de adaptaciones curriculares para docentes, que permita mejorar el rendimiento académico en los niños con NEE de Educación Básica de la ciudad de

Guayaquil. El 64% de los documentos observados no cuentan con las planificaciones curriculares con la descripción del estudiante con NEE, el 53% no cuenta con el manual de estrategias pedagógicas, el 64% no tienen la guía de adaptaciones curriculares (Tabla N°. 5).

En la dimensión de evaluación cuantitativa indicador criterio de evaluación el 64% no registran el desempeño de los escolares, en cambio, el 65% no estipula los criterios de desempeño de los estudiantes con NEE en la planificación curricular anual (Tabla N°. 6). Los resultados analizados de Encalada (2019) en el diagnóstico realizado a los docentes evidencia el 100% no registran el tipo de evaluaciones deben realizar a los estudiantes con NEE, además, el 93% del mismo sentido, las adecuaciones curriculares no consideran los criterios de evaluación.

Relacionando lo antes expuesto con la teoría de (Azorín, 2017) los documentos institucionales que todo educador debe contar, por ejemplo, el DIAC, los manuales y guías de las adaptaciones curriculares y sobre todo la planificación curricular anual, donde tenga estipulado que tipo de instrumentos y criterios de evaluación se emplea para los estudiantes que tienen NEE, como una práctica inclusiva basada en estrategias específicas o diversificadas que requiera la discapacidad ya sea permanente o transitoria.

El objetivo específico 3 Describir las características que tienen las estrategias diversificadas y específicas que utilizan los docentes para el rendimiento académico de los estudiantes con NEE. El 53% de los registros observados los docentes no cuentan con estrategias de acceso para los estudiantes con NEE, el 64% tampoco presente estrategias acordes a los problemas de aprendizajes y el 75% las adaptaciones curriculares no están acuerdo a las NEE (Tabla N° 7). Del mismo sentido, el 54% de los registros no cuentan con estrategias de atención a la discapacidad psicosocial. Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje, el 49% tampoco cuenta con estrategias acordes a los problemas de aprendizajes, el 63% no ha considerados estas adaptaciones en ninguno de sus registros institucionales (Tabla 8). En relación a las estrategias diversificadas el 72% de los registros observados los docentes no cuentan con estrategias para el acceso, el 75% tampoco presenta las estrategias

de aprendizaje y el 77% no considera las adaptaciones para este tipo de NEE (Tabla 9).

Los resultados obtenidos concuerdan con los de Chávez (2016) pues refleja en su estudio que el 56% los docentes carecen de conocimiento de los tipos de adaptaciones curriculares que se deben emplear para la inclusión educativa, además, el 46% de los educadores aprecian que la inclusión educativa es una realidad latente en las aulas escolares. Ambos aportes sustentan la teoría de varios autores que describen las estrategias implementadas en diferentes contextos, por ejemplo, de Cornejo (2017) permitiendo conocer que las estrategias específicas para la discapacidad auditiva son las habilidades lingüísticas, a través del lenguaje de señas. Para Barreiro (2018) las estrategias específicas de la discapacidad física son las de acceso al establecimiento educativo. En cambio, Paredo, (2016) para la discapacidad intelectual son los apoyos externos, es decir, los especialistas como psicólogos, terapeutas, psicopedagógicos. Del mismo sentido, Figueroa (2017) las estrategias son la motivación, clima de confianza. Las adaptaciones curriculares desarrollan las habilidades cognitivas y físicas de los estudiantes según su nivel de dificultades (Echeverría, 2017).

En el objetivo específico 4 Identificar los elementos que aportan a la propuesta para reducir las causas del rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021, se basa en el sustento de los elementos destacados de los resultados obtenidos en la observación con el instrumento de la lista de cotejo, donde se describen tres dimensiones que arrojan más del 50% de registros no presentados por parte del docente, el primer factor denominado rendimiento escolar, presentando poca responsabilidad que tienen las familias con las habilidades sociales de los niños con NEE, la dimensión de evaluación cuantitativa sin contar con documentos legales como el DIAC, la guía y manual para seleccionar el adecuado criterio de evaluación, por último, la dimensión de estrategias para la atención de la discapacidad, ya sea permanente o transitoria con pocas estrategias para las discapacidades: intelectual, auditiva, visual, psicosocial, Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Luego de relacionar los resultados de análisis, los antecedentes investigados de tesis, publicaciones de artículos y las teorías que sustentan la investigación de la variable rendimiento académico de los estudiantes con NEE se presentan las siguientes conclusiones.

1. Los directivos del Distrito 09D05C04 poco registran en los documentos legales de los centros educativos, las responsabilidades que tienen las familias de los estudiantes con NEE para desarrollar las habilidades sociales, las actividades interactivas, las adaptaciones con la ayuda externa de expertos en el tema.
2. Los centros educativos carecen de los elementos que deben tener una guía, por ejemplo, Documento Individual de Adaptación Curricular, la guía y manual de adaptaciones curriculares, insumos que permiten registrar el desempeño y los criterios de evaluación adecuados en base a las estrategias específicas y diversificadas para cada NEE.
3. Los educadores no cuentan con estrategias específicas y diversificadas para los estudiantes con NEE, desconociendo este tipo de actividades que pueden implementar en las adaptaciones curriculares según las discapacidades o problemas de aprendizaje.
4. Los índices mayores del 50% han determinado que los elementos que aportan a una propuesta para mejorar el rendimiento académico de los niños con NEE son: factores del rendimiento escolar, evaluación cuantitativa y las estrategias para la atención a la discapacidad.
5. Los planteles del Distrito 09D05C04 deben contar con una guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.

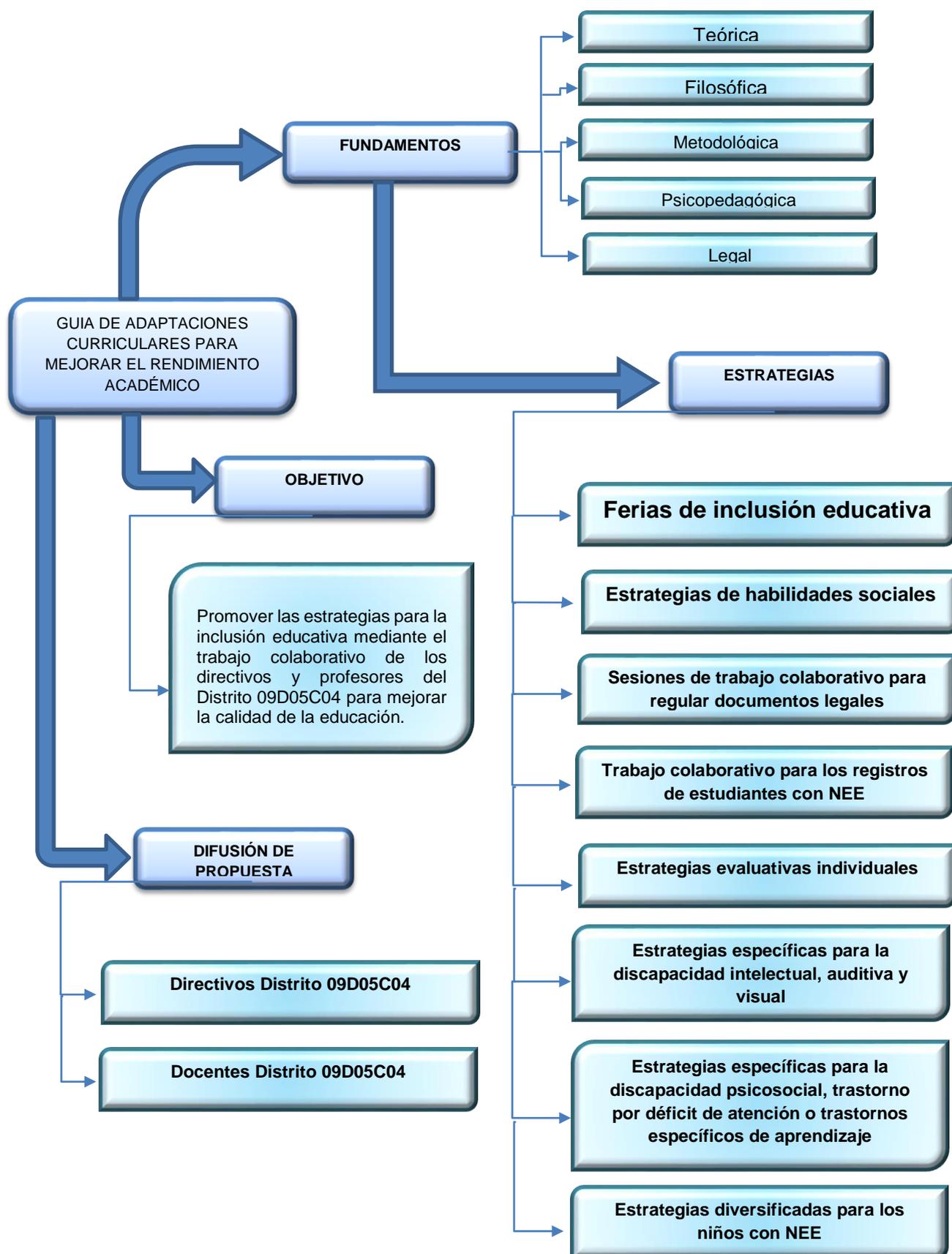
VII. RECOMENDACIONES

Por último, se presentan las respectivas recomendaciones que se realiza a los docentes del Distrito 09D05C04 relacionado con las conclusiones respectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.

1. Los directivos del Distrito 09D05C04 deben monitorear que los docentes registren los documentos legales de las respectivas actividades que permitan la responsabilidad que tiene el padre de familia con el desarrollo de las habilidades sociales donde existan actividades interactivas y ayuda de los expertos externos al plantel.
2. Los directivos de los centros educativos deben establecer el desarrollo profesional con capacitaciones sobre los documentos legales que permitan registrar adecuadamente el desempeño y los criterios de evaluación de los estudiantes con NEE.
3. Los docentes, actualizarse con estrategias específicas y diversificadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE acorde a cada discapacidad o problema de aprendizaje detectado en los registros legales de los centros educativos.
4. Estructurar una propuesta con adaptaciones curriculares con factores del rendimiento escolar, evaluación cuantitativa y las estrategias para la atención a la discapacidad que aporten al rendimiento académico de los estudiantes con NEE.
5. Proponer a los planteles del Distrito 09D05C04 una guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.

VIII. PROPUESTA

Figura 10 Elementos de la guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico.



La presente propuesta es el resultado de los datos obtenidos de la observación de los documentos legales de los doce planteles que se han considerado en esta investigación. La guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico tiene tres dimensiones que abarcan las actividades necesarias para abordar las clases para los estudiantes con NEE.

El primer punto de partida son dos factores que los educadores deben abordar: la responsabilidad de las familias con sus representados para desarrollar las habilidades sociales. Dichas habilidades son indispensables abordar para que la inclusión educativa sea centrada en las necesidades individuales de los escolares.

El siguiente tema es la evaluación educativa presenta tres instrumentos que todo plantel debe constar: el Documento individual de Adaptación curricular, la guía de adaptaciones curriculares y el manual que se encuentra en forma digital. Dentro de la guía ofrece un resumen de las NEE detectadas en los centros educativos observados.

El último las estrategias de atención a la diversidad, donde se presentan las estrategias específicas y diversificadas, la cual se desprenden las discapacidades permanentes y transitorias con cada una de las NEE que se abordan en la investigación.

Todos estos temas son los que estarán justificados, fundamentados teóricamente, metodológica y legalmente, con los respectivos objetivos tanto general como específicos, el detalle de las actividades que se plantean en la Figura 10, la factibilidad de su ejecución, los procesos metodológicos que se desarrollarán, la evaluación de la guía, cronograma de actividades, presupuesto para su ejecución y la bibliografía consultada.

GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución:** Distrito 09D05C04
- 1.2. Denominación:** Fiscal
- 1.3. Población (Cobertura):** 81 docentes
- 1.4. Responsable:** MSc. Lucia Sanisaca Guzmán
- 1.5. Duración:** 2 meses

II. JUSTIFICACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes con NEE en los establecimientos educativos del Distrito 09D05C04 de la ciudad de Guayaquil, tienen las calificaciones de manera cuantitativa de manera regular como el resto de los estudiantes. Esto implica que las adaptaciones curriculares permiten adecuar el currículo para convertirlo en inclusivo buscando las principales habilidades de los niños que presentan discapacidad o problemas de aprendizaje. De tal manera, los educadores deben aprovechar esta guía donde se plantean 8 sesiones de trabajo con el personal docente para las diferentes NEE detectadas.

La guía de adaptaciones curriculares permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes porque fortalece la relación de la familia y escuela para la inclusión educativa, además, la aplicación de estrategias que para desarrollar las habilidades sociales, reconocer los diferentes instrumentos que se pueden emplear para regular los documentos legales de los estudiantes, finalmente, las estrategias específicas y diversificadas que permiten diseñar las planificaciones con las destrezas con criterio de desempeño adecuadas para cada estudiante con NEE.

La presente guía está diseñada para los diferentes centros educativo de la localidad del Distrito 09D05C04, sin embargo, las sesiones presentadas pueden ser utilizadas a nivel nacional e internacional, son situaciones que pueden ser

consideradas como actividades similares para las discapacidades o problemas de aprendizajes detectadas en niños con NEE.

III. FUNDAMENTACIÓN

3.1. Fundamento teórico

Las bases fundamentales de la teoría en las adaptaciones curriculares permiten desarrollar diferentes definiciones que amplían el conocimiento para la inclusión educativa, es por ello, que las estrategias y los trabajos colaborativos que desarrollan los profesionales de la educación requieren ampliar su desarrollo profesional con actividades con los estudiantes NEE.

Las estrategias para las habilidades sociales más representativas han sido, las inteligencias múltiples específicamente la inter e intrapersonal, la inteligencia emocional como pieza fundamental en las interacciones con el resto de los niños, con actividades que permiten reforzar sus destrezas (Tolentino, 2020).

Las estrategias para la inclusión permiten identificar las fortalezas, habilidades que tienen los niños con NEE, asimismo, se logra la motivación, confianza y respeto para los escolares, atendiendo la diversidad en todo momento. Cada discapacidad tiene su propia estrategia, la que diferencia la discapacidad que tenga, es por ello que las adaptaciones curriculares deben ser diseñadas de manera individual (Martínez, 2020).

3.2. Fundamento filosófico

Dentro de los fundamentos filosóficos abarca la investigación centrada en la teoría de Mario Bunge, aquella persona que estudia la sociedad con el pasar del tiempo donde afirma que el conocimiento no es adquirido de la nada, este se transforma con el pasar del tiempo, es decir, que cada individuo aprende según su realidad, convirtiéndose en ciencia. (Parts, 2020)

Además, Bunge afirmaba que la sociedad podía mejorar a través de la ciencia, esto implica que los fundamentos filosóficos están basados en el aprendizaje constante de las personas pueden aportar a una sociedad más especializada en las diversas ciencias. Relacionando esta epistemología con la atención a la diversidad y los

procesos educativos inclusivos implica que la ciencia debe forjar cada día la atención de los niños, niñas y adolescentes que tengan alguna dificultad de aprendizaje u otro motivo de desigualdad.

3.3. Enfoques metodológicos

El enfoque metodológico abarca los diferentes instrumentos o guías que tiene el Ministerio de Educación del Ecuador, para que los docentes a nivel nacional puedan emplear como estrategias para abordar en el aula. Los Acuerdos Ministeriales, instructivos, guías, folletos o capacitaciones con diferentes materiales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, tienen la principal finalidad de atender las necesidades individuales de cada individuo.

los resultados obtenidos de la investigación, aquellas observaciones consideradas en los documentos legales que tienen en los centros educativos, para la atención de los niños con NEE. Las bases estructurales de la propuesta estuvieron encaminadas con los ítems descritos en la lista de cotejo.

3.4. Fundamento psicopedagógico

Las teorías abarcadas en la presente investigación son la de Vygotsky sobre la zona del desarrollo próximo y la de Mario Bunge del aprendizaje basado en la vida cotidiana, ambos autores determinan la importancia que tienen para el aprendizaje de forma lúdica o interactiva, muchas de las personas que son excluidas en la educación es debido al proceso metodológico de manera homogénea.

La teoría de Vygotsky determinada como zona de desarrollo próximo está centrada en el aprendizaje de manera real y la otra como potenciar el conocimiento que tienen el estudiante, precisando las habilidades que tiene y fomentando sus destrezas de manera adecuada. (Rátiva, 2016)

3.5. Fundamento legal

La base legal que sustenta la presente propuesta con el objetivo de desarrollo sostenible de la UNESCO, la Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 28, 343, 417. El Reglamento de Educación 228, 229, 230, estipula la calidad de la educación en el estado, garantizando la igualdad de los derechos y el acceso

permanente en los espacios educativos (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

IV.OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Promover las estrategias para la inclusión educativa mediante el trabajo colaborativo de los directivos y profesores del Distrito 09D05C04 para mejorar la calidad de la educación.

4.2. Objetivos específicos

Presentar modelos de ferias, estrategias sesiones de trabajo colaborativo mediante una guía para impulsar la responsabilidad de la familia en la escuela.

Organizar los documentos legales de inclusión educativa mediante trabajo colaborativo para orientar adecuadamente la detección de estudiantes con NEE.

Recopilar estrategias específicas y diversificadas mediante guías de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Tabla 11 Elementos de la guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento de los estudiantes con NNE

Problemática detectada	Actividad	Objetivo	Temporalidad
Escases de responsabilidad de las familias en la educación del estudiante con NEE.	Unidad N° 1 Ferias de inclusión educativa	Fortalecer la relación escuela-familia mediante ferias de inclusión educativa para mejorar la responsabilidad de los representantes legales	Semana 1
Pocas adaptaciones de las habilidades sociales con especialistas internos y externos.	Unidad N° 2 Estrategias de habilidades sociales	Promover al equipo docente mediante estrategias de habilidades sociales para las adaptaciones curriculares	Semana 2
Insuficiente Inclusión educativa en documentos legales del plantel.	Unidad N° 3 Sesiones de trabajo colaborativo para regular documentos legales	Orientar al directivo y docentes mediante los insumos ministeriales para lograr la calidad de la educación	Semana 3
Falta de guía de adaptaciones curriculares con la descripción de cada NEE.	Unidad N° 4 Trabajo colaborativo para los registros de estudiantes con NEE	Replicar ejemplos de descripciones de los casos NEE mediante la guía de adaptaciones curriculares para regular los documentos legales	Semana 4

Poco registro de desempeño y criterios de evaluación de estudiantes con NEE.	Unidad N° 5 Estrategias individuales	evaluativas	Modificar el desempeño y criterios de evaluación mediante las estrategias evaluativas individuales para adaptarlas a cada estudiante.	Semana 5
Pocas estrategias acordes a los problemas y necesidades de los estudiantes con NEE discapacidad intelectual, auditiva y visual.	Unidad N° 6 Estrategias específicas para la discapacidad auditiva y visual	intelectual,	Realizar adaptaciones curriculares mediante las estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva y visual.	Semana 6
Los docentes no emplean adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes la discapacidad psicosocial, Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje.	Unidad N° 7 Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje		Realizar adaptaciones curriculares mediante las estrategias específicas para la discapacidad psicosocial, Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje.	Semana 7
Los docentes no emplean estrategias diversificadas para atender las necesidades educativas especiales.	Unidad N° 8 Estrategias diversificadas para los niños con NEE		Realizar adaptaciones curriculares mediante las estrategias diversificadas para los niños con NEE.	Semana 8

Fuente: Propuesta

VI. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA EJECUCIÓN:

La presente propuesta es factible porque permite fortalecer la relación que tiene la familia con la escuela, pretende promover habilidades sociales para los estudiantes con NEE, sesiones de trabajo que orienten a los directivos y docentes sobre los documentos legales que deben contar para atender a la diversidad escolar, por ultimo estrategias evaluativas cuantitativas, estrategias específicas para la discapacidad y estrategias diversificadas para las no asociadas a la discapacidad. Hechas las consideraciones anteriores, el rendimiento académico puede mejorar aplicando estas adaptaciones curriculares, considerando que son acciones que todo centro educativo debe contar.

Otra de las factibilidades es el bajo costo que representa la presentación de la guía, debido a que se la puede entregar de manera digital y un ejemplar por centro educativo del Distrito 09D05C04 de la ciudad de Guayaquil. La presentación de la guía en medios virtuales es totalmente gratuita y no requiere de mayor inversión para su entrega.

VII. METODOLOGÍA

La metodología más recomendable es la difusión de la guía en diferentes medios digitales, en primer lugar, solicitar autorización al Director Distrital para difundir la guía en el Chat de Directivos, seguido con una presentación en Microsoft Teams con todos los educadores para luego entregar un ejemplar a cada centro educativo del Distrito.

Dentro de la difusión, es importante destacar que se expone los resultados obtenidos de la observación realizada a los documentos legales que tienen los docentes en los planteles y que en la guía tiene todo lo indispensable para poder orientarse para la realización de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con NEE que tienen. Además, se ofrece un ejemplo de cada discapacidad que tienen los estudiantes detectados para que puedan tener como ejemplo y poder desarrollar las planificaciones con las adaptaciones curriculares.

VIII. EVALUACIÓN

Evaluar el impacto que tiene la presente guía, será con los resultados obtenidos del rendimiento académico de sus estudiantes con NEE. Además, con los documentos legales que deben contar en los diferentes centros educativos. Los directivos podrán revisar de manera quimestral las adaptaciones que realizan a sus estudiantes y la inclusión educativa que ejecutan en el plantel respectivo.

IX. CRONOGRAMA

Tabla 12 Cronograma de la propuesta

N°	Presentación de la guía	Febrero				Marzo			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Solicitud de autorización	■							
2	Reunión con directivos		■						
3	Entrega física de guía		■	■					
4	Reunión con docentes				■	■	■		
5	Entrega digital de guía						■		
6	Difusión en medios tecnológicos							■	■

X. PRESUPUESTO PARA SU EJECUCIÓN

Tabla 13 Rubros

Rubros	Monto
Recursos humanos	
Ponencia de Psicólogo educativo	\$ 150.00
Servicios	
Internet	30.00
Plataformas digitales	10.00
Bienes	
Guías impresas	80.00
Total	270.00

XI. BIBLIOGRAFÍA

Constitución de la República del Ecuador, C. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Quito: Lexis.

- Parts, J. (1 de 03 de 2020). *Universidad de Barcelona*. Obtenido de <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/Mario%20Bunge.pdf>
- Rátiva, L. Q. (2016). *Proyecto de aula potenciador de la dimensión comunicativa desde la zona de desarrollo próximo*. Colombia: Universidad Libre de Colombia.
- Martínez, J. R. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación e innovación Magazine de las Ciencias*, 5(N° CISE 2020), 354-369. Obtenido de https://www.google.com/search?q=estrategias+especificas+de+la+discapacidad+pdf&rlz=1C1SQJL_esEC878EC878&ei=qQ2fYf--FsuZwbkP5PSK2Ak&start=30&sa=N&ved=2ahUKEwi_t9ax07L0AhXLTDA BHWS6Aps4FBDw0wN6BAgBEE0&biw=1366&bih=625&dpr=1#
- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184036/44062184036.pdf>

REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2018). Cartilla Ética e Investigación. *Ética de Investigación*, 7(2), 122-149. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- Arguello, M. (2013). *Guía de trabajo Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito: Manthra Comunicación.
- Azorín, C. A. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. *Scielo, Revista mexicana de investigación educativa*, 22(75), 1021-1045. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000401021
- Barreiro, V. L. (2018). *Estrategias educativas y sociales para la inclusión de la discapacidad*. Guayaquil: CIDE Editorial. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/43/1/Estrategias%20Educativas%20y%20Sociales%20para%20la%20Inclusion%20de%20a%20Discapacidad.pdf>
- Blasco, P. P. (2017). *Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica*. Valencia: Nau Libres. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=uka_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Burgos, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Mineduc.
- Calderón, M. (2020). *Incidencia de metodologías activas en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19524/1/UPS-GT003053.pdf>
- Cano, M. G. (2019). *Adquisición, recepción y almacenamiento: un proceso metodológico*. Tarapoto, Perú: Universidad Peruana Unión.

- Cappelletti, G. (2015). *Educación inclusiva: un currículo en común y diversificado*. Buenos Aires-Argentina: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/2016/Un%20curriculum%20en%20comun%20y%20diversificado.pdf>
- Carrión, M. (2019). *Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300195
- Chávez, M. (2016). *Adaptaciones curriculares e inclusión escolar con discapacidad intelectual a partir de la percepción de los docentes de primaria, Ica-2016*. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18897>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Centro de Estudios, A. C. México, XLVII(1)*, 91-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Cohen, N. G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?* Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo.
- Constitución de la República del Ecuador, C. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Quito: Lexis.
- Cornejo, C. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesional de apoyo. *Revista colombiana de Educación*, 73, 77-96. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n73/0120-3916-rcde-73-00077>
- Echeverría, O. P. (2017). La adaptación curricular unclusiva en la educación regular. *Ecos de la Academia*, 119-129. Obtenido de <http://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/114/104>

- Encalada, L. (2019). *Herramientas TIC en la evaluación diagnóstica de alumnos con Necesidades*. Santiago de Chile: Universidad del Desarrollo. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2831/Herramientas%20TIC%20en%20la%20evaluaci%C3%B3n%20diagn%C3%B3stica%20de%20alumnos%20con%20necesidades%20educativas%20especiales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estévez, Y. (2021). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Rev. Mèndive*, 17(1), 20-33. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100020&lng=es.
- Figueroa, M. G. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Divers.: Perspect. Psicol.*, 13(1), 13-26. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n1/1794-9998-dpp-13-01-00013.pdf>
- Fonseca, J. G. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Boletín Virtual*, 6(3), 83-112. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/211/208>
- Guterres, A. (2019). Estamos muy lejos del progreso hacia el desarrollo sostenible. *UNESCO*, 1-19. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2019/11/estamos-muy-lejos-del-progreso-hacia-el-desarrollo-sostenible/>
- López, R. (2018). *Un estudio sobre la situación de la educación inclusiva en centros educativos desde la percepción de la comunidad educativa*. Cádiz-España: Universidad de Cadiz.
- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Marini, I. G. (2018). *Psychosocial Aspects of Disability: Insider Perspectives and Strategies for Counselors*. Second edition. New York, NY: Springer Publishig

Company. Obtenido de
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=6&sid=8f3ff297-07ce-46a5-aabd-a66373ec3688%40pdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=1613894&db=e000xww>

Martínez, J. R. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación e innovación Magazine de las Ciencias*, 5(N° CISE 2020), 354-369. Obtenido de https://www.google.com/search?q=estrategias+especificas+de+la+discapacidad+pdf&rlz=1C1SQJL_esEC878EC878&ei=qQ2fYf--FsuZwbkP5PSK2Ak&start=30&sa=N&ved=2ahUKEwi_t9ax07L0AhXLTDA BHWS6Aps4FBDw0wN6BAgBEE0&biw=1366&bih=625&dpr=1#

Meléndez, R. (2018). Educación inclusiva y discapacidad en Costa Rica: una perspectiva desde las políticas públicas. *Actualidades Investigativas en Educación*. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 18(núm. 2), 1-27. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44758022019>

Mera, M. E. (2019). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Inclusiones, cuadernos de Sofía editorial*, 6, 11-24. Obtenido de <http://revistainclusiones.org/pdf34/1%20VOL%206%20NUM%203%20ESPECIALAMBATODOS2019JULSEP19ESPECIALINCL.pdf>

MINEDUC, M. d. (2016). *Currículo Nacional*. Quito: Mineduc.

Ministerio de Educación Chile, M. (2017). *Guía 3: estrategias diversificadas de enseñanza*. Chile: Mineduc. Obtenido de <http://docentesinnovadores.perueduca.pe/wp-content/uploads/2017/07/guia3.pdf>

Molina, M. C. (2020). Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el cantón Santa Ana 2020. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(2), 93-112. Obtenido de

<https://www.eumed.net/uploads/articulos/a9950cbe8a41555188f259856e78072d.pdf>

Moliner, O. R. (2020). Procesos de movilización del conocimiento sobre educación inclusiva en las escuelas suizas. ¿Qué papel juegan los investigadores/formadores que asesoran los procesos de mejora escolar? *Estudios Sobre Educación*, vol. 38, 169-189. Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/38673>

Ortigosa, I. (2016). *Adaptación curricular para alumnos con discapacidad visual en el aula de matemáticas*. Almería-España: Universidad de Almería. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/6066>

Ortiz, L. (2018). *Atención socioeducativa a personas con discapacidad y/o dependencia*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.I. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=5wCIDwAAQBAJ&pg=PT51&dq=adaptaciones+curriculares+seg%C3%BAn+afectaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjOuezxjZDyAhX6IDQIHUz-ANgQ6AEwAnoECAcQAg#v=onepage&q=adaptaciones%20curriculares%20seg%C3%BAn%20afectaci%C3%B3n&f=false>

Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*, 26, 141-151. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n26/2145-9444-zop-26-00140.pdf>

Parts, J. (1 de 03 de 2020). *Universidad de Barcelona*. Obtenido de <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/Mario%20Bunge.pdf>

Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Reflexiones en psicología*, 101-122. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf

Pereira, D. (2017). *Guía de adecuaciones curriculares*. Uruguay: ANEP. Obtenido de

http://dieces.weebly.com/uploads/1/3/4/9/13499865/gui%CC%81a_de_ade cuaciones_curriculares.pdf

Pérez, N. (2015). *Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de niños y niñas con necesidades educativas especiales de cuarto año de educación general básica*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/17070/64401_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, N. (2018). *Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, vol. 10(núm. 2), 213-226. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545223>

Rátiva, L. Q. (2016). *Proyecto de aula potenciador de la dimensión comunicativa desde la zona de desarrollo próximo*. Colombia: Universidad Libre de Colombia.

Romero, J. L. (2003). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Dianósticos*. México: Junta de Andalucía. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_1.pdf

Ronquillo, H. (2021). *Las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4347/1/TM-ULVR-0285.pdf>

Sabando, D. (2016). *Inclusión educativa y rendimiento académico*. Barcelona-España: universitat de Barcelona. Obtenido de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- San Martín, C. S. (2017). Acceso al Currículum Nacional para Todos: Oportunidades y Desafíos de los Procesos de Diversificación de la Enseñanza en Escuelas Diferenciales Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 181-198. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200012>
- Sánchez, N. (2012). *Educación inclusiva y recursos para la enseñanza*. México: Secretaría de educación pública.
- Sandoval, Y. (2016). Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes. *Educando para educar*, 17(32), 61-72. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186580>
- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184036/44062184036.pdf>
- Toro, S. (2017). Conceptualización del currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 4(11), 459-483. Obtenido de https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/576/pdf_397/2267
- Vasconcelos, S. (2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación. *Scielo*, 14-68. Obtenido de <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/#.YQZGNo4zBIU>
- Vernaza, E. U. (2020). ¿Con qué factores se asocia el rendimiento académico de escolares de cuarto de primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 182-192. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388018/349863388018.pdf>

Viloria, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el Municipio Caroní de Venezuela*. Girona-Venezuela: Universidad de Girona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5>

ANEXOS

ANEXO 1.- DECLARATORIAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANISACA GUZMAN LUCIA MIRELLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON NEE DE EDUCACIÓN BÁSICA CIRCUITO 09D05C04 DE GUAYAQUIL, 2021.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUCIA MIRELLA SANISACA GUZMAN DNI: 0918044520 ORCID 0000-0002-7768-9550	Firmado digitalmente por: P7002315178 el 15-01-2022 21:18:25

Código documento Trilce: TRI - 0274259



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON NEE DE EDUCACIÓN BÁSICA CIRCUITO 09D05C04 DE GUAYAQUIL, 2021.", cuyo autor es SANISACA GUZMAN LUCIA MIRELLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON DNI: 02888153 ORCID 0000-0001-9494-0850	Firmado digitalmente por: MBRIONESM el 22-02- 2022 23:08:13

Código documento Trilce: TRI - 0274256

ANEXO 2.- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem/Instrumento	
Variable Fática Rendimiento académico en niños con NEE	El rendimiento académico es el resultado de varios factores y aspectos que están inmersos en la educación escolar y que más allá de requerir que sean evaluados de manera cuantitativa, en la mayoría de los casos tienen que ver con los resultados y procesos demostrados por el estudiantes dentro del aula, acompañados de estrategias, adaptaciones o modificaciones que se pueden aplicar por parte del docente con el fin de potencializar los distintos estilos de aprendizaje en sus estudiantes (Pérez, 2018).	La presente operacionaliza la variable estimando sus dimensiones de manera directa con la aplicación de un análisis documental, consiste en Documento Individual de adaptación curricular (DIAC)	Factores del rendimiento escolar: El Bajo Rendimiento Escolar es extrínseca, es decir, que originariamente no obedece a razones de índole personal (retraso, alteración o déficit estructural), sino a factores del entorno familiar, social y/o escolar. (Romero, 2003)	Entorno familiar	Ordinal Lista de cotejo	
				Entorno social		
				Entorno escolar		
			Evaluación cuantitativa: la evaluación es un proceso que se encuentra en la enseñanza, el educador debe seleccionar adecuadamente que tipo de instrumento y criterio de evaluación son los necesarios para un tiempo determinado (Mineduc, 2017)	Instrumentos de evaluación		
				Criterios de evaluación		
				Estrategias para la atención de discapacidad: Son estrategias específicas y diversificadas, que contribuyen la educación de calidad a través del aprendizaje significativo atendiendo la discapacidad auditiva, visual, física, psicosocial y motivacionales que permiten abordar los contenidos curriculares. (Sánchez, 2012)		Estrategias específicas para la discapacidad auditiva
						Estrategias específicas para la discapacidad física
			Estrategias específicas para la discapacidad intelectual			
			Estrategias diversificadas			
			Variable Teórica Adaptaciones curriculares	Las adaptaciones curriculares tienen diferentes elementos indispensables para modificar el currículo, por ejemplo, objetivos, DCD, metodologías, recursos de apoyo internos o externos, actividades, tiempo estimado para la NEE y la evaluación con su respectivo indicador según las condiciones de acceso que tienen al currículo (Arguello, 2013).		Se operacionaliza la variable estimando su dimensión e indicadores de manera indirecta con la fundamentación teórica que permite conocer más profundo las diferentes adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE.
Destrezas						
Metodología						
Recursos						
Actividades						
Tiempo						
Evaluación						
No significativas						
Significativas						
Según su duración						
Según grado de afectación						

ANEXO 3.- MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA
ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON NEE DE EDUCACIÓN BÁSICA CIRCUITO 09D05C04 DE GUAYAQUIL, 2021.

<u>Formulación del Problema</u>	<u>Objetivo General</u>	<u>Variables e indicadores</u>	<u>Metodología</u>												
<p>¿Qué estrategias de planificación debe contar una guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil, 2021?</p>	<p>Proponer una guía de adaptaciones curriculares de NEE para mejorar el rendimiento académico en niños de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil, 2021.</p>	<p>Variable Independiente (Fática) Rendimiento académico en niños con NEE</p> <p>Dimensiones: Factores del rendimiento escolar Evaluación cuantitativa Estrategias para la atención de discapacidad</p>	<p>Tipo de investigación: Según el enfoque: Cuantitativo No experimental Descriptivo-propositivo</p> <p>Población y muestra:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%;">Población</th> <th style="width: 20%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Unidad de análisis</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Muestra</td> <td style="text-align: center;">G.E</td> <td style="text-align: center;">G.C</td> </tr> <tr> <td>Docentes</td> <td style="text-align: center;">81</td> <td style="text-align: center;">81</td> </tr> </tbody> </table>		Población		Unidad de análisis			Muestra	G.E	G.C	Docentes	81	81
	Población														
Unidad de análisis															
Muestra	G.E	G.C													
Docentes	81	81													
<p><u>Problemas Específicos</u> ¿Qué características tienen las estrategias diversificadas y específicas que utilizan los docentes para el rendimiento</p>	<p>Objetivos Específicos Caracterizar las adaptaciones curriculares de estudiantes con NEE que realizan los docentes de las aulas inclusivas. Identificar los elementos que</p>	<p>Variable Dependiente: Adaptaciones curriculares (Teórica)</p> <p>Dimensiones: Elementos del currículo</p>	<p>Técnica e instrumentos: Lista de cotejo- Cuestionario</p> <p>Método de análisis: No experimental</p>												

<p>académico de los estudiantes con NEE?, ¿Qué elementos debe tener una guía de adaptaciones curriculares para docentes, que permita mejorar el rendimiento académico en los niños con NEE de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil?, ¿Cuáles son las características que tienen las estrategias diversificadas y específicas que utilizan los docentes para el rendimiento académico de los estudiantes con NEE? Y ¿Cómo elaborar una guía de adaptaciones curriculares para docentes, que permita mejorar el rendimiento académico en los niños con NEE de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil?</p>	<p>debe tener una guía de adaptaciones curriculares para docentes, que permita mejorar el rendimiento académico en los niños con NEE de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil. Describir las características que tienen las estrategias diversificadas y específicas que utilizan los docentes para el rendimiento académico de los estudiantes con NEE. Identificar los elementos que aportan a la propuesta para reducir las causas del rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021.</p>	<p>Condiciones de acceso al currículo de las NEE</p>	
---	---	--	--

ANEXO 4.- MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica
Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	
				1. SI	2. No
<p>El rendimiento académico es el resultado de varios factores y aspectos que están inmersos en la educación escolar y que más allá de requerir que sean evaluados de manera cuantitativa, en la mayoría de los casos tienen que ver con los resultados y procesos demostrados por el estudiantes dentro del aula, acompañados de estrategias, adaptaciones o modificaciones que se pueden aplicar por parte del docente con el fin de</p>	<p>D1: Factores del rendimiento escolar: El Bajo Rendimiento Escolar es extrínseca, es decir, que originariamente no obedece a razones de índole personal (retraso, alteración o déficit estructural), sino a factores del entorno familiar, social y/o escolar. (Romero, 2003)</p>	Entorno familiar	1. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, relata el entorno familiar en la que tiene el estudiante		
			2. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, cuenta con detalles familiares relacionada a su discapacidad o problema familiar		
			3. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, detalla las características de la familia en la educación del estudiante		
		Entorno social	4. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, cuenta con adaptaciones de las habilidades sociales		
			5. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, plantea actividades interactivas con el resto de estudiantes.		
			6. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, elabora intervención con varios especialistas internos y externos.		
		Entorno escolar	7. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, tiene bien esquematizado cada parte curricular basada en los accesos y recursos didácticos.		
			8. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, el entorno escolar tiene todos los implementos necesarios para cada NEE.		

potencializar los distintos estilos de aprendizaje en sus estudiantes (Pérez, 2018).			9. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, el entorno escolar es inclusivo con descripciones en el PCI			
	D2: Evaluación cuantitativa: La evaluación es una instancia del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, para evaluar los conocimientos de los estudiantes con necesidades educativas, el docente deberá tener en cuenta el tipo de instrumentos utilizados y los criterios para su utilización, que vayan informando y orientando su accionar (Mineduc, 2017)	Instrumentos de evaluación		10. Cuenta con Planificación Curricular Institucional con la descripción de cada NEE		
				11. Tiene el manual de estrategias pedagógicas para Atender la Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular.		
				12. Tiene guía de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva		
	Criterios de evaluación		13. Dispone del registro de desempeño a estudiantes con adaptaciones curriculares en la Planificación Curricular Institucional.			
			14. Estipula los criterios de desempeño de los estudiantes con NEE en la Planificación Curricular Institucional.			
	D3: Estrategias para la atención de discapacidad: Son estrategias específicas y diversificadas, que contribuyen la educación de calidad a través del aprendizaje significativo atendiendo la discapacidad auditiva, visual, física, psicosocial y motivacionales que permiten abordar los contenidos curriculares. (Sánchez, 2012)	Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva, visual		15. La docente cuenta con estrategias para el acceso a la I.E que requiere el estudiante con NEE.		
				16. Presenta estrategias acordes a los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes con NEE.		
				17. Considera las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con NEE.		
		Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial. Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje		18. La docente cuenta con estrategias para el acceso a la I.E a estudiantes con NEE.		
				19. Presenta estrategias acordes a los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes con NEE.		
				20. Considera las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con NEE.		
		Estrategias diversificadas		21. El docente cuenta con estrategias para el acceso a la I.E de estudiantes con NEE.		
				22. Presenta estrategias acordes a los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes con NEE.		
				23. Considera las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con NEE.		

ANEXO 5.- INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO DE LA VARIABLE FÁCTICA

El autor evalúa según lo que el docente presenta en el momento de la investigación

INDICADORES	ITEMS	ítems	
		1. SI	2. No
Entorno familiar	1. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, relata el entorno familiar en la que tiene el estudiante		
	2. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, cuenta con detalles familiares relacionada a su discapacidad o problema familiar		
	3. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, detalla las características de la familia en la educación del estudiante		
Entorno social	4. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, cuenta con adaptaciones de las habilidades sociales		
	5. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, plantea actividades interactivas con el resto de estudiantes.		
	6. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, elabora intervención con varios especialistas internos y externos.		
Entorno escolar	7. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, tiene bien esquematizado cada parte curricular basada en los accesos y recursos didácticos.		
	8. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, el entorno escolar tiene todos los implementos necesarios para cada NEE.		
	9. En el Documento Individual de Adaptación Curricular, el entorno escolar es inclusivo con descripciones en el PCI		
Instrumentos de evaluación	10. Cuenta con Planificación Curricular Institucional con la descripción de cada NEE		
	11. Tiene el manual de estrategias pedagógicas para Atender la Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular.		
	12. Tiene guía de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva		
Criterios de evaluación	13. Dispone del registro de desempeño a estudiantes con adaptaciones curriculares en la Planificación Curricular Institucional.		
	14. Estipula los criterios de desempeño de los estudiantes con NEE en la Planificación Curricular Institucional.		
Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva, visual	15. La docente cuenta con estrategias para el acceso a la I.E que requiere el estudiante con NEE.		
	16. Presenta estrategias acordes a los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes con NEE.		
	17. Considera las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con NEE.		
Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial. Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje	18. La docente cuenta con estrategias para el acceso a la I.E a estudiantes con NEE.		
	19. Presenta estrategias acordes a los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes con NEE.		
	20. Considera las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con NEE.		
Estrategias diversificadas	21. El docente cuenta con estrategias para el acceso a la I.E de estudiantes con NEE.		
	22. Presenta estrategias acordes a los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes con NEE.		
	23. Considera las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con NEE.		

ANEXO 6: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA TESIS: Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica

Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. SI	2. No	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>El rendimiento académico es el resultado de varios factores y aspectos que están inmersos en la educación escolar y que más allá de requerir que sean evaluados de manera cuantitativa, en la mayoría de los casos tienen que ver con los resultados y procesos demostrados por el estudiantes dentro del aula, acompañados de</p>	<p>D1: Factores del rendimiento escolar: El Bajo Rendimiento Escolar es extrínseca, es decir, que originariamente no obedece a razones de índole personal (retraso, alteración o déficit estructural), sino a factores del entorno familiar, social y/o escolar. (Romero, 2003)</p>	Entorno familiar	1. Ferias de inclusión educativa			X		X		X		X		
		Entorno social	2. Estrategias de habilidades sociales			X		X		X		X		
		Entorno escolar	3. Sesiones de trabajo colaborativo para regular documentos legales			X		X		X		X		
			4. Trabajo colaborativo para los registros de estudiantes con NEE			X		X		X		X		
	Instrumentos de evaluación	5. Estrategias evaluativas individuales			X		X		X		X			

estrategias, adaptaciones o modificaciones que se pueden aplicar por parte del docente con el fin de potencializar los distintos estilos de aprendizaje en sus estudiantes (Pérez, 2018).	orientando su accionar (Mineduc, 2017)														
	D3: Estrategias para la atención de discapacidad: Son estrategias específicas y diversificadas, que contribuyen la educación de calidad a través del aprendizaje significativo atendiendo la discapacidad auditiva, visual, física, psicosocial y motivacionales que permiten abordar los contenidos curriculares. (Sánchez, 2012)	Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva, visual	6. Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva y visual			X		X		X		X			
		Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial. Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje	7. Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje			X		X		X		X			
	Estrategias diversificadas	8. Estrategias diversificadas para los niños con NEE			X		X		X		X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con NEE”

OBJETIVO: Diseñar una guía de adaptaciones curriculares de NEE para mejorar el rendimiento académico en niños de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Directivos y docentes del Distrito 09D05C04

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: COLOMA AGUILAR KERLY ELIZABETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 12 años

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIDAD EDUCATIVA CARMEN WITHER NAVARRO

VALORACIÓN:

Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Inaceptable (1)
X				

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA TESIS: Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica
Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. SI	2. No	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>El rendimiento académico es el resultado de varios factores y aspectos que están inmersos en la educación escolar y que más allá de requerir que sean evaluados de manera cuantitativa, en la mayoría de los casos tienen que ver con los resultados y procesos demostrados por el estudiantes dentro del aula, acompañados de</p>	<p>D1: Factores del rendimiento escolar: El Bajo Rendimiento Escolar es extrínseca, es decir, que originariamente no obedece a razones de índole personal (retraso, alteración o déficit estructural), sino a factores del entorno familiar, social y/o escolar. (Romero, 2003)</p>	Entorno familiar	9. Ferias de inclusión educativa			X		X		X		X		
		Entorno social	10. Estrategias de habilidades sociales			X		X		X		X		
		Entorno escolar	11. Sesiones de trabajo colaborativo para regular documentos legales			X		X		X		X		
			12. Trabajo colaborativo para los registros de estudiantes con NEE			X		X		X		X		
	Instrumentos de evaluación	13. Estrategias evaluativas individuales			X		X		X		X			

estrategias, adaptaciones o modificaciones que se pueden aplicar por parte del docente con el fin de potencializar los distintos estilos de aprendizaje en sus estudiantes (Pérez, 2018).	orientando su accionar (Mineduc, 2017)														
	D3: Estrategias para la atención de discapacidad: Son estrategias específicas y diversificadas, que contribuyen la educación de calidad a través del aprendizaje significativo atendiendo la discapacidad auditiva, visual, física, psicosocial y motivacionales que permiten abordar los contenidos curriculares. (Sánchez, 2012)	Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva, visual	14. Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva y visual			X		X		X		X			
		Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial. Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje	15. Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje			X		X		X		X			
Estrategias diversificadas	16. Estrategias diversificadas para los niños con NEE			X		X		X		X					

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con NEE”

OBJETIVO: Diseñar una guía de adaptaciones curriculares de NEE para mejorar el rendimiento académico en niños de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Directivos y docentes del Distrito 09D05C04

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: AURIA BURGOS ARACELI

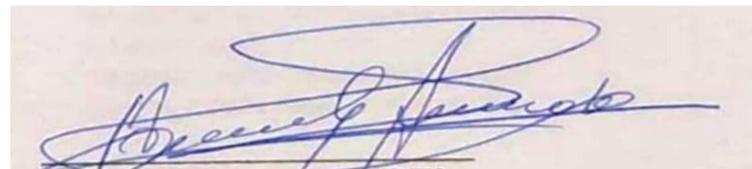
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 7 años

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VALORACIÓN:

Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Inaceptable (1)
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

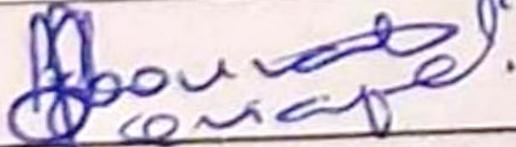
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA TESIS: Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica

Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. SI	2. No	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>El rendimiento académico es el resultado de varios factores y aspectos que están inmersos en la educación escolar y que más allá de requerir que sean evaluados de manera cuantitativa, en la mayoría de los casos tienen que ver con los resultados y procesos demostrados por el estudiante dentro del aula, acompañados de</p>	<p>D1: Factores del rendimiento escolar: El Bajo Rendimiento Escolar es extrínseca, es decir, que originariamente no obedece a razones de índole personal (retraso, alteración o déficit estructural), sino a factores del entorno familiar, social y/o escolar. (Romero, 2003)</p>	Entorno familiar	17. Ferias de inclusión educativa			X		X		X		X		
		Entorno social	18. Estrategias de habilidades sociales			X		X		X		X		
		Entorno escolar	19. Sesiones de trabajo colaborativo para regular documentos legales			X		X		X		X		
			20. Trabajo colaborativo para los registros de estudiantes con NEE			X		X		X		X		
	Instrumentos de evaluación	21. Estrategias evaluativas individuales			X		X		X		X			

estrategias, adaptaciones o modificaciones que se pueden aplicar por parte del docente con el fin de potencializar los distintos estilos de aprendizaje en sus estudiantes (Pérez, 2018).	orientando su accionar (Mineduc, 2017)														
	D3: Estrategias para la atención de discapacidad: Son estrategias específicas y diversificadas, que contribuyen la educación de calidad a través del aprendizaje significativo atendiendo la discapacidad auditiva, visual, física, psicosocial y motivacionales que permiten abordar los contenidos curriculares. (Sánchez, 2012)	Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva, visual	22. Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva y visual			X		X		X		X			
	Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial. Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje	23. Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje			X		X		X		X				
	Estrategias diversificadas	24. Estrategias diversificadas para los niños con NEE			X		X		X		X				



FIRMA DE EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con NEE”

OBJETIVO: Diseñar una guía de adaptaciones curriculares de NEE para mejorar el rendimiento académico en niños de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Directivos y docentes del Distrito 09D05C04

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PEÑAFIEL NIVELA GONZÁLO ARTURO

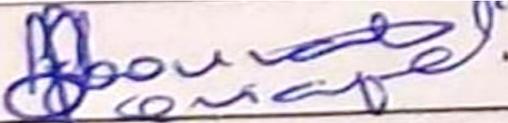
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 7 años

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VALORACIÓN:

Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Inaceptable (1)
X				


FIRMA DE EVALUADOR

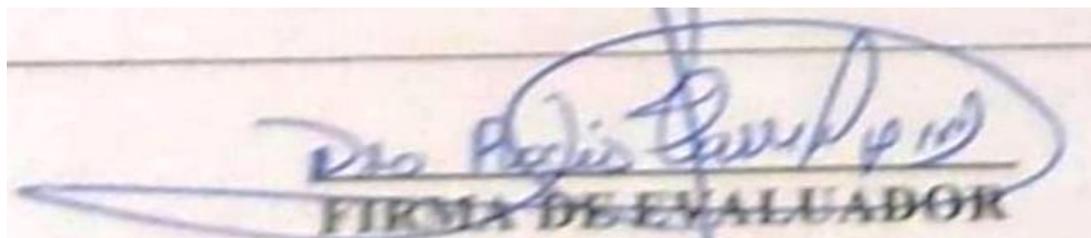
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA TESIS: Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica

Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. SI	2. No	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>El rendimiento académico es el resultado de varios factores y aspectos que están inmersos en la educación escolar y que más allá de requerir que sean evaluados de manera cuantitativa, en la mayoría de los casos tienen que ver con los resultados y procesos demostrados por el estudiantes dentro del aula, acompañados de</p>	<p>D1: Factores del rendimiento escolar: El Bajo Rendimiento Escolar es extrínseca, es decir, que originariamente no obedece a razones de índole personal (retraso, alteración o déficit estructural), sino a factores del entorno familiar, social y/o escolar. (Romero, 2003)</p>	Entorno familiar	25. Ferias de inclusión educativa			X		X		X		X			
		Entorno social	26. Estrategias de habilidades sociales			X		X		X		X			
		Entorno escolar	27. Sesiones de trabajo colaborativo para regular documentos legales			X		X		X		X			
			28. Trabajo colaborativo para los registros de estudiantes con NEE			X		X		X		X			
	Instrumentos de evaluación	29. Estrategias evaluativas individuales			X		X		X		X				

estrategias, adaptaciones o modificaciones que se pueden aplicar por parte del docente con el fin de potencializar los distintos estilos de aprendizaje en sus estudiantes (Pérez, 2018).	orientando su accionar (Mineduc, 2017)														
	D3: Estrategias para la atención de discapacidad: Son estrategias específicas y diversificadas, que contribuyen la educación de calidad a través del aprendizaje significativo atendiendo la discapacidad auditiva, visual, física, psicosocial y motivacionales que permiten abordar los contenidos curriculares. (Sánchez, 2012)	Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva, visual	30. Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva y visual			X		X		X		X			
		Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial. Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje	31. Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje			X		X		X		X			
Estrategias diversificadas	32. Estrategias diversificadas para los niños con NEE			X		X		X		X					


 FIRMA DE EVALUADOR
 120290780-2

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con NEE”

OBJETIVO: Diseñar una guía de adaptaciones curriculares de NEE para mejorar el rendimiento académico en niños de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Directivos y docentes del Distrito 09D05C04

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARRIEL PAREDES FLOR DEL ROCIO

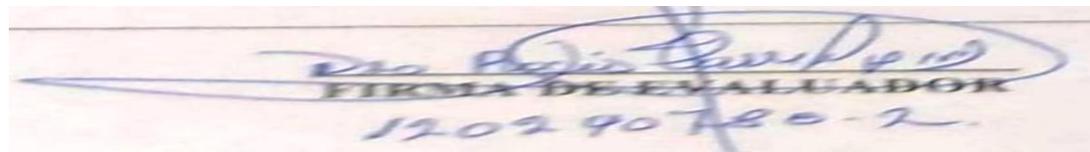
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 7 años

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VALORACIÓN:

Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Inaceptable (1)
X				



FIRMA DE EVALUADOR
120290780-2

LUCIA MIRELLA SANISACA GUZMÁN

**Guía de adaptaciones curriculares para
mejorar el rendimiento de los estudiantes con
NNE**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Institución: Establecimientos educativos del Distrito 09D05C04

Denominación: Fiscal

Población: 81 docentes

Responsable: MSc. Lucia Sanisaca Guzmán

2021-2022

Índice

Introducción

Unidad 1

Ferías de inclusión educativa

Unidad 2

Estrategias de habilidades sociales

Unidad 3

Sesiones de trabajo colaborativo para regular documentos legales

Unidad 4

Trabajo colaborativo para los registros de estudiantes con NEE

Unidad 5

Estrategias evaluativas individuales

Unidad 6

Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva y visual

Unidad 7

Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje

Unidad 8

Estrategias diversificadas para los niños con NEE

Introducción

La presente propuesta es el resultado de los datos obtenidos de la observación de los documentos legales de los doce planteles que se han considerado en esta investigación. La guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico tiene tres dimensiones que abarcan las actividades necesarias para abordar las clases para los estudiantes con NEE.

El primer punto de partida son dos factores que los educadores deben abordar: la responsabilidad de las familias con sus representados para desarrollar las habilidades sociales. Dichas habilidades son indispensables abordar para que la inclusión educativa sea centrada en las necesidades individuales de los escolares.

El siguiente tema es la evaluación educativa presenta tres instrumentos que todo plantel debe constar: el Documento individual de Adaptación curricular, la guía de adaptaciones curriculares y el manual que se encuentra en forma digital. Dentro de la guía ofrece un resumen de las NEE detectadas en los centros educativos observados.

El último las estrategias de atención a la diversidad, donde se presentan las estrategias específicas y diversificadas, la cual se desprenden las discapacidades permanentes y transitorias con cada una de las NEE que se abordan en la investigación.

Todos estos temas son los que estarán justificados, fundamentados teóricamente, metodológica y legalmente, con los respectivos objetivos tanto general como específicos, el detalle de las actividades que se plantean en la Figura 10, la factibilidad de su ejecución, los procesos metodológicos que se desarrollarán, la evaluación de la guía, cronograma de actividades, presupuesto para su ejecución y la bibliografía consultada.

Unidad 1

Ferias de inclusión educativa

Objetivo:

Fortalecer la relación escuela-familia mediante ferias de inclusión educativa para mejorar la responsabilidad de los padres o apoderados.



INTRODUCCIÓN A LAS FERIAS INCLUSIVAS

Consejos prácticos para establecer reglas en casa, escuela que deben cumplir los padres de familia y estudiantes.

¿Por qué es importante que los padres participen en la educación de sus hijos?

Tradicionalmente, el deber social de educar había sido asignado a la escuela. Hoy ese énfasis ha cambiado. Cada día se postula con mayor fuerza que la familia y la escuela, en conjunto son los actores centrales que se encargan de la educación de niños y adolescentes.

Actualmente son cada vez más las familias cuyos niños ingresan al sistema educativo desde el nivel parvulario. Son ambas instituciones las que entregan los cimientos para que esa nueva persona crezca y se desarrolle: en la escuela, una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por profesionales de la educación, y en las familias se educa de forma más espontánea e intuitiva, pero también se suele conseguir profundos logros dado los fuertes vínculos afectivos entre padres e hijos.

Si la escuela y la familia están educando, es necesario que ambas coordinen sus acciones para así complementar y enriquecer los procesos de aprendizaje. Esta necesidad de colaboración ha sido fundamentada por distintas investigaciones.

Diversos estudios han demostrado que cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos y tienen una actitud más positiva hacia la escuela. A su vez, se ha comprobado que cuando la madre tiene altas expectativas educativas para su hijo o hija, es decir, espera que alcance un alto grado académico y lo estimula para conseguirlo, ese niño tiene mayores posibilidades de continuar sus estudios y de obtener buenos resultados.

La educación de calidad que nuestra sociedad busca alcanzar requiere que las escuelas y liceos hagan del aprendizaje una experiencia significativa para sus alumnos. Esto quiere decir, que los docentes tomen en cuenta tanto los conocimientos previos como los modos de vida de los estudiantes, para así introducir nuevos contenidos. De esta manera se logra captar la motivación necesaria para alcanzar altos niveles de aprendizajes. Para que esto ocurra, que la educación sea pertinente al mundo de los estudiantes, es necesaria una coherencia entre el mundo de los alumnos y lo que la escuela enseña. Esta coherencia es producto de un contacto estrecho con las familias. Si la escuela se relaciona activamente con las familias, le será fácil considerar la cultura de los niños, fomentando así los aprendizajes significativos.



Sabías que...

La integración de la familia en la escuela permite mejorar el rendimiento académico.



Recuerda...

Enlazar las actividades con los padres de familia permiten generar más



INTRODUCCIÓN A LAS FERIAS INCLUSIVAS

¿Por qué es importante que los padres participen en la educación de sus hijos?



Recuerda...

La participación activa con la familia- escuela para una educación de calidad.



Sabías que...

La participación genera confianza en los niños.

Tradicionalmente, el deber social de educar había sido asignado a la escuela. Hoy ese énfasis ha cambiado. Cada día se postula con mayor fuerza que la familia y la escuela, en conjunto son los actores centrales que se encargan de la educación de niños y adolescentes.

Actualmente son cada vez más las familias cuyos niños ingresan al sistema educativo desde el nivel parvulario. Son ambas instituciones las que entregan los cimientos para que esa nueva persona crezca y se desarrolle: en la escuela, una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por profesionales de la educación, y en las familias se educa de forma más espontánea e intuitiva, pero también se suele conseguir profundos logros dado los fuertes vínculos afectivos entre padres e hijos.

Si la escuela y la familia están educando, es necesario que ambas coordinen sus acciones para así complementar y enriquecer los procesos de aprendizaje. Esta necesidad de colaboración ha sido fundamentada por distintas investigaciones.

Diversos estudios han demostrado que cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos y tienen una actitud más positiva hacia la escuela. A su vez, se ha comprobado que cuando la madre tiene altas expectativas educativas para su hijo o hija, es decir, espera que alcance un alto grado académico y lo estimula para conseguirlo, ese niño tiene mayores posibilidades de continuar sus estudios y de obtener buenos resultados.

La educación de calidad que nuestra sociedad busca alcanzar requiere que las escuelas y liceos hagan del aprendizaje una experiencia significativa para sus alumnos. Esto quiere decir, que los docentes tomen en cuenta tanto los conocimientos previos como los modos de vida de los estudiantes, para así introducir nuevos contenidos. De esta manera se logra captar la motivación necesaria para alcanzar altos niveles de aprendizajes. Para que esto ocurra, que la educación sea pertinente al mundo de los estudiantes, es necesaria una coherencia entre el mundo de los alumnos y lo que la escuela enseña. Esta coherencia es producto de un contacto estrecho con las familias. Si la escuela se relaciona activamente con las familias, le será fácil considerar la cultura de los niños, fomentando así los aprendizajes significativos.



INTRODUCCIÓN A LAS FERIAS INCLUSIVAS

Claves importantes para asumir responsabilidades



Claves de las escuelas que han logrado una buena relación con las familias de sus alumnos

- Tienen sus puertas abiertas para las familias.
- Las familias son bien recibidas en la escuela; los directivos y profesores están disponibles.
- Hay un trato respetuoso hacia los padres, madres y apoderados.
- Es fácil acercarse a profesores y directivos, sin mediar demasiada burocracia o complicaciones para poder reunirse y conversar.
- Hay disponibilidad para responder inquietudes, escuchar sugerencias y buscar soluciones para los problemas de los niños y de sus familias.
- Se estimula la presencia de las familias en la escuela de diversas maneras: actividades recreativas realizadas en la escuela, talleres para padres, etc.

Claves de los compromisos que deben asumir las familias

- Asegurar la asistencia de sus hijos a clases.
- Puntualidad: asegurar la llegada de sus hijos a la hora.
- Asistencia a reuniones de apoderados.
- Respaldo las normas de disciplina de la escuela y preocuparse por el comportamiento de su hijo o hija.
- Asegurar que sus hijos cuenten con los materiales educativos que necesiten.
- Preocuparse de las tareas escolares. Ayudar a los hijos con las tareas no implica hacerlas por ellos, sino estar atentos en caso de que necesiten ayuda y preocuparse de que las hagan por sí mismos.

¿Cómo ayudar a nuestros hijos a aprender?

Para aprender y ser felices, todos los niños requieren de sus padres:

Apoyo y constante preocupación: todos los niños, sin importar su edad, necesitan del apoyo de sus padres, sentir que se preocupan por ellos y sus estudios. Y aunque pareciera que no les interesa, los adolescentes también necesitan sentir que pueden pedir ayuda o un abrazo cuando es necesario.

Paciencia: aceptando y valorando todas las preguntas de sus hijos, incluso esas preguntas que nos pueden parecer “tontas”. En ningún caso ridiculizarlos, hay que aceptar sus errores. Hay que entender que la escuela es para aprender, y uno aprende muchas veces equivocándose y luego acertando. Hay que felicitar los éxitos y apoyar en los fracasos, estar con los hijos “en las buenas y en las malas”.

Cariño: nunca debe ponerse en juego. El amor y afecto de los padres deben estar siempre presentes. Es lo que más alimenta las ganas de hacer las cosas bien. Cree un ambiente de afecto positivo, deje que sus hijos expresen sus sentimientos y haga lo mismo con los suyos.

Confianza: creyendo en el hijo y en que, con esfuerzo y constancia, hasta los ramos más difíciles podrán ser aprobados. Valore y destaque siempre los aspectos positivos de sus hijos.

Voluntad: más que conocimientos específicos. Para mover montañas y ser un papá, mamá o apoderado que “se la juega” por los estudios de sus hijos, lo que más se necesita es tener las ganas de hacerlo.

INTRODUCCIÓN A LAS FERIAS INCLUSIVAS

¿Cómo ayudar a nuestros hijos a aprender?

Todos los niños y niñas son diferentes y aprenden con ritmos distintos: incluso entre hermanos existen diferencias en el aprendizaje. Esas diferencias deben ser aceptadas. No sirve de nada comparar constantemente a sus hijos con otros que aprenden más rápido, esto es una presión que está de más.



Existen diferencias en las habilidades de los niños, en las que unos son más fuertes que otros: por ejemplo, unos tienen muchas habilidades para matemáticas, mientras otros son realmente talentosos para la música. Los niños deben ser valorados y respetados en sus diferencias y en sus talentos.



No sólo se aprende en la escuela: los niños aprenden a través de diferentes experiencias, especialmente aquéllas en que se divierten. Siempre se puede aprender a través del juego, en el zoológico, en el teatro, escuchando música, visitando una biblioteca, o simplemente en la casa, a través de actividades cotidianas como contar los puestos de la mesa, jugar a las semejanzas y diferencias de los objetos, etc.

¿Cómo pueden ayudar específicamente los padres en el aprendizaje de sus hijos?

Creando hábitos de estudio:

Brindando al niño o joven un lugar cómodo, despejado y tranquilo para que pueda estudiar.

Guiando al niño para que se genere una rutina diaria con horas definidas de estudio, eliminando toda distracción (televisión, radio, teléfono, ruido) en dicho espacio de tiempo.

Enseñando al niño a organizar su actividad (calendarios semanales, mensuales, uso de agenda, etc.).

Haciendo sentir al niño que la familia se interesa por su vida escolar

(De esta manera los niños sienten que son valorados y que su familia se preocupa por lo que sucede en su escuela)

Es bueno que a su hijo le pregunten cómo le fue, qué aprendió, si tiene tareas, si tiene pruebas u otras actividades.

Que el niño sepa que usted va a sus reuniones de apoderados, que se entrevista con el profesor(a) y que está preocupado(a) de sus estudios.

Valorando y ayudando con las tareas de los niños

Las tareas son importantes porque les permiten a los niños repasar, practicar e integrar lo visto en la escuela, preparándose mejor para la siguiente clase.

Considere las tareas como un punto clave que ayuda al aprendizaje de los niños y ayude a que se desarrollen como el profesor(a) ha solicitado.

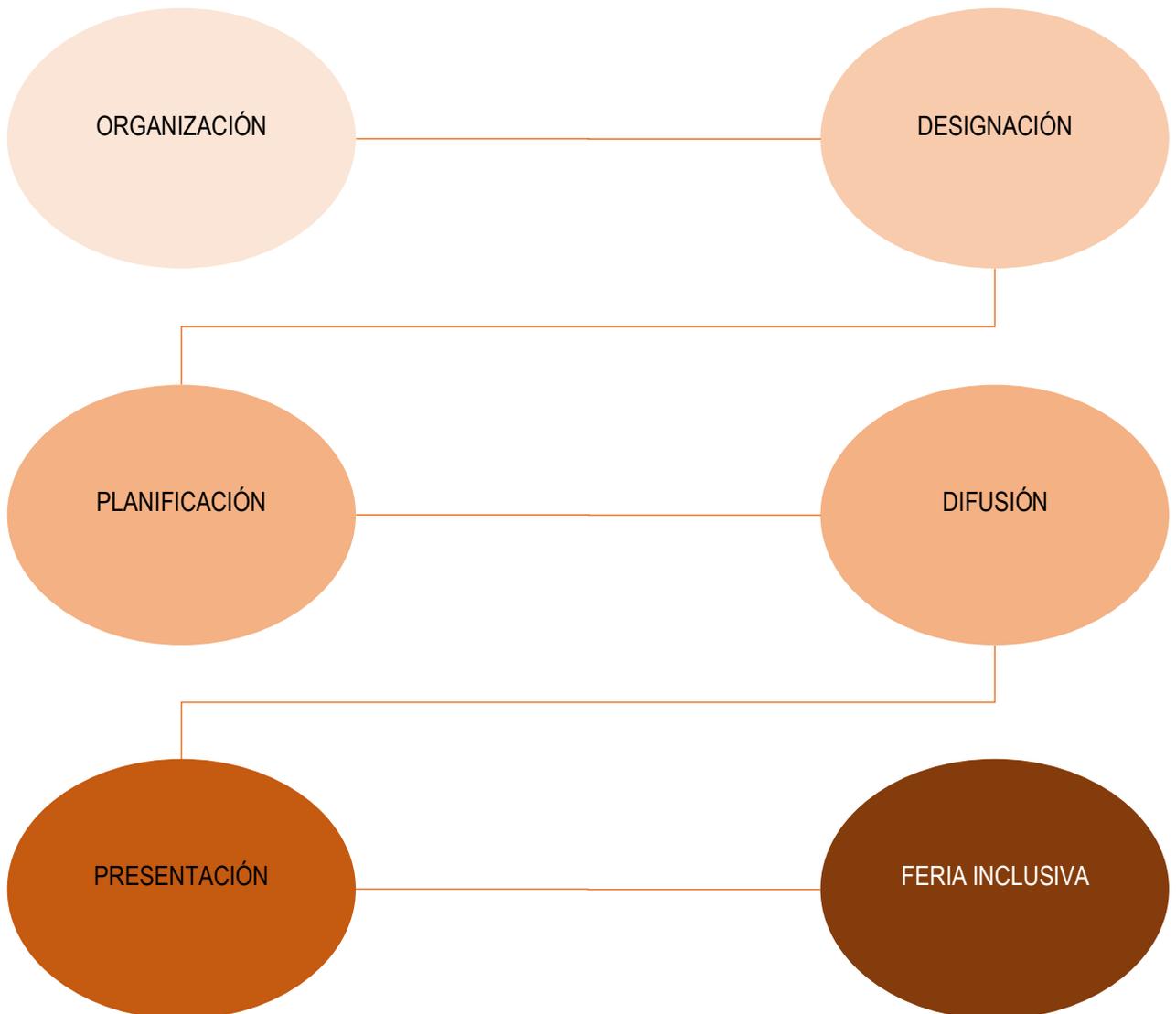
Dando siempre el ejemplo, siendo responsable y disciplinado.



PROPUESTA FERIAS INCLUSIVAS

ACTIVIDAD PROPUESTA

GENERAR UNA FERIA DONDE SE EXPONGA LA RESPONSABILIDAD QUE TIENEN LAS FAMILIAS CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



Unidad 2

Estrategias de habilidades sociales

Objetivo:

Promover al equipo docente mediante estrategias de habilidades sociales para las adaptaciones curriculares.



INTRODUCCIÓN A LAS ESTRATEGIAS DE HABILIDADES SOCIALES

Nociones de las habilidades sociales en el centro educativo.

¿Por es importante desarrollar las habilidades sociales en los niños con NEE?

Los individuos no nacemos miembros de una sociedad, sino que somos individuos de participar en la misma, paulatinamente este proceso de socialización es posible gracias a la existencia de los llamados agentes sociales que son individuos instituciones u organizaciones representativas con capacidad para transmitir los valores creencias principios normas y maneras de observar el interpretar la realidad.

Antes de abordar las estrategias para desarrollar las habilidades sociales es importante destacar la inteligencia emocional, debido a que es un concepto acuñado por dos psicólogos de la Universidad de Yale (Peter Salovey y John Mayer) y divulgada por el afamado psicólogo estadounidense Daniel Goleman a través de su obra "Inteligencia Emocional".

La inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos, es decir, la capacidad para reconocer nuestros sentimientos y los de los otros, y la habilidad para manejarlos. Hace referencia, por tanto, al conjunto de actitudes, aptitudes y habilidades que permiten tomar conciencia y gestionar las emociones propias y ajenas.



Sabías que...

Cuando queremos adquirir una nueva habilidad o corregir una ya existente para lograrlo es practicar, repetir una y otra vez la conducta o comportamiento hasta que se convierta en un hábito



Recuerda...

Las habilidades sociales son comportamientos para interactuar con los demás.

Las habilidades sociales:

Atienden a la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, de manera que un individuo sea aceptado y valorado socialmente.

Son comportamientos aprendidos, no son un rasgo de la personalidad.

Son comportamientos observables tanto emocional como cognitivamente a través de la conducta verbal y la no verbal.

Se dan siempre en relación a otro individuo.

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial, que a su vez comporta un proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo de habilidades sociales, el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

- La experiencia directa.
- La observación
- La instrucción
- El feedback

ESTRATEGIAS DE HABILIDADES SOCIALES: EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN DE EMOCIONES

¿Cuándo me pongo contento?

OBJETIVO

Analizar situaciones en las que una persona se pone contenta, identificando los motivos que causan esta emoción.

DESARROLLO

Para esta actividad, los estudiantes dispondrán de un cuaderno elaborado por el maestro (ver anexo) en el que deben dibujar dos situaciones que les han puesto contentos en casa y escribir una palabra que describa dicha situación. Para esta actividad, se requerirá de la colaboración de los padres, deberán hablar con sus hijos acerca de lo que ha pasado para así poder reflexionar juntos sobre la situación que ha provocado esta emoción.

El día que se acuerde, los alumnos llevarán sus cuadernos a clase y en asamblea contarán sus experiencias explicando la situación a sus compañeros. Los cuales podrán hacer preguntas sobre lo que están escuchando.

MATERIAL

Cuaderno proporcionado por el maestro, lápices de colores, lápiz de papel.

TEMPORALIZACIÓN

Durante 3 días realizar la actividad en casa y 1 hora en clase para compartirla con sus compañeros.

¿Cuándo me pongo triste

OBJETIVO

Expresar y comprender la emoción de tristeza.

DESARROLLO

Para esta actividad, los estudiantes dispondrán de un cuaderno elaborado por el maestro (ver anexo) en el que deben dibujar dos situaciones que les han puesto tristes en casa y escribir una palabra que describa dicha situación. Para esta actividad, se requerirá de la colaboración de los padres, deberán hablar con sus hijos acerca de lo que ha pasado para así poder reflexionar juntos sobre la situación que ha provocado esta emoción, cambiando la temática los estudiantes deben dibujar aquellas emociones que han provocado la tristeza.

El día que se acuerde, los alumnos llevarán sus cuadernos a clase y en asamblea contarán sus experiencias explicando la situación a sus compañeros. Los cuales podrán hacer preguntas sobre lo que están escuchando.

MATERIAL

Cuaderno del estudiante, cartulina A3, plastilina, pintura.

TEMPORALIZACIÓN

Durante 3 días realizar la actividad en casa y 1 hora en clase para compartirla con sus compañeros.

¿Cuándo me pongo enfadado?

OBJETIVO

Expresar y comprender la emoción de enfado.

DESARROLLO

Para esta actividad, los estudiantes dispondrán de un cuaderno elaborado por el maestro (ver anexo) en el que deben dibujar dos situaciones que les han puesto enfadado en casa y escribir una palabra que describa dicha situación. Para esta actividad, se requerirá de la colaboración de los padres, deberán hablar con sus hijos acerca de lo que ha pasado para así poder reflexionar juntos sobre la situación que ha provocado esta emoción, cambiando la temática los estudiantes deben buscar imágenes que expresen el enfado, recortar y armar un collage con material reciclado.

El día que se acuerde, los alumnos llevarán sus cuadernos a clase y en asamblea contarán sus experiencias explicando la situación a sus compañeros. Los cuales podrán hacer preguntas sobre lo que están escuchando.

MATERIAL

Cuaderno del estudiante, cartulina A3, material reciclado, recorte de imágenes.

TEMPORALIZACIÓN

Durante 3 días realizar la actividad en casa y 1 hora en clase para compartirla con sus compañeros.

ESTRATEGIAS DE HABILIDADES SOCIALES: BÁSICAS

Aprendo a escuchar

OBJETIVO

Potenciar la escucha activa

DESARROLLO

Para esta actividad se realizará grupos de 5 alumnos. El maestro explicará la actividad poniendo un ejemplo con uno de los grupos: empezará a contar una historia sencilla y por turnos (previamente establecidos), los demás deberán continuar con la historia. El tiempo de participación debe ser muy corto, teniendo en cuenta la edad de los alumnos. El objetivo que se pretende conseguir es que los alumnos estén escuchando de forma activa a los compañeros que están hablando para así poder seguir la historia. Para ello, el maestro explicará cómo se deben comportar para poder escuchar a los demás:

- Es importante mirar a la persona que está hablando.
- Para escuchar “hay que abrir bien las orejas”, se puede utilizar esta expresión para motivar a los alumnos a que escuchen.
- El maestro irá pasando por los diferentes grupos para evaluar mediante la observación directa, la participación de los alumnos en la actividad.

MATERIAL

Ningún material específico.

TEMPORALIZACIÓN

30 minutos.

El volumen de voz

OBJETIVO

Aprender que se puede utilizar un volumen diferente de voz dependiendo de la situación

DESARROLLO

Para esta actividad se realizará una asamblea en la que se hablará acerca del volumen de voz que se puede utilizar en las diferentes situaciones. El maestro irá realizando preguntas, por ejemplo: ¿en qué sitios tenemos que hablar bajito?, ¿Dónde podemos chillar?, ¿Cuándo tenemos que estar en silencio?, etc.

Se trabajará mediante carteles (ver anexo)

- El silencio
- El susurro
- El tono de voz normal, tono de conversación
- Los gritos

Tras hablar acerca de los diferentes tonos, se pondrá en práctica. El maestro irá diciendo palabras que los alumnos deberán repetir en el tono de voz que él diga, por ejemplo:

- “Vamos a decir la palabra “agua” susurrando”.
- “Vamos a decir la frase “quiero jugar” en tono de voz normal”.
- “Vamos a decir la palabra “pelota”, gritando”.

Después se puede realizar la misma actividad, pero en vez de ser el profesor quien diga las palabras, serán los estudiantes quienes por turno irán diciendo lo que los demás deben decir. Por último, se realizarán 4 murales atendiendo a los tonos de voz trabajados y los lugares en los que se pueden utilizar y se colgarán en el aula.

MATERIAL

Carteles de los diferentes tonos de voz, papel continuo, rotulaciones.

TEMPORALIZACIÓN

Durante 1 hora.

Aprendo a regular mi volumen de voz

OBJETIVO

Poner en práctica y regular el volumen de voz en situaciones reales.

DESARROLLO

Para esta actividad, primero se hará un breve repaso de lo que se trabajó en la actividad anterior. Los alumnos deberán ir a los lugares que el profesor les indique y allí hablar y mantener un tono y volumen de voz adecuado.

Los lugares a los que los alumnos irán son los sugeridos: biblioteca, patio, pasillo, aula, entre otros.

MATERIAL

Ningún material en específico.

TEMPORALIZACIÓN

Durante 30 minutos.

ESTRATEGIAS DE HABILIDADES SOCIALES: NORMAS DE CORTESÍA

Saludos y despedidas

OBJETIVO

Conocer en que consiste el saludo y la despedida y en que situaciones se debe poner en práctica.

DESARROLLO

Para esta actividad se utilizará la metodología de role-playing. Se escenificarán diferentes situaciones en la que los alumnos deberán saludar y despedirse en el momento adecuado. Algunas de las situaciones que se escenificarán son, por ejemplo: la llegada a un restaurante a comer, ir a comprar el pan, encontrarse a un amigo por la calle, etc.

Una vez acabado el role-playing se realizará una asamblea en la que los alumnos podrán en común como pueden saludar y despedirse de una persona, que palabras o expresiones se pueden utilizar. Con esta información se realizarán dos murales que se colocarán en la puerta del aula, para entrar se verán en mural de los saludos y para salir el de las despedidas.

MATERIAL

Materiales y objetos relacionados con la escena que se va a representar, por ejemplo, cubiertos, alimentos de juguetes, carrito de la compra, etc. Además, papel continuo y rotuladores gordos de colores.

TEMPORALIZACIÓN

Durante 1 hora y 30 minutos.

Doy las gracias

OBJETIVO

Trabajar diferentes situaciones en las que se deba dar las gracias por algo.

DESARROLLO

Para trabajar esta habilidad se utilizará una metodología práctica en la que los alumnos puedan dar las gracias a un compañero por prestarle algo.

Se dividirá la clase en 5 grupos en los que cada uno será responsable de un material diferente para realizar una actividad plástica libre. Los alumnos podrán utilizar el material que deseen, siempre y cuando se lo pidan al compañero que lo tiene y le den las gracias por ello.

En un primer momento, el maestro limitarla a observar el comportamiento de los alumnos para después poder hacer una asamblea y comentar con ellos la importancia de dar las gracias cuando alguien nos deja algo. Después se irán comentando otras situaciones en las que se puedan dar las gracias y se escenificarán.

MATERIAL

Folios, rotuladores, ceras, plastilina, pegamento, goma.

TEMPORALIZACIÓN

Durante 45 minutos.

Pido perdón

OBJETIVO

Trabajar diferentes situaciones en las que se deba pedir perdón.

DESARROLLO

Esta actividad girará en torno a un cuento infantil: ¿Me perdonas? El maestro leerá el cuento a los alumnos dispuestos en círculo. Utilizarán un lenguaje corporal exagerado para que los alumnos puedan comprender mejor la historia y además irá realizando preguntas a medida que lee el cuento para asegurarse de que lo comprenden. Al finalizar, se realizará un debate acerca del cuento, y de la acción de pedir perdón, porque es tan importante hacerlo. Los alumnos podrán contar experiencias en las que hayan tenido que pedir perdón o alguien le haya tenido que pedir perdón a ellos. Se comentarán las situaciones más típicas en las que una persona debe pedir perdón a otra.

MATERIAL

Moncayo, C. Cuento: ¿me perdonas? Recuperado: <https://www.youtube.com/watch?v=SGYULiXsfT4>

TEMPORALIZACIÓN

Durante 45 minutos.



Unidad 3

Sesiones de trabajo colaborativo para regular documentos legales

Objetivo:

Orientar al directivo y docentes mediante los insumos ministeriales para lograr la calidad de la educación.



Documentos Legales

Organización de documentos legales para estudiantes con NEE.

¿Qué documentos debe contar el establecimiento educativo de los niños con NEE?

Las necesidades educativas especiales deben ser documentos que todo centro educativo debe contar para poder cumplir con los estándares de calidad, el cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la UNESCO, las normativas legales y Constituyentes del estado ecuatoriano. De tal manera, que la presente unidad se brinda la guía u orientación que debe tener el centro educativo para garantizar la igualdad en todo sentido en los espacios educativos.

Organizar los centros educativos con los documentos legales es una tarea netamente de la comunidad en general, por ejemplo, los directivos, personal del departamento de consejería estudiantil, psicopedagogo, docentes, padres de familia y público en general.

La siguiente unidad abarca la reorganización que deben tener los centros educativos para los archivos legales que deben tener para atender los casos de estudiantes con NEE en cada establecimiento educativo.



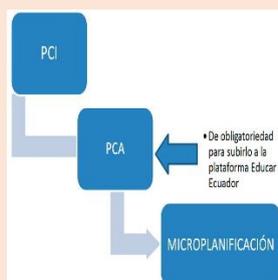
Sabías que...

Todo establecimiento educativo debe contar con los manuales, estatutos para atender la diversidad.

Currículo Nacional



Planificaciones Institucionales



Guía de trabajo



Instructivo de evaluación



INTRODUCCIÓN A LA REGULARIZACIÓN DE DOCUMENTOS

Currículo nacional

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas

Acciones pedagógicas que favorecen la inclusión

La gestión para conseguir apoyos educativos en lo referente a las acciones pedagógicas de atención a estudiantes en condición de discapacidad, implica por una parte que las instituciones hayan creado los equipos o responsabilizado a miembros del grupo docente para llevar a cabo dichas gestiones, y por otra que se generen acuerdos en relación a los criterios y procedimientos que deben seguirse para alertar los posibles casos de estudiantes con barreras para el aprendizaje.

- Comunicar oportunamente a la familia para que sus integrantes comprendan y se sensibilicen ante la condición del estudiante, apoyando los procesos que se emprendan en la institución.
- Remitir al personal de salud para valoraciones de tipo neuropsicológico y atención terapéutica cuando se considere necesario.
- Evaluar el nivel de competencia curricular esperado de acuerdo al grado escolar que curse el estudiante.
- Formular y aplicar planes educativos que respondan a las posibilidades y características de aprendizaje de los estudiantes.
- Monitorear las acciones emprendidas para la atención de los escolares con la finalidad de que se cumplan los compromisos y se valore su eficacia, aplicando los correctivos que se consideren necesarios.

Sugerencias de procesos

PASOS PARA ORGANIZAR EL CURRÍCULO PARA ESTUDIANTES CON NEE

- 1° Revisar el diagnóstico o la ficha de detección.
- 2° Evaluar al estudiante de acuerdo a su edad.
- 3° Analizar los resultados.
- 4° Evaluar cuantas veces sea necesarias hasta encontrar el currículo adecuado.
- 5° Seleccionar el currículo centrado en el estudiante.

PASOS PARA INSERTAR LA NEE EN LOS NIVELES DE CONCRECIÓN

- 1° Establecer el currículo para el estudiante con NEE.
- 2° Describir la NEE del estudiante en el Proyecto Educativo Institucional con cada una de sus características.
- 3° Elaborar la Planificación Curricular Anual con las respectivas adaptaciones curriculares centradas a los estudiantes detectados.
- 4° Estructurar las unidades didácticas con las adaptaciones curriculares que requieren los estudiantes con NEE.



Es importante considerar estas recomendaciones para que los estudiantes puedan recibir la educación centrada a sus necesidades.

INTRODUCCIÓN A LA REGULARIZACIÓN DE DOCUMENTOS

Sugerencias de procesos

Proyecto Educativo Institucional

Este nivel permite al estudiante con NEE tener aprendizajes básicos en los niveles y subniveles educativos, la aplicación del principio de equidad y la oportunidad de adquirir aprendizajes imprescindibles y deseables.

Planificación Curricular Anual

Este nivel se apoya en el Currículo Nacional Obligatorio y garantiza que las IEE cuenten con él para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional. Su finalidad es atender las necesidades actuales y futuras de los estudiantes con discapacidad, a través de aprendizajes significativos para lograr mayor autonomía en el futuro.

Microplanificación

Los docentes encargados de los diferentes grupos de estudiantes con apoyo del equipo multidisciplinario son los responsables de la planificación microcurricular, su elaboración y desarrollo, para fortalecer las áreas que requieren ser estimuladas.

Sugerencias de procesos

Guía de trabajo del Ministerio de Educación

- 1° Leer la guía de trabajo
- 2° Analizar la ficha de detección para niños con NEE.
- 3° Reconocer el tipo de adaptaciones curriculares son necesarias.
- 4° Seguir los procedimientos de la adaptación curricular individualizada.

Instructivo de evaluaciones para estudiantes con NEE

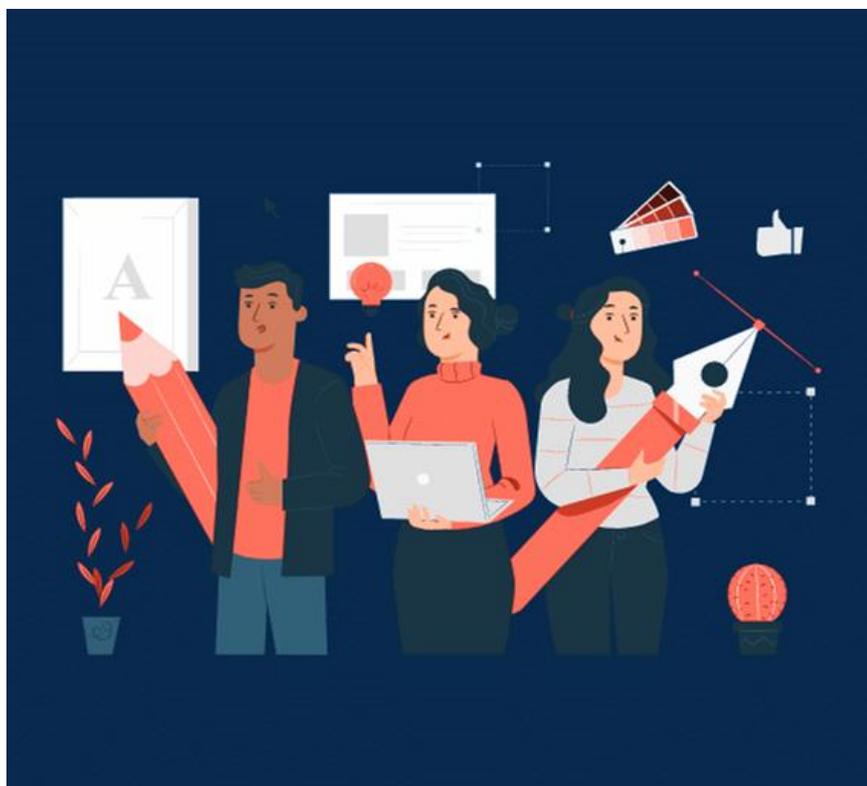
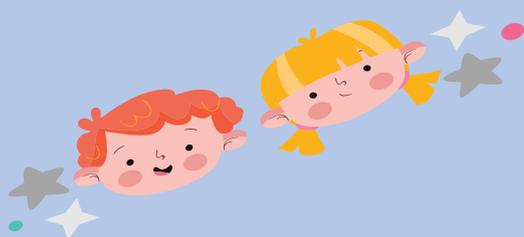
- 1° Leer y analizar el instructivo de adaptaciones curriculares y procesos de evaluación.
- 2° Analizar el nivel de dificultad de cada estudiante según sea el caso.
- 3° Diseñar evaluaciones centradas al estudiante.

Unidad 4

Trabajo colaborativo para los registros de estudiantes con NEE

Objetivo:

Replicar ejemplos de descripciones de los casos NEE mediante la guía de adaptaciones curriculares para regular los documentos legales



INTRODUCCIÓN A REGISTRO DE ESTUDIANTES CON NEE

Organización de los registros de estudiantes en el establecimiento educativo.

¿Por qué es importante registrar en el establecimiento educativo las descripciones de las NEE?

Los centros educativos a nivel nacional deben atender la diversidad, aquellos estudiantes que necesitan adecuaciones o modificaciones del currículo que se imparte en un año escolar determinado. Es por ello que la presente unidad brinda las recomendaciones necesarias para que el personal administrativo y docentes cuenten con las orientaciones pertinentes para atender a los niños que lo requieran.

Cuando un docente inicia el año escolar, empieza a conocer a sus estudiantes, a medida que empieza a dialogar, a realizar los respectivos diagnósticos, se da cuenta que cierto estudiante no domina los aprendizajes del año escolar. Una vez que se observa las dificultades de aprendizaje es necesario que empiece el proceso.

Dentro del establecimiento educativo se han realizado diversas charlas para que se ejecuten los protocolos de detección para que este sea entregado al personal del Departamento de Consejería Estudiantil y que es el siguiente:

Desarrollar evaluación diagnóstica a todos los estudiantes del grado o curso, si ya tuviere un niño detectado, es necesario que se lo vuelva a valorar para conocer hasta donde es la dificultad.

Una vez detectada es necesario que el docente, comunique al tutor de la situación, indicándole que es necesario que se reúna la junta de curso para que se analice el caso si es reincidente en todas las asignaturas.

Analizar los casos de dificultad de aprendizaje o de comportamiento para que ese reporte sea entregado el Departamento de Consejería Estudiantil.

Reunirse con el representante legal para informar de los problemas de aprendizaje que tiene su niño y analizar los antecedentes que tiene dentro del hogar, establecimiento educativo que curso el año anterior, etc.

El Departamento de Consejería estudiantil desarrollará los protocolos de derivación al Ministerio de Salud para que un profesional diagnostique el problema si fuera necesario.

El personal del Departamento de Consejería estudiantil debe llevar la Ficha del DIAC (Ver en anexo) con el representante legal hasta el punto 7, seguido lo realiza cada docente según el grado, asignatura, es recomendable realizarlo en una Junta de Curso para que todos lo realicen adecuadamente.

El personal del DECE y tutor deberán realizar el seguimiento del aprendizaje del estudiante, para garantizar el derecho de la educación.



Sabías que...

El DIAC es un instrumento indispensable para realizar las adaptaciones curriculares.



Adaptaciones curriculares según el grado de discapacidad

1° Grado

Las adaptaciones están contempladas en las modificaciones de las evaluaciones quimestrales o parciales, según la necesidad del estudiante.

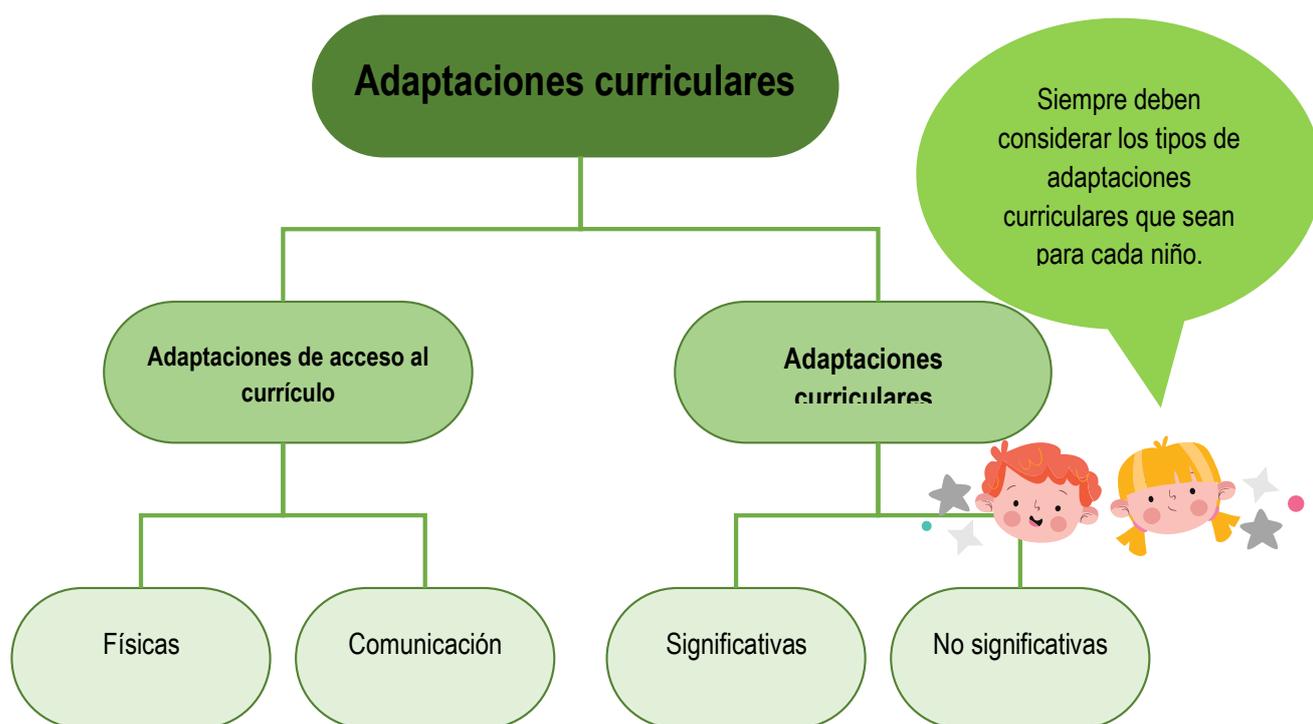
2° Grado

Se contempla la modificación de la evaluación quimestral parcial o semanal, según sea el caso, adicionalmente varias destrezas si fuese de inicial o preparatorio, destreza con criterio de desempeño en educación básica o competencias en el bachillerato.

3° Grado

Es necesario cambiar evaluaciones, destrezas o competencias, objetivos del año escolar según el caso del estudiante.

Estructura de las adaptaciones

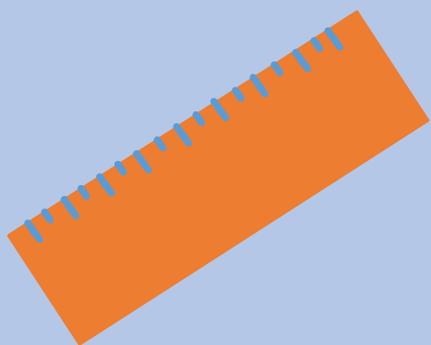


Unidad 5

Estrategias evaluativas individuales

Objetivo:

Modificar el desempeño y criterios de evaluación mediante las estrategias evaluativas individuales para adaptarlas a cada estudiante.



INTRODUCCIÓN A LAS ESTRATEGIAS EVALUATIVAS INDIVIDUALES

Organización de los registros de estudiantes en el establecimiento educativo.

¿Cómo se evalúa a los estudiantes con NEE?

La evaluación en torno al uso de estrategias específicas y diversificadas en las que el centro del aprendizaje es el estudiante, hace necesaria la reflexión de su finalidad. La evaluación se plantea para dos actores y aspectos: la mejora del aprendizaje del estudiante y la mejora de la enseñanza del docente

De acuerdo con este enfoque, la evaluación debe ser constructiva, continua, auténtica, contextualizada y relevante. Este proceso verifica el logro de habilidades, conocimientos y destrezas. La evaluación es para formar, por lo tanto, se la realiza en todo el proceso de aprendizaje, ayuda a entender lo que sucede y por qué, lleva a la rectificación, a reconocer errores y a mejorar el proceso de aprendizaje. En situaciones como la actual, la evaluación debe ser flexible y el docente se caracterizará por ser empático con la realidad del estudiante y su familia.

A continuación, se presentan algunas características a ser consideradas por los docentes:

La evaluación es sobre la aplicación de lo comprendido, valoramos lo que el estudiante sabe hacer, aplicando lo comprendido y adecuándolo a diversos contextos (Nazaret Global Education, 2016).

La evaluación es continua porque se realiza a través de acumular información y reflexionar sobre ella. La documentación para evaluar puede ser de diferente naturaleza, acredita el aprendizaje del estudiante. Esta documentación es el producto desarrollado en cualquier momento del ciclo de aprendizaje y valora los avances, retrocesos, desafíos, planteamientos y replanteamientos de un proceso.



La evaluación es auténtica cuando:

Es realista

Se diseña o planifica de acuerdo con la realidad del estudiante y su núcleo familiar, y cuando el estudiante aplica lo comprendido en problemas del mundo real.

Relevante

El estudiante aplica sus aprendizajes y habilidades en contextos de interés y problemática general.

Constructivista

El estudiante crea y genera más conocimiento.

Comunicación

El estudiante socializa lo comprendido, aplica, integrándose en la comunidad o su círculo más cercano y traspasa sus aprendizajes.

Flexible

Se adopta a las características, necesidades y tiempos del estudiante a los recursos que dispone.

Estrategias evaluativas para la discapacidad asociada

Discapacidad auditiva

- Estar atento durante el proceso de evaluación para guiarlo y apoyarlo en lo que requiera.
- Adaptar las evaluaciones de acuerdo a las características y necesidades del estudiante.
- Darle el tiempo que necesite para terminar su evaluación (temporalización de la evaluación).
- Garantizar la comprensión de las instrucciones de las pruebas.
- Utilizar material de apoyo.
- Utilizar el sistema de comunicación que utiliza el niño, niña o adolescente para la evaluación.
- Evaluarlo individualmente si es necesario

Discapacidad intelectual

- Dar un tiempo mayor para su ejecución.
- Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas.
- Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
- Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades.
- Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario.
- Evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula.

Discapacidad visual

- Priorizar evaluaciones orales sobre las escritas, en caso de que el estudiante no domine el Braille.
- Permitir tiempo extra.
- Permitir los mismos apoyos (técnicos, informáticos, didácticos, entre otros) que utiliza a diario.
- Orientar con la lectura de las indicaciones.
- Promover evaluaciones con recursos informáticos a través de textos hablados y grabadoras.
- Brindar el apoyo y ayuda solicitada por el niño, niña y/o adolescente



Estrategias evaluativas para la discapacidad no asociada

Trastorno de aprendizaje

- Aplicar evaluaciones continuas considerando los procesos y no únicamente el resultado final.
- Evaluar la competencia escritora, sin dar un valor relevante a la ortografía y la caligrafía.
- Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación.
- Manejar un criterio diferenciado de evaluación a través de pruebas en función de las fortalezas del estudiante, ejemplo pruebas de selección múltiple, orales, entre otras.
- Evaluar la materia de estudio en partes.
- Garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas.
- Brindar acompañamiento antes y durante la evaluación.
- Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.

Trastorno de comportamiento

- Estar pendiente durante toda la evaluación, puesto que puede empezar a llenar por llenar.
- Detener la evaluación si le genera mucha ansiedad, tranquilizarlo y continuar luego con ella.
- Ubicar al estudiante cerca del docente.
- Evaluarlo de manera individual si fuese necesario.
- Tener en el pupitre solo lo necesario para la evaluación.
- Adaptar la evaluación si el caso amerita.

Déficit de atención con o sin hiperactividad

- Adaptar las pruebas, si se requiere.
- Asistir al estudiante al momento de la evaluación para cerciorarse que comprende las instrucciones
- Aplicar la evaluación de manera individual si es necesario.
- Observarlo durante la evaluación para brindarle apoyo oportuno.
- Aplicar pruebas utilizando diferentes tipos de preguntas (abiertas, cerradas, selección múltiple, entre otras)
- Aplicar diferentes tipos de evaluación acorde a las necesidades educativas del estudiante (oral, escrita, vivencial, entre otras)
- La evaluación debe estar de acuerdo a las adaptaciones realizadas para el estudiante.

Asperger

- Apoyarlo durante la evaluación para brindarle las ayudas requeridas.
- Asegurarse que las instrucciones sean comprendidas.
- Adaptar las evaluaciones de acuerdo a sus necesidades y características.

Unidad 6

Estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva y visual

Objetivo:

Realizar adaptaciones curriculares mediante las estrategias específicas para la discapacidad intelectual, auditiva y visual



INTRODUCCIÓN ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL, AUDITIVA Y VISUAL

Procesos para aplicar estrategias

¿Qué son las estrategias específicas y diversificadas?

Dar respuesta oportuna a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el marco de la Educación Inclusiva, implica un compromiso compartido entre los profesionales de educación especial y los profesionales de las escuelas de educación básica, para generar las condiciones y concretar las experiencias de aprendizaje más idóneas que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida y promuevan la accesibilidad plena en cuatro áreas básicas: la movilidad, la comunicación y la información, los bienes y servicios y las actitudes hacia la discapacidad.

Las estrategias específicas y las estrategias diversificadas que han sido impulsadas por la Dirección de Educación Especial, ofrecen el sustento teórico, metodológico y operativo que hace factible dar respuesta a la población escolar en torno al compromiso institucional de crear ambientes educativos donde todos y todas, en igualdad de condiciones, se comuniquen, expresen sus ideas, pensamientos, intereses e inquietudes, adquieran y desarrollen sus competencias, sean partícipes de una sociedad del conocimiento que exige el uso de las TICs-TACs-TEPs, fortalezcan su autoestima y el aprecio por los demás.

Las estrategias específicas reconocen las necesidades particulares de cada alumno y de cada alumna y su implementación exige de un análisis contextual por el que se vislumbre la realidad de cada escuela y de cada aula en la que serán implementadas. En paralelo, responder a este compromiso también implica que los profesionales de educación especial participen en procesos de capacitación y de formación continua para consolidar su perfil docente en favor del logro educativo de todos sus estudiantes.

Las Estrategias específicas y diversificadas, son recursos que favorecen y apoyan el derecho a recibir una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad y de las necesidades particulares de cada alumno y alumna.



Acceso

Considerar la necesidad específica de aprendizaje del estudiante al momento de planificar las actividades.

Utilizar sistemas de comunicación alternativos para favorecer su lenguaje y comunicación.

Usar materiales didácticos de apoyos concretos que le permitan establecer relaciones, diferenciaciones, clasificaciones por diferentes atributos, después usar Semi-concreto (láminas, carteles, revistas, tarjetas). Se debe gradualmente ir avanzando a materiales menos concretos y no asumir que no pueden avanzar en ese sentido.

Metodología

Dar pautas de actuación concretas, en lugar de instrucciones de carácter general y poco precisa.

Emplear la ayuda directa y demostraciones o modelado con las explicaciones.

Crear objetivos individuales basados en sus capacidades.

Incluir al estudiante en las actividades de grupo, facilitando su participación con las modificaciones necesarias. • Realizar actividades que involucren tareas de la vida diaria

Fomentar la socialización.

Enseñar el respeto a las diferencias.

Resaltar sus capacidades y habilidades ante el mismo estudiante y el grupo.

Brindar apoyo constante.

Tener reglas claras y revisarlas diariamente.

Atención especializada y personalizada de acuerdo a la necesidad educativa del estudiante.

Contar con un tiempo de preparación previo a la fecha de aplicación de las pruebas de evaluación a través del refuerzo académico. Será la o el docente de aula quién determinará, los temas de preparación con base en las necesidades particulares de las y los estudiantes.

Fuente: Hallahan y Kauffman, 2006, Magister Tamara Espinosa Guzmán, 2020.

Estrategias Específicas para la Discapacidad Auditiva

Acceso

Respetar y fomentar el uso de la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSE).

Respetar y fomentar la identidad de la apropiación cultural de las personas Sordas.

Ubicar al niño con restos auditivos en una posición en la que el oído con menor pérdida tenga acceso directo a la fuente sonora.

Formar círculos o medias lunas de trabajo, favorece tanto auditiva como visualmente, especialmente en un debate.

Utilizar recursos tecnológicos

Utilizar sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación.

Metodología

Presentar las actividades/evaluaciones en formato accesible (apoyos visuales, sensoriales para la resolución de preguntas o actividades) de acuerdo a la necesidad de la o el estudiantes podrán utilizar libros de texto con imágenes, lecturas con lenguaje sencillo (considerando que el programa de estudio se aborda desde la Lengua de Señas Ecuatoriana y Español Escrito), cuadros sinópticos, entre otros.

Utilizar esquemas, mapas conceptuales y cuadros.

Al trabajar las palabras nuevas, escribir en la pizarra y dar un sinónimo o ejemplo sobre esa palabra aislada del texto para una mejor comprensión.

Para dar conceptos matemáticos, trabajar primero con material concreto (bloque multibase).

Reforzar las instrucciones con dibujos.

Realizar actividades que involucren el sentido del tacto.

Proporcionar una evaluación diferenciada (visual).

Utilizar dibujos para que el estudiante se exprese.

Hablar con naturalidad, pero articulando bien las palabras, permitiendo que el estudiante lea los labios en caso de que lo sepa hacer.

Adecuar el espacio del aula de manera que exista contacto visual entre los estudiantes.

Fuente: Hallahan y Kauffman, 2006, Magister Tamara Espinosa Guzmán, 2020.

Estrategias Específicas para la Discapacidad Visual

Acceso

Uso de regletas y punzón.

Uso de ábaco.

Utilizar material auditivo y táctil.

Mantener los elementos materiales y espaciales fijos y estables. Anticiparle al estudiante en caso de que se cambie el lugar.

Utilizar objetos reales, maquetas, representaciones bidimensionales simples y con elementos muy diferenciados.

Provisión de recursos técnicos: audiolibros, materiales en relieve, máquina de escribir braille.

Familiarizar al estudiante con la estructura del aula.

Comunicar cualquier cambio que se haya realizado en los materiales y muebles del aula

Metodología

Trabajar sobre situaciones de la vida real.

Describir el entorno en todas las situaciones utilizando un lenguaje detallado.

Dar información adicional cuando no logre percibir los datos significativos por sí mismo.

Utilizar comunicación por Lectoescritura en Braille cuando el estudiante lo haya aprendido.

Leer en voz alta lo que se escriba en el pizarrón.

Referirse al estudiante con su nombre.

Comunicar al estudiante de forma verbal todo lo que sucede a su alrededor.

Tomar en cuenta que el estudiante no percibe la información física de las personas.

Poner material luminoso en lugares que señalen el camino o lugares peligrosos para estudiantes con baja visión.

Utilizar material ampliado (letras o dibujos) para estudiantes con baja visión o ceguera parcial.

Permitir al estudiante el uso de sus ayudas técnicas tecnológicas y técnicas como: calculadora parlante, amplificadores visuales, Macrotipos, lupas, lectores de textos como: sistema JAWS, NVDA y otros

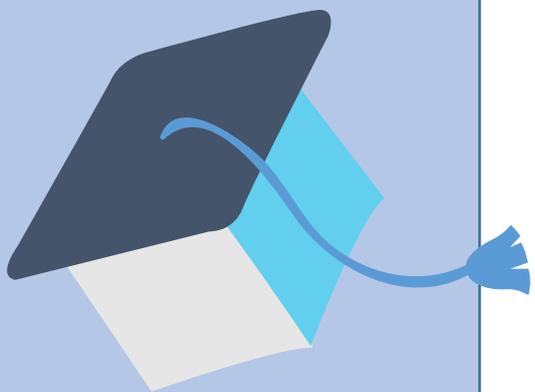
Fuente: Hallahan y Kauffman, 2006, Magister Tamara Espinosa Guzmán, 2020.

Unidad 7

Estrategias específicas para la discapacidad psicosocial, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje

Objetivo:

Realizar adaptaciones curriculares mediante las estrategias específicas para la discapacidad psicosocial, Síndrome de Asperger, trastorno por déficit de atención o trastornos específicos de aprendizaje.



Acceso

Utilizar material gráfico lo que le permitirán hacer asociaciones a nivel mental, que pueda reconocer avisos, objetos, actividades, secuencias, etc.

Reforzar las instrucciones con material visual para que sepa cómo y a dónde debe dirigir sus comportamientos.

Observar qué estímulos ambientales pueden ser molestos para el estudiante (sensorial).

Garantizar más tiempo en el desarrollo de las tareas.

Metodología

Anticiparle con tiempo algún cambio en su rutina, dándole explicaciones adecuadas.

Transmitirle órdenes claras y precisas.

Realizar un plan de modificación de comportamientos.

Trabajar en áreas de necesidad del estudiante (motricidad fina y gruesa, lenguaje o sociabilización).

Modificar actividades de acuerdo a las capacidades del estudiante.

Usar material visual.

Utilizar distintas formas de comunicación (pictogramas, lengua de señas).

Crear actividades que enseñen habilidades y comportamientos sociales.

Usar el trabajo en grupos para promover la aceptación y socialización.

Tener reglas y rutinas claras.

Anticipar cualquier modificación de horario para evitar ansiedad en el estudiante.

Proporcionar sistemas de comunicación alternativos, por ejemplo, brindar instrucciones claras y concretas con apoyos gráficos; brindar apoyos gráficos para la resolución de preguntas o actividades.

Generar estrategias de modificación de conducta: refuerzo positivo, economía de fichas, contratos conductuales, entre otras durante y al finalizar la evaluación.

Acceso

Tomar en cuenta el tiempo de tolerancia que puede tener el estudiante, hacia las diferentes actividades de evaluación. Es así como deberá contemplar intervalos de tiempo, entre las preguntas, para que el estudiante retome los tiempos de atención y concentración. Detener la evaluación si siente mucha ansiedad, tranquilizarlo y continuar con ella.

Ubicar al estudiante en un sitio estratégico, cercano al docente, garantizar la accesibilidad (valorar la movilidad dentro del aula ante momentos de mucho estrés o ansiedad.), para poder observar sin dificultad la explicación proporcionada antes del desarrollo de la prueba. Comunicación personal cercana al inicio y al finalizar la prueba, principalmente si se durante el examen ha estado interrumpiendo constantemente

Metodología

Promover el uso de diferentes organizadores en sus cuadernos (pestañas, viñetas, márgenes, subrayados, ...)

Diversificar el tipo de actividades planificadas (vivenciales, concretas, abstractas...).

Dar mayor tiempo para responder (verbalmente y por escrito).

Dividir las actividades en pasos cortos.

Modelar las instrucciones para una actividad.

Explicar las instrucciones utilizando material visual.

Proporcionar instrucciones claras.

Explicar lo que se espera del estudiante de forma clara y consistente a lo largo del día.

Mantener la calma frente a comportamientos inadecuados.

Trabajar la espera de turnos.

Reforzar una conducta positiva o adecuada cuando la haya.

Refuerzo escrito y apoyo gráficos.

Estrategias Específicas para los Trastornos Específicos de Aprendizaje

Acceso

Permitir el uso de material de apoyo, que facilite el acceso al aprendizaje (calculadora, computadora, ábaco, etc.).

Utilizar material concreto y/o representación gráfica de los datos mediante un dibujo para la comprensión de conceptos matemáticos (ej. Unidades de medida, decenas, etc.).

Metodología

Incorporar objetos familiares para los estudiantes (cotidianos).

Hacer una evaluación diferenciada (oral si es necesario).

Motivar al estudiante a cumplir tareas pequeñas.

Facilitar previamente el material impreso que debe leer o presentar oralmente frente a terceras personas.

Utilizar un cartón señalador, que se situará bajo las líneas del texto a medida que se va leyendo, para evitar pérdidas.

Utilizar la estrategia de colores para cada signo de la operación matemática, para identificar y pensar antes de operar.

Realizar evaluaciones de mejoramiento pedagógico de permanentes del proceso, si el estudiante así lo requiere.

Contar con un tiempo de preparación previo a la fecha de aplicación de las pruebas de evaluación a través del refuerzo académico. Será la o el docente de aula quién determinará, los temas de preparación con base en las necesidades particulares de las y los estudiantes, en especial de los estudiantes que actualmente requieran una adaptación curricular grado 2 y 3.

Realizar las evaluaciones con la adaptación curricular (Grado 1; 2; y; 3) que la o el estudiante requiera.

Incluir anticipadores de evaluación (calendarios visuales y auditivos). Creación de un decálogo de normas para el funcionamiento del grupo durante el desarrollo de las evaluaciones.

Explicar manera verbal cómo se llevará a cabo el proceso de evaluación y aclaración de dudas.

Dar preferencia a las evaluaciones y prácticas, proyectos integradores e Inter materias.

Dar preferencia a las evaluaciones que se apoyen en TICS, si así la o el estudiante la requiere

Estructurar preguntas concretas y secuenciar las preguntas de evaluación, si así la o el estudiante la requiere. Califique en base del conocimiento de la o el estudiante. No valorar únicamente el resultado, sino el proceso y las diversas estrategias que utiliza el estudiante en busca de la respuesta. Evaluar los elementos gramaticales y la estructuración de los textos.

Generar respuestas de: verdadero o falso, completar, relacionar, de respuesta corta y opción múltiple, donde se resalte con colores el signo de la operación de cálculo.

Evaluar con pruebas orales o de tipo objetivo (collage, dibujos, esquemas, gráficos, mapas conceptuales, descripción oral de láminas), en aquellas materias en el que el estudiante presenta dificultades para rendir por escrito.

Por lo tanto, estas evaluaciones se tomarán bajo esta modalidad siempre y cuando la o el estudiantes así lo requiera. De dar preferencia a las evaluaciones orales el docente podrá grabar su exposición para que en el caso de inconformidad del estudiante con la nota asignada por el docente pueda solicitar su recalificación. Este material filmado será usado únicamente para este fin y una vez asentada la nota, será destruido.

Ubicar al estudiante en un sitio estratégico, cercano al docente, de igual manera garantizar que el espacio físico que cumpla con los parámetros de accesibilidad.

Permitir el uso de sus ayudas técnicas tecnológicas y técnicas, en caso de que el estudiante lo requiera por el tipo de adaptación de la prueba. Apoyarse en el uso de material concreto (Bloques lógicos o regletas de Cuisenaire), Tabla Pitagórica o calculadora.

Tomar en cuenta el tiempo de tolerancia que puede tener el estudiante, hacia las diferentes actividades de evaluación. Es así como deberá contemplar el tiempo y de requerir permitir que el estudiante cuente con un tiempo extra para realizar la evaluación

Fuente: Hallahan y Kauffman, 2006, Magister Tamara Espinosa Guzmán, 2020.

Unidad 8

Estrategias diversificadas para los niños con NEE

Objetivo:

Realizar adaptaciones curriculares mediante las estrategias diversificadas para los niños con NEE.



INTRODUCCIÓN ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA LOS NIÑOS CON NEE

Procesos para aplicar estrategias

Utilizar diferentes medios para motivar a los estudiantes de forma que tengan una predisposición favorable al aprendizaje; conoce le punto de partida de cada estudiante; utiliza diferentes medios para abordar contenidos. Mediante:

- Explicar los objetivos de cada tarea.
- Asegurar que los estudiantes comprendan lo que tienen que hacer.
- Plantear actividades de acuerdo al contexto, características, gustos e intereses de los estudiantes.
- Contar anécdotas.
- Generar un clima de confianza.
- Animar a los estudiantes a expresarse oralmente mediante preguntas abiertas y cerradas.
- Proponer un debate.
- Plantear problemas que los estudiantes resuelvan con sus propios conocimientos.
- Realizar organizadores gráficos y mapas conceptuales.
- Expresar lo que saben a través de imágenes.
- Utilizar múltiples medios de presentación para que los contenidos de aprendizaje sean accesibles y diversas estrategias que puedan procesar y comprender la información y construir significados respecto de los contenidos de aprendizaje.
- Emplear alternativas de presentación auditiva, kinestésica y visual.
- Aprovechar una misma actividad para trabajar contenidos con diferente grado de dificultad.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos de los conocimientos a casos prácticos o actividades cotidianas.
- Trabajo en grupo, individual o en pequeños grupos.
- Cooperación, trabajo colaborativo.
- Provisión de materiales y equipamientos específicos adaptados a las necesidades de los educandos.
- Uso de TICs-TACs
- Grupo de apoyos.
- Rompecabezas.
- Grupos de discusión.



I. BIBLIOGRAFÍA

Constitución de la República del Ecuador, C. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Quito: Lexis.

Parts, J. (1 de 03 de 2020). *Universidad de Barcelona*. Obtenido de <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/Mario%20Bunge.pdf>

Rátiva, L. Q. (2016). *Proyecto de aula potenciador de la dimensión comunicativa desde la zona de desarrollo próximo*. Colombia: Universidad Libre de Colombia.

Martínez, J. R. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación e innovación Magazine de las Ciencias*, 5(N° CISE 2020), 354-369. Obtenido de https://www.google.com/search?q=estrategias+especificas+de+la+discapacidad+pdf&rlz=1C1SQJL_esEC878EC878&ei=qQ2fYf--FsuZwbkP5PSK2Ak&start=30&sa=N&ved=2ahUKEwi_t9ax07L0AhXLTDA BHWS6Aps4FBDw0wN6BAgBEE0&biw=1366&bih=625&dpr=1#

Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184036/44062184036.pdf>

Anexos 1

Libro de las emociones

		
CONTENTO	TRISTE	ENFADADO

HOY ME HE PUESTO CONTENTO

DIBUJO

ESCRIBO

HOY ME HE PUESTO TRISTE

DIBUJO

ESCRIBO

HOY ME HE PUESTO ENFADADO

DIBUJO

ESCRIBO

ANEXO 2

EL VOLUMEN DE VOZ

Silencio



EL VOLUMEN DE VOZ

Susurro voz baja



EL VOLUMEN DE VOZ

Hablar con voz normal



EL VOLUMEN DE VOZ

Gritar



ANEXO 3

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Nombres:	Apellidos:
Edad: Grado/curso	Fecha y Lugar de Nacimiento:
Número Hermanos:	
Madre / Tutor Legal:	Padre/tutor Legal
Domicilio:	
Ciudad:	Provincia
Código Postal:	Teléfono
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	
Nombre: Distrito No.: Dirección: Localidad: Ciudad, pueblo, recinto, etc. Código Postal: Teléfono: Modalidad: Diurna o Nocturna	
3. Fecha de elaboración y duración prevista	
Fecha de elaboración: Duración prevista: Áreas / materias objeto de adaptación curricular Área –Materia	
4. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular	
Nombre	Función
5 Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico	
5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante	
Datos del Desarrollo	

5.2. Antecedentes familiares	
5.3. Historia escolar:	
Edad en la que inició la escolaridad, período de adaptación, dificultades escolares nivel académico y compórtame	
5.4. Datos y aspectos importantes del contexto familiar	
Describir cómo se establecen las relaciones familiares, modos de crianza, rutinas, etc.	
5.5. Datos y aspectos relevantes del contexto social	
5.6. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular	
Necesidad Educativa: asociada o no a la discapacidad/ Describir específicamente en que necesita ayuda el estudiante	
5.7 identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular	
6. Adaptaciones de Acceso al Currículo	
6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)	
Sillas de ruedas	Libro hablado
Utilización de andador, bastones, bipedestadores o similares	Medios de comunicacion alternativa
Audífonos	Material didáctico
Máquina Perkins	otros
6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)	
Fisioterapeuta	
Fisioterapeuta	Intérprete de Lengua de Signos
Enfermero/a	Profesor de apoyo en el aula
Terapeuta de Lenguaje	Otros

7. Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)					
Asignatura					
7.1. Competencia curricular					
¿Qué puede hacer?			¿Cómo lo hace?		
Anotar lo que el estudiante es capaz de hacer en la asignatura.			Anotar cómo lo hace: por ejemplo: con material concreto, con calculadora, con máquina Perkins, con gestos de apoyo o palabra complementada, con sistemas aumentativos de comunicación, con mediación adicional, etc.		
7.2. Propuesta Curricular Adaptada					
Objetivos Educativos Individuales			Destrezas con Criterios de Desempeño		
Se escriben los objetivos que para ese año lectivo se espera que alcance el estudiante, se requiere para ello recurrir a los principios de las adaptaciones curriculares.			Se especifica con detalle las destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas.		
7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas					
Bloque 1:	Bloque 2 :	Bloque 3:	Bloque 4 :	Bloque 5:	Bloque 6:
7.4. Metodología					
Se describe cómo se va a conseguir las destrezas con criterio de desempeño, qué metodología se va a utilizar, ejemplo: "tutoría ntre compañeros", lecturas en grupo, proyectos guiados, trabajos en grupo, utilización de técnicas audiovisuales e informáticas, resúmenes docentes, centros de interés, etc.					
7.5. Recursos					
7.6. Criterios de evaluación					
Primer Quimestre					
Reajustes					

Segundo Quimestre	
7.7.Resultados finales:	
Firmas de responsabilidad	
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Aprobado por: Firma:	Firma:

