



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los
estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos
Ayacucho-2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Baca Lujan, Stefany Yazmin (ORCID: 0000-0002-1410-0163)

ASESORA:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina (ORCID: 0000-0002-8163-0930)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi madre Maritza Luján por ser una guerrera de vida, por su constancia, su fe y amor; a mi padre Lucio Dipaz por su paciencia, bondad y fortaleza; a mi pequeño hermano Mauricio por ser mi compañero de travesuras y secretos.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por su eterno amor, por bendecirme con todo lo obtenido hasta el día de hoy.

A la Universidad Cesar Vallejo, por las enseñanzas impartidas durante el periodo de maestría, a los docentes por sus enseñanzas, paciencia y dedicación.

Así mismo agradecer a la Dra. Gina Céspedes, por la ayuda constante y guía durante la investigación

Agradecer también al profesor Ubaldo Galindo, director de la Institución Educativa Haya de la Torre Vinchos, quien me permitió realizar mi investigación en la institución que él dirige.

Y dar un agradecimiento especial, a mi familia, amigos, quienes con su paciencia y motivación me han ayudado a seguir adelante y mejorar como ser humano y profesionalmente día con día.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen.....	vii
Abstrac	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III.MÉTODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización.....	27
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5. Procedimientos	34
3.6. Método de análisis de datos.....	34
3.7. Aspectos éticos.....	34
IV. RESULTADOS.....	36
V.DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	62

Índice de tablas

Tabla 1. Escala de calificación ordinal y nominal según el MINEDU.....	25
Tabla 2. Dimensiones de la inteligencia emocional.....	28
Tabla 3. Dimensiones y competencias académicas escolares.....	30
Tabla 4. Inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos, Ayacucho-2021	36
Tabla 5. Rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.	37
Tabla 6. Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.	38
Tabla 7. Relación entre la dimensión autoconocimiento y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.	39
Tabla 8. Relación entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.	40
Tabla 9. Relación entre la dimensión motivación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.	41
Tabla 10. Relación entre la dimensión empatía y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.	42
Tabla 11. Relación entre la dimensión habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.	43
Tabla 12. Prueba de normalidad	81

Índice de gráficos

Figura 1. Relación de variables	29
figura 2. Inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos, Ayacucho-2021.	81
Figura 2. Rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos, Ayacucho-2021.	82

Resumen

La investigación tuvo por objetivo establecer la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario.

La muestra poblacional para la investigación fue de 60 estudiantes, quienes fueron evaluados, ello permitió concluir como resultado que el 42% de los estudiantes, se posicionaron en la categoría malo, e infiere que la inteligencia emocional de estos estudiantes se encuentra en un nivel por debajo de lo esperado, lo que indica que la capacidad controlar y hacer uso de sus emociones se encuentra disminuida; mientras que el 33% se encuentran en un nivel de bueno, indicando una adecuada inteligencia emocional. Y por último obtuvimos en la categoría regular un porcentaje de 25%, indicando que se presentan dificultades en ciertas dimensiones. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes se obtuvo que el 38% de los estudiantes están en una categoría de proceso indicando, que aún no ha logrado lo esperado para su grado; el 27% en logro esperado, es decir adecuado para el grado; el 18% en inicio indicando que no logran los objetivos establecidos para su aprendizaje; y un 17% en un logro destacado, lo que indica que están por encima de lo esperado.

Palabras clave: Rendimiento académico, inteligencia emocional, competencias.

Abstract

The research aimed to establish the relationship between academic performance and emotional intelligence of high school students.

The population sample for the research was 60 students, who were evaluated, which concludes as a result that 42% of the students were positioned in the bad category, and infers that the emotional intelligence of these students is at a level below than expected, which indicates that the ability to control and make use of their emotions is diminished; while 33% are at a good level, indicating adequate emotional intelligence. And finally, in the regular category, we obtained a percentage of 25%, indicating that there are difficulties in certain dimensions. Regarding the academic performance of the students, it was obtained that 38% of the students are in a process category indicating that what was expected for their grade was not yet achieved; 27% in expected achievement, that is, adequate for the grade; 18% at the beginning indicating that they do not achieve the objectives established for their learning; and 17% in an outstanding achievement, which indicates that they are above expectations.

Keywords: Academic performance, emotional intelligence, skills.

I. INTRODUCCIÓN

Siempre se concibió la imagen de que, aquella persona inteligente competente de memorizar mucha información tendría mayores oportunidades de éxito en la vida, pero con el pasar del tiempo se ha comprobado que aquellas personas que tienen mejores relaciones interpersonales, presentan mayor éxito, ya que la empatía, la reacción positiva, ante situaciones ajenas, son acciones que fortalecen la formación humana. Es por ello que en el éxito que pueda lograr una persona, estará estrechamente ligada a las emociones.

La inteligencia emocional viene a ser un punto importante cuando se habla del rendimiento académico, puesto que se evidencian las herramientas acordes a las necesidades del estudiante y con ello coadyuvar en el progreso y la mejora continua, en la parte emocional de los estudiantes (García, 2020).

Por lo mencionado con anterioridad, se muestra que la inteligencia emocional tiene un valor relevante en la vida del ser humano ya que, es de suma importancia poder interpretar lo que estamos sintiendo, a pesar de conocer que es una cuestión innata del individuo, es necesario que poder guiar en la construcción de sus habilidades para sobrellevar sus emociones y las del resto por tal razón en las instituciones del nivel inicial se enfocan mucho en el reconocimiento de las emociones y algunas técnicas que ayudan para cambiarlas, sin embargo en la escolaridad o colegio se observa que el tema de las emociones más se basa en el enamoramiento, autoestima, etc., que podría ser un tanto de lo general, pero no el todo (Buey, 2002).

Es en ese sentido que surge el interés de conocer ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la de un colegio rural de Vinchos - Ayacucho?; y como específicos ¿El autoconocimiento interviene en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos - Ayacucho?; ¿La autorregulación interviene en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos - Ayacucho?; ¿La motivación interviene en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos -Ayacucho?; ¿La empatía interviene en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio

rural de Vinchos - Ayacucho?; ¿Las habilidades sociales intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho?, planteándonos las preguntas podremos determinar la importancia de las variables en investigación, ya que estas aportaran para el desencadenamiento de las posibles soluciones para lo que obtendremos en la realidad de nuestros estudiantes.

Aún se sigue manejando el mal concepto de no darle la importancia necesaria a la inteligencia emocional. Se ha notado en este tiempo de pandemia como nos sumergimos en la ansiedad, el egoísmo, la falta de empatía, las crisis emocionales, entre otras, algunos han tratado de adaptarse a lo cotidiano mientras que otras personas no, es por ello que se observa la importancia del conocimiento de la inteligencia emocional que posee cada individuo y más aún en la etapa del colegio, ya que como bien sabemos estos estudiantes se hallan en proceso de progreso y exploración de su personalidad.

El rendimiento académico del estudiante siempre ha sido un tema de investigación, ya que este se ve ligado o depende de muchos factores, tanto ambientales, nutricionales, emocionales, etc. incluso tiene mucho que ver con aspectos neurobiológicos del estudiante. El rendimiento académico está ligado con el nivel de inteligencia del estudiante y se sabe que ello es variable y complejo en cada ser humano. Mientras que la inteligencia emocional va a depender de su autocontrol, de una autocapacidad para equilibrar sus emociones, sus motivaciones.

Por otro lado, las dificultades emocionales perturban desfavorablemente el desarrollo íntegro del estudiante y por lo general se ve afectado su rendimiento académico, es por ello necesario identificar problemas emocionales en los estudiantes que impidan un aprendizaje eficiente. Ya que muchas veces podría presentar problemas emocionales como depresión, ansiedad, que a la larga podrían evidenciarse con problemas de salud.

La inteligencia por sí sola no asegura un éxito en la vida, si bien es cierto lo más probable es que una persona con buena inteligencia tenga un buen futuro personal y laboral. No solo el coeficiente intelectual lo es todo puesto que es importante desarrollar otras habilidades que aseguran la adecuada relación con su entorno. En la actualidad tener conocimientos de lo que vendría a ser la

inteligencia emocional es considerado primordial ya que es base para el progreso evolutivo y socioemocional de los estudiantes, siendo así parte de una educación integral (Escobedo, 2015).

Se establece como objetivo de la investigación establecer la correlación que coexiste entre el rendimiento académico y la Inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos – Ayacucho. De esta manera demostrar de manera específica si ambas variables se relacionan entre sí.

Por ende se aplicará pruebas enfocadas en la evaluación de ambas variables, se optó por un cuestionario que nos permitirá evaluar el aspecto rendimiento académico y por otro lado evaluaremos la inteligencia emocional, la segunda variable se divide en 5 dimensiones; como primera dimensión se tiene “la autoconsciencia” que consta de 5 preguntas que permitirá conocer la identificación propia del individuo; como segunda dimensión se tiene “el autocontrol” que al igual que la primera consta de 5 preguntas orientadas a conocer el control que posee el individuo; la tercera dimensión “la motivación” investigando los recursos del individuo frente a esta dimensión; en la cuarta dimensión “la empatía” que permitirá conocer la relación con su grupo de pares; y por último se tiene a la dimensión “habilidad social” que nos permite conocer las habilidades del individuo para relacionarse con su grupo de pares.

Estas 5 dimensiones ayudarán a la resolución de la hipótesis **Hg**: El rendimiento académico está relacionado con la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la de un colegio rural de Vinchos. **Ho**: El rendimiento académico no está relacionado con la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos.

Así como también con las hipótesis específicas: **Hi**: El autoconocimiento está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos. **Ho**: El autoconocimiento no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos. **Hi**: La auto regulación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos; **Ho**: La auto regulación no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de

Vinchos. **Hi**: La motivación está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos; **Ho**: La motivación no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos. **Hi**: La empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos.

Ho: La empatía no se relaciona con en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos. **Hi**: Las habilidades sociales se relaciona con en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos; **Ho**: Las habilidades sociales no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los referencias internacionales tenemos en España para los investigadores Del Rosal, I., Moreno M, J. y Bermejo, M. (2018), en su investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura”, asumió como objetivo comprobar la correlación existe entre las variables rendimiento académico e inteligencia emocional además de que se pretendía analizar el nivel de inteligencia emocional según las variables sociodemográficas; con un tipo de investigación cuantitativa con un diseño transversal.

La muestra del mencionado estudio se conformó por 500 estudiantes del 1ro y 4to de educación primaria e inicial de la facultad de docentes, el 61,4% de la muestra es de educación primaria y el 38,6% de inicial. En la investigación realizada se obtuvo como conclusión de que preexiste una correspondencia entre ambas variables, además que recomienda mejorar las competencias emocionales y el rendimiento académico que puedan garantizar una vida triunfante como el bienestar personal.

Mientras que en Argentina, para las tesis Figuroa, K. A., Funes, M. C. (2018), en su investigación “Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, tesis de licenciatura, tiene como objetivo verificar la relación entre la variable inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general) la empatía cognitiva y afectiva juntamente con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios que cursan los últimos años. Con una investigación descriptivo correlacional.

Para dicha indagación se refirió con una muestra de 100 alumnos de los últimos años de carrera mediante un muestreo probabilístico. Las investigadoras tuvieron como conclusión de que las variables mencionadas en cuanto a la escala interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad tienen los valores más dominantes mientras que los niveles más inferiores se encuentran en los valores de gobierno de estrés y humor en general.

En Ecuador para el investigador Lojano A., A. (2017), en su tesis para obtener la licenciatura en ciencias de educación “Como influye la autoestima en

el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”, con un tipo de investigación que consta de dos etapas la primera es de tipo cuantitativa correlacional ya que se midió de manera numérica con estadística descriptiva y como segunda etapa es de tipo cualitativo interpretativo ya que reflejó el contexto presente del problema y su programación analizando sus características.

La investigación tuvo como muestra a 38 estudiantes de lo cual se pudo concluir que el bajo autoestima en los estudiantes interviene en relación al rendimiento académico, esta se daría por la falta aceptación de sí mismo y por parte de los docentes, ya que los docentes están inmersos con tantos alumnos que no les brindan una atención personalizada.

Para la tesista Cifuentes, E. (2017) en Madrid; con su tesis doctoral “La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógico de educación emocional”; asumió como objetivo analizar la correlación existente entre ambas variables, para esta investigación se hizo uso del enfoque cuantitativo de metodología cuasiexperimental; se empleó como muestra a 156 alumnos divididos en dos grupos uno experimental y el otro de control, consignando de modo aleatorio no probabilístico, de la investigación realizada se pudo concluir que, no se pudo demostrar completamente si ambas variables están relacionadas puesto que no se halló una relación lineal.

En Guatemala Escobedo R., P. (2015), con su tesis para licenciatura "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado." Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre ambas variables en los alumnos del nivel básico, esta investigación empleó la metodología cuantitativa, su metodología es de diseño correlacional, esta investigación se tuvo de muestra a 53 estudiantes de nivel básico de ambos géneros de 14 a 16 años; en la investigación se concluyó que únicamente hubo reciprocidad estadísticamente relevante a nivel de 0.05 entre destrezas para equilibrar las emociones y rendimiento académico en 1ro y 2do básico.

A nivel nacional para el tesista Becerra J, C. (2020), con su tema de investigación “La autoestima y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada-Chiclayo”, tesis para lograr el grado de maestro asumió como objetivo instituir los niveles de correlación existente en las variables competencia oral del idioma inglés y el autoestima; para dicha investigación hizo uso de un diseño de investigación de tipo no experimental con una orientación cuantitativo; para esta pesquisa se refirió con una muestra de 150 estudiantes, de ello se consiguió como conclusión que se relacionaron las extensiones entre la autoestima y la capacidad de oralidad del inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. Algarrobos, en el que se señaló que coexiste una correlación alta entre ambas variables.

Para el tesista Coronel T., J. (2020), en su investigación “Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019”, investigación para lograr el grado de maestro. Tuvo una metodología de investigación básica de tipo descriptivo correlacional con un diseño de investigación no experimental de enfoque cuantitativo; tuvo como objetivo establecer la correlación que coexiste entre las variables de estudio, en los educandos del sexto grado, la muestra para esta investigación fue de 62 estudiantes del sexto grado, alcanzando la conclusión de que el pensamiento crítico se concierne de manera continua y significativa con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, con una correspondencia moderada.

En Lima para las tesis Kaltenbrunner G., A. y Vallejos S., B. (2019), en su tesis “inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de la secundaria en una I. E. de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho”. Tesis para alcanzar el grado de maestras, asumió como meta instituir la similitud entre las variables de investigación, las investigadoras hicieron una investigación de tipo cuantitativa con un diseño no experimental transaccional correlacional, contó con una muestra de 126 estudiantes tanto masculino como femenino; las tesis llegaron al desenlace de que efectivamente preexiste una relación entre ambas variables con un puntaje de $\rho=0,767$.

Para la tesista Andrade S., L. (2018) con su tesis “La inteligencia emocional y su rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior”, investigación para lograr el grado de magíster, asumió como objetivo instituir la correlación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico junto con sus componentes; el enfoque empleado para esta investigación fue cuantitativa de tipo descriptivo relacional no causal y diseño no experimental, la muestra con la que contó la investigación fue de 70 estudiantes del turno noche. Se obtuvo como conclusión de que a mayor vigilancia, luminaria y reparación emocional mayor será su rendimiento académico.

En Huancayo para la tesista Goyas F., M. (2018), en su tesis “Inteligencia Emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae - Programa Tarma”. Investigación para lograr el grado de magíster, tuvo como objetivo establecer la correlación existente entre las variables rendimiento académico e inteligencia emocional en los educandos mencionados; esta investigación es de tipo aplicativo – correlacional de método descriptivo. Para la investigación realizada se contó con 231 estudiantes de 580. La tesista pudo concluir que, coexiste una correlación significativa directa entre ambas variables con un p-valor de 0,000214, indicando que si mejoraría la inteligencia emocional de los estudiantes se modificaría significativamente su rendimiento académico.

En Lima para la tesista Salazar P., W. (2018), con su tesis “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima”. Investigación para adquirir el grado de licenciada en psicología, tuvo como meta fijar la correlación de inteligencia emocional y rendimiento académico. Esta investigación es de carácter básico con un diseño descriptivo correlacional, contó con una muestra de 65 educandos 19 estudiantes de 4to de primaria, 12 estudiantes de 5to de primaria y 34 estudiantes de 6to de primaria. Se obtuvo como conclusión que las variables rendimiento académico e inteligencia emocional varían de tal manera que en su mayoría son positivos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

2.1. Bases teóricas de la variable 1: Inteligencia emocional

2.2. Definiciones de inteligencia emocional:

Los autores Extremera P. N. y Fernández B. P. (2004), en la revista Scielo declaran que, la inteligencia emocional es un término acuñado por primera vez en 1990, cuando los escritores Peter Salovey y Jhon Mayer quienes publicaron un artículo sobre dicho tema, sin embargo, el psicólogo Daniel Goleman con su libro *Inteligencia Emocional*, menciona que se necesita mayor apertura para conocer sobre inteligencia emocional puesto que ello va un poco más de solo aspectos, dándole jerarquía así a los aspectos emocionales y sociales, Goleman expresa que existe habilidades mucho más relevantes que el coeficiente intelectual como lo son el bienestar laboral, personal, académico y social.

Para los autores Mayer J., Salovey P. y Caruso D. (2008), indican que existen personas que poseen mejor capacidad para sobrellevar información relacionado a las emociones, siendo ello como guía para su comportamiento y su manera de pensar, siendo así la inteligencia emocional vendría a ser un conjunto de habilidades que se relacionan entre sí. Originalmente la inteligencia emocional era determinada como la cabida que tiene el individuo para evidenciar emociones tanto propios como el de extraños.

Para Weisenger (1998), citado por Paiva A. y Sanabria H. (2003) declara que la inteligencia emocional es, el usar de forma asertiva nuestras emociones, direccionando y utilizando nuestras emociones con un fin de modificar o guiar a nuestro comportamiento. El poseer adecuada inteligencia emocional no quiere decir que se estará sonriente todo el tiempo o evitar discusiones sino de mantener un equilibrio teniendo la posibilidad de aceptar la situación y optar por soluciones favorables para uno mismo y la otra persona.

Para Torrabadella P. (2000) la inteligencia emocional en los niños mejora su experiencia emocional positiva, es necesario comprender que muchas veces nuestras emociones nos hacen actuar de formas desadaptativas e irracionales, es por ello que surge la iniciativa de educar nuestras emociones, dotando así de inteligencia a nuestras emociones para vivir en un equilibrio pleno.

En cuanto a Gardner, citado por López G., M. y Gutiérrez R., D. (2019). Indicó que la inteligencia intrapersonal, nos ayuda a tener una profunda consciencia sobre las emociones facilitando así el establecimiento de objetivos mediante la reflexión. Mientras que la inteligencia interpersonal es aquella que nos ayuda a vincularnos de forma adecuada con el resto de las personas.

Modelos de la inteligencia emocional

Hoy en día se le ha dado mayor importancia a la inteligencia emocional, convirtiéndose así importante en todo espacio tal como la educación, administración, salud, etc. Goleman fue quien más tuvo protagonismo con esta variable, de ahí es donde se sacan conclusiones en cuanto a que la explicación de los males sociales.

Actualmente existen una variedad de modelos, que miden y nos orientan sobre la inteligencia emocional, entre ellos tenemos, modelos citados por Trujillo F., M. y Rivas T., L. (2005):

Modelos de habilidades

Modelo de Mayer y Salovey

Ambos autores allá por 1995 iniciaron con la evaluación de ciertas habilidades emocionales y adaptativas correspondientes a los criterios: a) evaluación y expresión de emociones, b) regulación de emociones y c) utilización de las emociones de forma adaptativa. El test creado por ellos lleva como nombre Trait Meta-Mood Scale (TMMS), consta de 48 ítems que se subdivide en tres subtest que evalúan aspectos de la IE intrapersonal.

Modelo de Extrema y Fernández-Berrocal

En el 2001 surge este modelo, que evalúa las variables: percepción, comprensión y regulación. Por lo general se empleó este modelo en la evaluación de estudiantes universitarios.

Modelos mixtos

Modelo de Bar-on

A diferencia de otros autores Bar-on genera una guía donde se puedan evaluar diferentes factores como: destrezas interpersonales, destrezas intrapersonales, adaptación, dirección de estrés y el estado anímico en general, estos se dividen

en 15 componentes y subcomponentes, esta prueba evidencia una extensa escala de destrezas emocionales y psicosociales conteniendo así 133 ítems.

Modelo de D. Goleman

Este modelo incluye 5 aspectos importantes de la IE. Este autor incluye más aspectos, tales como: autoconciencia, autorregulación, manejo de estrés, rasgos motivacionales, siendo ellos aspectos importantes de la personalidad.

Para Fernández B., P. y Extrema P., N. (2009). Cuando Goleman hace oficial su libro sobre inteligencia emocional vuelve a construir un concepto sobre el tema lo considera pues como carácter personal así también como un aglomerado de características socioemocionales que tienen mucho que ver con el aspecto laboral. Desde ahí empezó a notarse a la inteligencia emocional como algo más que el coeficiente intelectual sino más bien en características adecuadas, positivas.

Las dimensiones que presentamos a continuación son las que se emplean para la realización de la investigación y cuestionario a aplicarse.

2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional

Según Goleman (1996) citado por Alviárez, L. y Pérez, M. (2009) indica que la inteligencia emocional consta de 5 dimensiones y ellas formadas por aptitudes:

Autoconcepto

Alviárez, L. y Pérez, M. (2009). Goleman manifestaba que el autoconocimiento es la capacidad que posee el individuo en reconocer sentimientos mientras estos son manifestados, lo que indica que el autoconocimiento es uno de los más importantes en la IE, ya que el individuo tiene la posibilidad de reconocer y a su vez adecuar la emoción y/o sentimiento percibido.

Autorregulación

La autorregulación es aquella habilidad que nos permite equilibrar nuestras propias emociones, permitiéndonos adaptarnos ante cualquier situación. Se dice que las personas que no poseen esta habilidad presentan estados de inseguridad a diferencia de las personas que si la poseen (Alviárez, L. y Pérez, M. 2009).

Para Goleman esta dimensión se conforma por el autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.

Motivación

Para Ander-Egg (1991) citado por Alviárez, L. y Pérez, M. (2009), indica que la motivación es la facultad que posee el individuo para enviar toda su energía ante una meta, propósito específico, lo que se comprendería en IE hacer uso de todo nuestro sistema emocional para fomentar todo nuestro régimen y conservarlo en un adecuado funcionamiento.

Goleman hacia manifiesto que para la motivación existían cuatro agentes: el mismo individuo; el grupo de pares, la familia y los compañeros de trabajo; nuestros soportes relevantes; nuestro entorno.

Empatía

Alviárez, L. y Pérez, M. (2009). Es la habilidad que permite al individuo reconocer las necesidades y deseos de su grupo de pares, lo que permitiría tener vínculos mucho más eficaces. Goleman indicaba que aquellas personas que poseen esta habilidad son más sensibles a los cambios emocionales de otras personas, a su vez que es más sencillo llegar a comprenderlos.

Además, para Goleman esta dimensión tiene subdimensiones que vendrían a ser el percibir a los demás, cooperar a otras personas a desenvolverse, alineación hacia la ayuda, producir la diversidad y la consciencia política. Los tres primeras subdimensiones representar a la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, ambas conocidas en las inteligencias múltiples.

Habilidades sociales

Esta dimensión es la capacidad que poseen algunos individuos para relacionarse con su grupo de pares, esta habilidad se denota en las personas por su liderazgo, popularidad, su sociabilidad, estas personas pueden formar vínculos con otras personas. Mientras van desarrollándose las destrezas de comunicación efectiva, comprensión, y apreciación de emociones de otros individuos, la IE pasa de intrapersonal a interpersonal (Alviárez, L. y Pérez, M. 2009).

Inteligencia emocional en las aulas

Para autores como Trujillo F., M. y Rivas T. Luis (2005). En el aspecto educativo las investigaciones sobre este tema han dado mucha productividad, las investigaciones inician desde aspectos de habilidades hasta la importancia de la identificación de emociones.

Para Boon H. , Ch. et al. (2013) los últimos estudios evidencian que la inteligencia emocional, se relaciona al triunfo académico, laboral y profesional, a su vez cumple un rol importante en el rendimiento individual sin desmerecer la inteligencia general. En un estudio se demostró que estudiantes universitarios con mayor inteligencia emocional mostraron un mejor funcionamiento social más positivo y son considerados como personas proactivas y menos conflictivas.

Gbollie Ch. y Pearl K. (2017), las estrategias de aprendizaje y la motivación es de suma importancia para mejorar resultados en temas académicos; ambos autores en su estudio demostraron que las creencias motivacionales y las estrategias de aprendizajes se correlacionan, que, a mayor motivación, mayor son los resultados académicos.

2.4. Bases teóricas de la variable 2: Rendimiento académico

Rendimiento académico

Hernández H., C. (2016), muchas veces el rendimiento académico puede llegar a ser medido ya que los resultados lo podemos ver en las calificaciones que el estudiante tiene después de los exámenes, siendo así en el largo proceso de su aprendizaje este puede ser positivo, regular o negativo. Conocer a los estudiantes permite hacer un análisis de la forma en como aprenden ayudando así que se realicen buenas planificaciones que aumenten la perseverancia estudiantil.

Para Blanz (2014), citado por Hernández H., C. (2016). Indica que el rendimiento académico es el fruto de la motivación, y algunos componentes que deberían ser importantes para el incremento del rendimiento académico estos podrían ser la importancia que se da al asesorar a los estudiantes, mejorar sus condiciones básicas, mejorar el vínculo práctica y teoría, las tareas brindadas y así mismo darle seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.

Mushtaq, I. y Shabana, N. (2012). Indican que todo centro de estudios no sería en absoluto nada sin la acogida de estudiantes, ya que son lo esencial para la institución, los aspectos sociales y económicos de un país. El rendimiento académico es importante ya que de ello saldrán o percibiremos grandes líderes de nuestra sociedad, medir el intelecto de estudiantes siempre ha tenido relevancia en investigaciones anteriores, ya que muchas veces el rendimiento académico en los estudiantes se ve interrumpido por factores tales como psicológicos, sociales, económicos, ambientales y aspectos personales, estos aspectos intervienen en el rendimiento académico.

Para Lamas H. (2015), el rendimiento académico de los estudiantes siempre ha sido un tema de controversia, además que se le dio mayor importancia en tiempos actuales, el rendimiento académico tiene como propósito alcanzar metas educativas, aprendizaje. Por ende, podemos decir el proceso de aprendizaje promueve cambios, este rendimiento se ira modificando según las circunstancias, cuestiones ambientales determinando así la experiencia y la actitud.

Para Marti (2003), citado por Lamas H. (2015). En el rendimiento académico existen elementos que vendrían a ser a nivel de coeficiente, la personalidad, motivación, capacidades, hábitos de estudios, intereses, relaciones entre estudiantes y maestros, observando todo ello podemos decir que un rendimiento académico no satisfactorio es aquel que se encuentra por debajo de lo deseado.

Para Lamas H. (2015). Las pruebas PISA (Program for International Student Assessment y en español Programa para la evaluación Internacional de Estudiantes), es una prueba realizada cada tres años, que tiene como objetivo medir la capacidad intelectual de estudiantes entre 15 años que por lo general cursan el 3ro de secundaria. PISA en el 2012 ahondó en las evaluaciones matemáticas, las evaluaciones tuvieron mayor cantidad de preguntas en esta área, como otras de letras y ciencias. En nuestro país se realizó la evaluación alrededor de 6,035 estudiantes ubicados en diferentes regiones del país entre colegios privados, publicas, incluidas las zonas rurales y urbanas. De dicha evaluación se pudo obtener que en matemáticas los puntajes son bajos.

Además, se debe de comprender que en el proceso de adolescencia se forman cambios tanto corporales como psicológicos, así como también la búsqueda o definición de la personalidad que de alguna manera podría perturbar el rendimiento académico del estudiante y es aquí donde los docentes cumplen un rol importante puesto que deben apoyar a canalizar de forma positiva los cambios presentados por los estudiantes, ya que de caso contrario podría desfavorecer el desarrollo del mismo.

Por otro lado, Muñoz (1993), citado por Edel N., R. (2003), mencionado autor realizó una investigación, con algunos factores de manera comparativa, en estudiantes de nivel superior, dicha investigación tomo como prioridad comprender la correlación entre aspectos psicológicos y el rendimiento académico conociendo así tres aspectos importantes: el coeficiente intelectual, los rasgos de personalidad y el vínculo familiar. Teniendo como resultado en su investigación que el vínculo familiar no trasgrede en el rendimiento académico de los educandos, sin embargo, si se haya incidencias en el rasgo de personalidad, nivel intelectual de los alumnos.

Para Rodríguez, S. Fita, E. y Torrado, M. (2004) A medida que pasa el tiempo se ha ido aumentando el interés que tienen las universidades como también los gobiernos, debido al rendimiento académico, específicamente por el abandono escolar. La sociedad le dio una gran importancia a la formación y al capital humano, he ahí que existe la preocupación de las universidades por realizar investigaciones. Con la probabilidad de un posible abandono o la permanencia de estos existe una preocupación no solo de maestros sino también de las familias, ya que estos porcentajes van en incremento se lleva a creer u optar que la problemática se podrá dar a modo personal.

El autor Gregory A., L. (2019), manifiesta que la calidad educativa es de inquietud para toda institución que imparte conocimiento. Con su investigación realizada concluye que es necesario implementar herramientas para mejorar ciertas habilidades que ayudarían a alcanzar un adecuado rendimiento académico; a su vez indica que existen factores que influyen el desempeño tales como aspectos personales, socioeconómicas e incluidos factores culturales, motivacionales.

Rango de evaluación del aprendizaje según nuestra currícula nacional

Según la contribución de psicopedagogos en el DCN del 2009, citado por Fernández V., D. (2017) sabemos que durante la adolescencia el individuo desarrolla sus capacidades sociales y emocionales; en la actualidad se ha tomado en cuenta mucho la apreciación psicológica ya que dentro de la secundaria hay un cambio muy importante a nivel maduracional, es en esta etapa donde podemos desarrollar experiencias más creativas, son más autónomos, y de socializar de forma más libre.

El currículo Nacional de la Educación básica (2016), fomentan la formación de los valores, como la instrucción ciudadana en los educandos que ayuda a colocar en práctica sus deberes y derechos, así como también el manejo de áreas curriculares.

Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2008) citado por Fernández V., D. (2017), determina una escala de calificación del aprendizaje EBR, para el nivel secundario siendo las calificaciones de forma numérica y descriptiva, como la vemos a continuación:

Tabla 1*Escala de calificación ordinal y nominal según el MINEDU*

Escalas de calificación	Descripción del nivel de aprendizaje.
20-18 AD Logro satisfactorio	El estudiante muestra un nivel superior al de sus compañeros y va más allá de lo esperado de las competencias.
17-14 A Logro esperado	El estudiante logra lo que se espera con el cumplimiento de las competencias, manejando de forma adecuado las actividades propuestas en la estación proyectada.
13-11 B En proceso	El estudiante se acerca a lo esperado, todavía requiere de seguimiento, apoyo para lograr las metas establecidas en las competencias.
10-00 C En inicio	El aprendizaje del estudiante es mínimo, se evidencian dificultades para el desarrollo de actividades, lo que requiere mayor acompañamiento por parte del educador.

Nota. Tabla 1, elaborada por el MINEDU, evidenciado en la curricula nacional del 2016.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Método

Para la investigación realizada se empleó el método hipotético deductivo. Este método permitió llegar de un pensamiento general a uno en particular, es decir si todos los estudiantes son influenciados por su inteligencia emocional en relación a su rendimiento académico, pues en el aspecto particular se infiere que, un solo estudiante se ve influenciado por su inteligencia emocional con respecto a su rendimiento académico.

El enfoque escogido para esta investigación fue el enfoque cuantitativo, que ayudó a recolectar datos para comprobar nuestras hipótesis, ya que se empleó la estadística para establecer las pautas de comportamiento que se desea demostrar.

Tipo de investigación

El tipo para esta investigación fue básico, puesto que este tipo de investigaciones tiene como objetivo un progreso científico, con mira al desarrollo siendo de características universales (Maya, 2014). Según Tam M., J; Vera, G. y Oliveros R., R. (S.F.) Este tipo de investigación permite mejorar el conocimiento, generando mejores resultados futuros.

Para esta investigación se emplea el modelo Descriptivo-Correlacional, puesto que, con el uso de dos variables, se tiene como propósito indagar si ambas variables están relacionadas o son independientes una de la otra.

“Como se sabe este tipo de investigaciones tiene como intención descubrir la correlación, asociación que existe en dos o más variables, por lo general siempre están entrelazadas. Para desarrollar una adecuada investigación con este tipo de alcance, el primer paso a realizar es medir de forma individual cada variable, para luego cuantificarlas, analizarlas y establecer un vínculo entre estas” (Hernández, 2012).

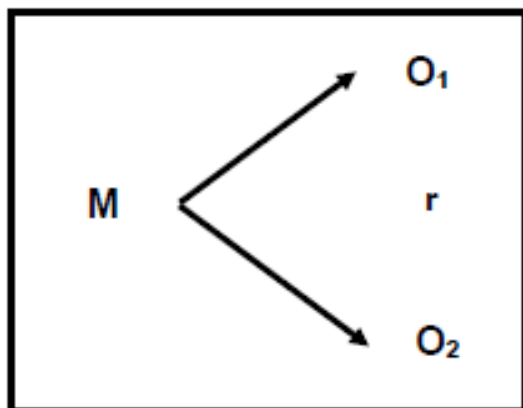
Diseño

Esta investigación tuvo un diseño no experimental, debido a que se realizará una prueba a la muestra establecida, se mide la variable dependiente, sin embargo,

la variable independiente no ha sido manipuladas bajo ninguna condición (Tam, Vera, y Oliveros s.f.).

Figura 1

Relación de variables



Dónde:

M = Muestra

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

R = Relación de las variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización

Variable: inteligencia Emocional:

Definición conceptual:

Se indica que la inteligencia emocional es la habilidad innata que conserva el ser humano, esta capacidad ayuda a adaptarse a diferentes situaciones. Tomaremos el término adaptación como el proceso constante de autoevaluar nuestras actitudes y comportamientos para poner en práctica en las relaciones con el entorno (Figueroa, 2017).

Al hecho de saber controlar los impulsos emocionales y poder sobrellevar las emociones de los demás y las nuestras, los investigadores la llamaron madurez psicológica, las personas con este tipo de madurez pueden sostener cualquier tipo de situaciones, ser más felices y competitivos.

Definición operacional:

Estas fueron demostradas mediante las escalas de malo a bueno, esto fue posible con la aplicación del cuestionario de inteligencia emocional que permitió medir las 5 dimensiones.

Tabla 2

Dimensiones de la inteligencia emocional.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Dimensión 1 Autoconocimiento	A nivel personal	➤ Reconozco mis emociones y la de los demás.	Malo (25 - 57) Regular (58 - 90) Bueno (91 - 125)
		➤ Identifico mis estados de ánimo y reflexiono sobre ellos para tomar mejores decisiones.	
	A nivel social	➤ Me relaciono mejor si también reconozco las emociones de los demás.	
		➤ Se controlar mis emociones y solucionar conflictos.	
Dimensión 2 Autorregulación	Impulsos controlados	➤ Se manejar de manera adecuada las situaciones estresantes y/o conflictivas.	Regular (58 - 90) Bueno (91 - 125)
		➤ Cuando estoy en dudas sobre algo, busco ayuda	
	Flexible	➤ Cuando estoy en desacuerdo, lo manifiesto	
		➤ Me molesta que agarren mis cosas, sin permiso	
Dimensión 3	Cordialidad	➤ Me integro con facilidad a un grupo	Bueno (91 - 125)
		➤ Tengo ansiedad, al no tener actividad	
		➤ Si expresan comentarios buenos	

Motivación	Seguridad	de mí, me agrada y lo apruebo.
		➤ En mi hogar, mi opinión es importante
		➤ Soy muy voluble ante las situaciones tristes
		➤ Dejo inconclusas mis labores
		➤ Realizo mis deberes únicamente con apoyo
		➤ Me es fácil ayudar a quien se muestra triste
		➤ Ayudo a quienes requieran de mi apoyo
Dimensión 4	Nivel cognitivo	
Empatía	Nivel Afectivo	➤ Confío en el resto de las personas
		➤ Poseo adecuada escucha activa
		➤ No juzgo las deficiencias de otras personas
		➤ Arreglo las complicaciones sin pelear
		➤ Consigo amigos con facilidad
Dimensión 5	Relaciones con los demás.	➤ Disfruto jugar en mi soledad
Habilidades sociales		➤ Es complicado entender a los seres humanos
		➤ Me es difícil expresar mis emociones.

Nota: en la tabla 2 se observan las dimensiones usadas por la Br. Rocio Yuli Remigio Vidal, y adaptadas para la investigación actual.

Variable: Rendimiento académico

Definición operacional:

Muchas veces el rendimiento académico puede llegar a ser medido ya que los resultados lo podemos ver en las calificaciones que el estudiante tiene después de los exámenes, siendo así en el largo proceso de su aprendizaje este puede ser positivo, regular o negativo. Conocer a los estudiantes permite hacer un análisis de la forma en como aprenden ayudando así que se realicen buenas

planificaciones que aumenten la perseverancia estudiantil (Hernán Hernández 2016).

Definición conceptual:

En este caso se representó las calificaciones académicas según el Ministerio de Educación en su curricula nacional del 2016, tal como: AD (18-20 satisfactorio), A (17-14 Esperado), B (13-11 en proceso), C (10-00 en inicio).

Tabla 3

Dimensiones y competencias académicas escolares.

Dimensiones	Indicadores	Niveles o rangos
DPCC	- Edifica quien es.	20-18 Satisfactorio
	- Convivencia y participación democrática en la investigación del bienestar conjunto.	
	- Puede construir e interpretar de forma histórica.	
CCSS	- Maneja de manera responsable el espacio y su medio ambiente.	17-14 Esperado
	- Maneja de manera responsable sus recursos económicos.	
Educación para el trabajo	- Sabe gestionar proyectos de emprendimiento monetarios o psicosocial.	13-11 En proceso
	- Puede desenvolverse de carácter independiente mediante su habilidad kinestésica.	
Educación física	- Tiene una vida saludable.	10-00 En inicio
	- Interactúa a través de habilidades socioeconómicas.	
	- Puede comunicarse de manera verbal en quechua.	
Comunicación	- Puede leer textos escritos en el idioma quechua.	

Arte y cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Traza numerosos tipos de textos en la lengua quechua. - Valora de un modo crítico aquellas manifestaciones de arte. - Crea proyectos desde el arte.
Inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga en el idioma inglés como lengua extranjera. - Estudia diferentes textos en inglés. - Expresa de manera escrita textos en inglés. - Ejecuta problemas de cantidad. - Ejecuta problemas de forma, movimiento y localización.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Ejecuta problemas de gestión de datos e incertidumbres. - Expone el ambiente basándose en el conocimiento que posee sobre los seres vivos, materia y energía, tierra y universo, biodiversidad.
CTA	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene la capacidad de diseñar, construir soluciones con la ayuda de la tecnología para encontrar soluciones a problemas del medio que le rodea. - Edifica su identidad como humano, amada por Dios, comprende la doctrina de la religión.
Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> - Ocupa experiencias personales en comunión con Dios en su proyecto de vida en conexión con su creencia religiosa.

Nota: la tabla 3 nos muestra los cursos y las competencias académicas por curso; el estudiante debe cumplir todas las competencias para obtener las calificaciones que muestran los niveles.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

El autor López, P. (2004), infiere que la población vendría a ser el grupo de individuos u objetos de los que se anhela percibir algo en común para una investigación. *"El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros"* (Pineda et al 1994:108).

Para la investigación a realizarse se trabajó con una población de 150 estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de – Vinchos- Ayacucho.

- **Criterios de inclusión:** se considera dentro de este criterio a los estudiantes del colegio establecido para la investigación.
- **Criterios de exclusión:** para esta conclusión no se toma como criterio las edades, género, idioma.

Muestra

En la investigación realizada se tuvo como selección de muestra el no probabilístico ya que, este tipo de selección no es mecánico es decir que permite tomar decisiones frente al grupo de muestra del cual se pretende obtener la información necesaria para llegar al objetivo propuesto.

De la población en general se optó por realizar la prueba a los estudiantes de últimos grados, es decir el 4to y 5to del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos – Ayacucho.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta oportunidad se tomó como referencia el cuestionario utilizado en el 2017 por una estudiante de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Sin embargo, para esta investigación se realizó algunas adaptaciones para la población a evaluarse, por ende, se aplicó el Alfa de Cronbach quien nos ayudó a determinar la confiabilidad del instrumento, con respecto a la variable de inteligencia emocional y las dimensiones propuestas.

Con la ayuda de la formula, se obtuvo 0.807 lo que indica que el instrumento es confiable y puede ser aplicado para recabar información con respecto a la variable y sus dimensiones.

La confiabilidad nos ayudó a que podamos tener la consistencia del instrumento planteado, ya que esta nos ayuda a evitar los errores en la medición que puede haber en un instrumento, donde se considera la varianza sistemática y la del azar. Va depender del grado de los errores para determinar si es confiable o no. Por ello se afirma que a la relativa ausencia de errores en la medición del instrumento. El valor que nos brinda el Alfa de Cronbach es un puntaje entre lo verdadero más el de error en la medición (Quero, 2010).

El cuestionario viene a ser un conjunto de preguntas que están explícitamente diseñadas que permitió obtener datos objetivos para la investigación.

Ficha técnica del cuestionario de inteligencia emocional creada por la tesista Remigio V., R (2017).

Nombre : Cuestionario de inteligencia emocional
Autora : Bach. Rocío Yuli Remigio Vidal
Objetivo : Conocer el nivel de inteligencia emocional de los educandos.
Lugar : Huaral
Aplicación : Directa
Duración : 20 minutos

Descripción del instrumento: El instrumento consigna de cinco dimensiones con una totalidad de 25 ítems.

Estructura: Las dimensiones de la variable inteligencia emocional son y cada una consta de 5 ítems:

- Autoconocimiento
- Autorregulación
- Motivación
- Empatía
- Habilidades sociales

La escala de evaluación fue:

- Siempre (5)
- Casi siempre (4)
- A veces (3)
- Casi nunca (2)

- Nunca (1)

En cuanto a la otra variable rendimiento académico, se hizo uso de las calificaciones por bimestres de los estudiantes, que fueron extraídas del sistema de notas de la Institución Educativa.

3.5. Procedimientos

Para realizar la investigación en una Institución Educativa rural del centro poblado de Vinchos perteneciente a la provincia de Huamanga, departamento Ayacucho. Como primer paso se conversó de forma verbal con los tutores de los grados del 4to y 5to de secundaria, a quienes se les comentó la investigación a realizar y los beneficios que traería, ellos accedieron brindándonos las horas de tutoría para conversar con los estudiantes y evaluarlos. Seguidamente se envió una solicitud a la institución para el obtener el permiso de manera formal, que fue aceptado por el director de la institución.

Previo a ello se realizó una prueba piloto para obtener la confiabilidad y validez del cuestionario que sería aplicada a la población estudiantil, esta prueba constituyo de 60 estudiantes de donde se pudo apreciar que la varianza de cada ítem fue de 29.899 y la varianza total de 132.84, de ahí se tiene que el Alfa de Cronbach es de 0.807, ello nos indica que el instrumento es apto para ser aplicado y poder recolectar información para los fines de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para la investigación se ejecutó una base de datos para consolidar la información recolectada de nuestra muestra con la ayuda de la hoja de Excel y finalmente trabajarla de forma estadística por el programa SPSS.

Además, para analizar los datos obtenidos del programa se hizo de las tablas de niveles, frecuencia según las variables y dimensiones, de estos resultados obtuvimos el análisis de cada tabla, observando la relación de nuestras hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Para realizar la investigación se contó con los permisos necesarios como una solicitud que nos permita trabajar con los estudiantes de los últimos grados de la institución es decir el 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa rural del centro poblado de Vinchos Ayacucho, además que la información obtenida

ayudará al colegio a tomar acciones que permitirán el manejo y mejoramiento de su inteligencia emocional.

IV. RESULTADOS

4.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 4

Inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos, Ayacucho-2021.

Categoría	Autoconocimiento		Autorregulación		Motivación		Empatía		Habilidades sociales		General	
Bueno	17	28%	19	32%	20	33%	18	30%	22	37%	20	33%
Regular	19	32%	20	33%	16	27%	15	25%	17	28%	15	25%
Malo	24	40%	21	35%	24	40%	27	45%	21	35%	25	42%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Nota. Datos obtenidos de la recolección de datos con el instrumento Cuestionario de inteligencia emocional.

Conforme a la Tabla 4, se aprecia los siguientes resultados: en cuanto a la primera dimensión Autoconocimiento se tiene en la categoría Bueno y siendo un inferior porcentaje un 28% de los evaluados, Regular 32% y Malo 40% de los evaluados; en la dimensión Autorregulación se encontró porcentajes que no difieren mucho es decir, en la categoría Bueno consta del 32% de los evaluados, en la categoría Regular el 33% y Malo el 35%; en la dimensión Motivación tenemos en el puntaje más Bajo con un 27% de evaluados en la categoría Regular, en la categoría Bueno tenemos un 33%, y en la categoría Malo 40%; en cuanto a la dimensión Empatía el porcentaje más alto es la categoría Malo con un 45%, en la categoría Bueno el 30%, en el porcentaje más bajo tenemos la categoría Regular con 25% de los evaluados; en la dimensión Habilidades sociales en la categoría Bueno tenemos al 37% evaluados, con un porcentaje menor tenemos la categoría Regular con un 28% y la categoría Malo con un 35% de los estudiantes.

Finalmente, en la variable Inteligencia emocional se tiene en la categoría Bueno 33% de evaluados, Regular 25% y siendo el porcentaje más alto la categoría Malo de 42% de evaluados.

Tabla 5

Rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.

Categoría	Cantidad	Frecuencia
Logro destacado	10	17%
Logro esperado	16	27%
En proceso	23	38%
En inicio	11	18%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos de la recolección de datos con el instrumento de registro de notas académicos.

Conforme a la Tabla 5, se aprecia que de un 100%, el porcentaje con menor escala se ubica en la categoría Logro Destacado con 17%; se ubica con un 18% la categoría En Inicio; en la categoría Logro Esperado se cuenta con un 27%; y por último y con mayor porcentaje se observa la categoría En Proceso con un 38%.

4.2. A Nivel Inferencial

Ho: El rendimiento académico no está relacionado con la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos.

Hg: El rendimiento académico está relacionado con la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la de un colegio rural de Vinchos.

Tabla 6

Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.

		IE	RA
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	IE	Sig. (bilateral)	,000
		N	60
		Coeficiente de correlación	,862**
	RA	Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 6, se considera que el coeficiente de correlación es ,862 lo cual indica que, existe una relación directa y muy significativa entre las variables de estudio, inteligencia emocional y rendimiento académico, asimismo se encontró un valor $p = 0.000 < 0.050$, por tal razón se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1:

Ho: El autoconocimiento **no** se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos.

Hi: El autoconocimiento está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos.

Tabla 7

Relación entre la dimensión autoconocimiento y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.

		RA	AC	
Rho de Spearman				
		Coeficiente de correlación	1,000	,821**
	RA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
		Coeficiente de correlación	,821**	1,000
	AC	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60	

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 7, se aprecia que el coeficiente de correlación es ,821 lo cual indica una relación directa y muy significativa entre la dimensión autoconocimiento y rendimiento académico, asimismo se ha encontrado un valor $p = 0.000 < 0.050$, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2

Ho: La auto regulación no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos.

Hi: La auto regulación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos

Tabla 8

Relación entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.

		RA	AR
Rho de Spearman	RA		
	Coeficiente de correlación	1,000	,803**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Rho de Spearman	AR		
	Coeficiente de correlación	,803**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 8, se aprecia que el coeficiente de correlación es ,803 lo cual indica una relación directa y muy significativa entre la dimensión Autorregulación y Rendimiento Académico, asimismo se ha encontrado un valor $p = 0.000 < 0.050$, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 3:

Ho: La motivación no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos.

Hi: La motivación está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos.

Tabla 9

Relación entre la dimensión motivación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.

		RA	MOT	
Rho de Spearman				
		Coeficiente de correlación	1,000	,845**
	RA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
		Coeficiente de correlación	,845**	1,000
	MOT	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 9, se aprecia que el coeficiente de correlación es ,845 lo cual indica una relación directa y muy significativa entre la dimensión motivación y rendimiento académico, asimismo se ha encontrado un valor $p = 0.000 < 0.050$, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3.

Hipotesis específica 4:

Ho: La empatía no se relaciona con en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos.

Hi: La empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos.

Tabla 10

Relación entre la dimensión empatía y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.

		RA	EMP
Rho de Spearman	RA	1,000	,864**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	60	60
	EMP	,864**	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)		
	N	60	60

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 10, se aprecia que el coeficiente de correlación es ,864 lo cual indica una relación directa y muy significativa entre la dimensión Empatía y Rendimiento Académico, asimismo se ha encontrado un valor $p = 0.000 < 0.050$, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 4.

Hipótesis específica 5:

Hi: Las habilidades sociales se relaciona con en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos

Ho: Las habilidades sociales no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos.

Tabla 11

Relación entre la dimensión habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021.

		RA	HHSS	
Rho de Spearman				
		Coeficiente de correlación	1,000	,859**
	RA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
		Coeficiente de correlación	,859**	1,000
	HHSS	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60	

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 7, se aprecia que el coeficiente de correlación es ,859 lo cual indica una relación directa y muy significativa entre la dimensión Habilidades Sociales y Rendimiento Académico, asimismo se ha encontrado un valor $p = 0.000 < 0.050$, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 5.

V. DISCUSION

Primero, de acuerdo a los resultados a nivel descriptivo, se conoce que el 33% de los estudiantes se encuentran en la categoría bueno, 25% en regular y 42% malo correspondiente a la variable de Inteligencia emocional. Podemos contrastar la información obtenida con las siguientes investigaciones:

Del Rosal, I., Moreno M, J. y Bermejo, M. (2018), en su investigación asumen como objetivo comprobar la correlación que existe entre las variables rendimiento académico e inteligencia emocional. En la investigación realizada se obtuvo como conclusión de que preexiste una correspondencia entre ambas variables, además que recomienda mejorar las competencias emocionales y el rendimiento académico que puedan garantizar una vida triunfante como el bienestar personal.

En tal razón podemos considerar que según el resultado obtenido en la investigación los estudiantes evaluados poseen una mala inteligencia emocional lo que nos estaría indicando que esta, podría llevar a un fracaso o dificultades escolares; y como menciona Rosal, Moreno y Bermejo, con la mejora de estas evidentemente podría mejorar también su rendimiento académico.

Con respecto a la variable de Rendimiento Académico, se encontró que el 17% de los estudiantes tienen Logro Destacado, el 27% en Logro Esperado, el 38% en Proceso y el 18% en Inicio. Esto se contrasta con las siguientes investigaciones. Para esta variable contamos con la autora:

Cifuentes, E. (2017) de su investigación pudo concluir que, existe una relación leve entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico, sin embargo, manifestaba que los porcentajes eran diferentes si se analizaban en funciones a variables indirectas, tales como el sexo y la edad. También manifestó que con un grupo experimental a quien se preparaba en la modificación de su inteligencia emocional, mejoraban notablemente en su rendimiento académico.

Como se observa en el resultado obtenido por la investigación actual, evidenciamos que el 38% de los estudiantes se encuentran en Proceso, cabe mencionar que la prueba tomada fue en el último bimestre del año lectivo, entendiéndose así que el estudiante debería estar en la categoría esperada, ya

que los aprendizajes están en función a los bimestres. Más por el contrario se observa que el estudiante aún tiene un aprendizaje disminuido para lo requerido.

Contrastando esta con nuestra variable inteligencia emocional observamos que efectivamente a menos inteligencia emocional menor sería su rendimiento académico. A nivel inferencial, en la presente investigación se evidenció que existe una correlación directa y muy significativa ($\rho = ,862$ y $p = 0.000 < 0.050$) en la variable inteligencia emocional y rendimiento académico, esto indica que a mayor inteligencia emocional que presenta el estudiante, mejor será su rendimiento académico.

Esto se contrasta con las investigaciones de, Andrade S., L. (2018) que concluyó que a mayor vigilancia, luminaria y reparación emocional mayor será su rendimiento académico. Por otro lado, Kalttenbrunner G., A. y Vallejos S., B. (2019), llegaron al desenlace de que efectivamente preexiste una relación entre ambas variables con un puntaje de $\rho=0,767$. Con ambas investigaciones podríamos contrastar que efectivamente existe una relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, y que a su vez estas dependerían una de la otra puesto que si una desciende la otra variable de igual forma. Esta información obtenida con la investigación resalta la importancia de mejorar la variable inteligencia emocional.

Con respecto al primer objetivo, en la relación entre la dimensión autoconocimiento y rendimiento académico; se evidencia que a nivel descriptivo se tiene en la categoría bueno 28%, regular 32% y malo 40%, respecto al nivel inferencial existe una correlación directa y muy significativa ($\rho = ,821$ y $p = 0.000 < 0.050$), esto indica que a mayor capacidad de autoconocimiento que presenta el estudiante, mejor será su rendimiento académico.

Esto se contrasta con las investigaciones de Rosal, I., Moreno M, J. y Bermejo, M. (2018), a la conclusión que llegan mencionadas autoras es de que efectivamente preexiste una correspondencia entre ambas variables, por tal razón recomienda mejorar las competencias o dimensiones emocionales, ya que solo estas mejoradas, ayudarían a cumplir mejores expectativas en la variable rendimiento académico, sin embargo manifestaba que si existía diferencias significativas en cuanto al sexo y el grado en lo que se encuentran;

en la investigación realizada no se encontraron dichas diferencias, puesto que se vio como irrelevante ciertos aspectos, tales como el grado y el sexo.

Mientras que Coronel T., J. (2020), en su investigación llega a la conclusión de que el pensamiento crítico se estructura de manera continua y significativa con la inteligencia emocional teniendo así una relación moderada con un $Rho = .729$. mientras que la investigación actual cuento con un Rho mayor al de Coronel.

Por otro lado Becerra J, C. (2020), tuvo como conclusión que de alguna manera se relacionaron las extensiones entre la autoestima y la capacidad de oralidad del inglés en los estudiantes con un coeficiente de relación de Pearson $r = 0.8223$, en el que se señaló que coexiste una correlación alta entre ambas variables, esta conclusión confirmaría a nuestro resultado, ya que una similitud en las significancias obtenidas; sin embargo en la investigación realizada se define que el puntaje con mayor porcentaje fue malo, indicando que el autoconocimiento de los estudiantes influiría de alguna manera al rendimiento académico.

Para este objetivo tomamos la investigación de Lojano A., A. (2017), quien reflejó el contexto del problema y su programación analizando las características de ambas variables; la investigación tuvo como muestra a 38 estudiantes de lo cual se pudo concluir que el bajo autoestima en los estudiantes interviene en relación al rendimiento académico; sin embargo esta se daría por la falta aceptación de sí mismo, es decir una valoración personal inferior o nula en los estudiantes, además indica también que los docentes son el pilar del aprendizaje, pero según la investigación realizada por Lojano esta disminución en esta dimensión también se daría por dejar de lado a los estudiantes, ya que la atención hacia ellos no sería de forma personalizada.

Correspondiente a lo dicho por Lojano, en esta investigación no se vio como punto de evaluación la atención de los docentes de aula, así que no podríamos inferir que la baja autoestima o autoconocimiento se debería a ello; pero si afirmamos que se daría por la misma personalidad, autoestima, autoconocimientos propios del estudiante.

En cuanto al segundo objetivo, correspondiente a la dimensión autorregulación y rendimiento académico; a nivel descriptivo se evidencia en la categoría bueno 32%, regular 33% y malo 35%, mientras que a nivel inferencial se pudo evidenciar que existe una correlación directa y muy significativa ($\rho = ,803$ y $p = 0.000 < 0.050$), indicando que, a mayor capacidad de autorregulación, equilibrio emocional y regulación de las mismas, mejor será su rendimiento académico.

Para el segundo objetivo podemos evidenciar con lo investigado por; Goyas F., M. (2018), quien concluyó que, coexiste una correlación significativa directa entre ambas variables de inteligencia emocional y rendimiento académico con un p-valor de 0,000214, además que obtuvo Rho de Spearman de 0.239, evidenciando así una correlación muy inferior y poco significativa a diferencia de esta investigación, por ello la investigadora hace mención que si existiría una mejoría en esta dimensión, modificaría significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Correspondiente a este objetivo afirmamos lo propuesto por Goyas, puesto que los estudiantes obtuvieron en un porcentaje alto en la categoría malo.

Respecto al tercer objetivo, en la dimensión motivación y rendimiento académico; se evidencia a nivel descriptivo en la categoría bueno 33%, regular 27% y malo 40%, en cambio a nivel inferencial, existe una correlación directa y muy significativa ($\rho = ,845$ y $p = 0.000 < 0.050$), esto indicaría que a mayor capacidad de motivación que ayude a lograr al estudiante objetivos personales a corto y largo plazo, mejor será su rendimiento académico.

Para corroborar lo obtenido en la investigación realizada, se toma a Salazar P., W. (2018), quien concluyó que la felicidad-optimismo y el rendimiento académico tienen una probabilidad de 0.418, lo cual no es significativo, es decir que no se influyen una de la otra; en cuanto a lo obtenido por la población evaluada podemos diferir lo resuelto por Salazar, ya que nosotros hemos logrado obtener que el 40% de los estudiantes están en la categoría malo y el 38 % de los estudiantes con un rendimiento académico disminuido, por lo tanto, podemos inferir que la dimensión motivación está relacionado significativamente con el rendimiento académico.

En cuanto al cuarto objetivo, en la relación de la dimensión empatía y rendimiento académico; se evidencia a nivel descriptivo en la categoría bueno 30%, regular 25% y malo 45%, a nivel inferencial existe una correlación directa y muy significativa ($\rho = ,864$ y $p = 0.000 < 0.050$), esto indica que a mayor capacidad de empatía que presenta el estudiante, mejor será su rendimiento académico.

El tercer objetivo contrastamos con la investigación realizada por Figueroa, K. A., Funes, M. C. (2018), obtuvo como resultado que aquellos estudiantes que tienen mayor coeficiente emocional se correlacionan con un tipo de empatía afectiva con un $\rho = ,568$, mientras que nuestra investigación resultó que la empatía de los estudiantes está en una categoría de malo con un 45%, indicando que si esta dimensión mejoraría, evidentemente la variable rendimiento académico también mejoraría.

Respecto al quinto objetivo, a la dimensión habilidades sociales y rendimiento académico; se evidencia a nivel descriptivo en la categoría bueno 37%, regular 28% y malo 35%, a nivel inferencial existe una correlación directa y muy significativa ($\rho = ,859$ y $p = 0.000 < 0.050$), esto indica que a mejor habilidades sociales que presenta el estudiante, mejor será su rendimiento académico; como se muestra en los resultados a diferencia de las cuatro dimensiones anteriores, solo esta dimensión es la que tuvo el porcentaje de 37% en la categoría bueno, a diferencia de las demás.

Las investigaciones que contrastan nuestra investigación vendrían a ser las de Salazar P., W. (2018), quien concluyó que la relación de la dimensión habilidades sociales o llamémosla inteligencia interpersonal según el autor, es de -0.043 con una probabilidad de 0.862 , lo cual indicaría que no es significativa, que esta dimensión no influiría en la variable rendimiento académico; mientras que la investigación realizada en un colegio rural de Vinchos nos dio como resultado que sí están correlacionadas, de tal manera no se concuerda con la investigación realizada por Salazar con respecto a esta dimensión.

Escobedo R., P. (2015), concluyó que únicamente hubo reciprocidad estadísticamente relevante a nivel de 0.05 entre destrezas para equilibrar las emociones frente al grupo social y rendimiento académico con su grupo de

investigación; lo cual coincide con nuestros resultados ya que, la dimensión positiva obtenida han sido las habilidades.

Además de la investigación realizada se puede indicar que se han obtenido tantos resultados diferenciados con el resto de investigaciones, estas podríamos suponer que hay una leve diferencia talvez con el grupo de evaluación o los lugares podrían influir también, sin embargo, no podríamos afirmar lo dicho, ya que no se realizó la investigación en función a ello.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados encontrados entre la correlación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos, Ayacucho-2021, se concluye:

1. Concerniente a la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, se obtuvo que existe una correlación directa y muy significativa en ambas variables, lo que quiere decir, a mayor inteligencia emocional en los estudiantes mejor será su rendimiento académico.
2. Con respecto a la dimensión autoconocimiento, se sabe pues que esta dimensión es la capacidad que tiene el individuo de hacerse una idea o planteamiento de sí mismo, de manera más objetiva, siendo esta uno de los grandes pilares de la personalidad, se evidenció que existe una correlación directa y muy significativa en relación al rendimiento académico. Cabe resaltar que los estudiantes se posicionaron en la categoría mala con respecto a esta primera dimensión.
3. En cuanto a la dimensión autorregulación, vendría a ser el equilibrio o el punto medio en el que el estudiante se sitúa para el procesamiento de su aprendizaje como también de su propia personalidad. Siendo ello así se pudo obtener que efectivamente existe una relación entre ambas variables; sin embargo, esta dimensión se encuentra en la categoría malo.
4. En la dimensión motivación se observó que los estudiantes se ubicaron en la categoría malo, indicando así que no encuentran el impulso que los ayude a cumplir metas a corto y/o largo plazo, además que sin ella el aprendizaje se vería un tanto tradicional ya que no los ayudaría a motivarse para la adquisición de conocimientos. Para esta dimensión frente al rendimiento académico se obtuvo una relación directa y significativa.
5. La dimensión empatía vendría a ser el análisis personal desde la perspectiva del prójimo. Respecto a esta dimensión y el rendimiento académico se obtuvo que existe una relación significativa entre las variables. Sin embargo, la mayor cantidad de los estudiantes, se ubican en la categoría malo.

6. En cuanto a la dimensión habilidades sociales se obtuvo que es la única dimensión que la mayoría de los estudiantes se posicionaron en la categoría bueno, indicando que los estudiantes tienen buenas relaciones interpersonales, sociales con su grupo de pares. A su vez se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados encontrados entre la correlación la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho-2021, se recomienda:

1. Se recomienda generar una ley en la curricula nacional que permita priorizar la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que como se a observado esta se relaciona con el rendimiento académico. De esta manera podríamos asegurar el éxito escolar.
2. Al director de la institución, implementar horas de tutoría en 2 horas pedagógicas en las que los tutores y/o la psicóloga de la institución, realizar talleres en cuanto a la inteligencia emocional, y sus dimensiones.
3. A la psicóloga de la institución, realizar charlas periódicas concerniente a los temas de autoestima, autocontrol, habilidades sociales, empatía, a los estudiantes de la institución, así como a la plana docente y padres de familia.
4. A los maestros, implementar horarios de reforzamiento en las áreas y competencias básicas para el aprendizaje, de esta manera se lograría la nivelación de estudiantes en la categoría de “lo esperado”.
5. A los padres de familia, persuadir a sus menores hijos en el aspecto emocional, ya que no solo el coeficiente intelectual es importante; se ve en la actualidad que las actitudes positivas, la asertividad, habilidades sociales e inteligencia emocional han cobrado un papel importante y más significativa en el mundo actual. Por ello es necesario estimular, la inteligencia emocional de sus menores hijos.

REFERENCIAS

- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 95-117.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651005>
- Andrade S., L. (2018). *La inteligencia emocional y su relacion con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de tesis digitales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7715>
- Becerra J. C. (2020). *La Autoestima y la Competencia Oral del Idioma Inglés en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada-Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45824>
- Bello D., Z, Rionda S., H. & Rodríguez P., M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *VARONA, Revista Científico-Methodológica*, (51), 36-43.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635569006>
- Buey D., M. (2002). Importancia de la Inteligencia Emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, 77-96.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.384>
- Brackett, M. & Salovey, P. (2006). Measuring emotional intelligence with the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence test. *Psicothema*, 18(2006), 34-41.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709505>
- Chew B., Zain A. & Hassan, F. (2013). Emotional intelligence and academic performance in first and final year medical students: a cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 13(44), 1-10.
<https://doi.org/10.1186/1472-6920-13-44>
- Cifuentes S., E. (2017). *La influencia de la inteliegenca emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógico de Educación*

- emocional* .[Tesis doctoral, Univerisidad Camilo José Cela]. Repositorio institucional de la Universidad Camilo José Cela.
<https://repositorio.ucjc.edu>
- Corengia, A., Pita, M., Mesurado, B., & Centeno, Á. (2013). Predicting Academic Performance And Attittion In Undergraduate Students. *LIBERABIT*, 19(1), 101-112.
 Obtenido de <http://www.revistaliberabit.com/>
- Coronel D., J. (2020). *Pensamiento Crítico y la Inteligencia Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Univerisidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40876>
- Edel N., R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Escobedo R., P (2015). *Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Básico de un Colegio Privado*. [Tesis de grado]. Univerisas Rafael Landívar
- Extremera P., N., & Fernández B., P. (27 de julio de 2004). The Role of Students' Emotional Intelligence: Empirical Evidence. *Scielo*, 6(2).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005
- Fernandez, B. P., & Extrema, P. N. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85-108.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>
- Figuroa, K., & Funes, M. (2018). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Biblioteca digital de la Universidad Católica Argentina.
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=inteligencia-emocional-empatiarendimiento>

- Gbollie, Ch. & Pearl K., H. (2017). Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning. *Hindawi*, 1-10. <https://doi.org/10.1155/2017/1789084>
- Goyas F., M. (2018). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae - Programa Tarma*. [Tesis de maestría, Universidad del centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4804>
- Kaltenbrunner G., A., & Vallejos S., B. (2019). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Tercer Año de la Secundaria en una I. E. de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio institucional posgrado de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2050>
- Karaman Ozlü, Z., Avsar, Ö., Gökalp, K., Ejder Aypay, S., Sahin Altun, Ö., & Yurttas, A. (2016). Compararison of the Emotional Intelligence Levels of Students Receiving Education in Different Fields. *Hindawi Publishing Corporation*, 1-6. Doi:<http://dx.doi.org/10.1155/2016/8508153>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lien, G. A. (2019). Academic performance and assessment. *Educational Psychology*, 39(6) 705-708. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1625522>
- Lojano A., A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Lopez M., D., Valdovinos Y., A., Méndez D., M. & Mendoza F., V. (2009). El sistema límbico y las emociones: Empatía en humanos y primates.

- Psicología iberoamericana*, 17(2), 60-69.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133912609008>
- López, P. (2004) Población, muestra y muestreo. *Scielo*, 9(8), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- MacCann, C., Yixin Jiang, B. L., Double, K., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis. *American Psychological Association*, 146(2), 150-186.
Doi:<http://dx.doi.org/10.1037/bul0000219.supp>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México.
http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mayer, J. D., Salovey, P. & Caruso, D. (2008). Emotional Intelligence, New ability or Eclectic Traits? *American Psychologist*, 63(6), 503-517.
Doi:10.1037/0003-066X.63.6.503
- Mohsin A., M., Farooq, A., Mushtaq A.,H. & Humayoun, A. (2015). The impact of Emotional Intelligence on Motivation,Empoerment and Organization Structures: A Case of Universities in Islamabad. *Journal of Basic and Applied Scientific Research*, 5(6), 22-31.
- Mushtaq, I., & Shabana, N. K. (2012). Factors Affecting Students' Academic Performance. *Global Journal of Management And Business Research*, 12(9), 16-22.
- Páez C., M. L., & Castaño C., J. (2015). Emotional intelligence and academic perfomance in undergraduate students. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285.
<http://www.scielo.org.co/>
- Pereda p., F., Lopez G., T & Gonzáles S., F. (2016). Emotional Intelligence as a management skill. Study applied in the municipalities of the province of Córdoba (Spain). *Nóesis Revista de ciencias Sociales y Humanidades*, 27, 98-120.
DOI: <http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2018.1.5>
- Petrides K., Mavroveli S. & Furnham A. (2008) Trait Emotional Intelligence: Moving ForWard in the Field of EI. *ReserchGate*. 1-20.

DOI: 10.1093/acprof:oso/9780195181890.003.0006

Remigio, V. R. (2017). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral - 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16427>

Rodriguez J., M., Caja L., M., Gracia P., P., Velasco Q., P. & Terrón L., J. (2012). Emotional Intelligence and Communication: body awareness as a resource. *REDU Revista de docencia universitaria*, 11(1), 213-241. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5598>

Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria - universidad . *Revista de educació*, 334(2004) , 391-414.

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334_22.pdf

Romero, M. (2008). La Inteligencia Emocional: abordaje teórico. *Anuario de Psicología Clínica y de la salud*, 4(2008), 73-76. http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_4_esp_73-76.pdf

Rosal, I. D., Manso, J. M., & Bermejo, M. L. (Enero- Marzo de 2018). Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico en Futuros Maestros de la Universidad de Extremadura. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*, 22(1) 257-275.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63644>

Romanelli, F., Cain, J. & Smith, K. (2006) Emotional Intelligence as a Predictor of Academic Professional Success. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 70(3), 1-10.

Doi: 10.5688/aj700369

Salazar P., W. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma .

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1613>

Sanabria, H. & Paiva, A. (2003). La inteligencia emocional: una vía para el autoconocimiento personal y sus beneficios. *Revista Ciencias de la*

- Educación*, 2(22) , 155-174.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-10.pdf>
- Santos , R. J. (2019). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla- Callao 2018*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio del Loyola.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9008>
- Swanepoel, S., & Lucille, B. (2017). Emotional Intelligence and Academic Performance. *Emotional Intelligence and Academic Performance*, 20(2017), 171-188.
 Doi:<https://doi.org/10.29086/2519-5476/2017/sp20a9>
- Tam, M. J., Vera, G., & Oliveros, R. R. (s.f.). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Revista De la Escuela de Posgrado de la Universidad Ricardo Palma*, 145-154.
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Torrabadella, P. (2000). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional*. España: Oceano ambar. Torregrosa, M., Inglés, C., García-Fernandéz, J., Gázquez J., Días-Herrero, A., Bermejo, R. (2018). Aggressive behavior among peers and academic achievement in Spanish adolescents. *Behavioral Psychologist*, 20(2), 263-280.
- Trujillo F., M., & Rivas T., L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de Inteligencia emocional. *Revista Innovar Journal*, 15(25), 9-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>
- Valdez, D. H. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto de secundaria de Institución Educativa N°89009, chimbote 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29554>
- Vinod Joshi, S., Srivastava, K., & Raychaudhuri, A. (2012). A Descriptive Study of Emotional Intelligence and Academic Performance of MBBS Students. *Pocedia - Social and Behavioral Sciences*, 2061-2067. Obtenido de www.sciencedirect.com

- Wong, C.-S., & Law, K. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *The Leadership Quarterly*, 13(2002) 243-274. doi:[https://doi.org/10.1016/S1048-9843\(02\)00099-1](https://doi.org/10.1016/S1048-9843(02)00099-1)
- Zahra, S. & _Shahid, S. (2016). Effect of Emotional Intelligence on Academic Performance among Business Students in Pakistan. *Bulletin of Education and Research*, 38(1), 197-208.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021

TESISTA: BACA LUJÁN, Stéfany Yazmín

PREGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S)	METÓDICA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	VARIABLE	ENFOQUE: Cuantitativo DISEÑO: No experimental TIPO: Correlacional NIVEL: Descriptivo POBLACIÓN: 150 estudiantes de un colegio rural de Vinchos – Ayacucho. MUESTRA: 60 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. MUESTREO: Probabilístico, aleatorio por conglomerados
1. ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021?	2. Establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021.	3. El rendimiento académico está relacionado con la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021.	<ul style="list-style-type: none"> - Variable 01: Inteligencia emocional - Variable 02: Rendimiento Académico 	
ESPECÍFICAS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS		
1.1. ¿El autoconocimiento interviene en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de Institución Educativa Haya de la Torre Ayacucho?	2.1. Detectar si el autoconocimiento influye el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021.	3.1. El autoconocimiento influye en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021.		
1.2. ¿La autorregulación interviene en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho 2021??	2.2. Detectar si la autorregulación influye el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021.	3.2. La autorregulación influye en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021.		

<p>1.3. ¿La motivación interviene en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho 2021?</p>	<p>2.3. Detectar si la motivación influye el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021.</p>	<p>3.3. La motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021.</p>		<p>TÉCNICAS: Psicometría y registro documental</p>
<p>1.4. ¿La empatía interviene en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho 2021?</p>	<p>2.4. Detectar si la empatía influye el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021.</p>	<p>3.4. La empatía influye en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021.</p>		<p>INSTRUMENTOS: Cuestionario de inteligencia emocional y notas escolares.</p> <p>-</p>
<p>1.5. ¿Las habilidades sociales intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho 2021?</p>	<p>2.5. Detectar si las habilidades sociales influyen el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021.</p>	<p>3.5. Las habilidades sociales influye en el rendimiento académico de los estudiantes de un colegio rural de Vinchos- Ayacucho 2021.</p>		

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: Inteligencia Emocional

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Podemos indicar que la inteligencia emocional es la capacidad innata que posee el ser humano, esta capacidad ayuda a adaptarnos a diferentes situaciones. Vamos a tomar el término adaptación como el proceso constante de autoevaluar nuestras actitudes y comportamientos para poner en práctica en las relaciones con el entorno (Figuroa, 2017).	Estas estarán demostradas mediante las escalas de malo a bueno, esta será posible con la aplicación del cuestionario de inteligencia emocional que nos permitirá medir nuestras 5 dimensiones.	- Autoconocimiento	- A nivel personal, a nivel social	1,2,3,4,5	Malo (25 - 57)
			- Autorregulación	- Impulsos, controlados, flexible	6,7,8,9,10	
			- Motivación	- Cordialidad, Seguridad	11,12,13,14,15	
			- Empatía	- Nivel cognitivo	16,17,18,19,20	
			- Habilidades sociales	- Relación con los demás	21,22,23,24,25	
						Bueno (91 - 125)

Variable 2: Rendimiento Académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	<p>Muchas veces el rendimiento académico puede llegar a ser medido ya que los resultados lo podemos ver en las calificaciones que el estudiante tiene después de los exámenes, siendo así en largo proceso de su aprendizaje este puede ser positivo, regular o negativo. Conocer a los estudiantes permite hacer un análisis de la forma en como aprenden ayudando así que se realicen buenas planificaciones que aumenten la perseverancia estudiantil (Hernández 2016).</p>	<p>En este caso vamos a representar de calificaciones académicas según el Ministerio de Educación en su currícula nacional del 2016, tal como: AD (18-20 satisfactorio), A (17-14 Esperado), B (13-11 en proceso), C (10-00 en inicio).</p>	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	<ul style="list-style-type: none"> - Edifica su identidad - Convive y participa democráticamente en la investigación del bien común. 	<p>20-18 Satisfactorio</p> <p>17-14 Esperado</p> <p>13-11 En proceso</p> <p>10-00 En inicio</p>
			Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Puede construir interpretaciones históricas. - Gestiona de manera responsable el espacio y su ambiente. - Gestiona de manera responsable sus recursos económicos. 	
			Educación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe gestionar proyectos de emprendimiento económico o social. 	
			Educación física	<ul style="list-style-type: none"> - Puede desenvolverse de manera autónoma a través de su motricidad. - Tiene una vida saludable. - Interactúa a través de habilidades socioeconómicas. 	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Puede comunicarse de manera oral en su lengua materna. - Lee textos escritos en lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	

			Arte y cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
			Inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos en inglés. - Escribe textos en inglés.
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.
			Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el mundo físico basándose en el conocimiento que posee sobre los seres vivos, materia y energía, tierra y universo, biodiversidad. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

			<p style="text-align: center;">Educación religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, comprende la doctrina de la religión. - Ocupa experiencias de encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa 	
--	--	--	---	---	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN O MEDICIÓN DE LA VARIABLE
CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado estudiante, te presentamos algunas preguntas que nos permitirá adquirir información sobre tu Inteligencia Emocional. Responde con mucha responsabilidad, marcando con una "X" cada una de las preguntas planteadas. No olvides responder todas las preguntas.

Leyenda:

S	Siempre = 5
CS	Casi siempre =4
AV	A veces = 3
CN	Casi nunca = 2
N	Nunca = 1

Variable: Inteligencia emocional						
Dimensión 1: Autoconciencia		S	CS	AV	CN	N
1	Reconozco mis emociones y la de los demás					
2	Identifico mis estados de ánimo y reflexiono sobre ellos para tomar mejores decisiones					
3	Me relaciono mejor si también reconozco las emociones de los demás					
4	Se controlar mis emociones y solucionar conflictos					
5	Se manejar de manera adecuada las situaciones estresantes y/o conflictivas					
Dimensión 2: Autocontrol		S	CS	AV	CN	N
6	Cuando estoy en dudas sobre algo, busco ayuda					
7	Cuando estoy en desacuerdo, lo manifiesto					
8	Me molesta que agarren mis cosas, sin permiso					
9	Me integro con facilidad a un grupo					
10	Tengo ansiedad, al no tener actividad					

Dimensión 3: Motivación		S	CS	AV	CN	N
11	Si expresan comentarios buenos de mí, me agrada y lo apruebo.					
12	En mi hogar, mi opinión es importante					
13	Me pongo triste con facilidad					
14	Dejo inconclusas mis labores					
15	Realizo mis deberes únicamente con apoyo					
Dimensión 4: Empatía		S	CS	AV	CN	N
16	Me es fácil ayudar a quien se muestra triste					
17	Ayudo a quienes requieran de mi apoyo					
18	Confío en el resto de las personas					
19	Poseo adecuada escucha activa					
20	No juzgo las deficiencias de otras personas					
Dimensión 5: Habilidad social		S	CS	AV	CN	N
21	Arreglo las complicaciones sin pelear					
22	Consigo amigos con facilidad					
23	Disfruto jugar en mi soledad					
24	Es complicado entender a los seres humanos					
25	Me es difícil expresar mis emociones					

BASE DE DATOS VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

SUJ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	1	4	4	3	5	1	4	5	4	3	1
2	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	1	3	1	5	5	3	5	3	4	3	1	3	1
3	4	5	2	5	5	5	3	2	4	5	5	4	5	4	2	4	5	2	5	3	5	4	5	3	4
4	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	3	3	1	2	5	5	4	5	1	3	5	2	1	2
5	4	4	3	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	3	1	4	4	2	5	1	3	2	3	2	3
6	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	2	1	3	5	3	5	2	3	2	3	1	3
7	5	4	3	4	3	4	3	2	5	5	5	5	2	2	1	3	4	3	5	1	3	3	3	3	1
8	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	3	1	3	2	4	5	3	4	3	4	3	5	3	2
9	3	2	1	3	1	1	2	5	1	3	5	4	5	3	1	3	3	1	3	3	2	3	5	3	3
10	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	2	1	2	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4
11	4	5	3	5	3	5	4	1	5	4	5	4	5	4	3	5	5	2	5	3	3	4	5	3	1
12	5	4	2	4	5	5	5	3	2	4	5	3	2	3	2	4	5	3	5	5	4	3	2	3	1
13	5	5	3	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	3	5	3	1	1
14	5	5	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	3	5	5	3	5	2	1	1
15	4	2	1	1	3	1	2	2	3	3	4	2	1	3	4	2	1	4	4	5	4	1	1	3	3
16	4	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	4	3	1	4	5	4	1	3	1	5	4	3	3	1
17	5	4	3	3	3	5	3	5	2	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2
18	3	5	3	4	5	3	3	5	3	2	3	5	3	1	1	3	5	2	5	3	3	3	3	4	4
19	4	5	5	4	4	4	3	5	3	1	4	4	2	2	3	4	5	3	5	2	5	4	3	3	3
20	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	2	1	5	5	3	5	2	5	3	4	3	2
21	4	3	3	5	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	5	3	5	3	3	2	3
22	5	5	4	4	5	5	4	5	2	3	3	4	5	2	1	5	4	3	5	1	5	4	3	4	3
23	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	2	3	4	5	5	4	1	4	5	5	3	3
24	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4
25	4	5	2	3	4	3	3	5	3	2	5	4	1	1	4	5	5	4	5	1	5	4	3	1	3
26	3	3	4	2	3	2	3	5	1	5	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	1	4	3	3
27	3	5	3	3	5	3	3	5	4	3	5	3	2	3	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	4
28	3	5	3	2	3	1	3	4	3	1	3	2	3	3	4	4	5	3	5	1	5	3	1	3	5

29	5	4	4	5	3	2	4	5	2	1	4	5	4	3	1	4	5	2	4	2	3	2	5	4	4
30	5	5	5	3	2	2	3	5	3	4	5	4	3	2	1	4	4	2	5	3	5	4	4	5	5
31	1	2	4	1	1	2	1	5	1	1	1	5	5	4	1	5	5	1	5	3	1	1	5	5	5
32	3	5	3	5	3	5	3	1	4	3	3	4	2	1	3	5	5	5	4	1	1	5	3	1	1
33	2	2	1	3	3	3	4	2	3	3	1	3	1	4	5	3	1	4	2	1	3	3	4	3	3
34	4	4	3	2	4	5	4	5	3	1	4	3	5	2	1	4	5	1	4	5	5	2	4	3	5
35	3	4	3	3	3	2	2	5	3	3	3	5	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	5	2	2
36	4	3	4	2	2	4	3	5	2	3	3	4	5	2	3	4	3	2	4	4	4	2	5	2	4
37	5	3	3	5	4	4	1	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	2	3	3	5	3	5	5	4
38	5	4	3	5	4	3	2	5	3	4	3	2	1	3	4	3	5	3	1	1	5	5	4	2	1
39	2	3	2	3	4	4	4	5	3	2	3	5	2	2	1	3	3	3	4	2	4	5	3	2	4
40	3	5	2	4	4	4	5	3	3	5	3	4	1	1	1	3	4	5	5	1	5	3	3	4	5
41	4	5	4	4	5	4	4	2	5	5	4	5	2	4	1	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3
42	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	5	3	2	2	3	3	2	4	1	3	4	4	3	2
43	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	5	3	2	3	4	4	4	2	4	2	5	2	4	5	3
44	5	3	5	4	5	3	3	2	3	4	4	5	1	2	1	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4
45	3	4	3	5	5	5	4	5	3	2	5	4	5	2	1	5	5	3	5	1	5	3	3	3	5
46	4	3	4	3	5	5	3	5	4	5	5	3	5	1	1	5	3	3	4	1	4	5	5	1	1
47	5	4	4	3	3	4	3	5	1	2	5	3	5	3	4	4	5	3	2	1	5	3	5	5	5
48	3	4	2	3	2	3	5	4	5	3	3	1	4	3	2	5	4	3	3	1	4	3	2	2	1
49	5	4	4	3	4	3	4	3	2	3	5	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3	3	2	1	2
50	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	3	1	4	3	2	5	1	4	4	4	3	2
51	1	3	2	2	3	2	1	2	3	4	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	4	3	1	1	2
52	2	2	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	3
53	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
54	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	4	3	2	1	2
55	1	4	1	2	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
56	1	2	3	4	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
57	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2
58	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2

59	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1
60	1	2	3	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	4	1	1	2	3	1	3	3	4	1	1	1	2	

BASE DE DATOS VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

suje	ARTE		CTA		CCSS		COMU			DPCC		ED. FÍSICA			ED.T	INGLES			MATE			
1	11	11	12	11	14	15	11	12	13	13	13	13	14	14	15	11	11	11	12	11	11	11
2	14	12	12	12	15	15	13	12	13	15	15	14	13	14	15	11	11	11	13	12	12	13
3	13	13	14	13	16	16	13	14	14	15	15	17	18	17	15	13	13	13	12	11	12	12
4	15	11	11	11	15	15	13	13	14	15	15	17	16	17	14	11	11	11	14	14	14	15
5	11	19	16	15	16	16	15	16	16	18	18	18	18	18	16	13	13	13	15	15	14	15
6	11	16	17	16	17	18	14	15	16	17	17	18	17	18	16	15	15	15	12	11	12	12
7	17	16	16	15	17	18	17	17	17	17	17	18	18	17	17	12	12	12	17	16	18	17
8	20	17	18	18	18	18	17	17	17	18	18	18	17	18	16	15	15	15	14	15	14	14
9	20	19	16	15	17	18	16	17	17	17	17	18	18	18	17	12	12	12	14	14	16	15
10	18	19	17	16	17	18	16	17	17	18	18	17	16	17	17	12	12	12	11	12	11	11
11	15	11	15	14	16	16	16	17	17	15	15	17	18	17	16	13	13	13	11	11	11	11
12	11	11	15	14	15	15	11	12	14	11	11	17	16	17	14	11	11	11	15	14	15	14
13	18	19	16	15	17	18	14	15	16	16	16	17	17	17	17	12	12	12	11	11	11	11
14	17	16	11	11	15	16	15	16	16	16	16	15	16	15	13	12	12	12	14	14	14	14
15	11	11	14	14	11	11	11	12	12	12	12	13	13	13	11	12	12	13	12	13	12	13
16	11	12	13	12	15	15	15	16	16	17	17	13	14	14	14	11	11	11	11	11	12	11
17	11	11	14	13	14	14	11	13	13	14	14	17	16	17	14	11	11	11	12	11	11	12
18	16	13	12	12	15	15	12	13	13	15	15	13	14	13	17	14	14	14	11	11	11	11
19	17	15	12	12	15	15	11	13	13	17	17	17	17	16	11	11	11	11	12	11	11	11
20	17	11	18	18	15	15	12	14	14	17	17	15	16	15	14	12	12	12	11	12	11	12
21	17	14	13	13	16	17	13	15	15	15	15	18	17	16	17	12	12	12	14	13	14	14
22	17	16	16	16	16	16	17	17	18	16	16	16	16	17	16	16	16	16	12	12	12	12
23	17	19	17	19	16	15	14	13	13	14	14	18	17	18	14	11	11	11	11	11	12	11
24	11	14	11	14	11	11	14	12	12	15	15	17	16	17	16	14	14	14	13	13	12	13
25	11	19	11	19	16	15	13	14	14	16	16	18	18	17	14	15	15	15	12	12	12	11
26	11	11	11	11	15	14	12	13	13	15	15	18	17	18	14	14	14	14	15	14	14	15
27	17	19	17	19	16	15	18	18	18	17	17	17	15	18	16	16	16	16	12	11	12	11
28	11	12	11	12	12	12	11	11	11	14	14	16	16	15	12	12	12	12	11	11	11	11
29	14	14	14	14	12	12	11	11	11	13	13	14	14	14	11	13	13	13	11	11	11	11

30	11	13	11	13	12	12	11	12	12	14	14	16	14	17	12	11	11	11	11	11	11	11
31	11	13	11	13	12	12	16	16	16	16	16	18	16	18	14	14	14	14	13	13	14	13
32	11	14	11	14	17	16	16	16	16	18	18	17	17	17	16	14	14	14	11	12	11	12
33	11	11	11	11	12	12	12	12	12	15	15	15	16	15	14	11	11	11	13	14	14	13
34	11	11	11	11	13	13	13	14	13	16	16	18	17	16	14	13	13	13	12	11	12	11
35	11	11	11	11	12	12	13	13	13	16	16	16	16	17	14	11	11	11	11	11	11	11
36	11	11	11	11	12	12	11	11	11	12	12	13	14	15	14	12	12	12	13	14	15	14
37	18	16	18	16	17	16	18	18	18	16	16	15	15	16	17	14	14	14	15	16	17	15
38	20	19	20	19	19	19	18	18	18	18	18	15	14	17	17	18	18	18	15	16	15	16
39	18	17	18	17	18	18	18	18	18	17	17	15	16	16	17	16	16	16	11	11	11	11
40	19	19	15	15	15	15	15	17	17	16	16	18	17	18	17	18	18	17	11	12	11	12
41	11	12	14	15	14	15	11	11	11	11	11	15	16	15	11	11	12	12	12	12	11	13
42	11	11	14	14	14	14	11	12	12	11	11	11	11	11	11	11	12	13	11	11	11	11
43	11	13	13	14	13	14	12	13	13	16	15	15	15	16	13	12	12	12	11	12	12	11
44	11	13	14	15	14	15	12	14	15	16	15	17	16	17	12	12	13	12	12	12	14	12
45	17	13	14	15	14	15	14	14	14	15	16	17	17	17	13	11	12	12	11	11	11	11
46	11	13	11	11	11	11	12	13	14	15	14	17	17	16	12	12	12	11	12	11	12	12
47	11	19	14	15	14	15	11	13	15	16	16	17	18	17	13	13	12	12	11	12	11	11
48	16	14	15	14	15	14	14	15	14	12	13	18	18	18	14	15	15	14	11	11	11	12
49	15	11	11	11	11	11	12	13	13	15	17	16	15	16	13	14	15	14	15	14	15	14
50	17	19	15	15	15	15	15	17	18	16	15	17	16	17	17	18	18	17	12	12	12	12
51	11	12	14	14	14	14	11	12	11	11	11	16	16	16	13	11	11	12	11	11	11	11
52	13	13	14	15	14	15	13	13	14	11	11	16	15	16	12	12	13	12	11	11	12	11
53	11	11	14	15	14	15	11	14	14	15	14	17	15	18	12	13	13	13	12	13	12	13
54	16	15	14	14	14	14	14	14	16	16	16	17	17	16	13	13	14	14	12	11	11	12
55	20	19	15	14	15	14	16	16	18	16	15	17	16	17	18	18	18	17	13	13	13	14
56	17	13	14	15	14	15	15	14	15	15	13	17	17	17	17	14	15	14	11	12	11	11
57	16	11	13	14	13	14	12	12	12	15	13	16	15	16	14	14	14	13	13	12	12	13
58	13	12	13	14	13	14	14	15	15	16	16	13	12	13	12	13	13	12	11	11	11	11
59	11	11	14	15	14	15	14	15	15	15	16	16	16	15	11	13	13	12	11	11	12	11
60	17	13	14	15	14	15	16	16	17	14	14	14	14	14	11	15	16	15	11	11	11	11

SOLICITUD HACIA EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**SOLICITO: PERMISO PARA
REALIZAR TRABAJO DE
INVESTIGACION**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. HAYA DE LA TORRE – VINCHOS –
AYACUCHO**

PROFESOR: UBALDO GALINDO

Yo, **BACA LUJÁN, Stéfany Yazmín**, identificada con DNI N° 70049980, con domicilio en la Av. Arenales N°368 interior B. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Siendo estudiante de la Maestría en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA”** para optar el grado académico de Maestra en Psicología educativa.

Para dicha investigación, se solicita el consolidado de notas de los estudiantes en mención para la correlación de ambas variables.

POR LO EXPUESTO:

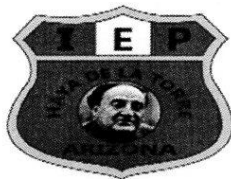
Ruego a Ud. acceder a mi solicitud.

Ayacucho, 16 de noviembre del 2021.



Recibido
16/11/2021

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



UGEL HUAMANGA
Institución Educativa “Haya de la Torre

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HAYA
DE LA TORRE VINCHOS”- AYACUCHO QUE SUSCRIBE,**

Que, la Lic. **Stéfany Yazmín BACA LUJÁN**, identificada con DNI N° 70049980 estudiante de la Escuela Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo” sección Maestría, ha realizado en los últimos meses del año, la aplicación del instrumento de medición “Cuestionario de inteligencia Emocional” de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, del plantel a mi cargo.

Se expide la presente Constancia para los fines que se estimen convenientes.

Vinchos, 07 de diciembre del 2021



Consentimiento informado para evaluación de cuestionario de inteligencia emocional:

Padres de los participantes

Yo, _____, apoderado del menor _____ de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación de cuestionario de inteligencia emocional, que será realizada por Psi. Stéfany Yazmín Baca Luján, estudiante de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. La evaluación se realizará como parte de la investigación “La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos Ayacucho-2021” y tiene como finalidad de establecer si ambas variables se correlacionan entre sí.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El estudiante responsable del proceso de evaluación se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán discutidos en las clases correspondientes con fines de aprendizaje, manteniendo siempre el anonimato del evaluado(a).
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá dar información de los resultados a los estudiantes una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando cuenta con la autorización y asesoría del tutor de grado.

Vinchos, _____ de _____ del 2021

Firma del padre, madre o apoderado

VALIDEZ DE JUECES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoconciencia								
1	Reconozco mis emociones y la de los demás	X		X		X		
2	Identifico mis estados de ánimo y reflexiono sobre ellos para tomar mejores decisiones	X		X		X		
3	Me relaciono mejor si también reconozco las emociones de los demás	X		X		X		
4	Se controlar mis emociones y solucionar conflictos	X		X		X		
5	Se manejar de manera adecuada las situaciones estresantes y/o conflictivas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Autocontrol								
6	Cuando estoy en dudas sobre algo, busco ayuda	X		X		X		
7	Cuando estoy en desacuerdo, lo manifiesto	X		X		X		
8	Me molesta que agarren mis cosas, sin permiso	X		X		X		
9	Me integro con facilidad a un grupo	X		X		X		
10	Tengo ansiedad, al no tener actividad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Motivación								
11	Si expresan comentarios buenos de mí, me agrada y lo apruebo.	X		X		X		
12	En mi hogar, mi opinión es importante	X		X		X		
13	Me pongo triste con facilidad	X		X		X		
14	Dejo inconclusas mis labores	X		X		X		
15	Realizo mis deberes únicamente con apoyo	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Empatía								
16	Me es fácil ayudar a quien se muestra triste	X		X		X		
17	Ayudo a quienes requieran de mi apoyo	X		X		X		
18	Confío en el resto de las personas	X		X		X		
19	Poseo adecuada escucha activa	X		X		X		
20	No juzgo las deficiencias de otras personas	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Habilidad social								
21	Arreglo las complicaciones sin pelear	X		X		X		
22	Consigo amigos con facilidad	X		X		X		
23	Disfruto jugar en mi soledad	X		X		X		
24	Es complicado entender a los seres humanos	X		X		X		
25	Me es difícil expresar mis emociones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Dra. Raina Arones Chancos* DNI: 42704524

Especialidad del validador: *Docente de Educación Inicial - Doctora de Educación*

Firma:

[Firma]
Dra. Raina Arones Chancos
DNI: 42704524

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL


Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoconciencia								
1	Reconozco mis emociones y la de los demás	X		X		X		
2	Identifico mis estados de ánimo y reflexiono sobre ellos para tomar mejores decisiones	X		X		X		
3	Me relaciono mejor si también reconozco las emociones de los demás	X		X		X		
4	Se controlar mis emociones y solucionar conflictos	X		X		X		
5	Se manejar de manera adecuada las situaciones estresantes y/o conflictivas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Autocontrol								
6	Cuando estoy en dudas sobre algo, busco ayuda	X		X		X		
7	Cuando estoy en desacuerdo, lo manifiesto	X		X		X		
8	Me molesta que agarren mis cosas, sin permiso	X		X		X		
9	Me integro con facilidad a un grupo	X		X		X		
10	Tengo ansiedad, al no tener actividad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Motivación								
11	Si expresan comentarios buenos de mí, me agrada y lo apruebo.	X		X		X		
12	En mi hogar, mi opinión es importante	X		X		X		
13	Me pongo triste con facilidad	X		X		X		
14	Dejo inconclusas mis labores	X		X		X		
15	Realizo mis deberes únicamente con apoyo	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Empatía								
16	Me es fácil ayudar a quien se muestra triste	X		X		X		
17	Ayudo a quienes requieran de mi apoyo	X		X		X		
18	Confío en el resto de las personas	X		X		X		
19	Poseo adecuada escucha activa	X		X		X		
20	No juzgo las deficiencias de otras personas	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Habilidad social								
21	Arreglo las complicaciones sin pelear	X		X		X		
22	Consigo amigos con facilidad	X		X		X		
23	Disfruto jugar en mi soledad	X		X		X		
24	Es complicado entender a los seres humanos	X		X		X		
25	Me es difícil expresar mis emociones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Maritza Luján tutaya DNI: 28302966

Especialidad del validador: Docente primaria - Magister en psicología Educativa

Firma: 
Mg. Maritza Luján tutaya
DNI: 28302966

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL


N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoconciencia								
1	Reconozco mis emociones y la de los demás	✓		✓		✓		
2	Identifico mis estados de ánimo y reflexiono sobre ellos para tomar mejores decisiones	✓		✓		✓		
3	Me relaciono mejor si también reconozco las emociones de los demás	✓		✓		✓		
4	Se controlar mis emociones y solucionar conflictos	✓		✓		✓		
5	Se manejar de manera adecuada las situaciones estresantes y/o conflictivas	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Autocontrol								
6	Cuando estoy en dudas sobre algo, busco ayuda	✓		✓		✓		
7	Cuando estoy en desacuerdo, lo manifiesto	✓		✓		✓		
8	Me molesta que agarren mis cosas, sin permiso	✓		✓		✓		
9	Me integro con facilidad a un grupo	✓		✓		✓		
10	Tengo ansiedad, al no tener actividad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Motivación								
11	Si expresan comentarios buenos de mí, me agrada y lo apruebo.	✓		✓		✓		
12	En mi hogar, mi opinión es importante	✓		✓		✓		
13	Me pongo triste con facilidad	✓		✓		✓		
14	Dejo inconclusas mis labores	✓		✓		✓		
15	Realizo mis deberes únicamente con apoyo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Empatía								
16	Me es fácil ayudar a quien se muestra triste	✓		✓		✓		
17	Ayudo a quienes requieran de mi apoyo	✓		✓		✓		
18	Confío en el resto de las personas	✓		✓		✓		
19	Poseo adecuada escucha activa	✓		✓		✓		
20	No juzgo las deficiencias de otras personas	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: Habilidad social								
21	Arreglo las complicaciones sin pelear	✓		✓		✓		
22	Consigo amigos con facilidad	✓		✓		✓		
23	Disfruto jugar en mi soledad	✓		✓		✓		
24	Es complicado entender a los seres humanos	✓		✓		✓		
25	Me es difícil expresar mis emociones	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
 Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador **Mg. PALOMINO YUPANQUI, LIBETH** DNI: 46159341

Especialidad del validador: **MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - AYACUCHO
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HUAMANGA
 LEY N° 27464
 Firma: 
 Mg. **Prof. Lizbet Palomino Yupanqui**
 Docente de Comunicación

DNI: 46159341

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoconciencia		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconozco mis emociones y la de los demás	X		X		X		
2	Identifico mis estados de ánimo y reflexiono sobre ellos para tomar mejores decisiones	X		X		X		
3	Me relaciono mejor si también reconozco las emociones de los demás	X		X		X		
4	Se controlar mis emociones y solucionar conflictos	X		X		X		
5	Se manejar de manera adecuada las situaciones estresantes y/o conflictivas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Autocontrol		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cuando estoy en dudas sobre algo, busco ayuda	X		X		X		
7	Cuando estoy en desacuerdo, lo manifiesto	X		X		X		
8	Me molesta que agarren mis cosas, sin permiso	X		X		X		
9	Me integro con facilidad a un grupo	X		X		X		
10	Tengo ansiedad, al no tener actividad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Motivación		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Si expresan comentarios buenos de mí, me agrada y lo apruebo.	X		X		X		
12	En mi hogar, mi opinión es importante	X		X		X		
13	Me pongo triste con facilidad	X		X		X		
14	Dejo inconclusas mis labores	X		X		X		
15	Realizo mis deberes únicamente con apoyo	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Empatía		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me es fácil ayudar a quien se muestra triste	X		X		X		
17	Ayudo a quienes requieran de mi apoyo	X		X		X		
18	Confío en el resto de las personas	X		X		X		
19	Poseo adecuada escucha activa	X		X		X		
20	No juzgo las deficiencias de otras personas	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Habilidad social		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Arreglo las complicaciones sin pelear	X		X		X		
22	Consigo amigos con facilidad	X		X		X		
23	Disfruto jugar en mi soledad	X		X		X		
24	Es complicado entender a los seres humanos	X		X		X		
25	Me es difícil expresar mis emociones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Daishy Casa Coila DNI: 02296292

Especialidad del validador: Dra. en Psicología

Firma: 
Escuela de Psicología UNAB
 Edificio Sede Central
 Calle 14 de Julio s/n
 Valparaíso, Chile
 Teléfono: 5047 3024 - 50251 1600

Dra. Manuela Daishy Casa Coila
 DNI: 02296292

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teorizado formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Prueba de normalidad

Tabla 12
Prueba de normalidad

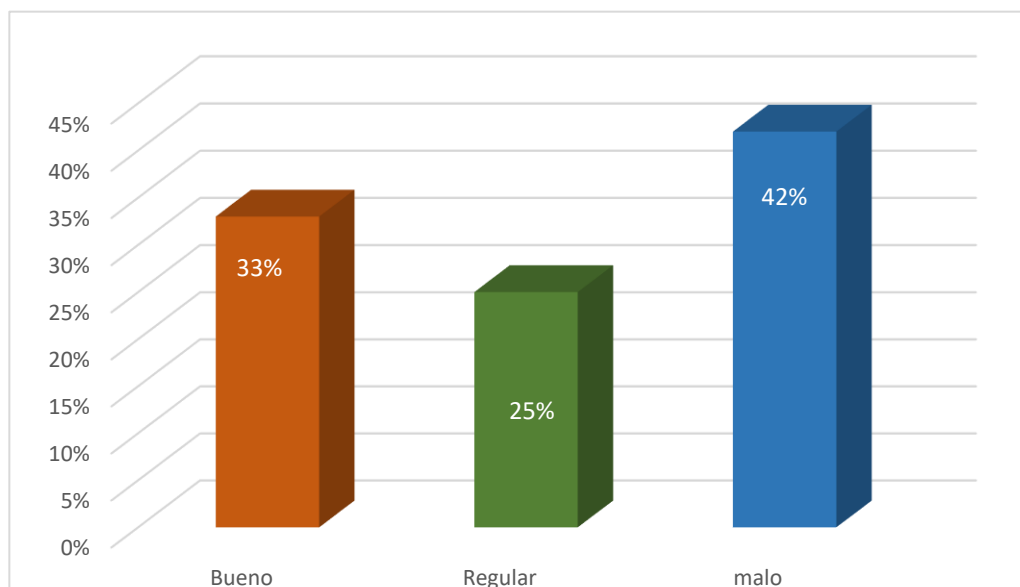
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
IE	,271	60	,000
RA	,374	60	,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la tabla 12, de la prueba de normalidad para la primera variable Inteligencia emocional y la segunda variable rendimiento académico, se aprecia que a partir de los resultados obtenidos la distribución es anormal, debido a que se obtiene el puntaje en $p = 0.00$ siendo este menor que 0.05. Tal estimación se realizó a partir del test de Kolmogorov - Smirnova, con nivel de confianza al 95% y nivel de significancia al 5%, con una muestra de 100 elementos. Motivo por la cual se usó el estadístico Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

Figura 2

Inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos, Ayacucho-2021.

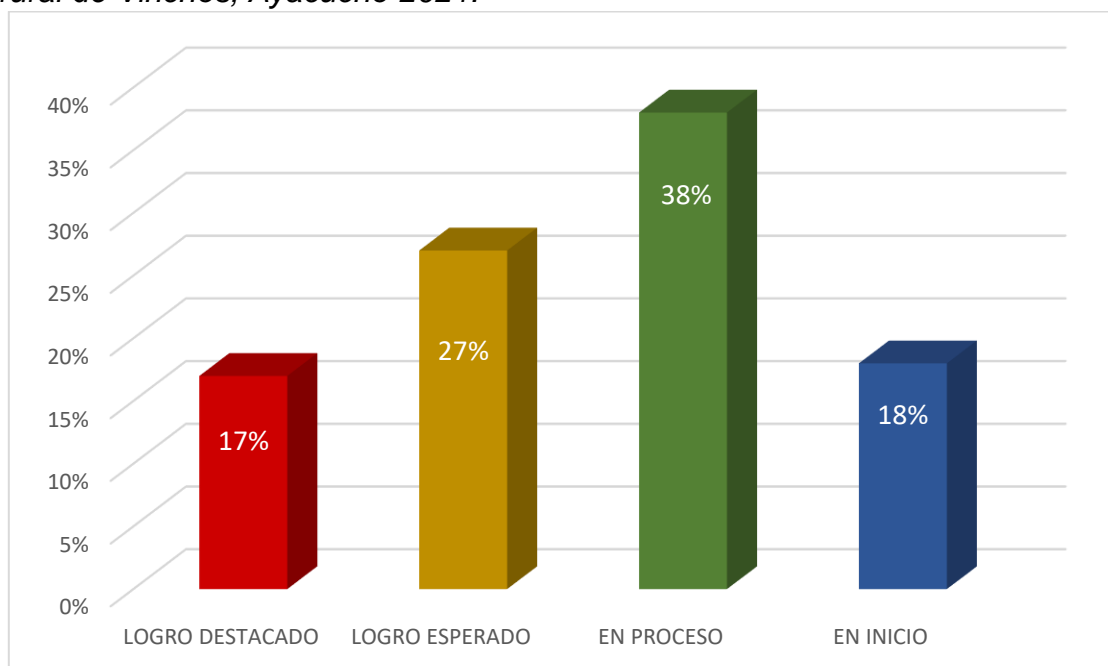


Nota. La figura muestra el porcentaje de la categoría malo, regular y bueno de la variable Inteligencia Emocional.

Conforme a la Figura 1, se aprecia los siguientes resultados, en la categoría mala 17%, regular 58% y bueno 25%, correspondiente a la variable de Inteligencia emocional.

Figura 2

Rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de un colegio rural de Vinchos, Ayacucho-2021.



Nota. La figura muestra el porcentaje de la categoría logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio correspondiente a la variable Rendimiento Académico.

Conforme a la Figura 2, se aprecia los siguientes resultados, en la categoría logro destacado 17%, logro previsto 27%, en proceso 38% y en inicio 16% correspondiente a la variable Rendimiento Académico.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para la validez del cuestionario se aplicó el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, con respecto a la variable de inteligencia emocional y sus dimensiones propuestos.

Como podemos apreciar en la aplicación de la fórmula, se tiene 0.807 lo que indica que el instrumento es confiable y puede ser aplicado para recabar información con respecto a la variable y sus dimensiones.

La confiabilidad nos ayuda a que podamos tener la consistencia del instrumento planteado, ya que esta nos ayuda a evitar los errores en la medición que puede haber en un instrumento, donde se considera la varianza sistemática y la del azar. Va depender del grado de los errores para determinar si es confiable o no. Por ello podemos afirmar que a la relativa ausencia de errores en la medición del instrumento. El valor que nos brinda el Alfa de Cronbach es un puntaje entre lo verdadero más el de error en la medición.

En el presente trabajo, como podemos apreciar consta de 25 ítems y 60 sujetos encuestados, de donde se puede apreciar que la varianza de cada ítem es de 29.899 y la varianza total es de 132.84, de ahí se tiene que el Alfa de Cronbach es de 0.807, ello nos indica que el instrumento está apto para ser aplicado y poder recolectar información para los fines de la investigación.

Evidencias del primer encuentro con los estudiantes, se realizó un taller de cuanto conocían sobre la inteligencia emocional



Evidencias de evaluación del cuestionario de inteligencia emocional a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CÉSPEDES CÁCERES GINA KATHERINE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO RURAL DE VINCHOS AYACUCHO-2021", cuyo autor es BACA LUJAN STEFANY YAZMIN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CÉSPEDES CÁCERES GINA KATHERINE DNI: 40767231 ORCID 0000-0002-8163-0930	Firmado digitalmente por: GCESPEDESCA8 el 14- 01-2022 10:48:34

Código documento Trilce: TRI - 0268223