



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**El juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de
educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Tapia García, Karen Andrea (ORCID: 0000-0001-9863-1895)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico en especial a Dios por ser mi fortaleza en todo tiempo doy gracias también por el valor para poder llegar a concluir cada una de mis metas propuestas, así mismo a mi madre, a la memoria de mi padre quien falleció unos meses antes de esta culminación a mis hermanos e hijos por ser mi guía incondicional, como también a cada uno de mis amigos por estar ahí con sus palabras de motivación para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la salud para poder culminar esta investigación, a mis padres, hermanos e hijos por darme su apoyo incondicional y consejos para continuar adelante, a la Universidad Cesar Vallejo a mi tutor de titulación el Dr. Méndez Espinoza Yván Alexander por sus consejos, conocimientos y enseñanza reflejada en cada clase virtual, a mis compañeros de clase con por su amistad y ayuda en la realización de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de estudio y Operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
4.1. Resultados descriptivos.....	20
4.2. Pruebas de normalidad	25
4.3. Resultados inferenciales	26
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
Anexos	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población	16
Tabla 2. Confiabilidad.....	17
Tabla 3. V1 El Juego *V2 Trastono Específico del Lenguaje	20
Tabla 4. V2 Trastono Específico del Lenguaje * D1 Juegos de ejercicios	21
Tabla 5. V2 Trastono Específico del Lenguaje * D2 Juego simbólico	22
Tabla 6. V2 Trastono Específico del Lenguaje * D3 Juego de reglas	23
Tabla 7. V2 Trastono Específico del Lenguaje * D4 Juego de construcción	24
Tabla 8. Resultado de prueba de normalidad de las variables	25
Tabla 9. Normalidad	25
Tabla 10. Aplicación de estadístico.....	26
Tabla 11. Correlación de las dos variables.....	26
Tabla 12. Correlaciones V2 / D1	27
Table 13. Correlaciones V2 / D2	28
Tabla 14. Correlación V2 / D3.....	28
Tabla 15. Correlación V2 / D4	29

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. Esta investigación es de nivel correlacional asociativa, con enfoque cuantitativo y el diseño fue no experimental. Se tuvo una población de 100 niños de los cuales se tomó como muestra toda la población. Para aplicar los instrumentos se realizó reuniones por medio de la plataforma Zoom, debido a la pandemia. Se aplicó la técnica de la observación, donde se usó como instrumento una guía de observación que se la aplicó a los 100 niños de educación inicial. Después de aplicar los instrumentos de investigación se tuvo como resultado que el 88% de los observados calificaron las inconstancias en meción dentro de un nivel alto y un 12% calificó en nivel medio mientras 0% en nivel bajo de ambas inconstancias. Finalmente, se comparó estos resultados y se dedujo que predominó el nivel de calificación alto en ambas variables. En conclusión el juego y el trastorno específico del lenguaje se relacionan en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Trece de Abril.

Palabras clave:

Juego, trastorno, específico, lenguaje

ABSTRACT

The present research work aimed to determine the relationship between gambling and specific language disorder in initial education students of an Educational Unit of Guayaquil, 2021. This research is of correlational associative level, with a quantitative approach and the design was not experimental. There was a population of 100 children from which the entire population was sampled. To apply the instruments, it was carried out through the Zoom platform, dedicated to the pandemic. The observation technique was applied, where an observation guide was used as an instrument that was applied to the 100 children of initial education. After applying the research instruments, it was found that 88% of those observed rated the inconstant in question at a high level and 12% rated it at the medium level while 0% rated the low level of both inconstant. Finally, these results were compared and it was deduced that the high level of qualification prevailed in both variables. In conclusion, gambling and specific language disorder are related in initial education students of the Educational Unit Trece de Abril.

Keywords:

Gambling, disorder, specific, language

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centró en encontrar la relación entre el juego y el TEL para ello se presentó los siguientes estudios, uno de ellos realizado en la OMS en el 2015 misma que informó una “prevalencia de afecciones que requieren terapia del lenguaje en la infancia en el mundo permanece entre 8% y 9%, lo que afecta el aprendizaje y el acceso a oportunidades a lo largo de la vida” (Marín, 2020). Además una revista internacional en España señaló que “personas con TL tienen por lo general problemas de procesamiento del lenguaje sobre todo al almacenar y recuperar recuerdos estos sean a corto o largo plazo” (B. González, 2018).

Mediante un Consejo latinoamericano realizado en México por varios autores consideraron que el TL tiene “una preponderancia del 9,92%, el 7,58% para el TEL y de 2,34% a TL asociados a una índole médica diferente” (Acebedo et al., 2020). También un estudio aplicado en Chile y otros países latinoamericanos a estudiantes y maestras del nivel inicial señaló que “el juego libre representa una oportunidad para que los docentes se involucren y, sin cooptar el juego, midan diferentes aspectos de lenguaje, conocimientos o incluso, relaciones interpersonales” (Sartori et al., 2021). Además el Mineduc en el 2001 establece que “el juego alcanza un significado primordial ya que es un litigio que potencia la autonomía, la alegría, la fantasía y la imaginación” (Mena et al., 2021). También señalaron que el TEL se vincula a la comunicación oral, siendo esta problemática uno de los trastornos más comunes de la primera etapa escolar y en la población de habla inglesa su prevalencia oscila entre el 2% y el 7% (Navarro et al., 2021). Por otro lado el Sistema Educativo Venezolano informó que “en el nivel inicial los estudiantes alcanzan muchas competencias que se usarán en el medio en que se desenvuelve por lo tanto, se denomina al juego como una herramienta de aprendizaje que favorece el paso del niño en los niveles establecidos, teniendo en alto el papel del docente como agente en la fase de enseñanza aprendizaje” (Peña, 2020).

En Ecuador un comentario en el periódico el Universo menciona que “la concienciación del trastorno específico del lenguaje se elabora como trabajo de

hormiga, puesto que no hay organizaciones que lo impulsen como en Chile, Argentina, México y demás países” (De la Torre, 2020). Debido a esto no se ha podido aplicar mejoras en cuanto a las estrategias a usar en los centros educativos. Así también en Loja, se logra constatar que los maestros aún implementan metodologías tradicionales que lo que se enseña se apoya en los libros de maestros y las hojas elaboradas con anterioridad, limitándose a la planificación de ciertas actividades basadas en el desarrollo motor y por lo general clases poco dinámicas, pues es considerable implementar el juego como parte fundamental del aprendizaje ya que esto ayuda a los estudiantes a ampliar la parte motora, cognitiva, social, afectiva y emocional (Leiva, 2021). Es más luego de un trabajo de campo realizado en el centro educativo ABC de la ciudad de Cuenca se determinó que “la propagación del lenguaje se da aún antes del nacimiento junto a la familia y todos los representantes educativos del contexto social”, también mencionó que el TEL se presenta en niños que se desenvuelven con normalidad en todo espacio excepto el lenguaje por lo que se lo relaciona a alguna dificultad psicológica social o educativo (Murillo & Soledad, 2019).

En Guayaquil una madre y estudiante universitaria realiza su trabajo de investigación acerca del TEL debido a una vivencia personal, como lo señala en su tesis, “al vivir con varios hijos con trastorno de lenguaje conocí muy de cerca, las consecuencias que trae consigo no estar capacitada para detectar las señales, no recibir ni poder brindar la atención necesaria y perder muchos años de rehabilitación” (Mendoza, 2020)

Habiendo observado la realidad sobre el juego y el TEL, en una unidad educativa de Guayaquil se observa que también existe una dificultad similar por eso esta investigación plantea el siguiente problema:

¿Cómo se relacionan el juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021?

La presente investigación se justifica debido a que se evidencian en varias partes del mundo las “dificultades para expresarse en forma espontánea tanto en el

lenguaje oral y expresivo” (Sala, 2020) problemas que luego de revisar los estudios se concluye que son derivados de el trastorno específico del lenguaje, así también como en estudiantes del inicial de una unidad educativa de Guayaquil quienes presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros de clase debido a la escasa o nula interacción que existe entre ellos y a su vez relacionar este problema con el juego el mismo que tiene un valor educativo en todos los niveles escolares, ya que “motiva el estudio, simplifica el alcance de conocimientos, impulsa la cohesión y la solidaridad entre los estudiantes lo menciona en su trabajo de investigación” (Cerón, 2021). El juego y el TEL son temas de investigación de mucha importancia a nivel mundial.

Luego de identificar el problema se establecieron los objetivos, como objetivo general tenemos: Determinar la relación entre el juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. Y como objetivos Específicos: Identificar la relación entre el juego de ejercicios y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. Definir la relación entre el juego simbólico y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. Comparar la relación entre el juego de reglas y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. Delimitar la relación entre el juego de construcción y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

Teniendo como hipótesis de estudio es: el juego se relaciona con el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. Así como hipótesis nula es: el juego no se relaciona con el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Las diferentes alteraciones en la comunicación oral que presentan los estudiantes del nivel inicial ha sido uno de los factores más determinantes en experiencia del habla, “el estudio de el juego y el trastorno específico del lenguaje ha tratado de entenderse a través de distintas teorías” (Caballero, 2021) No obstante, para asimilar estas teorías, primero, será relevante definir varios conceptos claves en el tema a estudiar.

Guanoluisa (2021) realizó un trabajo de investigación en Quito-Ecuador denominado estrategias con metodologías en el incremento de la inteligencia verbal para el cual se propuso como objetivo estudiar cuales son los métodos aplicados por los maestros con el fin de beneficiar a dichos estudiantes de 4 a 5 años, la metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo, el método que se utilizó fue el deductivo dichos resultados señalaron que los docentes emplean diferentes técnicas didáctico-pedagógico las cuales ayuda a favorecer el crecimiento y evolución de la inteligencia lingüística de los estudiantes de esta misma edad.

Un artículo establece los resultados que más resaltan en una tesis doctoral publicada por Vásquez & Azahuanche (2020) en Chihuahua - México quienes realizaron una investigación sobre, actividades de juego para alcanzar la interpretación de libros de básica. El trabajo investigativo resolvió la eficiencia del programa de actividades lúdicas en la comprensión de libros en estudiantes de primaria. Para este estudio se usó un diseño cuasi experimental este se aplicó a 72 estudiantes, a los que se les empleó una ficha de observación, como instrumento para recopilar los datos y así cuantificar la variable. La conclusión fue la efectividad del programa con relevancia a su mayor relevancia de alcance en los diferentes valores.

Asenjo et al. (2020) en Chile realizaron la investigación indicadores reflexivos en niños de 7 años con TEL, este estudio fue descriptivo y el principal objetivo se basa en que la coherencia ha sido mencionada como un factor de

dificultad en niños con trastorno específico del lenguaje. Esta investigación mezcla puntos de vista cuantitativa y cualitativa del estudio de varios escritos de un autor establecido por actividad de recuento oral con la ayuda de un texto ilustrado. Dicho trabajo detalla el uso de marcadores discursivos, en contraste con un grupo control con desarrollo típico (DT). Se visualiza que no hay desigualdad de relevancia entre ambos grupos de muestras en cuanto al manejo de conectores. Pero si sobresale aún más el manejo de enlazantes de coordinación y un nivel inferior de constancia con relación al libro que se está calculando en los infantes con TEL, lo mismo que pertenece a las particularidades del TEL.

Sotomayor et al. (2020) elaboraron la indagación Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes de 3 años, el objetivo fue emplear un programa de actividades en la cual se involucra al juego ya que permite incrementar este lenguaje en infantes de 3 años, los mismos que pertenecen al centro educativo "Pedro José Huerta" nivel inicial, para el siguiente estudio se usó el procedimiento descriptivo observacional llevando a cabo la conclusión de que es necesario implantar un plan de tareas lúdicas que acceda extender y vivificar el lenguaje expresivo en estudiantes de 3 años de edad.

Un estudio realizado por Granada et al. (2020) denominado tendencia de matrícula de estudiantes con TEL en escuelas especiales de lenguaje en Chile mismo que fue impulsado para definir la preferencia de asignación de matrícula con valoración de trastorno específico del lenguaje, desde el año 2004 al año 2017, el Ministerio de Educación de Chile, brindó esta información estadística. Esta investigación evalúa la asignación de estudiantes con un diagnóstico de trastorno específico (TEL), en estudiantes de 3 a 5 años 11 meses, que se encuentran matriculados en centros educativos especiales de lenguaje. Para la estadística se implementa el 'tau' de la prueba de Mann-Kendall. La muestra es de 374 escuelas que cumplen con los requisitos. Dichos resultados indican una tendencia en aumento y de beneficio a la matrícula de estudiantes del sexo femenino, los estudiantes de sexo masculino eran quienes más estaban asignados a estos centros.

Albornoz (2019) en su trabajo de investigación realizado en Ecuador, el juego y el progreso de la creatividad de los niños del nivel preescolar de la escuela Benjamín Carrión en el cual se realizó un trabajo investigativo referido a la relevancia que tiene el juego en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes de inicial de la Escuela Benjamín Carrión para lo cual se utilizó un modelo de campo de nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo. El personal con el que se trabajó fue de 25 estudiantes, 8 docentes del nivel inicial y 25 padres de familia mismos que pertenecen al centro educativo. La técnica usada es la entrevista, instrumento usado fue la ficha de observación así como el cuestionario de varias alternativas. Una vez se obtuvieron los resultados lo ideal fue sensibilizar a los muchos de los agentes educativos que se relacionan con los estudiantes, para poder brindar cuidado y promocionar un lugar que brinde al infante la posibilidad de desarrollar la creatividad y le acceda a exteriorizar su imaginación y fantasía mediante el juego.

En México Bonilla et al. (2019) elaboraron un trabajo investigativo que tuvo por nombre Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de estudiantes preescolares, investigación que tuvo como objetivo exponer los rendimientos de la implementación de un programa de juego de roles sociales el mismo que impulsa el crecimiento neuropsicológico en los estudiantes del nivel preescolar. Se elaboró un análisis longitudinal cuasi-experimental con estudiantes a dos grupos. Se implementaron pre-test y post-test a los dos grupos. El producto final muestran el provecho usar al juego como estrategia de ocupación psicopedagógica.

Pizarro et al. (2019) realizaron el estudio el lenguaje de los docentes y de los estudiantes en distintas situaciones de aula, esta investigación tiene como finalidad examinar la cantidad, la diversidad del vocabulario y la complejidad sintáctica del lenguaje de los maestros y de los estudiantes en distintas situaciones del centro educativo jardín infantil y para ello, se examinaron 47 posiciones de interacción entre estudiantes de nivel socioeconómico no tan alto, medio y bajo y sus docentes en salas de centros educativos públicos de Entre Ríos Argentina. Se llevó a cabo un estudio muy variado que agrupa técnicas de

análisis factorial y de clasificación. Los resultados obtenidos dieron paso a asociar las posturas en tres clases diferentes compuesta en su mayoría por disposiciones de lectura de cuentos, conformada por estados de juego de rincón, donde tanto el docente como los estudiantes exhibieron una mayor magnitud de habla y ronda, en las que se establece un volumen de habla inferior que en las demás. A exclusión de la variedad léxica y el predominio lingüístico considerados para ayudar a dar cuenta de los cambios individuales que asumen los intercambios en las disposiciones de la lectura, los cuentos, ronda y juego de rincón.

Del Valle et al. (2018) realizaron en Chile la investigación productividad gramatical del discurso narrativo de los estudiantes con TEL que tuvo como finalidad determinar y comparar el rendimiento en el rendimiento sintáctico y en la agramaticalidad entre los estudiantes con trastorno específico del lenguaje y dos equipos de niños con un desenvolvimiento típico del lenguaje. En este trabajo se estableció una muestra de estudio constituida por un total de 84 estudiantes organizados en tres grupos. El método empleado fue el recuento del cuento Rana. En las conclusiones se estableció que los estudiantes con trastornos específicos del lenguaje presentan un retraso de mayor relevancia en su morfosintaxis, con grandes restricciones en las destrezas del tratamiento sintáctico.

Este trabajo corresponde a González (2018) quien en Bogotá – Colombia realizó una investigación sobre, el juego como estrategia en el desarrollo del lenguaje en un estudiante con trastorno del espectro autista desde el entorno de la educación inclusiva. Este estudio tuvo se elaboró con la finalidad de explicar de qué forma el juego se conforma en un enfoque que brinda la posibilidad de desarrollar del lenguaje con la funcionalidad de comunicar, mediatizar y moderar en un estudiante de cuatro años que padecen del trastorno del espectro autista. Este trabajo investigativo es de diseño pretest-postest. Los efectos de esta investigación muestran que, en el juego, el ejercicio comunicativo permite el crecimiento de las funciones mediadoras y que regulan el lenguaje en el estudiante en el ámbito de educación inclusiva.

El trabajo de investigación de Tuquerres L & Vaca, (2021) El juego como estrategia metodológica en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años del nivel inicial tuvo como propósito examinar la repercusión del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa, describir los tipos de juegos y escoger los más convenientes para activar el desarrollo motriz grueso. La metodología que se utilizó en esta investigación fue de tipo documental y bibliográfica para lo cual se utilizó la técnica del subrayado y el fichaje. Como producto final se compararon los autores investigados y se determinó que las actividades que involucran el juego es la mejor táctica para aplicar en estudiantes del nivel inicial, determinadamente los juegos motores, libres, de construcción y simbólicos ya que producen el desplazamiento coordinado de cada parte del cuerpo.

Un estudio realizado por Crespo et al. (2018) nombrado elisión y sustitución de las preposiciones en español en narraciones de niños con TEL el cual tiene como objetivo describir y analizar, de forma cualitativa, las confusiones en la aplicación de la preposiciones en estudiantes de Chile con un diagnóstico con trastorno específico del lenguaje. Para lo cual se revisaron los relatos orales realizados por 38 estudiantes con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje que estaban por empezar el nivel preescolar. Las narraciones fueron elicitadas y se desarrollaron mediante un trabajo descriptivo, a partir de la técnica de recuento y transcritas fonéticamente. Los antecedentes mostraron que hay tres componentes gramaticales que repercuten en la utilidad de variantes gramaticales en las aportaciones que agregan preposiciones como la naturaleza práctica de las preposiciones, el compromiso de los constituyentes y el desatino entre papeles temáticos y competencias sintácticas.

Luego de una investigación realizada en Chile por Polo et al. (2018) habilidades formativas para el progreso del discurso narrativo en el nivel preescolar con TEL misma que se realizó con la meta de incitar el desarrollo de sus destrezas en la narración mediante la implementación de actividades didácticas en el salón de la escuela. Este trabajo de investigación tuvo un tiempo de tres meses para llevarse a cabo, este es un trabajo de investigación cuasi-experimental con aplicabilidad de pre y post test en 16 estudiantes de nivel

preescolar con trastorno específico del lenguaje. El avance de este análisis la gran parte de los integrantes declararon un avance significativo, logrando varios de ellos un nivel de acuerdo a lo deseado para sus edades. En cambio, no se llegó a detectar de forma exacta el nivel de aumento alcanzado de cada uno de los estudiantes en resultado a que algunos mostraban serios inconvenientes fonéticas fonológicas.

La teoría piagetana menciona acerca del juego simbólico que se descubre en el estadio pre-operacional mismo que ocurre desde los 2 a 7 años, donde el símbolo se hace referente a lo real y comienza ahí el simbolismo colectivo adjudicándose para ser representado por actividades de su vida diaria. Piaget hace hincapié al uso de la imaginación como recurso de término mediante la importancia simbólica (Bustamante, 2021). Para Piaget, existen varias representaciones del juego que se dan mediante el desarrollo infantil estas son consecuencias directas de los cambios que tienen sus estructuras intelectuales.

El juego tiene una relevante aportación al crecimiento de nuevas estructuras mentales. Piaget e Inhelder señalan cuatro dimensiones del juegos que son: juegos de ejercicios el mismo que se da en el transcurso del período sensoriomotor el cual inicia desde que nace hasta alrededor de 2 años de edad sin desaparecer este tiene la necesidad de acciones que inciden sobre contenidos sensoriales y motores otro de ellos es el juego simbólico que aparece a los 2 años de edad, no se toman en sí mismos, sino “imaginando” a otros objetos que no están. Juegos de reglas, estos se dan entre los 4 y 7 años de edad. Empiezan por ser juegos con reglas simples pero son de gran importancia para el incremento de las destrezas utilizadas con su entorno, ayuda, amabilidad, debate, control emocional y concepto de norma estos también ayudan a la formulación del lenguaje, la retentiva, la atención, la argumentación y la reflexión por último tenemos el juego de construcción se manifiesta desde el primer año de vida y a lo largo de la infancia pero no compone otra etapa más dentro de la secuencia evolutiva. Los juegos son muy importantes porque ayudan a alcanzar el progreso integral de los estudiantes en la etapa de la educación en el infante porque promueven la fantasía y el ingenio, da fuerza a la capacidad de atención y

densidad, estimulan la destreza manual, ayudan a juntar ideas, ejercitar la facultad del razonamiento lógico y de más (J. Gallardo & Gallardo, 2018)

La etapa de ingreso a las operaciones concretas estimada a partir de los 6 a 7 años de edad, según Piaget pueden desarrollarse los juegos de reglas pues estos ya cumplen un oficio normativo propiamente dicha, puesto que cognitivamente los niños de esta etapa están aptos para acatar reglas, seguir órdenes e identificar los errores que cometen tanto ellos como los demás niños dentro del juego (Sánchez, 2021).

Spencer crea en 1855 la teoría del excedente energético la cual menciona que una persona tiene más energía a causa de las mejoras sociales, el exceso de energía, hace que una persona tenga que sacar igual energía mediante actividades lúdicas, es aquí donde el juego se presenta como un instrumento eficaz para establecer ese equilibrio interior que se desea alcanzar. Esta teoría nos dice que, en la infancia y la niñez, el estudiante al no realizar tareas para la supervivencia, puede utilizar su energía en el juego. Entonces podemos decir que el juego sirve para dejar salir la rigidez y presión, además de poseer un efecto que repara si se lo utiliza en el estudiante siempre que este cargado de energía (J. A. Gallardo et al., 2019). Así también como la teoría de la cesación, relajación, de la distensión o reestablecimiento, ofrecido por Lazarus en 1833, indica que el juego se da como manifestación reparadora del trabajo, manifestado por el cansancio que se da mediante actividades de utilidad. El juego también es considerado como un ejercicio que se utiliza para reposar, gravitar, relajarse y volver a ganar energías agotadas en otras actividades (J. Gallardo, 2018). En 1898 Groos plantea la teoría del pre-ejercicio, en esta teoría predomina la importancia que contiene el juego en el aumento de las facultades y destrezas que el niño tiene para que se descubra por si solo cuando sea adulto porque cuando se es niño se amplían actividades como gritar correr, saltar, solicitudes que les van a ser de mucha utilidad en la vida adulta, y con el movimiento lograrán la madurez y el crecimiento de los músculos y demás órganos del cuerpo humano (Castillo, 2020)

En la teoría de Frederic Buytendijk de la dinámica infantil tiende a señalar que el juego se somete a la actividad infantil estigmatizando que los niños juegan porque es propio de su edad, esto quiere decir, que los generadores de su relatividad le imposibilitan realizar una actividad que no sea sentirse bien (López, 2021). Y según la teoría de Granville Stanley Hall de 1904 de la recapitulación todo niño mediante el juego vuelve a realizar lo que de forma cotidiana realiza en su entorno. Hall estima al juego como una repetición de acciones de sus orígenes o de formas primitivas de la raza humana. Es viable mencionar tres aspectos de gran importancia en los postulados de S. Hall uno de ellos el proceso regular en los cambios que presenta el juego, para Hall los juegos se an dando de acuerdo con etapas en las que el niño va pasando constantemente en función de lo que presenten las actividades lúdicas (Faas, 2018).

Según la teoría de Édouard Claparède de 1932 la derivación por ficción de determina al juego como una postura distinta ante lo real. Para este autor el juego no puede discernirse de aquello que no lo es, por su modo de interactuar con lo real. La esencia entonces del juego sería su factor de ficción, su forma de relacionar la realidad en el contexto concreto (Cieza & Cávez, 2020). Así como la teoría de Sigmund Freud “concibe al juego desde un carácter simbólico, similar a un sueño esto en los adultos, en el infante se llevan a cabo mediante el juego porque le permite mostrar experiencias reales” (Rosales, 2021).

En la perspectiva de la teoría interaccionista según lo ofrecido por Bruner, mismo que afirma la hipótesis de que el lenguaje es esencial para el crecimiento cognitivo. “Bruner comparte la idea y postura piagetana y con las hipótesis de Vigostsky sobre el avance del lenguaje” (Gallo, 2021). Además según la teoría cognitiva de la adquisición del lenguaje esta se efectúa poco a poco y a lo largo de varias etapas. “Las prácticas culturales y sobre todo el lenguaje cumple un rol importante en el desarrollo cognitivo ya que el desarrollo de las personas no puede entenderse y de hecho no se da fuera del entorno de la interacción social” (Requejo, 2020) y según la Real Academia de la lengua española la palabra juego nace del latino iocus y define al juego como: “ejercicio recreativo dado bajo varios reglamentos en los que se pierde o gana” (ASALE & RAE, 2021)

El TEL (SLI siglas en inglés), es un trastorno de la comunicación el cual obstaculiza el incremento de las destrezas del lenguaje en los individuos que no tienen disminución de la audición o alguna incapacidad intelectual. El TEL puede alterar el habla, la suficiencia que se tiene para entender y reproducir la lectura y la escritura en los estudiantes. (NIDCD, 2019) mientras que American Speech-Language-Hearing Association, (ASHA) de 1980 define a el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) como un “desorden del desarrollo lingüístico, que se produce daño neurológico evidente, déficit auditivo, severa deprivación ambiental o retardo mental .Se ha estimado que este trastorno afecta aproximadamente al 7% de los niños 2,3 y que persiste hasta la adolescencia” (Coloma et al., 2019)

El DSM-5 ha cambiando las dos posiciones que ya existen que son el trastorno del lenguaje expresivo y el trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo, creando una nuevo distintivo diagnóstico llamada trastorno del lenguaje, dentro de los trastornos de la comunicación. En el 2015 un comité de expertos en el trastorno específico del lenguaje y sobre el diagnóstico del trastorno, mencionó que se debía conservar el concepto TEL, por circunstancias de carácter funcional una de ellas la existencia de una mejor aprobación también una gran cantidad de entradas como término dada en las búsquedas bibliográficas y para delimitar mejor a los habitantes con estas particularidades. (Ambiado et al., 2020)

Según Dr. Tango y otros autores en el 2018 mencionaron que los individuos con un trastorno del lenguaje receptivo poseen dificultades en la comprensión el lenguaje. Otro obstáculo es comprender lo que demás personas dicen, impedimento para seguir instrucciones que se les da y tropiezo para estructurar sus pensamientos. Por otra parte los infantes con trastorno del lenguaje expresivo tienen contratiempos al usar el lenguaje para manifestar lo que están pensando o desean en ese momento (Barragán et al., 2019). En el trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo los individuos presentan problemas tanto para utilizar como para comprender el lenguaje. Los trastornos del lenguaje empiezan desde muy temprana edad y están presentes hasta la edad adulta (Belsky, 2021). Además Muñoz y Carballo mencionan que “el trastorno específico

del lenguaje es un trastorno duradero que altera el progreso del lenguaje ya que existen deformaciones en uno o varios componentes del lenguaje en nivel de expresión como de conocimiento” este generalmente se puede diagnosticar a partir de los 4 años de edad (Pedrueza & Rodicio, 2021).

Rapin y Allen clasifican al TEL en subtipos del trastorno, TEL expresivo que comprende la dispraxia verbal con grandes problemas articulatorios de los fonemas y de las palabras y el TEL Expresivo-Receptivo que comprende el síndrome de déficit fonológico sintáctico también llamado disfasia pero con más entendimiento que locución, con problemas en la fluidez y articulación también la agnosia verbal que es la que no comprenden el lenguaje y la expresión es casi inexistente y finalmente el TEL complejo en el cual se encuentra el síndrome de déficit léxico-sintáctico con problemas en la percepción tiene una conciencia favorable con palabras sueltas, usan muchas "muletillas" este también contiene el síndrome de déficit semántico-pragmático con nivel expresivo superior al comprensivo (Concha & Ibáñez, 2019).

El presente trabajo se realizará bajo el diseño del enfoque cuantitativo, ya que éste es el mejor que se ajusta a las particularidades de esta investigación. El enfoque que se utilizará es el cuantitativo porque recurre a la recopilación y el distinción de información para promover solución a la investigación y probar hipótesis fijadas con anterioridad (Toledano, 2020). Se tomará la técnica de observación para describir la percepción del juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil por parte de los docentes, así como la opinión de los representantes legales de los estudiantes en cuanto la ayuda que han recibido de dicha institución.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La intención de este trabajo investigativo es aplicada, está centrada en resolver problemas de manera práctica, en un contexto determinado y busca aplicar los conocimientos desde una o varias áreas para satisfacer necesidades como lo afirmó el científico Stanovich en el 2007, la investigación aplicada demanda anunciar la conducta específica. El objetivo de esta investigación es efectuar la inteligencia teórica. (Ramos, 2020)

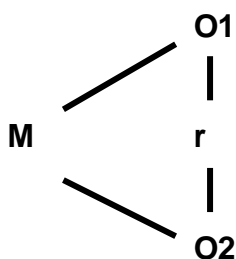
Según su carácter: Es correlacional porque consiste en evaluar dos variables, siendo su objetivo estudiar el grado de correlación entre ellas, por tanto, trata de descubrir cómo varía una variable al hacerlo la otra. Pero, en este caso, solo estudiamos la intensidad de la relación que tiene. Primero planteamos las preguntas. Posteriormente, observamos para tomar una primera impresión. A continuación, medimos las variables de interés. Por último, analizamos y obtenemos conclusiones. (Rus, 2020)

Según su naturaleza: Es investigación cuantitativa porque se basa en la postura de que se pueden observar y cuantificar, empleando la metodología empírico analítico con la cual puede justificar las estadísticas en el análisis de datos.

Según el alcance temporal es transversal ya que prepara una figura de incrementode los sujetos en un momento dado “Es una investigación guiada a la utilidad ya que se tendrá que adquirir referencias con el propósito de resolver dificultades” (Coyle et al., 2020).

El tipo de diseño de la presente investigación que dirigida al crecimiento de la investigación es el no experimental correlacional asociativa, ya que se desea definir el grado de relación presente en las dos variables de investigación en una muestra de sujetos.

El referido diseño se grafica de la siguiente manera:



En este diseño, M representa a la muestra en la que se efectuará la investigación, cada O indica las observaciones a ejecutarse en cada una de las variables y la r hace me ción a la probable relación presente por medio de las variables.

3.2. Variables de estudio y Operacionalización

Variable 1. Definición Conceptual: Según Piaget, las diversas formas en las que se presenta el juego en la etapa infantil son resultados directos de los cambios que presentan sus estructuras intelectuales. Los modelos de juego son, en parte, un reflejo de estas estructuras. El juego es de gran aporte a la creación y desarrollo de nuevas y mejores estructuras mentales. Piaget e Inhelder en el 2007 presentan cuatro dimensiones del juego: juego de ejercicios, juego simbólico, juego de reglas y juego de construcción (J. Gallardo & Gallardo, 2018)

Variable 1. Definición Operacional: es la estrategia más empleada por los docentes con los estudiantes del nivel inicial de una unidad educativa de Guayaquil en la cual se evidencia en la guía de observación que tiene 10 ítems conformado por las dimensiones juegos de ejercicios, juego simbólico, juego de reglas y juego de construcción con respuesta de: Escala Likert siempre (S)(5), casi siempre (CS)(4), algunas veces (AV)(3), muy pocas veces (MP) (2); nunca (NC)(1).

Variable 2. Definición Conceptual: El TEL o SLI, es un trastorno de la comunicación que se ve presente en el cumplimiento de las habilidades del lenguaje en niños que no precisamente tienen pérdida auditiva o presentan alguna discapacidad intelectual. El TEL puede afectar directamente al habla, la capacidad que poseen los niños para escuchar, la lectura y la escritura entre

otros. (NIDCD, 2019). Se mide a través de las dimensiones: trastorno expresivo y trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo (Ambiado et al., 2020)

Variable 2. Definición Operacional: Trastorno específico del lenguaje: es la dificultad más común que se aprecia en los estudiantes del nivel inicial de una unidad educativa de Guayaquil y se evidencia en la guía de observación que tiene 8 ítems conformado por las dimensiones: trastorno del lenguaje expresivo y trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo con respuesta de escala Likert siempre (S)(5), casi siempre(CS)(4), algunas veces (AV)(3), muy pocas veces (MP) (2); nunca (NC)(1).

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población a estudiar figura por 100 estudiantes. La muestra es censal examinando que el tamaño de la muestra será tomada de la cantidad de la población, por lo tanto no será necesario calcular el tamaño de la muestra.

La siguiente tabla presenta la distribución de estudiantes que participarán en la investigación.

Tabla 1. Distribución de la población

Sujetos	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Estudiantes	26	74	100
Total	26	74	100

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una vez especificada la población se procedió a implementar como método de recolección de datos la observación. De los tipos de instrumentos existentes, se seleccionó para este estudio la guía de observación ya que se inclinó a las ventajas del uso de este instrumento. La utilidad de la guía de observación es adquirir de forma metódica y organizada información de la población investigada.

Para efectos de la investigación, se utilizó una ficha de observación la cual estuvo conformado por 10 ítems para la variable juego y 8 para la variable trastorno específico del lenguaje cuyas respuestas estuvieron dadas por 5 alternativas de respuesta de escala de likert: siempre (S)(5), casi siempre (CS)(4), algunas veces (AV)(3), muy pocas veces (MP) (2) nunca (NC)(1).

La validez se da por la experiencia de los expertos en el tema. Se determina primero al revisar el contenido y asocia a la medición con el criterio correspondiente a lo estipulado en el coeficiente de validez. Se usó el argumento u opinión de tres consejeros o peritos, para la validación, también se aplicó el manual o guía de la Universidad Cesar Vallejo extensión Piura.

Se hizo la ecapitulación estadística al inferir entre ambas variables que existen. El valor que presenta la prueba única y estándar y regresión lineal. El criterio es usar correlación y regresión, análisis múltiple lineal y discriminante. Se basa en reconocer las diversas posturas presentes en el estudio como correlación y regresión y así establecer lo sucedido. Se concluye en el grado de confianza vinculado a la sensibilidad de la prueba.

Al final se aplica la validez de Pearson, realizando también la prueba piloto con una muestra de 11 sujetos. La confiabilidad siendo un instrumento de medición se usó el Alfa de Cronbach para verificar la autenticidad del instrumento diseñado. Por aquello la confiabilidad para ser usado en el resto de la prueba para medición.

Tabla 2. Confiabilidad

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N° de elementos
V1: El juego	.843	10
V2: Trastorno específico de lenguaje	.812	8

Fuente: Prueba piloto.

3.5. Procedimientos

Primero evaluamos las variables objeto de estudio, el lugar donde se recabaron los datos, el fin de la recolección, quiénes y cuándo van a realizar.

Luego se realizó una revisión de los instrumentos más aplicados en otras investigaciones para medir mis variables, lo cual ayudó a identificar qué herramienta era la más útil.

En esta parte se tomó la decisión de desarrollar un nuevo instrumento, se decidió usar la guía de observación. Se generó todos los ítems con 10 preguntas para la variable 1 y 8 preguntas para la variable 2, las mismas que fueron sometidas a una prueba piloto para verificar la confiabilidad. Luego se puso a criterio de expertos y se la aplicó los estudiantes de nivel inicial de la unidad educativa.

Los resultados de la encuesta que se realizó fueron recolectados por medio del procesamiento con la asesoría de un profesional de estadística, quien usando un software estadístico conoció la información, obteniendo los resultados que están distribuidos en los cuadros estadísticos, se investigó sobre la correlación de variables.

3.6. Método de análisis de datos

Primero se seleccionó un software (SPSS) para analizar la información. Se revisó la matriz en la cual se hayan los datos codificados para consolidarse una vez más que no hay fallo y así empezar a verificarla confiabilidad y validez de la aplicación del instrumento.

Se analizó descriptivamente los datos por cada una de las variables. Visualizando los datos por variable y analizarlos mediante pruebas estadísticas, las hipótesis propuestas y visualizar los medios de generalizar resultados.

Se realizó un análisis descriptivo que consistió en señalar las derivadas en forma de tablas, las cuales fueron luego interpretadas.

La distinción inferencial es la información de la muestra para llegar a conclusiones seguras y establecer la comparación, descripción, predicción y generalización de la población. Por ellos, se utiliza este procedimiento para presentar tablas que señalen la correlación y las pruebas estadísticas para verificar la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Se obtuvieron los permisos necesarios antes de aplicar los instrumentos en los estudiantes que participaron en este estudio tanto la prueba piloto como la prueba definitiva a través de permisos por escritos.

Esta investigación consta con las disposiciones del manual de las normas APA séptima edición con el objeto de respetar la propiedad ajena y dar el crédito a sus autores a través de las citas establecidas y registradas en las referencias.

Este informe se elaboró mediante la guía de elaboración de trabajo de investigación y tesis para la obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

Tabla 3. V1 El Juego *V2 Trastorno Específico del Lenguaje

		V2 Trastorno Específico del Lenguaje		Total
		Alto	Medio	
V1 El juego	Alto	82,8%	97,2%	88,0%
	Bajo		0%	
	Medio	17,2%	2,8%	12%
Total		100%	100%	100%

Fuente: Cuestionario de esta investigación

Interpretación

En la tabla 3 se muestra el 88%, sobre los observados calificaron las inconstantes en mención dentro de un nivel elevado.

Un 12% calificó en nivel medio en inconstante 2 y en el nivel alto a la 3.

Mientras, 0% en nivel bajo de ambas inconstantes.

Finalmente, se estableció la comparación estos efectos y se determinó que fue mayor el nivel de calificación alto en la V1 y V2.

Objetivo específico 1

Identificar la relación entre el juego de ejercicios y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

Tabla 4. V2 Trastorno Específico del Lenguaje * D1 Juegos de ejercicios

		V2 Trastorno Específico del Lenguaje		Total
		Alto	Medio	
D1 Juego de ejercicios	Alto	100%	61,3%	64,0%
	Bajo		0%	0%
	Medio	0%	38,7%	36,0%
Total		100%	100%	100,0%

Fuente: Cuestionario de esta investigación

Interpretación

El 64% de la tabla 4, la variable trastorno específico de lenguaje con el componente juegos de ejercicios en el ras alto.

El 36% se encuentra en el nivel medio a la arte inconstante 2 y la dimensión 1 de la otra inconstante en el nivel alto.

Por el contrario, el 0% en nivel bajo de ambas inconstantes.

Al último, se comparó los resultados deduciéndose que no hubo predominio de un nivel sino que tanto el nivel de calificación alto y medio estuvieron altos para ambas medibles

Objetivo específico 2

Definir la relación entre el juego simbólico y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

Tabla 5. V2 Trastorno Específico del Lenguaje * D2 Juego simbólico

		V2 Trastorno Específico del Lenguaje		Total
		Alto	Medio	
D2 Juego simbólico	Alto	39,6%	86,5%	64,0%
	Bajo		0%	0%
	Medio	60,4%	13,5%	36,0%
Total		100%	100%	100,0%

Fuente: Cuestionario de esta investigación

Interpretación

Los encuestados mostraron el 64% en el nivel alto al trastorno de lenguaje mientras realizan el juego simbólico los estudiantes de inicial. El 36% calificó en el nivel medio a la inconstante 2 y la dimensión 1 de la otra inconstante en el nivel alto.

Pero el 0% en nivel bajo de ambas inconstantes.

Después se comparó estos resultados, deduciéndose que no hubo predominio por el contrario los niveles de calificación medio y alto estuvieron altos para ambas constantes.

Objetivo específico 3

Comparar la relación entre el juego de reglas y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

Tabla 6. V2 Trastorno Específico del Lenguaje * D3 Juego de reglas

		V2 Trastorno Específico del Lenguaje		Total
		Alto	Medio	
D3 Juego de reglas	Alto	56,9%	85,2%	64,6%
	Bajo		0%	0%
	Medio	43,1%	14,8%	35,4%
Total		100%	100%	100,0%

Fuente: Cuestionario de esta investigación

Interpretación

EL 64,6% de los entrevistados señalaron tanto a la variable trastorno específico de lenguaje con la dimensión juego de reglas de la inconstante 2 en la categoría medio en la tabla 6.

El 35,4% calificó en el nivel superior al juego de reglas y los trastornos específicos de lenguaje.

Finalmente 0% en nivel bajo de ambas inconstantes.

Luego de realizar las comparaciones se estableció que no hubo predominio en el nivel de calificación medio y alto para las dos inconstantes.

Objetivo específico 4

Delimitar la relación entre el juego de construcción y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021

Tabla 7. V2 Trastorno Específico del Lenguaje * D4 Juego de construcción

		V2 Trastorno Específico del Lenguaje		Total
		Alto	Medio	
D4 Juego de construcción	Alto	62,2%	69.2%	64%
	Bajo		0%	0%
	Medio	37.8%	30.8%	36%
Total		100%	100%	100%

Fuente: Cuestionario de esta investigación

Interpretación

El 64% calificó mediante la tabla 7 tanto; a la variable trastorno específico de lenguaje como la dimensión juego de construcción de la incostante 1 en la categoría alto.

El 36% calificó en el nivel medio de la constante 1 con el compromiso que tiene el juego de construcción en el nivel inicial.

Por último, el 0% en el nivel bajo de la incostante 1 con el compromiso que tiene el juego de construcción en el nivel inicial.

Al realizar la comparación a dichos resultados se infieren en que predomina el nivel alto para ambas variables.

4.2. Pruebas de normalidad

Se emplean con el objetivo de resolver la práctica con que se verifican las semejanzas de las inconstantes y las hipótesis por las que se realiza esta investigación.

Pruebas:

Kolmogorov – Smirnov: se emplea a más de 50 personas.

Shapiro – Wilk: se aplica en trabajos menores a 50 personas.

Criterios que determinan la normalidad

Sig. = > α acepta H_0 = el dato procede de un reparto normal.

Sig. = < α aceptar H_i = la información no se deriva de un reparto normal.

Tabla 8. Resultado de prueba de normalidad de las variables

El juego	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Trastorno 20-39	,530	12	,000	,327	12	,000
específico						
de 40-50	,393	88	,000	,621	88	,000
lenguaje						

a. Rectificación de significación de Lilliefors

Tabla 9. Normalidad

V1 Sig= 0,033	$\alpha = 0,05$
V2 Sig= 0,033	$\alpha = 0,05$

Interpretación

Al haber laborado con una población de 100 individuos, lo que se recomienda es utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Siendo la estimación de Sig., para las dos variables menores al rango de significancia $\alpha = 0,05$, declarando así que los datos no provienen de un reparto normal, por lo que se estableció el test no paramétrico Rho Spearman.

Tabla 10. Aplicación de estadístico

Tipo	Nombre	Condición de aplicación
Paramétrico	r de Pearson	Cuando Sig. V1 y V2 > 0,05
No paramétrico	Rho de Spearman	Cuando Sig. V1 y V2 < 0,05; Cuando en una variable Sig. < 0,05 y en la otra variable Sig. > 0,05 o viceversa.

4.3. Resultados inferenciales

H₁: el juego se relaciona con el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

Tabla 11. Correlación de las dos variables

		TTL_REC	juego_rec
Rho de Spearman	TTL_REC	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,213*
		N	. 100
	juego_rec	Coeficiente de correlación	-,213*
		Sig. (bilateral)	1,000 ,033
		N	. 100

*. La correlación es característico en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

El factor Rho Spearman igual a $-,213$ y una Sig. = $,033 < 0,05$ valores que determinaron la relación adquirida al realizar la comparación entre el juego y el trastorno específico de lenguaje fue alta, directa en el rango; de esta forma se afirmó la suposición, negando la conjetura nula. Verificándose la correspondencia entre ambas variables.

Hipótesis específica 1

H₁: el juego de ejercicios tiene relación con el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

Tabla 12. Correlaciones V2 / D1

		TTL_REC	je_rec
Rho de Spearman	TTL_REC	1,000	$-,206^*$
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,040
	N	100	100
je_rec	je_rec	$-,206^*$	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,040	.
	N	100	100

*. La reciprocidad es elocuente en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

El factor Rho Spearman igual a $-,206$ y una Sig. = $,040 < 0,05$ datos que marcaron la relación alcanzada al cotejar la variable 2: trastorno específico de lenguaje y la dimensión 1: juego de ejercicios fue moderada; la correlación es de 0,04 es así como se afirmó la hipótesis, dando por nula la conjetura. Reconociendo la pertenencia entre ambas medibles.

Hipótesis específica 2

H₁: el juego simbólico tiene vínculo con el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

Table 13. Correlaciones V2 / D2

		TTL_REC	js_rec
Rho de Spearman	TTL_REC	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,489**
		N	100
	js_rec	Coeficiente de correlación	,489**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	100

** . La conexión es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Rho Spearman es igual a ,489 y una Sig. = ,000 <0,05 cantidades que se establecieron en la relación proporcionada al realizar la comparación a la variable 2: trastorno específico de lenguaje y la dimensión 2: juego simbólico fue moderada, directa; dado por hecho la idea afirmativa y no la conjetura nula. La correlación es 0,01 esto quiere decir que la reciprocidad entre ambas variables medibles.

Hipótesis específica 3

H₀: el juego de reglas no tiene correspondencia con el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

Tabla 14. Correlación V2 / D3

		TTL_REC	jr_rec
Rho de Spearman	TTL_REC	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,065
		N	100
	jr_rec	Coeficiente de correlación	-,065
		Sig. (bilateral)	,523
		N	100

Interpretación

Rho Spearman da igual a $-,065$ y una Sig. = $,523 > 0,05$ mismos que arrojó la comparación de la variable 2: trastorno específico de lenguaje y la dimensión 3: juego de reglas fue moderada, directa; admitiéndose la conjetura es nula la hipótesis. Comprobándose que no hay reciprocidad entre ambas variables medibles.

Hipótesis específica 4

H₀: el juego de construcción no se liga con el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

Tabla 15. Correlación V2 / D4

		TTL_REC	jc_rec	
Rho de Spearman	TTL_REC	Coeficiente de correlación	1,000	-,065
		Sig. (bilateral)	.	,523
		N	100	100
jc_rec	jc_rec	Coeficiente de correlación	-,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,523	.
		N	100	100

Interpretación

El agente Rho Spearman igual a $-,065$ y una Sig. = $,523 < 0,05$ resultados logrados luego de analizar la variable 2: trastorno específico de lenguaje y la dimensión 4: juego de construcción fue moderada, directa; admitiéndose la conjetura no es afirmativa la hipótesis. Comprobándose que no hay reciprocidad entre ambas medibles.

5. DISCUSIÓN

Se ha estudiado dos variables con el objetivo de determinar si existe relación entre el juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes del nivel inicial de una escuela de Guayaquil, 2021. Al haber realizado la prueba a una población de 100 sujetos, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Siendo la estimación de Sig., para las dos variables inferiores al rango de significancia $\alpha = 0,05$, manifestando así dicha información no corresponde a un reparto normal, por lo que se sugirió el test no paramétrico Rho Spearman.

En relación al objetivo uno identificar la relación entre el juego de ejercicios y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. Los referentes teóricos mencionan que los juegos de ejercicios se dan en el transcurso del período sensorio-motor el cual inicia desde que nace hasta alrededor de los 2 años de edad sin desaparecer, este tiene la necesidad de acciones que inciden sobre contenidos sensoriales y motores (J. Gallardo & Gallardo, 2018). En la tabla 12, los resultados descriptivos en la Unidad Educativa Trece de Abril presentan la relación obtenida al comparar la variable 2: trastorno específico de lenguaje y la dimensión 1: juego de ejercicios la cual fue moderada; la correlación es de 0,04 de esta forma se estableció la hipótesis. Comprobándose así la conexión entre ambas medibles. Estos resultados coinciden con lo que señala Frederic Buytendijk en la teoría de la dinámica de niños la cual menciona que el juego se somete a la actividad infantil estigmatizando que un niño juega porque esta en su debida etapa, esto quiere decir, que los generadores propios de su relatividad le imposibilitan realizar una actividad diferente que no sea jugar (López, 2021) en resolución, cuando el estudiante ha vencido los obstáculos de adaptación a un nuevo estado emplea las habilidades que ya ha adquirido para alcanzar el placer funcional. Es así como ambos trabajos guardan relación el estudio realizado por (Murillo & Soledad, 2019) donde se concluyó que “la propagación del lenguaje se da aún antes del nacimiento junto a la familia y todos los representantes educativos del contexto social”, también mencionó que el TEL se presenta en niños que se desenvuelven

con normalidad en todo espacio excepto el lenguaje por lo que se lo relaciona a alguna dificultad psicológico social o educativo.

En conexión al objetivo dos definir la conexión entre el juego simbólico y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. Los referentes teóricos mencionan que el juego simbólico se descubre en el estadio pre-operacional mismo que ocurre desde los 2 a 7 años, donde el símbolo se hace referente cada vez más a lo real y comienza ahí el simbolismo colectivo apropiándose del papel, lo cual se espera ser empleado en situaciones de su vida cotidiana. Piaget hace hincapié al uso de la imaginación como un refugio para el niño al enfrentarse a la persistente solicitud de adaptación con aquello que lo rodea y el mundo de los adultos (Bustamante, 2021). En la tabla 13, los resultados descriptivos en la Unidad Educativa Trece de Abril presentan la relación obtenida al comparar la variable 2: trastorno específico de lenguaje y la dimensión 2: juego simbólico fue moderada, directa; la correspondencia es 0,01 comprobándose la reciprocidad entre ambas medibles. Esto confirma el trabajo de investigación realizado por Sotomayor et al. (2020) Programa de actividades basadas en actividades del juego para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años donde se llegó a la conclusión de que es necesario implantar un proyecto de actividades lúdicas (juego) que promueva incrementar el lenguaje expresivo en niños de edad pre-operacional. Así también como el trabajo de Bonilla et al. (2019) Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desenvolvimiento neuropsicológico de niños preescolares trabajo que tuvo como resultado el provecho de usar al juego como estrategia de ocupación psicopedagógica, como deducción lo más importante de esta investigación es que se comprobó la relación que existe entre ambas variables lo cual ayudará al incremento de nuevas habilidades y destrezas lingüísticas de una forma integral, porque a través de esto empleará el cuerpo, mente y sociabilidad. De acuerdo con los especialistas es necesario que el niño obtenga más experiencia la cual será desarrollada con el paso de las etapas de vida del niño con la finalidad de brindarle un apoyo sólido en su aprendizaje, por lo que se corrobora que la función de juego simbólico da paso dicha necesidad así también como mejoras en el vínculo afectivo-emocionales, afianzando la el

progreso de la personalidad del niño. Así también el efecto es similar a la investigación elaborada por Guanoluisa (2021) donde se realizó un trabajo de investigación denominado planes metodológicos en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños teniendo como resultado que los docentes aplican actividades didáctico-pedagógico las cuales ayuda a favorecer el crecimiento y evolución de la inteligencia lingüística de los niños de cuatro y cinco años.

En relación al objetivo tres comparar la relación entre el juego de reglas y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. Los referentes teóricos mencionan que el juego de reglas se da entre los 4 y 7 años de edad. Empiezan por ser juegos con reglas simples pero son de gran importancia para el incremento de las destrezas utilizadas con su entorno, aptitud, ayuda, amistad y sobre todo control emocional estos también ayudan a la formulación del lenguaje, la retentiva, la atención, la argumentación y la reflexión (J. Gallardo & Gallardo, 2018). En la tabla 14, los resultados descriptivos en la Unidad Educativa Trece de Abril presentan la relación obtenida al comparar la variable 2: trastorno específico de lenguaje y la dimensión 3: juego de reglas; admitiéndose la conjetura es nula la hipótesis. La correlación es 0,523 verificando que no hay relación entre ambas variables. Esto comprueba la investigación elaborada por Polo et al. (2018) clases didácticas para el mejor funcionamiento del discurso narrativo en preescolares con TEL mostraron un avance significativo, logrando varios de ellos un nivel de acuerdo a lo deseado para sus edades. En cambio, no se llegó a detectar de forma exacta el nivel de aumento alcanzado de cada uno de los estudiantes en resultado a que algunos mostraban serios inconvenientes fonéticas fonológicas. Lo cual afirma que las variables no tengan reciprocidad debido a la edad o entorno en inferencia estos juegos de reglas se distinguen al estar distribuidos y seguidos de reglamentos que se deben seguir lo cual produce inconvenientes en los estudiantes con trastorno específico del lenguaje. Así también los resultados tienen semejanza a los estudios realizados por Sánchez, (2021) donde también afirma que la etapa de ingreso a las operaciones concretas es estimada a partir de los 6 a 7 años de edad, según Piaget aquí ya pueden desarrollarse los juegos de reglas pues estos ya cumplen un ejercicio normativo propiamente establecido, puesto que

cognitivamente los niños de esta edad se encuentran preparados para poder acatar reglas, seguir órdenes y reconocer las equivocaciones que cometen tanto ellos como los demás niños dentro del juego, debido a que esta investigación se realizó en estudiantes de nivel inicial la hipótesis es nula.

En coherencia al objetivo cuatro delimitar el enlace entre el juego de construcción y el TEL en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. Los referentes teóricos mencionan que el juego de construcción se manifiesta desde el primer año de vida, son necesarios para alcanzar el desarrollo integral del estudiante en la etapa educacional, así también como transcurre en su infancia marcando una posición intermedia (J. Gallardo & Gallardo, 2018). En la tabla 15, los resultados descriptivos en la Unidad Educativa Trece de Abril presentan la relación obtenida al comparar la variable 2: trastorno específico de lenguaje y la dimensión 4: juego de construcción fue que la conjetura no es afirmativa la hipótesis. La correlación es 0,523 comprobándose que no hay reciprocidad entre ambas medibles. Así lo comprueba en el marco referencial expuesto por José Gallardo y Pedro Gallardo, los juegos de construcción cumple con la finalidad de crear un paso que genere un cambio entre los diferentes tipos de juegos y el comportamiento modificado dentro de los mismos en efecto si una etapa no se logra alcanzar por ende está tampoco. Así también estas consecuencias son guardan similitud a los establecidos por Barragán et al., (2019) donde también mencionan que es para los infantes con trastorno específico del lenguaje un obstáculo evidente desarrollar el juego de construcción al no poder usar el lenguaje para manifestar lo que están pensando o desean en ese momento ni comprender lo que demás personas dicen, esto crea un impedimento para seguir instrucciones y un tropiezo para estructurar sus pensamientos.

En relación al objetivo general, determinar la relación entre el juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. Los referentes teóricos mencionan según la teoría cognitiva de la adquisición del lenguaje esta se efectúa poco a poco y a lo largo de varias etapas. “Las prácticas culturales y sobre todo el lenguaje

cumple un rol importante en el desarrollo cognitivo ya que el desarrollo de las personas no puede entenderse y de hecho no se da fuera del entorno de la interacción social” (Requejo, 2020). En la tabla 11, los resultados descriptivos en la Unidad Educativa Trece de Abril presentan la relación obtenida al comparar el juego y el trastorno específico de lenguaje fue 0,033 evidente por lo tanto se comprobó la reciprocidad de las dos variables. Es así como se comprueba la veracidad del estudio realizado por Sartori et al. (2021) pues el juego libre representa una oportunidad para que los docentes se involucren y, sin cooptar el juego, midan diferentes aspectos de lenguaje, conocimientos o incluso, relaciones interpersonales” recapitulando el juego contribuye de forma positiva en la educación favoreciendo el lenguaje, la comunicación y socialización, es necesario para aprender nuevos conceptos, habilidades y experiencias. Así también el producto es semejante a los estudios establecido por Tuquerres L & Vaca, (2021) donde también se compararon los punto de vista de los autores investigados y se estableció que el juego es una de las mejores estrategias para aplicar en estudiantes de nivel inicial, particularmente los juegos de ejercicio, de construcción y simbólicos generan el movimiento coordinado y fragmentado. El juego es una herramienta didáctica muy importante para el desarrollo de todo niño, pues resulta un aporte positivo ya sea físico, cognitivo, afectivo, social y moral de todo individuo. Tomando en cuenta también que existen juegos que podrán ir descubriendo a medida que su entorno y madurez se lo permita puesto que el estudio está dirigido a estudiantes del nivel inicial. El juego simbólico es uno de los más importantes ya que empieza dentro de la edad del inicio escolar con lo cual los niños interiorizan buenas costumbres, hábitos, valores, así también como desarrollar capacidades entre ellas lingüísticas mismas en las que se basó este estudio. El aporte que este estudio brinda a la línea de investigación evaluación y aprendizaje es dar a conocer que existe una relación entre el juego y el trastorno específico del lenguaje lo cual va a contribuir a en la aplicación de estrategias basadas en el juego para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con trastorno específico del lenguaje.

6. CONCLUSIONES

1. El juego de ejercicios y el trastorno específico del lenguaje se asocian en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Trece de Abril, 2021. En la tabla 12, los resultados descriptivos presentan el amparo obtenido al comparar ambas variables la cual fue moderada; la correlación es de 0,04 de esta forma se comprueba la suposición, dando por hecho la reciprocidad entre ambas medibles.
2. El juego simbólico y el trastorno específico del lenguaje se vinculan en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Trece de Abril. En la tabla 13, los resultados descriptivos presentan la relación obtenida al comparar ambas variables fue moderada, directa; la correlación es 0,01 comprobándose la reciprocidad entre ambas medibles.
3. El juego de reglas y el TEL no se enlazan en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Trece de Abril. En la tabla 14, los resultados descriptivos presentan que la relación obtenida al comparar las dos variables se admitió que la correlación es 0,523 verificando que no hay relación entre ambas variables.
4. El juego de construcción y el trastorno específico del lenguaje no se estable conoexión en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Trece de Abril. En la tabla 15, los resultados descriptivos presentan la relación obtenida al comparar las variables fue que la correlación es 0,523 comprobándose que no hay reciprocidad entre ambas medibles.
5. El juego y el trastorno específico del lenguaje se involucran en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Trece de Abril. Lo que afirma los resultados en la tabla 11 donde presentan la relación obtenida al comparar el juego y el trastorno específico de lenguaje fue 0,033 alta, en el rango; de tal manera que se comprobó la reciprocidad de las dos variables.

7. RECOMENDACIONES

Se indica que la Unidad Educativa Trece de Abril proponga nuevas actividades basadas en el juego de ejercicios y considere que los estudiantes con TEL pueden desarrollar dichas actividades como lo menciona (Murillo & Soledad, 2019) en su teoría donde se determinó que “la propagación del lenguaje se da aún antes del nacimiento junto a la familia y todos los representantes educativos del contexto social”, también mencionó que el TEL se presenta en niños que se desenvuelven con normalidad en todo espacio excepto el lenguaje por lo que se lo relaciona a alguna dificultad psicológico social o educativo.

Se sugiere que la Unidad Educativa Trece de Abril implemente un programa en base al juego simbólico con el que se pueda ayudar al estudiante al estímulo del lenguaje expresivo como lo sugerido por Sotomayor et al. (2020) en su trabajo investigativo plan de actividades basadas en el juego para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años mismo que obtuvo resultados de gran beneficio para los estudiantes en etapa pre-operacional.

Se propone que la Unidad Educativa Trece de Abril descartar el juego de reglas en las actividades relacionadas al trastorno específico del lenguaje ya que cognitivamente los niños de esta edad no se encuentran listos para poder seguir reglas, cumplir órdenes y reconocer los errores que cometen tanto ellos como los demás niños dentro del juego, Sánchez, (2021) también afirma que la etapa de ingreso a las operaciones concretas es estimada a partir de los 6 a 7 años de edad, según Piaget aquí ya pueden desarrollarse los juegos de reglas pues estos ya cumplen una función normativa propiamente dicha.

Se encomienda a la Unidad Educativa Trece de Abril exceptuar a los estudiantes con TEL de los juegos de construcción al no encontrar a través de esta investigación ninguna relación entre ambas variables basados en la teoría de Barragán et al., (2019) donde mencionan que es para los infantes con trastorno específico del lenguaje un obstáculo evidente desarrollar el juego de construcción al no poder usar el lenguaje para manifestar lo que están pensando o desean en

ese momento ni comprender lo que demás personas dicen, esto crea un impedimento para seguir instrucciones y un tropiezo para estructurar sus pensamientos.

Autoridades junto a docentes de la Unidad Educativa Trece de Abril de Guayaquil deben aplicar el juego ya que mejoran las condiciones de vida del niño con trastorno específico del lenguaje para lo cual se deben considerar sus posibilidades de desarrollo y de aprendizaje, así como excluir juegos que no vayan de acuerdo a su edad o madurez mental, fundamentado en la teoría de Sartori et al. (2021) donde menciona que el juego libre representa una oportunidad para que los docentes se involucren y, sin cooptar el juego, midan diferentes aspectos de lenguaje, conocimientos o incluso, relaciones interpersonales”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebedo, A., Alvarez, D., Barragan, E., Chapa, G., García, J. C., Garfias, G., Ladron, M., & Peinador, M. (2020). *MIDIENDO EL ESPECTRO: DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE A LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: CONSENSO LATINOAMERICANO DELPHI MODIFICADO | Lector mejorado de Elsevier*. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.12.012>
- Albornoz, E. J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Conrado*, 15(66), 209-213. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000100209&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ambiado, M. M., Navarro, J.-J., Ibáñez-Alfonso, J. A., Ambiado-Lillo, M. M., Navarro, J.-J., & Ibáñez-Alfonso, J. A. (2020). Funciones Ejecutivas en Estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje al Comienzo de la Escolarización Básica. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 57-72. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.79390>
- ASALE, R.-, & RAE. (2021). *Juego | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/juego>
- Asenjo, S., Nazar, R., Asenjo, S., & Nazar, R. (2020). MARCADORES DISCURSIVOS EN NIÑOS DE 7 AÑOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE: ESTUDIO DESCRIPTIVO. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 58(1), 93-114. <https://doi.org/10.29393/rla58-4samd20004>
- Barragán, K. M., Rodríguez Menéndez, N. M., & Zambrano Cedeño, E. (2019). Diferencia entre el trastorno por déficit de atención/ hiperactividad (TDAH) y los trastornos del lenguaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, julio. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/trastorno-atencion-lenguaje.html>
- Belsky, G. (2021). *¿Qué son los trastornos del lenguaje?* <https://www.understood.org/articles/es-mx/what-are-language-disorders>
- Bonilla, M. D. R., Solovieva, Y., Méndez-Balbuena, I., & Díaz-Ramírez, I. (2019). The effect of role-playing with symbolic elements on the neuropsychological

- development of preschool children. *Revista Facultad de Medicina*, 67(2), 299-306. Scopus. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n2.65174>
- Bustamante, N. P. (2021). *EL JUEGO SIMBOLICO Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN NIÑOS DE NIVEL PREPARATORIA - Josselyn Ariana Mosquera Ramos.pdf*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17106/1/EL%20JUEGO%20SIMBOLICO%20Y%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20CREATIVO%20EN%20NI%C3%91OS%20DE%20NIVEL%20PREPARATORIA%20-%20Josselyn%20Ariana%20Mosquera%20Ramos.pdf>
- Caballero, G. E. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje Playful activities for learning*. 6(4), 19.
- Castillo, M. (2020, julio 20). *Actividades recreativas lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Martim Cereré*. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/23379/1/T-ESPE-044162.pdf>
- Cerón, G. G. R. (2021). The family and the play as a distance learning strategy during the pandemic of Covid-19 in México: A proposal from university education in health sciences. *Revista de Educacion a Distancia*, 21(65). Scopus. <https://doi.org/10.6018/RED.456231>
- Cieza, M., & Cávez, E. (2020). *EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO INFANTIL, EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DE CHOTA*. 64.
- Coloma, C. J., Rojas Contreras, D. P., & De Barbieri Ortiz, Z. del C. (2019). La intervención gramatical en los niños con trastorno específico del lenguaje: Una revisión integrativa de la literatura. *Revista CEFAC*, 21. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/201921417818>
- Concha, P., & Ibáñez, A. (2019). *Factores maternos que intervienen en el desarrollo del lenguaje y su incidencia en el desarrollo de un trastorno específico del lenguaje expresivo de un niño de nivel NT2, perteneciente a la escuela de lenguaje de la comuna de El Bosque* [Thesis, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/4944>

- Coyla, M. A., Salas-Vizcarra, E. M., & Morales-Rocha, J. L. (2020). Relación entre el locus de control y estilos de liderazgo en un Centro de Salud de Moquegua. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 1073. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1771>
- Crespo, N., Koza, W., Alfaro, P., Crespo, N., Koza, W., & Alfaro, P. (2018). ELISIÓN Y SUSTITUCIÓN DE LAS PREPOSICIONES EN ESPAÑOL EN NARRACIONES DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(1), 161-184. <https://doi.org/10.4067/S0718-48832018000100161>
- De la Torre, G. (2020). *Trastorno específico del lenguaje se vuelve más difícil de detectar en clases virtuales por pandemia | Comunidad | Guayaquil | El Universo*. <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2020/10/01/nota/7997263/trastorno-especifico-lenguaje-se-vuelve-mas-dificil-detectar/>
- Del Valle, G., Acosta Rodríguez, V. M., Ramírez Santana, G. M., del Valle Hernández, G., Acosta Rodríguez, V. M., & Ramírez Santana, G. M. (2018). La producción gramatical en el discurso narrativo de alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista signos*, 51(98), 264-284. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342018000300264>
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/106712>
- Gallardo, J. (2018, marzo). *Teorías del juego como recurso educativo*. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo, J. A., García-Lázaro, I., & Gallardo-Vázquez, P. (2019). Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo. *Brazilian Journal of Development*, 5(8), 12172-12186. <https://doi.org/10.34117/bjdv5n8-066>
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). *TeoriasSobreElJuegoYSulImportanciaComoRecursoEducat-6542602.pdf*. Revista Educativa Hekademos.
- Gallo, J. (2021). *Etapas e Hitos del desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 8 Años timeline*. Timetoast timelines.

<https://www.timetoast.com/timelines/etapas-e-hitos-del-desarrollo-del-lenguaje-en-los-ninos-de-0-a-8-anos>

- González, B. (2018). Trastorno específico del lenguaje (TEL): Concepto y características. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 166-174. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908014/html/>
- González, C. X. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 9-31. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.115
- Granada, M., Cáceres Zúñiga, M. F., Pomés Correa, M. P., Ibáñez Córdova, A., Granada Azcárraga, M., Cáceres Zúñiga, M. F., Pomés Correa, M. P., & Ibáñez Córdova, A. (2020). TENDENCIA DE MATRÍCULA DE ESTUDIANTES CON TEL EN ESCUELAS ESPECIALES DE LENGUAJE EN CHILE. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 58(1), 115-134. <https://doi.org/10.29393/rla58-5mgm40005>
- Guanoluisa. (2021). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20027/1/UPS-TTQ298.pdf>
- Leiva, J. (2021). *EL JUEGO Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL IGNACIO MONTEROS VALDIVIESO UBICADA EN LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO 2019—2020*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23932/1/Tesis%20Jani%20Leiva-signed-signed.pdf>
- López, C. G. L. (2021). *LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS AGENTES DE TRÁNSITO DE LA CIUDAD DE AMBATO EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS*. 65.
- Marín, E. G. C. (2020). *Robótica asistencial ciber-física para terapia de habla-lenguaje (assistive cyber-physical robotics for speech-language therapy)* (p. 1) [[Http://purl.org/dc/dcmitype/Text](http://purl.org/dc/dcmitype/Text), Universitat d'Alacant - Universidad de Alicante]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=288649>

- Mena, C. P., Flores Lueg, C. B., Arteaga González, P. E., Saldaña Espinoza, D., Navarrete Troncoso, E. L., Mena Bastías, C. P., Flores Lueg, C. B., Arteaga González, P. E., Saldaña Espinoza, D., & Navarrete Troncoso, E. L. (2021). Juego en primera infancia: Aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos¹. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 73-89. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>
- Mendoza, C. (2020). "Trastorno específico del lenguaje y su déficit a nivel de la morfosintaxis". 89.
- Murillo, C., & Soledad, J. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del Centro Educativo ABC, de la ciudad de Cuenca*. 68.
- Navarro, B., Álvarez, N., Beltrán, J. C., Peña, S., & Guzmán, A. (2021). Didactic strategies and their dynamics in the treatment of specific language disorders in Chilean students. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 23-38. Scopus. <https://doi.org/10.15366/REICE2021.19.1.002>
- NIDCD. (2019, noviembre 14). *El trastorno específico del lenguaje*. NIDCD. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/el-trastorno-especifico-del-lenguaje>
- Pedruza, & Rodicio. (2021). *EVALUACIÓN DE TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN EL ALUMNADO DE 6 AÑOS*. 54.
- Peña, M. del V. P. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Científica*, 5(17), 143-163. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Pizarro, P., Peralta, N., Audisio, C., Mareovich, F., Alam, F., Peralta, O., & Rosemberg, C. (2019). The language of educators and preschool children in different classroom situations. *Pensamiento Educativo*, 56(1). Scopus. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.6>
- Polo, F., Acuña Robertson, X., Polo Molina, F., & Acuña Robertson, X. (2018). Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista signos*, 51(98), 410-429. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342018000300410>

- Ramos, L. (2020, octubre 8). *¿Qué es la investigación aplicada y cuáles son sus principales características?* Blog - IBERO Tijuana Posgrados. <https://blogposgrados.tijuana.ibero.mx/investigacion-aplicada/>
- Requejo, V. A. (2020). *LAS PRÁCTICAS CULTURALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA*. 25.
- Rosales, M. (2021). *EL JUEGO Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FILOMENA MORA DE CARRIÓN UBICADA EN LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO 2019 – 2020*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23949/1/Tesis%20-%20Mayra%20Johanna%20Rosales%20Rojas.pdf>
- Rus, E. (2020, diciembre 8). *Investigación correlacional*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
- Sala, M. (2020). *Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito*. 14.
- Sánchez, Á. (2021, septiembre 20). *Juegos de reglas en educación infantil*. Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares. <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-de-reglas.html>
- Sartori, M., Ortiz, C., Pizarro, P., Jauck, D., Stein, A., Alam, F., Rosemberg, C., Peralta, O., Strasser, K., Sartori, M., Ortiz, C., Pizarro, P., Jauck, D., Stein, A., Alam, F., Rosemberg, C., Peralta, O., & Strasser, K. (2021). Secuencias de Pregunta, Respuesta y Seguimiento en Situaciones de Juego y Cuentos en el Nivel Inicial. *Psykhe (Santiago)*, 30(1), 1-16. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.22317>
- Sotomayor, Merizalde, Borja, & Jurado. (2020). *Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años | Sotomayor-León | Dominio de las Ciencias*. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1470/2687>
- Toledano, I. (2020, julio 15). *Reflexiones sobre investigación cualitativa y cuantitativa*. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2020/12/30/reflexiones-sobre-investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/>

- Tuquerres L, A. G., & Vaca, M. C. (2021). *El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24351>
- Vásquez, G. A. V., & Azahuanche, M. A. P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-15. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521662150029/html/index.html>
- Zita, A. (2021, marzo 19). *Tipos de investigación (con ejemplos)*. Diferenciador. <https://www.diferenciador.com/tipos-de-investigacion/>

Anexos

Anexo 2: Ficha técnica de la variable “1”

Título: El juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

1. Nombre:

Guía de observación sobre el juego

2. Autora:

Karen Andrea Tapia García

3. Año de elaboración:

2021

4. Objetivo:

Determinar la relación entre el juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

5. Normativos – información:

- Su finalidad es completamente académica
- Es anónimo
- Se solicita ser objetivo, honesto y sincero con sus respuestas
- Marque una y sólo una alternativa de respuesta

6. Usuarios:

El total de la muestra fueron 100 personas que estudian en la unidad educativa.

7. Modo de aplicación

- La presente guía de observación está conformada por 10 ítems, distribuidos entre las cuatro dimensiones de la variable, con alternativas de respuesta que van del 1 al 5 por cada ítem.
- El desarrollo de la guía de observación es de forma individual, consignando los datos que se requieran de acuerdo a las instrucciones.
- El tiempo de aplicación de la guía de observación es de aproximadamente 10 minutos.
- Los materiales a utilizar son la guía de observación y lapicero.

8. Estructura

La guía de observación el juego en estudiantes de nivel inicial de la Unidad Educativa Trece de Abril – Guayaquil, consta de 10 ítems, distribuidos entre las cuatro dimensiones de la variable; encontrándose para la dimensión 1 y 2, 3 ítems cada una y para la dimensión 3 y 4, 2 ítems según se especifica en la siguiente tabla:

Variable: Juego	
Dimensiones	N° de ítems
• Juego de ejercicios	3
• Juego simbólico	3
• Juego de reglas	2
• Juego de construcción	2

9. Escala diagnóstica

10.1. Escala general de la variable

Variable: Juego	
Nivel	Rango
Bajo	[10 - 19]
Medio	[20 – 39]
Alto	[40 – 50]

10.2. Escala valorativa de las alternativas de respuesta.

Las opciones de respuesta para todas las dimensiones están en una escala del 1 al 5, considerando el 1 como la menor calificación (nunca con la afirmación del ítem) y el 5 como la mayor calificación (siempre con la afirmación del ítem), las mismas que representan el nivel del juego. Se codificó como:

Alternativa	Valor
siempre	5
casi siempre	4
Algunas veces	3
Muy pocas veces	2
Nunca	1

10. Validez y confiabilidad.

- 1.1.1. Validez: a través del proceso de validación por juicio de expertos, según los normativos vigentes. Los formatos de los tres profesionales validadores se presentan en los siguientes apéndices del trabajo.
- 1.1.2. Confiabilidad: Se obtuvo un índice de 0,855 en la aplicación del estadístico de fiabilidad del Alpha de Cronbach.

Anexo 3:

Base de datos (Juego)

Sujeto	JUEGO														
	JUEGO DE EJERCICIOS				JUEGO SIMBÓLICO				JUEGO DE REGLAS			JUEGO DE CONSTRUCCIÓN			
	1	2	3	TOTAL	4	5	6	TOTAL	7	8	TOTAL	9	10	TOTAL	TOTAL
1	1	3	5	9	4	3	4	11	3	5	8	1	4	5	33
2	4	4	4	12	4	3	3	10	2	4	6	3	3	6	34
3	2	4	3	9	3	2	4	9	4	4	8	5	5	10	36
4	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	5	10	50
5	5	5	4	14	4	5	3	12	3	4	7	5	4	9	42
6	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	9	5	5	10	49
7	4	5	5	14	4	4	3	11	5	4	9	5	4	9	43
8	5	4	4	13	4	3	3	10	4	4	8	4	5	9	40
9	3	4	3	10	3	4	4	11	5	5	10	4	4	8	39
10	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	9	5	3	8	45
11	4	4	1	9	3	1	3	7	3	3	6	4	3	7	29
12	1	3	5	9	4	3	4	11	3	5	8	1	4	5	33
13	4	4	4	12	4	3	3	10	2	4	6	3	3	6	34
14	2	4	3	9	3	2	4	9	4	4	8	5	5	10	36
15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	5	10	50
16	5	5	4	14	4	5	3	12	3	4	7	5	4	9	42
17	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	9	5	5	10	49
18	4	5	5	14	4	4	3	11	5	4	27	5	4	9	43
19	5	4	4	13	4	3	3	10	4	4	8	4	5	9	40
20	3	4	3	10	3	4	4	11	5	5	10	4	4	8	39
21	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	9	5	3	8	45
22	4	4	1	9	3	1	3	7	3	3	6	4	3	7	29
23	1	3	5	9	4	3	4	11	3	5	8	1	4	5	33
24	4	4	4	12	4	3	3	10	2	4	6	3	3	6	34
25	2	4	3	9	3	2	4	9	4	4	8	5	5	10	36
26	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	5	10	50
27	5	5	4	14	4	5	3	12	3	4	7	5	4	9	42
28	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	9	5	5	10	49
29	4	5	5	14	4	4	3	11	5	4	9	5	4	9	43
30	5	4	4	13	4	3	3	10	4	4	8	4	5	9	40
31	3	4	3	10	3	4	4	11	5	5	10	4	4	8	39
32	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	9	5	3	8	45
33	4	4	1	9	3	1	3	7	3	3	6	4	3	7	29
34	1	3	5	9	4	3	4	11	3	5	8	1	4	5	33
35	4	4	4	12	4	3	3	10	2	4	6	3	3	6	34
36	2	4	3	9	3	2	4	9	4	4	8	5	5	10	36
37	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	5	10	50
38	5	5	4	14	4	5	3	12	3	4	7	5	4	9	42
39	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	9	5	5	10	49
40	4	5	5	14	4	4	3	11	5	4	9	5	4	9	43
41	5	4	4	13	4	3	3	10	4	4	8	4	5	9	40
42	3	4	3	10	3	4	4	11	5	5	10	4	4	8	39
43	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	9	5	3	8	45
44	4	4	1	9	3	1	3	7	3	3	6	4	3	7	29
45	1	3	5	9	4	3	4	11	3	5	8	1	4	5	33
46	4	4	4	12	4	3	3	10	2	4	6	3	3	6	34
47	2	4	3	9	3	2	4	9	4	4	8	5	5	10	36
48	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	5	10	50
49	5	5	4	14	4	5	3	12	3	4	7	5	4	9	42
50	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	9	5	5	10	49
51	4	5	5	14	4	4	3	11	5	4	9	5	4	9	43
52	5	4	4	13	4	3	3	10	4	4	8	4	5	9	40
53	3	4	3	10	3	4	4	11	5	5	10	4	4	8	39
54	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	9	5	3	8	45
55	4	4	1	9	3	1	3	7	3	3	6	4	3	7	29
56	5	4	4	13	5	3	3	11	4	4	8	4	5	9	41
57	3	4	3	10	3	4	4	11	5	5	10	4	4	8	39
58	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	9	5	3	8	45
59	4	4	1	9	3	1	3	7	3	3	6	4	3	7	29
60	5	4	4	13	4	3	3	10	4	4	8	4	5	9	40
61	3	4	3	10	3	4	4	11	5	5	10	4	4	8	39
62	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	9	5	3	8	45
63	4	4	1	9	3	1	3	7	3	3	6	4	3	7	29
64	1	3	5	9	4	3	4	11	3	5	8	1	4	5	33
65	4	4	4	12	4	3	3	10	2	4	6	3	3	6	34
66	2	4	3	9	3	2	4	9	4	4	8	5	5	10	36
67	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	5	10	50
68	5	5	4	14	4	5	3	12	3	4	7	5	4	9	42
69	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	9	5	5	10	49
70	4	5	5	14	4	4	3	11	5	4	9	5	4	9	43
71	5	4	4	13	4	3	3	10	4	4	8	4	5	9	40
72	3	4	3	10	3	4	4	11	5	5	10	4	4	8	39
73	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	9	5	3	8	45
74	4	4	1	9	3	1	3	7	3	3	6	4	3	7	29
75	1	3	5	9	4	3	4	11	3	5	8	1	4	5	33
76	4	4	4	12	4	3	3	10	2	4	6	3	3	6	34
77	2	4	3	9	3	2	4	9	4	4	8	5	5	10	36
78	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	5	10	50
79	5	5	4	14	4	5	3	12	3	4	7	5	4	9	42
80	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	9	5	5	10	49
81	4	5	5	14	4	4	3	11	5	4	9	5	4	9	43
82	5	4	4	13	4	3	3	10	4	4	8	4	5	9	40
83	3	4	3	10	3	4	4	11	5	5	10	4	4	8	39
84	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	9	5	3	8	45
85	4	4	1	9	3	1	3	7	3	3	6	4	3	7	29
86	5	4	4	13	4	3	3	10	4	4	8	4	5	9	40
87	3	4	3	10	3	4	4	11	5	5	10	4	4	8	39
88	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	9	5	3	8	45
89	4	4	1	9	3	1	3	7	3	3	6	4	3	7	29
90	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	9	5	5	10	49
91	4	5	5	14	4	4	3	11	5	4	9	5	4	9	43
92	5	4	4	13	4	3	3	10	4	4	8	4	5	9	40
93	3	4	3	10	3	4	4	11	5	5	10	4	4	8	39
94	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	9	5	3	8	45
95	4	4	1	9	3	1	3	7	3	3	6	4	3	7	29
96	5	4	4	13	4	3	3	10	4	4	8	4	5	9	40
97	3	4	3	10	3	4	4	11	5	5	10	4	4	8	39
98	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	9	5	3	8	45
99	4	4	1	9	3	1	3	7	3	3	6	4	3	7	29
100	5	4	4	13	4	5	3	12	3	4	7	4	4	8	40

Anexo4: Estadístico de fiabilidad de la variable “1”

PRUEBA PILÓTO

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO 1 - SUJETOS DE ESTUDIO

Confiabilidad por ítems

Estadística de total de elementos	
V1	Varianza escala si el elemento se la suprimido
Ítem 1	1,603305785
Ítem 2	0,41322314
Ítem 3	1,454545455
Ítem 4	0,545454545
Ítem 5	1,520661157
Ítem 6	0,694214876
Ítem 7	1,090909091
Ítem 8	0,330578512
Ítem 9	1,421487603
Ítem 10	0,628099174

Confiabilidad total

Estadística de fiabilidad V1	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,855529213	10

Anexo 5 Matriz de Validación de los espertos del instrumento de la variable "1"



VARIABLE	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta		Observaciones y/o recomendaciones	
				Ficha de observación	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI		NO
					5	4	3	2	1							
<p>Según Piaget, las diversas formas que adopta el juego durante el desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren sus estructuras intelectuales. El tipo de juego es, en parte, un reflejo de estas estructuras. El juego contribuye al establecimiento y desarrollo de nuevas estructuras mentales. Piaget e Inhelder en el 2007 distinguen cuatro categorías de juegos: juegos de ejercicios, juegos simbólicos, juegos de reglas y juegos de construcción (J. Gallardo & Gallardo, 2018)</p>	<p>Juego de ejercicios se da a lo largo del período sensorio motor (0-2 años) y corresponde a la necesidad de acción automática. Estas acciones inciden sobre contenidos sensoriales y motores.</p>	Interacción social	1							X		X		X		
		Acción automática	2					X			X		X		X	
		Dominio de espacio	3								X		X		X	
	<p>Juego simbólico se presenta alrededor de los 2 años y se caracteriza por el uso "simbólico" de los objetos: no se toman en sí mismos, sino "representando" a otros objetos no presentes.</p>	Creatividad	4								X		X		X	
		Razonamiento	5						X		X		X		X	
		Imitaciones	6								X		X		X	
	<p>Juego de reglas aparecen a partir de los 4 años, comienzan siendo juegos simples y favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, la atención, el razonamiento y la reflexión.</p>	Concepto de norma	7								X		X		X	
		Habilidad social	8							X		X		X		X
	<p>Juego de construcción está presente en todos los estadios del desarrollo infantil son fundamentales para lograr el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil.</p>	Utiliza recursos de su entorno	9								X		X		X	
		Capacidad de atención	10							X		X		X		X

Cecilia Hoff no Huillo
FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VARIABLE	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador e ítem		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta		Observaciones y/o recomendaciones	
				Ficha de observación	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
					5	4	3	2	1									
Según Piaget, las diversas formas que adopta el juego durante el desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren sus estructuras intelectuales. El tipo de juego es, en parte, un reflejo de estas estructuras. El juego contribuye al establecimiento y desarrollo de nuevas estructuras mentales. Piaget e Inhelder en el 2007 distinguen cuatro categorías de juegos: juegos de ejercicios, juegos simbólicos, juegos de reglas y juegos de construcción (J. Gallardo & Gallardo, 2018).	Juego de ejercicios se da a lo largo del período sensorio motor (0-2 años) y corresponde a la necesidad de acción automática. Estas acciones inciden sobre contenidos sensoriales y motores.	Interacción social	1								X		X		X			
		Acción automática	2						X		X		X		X			
		Dominio de espacio	3						X		X		X		X			
	Juego simbólico se presenta alrededor de los 2 años y se caracteriza por el uso "simbólico" de los objetos: no se toman en sí mismos, sino "representando" a otros objetos no presentes.	Creatividad	4								X		X		X			
		Razonamiento	5						X		X		X		X			
		Imitaciones	6						X		X		X		X			
	Juego de reglas aparecen a partir de los 4 años, comienzan siendo juegos simples y favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, la atención, el razonamiento y la reflexión.	Concepto de norma	7								X		X		X			
		Habilidad social	8						X		X		X		X			
	Juego de construcción está presente en todos los estadios del desarrollo infantil son fundamentales para lograr el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil.	Utiliza recursos de su entorno	9								X		X		X			
		Capacidad de atención	10						X		X		X		X			

Rebeca Aguirre E.
FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestría EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VARIABLE	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta		Observaciones y/o recomendaciones	
				Ficha de observación	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI		NO
					5	4	3	2	1							
Según Piaget, las diversas formas que adopta el juego durante el desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren sus estructuras intelectuales. El tipo de juego es, en parte, un reflejo de estas estructuras. El juego contribuye al establecimiento y desarrollo de nuevas estructuras mentales. Piaget e Inhelder en el 2007 distinguen cuatro categorías de juegos: juegos de ejercicios, juegos simbólicos, juegos de reglas y juegos de construcción (J. Gallardo & Gallardo, 2018)	Juego de ejercicios se da a lo largo del periodo sensorio motor (0-2 años) y corresponde a la necesidad de acción automática. Estas acciones inciden sobre contenidos sensoriales y motores.	Interacción social	1						X		X		X			
		Acción automática	2						X		X		X			
		Dominio de espacio	3						X		X		X			
	Juego simbólico se presenta alrededor de los 2 años y se caracteriza por el uso "simbólico" de los objetos: no se toman en sí mismos, sino "representando" a otros objetos no presentes.	Creatividad	4						X		X		X			
		Razonamiento	5						X		X		X			
		Imitaciones	6						X		X		X			
	Juego de reglas aparecen a partir de los 4 años, comienzan siendo juegos simples y favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, la atención, el razonamiento y la reflexión.	Concepto de norma	7						X		X		X			
		Habilidad social	8						X		X		X			
	Juego de construcción está presente en todos los estadios del desarrollo infantil son fundamentales para lograr el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil.	Utiliza recursos de su entorno	9						X		X		X			
		Capacidad de atención	10						X		X		X			


 FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

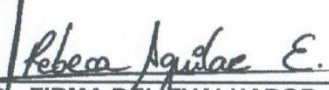
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)		Grado de acuerdo					
		1	2	3	4	5	6
Relación entre la variable y la dimensión							
<ul style="list-style-type: none"> Variable El Juego	<ul style="list-style-type: none"> Dimensiones Juego de ejercicios						X
	Juego simbólico						X
	Juego de reglas						X
	Juego de construcción						X
Relación entre la dimensión y el indicador							
<ul style="list-style-type: none"> Dimensiones Juego de ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores Interacción social						X
	Acción automática						X
	Dominio de espacio						X
Juego simbólico	Creatividad						X
	Razonamiento						X
Juego de reglas	Imitación						X
	Concepto de norma						X
Juego de construcción	Habilidad social						X
	Utiliza recursos de su entorno						X
	Capacidad de atención						X
Relación entre el indicador e ítem							
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores Interacción social Acción automática Dominio de espacio Creatividad Razonamiento Imitación Concepto de norma Habilidad social Utiliza recursos de su entorno Capacidad de atención	<ul style="list-style-type: none"> Ítems 1						X
	2						X
	3						X
	4						X
	5						X
	6						X
	7						X
	8						X
	9						X
	10						X
Relación entre el ítem y la opción de la respuesta							
<ul style="list-style-type: none"> Ítems 	<ul style="list-style-type: none"> Opción de la respuesta Escala de Likert Siempre(S)(5), Casi Siempre(CS)(4), Algunas veces(AV)(3), Muy pocas veces(MP) (2); Nunca(NC)(1)						X


FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)		Grado de acuerdo					
		1	2	3	4	5	6
Relación entre la variable y la dimensión							
<ul style="list-style-type: none"> Variable El Juego	<ul style="list-style-type: none"> Dimensiones Juego de ejercicios						X
	Juego simbólico						X
	Juego de reglas						X
	Juego de construcción						X
Relación entre la dimensión y el indicador							
<ul style="list-style-type: none"> Dimensiones Juego de ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores Interacción social						X
	Acción automática					X	X
	Dominio de espacio						X
Juego simbólico	Creatividad						X
	Razonamiento						X
Juego de reglas	Imitación						X
	Concepto de norma						X
Juego de construcción	Habilidad social						X
	Utiliza recursos de su entorno						X
	Capacidad de atención						X
Relación entre el indicador e ítem							
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores Interacción social Acción automática Dominio de espacio Creatividad Razonamiento Imitación Concepto de norma Habilidad social Utiliza recursos de su entorno Capacidad de atención	<ul style="list-style-type: none"> Ítems 1						X
	2						X
	3						X
	4						X
	5						X
	6						X
	7						X
	8						X
	9						X
	10						X
Relación entre el ítem y la opción de la respuesta							
<ul style="list-style-type: none"> Ítems Escala de Likert Siempre(S)(5), Casi Siempre(CS)(4), Algunas veces(AV)(3), Muy pocas veces(MP) (2); Nunca(NC)(1)							X


 FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)		Grado de acuerdo					
		1	2	3	4	5	6
Relación entre la variable y la dimensión							
<ul style="list-style-type: none"> Variable El Juego	<ul style="list-style-type: none"> Dimensiones Juego de ejercicios						x
	Juego simbólico						x
	Juego de reglas						x
	Juego de construcción						x
Relación entre la dimensión y el indicador							
<ul style="list-style-type: none"> Dimensiones Juego de ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores Interacción social						x
	Acción automática				x		
	Dominio de espacio						x
Juego simbólico	Creatividad						x
	Razonamiento						x
	Imitación						x
Juego de reglas	Concepto de norma						x
	Habilidad social						x
Juego de construcción	Utiliza recursos de su entorno						x
	Capacidad de atención						x
Relación entre el indicador e ítem							
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores Interacción social Acción automática Dominio de espacio Creatividad Razonamiento Imitación Concepto de norma Habilidad social Utiliza recursos de su entorno Capacidad de atención	<ul style="list-style-type: none"> Ítems 1						x
	2						x
	3						x
	4						x
	5						x
	6						x
	7						x
	8						x
	9						x
	10						x
Relación entre el ítem y la opción de la respuesta							
<ul style="list-style-type: none"> Ítems Escala de Likert Siempre(S)(5), Casi Siempre(CS)(4), Algunas veces(AV)(3), Muy pocas veces(MP) (2); Nunca(NC)(1)	<ul style="list-style-type: none"> Opción de la respuesta 						X


 FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6: Instrumento de la variable "2"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ficha de observación dirigida a niños de 4 años, para evaluar el trastorno específico del lenguaje.

Objetivo.- Determinar la relación que existe entre el juego y el trastorno específico del lenguaje en niños de educación inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2021.

Nombre de la Institución:

Nombre del niño:

Edad del niño:

INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una X que según su criterio sea conveniente.
2. Para recordar cada una de las preguntas aplique la siguiente escala:
Siempre= (5) = S Casi Siempre= (4) = CS
Algunas Veces= (3) = AV Muy Pocas Veces= (2) MP
Nunca= (1) = NC

ÍTEM	ASPECTOS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Tiene una producción del lenguaje muy limitada?					
2	¿Se confunde entre palabras que suenan parecido?					
3	¿Presenta fluidez verbal perturbada?					
4	¿Comete errores en los tiempos verbales?					
5	¿Manifiesta dificultades para procesar la información?					
6	¿Requiere más estimulación para el desarrollo correcto de su lenguaje?					
7	¿Le resulta difícil seguir instrucciones?					
8	¿Utiliza el lenguaje para manifestar sus demandas?					

Anexo 7: Ficha técnica de la variable “2”

Título: El juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

1. Nombre:

Guía de observación sobre el trastorno específico del lenguaje.

2. Autora:

Karen Andrea Tapia García

3. Año de elaboración:

2021

4. Objetivo:

Determinar la relación entre el juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.

5. Normativos – información:

- Su finalidad es completamente académica
- Es anónimo
- Se solicita ser objetivo, honesto y sincero con sus respuestas
- Marque una y sólo una alternativa de respuesta

6. Usuarios:

El total de la muestra fueron 100 personas que estudian en la unidad educativa.

7. Modo de aplicación

- La presente guía de observación está conformada por 10 ítems, distribuidos entre las cuatro dimensiones de la variable, con alternativas de respuesta que van del 1 al 5 por cada ítem.
- El desarrollo de la guía de observación es de forma individual, consignando los datos que se requieran de acuerdo a las instrucciones.
- El tiempo de aplicación de la guía de observación es de aproximadamente 10 minutos.
- Los materiales a utilizar son la guía de observación y lapicero.

8. Estructura

La guía de observación el juego en estudiantes de nivel inicial de la Unidad Educativa Trece de Abril – Guayaquil, consta de 8 ítems, distribuidos entre las dos dimensiones de la variable; encontrándose para la dimensión 1, 4 ítems y para la dimensión 2, 4 ítems según se especifica en la siguiente tabla:

Variable: Trastorno específico del lenguaje	
Dimensiones	N° de ítems
• Trastorno expresivo del lenguaje	4
• Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo	4

9. Escala diagnóstica

10.1. Escala general de la variable

Variable: Trastorno específico del lenguaje	
Nivel	Rango
Bajo	[8 - 15]
Medio	[16 – 31]
Alto	[32 – 40]

10.2. Escala valorativa de las alternativas de respuesta.

Las opciones de respuesta para todas las dimensiones están en una escala del 1 al 5, considerando el 1 como la menor calificación (nunca con la afirmación del ítem) y el 5 como la mayor calificación (siempre con la afirmación del ítem), las mismas que representan el nivel del juego. Se codificó como:

Alternativa	Valor
siempre	5
casi siempre	4
Algunas veces	3
Muy pocas veces	2
Nunca	1

10. Validez y confiabilidad.

- 1.1.1. Validez: a través del proceso de validación por juicio de expertos, según los normativos vigentes. Los formatos de los tres profesionales validadores se presentan en los siguientes apéndices del trabajo.
- 1.1.2. Confiabilidad: Se obtuvo un índice de 0,746 en la aplicación del estadístico de fiabilidad del Alpha de Cronbach.

Anexo 8:

Base de datos (Trastorno específico del lenguaje)

TRASTORNOS EXPRESIVO				TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE					TRASTORNO MIXTO			
1	2	3	4	TOTAL	5	6	7	8	TOTAL	TOTAL		
3	4	1	3	11	3	4	3	5	15	26		
5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	39		
2	3	2	4	11	3	2	4	5	14	25		
3	5	5	5	18	5	4	5	5	19	37		
3	5	5	4	17	5	5	5	4	19	36		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	38		
3	5	3	5	16	5	3	4	4	16	32		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	38		
4	4	4	4	16	4	2	3	4	13	29		
5	5	5	5	20	5	3	3	5	16	36		
4	5	5	5	19	5	4	5	5	19	38		
3	4	1	3	11	1	4	3	5	13	24		
5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	39		
2	4	2	4	12	3	3	4	5	15	27		
3	5	4	5	17	5	5	5	5	20	37		
3	5	3	4	15	4	4	4	4	16	31		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	38		
3	5	3	5	16	4	3	4	4	15	31		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	38		
4	4	4	4	16	4	2	4	4	14	30		
5	5	5	5	20	5	3	3	5	17	37		
4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	39		
3	4	1	3	11	3	5	3	5	16	27		
5	5	5	5	20	5	4	5	4	18	37		
2	4	2	4	12	4	2	4	5	15	28		
3	5	3	5	16	5	5	5	5	20	36		
3	5	5	4	17	5	4	4	4	17	34		
3	5	4	5	17	5	5	5	5	20	37		
3	5	3	5	16	4	3	4	4	15	31		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	38		
4	4	4	4	16	4	2	4	4	14	30		
5	5	5	5	20	5	5	3	5	18	38		
4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	39		
3	4	1	3	11	1	5	3	5	14	25		
5	5	5	5	20	5	4	5	4	18	38		
2	4	2	4	12	3	3	4	5	15	27		
3	5	3	5	16	5	4	4	5	18	34		
3	5	4	4	16	5	5	5	4	19	35		
3	5	3	5	16	5	3	5	5	18	34		
3	5	3	5	16	2	3	4	4	13	29		
3	5	4	5	17	5	5	5	5	20	37		
4	4	4	4	16	4	2	4	4	14	30		
5	5	5	5	20	5	5	3	5	18	38		
4	5	5	5	19	5	4	5	5	19	38		
3	4	1	3	11	1	3	3	5	12	23		
5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	39		
2	4	2	4	12	4	3	4	5	16	28		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	36		
3	5	4	4	16	5	5	5	4	19	35		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	38		
3	5	3	5	16	4	3	4	4	15	31		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	38		
4	4	4	4	16	4	2	4	4	14	30		
5	5	5	5	20	5	5	3	5	18	38		
4	5	5	5	19	4	4	5	5	18	37		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	38		
4	4	4	4	16	3	2	4	4	13	29		
5	5	5	5	20	5	5	3	5	18	38		
4	5	2	5	16	2	3	5	5	15	31		
3	5	4	5	17	5	5	5	5	20	37		
4	4	2	4	14	3	2	4	4	13	27		
5	5	5	5	20	5	5	3	5	18	38		
4	5	5	5	19	5	4	5	5	19	38		
3	4	1	3	11	1	5	3	5	14	25		
5	5	5	5	20	5	4	5	4	18	38		
2	4	2	4	12	3	3	4	5	15	27		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	38		
3	5	4	4	16	5	5	5	4	19	35		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	38		
3	5	4	5	17	4	3	4	4	15	32		
3	5	3	5	16	5	5	5	5	20	36		
4	4	4	4	16	3	2	4	4	13	29		
5	5	5	5	20	5	4	4	4	17	37		
5	5	5	5	20	5	3	5	5	17	35		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	38		
4	3	3	4	14	2	2	4	4	12	26		
5	5	5	5	20	5	3	3	5	16	36		
4	5	5	5	19	5	3	5	5	18	37		
3	5	4	5	17	5	5	5	5	20	37		
3	2	3	3	11	4	3	4	4	15	26		
3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	38		
3	4	2	3	12	2	2	4	3	11	23		
5	5	5	5	20	5	3	3	5	16	36		
4	5	3	5	17	5	3	5	5	18	35		
3	5	4	5	17	5	5	5	5	20	37		
4	4	4	4	16	4	2	4	4	14	30		
5	5	5	5	20	5	3	5	5	16	36		
5	5	5	5	20	5	3	5	5	18	38		
3	4	3	3	13	2	5	2	4	13	26		

Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable “2”

PRUEBA PILÓTO CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO 2 - SUJETOS DE ESTUDIO

Confiabilidad por items

Estadística de total de elementos	
V2	Varianza escala si el elemento se la suprimido
Ítem 1	0,79338843
Ítem 2	0,198347107
Ítem 3	1,504132231
Ítem 4	0,429752066
Ítem 5	1,785123967
Ítem 6	0,26446281
Ítem 7	0,595041322
Ítem 8	0,231404959

Confiabilidad total

Estadística de fiabilidad V2	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,746298504	8

Anexo 10: Matriz de validación de los expertos del instrumento de la variable "2"

VARIABLE	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador e ítem		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta	Observaciones y/o recomendaciones		
				Ficha de observación	siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	nunca	SI	NO	SI	NO	SI			NO	SI
<p>El trastorno específico del lenguaje (SLI, por sus siglas en inglés), es un trastorno de la comunicación que interfiere en el desarrollo de las habilidades del lenguaje en niños que no tienen pérdida de audición o discapacidad intelectual. El trastorno específico del lenguaje puede afectar el habla, la capacidad para escuchar, la lectura y la escritura de los niños. (NIDCD, 2019). Se mide a través de las dimensiones: trastorno expresivo y trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo (Ambiado et al., 2020)</p>	<p>Trastorno Expresivo es la dificultad para entender lo que otras personas han dicho. Problemas para seguir instrucciones que se les dicen, para organizar sus pensamientos y expresar lo que están pensando o necesitan.</p>	Inteligibilidad del habla	1								X			X				
		Organización de las oraciones	2						X			X			X			
		Uso de ciertas frases una y otra vez.	3									X			X			
		Tiempos inadecuados	4									X			X			
	<p>Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo es la dificultad tanto para utilizar como para comprender el lenguaje. Los trastornos del lenguaje suelen estar relacionados con el desarrollo. Comienzan en la infancia y continúan hasta la edad adulta.</p>	Inteligibilidad del habla	5									X			X			
		Organización de las oraciones	6						X			X			X			
		Uso del lenguaje	7									X			X			
		Instrucciones	8									X			X			


 FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VARIABLE	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta						Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador e ítem		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta		Observaciones y/o recomendaciones	
				Ficha de observación	siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>El trastorno específico del lenguaje (SLI, por sus siglas en inglés), es un trastorno de la comunicación que interfiere en el desarrollo de las habilidades del lenguaje en niños que no tienen pérdida de audición o discapacidad intelectual. El trastorno específico del lenguaje puede afectar el habla, la capacidad para escuchar, la lectura y la escritura de los niños. (NIDCD, 2019). Se mide a través de las dimensiones: trastorno expresivo y trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo (Ambiado et al., 2020)</p>	Trastorno Expresivo es la dificultad para entender lo que otras personas han dicho. Problemas para seguir instrucciones que se les dicen, para organizar sus pensamientos y expresar lo que están pensando o necesitan.	Inteligibilidad del habla	1									X		X		X			
		Organización de las oraciones	2										X		X		X		
		Uso de ciertas frases una y otra vez.	3							X			X		X		X		
		Tiempos inadecuados	4										X		X		X		
	Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo es la dificultad tanto para utilizar como para comprender el lenguaje. Los trastornos del lenguaje suelen estar relacionados con el desarrollo. Comienzan en la infancia y continúan hasta la edad adulta.	Comprensión y expresión	5										X		X		X		
		Organización de las oraciones	6										X		X		X		
		Uso del lenguaje	7										X		X		X		
		Instrucciones	8										X		X		X		

Rebeca Aguiar E.

 FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA


VARIABLE	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador e ítem		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta		Observaciones y/o recomendaciones	
				Ficha de observación	siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
<p>El trastorno específico del lenguaje (SLI, por sus siglas en inglés), es un trastorno de la comunicación que interfiere en el desarrollo de las habilidades del lenguaje en niños que no tienen pérdida de audición o discapacidad intelectual. El trastorno específico del lenguaje puede afectar el habla, la capacidad para escuchar, la lectura y la escritura de los niños. (NIDCD, 2019). Se mide a través de las dimensiones: trastorno expresivo y trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo (Amiando et al., 2020)</p>	Trastorno Expresivo es la dificultad para entender lo que otras personas han dicho. Problemas para seguir instrucciones que se les dicen, para organizar sus pensamientos y expresar lo que están pensando o necesitan.	Inteligibilidad del habla	1						X		X		X					
		Organización de las oraciones	2						X		X		X		X			
		Tiempos inadecuados	3						X		X		X		X			
		Inteligibilidad del habla	4						X		X		X		X			
	Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo es la dificultad tanto para utilizar como para comprender el lenguaje. Los trastornos del lenguaje suelen estar relacionados con el desarrollo. Comienzan en la infancia y continúan hasta la edad adulta.	Comprensión y expresión	5						X		X		X		X			
		Uso del lenguaje	6						X		X		X		X			
		Instrucciones	7						X		X		X		X			
		Organización de sus pensamientos	8						X		X		X		X			

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

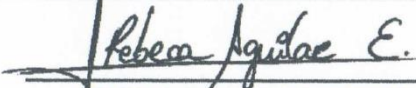
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)		Grado de acuerdo							
		1	2	3	4	5	6		
Relación entre la variable y la dimensión									
<ul style="list-style-type: none"> Variable Trastorno específico del lenguaje		<ul style="list-style-type: none"> Dimensiones Trastorno expresivo Trastorno receptivo-expresivo							
Relación entre la dimensión y el indicador									
<ul style="list-style-type: none"> Dimensiones Trastorno expresivo		<ul style="list-style-type: none"> Indicadores Inteligibilidad del habla Uso de ciertas frases una y otra vez Tiempos inadecuados Organización de las oraciones							
Trastorno receptivo-expresivo		Comprensión y expresión Uso del lenguaje Instrucciones Organización de sus pensamientos							
Relación entre el indicador e ítem									
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores Inteligibilidad del habla Uso del lenguaje Tiempos inadecuados Organización de las oraciones Comprensión y expresión Uso del lenguaje Instrucciones Organización de sus pensamientos		<ul style="list-style-type: none"> Ítems 1 2 3 4 5 6 7 8							
Relación entre el ítem y la opción de la respuesta									
<ul style="list-style-type: none"> Ítems 		<ul style="list-style-type: none"> Opción de la respuesta Escala de Likert Siempre(S)(5), Casi Siempre(CS)(4), Algunas veces(AV)(3), Muy pocas veces(MP) (2); Nunca(NC)(1)							


FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)		Grado de acuerdo					
		1	2	3	4	5	6
Relación entre la variable y la dimensión							
• Variable	• Dimensiones						
Trastorno específico del lenguaje	Trastorno expresivo						X
	Trastorno receptivo-expresivo						X
Relación entre la dimensión y el indicador							
• Dimensiones	• Indicadores						
Trastorno expresivo	Inteligibilidad del habla						X
	Uso de ciertas frases una y otra vez						X
	Tiempos inadecuados						X
	Organización de las oraciones						X
Trastorno receptivo-expresivo	Comprensión y expresión						X
	Uso del lenguaje						X
	Instrucciones						X
	Organización de sus pensamientos						X
Relación entre el indicador e ítem							
• Indicadores	• Ítems						
Inteligibilidad del habla	1						X
Uso del lenguaje	2						X
Tiempos inadecuados	3						X
Organización de las oraciones	4						X
Comprensión y expresión	5						X
Uso del lenguaje	6						X
Instrucciones	7						X
Organización de sus pensamientos	8						X
Relación entre el ítem y la opción de la respuesta							
• Ítems	• Opción de la respuesta						
	Escala de Likert Siempre(S)(5), Casi Siempre(CS)(4), Algunas veces(AV)(3), Muy pocas veces (MP) (2); Nunca(NC)(1)						X


FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)		Grado de acuerdo					
		1	2	3	4	5	6
Relación entre la variable y la dimensión							
• Variable	• Dimensiones						
Trastorno específico del lenguaje	Trastorno expresivo						X
	Trastorno receptivo-expresivo						X
Relación entre la dimensión y el indicador							
• Dimensiones	• Indicadores						
Trastorno expresivo	Inteligibilidad del habla						X
	Uso de ciertas frases una y otra vez						X
	Tiempos inadecuados						X
	Organización de las oraciones						X
Trastorno receptivo-expresivo	Comprensión y expresión						X
	Uso del lenguaje						X
	Instrucciones						X
	Organización de sus pensamientos						X
Relación entre el indicador e ítem							
• Indicadores	• Ítems						
Inteligibilidad del habla	1						X
Uso del lenguaje	2						X
Tiempos inadecuados	3						X
Organización de las oraciones	4						X
Comprensión y expresión	5						X
Uso del lenguaje	6						X
Instrucciones	7						X
Organización de sus pensamientos	8						X
Relación entre el ítem y la opción de la respuesta							
• Ítems	• Opción de la respuesta						
	Escala de Likert Siempre(S)(5), Casi Siempre(CS)(4), Algunas veces(AV)(3), Muy pocas veces(MP) (2); Nunca(NC)(1)						X


 FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cómo se relacionan el juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.</p>	<p>Hipótesis General El juego se relaciona con el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.</p>	<p>Variable 1 Dimensiones</p> <p>juegos de ejercicios juegos simbólicos juegos de reglas juegos de construcción</p> <p>Variable 2 Dimensiones</p> <p>trastorno expresivo trastorno mixto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo y nivel de investigación Finalidad: aplicada Carácter: correlacional Naturaleza: cuantitativa Alcance temporal: transversal • Diseño de investigación Correlacional asociativa • Población y muestra Población: 100 estudiantes Muestra: 100 estudiantes • Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación
<p>Problemas Específicos 1.1 ¿Cómo se relacionan el juego de ejercicios y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021? 1.2 ¿Cómo se relacionan el juego simbólico y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021? 1.3 ¿Cómo se relacionan el juego de reglas y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021? 1.4 ¿Cómo se relacionan el juego de construcción y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos 2.1 Identificar la relación entre el juego de ejercicios y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. 2.2 Definir la relación entre el juego simbólico y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. 2.3 Comparar la relación entre el juego de reglas y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. 2.4 Delimitar la relación entre el juego de construcción y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.</p>	<p>Hipótesis Específicas 3.1 El juego de ejercicios se relaciona con el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. 3.2 El juego simbólico se relaciona con el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. 3.3 El juego de reglas se relaciona con el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. 3.4 El juego de construcción se relaciona con el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021.</p>		

Anexo 13: Documento de autorización de estudio



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "TRECE DE ABRIL"

Dirección: Quisquis 606 y Av. Quito
Teléfono: 0962570603 - 0994532028
trecedeabril1966@hotmail.com



DISTRITO 3

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Guayaquil, 29 de octubre de 2021

Sra. Lcda.

Karen Andrea Tapia García

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por medio de la presente, dando paso a la petición realizada por Usted, autorizo que aplique la ficha de observación a los estudiantes del nivel inicial de esta institución con el tema: **El juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021**. Del programa de maestría en Psicología educativa, de la Universidad Cesar Vallejo Piura – Perú. Siendo dicha investigación un aporte muy innovador al campo educativo.

Esperando que el trabajo se realice con éxito con beneficio de esta comunidad educativa, me suscribo muy atentamente de Usted.

Atentamente,

MSc. Martha Balás León
RECTORA



Anexo 14: Protocolo de consentimiento



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "BATALLA DE TARQUI"

CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente se autoriza a la Lcda. Tapia García Karen Andrea con cédula de identidad 0924843329, estudiante del programa de maestría en Psicología educativa, de la Universidad Cesar Vallejo Piura – Perú, a realizar la Prueba Piloto con una muestra de 11 estudiantes del nivel inicial. Siendo su tema: El juego y el trastorno específico del lenguaje en estudiantes de educación inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2021. Para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio y validez de constructo de los instrumentos que servirán para medir la variable 1 y 2 de dicha investigación.

Por tal motivo, se le ha brindado todas las facilidades para recoger los datos mediante la observación virtual y la aplicación de un formulario virtual con previa autorización del representante de los estudiantes asignados.

Atentamente.,


PHD. Miriam Calle Cobos

Directora (e)



Anexo: Operacionalización de la variable “1”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

V	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
EL JUEGO	Según Piaget, las diversas formas que adopta el juego durante el desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren sus estructuras intelectuales. El tipo de juego es, en parte, un reflejo de estas estructuras. El juego contribuye al establecimiento y desarrollo de nuevas estructuras mentales. Piaget e Inhelder en el 2007 distinguen cuatro categorías de juegos: juegos de ejercicios, juegos simbólicos, juegos de reglas y juegos de construcción (J. Gallardo & Gallardo, 2018)	El juego: es la estrategia más empleada por los docentes con los estudiantes del nivel inicial de una unidad educativa de Guayaquil y se evidencia en la guía de observación que tiene 10 ítems conformado por las dimensiones juegos de ejercicios, juego simbólico y juegos de reglas con respuesta de: Escala Likert siempre (S)(5) casi siempre (CS)(4) Algunas veces (AV)(3) Muy pocas veces (MP) (2); Nunca (NC)(1)	Juego de ejercicios	Interacción social	1.¿Pide ayuda cuando tiene un problema?	escala de Likert
				Acción automática	2.¿Coordina sus movimientos en diversas actividades?	
				Dominio de espacio	3.¿Se ubica adecuadamente en el espacio?	
			Juego simbólico	Creatividad	4.¿Crea juegos con espontaneidad?	
				Razonamiento	5.¿Asimila la realidad al momento de jugar?	
				Imitación	6.¿Imita situaciones cotidianas que vive en su entorno?	
			Juego de reglas	Concepto de norma	7.¿Respeto las normas acordadas?	
				Habilidad social	8.¿Usa el dialogo como medio para resolver problemas?	
			Juego de construcción	Utiliza recursos de su entorno	9.¿Construye utilizando recursos de su entorno?	
				Capacidad de atención	10.¿Muestra capacidad para atender?	

Anexo: Operacionalización de la variable “2”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE	El trastorno específico del lenguaje (SLI, por sus siglas en inglés), es un trastorno de la comunicación que interfiere en el desarrollo de las habilidades del lenguaje en niños que no tienen pérdida de audición o discapacidad intelectual. El trastorno específico del lenguaje puede afectar el habla, la capacidad para escuchar, la lectura y la escritura de los niños. (NIDCD, 2019). Se mide a través de las dimensiones: trastorno expresivo y trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo (Ambiado et al., 2020)	Trastorno específico del lenguaje: es la dificultad más común que se aprecia en los estudiantes del nivel inicial de una unidad educativa de Guayaquil y se evidencia en la guía de observación que tiene 8 ítems conformado por las dimensiones: trastorno del lenguaje expresivo y trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo con respuesta de escala Likert Siempre (S)(5) Casi Siempre (CS)(4) Algunas veces (AV)(3) Muy pocas veces (MP) (2); Nunca (NC)(1)	Trastorno Expresivo	Inteligibilidad del habla	1.¿Tiene una producción del lenguaje muy limitada?	escala de Likert
				Organización de las oraciones	2.¿Se confunde entre palabras que suenan parecido?	
				Uso de ciertas frases una y otra vez	3.¿Presenta fluidez verbal perturbada?	
				Tiempos inadecuados	4.¿Comete errores en los tiempos verbales?	
			Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo	Comprensión y expresión	5.¿Manifiesta dificultades para procesar la información?	
				Uso del lenguaje	6.¿Requiere más estimulación para el desarrollo correcto de su lenguaje?	
				Instrucciones	7.¿Le resulta difícil seguir instrucciones?	
				Organización de sus pensamientos	8.¿Utiliza el lenguaje para manifestar sus demandas?	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS:	Cecilia Vanessa Herino Huillo
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0919559005
TÍTULO:	Psicóloga Clínica
CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:	Educación y Pedagogía
TELÉFONO:	0982217240
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:	UCEE "Honorela Espejo"
FUNCIÓN:	Coordinadora Equipo Multidisciplinario
FECHA DE VALIDACIÓN:	07/10/2021
OBSERVACIÓN GENERAL:	El instrumento cumple los parámetros


FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS:	<i>Joseline Rebeca Aguilar Espinoza</i>
CÉDULA DE IDENTIDAD:	<i>0925676900</i>
TÍTULO:	<i>Licenciada en Ciencias de la Educación</i>
CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:	<i>Educación Básica</i>
TELÉFONO:	<i>0980950768</i>
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:	<i>Unidad Educativa Arosemena Tola</i>
FUNCIÓN:	<i>Docente área Ciencias Sociales</i>
FECHA DE VALIDACIÓN:	<i>14 de Octubre 2021</i>
OBSERVACIÓN GENERAL:	<i>El instrumento cumple los parámetros establecidos</i>

Rebeca Aguilar E.

FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS:	MARTHA KATUSKA BALÀS LEÒN
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0909591216
TÍTULO:	MAGISTER EDUCACIÓN SUPERIOR
CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:	EDUCACIÓN SUPERIOR
TELÉFONO:	0962570603
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:	UNIDAD EDUCATIVA TRECE DE ABRIL
FUNCIÓN:	RECTORA
FECHA DE VALIDACIÓN:	16 - 10 - 2021
OBSERVACIÓN GENERAL:	

FIRMA



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TAPIA GARCIA KAREN ANDREA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "EL JUEGO Y EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KAREN ANDREA TAPIA GARCIA DNI: 0924843329 ORCID 0000-0001-9863-1895	Firmado digitalmente por: KTAPIAGA13 el 14-12-2021 19:46:57

Código documento Trilce: TRI - 0222935