



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La Educación diferenciada por género y su relación con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo, región San Martín, 2015”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS

Br: Ignacia Araceli Núñez Quevedo

Br: Laura Pérez Perea

ASESOR

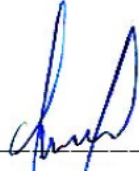
Dr. Gustavo Ramírez García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

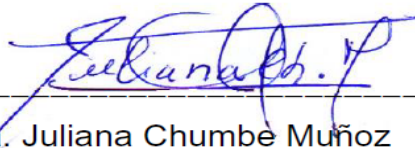
Políticas Curriculares

TARAPOTO – PERÚ

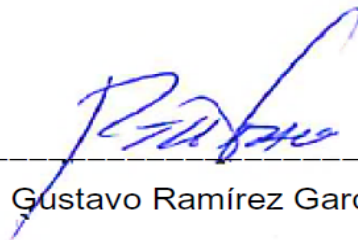
2017



Dr. Ludwin Villanueva García
Presidente



Dra. Juliana Chumbe Muñoz
Secretaria



Dr. Gustavo Ramírez García
Vocal

Dedicatoria

A mi Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por su compromiso distinguida a favor de la educación católica integral y de calidad.

Ignacia

A Dios por ser el que cada día guía mi vida y a mi familia por el permanente apoyo a favor de mi formación académica y profesional.

Laura

Agradecimiento

Gracias a nuestro padre Dios que nos regala la vida y la vocación de ser maestros y enseñarnos el amor tantas veces con su existencia y nos invita a desarrollar nuestras capacidades para alcanzar la perfección humana.

A los Maestros de la Escuela de Post Grado por la formación profesional, su apoyo constante y compartir los momentos significativos de nuestras vidas.

Al Mg. Gustavo Ramírez García por su trabajo eficiente que ha permitido la culminación de este trabajo de investigación con éxito.

A la directora, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo, región San Martín por su apoyo y tiempo brindado para la ejecución del presente informe.

A los profesores y profesoras que nos enseñaron la identificación y la identidad para ser mejores cada día en la vida.

Nuestra gratitud a todas y a todos los que de una u otra manera y en distintas ocasiones nos han brindado su apoyo académico, moral y material para el lograr de los objetivos de esta tesis.

Ignacia
Laura


Declaratoria de autenticidad

Yo, Ignacia Araceli Núñez Quevedo; con DNI N° 27858724 y Laura Pérez Perea, con DNI N° 41731322; estudiantes del Programa de Maestría en Administración de la Educación, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, con la tesis: **La Educación diferenciada por género y su relación con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo, región San Martín, 2015**

Declaramos bajo juramento que:

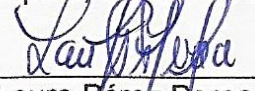
1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (~~datos falsos~~), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumiremos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Br. Ignacia Araceli Núñez Quevedo
DNI N° 27858724

Tarapoto, febrero de 2017



Br. Laura Pérez Perea
DNI N° 41731322

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sometemos a su criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación: La Educación diferenciada por género y su relación con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2015”, elaborado con el propósito de obtener el Grado Académico de Maestras en administración de la educación.

Agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinde a la presente investigación.

Las autoras.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.4. Formulación del problema	41
1.5. Justificación del estudio.....	42
1.6. Hipótesis	43
1.7. Objetivos	44
II. MÉTODO.....	46
2.1. Diseño de investigación.....	46
2.2. Variables, operacionalización	46
2.3. Población y muestra	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5. Métodos de análisis de datos	50
III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSIÓN.....	69
V. CONCLUSIÓN.....	73

VI. RECOMENDACIONES.....	75
VII. REFERENCIAS	76
ANEXOS.....	79
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo N° 03: Validación por el juicio de expertos	
Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del Distrito de la Banda de Shilcayo, 2015, teniendo en cuenta teorías representativas sobre la educación diferenciada por género que nos permitió elaborar una encuesta correspondiente al propósito trazado en nuestra investigación, y dentro de los logros de aprendizajes teorías representativas, así mismo, se utilizó una metodología, descriptiva correlacional para conocer cómo interactúan las variables en estudio.

En ese sentido, se realizó una investigación no experimental con una muestra no probabilística conformada por 53 estudiantes. Para recoger la información se aplicó una encuesta al grupo de estudio. Las técnicas estadísticas para presentar y procesar los resultados fueron las tablas de frecuencia, la media, desviación estándar y el coeficiente de correlación lineal de Pearson.

Entre las conclusiones a las que se arribó se establece que la educación diferenciada por género se relaciona de manera directa y positiva con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria ya que permite fruto del esfuerzo y desarrollo poner énfasis la capacidad del estudiante, el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Palabras clave: educación diferenciada por género, logros de aprendizajes.

ABSTRACT

The purpose of the present research was to establish the relation between gender differentiated education and the learning achievements of the fourth grade students of the Educational Institution "Virgen Dolorosa" of the Band District of Shilcayo, 2015, taking into account theories Representative of gender differentiated education that allowed us to elaborate a survey corresponding to the purpose outlined in our research, and within the achievements of learning representative theories, likewise, we used a descriptive, correlational methodology to know how the variables in study interact.

In that sense, a non-experimental investigation was carried out with a non-probabilistic sample conformed by 53 students. To collect the information a survey was applied to the study group. The statistical techniques to present and process the results were the frequency tables, the mean, standard deviation and the linear correlation coefficient of Pearson.

Among the conclusions reached is that differentiated education by gender is related in a direct and positive way with the learning achievements of the students of the fourth grade of Secondary since it allows the fruit of the effort and development to emphasize the capacity of the student, The result of it, of volitional, affective and emotional factors, besides the exercise.

Key words: differentiated education by gender, learning achievements

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Al margen de prejuicios ideológicos, la coexistencia de la enseñanza mixta y de la educación diferenciada por género da a las familias mayor posibilidad de elegir, según sus preferencias y las necesidades de sus hijos. Además, diversos trabajos de investigación desarrollados recientemente en Estados Unidos y varios países europeos destacan que entre las escuelas de mejor rendimiento académico están bien situadas las de enseñanza no mixta.

Las Investigaciones efectuadas con niños y adolescentes varones aportan datos que sugieren que se están desatendiendo sus necesidades específicas. Para Cornelius Riordan, catedrático de Providence College, las investigaciones en Estados Unidos muestran que “los chicos no progresan tanto como las chicas en los colegios mixtos”, por lo que “las necesidades educativas de los chicos requerirán una mayor atención en la próxima década: ya que llevan la peor parte en el rendimiento escolar”.

Siendo el colegio Virgen Dolorosa de aulas mixtas al final de los bimestres y del año los resultados académicos eran ampliamente favorables para las niñas y excepcionalmente destacaba algún varón. Ese hecho llevó a la reflexión por qué entre los varones era pobre o limitado el éxito escolar. Los diversos talentos manifestados eran por lo general la mayoría de las niñas.

Al mirar ese panorama y entre otras cosas se llegó a evidenciar que las preparaciones de las sesiones de clases de los docentes no tenían en cuenta las diferencias naturales y culturales de sus alumnos y alumnas de aulas mixtas, de tal manera de que sus palabras y metodología era igual “para todos”.

Los estudios de la neurociencia en los últimos años evidencian que los varones y mujeres no aprenden de la misma manera porque en cada uno de estos casos existen diferencias innatas: de un lado, los rasgos

de tipo biológico, que para unos no son más que una cuestión hormonal, pero para otros investigadores guardan relación con las diferencias en la estructura cerebral por sexos; de otro, la influencia externa –familiar y educativa– a lo largo de las primeras etapas del desarrollo de los niños. La escuela que se preocupa de la formación integral tiene que ser respetuosa de las características físicas, psíquicas, emocionales, neuronales de los estudiantes es decir debe tener en cuenta esas diferencias.

Hace como tres décadas en la Región San Martín los colegios se hicieron mixtos sin mayores explicaciones. En todos los niveles de estudios de la educación Básica las Instituciones Educativas se volvieron mixtas. Los padres de familia no tienen otra opción educativa para sus hijos. En ese sentido, la Institución Educativa en estudio también es mixta, pero desde hace cinco años para el nivel secundario se optó por tener horas de clase diferenciadas. Entonces existen aulas de varones y de mujeres.

Pero, se han tenido dificultades porque existen profesores que pensaban que esto respondía a ideas segregacionistas, que los chicos no se miren entre sí; otros que de esa manera se vuelven homosexuales y otras cosas parecidas. Esas ideas incluso se las transmitieron a los alumnos teniendo un impacto negativo en el avance de los beneficios que reporta la educación diferenciada. Pese a esa contra campaña la dirección se ha mantenido firme en el propósito de brindar a los estudiantes una educación que toma en cuenta las diferencias naturales de los varones y las mujeres y sacar de ello los mejores resultados. La Congregación Religiosa que está al frente de la dirección se fundó optando por la educación de niñas y la mayoría de sus instituciones son femeninas. Y en las mixtas donde ejecutan su misión educativa respetan y reconocen que los varones y mujeres tienen sus propias necesidades educativas y por lo tanto la escuela no puede ignorarlas.

1.2. Trabajos previos

Gordillo, E. (2009), en su estudio “Relación entre el agrupamiento escolar por sexo y la frecuencia de conductas disruptivas en el aula en estudiantes de 2 ° de secundaria en algunas II. EE. EE., del área urbana del Callao, concluye que se ha logrado comprobar que la frecuencia de conductas disruptivas que interrumpen está relacionada con el agrupamiento escolar por sexo en estudiantes de 2° de secundaria de algunas II. EE. EE., del área urbana de la región Callao, y es mayor en los estudiantes de escuelas mixtas que en los de diferenciadas.

Assam, A. (2010) en su estudio “Educación diferenciada: ¿Un retroceso histórico o un avance en el sistema educativo”? En el país de México, concluye que, la igual dignidad del hombre y la mujer exige equidad en la educación, compatible con la atención a las diferencias, a las cualidades y debilidades de la masculinidad y feminidad.

Cienfuegos, K. Velis, y otros (2009), en su tesis “Características, ventajas y desventajas de la educación mixta y la educación diferenciada aplicados como modelos pedagógicos en las instituciones católicas de la ciudad de Santa Ana”, en Santa Ana, El Salvador, concluyen que: los elementos característicos que intervienen en la educación mixta y diferenciada que más influyen en cada modelo educativo son los elementos psico-sociales y filosóficos; tanto dentro como fuera del aula, la interacción social de los actores educativos, las características intrínsecas de los niños y las niñas y la filosofía institucional son los que le da mayor identidad a cada modelo pedagógico, aspectos como la convivencia social entre los alumnos, la disciplina, la figura social del docente y la visión cristiana católica institucional de la educación repercuten directa y profundamente en los aspectos didácticos y administrativos.

Vergara, J. (2012), en su tesis “la educación diferenciada: una forma de superar la violencia de género en la escuela” de la Pontificia Universidad Católica Argentina. Departamento de educación, concluye que; el análisis de las encuestas y observaciones realizadas en el colegio Buen

Consejo tiene como objetivo presentar un escenario ejemplificado y práctico de evaluación diferenciada. La tesis estudiada y demostrada en este trabajo de investigación tiene como objetivo principal presentar la educación diferenciada como una oportunidad educativa para superar la violencia de género en escuelas de contextos sociales urbano marginales.

Artola, T. (2012) citada por Calvo (2012), en su estudio educación diferenciada “algunas razones educativas”, profesora del Centro Universitario Villanueva en Madrid, España, concluye; que la “educación diferenciada parte precisamente de la idea de que no hay roles asignados para cada sexo, sino que cada hombre y mujer deben tener las mismas oportunidades para poder optar con entera libertad al papel que quieran desempeñar profesional y personalmente”

1.3. Teorías relacionadas al tema

La educación diferenciada por género, es un modelo educativo que separa a los alumnos por sexos, a diferencia de la coeducación, el modelo mayoritario en los países occidentales. Argumenta para ello que así se facilitan las mejores oportunidades para cada sexo, tratando específicamente a cada uno. Con frecuencia eso supone la diferenciación por sexos de todas o algunas de las clases, aun manteniéndose un mismo currículo para niños y niñas (es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_diferenciada)

Según Artola, T. (2012) afirma que la educación diferenciada tiene reconocida su legitimidad tanto en el derecho internacional como en el español. Por lo tanto, puede considerarse un modelo educativo legítimo que no supone discriminación alguna por razón de sexo (cita a González Varas, 2012).

La educación diferenciada como una opción para atender mejor a cada alumno, consiste en tener en cuenta las diferencias individuales de cada alumno. Una fuente relevante de diferenciación procede del hecho de ser varón o mujer. De hecho, muchos sociólogos (Baron y

Byrne, 1998; Fagot y Leinbach, 1993; Harris, 1995; Páez, 2004) consideran que, en la infancia, la fuente principal de diferenciación es el sexo. Diversos estudios científicos demuestran la existencia de diferencias entre sexos, tanto en la forma de aprender, como en la de reaccionar y trabajar, y que esas diferencias no son sólo el resultado de unos roles tradicionalmente atribuidos a un sexo o a otro, sino que en gran medida vienen dadas por la naturaleza. (Calvo, 2009; Gurian & Henley, 2001).

La educación diferenciada puede facilitar el aprovechamiento de las diferentes formas de aprendizaje de chicos y chicas durante algunas etapas de su desarrollo, como son la infancia y la adolescencia. Diversas investigaciones realizadas desde el ámbito de la psicología y la neuropsicología nos permiten explicar muchas de las diferencias que los profesores constatan a diario en sus clases:

Diferencias en el ritmo en el desarrollo de las mujeres y los varones en determinados periodos evolutivos

Las diferencias entre chicos y chicas tienen una base neuropsicológica como han demostrado algunas investigaciones en las que se observan:

- Diferencias en la secuencia de desarrollo de las diversas regiones del cerebro (Cahill, 2005; De Bellis et al. 2001).
- Diferencias en la velocidad de maduración de los hemisferios, que persisten hasta la adolescencia (Schmithorst, Holland & Dardzinski, 2008).
- Distinto ritmo en la evolución de áreas del cerebro implicadas en el lenguaje, la coordinación motora y el desarrollo social (Halpern, 2000; Kimura 2000).
- Distinto ritmo en el desarrollo del hipocampo, estructura cerebral implicada en la memoria (Frings et al. 2006; Yurgelun-Todd, Killgore & Cintron, 2003).

- Diferencias entre chicas y chicos en las áreas del cerebro que se utilizan a la hora de procesar y almacenar la información (Andreano & Cahill, 2009; Frings et al. 2006; Njemance, 2007).

Como afirma Rubia (2007), desde la perspectiva neuropsicológica, se constatan diferencias entre sexos en los procesos que utilizamos para producir ideas y emociones, recordar, conceptualizar e interiorizar experiencias y resolver problemas. La opción de la educación diferenciada tiene, en suma, una base estrictamente científica y empírica. Comprender y aceptar la existencia de estas diferencias entre sexos nos permitirá aceptar la existencia de diferentes formas de comprender y aprender en las alumnas y los alumnos, y aprovecharlas desde el punto de vista pedagógico.

Diferencias en aptitudes cognitivas: las chicas sobresalen en lenguaje, fluidez verbal y rapidez perceptiva (Halpern, 2000; Kimura, 2000); mientras que los chicos suelen destacar en su visión espacial y en tareas mecánicas (Halpern, 2000, 2004). Numerosos estudios corroboran estas diferencias al constatar que las chicas tienen mejores resultados en lectura que los chicos (Merisuo-Storm 2007) y que esta menor competencia lectora afecta al rendimiento de los chicos en casi todas las áreas (Sadowski, 2010).

Diferencias en el procesamiento de la información. Las mujeres destacan en las tareas que requieren la percepción de múltiples detalles, mientras que los hombres destacan en tareas que requieren percepción espacial (Halpern, 2004).

Diferencias en estilos cognitivos. Las mujeres suelen presentar un estilo cognitivo más “dependiente de campo”, y se dejan influir más por el contexto en sus percepciones (Kaplan, 1990). Por ello, los chicos por lo general aprenden mejor en contextos “multi-estimulares” y las chicas rinden más en un ambiente donde los estímulos están más controlados. Otros estudios señalan que los varones aprenden mejor cuando pueden “ver” la información de forma gráfica, interactuar con la información y

moverse (Honingsfeld & Dunn, 2003; Weaver-Hightower, 2003; Rapport et al., 2009). A su vez, por lo general en las chicas predomina un estilo más reflexivo y en los chicos más impulsivo.

Diferencias entre sexos en otros procesos cognitivos como la memoria (Andreano & Cahill, 2009; Grimley, 2007): los chicos parecen mostrar ventaja en las tareas que requieren manipular imágenes visuales en la memoria de trabajo, mientras que las chicas obtienen mejores resultados en tareas que requieren la recuperación de la memoria a largo plazo, y la adquisición y uso de información verbal (Halpern y La May, 2000), o en tareas que requieren planificación y atención simultánea. La educación diferenciada facilita tener en cuenta estas diferencias a la hora de definir y concretar las estrategias de enseñanza y aprendizaje más idóneas para alumnas y alumnos.

Diferencias a la hora de afrontar los problemas. Se observa que las chicas tienden a internalizar más los problemas, mostrando con mayor frecuencia temores y preocupaciones; mientras que los chicos tienden a “externalizar” los conflictos, por lo que los problemas de conducta son más frecuentes en ellos (Berk, 2002; Koepke & Harkins, 2008). Así mismo, algunos estudios han mostrado la existencia de diferencias entre los sexos en factores de personalidad, y que estas diferencias se mantienen a través de las distintas culturas. De hecho, esas diferencias parecen incluso más acusadas en las culturas europeas y norteamericanas, en las que el rol sexual a menudo se minimiza. Los hombres, como promedio, tienden a ser más enérgicos, más activos y agresivos en su conducta. Las mujeres tienden a ser más extrovertidas, ansiosas y emocionalmente sensibles (Berk, 2002).

Diferencias a la hora de afrontar el estrés o la ansiedad. En situaciones de estrés, los varones suelen manifestar reacciones de lucha o huida, mientras que a las mujeres la ansiedad puede llevarlas al bloqueo o la paralización (Taylor et. al, 2000), haciendo que les resulte difícil actuar o pensar (Turton & Campbell, 2005).

Consideramos que es importante conocer y comprender esta diferencia entre alumnos y alumnas a nivel emocional -con las consecuentes implicaciones en la autoestima-, para utilizarla como motor de aprendizaje.

Diferencias a la hora de interpretar las dificultades académicas.

Niñas y niños manifiestan las dificultades académicas de manera muy diferente: las niñas tienden a generalizar el significado de sus fracasos, y estos afectan de forma importante a su autoestima. Los niños parecen restringir el significado de sus fracasos únicamente al área específica a la que hacen referencia (Pomerantz, Alterman, y Saxon, 2002).

Diferencias a la hora de afrontar la actividad escolar: los chicos necesitan más actividad, un control más cercano, metas que alcanzar en un entorno estructurado, retos, competitividad, etc. y mayor atención a los estilos de aprendizaje que predominan en ellos. Las chicas necesitan clases en las que puedan conversar, trabajan bien en grupos pequeños, asumen muy bien las responsabilidades y ejercen una gran influencia unas sobre otras (Gurian y Henley, 2001). La escuela diferenciada posibilita una mayor facilidad para seguir un modo de enseñanza que se adapte mejor a sus características psicológicas y motivacionales: la forma de motivar a los chicos tiene características diferentes a la de las chicas (Vallance, 2002).

Cuatro ventajas de la educación diferenciada. La igualdad radical para educar a hombres y mujeres parece haber agotado lo mejor de sí misma. Ahora hay que dar cauce a las diferencias, justo para erradicar en lo posible la exclusión o marginación y lograr auténtica igualdad de oportunidades.

- **Mayor rendimiento académico.** Estadísticas e investigaciones muestran que los resultados en colegios de educación diferenciada son considerablemente mejores –hasta 1/3 más elevados, según la National Foundation for Educational Research– que en los mixtos. En cuanto a los chicos, se pueden citar muchas experiencias positivas en

diferentes países. Destacan los resultados de la experiencia piloto en el colegio de Australia, Appin Park (Melbourne), donde se crearon clases sólo de chicos para tratar el problema de un grupo de niños con baja autoestima y elevado absentismo. El resultado fue que niños que el año anterior no querían ir al colegio, desde la separación por sexos acudían a las clases sin problemas y sacaban buenas notas (The Age; october 11; 2004). El gusto por aprender mejora mucho cuando los contenidos tienen en cuenta las diversas preferencias del cerebro masculino y femenino.

- **Mayor posibilidad de alcanzar igualdad de oportunidades.** Para las niñas la separación de sexos en el colegio es esencial para alcanzar después una igualdad real porque, como reflejan diversos estudios, rinden más y mejor en asignaturas tradicionalmente masculinas cuando están solas. Está demostrado que en los colegios mixtos las niñas no optan por materias o actividades «típicamente masculinas» por miedo a no ser hábiles o a ser rechazadas en el grupo, y en colegios sólo de niñas se inclinan con naturalidad a actividades como el fútbol y tienen mejor rendimiento académico en asignaturas de ciencias y siguen con estos estudios al pasar a la universidad. Mientras los niños en los colegios mixtos apenas optan por las clases de francés por miedo a parecer poco masculinos ante sus compañeras. En colegios sólo de niños mejoran en literatura o poesía.
- **Mejor desarrollo de la afectividad y la sexualidad.** Quienes pretenden la igualdad radical entre sexos mantienen que una clase diferenciada es peligrosamente artificial, ya que la escuela debe ser espacio de socialización que facilite actitudes abiertas y libres. Esta postura, válida cuando la mujer no estaba integrada en la sociedad, hoy es absurda. Suponer que un niño se va a «traumatizar» por ir a un colegio diferenciado es absurdo, máxime cuando los temas sobre el sexo opuesto dejaron de ser tabú, se hablan y comentan con naturalidad en la familia (o así debería ser)

- **El mayor beneficio: la felicidad de los hijos.** Sin lugar a dudas el mayor beneficio que puede aportar la educación diferenciada es simplemente la felicidad de nuestros hijos. ¿Qué tiene que ver la educación diferenciada con la felicidad? Muchísimo. Que vayan al colegio; tranquilos, relajados, sin tensiones, contentos es lo realmente importante. Si esto se da, luego las buenas calificaciones llegarán por añadidura. A las niñas en general, cuando son pequeñas, el mayor activismo y movimiento de los niños las perturba. Luego, en la pubertad, el sentirse observadas de continuo por el sexo opuesto las distrae y están más pendientes de los demás que de desarrollar su propia personalidad, esto les genera un elevado grado de inseguridad.

Los cuatro marcos de desarrollo de la educación diferenciada

Al hablar de las diferencias entre hombres y mujeres es importante conocer, entender y utilizar de forma positiva a nivel profundo cada una de estas. La educación diferenciada, tema de este trabajo, es la única que contempla esta perspectiva de género, dando así la posibilidad de favorecer una auténtica igualdad de posibilidades tanto para hombres como para mujeres en pro de la excelencia educativa.

Marco neurológico. Está conformado por la estructura cerebral, los sistemas sensoriales y cuestiones hormonales, en cada uno de estos aspectos existen diferencias innatas considerables entre hombres y mujeres. Las **diferencias en las estructuras cerebrales.** El cerebro femenino cuenta con una mayor masa de materia gris, mientras que el masculino tiene mayor materia blanca, aquel tejido que envuelve los axones neuronales. Lo que significa que hombres y mujeres de igual coeficiente de inteligencia utilizan proporciones distintas de materia blanca o gris frente a problemas iguales. El cerebro masculino está organizado de manera funcional en forma asimétrica, es mayormente frontal, mientras el cerebro femenino tiene mayor función bilateral, no utilizando un área concreta para una actividad, sino varias áreas de ambos hemisferios. Esta diferencia demuestra que en el cerebro femenino se realiza mayor número de conexiones, siendo capaz de un

intercambio mayor de información. En las chicas, las áreas verbales del cerebro y las áreas de control motor fino maduran entre 4 y 6 años antes que en los chicos. En los chicos, las áreas del razonamiento abstracto y las de control motor grueso maduran entre 2 y 4 años antes que en las chicas.

Las **diferencias en los sistemas sensoriales**. El ser humano tiene 5 sentidos físicos, los cuales constituyen sistemas sensoriales que realizan diferentes funciones para tener una percepción del mundo que lo rodea.

Visión (sentido de la vista) El ojo es una extensión del cerebro localizado fuera del cráneo. Las mujeres determinadas por dos cromosomas XX perciben mayor cantidad de colores debido a que es este cromosoma el encargado de detectar los colores. Las retinas de los hombres poseen mayor número de células M las cuales detectan el movimiento. La visión periférica de las mujeres es mayor a la de los hombres, quienes tienen una visión llamada de "túnel" la cual visualiza a gran distancia, de manera precisa y clara. Es por eso que las mujeres tienen un campo mayor de visión en la misma situación de la vista hacia delante. El procesamiento de las imágenes en el cerebro también cuenta con diferencias importantes, las mujeres están más atentas a los colores y texturas y los hombres a la localización, dirección y velocidad. De allí la diferencia en la elección de juguetes.

Audición (Sentido del oído) La sensibilidad auditiva es mayor en las mujeres que en los hombres, tienen mayor facilidad para distinguir sonidos más agudos, aunque no les es fácil direccionarlos. La mujer logra a edades muy tempranas a distinguir en el tono de voz los cambios emocionales, discierne y clasifica por categorías los sonidos, de esta forma puede lograr la atención a varios ruidos o conversaciones a la vez. La diferencia más importante es que las mujeres pueden responder a los estímulos auditivos, sin necesidad del contacto visual, el hombre por su parte requiere del contacto visual para lograr la atención auditiva.

Sensación (Sentido del tacto) Siendo la piel el mayor órgano de nuestro cuerpo, es la mujer quien tiene mayor sensibilidad al tacto, la piel femenina es más fina y tiene una temperatura mayor a la del hombre, lo que hace que la concentración en el hombre se pierda cuando la temperatura aumenta.

Lenguaje (sentido del habla) Se ha visto que la madurez en el proceso de lectura y escritura es alcanzada en forma más temprana por la mujer, las zonas del cerebro implicadas en el lenguaje y habilidad motora maduran años antes en las niñas, estudios realizados por la universidad de Sydney han descubierto que estas áreas son 20 o 30 % más grandes en la mujeres que en los hombres, de tal forma el proceso verbal de la información es una habilidad mejor desarrollada en las mujeres. En el hombre sólo el hemisferio izquierdo se utiliza para las habilidades verbales, mientras que la mujer utiliza ambos hemisferios, las mujeres hablan y los hombres actúan.

- Las **diferencias hormonales**. La presencia de hormonas exclusivas en el organismo femenino y masculino da lugar a diferencias importantes, se ha relacionado a la testosterona con el movimiento, la habilidad espacial y la agresividad y al estrógeno con la memoria, la capacidad verbal articuladora y algunos efectos calmantes. El aumento de la serotonina, en situaciones de estrés, representa en los varones una situación de agresividad mientras que en las mujeres puede conducirlo a un estado depresivo. De aquí la diferencia en las enfermedades mentales que se presentan dependiendo del género. El análisis del tejido cerebral demuestra que existen diferencias en su composición, esta diferencia en las proteínas se debe a cambios hormonales innatos en ambos sexos.

Marco pedagógico. El objetivo del aprendizaje es que cada alumno desarrolle de manera óptima y eficaz herramientas particulares que le garantice el éxito del proceso educativo. La curva del ritmo de desarrollo, desde pequeños, está influida por el género. Los niños tienen un desarrollo más lento en aquellos ámbitos que impactan directamente en

el aprendizaje escolar. La desigualdad en la madurez del niño puede provocar, y de hecho existen estadísticas que lo demuestran, un fracaso escolar mayor en los niños, así como problemas de conducta y adaptación social, si no se cuenta con un sistema escolar que contemple estas diferencias. Las habilidades propias de cada sexo hacen que no haya un modo único de aprender, dando como resultados que es una gran utopía pretender enseñar de la misma manera a todos.

Marco psicológico. Se refiere a eso que ocurre en los roles, la conducta y la cognición. El ser humano comienza desde los primeros instantes de su desarrollo a mostrar diferencias entre hombres y mujeres. Es fácil reconocer cómo las niñas tienen un mayor desarrollo en el campo en las expresiones faciales, en los ruidos, los varones por su parte reaccionan ante los movimientos debido a su capacidad lógica- abstracta. Frente a situaciones de peligro o estrés los hombres lo encuentran estimularse y para las mujeres es una sensación de inseguridad que desencadena en desagrado. En el área de reconocer, analizar y conducir emociones las mujeres llevan la delantera. La relación interpersonal, es diferente, las niñas comparten espacios y tiempo formando vínculos de confianza e intimidad, el mundo social de los niños gira en torno a los juegos donde se concentran en obtener objetivos, status y poder: Las habilidades empáticas son distintas, es una característica más propia de la mujer, debido a su sensibilidad y capacidad de observación de los sentimientos ajenos. El hombre está menos acostumbrado a leer las emociones y en ocasiones hasta mostrarse indiferente.

Marco antropológico. El desarrollo integral del niño debe ser la mayor preocupación de los padres, como principales educadores, la familia, la escuela y la sociedad contribuye de manera directa, siendo indispensables buscar el desarrollo antropológico, la formación. Las diferencias antropológicas tienen una gran implicación en la educación de los niños y niñas, es este marco el encargado de favorecer y potenciar la formación de los hombres y mujeres con identidades definidas, buscando la complementariedad. “la masculinidad y la feminidad son

rasgos constitutivos de la persona. Varón y mujer tienen modos diversos de vivir su idéntica dignidad personal, y esto es la clave en la enseñanza. Niño y niñas requieren de modelos que les acompañen en la búsqueda del sentido de su vida, en la educación diferenciada estos modelos son variados y están a la mano del educando, mostrando actitudes y conductas positivas a imitar, ámbitos de desarrollo profesional y oportunidades para cultivar las cualidades propias de su propio modo de ser.

- **Diferencias en el aprendizaje. Rompiendo estereotipos.** Según Calvo, (2007) afirma que las diferencias entre niños y niñas no se limitan a los diferentes tipos de maduración cognitiva, psíquica y física. Las diferencias cerebrales y hormonales provocan así mismo diferencias en los gustos, aficiones, inquietudes, juegos, formas de socializarse, formas de reaccionar ante idénticos estímulos, maneras de exteriorizar los sentimientos. Todas estas divergencias provocan finalmente que niños y niñas tengan sin duda una diferente forma de aprender lo que demanda en consecuencia, una diferente metodología docente. Las pedagogías y formas de enseñanzas que son validadas y eficaces para las niñas pueden provocar estragos entre los muchachos. Y viceversa, hay métodos docentes con los que se obtienen estupendos resultados con los chicos y que sin embargo pueden ser contraproducentes con las niñas.

Los niños sufren más problemas de aprendizaje. El cerebro femenino goza de mayores conexiones entre los hemisferios izquierdo y derecho de manera que existe un mayor flujo y fluidez de información, provocando un fabuloso efecto compensador de eficiencias. Lo que no sucede en los chicos dada la tendencia del cerebro masculino a la alteridad o lo que es lo mismo, la escasez de conexiones entre los hemisferios cerebrales. Por ello, son sobre todo los varones los que tienen mayores posibilidades de sufrir trastornos relativos al aprendizaje, como dislexia, autismo o hiperactividad.

Varones competitivos, chicas colaboradoras. Así mismo, Calvo, (2007) afirma que “Los chicos necesitan de un factor esencial. Disfrutar con la competencia. Esto, que es una gran verdad en los hombres, lo es aún más en los niños. Esta es una realidad que no debemos despreciar. Los chicos son competitivos, les gusta que haya un ganador y un perdedor y someterse a las caballerosas pero estrictas reglas de la competencia. No tenemos más que observar a nuestros muchachos cómo disfrutaban jugando un partido de fútbol”

Esta diferencia entre niños-competitivos y niñas-colaboradoras tiene un evidente reflejo cuando en la pubertad los chicos se inclinan claramente hacia actividades deportivas, en las que existe una elevada competitividad, movimiento y posibilidad de elevar su estatus a los ojos de los demás, mientras las chicas se inclinan hacia actividades solidarias y sociales, en las que existe una alta interactividad y protagonismo de sentimientos y de afectividad.

Los niños necesitan más autoridad y disciplina que las niñas. Así mismo Calvo, (2007) afirma que la autoridad y disciplina son ingredientes básicos para una correcta educación tanto de niños como de niñas, ayudándoles a crecer y transformarse en personas adultas e independientes. Pero es una realidad empírica demostrada que los varones las necesitan en mucha mayor medida que las chicas. La capacidad de autocontrol de los varones es menor. Los chicos necesitan mayor disciplina que las niñas porque, por regla general, son más movidos, inquietos e indisciplinados que ellas. Por lo tanto, es un hecho que los niños tienen menor capacidad para controlar su conducta impulsiva y para inhibir reacciones emocionales ante determinados acontecimientos.

Otras investigaciones demuestran que las niñas tienen más autocontrol que los niños. Por ejemplo, por lo general, aprenden antes a ir al baño y aguantan más tiempo sentaditas en clases sin moverse y sin hablar. Aunque las causas de este autocontrol superior no son del todo obvias, los neurocientíficos consideran que tiene mucho que ver con la mayor

madurez en las mujeres de la corteza prefrontal del cerebro. “Es muy importante que nuestros hijos adquieran capacidad de autodominio, pues varias experiencias científicas demuestran que los niños con temprano dominio de sí mismos más adelante son jóvenes de mayor éxito académico y personal”

Calvo, (2007) cita a Almuzara; (2007) y afirma que “En este sentido, es preciso aprovechar al máximo los años de la adolescencia pues las investigaciones sobre desarrollo cerebral demuestran que esta etapa el cerebro todavía se está desarrollando es adaptable y necesita ser moldeado y modelado. De los 10 a los 15 años tiene lugar una reorganización cerebral especialmente espectacular – similar a la que se produce entre los 0 y 3 años-que puede y debe ser aprovechada en beneficio de nuestros muchachos”

La relación de los chicos con los profesores es absolutamente diferente a la que mantiene las niñas con su maestra.

Calvo, (2007) cita a Ariel (2006) “Cuando se expone a la mayoría de chicos jóvenes a amenazas y confrontaciones sus sentidos se agudizan y sienten una excitante emoción cuando esto sucede con chicas la mayoría, se bloquea y se sienten mal”. Las niñas, por el contrario como regla general desean agradar a las profesoras, les gusta mantener una relación de intimidad, que conozcan sus problemas y las comprendan, muchas niñas son capaces de estudiar tan solo para ser queridas por la profesora por eso el ambiente en las clases debe ser relajado y distendido, que favorezca la apertura a la comunicación, conversación y a compartir vivencias y sentimientos.

Chicos deductivos; chicas inductivas

Calvo, (2007) cita a Almuzara (2007) Afirma que diversos estudios han demostrado que los niños tienen un pensamiento deductivo, mientras que las niñas utilizan más la inducción. Los chicos suelen partir de una regla general desde la que van extrayendo paulatinamente consecuencias y llegando a conclusiones. Mientras que las chicas,

primero recopilan detalles, parten de pequeños datos o de ejemplos concretos que las van conduciendo a una conclusión o regla general

Chicos objetivos; chicas subjetivas

Los chicos prefieren y retienen mejor los datos objetivos (fechas concretas, datos exactos). Mientras que las chicas fijan su mayor facilidad y les entretienen más los datos subjetivos (anécdotas, la “trastienda” de la realidad, relaciones personales). La materia puede y debe ser la misma – historia, por ejemplo- pero la forma de explicarla (llena de datos objetivos o subjetivos) puede ayudar mucho en la eficacia de la explicación y en su posterior estudio. Si llenamos la explicación de datos personales de los personajes históricos, así como de anécdotas íntimas será más fácil, divertido y agradable el estudio de la asignatura para las niñas, si llenamos la explicación de hechos concretos (cifras de caídos en las batallas, número de tanques utilizados, kilómetros recorridos por tropas) los niños retendrán con mayor facilidad y gusto la materia.

Los niños dibujan verbos; las niñas sustantivas

Calvo, M. (2007) cita a vid. Megumi Iijima, Osuma Arikasa, Fumie Minamoto and Yasumasa Arai (2001), en su estudio Sobre las diferencias sexuales reflejadas en los dibujos, Sex differences in children's free drawings; Hormones and behavior, afirmando que también dibujando los niños y las niñas se expresan de manera diferente y es importante saberlo y comprenderlo si queremos ser justos con ellos. Muchos colores de tonalidades cálidas inundan sus pinturas. Les encanta colorear. Por otra parte, nos daremos cuenta de que suelen dibujar sustantivos: una muñeca; una flor; mi mamá; mi papá; mi casa. Figuras normalmente estáticas que miran al espectador como si de estatuas se tratase. Los dibujos de las niñas son bien distintos. A los chicos, como regla general no les gusta colorear, suelen elegir tonalidades frías (con gran preferencia por el negro, gris y azul oscuro) y, si es posible, utilizan sólo el lápiz. Pero sus figuras están dotadas de enorme movimiento: chicos jugando fútbol o escalando montañas,

coches corriendo a gran velocidad o aviones que caen en picado. No les gustan los paisajes y se sienten incómodos si tienen que retratar a alguien.

Niños valientes; niñas precavidas

Calvo, (2007) cita a Almuzara (2007) afirma que en el ámbito de las actividades y el ejercicio físico, los niños, normalmente, sobre estiman su capacidad. Esto, unido a la atracción que sienten los muchachos por las actividades arriesgadas y el gusto por las emociones fuertes. La realización de estas actividades arriesgadas aumenta cuando están con sus amigos y conocidos, ya que estos logros elevan su estatus dentro del grupo. Por el contrario, las niñas huyen del riesgo, en este sentido son más conservadoras. Son el sexo precavido. Además, la realización de actividades alocadas y arriesgadas está mal vista por el grupo de amigas que no comprenden esa actitud en una mujer. Por otra parte, baja autoestima las conduce en ocasiones a no sentirse capaces de participar en ciertas actividades o deportes.

La amistad. Los niños buscan respeto, las niñas aceptación

Calvo, M. (2007) cita a Neuvel, Kool (2006) en su estudio ¿por qué los chicos no son chicas? En cualquier grupo de chicos en seguida establecen una “jerarquía de dominación”. Los niños suelen tener grupos amplios de amigos en los que existe una clara y definida jerarquía. En estos grupos lo importante es ser respetado y harán lo que sea por elevar su estatus dentro del mismo. Para tener estabilidad en el grupo gozar de una identidad fuerte que en muchas ocasiones se logran con enfrentamientos. Como señala el sociólogo holandés Kool Neuvel, “Los chicos juegan en grupos jerarquizados, en los que el rango y el poder cuentan mucho. Y forman su identidad de grupo enfrentándose a otros jóvenes, chicas y adultos”. A los chicos les preocupan mucho más las reglas. No se las saltan ni las suelen flexibilizar. Juegos como el fútbol, tienen unas normas fijas, aceptadas por todos. “Lo importante es la acción que realizan, sin quedar apenas espacio para la conversación, que consideren perfectamente prescindible. De hecho, si damos una

pelota de fútbol a un grupo de niños de diferentes países que no hablen la misma lengua no tendrán ningún problema para ponerse a jugar un partido como si se conocieran perfectamente”.

En el juego: niños guerreros, niñas negociadoras

La diferente forma de jugar y la diferente manera de entender y ejercer la amistad hacen que los niños se encuentren más a gusto jugando con otros niños y las niñas con otras niñas. Sólo tenemos que aproximarnos al patio de cualquier escuela para ver cómo, los niños y las niñas buscan compañeros de juego de su mismo sexo. Desde su más temprana edad los chicos manifiestan una clara preferencia por el juego activo al aire libre, con una fuerte predilección por los juegos de contacto corporal, competitivos y una clara definición de ganadores y perdedores. Con dos años los niños están menos inclinados a compartir juguetes y a respetar los turnos que las niñas. La diferencia en fuerza física provoca en la infancia un distanciamiento de las niñas, inevitable y además voluntario y consciente.

La afectividad y los sentimientos. ¿Niños ariscos, niñas cariñosas?

En el plano afectivo las diferencias también son destacables. En ellas la delicadeza, la atención y los detalles y el énfasis que ponen en lo emotivo fundamentarán más tarde su afectividad femenina. Las niñas son capaces de estudiar y comportarse bien en clase por cariño hacia su profesora a la que realmente quieren. Cosa que resulta impensable en los niños que, especialmente se aproximan a la pubertad, se caracterizan por una aparente rudeza, dureza e insensibilidad, descalificando globalmente la vida afectiva, que es percibida en esta etapa evolutiva como algo secundario. De aquí no debe concluirse que en el mundo afectivo del varón no haya lugar más que la violencia, sino que en estas edades la ternura está como escondida y no hace nada por exteriorizarse. Más tarde en la etapa adulta aparecerá la ternura masculina, aunque manifestándose de forma muy diferente a como acontece en las chicas. La capacidad de expresar los sentimientos ha

sido también siempre otra de las grandes diferencias entre los niños y las niñas.

La sexualidad. Dos mundos diferentes

Por lo que hace la sexualidad, nos encontramos asimismo con dos mundos perfectamente distintos: el masculino y el femenino. En la pubertad, el sexo juega un papel central en la vida de nuestros jóvenes. Pero la forma de asumir una nueva faceta vital es muy diferente en los chicos y las chicas. Durante algunos años de la adolescencia el cerebro de la chica y del chico tienen prioridades hondamente diferentes en relación con la sexualidad. Como regla general, los hombres tienen dos veces y medio más espacio cerebral destinado al impulso sexual. Los pensamientos sexuales flotan en el cerebro masculino varias veces al día. Tanto los hombres como las mujeres generan testosterona, pero aquellos producen diez veces más, lo que significa que su impulso sexual es otras tantas veces mayor que el de las mujeres. El sexo se convierte para un muchacho adolescente en una verdadera obsesión. Esto puede hacer que se sienta aislado y avergonzado en muchas ocasiones. Las niñas tienden a unir la sexualidad y la afectividad, y buscan relaciones emocionales de largo plazo. Sin embargo, la mayor madurez hormonal masculina hace que estos a la misma edad no unan necesariamente la sexualidad y la afectividad y que busquen, por el contrario, relaciones experimentales de corta duración. Las chicas, necesitan grandes dosis de afectividad para sentirse seguras de sí mismas.

¿Niños malos; niñas buenas? Diferencias en el comportamiento

Los niños y las niñas no se comportan igual. Aquellos son, como regla general, sin duda (y cualquier madre, padre o docente puede acreditarlo) más activos, indisciplinados, bruscos e inquietos. Estudios diversos, investigaciones y estadísticas (de psicología, psiquiatría, neurología, pedagogía y antropología) demuestran cómo, a la igual edad los chicos son más impulsivos e inquietos; menos ordenados; se concentran menos; encuentran mayores dificultades para expresar sus

sentimientos; se quedan atrás en destrezas verbales; muchos tienen problemas de disciplina; muchos sobresalen en agresividad, nivel de aspiraciones e inadaptación escolar. Este fenómeno no se da en las niñas con tal intensidad pues no se ven afectadas en cantidades tan elevadas por la testosterona, siendo por ello, más disciplinadas, obedientes y, en general tranquilas.

Ventajas de la escuela diferenciada para niñas y niños.

Calvo, (2007) cita al Boletín No 11 Educación Diferenciada, Ventajas de la escuela diferenciada para niñas y niños, (2006) que afirma que el desarrollo de chicos y chicas está sometido a diferentes velocidades (las chicas maduran biológica y psíquicamente antes que los chicos); a pesar de que este hecho podría ser un estímulo para los chicos, la experiencia dice que les perjudica. Las chicas sobresalen en rendimiento académico y muchos chicos disminuyen el suyo ya que no soportan la comparación con las compañeras. En clases separadas, las chicas suelen encontrar más facilidad para destacar en materias científico - técnicas y en matemáticas. Numerosos expertos han denunciado los últimos años el fracaso de la generalización de la coeducación; y especialmente por lo que se refiere a los chicos y su elevado fracaso académico comparado con las chicas.

Beneficios para los chicos

Calvo, M. (2007) cita a Almuzara (2005) en su estudio “Los niños con los niños y las niñas con las niñas”, afirmando que los chicos salen beneficiados de la separación por sexos, pues se respetan sus propios ritmos biológicos y de aprendizaje. La separación refuerza su autoestima y les permite desarrollar mejor y más libremente sus capacidades. Como señala Wolcott, “los chicos se distraen menos y se sienten más relajados y seguros. Por ejemplo, no tienen miedo a hacer preguntas “estúpidas” y se atreven a bromear con los profesores, cosas que no harían si hubiera chicas presentes. (Wolcott, Jennifer en The Christian science Monitor (25-5-04), refleja el auge de las escuelas masculinas en los Estados Unidos) Pero quizá lo más destacable es que los chicos liberan

los estereotipos masculinos y de la presión ambiental que les incita a mostrarse como “machos”.

La educación diferenciada y el rendimiento académico

Se ha constatado que la separación refuerza la autoestima de los alumnos y les permite desarrollar mejor sus capacidades. La subida en el rendimiento académico se debe a varios factores concurrentes. En primer lugar, adquieren mayor confianza en sí mismos y están menos distraídos (especialmente en la adolescencia), y otro factor determinante es que se aplican técnicas docentes adaptadas a las características y exigencias propias de cada sexo. Las niñas no necesitan un control tan estricto y en ellas los equipos no funcionan porque tienden mucho más a cooperar que a competir trabajan bien en clases pequeñas y creativas y necesitan que se las anime constantemente porque tienden a minusvalorar sus habilidades y facultades, justo al contrario que los chicos, que sobre estiman sus capacidades y precisan de adultos que les muestren la realidad y les hagan poner los pies en la tierra.

Educación diferenciada y coeducación en su contexto histórico

A lo largo de la historia han sido mucho los responsables de las reformas educativas de los diferentes países, la educación es responsabilidad de los padres sin embargo esta responsabilidad se comparte con otras instituciones que han hecho frente al proceso educativo. Durante muchos años la Iglesia se convirtió en tutora, sobre ella recaía la responsabilidad de la educación pues era allí en donde existía el mayor acceso a los libros y los materiales para realmente aprender, a partir de 1870 el papel de la Iglesia cambia respecto a la educación y el estado comienza en la lucha por el laicismo y de organizar un verdadero “servicio público”

La evolución del concepto de coeducación ha estado ligado al cambio de posiciones de la mujer en la sociedad, aun cuando la educación afecta tanto a niños como a niñas, el debate se extiende a partir del concepto que en cada época ha tenido participación social de la mujer, buscando igualdad, posición y derechos similares. La rebeldía de las

mujeres en los años 70, permitió un acceso a todos los niveles educativos dando una nueva visión a los estereotipos hasta antes marcados, sin embargo la adaptación real de la educación masculina a una nueva opción del educando, la mujer y las diferencias continuaron debido a que en el fondo no ha cambiado las expectativas educativas en relación a la adopción de roles diferentes según el sexo.

Contexto jurídico de la educación diferenciada

Los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres, es indispensable garantizarles el derecho de elegir el modelo educativo en un sistema que se dice democrático. La libertad, garantía individual presente en las constituciones de los países, les debe permitir elegir el tipo de educación que prefieran para sus hijos, el cual puede ser variado de acuerdo al proyecto familiar que se tenga. Aun cuando la escuela mixta sea el modelo más aplicado en los países desarrollados, en ningún texto internacional de derechos humanos se afirma que deba ser la única opción legítima. En el texto de la UNESCO sobre materia educativa se considera: “la creación o el mantenimiento de sistemas o establecimientos de enseñanza separados” no serán discriminatorios. Existen tres casos en los que NO se considera como discriminación dentro de las escuelas, aceptado mundialmente:

- Las escuelas separadas para niños y niñas.
- Las escuelas separadas por razones religiosas o lingüísticas
- Las escuelas privadas.

Así la educación diferenciada tiene una relación directa con el respeto a la libertad de conciencia y de pensamiento, el derecho de los padres no les obliga a utilizar los establecimientos educativos públicos, sin embargo existe una propuesta para que la educación pública abra horizontes y garantice, por medio de diferentes modelos, las libertades fundamentales. El crear centros educativos diferenciados para niños y niñas es una exigencia indispensable para asegurar la libertad en una sociedad plural y democrática.

Logros de aprendizajes

Requena (1998), afirma que los logros del aprendizaje están relacionados con el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Los logros del aprendizaje como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

En tanto **Nováez** (1986) sostiene que el rendimiento académico o logro del aprendizaje es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. **De Natale, M.L.** (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. Según el autor, los logros del aprendizaje o el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En los logros del aprendizaje, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento

académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. De acuerdo a estas aseveraciones el logro del aprendizaje verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

Malabrigo, B. (2001) en su tesis, Influencia de la autoestima en el Rendimiento académico o logros de los aprendizajes, manifiesta algunas de las características del rendimiento académico que también puede hacerse extensiva a la retención:

- Sólo es posible mediante la actividad o desempeño de roles.
- Su capacidad depende del deseo de aprender del alumno.
- Este rendimiento académico o logros de los aprendizajes está relacionado con la creación y el cambio de modo de actuar sobre el alumno.
- Depende de las posibilidades y la capacidad del educando.

Factores que influyen en los logros académicos. Un grupo de investigadores han considerado que los factores relacionados con el fracaso están agrupados en tres grandes bloques: factores personales, factores socio- familiares, factores académicos. En cada uno de estos bloques encontramos numerosas variables, ellos son:

Factores personales. Hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que poseen un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas. Así tenemos a:

- Personalidad.
- Inteligencia.
- Falta de motivación e interés.
- Autoestima.
- Trastornos emocionales y afectivos.
- Trastornos derivados del desarrollo biológico.
- Trastornos derivados del desarrollo cognitivo.

Factores socio-familiares. Tenemos los siguientes factores:

- Factores socio-económico; nivel socio-económico de la familia, composición de la familia e ingresos familiares.
- Factores socio-culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factor educativo: Interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativa de los padres hacia la futura formación universitaria de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.

Factores académicos. Dentro de los factores académicos tenemos:

Factores pedagógicos-didácticos

- Plan de estudios inadecuados.
- Estilos de enseñanza poco apropiados.
- Deficiencias en la planificación docente.
- Contenidos inadecuados.
- Refuerzos negativos.
- Escasez de medios y recursos.
- Exigencias al estudiante de tareas inadecuadas.
- Tiempo de aprendizaje inadecuado.
- Seguimiento y evaluación de los alumnos.
- No utiliza estrategias de diagnóstico.

Factores organizativos o institucionales:

- Excesivo número de alumnos por aula.
- Inestabilidad del claustro.
- Tipo de centro y ubicación.

Factores relacionados con el profesor:

- Características personales del docente.
- Formación inadecuada.
- Expectativa de los profesores respecto a los alumnos.
- Falta de interés por la formación permanente y la actualización.

Evaluación de los logros de aprendizajes El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación de los logros de aprendizajes o rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades. La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Modelos Explicativos de los logros de aprendizaje o Rendimiento Académico. De acuerdo con Adell (2002) “un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones a través de variables interrelacionadas en un conjunto coherente, considerando que así se puede conferir a las relaciones entre los fenómenos observados”, en relación con esta perspectiva, a nuestro parecer, se tiene que al realizar un estudio sobre el rendimiento académico, se hace necesario estudiar un conjunto de variables tanto internas como externas y en diferentes ámbitos (personal, familiar y escolar), las mismas que al ser correlacionadas brindan una visión más amplia de los factores determinantes.

A partir de los planteamientos anteriores, se tiene que según Rodríguez (1950), citado por Adell (2002), al referirse a los modelos existentes, los clasifica en: modelos psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos, los mismos que se describen en el esquema que se presenta a continuación:

Dimensionamiento de las Variables de los logros del aprendizaje. De acuerdo con los estudios de ADELL (2002), una vez que se habían

seleccionado las variables por ámbitos, como predictoras de los logros de los aprendizajes – valoradas en notas y bienestar –, se procederá a abordar la descripción de sus componentes para entender mejor el sentido, alcance y perfil de cada variable predictora, las que a su vez se clasifican en variables del ámbito personal, ámbito familiar, ámbito escolar y ámbito comportamental.

Variables del ámbito personal. Este ámbito se parte de la perspectiva que el protagonista principal del acto educativo es el alumno y, en consecuencia, las variables que estructuran su personalidad y las que a ella afectan resultan decisivas. Así lo entienden SUMMERS Y WOLFE (1997) citados por ADELL (2002) al afirmar que “las características del sujeto como discente son el principal factor determinante del rendimiento o logros de los aprendizajes”, el mismo autor de este estudio, también defiende que el rendimiento es producto de la personalidad total del alumno y puede verse influenciado por cualquier circunstancia que afecta al equilibrio personal.

Variables del ámbito familiar. En este ámbito, parece haber un acuerdo general en calificar a la familia como la organización social más elemental y, puede ser, fundamental atendiendo al hecho de que es en el seno de la familia en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. En este ámbito queremos hacer hincapié que la convivencia de las personas inmaduras – los hijos – con los más maduros – hermanos mayores, padres, etc. – generan un flujo de relaciones enriquecedoras de los cuales resultan beneficiosos – sobre todo – los más pequeños; de allí que la condición, por tanto, de ámbito formador o educativo atribuido a la familia parece que no es objeto de discusión; por ello SCHIEFELBEIN Y SIMMONS (1980) citado por Adell (2002) consideran que “los antecedentes familiares de los alumnos son el determinante individual de mayor importancia en los resultados escolares”.

Variables del ámbito escolar. El ámbito escolar, a nuestro parecer es una de las variables que cobra mayor relevancia en torno al rendimiento académico de los alumnos, debido a que es en este escenario donde se concretiza el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los alumnos y los profesores; de allí que se afirme que la actividad académica tiene dos protagonistas o coprotagonistas: el alumno y el profesorado. La necesidad de formación, el afán y la ilusión de los primeros son lo que justifica la profesionalización, la competencia y la vocación de los segundos. Al respecto CLEMENTE (1996), citado por ADELL (2002) “nos dice que no hace falta que los profesores seamos omnipotentes y superdotados. Los adolescentes – dice – necesitan profesores competentes, es decir, capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los alumnos y que los animen a desarrollarlas y a compartirlas con los demás”.

Variables del ámbito comportamental. En la actualidad existen diversos posicionamientos que hablan de la actitud como un aspecto muy importante para el rendimiento académico de los alumnos, debido a que son consideradas como predisposiciones a actuar, al respecto Just,W; (1971), citado por Adell (2002) afirma que el “rendimiento escolar es el resultado de una conducta, lo cual presenta una visión más integral e integradora de las variables que influyen en el rendimiento.

Facetas de los logros del aprendizaje. Hidalgo, B y Pacheco, A (2004). En la moderna teoría del proceso instructivo se conocen tres facetas de los logros de aprendizajes o rendimiento académico:

- **Rendimiento Conceptual.** Es aquel que tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos. Como manifestaciones de la realidad.
- **Rendimiento Procedimental.** Denominado también procesal, es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuanto a soluciones de necesidades de diversos tipos. Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer.

- **Rendimiento Actitudinal.** Está relacionado con la respuesta afectiva, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje, luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo.

Tipos de rendimiento educativo o logros del aprendizaje

- **Rendimiento Individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:
 - **Rendimiento general.** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
 - **Rendimiento específico.** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
 - **Rendimiento social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Pautas para mejorar los logros del aprendizaje o el rendimiento académico. El docente puede contribuir a mejorar los logros del

aprendizaje o el rendimiento académico de los alumnos en las siguientes actividades:

- Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir con ellos.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión., de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores confiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, auto evaluaciones desde diferentes ángulos).
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- Orientar en cuanto a métodos, planes y horario de estudio.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la educación diferenciada por género y los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2015?

Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión neurológica de la Educación Diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2015?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica de la Educación Diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2015?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión psicológica de la Educación Diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2015?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión antropológica de la Educación Diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2015?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica. El presente trabajo de investigación permitió validar la información de los autores que cita al Teresa Artola (2012), Gonzales Varas (2012), María Calvo (2012), Dr. Hugo Liaño, jefe del servicio de Neurología del Hospital Puerta de Hierro de Madrid, en su estudio referente a la educación diferenciada por género cuando afirma a través de su estudio que hay diferencias en el desarrollo y maduración de los hemisferios cerebrales. Lo que distingue educativamente a chicos y chicas son “estrategias cognitivas diversas, es decir, vías y tácticas diferentes para aprender lo mismo”, y dentro de los logros de aprendizaje tenemos a Requena (1998), Nováez (1986), De Natale (1990) actualizados por Malabrigo (2001) y otros, que nos muestran el análisis que podría llevar a mejorar la calidad educativa en cuanto a procesos de aprendizaje desde las áreas y los resultados obtenidos.

Justificación metodológica. Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la presente investigación nos permitieron conocer la relevancia de la investigación dentro del contexto de su aplicación, permitiendo la recolección de datos, su análisis e interpretación con el fin de validar los resultados. Los procedimientos técnicos a realizarse, enmarcados en la investigación descriptiva correlacional, permite tener un estudio serio dentro de la investigación científica en solucionar los problemas de nuestra realidad,

demostrándose que la educación diferenciada mejora considerablemente los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Justificación práctica. El presente estudio permitió darle un reconocimiento a los aspectos relevantes de nuestra investigación teniendo en cuenta la educación diferenciada por género sus beneficios en relación a los logros de aprendizajes teniendo en cuenta que cada estudiante es un ser único e irrepetible que debe lograrse y realizarse con sus cualidades y potencialidades. En este sentido los resultados de este estudio de investigación favorecerán al mejoramiento de la calidad educativa de la Institución educativa “Virgen Dolorosa” y así mismo se convierte en un aporte significativo como referencia para otras investigaciones para con otras instituciones educativas que busca una educación de calidad, que estén interesadas en profundizar la investigación para la toma de decisiones, estas sean públicas o privadas, también les permitirá desarrollar aspectos relevantes e innovadoras.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: La educación diferenciada por género se relaciona directamente con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo, San Martín, 2015

H₀: La educación diferenciada por género no se relaciona directamente con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del Distrito de la Banda de Shilcayo, San Martín, 2015

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación directa entre la **dimensión neurológica** de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del Distrito de la Banda de Shilcayo, San Martín, 2015.

H₂: Existe relación directa entre la **dimensión pedagógica** de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del Distrito de la Banda de Shilcayo, San Martín, 2015.

H₃: Existe relación directa entre la **dimensión psicológica** de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del Distrito de la Banda de Shilcayo, San Martín, 2015.

H₄: Existe relación directa entre la **dimensión antropológica** de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del Distrito de la Banda de Shilcayo, San Martín, 2015.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación entre educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo, San Martín, 2015.

Objetivos específicos.

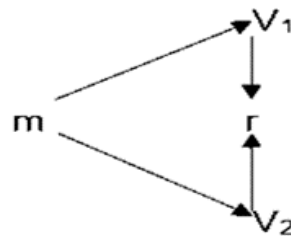
- Determinar la relación entre la dimensión neurológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de Banda de Shilcayo, región San Martín, 2015.
- Determinar la relación entre la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2015.

- Determinar la relación entre la dimensión psicológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2015.
- Determinar la relación entre la dimensión antropológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2015.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva; no experimental porque mide y describe los rasgos de comportamiento de cada uno de las variables; es correlacional porque pretende medir el grado de relación y la manera cómo interactúan estas dos variables: educación diferenciada por género con los logros de aprendizaje. Se empleó el diseño correlacional, representado en el siguiente esquema:



Donde:

m: Muestra de estudio

r: es la relación entre las variables de estudio.

V1: Observaciones correspondientes a la educación diferenciada por genero

V2: Observaciones correspondientes a los logros del aprendizaje.

2.2. Variables, operacionalización

Operacionalización de la variable 1

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Educación diferenciada por genero	Modelo educativo que separa a los alumnos por sexos, a diferencia de la coeducación, es el modelo mayoritario en los países occidentales, facilitando las mejores oportunidades para cada sexo, tratando específicamente a cada uno. (Artola (2012))	Es la manifestación que presentan los estudiantes en los aspectos neurológico, pedagógico, psicológico, antropológico	Neurológico	Trastornos psicológicos (del pensamiento)	Nominal ordinal
				Trastornos neurológicos (migraña)	
				Sistemas sensoriales (visión, audición, sensación, lenguaje)	
				Diferencias y variaciones hormonales	
				Estrés	
				Estímulos	
			Pedagógico	Habilidades	
				Destrezas	
				Razonamiento	
				Prácticas (verbal y auditiva)	
				Recursos didácticos	
				Clima en el estudio	
				La atención	
				Interrelación para el trabajo	
				Competitividad	
				Cooperatividad	
				Objetividad	
				Reconocimiento de desarrollo	
			Psicológico	Conducta	
				Cognición	
				Diferencias	
				Situaciones extremas	
				Emociones	
				Relación interpersonal	
				Poder	
			Antropológico	Definición de su Rol en la I.E, sociedad, familia,	
				Dignidad	
				Identidad, Sexualidad	
Valores (respeto, tolerancia, humildad, justicia, igualdad)					
Liderazgo					
Individualidades					
Prototipo					

Operacionalización de la variable 2

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Logros de los aprendizajes	Los logros de aprendizaje es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o Resultados de Aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia. Considerada en el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (De Natale, M. (1990))	Es la aprobación de todas las áreas académicas fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Numero relaciones y funciones 	Nominal, ordinal
			Ciencia Tecnología y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Salud integral tecnología y sociedad 	
			Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Juicio critico 	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral 	
			Formación ciudadana y cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio ciudadano 	

2.3. Población y muestra

La población de estudio lo constituyen 106 alumnos de cuarto grado Secundaria de la I. E. Virgen Dolorosa de la ciudad de Tarapoto, provincia y región San Martín. Del año 2015. Sus edades fluctúan entre los 15 y 16 años, su condición se ubica como media baja, son estudiantes permanentes continuos, estudian en el turno de la mañana, son de sexo femenino y masculino y en 96% pertenecen a familia de confesión católica:

4to "A"	4to "B"	4to "C"	4to "D"	Total
Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	
26	27	26	27	106

Muestra. La muestra de trabajo considerado en el presente estudio comprende todos los alumnos del 4º grado "A" y "D" I.E. Virgen Dolorosa del distrito de la Banda de Shilcayo del presente año académico. Participaran en el estudio un total de 53 alumnos y alumnas para el análisis.

4to "A"	4to "B"	Total
Varones	Mujeres	
26	27	53

Muestreo. Para la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico o muestreo de juicio no se hizo ningún calculo estadístico se seleccionó al azar. Los criterios de selección se realizaron al azar un aula de varones y otra de mujeres.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se empleó la técnica del fichaje y para la elaboración de la discusión, en el informe de la tesis, se revisó bibliografía especializada. Para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta y como instrumentos un cuestionario.

Validación y confiabilidad del instrumento. Para la presente investigación la validación de los respectivos instrumentos se hará por la modalidad de juicio de expertos, En un primer momento, se diseñaron los instrumentos y se consultó como mínimo a tres expertos que ostenten mínimamente el grado académico de magister, quienes se encargarán de analizar y evaluar la estructura de los mismos, a partir de un formato

que se les proporcionará. En el segundo instante, se tomarán en cuenta las recomendaciones realizadas por los expertos para corregir los instrumentos que serán aplicados a la población correspondiente, previa opinión reiterada de los jueces.

2.5. Métodos de análisis de datos

En el procesamiento de datos se empleó técnicas estadísticas descriptivas como; la frecuencia absoluta, la media y la desviación estándar y para la prueba estadística se utilizó el estadígrafo de Pearson o Spearman según la prueba de normalidad de los datos, para ello, se organizó y presentó en tablas y gráficas. Los datos cuantitativos fueron ordenados y procesados mediante el Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22

Para establecer el grado de acercamiento y dirección de las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson mediante la fórmula siguiente:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} * \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Luego se determina las hipótesis estadísticas:

a. Hipótesis estadística:

$H_0 : r = 0$ La educación diferenciada por género **no** se relaciona directamente con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo, San Martín, 2015

$H_1 : r \neq 0$ La educación diferenciada por género se relaciona directamente con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la

Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo, San Martín, 2015

Donde:

r : Es el grado de correlación que existe entre las variables en estudio

Además, se analizó el coeficiente de correlación de Pearson, mediante los siguientes niveles criterios:

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

III. RESULTADOS

Tabla N° 1

Puntajes asignados respecto a la educación diferenciada por los estudiantes varones - I.E. "Virgen Dolorosa" del distrito de la Banda de Shilcayo.- 2015

N°	Neurológico	Pedagógico	Psicológico	Antropológico	TOTAL
1	25	50	47	31	153
2	24	53	48	29	154
3	27	49	50	34	160
4	29	39	43	35	146
5	28	45	35	28	136
6	18	36	32	21	107
7	24	53	48	29	154
8	27	49	50	34	160
9	28	45	35	28	136
10	18	34	31	21	104
11	25	52	45	29	151
12	24	55	45	29	153
13	26	50	50	22	148
14	29	39	43	35	146
15	29	39	43	35	146
16	28	45	35	28	136
17	19	36	34	28	117
18	25	48	53	33	159
19	25	52	45	29	151
20	24	55	45	31	155
21	26	50	50	22	148
22	29	39	43	35	146
23	29	39	43	35	146
24	25	48	53	29	155
25	25	48	53	30	156
26	25	52	45	31	153
Total	661	1200	1144	771	3776
Media	25.4	46.2	44.0	29.7	145.2
D.S	3.2	6.4	6.6	4.4	14.9
Max	29	55	53	35	160
Min	18	34	31	21	104
Rango	11	21	22	14	56

Fuente. Datos obtenidos de la encuesta aplicados a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "Virgen Dolorosa" del distrito de La Banda de Shilcayo

Los datos recolectados sobre la educación diferenciada de los varones se han realizado mediante una encuesta cuyo máximo puntaje fue 3776, de la educación diferenciada, aplicado a los estudiantes varones del cuarto grado de secundaria a fin de determinar la relación entre la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes. En ese sentido, la tabla N° 1 indica los puntajes totales obtenidos en la ficha sobre la educación diferenciada por género, en la dimensión neurológica el puntaje total 661 con una media de 25.4, con un puntaje máximo de 29 y un

mínimo de 18 y una desviación estándar de 3.2 desviaciones respecto a la media. Referente a la dimensión pedagógica el puntaje total 1200 con una media de 46.2, con un puntaje máximo de 55 y un mínimo de 34 y una desviación estándar de 6.4 desviaciones respecto a la media. Referente a la dimensión Psicológica el puntaje total 1144 con una media de 44, con un puntaje máximo de 53 y un mínimo de 31 y una desviación estándar de 6.6 desviaciones respecto a la media. Referente a la dimensión antropológica el puntaje total 771 con una media de 29.7, con un puntaje máximo de 35 y un mínimo de 21 y una desviación estándar de 4.4 desviaciones respecto a la media. Se concluye que los resultados de la Tabla N° 01, indica que la educación diferenciada por género está sujeto a las dimensiones neurológica y antropológica en los estudiantes varones.

Tabla N° 02

Nivel de aceptación de la educación por género de los estudiantes varones del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo

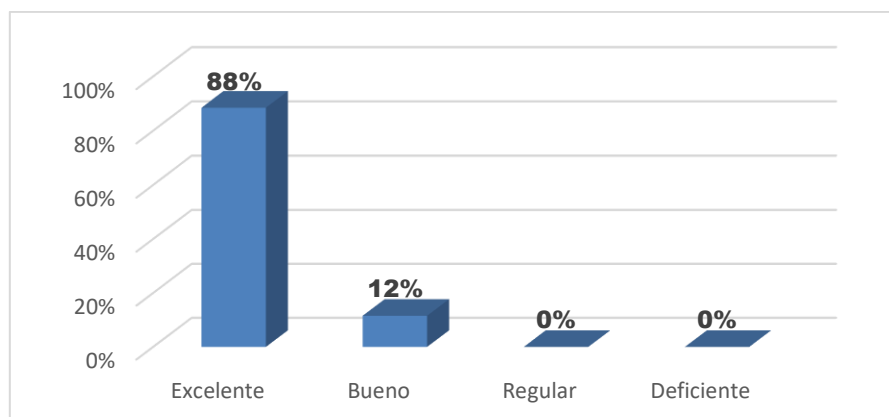
ESCALA	f	%
EXCELENTE	23	88%
BUENO	03	12%
REGULAR	0	0%
DEFICIENTE	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos presentados en la Tabla N° 01.

La tabla N° 02, indica que el 88% del total de los estudiantes, que conforman la muestra en varones consideran excelente la educación diferenciada por género en todas sus dimensiones, seguido de un 12% que señala que la educación diferenciada por género es buena. La educación diferenciada por género es aceptada por los varones con un nivel muy alto con un puntaje adecuado a lo esperado, confirmados por los estadísticos correspondientes a la media aritmética que es de 145.2. Significa que la educación diferenciada por género es el más adecuado dentro de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, del distrito de La Banda de Shilcayo. Estos resultados se presentan en el siguiente gráfico N° 1.

Gráfico N° 01

Nivel de aceptación de la educación por género de los estudiantes varones del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo



Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos presentados en la Tabla N° 02

Tabla N° 3

Puntajes asignados respecto a la educación diferenciada por los estudiantes mujeres - I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo.- 2015

N°	Neurológico	Pedagógico	Psicológico	Antropológico	total
1	27	55	47	34	163
2	23	51	44	28	146
3	29	58	50	34	171
4	26	54	45	29	154
5	27	53	48	30	158
6	27	49	49	31	156
7	28	52	47	33	160
8	25	55	52	32	164
9	27	49	49	31	156
10	28	52	47	33	160
11	23	51	43	28	145
12	29	58	50	34	171
13	27	49	49	32	157
14	28	52	47	33	160
15	23	51	43	28	145
16	27	49	49	31	156
17	28	52	47	33	160
18	25	55	52	32	164
19	28	52	47	33	160
20	23	51	43	28	145
21	27	49	49	31	156
22	29	58	50	34	171
23	26	54	45	29	154
24	27	53	48	30	158
25	27	49	49	31	156
26	29	58	50	34	171

27	26	54	45	29	154
TOTAL	719	1423	1284	845	4271
MEDIA	26.6	52.7	47.6	31.3	158.2
D.S	1.9	3.0	2.6	2.1	7.6
Max	29	58	52	34	171
Min	23	49	43	28	145
Rango	6	9	9	6	26

Fuente: datos obtenidos de la encuesta aplicados a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "Virgen Dolorosa" del distrito de La Banda de Shilcayo

Los datos recolectados sobre la educación diferenciada se han realizado mediante una encuesta cuyo máximo puntaje fue 4271, aplicado a las estudiantes mujeres del cuarto grado de secundaria a fin de determinar la relación entre la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes. Por eso, en la tabla N° 3 indica los puntajes totales obtenidos en la ficha sobre la educación diferenciada por género, en la dimensión neurológica el puntaje total 719 con una media de 26.6, con un puntaje máximo de 29 y un mínimo de 23 y una desviación estándar de 1.9 desviaciones respecto a la media. Referente a la dimensión pedagógica el puntaje total 1423 con una media de 52.7, con un puntaje máximo de 58 y un mínimo de 49 y una desviación estándar de 3 desviaciones respecto a la media. Referente a la dimensión Psicológica el puntaje total 1284 con una media de 47.6 con un puntaje máximo de 52 y un mínimo de 43 y una desviación estándar de 2.6 desviaciones respecto a la media. Referente a la dimensión antropológica el puntaje total 845 con una media de 31.3, con un puntaje máximo de 34 y un mínimo de 28 y una desviación estándar de 2.1 desviaciones respecto a la media. Se concluye que los resultados de la Tabla N° 03, indica que la educación diferenciada por género está sujeto a las dimensiones neurológica y antropológica en las estudiantes mujeres.

Tabla N° 04

Nivel de aceptación de la educación por género de las estudiantes mujeres del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo

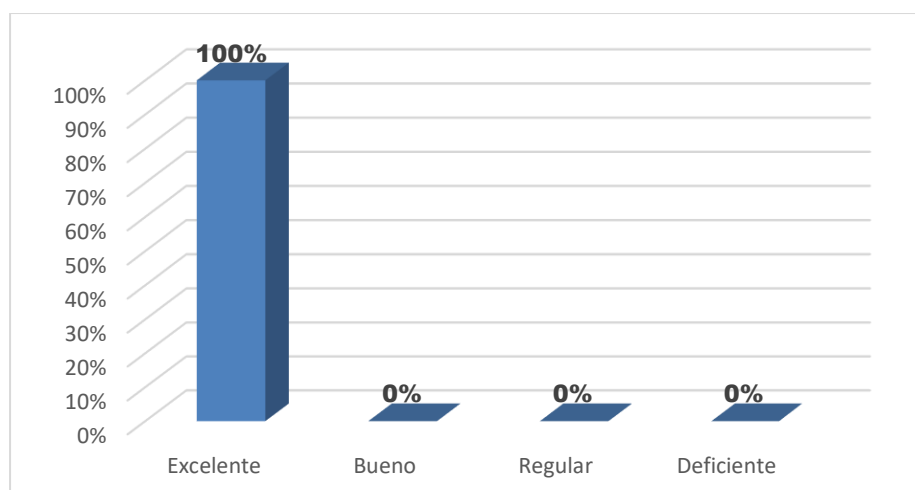
ESCALA	f	%
EXCELENTE	27	100%
BUENO	0	0%
REGULAR	0	0%
DEFICIENTE	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos presentados en la Tabla N° 03.

La Tabla N° 04, indica que el 100% del total de los estudiantes, que conforman la muestra en mujeres consideran excelente la educación diferenciada por género en todas sus dimensiones. La educación diferenciada por género es aceptada por las mujeres con un nivel de excelente con un puntaje adecuado a lo esperado, confirmados por los estadísticos correspondientes a la media aritmética que es de 158.2. Significa que la educación diferenciada por género es el más adecuado dentro de la institución educativa “Virgen Dolorosa”, del distrito de La Banda de Shilcayo. Estos resultados se presentan en el siguiente gráfico N° 2.

Gráfico N° 02

Nivel de aceptación de la educación por género de las estudiantes mujeres del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo



Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos presentados en la Tabla N° 04

Tabla N° 5

Promedios y medidas de estabilidad obtenidos respecto al logro de aprendizajes de los estudiantes varones del cuarto grado de secundaria - I.E. "Virgen Dolorosa" del distrito de la Banda de Shilcayo.- 2015

N°	Σ A T	Ú T A	U Ú S S	U O Σ	L U U	total
1	19	14	15	18	16	16
2	14	16	17	18	17	16
3	15	14	14	15	15	15
4	14	15	16	14	14	15
5	15	14	14	15	15	15
6	14	15	16	14	14	15
7	17	18	16	14	15	16
8	16	14	14	15	15	15
9	14	15	16	14	14	15
10	17	18	16	14	17	16
11	14	15	16	14	14	15
12	17	18	16	14	14	16
13	14	15	16	14	15	15
14	17	18	16	14	14	16
15	16	14	14	15	15	15
16	17	18	16	14	18	17
17	14	15	16	14	17	15
18	17	18	16	14	14	16
19	14	15	16	14	14	15
20	16	14	14	15	15	15
21	17	18	16	14	18	17
22	16	14	14	15	15	15
23	17	18	16	14	18	17
24	14	15	16	14	17	15
25	17	18	16	14	14	16
26	17	14	15	16	16	16
TOTAL	409	410	403	380	400	400
MEDIA	15.7	15.8	15.5	14.6	15.4	15.4
D.S	1.5	1.7	0.9	1.1	1.4	0.8
Max	19	18	17	18	18	16.6
Min	14	14	14	14	14	14.6
Rango	5	4	3	4	4	2

Fuente: datos obtenidos de las actas de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "Virgen Dolorosa" del distrito de La Banda de Shilcayo.

La tabla N° 5 indica los puntajes totales obtenidos de las actas finales de los estudiantes sobre los logros de aprendizajes en relación a ciertas asignaturas, obteniéndose una media de 15.4 puntos, con un puntaje máximo de 16.6 y un mínimo de 14.6 y una desviación estándar de 0.8 desviaciones respecto a la media. Los resultados de la tabla N° 5, indica que los logros de aprendizajes es el más adecuado, referente a la asignatura de matemática el puntaje total 409 con una media de 15.7, con un puntaje máximo de 19 y un mínimo de 14

y una desviación estándar de 1.5 desviaciones respecto a la media. Referente a la asignatura de C. T. A. el puntaje total 410 con una media de 15.8, con un puntaje máximo de 18 y un mínimo de 14 y una desviación estándar de 1.7 desviaciones respecto a la media. Referente a la asignatura de CC. SS el puntaje total 403 con una media de 15.5 con un puntaje máximo de 17 y un mínimo de 14 y una desviación estándar de 0.9 desviaciones respecto a la media. Referente a la asignatura de comunicación el puntaje total 380 con una media de 14.6, con un puntaje máximo de 18 y un mínimo de 14 y una desviación estándar de 1.1 desviaciones respecto a la media. Referente a la asignatura de FCC el puntaje total 400 con una media de 15.4, con un puntaje máximo de 18 y un mínimo de 14 y una desviación estándar de 1.4 desviaciones respecto a la media. Se concluye que los resultados de la Tabla N° 5, indica que los logros de aprendizaje es la más esperada sujeta a las asignaturas mencionadas.

Tabla N° 6

Nivel de logros de aprendizajes de los estudiantes varones del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo

ESCALA	f	%
EXCELENTE	0	0%
BUENO	26	100%
REGULAR	0	0%
DEFICIENTE	0	0%
TOTAL	26	100%

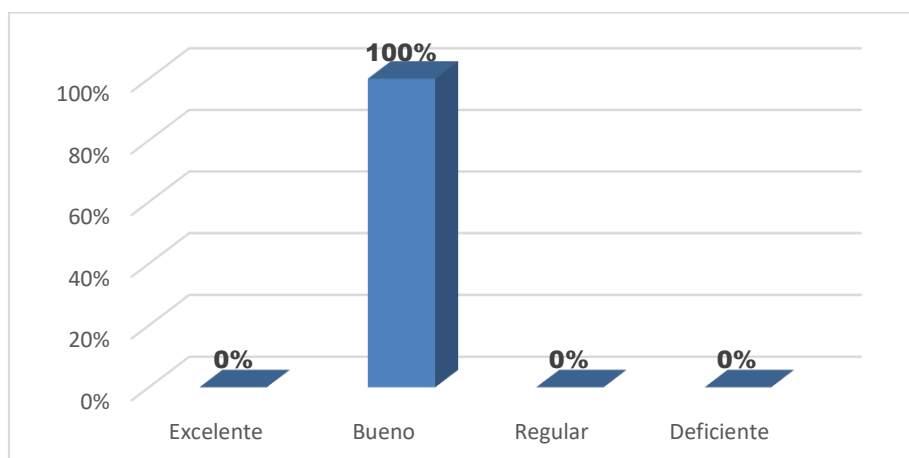
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos presentados en la Tabla N° 05.

La Tabla N° 06, indica que el 100% del total de los estudiantes varones del cuarto grado de secundaria que conforman la muestra, los logros de aprendizajes están en un nivel bueno. Concluyendo que los logros de aprendizajes es el adecuado y esperado, confirmados por los estadísticos correspondientes a la media aritmética que es de 15.4 puntos. Significa que los logros de aprendizajes de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario son aceptables de la I.E. “Virgen Dolorosa” del Distrito de La

Banda de Shilcayo. Estos resultados se presentan en el siguiente gráfico N° 3.

Gráfico N° 3

Nivel de logros de aprendizajes de los estudiantes varones del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo



Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos presentados en la Tabla N° 06

Tabla N° 7

Promedios obtenidos respecto al logro de aprendizajes de las estudiantes mujeres del cuarto grado de secundaria - I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo.- 2015

N° de estudiantes	MAT	C.T. A.	CC. SS	CO M	FCC	total
1	17	17	18	18	18	18
2	14	16	17	18	16	16
3	17	16	17	16	17	17
4	16	17	18	16	17	17
5	15	16	14	16	16	15
6	17	18	17	16	17	17
7	16	17	18	16	17	17
8	15	16	14	16	16	15
9	16	16	16	17	16	16
10	16	17	18	16	17	17
11	15	16	14	16	16	15
12	16	16	16	17	16	16
13	17	16	17	16	17	17
14	16	17	18	16	17	17
15	15	16	14	16	16	15

16	16	16	16	17	16	16
17	16	17	18	16	17	17
18	17	18	18	17	18	18
19	16	17	18	16	17	17
20	17	17	17	16	18	17
21	14	16	15	15	15	15
22	17	18	18	16	18	17
23	17	16	17	16	17	17
24	16	17	18	16	17	17
25	15	16	14	16	16	15
26	16	16	16	17	16	16
27	16	17	18	16	17	17
TOTAL	431	448	449	440	451	444
MEDIA	16.0	16.6	16.6	16.3	16.7	16.4
D.S	0.9	0.7	1.5	0.7	0.8	0.7
Max	17	18	18	18	18	18
Min	14	16	14	15	15	15
Rango	3	2	4	3	3	3

Fuente: datos obtenidos de las actas de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "Virgen Dolorosa" del distrito de La Banda de Shilcayo.

La tabla N° 7 indica los puntajes totales obtenidos del acta final de los estudiantes sobre los logros de aprendizajes en relación a ciertas asignaturas, obteniéndose una media de 16.4 puntos, con un puntaje máximo de 18 y un mínimo de 15 y una desviación estándar de 0.7 desviaciones respecto a la media. Los resultados de la tabla N° 5, indica que los logros de aprendizajes es el más adecuado, referente a la asignatura de matemática el puntaje total 431 con una media de 16, con un puntaje máximo de 17 y un mínimo de 14 y una desviación estándar de 0.9 desviaciones respecto a la media. Referente a la asignatura de C. T. A. el puntaje total 448 con una media de 16.6, con un puntaje máximo de 18 y un mínimo de 16 y una desviación estándar de 0.7 desviaciones respecto a la media. Referente a la asignatura de CC. SS el puntaje total 449 con una media de 16.6 con un puntaje máximo de 18 y un mínimo de 14 y una desviación estándar de 1.5 desviaciones respecto a la media. Referente a la asignatura de comunicación el puntaje total 440 con una media de 16.3, con un puntaje máximo de 18 y un mínimo de 15 y una desviación estándar de 0.7 desviaciones respecto a la media. Referente a la asignatura de FCC el puntaje total 451 con una media de 16.7, con un puntaje máximo de 18 y un mínimo de 15 y una desviación estándar de 0.8 desviaciones respecto a la media. Se concluye que los resultados de la Tabla N° 7, indica que los logros de aprendizaje es la más esperada sujeta a las asignaturas mencionadas.

Tabla N° 8

Nivel de logros de aprendizajes de las estudiantes mujeres del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo

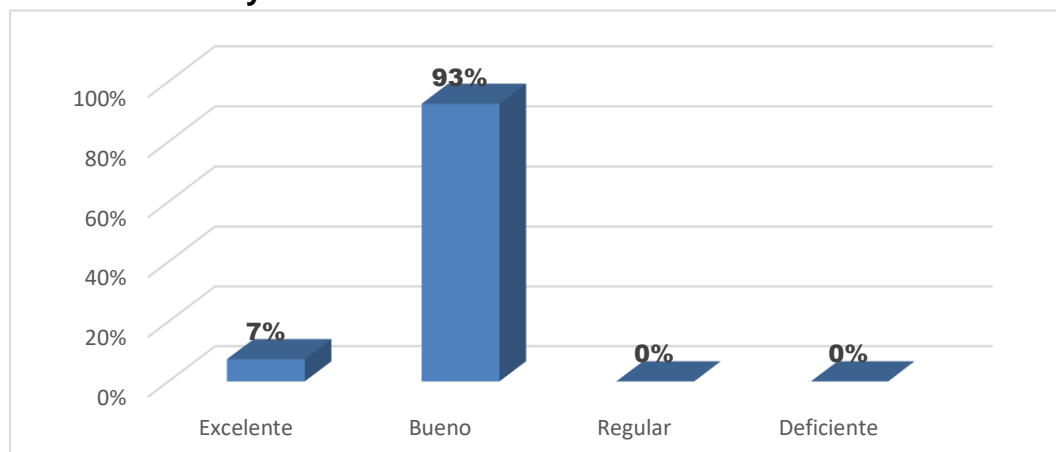
ESCALA	f	%
EXCELENTE	2	7%
BUENO	25	93%
REGULAR	0	0%
DEFICIENTE	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos presentados en la Tabla N° 05.

La Tabla N° 08, indica que el 93% del total de los estudiantes mujeres del cuarto grado de secundaria que conforman la muestra indican que están en el nivel bueno, seguido de un 7% que indican que están en el nivel excelente. Concluyendo que los logros de aprendizajes están en un nivel bueno a excelente, afirmando que los logros de aprendizajes es el más adecuado, confirmados por los estadísticos correspondientes a la media aritmética que es de 16.4 puntos. Significa que los logros de aprendizajes de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario son aceptables de la I.E. “Virgen Dolorosa” del Distrito de La Banda de Shilcayo. Estos resultados se presentan en el siguiente gráfico N° 4.

Grafico N° 4

Nivel de logros de aprendizajes de las estudiantes mujeres del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo



Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos presentados en la Tabla N° 08

Para establecer la relación entre las variables La educación diferenciada por género y los logros de aprendizaje se emplearon el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, y que se expresa por un coeficiente de correlación (r), que indican no una relación de causalidad sino de asociación o concomitancia entre las variables.

Se tomaron en cuenta los datos procesados en la Tabla N° 01, Tabla N° 03, Tabla N° 05 y la Tabla N° 7, la misma que nos ha permitido establecer la relación entre las dimensiones de la variable la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes, aplicando la fórmula correspondiente y la escala de interpretación de los resultados, que son las siguientes:

A. Relación entre las variables la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes

Para establecer la relación (r) entre la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes se aplicó la fórmula:

$$r = \sqrt{\frac{S_x^2}{S_y^2}} = 0.33$$

B. Relación entre la dimensión neurológica de la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes

Aplicando la fórmula correspondiente, calculamos el valor de r

$$r = \sqrt{\frac{S_x^2}{S_y^2}} = 0.23$$

C. Relación entre la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes

Aplicando la fórmula correspondiente, calculamos el valor de r

$$r = \sqrt{\frac{S_x^2}{S_y^2}} = 0.36$$

D. Relación entre la dimensión psicológica de la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes

Aplicando la fórmula correspondiente, calculamos el valor de r:

$$r = \sqrt{\frac{S_x^2}{S_y^2}} = 0.21$$

E. Relación entre la dimensión antropológica de la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes

Aplicando la fórmula correspondiente, calculamos el valor de r:

$$r = \sqrt{\frac{S_x^2}{S_y^2}} = 0.18$$

Tabla N° 10

Correlaciones entre la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de secundaria - I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de La Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2015

Variables y dimensiones	Educación diferenciada por género	Dimensiones				Estadístico Utilizado	p-valor
		Neurológico	Pedagógico	Psicológico	Antropológico		
Logros de aprendizajes	0.33	0.23	0.36	0.21	0.18	Coeficiente de Pearson	P < 0.05
	11%	5%	13%	4%	3%		

La Tabla N° 10, indica que la educación diferenciada por género tiene una correlación con los logros de aprendizajes de 0.33, así mismo en la dimensión neurológica de la educación diferenciada por género tiene una correlación con los logros de aprendizajes de 0.23, también en la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por género tiene una correlación con los logros de aprendizajes de 0.36, también en la dimensión psicológica de la educación diferenciada por género tiene una correlación con los logros de aprendizajes de 0.21, también en la dimensión antropológica de la educación diferenciada por género tiene una correlación con los logros de aprendizajes de 0.18. Demostrando así que existe una correlación positiva entre la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto

grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de La Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2015

Prueba de hipótesis

Tabla N° 11

Prueba de hipótesis de la relación significativa entre la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes

HIPÓTESIS			
<p>$H_A: \rho \neq 0$ HA: La educación diferenciada por género se relaciona de manera directa con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del Distrito de la Banda de Shilcayo.</p>			
<p>$H_0 : \rho = 0$ Ho: La educación diferenciada por género no se relaciona de manera directa con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del Distrito de la Banda de Shilcayo.</p>			
Valor Coeficiente de correlación de Pearson encontrado	Nivel de significancia	P	Decisión
$\rho = 0,33$	$\alpha = 0.05$	$P < 0.05$	Rechazo Ho
Conclusión			
Existe relación positiva baja entre la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes			

La tabla N° 15 indica que el grado de correlación entre la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes es 0,33; es decir, existe un grado de relación positiva baja; concluyéndose que la educación diferenciada permite frutos de esfuerzo y desarrollo que pone en énfasis la capacidad del estudiante.

Tabla N° 12

Prueba de hipótesis de la relación significativa entre la dimensión neurológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes

HIPÓTESIS			
<p>$H_1: \rho \neq 0$ H1: Existe relación directa entre la dimensión neurológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda de Shilcayo.</p>			
<p>$H_0 : \rho = 0$ HO: no existe relación directa entre la dimensión neurológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda de Shilcayo.</p>			
Valor Coeficiente de correlación de Pearson encontrado	Nivel de significancia	P	Decisión
$\rho = 0,23$	$\alpha = 0.05$	$P < 0.05$	Rechazo Ho
Conclusión			
Existe correlación positiva baja entre la dimensión neurológica de la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes			

La tabla N° 12 indica que el grado de correlación entre la dimensión neurológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes es 0,23; es decir, existe un grado de relación positiva baja; concluyéndose que la dimensión neurológica de la educación diferenciada por género es adecuada, caracterizada por los logros de aprendizajes que se muestra en forma funcional asimétrica para los varones y mayor función bilateral para las mujeres, mostrándose de manera concreta en la educación diferenciada por género.

Tabla N° 13

Prueba de hipótesis de la relación significativa entre la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes

HIPÓTESIS			
$H_2: \rho \neq 0$ H ₂ : Existe relación directa entre la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda de Shilcayo.			
$H_0 : \rho = 0$ H ₀ : No existe relación directa entre la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda de Shilcayo.			
Valor Coeficiente de correlación de Pearson encontrado	Nivel de significancia	P	Decisión
$\rho = 0,36$	$\alpha = 0.05$	$P < 0.05$	Rechazo Ho
Conclusión			
Existe correlación positiva baja entre la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes			

La tabla N° 13 indica que el grado de correlación entre la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes es 0,36; es decir, existe un grado de relación positiva baja; concluyéndose que la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por género es adecuada ya que cada género demuestra optima y eficaz los aprendizajes en el proceso educativo demostrando así que en la parte pedagógica la educación diferenciada por género es adecuada.

Tabla N° 14

Prueba de hipótesis de la relación significativa entre la dimensión psicológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes

HIPÓTESIS			
<p>$H_3: \rho \neq 0$ H3: Existe relación directa entre la dimensión psicológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del Distrito de la Banda de Shilcayo.</p>			
<p>$H_0 : \rho = 0$ Ho: No existe relación directa entre la dimensión psicológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del Distrito de la Banda de Shilcayo.</p>			
Valor Coeficiente de correlación de Pearson encontrado	Nivel de significancia	P	Decisión
$\rho = 0,21$	$\alpha = 0.05$	$P < 0.05$	Rechazo Ho
Conclusión			
Existe correlación positiva baja entre la dimensión psicológica de la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes			

La tabla N° 14 indica que el grado de correlación entre la dimensión psicológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes es 0,21; es decir, existe un grado de relación positiva baja; concluyéndose que la dimensión psicológica de la educación diferenciada por género es adecuada, cada género demuestra sus roles definidos de acuerdo al contexto demostrando definiendo cada género su ser social y cognitivo.

Tabla N° 15

Prueba de hipótesis de la relación significativa entre la dimensión antropológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes

HIPÓTESIS			
<p>$H_4: \rho \neq 0$ H4: Existe relación directa entre la dimensión antropológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del Distrito de la Banda de Shilcayo.</p>			
<p>$H_0 : \rho = 0$ Ho: Existe relación directa entre la dimensión antropológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del Distrito de la Banda de Shilcayo.</p>			
Valor Coeficiente de correlación de Pearson encontrado	Nivel de significancia	P	Decisión
$\rho = 0,18$	$\alpha = 0.05$	$P < 0.05$	Rechazo Ho
Conclusión			
Existe correlación positiva muy baja entre la dimensión antropológica de la educación diferenciada por género y los logros de aprendizajes			

La tabla N° 15 indica que el grado de correlación entre la dimensión antropológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes es 0,18; es decir, existe un grado de relación positiva muy baja; concluyéndose que la dimensión antropológica de la educación diferenciada por género es menos adecuada, ya que se tiene que reforzar más la identidad dentro de la dignidad personal, siendo o considerando esta parte clave en la enseñanza, para así poder afirmar su identidad sexual.

IV. DISCUSIÓN

Al establecer la relación de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria se tiene una prueba de hipótesis de 0.33 donde nos indica una relación positiva baja, reconociendo así ventajas de esta estrategia aplicada y desarrollada en aula que según la National Foundation for Educational Research se demuestra mayor rendimiento académico en cada género, también les permite mayor posibilidad de alcanzar igualdad de oportunidades, demostrando así cada género el desarrollo que tiene de manera particular. Así mismo, mejor desarrollo de la afectividad y la sexualidad, La convivencia familiar es una enseñanza incomparablemente superior a la de cualquier razonamiento abstracto sobre la tolerancia o la paz social. Como afirma William Bennett, la familia es el primer y mejor Ministerio de Sanidad, de Educación y el primer y mejor Ministerio de Bienestar Social.

La educación diferenciada ofrece a los adolescentes, un «espacio libre de distracción» (Aquilino Polaino), libre de presiones que ayudan a la persona a madurar. En aulas diferenciadas, durante los complejos años de la adolescencia, chicos y chicas comprenden más fácilmente el papel de su propio sexo. También, mediante esta educación diferenciada por género se tiene el mayor beneficio: la felicidad de los hijos sin lugar a dudas el mayor beneficio que puede aportar la educación diferenciada es simplemente la felicidad de nuestros hijos. ¿Qué tiene que ver la educación diferenciada con la felicidad? Muchísimo. Que vayan al colegio, tranquilos, relajados, sin tensiones, contentos es lo realmente importante. Si esto se da, luego las buenas calificaciones llegarán por añadidura. Concluyendo que la educación diferenciada por género es positiva en relación a los logros de aprendizajes en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de La Banda de Shilcayo.

Al determinar la relación entre la dimensión neurológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria se tiene una prueba de hipótesis de 0.23 donde nos indica una relación positiva baja, reconociendo así, un desarrollo

adecuado por cada género atendiendo sus necesidades específicas de acuerdo a sus estructuras cerebrales que según El Dr. Tomás Ortiz, Catedrático de Psiquiatría, afirma que el hombre y la mujer son hormonal y cerebralmente distintos y que “para el aprendizaje escolar es necesaria la separación de ambos sexos, sobre todo, en pre y adolescencia donde las hormonas ayudan a desarrollar diferencialmente el cerebro en el tiempo” El cerebro femenino cuenta con una mayor masa de materia gris, mientras que el masculino tiene mayor materia blanca, aquel tejido que envuelve los axones neuronales. Lo que significa que hombres y mujeres de igual coeficiente de inteligencia utilizan proporciones distintas de materia blanca o gris frente a problemas iguales. El cerebro masculino está organizado de manera funcional en forma asimétrica, es mayormente frontal, mientras el cerebro femenino tiene mayor función bilateral, no utilizando un área concreta para una actividad, sino varias áreas de ambos hemisferios. Esta diferencia demuestra que en el cerebro femenino se realiza mayor número de conexiones, siendo capaz de un intercambio mayor de información. En las chicas, las áreas verbales del cerebro y las áreas de control motor fino maduran entre 4 y 6 años antes que en los chicos. En los chicos, las áreas del razonamiento abstracto y las de control motor grueso maduran entre 2 y 4 años antes que en las chicas.

El cuerpo calloso, que es aquel haz de fibras que unen y enlazan a los dos hemisferios cerebrales, es más grueso en la mujer, lo que permite que estén mejor comunicados entre ambos. Esta característica es lo que hace posibles que las mujeres puedan realizar varias actividades a la vez sin perder la concentración, no es mayor inteligencia sino sólo habilidad, por su parte el varón logra la concentración en una sola actividad que puede pasar por alto todo lo que ocurre a su alrededor. Concluyendo que la educación diferenciada por género en la dimensión neurológica es positiva en relación a los logros de aprendizajes en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de La Banda de Shilcayo.

Al determinar la relación entre la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del

cuarto grado de secundaria se tiene una prueba de hipótesis de 0.36 donde nos indica una relación positiva baja, reconociendo así, Las habilidades propias de cada sexo hacen que no haya un modo único de aprender, dando como resultados que es una gran utopía pretender enseñar de la misma manera a todos. En el ámbito de la educación lo que es correcto para unos puede ser perjudicial para otros y así además tenemos las diferentes pedagogías en contra el resultado será todavía peor. La presencia del docente, el ritmo de trabajo y de clase, la variedad de los recursos didácticos, el espacio, el clima de estudio, la atención y la interrelación para el trabajo son factores que determinan de manera positiva o negativa el aprendizaje según se orienten a las necesidades del alumno.

El hombre de naturaleza más concreta y objetiva, la mujer más subjetiva; el hombre competitivo y la mujer cooperativa; el hombre más disperso y la mujer más concentrada, el hombre menos afectivo y la mujer motivada por vínculos afectivos; el hombre alcanza su desarrollo en un ambiente de lucha, la mujer en clima relajado que fomenta la cooperación. Todas estas diferencias no son limitaciones, en la medida en que se reconozcan y se utilice de manera positiva llevarán a cada uno a un mejor rendimiento y reducirán los índices de fracaso escolar provocado por esta de atención a la diversidad. Concluyendo que la educación diferenciada por género en la dimensión pedagógica es positiva en relación a los logros de aprendizajes en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "Virgen Dolorosa" del distrito de La Banda de Shilcayo.

Al determinar la relación entre la dimensión psicológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria se tiene una prueba de hipótesis de 0.21 donde nos indica una relación positiva baja, reconociendo así, lo que ocurre en los roles, la conducta y la cognición. El ser humano comienza desde los primeros instantes de su desarrollo a mostrar diferencias entre hombres y mujeres. Es fácil reconocer cómo las niñas tienen un mayor desarrollo en el campo en las expresiones faciales, en los ruidos, los varones por su parte reaccionan ante los movimientos debido a su capacidad lógica- abstracta. El ámbito

psicológico ayuda a cada uno a tener una perspectiva de su propia personalidad y de la misma con respecto a los demás, las conductas, los sentimientos forman parte de la vida del ser humanos de forma vital, contribuir en la motivación de cada uno dependerá de la personalización, buscando en cada uno esas áreas de mayor desarrollo para potenciarlas a su favor. Concluyendo que la educación diferenciada por género en la dimensión psicológica es positiva en relación a los logros de aprendizajes en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de La Banda de Shilcayo.

Al determinar la relación entre la dimensión antropológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria se tiene una prueba de hipótesis de 0.18 donde nos indica una relación positiva muy baja, reconociendo de cierta manera aspectos que se debe atender más y trabajarlo significativamente, ya que El desarrollo integral del niño debe ser la mayor preocupación de los padres, como principales educadores, la familia, la escuela y la sociedad contribuye de manera directa, siendo indispensables buscar el desarrollo antropológico, la formación. Las diferencias antropológicas tienen una gran implicación en la educación de los niños y niñas, es este marco el encargado de favorecer y potenciar la formación de los hombres y mujeres con identidades definidas, buscando la complementariedad. “la masculinidad y la feminidad son rasgos constitutivos de la persona. Varón y mujer tienen modos diversos de vivir su idéntica dignidad personal, y esto es la clave en la enseñanza. Concluyendo que la educación diferenciada por género en la dimensión antropológica es positiva muy baja en relación a los logros de aprendizajes en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Dolorosa” del distrito de La Banda de Shilcayo.

V. CONCLUSIÓN

- 5.1. La educación diferenciada por género se relaciona de manera directa y positiva con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria tal como lo demuestran los resultados obtenidos con el r de Pearson que fue de $r = 0,33$ y un coeficiente determinante de $r^2 = 0,1089$, con lo cual los logros de aprendizaje se ven explicados por un 11% por la educación diferenciada por género.
- 5.2. Existe relación directa entre la dimensión neurológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria tal como lo demuestran los resultados obtenidos con el r de Pearson que fue de $r = 0,23$ y un coeficiente determinante de $r^2 = 0,0529$, con lo cual los logros de aprendizaje se ven explicados por un 5% que el cerebro está organizado de forma funcional asimétrica para los varones y mayor función bilateral para las mujeres, mostrándose de manera concreta en la educación diferenciada por género.
- 5.3. Existe relación directa entre la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria tal como lo demuestran los resultados obtenidos con el r de Pearson que fue de $r = 0,36$ y un coeficiente determinante de $r^2 = 0,1296$, con lo cual los logros de aprendizaje se ven explicados por un 13% por la educación diferenciada por género ya que cada género demuestra optima y eficaz los aprendizajes en el proceso educativo demostrando así que en la parte pedagógica la educación diferenciada por género es adecuada.
- 5.4. Existe relación directa entre la dimensión psicológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria tal como lo demuestran los resultados obtenidos con el r de Pearson que fue de $r = 0,21$ y un coeficiente determinante de $r^2 = 0,0441$, con lo cual los logros de aprendizaje se ven explicados por un 4% ya que cada género demuestra sus roles definidos de acuerdo al contexto demostrando cada género su ser social y cognitivo.

5.5. Existe relación directa entre la dimensión antropológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria tal como lo demuestran los resultados obtenidos con el r de Pearson que fue de $r = 0,18$ y un coeficiente determinante de $r^2 = 0,0324$, con lo cual los logros de aprendizaje se ven explicados por un 3% teniendo que reforzar en esta dimensión más la identidad, considerando esta parte clave en la enseñanza, para así poder afirmar su identidad sexual.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. A los docentes, a partir de esta investigación elaborar propuestas curriculares orientadas a la educación diferenciada por género en todos los niveles ya que se demuestra que las aptitudes de los varones y mujeres se desarrollan adecuadamente por separado en todas sus dimensiones.
- 6.2. A los docentes, que promuevan entre sus colegas la innovación en políticas curriculares dando énfasis al desarrollo educacional sustentada en la atención personalizada de cada género.
- 6.3. A los padres de familia promover dar énfasis dentro la familia la identidad antropológica de sus hijos para promover los roles sociales y la práctica de valores en su entorno y su comunidad.
- 6.4. A la institución educativa “Virgen Dolorosa”, considerar los resultados de esta investigación para promover aspectos relevantes que se deben poner énfasis en el ámbito curricular de acuerdo a las dimensiones.

VII. REFERENCIAS

- Adell, M.A. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Artola, T. (2012) Educación diferenciada “algunas razones educativas”, profesora del Centro Universitario Villanueva en Madrid, España.
- Assam, A. L. (2010). Educación diferenciada: ¿Un retroceso histórico o un avance en el sistema educativo”. México.
- Barrio, J.M. (2005), Educación Diferenciada, una opción razonable; España.
- Barrueta, E., Alcázar; J.A. (s/f) Una gran necesidad dl siglo XXI, Educación Diferenciada, ALCED.
- Bernal, A. (1994); Pedagogía de la Persona. El pensamiento de Víctor García Hoz. Editorial Escuela Española. Madrid.
- Calvo, M., (2009), Guía para una Educación Diferenciada, España.
- Cienfuegos, K., Velis, R. Villalobos, S. (009). Características, ventajas y desventajas de la educación mixta y la educación diferenciada aplicados como modelos pedagógicos en las instituciones católicas de la ciudad de Santa Ana. Santa Ana. El Salvador.
- De Natale, M.L. (1990) Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid Paulinas.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1995), Editorial Santillana S.A.; México.
- Fustamante, M. (2009), “motivación y rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. APREC”.
- Godillo, E. Relación entre el agrupamiento escolar por sexo y la frecuencia de conductas disruptivas en el aula en estudiantes de 2 ° de secundaria en algunas II. EE. EE. Del área urbana del Callao.

- González, C. (2003), "Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria", Universidad Complutense de Madrid.
- León, G. (2010), relacionados a las experiencias en educación diferenciada presentadas en el tercer Congreso internacional de educación diferenciada.
- Malabrigo, B. (2001), Influencia de la autoestima en el Rendimiento académico,
- Mantas, F. (s/f) La Educación. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos57/educacion-republica-dominicana/educacion-republica-dominicana4.shtml>
- Martial, I., Gordillo, M., (1992), Coeducación, Ventajas, problemas e inconvenientes de los colegios mixtos, Pamplona: EUNSA
- Medina Revilla, A (s/f) Didáctica e Interacción en el Aula. Colección de Didáctica
- Morales, M., López, E. (2009) "Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión", Revista Latinoamericana de Psicología" Universidad Konrad Lorenz. Colombia
- Nováez (1986). Definición de Rendimiento Académico. RAE (2010) <http://www.rae.es/rae/gestores/ espub000039.nsf/voTodosporId/>
- Requena, A. (2011), ¿Es más importante la inteligencia académica o la inteligencia emocional? <http://doces.es/uploads/articulos/es-mAs-importante-la-inteligencia-acadEmica-o-la-inteligencia-emocional.pdf>
- Requena, F. (1998). Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Universidad de Santiago de Compostela.
- Sax, L. (2008), El Género Importa, ALCED

Vergara, M. (2012). La educación diferenciada: una forma de superar la violencia de género en la escuela. Pontificia Universidad Católica. Argentina.

Vidal, E., (2006), Diferentes, Iguales ¿juntos? Educación Diferenciad, Barcelona.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) E INDICADORES	DISEÑO	INST
<p>FORMULACION DEL PROBLEMA</p> <p>Pregunta general</p> <p>¿Existe relación entre la Educación Diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2013?</p> <p>PREGUNTAS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la dimensión neurológica de la Educación Diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2013? • ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica de la Educación Diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2013? • ¿Qué relación existe entre la dimensión psicológica de la Educación Diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2013? • ¿Qué relación existe entre la dimensión antropológica de la Educación Diferenciada por género con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2013? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda de Shilcayo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la dimensión neurológica de la educación diferenciada por genero con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2013. • Determinar la relación entre la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por genero con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2013. • Determinar la relación entre la dimensión psicológica de la educación diferenciada por genero con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2013. • Determinar la relación entre la dimensión antropológica de la educación diferenciada por genero con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de Banda de Shilcayo, Región San Martín, 2013 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H1: La educación diferenciada por género se relaciona de manera directa con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda de Shilcayo.</p> <p>H0: La educación diferenciada por género no se relaciona de manera directa con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda de Shilcayo.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa entre la dimensión neurológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda de Shilcayo. • Existe relación directa entre la dimensión pedagógica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda de Shilcayo. • Existe relación directa entre la dimensión psicológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda de Shilcayo. • Existe relación directa entre la dimensión antropológica de la educación diferenciada por género con los logros de aprendizajes de los alumnos del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda de Shilcayo. 	<p>EDUCACION DIFERENCIADA POR GENERO</p> <p>NEUROLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos psicológicos (del pensamiento) • Trastornos neurológicos (migraña) • Sistemas sensoriales (visión, audición, sensación, lenguaje) • Diferencias y variaciones hormonales • Estrés, estímulos. <p>PEDAGOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades, destrezas, razonamiento, practicas (verbal y auditiva) • Recursos didácticos, clima en el estudio, la atención, interrelación para el trabajo. • Competitividad, cooperatividad, objetividad, reconocimiento de desarrollo. <p>PSICOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta, cognición, diferencias, situaciones extremas. • Emociones, relación interpersonal, poder, percepción, personalidad, madurez. <p>ANTROPOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de su rol en la I.E. sociedad, familia. • Dignidad. • Identidad, sexualidad • Valores (respeto, tolerancia, humildad, justicia, igualdad) Liderazgo, individualidades, prototipo. <p>LOGROS DE APRENDIZAJES MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números relaciones y funciones <p>CTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud integral tecnología y sociedad <p>CIENCIAS SOCIALES COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juicio crítico • Expresión y comprensión oral <p>FORMACION CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio ciudadano 	<p>NO EXPERIMENTAL:</p> <p>porque no tiene como finalidad comprobar el cambio de una de las variables, a través de la manipulación de una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se empleará el diseño correlacional, representado en el siguiente esquema <p>• Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M: muestra representada por los docentes • O₁: observación correspondiente a la educación diferenciada por genero • O₂: observación correspondiente a los logros de aprendizaje • r: Relación entre las variables de estudio 	Encuesta

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento sobre las dimensiones de la Educación diferenciada por género.

INSTITUCION EDUCATIVA “VIRGEN DOLOROSA” del Distrito de la Banda de Shilcayo

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante le sugerimos marcar con un aspa(X) la condición que considera correcta en la proposición establecida, por favor hágalo con la mayor sinceridad. Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el puntaje menos favorable el 1.

Marcar solo una respuesta a cada pregunta

5	Totalmente de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2	En desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

DIMENSIÓN	ITEMS	TD	ED	ID	EA	TA
		1	2	3	4	5
Neurológica	1. ¿Sientes que tus actitudes son más seguras al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	2. ¿Sientes que hay menos presión (de pensamiento) al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	3. ¿Sientes que tienes una mayor facilidad de comunicación al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	4. ¿Te sientes más cómodo (a) al comunicar tus cambios hormonales al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	5. ¿Sientes que existe un ambiente menos estresante al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	6. ¿Te sientes más estimulado al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
Pedagógico	7. ¿Sientes que desarrollas mejor tus habilidades al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	8. ¿Sientes que demuestras mejor tus destrezas al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	9. ¿Desarrollas mejor tu razonamiento al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	10. ¿Las Prácticas verbal y auditiva son más productivas al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	11. ¿Sientes que los recursos didácticos permiten adaptarte fácilmente al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	12. ¿Sientes que el clima de estudio es el más adecuado al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	13. ¿Tienes mejor capacidad de retención al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	14. ¿Te integras fácilmente al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	15. ¿Te sientes competente al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	16. ¿Eres más cooperativo al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	17. ¿Eres más objetivo al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	18. ¿Sientes más reconocimiento en el proceso de interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
Psicológico	19. ¿Sientes que convives armoniosamente al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					

	20. ¿Sientes que desarrollas tu capacidad cognitiva al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	21. ¿Sientes que tus diferencias son menos expuestas al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	22. ¿Sientes hay menos situaciones extremas al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	23. ¿Controlas tus emociones al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	24. ¿Desarrollas mejor tu relación interpersonal al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	25. ¿Desarrollas una seguridad de poder al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	26. ¿Desarrollas una percepción más holística al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	27. ¿Sientes que desarrollas mejor tu personalidad al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	28. ¿Sientes que tus sentimientos son más sinceros al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	29. ¿Sientes que desarrollas una madurez acorde a la realidad al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
Antropológico	30. ¿Sientes que desarrollas mejor tu rol de buen hijo, estudiante y ciudadano al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	31. ¿Demuestras una personalidad digna de buen estudiante al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	32. ¿Demuestras mejor tu identidad personal y tu sexualidad al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	33. ¿Demuestras en todo momento valores de respeto, tolerancia, humildad, justicia, igualdad al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	34. ¿Demuestras un liderazgo acorde a la realidad existente al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	35. ¿Reconoces tu individualidad como ser social al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta?					
	36. ¿Crees que al interactuar con tu mismo género que en una sección mixta, se forman prototipos para el bien de la juventud acorde a la realidad?					

ACTA DE LAS NOTAS FINALES

Variable 2: logros de aprendizajes de acuerdo al acta de las notas finales.

Variable 2	Indicadores	Escala de medición			
		Deficien	Regular	Bueno	Excelen
Logros de los aprendizajes	• Numero relaciones y funciones				
	• Salud integral tecnología y sociedad				
	• Juicio crítico				
	• Expresión y comprensión oral				
	• Ejercicio ciudadano				

Anexo N° 03: Validación por el juicio de expertos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Ríos Mori Lis
 Institución donde labora: I.E. Virgen Dolorosa
 Cargo que desempeña: Sub. Directora - Nivel Secundaria
 Instrumento motivo de evaluación: Examen Dirigida a estudiantes de 4° Sec.
 Autor del instrumento: Bach. Arcadio Nuñez Guizado y Bach. Loura Cruz Peres.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función de las hipótesis, el problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la educación diferenciada por género y los logros de aprendizaje de los alumnos del primer grado de secundaria.				X	
CONSISTENCIA	La información con que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL					4	6
TOTAL		10				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Permite contrastar variables, de la tabulación, triangulación y análisis de la información, dependerá su aprovechamiento al máximo y debe contrastar dicha información con los resultados de evaluación de los estudiantes.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN _____

Lugar y fecha Tarapoto 10-02 2015

GOBIERNO REGIONAL TARIAPATO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD ADMINISTRATIVA LOCAL
 VIRGEN DOLOROSA

 M^{te}. Lis Ríos Mori.
 SUB. DIRECTORA

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: CARRANZA TRIGOZO, Liliana
 Institución donde labora: IE. Virgen Dolorosa
 Cargo que desempeña: Sub Directora - nivel Primaria
 Instrumento motivo de evaluación: Encuesta dirigida a estudiantes de 4to de Sec.
 Autor del instrumento: Bach. Araceli Núñez Quavedo y Bach. Laura Pérez Perca

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función de las hipótesis, el problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la educación diferenciada por género y los logros de aprendizaje de los alumnos del primer grado de secundaria.				✓	
CONSISTENCIA	La información con que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				✓	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				✓	
SUBTOTAL					7	3
TOTAL		10				

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD**
Considero que el instrumento de recolección de información es aplicable, siempre que se modifique las observaciones en el anexo a lo afectivo.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN** Buena.

Lugar y fecha Tarapoto 11-02 2015


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TARAPOTO
 IE VIRGEN DOLOROSA


 Mg. Liliana Carranza De Arévalo
 SUB DIRECTORA

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: García Orellano, Lita Regina.
 Institución donde labora: I.E. Virgen Doloresa
 Cargo que desempeña: Coordinadora Psicopedagógica
 Instrumento motivo de evaluación: Encuesta Dirigida a Estudiante a 4º Sec.
 Autor del instrumento: Bach. Araceli Nuñez Quevedo y Bach. Laura Pérez Perea.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función de las hipótesis, el problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la educación diferenciada por género y los logros de aprendizaje de los alumnos del primer grado de secundaria.				✓	
CONSISTENCIA	La información con que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				✓	
SUBTOTAL					5	5
TOTAL		10				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento de Recolección de Información es aplicable, cuando se medirá que la observación en el anunciado afectivo (oz) y los detalles de concordancia en el enunciado pedagógico.

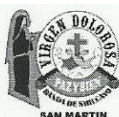
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Buena.

Lugar y fecha Tarapoto 12-02 2015


 Lita Regina García de Vilca
 CPPo 381555

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos



I.E. "VIRGEN DOLOROSA"
Banda de Shilcayo
Carretera Fernando Belaúnde Km. 2,5
Telf. 52-2188

La Banda de Shilcayo, 05 de Abril del 2015

Decreto *Directoral* N° 038-2015-I.E.-VD-BSH/D

Visto, los documentos presentado por las Docentes: **Laura PÉREZ PEREA**, identificada con D.N.I.41731322 y **Hna. Ignacia Araceli NUÑEZ QUEVEDO** identificada con D.N.I. 27858724 de Educación Primaria, donde solicitan **AUTORIZACION** para aplicar un Cuestionario a los Estudiantes del 4to.Grado del Nivel de Educación Secundaria que servirá para consolidar su Proyecto de Tesis denominada "**La Educación Diferenciada por Género y su Relación con los Logros de Aprendizaje de los Alumnos del Cuarto de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa", del Distrito de la Banda de Shilcayo, Provincia y Región San Martín- año lectivo 2015** y; siendo procedente atender con lo solicitado, esta Dirección;

Decreta :

Artículo Primero.- AUTORIZAR a las citadas Docentes realizar la aplicación del Instrumento de Evaluación a los estudiantes del Cuarto Grado de Educación del Nivel de Educación Secundaria para consolidar su Proyecto de Tesis denominada "**La Educación Diferenciada por Género y su Relación con los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto Grado Educación Secundaria de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda de Shilcayo, Provincia y Región San Martín- año lectivo 2015**.

Artículo Segundo.- RECOMENDARLES que un ejemplar de la citada Tesis deben entregar a la Biblioteca Escolar.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Fraternalmente:

IANQ/DR
ASR/SEC.I

