



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los
niños de educación inicial de una institución educativa -Ecuador, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Loor Loor, Sary Elena (ORCID: 0000-0002-8835-2849)

ASESOR:

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo Teodorico (ORCID: 0000-0002-2984-6603)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis a Jehová Dios el dueño de mi vida, quien dirige mis pasos y ha usado a esta hermosa Institución como es la Universidad Cesar Vallejo que con su personal docente han podido sacar de mi lo mejor como lo es este honorable trabajo.

También se lo dedico a mi madre quien con su fortaleza me ha dado la fuerza y el ánimo necesario para terminar esta meta en mi vida.

Y por último, dedico este trabajo a un querido amigo y asesor quien con su humilde guía, ha sido una de las personas que ha contribuido a que este sueño se haga realidad.

Agradecimiento

Agradezco a Jehová por darme esta dicha de tener una meta más cumplida en mi vida y por guiarme en mi caminar día tras día.

Al Dr. Nilo Colquepisco, asesor de tesis y diseño de este trabajo de investigación, así como un justo reconocimiento y agradecimiento a mi querida madre por su apoyo, entrega y cariño para conmigo siempre en todo lo que emprendo y en cada desafío de mi vida.

También a todos los maestros, compañeros y a mi querido amigo Henry Ramos que me apoyó y asesoró en esta investigación que necesitaba de una ardua labor estadística.

Mis más sinceros agradecimientos a todos quienes hicieron posible esta meta cumplida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Muestra	20
Tabla 2 Ficha técnica de instrumento validado sobre estimulación temprana	21
Tabla 3 Ficha técnica de instrumento validado sobre desarrollo cognitivo	22
Tabla 4 Validación de juicio de expertos sobre variable independiente	22
Tabla 5 Validación de juicio de expertos sobre variable dependiente	23
Tabla 6 Niveles de confiabilidad	23
Tabla 7 Resultados de confiabilidad de los instrumentos	24
Tabla 8 Presentación de frecuencias y porcentajes de la Estimulación Temprana junto a sus dimensiones	26
Tabla 9 Presentación de frecuencias y porcentajes del Desarrollo Cognitivo junto a sus dimensiones	27
Tabla 10 Test de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo	28
Tabla 11 Correlación entre Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo	29
Tabla 12 Correlación entre Motricidad y Desarrollo Cognitivo	29
Tabla 13 Correlación entre Lenguaje y Desarrollo Cognitivo	30
Tabla 14 Correlación entre dimensión Cognitiva y Desarrollo Cognitivo	31
Tabla 15 Correlación entre Socio-afectivo y Desarrollo Cognitivo	32

Resumen

El presente trabajo investigativo denominado “Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa – Ecuador, 2021, tiene como objetivo general determinar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo”. Este trabajo es un estudio que posee un enfoque cuantitativo y es de tipo aplicada porque su utilidad es limitada y se centra en aclarar de qué manera incide la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo; cuenta con una profundidad descriptiva y en función de su propósito tiene un nivel correlacional debido a que las dos variables incluyen al grupo de estudiantes como objeto de estudio con la finalidad de facilitar su descripción y que su correlación sirva para la determinación de las hipótesis. Utiliza un diseño no experimental porque no se maniobran rotundamente las variables añadiendo que por su factor de tiempo toma un nivel transversal debido a que se realiza en un único tiempo definido. A partir de los resultados del coeficiente de Spearman los cuales evidenciaron la correlación entre las dos variables, se concluyó que la estimulación temprana tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños, con lo cual queda demostrada la importancia de llevarla a cabo a temprana edad con la finalidad de fortalecer las diferentes áreas o dimensiones de los infantes como son: motricidad, lenguaje, cognitivo y socio-afectivo. El estudio también demostró que los niños no desarrollan el área socio-afectivo dentro del aprendizaje como consecuencia del entorno y las circunstancias en las que se desenvuelven en sus primeros años de vida.

Palabras clave: Estimulación temprana, desarrollo cognitivo, motricidad, lenguaje, socio-afectivo.

Abstract

The present research work called "Early Stimulation and Cognitive Development in the learning of children of initial education of an educational institution – Ecuador, 2021, has like a general objective to determine the incidence that early stimulation has on cognitive development to improve the learning of children of initial education of the school "Veintisiete de Marzo". This work is a study that has a quantitative approach and is of an applied type because its usefulness is limited and focuses on clarifying how early stimulation affects cognitive development; It has a descriptive depth and depending on its purpose has a correlational level because the two variables include the group of students as an object of study in order to facilitate its description and that its correlation serves for the determination of hypotheses. It uses a non-experimental design because the variables are not maneuvered categorically adding that due to its time factor it takes a transversal level because it is carried out in a single defined time. From the results of the Spearman coefficient which the correlation between the two variables was evidenced, it was concluded that early stimulation has an impact on the cognitive development of children, which demonstrates the importance of carrying it out at an early age in order to strengthen the different areas or dimensions of infants such as: motor skills, language, cognitive and socio-affective. The study also showed that children do not develop the socio-affective area within learning as a result of the environment and circumstances in which they operate in their first years of life.

Keywords: Early stimulation, cognitive development, motor skills, language, socio-affective.

I. INTRODUCCIÓN

A priori, cabe señalar que la estimulación temprana es vista como un proceso de enseñanza para que niños y niñas de corta edad adquieran aprendizajes que favorezcan el desarrollo de habilidades, capacidades y auto dependencia mediante el apoyo o acompañamiento de personas que cumplen el rol de terapeutas.

En el mundo entero, en los países en vía de desarrollo se ha dado mucha importancia al estudio de la estimulación temprana infantil en niños y niñas que están expuestos a diversos factores de riesgo en sus primeros años de vida especialmente en quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad. En las dos últimas décadas la comprensión del proceso de desarrollo infantil y la evidencia sobre los tipos de intervenciones que podrían mejorar los resultados han avanzado significativamente (Black, Walker, Fernald, y Andersen, 2017). Por esta razón, se considera necesario que los profesionales intervengan con programas de estimulación temprana en los niños más pequeños incluso desde el nacimiento del bebé con la participación activa de sus familiares mediante una atención prolongada e intensa para obtener resultados eficaces.

Attanasio, Baker-Henningham, Bernal, Meghir, Pineda, Rubio-Codina (2021) aseguran que, dados los conocimientos establecidos, las intervenciones en los primeros años deben tener como objetivo mejorar la capacidad de los padres para proporcionar entornos receptivos y de apoyo emocional y garantizar oportunidades estimulantes para el desarrollo de sus hijos. Es menester reconocer que este proceso debe iniciar en los hogares en la relación diaria que tienen los padres y madres con el bebé desde su nacimiento hasta la edad en que pasan a ser unos adolescentes para superar el retraso físico e intelectual de niños o niñas con complicaciones en su desarrollo y problemas de aprendizaje que se le presentan en su niñez.

Ante esto, es necesario preocuparse por la evolución histórica de la atención temprana al interior de las familias. Así, en sus primeros inicios se daba una intervención en la que la familia actuaba de manera indiferente y peor aún se relegaba al niño a segundo plano, lo cual pasó a una transformación más activa de la familia apoyada en la intervención de los profesionales de atención temprana y desarrollo infantil (Puerto, 2020). De esta manera se pueda lograr una mejoría en la calidad de vida a través de la adquisición de sus primeras destrezas motrices y mentales. Debido a la importancia que tiene la estimulación temprana en los niños y niñas como un proceso primordial para ayudar a que ellos tengan un óptimo crecimiento integral desde sus primeros años de estudio, es conveniente tratar de relacionar su impacto en el aprendizaje junto al fomento del desarrollo cognitivo para analizar aspectos generales sobre la forma en que los infantes estimulan sus pensamientos y desarrollan sus conocimientos.

En su tesis que aborda la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños, Ortiz (2018) refiere que las actividades que realicen los niños en sus primeros años de vida son fundamentales para potenciar sus habilidades y propiciar los conocimientos. Por lo antes expuesto, resulta esencial que la estimulación temprana sea aplicada a los infantes desde los primeros años en que incursionan a los centros o escuelas de educación inicial por medio de actividades que permitan lograr el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, lo cual ayudaría a solucionar la problemática general que se pudo encontrar en la escuela Veintisiete de Marzo respecto a que los profesionales encargados de los grupos de niños de educación inicial prestan poca atención al proceso de estimulación temprana en los niños con problemas en su desarrollo, dificultades de aprendizaje y/o discapacidades.

En este contexto y la realidad local de la institución educativa en la que se forman niños y niñas en educación inicial se observaron diferentes problemáticas que perjudican el normal desenvolvimiento de las actividades pedagógicas y hace imposible alcanzar los objetivos educativos planteados.

Por estas razones, conviene realizar la presente formulación del problema, ¿De qué manera se relaciona la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo” -Ecuador 2021? Por otra parte, se pudo observar que con la problemática general se pueden formular otros problemas específicos como son ¿De qué manera se relaciona la motricidad con el desarrollo cognitivo de los estudiantes? también ¿De qué manera se relaciona el lenguaje con el desarrollo cognitivo de los estudiantes? a su vez ¿De qué manera se relaciona lo cognitivo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes? y por último ¿De qué manera se relaciona lo socio-afectivo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa en Balzar, Ecuador, 2021?

Bajo estas interrogantes, es posible efectuar la justificación de esta investigación señalando que la implementación de actividades que fomenten la estimulación temprana en los niños por parte de los profesores permite que los infantes tengan un mejoramiento en el desarrollo de sus habilidades y de cognición.

Es importante que los profesores que laboran en educación inicial y en otros grados en lo que existan niños que hayan tenido problemas en su desarrollo o presenten dificultades de aprendizaje durante su niñez, además de sus conocimientos adquiridos en su área, reciban una inducción necesaria sobre esta temática.

Asimismo, es conveniente que para que se brinde una atención adecuada a los niños, los profesores deben contar con el apoyo u orientación de otros profesionales como psicólogos del

Departamento de Consejería Estudiantil, pedagogos, fisioterapias, terapeutas, entre otros, de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión u otro organismo gubernamental, y de padres de familia expertos en el tema para lograr un resultado favorable.

Este estudio hace necesario que los profesores y otros profesionales que se ven involucrados, concienticen que, si los niños reciben estimulación temprana, pueden llegar a desarrollar habilidades que les ayudarían en el progreso cognitivo y otras áreas de su desarrollo, es decir, que con el desarrollo cognitivo el niño será capaz de desarrollar conocimientos mediante el aprendizaje y la experiencia.

Por este motivo, el objetivo general del presente informe de investigación es determinar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo”.

De la misma manera, los objetivos específicos planteados son establecer la incidencia de la motricidad en el desarrollo cognitivo de los estudiantes; Establecer la incidencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes; Establecer la incidencia de lo cognitivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes; y Establecer la incidencia de lo socio-afectivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa en Balzar, Ecuador, 2021.

Definidos los objetivos, es pertinente señalar que la hipótesis general con la que parte este trabajo busca comprobar si la estimulación temprana tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños para mejorar su aprendizaje. Consecuentemente, se plantean otras hipótesis específicas que son, la primera en la que se supone que la motricidad tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la siguiente que trata de responder si el lenguaje tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la tercera si lo cognitivo tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y la última que pretende evidenciar si lo socio-afectivo tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa en Balzar, Ecuador, 2021.

Este informe investigativo tiene una justificación metodológica porque está representada mediante un enfoque cuantitativo porque se obtuvieron datos relevantes del objeto de estudio mediante la aplicación de los instrumentos de un cuestionario y una lista de cotejo como parte de las técnicas de la encuesta y la observación respectivamente, para determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños, y tiene un diseño cuasi – experimental porque no se asignó el grupo de estudiantes al azar, sino que al contrario, se seleccionó un grupo de niños que ya está formado antes del experimento al presentar problemas en su desarrollo, tener dificultades de aprendizaje o poseer alguna discapacidad.

II. MARCO TEÓRICO

En este marco teórico se presentan trabajos investigativos que refieren como antecedentes del contexto internacional, nacional y local, sobre el abordaje de las variables de este estudio como son la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en el aprendizaje.

En investigaciones internacionales que abordan las dos variables en un mismo tema, Agudelo, Pulgarín y Tabares (2017) en el artículo científico publicado en Colombia para la Revista Fuentes, el mismo que tiene como objetivo reconocer la importancia que tiene la estimulación sensorial en el desarrollo de los niños en los primeros años de edad con la finalidad de alcanzar un mejor aporte en las actividades pedagógicas de la primera infancia, con un diseño cualitativo de tipo descriptivo y una muestra representada en 28 niños del Colegio Montessori de Medellín de los niveles maternal, pre-jardín y jardín, en el que se utilizó las técnicas de la entrevista con preguntas semiestructuradas y la observación de tipo participante y no participante, tiene como resultado relevante el reconocimiento de factores provenientes del exterior que interceden precisamente en el desempeño de los estudiantes y el logro de aprendizajes durante las actividades desarrolladas para la estimulación sensorial. Se concluye que los profesores deben plantear actividades que favorezcan la estimulación sensorial y así conocer y experimentar situaciones del mundo a través del tacto y el olfato.

La segunda investigación que se expone es de autoría de Velásquez (2016) quien plantea como objetivo establecer la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños para plantear una propuesta que permita mejorar su formación, con diseño cuasi-experimental y de tipo descriptivo ya que se aplicó una escala del desarrollo integral a una muestra de 30 niños de la escuela del cantón las Tapias de la ciudad de Quetzaltenango, México, con quienes se utilizó el instrumento de la escala del desarrollo integral teniendo como resultado el conocimiento de las diferentes áreas del desarrollo del niño, para concluir manifestando que la estimulación temprana es muy importante y hace posible que el niño adquiera diversas habilidades mediante el fortalecimiento de sus áreas motrices.

Para revisar un antecedente sobre la variable de la Estimulación Temprana, se hace referencia a Puerto (2020) que en su artículo señala como objetivo general reflexionar sobre la evolución histórica de la estimulación temprana y sus diversas maneras de intervención con las familias, en el que se utilizó una metodología de análisis y revisión bibliográfica sobre el objeto de estudio como es la estimulación temprana, teniendo como resultado que en los primeros

inicios de atención temprana se daba una intervención en la que la familia actuaba de manera indiferente y peor aún se relegaba al niño a segundo plano, lo cual pasó a una transformación más activa de la familia apoyada en la intervención de los profesionales de atención temprana y desarrollo infantil para que se pueda lograr una mejoría en la calidad de vida a través de la adquisición de sus primeras destrezas motrices y mentales, y finalmente concluye que la intervención de las familias es de suma importancia aunque no existan políticas que universalicen su aplicación en España.

Lurie, Hagen, McLaughlin, Shridan, Meltzoff y Rosen (2021) por medio de su artículo científico propusieron como objetivo determinar la existencia de la asociación entre el nivel socioeconómico infantil y el rendimiento académico en la primera infancia de los niños a través de la estimulación cognitiva y el lenguaje, para lo cual empleó una metodología con estadística descriptiva con la participación de 101 niños entre 60 y 75 meses de edad de los cuales 51 eran de sexo femenino utilizando la técnica de reclutamiento de los centros comunitarios. Los resultados mostraron una asociación positiva entre el nivel socioeconómico infantil y el lenguaje, por lo que fue posible concluir que la estimulación cognitiva es un mecanismo que vincula el nivel socioeconómico infantil y el rendimiento académico a través del lenguaje receptivo y expresivo de los niños.

De Sá, De Almeida, Ribeiro, Moller, De Siqueira, Mendes, Hamanaka, Rossi, Da Silva, Lucena y Moreira (2019) presentaron un artículo científico en Brasil con el objetivo de describir el impacto de una estrategia de respuesta a la infección congénita por el virus Zika, basada en una propuesta de capacitación multiprofesional en estimulación temprana en la red de atención de salud pública del estado de Río de Janeiro. Estudio de tipo descriptivo, utilizó la técnica de la observación al curso de capacitación sobre estimulación temprana con la participación de 299 profesionales de la red de salud, que dio como resultado que la articulación entre los diferentes niveles de asistencia pública, especialmente: primaria, secundaria y terciaria, asumen una acción fundamental para las buenas prácticas que se están llevando a cabo teniendo en cuenta las demandas de salud de la población, especialmente en relación con las enfermedades crónicas infantiles. Eso permitió concluir con la construcción de líneas de atención que satisfagan las demandas para que en cualquiera de los puntos de entrada de un niño en la red asistencial, ya sea por prevención o tratamiento de los casos agravados, haya integración de las acciones y una mejor respuesta resolutive.

En cuanto a la variable del Desarrollo Cognitivo, se presenta el artículo de Gómez (2017), estudio que tiene el objetivo de establecer la relación entre el desarrollo cognitivo y la educación formal según Vygotsky, de tipo documental para que a través de la técnica de la revisión bibliográfica se presente como resultado o idea central que la educación formal es esencial en el desarrollo mental del niño porque le permite tomar conciencia de su pensamiento espontáneo, es decir, reconocer el pensamiento espontáneo como una instancia particular de un pensamiento más abstracto y general a partir del pensamiento científico, y por último se concluye que es necesario plantear algunas objeciones a esta idea y se sugiere que la teoría de Vygotsky no es incompatible con las investigaciones actuales sobre el desarrollo conceptual, sino que las complementa.

Paolini, Oiberman y Mansilla (2017) en su artículo científico proponen como objetivo analizar la continua presencia de dificultades en el desarrollo cognitivo e identificar las posibles causas de riesgo, con una metodología procedimental se trabajó con una población que al mismo tiempo se constituyó en la muestra de 956 niños entre 6 y 30 meses de edad que provienen de diferentes centros de salud de once provincias argentinas, de diseño cuantitativo se utilizaron variables que están relacionadas a mayor reiteración de riesgos y retardo en el desarrollo cognitivo, y mediante un análisis estadístico se obtuvieron resultados que 3 de cada 10 niños presentaron déficits en el desarrollo cognitivo, concluyendo que se destaca la importancia del segundo año de vida para el descubrimiento de dificultades y examinar las particularidades del desarrollo cognitivo en niños entre 37 y 38 semanas de gestación.

Rosen, Meltzoff, Sheridan y McLaughlin (2019) publicaron un artículo científico en el que señalan como objetivo analizar la asociación de los distintos aspectos del entorno temprano que varían en función del nivel socioeconómico infantil con la memoria asociativa, la atención señalada y la atención guiada por la memoria en la primera infancia. Utilizando métodos observacionales se tuvo la muestra de 101 niños de 60 a 75 meses de edad para caracterizar tres aspectos del entorno temprano que pueden contribuir a las diferencias relacionadas con el nivel socioeconómico infantil en el desarrollo cognitivo. Los resultados mostraron la existencia de las asociaciones de la estimulación cognitiva, la exposición a la violencia y la calidad del entorno físico, con la memoria asociativa, la atención señalada y la atención guiada por la memoria, con lo cual fue posible concluir que estos aspectos contribuyen al desarrollo de diferentes tipos de función cognitiva que son favorecidas por distintos mecanismos neurales.

En el contexto nacional, cabe destacar el artículo científico de Albornoz y Guzmán (2016) que tiene como propósito verificar la información que tienen los profesores del Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes respecto a la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los infantes. Con un diseño de campo, con enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, se hizo el análisis respectivo de la información recopilada sobre la población estudiantil en la encuesta realizada a las maestras, teniendo como resultado que su funcionamiento se condiciona en los aspectos de planeación, organización y ejecución de actividades que sirvan para fortalecer el desarrollo integral de los menores, siendo posible concluir que el diagnóstico hecho y los resultados obtenidos son las herramientas vitales para mejorar la formación de las maestras sobre la importancia de la estimulación temprana para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños de tres años de edad, y que su nivel de información permite atender de forma integral a los niños del centro.

Con una misma perspectiva que se relaciona a este estudio, Román y Calle (2017) presentaron un artículo con el objetivo de detallar los puntajes de desarrollo psicomotor en los niños del centro infantil, con la aplicación del Test de Denver II por medio del formulario 028, utilizando un diseño cuantitativo de tipo descriptivo y corte transversal con una muestra de 42 niños entre 18 y 36 meses, presentando resultados sobre los altos indicadores sobre la existencia de déficit en el desarrollo psicomotor de los niños siendo el Lenguaje el área más significativa, por lo que se concluye y sugiere el uso de la estimulación temprana y los patrones de crianza para fortalecer el lenguaje y el desempeño de los niños en las otras áreas.

Morales (2017) realizó un trabajo de investigación con el objetivo general de indagar sobre la incidencia de la estimulación cognitiva en la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Julio Fernández. Se aplicó una metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo, también sobresalieron las modalidades de campo, mientras que la bibliográfica documental como fundamento fueron utilizados artículos de otros autores, en los niveles resaltan a nivel descriptivo en el problema tanto en sus consecuencias, dando en relevancia a la lecto-escritura, trabajándose con una población de 35 estudiantes que equivale al 100%, aplicando las técnicas de la ficha de observación con preguntas cerradas además de un test de análisis de la lectura y escritura que se basan en dos cuestionarios aplicados a la comunidad de objeto de estudio, y teniendo como resultado que la estimulación cognitiva en la lecto-escritura favorece el mejoramiento de la adquisición de conocimientos en los estudiantes. Finalmente concluye que si se aplica un programa de estimulación cognitiva,

los niños presentan un mejor desarrollo frente a los estímulos del lenguaje y el pensamiento, expresión y comprensión oral.

En el contexto local, Recalde (2018) en su trabajo de investigación en el que tiene como objetivo plantear una guía de ejercicios psicomotores como propuesta para los padres de familia para incentivar la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor que contribuya al mejoramiento de los aprendizajes de los niños, utiliza una investigación de tipo descriptiva con una modalidad de campo y enfoque cualitativo – cuantitativo. La población con la que se contó fue constituida por 35 personas y la muestra por 10 niños, 10 representantes y 5 maestros, se aplicó encuestas a los docentes del centro de estimulación prenatal y temprana Baby Place de Guayaquil, y la entrevista a los padre de familia, dando como resultado que la poca práctica de estimulación temprana por parte de los docentes se debe precisamente por la falencia y la limitación de estos profesionales y fue posible visualizar aspectos importantes para hacer que los niños se motiven durante las clases. Se concluye que los docentes tienen pocos conocimientos y preparación sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y también que existe una falta de comunicación latente por comunicar situaciones sobre el tema a los padres de familia.

Algo semejante al trabajo de investigación anterior, Estevez, Mendoza y Quiñonez (2018) en su artículo plantean el objetivo de proporcionar un manual con ejercicios para niños entre 1 y 2 años de edad que serán de mucha utilidad para ayudar al desenvolvimiento y desarrollo personal. Se plantea una metodología basada en el desarrollo por medio del contraste de información de la población de niños y niñas de 6 a 7 años para evitar la sobre estimulación de niños entre 1 y 2 años de edad, teniendo como resultado que la información dada es confiable y veraz por lo que es posible entender que se puede brindar al niño un mejor desarrollo integral con la potenciación de habilidades y capacidades desde que nace hasta los seis o siete años de edad en el que los infantes tienen una mayor plasticidad cerebral y pueden desarrollarse mejor física e intelectualmente que teniendo una estimulación natural. Finalmente, se concluye que es importante estimular a los niños tempranamente porque su plasticidad cerebral se encuentra en pleno desarrollo y están aptos para aprender cualquier cosa.

Por otra parte, Alvarado y Chevasco (2018) presentan su investigación con el objetivo general de identificar la influencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de nivel inicial II de 4 a 5 años de la escuela fiscal Benjamín Rosales Aspiazu de

la zona 8 distrito 6 parroquia Tarqui cantón Guayaquil provincia del Guayas, con diseño no experimental, de tipo cuali-cuantitativa, corte transaccional y alcance descriptivo, en el que se utilizó una muestra escogida por conveniencia de la población de una autoridad, 21 docentes y 20 representantes legales, con la aplicación de las técnicas de la observación y la encuesta, teniendo como resultado que el juego es un instrumento pedagógico importante para estimular el desarrollo cognitivo y la parte afectiva de los niños mediante la integración de la familia, la creación de retos y la estimulación de las habilidades sociales, y ofrecer un apoyo didáctico a los profesores a través de una guía de juegos infantiles. Se concluye que es fundamental la propuesta de una guía didáctica docente con juegos para promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

En otro orden para referir estudios sobre el Desarrollo Cognitivo, Briones y Esquivel (2017) en su investigación plantean como objetivo examinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del nivel cognitivo mediante un estudio bibliográfico, de campo, y análisis estadísticos, para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas. Con diseño descriptivo de tipo bibliográfica y de campo, cuenta con una población de 97 individuos quienes al mismo tiempo conforman la muestra de 1 autoridad, 6 docentes, 45 estudiantes y 45 representantes, utilizando como técnicas la observación, la encuesta y la entrevista. Se obtienen resultados que demuestran la existencia de la relación e incidencia entre las variables de las estrategias metodológicas y el desarrollo del nivel cognitivo. Por último, se destaca que el cognitivismo ayuda a adquirir habilidades, a saber aprender y pensar, además enseña a aprender de forma significativa, a comprender, relacionar y aplicar conceptos dando como resultado el que podamos construir un conocimiento enraizado en la experiencia y la generación de nuevos conocimientos.

Como parte este marco teórico se incluyen trabajos investigativos que refieren como teorías, enfoques y concepciones de las diferentes corrientes epistemológicas respecto a las variables de este estudio como son la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en el aprendizaje.

La teoría fundamental de la estimulación temprana que fue tomada como referente para este estudio fue presentada Palomino (2017) quien citando a Baceta (2011) define que la atención temprana es una estrategia eficaz que se debe aplicar en los primeros años para que el niño se dimensione en su totalidad y tiene como propósito la adaptación a su contexto. Este

proceso oportuno busca optimizar el desarrollo de las potencialidades en los primeros años proporcionando estímulos, logrando ámbitos de autonomía y adaptación al ambiente familiar y social.

Esta teoría se basa en concepciones psicopedagógicas en las que se establece que los principios de la estimulación temprana son la libertad, vitalidad, individualidad, movimiento y actividad, promovidos por expertos de la educación como Montessori, Froebel, Decroly y Pestalozzi, quienes plantearon una estrategia metodológica del aprendizaje centrado en el niño para que aprenda por medio del juego y de sus propias acciones, para lo cual se consideran las dimensiones como la motricidad, el lenguaje, lo cognitivo y lo socio-afectivo. La estimulación temprana comprende todas las actividades de contacto que se tiene con el niño en proceso pedagógico de educación inicial mediante el juego y otras estrategias de motivación con la finalidad que fortalezca y desarrolle oportunamente sus habilidades para remediar posibles trastornos y estimular tempranamente sus capacidades.

La primera dimensión referenciada de la estimulación temprana es la motricidad, sobre la cual Torres (2019) citando a Luarte, Poblete y Flores (2014), argumenta que las experiencias motrices a temprana edad son esenciales para que el niño tenga un mayor desarrollo de sus destrezas motrices debido a que a través de los movimientos corporales tiene contacto físico con el mundo real y estimula el pensamiento al realizar cualquier actividad, por lo que es necesario señalar que las actividades que tenga que realizar el infante no deben ser mecanizadas.

Otra dimensión de la estimulación temprana, precisamente es el lenguaje como elemento vital para la comunicación entre personas. Román y Calle (2017) proponen la teoría que el lenguaje como invención humana suple la necesidad de relación y comunicación de los niños con sus semejantes que se encuentran a su alrededor, para que a través de sus gestos, palabras y otras señales de comunicación, puedan expresar sentimientos, deseos, conocimientos, necesidades e información. Con lo señalado, el niño puede utilizar el lenguaje como medio de comunicación con las personas de su entorno.

Para abordar la tercera dimensión como es la cognitiva se brinda una teoría evolutiva a la estimulación temprana. Palomino (2017) citando a Ordoñez y Tinajero (2012) precisó que ciertas características y aspectos como las destrezas psicomotrices, verbales, intelectuales y

sociales, pertenecientes a los pilares del aprendizaje, las aptitudes fundamentales y el comportamiento adaptativo, son conocimientos imprescindibles que se deben promover en los niños desde su primera enseñanza para ir desarrollando otras habilidades y capacidades más complejas que lleguen a consolidarse como aprendizajes básicos (p. 398). De esta manera, el infante muestra la capacidad de razonar, deducir, comprender y crear soluciones sencillas a los problemas que se le presente de forma autónoma.

Para tratar la última dimensión sobre la socio-afectiva, la teoría convincente que presentan Esteves, Mendoza y Quiñonez, (2018) indican que la estimulación temprana es un proceso natural de relación diaria entre la madre y su bebé que se realiza mediante técnicas, medios o actividades de manera sistemática y secuencia, a través del cual el niño ejercerá un mejor control de la cosas que lo rodea y concebirá la satisfacción de poder hacer las cosas por sí solo. Cabe destacar que el proceso de estimulación temprana debe darse en los infantes desde el momento en que nacen hasta los seis años de edad aproximadamente con la finalidad de lograr un desarrollo integral y aprovechar las capacidades y habilidades del niño para desenvolverse con autonomía y se relacione con los demás a través de emociones y afectos.

Puerto (2020) aduce que las nuevas teorías sobre estimulación temprana llevan al tratamiento de aspectos que se derivan de la intervención o atención profesional centrada en la familia desde una perspectiva ecológica, transaccional y sistémica. Por esta razón, presenta un enfoque a la evolución histórica de la estimulación temprana señalando que desde los años 80 de manera trascendental se entrega un significado importante y prioritario a las familias de los niños prefiriendo un modelo de atención que se deriva de ellas en el que los profesionales priorizan los deseos y necesidades de cada uno de sus miembros (Allen y Petr, 1996). Es importante señalar que la atención profesional que se brinda al bebé mediante el enfoque señalado se basa en el apoyo y fortalecimiento que les brindan sus padres o cuidadores en el proceso de su desarrollo de manera especial cuando generan oportunidades de aprendizaje.

A partir del estudio de los comportamientos de la estimulación temprana materna durante el embarazo, Mackness, Gallis, Kofi, Ali, Abubakr-Bibilazu, Adam, Aborigo, Awoonor-Williams, Lillie, McEwan, Hembling, Vasudevan y Baumgartner (2021) plantearon que la estimulación temprana implica una serie de actividades de vinculación y relación materno-fetal, la cual se centra en las interacciones y los sentimientos que la futura madre tiene

hacia su feto en desarrollo, y constituye una de las primeras oportunidades en el desarrollo del niño en la primera infancia para crear una relación enriquecedora entre la cuidadora y el bebé.

Zorzetto, Carvalho, Batistela, Zucoloto, Tarozzo, Terenciane, Ignatti y Granato (2017) con el objetivo de identificar la influencia los factores de riesgo en el desarrollo del lenguaje infantil y señalar las contribuciones de la estimulación temprana, plantearon la concepción que una atención temprana cualificada para los niños en sus primeros años contribuye a un correcto desarrollo del lenguaje y evitan o minimizan los factores de riesgos que afectan al nacer y cambios futuros que pueden variar desde las habilidades preverbales hasta la adolescencia y crear problemas en la edad escolar y en el aprendizaje general.

Smidt (2017) expuso una perspectiva basada en la implementación de un programa llamado KiDZ con una amplia comprensión de los objetivos de la educación preescolar para todos los niños y todos los grupos de edad en preescolar, el cual tiene como característica especial que la estimulación integral específica del dominio de las habilidades emergentes de los niños en edad preescolar en alfabetización, matemáticas y ciencias, no se lleve a cabo principalmente en horas planificadas específicas, sino que se integre principalmente en las rutinas diarias y el curso normal de la vida preescolar.

Bjornoy, Contreras y Juma (2018) sostuvieron la idea que los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan una renovación en el bienestar de los niños que abarque un enfoque holístico que garantice la atención nutritiva para facilitar el desarrollo óptimo del niño y determinaron que la participación materna es importante para facilitar el desarrollo del niño en la primera infancia considerando también el papel del contexto para diseñar las atenciones e intervenciones personalizadas.

Por otra parte, Agudelo, Pulgarín y Tabares (2017) presenta un concepto clave del desarrollo cognitivo al manifestar que es un proceso que propicia el aprendizaje a partir de la relación e interacción con el mundo y la realidad, en el que el infante percibe, organiza y adquiere conocimientos que hace posible que crezca tanto física como intelectualmente. De esta forma, los niños van adquiriendo nuevos aprendizajes que les permite solucionar los problemas que se les presenta en su vida cotidiana, y de esta manera, dan importancia a la estimulación sensorial como parte del proceso educativo.

El sustento teórico del desarrollo cognitivo partió desde la propuesta que planeta Solórzano (2019) citando a Santork (2001) quien determinó que el desarrollo cognitivo analiza las transformaciones en los procesos cognitivos como la sensación, la percepción, la memoria, el lenguaje y el pensamiento. La cognición estudia los procesos que permiten a la persona conocer, entender y pensar, es decir, permite comprender cómo ocurre el procesamiento de la información y cómo influye el pensamiento en la conducta de la persona.

La teoría del desarrollo cognitivo es propiamente una premisa de Jean Piaget (1896-1980) en la cual se engloba la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Piaget expone un modelo que muestra un favoritismo por la investigación centrada en el desarrollo humano, que se pueden entender solamente como síntesis producida por la agrupada a la maduración orgánica y la historia individual. Este principio o modelo se encuentra regido por la consolidación de estructuras mentales que promueve que el individuo para adquirir conocimientos, regulados obviamente por los estamentos biológicos del desarrollo y los factores de maduración de la persona.

Solórzano (2019) citando a Mejía y Escobar (2011) precisaron que la dimensión de la sensación está determinada por la forma de analizar la información en el medio interno o externo del sujeto a través de las estructuras sensoriales, se refiere a la forma en que esta pueda cambiar depende de la motivación o estímulo que se haya promovido en el individuo. Es la formación de las impresiones que ocurre en los sentidos por eventos que ocurren en el interior o exterior del sujeto. Este proceso se produce cuando la persona que recibe la información comienza a absorber de manera activa lo que oye y lo que ve, empieza a interesarse por una parte o completamente a cambio de observar o escuchar sin mostrar interés alguno. La captación de los estímulos es producida por las células nerviosas las cuales convierten los impulsos nerviosos en señales electroquímicas y por medio de los procesos sinápticos conectan con el cerebro. El proceso más básico del organismo es la sensación cuya finalidad es la adaptación y la sobrevivencia.

La siguiente dimensión del desarrollo cognitivo que se estudió fue la percepción. Castellano, citado por Santa María, Soto, Rojas y Castillo (2021), plantean la teoría que la percepción es el proceso que utiliza el conocimiento que posee el individuo para reunir y coordinar la información que se obtiene por medio de los sentidos externos, es decir, son las sensaciones suministradas de interpretación y entendimiento de los datos a través de los

sentidos, pero que con el involucramiento de los conocimientos y las experiencias se promueve un aprendizaje significativo. A partir de este argumento, el niño comprende información e interpreta relaciones mediante los sentidos.

Para presentar la dimensión del lenguaje en el desarrollo cognitivo, Albornoz y Guzmán (2016) exponen la teoría que el lenguaje se promueve por medio de la comprensión verbal, el entendimiento del significado de los conceptos de posición y cotidianidad, destacando que el individuo desarrolla sus habilidades lingüísticas con la consideración que el lenguaje se estimula de forma efectiva a través de la clasificación de los objetos de su entorno. Por esta razón, un niño en edad temprana puede utilizar reglas verbales para describir objetos y sucesos que se encuentran o pasan a su alrededor.

Otra de las dimensiones del desarrollo cognitivo es la memoria, Solórzano (2019) acude a Fuenmayor y Villasmil (2008) quienes sostienen la teoría que la memoria es la capacidad mediante la cual se retiene y recuerda información del pasado, y es conocido también como el proceso activo de individuo por el cual se recopila el conocimiento perceptual o conceptual que se obtiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello en un corto o mediano plazo, por lo que se debe aclarar que la memoria no es una grabación. Con esta premisa, el niño puede memorizar aprendizajes fundamentales de forma sistemática.

Para determinar la incidencia de la última dimensión del desarrollo cognitivo planteada por Solórzano (2019) como es el pensamiento, acude a Vygotsky (2001) por medio del conocimiento sobre la realidad del mundo, quien plantea la teoría del análisis del pensamiento a través de la búsqueda de la relación de los conceptos científicos con los conceptos espontáneos. Las concepciones espontáneas son aquellas aprendidas por el niño de manera implícita que se derivan elementalmente de la interacción con las personas adultas; mientras que las concepciones científicas comprenden los aprendizajes que se derivan de situaciones explícitas de enseñanza que brindan los profesores en la escuela, y que por lo general se refieren a aspectos esenciales de un área del conocimiento. Desde esta perspectiva, el niño está en la capacidad de explorar los aprendizajes mediante sus habilidades del pensamiento.

El abordaje del desarrollo cognitivo de los niños constituye una de las principales acciones que debe darse en el ámbito de la filosofía de la educación como corriente de la epistemología para comprender su rol en la educación formal de los estudiantes. Gómez (2017)

plantea la concepción que la formación del niño depende de su desarrollo, por lo que se debe ser muy cauteloso en enseñar los contenidos escolares después de el niño haya alcanza la suficiente madurez física e intelectual.

Bjorklund y Causey (2017) plantean otra teoría que aborda el desarrollo cognitivo como resultado de una transacción dinámica y recíproca de los factores internos y externos que se deriva de la definición del desarrollo vista como el resultado de la relación bidireccional entre estructura y función a lo largo del tiempo. Esencialmente, esta definición es la respuesta de la ciencia moderna al clásico problema de crianza que se da por parte de los abuelos dentro de la psicología del desarrollo.

Suardi (2020) haciendo referencia a Zheng, Rijdsdijk y Arden (2018) señala que un gran número de estudios han reportado una contribución sustancial del ambiente para el desarrollo cognitivo de los niños. La familia está más cerca de los niños. Los padres, especialmente las madres, sirven como el principal actor quien es responsable del cuidado y protección de los niños en el hogar. Mc Coy et al. (2018) aseveran que es importante para los padres susurrar a sus niños con una estimulación adecuada. Si el proceso de estimulación no ocurre adecuadamente, el crecimiento del desarrollo cognitivo de los niños puede detenerse. Consecuentemente, los potenciales de los niños no pueden desarrollarse óptimamente.

Tomando en consideración el desarrollo deficiente de los niños en la primera infancia en los países de bajo y mediano ingresos, Andrew, Attanasio, Fitzsimons, Grantham-McGregor, Meghir y Rubio-Codina (2018) proyectaron la importancia de universalizar el acceso a las intervenciones de desarrollo del niño en la primera infancia en Colombia mediante una intervención de estimulación psicosocial integrada en un programa de transferencia de efectivo, teniendo como resultado que después de su aplicación mejoró la cognición, el lenguaje receptivo y la estimulación en el hogar de los niños.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo investigativo posee un paradigma con enfoque cuantitativo y es de tipo aplicada, de la que Ledford y Gast (2018) expresan que en estos estudios su utilidad es limitada y se centra en aclarar de qué manera incide la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo al contrario de una aplicación teórica donde crece el conocimiento a través de la determinación de principios que relacionados proyectan nuevos saberes sobre el contexto real observado del estudio efectuado.

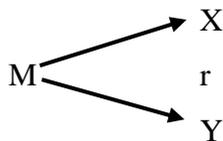
Su diseño es no experimental, tal cual lo señalan Hernández y Mendoza (2018), como el estudio que se genera en el cual no se maniobran rotundamente las variables añadiendo que por su factor de tiempo toma un nivel transversal debido a que se realiza en un único tiempo definido.

Debido a su diseño, los niveles que toma este estudio son descriptivo, correlacional y transversal, ya que según Zangirolami-Raimundo, Oliveira y Leone (2018) la principal característica de los estudios transversales es que en la observación de las dos variables incluye al grupo de estudiantes como objeto de estudio con la finalidad de facilitar su descripción y contar que su correlación sirva para la determinación de las hipótesis.

El trabajo se bosqueja de la siguiente forma:

Figura 1

Correlación de variables



Dónde:

M = Muestra

X = Variable 1. Estimulación temprana

r = correlación de variables

Y = Variable 2. Desarrollo cognitivo

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Estimulación temprana

Categoría: Independiente – Cuantitativa.

Definición conceptual. Según Velásquez (2016) define que la estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Además favorece el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño a través del trabajo de un terapeuta con ciertos estímulos oportunos en el tiempo y de esta forma permite un mejor desarrollo en las habilidades individuales y estimula también la independencia del infante.

Definición operacional. De acuerdo a Palomino (2017), este procedimiento se realizará mediante un cuestionario que fue certificado por tres expertos para evaluar las dimensiones de la estimulación temprana a través de 32 ítems y una escala de valoración con valores del 1 al 5, considerando las siguientes dimensiones: Motricidad, Lenguaje, Cognitiva o intelectual, Socio-afectiva.

Indicadores.

1. Motricidad.

- Domina formas básicas del movimiento como correr, caminar, trotar, etc.
- Baja las escaleras con soltura alternando los pies.
- Emplea técnicas como el rasgado y el trazado.
- Colorea sin salirse de los bordes.

2. Lenguaje.

- Reproduce trabalenguas y rimas.
- Conoce los antónimos de algunas palabras.
- Da nombres a personajes de cuentos leídos.
- Inventa cantos sobre los que escucha o ve.

3. Cognitivo.

- Es capaz de relacionar y clasificar objetos de diferentes formas y colores.
- Relaciona número cantidad y cuenta los objetos que están a su alrededor.
- Comprende entre adelante – atrás, y arriba – abajo.
- Identifica en qué dirección se encuentra la izquierda y la derecha.

- Posee la noción temporal de ayer y hoy.
4. Socio-afectivo.
- Colabora con sus compañeros y es participativo cuando trabaja en grupo.
 - Enfrenta situaciones inesperadas.
 - Respeta a los demás y las normas establecidas en los juegos.
 - Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla.
 - Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2. Desarrollo cognitivo

Categoría: Dependiente – Cuantitativa.

Definición conceptual. Tóala, Loor & Pozo (2017) definen que el desarrollo cognitivo trata la parte psicológica de la persona que tiene como finalidad estudiar la mente, la forma de cómo interpreta, almacena y desarrolla la información en el cerebro, el cognitivismo se preocupa en la manera que el cerebro del ser humano estimula los pensamientos y desarrolla el aprendizaje.

Definición operacional. Según Solórzano (2019), para este fin se utilizará una lista de cotejo que fue validada por tres expertos para medir las dimensiones del desarrollo cognitivo por medio de 25 ítems con los criterios de valoración Sí o No, considerando las siguientes dimensiones: Sensación, Percepción, Memoria, Lenguaje, Pensamiento.

Indicadores:

1. Sensación.
 - Telerreceptores.
 - Quimiorreceptores.
 - Receptores térmicos y bóricos.
2. Percepción.
 - Exteroceptores.
 - Propioceptores.
 - Interoceptores.

3. Memoria.
 - Codificación.
 - Retención.
 - Uso de memoria.
4. Lenguaje.
 - Receptivo
 - Expresivo
5. Pensamiento.
 - Categorización.
 - Razonamiento
 - Pensamiento ejecutivo y verbal

Escala de medición: Nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Mar, Barbosa y Molar (2020) citan que la población es el conglomerado de todos los sujetos a quienes se representa en el estudio. Así mismo, se lo conoce como el conjunto de elementos que han sido considerados en el muestreo. En este estudio, está conformada por todos los estudiantes que como característica común se encuentran cursando el nivel de educación inicial en las instituciones educativas del cantón Balzar, Ecuador. En la actualidad, están matriculados 450 niños y niñas en las diferentes instituciones públicas y particulares, y laboran con ellos, 18 maestras de educación inicial I y II.

Criterios de inclusión: Para ser incluidos en este estudio se considera el criterio particular que los niños y niñas están cursando los subniveles de educación inicial I y II, y las docentes que imparten clases a ese grupo de estudiantes.

Criterios de exclusión: No se considera a los demás estudiantes de las instituciones educativas porque se encuentran cursando otros niveles y subniveles educativos como es el caso de la educación básica y el bachillerato, así como también se excluye a directivos y docentes de los otros niveles educativos.

Muestra: Rodríguez (2020) suscribe que la muestra corresponde a una porción de la población escogida de quienes realmente se obtiene la información deseada para llevar a cabo la investigación, sobre la cual se tomarán los componentes que son considerados como objeto o fenómeno de estudio. Como elemento representativo de la población se seleccionará de manera directa o intencional a 50 estudiantes y 2 profesoras de educación inicial (EI) de la institución educativa Veintisiete de Marzo.

Muestreo: Es la parte representativa del conjunto de elementos que el investigador selecciona y considera pertinente. Es lo primero que debe determinar el investigador en base al interés centrado sobre quiénes o qué se recopilarán los datos.

En esta investigación se utiliza el tipo de muestreo no probabilístico ya que su elección no depende de probabilidades, sino más bien de razones que se relacionan a las características de este estudio, por lo que la elección del muestreo no será mecánico ni electrónico, sino que se hará de forma intencionada por medio de un proceso de selección de los estudiantes que se encuentran en los cursos de educación inicial I y II en razón de la toma de decisiones de la investigadora que dependen de criterios particulares del objeto de estudio (Hernández y Mendoza, 2018, p. 200).

Unidad de análisis: Se presenta el detalle de los 50 estudiantes y 2 docentes que como característica común pertenecen al subnivel de EI.

Tabla 1

Distribución de la Muestra

Cursos	Estudiantes		Docentes	Total
	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Educación Inicial I	14	11	1	26
Educación Inicial II	15	10	1	26
Total	50		2	52

Nota. Estudiantes y docentes de EI de la institución educativa Veintisiete de Marzo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Según Novikov y Novikov (2019) sostienen que la técnica es un conjunto de ciertos métodos, herramientas, algoritmos para realizar una investigación específica. Para la recolección de datos sobre la estimulación temprana se utilizará la encuesta, y en cuanto al recogido de información sobre el desarrollo cognitivo se aplicará la observación.

Instrumentos: Pandey y Pandey (2021) agregan que los instrumentos son los documentos físicos o digitales que sirven para obtener, registrar y almacenar los datos recabados. Para efectuar la encuesta se lo hará mediante el instrumento del cuestionario por medio de una escala de evaluación sobre estimulación temprana, el cual como principio se encuentra adaptado por Jenny Palomino Molina, y está compuesto de 32 ítems con la escala de valoración de Likert que va del 1 al 5.

Tabla 2

Ficha técnica de instrumento validado sobre estimulación temprana

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre estimulación temprana.
Autora	Jenny Palomino Molina
Objetivo	Evaluar la estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial de la escuela Veintisiete de marzo.
Administración	Individual
Dimensiones a evaluar	D1: Motricidad D2: Lenguaje D3: Cognitivo D4: Socio-afectivo
Tiempo	30 minutos
Estructura	32 ítems
Escala de valoración	Escala de Likert

Nota. Datos tomados del documento de validación

La observación se realizará por medio de una lista de cotejo elaborada por Angélica Solórzano Alarco que consta de 25 ítems con los criterios Sí o No.

Tabla 3*Ficha técnica de instrumento validado sobre desarrollo cognitivo*

Características	
Nombre del instrumento	Lista de cotejo sobre desarrollo cognitivo.
Autora	Angélica Solórzano Alarco
Objetivo	Evaluar el desarrollo cognitivo en niños y niñas de educación inicial de la escuela Veintisiete de marzo.
Administración	Individual
Dimensiones a evaluar	D1: Sensación D2: Percepción D3: Memoria D4: Lenguaje D5: Pensamiento
Tiempo	30 minutos
Estructura	25 ítems
Escala de valoración	Nominal 0 = No 1 = Sí

Validez. Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que este atributo expone el nivel de evaluación que hace el instrumento a la variable que desea medir. Corresponde indicar que los instrumentos a utilizar cumplen con el proceso de validación o juicio de expertos. En el caso del cuestionario lo consideraron aplicable según el criterio de los siguientes expertos:

Tabla 4*Validación de juicio de expertos sobre variable independiente*

N°	Experto	Aplicable
1	Dra. Nancy Cuenca Robles	Sí
2	Mgtr. Carlos Félix Tasayco	Sí
3	Dr. Yrma Lujan Campos	Sí
4	Mg. Diana Ruiz Arteaga	Sí
5	Mg. Moisés Cedeño Zúñiga	Sí

Nota. Fuente certificado de validación

Para la validación de la lista de cotejo se contó con el apoyo de los siguientes expertos:

Tabla 5

Validación de juicio de expertos sobre variable dependiente

N°	Experto	Aplicable
1	Mgtr. Rafael Acosta Gómez	Sí
2	Mgtr. Beatriz Castro Palomino	Sí
3	Mgtr. Luisa Escudero Tanga	Sí
4	Mg. Diana Ruiz Arteaga	Sí
5	Mg. Moisés Cedeño Zúñiga	Sí

Nota. Fuente certificado de validación

Confiabilidad. En razón de contar con la mayor confiabilidad posible de los instrumentos a utilizar se estima conocer el coeficiente Alfa de Cronbach estableciendo la consistencia interna para realizar el análisis de la correlación media de cada ítem con el resto. De esto modo, se aplicará una prueba piloto y después se realizará el análisis por medio del software estadístico SPSS.

La escala de valores para estipular la confiabilidad se dará acorde a los consecuentes valores:

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No hay confiabilidad
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota. Fuente Hernández y Mendoza (2018)

A partir de la realización de la prueba piloto a 20 estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados de fiabilidad:

Tabla 7*Resultados de confiabilidad de los instrumentos*

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Estimulación temprana	0,952	20
Desarrollo cognitivo	0,815	20

Nota. Programa SPSS

3.5. Procedimientos

Los procedimientos para la recolección de datos empiezan con la detección del elemento en la que se llevará a cabo la investigación siendo en este caso la institución educativa Veintisiete de Marzo que entre sus miembros tiene a directivos, profesores, estudiantes y representantes legales. Para esto, se emplearán técnicas de forma sencilla dirigidas a las profesoras de educación inicial I y II como son la encuesta y la observación.

En la encuesta se aplicará un cuestionario por cada estudiante pero que será contestado por las dos maestras con opciones de respuestas según la escala de Likert, y para realizar la observación se utilizará una lista de cotejo por cada estudiante con las opciones Sí o No que efectuarán ellas mismas en vista que tienen un contacto permanente de forma sincrónica y asincrónica con los estudiantes y sus representantes legales como parte del sistema de estudio desde casa que se lleva a cabo en la actualidad debido a la pandemia del Covid 19, instrumentos que serán diseñados en formulario de google y enviados a las profesoras a través de un link por WhatsApp o correo electrónico para que sean contestadas en el lapso de cinco días hábiles, y de esa forma se tenga respuestas automáticas. Para efectuar la prueba piloto de este estudio se pidió permiso a la máxima autoridad institucional para su realización, así como también se tuvo el consentimiento de las profesoras de Educación Inicial y de los representantes legales de los niños y niñas.

3.6. Métodos de análisis de datos

De acuerdo al propósito de los instrumentos se utilizará el software estadístico SPSS para la tabulación de los datos recopilados por medio del cuestionario, y el programa Microsoft Excel como hoja de cálculo para el análisis de los datos obtenidos a través de la lista de cotejo. Los datos recolectados a través de los instrumentos que se detallaron anteriormente servirán para emplear la estadística inferencial y descriptiva como métodos de análisis.

Según Hernández y Mendoza (2018), para la estadística inferencial de los datos recopilados por medio del cuestionario se utilizará el software SPSS versión V.25 para que de acuerdo al nivel de confiabilidad se cuente con resultados que permitan obtener el valor de las dimensiones y determinar la relación de una variable con otra.

Mientras que para la estadística descriptiva de los datos obtenidos a través de la lista de cotejo, en consideración a lo que señala Hernández y Mendoza (2018), se calcularán los valores de las correlaciones y las tabulaciones de los valores de las frecuencias en el programa de Excel para la elaboración de las tablas y figuras con estimaciones estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

Se consideran aspectos éticos de las normas APA séptima edición que se utilizan en el ámbito científico nacional e internacional con la finalidad de avalar la calidad a este trabajo investigativo.

Además, se da autonomía institucional porque se comunicará oportunamente al director de la institución educativa para contar con su permiso y el aval de los docentes para aplicar los instrumentos de recolección de datos sobre lo cual se tendrá absoluta reserva de la información encontrada.

Por otra parte, se otorgará una beneficencia única a la comunidad educativa a través del involucramiento en el estudio de la estimulación temprana en los estudiantes de educación inicial. Sería justo llevar a cabo este estudio con estos niños y niñas como respuesta a la necesidad de mejorar las habilidades del desarrollo cognitivo y de esta manera puedan adquirir aprendizajes significativos para su vida.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 8

Presentación de frecuencias y porcentajes de la Estimulación Temprana y sus dimensiones

	Estimulación Temprana		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel										
Bajo	47	94	45	90	46	92	46	92	50	100
Medio	3	6	5	10	4	8	4	8	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Nota. Datos tomados de la encuesta

Análisis: Se pudo analizar que en la tabla 8 de 50 estudiantes encuestados el 94% señaló que la estimulación temprana se vio representada en el nivel bajo más el 6% que se vio en el nivel alto. En la dimensión Motricidad los resultados alcanzados evidenciaron cómo el 90% de estudiantes se encontraron en el nivel bajo sobre la representación de la motricidad tanto fina como gruesa y el restante 10% en el nivel alto. Referente a la dimensión de Lenguaje se vieron resultados donde el 92% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo sobre la expresión oral y el restante 8% en un nivel alto.

En la dimensión Cognitivo se evidenciaron resultados en los cuales el 92% de estudiantes encuestados se encontraron en un nivel bajo para el desarrollo del conocimiento y el restante 8% en un nivel alto. Finalmente, en la dimensión Socio-afectivo se evidenciaron resultados en los cuales el 100% de los estudiantes encuestados pertenecen al nivel bajo sobre las relaciones sociales y afectivas que reciben en hogar y en la escuela.

Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes no han recibido un correcto proceso de estimulación temprana por parte de sus padres especialmente en los primeros tres años de edad en la que la madre tuvo que haber desarrollado acciones que estimulen las diferentes dimensiones como la motricidad con sus primeros movimientos con las manos, el lenguaje con sus primeras expresiones en el habla, lo cognitivo con sus primeras formas de aprender y conocer su entorno, y lo socioafectivo en sus primeras relaciones de amistad y amor.

Tabla 9*Presentación de frecuencias y porcentajes del Desarrollo Cognitivo junto a sus dimensiones*

Nivel	Desarrollo Cognitivo		D1		D2		D3		D4		D5	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No hay	36	72	36	72	35	70	39	78	38	76	33	66
Bajo	5	10	5	10	3	6	3	6	4	8	6	12
Moderado	1	2	1	2	4	8	0	0	0	0	3	6
Fuerte	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Alto	7	14	7	14	7	14	7	14	7	14	7	14
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Nota. Datos tomados de la encuesta

Análisis: Se analizó que en la tabla 9 de 50 estudiantes encuestados el 72% señaló que el desarrollo cognitivo se vio representado en un nivel de no existencia, el 10% se encontró en un nivel bajo, un 2% en un nivel moderado, otro 2% en un nivel fuerte y el restante 14% en un nivel alto. En la dimensión Sensación los resultados alcanzados evidenciaron cómo el 72% de los estudiantes que respondieron la encuesta se encontraron en el nivel de que no existe en ellos un buen sentido de sensación, el 10% se encontró en un nivel bajo, un 2% en un nivel moderado, otro 2% en un nivel fuerte y el restante 14% en el nivel alto. Referente a la dimensión de Percepción se vieron resultados donde el 70% de los estudiantes se ubicaron en el nivel que no desarrollan de buena manera la percepción, el 6% en un nivel bajo, un 8% en un nivel moderado, otro 2% en un nivel fuerte y el restante 14% en un nivel alto.

En la dimensión Memoria se evidenciaron resultados de los cuales el 78% de estudiantes encuestados se encontraron en un nivel que no poseen una buena memoria, el 6% se halló en el nivel bajo, el 2% en el nivel fuerte y el 14% restante en el nivel alto. Referente a la dimensión Lenguaje se mostraron resultados de los cuales el 76% de estudiantes se sitúan en el nivel que no desarrollan un buen lenguaje, el 8% se situó en un nivel bajo, el 2% en un nivel fuerte y el restante 14% en un nivel alto. Por último, en la dimensión Pensamiento se evidenciaron resultados de los cuales el 66% de estudiantes encuestados los ubicaron en el nivel que no propende un buen pensamiento, el 12% se ubicó en un nivel bajo, el 6% en el nivel moderado, el 2% en el nivel fuerte y el restante 14% en el nivel alto.

Estos resultados señalan que la mayoría de estudiantes no presentan un adecuado proceso de desarrollo cognitivo en el que muchos infantes de tres y cuatro años de edad no están en condiciones de adquirir conocimientos sobre lo que los rodea y puedan desarrollar así su inteligencia, habilidades y capacidades, debido a que al igual que la estimulación temprana el desarrollo cognitivo debe ser promovido por los padres desde el nacimiento y prolongado durante sus primeros seis años de edad.

Estadística inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 10

Test de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Estimulación Temprana	0.539	50	0.001
Desarrollo Cognitivo	0.422	50	0.001

Nota. Fuente programa SPSS

Análisis

Se pudo observar que en la tabla 10 que el valor estadístico obtenido de la variable Estimulación Temprana es 0.539 y la significancia tiene un valor de 0.001 teniendo que este valor es inferior a 0.05 por lo que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna admitida, lo cual quiere decir que la variable Práctica de Valores no tiene una distribución normal de los datos recopilados. Así mismo, en el caso de la variable Desarrollo Cognitivo se observa que el valor estadístico obtenido es 0.422 y la significancia tiene un valor de 0.001 resultando inferior a 0.05 por lo cual la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es admitida, lo que quiere decir que los datos recolectados de la variable Desarrollo Cognitivo no tienen una distribución normal. Cabe resaltar que la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov fue realizada porque la muestra es igual o menor a 50. Luego de observar los resultados se determinó que éstos siguen una distribución no paramétrica y por ese motivo a continuación la Correlación de Spearman fue empelada para llevar a cabo la constatación de hipótesis.

Prueba de hipótesis general y objetivo general

Tabla 11

Correlación entre Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo

		Correlaciones		
			Estimulación Temprana	Desarrollo Cognitivo
Rho de Spearman	Estimulación Temprana	Coeficiente de correlación	1.000	.447**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	50	50
	Desarrollo Cognitivo	Coeficiente de correlación	.447**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). **

Nota. Fuente programa SPSS

Análisis:

La tabla 11 demuestra cómo el coeficiente de correlación entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo tuvo un valor de 0.447 teniendo la presencia de una correlación verdadera. La significancia (bilateral) tuvo un valor de 0.001 resultando menor a 0.05 dando que la hipótesis nula sea rechazada y la hipótesis general propuesta en el estudio sea admitida además que sea visible la contribución de una variable sobre la otra lo que significa la presencia de una relación verdadera y significativa entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial de una institución educativa – Ecuador, 2021.

Prueba de hipótesis específica 1 y objetivo específico 1

Tabla 12

Correlación entre Motricidad y Desarrollo Cognitivo

		Correlaciones		
			Motricidad	Desarrollo Cognitivo
Rho de Spearman	Motricidad	Coeficiente de correlación	1.000	.606**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50

Desarrollo Cognitivo	Coeficiente de correlación	.606**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). **

Nota. Fuente programa SPSS

Análisis:

La tabla 12 demuestra cómo el coeficiente de correlación entre la Motricidad y el Desarrollo Cognitivo tuvo un valor de 0.606 mostrando que existe una correlación verdadera. La significancia (bilateral) tuvo un valor de 0.000 estando por debajo de 0.05 por lo que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis específica 1 propuesta en el estudio es admitida significando la presencia de una relación verdadera y significativa entre la Motricidad y el Desarrollo Cognitivo en los niños de educación inicial de una institución educativa – Ecuador, 2021.

Prueba de hipótesis específica 2 y objetivo específico 2

Tabla 13

Correlación entre Lenguaje y Desarrollo Cognitivo

		Correlaciones		
			Lenguaje	Desarrollo Cognitivo
Rho de Spearman	Lenguaje	Coeficiente de correlación	1.000	.531**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	Desarrollo Cognitivo	Coeficiente de correlación	.531**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). **

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: La tabla 13 demuestra cómo el coeficiente de correlación de Spearman entre el Lenguaje y el Desarrollo Cognitivo es 0.531 mostrando que existe una correlación verdadera.

La significancia (bilateral) tuvo un valor de 0.000 estando por debajo de 0.05 por lo que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis específica 2 propuesta en el estudio es admitida significando la presencia de una relación verdadera y significativa entre el Lenguaje y el Desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial de una institución educativa – Ecuador, 2021.

Prueba de hipótesis específica 3 y objetivo específico 3

Tabla 14

Correlación entre dimensión Cognitiva y Desarrollo Cognitivo

		Correlaciones		
			Cognitivo	Desarrollo Cognitivo
Rho de Spearman	Cognitivo	Coeficiente de correlación	1.000	.531**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	Desarrollo Cognitivo	Coeficiente de correlación	.531**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). **

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: La tabla 14 demuestra cómo el coeficiente de correlación de Spearman entre lo Cognitivo como dimensión de la Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo tuvo un valor de 0.531 mostrando que existe una correlación verdadera. La significancia (bilateral) tuvo un valor de 0.000 estando por debajo de 0.05 por lo que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis específica 3 propuesta en el estudio es admitida significando la presencia de una relación verdadera y significativa entre lo Cognitivo de la Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo en los niños de educación inicial de una institución educativa – Ecuador, 2021.

Prueba de hipótesis específica 4 y objetivo específico 4

Tabla 15

Correlación entre Socio-afectivo y Desarrollo Cognitivo

		Correlaciones		
			Socio afectivo	Desarrollo Cognitivo
Rho de Spearman	Socio afectivo	Coeficiente de correlación	.	.
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	50	50
	Desarrollo Cognitivo	Coeficiente de correlación	.	1.000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	50	50

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: La tabla 15 demuestra que no aparece el coeficiente de correlación entre lo Socio-afectivo y el Desarrollo Cognitivo, lo cual muestra que existe una correlación negativa. Por otra parte, no aparece el valor de significancia (bilateral) teniendo que la hipótesis alterna sea admitida y la hipótesis específica 4 propuesta en el estudio se rechazada significando que no existe relación y significancia entre lo Socio-afectivo y el Desarrollo Cognitivo en los niños de educación inicial de una institución educativa – Ecuador, 2021.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente trabajo investigativo es determinar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo” Ecuador, 2021. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos para recolectar los datos, se aplicó la prueba estadística del coeficiente de correlación de Spearman obteniendo un valor de 0.447 y una significancia de 0.001 siendo menor al valor establecido de 0.05, por ello se estableció una correlación positiva alta dando paso a la hipótesis general propuesta en la investigación y se afirma que la estimulación temprana incide en el desarrollo cognitivo para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo” Ecuador, 2021.

Estos resultados coinciden con Velásquez (2016) que planteó como objetivo establecer la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños de una escuela del cantón las Tapias de la ciudad de Quetzaltenango, México, en el cual concluyó que la estimulación temprana a corta edad es muy importante y hace posible que el niño adquiera diversas habilidades mediante el fortalecimiento de sus áreas motrices.

Esta relación entre las dos variables, la respalda Puerto (2020) cuando analizó la evolución histórica la estimulación temprana y sus diversas maneras de intervención con las familias, y además conoció que a pesar que en los primeros años de implementación de la atención temprana se daba de forma indiferente por parte de la familia, fue posible concluir que una transformación más activa de la familia apoyada en la intervención de los profesionales de atención temprana y desarrollo infantil para que se pueda lograr una mejoría en la calidad de vida a través de la adquisición de sus primeras destrezas motrices y mentales.

Es pertinente señalar que la variable estimulación temprana obtuvo un valor muy alto en cuanto a que un 94% presentó un nivel bajo respecto al desarrollo cognitivo. En este sentido Agudelo, Pulgarín y Tabares (2017) toman en cuenta el reconocimiento de factores provenientes del exterior que interceden precisamente en el desempeño de los estudiantes y el logro de aprendizajes durante las actividades desarrolladas para la estimulación sensorial. Se concluye que los profesores deben plantear actividades que favorezcan la estimulación

sensorial y de esta forma puedan conocer y experimentar situaciones del mundo a través del tacto y el olfato.

Palomino (2017) también apoya la afirmación anterior aduciendo que la atención temprana es una estrategia eficaz que se debe aplicar en los primeros años para que el niño se dimensione en su totalidad y tiene como propósito la adaptación a su contexto, etapa en la cual los infantes perciben logros esenciales en el desarrollo de habilidades y destrezas como caminar, hablar, relación con los demás y práctica de desenvolvimiento autónomo, por lo que la estimulación temprana es un proceso oportuno que busca optimizar el desarrollo de las potencialidades en los primeros años proporcionando estímulos, logrando ámbitos de autonomía y adaptación al ambiente familiar y social.

Por otra parte, se da a conocer los resultados del objetivo específico uno que refiere al cruce entre la motricidad y el desarrollo cognitivo con lo cual fue confirmada una correlación moderada por medio del coeficiente de Spearman al obtener un valor de 0.606 y una significancia de 0.000 siendo menor al valor establecido de 0.05, por ello se estableció una correlación positiva muy alta dando paso a la hipótesis alterna y se afirma que la motricidad incide en el desarrollo cognitivo para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo” Ecuador, 2021. Existió un porcentaje alto del 90% que pertenece a un grupo de 45 niños que se encuentran en un nivel bajo para promover su desarrollo cognitivo, por cuanto la mayoría de ellos realizan sus actividades de forma mecanizadas.

Esta relación es sustentada por Torres (2019) cuando argumentó que las experiencias motrices a temprana edad son esenciales para que el niño tenga un mayor desarrollo de sus destrezas motrices. Esto, debido a que a través de los movimientos corporales tiene contacto físico con el mundo real y estimula el pensamiento al realizar cualquier actividad.

A esto, Mackness, Gallis, Kofi, Ali, Abubakr-Bibilazu, Adam, Aborigo, Awoonor-Williams, Lillie, McEwan, Hembly, Vasudevan y Baumgartner (2021) agregan que la estimulación temprana implica una serie de actividades de vinculación y relación materno-fetal, la cual se centra en las interacciones y los sentimientos que la futura madre tiene hacia su feto en desarrollo, y constituye una de las primeras oportunidades en el desarrollo del niño en la primera infancia para crear una relación enriquecedora entre la cuidadora y el bebé.

En cuanto a los resultados que refieren del objetivo específico dos acerca de la dimensión del lenguaje y el desarrollo cognitivo, permitieron encontrar una dependencia moderada determinada por el coeficiente de correlación de Spearman al obtener un valor de 0.531 y una significancia de 0.000 siendo menor al valor establecido de 0.05, por ello se estableció una correlación positiva muy alta dando paso a la hipótesis alterna y se afirma que el lenguaje incide en el desarrollo cognitivo para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo” Ecuador, 2021. Existió un porcentaje elevado del 92% que pertenece a un grupo de 46 niños que se encuentran en un nivel bajo para promover su desarrollo cognitivo, por cuanto no pueden utilizar apropiadamente el lenguaje como medio de comunicación con las personas de su entorno.

Esta dependencia es fundamentada por Román y Calle (2017) cuando propusieron que el lenguaje como invención humana suple la necesidad de relación y comunicación de los niños con sus semejantes que se encuentran a su alrededor, para que a través de sus gestos, palabras y otras señales de comunicación, puedan expresar sentimientos, deseos, conocimientos, necesidades e información.

Asimismo, Albornoz y Guzmán (2016) sostienen que el lenguaje se promueve por medio de la comprensión verbal, el entendimiento del significado de los conceptos de posición y cotidianidad, destacando que el individuo desarrolla sus habilidades lingüísticas con la consideración que el lenguaje se estimula de forma efectiva a través de la clasificación de los objetos de su entorno. Un niño en edad temprana puede utilizar reglas verbales para describir objetos y sucesos que se encuentran o pasan a su alrededor.

En cuanto a los resultados que refieren del objetivo específico tres acerca de la dimensión de lo cognitivo y la variable desarrollo cognitivo, permitieron encontrar una relación moderada determinada por el coeficiente de correlación de Spearman al obtener también un valor de 0.531 y una significancia de 0.000 siendo menor al valor establecido de 0.05, por ello se estableció una correlación positiva muy alta dando paso a la hipótesis alterna y se afirma que la dimensión cognitivo incide en el desarrollo cognitivo para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo” Ecuador, 2021. Existió un porcentaje elevado similar al anterior del 92% que pertenece a un grupo de 46 niños que se encuentran en un nivel bajo para promover su desarrollo cognitivo, por cuanto no demuestran

oportunamente la capacidad de razonar, deducir, comprender y crear soluciones sencillas a los problemas que se le presente de forma autónoma.

Esta relación es apoyada por Zorzetto, Carvalho, Batistela, Zucoloto, Tarozzo, Terenciane, Ignatti y Granato (2017), cuando señalaron que una atención temprana cualificada para los niños en sus primeros años contribuye a un correcto desarrollo del lenguaje y evitan o minimizan los factores de riesgos que afectan al nacer y cambios futuros que pueden variar desde las habilidades preverbiales hasta la adolescencia y crear problemas en la edad escolar y en el aprendizaje general.

Gómez (2017) contribuye aduciendo que la formación del niño depende de su desarrollo, por lo que se debe ser muy cauteloso en enseñar los contenidos escolares después de el niño haya alcanzado la suficiente madurez física e intelectual. El desarrollo cognitivo de los niños constituye una de las principales acciones que debe darse en el ámbito de la filosofía de la educación como corriente de la epistemología para comprender su rol en la educación formal de los estudiantes.

Referente a los resultados que comparan el objetivo específico cuatro que trata sobre la dimensión socio-afectiva y el desarrollo cognitivo, no fue posible confirmar la existencia de una correlación por medio del coeficiente de Spearman debido a que no aparecieron los valores de correlación ni de significancia (bilateral), teniendo que la hipótesis alterna sea admitida y la hipótesis específica cuatro propuesta en el estudio sea rechazada, lo que significó que no existió relación y significancia entre lo Socio-afectivo y el Desarrollo Cognitivo en los niños de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo” Ecuador, 2021.

De esta forma, es necesario destacar que las particularidades de lo socio-afectivo son acciones naturales del proceso de estimulación temprana que deben darse en los infantes desde el momento en que nacen hasta los seis años de edad aproximadamente con la finalidad de lograr un desarrollo integral y aprovechar al máximo las capacidades y habilidades del niño para desenvolverse con autonomía y se relacione con los demás a través de emociones y afectos. Esto es estipulado por Esteves, Mendoza y Quiñonez, (2018) cuando indicaron que la estimulación temprana es un proceso natural de relación diaria entre la madre y su bebé que se realiza mediante técnicas, medios o actividades de manera sistemática y secuencia, a través del

cual el niño ejercerá un mejor control de las cosas que lo rodea y concebirá la satisfacción de poder hacer las cosas por sí solo.

Agudelo, Pulgarín y Tabares (2017) sentencian que el desarrollo cognitivo es un proceso que propicia el aprendizaje a partir de la relación e interacción con el mundo y la realidad, en el que el infante percibe, organiza y adquiere conocimientos que hace posible que crezca tanto física como intelectualmente. Los infantes adquieren nuevos aprendizajes que les permite solucionar los problemas que se les presenta en su vida cotidiana, y de esta manera, dan importancia a la estimulación sensorial como parte del proceso educativo.

VI. CONCLUSIONES

1. La relación entre estimulación temprana y desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo” Ecuador, 2021, tuvo un coeficiente de correlación de Spearman positivo moderado con un valor de 0.447 y una significancia de 0.001, por lo que se dedujo que sí existe la relación entre ambas variables.
2. Respecto al valor obtenido de 0.606 en el coeficiente de correlación de Spearman y una significancia de 0.000 entre la dimensión motricidad y el desarrollo cognitivo se da a conocer la existencia de una correlación positiva moderada, por lo tanto, fue posible establecer que sí existe una relación significativa en torno a los resultados de la investigación.
3. De la misma manera con la dimensión lenguaje y el desarrollo cognitivo, se demostró mediante el valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0.531 y una significancia de 0.000 que existe una correlación positiva moderada y por ende se estableció la presencia de una relación positiva y significativa entre estos resultados.
4. En referencia al valor obtenido también de 0.531 en el coeficiente de correlación de Spearman y una significancia de 0.000 entre la dimensión cognitiva y el desarrollo cognitivo, se da a conocer la existencia de una correlación positiva moderada, y por lo tanto, se estableció la existencia de una relación significativa en torno a los resultados de la investigación.
5. Por otra parte, con la dimensión socio-afectivo y el desarrollo cognitivo, en el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman no apareció valor alguno así como también en el indicador de significancia, lo cual muestra que existió una correlación negativa, y por ende se estableció que no existe una relación positiva y significativa entre estos resultados.

VII. RECOMENDACIONES

1. Que los directivos implementen programa de estimulación considerando el impacto de sus áreas y dimensiones para mejorar el desarrollo cognitivo de los infantes de acuerdo a la edad que presenten en los niveles de educación inicial de la de la escuela “Veintisiete de Marzo” Ecuador, 2021.
2. Que los directivos gestionen en conjunto con el Comité Central de Padres Familia, los recursos como tiempo y materiales idóneos y oportunos para que los docentes puedan utilizarlos en las actividades académicas con la finalidad de lograr resultados favorables en los infantes.
3. Que los docentes de educación inicial obtengan información actualizada y adecuada sobre estimulación temprana y desarrollo cognitivo mediante la participación en cursos de capacitación y desarrollo profesional como seminarios, talleres, etc.
4. Que los docentes de educación inicial desarrollen en las aulas actividades que vayan encaminadas a integrar las diferentes áreas de desarrollo de los infantes por medio de una actualización e integración curricular que sea flexible de acuerdo a la realidad de cada niño.
5. Que los padres y madres de familia se vinculen en los talleres para que conozcan las diferentes áreas o dimensiones del desarrollo del niño que han sido parte de este estudio, haciendo énfasis en el lenguaje y lo socio-afectivo como el área de mayor observancia de este estudio.

REFERENCIAS

- Agudelo, L.; Pulgarín, L. & Tabares, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), p.73. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.04>
- Albornoz, E. & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), p.186. URL: <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Allen, R. & Petr, C. (1996). Toward developing standards and measurements for family centered practice in family support programs. En G.H. Singer, L.E. Powers & A.L. OLson (eds), *Redefining family support: innovations in pipblic-private partnerships*. (pp. 57-85). Baltimore: P.H. Brooks.
- Alvarado, V. & Chevasco, E. (2018). *El Juego como herramienta en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para docentes* (tesis de pregrado), p.1. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. URL: <https://bit.ly/3GJeo83>
- Andrew, A.; Attanasio, O.; Fitzsimons, E.; Grantham-McGregor, S.; Meghir, C. & Rubio-Codina, M. (2018). Impacts 2 years after a scalable early childhood development intervention to increase psychosocial stimulation in the home: A follow-up of a cluster randomized controlled trial in Colombia. *PLoS Med.* 15(4), 1-19. URL: <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1002556>
- Attanasio, O.; Baker-Henningham, H.; Bernal, R.; Meghir, C.; Pineda, D. & Rubio-Codina, M. (2021). Early stimulation and nutrition: The impacts of a scalable intervention. *NBER Working Paper Series*. URL: <http://www.nber.org/papers/w25059>
- Bjorklund, D. & Causey, K. (2017). *Children's Thinking: Cognitive Development and Individual Differences*. California, USA: SAGE Publications. URL: <https://bit.ly/3HHDyFw>
- Bjornoy, H.; Contreras, M. & Juma, D. (2018). The influence of maternal and household resources, and parental psychosocial child stimulation on early childhood development: a cross-sectional study of children 36-59 months in Honduras. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 15(926), 1-10. doi: 10.3390/ijerph15050926
- Black, M.; Walker, S.; Fernald, L. & Andersen, Ch. (2017). Early childhood development coming of age: Science through the life course. *The Lancet*. doi: 10.1016/S0140-6736(16)31389-7

- Briones, C. & Esquivel, A. (2017). *Influencia de las Estrategias Metodológicas en el Desarrollo del Nivel Cognitivo en niños de inicial subnivel 2 de la unidad educativa "Ecuador Amazónico" zona 5, distrito 09D19, provincia Guayas, cantón Daule, periodo 2015-2016. Propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza* (tesis de pregrado), p.1. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. URL: <https://bit.ly/3uJOpuz>
- De Sá, M.; De Almeida, P.; Ribeiro, C.; Moller, N.; De Siqueira, M.; Mendes, P.; Hamanaka, T.; Rossi, L.; Da Silva, T.; Lucena, D. & Moreira, M. (2019). Coping Action Oriented to Early Stimulation of Children with Congenital Zika Virus Infection in Rio de Janeiro State. *Health*, 11, 1152-1161. doi: <https://doi.org/10.4236/health.2019.119089>
- Esteves, Z.; Mendoza, J. & Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Revista Espirales*, 2(15), p.26. URL: <https://doi.org/10.31876/re.v2i15.211>
- Gómez, L. (2017). Desarrollo Cognitivo y Educación Formal: Análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Revista Unibersitas Philosophica*, 69(34), p. 53. doi: 10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R. & Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Ledford, J. & Gast, D. (2018). *Single Case Research Methodolody*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Lurie, L.; Hagen, M.; McLaughlin, K.; Sheridan, M.; Meltzoff, A. & Rosen, M. (2021). Mechanisms linking socioeconomic status and academic achievement in early childhood: Cognitive stimulation and language. *Cognitive Development*, 58(1). URL: <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2021.101045>
- Mackness, J.; Gallis, J.; Kofi, R.; Ali, M.; Abubakr-Bibilazu, S.; Adam, H.; Aborigo, R.; Awoonor-Williams, J.; Lillie, M.; McEwan, E.; Hembling, J.; Vasudevan, L. & Baumgartner, J. (2021). Prevalence and correlates of maternal early stimulation behaviors during pregnancy in northern Ghana: a cross-sectional survey. *BMC Pregnancy and Achildcirth*, 21(4), 1-9. URL: <https://doi.org/10.1186/s12884-020-03476-9>

- Mar, C.; Barbosa, A. & Molar, J. (202). *Metodología de la investigación*. México: Ediciones Patria Educación. URL: <https://bit.ly/3rKfBIId>
- McCoy, D.; Salhi, C.; Yoshikawa, H.; Black, M.; Britto, P. & Fink, G. (2018). Home-and center-based learning opportunities for preschoolers in low – and middle-in-come countries. *Children and Youth Services Review*. URL: <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.02.021>
- Morales, E. (2017). *Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato* (tesis de pregrado), p.1. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. URL: <https://bit.ly/3GShxCU>
- Novikov, A. & Novikov, D. (2019). *Research Methodology from Philosophy of Science to Research Design*. New York, USA: CRC Press Taylor & Francis Group.
- Palomino, J. (2017). *Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016* [tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. URL: <https://bit.ly/3gYituZ>
- Pandey, P. & Pandey, M. (2021). *Research Methodology: Tools and Techniques*. Romania: BRIDGE CENTER.
- Paolini, C.; Oiberman, A. & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: Influencia de los factores de riesgos biológicos y ambientales. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 21(2), p.162. URL: <https://bit.ly/3sEwONq>
- Puerto, E. (2020) Evolución histórica de la Atención Temprana. *Aula de Encuentro, volumen 22* (núm. 1), pp. 318-337. doi: <https://doi.org/10.17561/ae.v22n1.12>
- Recalde, D. (2018). *La Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo Psicomotor de los niños de 2 a 3 años del centro de estimulación prenatal y temprana Baby Place de Guayaquil en el periodo lectivo 2017-2018* (tesis de pregrado), p.1. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador. URL: <https://bit.ly/3Lnkq1M>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. México: Klik Soluciones Educativas. URL: <https://bit.ly/3HOppX0>
- Román, J. & Calle, P. (2017). Estado de Desarrollo Psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 6(2), p.39. doi: 10.22235/ech.v6i2.1467
- Rosen, M.; Meltzoff, A.; Sheridan, M. & McLaughlin, K. (2019). Distinct aspects of the early environment contribute to associative memory, cued attention, and memory-guided

- attention: Implications for academic achievement. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 40. URL: <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2019.100731>
- Santa María, H.; Soto, C.; Rojas, F. & Castillo, D. (2021). Desarrollo cognitivo para mejorar el pensamiento lateral en estudiantes universitarios. *Centro Sur. Social Science Journal*, ISSN: 2600-5743. URL: <https://bit.ly/3rTQ8fD>
- Smidt, W. (2017). *Contemporary Issues in Early Childhood Education in Germany*. New York, USA: Routledge Taylor & Francis. URL: <https://bit.ly/34CBe4n>
- Solórzano, A. (2019). *El desarrollo motor y desarrollo cognitivo en niños del segundo ciclo de la Institución Educativa N° 115, El Agustino, 2019* [tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. URL: <https://bit.ly/3GKzdjF>
- Suardi, S. (2020). The development of a home cognitive stimulation package for 2-3 year old children. *The New Educational Review*, 1(1), 208-219. doi: 10.15804/tner.2019.55.1.17
- Tóala, J.; Loor, C. & Pozo, M. (2017). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil Unidad Educativa Fiscal "Luis Alfredo Noboa Icaza"*, p. 1-10. URL: <https://bit.ly/3JkxWl2>
- Torres, A. (2019). *Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años matriculados en una institución educativa de Lima metropolitana*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. URL: <https://bit.ly/3sARpY3>
- Velásquez, Y. (2016). *Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo (Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango)* [tesis de maestría]. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. URL: <https://bit.ly/3HOywhd>
- Zangirolami-Raimundo, J.; Oliveira, J. & Leone, C. (2018). Research methodology topics: Cross-sectional studies. *Journal of Human Growth and Development*, 28(3), 35-360. doi: <http://dx.doi.org/10.7322/jhgd.152198>
- Zorzetto, C.; Carvalho, M.; Batistela, J.; Zucoloto, R.; Tarozzo, R.; Terenciane, S.; Ignatti, M. & Granato, R. (2017). Influence of risk factors on language development and contributions of early stimulation: an integrative literatura review. *REVISTA CEFAC*, 19(1), 109-118. doi: 10.1590/1982-0216201719115616
- Zheng, Y.; Rijdsdijk, F. & Arden, R. (2018). Differential environmental influences on the development of cognitive abilities during childhood. *Intelligence*, 66(1), 72-78. doi: <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.11.005>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA/MATRIZ DE CATEGORÍAS

TÍTULO: La estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo”.

AUTOR: Loor L. Sary Loor

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS								
<p>Problema principal:</p> <p>¿De qué manera se relaciona la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo” -Ecuador 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la incidencia que tiene la Estimulación temprana en el Desarrollo cognitivo para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo”.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La estimulación temprana tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños para mejorar su aprendizaje.</p>	<p>Variable/categoría 1: Estimulación Temprana</p> <p>Definición conceptual: Velásquez (2016) define que: Es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Además favorece el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño a través del trabajo de un terapeuta con ciertos estímulos oportunos en el tiempo y de esta forma permite un mejor desarrollo en las habilidades individuales y estimula también la independencia del infante.</p>								
<p>Problemas secundarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona la motricidad con el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo” - Ecuador 2021? • ¿De qué manera se relaciona el lenguaje con el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo” - Ecuador 2021? • ¿De qué manera se relaciona lo cognitivo con el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo” - Ecuador 2021? • ¿De qué manera se relaciona lo socio-afectivo con el desarrollo cognitivo de los niños de 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la incidencia de la motricidad en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Establecer la incidencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Establecer la incidencia de lo cognitivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Establecer la incidencia de lo socio-afectivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motricidad tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • El lenguaje tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Lo cognitivo tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Lo socio-afectivo tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones/Subcategorías (definir)</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva o intelectual. - Lenguaje. - Socio-afectiva. - Motricidad. </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con los demás a través de emociones y afectos. - Tiene la capacidad de razonar, deducir, comprender y crear soluciones a problemas de la vida cotidiana. - Propone metas personales para cumplir a través de su conducta. - Socializa e interactúa con los demás en grupos y comunidades. - Se siente parte de una visión armónica del mundo. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable/categoría 2: Desarrollo Cognitivo</p> <p>Definición conceptual: Toala, Loor & Pozo (2017) manifiestan que: Trata la parte psicológica de la persona que tiene como finalidad estudiar la mente, la forma de cómo interpreta, almacena y desarrolla la información en el cerebro, el cognitivismo se preocupa en la manera que el cerebro del ser humano estimula los pensamientos y desarrolla el aprendizaje.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje. - Pensamiento. - Memoria. - Percepción. - Atención </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza reglas verbales para describir y diferenciar objetos, sucesos y otros. - Organiza y planifica un aprendizaje de forma sistemática. - Establece relación entre objetos y sucesos en el espacio. - Identifica relaciones entre sucesos pasados y futuros. - Produce un conocimiento exacto y preciso de manera simple. </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones/Subcategorías (definir)	Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva o intelectual. - Lenguaje. - Socio-afectiva. - Motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con los demás a través de emociones y afectos. - Tiene la capacidad de razonar, deducir, comprender y crear soluciones a problemas de la vida cotidiana. - Propone metas personales para cumplir a través de su conducta. - Socializa e interactúa con los demás en grupos y comunidades. - Se siente parte de una visión armónica del mundo. 	Dimensiones	Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje. - Pensamiento. - Memoria. - Percepción. - Atención 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza reglas verbales para describir y diferenciar objetos, sucesos y otros. - Organiza y planifica un aprendizaje de forma sistemática. - Establece relación entre objetos y sucesos en el espacio. - Identifica relaciones entre sucesos pasados y futuros. - Produce un conocimiento exacto y preciso de manera simple.
Dimensiones/Subcategorías (definir)	Indicadores										
<ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva o intelectual. - Lenguaje. - Socio-afectiva. - Motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con los demás a través de emociones y afectos. - Tiene la capacidad de razonar, deducir, comprender y crear soluciones a problemas de la vida cotidiana. - Propone metas personales para cumplir a través de su conducta. - Socializa e interactúa con los demás en grupos y comunidades. - Se siente parte de una visión armónica del mundo. 										
Dimensiones	Indicadores										
<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje. - Pensamiento. - Memoria. - Percepción. - Atención 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza reglas verbales para describir y diferenciar objetos, sucesos y otros. - Organiza y planifica un aprendizaje de forma sistemática. - Establece relación entre objetos y sucesos en el espacio. - Identifica relaciones entre sucesos pasados y futuros. - Produce un conocimiento exacto y preciso de manera simple. 										

educación inicial de la escuela
“Veintisiete de Marzo” -
Ecuador 2021?

**TIPO Y DISEÑO DE
INVESTIGACIÓN
(sustentado)**

TIPO: Cualitativa
Porque se recogió información
no numérica que sirve como
sustento científico para
determinar la incidencia de la
estimulación temprana en el
desarrollo cognitivo de los
niños.

DISEÑO: No experimental.
Porque no se asignó el grupo
de estudiantes al azar, sino que
al contrario, se seleccionó un
grupo de niños que ya está
formado antes del experimento
al presentar problemas en su
desarrollo, dificultades de
aprendizajes o discapacidades.

MÉTODO: Analítico.
Porque se realizó un análisis de
la información científica
recabada de la revisión de
documentos para entender el
fenómeno de estudio y
comprobar las hipótesis
planteadas.

**POBLACIÓN, MUESTRA
Y MUESTREO
(sustentado)**

POBLACIÓN: La
conforman todos los actores
educativos como son los 3
directivos, 12 profesores, 60
estudiantes de todos los
grados de la escuela
“Veintisiete de Marzo” y sus
respectivos padres de familia,
haciendo un total de 135
personas involucradas.

TIPO DE MUESTREO:
Muestra Probabilística
seleccionada de manera
intencional.

TAMAÑO DE MUESTRA:
Está conformada por 10
niños de educación inicial de
la escuela “Veintisiete de
Marzo”, que presentan
problemas en su desarrollo,
dificultades de aprendizajes o
discapacidades.

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estimulación Temprana.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
MOTRICIDAD	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, etc.	Del 1 al 9	Ordinal	Logrado: 143 – 195
	Baja las escaleras con soltura alternando los pies.			
	Emplea técnicas como el rasgado y el trazado.			
	Colorea sin salirse de los bordes.			
LENGUAJE	Reproduce trabalenguas y rimas.	Del 10 al 15	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Proceso: 91 – 142 Inicio: 39 – 90
	Conoce los antónimos de algunas palabras.			
	Nombra personajes de cuentos leídos.			
	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.			
COGNITIVO	Es capaz de relacionar y clasificar objetos de diferentes formas y colores.	Del 16 al 24		
	Relaciona número cantidad y cuenta los objetos que están a su alrededor.			
	Comprende entre adelante – atrás, y arriba – abajo.			
	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.			
	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy.			
SOCIO-AFECTIVO	Colabora con sus compañeros y es participativo cuando trabaja en grupo.	Del 25 al 32		
	Enfrenta situaciones inesperadas.			
	Respeto a los demás y las normas establecidas en los juegos.			
	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla.			
	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.			

Variable: Desarrollo Cognitivo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
-------------	-------------	-------	------------------	------------------

SENSACIÓN	Telerreceptores	Del 1 al 5	Nominal	Alta: 71 a más
	Quimiorreceptores			
	Receptores térmicos y béricos			
PERCEPCIÓN	Exteroceptores	Del 6 al 11	0 = No 1 = Sí	Moderada: 41 a 70 Baja: 40 a menos.
	Propioceptores			
	Interoceptores			
MEMORIA	Codificación	Del 12 al 15		
	Retención			
	Uso de memoria			
LENGUAJE	Receptivo	Del 16 al 19		
	Expresivo			
PENSAMIENTO	Categorización	Del 20 al 25		
	Razonamiento			
	Pensamiento ejecutivo y verbal			

CUESTIONARIO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- 1) Nunca
- 2) Casi nunca
- 3) A veces
- 4) Casi siempre
- 5) Siempre

Ítems / Dimensiones		Escala de valoración				
	Dimensión 1: Motricidad	1	2	3	4	5
1	Su postura es erguida.					
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, rodar, reptar, etc.					
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguida.					
4	Baja las escaleras con soltura alternando los pies.					
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas ocho partes del cuerpo.					
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.					
7	Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa.					
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trazado.					
9	Atomilla objetos con rosca.					
	Dimensión 2: Lenguaje					
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas.					
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce.					
12	Conoce los antónimos de algunas palabras.					
13	Nombra los personajes del cuento leído en clase.					
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.					
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.					
	Dimensión 3: Cognitivo					
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.					
17	Relaciona número cantidad.					
18	Comprende entre adelante–atrás y arriba–abajo.					
19	Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.					
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.					
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.					
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy.					
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.					
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.					
	Dimensión 4: Socio afectivo					
25	Es participativo cuando trabaja en grupo.					
26	Enfrenta situaciones inesperadas.					
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.					
28	Respeto las acciones de sus compañeros.					
29	Respeto las normas establecidas en el juego de grupo.					
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.					
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla.					
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.					

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR DESARROLLO COGNITIVO EN INFANTES

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones, debe contestarlas con la mayor sinceridad.

No hay respuestas ni buenas ni malas.

No hay tiempo límite para responder esta lista de preguntas.

N°	Ítems	No	Sí
1	El estudiante capta diversos sonidos.		
2	El estudiante diferencia sabores.		
3	El estudiante diferencia olores.		
4	El estudiante diferencia el frío del calor.		
5	El estudiante diferencia el peso de las cosas.		
6	El estudiante percibe diversos sonidos.		
7	El estudiante percibe y diferencia las texturas.		
8	El estudiante baila al ritmo de la música.		
9	El estudiante se traslada y ubica según las indicaciones.		
10	El estudiante mantiene su equilibrio en diversas posturas.		
11	El estudiante identifica dolencias internas de su cuerpo.		
12	El estudiante es capaz de codificar información de forma gráfica.		
13	El estudiante comprende consignas y las ejecuta.		
14	El estudiante retiene información de su interés a largo plazo.		
15	El estudiante hace comentarios sobre hechos o sucesos pasados.		
16	El estudiante crea acuerdos y los ejecuta con sus pares.		
17	El estudiante lee representaciones icónicas.		
18	El estudiante expresa sus emociones y preferencias con un lenguaje claro.		
19	El estudiante realiza representaciones gráficas y le asigna significados.		
20	El estudiante ordena secuencias de un concepto formado.		
21	El estudiante arma rompecabezas de 40 piezas.		
22	El estudiante crea diversas hipótesis para sus proyectos.		
23	El estudiante intenta acciones por ensayo error.		
24	El estudiante resuelve problemas cotidianos.		
25	El estudiante crea diversos objetos, animales, etc. con material concreto.		

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A DIRECTOR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Lcdo.: Jairo Pilligua Ronquillo

Director de la Escuela de Educación Básica Veintisiete de Marzo del Circuito
04_05 Distrito 09D13 Balzar Colimes Palestina.

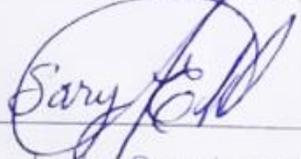
Yo, Sary E. Loor Loor, identificada con DNI N° 0923644462, con domicilio en el cantón Balzar provincia del Guayas, Ecuador, ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, ejerciendo mi derecho Constitucional de petición, consagrado en el artículo 1 de la Constitución Política del Ecuador, y considerando que vengo desarrollando un proyecto de investigación (tesis) en la Universidad Cesar Vallejo -Lima del programa Semipresencial de Maestría en Psicología Educativa, la cual tiene por título "Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una Institución educativa -Ecuador 2021", solicito a usted sirva brindarme la Autorización respectiva para la aplicación del instrumento contenido en un cuestionario de tipo Likert a los docentes y estudiantes de educación inicial, ya que los resultados permitirán conocer el grado y nivel de estudio requerido para mi investigación.

Por lo expuesto, pido a usted acceder a mi solicitud, la misma que espero alcanzar.

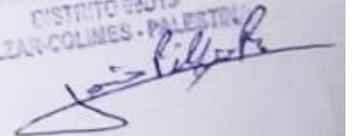
Balzar, 10 de octubre de 2021

Atentamente,



Lcda. Sary Loor Loor
DNI N° 0923644462

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
VEINTISIETE DE MARZO
DISTRITO 04013
BALZAR-COLIMES - PALESTINA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	AMIE-09HO2925
Escuela de Educación Básica "Veintisiete de Marzo"	
Nombre del Titular o Representante legal: Lcdo. Jairo Pilligua Ronquillo	
Nombres y Apellidos Jairo Miguel Pilligua Ronquillo	DNI: 0921395380

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una Institución educativa-Ecuador,2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Sary Elena Loor Loor	DNI:0980390699

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Sary Loor Loor, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo.

Si Ud. Accede a que su menor hijo o hija participe de este estudio en el que se aplicará un cuestionario y una lista de cotejo, uno consiste en aplicar la escala de estimulación temprana que consta de 32 preguntas y el otro instrumento es para responder una lista de cotejo con 25 preguntas que corresponde al desarrollo cognitivo. Esto tomará aproximadamente 40 minutos en total de su tiempo. (20 minutos por cada instrumento) La participación de este estudio estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

Agradecida de Ud. desde ya, para su valioso aporte.

Atentamente

Sary Elena Loor Loor

RESULTADOS DE PRUEBA PILOTO

Resultados de fiabilidad de variable independiente.

Escala: Estimulación Temprana

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,952	,953	32

Resultados de fiabilidad de variable dependiente.

Escala: Desarrollo Cognitivo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,815	,806	25

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1. Motricidad								
1	Su postura es erguida.	✓		✓		✓		
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar reptar, etc.	✓		✓		✓		
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas.	✓		✓		✓		
4	Baja las escaleas con soltura alternando los pies	✓		✓		✓		
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.	✓		✓		✓		
7	Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa	✓		✓		✓		
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trazado	✓		✓		✓		
9	Atornilla objetos con rosca.	✓		✓		✓		
Dimensión 2. Lenguaje								
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas.	✓		✓		✓		
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce.	✓		✓		✓		
12	Conoce los antónimos de algunas palabras.	✓		✓		✓		
13	Nombra los personajes del cuento leído en clase.	✓		✓		✓		
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	✓		✓		✓		
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	✓		✓		✓		
Dimensión 3. Cognitivo								
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.	✓		✓		✓		
17	Relaciona número cantidad.	✓		✓		✓		
18	Comprende entre adelante -atrás y arriba- abajo.	✓		✓		✓		
19	Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	✓		✓		✓		
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.	✓		✓		✓		
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.	✓		✓		✓		
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy.	✓		✓		✓		
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.	✓		✓		✓		
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	✓		✓		✓		
Dimensión 4. Socio afectivo								
		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Es participativo cuando trabaja en grupo.	✓		✓		✓		
26	Enfrenta situaciones inesperadas.	✓		✓		✓		
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
28	Respeto las acciones de sus compañeros.	✓		✓		✓		

29	Respeto las normas establecidas en el juego de grupo.	✓		✓		✓		
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.	✓		✓		✓		
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla.	✓		✓		✓		
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: FELIX TASAYCO CARLOS ALBERTO DNI: 21796834

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

...de Junio del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Motricidad							
1	Su postura es erguida.	✓		✓		✓		
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar reptar, etc.	✓		✓		✓		
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas.	✓		✓		✓		
4	Baja las escaleiras con soltura alternando los pies	✓		✓		✓		
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.	✓		✓		✓		
7	Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa	✓		✓		✓		
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trazado	✓		✓		✓		
9	Atornilla objetos con rosca.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Lenguaje							
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas.	✓		✓		✓		
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce.	✓		✓		✓		
12	Conoce los antónimos de algunas palabras.	✓		✓		✓		
13	Nombra los personajes del cuento leído en clase.	✓		✓		✓		
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	✓		✓		✓		
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3. Cognitivo							
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Relaciona número cantidad.	✓		✓		✓		
18	Comprende entre adelante -atrás y arriba- abajo.	✓		✓		✓		
19	Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	✓		✓		✓		
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.	✓		✓		✓		
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.	✓		✓		✓		
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy.	✓		✓		✓		
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.	✓		✓		✓		
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4. Socio afectivo							
25	Es participativo cuando trabaja en grupo.	✓		✓		✓		
26	Enfrenta situaciones inesperadas.	✓		✓		✓		
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
28	Respeto las acciones de sus compañeros.	✓		✓		✓		
29	Respeto las normas establecidas en el juego de grupo.	✓		✓		✓		
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.	✓		✓		✓		
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla.	✓		✓		✓		
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Yrma Lujan Campos DNI: 07298243

Especialidad del validador: Investigación - Estadística

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...el de Junio del 2016



Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Motricidad							
1	Su postura es erguida.	✓		✓		✓		
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar reptar, etc.	✓		✓		✓		
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas.	✓		✓		✓		
4	Baja las escaleas con soltura alternando los pies	✓		✓		✓		
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.	✓		✓		✓		
7	Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa	✓		✓		✓		
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trazado	✓		✓		✓		
9	Atornilla objetos con rosca.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Lenguaje	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas.	✓		✓		✓		
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce.	✓		✓		✓		
12	Conoce los antónimos de algunas palabras.	✓		✓		✓		
13	Nombra los personajes del cuento leído en clase.	✓		✓		✓		
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	✓		✓		✓		
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3. Cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.	✓		✓		✓		
17	Relaciona número cantidad.	✓		✓		✓		
18	Comprende entre adelante -atrás y arriba- abajo.	✓		✓		✓		
19	Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	✓		✓		✓		
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.	✓		✓		✓		
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.	✓		✓		✓		
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy.	✓		✓		✓		
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.	✓		✓		✓		
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4. Socio afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Es participativo cuando trabaja en grupo.	✓		✓		✓		
26	Enfrenta situaciones inesperadas.	✓		✓		✓		
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
28	Respeto las acciones de sus compañeros.	✓		✓		✓		
29	Respeto las normas establecidas en el juego de grupo.	✓		✓		✓		
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.	✓		✓		✓		
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla.	✓		✓		✓		
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

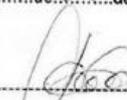
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg: Nancy Guerra Rojas. DNI: 09525452

Especialidad del validador: Psicólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 04 del 2017


 Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Motricidad								
1	Su postura es erguida.	✓		✓		✓		
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, rodar, reptar, etc.	✓		✓		✓		
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguida.	✓		✓		✓		
4	Baja las escaleras con soltura alternando los pies.	✓		✓		✓		
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas ocho partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.	✓		✓		✓		
7	Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa.	✓		✓		✓		
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trazado.	✓		✓		✓		
9	Atornilla objetos con rosca.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Lenguaje								
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas.	✓		✓		✓		
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce.	✓		✓		✓		
12	Conoce los antónimos de algunas palabras.	✓		✓		✓		
13	Nombra los personajes del cuento leído en clase.	✓		✓		✓		
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	✓		✓		✓		
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Cognitivo								
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.	✓		✓		✓		
17	Relaciona número cantidad.	✓		✓		✓		
18	Comprende entre adelante-atrás y arriba-abajo.	✓		✓		✓		
19	Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	✓		✓		✓		
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.	✓		✓		✓		

21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.	✓		✓		✓		
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy.	✓		✓		✓		
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.	✓		✓		✓		
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Socio afectivo								
25	Es participativo cuando trabaja en grupo.	✓		✓		✓		
26	Enfrenta situaciones inesperadas.	✓		✓		✓		
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
28	Respeto las acciones de sus compañeros.	✓		✓		✓		
29	Respeto las normas establecidas en el juego de grupo.	✓		✓		✓		
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.	✓		✓		✓		
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla.	✓		✓		✓		
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Ruiz Arteaga Diana del Pilar DNI: 8914087473

Especialidad del validador: Magister en Administración y Gestión Educativa.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de Septiembre del 2021



Firma del Experto Informante

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Motricidad								
1	Su postura es erguida.	✓		✓		✓		
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, rodar, reptar, etc.	✓		✓		✓		
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguida.	✓		✓		✓		
4	Baja las escaleras con soltura alternando los pies.	✓		✓		✓		
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas ocho partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano.	✓		✓		✓		
7	Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa.	✓		✓		✓		
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trazado.	✓		✓		✓		
9	Atornilla objetos con rosca.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Lenguaje								
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas.	✓		✓		✓		
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce.	✓		✓		✓		
12	Conoce los antónimos de algunas palabras.	✓		✓		✓		
13	Nombra los personajes del cuento leído en clase.	✓		✓		✓		
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	✓		✓		✓		
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Cognitivo								
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.	✓		✓		✓		
17	Relaciona número cantidad.	✓		✓		✓		
18	Comprende entre adelante-atrás y arriba-abajo.	✓		✓		✓		
19	Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	✓		✓		✓		
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.	✓		✓		✓		
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.	✓		✓		✓		
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy.	✓		✓		✓		
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.	✓		✓		✓		
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Socio afectivo								
25	Es participativo cuando trabaja en grupo.	✓		✓		✓		
26	Enfrenta situaciones inesperadas.	✓		✓		✓		
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
28	Respeto las acciones de sus compañeros.	✓		✓		✓		
29	Respeto las normas establecidas en el juego de grupo.	✓		✓		✓		
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.	✓		✓		✓		
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla.	✓		✓		✓		
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems tienen suficiencia para medir dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cedeno Zuniga Moises Aldia. DNI: 0912016714

Especialidad del validador: Magister en Administración y Gestión Educativa

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de Septiembre del 2021


 Firma del Experto Informante

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO COGNITIVO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN SENSACIÓN								
1	El estudiante capta diversos sonidos.	X						
2	El estudiante diferencia sabores.	X						
3	El estudiante diferencia olores.	X						
4	El estudiante diferencia el frío del calor.	X						
5	El estudiante diferencia el peso de las cosas.	X						
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN PERCEPCIÓN								
6	El estudiante percibe diversos sonidos.	X						
7	El estudiante percibe y diferencia las texturas.	X						
8	El estudiante baila al ritmo de la música.	X						
9	El estudiante se traslada y ubica según sean las indicaciones.	X						
10	El estudiante mantiene su equilibrio en diversas posturas.	X						
11	El estudiante identifica dolencias internas de su cuerpo.	X						
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN MEMORIA								
12	El estudiante es capaz de codificar información de forma gráfica.	X						
13	El estudiante comprende consignas y las ejecuta.	X						
14	El estudiante retiene información de su interés a largo plazo.	X						
15	El estudiante hace comentarios sobre hechos o sucesos pasados.	X						
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN LENGUAJE								
16	El estudiante crea acuerdos y los ejecuta con sus pares.	X						
17	El estudiante lee representaciones icónicas.	X						
18	El estudiante expresa sus emociones y preferencias con un	X						
19	El estudiante realiza representaciones gráficas y le asigna	X						
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN PENSAMIENTO								
20	El estudiante ordena secuencias de un concepto formado.	X						
21	El estudiante arma rompecabezas de 40 piezas.	X						
22	El estudiante crea diversas hipótesis para sus proyectos.	X						
23	El estudiante intenta acciones por ensayo error.	X						
24	El estudiante resuelve problemas cotidianos.	X						
25	El estudiante crea diversos objetos, animales, etc. con material concreto.	X						

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 24 de octubre de 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: C. SUDERO TANCA WILMA MARIBEL DNI: 03543028

Especialidad del evaluador: EDUCACIÓN INICIAL Mg. Psicología Educativa

Firma 

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN SENSACIÓN								
1	El estudiante capta diversos sonidos.	X						
2	El estudiante diferencia sabores.	X						
3	El estudiante diferencia olores.	X						
4	El estudiante diferencia el frío del calor.	X						
5	El estudiante diferencia el peso de las cosas.	X						
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN PERCEPCIÓN								
6	El estudiante percibe diversos sonidos.	X						
7	El estudiante percibe y diferencia las texturas.	X						
8	El estudiante baila al ritmo de la música.	X						
9	El estudiante se traslada y ubica según sean las indicaciones.	X						
10	El estudiante mantiene su equilibrio en diversas posturas.	X						
11	El estudiante identifica dolencias internas de su cuerpo.	X						
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN MEMORIA								
12	El estudiante es capaz de codificar información de forma gráfica.	X						
13	El estudiante comprende consignas y las ejecuta.	X						
14	El estudiante retiene información de su interés a largo plazo.	X						
15	El estudiante hace comentarios sobre hechos o sucesos pasados.	X						
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN LENGUAJE								
16	El estudiante crea acuerdos y los ejecuta con sus pares.	X						
17	El estudiante lee representaciones icónicas.	X						
18	El estudiante expresa sus emociones y preferencias con un	X						
19	El estudiante realiza representaciones gráficas y le asigna	X						
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN PENSAMIENTO								
20	El estudiante ordena secuencias de un concepto formado.	X						
21	El estudiante arma rompecabezas de 40 piezas.	X						
22	El estudiante crea diversas hipótesis para sus proyectos.	X						
23	El estudiante intenta acciones por ensayo error.	X						
24	El estudiante resuelve problemas cotidianos.	X						
25	El estudiante crea diversos objetos, animales, etc. con material concreto.	X						

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 24 de octubre de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: ALCOSTA GÓMEZ RAFAEL ALEJANDRO DNI: 06349111

Especialidad del evaluador: Mg. D.O. CIENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN SENSACIÓN								
1	El estudiante capta diversos sonidos.	X						
2	El estudiante diferencia sabores.	X						
3	El estudiante diferencia olores.	X						
4	El estudiante diferencia el frío del calor.	X						
5	El estudiante diferencia el peso de las cosas.	X						
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN PERCEPCIÓN								
6	El estudiante percibe diversos sonidos.	X						
7	El estudiante percibe y diferencia las texturas.	X						
8	El estudiante baila al ritmo de la música.	X						
9	El estudiante se traslada y ubica según sean las indicaciones.	X						
10	El estudiante mantiene su equilibrio en diversas posturas.	X						
11	El estudiante identifica dolencias internas de su cuerpo.	X						
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN MEMORIA								
12	El estudiante es capaz de codificar información de forma gráfica.	X						
13	El estudiante comprende consignas y las ejecuta.	X						
14	El estudiante retiene información de su interés a largo plazo.	X						
15	El estudiante hace comentarios sobre hechos o sucesos pasados.	X						
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN LENGUAJE								
16	El estudiante crea acuerdos y los ejecuta con sus pares.	X						
17	El estudiante lee representaciones icónicas.	X						
18	El estudiante expresa sus emociones y preferencias con un	X						
19	El estudiante realiza representaciones gráficas y le asigna	X						
PREGUNTAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN PENSAMIENTO								
20	El estudiante ordena secuencias de un concepto formado.	X						
21	El estudiante arma rompecabezas de 40 piezas.	X						
22	El estudiante crea diversas hipótesis para sus proyectos.	X						
23	El estudiante intenta acciones por ensayo error.	X						
24	El estudiante resuelve problemas cotidianos.	X						
25	El estudiante crea diversos objetos, animales, etc. con material concreto.	X						

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 24 de octubre de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: CASER, RAQUEL, BEATRIZ TERESA DNI: 09547449.....

Especialidad del evaluador: EDUCACION INICIAL - MAT. Psicología Educativa.....


Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	El estudiante capta diversos sonidos.	✓		✓		✓		
2	El estudiante diferencia sabores.	✓		✓		✓		
3	El estudiante diferencia olores.	✓		✓		✓		
4	El estudiante diferencia el frío del calor.	✓		✓		✓		
5	El estudiante diferencia el peso de las cosas.	✓		✓		✓		
6	El estudiante percibe diversos sonidos.	✓		✓		✓		
7	El estudiante percibe y diferencia las texturas.	✓		✓		✓		
8	El estudiante baila al ritmo de la música.	✓		✓		✓		
9	El estudiante se traslada y ubica según las indicaciones.	✓		✓		✓		
10	El estudiante mantiene su equilibrio en diversas posturas.	✓		✓		✓		
11	El estudiante identifica dolencias internas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
12	El estudiante es capaz de codificar información de forma gráfica.	✓		✓		✓		
13	El estudiante comprende consignas y las ejecuta.	✓		✓		✓		
14	El estudiante retiene información de su interés a largo plazo.	✓		✓		✓		
15	El estudiante hace comentarios sobre hechos o sucesos pasados.	✓		✓		✓		
16	El estudiante crea acuerdos y los ejecuta con sus pares.	✓		✓		✓		
17	El estudiante lee representaciones icónicas.	✓		✓		✓		
18	El estudiante expresa sus emociones y preferencias con un lenguaje claro.	✓		✓		✓		
19	El estudiante realiza representaciones gráficas y le asigna significados.	✓		✓		✓		
20	El estudiante ordena secuencias de un concepto formado.	✓		✓		✓		
21	El estudiante arma rompecabezas de 40 piezas.	✓		✓		✓		
22	El estudiante crea diversas hipótesis para sus proyectos.	✓		✓		✓		
23	El estudiante intenta acciones por ensayo error.	✓		✓		✓		

24	El estudiante resuelve problemas cotidianos.	✓		✓		✓		
25	El estudiante crea diversos objetos, animales, etc. con material concreto.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Ruiz Arceana Diana del Pilar. DNI: 0814087473

Especialidad del validador: Magister en Administración y Gestión Educativa.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de Septiembre del 2021


 Firma del Experto Informante

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	El estudiante capta diversos sonidos.	✓		✓		✓		
2	El estudiante diferencia sabores.	✓		✓		✓		
3	El estudiante diferencia olores.	✓		✓		✓		
4	El estudiante diferencia el frío del calor.	✓		✓		✓		
5	El estudiante diferencia el peso de las cosas.	✓		✓		✓		
6	El estudiante percibe diversos sonidos.	✓		✓		✓		
7	El estudiante percibe y diferencia las texturas.	✓		✓		✓		
8	El estudiante baila al ritmo de la música.	✓		✓		✓		
9	El estudiante se traslada y ubica según las indicaciones.	✓		✓		✓		
10	El estudiante mantiene su equilibrio en diversas posturas.	✓		✓		✓		
11	El estudiante identifica dolencias internas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
12	El estudiante es capaz de codificar información de forma gráfica.	✓		✓		✓		
13	El estudiante comprende consignas y las ejecuta.	✓		✓		✓		
14	El estudiante retiene información de su interés a largo plazo.	✓		✓		✓		
15	El estudiante hace comentarios sobre hechos o sucesos pasados.	✓		✓		✓		
16	El estudiante crea acuerdos y los ejecuta con sus pares.	✓		✓		✓		
17	El estudiante lee representaciones icónicas.	✓		✓		✓		
18	El estudiante expresa sus emociones y preferencias con un lenguaje claro.	✓		✓		✓		
19	El estudiante realiza representaciones gráficas y le asigna significados.	✓		✓		✓		
20	El estudiante ordena secuencias de un concepto formado.	✓		✓		✓		
21	El estudiante arma rompecabezas de 40 piezas.	✓		✓		✓		
22	El estudiante crea diversas hipótesis para sus proyectos.	✓		✓		✓		
23	El estudiante intenta acciones por ensayo error.	✓		✓		✓		

24	El estudiante resuelve problemas cotidianos.	✓		✓		✓		
25	El estudiante crea diversos objetos, animales, etc. con material concreto.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems tienen suficiencia para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cadena Fúriga, Noisés Abdo. **DNI:** 0912016714

Especialidad del validador: Magíster en Administración y Gestión Educativa.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de Septiembre del 2021


 Firma del Experto Informante