



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Clima familiar y aprovechamiento académico en los escolares de la
Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza, Tumbes, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Bances Damian, Yajayra Margarita (ORCID 0000-0002-7432-9920)

ASESORA:

Dra. Ramirez Lau, Sandra Cecilia (ORCID 0000-0002-6970-2778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis abuelos Juan, Margarita, Manuel y Eugenia, que es un privilegio aún disfrutarlos y que ellos me amen.

A Edwin y Erika mis padres, mi gran ejemplo de superación.

A mi prima hermana Milagros, eres mi impulso.

A Luis Raphael, mi hijo, mi motivación.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por ser nuestra segunda casa de estudios y seguir forjándonos como buenos profesionales.

A la Dra. Sandra Ramirez por la paciencia y orientaciones brindadas en todo el proceso de la creación de la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. MÉTODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y Operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de Clima familiar en los escolares de la Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza de Tumbes.....	26
Tabla 2. Nivel de las dimensiones de clima familiar en los escolares de la Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza de Tumbes.....	26
Tabla 3. Nivel de Aprovechamiento académico en los escolares de la Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza de Tumbes.....	27
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de aprovechamiento académico en los escolares de la Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza de Tumbes.....	28
Tabla 5. Prueba de hipótesis general.....	28
Tabla 6. Valor crítico de la hipótesis general.....	29
Tabla 7. Prueba de hipótesis entre la dimensión de relaciones y aprovechamiento académico.	29
Tabla 8. Valor crítico de la hipótesis específica 1	30
Tabla 9. Prueba de hipótesis entre la dimensión de desarrollo y aprovechamiento académico	30
Tabla 10. Valor crítico de la hipótesis específica 2.....	31
Tabla 11. Prueba de hipótesis entre la dimensión de estabilidad y aprovechamiento académico.....	31
Tabla 12. Valor crítico de la hipótesis específica 3	31

Índice de figuras

Figura 1. Simbología del diseño de investigación descriptiva correlacional	21
--	----

Resumen

El objetivo del trabajo de investigación fue determinar qué relación existe entre clima familiar y aprovechamiento académico en los estudiantes de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza. Método El tipo del presente estudio fue básico, nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal correlacional, la muestra estuvo conformada por 58 estudiantes de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza. Se utilizó como técnica la encuesta y se utilizaron dos instrumentos para evaluar las variables clima familiar y aprovechamiento académico en los estudiantes. Los resultados mostraron que el 82.8% de los estudiantes encuestados muestran un clima familiar bueno y existe un proceso de aprovechamiento académico con un 63.8%. se encontró una relación significativa, mediante clima familiar y aprovechamiento académico ($0,032 < 0,05$). Entre las tres dimensiones de clima familiar si existe relación con aprovechamiento académico se encontró una relación significativa, siendo el valor de correlación más alto en relaciones y estabilidad ($0,038 < 0,05$). Se concluye que existe una relación significativa entre clima familiar y aprovechamiento académico.

Palabras clave: aprovechamiento académico, clima familiar.

Abstract

The objective of the research work was to determine what relationship exists between family climate and academic achievement in students of the educational institution Carlos Teodoro Puell Mendoza. Method The type of the present study was basic, descriptive level, quantitative approach, non-experimental design, correlational cross-sectional design, the sample consisted of 58 students from the Carlos Teodoro Puell Mendoza educational institution. The survey was carried out as a technique and two instruments were used to evaluate the variables family climate and academic achievement in the students. The results show that 82.8% of the surveyed students showed a good family climate and there is a process of academic achievement with 63.8%. A significant relationship was found, through family climate and academic achievement ($0.032 < 0.05$). Among the three dimensions of family climate, if there is a relationship with academic achievement, a significant relationship was found, with the highest correlation value in relationships and stability ($0, 038 < 0.05$). It is concluded that there is a significant relationship between family climate and academic achievement.

Keywords: academic achievement, family climate.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el vínculo principal que los seres humanos seguimos como ejemplo, es la primera casa de estudios donde se percibe emociones, que se propone el ser humano, no obstante, también se observa que uno de los comportamientos, momentos, valores y vínculo amoroso. Por las últimas décadas se refleja que la familia construye la motivación de objetivos principales dificultades educativas es la familia. En la actualidad las familias han pasado por momentos difíciles, por la pérdida de sus seres queridos, dejando una inestabilidad emocional entre los miembros de la familia, incluso en algunas también ha originado la separación o ruptura de familias. Se considera a la familia como parte de la formación del ser humano mientras se desarrolla, esto da paso como también a través de ello enriquece su formación educativa, por la situación de emergencia es la parte más afectada, muchos de los educandos tienen dificultades para obtener un recurso tecnológico, viéndose obligados a compartir incluso con todos los miembros de la familia que estudian, ello alterna a los docentes a retomar dobles turnos con la finalidad de impartir conocimiento, no obstante, aún existe el riesgo que no se llega a totalidad a los educandos. Según la ONU (2020) menciona como una gran tasa de escolares en el mundo se ve afectado por el estado de emergencia, incluyendo las diferencias de desigualdad en la educación, por eso se considera y se aconseja tomar las medidas necesarias de emergencia con responsabilidad porque a partir de ello podremos ver el desarrollo de cada estado. Por ello se considera que los miembros de cada estado de gobierno, busquen las mejores estrategias educacionales que brinden un bienestar a los educandos, el ministerio de educación utiliza la estrategia de usar los medios tecnológicos y comunicativos para llegar a los estudiantes que se encuentran en zonas rurales. Si bien es cierto cada estado está tomando las mejores decisiones en el nivel educativo, incluso aumentando su inversión en ello. Pero no es lo suficiente, pues todas las familias no tienen los patrimonios necesarios para que sus hijos accedan. En el mundo la tecnología es parte de la enseñanza actual, las clases remotas a la que asisten los estudiantes, no visualiza los comportamientos o diferentes acciones que desarrolle el estudiante frente a una pantalla, viéndose afectado el lado de

asesoría emocional, donde se impartía del lado presencial a los estudiantes para una comunicación activa y desenlazar algún problema familiar, social o psicológico en que se encuentra los educandos, por eso consideramos que aún falta la implementación de estrategias de participación activa a los padres en este contexto. En la actualidad se ha notado que las estrategias nos son impartidas con igualdad, ello en consecuencia se observa aún la desventaja de algunos educandos que no pueden estudiar por no contar con un medio tecnológico, es por eso que se deben impartir estrategias igualitarias para todos los educandos peruanos que tienen el derecho a una educación. Siendo ello la dificultad que genera desintegración entre educandos. Recordar que, al impartir conocimiento, es el camino al aprovechamiento académico de los estudiantes y así lograr los objetivos planificados y propuestos en bienestar a la comunidad educativa. (Unidas O. d., 2020). El vínculo social es afectado por el estado de emergencia de COVID 19, actualmente, la tecnología es el recurso que busca beneficios productivos que relacionan a los estudiantes, sin embargo, las familias de bajos recursos económicos no cuentan con ello, presentando diferentes dificultades. Por ello los docentes buscan nuevas estrategias que este a su alcance para llegar a los estudiantes a través de diferentes recursos o de visitas domiciliarias. El ministerio de educación debe tomar estrategias futuras, buscando el bienestar de los nuevos educandos que enfrentan la era tecnológica, proporcionando actividades de mayor involucración en sus actividades, si bien es cierto mucho de los docentes continúan en la capacitación de recursos tecnológicos para brindar la mejor educación a sus estudiantes, pues el portal Perú educa brinda capacitaciones gratuitas para aprovechar en su totalidad los conocimientos compartidos de manera casuística para afrontar nuestra realidad actual. Pero ello no es suficiente, porque hay docentes que se encuentran en zonas rurales, siendo ello el problema a su conexión, planteando como estrategias visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, organizar puntos de encuentro usando los protocolos de seguridad. Sin embargo, Perú es el puesto número 27 en calidad del sistema educativo. (Jara, 2021), viéndose petulante por la pandemia de Covid 19, en consecuencia se han formulado nuevas estrategias que hace sobresalir en

educación , siendo ellas aún no tan objetivas para toda la población escolar. Por ello se debe reformular nuestras estrategias igualitarias. El Perú considera que la tecnología o educación remota ayudará a lograr los objetivos planificados propuestos para desarrollar el desempeño de acuerdo a su edad, pues en el 2018 el estado consideraba una mínima inversión en la educación, siendo uno de los países que considera la inversión más baja en el ámbito educativo. Por ello se presume que Perú se encontraba en el país con menor presupuesto en educación, mostrando como dificultades en diferentes ámbitos educativos. Menciona que parte del buen rendimiento académico influye el intercambio de ideas a nivel familiar, lo que a su vez repercute en un eficiente rendimiento académico. (Unidas P. C., 2021). Por ello se considera que en parte la familia influye para un buen rendimiento académico para lograr sus objetivos propuestos. Buscando un vínculo de sostén para alcanzar nuevos objetivos. Las clases remotas tienen como objetivo, obtener resultados positivos de los estudiantes en su rendimiento académico destacando sus diferentes habilidades. Sin embargo la gran parte de la población se encuentra en zonas rurales, que, si ya los docentes caminaban horas para el acompañamiento docente, ahora la pandemia ha imposibilitado esta comunicación para la formulación de actividades planificadas que ayudan alcanzar objetivos, por ende, deben buscarse estrategias satisfactorias. En diferentes partes del Perú se ha visto afectado el aprovechamiento académico de los estudiantes, el adaptarse al nuevo ritmo académico ha causado molestias e indiferencias entre las familias propiciando las diferentes dificultades en el clima familiar. Por ello se debe tomar consideración que no todos cuentan con recursos y debemos ser flexibles y adaptarse a la nueva situación de aprendizaje. El ministerio de educación promueve un sitio web desde el 2019 en *somos familias* con la finalidad de tener contacto con las familias de los escolares del país para tener cercanía y recoger algunas sugerencias para el intercambio de estrategias. Sin embargo los padres de familia desconocen, por ello se registra un bajo nivel de visita para dejar sugerencias y ello hace omitir el procedimiento de escucha activa ante la comunidad. Actualmente el estado de emergencia de Covid 19 ha afectado a los estudiantes del país. Los estudiantes no han logrado a totalidad el

objetivo planificado, sin embargo, la tecnología hace lo posible para compensar estas limitaciones en su aprendizaje. No solo se busca generar conocimiento a través de una computadora, sino de diferentes medios comunicativos (radio – televisión). También el ministerio de educación desarrolla el programa “Aprendo en casa”, para la cual es transmitido por televisión, radio e internet, con la finalidad de que cada familia se adecua a su recurso que beneficie a sus hijos, sobre todo en el área rural por la ausencia de medios tecnológicos o señal. Por otro lado, se tendrá en cuenta los aspectos curriculares de la básica regular, que en la actualidad es el recurso que usan los maestros para el desarrollo de actividades. Adaptando a la situación de emergencia para lograr desarrollar los diferentes desempeños que se plantean. Además, se tendrá en cuenta los diversos procesos sociales que vive toda familia. Para socializarlos con las estrategias en un beneficio positivo para los escolares. Por lo consiguiente se hace referencia que no todos los estudiantes pueden aprender con la tecnología, o solo depender de ella, el medio económico de las familias son distintas y produce una imposibilidad para la conexión y seguir aprendiendo, afectando, de esta manera, el aprovechamiento académico. A consideración, los elementos que intervienen en los diferentes climas familiares para un mejor rendimiento, se plantea la consecutiva interrogante: ¿en qué medida clima familiar se vincula con aprovechamiento académico en escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021?. Por lo consiguiente se plantea los siguientes problemas específicos: ¿en qué medida las relaciones se vinculan con aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021?; ¿en qué medida el desarrollo se relaciona con aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021? y ¿en qué medida la estabilidad se relaciona con aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021?. El estudio realizado se justifica: en el plano teórico, porque se determinará clima familiar y su influencia con aprovechamiento académico, donde se conocerá las características de sus dimensiones como

relación, desarrollo y estabilidad para proceder luego a definir una comprensión general como base para establecer su relación con el aprovechamiento académico y sus dimensiones en comunicación, matemática y personal social. El modelo ambientalista permite conocer el estado en el que se encuentra la familia en su lado emocional (Moos y Moos, 1981), y así manifestarse en el aprovechamiento académico. En el plano metodológico, con la información obtenida de los instrumentos de evaluación acerca del clima familiar y aprovechamiento académico, se obtendrá resultados para confirmar la hipótesis planteada, lo que se traducirá en una propuesta adecuada que servirá a los docentes para diversificar o adoptar nuevas estrategias, y a la vez dichos resultados servirán como un aporte educacional positivo a seguir por los docentes frente a problemáticas similares a la tratada, beneficiando así a todos los estudiantes. En el plano práctico, obtenemos los resultados para manifestar que dimensiones del clima familiar son las más notables para la investigación, de esta forma establece operaciones de desempeño en el aprovechamiento académico. En el plano social, contribuye a optimar el servicio educativo en los estudiantes desarrollando una cultura de paz, armonía y sabiduría así mismo mejora el clima familiar que es el reflejo de los conocimientos adquiridos que dará como incidirá en su aprovechamiento académico que beneficia a la población. Se plantea como objetivo general: 1) determinar si clima familiar se vincula con el aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021; y como objetivos específicos: 2) determinar si las relaciones se vinculan con aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021; 3) determinar si el desarrollo se relaciona con aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021; 4) determinar si la estabilidad se relaciona con aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021. Asimismo se plantea la siguiente hipótesis general: 1) existe vinculación entre clima familiar y aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la

Región Tumbes, 2021; se considera las siguientes hipótesis específicas: 2) existe vinculaciones entre las relaciones y aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021; 3) existe relación entre el desarrollo y aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021; 4) existe relación entre la estabilidad y aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Según Martin (2020) en una investigación internacional, tuvo como objetivo la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, en una muestra de 451 estudiantes de secundaria, para ello se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo – correlacional; los datos recolectados fueron a través de una encuesta de clima escolar 2012, respondiendo 6 preguntas personales y 26 preguntas de percepción en relación a los maestros, reglas escolares, seguridad, disciplina, apariencia física, aplicando el estadístico de chi cuadrado para relacionar sus variables, es decir este trabajo rechaza su hipótesis nula para aceptar la alternativa ($p < .01$) llegando a la conclusión que el rendimiento académico, dentro de ellas las relaciones positivas como orientaciones académicas según su edad son necesarias para lograr un buen rendimiento académico. La organización y la disciplina son factores necesarios en la investigación, en los dominios de clima escolar y familiar; a partir de ellos se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte o da soporte que todo debe trabajar de manera conjunta para obtener un buen rendimiento académico en los estudiantes, ellos consideran nuevos métodos que involucren su autonomía.

Para Toledo et al. (2020), tienen como objetivo analizar el clima familiar y su relación con la percepción que tienen las niñas y los niños sobre la violencia de género; en una muestra compuesta por 85 niños y niñas entre 9 y 11 años, para ello se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y correlacional causal; el instrumento que se emplea en la investigación es el cuestionario socio – demográfico; FES y la escala de actitud hacia la violencia de género; aplicando el estadístico de la prueba de Pearson evidenciando una correlación significativa y negativa de $-.239$, es decir correlación negativa entre la actitud hacia la violencia de género de niños y relación con el tipo de empleo de la madre, indica que entre más madres trabajan por cuenta propia, existe menor aceptación de violencia de género o rechazo hacia actitudes relacionadas con el mismo, llegando a la conclusión, que para conocer el perfil de la familia y obtener diversas características se debe realizar un estudio que dé a conocer las diferentes características para que realice las vinculaciones necesarias y favorables para las familias, se deduce la relación directa entre las variables; a partir de ellos se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte o da soporte en que un

clima familiar saludable tienen influencia en evitar la violencia de género y así mostrar un clima favorable a los niños y niñas.

Según Nieto (2019) tiene como objetivo establecer relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge García Usta; en una muestra formada de 130 estudiantes de quinto grado; para ello se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño descriptiva – correlacional, el instrumento que se usó fue el cuestionario de clima social de la familia y usando los registros académicos 2018, mostrando la existencia de una relación significativa entre esta sub escala y el rendimiento académico aplicando la prueba correlación de Pearson (0,204), proporciono un resultado positivo y ofreciendo una confiabilidad de esta escala de $r = 0.73$. De igual forma se corroboró correspondencia de esta sub escala en las materias de matemáticas, ciencias y lenguaje, llegando a la conclusión que se evidencia que clima familiar se relaciona con rendimiento académico, por ello se manifiesta en esta investigación como muchos de los estudiantes quieren seguir estudiando, pero con el apoyo de sus familiares, refiriendo que ellos son el soporte de sus estudios, pues los motivan a seguir logrando sus objetivos.

Para López, et al. (2018) tiene 2 objetivos; el primero conocer si existen diferencia por género y nivel académico en la competencia de relajación y mindfulness en estudiantes de secundaria y el segundo objetivo es analizar la relación entre relajación – mindfulness, clima del aula y rendimiento académico en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato”, con una muestra de 420 estudiantes de secundaria, 201 varones y 219 mujeres con una edad entre los 14 a 29 años; para ello se aplicó un tipo de metodología cuantitativa, usando como instrumento un cuestionario, se aplicó el estadístico para mostrar fiabilidad el alfa de cronbach, es 0,90; llegando a la conclusión que las intervenciones basadas en relajación – conciencia contribuyen en efectos negativos a los estudiantes que tiene la impulsividad sobre la atención y la memoria.

Por lo consiguiente Mendez & Jaimes (2018) tiene como objetivo establecer relación existente entre clima social familiar y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de una institución pública y una privada de la ciudad de Bogotá, en una

muestra de 49 estudiantes de ambos géneros entre las edades de 13 a 17 años; para ello se utilizó una metodología de tipo de enfoque cuantitativo, diseño transversal correlacional - causal; usando como instrumento el cuestionario del test de FES y actas de evaluación, aplicando el estadístico de chi cuadrado, mostrando que el porcentaje de correlación no es significativo, para un nivel de significancia debe ser 0.05 y dado que el $P\text{-valor}=0.2069>0.05$, exponiendo que no se puede demostrar la estadística suficiente para impugnar la hipótesis nula, por lo tanto, no existe asociación entre ambas variables, llegando a la conclusión que ambas variables no tienen relación, aceptando la hipótesis nula, demostrando que puede afectar a las familias con las variables mencionadas, sino que abre paso a diferentes áreas que pueden verse afectadas.

Por el otro lado a nivel nacional según Barturen (2019) tuvo como objetivo establecer el nivel de relación que existe entre clima social y rendimiento académico en alumnos del primer grado de secundaria; con una muestra de 21 estudiantes, aplicando un instrumento el cuestionario, para ello se aplicó una metodología de tipo de enfoque cualitativo, diseño descriptivo correlacional; aplicó el estadístico de Pearson mostrando la dimensión de desarrollo con correlación significativa (0,074), mientras las otras dos muestran correlación no significativa alcanzando una conclusión que el rendimiento académico no tiene relación directa con el clima social familiar (-0.068; -0.069), previo a ello en su correlación de hipótesis usando chi cuadrado demuestra la correlación no significativa pues $p>0,05$ por lo que demuestra relación estadística no significativa, por ello se concluye que sus dimensiones también arrojan un porcentaje de relación baja de cómo influye en el educando, muestra una base menor que los estudiantes cuentan con un clima desfavorable por ello menciona que esto impide desarrollar su autonomía y organización de forma personal, mostrando resultados que todo está vinculado para lograr el bienestar del estudiante, se muestra que el docente debe tener una relación asertiva con los estudiantes, siendo ello el paso a una buena relación estudiante – docente, pero no una relación social familiar.

Por lo consiguiente Campano (2019), tuvo como objetivo establecer relación entre clima social familia y conducta agresiva en estudiantes, para ello usó y diseño una

metodología de tipo enfoque cuantitativo, con una muestra censal, empleando la recolección de información con una encuesta, se aplicó un estadístico de Pearson mostrando que existe correlación negativa entre débil-media y significativa entre las variables, clima social familiar y conductas agresivas ($\rho=-0,330$; ($p=0,000$), por ello se concluye que en sus dimensiones corroboran la correlación negativa, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alternativa, mostrando su relación de variables. Es por eso que se abre paso a tomar en cuenta sus recomendaciones que se deberían realizar en los niños y niñas, pues ello le abre paso a oportunidad a sus madres.

Para Chávez (2019) tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla; en una muestra de 79 estudiantes, con un instrumentos de encuesta que es la escala de clima social familiar; para ello utilizó y diseñó una metodología de tipo de enfoque cuantitativo; usando un estadístico de correlación de Pearson mostrando confirmación de una correlación directa y positiva baja al obtenerse el valor de correlación = 0.241, lo que permite concluir que el clima social familiar pertenece en todas sus dimensiones con el rendimiento escolar; llegando a la conclusión que sus dimensiones tienen dependencia directa con el rendimiento académico, se plasma en información referente a cómo un clima favorable comunicativo en el aspecto familiar, social y personal favorece; buen rendimiento académico en los estudiantes, los resultados reflejan rechazo a su hipótesis nula, por ello se cree conveniente seguir promoviendo un plan estratégico de orientaciones educativas hacia los padres de familia, siendo ello un trabajo en conjunto favoreciendo el bienestar a los estudiantes.

Sin embargo Pumarrumi (2017), tuvo como objetivo establecer relación del clima familiar con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. Simón Bolívar Oyón, 2017; en una muestra de 75 estudiantes, para ello aplicó una metodología de tipo básico de diseño correlacional, utilizó instrumentos como el cuestionario ; aplicó el estadístico Rho Sperman mostrando que sí existe relación significativa entre clima familiar y rendimiento académico, hallándose un valor Rho de 0.464; lo cual indica que la correlación es moderada; llegando a la conclusión que su

hipótesis comprueba y señala su relación significativa entre las dos variables del estudio, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene como aporte, que mediante las variables se visualiza cómo interviene el clima familiar en el rendimiento académico, causando dificultades y bajo rendimiento académico, por ello se considera la concientización constante con talleres de sensibilidad para los padres de familia, ya que ello ayudara a brindar la información necesaria sobre las conductas arbitrarias en formación, siendo la contribución a un buen rendimiento escolar. Se considera que también debe ofrecerse una atención personalizada con pautas de práctica de estilos de vida para los padres de familia.

Como menciona Oré (2017), tiene como objetivo conocer la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112-Huanta; en una muestra de 120 niños, usando como instrumento una encuesta y guía de análisis documental.; para ello utilizó y se diseñó una metodología de tipo de enfoque cuantitativo, diseño correlacional; usando como estadígrafo Rho Spearman, mostrando que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,227$, $p=0,017 < 0,05$); llegando a su conclusión que rechaza su hipótesis nula, la Institución educativa también debe tomar medidas con la familia al recibirla, para obtener la información necesaria que beneficie al estudiante, se menciona que el docente debe contribuir de forma conjunta con los padres de familia para brindar el soporte emocional con ayuda de un especialista, por ello se promoverán la escuela de padres.

En efecto, con respecto a la teoría de la primera variable, para Moos, Moos y Trickett (1989) refiere que clima social familiar es el interés de las características socio ambientales, mediante el cual se realiza a través de un transcurso de comunicación interpersonal entre los miembros de la familia.

La teoría de Moos nos hace referencia de clima a lo ambientalista por ello se considera, un ambiente estable en que se debe encontrar una familia para que su lado afectivo no afecte su lado académico y pueda lograr sus objetivos.

En la teoría de la interacción según Rose 1962 menciona que incluye Procesos de comunicación, roles diferentes, toma de decisiones y resolución de problema.

Siendo una teoría que relaciona a la familia con el clima social, donde el principal vínculo es la comunicación, intercambio de palabras que expresen lo que sienten o piensan, también el juego de roles que debemos realizar como miembros de una familia a la que pertenecemos, además de tomar las decisiones necesarias, así como solucionar los problemas en equipo los problemas.

En la teoría de desarrollo según Evelyn Duvall (1977) menciona la organización de cómo evoluciona la familia, además de facilitar una guía para explorar y examinar los cambios y cuidados fundamentales en el progreso de la totalidad de las familias durante su ciclo de vida, aunque cada familia tiene particularidades únicas y modelos regulados de progreso secuencial.

Para la teoría de desarrollo hace referencia como pueden suceder algunos cambios según el proceso de cada miembro de la familia. Por ello dice que se puede ser parte de una familia, pero cada uno es único y especial, es así como cada uno debe sentirse satisfactorio al crecer.

Por ello Bateson (1972 citado por Björnberg & Nicholson 2007) hace mención como la teoría de los sistemas familiares, son sistemas abiertos dependiendo a su supervivencia, interacción interna como externa para lograr un equilibrio.

Por otra parte, también una teoría sobre la familia mencionada por Darwin (1870 citado por Georgas, 2004) refiere como la estructura y función de la familia se adapta a un organismo social al medio ambiente.

Entonces se puede definir al clima familiar a las diferentes reacciones que puede proporcionar un miembro de la familia, ya que al encontrarse estable manifestara dimensiones estables afectivas, emocionales y psicosociales, llevando a ello ventajas positivas en su aprovechamiento académico.

Es importante una relación estable para tener una unión armoniosa, con afecto de sentir seguridad de expresarnos y confiar en los seres que amamos, por ello se considera que la pandemia a unido muchas familias para vivir momentos afectuosos, pero a la misma vez también ha generado a que muchas familias tengan un desenlace de

separación, ya que la saturación del trabajo en casa se convirtió en rutina viéndose afectado los menores por falta de atención.

Además, Dangadal & Yarriswami (2017) menciona como la familia tiene un rol importante en cada acontecimiento o logro obtenido, por ello menciona como cada ser humano es único de desarrollar diferentes estrategias de como destacar en su familia de forma física, emocional, mentalmente. La familia no solo completa sus necesidades básicas, sino que es consiente que su familia es el marco que encuentra cariño, seguridad y apoyo en el nivel físico, mental y psicológico.

Entonces Rashed et al. 2017 indica como el hecho familiar de que un clima familiar encuentra estabilidad influye como apoyo en cualquier situación de presión que se encuentre el ser humano. Sin embargo, a veces algunas familias no cumplen estándares que logren un clima estable, siendo ello el contacto abierto erróneo que deja y que origine un desorden de clima familiar.

Así mismo Zavala (2001 citado en Ramos y Risco 2019) define el clima familiar como etapa de bienestar a consecuencia de los idilios que se dan entre los miembros de la familia.

Es necesario señalar que La psicología ambientalista es la base en la que se sustenta plenamente la teoría del clima social familiar sustentada por Moos, Moos y Trickett (1989)

Es por eso que clima familiar se debe considerar estable brindando seguridad a la familia, regularmente los niños o adolescente son los más afectados por ello es necesario prestarles atención para evitar las dificultades afectivas.

Muchas familias han tenido vivencias que les ha marcado, pero que han sabido sobrellevar, por la felicidad de los miembros de la familia. Por ello se debe respetar las diferentes características, cultura que puede favorecer en su desarrollo, pero que no debe limitarlo, por ende, se considera a la familia como el vínculo principal a un buen aprovechamiento académico.

De otro lado, desde una perspectiva de definiciones sobre familia, para los romanos, la idea de familia, es mencionar esclavos, sacando del contexto la idea de unión conyugal, tener hijos o incluso labores domésticas (Stoller, 2018)

En tal sentido, no proporcionaba ningún vínculo sanguíneo para que se refiera a un conjunto de personas que en la actualidad se le conoce como familia, que realiza soporte afectivo, moral y emocional.

Es así como refleja algunas aptitudes negativas el adolescente en referencia al clima familiar en el que se encuentre, al notar un clima que no lo estabiliza emocionalmente y lo hace sentir de forma negativa.

Entonces para Kemper (2000), menciona la adaptación del individuo como factor de gran importancia en la educación que se puede obtener a través del seno familiar. (Córdova, 2017)

Se considera que las acciones reflejadas permiten construir características que desarrollen en las diferentes dimensiones de la familia.

Del mismo modo Pacheco et al (2015 citado por Chávez, 2019) hacen referencia que una inestabilidad emocional trae consecuencias comenzando desde la niñez y aun viéndose afectado en su vida adulta.

Por otro lado, se propone la importancia necesaria en un clima familiar saludable, para desarrollar sus diferentes habilidades de manera pertinente.

La familia es la unión de seres humanos, que la construyen con afectividad, además que son parte de una sociedad donde sus ideas compartidas fortalecen sus vínculos. Toda familia tiene derecho a ser resguardada por el estado en el que viven.

Para las dimensiones de la variable de clima familiar se tomará la clasificación establecida por Moos, Moos y Trickett, que considera tres, donde habla desde a comunicación social, desarrollo intrapersonal y organización entre los miembros de la familia:

Relaciones: consiste en el nivel de comunicación y libre locución dentro de la institución familiar, respetando los diferentes acuerdos que se originen en ella y a su vez

del grado de interacción conflictiva de la misma. Esta dimensión incluye 3 indicadores: cohesión, formación y conflicto.

Desarrollo: constituido por las técnicas de extensión personal que se generan y atenúan dentro de la familia. Siendo ello el paso de referencia del crecimiento personal que debe tener cada ser humano en cualquier ámbito de su vida- Esta dimensión abarca tres indicadores: autonomía, actuación intelectual – cultural y moral religioso.

Estabilidad: referido a la organización y formación de los integrantes de la familia, y al modo en que el control se ejerce entre ellos. Esta dimensión comprende dos indicadores: organización y control.

Con respecto a la teoría de la segunda variable de aprovechamiento académico, tenemos a Ausubel (1963 citado por Palmero 2011) con su teoría de aprendizaje significativo planteó una alternativa de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo.

Se considera esta teoría por el ímpetu que se le proporciona al aprovechamiento académico, que hace desarrollar sus habilidades para generar nuevos conocimientos a través de la experiencia y así generar confianza en sus habilidades que se desenvuelve ampliamente, pues se considera que cuando el escolar lo disfruta tiene la intuición de seguir enriqueciendo sus aprendizajes.

En la teoría de Piaget (1918) menciona como el conocimiento se da a través de una interrelación, de cómo el socializar hace generar nuevos conocimientos.(Vázquez, 2005)

Para ello la teoría de Piaget se basa en la construcción de conocimiento a través de varios procesos, entre ello menciona el lado social que debe tener un escolar para aprender, el intercambio de conocimientos genera nuevos y proporciona seguridad en el lado emocional que descubre en el exterior, por ello también se desarrolla el lado de la asimilación y las acomodaciones.

Según Narad & Abdullah (2016, citado por Kumare, et al, 2021) menciona como el rendimiento académico es lo adquirido por los estudiantes en un periodo de estudios

planificados y que son evaluados para que mediante ello puedan determinar si han logrado los objetivos. Por ello se considera la organización de la planificación de nuevos objetivos, para proporcionarlos y ser guía de los estudiantes y saber si pueden alcanzar uno de ellos.

Entonces para Nováez (1986 citado por Reyes 2007) sostiene que el aprovechamiento académico es el resultado conseguido por la persona en desarrollo de actividades académicas. Por ello se considera el maestro ser guía, siendo ello el paso al seguimiento que le damos a su aprendizaje a los escolares con la finalidad de notar u observar sus objetivos alcanzados. El concepto de rendimiento está ligado al de competitividad.

El rendimiento académico o aprovechamiento académico nos lleva a alcanzar un nivel de enseñanza, por ello es considerado por el mismo sistema educativo con gran importancia.

El aprovechamiento académico es lo que el educando sabe en las respectivas materias en función de los objetivos de enseñanza. Destacando sus diferentes habilidades, mostrando que cada escolar es único para desarrollarlo.

Considerando que el educando desarrolle a totalidad sus habilidades ello demostrara su nivel de competitividades en las diferentes áreas, la finalidad es cumplir con los objetivos de aprendizaje para que ello proporcione seguridad y así considerar un buen criterio ante dichos resultados.

Es posible entender que el rendimiento académico como la utilización de los estudios mediante actividades para el logro de los objetivos previstos, considerando distintas formas de evaluación:

Por ello se considera como los educandos pueden aprovechar sus habilidades y así lograr sus objetivos, sin dejar de lado una educación sumativa que proporciona las instituciones educativas, con la finalidad de lograr los estándares proporcionados.

Entonces Solano (2015) se refiere a los factores de diferente tipo los que influyen en el rendimiento académico: entre ellos un conjunto de factores sociales, personales,

económicos y educativos-institucionales. Es así como sus diferentes habilidades y destrezas se observan de forma directa y beneficiosa a la sociedad. Por ello se considera que se puede obtener un aprovechamiento académico óptimo con un conjunto de factores que juegan en su beneficio, abriendo paso a sus diferentes habilidades que puede desarrollar el ser humano, considerando un lado de afecto positivo para que beneficie al estudiante.

Para Abountem & Benedict (2015) alude que el rendimiento académico se construye a través de habilidades, actitudes y comportamientos que el estudiante desarrolla y que contribuyen con su éxito académico. Por ello el docente es el guiador principal para desarrollarlas, no dejando de lado la familia que es la primera escuela donde descubre sus primeras habilidades, desarrolla sus primeras actitudes y forja sus primeros comportamientos que con el paso de su crecimiento humano las desarrollara en la sociedad.

Entonces Abaidoo (2018) menciona como existen diferentes factores que involucran obtener un buen rendimiento entre ello la economía, pero lo más importante el interés que debe tener el estudiante en sus diferentes áreas, pero también los docentes que deben realizar actividades curriculares según su edad. Por lo consiguiente también se considera como base el lado económico, ya que ello abre puertas a la búsqueda de mayor recursos para sus aprendizajes, pero se hace mención que para ello debe influir mucho el interés del estudiante por aprender cuando se le proporcionan estos recursos, además del trabajo conjunto que plantea el maestro en sus actividades que son guía fundamental para el estudiante, todo ello implica el desarrollo del diseño curricular que marca las pautas a un nivel de reconocimiento de aprendizaje óptimo que debe alcanzar el educando.

Las dimensiones de la variable de aprovechamiento académico están constituidas por tres áreas curriculares del Diseño Curricular Nacional (2016) del nivel primaria, siendo estas las siguientes: comunicación, matemática y personal social.

Comunicación: dimensión cuya finalidad es desplegar competencias comunicativas para conversar con otras personas, relacionarse con la realidad y representar el mundo, utilizando para ello el lenguaje como herramienta fundamental.

Esta dimensión hace de las competencias comunicativas sus indicadores específicos: comunicación oral, lectura de textos escrito y escritura de diversos textos.

Matemática: dimensión de suma importancias porque es la base de una progresiva diversidad de exploraciones en la ciencia y tecnología, así como para formar residentes capaces de sistematizar información, tomar decisiones pertinentes y resolver diversos tipos de dificultades. Sus indicadores vienen a ser las competencias matemáticas: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problema de regularidad, equivalencia y cambio.

Personal social: dimensión que se basa en los enfoques de desarrollo propio y ciudadanía activa como pilares fundamentales para la ejecución plena de las personas de una sociedad cambiante como ésta, los mismos que son la vía para desarrollar competencias, que para el caso de la presente exploración son asumidas como los indicadores de esta dimensión: construye su identidad, participación democrática e interpretaciones históricas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

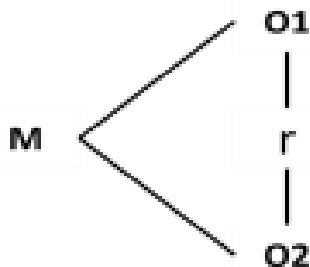
La investigación es de tipo aplicada. Según Hernández la “investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible, evitando que afecten las tendencias del investigador u otras personas. En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una colectividad mayor (población)”. (2014, p.19).

Por ello se toma como objetivo la institución educativa Carlos T. Puell Mendoza, con la finalidad de realizarlo en el nivel primario en las aulas de 6to grado.

Su diseño es No experimental: transversal enfoque cuantitativo descriptivo correlacional usando el método hipotético deductivo. La simbología del diseño de investigación es la siguiente:

Figura 1

Simbología del diseño de investigación descriptiva correlacional.



Nota: Valderrama (2019, p.255)

Donde:

M = Muestra de observación

r = Relación o Correlación

V1 = Representa a la variable 1: Clima Familiar

V2 = Representa a la variable 2: Aprovechamiento académico

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: clima familiar

Definición conceptual: Rashed et al. (2017) un clima familiar encuentra estabilidad influye como apoyo en cualquier situación de presión que se encuentre el ser humano. Sin embargo, a veces algunas familias no cumplen estándares que logren un clima estable, siendo ello el contacto abierto erróneo que deja y que origine un desorden de clima familiar.

Definición operacional: El clima familiar, mediante sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, se evaluará mediante la escala de Moos que es el instrumento adecuado para medir estas dimensiones. Escala de clima social familia (FES) (Moos, Moos y Trickett (1989).

Variable 2: aprovechamiento académico

Definición conceptual: Nováez (1986) es el resultado conseguido por la persona en desarrollo de actividades académicas. Por ello se considera el maestro ser guía, siendo ello el paso al seguimiento que le damos a su aprendizaje a los escolares con la finalidad de notar u observar sus objetivos alcanzados.

Definición operacional: esta dimensión utilizará el registro de notas o calificativos como base para las dimensiones determinadas: comunicación, matemática y personal social.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Hernández, “la población es el conjunto total de los casos con características comunes: población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (2014, p.174)

La población estuvo conformada por 336 estudiantes de primero a sexto grado, distribuido en 12 aulas del nivel primario, de la institución educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza, Tumbes.

Según Hernández considera que la muestra es una parte de la población: “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (2014, p.173). Para la investigación se tomó como muestra un par de aulas correspondientes al 6to grado, las secciones A

y B, de ese total de 12 del nivel primario, cuyo número de estudiantes hacen un total 50 de los mismos. Siendo ello una muestra no probabilista por conveniencia.

Criterios de exclusión: se excluyó a todo estudiante, no tiene consentimiento informado al 6to grado del nivel primario, de las secciones a y b.

Criterios de inclusión: se incluyó a todo estudiante que pertenece al 6sexto grado del nivel primario, de las secciones a y b.

Unidad de análisis: la unidad de análisis fue el conjunto total de escolares del 6to grado del nivel primario, de las secciones a y b.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta que consiste en entrevistar a la muestra del estudio de investigación.

Los cuestionarios se “utilizan en encuestas de todo tipo (por ejemplo, para calificar el desempeño de un gobierno, conocer las necesidades de hábitat de futuros compradores de viviendas y evaluar la percepción ciudadana sobre ciertos problemas como la inseguridad). Pero también, se implementan en otros campos” (Hernández et al, 2014, p.217)

Para Solís (2016) menciona que el registro de notas también es un instrumento que ayuda a obtener una información sistemática de diferentes documentos con la finalidad de representar una idea original sin tergiversaciones.

Para la presente investigación en su primera variable, fue el cuestionario denominado Escala de Clima Familiar (FES) de Moos y Moos en 1981; y de la segunda variable, el registro de notas.

3.5. Procedimientos

Se realizaron las llamadas pertinentes al director Prof. Eulerio Luna de la institución educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza, Tumbes, para informarle una visita y solicitar el permiso de conformidad para realizar el trabajo de investigación, previa coordinación se enviará los documentos para que nos brinde el permiso de consentimiento informado de parte de la dirección de la institución educativa para efectos de la ejecución de la presente investigación, donde se aplicará el cuestionario FES de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Triketh y solicitar los registros de notas de, los estudiantes de 6to grado de sección A y B.

3.6. Métodos de análisis de datos

Según Rus (2021) en la investigación descriptiva examina las diferencias de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas. Por ello en la presente investigación se realizará un método de análisis de datos descriptivos después de realizar el cuestionario y la ficha de observación.

Por lo mencionado, (estadística inferencial) se busca establecer coeficientes de correlación entre las variables, por ello utilizaremos la prueba de chi – cuadrada, con este los resultados que se obtengan, nos dará correlación entre el clima familiar y aprovechamiento académico.

3.7. Aspectos éticos

Según Viorat & Reyes (2019) un trabajo de investigación debe tener información diversa obtenida bajo consentimientos y debe mantener aspectos basados en ética y en calidad. Por ello, se sabe que la información será manejada de manera discreta, sin que esta lleve consigo complejidad, otorgando confianza al sujeto, del correcto uso de los datos revelados.

En este trabajo de investigación se considerarán los valores éticos que se mencionan en el RD-0262-2020/UCV el cual describe los siguientes principios:

- a) Respeto a la propiedad intelectual, se respetan las definiciones de los autores, los mismos que han sido citados en este proyecto de investigación.
- b) Libertad, se dará a conocer a los colaboradores que servirán para el estudio de los instrumentos, por medio de consentimiento informado serán parte de la investigación.
- c) Transparencia, los resultados se presentarán con transparencia y veracidad.
- d) Competencia profesional y científica, se hará revisión completa y minuciosa para tener respaldo epistemológico de las variables en estudio y
- e) Precaución, para este trabajo se ha tomado como referencia el Manual de estilo APA para la preparación del proyecto.

En este trabajo de investigación se mantendrá en confidencialidad la identidad de los participantes y la información obtenida con la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos no será alterada.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de Clima familiar en los escolares de la Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza de Tumbes.

Nivel	Clima familiar	
	fr	%
Malo	0	0
Media	10	17.2
Buena	48	82.8
Total	58	100.0

En la tabla1 se puede observar que el 82.8% de los estudiantes encuestados señalan que el nivel de clima familiar es bueno y 17.2% de los estudiantes señalan en un nivel medio.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de clima familiar en los escolares de la Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza de Tumbes.

Nivel	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	fr	%	fr	%	Fr	%
Malo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Media	50	86.2	15	25.9	38	65.5
Buena	8	13.8	43	74.1	20	34.5
Total	58	100.0	58	100.0	58	100.0

En la tabla 2 se puede observar las dimensiones de clima familiar, evidenciando que dos de las dimensiones tiene una mayor frecuencia en el nivel medio, siendo la de

mayor porcentaje relaciones con un 86.2%; por lo consiguiente estabilidad con un 65.5% y con menor porcentaje desarrollo con un 25.9% respectivamente.

Tabla 3

Nivel de Aprovechamiento académico en los escolares de la Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza de Tumbes.

Nivel	Aprovechamiento académico	
	fr	%
Inicio	0	0
Proceso	37	63.8
Logro	20	34.5
Logro destacado	1	1.7
Total	58	100.0

En la tabla 3 se puede evidenciar, que el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes encuestados es proceso con un porcentaje de 63.8%, por lo consiguiente los estudiantes evidencian nivel de logro con un porcentaje 34.5 % y 1.7% de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de aprovechamiento académico en los escolares de la Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza de Tumbes.

Nivel	Comunicación		Matemática		Personal social	
	fr	%	fr	%	fr	%
Inicio	0	0	0	0	0	0
Proceso	27	46.6	24	41.4	26	44.8
Logro	30	51.7	33	56.9	31	53.4
Logro destacado	1	1.7	1	1.7	1	1.7
Total	58	100.0	58	100.0	58	100.0

En la tabla 4 se puede evidenciar las dimensiones de aprovechamiento académico en los estudiantes, se evidencia un nivel de logro, siendo la dimensión matemática con mayor porcentaje 56.9%, por el consiguiente personal social con un porcentaje 53.4% y comunicación con 51.7%.

Resultados inferenciales

Tabla 5

Prueba de hipótesis general

Clima familiar	Aprovechamiento académico			
	Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado
Prueba Chi Cuadrado	X = 6.858			p = 0.032

Como evidencia la tabla 5 en el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,03 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. El aprovechamiento académico se relaciona con clima familiar en los escolares de 6to grado A y B de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, año 2021.

Tabla 6

Valor crítico de la hipótesis general

Nivel de confianza	95.00%
P	0.04
A	0.05
V	2
Valor crítico	5.99

En la tabla 6 podemos observar como el valor $p < \alpha$, obteniendo un valor crítico de 5.99 menor que el valor de significancia, rechazando la hipótesis nula, siendo una asociación significativa entre variables.

Prueba de hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

Tabla 7

Prueba de hipótesis entre la dimensión de relaciones y aprovechamiento académico.

Relaciones	Aprovechamiento académico			
	Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado
Prueba				
Chi cuadrado	X = 6.551			p = 0.038

Como evidencia la tabla 7 en el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,03 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. El aprovechamiento académico se relaciona con la dimensión relaciones de clima familiar en los escolares de 6to grado A y B de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, año 2021.

Tabla 8

Valor crítico de la hipótesis específica 1

Nivel de confianza	95.00%
P	0.38
A	0.05
V	2
Valor crítico	5.99

En la tabla 8 podemos observar como el valor $p < \alpha$, obteniendo un valor crítico de 5.99 menor que el valor de significancia, rechazando la hipótesis nula, siendo una asociación significativa entre variables.

Tabla 9

Prueba de hipótesis entre la dimensión de desarrollo y aprovechamiento académico.

Desarrollo	Aprovechamiento académico		
	Inicio	Proceso	Logro
			Logro destacado
Prueba Chi cuadrado $X = 6.324$			$p = 0.42$

Como evidencia la tabla 9 en el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,042 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. El aprovechamiento académico se relaciona con la dimensión desarrollo de clima familiar en los escolares de 6to grado A y B de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, año 2021.

Tabla 10

Valor crítico de la hipótesis específica 2

Nivel de confianza	95.00%
P	0.42
A	0.05
V	2
Valor crítico	5.99

En la tabla 10 podemos observar como el valor $p < \alpha$, obteniendo un valor crítico de 5.99 menor que el valor de significancia, rechazando la hipótesis nula, siendo una asociación significativa entre variables.

Tabla 11

Prueba de hipótesis entre la dimensión de estabilidad y aprovechamiento académico.

Estabilidad	Aprovechamiento académico		
	Inicio	Proceso	Logro
			Logro destacado
Prueba			
Chi cuadrado	X = 6.517		p = 0.38

Como evidencia la tabla 11 en el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,038 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. El aprovechamiento académico se relaciona con la dimensión estabilidad de clima familiar en los estudiantes de 6to grado A y B de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, año 2021.

Tabla 12

Valor crítico de la hipótesis específica 3

Nivel de confianza	95.00%
P	0.38
A	0.05
V	2
Valor crítico	5.99

En la tabla 12 podemos observar como el valor $p < \alpha$, obteniendo un valor crítico de 5.99 menor que el valor de significancia, mostrando una aceptación por la hipótesis nula, rechazando la hipótesis nula, siendo una asociación significativa entre variables.

V. DISCUSIÓN

Primero, de acuerdo a los resultados descriptivos, se entiende que en la variable clima familiar el 82.8% de los estudiantes encuestados perciben que el nivel es bueno y el 17.2% de los estudiantes encuestados perciben un nivel medio, este resultado es similar a lo encontrado por Toledo (2020), muestran un nivel bueno dentro de las 8 sub escalas que se presentaron, por lo consiguiente también muestran un nivel medio entre 45 y 55 en dos sub escalas, determinando una correlación significativa. Para Martínez (2019) ,muestra un nivel bueno con el 74% y un nivel medio de 26%., Campano (2019) se encuentran en un nivel regular y malo con 34% seguido de un nivel medio 32%., Chávez (2019), se encuentra con un nivel alto con 51.9%, seguido del nivel promedio con 39.5% y un 8.5.% con un nivel bajo., Pumarrumi (2017) muestra un nivel regular con 77.4%, seguido de un nivel malo con 13.3% y un nivel bueno con un 9.3%., Espinoza (2017) en los niños de 5 años, muestra un nivel regular con 62.4% y un nivel bueno con 37.6%. Por otro lado, se contrasta a lo encontrado por López, et al (2018) quien muestra un nivel malo con 76.4%. Por lo consiguiente se considera en los resultados descriptivos que los trabajos de investigación coinciden con cinco investigaciones donde considera un nivel bueno por su primera variable clima familiar, pero también encuentra un trabajo que le contradice a los resultados obtenidos, mostrando la no coincidencia de dichas variables, confirmando que depende de la variable presentada en la población para su desarrollo de estas.

En referencia a la variable aprovechamiento académico, se halló un nivel de proceso en 63.8%, seguido de un nivel de logro en 34.5% y logro destacado en 1.7% en los estudiantes. De igual manera que la primera variable, se obtuvo un resultado similar en el estudio de Barturen (2019), muestra un nivel alto de 47.6%; seguido de un nivel medio con 28.6% y un nivel bajo con 23.6%., Chávez (2019), se encuentra con un nivel de logro previsto con 73.4%, seguido de un nivel de logro destacado y proceso en 12.6% y un nivel de inicio en 1.2%., Oré (2017), muestra un nivel de logro con 88.1% y un nivel de proceso con 11.9%. Por lo consiguiente en los resultados descriptivos de esta variable coincide con tres trabajos de investigaciones donde desarrolla un nivel medio de aprovechamiento académico en los estudiantes,

mostrando la influencia total para obtener los logros esperados, no encontrando contracciones en sus investigaciones halladas, siendo dicha investigación como aporte a futuras investigaciones.

En relación a las dimensiones referentes a clima familiar, los resultados con mayor porcentaje en un nivel medio, fue relaciones con 86.2%; seguido por estabilidad con 65.5% y desarrollo con 25.9%. se encontró resultados similares en el estudio de Toledo (2020) las familias después de la encuesta muestran un nivel bueno encontrando desarrollo con 61.6%; relación en un nivel medio con 45.2% y estabilidad 21.2%., Martínez (2019) muestra un nivel bueno encontrando desarrollo y estabilidad en un nivel bueno, y relaciones en un nivel medio., Chávez (2019), mostrando un nivel bueno con relaciones en un nivel alto con 50.6%; seguido de desarrollo con un nivel alto con 48.1% y relaciones con un nivel alto con 51.9%., Oré (2017) mostrando un nivel regular con relaciones con un nivel regular con 61.5%; seguido de desarrollo con un nivel bueno con 50.5% y estabilidad con un nivel regular con 49.5%. Sin embargo Barturen (2019), muestra un nivel medio, desarrollo en un nivel muy malo con 38%; seguido de estabilidad en un nivel media 62% y relaciones en un nivel medio con 62%. Sin embargo, Campano (2019) se muestra en un nivel regular encontrando relaciones en un nivel malo con 39%; seguido de desarrollo que también se encuentra en un nivel malo con 39% y estabilidad en un nivel malo con 41%. Por lo consiguiente los resultados descriptivos de las dimensiones de dicha investigación coinciden con cuatro investigaciones que desarrollan en un nivel medio las mencionadas, por ello se considera que los estudiantes tienen mucho sostenibilidad a un hogar estable que involucre un ambiente armonioso y se desarrolle en diferentes aspectos, obteniendo logros positivos que desarrolle el ser humano sus habilidades a su totalidad, sin embargo encuentra dos trabajos de investigación que le contradicen y reflejan que no tienen nada que relacionar con dicha propuestas, dejando de lado dichos resultados que coinciden con los demás y dando paso a la consideración de las dimensiones que se relacionan para obtener dichos resultados de forma positiva o negativa. Siendo ello un aporte a investigaciones futuras que se puedan contrarrestar a nuevos resultados.

Con respecto a los resultados inferenciales, en esta investigación se encontró que clima familiar y aprovechamiento académico en los escolares de la Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza tiene una relación significativa, como el nivel de significancia es menor que 0,05 aplicando chi cuadrada ($0,03 < 0,05$); lo que quiere decir que hay una relación directa de variables. Esta relación significativa entre clima familiar y aprovechamiento académico en escolares concuerda con los estudios mencionados en antecedentes. Martin (2020), encontrando una relación directa entre variables, rechazando su hipótesis nula y aceptando la alternativa., Nieto (2019) muestra un nivel bueno con el 74% y un nivel medio de 26% realizó el uso del cuestionario de clima social familia Fees de Moos mostrando una correlación significativa de fiabilidad de esta escala de $a = 0.737$, confirmando la relación que tiene con las áreas. , López, et al (2018) muestra correlación significativa, contrarrestando la impulsividad como efectos negativos hacia la atención, pero si demostrando que el docente debe emplear sus técnicas., Campano (2019) encontró una relación significativa puesto que la correlación entre las variables $r_s = - 0,330$, lo cual significa que existe una relación negativa débil y media. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p < 0,05$, eso quiere decir que a mejor clima social familiar menores conductas agresivas., Chávez (2019), muestra una correlación entre las variables determinadas por la rho de Spearman arrojó un grado de 0.241; indica que si bien la correlación es baja, es significativa., Pumarrumi (2017), muestra una correlación significativa Rho de Spearman de 0,464, la significancia de 0 ,000 donde $p < 0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa., Oré (2017), muestra una prueba estadística Rho de Spearman permite señalar que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,227$, $p= 0,017 < 0,05$). Sin embargo los resultados contrastan a lo hallado por Mendez & Jaime (2018) demuestra lo contrario a nuestro estudio de investigación, pues ellos dan por aceptación a la hipótesis nula teniendo una correlación no significativa, puesto que para un nivel de significancia debe ser 0.05 y dado el valor de dicha investigación fue $P\text{-valor}=0.2069 > 0.05$, siendo ello una evidencia de que no existe relación entre las dos variables. Por lo consiguiente para Barturen (2019) también en su investigación

determina que no existe relación significativa entre variables, pues $p > 0,05$ relación estadística no significativa, resultado obtenido mediante las Pruebas de chi-cuadrado, por ello le da paso a la prueba de hipótesis nula. Por ello después de observar y comparar resultados inferenciales de dichos trabajos de investigación, se considera siete trabajos que coinciden con una relación significativa, esto quiere decir que en la gran parte de trabajos encontrados coinciden que el clima familiar influye en los escolares, aunque no todos los trabajos se encontraron con la misma prueba; pues aún señalan dicha significancia, por ello debemos considerar de gran importancia estos antecedentes que implican en la investigación, por otro lado también se encuentra el lado contradictorio que muestra en dos trabajos de investigación, siendo ellos el paso a demostrar que no influye el clima familiar en un aprovechamiento académico, dejando la posibilidad que existen nuevos factores que influyen en un buen aprovechamiento académico, por ello se considera un aporte a la investigación con dicho trabajo a las investigaciones futuras que proporcionen la coincidencia significativa de variables. Considerando que en el pasar de los años se denota como en la gran parte de investigaciones un clima familiar favorece en diferentes aspectos de desarrollo del ser humano. Por eso debemos dejar abierta aun la investigación para encontrar nuevos factores positivos para una educación brillante.

Respecto a la dimensión de clima familiar, relaciones, se puede decir que es el grado de comunicación y libre expresión. En este estudio se encontró que la dimensión relaciones y aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1. Carlos Teodoro Puell Mendoza tiene una relación significativa, que al realizar la prueba de chi cuadrado, como en el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,03 < 0,05$). Es decir, según se optimice relaciones se obtendrá un buen aprovechamiento académico en los estudiantes de la institución educativa SO1. Carlos Teodoro Puell Mendoza. Lo encontrado concuerda con Chávez (2019) permite comprobar la existencia de un valor r equivalente a 0.257, el permite relacionar de manera directa, positiva y aunque la relación es baja, es significativa que es menor a 0.05., Espinoza (2017) donde permitió comprobar la existencia de un valor de r equivalente a 0,295 el permite determinar la existencia de un nivel de

correlación baja; por otro lado, permite observar un nivel de significancia equivalente a $p= 0,002$ que es menor a 0.05. sin embargo, Barrantes (2019) en su investigación demuestra que no hay relación entre ambas variables mostrando $p>0,05$ relación estadística no significativa, existe una correlación negativa muy baja ($r= -0,068$). Por ello se considera que dichas investigaciones coinciden con dos trabajos de investigación donde sus dimensiones se relacionan directamente con la otra variable, sin embargo, encuentra un trabajo de investigación que le contradice a sus resultados dejando de lado las coincidencias, por ello se afirma el aporte investigativo con este de la dimensión relación con su variable aprovechamiento académico.

La dimensión desarrollo de clima familiar, se puede decir que son los procesos que realiza cada persona de forma personal o familiar. En este estudio se encontró que la dimensión desarrollo y aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1. Carlos Teodoro Puell Mendoza tiene una relación significativa, que al realizar la prueba de chi cuadrado, como en el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,042 < 0,05$). Lo encontrado concuerda con Barturen (2019) en su trabajo de investigación muestra correlación $p < 0,05$, siendo 0,474 significativa entre ambas variables., Chávez (2019) muestra un valor de significancia Como el P-valor = $0.008 < 0.05$ se relacionan de manera directa, positiva y aunque la relación es baja, es significativa que es menor a 0.05., Martínez (2019) permite comprobar una correlación positiva mostrando un valor 0,209 mostrando significancia entre variables., Oré (2017) donde permitió comprobar la existencia de un valor de r equivalente a 0,190 el permite determinar la existencia de un nivel de correlación baja; por otro lado, permite observar un nivel de significancia equivalente a $p= 0,048$ que es menor a 0,05. Por ello se considera la coincidencia con tres trabajos de investigación que afirman la relación de la dimensión de desarrollo con la variable aprovechamiento académico, siendo ello la muestra de significancia que tiene como aporte a la investigación de dicha relación.

De acuerdo a la dimensión estabilidad de clima social familiar, se puede decir que, la formación de los integrantes de la familia depende del control entre ellos. En este estudio se encontró que la dimensión estabilidad y aprovechamiento académico en

los escolares de la institución educativa SO1. Carlos Teodoro Puell Mendoza tiene una relación significativa, que al realizar la prueba de chi cuadrado, como en el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,03 < 0,05$). Lo encontrado concuerda con Chávez (2019) permite comprobar la existencia de un valor r equivalente a 0.043 el permite relacionar de manera directa, positiva y aunque la relación es baja, es significativa que es menor a 0.05., Oré (2017) donde permitió comprobar la existencia de un valor de r equivalente a 0,192 el permite determinar la existencia de un nivel de correlación baja; por otro lado, permite observar un nivel de significancia equivalente a $p= 0,046$ que es menor a 0.05. sin embargo, Barturen (2019) en su investigación demuestra que no hay relación entre ambas variables mostrando $p>0,05$ relación estadística no significativa, existe una correlación negativa muy baja ($r= -0,068$). Por ello se considera dos trabajos de investigación que coinciden con dicha investigación, muestra relación con la dimensión estabilidad y la variable de aprovechamiento académico, siendo ello aporte a las investigaciones futuras que muestra una significancia, sin embargo, muestra aun un trabajo que le contradice a dicha investigación siendo ello el reflejo que la no coincidencia de la dimensión de estabilidad con la variable de aprovechamiento académico.

Las limitaciones que se encontraron en este trabajo de investigación fueron, por el presente estado de emergencia del COVID – 19, la dificultad para aplicar los cuestionarios a los estudiantes. Los cuestionarios debieron ser enviados personalmente para obtener el resultado en el tiempo establecido, también el solicitar el registro de notas de los estudiantes debieron ser solicitados personalmente para concordar con el tiempo establecido.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre clima familiar y aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1. Carlos Teodoro Puell Mendoza. Siendo su significancia ($0.042 < 0.05$); es decir, según los estudiantes se encuentren en un clima favorable familiar existirá buen aprovechamiento académico.
2. Existe una relación significativa entre la dimensión relación y aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1. Carlos Teodoro Puell Mendoza. Siendo su significancia ($0.038 < 0.05$); es decir, según se muestre una mayor relación existirá buen aprovechamiento académico en los estudiantes.
3. Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1. Carlos Teodoro Puell Mendoza. Siendo su significancia ($0.042 < 0.05$); es decir, según se muestre un mayor desarrollo existirá buen aprovechamiento académico en los estudiantes.
4. Existe una relación significativa entre la dimensión relación y aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1. Carlos Teodoro Puell Mendoza. Siendo su significancia ($0.038 < 0.05$); es decir, según se muestre una mayor estabilidad existirá buen aprovechamiento académico en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la institución, emplear estrategias de monitoreo y orientación a los maestros para generar nuevas estrategias nuevas y ejecutarlas en el momento oportuno, donde los estudiantes se sientan motivados y puedan destacar en las diferentes áreas, por otro lado, organizar talleres de sensibilización hacia los padres de familia para que contribuya a la mejora continua del aprovechamiento académico en los escolares y también para los estudiantes para reflexionar.
2. A los docentes, continuar con el estudio de nuevas estrategias para emplearlas frente a los tutores, padres de familia, que además de concientizarlos la importancia de un clima familiar saludable sea efectivo para obtener o cumplir los objetivos propuestos en el estudiante.
3. A los padres orientar a sus hijos y mantener un clima familiar estable, por otro lado, escuchar y ejecutar las orientaciones planteadas en los talleres de la escuela. Además de fortalecer con revistar, intercambio de ideas o asistir a nuevos talleres.
4. A los estudiantes proporcionar la confianza en sus maestros para que ellos puedan ser su soporte emocional educativo y destacar los diferentes logros propuestos.

REFERENCIAS

- Aguagüiña, M. G. y Tamay, J.G. (2016) *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar 2016*. [Tesis de maestría, Universidad de Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6565>
- Abaidoo, A. (2018). *Factors contributing to academic performance of students in a Junior High School* [Tesis de maestría, University of Education]. Repositorio institucional. <https://www.grin.com/document/450284>
- Achenbach, T. y Howell, C. (1993). Are America's Children's Problems Getting Worse? A 13 Year Comparison. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 32, 1145-1154
- Al Talahin, F. M. R., Al Raqqad, H. K., Bourini, E. S. A.-, & Al Kateeb, B. A. (2017). Family climate patterns and its relationship with self-concept among students at the University of Islamic Sciences in light of the variables of gender and age. *International journal of education*, 9(1), 145–157. <https://www.macrothink.org/journal/index.php/ije/article/view/10980/8768>
- Ampofo, E. T. (2015). *Students' academic performance as mediated by students' academic ambition and effort in the public senior high schools in Ashanti Mampong Municipality of Ghana*. Idpublications.org. <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2015/05/students%e2%80%99-academic-performance-as-mediated-by-students%e2%80%99-academic-ambition-and-effort-in-the-public-senior-high-schools-in-ashanti-mampong-municipality-of-ghana.pdf>
- Anderson, C.S. (1985). The investigation of school climate. En G.R. Austin y H. Garber (Eds), *Research on exemplary schools*, 6, 97-126, Orlando: Academic Press.
- Arias, E. R. (2021). Investigación descriptiva. *Economipedia*.

- Ausubel, D.P.; Novak, J. D. y Hanesian, H. (1982). Psicología educativa. *Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barturen B. J. V. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes primer grado de secundaria Institución Educativa. "Manuel Gonzales Prada" Pimentel* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46298/Barturen_BJ_V-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bakker, D.J (1982). Cognitive deficits and cerebral asymmetry. *Journal of Research and development in Education*, 15(3), 48-54.
- Billings, A y Moos, R. (1982) *Family environments and adaptation*. Usa. Editorial American Journal.
- Bower, E.M. (1969). *Early identification of emotionally handicapped children in school*. Springfield: Charles C. Thomas.
- Burneo, M. E. A., & Sisalima, H. T. (2020). *Clima familiar y la relación con las percepciones de los niños sobre la violencia de género* (Vol. 5). Revista psicología UNEMI.
- Castillo, M. A. (2003). *La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/02.MMAC_SEGUNDA_PARTE.pdf
- Cattell, R. B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence, a critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54, 1-22.
- Córdova, Y. R. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca* (Vol. 8). Revista Paian. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640>

Dandagal, S. N., & Yarriswami, M. C. (Eds.). (2017). *A study of family climate in relation to Academic Achievement of secondary school students* (Vol. 4). International Journal of Advanced Research in Education & Technology (IJARET). <http://ijaret.com/wp-content/themes/felicity/issues/vol4issue3/dandagal.pdf>

Escudero, T. (1981). *Selectividad y rendimiento académico de los universitarios. Condicionantes psicológicos, sociológicos y educacionales*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación.

El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso. (2020). Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>

Familiar, I. P. (2015). *Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible*.

González, J. (2014) *Ser padres hoy*. Madrid. Editorial EDIMA

Gomez, K. P. (2018). *Teorías de la Ciencia Social Familiar*. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2329/Teorias%20de%20la%20ciencia%20social%20familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hankins, G. (1974). Motivation and individual learning styles. *Engineering Education*, 64 (6), 408-411.

Hernández, I. S. (1986). *Guía para el análisis documental*.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México. 6ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.

Huaromo, I. A. C. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de*

Ventanilla [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content>

Jara, F. E. (2020). Educación en el Perú: ¿Cuál es la situación de la Educación Básica Regular? *Chiqaq News*.

Kumar, S., Agarwal, M., & Agarwal, N. (2021). Defining and Measuring Academic Performance of Hei Students-A Critical Review. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 15.

López-González, L., Amutio, A., & Herrero Fernández, D. (2018). *The Relaxation-Mindfulness Competence of Secondary and High School students and its influence on classroom climate and academic performance* (Vol. 11). *European Journal of Education and Psychology*.
<http://file:///C:/Users/Familia/Downloads/ArticuloEJEP.pdf>

Martin, S. F. (2020). *The Relationship Between High School Students' Academic Performance and Their Perceptions Of School Climate*. [Tesis de doctorado, Tennessee State University].
<https://digitalscholarship.tnstate.edu/dissertations/AAI27832508>

Minedu (2015). *Curricular nacional de la educación básica*. Recuperado en http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf_Peru

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2008) Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de Psicología. Universidad de Valencia*. España.

Muñoz, A. (1987) *El ambiente familiar*. Madrid. Editorial Narcea

Navarro, R (2003). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado en <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

- Nicholson, N. (2020). The Family Climate Scales Development of a New Measure for Use in Family Business Research. *Family Business*, 18.
- Nieto, H. M. (2019). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Grado Quinto de I.E. Bicentenario*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio Institucional. <https://www.proquest.com/docview/2516838582>
- Omaña, J. P. M., y Contreras, L. A. J. (2018). *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes* (Vol. 3). Perspectivas. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- O'Brien, E. P. S. (2013). *Guía del docente para orientar a las familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>
- Oré E. G. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19670/or%c3%a9_eg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Osoria, A. M. P. (2015). Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia. *Revista Medica Multimed*, 19.
- Osoria, A. M. P. (2016). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*.
- Palmero, L. R. (Ed.). (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual* (Vol. 3). Revista Electrónica. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

- Martinez P. M. (2016). *Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13688/TFM000441.pdf?sequence=1>
- Pumarrumi, C. Z. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14797/Pumparrumi_CZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, R. y Salvador, L. (2004) Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Universidad San Francisco Gavidia. *Revista Theorethikos*. San Salvador
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores, S.A.
- Solano, L. O. S. (2015). *Rendimiento Académico de los estudiantes de Secundaria Obligatoria y su Relación con las Aptitudes Mentales y las Actitudes Ante el Estudio*. [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:educacion-losolano/solano_luengo_luis_octavio.pdf
- Solís, A. (1986) Guía de análisis documental. CLACSO
- Stoller, E. S. (2018). *El origen de la familia según Engels*. Estudioscavernarios.com. <https://estudioscavernarios.com/2018/02/28/el-origen-de-la-familia-segun-engels/>
- Unidas, N. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- United Nations. (2021). *Día Internacional de las Familias | Naciones Unidas*. Recuperado. <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>

Vázquez, R. A. (2005). *Aportaciones de las principales teorías del Aprendizaje*. Com.ar.
https://www.ecomchaco.com.ar/coloniaelisa/uafach/plantillas/aportaciones_de_las_principales.htm

Viorato Romero, N. S., y Reyes García, V. (2019). La ética en la investigación cualitativa. *Revista Cuidarte*, 8(16).
<https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Clima familiar y aprovechamiento académico en los escolares de la Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza, Tumbes, 2021

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Metodología
¿En qué medida el clima familiar se relaciona con el aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021?	Determinar si el clima familiar se relaciona con el aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021	Hi: Existe relación entre el clima familiar y el aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021	Variable 1 CLIMA FAMILIAR Dimensiones: Afectivo Desarrollo Estabilidad Variable 2 APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Dimensiones: Comunicación Matemática Personal social	Nivel: Investigación Correlacional Tipo Investigación aplicada Diseño Investigación no experimental: transversal Población 58 estudiantes:
¿En qué medida las relaciones en el clima familiar se relacionan con el aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021?	Objetivos específicos: Determinar si las relaciones que se dan en el clima familiar se relaciona con el aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021.	Hipótesis específicas Existe relación entre el clima familiar y sus relaciones con el aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021.		

<p>institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021?</p> <p>¿En qué medida el desarrollo del clima familiar se relaciona con el aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021?</p> <p>¿En qué medida un clima familiar estable se relaciona con el aprovechamiento académico en los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021?</p>	<p>Determinar si el desarrollo en el clima familiar se relaciona con el aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021.</p> <p>Determinar si la estabilidad en el clima familiar se relaciona con el aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021.</p>	<p>Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021.</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y su desarrollo con el aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021.</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y su estabilidad con el aprovechamiento académico de los escolares de la institución educativa SO1 Carlos T. Puell Mendoza de la Región Tumbes, 2021.</p>
--	--	--

Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Variables e indicadores				
			Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	Rangos
			Variable 1: clima familiar				
Clima Familiar	Rashed et al. (2017) un clima familiar encuentra estabilidad influye como apoyo en cualquier situación de presión que se encuentre el ser humano. Sin embargo, a veces algunas familias no cumplen estándares que logren un clima estable, siendo el contacto abierto erróneo que deja y	El clima familiar, mediante sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, se evaluará mediante la escala de Moos que es el instrumento adecuado para medir estas dimensiones. Escala de clima social familia	Relación	Cohesión	1 -9	Ordinal Dicotómica	Mala [0 – 13] Media [14 – 18] Buena [19 – 27]
				Formación	10 – 18		
				Conflicto	19 – 27		
			Desarrollo	Autonomía	28 - 36	Ordinal	
				Actuación	37 - 45	Dicotómica	
				Intelectual - cultural	46 - 54 55 - 63		Mala [0 – 24] Media [25 – 29]
				Moralidad – religioso	64 – 72		Buena [30 – 45]
			Estabilida d	Organizació n	73 - 81	Ordinal Dicotómica	
				Control	82 - 90		Mala [0 – 10] Media

	que origine un (FES) (Moos, desorden de clima Moos y Trickett familiar. (1989).				[11 – 15] Buena [16 – 18]
Aprovechamiento académico	Nováez (1986) sostiene que el aprovechamiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud.	El aprovechamiento o académico, utilizará el registro de notas o calificativos como base para las dimensiones determinadas: de comunicación, matemática y personal social.	Comunicación	Se comunica oralmente Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos	
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas	

de forma,
movimiento
y
localización.
Resuelve
problema de
regularidad,
equivalencia
y cambio.

Personal	construye su
social	identidad
	convive y
	participa
	democrática
	mente
	construye
	interpretaciones
	históricas

Tabla 1

Ficha técnica del cuestionario para medir Clima Social Familiar

Nombre original	Family Environmet Scale (FES)
Autores	Moos y Moos (1981) (creación)
Adaptación Española	Fernandez y Sierra (1984) Universidad Autonoma de Madrid.
Estandarización peruana	Ruiz y Guerra (1993)
Fecha de aplicación	
Objetivo	Esta escala aprecia características del clima familia en tres dimensiones
Administrado a	Adolescentes
Forma de aplicación	Virtual
Duración de la aplicación	30 minutos

Tabla 2

Validación del instrumento FES

Instrumento	Consistencia	Autor
FES	Contenido y Constructo	Ruiz y Guerra (1993)

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (PES)

Instrucciones:

A continuación se presentara en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcara en la hoja de respuesta con un (X) en el espacio que corresponde a la V (verdadero), si cree que es falsa, marcara un aspa (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si se considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordara que tiene que pasar a la otra columna en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

HOJA DE RESPUESTAS

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

APELLIDOS Y NOMBRE: _____ FECHA: __/__/__

GENERO: (M) (F) GRADO DE INSTRUCCION: _____ N° DE MIEMBRO DE LA FAMILIA: _____

ESTADO CIVIL: _____ ROL QUE CUMPLE EN SU FAMILIA: _____

LUGAR DE PROCEDENCIA: _____

N°	PREGUNTAS	VERDADERO	FALSO
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyemos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3.	En nuestra familia peleamos mucho.		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8.	Los miembros de mi familia asistieron con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12.	En casa hablamos abiertamente de los que nos parece o queremos.		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		

16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (expresiones, conferencias, etc.)		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23.	En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25.	Para nosotros no es importante el dinero que gana cada uno.		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.		
27.	Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33.	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35.	Nosotros aceptamos que competencias y "que gane el mejor".		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37.	Vamos con frecuencia al cine excursiones, paseos, etc.		
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente una a otras.		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51.	Las personas de mi familia nos ayudamos unas a otras.		
52.	En mi familia, cuando se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		

54.	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55.	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56.	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62.	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67.	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afinación o por intereses.		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.		
71.	Realmente nos llevamos bien unos a otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es muy difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75.	"primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia no les gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		

Tumbes, 27 de octubre de 2021

Carta No. 01 - 2021

Director

Eleuterio Luna

Profesor de la Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para realizar trabajo de investigación - tesis

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y comunicarle que la suscrita es estudiante de la Maestría semi presencial de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

En ese sentido, recorro a usted para solicitarle su autorización para realizar trabajo de investigación para optar por el grado de Magister, tomando como muestra los niños de esta Institución Educativa. Solicito que, en el trabajo de investigación, se use el nombre de la institución y al mismo tiempo que quede en el repositorio digital de la Universidad Cesar Vallejo.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

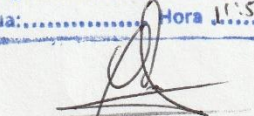


Yajayra M. Bances Damian

Lic. Educación Inicial

Yajayra Margarita Bances Damian

DNI: 73140741



SA 31651466
KENNY A. GONZALES CARRILLO
S2 PNP



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20409283323
I.E. 501 Carlos Teodoro Puell Mendoza	
Nombre del Titular o Representante legal: 502. Gonzales Carrillo, Kenny	
Nombres y Apellidos Gonzales Carrillo, Kenny	DNI: 44369619

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Clima familiar y aprovechamiento académico en los escolares de la Institución Educativa SO1. Carlos T. Puell Mendoza, Tumbes, 2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Yajayra Margarita Bances Damian	DNI: 73140741

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Tumbes, 04 de febrero de 2022

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

KENNY A. GONZALES CARRILLO
S2 PNP

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.