



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño docente y aprendizaje en historia geografía
y economía en estudiantes del VII ciclo**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. David Humberto Duncan Villarreal

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles
Presidente

Dra., Yolanda Soria Pérez
Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamani
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mis padres y hermanos, por apoyarme y estar siempre a mi lado.

Agradecimiento

A Dios por darme la fortaleza en aquellos momentos de debilidad y por estar siempre a mi lado.

A mis padres Roberto Duncan y Teresa Villarreal, por todo el apoyo que me brindan.

A la Doctora Lidia Neyra asesora de la tesis, por su colaboración y exigencia.

A la Directora Angelita Villanueva, por permitirme realizar la investigación en la I.E. N° 143 "Solidaridad II".

Declaración de Autoría

Yo, David Humberto Duncan Villarreal, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Desempeño Docente y Aprendizaje en Historia Geografía y Economía en estudiantes del VII ciclo”, presentada, en 132 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 diciembre del 2016

David Humberto Duncan Villarreal

DNI 07754517

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Administración de la educación, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: Desempeño Docente y Aprendizaje en Historia Geografía y Economía en estudiantes del VII ciclo.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la relación ente la percepción del desempeño docente en el aprendizaje de Historia.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	19
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	27
1.3. Justificación	43
1.4. Problema	48
1.5. Hipótesis	49
1.6. Objetivos	50
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	52
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de estudio	56
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Métodos de análisis de datos	65
2.9. Aspectos éticos	65

III. RESULTADOS	67
IV. DISCUSIÓN	80
V. CONCLUSIONES	86
VI. RECOMENDACIONES	88
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	90
VIII. APÉNDICES	
Artículo científico	97
Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico	106
Matriz de consistencia	107
Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	109
Matriz de datos	110
Instrumento	116
Confiabilidad del instrumento	125
Formato de validación de instrumento	127

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la Variable Percepción del Desempeño Docente	53
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la Variable aprendizaje en Historia Geografía y Economía	54
Tabla 3	Distribución de la población	58
Tabla 4	Identificación de las Técnicas e Instrumentos	62
Tabla 5	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Percepción del Desempeño Docente	62
Tabla 6	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía	63
Tabla 7	Resultados del análisis de confiabilidad Desempeño Docente	64
Tabla 8	Resultados del análisis de confiabilidad Aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía	64
Tabla 9	Descriptivo de la variable percepción del desempeño docente en estudiantes del VII ciclo de Secundaria	68
Tabla 10	Descriptivo de la variable Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.	69
Tabla 11	Descriptivo de la dimensión Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.	70
Tabla 12	Descriptivo de la dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente	71
Tabla 13	Descriptivo de la dimensión: Actúa responsablemente en los recursos económicos	72
Tabla 14	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de Percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria	74
Tabla 15	Correlación de phi entre percepción del desempeño docente y aprendizaje en Historia, Geografía y economía.	75

Tabla 16	Correlación de phi entre percepción del desempeño docente y la dimensión construye interpretaciones históricas.	76
Tabla 17	Correlación de phi entre percepción del desempeño docente y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente	77
Tabla 18	Correlación de phi entre percepción del desempeño docente y la dimensión actúa responsablemente respecto los recursos económicos.	78

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable percepción del desempeño docente en estudiantes de VII ciclo de Secundaria	68
Figura 2 Niveles de la variable Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VII ciclo de Secundaria	69
Figura 3 Niveles de la dimensión Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.	70
Figura 4 Niveles de la dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente	71
Figura 5 Niveles de la dimensión: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.	72

Resumen

El presente trabajo de Investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016?. Asimismo, el objetivo fue Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en LA I.E. N° 143 “solidaridad II”, san Juan de Lurigancho, 2016.

El tipo de investigación fue básica con un diseño correlacional. El método empleado fue hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 320 estudiantes del VII ciclo. La muestra estuvo conformada por 114 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta. En instrumento fue un cuestionario dicotómico. Se estableció la confiabilidad con el KR20. En la investigación se trabajó con la teoría del aprendizaje constructivista.

En la presente investigación, se llegó a la conclusión: Existe relación entre la percepción el desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en La I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san Juan de Lurigancho, 2016. (sig. bilateral = $0.000 < 0.05$).

Palabras claves: Desempeño, Aprendizaje, gestión, interpretaciones, ambiente, recursos y enseñanza.

Abstract

The present research work had as general problem: What relationship exists between the perception of teaching performance and learning in the area of Geography and Economy History in the students of the VII cycle of secondary education in the I.E. N° 143 "Solidarity II", San Juan de Lurigancho, 2016? . Also, the objective was to determine the relationship between the perception of teaching performance and learning in the area of Geography and Economy History in the students of the VII cycle of secondary education in LA I.E. N° 143 "Solidarity II", San Juan de Lurigancho, 2016.

The type of research was basic with a correlational design. The method used was hypothetical deductive. The population was formed by 320 students of the VII cycle. The sample consisted of 114 students. The survey technique was applied. In instrument was a dichotomous questionnaire. Reliability was established with the KR20. In the research we worked with the theory of constructivist learning.

In the present research, it was concluded: There is a relationship between the perception of teaching performance and learning in the area of History Geography and Economy in the students of the VII cycle of secondary education in the I.E. N° 143 "Solidarity II", San Juan de Lurigancho, 2016. (bilateral sign = $0.000 < 0.05$).

Key words: Performance, Learning, management, interpretations, environment, resources and teaching.

I. INTRODUCCIÓN

A través de los años el mundo ha experimentado cambios y nuevos paradigmas en materia educativa, pasamos de una educación conductista en la que el docente era el eje y centro de enseñanza a una educación constructivista social donde el alumno es el protagonista del aprendizaje, sin embargo, estos nuevos paradigmas conllevan a asumir nuevas responsabilidades tanto para el docente como para el estudiante, ambos deben asumir un mayor compromiso para el logro de los aprendizajes.

A nivel mundial es una preocupación que los niños asistan a las escuelas y que los gobiernos inviertan más en educación.

UNESCO (2015) señaló “entre 1999 y 2012, la tasa bruta de matriculación aumentó del 6% al 28% en Guinea y al 50% en Bhután. En Indonesia y la República Bolivariana de Venezuela casi se duplicó, en el mismo periodo, pasando de alrededor del 40% a alrededor del 75%” (p.135). En tal sentido vemos como la política mundial fomenta en los gobiernos que inviertan en educación ya que ella es el único camino del progreso, en algunos casos vemos que se avanza a pasos lentos, pero también se vislumbra la intención de seguir por el camino trazado.

En nuestro país las políticas educativas han planteado desde hace varios años cual es el rol del docente, a través de un documento del ministerio de educación señala el marco del buen desempeño docente y sus dimensiones para lograr en los estudiantes logros de aprendizajes más resaltantes y en consecuencia aprendizajes significativos. Estas dimensiones brindaran las herramientas necesarias para desarrollar de manera eficiente y eficaz su labor dentro del marco de la enseñanza y así contribuir al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Saravia y López (2008) expreso “El desempeño docente comprende también el sentirse apropiado del saber pedagógico que es la creación de conocimientos que se van construyendo diariamente cuando se diseña y organiza el modo de enseñar, o cuando se interactúa con los alumnos” (p. 89). La

formación profesional no termina cuando se egresa de un centro de formación con un título de profesor o licenciado, la formación docente debe ser constante y en todo momento, por eso es importante que el docente cuente con los recursos necesarios para su formación o que el estado periódicamente capacite a los maestros para que estén actualizados y así desempeñar mejor su labor académica.

El no contar con recursos necesarios para adquirir una actualización pedagógica periódica limita la enseñanza docente, ya que no se contará con recursos actualizados para desempeñar la labor, pero también es importante que el docente desarrolle su actividad educativa en ambientes implementados y en buen estado, permitiendo así que el docente se preocupe solo de facilitar la enseñanza.

El Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional expresó:

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico (p.383).

La identidad cultural se forja en el quehacer diario, para ello el estudiante

comprometido con su aprendizaje debe procurar construirlo mediante un estudio y una concientización de la realidad de la cual forma parte.

El poder contar con los recursos necesarios para un buen aprendizaje y con un docente bien preparado crearan las condiciones para que se pueda efectuar una enseñanza aprendizaje sin dificultades ahorrando entre muchas cosas tiempo y esfuerzo en la consecución de los objetivos programados y de la problemática institucional.

Además el Ministerio de Educación (2015) en Rutas del Aprendizaje manifestó:

Comprender que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias.
Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad (p.12).

El que los estudiantes busquen construir interpretaciones Históricas, tiene la finalidad a que ellos mismos con las diversas fuentes a su disposición y con el análisis y la reflexión respectiva logren construir su propia interpretación Histórica, no adecuarse fácilmente a lo que las fuentes manifiestan.

El mundo globalizado hace que los países se esfuercen más en la producción de bienes y servicios para mejorar sus economías, esto conlleva al deterioro del medio ambiente y también a su contaminación. Por eso se busca que los estudiantes actúen con responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, solo así se lograra en el futuro ciudadanos comprometidos con el cuidado del planeta.

El saber que al realizar un trabajo merece como retribución un pago económico y que este debe valorarse y emplearse de la mejor manera es el fin de la competencia de actuar responsablemente frente a los recursos económicos. En este sentido el estudiante debe comprender que el dinero es un medio y no un fin,

y que su utilización con propiedad le permitirá que no tenga dificultades financieras.

Las competencias que los estudiantes desarrollan está ligado con el que hacer del docente y de los métodos y formas de impartir su enseñanza y de lo bien preparado que este en el uso de recursos que le faciliten su labor pedagógica.

En la I.E. N^o 143 “Solidaridad II” según comparación con años anteriores se observó que los resultados de las evaluaciones a los estudiantes del VII ciclo al finalizar el año lectivo eran regulares, siendo poco significativas en comparación con otros cursos a pesar de que el curso de historia cuenta con salidas de estudio muy interesantes dentro del año escolar y que los alumnos manifestaban que los docentes cuando suelen hacer trabajo de campo, encuestas y se organizan bien con videos, ellos se sienten muy bien y ponen de su parte en la labor de aprendizaje.

En consecuencia, se plantea si existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N^o 143 “Solidaridad II” en el año 2016. Por estas razones se hace una investigación correlacional.

La presente investigación se realizó en capítulos, siendo siete los desarrollados para una mejor presentación de la tesis, seguido de los anexos respectivos siguiendo los lineamientos del protocolo que la universidad establece.

El capítulo I: está comprendido por la introducción, los antecedentes, la fundamentación científica, técnica y humanística; además se refiere a la justificación, a los problemas, a las hipótesis y los objetivos de la investigación realizada.

El capítulo II: está comprendido por el marco metodológico, donde se

desarrolla las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño. De igual forma la población, muestra y muestreo. De igual forma las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y por último los aspectos éticos.

El capítulo III: está referido a los resultados realizados en nuestra investigación, donde se ha procesado con la estadística descriptiva e inferencial, en este caso nuestra variable es no paramétrica.

El capítulo IV: está referido a la discusión del presente trabajo de investigación, donde se ha contrastado minuciosamente los resultados de nuestra investigación con los resultados de las investigaciones consideradas en los antecedentes.

El capítulo V: señala las conclusiones del trabajo de investigación, donde se efectuó el trabajo de campo; el cual fue procesado con el programa estadístico SPSS y de las cuales de acuerdo a cada prueba de hipótesis se han obtenido las conclusiones de esta investigación.

El capítulo VI y VII: está referido a las recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo de investigación, según los protocolos y también lineamientos establecidos por la universidad.

Al finalizar el presente trabajo de investigación se presenta los anexos recogidos y trabajados los cuales están comprendidos en los anexos correspondientes.

1.1. Antecedentes

Internacionales

Aguirre (2009) realizó la investigación titulada “Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña”. Para obtener el grado de Magister en la universidad de

Montemorelos, cuyo objetivo se centra en construir los instrumentos para medir el nivel del desempeño del maestro guía percibido por los alumnos y la motivación de los alumnos del ECAS. La población estuvo conformada por todos estudiantes del ECAS y cuyo total fueron 194 alumnos y alumnas; de ellos se toma una muestra de toda la población las conclusiones fueron las siguientes: se presenta una relación cuyo grado es moderado, entre la percepción del desempeño del maestro guía y la motivación del alumno. Todo indica que probablemente se mejoraría de forma leve la motivación del alumno si se mejora el nivel de desempeño docente. Se resalta que el género de los alumnos tuvo una gran diferencia, ya que las alumnas evidenciaron una mejor motivación que los alumnos.

Subaldo (2012) realizó la investigación titulada fue “Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado”, para optar el grado de Doctor, en la universidad de valencia. Esta investigación tiene como objetivo la exploración de las repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. La población compuesta por 61 profesores del centro en que se lleva a cabo el trabajo; de ellos tuvo como muestra el 50% ósea 30 docentes, que fueron elegidos al azar. Como método se ha empleado la narración de experiencias y vivencias personales y profesionales. Las conclusiones son las siguientes: se precisa que con relación al objetivo general y de acuerdo a los resultados, todas las experiencias positivas que tienen los profesores en el ejercicio docente producen una gran satisfacción y conlleva a la realización personal y profesional, influyendo en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes en los estudiantes. De lo contrario, todas las experiencias negativas conducen a una insatisfacción personal y por ende profesional ocasionando un rechazo de la profesión, afectando la felicidad y bienestar del docente. También ocasiona un rechazo al compromiso con la Institución educativa y a su labor docente.

Medina (2012) realizó la investigación titulada “Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior”, para optar el grado de Magister Scientiarum en ciencias administrativas mención gerencia general, universidad de

Oriente. Esta investigación tiene como objetivo proponer modelo de gestión académica basado en la medición y análisis de los resultados del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en IES, a través de las asignaturas con mayor porcentaje de alumnos aplazados. La muestra conto con tres poblaciones, la primera conformada por dos aulas, la segunda conformada por 21 docentes considerado como muestra finita y la tercera población estuvo integrada por los alumnos inscritos Dada la naturaleza cuali-cuantitativa de la investigación, la muestra fue probabilística aleatoria simple estratificada. El método o diseño de investigación fue Descriptiva Longitudinal Retrospectiva y Cuali-cuantitativa. Se llegó a las siguientes conclusiones: Para realizar la propuesta del modelo de gestión académica basado en la medición y el análisis de los resultados del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en los institutos de educación superior, se realizó previamente un estudio por docente de las carreras de Sistemas y de Ingeniería Industrial que se imparten en la ERCSA. En este estudio realizado el porcentaje de aplazados superara el 70%, resultando Matemática I con 83,71%, Química General con 76,44%, Matemática II con 76,37%, Física I con 76,04% y Química I con 72,60%. En tal sentido, de las asignaturas estudiadas ninguna cumple con los criterios de resultados y calidad utilizados por Balza (2008), quien precisa un riesgo académico máximo permisible de 20%, conformado por un 15% para Aplazados y 5% para Retiros. Con relación a este último, cuando se elaboró el análisis por docente, el 4,77% de ellos superó el 5% de alumnos retirados.

Say (2012) realizó la investigación titulada “La evaluación del desempeño laboral de los docentes de nivel medio de los centros educativos privados en la ciudad de Quetzaltenango”, para optar el grado de Licenciada en Administración de Empresas, Universidad Rafael Landívar. Esta investigación tiene como objetivo determinar de qué manera se aplica la evaluación del desempeño docente en los centros educativos privados de nivel medio en la ciudad de Quetzaltenango. La muestra empleada contó con 13 de los 16 directores y el 100% de la población de docentes de los 13 centros educativos privados diurnos. Después de realizado el trabajo de campo de la investigación se estableció que las autoridades de los centros educativos privados de nivel medio de educación básica jornada diurna

plan diario del distrito escolar 09-006 de la ciudad de Quetzaltenango no llevan a cabo todas las etapas del sistema, como resultado no alcanzan las ventajas y los beneficios que brinda la herramienta. Se pudo identificar de acuerdo a nuestra investigación que el 100% de los directores de los centros educativos privados de nivel medio de educación básica jornada diaria plan diario del distrito escolar 09-006 de la ciudad de Quetzaltenango aplican la evaluación del desempeño a los docentes. Mientras que el 94% de los docentes manifestó que su desempeño era evaluado y el 6% indicó que no era evaluado. Se evidencia que la diferencia existente entre la información proporcionada por los directores y la información proporcionada por los docentes se debe a que no se llevó a cabo una evaluación sistemática de las etapas, la cual no permitió una evaluación del desempeño, lo cual ocasiona el desconocimiento de algunos docentes respecto a la aplicación de la herramienta. Finalmente se concluye que el 69% de los directores establece que el objetivo de la evaluación del desempeño es orientar el desempeño del docente a los objetivos del colegio, mejorar de manera significativa la calidad educativa, permitir al docente desarrollarse profesionalmente y diseñar un programa de capacitación para el docente y un 31% considera que el objetivo de la aplicación es mejorar la calidad educativa, por lo que el 100% de los directores conoce el objetivo de la aplicación de la evaluación del desempeño. Aunque se resalta que su apreciación en cuanto a los beneficios de la herramienta es diferente.

Villaquiran (2008) realizó la investigación titulada “La enseñanza de la historia en la escuela básica venezolana” para optar el grado de Doctor en la Universidad de Barcelona. Esta investigación tiene como objetivo describir y analizar el conocimiento y el pensamiento que posee el profesorado de Historia, que forma parte de la investigación y el que utiliza en la práctica de la enseñanza de esta asignatura en la educación básica venezolana. La muestra fue de siete docentes, el método utilizado fue cualitativo y se llegó a las siguientes conclusiones: El profesorado objeto de la presente investigación, manifestó que poseen conceptos muy variados y con varios matices respecto a la Historia. Aunque se resalta una alta tendencia en la que consideran a la Historia como el estudio del pasado para comprender el presente. Así mismo se resalta que los

docentes en la presente investigación conciben el conocimiento del pasado como una herramienta teórica y metodológica que permite la comprensión del presente y como un requisito indispensable para conocer y comprender este último. Otros estudios realizados coinciden con nuestra conclusión sobre el conocimiento del pasado, como por ejemplo el de Ramón Galindo, donde los profesores de esta investigación lo consideran como un requisito básico para comprender y conocer el presente. La concepción de Historia referida, fue el argumento que más utilizó el profesorado para explicar su importancia y utilidad. Este mismo concepto de Historia, también apareció reflejada en el conocimiento que declararon tener planificado para realizar en una próxima clase.

Nacionales

Juárez (2012) realizó la investigación titulada “Desempeño docente en una institución educativa policial de la región callao”, para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola, de tipo descriptivo simple, cuyo objetivo fue Determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao -2009. Así mismo tiene diseño no experimental transversal y cuya muestra fue de 560 alumnos, en dicha investigación se concluyó que en cuanto al objetivo general el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao -2009 tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos. El desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao-2009 con respecto a la dimensión de planificación del trabajo pedagógico tanto en la ficha de autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de heteroevaluación al subdirector de formación general se encuentra en un nivel bueno. En cuanto a la dimensión de gestión de los procesos de enseñanza – aprendizaje se llega a la conclusión que el desempeño realizado por los docentes que imparten en el nivel secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao tanto en la autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de heteroevaluación al subdirector de formación general está en un nivel bueno

Maldonado (2012) realizó la investigación titulada “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes” para optar el grado de Magister en Educación Con mención en Docencia e investigación universitaria, en la Universidad San Martín de Porres, de tipo descriptivo-correlacional. Esta investigación tiene como objetivo fue determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim de Lima en el año 2011. y cuya muestra no-probabilística, con muestreo de tipo intencional o de convivencia fue de 144 del nivel secundario, llegando a la siguiente conclusión según las tablas correlacionales de Pearson: Se precisó , según la opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, por consiguiente, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. Se precisó, según la opinión de los estudiantes, que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente tiene relación con el aprendizaje cognitivo, es decir con la información recibida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Zarate (2011) realizó la investigación titulada “Liderazgo directivo y el desempeño docente en Instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima”, para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con mención en Administración de la Educación Universitaria. Esta investigación tiene como objetivo Establecer la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de Primaria del distrito de Independencia – Lima y cuya población fue de 5823 alumnos, llegando a la siguiente conclusión: De la investigación realizada se concluye que existe una alta relación; el 95% de los docentes están de acuerdo con el liderazgo directivo que presenta en las dimensiones Gestión pedagógica, Institucional y Administrativo. Se llega a la conclusión que la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en

el nivel Primaria se muestra con aceptación según los docentes ya que los resultados estadísticos arrojan que el Chi cuadrado es de 27.13 considerado alto.

Rivas (2010) realizó la investigación titulada “Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010”, para optar el grado de Magister en Educación en la universidad Nacional Mayor de san Marcos con mención en Docencia en el Nivel Superior. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre el desempeño docente y el logro de los objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM y cuya población fue 380 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: En primer lugar como la correlación hallada es de 0.373, y el Valor $p = 0.035 < 0.05$, se llega a la afirmación que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa. Como la correlación hallada es de 0.471, y el Valor $p = 0.006 < 0.05$, se llega a la afirmación que el desempeño del docente de enfermería de la UNMSM es regular, lo que conlleva a que las autoridades de enfermería, es decir la Directora de la EAP de Enfermería y Coordinadora del Departamento deben coordinar la implementación de estrategias concernientes a la formación del recurso humano docente en pedagogía, manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que incluyan una formación integral, motivadora y formadora de recursos humanos que respondan a las necesidades reales de salud del país, considerando la característica socio cultural.

Córdova (2013) realizó la investigación titulada “La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del 4to Año Secciones "A" Y "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura”. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes que realizan en el Área de Historia, Geografía y Economía, los estudiantes del 4to Año Secciones “A” Y “B de Educación Secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa “San

Miguel” de Piura”. La población fue de 52 alumnos. Llego a la siguiente conclusión: La investigación realizada, se ha desarrollado con estudiantes del 4º Año del Nivel secundaria de la IE “San Miguel”, de Piura. Se dirigió en primer lugar a determinar la situación actual de la disciplina de los estudiantes en el aula y su trascendencia en los aprendizajes que tienen en el Área de Historia, Geografía y Economía. Evidenciadas las principales debilidades se realizó un proyecto acción con talleres y sesiones de aprendizaje a los estudiantes, docentes y padres de familia, para que sirvan de soporte a los cambios conductuales de los estudiantes mejorando así la indisciplina en el aula para beneficio del proceso de aprendizaje y de la formación integral de los estudiantes. En nuestra investigación nos referimos al rendimiento o logros de aprendizaje que se realiza en el Área de Historia, Geografía y Economía, cuyos estudiantes manifestaron que para ellos es bueno y muy bueno, en algunos casos por haber obtenido una nota once sin darle importancia al aprendizaje significativo. Es posible apreciar que los estudiantes 4º año secciones “A” y “B” evidencian un bajo logro de aprendizaje en la capacidad Manejo de Información con promedios de 11 – 13 de nota, igual para la capacidad de comprensión espacio temporal, sus notas están entre 11 y 13 y en la capacidad de Juicio Crítico mantiene notas entre 08 – 13, más bajas. y en cuanto a la Actitud frente al área tienen evaluaciones entre 11 – 13 de nota. La información que se maneja nos permite realizar una reflexión para encontrar los motivos de estos bajos logros de aprendizaje. Esta información se ve reforzada ya que al analizar el cuadro estadístico de las evaluaciones obtenidas por los estudiantes la media aritmética de sus notas está en 11.4 de puntaje, con una desviación estándar de 2.69 y un cociente de variabilidad de 23.65%, estableciendo estadísticamente que el nivel cuyas notas que son mayores a 8.7 y menores que 14.1, abarca al gran conglomerado de los estudiantes. También es verdad que basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto.

Si la educación que se imparte, en lugar de ser una educación pasiva, procurara adaptarse a las necesidades de cada estudiante, sin forzarlo al conocimiento, sino que se incentivara al estudiante a aprender e investigar,

buscando siempre la actividad, es probable que nadie hiciera desordenen las sesiones y más bien anden preocupados por estudiar más. Los resultados de la presente investigación muestran al descubierto la difícil problemática referida al manejo y control de la disciplina dentro del aula; y su influencia en el bajo aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía. De igual manera, a través de una buena motivación, capacitación y práctica de buenas conductas mediante talleres y sesiones de aprendizaje con los estudiantes, se logran buenos resultados. Las relaciones interpersonales de los estudiantes, lograron una mejoría a través del trabajo realizado eficientemente en las sesiones de aprendizaje realizado en el Área de Historia, Geografía y Economía. Las utilidades de estrategias metodológicas incentivaron actitudes positivas en los estudiantes que se logró observar en el trabajo de equipo. El comportamiento correcto y el uso de estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes construir sus aprendizajes significativos y lograr las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía. Se logra una verdadera reflexión sobre el rol que cumplen en la formación de la disciplina y de los valores con sus hijos en las jornadas dirigidas a los padres y madres de familia. En los talleres para docentes, estos se han actualizado en cómo mejorar la disciplina de los estudiantes y en el manejo didáctico de la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Variable 1: Desempeño Docente.

Hoy en día la labor del docente es de suma importancia en la mejora del rendimiento académico de nuestros estudiantes, en tal sentido su formación constante y la implementación de recursos según las características de los estudiantes, hacen que su desempeño sea fructífero en la formación integral del estudiante.

Fernández (2008) manifestó:

Al conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario:
preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de

clases, clasificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación (p. 391).

Desde este punto de vista el docente debe procurar ejercer eficientemente la planeación, que consiste en establecer previamente los elementos a utilizar. La organización, que consiste en darle a cada punto el orden y jerarquía respectiva. La ejecución, que consiste en llevar a cabo de forma eficiente lo trabajado anteriormente. y la evaluación, que consiste en evidenciar si los objetivos se realizaron acorde con lo planeado, en coordinación con los órganos asesores y supervisores de la institución educativa. También debe procurar capacitarse constantemente para poder ejercer su labor eficientemente y así contribuir sólidamente a la formación del estudiante.

El Ministerio de Educación (2012) en el Marco del Buen desempeño docente afirmó:

Acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes (p. 17).

Las directivas impartidas por el estado buscan armonizar los diferentes roles que cumplen los entes involucrados en el aprendizaje de los estudiantes, a través de acuerdos técnicos, sin dejar de lado el sentido social.

Desde este punto de vista la formación de los estudiantes, no solo está involucrado el docente, sino también el estado y los padres de familia, y que todos ellos están inmersos en la formación estudiantil.

El ministerio de educación de Chile (2008) en el marco para la buena enseñanza señaló: “supone que, para lograr la buena enseñanza, los docentes se

involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente” (p.7). En tal sentido un docente debe utilizar todos los medios posibles para ejercer su labor de enseñanza, también debe programar con anticipación sus sesiones de clase, para así tener un esquema en el cual guiarse, aun si en la realidad el esquema no se realiza en su totalidad, dada las características del alumno y el entorno donde se desarrollan, es importante siempre elaborar un plan de acción que refleje los propósitos y las evaluaciones a realizar, con el fin de desempeñar una formación integral del estudiante.

Dimensión 1: Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño que ejerce de todo docente con relación al aprendizaje de los estudiantes se basa en la preparación y ejecución que haga con respecto a la programación curricular, unidades y sesiones propias de su quehacer, que elaboradas con responsabilidad facilitaran su labor educativa.

El Ministerio de Educación (2012) en el Marco del Buen desempeño docente indico: “comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo” (p. 18). Las pautas que marcan un buen desarrollo de la labor docente con relación a cómo voy a impartir el aprendizaje, están relacionadas a como planifico el trabajo pedagógico y a como imparto ese trabajo planificado. Todo docente debe organizarse anticipadamente con su programación, unidades y sesiones respectivas, considerando siempre las realidades sociales y económicas de los estudiantes.

El Ministerio de Educación de Chile (2008) en el Marco para la Buena Enseñanza expresó:

El docente, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que

otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas. De este modo, los desempeños de un docente respecto a este dominio, se demuestran principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula (p. 8).

Con la intención de evidenciar un buen desempeño docente, se debe procurar preparar la enseñanza utilizando estrategias acordes a las características de los estudiantes y su entorno, es decir, que el docente debe planificar con anticipación sus clases y el proceso de cómo llevarla a cabo, ya que en la ejecución se evidencia las capacidades y el conocimiento de la disciplina por parte del docente.

Un docente que desarrolle una buena planificación lograra tener buenos efectos en las sesiones, implementando un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a los requerimientos establecidos.

Por otro lado, Robalino, (2005) indicó:

Dimensión de las políticas educativas refiere a la participación de los docentes en su formulación, ejecución y evaluación. Los sistemas educativos, típicamente, han operado en equipos de “planificadores” que definen desde su conocimiento académico lo que la sociedad, las comunidades y las escuelas necesitan (p.12).

En tal sentido, el docente conocedor de la realidad educativa en la que está inmerso y a través de su preparación constante que consolida su ejercicio profesional, evidencia su participación en las políticas educativas planificando eficientemente las necesidades en materia educativa que la sociedad y la comunidad necesitan.

Asimismo, se establecen planificadores que van formulando las necesidades que las escuelas necesitan, la comunidad educativa y finalmente la sociedad.

Dimensión 2: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Con relación a la escuela articulada a la comunidad es imposible concebir hoy en día una educación alejada de todos los entes que intervienen en ella y especialmente la comunidad educativa, en tal sentido se procura que la comunidad intervenga lo mejor posible en las actividades que le competen y así hacer sentir su presencia en la formación de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2012) en el Marco del Buen desempeño docente señaló: “comprende La participación de la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática, para conjurar la comunidad de aprendizaje” (p. 19). En tal sentido la escuela debe procurar entablar lazos amigables y participativos con toda la comunidad educativa, procurando que en las actividades programadas la comunidad haga sentir su presencia ayudando a los estudiantes en su formación educativa.

Además, el Ministerio de Educación (2012) en el Marco del Buen desempeño docente señaló:

Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes (p.19).

En tal sentido es indispensable trabajar en conjunto con los entes que están inmersos en la formación educativa, su participación es de suma importancia en la preparación del Proyecto Educativo Institucional garantizando la realización de un trabajo eficiente acorde a los planteamientos que propone el Ministerio de educación en aras de una educación integral del estudiante. En tal sentido, solo con la participación de todos los entes involucrados en la educación se logrará avanzar hacia el objetivo que tiene toda institución educativa.

Así mismo es de importancia resaltar el rol de las familias en el proceso de enseñanza, ya que sin su colaboración no se lograrían resultados óptimos en los aprendizajes.

Dimensión 3: Enseñanza para el aprendizaje de los Estudiantes.

El profesional docente en su labor de enseñanza debe en primer lugar dar ejemplo siempre y ser modelo de valores, para que su enseñanza tenga la fuerza que se requieren segundo lugar debe procurar realizar actividades que sean productivas y conlleven a la integración de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2012) en el Marco del Buen desempeño docente afirma: “comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque de valores, la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones” (p.19). En tal sentido el docente debe dar el ejemplo en todo momento y promover la participación de todos los estudiantes, independientemente de su credo, posición socioeconómica y cultural.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Chile (2008) en el Marco para la Buena Enseñanza Preciso:

Especial relevancia adquieren en este ámbito las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes. Al mismo tiempo, estas situaciones deben considerar los

saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes (p. 9).

En tal sentido debemos reconocer la importancia del docente que, comprometido con su labor educativa, pone en práctica sus habilidades, para propiciar situaciones provechosas en los estudiantes que le favorezcan en el aprendizaje.

En otros términos, el docente debe utilizar todos sus recursos disponibles e imaginación para poder desarrollar de manera eficiente su desempeño y así propiciar un buen aprendizaje en los estudiantes. En todo momento el docente debe considerar la realidad de cada estudiante, sus saberes e intereses propios del contexto donde vive, propiciando así un aprendizaje social y solidario.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

El ejercicio de la profesionalidad de la labor docente se sustenta en la capacidad de poder trabajar en equipo, de utilizar los medios tecnológicos a su disposición, de procurar la participación de todos los agentes inmersos en la educación, de aplicar la investigación acción como elemento para mejorar como profesional propiciando en sí mismo un cambio de actitud para desempeñar su labor con mucha eficiencia. Con respecto a la identidad del docente se puede señalar que está referida a cómo el docente vive su trabajo en el día a día y a todos aquellos aspectos que lo satisfacen o no en la realización de la misma.

El Ministerio de Educación (2012) en el Marco del Buen desempeño docente expresó: “comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes” (p.19). De tal forma que solo la formación constante por parte de los docentes, así como el ejercicio de buenas prácticas garantizaran un buen desarrollo de la profesionalidad.

Igualmente, el Ministerio de Educación (2012) en el Marco del Buen desempeño docente precisó:

Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional (p. 19).

En tal sentido, el docente debe ser un profesional responsable que busca constantemente formarse y que reflexiona conjuntamente con sus colegas sobre su práctica.

Asimismo, el docente debe procurar estar actualizado, informándose constantemente de las políticas que se implementan en el área educativa, tanto a nivel nacional como regional, y así implementar las mismas en busca de las mejoras educativas de los estudiantes.

Variable 2: Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía

Dar a conocer una definición de aprendizaje tiene que ver con el enfoque que cada docente tiene sobre un tema, se puede precisar que el aprendizaje es una actividad que se realiza entre el docente y el estudiante, el docente en su labor de facilitador ayuda al estudiante en su formación integral.

Así también Cuevas y Rodríguez (2011) indicaron: “entendemos por este a la conducta de aprender; es decir. Adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido enseñada” (p.79). En tal sentido el aprendizaje requiere una predisposición por parte del individuo de aprender, implementando la adquisición de conocimiento y el procesamiento del mismo, dando como resultado la comprensión de la materia estudiada.

Domjan (2009) indicó:

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que las personas

rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo. El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y / o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares (p. 18).

Por consiguiente, en las actividades propias de la vida todos los seres humanos experimentan el aprendizaje. En tal sentido vemos que el aprendizaje está presente en todo ser humano, siendo una habilidad en la que constantemente se aprende. El aprendizaje pretende cambiar la conducta del hombre, todos aprendemos, aunque no siempre lo que aprendamos sea importante o significativo.

De igual forma, Picado (2006), señaló:

Por aprendizaje se entiende aquel proceso mental que realiza el alumno para interiorizar la información que le brinda el ambiente físico y sociocultural. El aprendizaje no se adquiere ni se desarrolla, sino se construye. Es el producto del intercambio del contenido que le brinda el contexto con los procesos de construcción genética del conocimiento (p. 83).

En este sentido el aprendizaje es la comprensión y el análisis de la información recogida de su entorno físico y cultural que efectúa el estudiante en el desarrollo del proceso cognitivo. Asimismo, el aprendizaje es el resultado de la interacción del contenido que le proporciona el entorno con las etapas de construcción del conocimiento.

Asimismo, Ortiz (2009) señaló:

El aprendizaje se produce a través del tránsito por una sucesión de estados de equilibrio y desequilibrio, en que partiendo de la cultura que tiene el sujeto estudiante y que es reconocido como estado de equilibrio

inicial, corresponde al profesor la ruptura del mismo y la creación de estados de equilibrio o de conflictos cognitivos, a través del planteamiento de problemas, que promuevan la reflexión, el cuestionamiento y estimulen la búsqueda de vías que conduzcan a la solución de la situación problemática que le fue planteada (p.109).

En tal sentido para poder considerar que el aprendizaje ha arraigado en el estudiante se tiene que evidenciar en su actuar, el cual se va modificando en relación al entorno que rodea al estudiante (familia, comunidad y escuela). Asimismo, esta modificación se evidencia cuando el docente facilito todos los mecanismos para que el estudiante rompa ese equilibrio inicial y promueva un estado de equilibrio nuevo produciéndose el aprendizaje.

De igual forma, Acevedo (2011) manifestó:

La enseñanza de la historia debe encaminarse a que el alumno “construya” suposiciones o hipótesis (los límites a la imaginación creativa están en la propia información histórica), para que recree posibles interpretaciones de la realidad; no hay que olvidar que la inteligibilidad del conocimiento histórico se encuentra en la reconstrucción de lo que ha dejado el pasado, la historia no “descubre”, como proceden otras ciencias. En la medida que el alumno “construya” podrá compartir sus nuevas experiencias con sus compañeros y ello fructificará en un mejor aprendizaje de este conocimiento (p.163).

Como señala el autor es importante rescatar el valor de la formulación de hipótesis por parte de los estudiantes, solo cuestionando y formulándose interpretaciones distintas de la realidad se logrará un aprendizaje integral de la Historia.

Según el Ministerio de Educación (2015) en Rutas del Aprendizaje precisó:

Fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio

ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente (p.7).

Asimismo, es de suma importancia en sociedades que están en constante evolución procurar infundir en los estudiantes competencias que le permitan reconocer y ejercer la ciudadanía con todas sus facultades, dando cabida a una integración nacional y a nivel de toda la región.

El Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional expresó:

La construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación (p.383).

En tal sentido se debe procurar la identidad del estudiante y traer a la actualidad los acontecimientos ocurridos en el pasado bajo una perspectiva histórica.

Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.

El Ministerio de Educación (2015) en rutas del aprendizaje concluyó: “Construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad” (p.12). En tal sentido los estudiantes para entender los procesos históricos y por ende las consecuencias que se desprenden de la misma deben procurar construir interpretaciones. Interpretar los procesos históricos, nos permite formar nuestra identidad y a valorarla y entender que somos un país diverso.

De igual manera, el Ministerio de Educación (2009) en el Diseño curricular

nacional expreso: “capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y el espacio” (p.384). En tal sentido el estudiante debe contextualizar constantemente, es decir llevar los aprendizajes de historia a la actualidad proponiendo diversas alternativas de solución, sabiendo que el mundo está en constante cambio.

De igual forma, Santisteban (2010) manifestó:

Formar el pensamiento histórico, con la finalidad de dotar al alumnado de una serie de instrumentos de análisis, de comprensión o de interpretación, que le permitan abordar el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación del pasado, al mismo tiempo que pueda ser capaz de contextualizar o juzgar los hechos históricos, consciente de la distancia que los separa del presente (p. 35).

En tal sentido para lograr que el estudiante pueda construir su propia interpretación del pasado, es necesario brindarle de las herramientas que forman parte del pensamiento histórico, solo brindando al estudiante estas herramientas podrá llevar a la realidad actual y juzgar los acontecimientos históricos, sabiendo en todo momento la distancia del tiempo con relación a su presente.

Dimensión 2: Actúa responsablemente en el ambiente.

El Ministerio de Educación (2015) en rutas del Aprendizaje precisó: “comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente” (p.12). En tal sentido a través de clases didácticas y de campo, los estudiantes asimilaban mejor el contexto donde están inmersos, participando activamente en su entorno social. Asimismo, la comprensión de que la naturaleza y la sociedad deben interactuar permitirá al estudiante desarrollarse con responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.

Así mismo, el Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional manifestó:

El estudiante debe situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia... participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social (p. 383).

Del mismo modo el estudiante debe saber que el mañana depende de lo que realicemos hoy, por eso debe mirar el futuro de una manera constructiva, basándose en el contexto local, nacional, mundial y sus interacciones.

Por consiguiente, debemos comprender que el espacio es una construcción social dependiente del uso y organización que los grupos humanos han hecho del mismo a lo largo de la historia.

Dimensión 3: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.

El actuar responsablemente respecto a los recursos económicos implica que todos los estudiantes deben tomar conciencia de que son parte de la vida económica y financiera que se ejerce en nuestro país.

En tal sentido, CREDOMATIC (2008) manifestó:

Educación Financiera es el proceso educativo por medio del cual las personas toman conciencia de la importancia de desarrollar conocimientos, actitudes, destrezas, valores, hábitos y costumbres en el manejo de la economía personal y familiar, por medio del conocimiento y la utilización adecuada de las herramientas e

instrumentos básicos de la vida financiera (p.35).

De igual forma el poder ser responsable frente a los recursos económicos, conlleva a tomar importancia en el desarrollo de hábitos productivos en el manejo de la economía que rige el entorno familiar.

Del mismo modo debemos informarnos e instruirnos en el campo económico y financiero, para que podamos actuar de una manera correcta y eficiente en estos dos aspectos, que día a día se interrelacionan con nosotros. De no hacerlo así, corre, el riesgo de utilizar mal estos recursos, tan necesarios para un desarrollo sostenible.

En ese sentido, el Ministerio de Educación (2015) en Rutas del Aprendizaje mencionó “comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable” (p.12). De igual forma es importante la comprensión de los elementos del sistema económico, ya que nos permitirá tomar conciencia del esfuerzo que se hace para gestionar recursos. Asimismo, el saber el sistema financiero nos permitirá prepararnos saber actuar cuando las circunstancias lo requieran.

Además, se debe concientizar en los estudiantes la cultura del cuidado de nuestros recursos y que de su cuidado depende el bienestar de todos nosotros y de las futuras generaciones.

De igual forma, el Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional afirmó que el “estudiante desarrolle su comprensión espacio-temporal y adquiera nociones temporales y espaciales del conocimiento geográfico y económico, a través de la identificación de la riqueza y potencialidad de fuentes de recursos y productos ubicados en el ámbito local, regional, nacional y mundial” (p.385). En tal sentido es importante precisar que los recursos que utilizamos mayormente son agotables y escasos en nuestros territorios y que muchas veces tenemos que buscarlos en otros países, insertándonos en el ámbito global.

Teoría del aprendizaje del enfoque constructivista.

Resaltando la importancia de la labor docente, a continuación, mencionaremos argumentos sobre el aprendizaje desde una perspectiva constructivista, la cual manifiesta que para que el estudiante tenga un aprendizaje adecuado el docente tiene que proporcionarle herramientas necesarias para que el estudiante construya sus propios conocimientos.

Según Piaget, citado por Arancibia, Herrera y Strasser (1997) Indico:

El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje (p.82).

He considerado esta teoría porque la asimilación, acomodación y equilibrio son procesos que se realizan en el aprendizaje y se realiza como resultado de la constante interacción con el mundo que lo rodea, en tal sentido la labor del docente consistirá en proporcionarle al estudiante los materiales para que los estudiantes puedan aprender de una forma activa, formando así sus propios conceptos.

Según Piaget, citado por Cuevas y Rodríguez (2010) concluyó “El conocimiento es una construcción a partir de la acción del niño sobre el mundo” (p.155). En tal sentido conforme el niño vaya experimentando a través de las acciones que realice se logrará el conocimiento requerido.

Según Vygotsky, citado por Cuevas y Rodríguez (2010) precisó:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial; determinado a través de la resolución de un

problema bajo la guía del adulto, o en colaboración con un compañero más capaz. El estado de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles (p.157).

Es importante rescatar lo que precisa el autor en el proceso de aprendizaje, ya que manifiesta que la capacidad de resolver un problema por parte del estudiante es llamado nivel real y que la resolución de un problema con la ayuda del docente o un compañero es llamado desarrollo potencial. La clasificación de estos dos niveles nos permitirá saber el desarrollo mental del estudiante.

He considerado esta teoría porque en el aprendizaje la labor docente es fundamental como facilitador de las herramientas para desarrollar aprendizajes en los estudiantes y también porque al trabajar en equipos junto a sus pares el estudiante logra aprendizajes significativos.

Según Ausubel, citado por Cuevas y Rodríguez (2010) indicó “Para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y las proposiciones relevantes que ya posee” (p.157). El aprendizaje significativo resalta las proposiciones que uno posee en relación con los nuevos conceptos.

He considerado esta teoría porque considero que todo estudiante trae consigo conocimientos previos que ha adquirido a través de los años en su relación con el mundo y que todo docente debe considerar para lograr en el estudiante un aprendizaje significativo.

Según Novak, citado por Cuevas y Rodríguez (2010) indicó “La construcción de nuevos conocimientos comienza con la observación de acontecimientos o de objetos a través de los conceptos que ya poseemos” (p.175). El estudiante logra la construcción de conocimiento considerando los conceptos que ya posee.

En nuestra investigación se ha considerado esta teoría porque la experiencia y las evidencias nos dice que nuestros estudiantes aprenden de una manera significativa cuando pone en práctica sus conocimientos previos.

1.3. Justificación

Justificación epistemológica

Con relación al Desempeño Docente y con el fin de lograr un aprendizaje integral en los estudiantes, el docente tiene que utilizar todos los recursos disponibles y desarrollar de la mejor manera su clase, en tal sentido:

Fernández (2008) manifestó que se entiende por desempeño docente:

Al conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, clasificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación (p. 391).

Asimismo, el docente debe procurar ejercer eficientemente todas las actividades que le compete, en coordinación con los órganos asesores y supervisores de la institución educativa. También debe procurar capacitarse constantemente para poder ejercer su labor eficientemente y así contribuir sólidamente a la formación del estudiante. En tal sentido la labor docente es de suma importancia en la formación integral del estudiante.

Con relación al aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía según Acevedo (2011) manifestó:

La enseñanza de la historia debe encaminarse a que el alumno “construya” suposiciones o hipótesis (los límites a la imaginación creativa están en la propia información histórica), para que recree

posibles interpretaciones de la realidad; no hay que olvidar que la inteligibilidad del conocimiento histórico se encuentra en la reconstrucción de lo que ha dejado el pasado, la historia no “descubre”, como proceden otras ciencias. En la medida que el alumno “construya” podrá compartir sus nuevas experiencias con sus compañeros y ello fructificará en un mejor aprendizaje de este conocimiento (p.163).

A fin de que los estudiantes ejerzan una adecuada construcción de los aprendizajes es importante rescatar el valor de la formulación de hipótesis por parte de los estudiantes, solo cuestionando y formulándose interpretaciones distintas de la realidad se logrará un aprendizaje integral de la Historia. En tal sentido es importante rescatar la importancia del aprendizaje la Historia en la formación de ciudadanos íntegros, críticos y con valores, sabiendo ejercer y difundir la cultura de nuestra nación.

Justificación práctica

La presente investigación es de suma importancia porque pretende determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo, para ello se utilizó el enfoque constructivista, la cual manifiesta que para que el estudiante tenga un aprendizaje integral el docente tiene que proporcionarle herramientas adecuadas para que construya sus propios conocimientos. En tal sentido se busca brindar herramientas para mejorar la calidad educativa, los beneficiados serán los estudiantes del VII ciclo de la I.E. N° 143 “Solidaridad II”.

Justificación teórica

La presente investigación se circunscribe en el ámbito de la educación a nivel secundaria en el contexto de que hoy en día el estado está impulsando la jornada escolar completa basado en una educación por capacidades y competencias, en la búsqueda de una educación integral. En esa perspectiva se asume que la presente investigación tiene suma importancia por cuanto va a buscar determinar la relación del desempeño docente con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía.

En ese sentido, el Ministerio de Educación (2012) en el marco del buen desempeño docente señaló:

Acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes (p.17).

Siendo el fin de la educación el aprendizaje integral de los estudiantes se busca brindar herramientas para mejorar la calidad educativa, en beneficio de la I.E. N° 143 “Solidaridad II”.

Justificación legal

La justificación se fundamenta en las siguientes bases legales:

Constitución política del Perú. Que en su artículo trece referido a la educación, manifiesta que tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana y que el estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza a todos sus ciudadanos.

Ley N° 28044 Ley General de Educación, que señala que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas.

Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial que tiene por objeto normar las relaciones entre el estado y los profesores que prestan servicios en las instituciones Educativas.

La Constitución Política del Perú 1993:

Artículo 14º.

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

De igual forma la carta magna establece los criterios para mejorar la calidad educativa a que tienen derecho los estudiantes, para ello integra los conocimientos con diversas actividades que fomentan una educación integral, preparando al estudiante con las herramientas necesarias para que le haga frente a la vida y sea siempre solidario.

La ley General de Educación Nº 28044:

Artículo 2º.

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

En tal sentido es estado peruano establece los mecanismos necesarios a través de la norma respectiva para que los estudiantes puedan tener una educación integrar a través de la utilización de herramientas pertinentes.

En el área de Historia Geografía y Economía se busca que el estudiante construya interpretaciones Históricas y actúe responsablemente frente al ambiente y a los recursos económicos.

LEY 29944: Ley de la Reforma magisterial

Artículo 3 Marco ético y ciudadano de la profesión docente.

La profesión docente se ejerce en nombre de la sociedad, para el desarrollo de la persona y en el marco del compromiso ético y ciudadano de formar integralmente al educando. Tiene como fundamento ético para su actuación profesional el respeto a los derechos humanos y a la dignidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores y el desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad, que coadyuven al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia. Esta ética exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada alumno.

Por consiguiente, todo docente que ejerza la profesión debe tener como principios fundamentales el respeto a todos los estudiantes bajo su cargo y ser ejemplo ante la sociedad con su ejemplo de vida, comportándose moralmente de forma ejemplar en todo momento identificándose con los valores que ejerce la Institución educativa en la cual ejerce la profesión docente.

Artículo 4º El profesor.

El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Coadyuva con la familia, la comunidad y el Estado, a la formación integral del educando, razón de ser de su ejercicio profesional.

Por consiguiente, el profesor para poder desempeñar su labor requiere de una formación académica, la cual lo capacita para desempeñar eficientemente su función. El profesor complementa su formación con una capacitación continua, la cual le permite elegir de forma eficiente las herramientas que utilizaran los estudiantes para su aprendizaje.

Justificación metodológica

La investigación fue relevante porque busco determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes del VII ciclo, para realizar la investigación primero se realizó un diseño de la misma y seguidamente una operacionalización de variables, después se recolecto los datos a través de la técnica de la encuesta. El informe de investigación se realiza luego de procesar los datos. Este informe es de suma importancia ya que nos permite contrastar las hipótesis y conclusiones.

Asimismo, todos los resultados obtenidos en nuestra investigación servirán de soporte para futuras investigaciones, siendo una fuente confiable para proponer estrategias que busquen mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.4. Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016?

Problemas específicos

Problemas específicos 1

¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente y la dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016?

Problemas específicos 2

¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016?

Problemas específicos 3

¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en LA I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1

Existe relación entre la percepción del desempeño docente y la dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Hipótesis específicas 2

Existe relación entre la percepción del desempeño docente y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Hipótesis específicas 3

Existe relación entre la percepción del desempeño docente y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016.

1.6 Objetivos

General

Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016

Objetivos Específicos

Objetivos Específicos 1

Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y la dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Objetivos Específicos 2

Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Objetivos Específicos 3

Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san Juan de Lurigancho, 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Variable 1 Percepción del Desempeño Docente.

El Ministerio de Educación (2012) en el Marco del Buen Desempeño Docente:

Acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes (p. 17).

Variable 2 Aprendizaje en el Área de Historia Geografía y Economía.

El Ministerio de Educación (2015) en Rutas del Aprendizaje:

Fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente (p.7).

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Percepción del Desempeño Docente

Para lograr un buen Desempeño los docentes deben involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando las herramientas que estén a su alcance. Por ello se estableció medir a esta variable cualitativa de tipo ordinal por medio de un cuestionario de preguntas dicotómicas (Correcto = 1 e Incorrecto = 0)

Variable 2: Aprendizaje en el Área de Historia Geografía y Economía

Para lograr las competencias del área se debe organizar bien la información de los sucesos históricos, con el fin de construir interpretaciones históricas. Por consiguiente, se estableció medir a esta variable cualitativa de tipo ordinal por medio de un cuestionario de preguntas dicotómicas (Correcto = 1 e Incorrecto = 0)

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1: Percepción Desempeño Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Planifica los aprendizajes de sus estudiantes.	1	Correcto = 1	Logro satisfactorio (18- 20)
	Conoce las características de sus estudiantes.	3	Incorrecto = 0	
	Elabora y usa materiales en las sesiones de aprendizaje.	2		
D2:				Logro previsto (14- 17)
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Participa en las jornadas y encuentros con padres de familia y estudiantes.	4,7		En proceso (11- 13)
	Promueve un clima de respeto entre sus estudiantes y comunidad educativa.	5,6,8		En inicio (0-10)
D3: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mantiene la motivación de la clase.	9		Para La Prueba De Hipótesis Del Coeficiente De Phi Se Tiene La Siguiete Escala
	Respeto el ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes.	11,18		SATISFECHO: 11 - 20
	Realiza el conflicto cognitivo a los estudiantes.	13,15		INSATISFECHO: 0 - 10
	Explica con claridad los contenidos de la clase.	10,12		
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Organiza el aprendizaje.	16		
	Reflexiona sobre sus aprendizajes.	17		
	Registra el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	14		
	Respeto los derechos del niño y del adolescente.	19,20		

Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Aprendizaje en el Área De Historia Geografía y Economía.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
D1: Construye interpretaciones históricas.	Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite.	1,2,4,6,7,8	Correcto = 1 Incorrecto = 0	Logro satisfactorio (18- 20)
	Identifica múltiples causas y consecuencias.	3		Logro previsto (14- 17)
	Comprende la perspectiva de los protagonistas	9		En proceso (11- 13)
	Comprende duración y ritmos en la historia.	5		
D2: Actúa responsablemente en el ambiente.	Comprende que las problemáticas ambientales. Surgen por diversas causas.	16,17,18,19		En inicio (0-10)
	Reconoce las causas del calentamiento global.	20		PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL COEFICIENTE DE PHI SE TIENE LA
D3: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.	Entiende cómo funcionan los sistemas económicos y financieros	15		SIGUIENTE ESCALA APROBADO: 11 - 20 DESAPROBADO: 0- 10
	Entiende cuales son los beneficios de la globalización.	13,14		
	Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos.	12		
	Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.	11		
	Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país.	10		

Elaboración propia

2.3. Metodología

Enfoque

Nuestra investigación tuvo un enfoque cuantitativo no experimental. Asimismo, se empleó la técnica de la encuesta lo que nos permitió obtener mediciones de las variables de estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron: “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5). El estudio correlacional buscó probar o rechazar una hipótesis, para esto la recolección de datos es muy importante y es la herramienta sin la cual no se podría hacer el análisis estadístico.

Método hipotético deductivo

Se empleó el método hipotético deductivo el cual consiste en formular las hipótesis (afirmaciones), previa observación del fenómeno a estudiar, deducir las consecuencias elementales y hacer la comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Bernal (2010) señaló: “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con hechos” (p.60). La formulación hipótesis ha sido el punto de partida de nuestra investigación, a cuál es contrastada con el resultado de la investigación.

Las conclusiones resultantes del procedimiento empleado en nuestra investigación correspondiente al desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia geografía y economía nos permitirán afirmar o refutar la hipótesis formulada. Por consiguiente, las conclusiones realizadas formaron el paso determinante que nos llevó a saber la verdad.

2.4. Tipos de estudio

Investigación básica

Se empleó la investigación básica cuya finalidad es la obtención de información para ir construyendo conocimiento la cual se agrega a la información previa existente.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresó “la investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta” (p.36). La investigación básica realizada nos permitió documentarnos de manera correcta y así enriquecer el conocimiento que más adelante nos permitió orientarnos al descubrimiento de principios.

2.5. Diseño

En nuestra investigación se utilizó el diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional, porque no se manipularon ninguna de las dos variables y la obtención de los datos se realizó en un solo momento.

Diseño no experimental

Hernández, Fernández y Baptista (2010) Señalaron: “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149). El elemento de estudio para nuestra investigación fue observado en su ambiente natural. Por consiguiente, no hemos manipulado las variables por la naturaleza del diseño.

Diseño no experimental trasversal

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.151). Los datos de nuestra

investigación lo hemos recogido en un solo momento. En tal sentido la recolección de los datos se dio en un solo tiempo.

Naturaleza: Descriptivo correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron que los estudios correlacionales tienen: “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 81). El estudio correlacional realizado en nuestro trabajo de investigación se dio entre la relación de dos variables y que se situaron en un ambiente o contexto particular, no pudiendo generalizarse como regla, ya que el estudio realizado solo se sitúa en un contexto particular.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

Carrasco (2006) planteó: “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236). Por consiguiente, para la presente investigación la población de estudio estuvo conformada por 320 estudiantes correspondientes al VII ciclo de la I.E. N° 143 “Solidaridad II” San Juan de Lurigancho.

Tabla 3

Distribución de la población

Nº	Institución Educativa	Nº Estudiantes
01	143 “solidaridad II”	320
	Total	320

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron: “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]” (p.173).

En tal sentido la muestra empleada en nuestra investigación logro ser lo suficientemente representativa y confiable para realizar la investigación planteada.

Asimismo, Carrasco (2006) planteó:

Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población (p. 237).

Se consideró en nuestra investigación una muestra no-probabilística, con un muestreo de tipo intencional, este se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas, caracterizándose por la inclusión de grupos típicos. El tamaño de la muestra estuvo conformado por 114 estudiantes del VII ciclo de la I.E. N° 143 “Solidaridad II”

Muestreo

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron: “[...] la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del

problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones [...].” (p.177). En nuestra presente investigación fue de suma importancia tener claro y bien definido el problema, la hipótesis y el diseño de investigación, para así poder determinar la muestra probabilística y no tener posteriores inconvenientes.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica la encuesta

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) enfatizó: “el cuestionario se entrega al participante y este lo responde ya sea que acuda a un lugar para hacerlo (como ocurre cuando se llena formulario para solicitar empleo) o lo conteste en su lugar de trabajo, hogar o estudio” (p. 236). El cuestionario es la herramienta que nos permitió consolidar nuestro trabajo de investigación, el cuestionario dio respuesta a las dimensiones y por consiguiente a las variables.

En nuestra presente investigación se utilizó la encuesta descriptiva, dicotómica y excluyentes.

Instrumento

También Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron: “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 200). En el presente trabajo de investigación los instrumentos fueron muy importantes ya que nos permitieron recabar toda la importación necesaria que involucro a nuestras variables y así poder realizar nuestro trabajo de investigación.

Cuestionarios

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron: "un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p. 217). El cuestionario es la herramienta que se empleara para el recojo de información que se utilizara en el trabajo de investigación.

Ficha técnica

Instrumento 1: Mide la Percepción del Desempeño Docente

Autora	: Irma Gloria Arregui Eaton
Adaptado	: David Duncan Villarreal
Nombre del instrumento	: cuestionario
Lugar	: I.E N ^a 143 San Juan de Lurigancho-Lima
Fecha de aplicación	: 10.10.2016
Objetivo	: Determinar la percepción del desempeño docente
Administración	: 114 Estudiantes del VII ciclo de educación secundaria
Tiempo de duración	: 20 minutos

Descripción del instrumento:

El Instrumento uno: La Percepción del Desempeño Docente, pretende medir la labor docente y consta de 20 preguntas divididas en cuatro dimensiones, la primera dimensión se refiere a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes (preguntas del 1 al 3), la segunda dimensión se refiere a la gestión de la escuela articulada a la comunidad (preguntas del 4 al 8), la tercera dimensión se refiere a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (del 9 al 18) y la cuarta se refiere al desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente (19 y 20). Se adaptó la pregunta 6: ¿El profesor elabora con los estudiantes las normas de convivencia?, se adaptó la pregunta 16: ¿El profesor elabora organizadores visuales para explicar el tema desarrollado?, se adaptó la pregunta 20: ¿El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes?

Ficha técnica**Instrumento 2: Mide el Aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía**

Nombre del instrumento	: Cuestionario
Autor	: David Humberto Duncan Villarreal
Nombre del instrumento	: Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía
Lugar	: I.E N° 143 San Juan de Lurigancho-Lima
Fecha de aplicación	: 10.10.2016
Objetivo	:Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en LA I.E. N° 143 “solidaridad II”, san Juan de Lurigancho, 2016
Administración	: 114 alumnos del VII ciclo
Tiempo de duración	: 40 minutos

Descripción del instrumento:

En el Instrumento dos Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía, que consta de 20 preguntas, pretende medir el aprendizaje de los estudiantes a través de tres dimensiones. La Dimensión uno se refiere: Construye interpretaciones históricas. (pregunta 1 a la 9). La Dimensión dos se refiere: Actúa responsablemente en el ambiente (pregunta 10 a la 14). La Dimensión tres se refiere: Actúa responsablemente frente a los recursos económicos (pregunta 15 a la 20).

Tabla 4

Identificación de las técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 01 Desempeño	Encuesta	Cuestionario
Variable 02 Aprendizaje	Encuesta	Cuestionario

Validación y confiabilidad del instrumento**Validez**

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron: “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.201). Para que un instrumento tenga la validez necesaria debe de reunir las condiciones necesarias para que sea aplicable, en tal sentido los expertos afirmarían o rechazarían si es válido o no el instrumento. En tal sentido en nuestro presente trabajo de investigación, nuestros instrumentos reúnen las condiciones necesarias ya que fueron validados por el juicio de expertos calificados.

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Percepción del Desempeño Docente

Expertos	Aplicable
Mg José Antonio Cerpa	Si hay suficiencia
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Si hay suficiencia
Dr. Johnny F. Farfán P	Si hay suficiencia

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía.

Expertos	Aplicable
Mg José Antonio Cerpa	Si hay suficiencia
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Si hay suficiencia
Dr. Johnny F. Farfán P	Si hay suficiencia

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron que la confiabilidad se refiere: "al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales" (p.200).

$$Confiabilidad = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

La confiabilidad del instrumento es la garantía de que el trabajo de investigación se desarrolló de una manera eficiente, en el presente trabajo de investigación la confiabilidad del instrumento es alta.

En el presente trabajo utilizamos la confiabilidad del KR20 (Kuder-Richarson), que permite calcular la confiabilidad en una sola aplicación del instrumento y que solo se aplica en ítems dicotómicos que pueden ser codificados con 1=0 (correcto – incorrecto) es bueno cuando el resultado se aproxima a 1.

Tabla 7

Resultados del análisis de confiabilidad

Variable	Número de elementos	Coeficiente de confiabilidad	
		KR20.	Prueba
Percepción del Desempeño docente	20		0,738

Como se aprecia en la tabla 8, el valor es de 0, 738 lo que indica un alto valor de confiabilidad. Es decir, nuestro instrumento es confiable.

También para la variable 2: Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía se empleó el KR20 pues el instrumento para medir esta variable es un cuestionario con preguntas dicotómicas, siendo los resultados:

Tabla 8

Resultados del análisis de confiabilidad Aprendizaje en el área de Historia Geógrafa y economía

Resultados del análisis de confiabilidad

Variable	Número de elementos	Coeficiente de confiabilidad	
		KR20.	Prueba
Aprendizaje en el Área Historia G y E.	20		0,709

Como se aprecia en la tabla 8, el valor del KR20 es de 0, 709 lo que indica un alto valor de confiabilidad, es decir nuestro instrumento también es confiable.

Procedimientos de recolección de datos

Se utilizó la técnica del procesamiento de datos y su instrumento las tablas de los procesamientos de datos para tabular y procesar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E N° 143 San Juan de Lurigancho.

Asimismo, se utilizó la técnica del fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas para registrar la información de las bases teóricas de estudio, así como las teorías de las dimensiones. Finalmente se procesó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a dos doctores en educación y un magister en educación para validar la encuesta cuestionario.

La recolección de datos es muy importante, en la presente investigación a través de la encuesta se logró recabar la información necesaria para la presente investigación.

2.8 Métodos de análisis de datos

El presente trabajo de investigación utilizó el modelo estadístico descriptivo matemático. El cual, se refiere a las técnicas investigativas que se utilizaron, los procedimientos estadísticos y matemáticos utilizados para analizar, interpretar y representar los datos recolectados con la finalidad de establecerlos resultados fehacientes los resultados se representaron en gráficos estadísticos para una mejor comprensión de la investigación.

El método de análisis se llevó a cabo mediante la estadística. En consecuencia, se buscó deducir los resultados obtenidos sobre el universo total de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 143 “Solidaridad II” a partir de la muestra determinada. Para llevarlo a cabo se procedió mediante la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de las encuestas. Para ello se trabajará con el software SPSS versión 21.

2.9 Aspectos éticos

Es importante precisar que los datos recogidos en el grupo de investigación no han sufrido adulteraciones procesándose de forma adecuada, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado a dichos grupos de estudio.

Del mismo modo el marco teórico se recolecto siguiendo los parámetros establecidos para realizar este tipo de estudio, evitando todo tipo de plagio o copia de otras investigaciones ya realizadas en este campo de estudio.

Los estudiantes participantes en la investigación, no serán mencionadas para evitar ser calificadas de forma negativa, para evitar alguna información que dañe a la institución educativa o a sus estudiantes se ha tomado las reservas del caso.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo de las variables

3.1.1 Descriptivo de la Variable Percepción del Desempeño Docente

Tabla 9

Descriptivo de la variable percepción del desempeño docente en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	15	13,2	13,2	13,2
	En proceso	26	22,8	22,8	36,0
	Logro previsto	37	32,5	32,5	68,4
	Logro satisfactorio	36	31,6	31,6	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

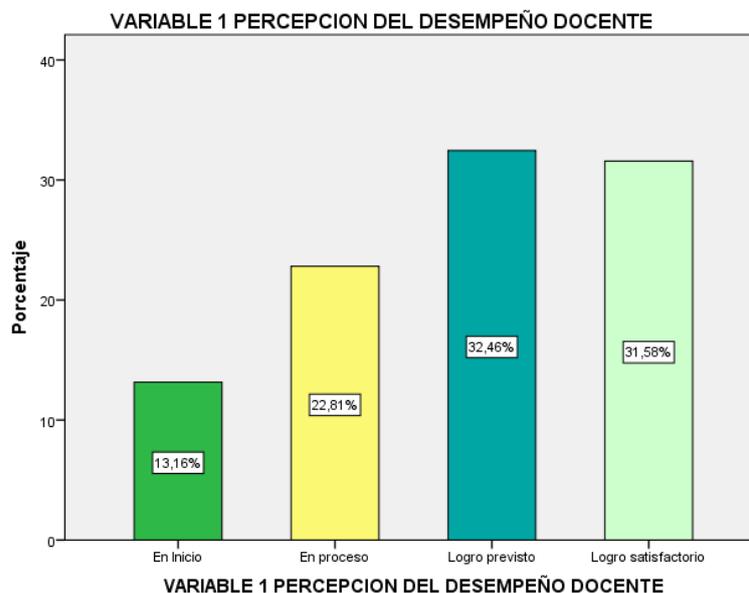


Figura 1: Niveles de la variable percepción del desempeño docente en estudiantes del VII ciclo de Secundaria

Como observamos en la tabla 9 y la figura 1, podemos afirmar que de las apreciaciones de los alumnos del VII ciclo de Secundaria sobre el desempeño del docente, el 13.16% está en inicio, el 22.81% está en proceso, el 32.46%, está en

logro previsto y el 31.58% en logro satisfactorio.

3.1.2 Descriptivo de la Variable Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía

Tabla 10

Descriptivo de la variable Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	8	7,0	7,0	7,0
	En proceso	24	21,1	21,1	28,1
	Logro previsto	46	40,4	40,4	68,4
	Logro satisfactorio	36	31,6	31,6	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

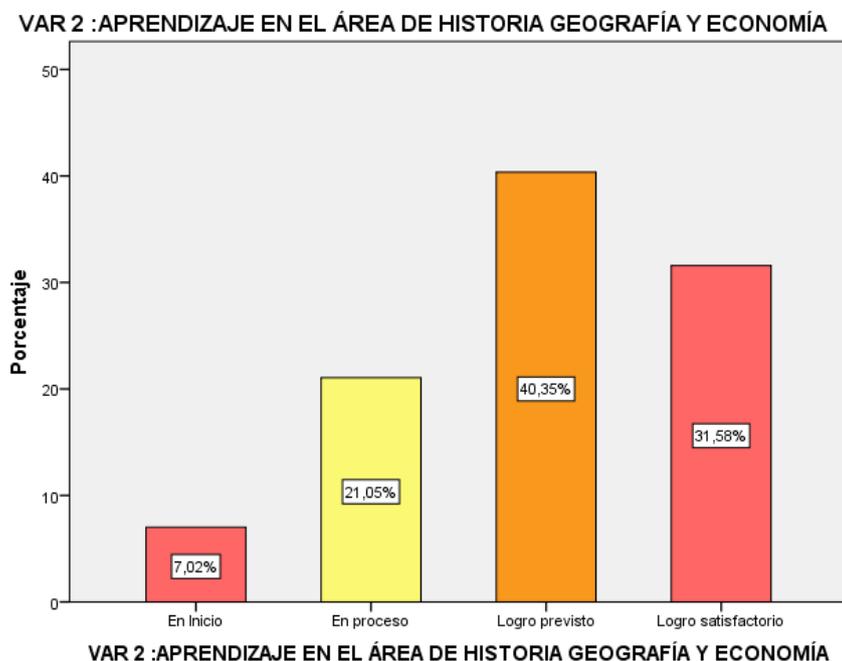


Figura 2: Niveles de la variable Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.

Como observamos en la tabla 10 y la figura 2, podemos afirmar que de los resultados del aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VII ciclo de Secundaria, el 7.02. % está en inicio, el 21.05% está en proceso, el 40.35%, está en logro previsto y el 31.58% en logro satisfactorio.

1) Descripción de la dimensión: Construye interpretaciones históricas.

Tabla 11

Descriptivo de la dimensión Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
En Inicio	2	1,8	1,8	1,8
En proceso	9	7,9	7,9	9,6
Logro previsto	52	45,6	45,6	55,3
Logro satisfactorio	51	44,7	44,7	100,0
Total	114	100,0	100,0	

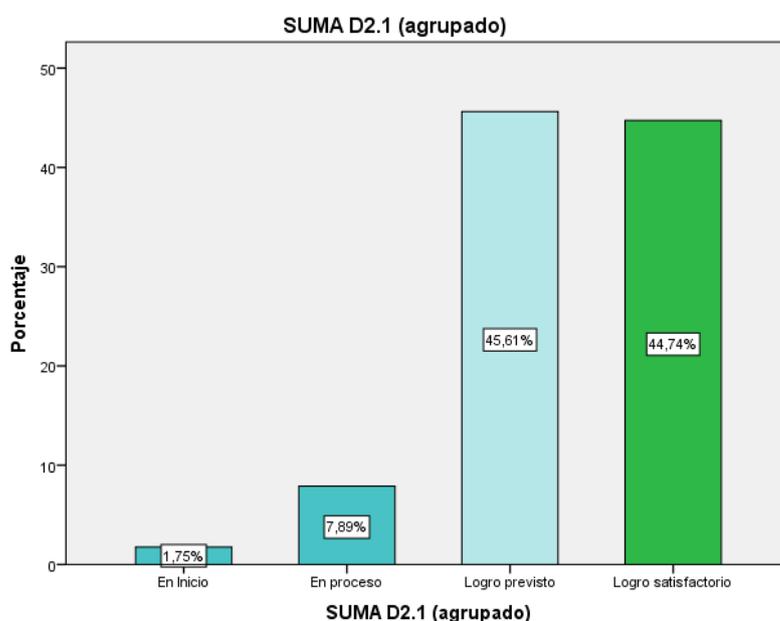


Figura 3. Niveles de la dimensión Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.

Como observamos en la tabla 11 y la figura 3, podemos afirmar que de los resultados la dimensión: Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del VII ciclo de Secundaria, el 1.75 está en inicio, el 7.89% está en proceso, el 46.61%, está en logro previsto y el 44.74 % está en logro satisfactorio.

2) Descripción de la dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente.

Tabla 12.

Descriptivo de la dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	12	10,5	10,5	10,5
	En proceso	9	7,9	7,9	18,4
	Logro previsto	50	43,9	43,9	62,3
	Logro satisfactorio	43	37,7	37,7	100,0
Total		114	100,0	100,0	

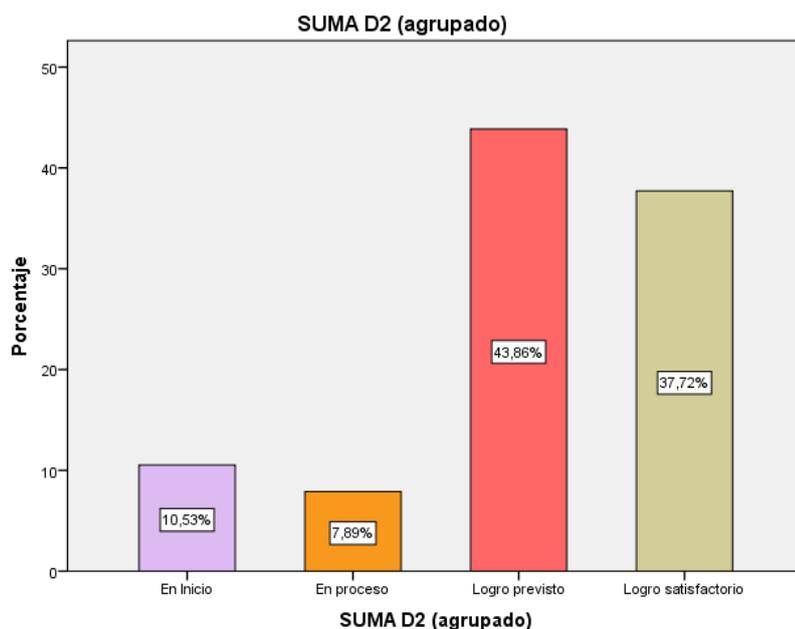


Figura 4. Niveles de la dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.

Como observamos en la tabla 12 y la figura 4, podemos afirmar que de los resultados la dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente, en estudiantes del VII ciclo de Secundaria, el 10.53% está en inicio, el 7.89% está en proceso, el 43.86%, está en logro previsto y el 37.72 % está en logro satisfactorio.

3) Descripción de la dimensión: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.

Tabla 13

Descriptivo de la dimensión: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos, en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	16	14,0	14,0	14,0
	En proceso	13	11,4	11,4	25,4
	Logro previsto	22	19,3	19,3	44,7
	Logro satisfactorio	63	55,3	55,3	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

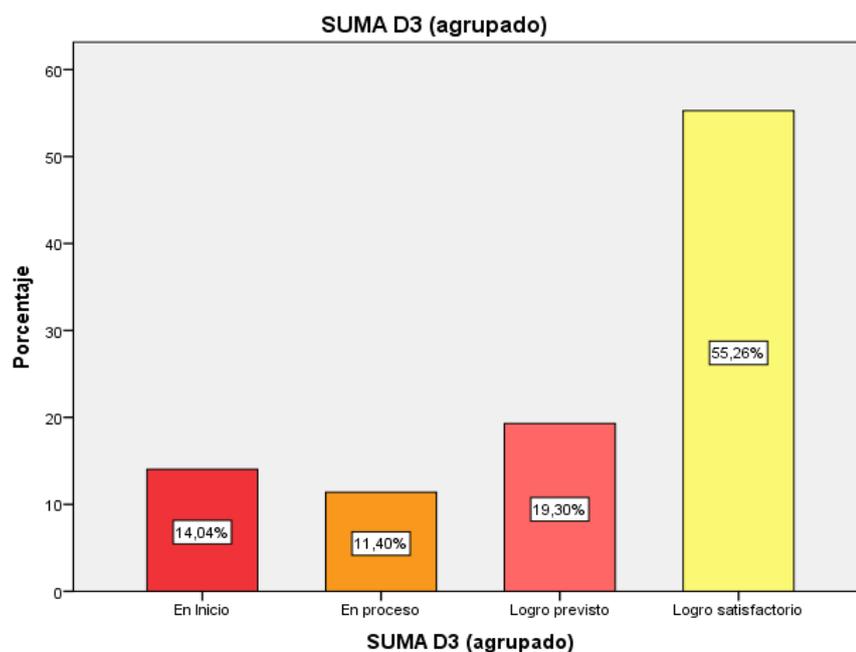


Figura 5. Niveles de la dimensión: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos, en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.

Como observamos en la tabla 13 y la figura 5, podemos afirmar que de los resultados la dimensión: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos, en estudiantes del VII ciclo de Secundaria, el 14.04% está en inicio, el 11.40% está en proceso, el 19.3%, está en logro previsto y el 55.26% está en logro satisfactorio.

3.2 Análisis inferencial

3.2.1 Prueba de normalidad

Planteamiento de la Hipótesis de normalidad

H_1 : las variables Motivación y desempeño laboral son distintas a la distribución normal

H_0 : las variables Motivación y desempeño laboral tienen distribución normal

La prueba estadística: Kolmogórov-Smirnov o shapiro-wilk.

La prueba de Kolmogórov-Smirnov se utiliza cuando el tamaño de la muestra es mayor o igual 50.

La prueba de shapiro-wilk se utiliza cuando el tamaño de la muestra es menor a 50.

En nuestro caso el tamaño de la muestra es igual a 114 por lo que se utilizara la prueba de Kolmogórov-Smirnov

Tabla 14

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE 1 DESEMPEÑO DOCENTE	,208	114	,000	,855	114	,000
Construye interpretaciones históricas.	,277	114	,000	,767	114	,000
Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.	,330	114	,000	,733	114	,000
Actúa responsablemente en el ambiente.	,278	114	,000	,789	114	,000
VAR 2: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	,235	114	,000	,849	114	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 14 de prueba de normalidad se observa que la sig es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa, en el sentido siguiente: las variables Motivación y desempeño laboral es distinta a la distribución normal.

Aplicada a la variable y las dimensiones de estudio, el ($p < 0.05$), por lo que los datos no presentan una aproximación a la distribución normal, en tal sentido para contrastar las hipótesis, se empleará las estadísticas no paramétricas, convertida a escala dicotómica cada variable de estudio, y para la prueba de hipótesis la prueba phi.

3.2.2 Percepción del Desempeño docente y Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía

Hipótesis General

H₀: No existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san juan de Lurigancho, 2016

H₁: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san juan de Lurigancho, 2016

Tabla 15

Correlación de phi entre Percepción del desempeño docente y Aprendizaje en el área Historia, Geografía y Economía.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,137	,001
	V de Cramer	,137	,001
	Coeficiente de contingencia	,136	,001
N de casos válidos		114	

Como se observa en la tabla 15, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente y Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía. (sig. bilateral = 0.001 < 0.05; phi = 0.137). Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII

ciclo de educación secundaria en LA I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san juan de Lurigancho, 2016.

3.2.3 Percepción del Desempeño docente y la dimensión Construye interpretaciones históricas.

Hipótesis Especifica 1

H₀: No Existe relación entre la percepción del desempeño docente y construye interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía en los estudiantes VII ciclo de educación secundaria en la i.e. N° 143 “Solidaridad II”, san juan de Lurigancho, 2016.

H₁: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y construye interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la i.e. N° 143 “Solidaridad II”, san juan de Lurigancho, 2016.

Tabla 16.

Correlación de phi entre Percepción del Desempeño docente y la dimensión Construye interpretaciones históricas.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,117	,000
	V de Cramer	,117	,000
	Coeficiente de contingencia	,116	,000
N de casos válidos		114	

Como se observa en la tabla 16, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre percepción del desempeño docente y la dimensión Construye interpretaciones históricas. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; phi = 0.117). Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y

construye interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la i.e. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016

3.2.4 Percepción del Desempeño docente y la Dimensión Actúa responsablemente en el ambiente.

Hipótesis específica 2

H₀: No Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016.

H₁: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Tabla 17

Correlación de phi entre percepción del Desempeño docente y la dimensión Actúa responsablemente en el ambiente.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,177	,000
	V de Cramer	,177	,000
	Coefficiente de contingencia	,176	,000
N de casos válidos		114	

Como se observa en la tabla 17, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; phi = 0.177). Por lo tanto, rechazamos la

hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía en los estudiantes VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016.

3.2.5 Percepción del Desempeño docente y la dimensión: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.

Hipótesis específica 3

H₀: No. existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016.

H₁: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Tabla 18

Correlación de phi entre percepción del Desempeño docente y la dimensión Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,127	,000
	V de Cramer	,127	,000
	Coefficiente de contingencia	,126	,000
N de casos válidos		114	

Como se observa en la tabla 18, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente y la actúa

responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia geografía y economía (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; phi = 0.127). Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 "Solidaridad II", San Juan de Lurigancho, 2016.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran que hay una relación entre Desempeño Docente y Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía a si lo muestra la tabla 9 y la figura 1, pudiendo afirmar que de las apreciaciones de los estudiantes del VII ciclo de educación Secundaria sobre el desempeño del docente, el 13.16% está en inicio, el 22.81% está en proceso, el 32.46%, está en logro previsto y el 31.58% en logro satisfactorio.

Estos resultados indican que el nivel de percepción del desempeño de los docentes de en el área de historia geografía y economía según los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san juan de Lurigancho, 2016, es alto, este hallazgo concuerda con Juárez (2012) En su tesis titulada “Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao”, en su resultados establece que en cuanto al objetivo general el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao -2009 tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos. El desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao-2009 con respecto a la dimensión de planificación del trabajo pedagógico tanto en la ficha de autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de hetero evaluación al subdirector de formación general se encuentra en un nivel bueno.

Así mismo en la tabla 10 y la figura 2, podemos afirmar que de los resultados del aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes VII ciclo de Secundaria, el 7.02. % está en inicio, el 21.05% está en proceso, el 40.35%, está en logro previsto y el 31.58% en logro satisfactorio, este resultado nos muestra que el aprendizaje de los alumnos del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san juan de Lurigancho, 2016, es buena; este hallazgo difiere con los resultados de la investigación hecha por Medina (2012). En su tesis titulada “Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior”, para optar el grado de Magister Scientiarum en ciencias administrativas mención gerencia general, universidad de Oriente, en su

resultados menciona que, ninguna de las asignaturas estudiadas cumple con los criterios de calidad y resultados utilizados por Balza (2008), quien establece un riesgo académico máximo permisible de 20%, conformado por un 15% para Aplazados y 5% para Retiros.

En cuanto a este último, cuando se realizó el análisis por docente, el 4,77% de ellos superó el 5% de alumnos retirados. De la misma forma de acuerdo a la tabla 15, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente y Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía. (sig. bilateral = 0.001 < 0.05). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 "Solidaridad II", San Juan de Lurigancho, 2016, este hallazgo es congruente con la investigación efectuado por Maldonado (2012). En su tesis titulada "Percepción del Desempeño Docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes" para optar el grado de Magister en Educación Con mención en Docencia e investigación universitaria, en la Universidad San Martín de Porres, Se concluye, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 "correlación positiva considerable", por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

En la tabla 11 y la figura 3, podemos afirmar que de los resultados de la dimensión: Construye interpretaciones históricas, en estudiantes de VII ciclo de Secundaria, el 1.75 está en inicio, el 7.89% está en proceso, el 45.61%, está en logro previsto y el 44.74 % está en logro satisfactorio. Este hallazgo muestra que el rendimiento de los alumnos del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 "Solidaridad II", San Juan de Lurigancho, 2016, es positivo, este hallazgo difiere con los resultados de la investigación hecha por Córdova (2013) en su tesis titulada "La Disciplina Escolar y su Relación con el Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to Año Secciones "A" Y "B"

de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Miguel de Piura". Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú, en cuyos resultados establece que para el estudio nos estamos refiriendo al rendimiento o logros de aprendizaje que se tienen en el Área de Historia, Geografía y Economía, que en opinión de los alumnos y alumnas para ellos es bueno y muy bueno, en algunos casos por haber obtenido una nota once sin darle importancia al aprendizaje significativo.

Es posible apreciar que los alumnos – alumnas de 4º año secciones “A” y “B” presentan un bajo logro de aprendizaje en la capacidad Manejo de Información con promedios de 11 – 13 de nota”. Así mismo según la tabla 16, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente y la dimensión Construye interpretaciones históricas. (sig. bilateral = $0.000 < 0.05$). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y construye interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la i.e. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016, este hallazgo es contradictoria a los resultados de la investigación hecha por Rivas (2010) En su tesis titulada “Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010”, donde menciona que: $p < 0.05$, se afirma que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa.

En la tabla 12 y la figura 4, podemos afirmar que de los resultados de la dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente, en estudiantes del VII ciclo de Secundaria, el 10.53% está en inicio, el 7.89% está en proceso, el 43.86%, está en logro previsto y el 37.72 % está en logro satisfactorio, estos resultados nos indica que el 80% de los alumnos del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016, ha logrado los objetivos de aprendizaje, así mismo al observar la tabla 17, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente y

la dimensión actúa responsablemente en el ambiente. (sig. bilateral = $0.000 < 0.05$). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 "Solidaridad II", San Juan de Lurigancho, 2016. Este hallazgo concuerda con los resultados obtenidos por Maldonado (2012). En su tesis titulada "Percepción del Desempeño Docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes" Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

En la tabla 13 y la figura 5, podemos afirmar que de los resultados la dimensión: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos, en estudiantes del VII ciclo de Secundaria, el 14.04% está en inicio, el 11.40% está en proceso, el 19.3%, está en logro previsto y el 55.26% está en logro satisfactorio. Estos resultados descriptivos nos indica que más del 70% de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 "Solidaridad II", San Juan de Lurigancho, 2016, has logrado los objetivos con respecto a Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Así mismo se observa en la tabla 18, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente y la dimensión Actúa responsablemente respecto los recursos económicos (sig. bilateral = $0.000 < 0.05$). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y Actúa responsablemente respecto los recursos económicos en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 "Solidaridad II", San Juan de Lurigancho, 2016.este hallazgo también difiere a los resultados de la investigación hecha por Rivas (2010) En su tesis titulada "Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010", donde menciona: Como la correlación hallada y el Valor $p = 0.035 < 0.05$,

se afirma que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa..

V. CONCLUSIONES

Primera: Dados los resultados se afirma: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016. (sig. bilateral = $0.001 < 0.05$). Según la percepción de los estudiantes un buen desempeño docente (planificación, organización y ejecución de sesiones), tendrá relación con un buen aprendizaje por parte de los estudiantes.

Segunda: Según los resultados: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y construye interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016. sig. bilateral = $0.000 < 0.05$). El desempeño docente es fundamental en la construcción de interpretaciones históricas, su contextualización será importante para el aprendizaje del estudiante.

Tercera: Los resultados muestran que: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente en el ambiente en el Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016. (sig. bilateral = $0.000 < 0.05$). La labor docente es en cuanto al cuidado del medio ambiente es primordial para que los estudiantes actúen responsablemente respecto al cuidado del mismo.

Cuarta: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016. (sig. bilateral = $0.000 < 0.05$). El estudiante percibe que, si el docente da a conocer de una manera organizada, planificada y didáctica el buen uso de los recursos económicos, permitirá en ellos un buen manejo de los mismos y por consiguiente su uso responsable.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Para que los 1/3 de los alumnos analizados logren los objetivos de enseñanza se recomienda hacer un plan de mejoramiento del desempeño docente donde se promueva el contacto entre los estudiantes y la Institución, así como contribuir a desarrollar la reciprocidad y la cooperación entre estudiantes.
- Segunda:** Con respecto a la Contribución a interpretaciones históricas., para llegar al 100% del logro de objetivos, se recomienda hacer un plan donde se debe dar énfasis a la técnica de aprendizaje activo, el cual consiste en aprender haciendo. Se debe trabajar en equipo, realizando una interacción con sus compañeros, buscando una real significancia en el aprendizaje (Modelo constructivista).
- Tercera:** Referente a al desenvolvimiento con responsabilidad en el ambiente, se recomienda hacer un plan a corte mediano y largo plazo donde el estudiante interactúe con su realidad objetiva dentro y fuera del colegio.
- Cuarta:** Con respecto a la postura frente a los recursos económicos se recomienda seguir con la política establecida ya que existe un buen logro de los objetivos educacionales planteados.

VII. REFERENCIAS

Acevedo, M. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica*. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf

Arancibia, V., Herrera, P y Strasser, K (1997) *Manual de Psicología Educacional*. Santiago. Ediciones @uc.cl

Aguirre, F. (2009). *“Desempeño Docente y su Relación con la Motivación del alumno en la escuela de Capacitación Adventista Salvadoreña”*. (Tesis de Maestría), universidad de Montemorelos, México. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/298/1/Tesis%20Fidel%20%C3%81ngel%20Aguirre%20Salinas.pdf>

Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación. Administración, economía Humanidades y ciencias sociales*. Recuperado de https://issuu.com/mariadominguez64/docs/metodologia_de_la_investigacion_3ed

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Córdova (2013) *“La Disciplina Escolar y su Relación con el Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to Año Secciones "A" Y "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura”*. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de http://www.academia.edu/8540065/La_disciplina_escolar_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_aprendizaje_en_el_%C3%A1rea_de_historia_geograf%C3%ADa_y_econom%C3%ADa_de_los_alumnos_del_4to_a%C3%B1o_secciones_A_y_B_de_educaci%C3%B3n_secundaria_de_la_instituci%C3%B3n_educativa_San_Miguel_de_Piura

Cuevas, R. y Rodríguez, L. (2011) *Psicología del Aprendizaje*. Lima. Editorial San

Marcos.

CREDIOMATIC (2010). *Libro maestro de educación financiera*. Un sistema para vivir mejor. Recuperado de http://www.credomatic.com/costarica/esp/credo/educacionfinanciera/libro_maestro.pdf

Domjan, M. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dXJ1LmVkdXxhdWRpby1vcnRpZ296YS1ib3JqYXN8Z3g6M2EyMzBmN2Y1Mjg4NTAwMw>

Fernández, A. (2008) *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/385>

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P (2010) *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>

Juárez, A. (2012) *“Desempeño docente en una institución educativa policial de la región callao”* (Tesis Maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o-docente-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-policial-de-la-Regi%C3%B3n-Callao.pdf

Ley de la Reforma Magisterial. N° 29944 (2012). Recuperado de <http://www.leydereformamagisterial.com>

Ley general de educación N° 28044 (1972). Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Maldonado, R. (2012). *“Percepción del Desempeño Docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”* (Tesis Maestría) Universidad San Martín de Porres. Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf.
- Medina, M. (2012). *“Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior”* (Tesis Maestría) universidad de Oriente. Venezuela. Recuperado de <http://rectoria.udo.edu.ve/crediudo/images/stories/2012/trabajosdeinvest/tesis.pdf>.
- Ministerio de educación. (2009) *Diseño curricular nacional*. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link>.
- Ministerio de educación. (2012) *Marco del Buen desempeño docente*. Recuperado de: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>.
- Ministerio de educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/Secundaria/HistoriaGeografia-VII.pdf>.
- Ministerio de educación de Chile. (2008) *Marco para la buena enseñanza*. Recuperado de <http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>.
- Ortiz, A. (2009) *Pedagogía y docencia universitaria*. Hacia una Didáctica de la educación superior. Recuperado de <https://books.google.co.cr/books?id=ZnX5IR3LboC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Rivas (2010) *“Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM,*

2010", (Tesis Magister). Universidad Nacional Mayor de santos marcos. Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2384/1/Rivas_dl.pdf

Robalino, M. (2005). *Actor o protagonista: Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. *Revista Prelac*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>

Picado, F. (2006) *Didáctica general: una perspectiva integradora*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=9968311723>

Saravia, L. y López, M. (2008). *La evaluación del desempeño docente. Perú, una experiencia en construcción*. Recuperado de <http://rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art5.pdf>.

Santisteban, A. (2010) *La formación de competencias de pensamiento histórico*. *Clío & Asociados (14)*, 34-56. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf.

Say, R. (2012). *"La evaluación del Desempeño Laboral de los Docentes de nivel Medio de los centros educativos privados en la ciudad de Quetzaltenango"* (Tesis Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. México. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/01/01/Say-Rebeca.pdf>.

Subaldo, L. (2012). *"las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado"* (Tesis Doctorado), universidad de valencia, España. Recuperado de: roderic.uv.es/.../Tesis%20Doctorado%20%20Lucia%20Subaldo.pdf?1

Unesco (2015) *Informe de seguimiento de la educación en el mundo* Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>.

Villaquiran (2008) *“La enseñanza de la Historia en la escuela básica venezolana”*
(Tesis Doctorado) en la Universidad de Barcelona. Recuperado de
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41455/1/TVS_TESIS.pdf

Zarate (2011) *Liderazgo directivo y el desempeño docente en Instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima (Tesis Magister) Universidad Nacional Mayor de santos marcos, Perú.*
Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3176/1/Zarate_rd.pdf

VIII. APÉNDICES

APÉNDICE A



Desempeño docente y aprendizaje en Historia Geografía y Economía
en estudiantes del VII ciclo

Autor

Br. David Humberto Duncan Villarreal

Escuela de postgrado

Universidad Cesar Vallejo

Filial Lima

Resumen

El presente trabajo de Investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016? Asimismo, el objetivo fue Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en LA I.E. N° 143 “solidaridad II”, san Juan de Lurigancho, 2016.

El tipo de investigación fue básica con un diseño correlacional. El método empleado fue hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 320 estudiantes del VII ciclo. La muestra estuvo conformada por 114 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta. En instrumento fue un cuestionario dicotómico. Se estableció la confiabilidad con el KR20. En la investigación se trabajó con la Teoría del aprendizaje constructivista.

En la presente investigación, se llegó a la conclusión: Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en La I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san Juan de Lurigancho, 2016. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05).

Palabras claves: Desempeño, Aprendizaje, gestión, interpretaciones, ambiente, recursos y enseñanza.

Abstract

The present research work had as general problem: What relationship exists between the perception of teaching performance and learning in the area of Geography and Economy History in the students of the VII cycle of secondary education in the I.E. N° 143 "Solidarity II", San Juan de Lurigancho, 2016 ?. The objective was also to determine the relationship between the perception of teaching performance and learning in the area of Geography and Economy History in the students of the VII cycle of secondary education in LA I.E. N° 143 "Solidarity II", San Juan de Lurigancho, 2016.

The type of research was basic with a correlational design. The method used was hypothetical deductive. The population was formed by 320 students of the VII cycle. The sample consisted of 114 students. The survey technique was applied. In instrument was a dichotomous questionnaire. Reliability was established with the KR20. In the research was worked with the Theory of constructivist learning.

In the present investigation, it was concluded: There is a relation between the teaching performance and the learning in the area of History Geography and Economy in the students of the VII cycle of secondary education in the I.E. N° 143 "Solidarity II", San Juan de Lurigancho, 2016. (bilateral sign = 0.000 <0.05).

Key words: Performance, Learning, management, interpretations, environment, resources and teaching.

Introducción

A través de los años el mundo ha experimentado cambios y nuevos paradigmas en materia educativa. En nuestro país las políticas educativas han planteado desde hace varios años cual es el rol del docente, a través de un documento del ministerio de educación señala el marco del buen desempeño docente y sus dimensiones para lograr en los estudiantes logros de aprendizajes más resaltantes y en consecuencia aprendizajes significativos. Estas dimensiones brindaran las herramientas necesarias para desarrollar de manera eficiente y eficaz su labor dentro del marco de la enseñanza y así contribuir al logro de los aprendizajes de los estudiantes. En consecuencia, se plantea si existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 "Solidaridad II" en el año 2016. Por estas razones se hace una investigación correlacional.

Antecedentes Del Problema

Maldonado (2012). Realizo la investigación titulada "Percepción del Desempeño Docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes" para optar el grado de Magister en Educación Con mención en Docencia e investigación universitaria, en la Universidad San Martín de Porres, de tipo descriptivo- correlacional Esta

investigación tiene como objetivo fue determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim de Lima en el año 2011. y cuya muestra no-probabilística, con muestreo de tipo intencional o de convivencia fue de 144 del nivel secundario, llegando a la siguiente conclusión según las tablas correlacionales de Pearson: Se precisó , según la opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, por consiguiente, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. Se precisó, según la opinión de los estudiantes, que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente tiene relación con el aprendizaje cognitivo, es decir con la información recibida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Variable 1 Percepción del Desempeño Docente.

El Ministerio de Educación (2012) en el Marco del Buen Desempeño Docente afirmó:

Acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes (p. 17).

Variable 2 Aprendizaje en el Área de Historia Geografía y Economía.

El Ministerio de Educación (2015) en Rutas del Aprendizaje preciso:

Fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente (p.7).

Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.

De igual forma Santisteban (2010) manifestó:

Formar el pensamiento histórico, con la finalidad de dotar al alumnado de una serie de instrumentos de análisis, de comprensión o de interpretación, que le permitan abordar el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación del pasado, al mismo tiempo que pueda ser capaz de contextualizar o juzgar los hechos históricos, consciente de la distancia que los separa del presente (p. 35).

En tal sentido para lograr que el estudiante pueda construir su propia interpretación del pasado, es necesario brindarle de las herramientas que forman parte del pensamiento histórico, solo brindando al estudiante estas herramientas podrá llevar a la realidad actual y juzgar los acontecimientos históricos, sabiendo en todo momento la distancia del tiempo con relación a su presente

Dimensión 2: Actúa responsablemente en el ambiente.

La actuación responsable en el ambiente, según el Ministerio de Educación (2015) en Rutas del Aprendizaje consiste en: “Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente”. (p. 12). En tal sentido a través de clases didácticas y de campo, los estudiantes asimilarn mejor el contexto donde están inmersos, participando activamente en su entorno social. Asimismo, la comprensión de que la naturaleza y la sociedad deben interactuar permitirá al estudiante desarrollarse con responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.

Dimensión 3: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.

En ese sentido según el Ministerio de Educación (2015) en Rutas del Aprendizaje mencionó que actuar responsablemente respecto a los recursos económicos consiste en: “Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable”. (p. 12). De igual forma es importante la comprensión de los elementos del sistema económico, ya que nos permitirá tomar conciencia del esfuerzo que se hace para gestionar recursos. Asimismo, el saber el sistema financiero nos permitirá prepararnos saber actuar

cuando las circunstancias lo requieran.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue básica con un diseño correlacional. El método empleado fue hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 320 estudiantes del VII ciclo. La muestra estuvo conformada por 114 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta. En instrumento fue un cuestionario dicotómico.

El Instrumento uno: Desempeño Docente, pretende medir la labor docente y consta de 20 preguntas divididas en cuatro dimensiones, la primera dimensión se refiere a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes (preguntas del 1 al 3), la segunda dimensión se refiere a la gestión de la escuela articulada a la comunidad (preguntas del 4 al 8), la tercera dimensión se refiere a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (del 9 al 18) y la cuarta se refiere al desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente (19 y 20). Se adaptó la pregunta 6: ¿El profesor elabora con los estudiantes las normas de convivencia?, se adaptó la pregunta 16: ¿El profesor elabora organizadores visuales para explicar el tema desarrollado?, se adaptó la pregunta 20: ¿El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes?

En el Instrumento dos Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía, que consta de 20 preguntas, pretende medir el aprendizaje de los estudiantes a través de tres dimensiones. La Dimensión uno se refiere: Construye interpretaciones históricas. (pregunta 1 a la 9). La Dimensión dos se refiere: Actúa responsablemente en el ambiente (pregunta 10 a la 14). La Dimensión tres se refiere: Actúa responsablemente frente a los recursos económicos (pregunta 15 a la 20). Se estableció la confiabilidad con el KR20. En la investigación y la validez del contenido se estableció por el juicio de expertos.

El método de análisis se llevó a cabo mediante la estadística y se procedió mediante la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de las encuestas. Para ello se trabajará con el software SPSS versión 21.

RESULTADOS

Tabla 9

Descriptivo de la variable percepción del desempeño docente en estudiantes del VII ciclo de Secundaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	15	13,2	13,2	13,2
	En proceso	26	22,8	22,8	36,0
	Logro previsto	37	32,5	32,5	68,4
	Logro satisfactorio	36	31,6	31,6	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

Figura 1: Niveles de la variable percepción del desempeño docente en estudiantes del VII ciclo de Secundaria

Como observamos en la tabla 9 y la figura 1, podemos afirmar que de las apreciaciones de los alumnos del VII ciclo de Secundaria sobre la percepción del desempeño del docente, el 13.16% está en inicio, el 22.81% está en proceso, el 32.46%, está en logro previsto y el 31.58% en logro satisfactorio.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran que hay una relación entre la percepción del Desempeño Docente y Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía a si lo muestra la tabla 9 y la figura 1, pudiendo afirmar que de las apreciaciones de los alumnos 3º de Secundaria sobre el desempeño del docente, el 13.16% está en inicio, el 22.81% está en proceso, el 32.46%, está en logro previsto y el 31.58% en logro satisfactorio.

Estos resultados indican que el nivel de desempeño de los docentes de en el área de historia geografía y economía según los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san juan de Lurigancho, 2016, es alto, este hallazgo concuerda con Juárez (2012) En su tesis titulada “Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao”, en su resultados establece que En cuanto al objetivo general el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la

Región Callao -2009 tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos. El desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao-2009 con respecto a la dimensión de planificación del trabajo pedagógico tanto en la ficha de autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de hetero evaluación al subdirector de formación general se encuentra en un nivel bueno.

CONCLUSIONES

Primera:

Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.917).

Segunda:

Existe relación entre la percepción del desempeño docente y construye interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016. sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.630).

REFERENCIAS

- Maldonado R. (2012). *“Percepción del Desempeño Docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”* (Tesis Maestría) Universidad San Martín de Porres. Perú. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf.
- Fernández, A (2008) Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. Recuperado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/385>
- Ministerio de educación. (2015). Rutas de Aprendizaje del área curricular de Historia, Geografía y Economía. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/HistoriaGeografia-VII.pdf>.

Juárez A. (2012) "Desempeño docente en una institución educativa policial de la región callao" (Tesis Maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o-docente-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-policial-de-la-Regi%C3%B3n-Callao.pdf

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, David Humberto Duncan Villarreal, egresado, del Programa. Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DN I07754517, con el artículo titulado “Desempeño docente y aprendizaje en Historia Geografía y Economía en estudiantes del VII ciclo”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima 17 de diciembre del 2016

David Humberto Duncan Villarreal

APÉNDICE B

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Percepción del Desempeño docente y Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3º de Secundaria.

AUTOR: David Humberto Duncan Villarreal

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san Juan de Lurigancho, 2016?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente y construye interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la i.e. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la percepción</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en LA I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san Juan de Lurigancho, 2016</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y construye interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la i.e. N° 143 “Solidaridad II”, san Juan de Lurigancho, 2016.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en LA I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san Juan de Lurigancho, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existe relación entre la percepción del desempeño docente y construye interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la i.e. N° 143 “Solidaridad II”, san Juan de Lurigancho, 2016.</p>	VARIABLE 1: PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Planifica los aprendizajes de sus estudiantes. Conoce las características de sus estudiantes. Elabora y usa materiales en las sesiones de aprendizaje. 	1, 3, 2	Si: 1, No:0
			D2: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las jornadas y encuentros con padres de familia y estudiantes. Promueve un clima de respeto entre sus estudiantes y comunidad educativa. 	4,7 5,6,8	
			D3: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene la motivación de la clase. Respeto el ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes. Realiza el conflicto cognitivo a los estudiantes. Explica con claridad los contenidos de la clase. Organiza el aprendizaje. Reflexiona sobre sus aprendizajes. Registra el logro de los aprendizajes de los estudiantes. 	9 11,18 13,15 10,12 16 14	
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> Respeto los derechos del niño y del adolescente. 	19,20				

<p>del desempeño docente y actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la i.e. N° 143 "Solidaridad II", San Juan de Lurigancho, 2016?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la i.e. N° 143 "Solidaridad II", San Juan de Lurigancho, 2016?</p>	<p>2.Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 "Solidaridad II", san juan de Lurigancho, 2016.</p> <p>3. Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 "Solidaridad II", san juan de Lurigancho, 2016.</p>	<p>2.Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 "Solidaridad II", san juan de Lurigancho, 2016.</p> <p>3. Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 "Solidaridad II", san juan de Lurigancho, 2016.</p>				
			Variable 2: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			D1: Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite. •Identifica múltiples causas y consecuencias. •Comprende la perspectiva de los protagonistas •Comprende duración y ritmos en la historia. 	<p>1,2,4,6,8</p> <p>3</p> <p>9</p> <p>5</p>	<p>Si: 1, No: 0</p> <p>Logro satisfactorio (18- 20)</p> <p>Logro previsto (14- 17)</p> <p>En proceso (11- 13)</p> <p>En inicio (0-10)</p>
D2: Actúa responsablemente en el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende que las problemáticas ambientales Surgen por diversas causas. •Reconoce las causas del calentamiento global. 	<p>16,17,18,19</p> <p>20</p>				
D3: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> •Entiende cómo funcionan los sistemas económicos y financieros •Entiende cuales son los beneficios de la globalización. •Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. •Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás. •Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país. 	<p>15</p> <p>13,14</p> <p>12</p> <p>11</p> <p>10</p>				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA N° 143
SOLIDARIDAD II

R.D. USE 05 N° 0155 - 21/03/88
Av. Próceres Mz. G Lte 01 3ra Etapa - Campoy - Telf.: 386-1999

"Año de la consolidación del mar de Grau"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, Directora de la Institución Educativa N° 143 "Solidaridad II".
Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho.

HACE CONSTAR

Que, el Bach. David Humberto Duncan Villarreal, identificado con DNI N° 07754517, llevo a cabo el trabajo de investigación con los estudiantes del 3°A, B, C del nivel secundaria. El cual, se desarrolló el semestre 2016-II.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines y usos que crea conveniente.

Campoy, 12 de octubre del 2016



Firma
Angelita Villanueva Velásquez
DNI N° 08288872
DIRECTORA

41	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11
42	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	15
43	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
44	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
45	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
47	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
48	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	16
51	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
52	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	12
53	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
54	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
59	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15
62	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	10
63	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	11
64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
65	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
66	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
67	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	13
68	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
69	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
70	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
71	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
72	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
74	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
75	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	11
76	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
79	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14
80	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	12
81	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14
82	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
84	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16

40	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
41	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7
42	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17
43	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
44	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
45	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
47	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15
48	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
51	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	14
52	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	12
53	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
54	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	12
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
59	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	15
62	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10
63	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11
64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17
65	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
66	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
67	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
68	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
69	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
70	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
71	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
72	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
74	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
75	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	11
76	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
79	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14
80	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	12
81	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
82	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	13
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18

84	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1		0	0	0	1	0	0	1	7
85	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14
86	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
88	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	13
89	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
90	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	13
92	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11
93	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
94	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
96	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
97	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
98	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	13
100	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16
101	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
102	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
103	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
105	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	11
106	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
107	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	15
109	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10
110	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
111	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	12
113	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	15
114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9

APÉNDICE E

I.E. N° 143 “SOLIDARIDAD II”

Grado..... Sección.....

Estimado estudiante a continuación te presentamos algunas afirmaciones que corresponden a la labor docente. Ante cada afirmación marque solo un casillero.

ESCALA DE OBSERVACIÓN; SI NO

INSTRUMENTO 1

V1: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	ITEMS	SI	NO
1	¿El profesor da a conocer como serán evaluados los estudiantes?		
2	¿El profesor(a) hace uso de materiales como Multimedia y Gráficos en las clases?		
3	¿El profesor(a) menciona que aprenderán durante la clase y para que lo aprenderán?		
4	¿El profesor convoca a los padres para la entrega de libretas?		
5	¿El profesor convoca a los padres para las charlas de escuela de padres?		
6	¿El profesor(a) elabora con los estudiantes las normas de convivencia?		
7	¿El profesor(a) te aconseja a tener un buen trato hacia los demás?		
8	¿El profesor(a) hace uso de la agenda para comunicarse con los Padres?		
9	¿El profesor (a) motiva constantemente la clase?		
10	¿El profesor(a) durante la clase responde a tus preguntas?		
11	¿El profesor(a) muestra un trato igual para todos?		
12	¿El profesor(a) explica con claridad los temas?		
13	¿El profesor(a) te da oportunidades para participar en clases?		
14	¿El profesor(a) evalúa los trabajos realizados en clase?		
15	¿El profesora) toma en cuenta y evalúa tus intervenciones en clase?		
16	¿El profesor(a) labora organizadores visuales para explicar el tema desarrollado?		
17	¿El profesor refuerza con ejemplos lo aprendido durante la clase?		
18	¿El profesor(a) respeta las opiniones e ideas diferentes de los estudiantes?		
19	¿El profesor asistió regularmente a clases?		
20	¿El profesor(a) fomenta el respeto entre los estudiantes?		

I.E. Nº 143 SOLIDARIDAD II**PRUEBA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 3º DE SECUNDARIA**

Nombre del Estudiante_____

Sección_____ Fecha de aplicación_____

Lugar_____

Estimado estudiante lee los siguientes documentos y responde a las siguientes preguntas.

En la edad moderna los reyes construyeron grandes palacios para representar su poder. El más imponente fue el de Versalles (Francia), construido en 1682 durante el reinado de Luis XIV. Cinco mil nobles Vivian en el palacio el que no lo hacía se excluía de los beneficios que otorgaba el rey.

1 ¿Quiénes construyeron grandes palacios para representar su poder?
(Marque la respuesta correcta)

- a) Nobles b) Burgueses c) Clero d) Reyes

En el siglo XV, los reyes reforzaron su poder a través de enfrentamientos y establecieron mecanismos para hacer efectiva sus decisiones: Crearon la burocracia (administración que dependía del rey), Fortalecieron el ejército (tropas pagadas que obedecían al rey), Crearon la diplomacia (para mantener relaciones con los países vecinos), así se consolidaron y surgió en el siglo XVII las llamadas monarquías autoritarias, el rey se estableció en una ciudad donde dirigía el gobierno.

2 ¿En el siglo XV para hacer efectiva sus decisiones el rey que mecanismos estableció? (Marque la respuesta correcta)

- a) El rey se estableció en una ciudad donde dirigía el gobierno
b) El rey creo la diplomacia para mantener las relaciones con los países vecinos.
c) El rey fortaleció el ejército pagándoles con dinero de los pobres.
d) El rey creo la burocracia, fortaleció el ejército y crearon la diplomacia.

3 ¿Cuáles fueron las consecuencias ante las decisiones de los reyes de reforzar su poder? (Marque la respuesta correcta)

- a) Fortalecieron el ejército
- b) Surgió en el siglo XVII las llamadas monarquías autoritarias
- c) Crearon la burocracia
- d) Crearon la diplomacia

El italiano Nicolás Maquiavelo (1469-1527) es considerado creador de la ciencia política moderna y el más destacado representante del pensamiento político del Renacimiento. Difundió el pensamiento de que el rey no le debía obediencia al papa ni al emperador alemán. En su obra el príncipe se analiza las distintas formas de gobierno, así como los motivos para llegar al poder y como conservarlo. Separa el ámbito de la política con la religión.

El castigo seguro contra el desorden (“Con poquísimos castigos ejemplares será más clemente que aquellos otros que, por excesiva clemencia, permiten que los desórdenes continúen, de lo cual surgen siempre asesinatos y rapiñas... “El mal se hace todo junto y el bien se administra de apoco”.

4 ¿Quién es considerado el más destacado representante del pensamiento político del Renacimiento? (Marque la respuesta correcta)

- a) Miguel Ángel
- b) Picasso
- c) Nicolás Maquiavelo
- d) Juan Bohío

5 ¿Entre qué siglos vivió Nicolás Maquiavelo y que pensamiento difundió?

- a) Entre el siglo XIV y siglo XV. El rey solo le debe obediencia a su pueblo.
- b) Entre el siglo XV y siglo XVI. El rey no le debía obediencia al papa ni al emperador alemán
- c) Entre el siglo XVI y siglo XVII. El rey solo debe obedecer a Dios y a nadie más.
- d) Entre el siglo XVII y siglo XVIII. El rey debe ser siempre malo y despiadado con su pueblo

6 ¿Qué nos quiere decir Nicolás Maquiavelo con la frase “El mal se hace todo

junto y el bien se administra de apoco"? (Marque la respuesta correcta)

- a) Un Gobernante debe ser siempre malo y despiadado con su pueblo
- b) Un gobernante debe ser malo y despiadado solo a veces, ya que así el pueblo lo querrá y apreciará más.
- c) Un gobernante debe mantener la paz dando castigos ejemplares para que no haya desordenes.
- d) Un gobernante debe aplicar el mal todo junto y el bien administrarlo de a pocos a su pueblo.

La burguesía constituía el grupo social que manejaba la economía de las ciudades. Tenían poder económico, pero carecían de prestigio social y poder político. Por ello muchos burgueses trataban de acceder a la nobleza comprando títulos nobiliarios o casándose con nobles que tenían problemas económicos.

7 ¿Cómo la burguesía trataba de acceder a la nobleza? (Marque la respuesta correcta)

- a) Comparando títulos de terrenos
- b) Casándose con nobles ricos
- c) Casándose con nobles con problemas económicos
- d) Comprando títulos nobiliarios

La sociedad estamental era de carácter patriarcal, las mujeres estaban excluidas de los negocios y de los asuntos públicos. Su actividad estaba limitada al ámbito doméstico. Las mujeres de familias pobres tuvieron muy pocas oportunidades de ascenso social. La mayor parte de ellas tenía que trabajar para obtener su sustento, ya sea en el campo, al servicio de las familias adineradas o en las tejedurías.

8 ¿Cuál era la situación de las mujeres durante el antiguo régimen? (Marque la respuesta correcta)

- a) Las mujeres estaban excluidas de los negocios, pero no de los asuntos públicos
- b) Las mujeres no tenían oportunidades de ascenso social
- c) Todas las mujeres tenían que trabajar para obtener su sustento
- d) Las mujeres estaban excluidas de los negocios y la mayor parte de ellas tenían que trabajar para obtener su sustento.

LOS NATIVOS SEGÚN COOK

Soy de la opinión de que toda la tierra, sobre todo en Tongatapu, es propiedad privada, y que existen entre ellos, como en Tahití, criados o esclavos que no tienen derecho a ella...Sea como fuere...su comportamiento para con nosotros fue amable y generoso (Diario del Capitán Cook 1773).

COOK SEGÚN LOS NATIVOS.

El capitán Cook fue un británico famoso por sus exploraciones en los océanos Índico, Atlántico y Pacífico. Descubrió tierras desconocidas en el océano. Solo estuvo poco tiempo en Hawái, donde Dios lo castigó por sus pecados. No tuvo la culpa el pueblo hawaiano, que le considero un dios y como tal lo adora.

9 ¿Por qué difieren tanto el concepto que tenían Cook respecto a los nativos y los nativos respecto a Cook? (Marque la respuesta correcta)

- a) Porque Cook era racista y odiaba a los nativos
- b) Porque los nativos adoraron a Cook por ser famoso por sus exploraciones
- c) Porque los dos provenían de dos realidades distintas y tenían diferentes pensamientos de las cosas.
- d) Porque Cook era blanco y los nativos trigueños.

En 1987, la comisión mundial para el medio ambiente y el Desarrollo de las Naciones Unidas elaboró el informe Bruntland, en el que se hablaba de alcanzar un desarrollo sostenible. El objetivo era un crecimiento económico que preservara los recursos naturales para las generaciones futuras.

10 ¿Señale la mejor alternativa para el uso sostenible de los recursos económicos? (Marque la respuesta correcta)

- a) Solo mejorara la tecnología para que se recupere el medio ambiente.
- b) Mejorar la tecnología y la organización social para que el medio ambiente se recupere con normalidad.
- c) Solo mejorara la organización social para que se recupere el medio ambiente de todo daño
- d) El medio ambiente se recupera solo, no necesita ayuda.

El presidente de la comunidad de Achamayo, provincia de Concepción, región Junín, acaba de anunciar en asamblea pública: “En este primer año hemos logrado producir 1100 toneladas de alcachofas, las mismas que ya han sido vendidas en Alemania y ahora más familias de nuestra comunidad serán beneficiadas económicamente, ello es una muestra de que la integración económica no solo nos conecta con otros países del mundo sino también nos permite desarrollar una oferta exportable y competitiva.”

11. ¿De qué manera impacta la integración económica en nuestras vidas y en nuestro ambiente? (Marque la respuesta correcta)

- a) Nos permite relacionarnos con otros países.
- b) Nos permite conectarnos con otros países del mundo y desarrollando una oferta exportable y competitiva.
- c) Nos permite exportar productos a grandes cantidades y ganar mucho dinero.
- d) Nos permite solo vender alcachofas a Alemania.

12 ¿De qué manera impacta la integración económica en nuestras vidas y en nuestro ambiente? (Marque la respuesta correcta)

- a) El alcalde es honesto porque dice cuántas toneladas de alcachofa se produjo y vendió.
- b) La comunidad recibe más ingresos económicos los cuales permiten mejorar el nivel de vida de la población.
- c) El alcalde de achamayo aumenta su prestigio y va a la reelección.
- d) El pueblo se hace conocido y es famoso.

La globalización es el proceso de interrelación e interdependencia entre países que pasan a formar parte de una sola sociedad mundial llamada sociedad global. Con la globalización se alcanza el crecimiento económico, herramienta indispensable para combatir la pobreza.

13 ¿Cuáles son los beneficios de la globalización? (Marque la respuesta

correcta)

- a) La globalización combate la pobreza.
- b) La globalización hace que los países formen parte de sociedad mundial.
- c) La globalización permite formar una sociedad global.
- d) Se logra alcanzar un crecimiento económico que permite combatir la pobreza.

El proceso de globalización constituye una oportunidad que los gobiernos deben encarar asumiendo tareas como: impulsar proyectos de inversión que conserven el medio ambiente, poniendo la economía al servicio de la población y no al revés. Invertir en educación, infraestructura y servicios (agua, luz, salud y vivienda), así como en programas de promoción social.

14 ¿Cómo actuar ante el reto de la globalización? (Marque la respuesta correcta)

- a) No actuar, dejar que esta (la globalización) actúe sola.
- b) Proponiendo políticas que impulsen la economía y que la población este a su servicio.
- c) Invertir en proyectos a pesar de que no se conserve el medio ambiente.
- d) Invirtiendo en educación, infraestructura y servicios, poniendo la economía al servicio del pueblo.

El sistema financiero es el conjunto de instituciones cuya tarea principal es la de servir como intermediarios financieros: reciben y prestan dinero a cambio de intereses. El interés es la retribución por el uso del capital que se añade a este periódicamente.

15 ¿Qué tarea cumple el sistema financiero? (Marque la respuesta correcta)

- a) Prestar dinero sin intereses
- b) Son instituciones que prestan dinero y que por el cual no cobran intereses
- c) Son intermediarios financieros: reciben y prestan dinero a cambio de intereses
- d) prestan dinero a cambio de intereses.

En las últimas décadas, el desarrollo económico de las naciones ha propiciado el uso intensivo de los recursos naturales, lo cual ha ocasionado impacto negativo en los biomas de todo el mundo, por lo que se les denomina

problemas ambientales globales.

16 ¿A que se denomina problemas ambientales globales? (Marque la respuesta correcta)

- a) Al excesivo desarrollo económico del mundo.
- b) Al excesivo desarrollo económico de las superpotencias que utilizan recursos naturales.
- c) Al uso intensivo de los recursos naturales ocasionado por todos los países del mundo.
- d) Al uso intensivo de los recursos naturales, ocasionando impactos negativos en los biomas del mundo.

La contaminación se produce cuando se incorporan al ambiente elementos resultantes de la actividad humana que afectan la calidad del aire, el agua y el suelo.

17 ¿Que afectan la calidad del aire, el agua y el suelo? (Marque la respuesta correcta)

- a) El mal tratamiento de los mismos por parte del estado
- b) La contaminación resultante por parte de la naturaleza.
- c) La contaminación en el ambiente de elementos resultantes de la actividad humana.
- d) Los desastres naturales.

La contaminación del aire se produce de echar a la atmosfera gases que son resultado, principalmente de la actividad industrial, estos agentes contaminantes causan el efecto invernadero y el agujero de la capa de ozono

18 ¿Qué agentes contaminantes causan el efecto invernadero? (Marque la respuesta correcta)

- a) Echar basura a los ríos, lagos, mares.
- b) La tala indiscriminada de los bosques.
- c) Echar a la atmosfera gases que son resultado, de la actividad industrial.
- d) La sobreexplotación de los recursos naturales.

El efecto invernadero es un proceso natural originado por los gases que se encuentran en la atmosfera e impiden que retorne al espacio una parte del

calor que circula a través de ella. Este efecto es esencial para la vida, pero debido a la quema de combustibles fósiles y a las otras actividades humanas relacionadas con los procesos de industrialización, la concentración de estos gases en la atmósfera se ha incrementado, ocasionando que tenga más calor del debido.

19 ¿A qué se debe que el efecto invernadero haya incrementado su temperatura? (Marque la respuesta correcta)

- a) Se debe a la contaminación causada por los volcanes cuando se producen erupciones.
- b) Se debe a la concentración de gases en la atmósfera por efectos naturales.
- c) Se debe a la quema de combustibles fósiles y a actividades humanas relacionadas con los procesos de industrialización.
- d) Se debe a causas naturales

El calentamiento global es el incremento de la temperatura media de la superficie terrestre por efecto de la actividad humana, una de las causas principal del calentamiento global son los gases del efecto invernadero, los gases de mayor incidencia son: óxido de carbono (petróleo, gas natural y carbón), El óxido de nitrato (por el uso de fertilizantes), El metano (cultivo de arroz y cría de grandes herbívoros).

20 ¿Cuál es la causa principal del calentamiento global? (Marque la respuesta correcta)

- a) Las actividades humanas.
- b) Los gases del efecto invernadero.
- c) La cría de grandes herbívoros.
- d) El uso indiscriminado del carbón.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Construye interpretaciones Históricas								
1	¿Quiénes construyeron grandes palacios para representar su poder?	✓		✓		✓		
2	¿En el siglo XV para hacer efectiva sus decisiones el rey que mecanismos estableció?	✓		✓		✓		
3	¿Cuáles fueron las consecuencias ante las decisiones de los reyes de reforzar su poder?	✓		✓		✓		
4	¿Quién es considerado el más destacado representante del pensamiento político del Renacimiento?	✓		✓		✓		
5	¿Entre qué siglos vivió Nicolás Maquiavelo y que pensamiento difundió?	✓		✓		✓		
6	¿Qué nos quiere decir Nicolás Maquiavelo con la frase "El mal se hace todo junto y el bien se administra de apoco"?	✓		✓		✓		
7	¿Cómo la burguesía trataba de acceder a la nobleza?	✓		✓		✓		
8	¿Cuál era la situación de las mujeres durante el antiguo régimen?	✓		✓		✓		
9	¿Por qué difieren tanto el concepto que tenían cook respecto a los nativos y los nativos respecto a cook?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Actúa responsablemente en el ambiente								
10	¿A que se denomina problemas ambientales globales?	✓		✓		✓		
11	¿Que afectan la calidad del aire, el agua y el suelo?	✓		✓		✓		
12	¿Qué agentes contaminantes causan el efecto invernadero?	✓		✓		✓		
13	¿A que se debe que el efecto invernadero haya incrementado su temperatura?	✓		✓		✓		
14	¿Cuál es la causa principal del calentamiento global?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos								
15	¿Señale la mejor alternativa para el uso sostenible de los recursos económicos?	✓		✓		✓		
16	¿De qué manera impacta la integración económica en nuestras vidas y en nuestro ambiente?	✓		✓		✓		
17	¿De qué manera impacta la integración económica en nuestras vidas y en nuestro ambiente?	✓		✓		✓		
18	¿Cuáles son los beneficios de la globalización?	✓		✓		✓		
19	¿Cómo actuar ante el reto de la globalización?	✓		✓		✓		
20	¿Qué tarea cumple el sistema financiero?	✓		✓		✓		
Observaciones (precisar si hay suficiencia):		No aplicable []						
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]								
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mgr:		Johny F. Farfán						
DNI:		06269734						
Especialidad del validador:		Doctor en Educación						

Firma del Experto Informante. 

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	¿El profesor da a conocer como serán evaluados los estudiantes?	✓		✓		✓		
2	¿El profesor(a) hace uso de materiales como Multimedia y Gráficos en las clases?	✓		✓		✓		
3	¿El profesor(a) menciona que aprenderán durante la clase y para que lo aprenderán?	✓		✓		✓		
4	DIMENSIÓN 2: Participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad	SI	No	SI	No	SI	No	
4	¿El profesor convoca a los padres para la entrega de libretas?	✓		✓		✓		
5	¿El profesor convoca a los padres para las charlas de escuela de padres?	✓		✓		✓		
6	¿El profesor(a) elabora con los estudiantes las normas de convivencia?	✓		✓		✓		
7	¿El profesor(a) le aconseja a tener un buen trato hacia los demás?	✓		✓		✓		
8	¿El profesor(a) hace uso de la agenda para comunicarse con los Padres?	✓		✓		✓		
9	DIMENSIÓN 3: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	SI	No	SI	No	SI	No	
9	¿El profesor(a) motiva constantemente la clase?	✓		✓		✓		
10	¿El profesor(a) durante la clase responde a sus preguntas?	✓		✓		✓		
11	¿El profesor(a) muestra un trato igual para todos?	✓		✓		✓		
12	¿El profesor(a) explica con claridad los temas?	✓		✓		✓		
13	¿El profesor(a) te da oportunidades para participar en clases?	✓		✓		✓		
14	¿El profesor(a) evalúa los trabajos realizados en clase?	✓		✓		✓		
15	¿El profesor(a) toma en cuenta y evalúa sus intervenciones en clase?	✓		✓		✓		
16	¿El profesor(a) labora organizadores visuales para explicar el tema desarrollado?	✓		✓		✓		
17	¿El profesor refuerza con ejemplos lo aprendido durante la clase?	✓		✓		✓		
18	¿El profesor(a) respeta las opiniones e ideas diferentes de los estudiantes?	✓		✓		✓		
19	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	SI	No	SI	No	SI	No	
19	¿El profesor asistió regularmente a clases?	✓		✓		✓		
20	¿El profesor(a) fomenta el respeto entre los estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr / Mgr: Johanny F Farfán P. DNI: 06269132

Especialidad del validador: Doc. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

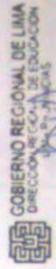
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	¿Quiénes construyeron grandes palacios para representar su poder?	✓		✓		✓		
2	¿En el siglo XV para hacer efectiva sus decisiones el rey que mecanismos estableció?	✓		✓		✓		
3	¿Cuáles fueron las consecuencias ante las decisiones de los reyes de reforzar su poder?	✓		✓		✓		
4	¿Quién es considerado el más destacado representante del pensamiento político del Renacimiento?	✓		✓		✓		
5	¿Entre qué siglos vivió Nicolás Maquiavelo y que pensamiento difundió?	✓		✓		✓		
6	¿Qué nos quiere decir Nicolás Maquiavelo con la frase "El mal se hace todo junto y el bien se administra de apoco"?	✓		✓		✓		
7	¿Cómo la burguesía trataba de acceder a la nobleza?	✓		✓		✓		
8	¿Cuál era la situación de las mujeres durante el antiguo régimen?	✓		✓		✓		
9	¿Por qué difieren tanto el concepto que tenían cook respecto a los nativos y los nativos respecto a cook?	✓		✓		✓		
10	DIMENSIÓN 2: Actúa responsablemente en el ambiente.	SI	No	SI	No	SI	No	
11	¿A que se denomina problemas ambientales globales?	✓		✓		✓		
12	¿Qué afectan la calidad del aire, el agua y el suelo?	✓		✓		✓		
13	¿Qué agentes contaminantes causan el efecto invernadero?	✓		✓		✓		
14	¿A qué se debe que el efecto invernadero haya incrementado su temperatura?	✓		✓		✓		
15	¿Cuál es la causa principal del calentamiento global?	✓		✓		✓		
16	DIMENSIÓN 3: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos	SI	No	SI	No	SI	No	
17	¿Señale la mejor alternativa para el uso sostenible de los recursos económicos?	✓		✓		✓		
18	¿De qué manera impacta la integración económica en nuestras vidas y en nuestro ambiente?	✓		✓		✓		
19	¿De qué manera impacta la integración económica en nuestras vidas y en nuestro ambiente?	✓		✓		✓		
20	¿Cuáles son los beneficios de la globalización?	✓		✓		✓		
21	¿Cómo actuar ante el reto de la globalización?	✓		✓		✓		
22	¿Qué tarea cumple el sistema financiero?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg: CC.M.S. MAGSERRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION DNI: 1572564

Especialidad del validador: CC.M.S. MAGSERRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION

Mg. José Antonio Serpa Estigarribia
Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{1a}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes ¿El profesor da a conocer como serán evaluados los estudiantes?	✓		✓		✓		
2	¿El profesor(a) hace uso de materiales como Multimedia y Gráficos en las clases?	✓		✓		✓		
3	¿El profesor(a) menciona que aprenderán durante la clase y para que lo aprenderán?	✓		✓		✓		
4	DIMENSION 2: Participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad ¿El profesor convoca a los padres para la entrega de libretas?	✓		✓		✓		
5	¿El profesor convoca a los padres para las charlas de escuela de padres?	✓		✓		✓		
6	¿El profesor(a) elabora con los estudiantes las normas de convivencia?	✓		✓		✓		
7	¿El profesor(a) te aconseja a tener un buen trato hacia los demás?	✓		✓		✓		
8	¿El profesor(a) hace uso de la agenda para comunicarse con los Padres?	✓		✓		✓		
9	DIMENSION 3: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ¿El profesor(a) motiva constantemente la clase?	✓		✓		✓		
10	¿El profesor(a) durante la clase responde a tus preguntas?	✓		✓		✓		
11	¿El profesor(a) muestra un trato igual para todos?	✓		✓		✓		
12	¿El profesor(a) explica con claridad los temas?	✓		✓		✓		
13	¿El profesor(a) te da oportunidades para participar en clases?	✓		✓		✓		
14	¿El profesor(a) evalúa los trabajos realizados en clase?	✓		✓		✓		
15	¿El profesor(a) toma en cuenta y evalúa tus intervenciones en clase?	✓		✓		✓		
16	¿El profesor(a) labora organizadores visuales para explicar el tema desarrollado?	✓		✓		✓		
17	¿El profesor refuerza con ejemplos lo aprendido durante la clase?	✓		✓		✓		
18	¿El profesor(a) respeta las opiniones e ideas diferentes de los estudiantes?	✓		✓		✓		
19	DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ¿El profesor asistió regularmente a clases?	✓		✓		✓		
20	¿El profesor(a) fomenta el respeto entre los estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: S.R.P.A. ESTUARDO JORGE ANTONIO DNI: 15725564
LIC. EN CC.HH.SS. Y ADMINISTRACIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Firma: [Firma]
 Mg. [Nombre]
 DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

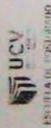
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Construye interpretaciones Históricas								
1	¿Quiénes construyeron grandes palacios para representar su poder?	/		/		/		
2	¿En el siglo XV para hacer efectiva sus decisiones el rey que mecanismos estableció?	/		/		/		
3	¿Cuáles fueron las consecuencias ante las decisiones de los reyes de reforzar su poder?	/		/		/		
4	¿Quién es considerado el más destacado representante del pensamiento político del Renacimiento?	/		/		/		
5	¿Entre qué siglos vivió Nicolás Maquiavelo y que pensamiento difundió?	/		/		/		
6	¿Qué nos quiere decir Nicolás Maquiavelo con la frase "El mal se hace todo junto y el bien se administra de apoco"?	/		/		/		
7	¿Cómo la burguesía trataba de acceder a la nobleza?	/		/		/		
8	¿Cuál era la situación de las mujeres durante el antiguo régimen?	/		/		/		
9	¿Por qué difieren tanto el concepto que tenían Cook respecto a los nativos y los nativos respecto a Cook?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Actúa responsablemente en el ambiente								
10	¿A que se denomina problemas ambientales globales?	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Que afectan la calidad del aire, el agua y el suelo?	/		/		/		
12	¿Qué agentes contaminantes causan el efecto invernadero?	/		/		/		
13	¿A qué se debe que el efecto invernadero haya incrementado su temperatura?	/		/		/		
14	¿Cuál es la causa principal del calentamiento global?	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos								
15	¿ Señale la mejor alternativa para el uso sostenible de los recursos económicos?	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿De qué manera impacta la integración económica en nuestras vidas y en nuestro ambiente?	/		/		/		
17	¿De qué manera impacta la integración económica en nuestras vidas y en nuestro ambiente?	/		/		/		
18	¿Cuáles son los beneficios de la globalización?	/		/		/		
19	¿Cómo actuar ante el reto de la globalización?	/		/		/		
20	¿Qué tarea cumple el sistema financiero?	/		/		/		
Observaciones (precisar si hay suficiencia): <u>Hay suficiencia</u>								
Opinión de aplicabilidad: <u>Aplicable (V)</u>								
Apellidos y nombres del juez validador: <u>Mig. Angel Salazar Mora</u>								
Especialidad del validador: <u>Historia</u>								
DNI: <u>19873532</u>								



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



ESCUELA DE INGENIERÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes ¿El profesor da a conocer como serán evaluados los estudiantes?	✓		✓		✓		
2	¿El profesor(a) hace uso de materiales como Multimedia y Gráficos en las clases?	✓		✓		✓		
3	¿El profesor(a) menciona que aprenderán durante la clase y para que lo aprenderán?	✓		✓		✓		
4	DIMENSIÓN 2: Participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad ¿El profesor convoca a los padres para la entrega de libretas?	SI	No	SI	No	SI	No	
5	¿El profesor convoca a los padres para las charlas de escuela de padres?	✓		✓		✓		
6	¿El profesor(a) elabora con los estudiantes las normas de convivencia?	✓		✓		✓		
7	¿El profesor(a) le aconseja a tener un buen trato hacia los demás?	✓		✓		✓		
8	¿El profesor(a) hace uso de la agenda para comunicarse con los Padres?	✓		✓		✓		
9	DIMENSIÓN 3: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ¿El profesor(a) motiva constantemente la clase?	SI	No	SI	No	SI	No	
10	¿El profesor(a) durante la clase responde a tus preguntas?	✓		✓		✓		
11	¿El profesor(a) muestra un trato igual para todos?	✓		✓		✓		
12	¿El profesor(a) explica con claridad los temas?	✓		✓		✓		
13	¿El profesor(a) te da oportunidades para participar en clases?	✓		✓		✓		
14	¿El profesor(a) evalúa los trabajos realizados en clase?	✓		✓		✓		
15	¿El profesor(a) toma en cuenta y evalúa tus intervenciones en clase?	✓		✓		✓		
16	¿El profesor(a) labora organizadores visuales para explicar el tema desarrollado?	✓		✓		✓		
17	¿El profesor refuerza con ejemplos lo aprendido durante la clase?	✓		✓		✓		
18	¿El profesor(a) respeta las opiniones e ideas diferentes de los estudiantes?	✓		✓		✓		
19	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ¿El profesor(a) desarrolla regularmente a clases?	SI	No	SI	No	SI	No	
20	¿El profesor(a) fomenta el respeto entre los estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable después de corregir No aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA Mg: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Especialidad del validador: INGENIERIA EN SISTEMAS DE COMPUTACION

DNI: 19.873.333

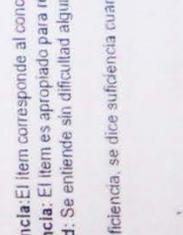
Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

1) Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

2) Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA

Apellidos y nombres del experto informante: RODRIGUEZ - FLORENTIN SA