



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo pedagógico y calidad de la enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

#### **AUTORA:**

Cabada Temoche, Giuliana Del Carmen (ORCID: [0000-0002-3670-6107](https://orcid.org/0000-0002-3670-6107))

#### **ASESOR:**

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (ORCID: [0000-0002-1410-1588](https://orcid.org/0000-0002-1410-1588))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis hijas porque son mi motivo para seguir superándome, a mi familia también por darme siempre soporte emocional, espiritual y apoyo incondicional en cada uno de mis proyectos y metas.

### **Agradecimiento**

A los maestros de la Universidad Cesar vallejo del Programa de Maestría, en especial al Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio, para la conclusión de esta investigación.

A los docentes, quienes participaron en la ejecución de este trabajo.

## Índice de contenidos

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y Diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización del liderazgo pedagógico	14
Tabla 2: Operacionalización de la enseñanza virtual en docentes	15
Tabla 3: Técnica e instrumentos	16
Tabla 4: Validación de tres jueces	16
Tabla 5: La confiabilidad de las variables del estudio	17
Tabla 6: Nivel de liderazgo pedagógico	18
Tabla 7 Nivel de calidad de la enseñanza virtual	19
Tabla 8 Correlación liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual	20
Tabla 9 Correlación liderazgo pedagógico y el recurso de enseñanza virtual	21
Tabla 10 Correlación liderazgo pedagógico y la orientación virtual	21
Tabla 11 Correlación liderazgo pedagógico y las competencias	22

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Operacionalización del liderazgo pedagógico	14
Figura 2. Operacionalización de la enseñanza virtual en docentes	15

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021. Asimismo el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 80 docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los docentes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,896 para la variable liderazgo pedagógico, y 0,852 para la variable calidad de la enseñanza virtual. Se encontró que existe relación entre el liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual, se concluye que existe relación directa y significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.000; significativa y un Rho = 0.572\*\*) moderada.

**Palabras Clave:** Liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual, recursos de enseñanza virtual, orientación virtual, competencias.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between pedagogical leadership and the quality of virtual teaching in teachers of public educational institutions of Ate Vitarte, 2021. Likewise, the type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 80 teachers from public educational institutions of Ate Vitarte, 2021. The technique used is the survey, these data collection instruments were applied to teachers. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.896 for the pedagogical leadership variable, and 0.852 for the quality of education variable. virtual teaching. It was found that there is a relationship between pedagogical leadership and the quality of virtual teaching, it is concluded that there is a direct and significant relationship between pedagogical leadership and the quality of virtual teaching. This is demonstrated by the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.000; significant and a Rho = 0.572 \*\*) moderate.

**Keywords:** Pedagogical leadership and the quality of virtual teaching, virtual teaching resources, virtual guidance, competencies.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel internacional, la epidemia originada por el coronavirus SARS-CoV-2 ha afectado el desarrollo de los cursos presenciales, con graves consecuencias para la educación solo en países del primer mundo y solo Uruguay en la región latinoamericana que están desarrollando alternativas al sistema de educación a distancia (Sancho, 2020), en el contexto de esta educación virtual, autores como Obregón y Barriga (2020). Atribuible a la importancia del liderazgo pedagógico en la identificación de estrategias de aprendizaje durante la pandemia, es decir, el liderazgo instruccional es hoy más necesario que nunca para seguir desarrollando las actividades educativas sin poner en riesgo la salud de los involucrados en esta actividad.

Desde la década de 1990, autores como Dubs han planteado que el liderazgo de los líderes educativos no se basa en el control o la fiscalización, ya que los verdaderos líderes son aquellos que impulsan el desarrollo profesional de los docentes en sus instituciones educativas. Dubs agregó que el proceso general directamente relacionado con el desarrollo de la institución escolar es el que debe verse como desarrollo del liderazgo educativo, es decir, el proceso relacionado con el liderazgo, las necesidades compartidas para el crecimiento personal, los requisitos de los docentes, las metas y la visión para el colegio (Contreras, año 2016).

En este sentido, hablar de del liderazgo pedagógico se refiere a una gestión educativa de calidad, la cual debe enfocarse en atender los problemas actuales que enfrenta la educación (Sánchez, 2019); además, los líderes del pedagógico deben tener la capacidad de organizar resultados tanto positivos como negativos en las instituciones educativas (Carhuavilca, 2020). Es por eso que enseñar liderazgo educativo es fundamental para coordinar y reforzar las habilidades digitales en estos tiempos de pandemia, y vale la pena mencionar que, históricamente, el liderazgo ha evolucionado con las habilidades digitales. En este sentido, Álvarez et al. (2017) mencionaron que previo al 2008 se habían impulsado programas orientados a promover la globalización de la información.

A nivel nacional, el impacto del COVID-19 ha incrementado las necesidades educativas actuales en el país (Orellana, 2019); como el sector educativo es el más afectado, los estudiantes enfrentan el desafío de disponer la enseñanza a través de entornos virtuales, y de igual manera, los administradores y los docentes deben hacer Manejar bien para prepararse para un nuevo proceso de enseñanza (Desde el salto, 2019).

Por lo tanto, se destacará la calidad de la enseñanza virtual por parte de los docentes ya que los entornos educativos virtuales seguirán siendo ampliamente utilizados. En otras palabras, en el contexto de la pandemia y la educación virtual, los docentes deben administrar y utilizar entornos virtuales para lograr un nivel de habilidades profesionales sólidas y prácticas docentes que satisfagan las expectativas y los intereses de aprendizaje de los estudiantes y la sociedad. Cultura, sustentada en la creatividad y el emprendimiento digital.

A nivel local, como se observa en las instituciones educativas públicas de Ate Vitarte 2021, debido al estado de emergencia a nivel nacional, mi plataforma educativa para aprender en casa se implementa al inicio del ciclo escolar, como norma vía RM N° 160-2020-MINEDU (Ministerio de Educación, 2020). Estas decisiones educativas han puesto en evidencia la falta de liderazgo pedagógico y preparación de competencias de algunos docentes, escolares y padres de familia que aún tienen dificultades para utilizar la enseñanza de los entornos virtuales, es decir, debido a diferentes factores (económicos, sociales, culturales), Todavía luchamos por ser o acercarnos a ser ciudadanos digitales. Por lo tanto, si esta realidad problemática persiste como resultado de los riesgos para la salud pública del COVID-19, conducirá a dificultades persistentes en la práctica del liderazgo pedagógico y calidad de la enseñanza virtual en docentes.

Por consiguiente, en base a esta realidad problemática se propone responder: ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021?, del mismo modo se planteó las preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y los recursos de enseñanza virtual,

orientación virtual, competencias en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021?

Argumentado la defensa de la investigación, en la parte teórica permite verificar si las variables liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual y por ello contribuyen a mayor conocimiento de ellas. Añadiendo a ello, Según Moreno, et al. (2021) establecen que el liderazgo pedagógico es más efectivo y causa un mayor desenvolvimiento, así como la calidad de la enseñanza virtual, apoyando a gestionar las instituciones educativas públicas de Ate Vitarte. Por otra parte, la justificación práctica, brinda la información a la instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, cuyo fin ayude a comprender los puntos (factores) en la cual la institución espera recibir de ello, obteniendo así las recomendaciones para después aplicarlos en los colaboradores de la organización. Además, enfocándonos en la justificación metodológica, Baptista (2014) nos menciona que un estudio sistémico de los métodos en relación con los fines que se establecen en la práctica investigativa. Para la investigación es aplicada por la encuesta en la cual establece las percepciones y expectativa que los docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte adoptan en el sobre el liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual, en la cual es aplicado por la escala tipo Likert, por lo que fueron validadas por jueces expertos.

Asimismo, se dio a conocer la hipótesis general: Existe una relación entre el Liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021, y como hipótesis específicas. Existe una relación entre el liderazgo pedagógico y los recursos de enseñanza virtual, orientación virtual, competencias en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.

Finalmente, se estableció el objetivo general: Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021, y los específicos: Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y los recursos de enseñanza virtual, orientación virtual, competencias en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional y en cuanto a nuestras variables, Ángeles (2021) se propuso determinar cómo la relación entre el liderazgo pedagógico y la competencia digital, el estudio se ejecutó a través de métodos cuantitativos concluyó que el liderazgo pedagógico, tiene una correlación de 0.400, moderada y una significancia de 0.000, con la competencia digital. Por otro lado, tenemos a Rafael y Obregoso (2019) concluyó que el análisis estadístico,  $p$ -valor = 0.000, permite correlacionar, el liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Por su parte Lima (2020) es su investigación establece que la aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza aprendizaje, la muestra son 60 docentes respectivamente, Los estudios establecidos se relacionan con niveles básicos cuantitativos, explicativos. A partir de los resultados obtenidos, demostraron que la significativa identificada por la correlación Rho Spearman ( $Rho = 0,048$ , moderada y  $p = 0,001$  menor que 0,05), lo que estuvo de acuerdo con la hipótesis del estudio. Por lo tanto las dos variables se correlacionaron significativamente.

Asimismo Lecaros (2017), en título liderazgo pedagógico y el desempeño docente, von una muestra censal de 80 docentes, respectivamente, quienes fueron seleccionados en equipos iguales por su carácter no experimental. Los resultados concluyeron (Asintótica Sig. = 0,000) que existía una correlación de 0.762 entre el liderazgo pedagógico y desempeño docente.

De igual forma, Allca (2019) en su tesis doctoral: Liderazgo pedagógico y desempeño docente, el estudio es de tipo básico, descriptivo y a la vez relevante método cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, su muestra de 120 docentes muestreados El subgrupo censal, utilizando el técnicas de encuestas y cuestionarios instrumentales, llegó a su conclusión al encontrar una correlación significativa y positiva entre el liderazgo pedagógico y desempeño docente.

Para Gutiérrez (2018), concluyó que para mejorar el liderazgo pedagógico debe impulsarse las competencias a nivel de gerencia y sobre todo la gestión, los mismos que aseguraron una mayor eficacia, se corrobora con el porcentaje

alcanzado para la variable, liderazgo pedagógico, concluyó que los resultados están fuertemente relacionados ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza el coeficiente de correlación es 0.809, significativo. Asimismo, antecedentes internacionales, Wang (2019), concluyó que la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que los resultados están fuertemente relacionados ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza el coeficiente de correlación es 0.733, significativo.

Sánchez (2020), la misma consta de cinco territorios de España. Los docentes participan en la enseñanza en aldeas remotas a través de tres plataformas (Google, Blog, Moodle), el método. Han realizado investigaciones teóricas etnográficas y sociales, aprendizaje diversificado para diferentes formas educativas y una comunidad en línea de docentes. Concluyo que el Rho de Spearman estableció un coeficiente de correlación moderado de 0,640 con un valor de p de 0,000, menos que  $p < 0.05$ . Alta relevancia.

Tejedor et al. (2020) concluyó que el procesamiento estadístico de los datos arrojó un Rho de Spearman de 0,625 y,  $p = 0,018$ , lo que se interpretó como una correlación moderadamente positiva, por lo tanto, existía relación entre las dos variables de estudio. Así también Poma (2018), concluyó que la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que está fuertemente relacionado ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza el coeficiente de correlación es 0.614, significativo.

Así, como variable 1 se considera liderazgo pedagógico, según Ñañez y Lucas (2018) plantearon que los educadores que asuman el liderazgo y ser futuristas, es decir, líder pedagógico que se anticipen a los posibles cambios, se adapten y preparen a sus colegas para que se responsabilicen de las nuevas tendencias educativas, y prepara con optimismo a tus compañeros para estos nuevos retos educativos. En este sentido, el líder pedagógico se sienten satisfechos cada vez que demuestran su capacidad para estar a la vanguardia de los nuevos desafíos educativos, ya que esto es característico de los líderes pedagógicos modernos, es importante dejar de lado los paradigmas tradicionales

de gestión educativa, asimismo las característica de un líder es su capacidad de respuestas frente a los problemas. (Albarrán, 2014).

Por su parte, Mateo (2016) agrega que la persona que es líder liderazgo pedagógico debe delegar responsabilidad en la toma de decisiones, y además, debe presentar de manera positiva y clara lo que la organización debe lograr, es decir, organizarse bajo un enfoque horizontal. Cabe señalar que quienes se desempeñen como líderes instructivos deberán cumplir con informar a sus colaboradores sobre las actividades que deberán realizar dentro de la institución y las modalidades para el desarrollo de dichas actividades. (Díaz, 2015). Se considera líder pedagógico a aquel que facilita la enseñanza a través de la acción y el habla, requiere de preparación, y habilidades especiales, cumple los roles de líder y autoridad, maestro y educador, pero de manera diferente (Matshediso, 2019).

En cuanto a la variable liderazgo pedagógico, Bolívar (2010) la conceptualizó como un compendio de prácticas con características pedagógicas e innovadoras, con el firme propósito de viabilizar, dirigir y controlar el proceso académico administrativo mediante el empoderamiento, la consulta y la cooperación entre todos los actores educativos, así como en un centro educativo que incluye la actualización de conocimientos de los docentes, supervisores y demás participantes del entorno educativo a través de un proceso de formación que, en este caso particular, logra los objetivos educativos de la entidad.

Asimismo, Ñañez y Lucas (2018) definen el liderazgo pedagógico como un fenómeno social que se vuelve activo y cambiante a través de las acciones de los grupos de interés, la motivación y desempeño del líder y sus esfuerzos por cambiar las actitudes de los seguidores, asimismo especifica las características personales, organizacionales e intelectuales de un líder. Ante las exigencias del progreso científico, social y económico, el liderazgo pedagógico es muy importante hoy ante la evolución de la educación, la cual tiene un nuevo orden organizacional, basado en una estructura de dirección que motiva a las organizaciones a renovar sus bases pedagógicas (Goleman, 2013). Es así como

las instituciones educativas se vuelven cada vez más competitivas para establecer metas relacionadas con el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por lo tanto las acciones estratégicas de los líderes educativos y su planificación, ejecución y evaluación que se puede promover la excelencia del cambio educativo y la calidad del liderazgo educativo. Para Maya et al. (2019), sostiene que el propósito de cada equipo en el que se involucran los líderes pedagógico está intrínsecamente relacionado con el diseño y seguimiento de todos los procesos destinados a incrementar el valor de cada institución, es decir, los líderes deben involucrarse en todas las actividades que promuevan la optimización de los resultados de su organización.

La concepción del liderazgo pedagógico, fue insertada en el campo educativo de las connotaciones de las organizaciones empresariales superación la visión de la gerencia y la administración, es decir centrado en la capacidad del ser humano para influir en los demás y articular las fuerzas para alcanzar metas comunes, estas experiencias fueron experimentadas en las empresas denominadas organizaciones inteligentes y desarrolladoras con alto nivel de resultados en el mundo comercial, generando altas divisas económicas así como alcanzando altos niveles de competencia. (Jarl, et al. (2017).

El liderazgo pedagógico son aquellos que trascienden dentro de las organizaciones como lo refirió Contreras (2016) que los líderes son los impulsores, los generadores de las acciones de eficiencia, eficacia para alcanzar metas y superar los propósitos de la planificación y sobre todo optimizando los recursos de diversas categorías, el mismo autor refiere que los fundamentos teóricos señalan que el liderazgo desde el punto de vista organizacional pueden ser formal cuando esta percibido bajo algún cargo y es informal cuando el líder solo influye en la comunidad o grupo de personas basadas en sus ideales, así como en su habilidad para organizar al conjunto de personas sobre una meta deseada, (Schermerhorn, Hunt, & Osborn, 2002; Noriega, 2008).

Para Cerdá y Ramírez (2010), el análisis específico del liderazgo en el contexto educativo, están basadas en la capacidad de gestión con los actores

educacionales en comunidades de aprendizaje, así como de las acciones de gestión participativa, por ello, las características del líder esta precisado en las acciones que conllevan al desarrollo de la organización educativa con participación del todos los actores internos y externos.

Según Sancho (2020), los líderes deben ser quienes tengan la capacidad de influir en los demás para alcanzar metas comunes, lo que también fue referido por Contreras y Barboza (2013), ya que considero que los directivos o gestores son responsables de generar espacios de concertación, de compromiso y de ejecución de acciones de enseñanza aprendizaje en generaciones de alta diversidad cultural, las cuales se sustentan en aprendizaje de sus propias experiencias, así como son capaces de reformular las acciones basadas en hechos de la propia realidad

Para Rodríguez-Molina (2011), quien sustentó que el liderazgo no está basado en el poder, sino en la capacidad de articular las fuerzas, generar espacios de desarrollo, comprometer en el cambio, así como asumir metas, de tal forma que los propósitos educativos sean viables para todos los involucrados en el sistema, esta postura también fue desarrollada por Rogers y Maytan (2019), quien toma como base esencial la capacidad de influencia del líder sobre el conjunto de personas de una organización, de esta forma se estructura en las acciones comunicativas, reguladoras de las condiciones particulares que de forma intencional propongan acciones conjuntas, basadas en el compartir de un estado ideal de futuro, es decir que la visión sea compartida y asumida por todos, del mismo modo, si bien es cierto el líder guía, también es necesario la interacción y participación de los propósitos de los demás, dado que se considera importante el aporte para desarrollar al conjunto.

Amutio, Del Salto Zurita (2019), siguiendo las pautas características del liderazgo transformacional en organizaciones educativas, se precisa que los vínculos de compromiso, el trabajo colaborativo, el análisis y reflexión para consensuar ideas, en las cuales prima la horizontalidad así como la participación directa en la gestión en general, así como en la toma de decisiones la

participación es colegiada entre los directivos y los actores educacionales de la organización,

Obregón y Hernández (2020), asimismo, estos autores señalaron que los componentes del liderazgo transformacional está compuesto de cuatro factores centrados en el líder, por ello establece la influencia idealizada como medio general, la constante motivación hacia el logro compartido, respetando las capacidades personales, así como de una alta valoración intelectual, la misma que fueron descritos por Orellana (2019), ya que se establece que un liderazgo acorde al involucramiento de fuerzas equivalentes solo se logra con la vinculación de intereses comunes. Finalmente, de acuerdo con Ñañez y Lucas (2018), esta variable, el liderazgo pedagógico se puede dividir en tres dimensiones:

En la dimensión: Establecer metas y expectativas, sostiene que el impulso para hacer cosas nuevas, para analizar problemas, estrategias, y para resolver problemas e inspirar nuevas ideas. Asimismo Ñañez y Lucas (2018), se refiere al entusiasmo por la enseñanza en el aula, motivación por el logro del aprendizaje, motivación a través del reconocimiento y optimismo sobre el logro de metas, y finalmente liderazgo, incluyendo la atención de los docentes a los sentimientos y necesidades, fomentando la empatía entre los estudiantes, interactuando, personalizando, generando confianza coaching para reducir los problemas de aprendizaje y empatía en la docencia.

En la dimensión: Promover la participación docente, según Ñañez y Lucas (2018), señalaron que el convencimiento de las personas de la organización pasa por la capacidad del gestor en materia de conocimientos, procedimientos, así como de visionar de manera compartida las metas propuestas, dotando de elementos para establecer roles en la cual puedan intercambiar experiencias y habilidades, es decir todos tienen capacidad para desarrollar tareas básicas o complejas, sin embargo es el líder quien guía hacia la meta conjunta, esta forma horizontal es una muestra clara de un liderazgo transformacional, que parte de lo interno y se masifica en lo externo,

En la dimensión: Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, según Ñañez y Lucas (2018), sostienen que las acciones y los factores externos son insumos para potenciar las acciones internas de la organización como fue referido por Sánchez (2019), quien sostiene que en la acción pedagógica confluyen diversas disciplinas teóricas, sin embargo, estas están implícitamente en los profesionales de la educación, así como de los vínculos con la comunidad denominados estudiantes y padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, Carhuavilca (2020) para la cual es indispensable el compromiso individual. Asimismo facilitar el compromiso docente, según Ñañez y Lucas (2018), se puede decir entonces que se trata de trabajar en alianza con el resto de la comunidad escolar intercambiando acciones y líderes.

Lo que mide el éxito resulta de la productividad efectiva, el progreso y el control social, la liberación del liderazgo, la criticidad y la creatividad, y la consolidación del conocimiento como puntos de referencia Ñañez y Lucas (2018), un ambiente ordenado y de apoyo tal que se presentó como el impulso para impulsar el éxito de la organización, que a su vez ayuda a la organización a desarrollar la nueva visión que se merece, es una fortaleza y una capacidad que educa a todos los miembros de la organización significativamente más allá.

La calidad de la enseñanza virtual, según Fernández y Fernández (2016), considerando parten de la dimensión interna de la autodeterminación, el proceso volitivo es parte importante para poder autoevaluarse y controlar la autoeficacia que es influido por el entorno en el que se desarrolla el individuo. Para Downes (2007), el plan de estudios es crucial en la "práctica docente", el proceso mediante el cual los estudiantes crean experiencias de aprendizaje en diferentes instituciones educativas, y las necesidades de la institución deben ser consideradas en el desarrollo curricular, ya que servirá de base para consecución de objetivos en el proceso de enseñanza.

Contamos con profesores de Vaillant et. al. para la calidad de la enseñanza virtual. (2020) mencionan que la enseñanza de los docentes está asociada a habilidades para acciones competitivas basadas en conocimientos identificados

en el dominio de diferentes tecnologías, así como los estudiantes resuelven problemas cotidianos. Por lo tanto, Kop y Hill (2008), demuestran diferentes conocimientos y desempeño para seguir desarrollando plenamente el pensamiento y el razonamiento sobre diferentes temas importantes. Es necesario aplicar sus conocimientos al entorno social que les rodea, en actividades significativas. Asimismo, el Minedu (2018) afirma que: La enseñanza es el tránsito de la experiencia y el comportamiento consciente a través del medio en el que se vive o interactúa con los demás con respecto al comportamiento, pensamientos o emociones de cada persona, ya que la enseñanza virtual es fundamental para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades,

Además, las variables de investigación de la calidad de la enseñanza virtual de las matemáticas tienen las siguientes dimensiones: cognitiva, afectiva y práctica docente. Según Mora (2020) sostiene que la cognición está relacionada con la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza de la resolución de problemas, y que esta conexión se interrelaciona con el seguimiento de los conocimientos y la aplicación plena de pedagogías y soluciones. Asimismo Cedeño y Murillo (2020), el desarrollo y proceso adecuado de las estrategias didácticas, sus métodos y formulaciones establecidas son necesarios para que los docentes tengan motivación comprensiva en el proceso de enseñanza. Para que el individuo tenga el proceso de aprendizaje que se merece, se le permite responsabilizarse en enfocar y enfocar diferentes estrategias para el logro en soluciones a problemas relacionados con el accionar del contexto social en el que vive.

Según (Merchant, 2007), lo define no sin conflicto, y se utiliza con frecuencia para designar conocimientos subjetivos en acción en las cuestiones individuales de un problema. Enfoques mentales desde todos los procesos mentales, como la cognición matemática. Vale la pena considerar el conocimiento puesto en el cerebro humano. Además, Tribble et al. (2016), mencionando que los procesos cognitivos son los procesos de desarrollo mediante los cuales los individuos obtienen representaciones precisas a partir del razonamiento crítico, utilizando el vocabulario, la memoria, la percepción y la planificación,

respectivamente. Para sustentar la investigación sobre los entornos virtuales, nos referiremos a Rodríguez y Betancort (2020), quienes señalan que es un entorno en línea que facilita el desarrollo de la gestión y la búsqueda de información, al compartir la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de lo que brindan los docentes.

La primera dimensión: **Recursos de enseñanza virtual**, son aquellas estrategias que implican el dominio y control universal sobre todas las actividades procesadas en nuestra mente, incluyendo las destrezas y habilidades que los humanos utilizamos en la vida cotidiana. Además, Palacio et al. (2020) También se debe recalcar que una persona puede utilizar estos aspectos, conscientemente o no, aprendiendo a manejar y controlar sus emociones, pensamientos, esfuerzos, etc., para obtener información que sea beneficiosa para su aprendizaje.

La segunda dimensión: **Orientación virtual**, De acuerdo con Rodríguez y Betancort (2020), la considera que las diversas encuestas del docente, que es una responsabilidad con todos los elementos que lo rodean, tanto dentro como fuera de la institución educativa, deben fortalecer el compromiso de la institución. Asimismo Chen (2007), les permite apreciar sus funciones, responsabilidades y preocupación por las personas que los componen y la amistad, mantener el vínculo entre docentes y alumnos, ante todo demostrar que la relación establecida y la relación entre docentes y alumnos son amistad y confianza mutua. Por su parte, Gross (2011), sostiene que el docente es el responsable de las actividades que los estudiantes y tutores realizan en el hogar, y es la persona a quien se le debe cuidar amorosamente el logro de los estudiantes y tutores en el proceso de aprendizaje y desarrollo. Y la preocupación de diferentes actividades programadas durante el curso escolar correspondiente. Muñoz (2014) plantea que la comunicación en entornos virtuales: a partir de la forma en que se comunican a través de las redes sociales con estudiantes afines a la edad que respetan los valores que activan social y culturalmente las reglas necesarias en el entorno.

La tercera dimensión de la **competencia**, para Rodríguez y Betancort (2020), define como la suma de teoría y conocimientos previos sobre algo. En otras palabras, es un conjunto de herramientas que utilizamos los humanos para aprender y capturar toda la información proporcionada. Asimismo el entorno virtual abre el camino para la interacción docente-alumno, así como para la identificación, modificación y optimización de la práctica social con los compañeros. Asimismo (Quiñonez et al. 2020), señalan que todo el mundo necesita factores cognitivos, sociales y emocionales tanto en la CNEB como en la planificación curricular de la escuela, el concurso dice: Significa seleccionar, modificar y optimizar estas áreas de intereses, actividades, valores y culturas entre diferentes personas con una personalidad organizada y coherente.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Hernández, Mendoza (2018), esta investigación es de tipo básico, se caracteriza por ser descriptiva correlacional, para adquirir nuevos conocimientos, y tiene como objetivo comparar la información adquirida con las teorías actuales. Asimismo el estudio fue cuantitativo del paradigma positivista, también busca incrementar los conocimientos teóricos para desarrollar teorías. El investigador no pretenden modificar las variables analizadas, ni sus propiedades, simplemente intentan describirlas, diagnosticarlas y generar inferencias posteriores. Por último, se consideró que la investigación posee un corte transversal, en este sentido el análisis y recolección de los datos se efectuó en un determinado tiempo

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Variable 1: Liderazgo pedagógico

Para Ñañez y Lucas (2018), afirmaron que es un fenómeno social que se vuelve activo y cambiante a través de las acciones de los grupos de interés, la motivación y actuación del líder, y sus esfuerzos por cambiar las actitudes de los seguidores. Lo que identifica las características personales, organizacionales e intelectuales de un líder.

Tabla 1

##### *Operacionalización del liderazgo pedagógico*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición	de	Niveles y rangos
Establecer metas y expectativas	Instrumentos de gestión Planificación institucional Programaciones a estudiante Gestiona recursos	1-8	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)		Malo
	Retroalimentación docentes Monitorea y evaluación Trabajo en equipo Oportunidades de formación Promueve la colaboración	9-17	Casi Nunca (2) Nunca (1)		
Promover la participación docente	Promueve la participación y democrática	18-25			Alto
Ambiente ordenado y de apoyo	Resolución pacífica de conflictos Establece normas de convivencia				

*Fuente:* Adaptado de Espinoza, M. F. (2021) – Tesis de Maestría)

## Variable 2: Calidad de la enseñanza virtual en docentes

Según Vaillant, et al. (2020), la enseñanza de los docentes está ligada a las habilidades de acciones competitivas basadas en el conocimiento de las diferentes tecnologías, a medida que los estudiantes resuelven problemas cotidianos. Asimismo demuestran diferentes conocimientos y desempeños para continuar desarrollando plenamente el pensamiento y el razonamiento sobre diferentes temas requeridos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, demostrando conocimientos patrón requerido para la aplicación de la tecnología.

Tabla 2

### *Operacionalización de la Calidad de la enseñanza virtual en docentes*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Recursos de enseñanza virtual	Enseñanza de calidad Recurso de aprendizaje Tiene acceso a los recursos digitales.	1 al 9	Likert	Alto (99 - 135)
Orientación virtual	Tecnología y conocimientos. Consultas virtuales. Orientación y Apoyo	10al 18	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca	Medio (63 – 93)
Competencias	Formación de competencias Modalidad de estudio Determinar sus ritmos de aprendizajes.	19 al 24	Nunca	Bajo (27 – 62)

*Fuente:* Adaptado de Inocente, R. (2020)

### 3.3. Población, muestra, muestreo

Población, en términos estadísticos, un grupo incluye a todos los miembros de un determinado grupo en estudio y toma de decisiones con base en los datos (Hernández, Mendoza, 2018). Este grupo constituye una población de 80 docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021

#### Muestra

En este sentido, una muestra se entiende como un conglomerado de población, una muestra de 80, caracterizada por la observación científica para obtener resultados válidos relacionados con un objetivo determinado (Vara, 2012). Cabe señalar que cuanto mayor sea la consistencia entre la población y la muestra, mayor será el nivel de calidad de la muestra.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Hernández, (2014), esta tecnología permite el uso de varios canales de comunicación para recolectar información directamente con el encuestado, donde responde las preguntas planteadas. Instrumento, Según Méndez (2011), la investigación que se utiliza como herramienta son dos cuestionarios que se pueden utilizar para personas con características similares. En este sentido, el estudio consideró un cuestionario para medir las variables, en el que la dimensiones: Establecer metas y expectativas, promover la participación docente, asimismo en un ambiente ordenado, para un total de 25 ítems. El liderazgo pedagógico en docentes del cuestionario se basa en una escala secuencial que considera las siguientes categorías: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), y nunca (1). Por otro lado, para la variable calidad de la enseñanza virtual en docentes también se utilizan cuestionarios. Para la dimensión: Recursos de enseñanza virtual, consta de (9) ítems; la dimensión de orientación virtual considera (9) ítems, y la dimensión competencias (6) ítems. Generar una herramienta con un total de 24 ítems y evaluarla en una escala ordenada.

Tabla 3

#### *Técnica e instrumentos*

Técnica	Instrumento	Población	Ítems
01 encuesta	01 cuestionario	80 docentes	25 ítems
01 encuesta	01 cuestionario	80 docentes	24 ítems

*Fuente.* Elaboración propia

Tabla 4

#### *Validación de tres jueces*

Grado	Apellido Y Nombre	Especialidad	Instrumento	Valoración
Dr.	Ochoa Tataje Freddy	Metodólogo		Aplicable
Dr.	Alejandro Menacho Rivera	Temático	Cuestionario	Aplicable
Dr.	Dennis Jaramillo Ostos	Temático		Aplicable

*Fuente.* Elaboración propia

Tabla 5

*La confiabilidad*

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Liderazgo pedagógico	0.896	25
Calidad de la enseñanza virtual	0.852	24

*Fuente.* Elaboración propia  
Ficha técnica (ver anexo 4)

### 3.5. Procedimientos

Estos datos fueron recolectados de manera virtual, para lo cual se obtuvo el permiso pertinente del coordinador general de la institución educativa pública Ate Vitarte, seguido de los directores identificados en la muestra. Con esta autorización, el cuestionario se envía vía WhatsApp al correo electrónico personal de cada director y de esta manera se asegura que sus respuestas sean claras y confiables, luego de indicar el propósito de la encuesta. Se plantea un proyecto por etapas, primero se propone el título de la investigación, a partir de ahí se plantea el problema, y se descomponen sus dimensiones, luego se plantean los objetivos, las hipótesis, el diseño, y luego el tratamiento estadístico.

### 3.6 Método de análisis de datos

Para Ñaupas et al. (2018), en la estadística inferencial determina la aceptación o rechazo de hipótesis, se validan las hipótesis a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman y se sustentan con el paquetes estadísticos SPSS ver. 26. Luego se analizaron los resultados detallados en tablas y figuras, para lo cual se lleva a cabo el proceso de las variables de estudio y todas las dimensiones sugeridas.

### 3.7 Aspectos éticos

A partir de las fuentes utilizadas y de las respuestas de cada informante, se respetaron las normas de ética y autenticidad en el tratamiento de la información, así como se consideraron las normas Apa en la séptima edición y referencias, y se respetó a los autores de cada artículo de recolección de datos, se propugna la respuesta virtual a los cuestionarios, reduciendo así el uso de papel y enfatizando el cuidado de los recursos y el medio ambiente.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

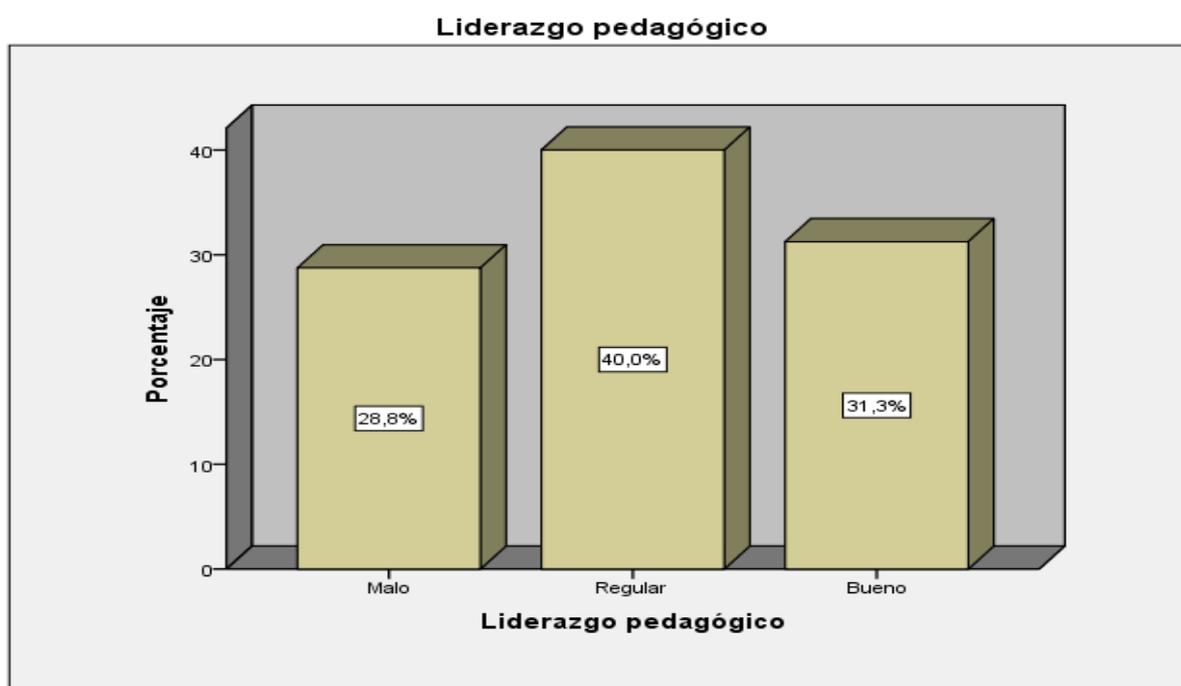
Tabla 6

*Nivel de liderazgo pedagógico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	23	28,8
Regular	32	40,0
Bueno	25	31,3
Total	80	100,0

Figura 1

*Nivel de liderazgo pedagógico*



Fuente. SPSS 26

La tabla 6 y Figura 1 Referente al liderazgo pedagógico, los resultados encontrados fueron de nivel bueno sólo en el 31.3%, nivel regular con el 40% y nivel en malo 28.8%

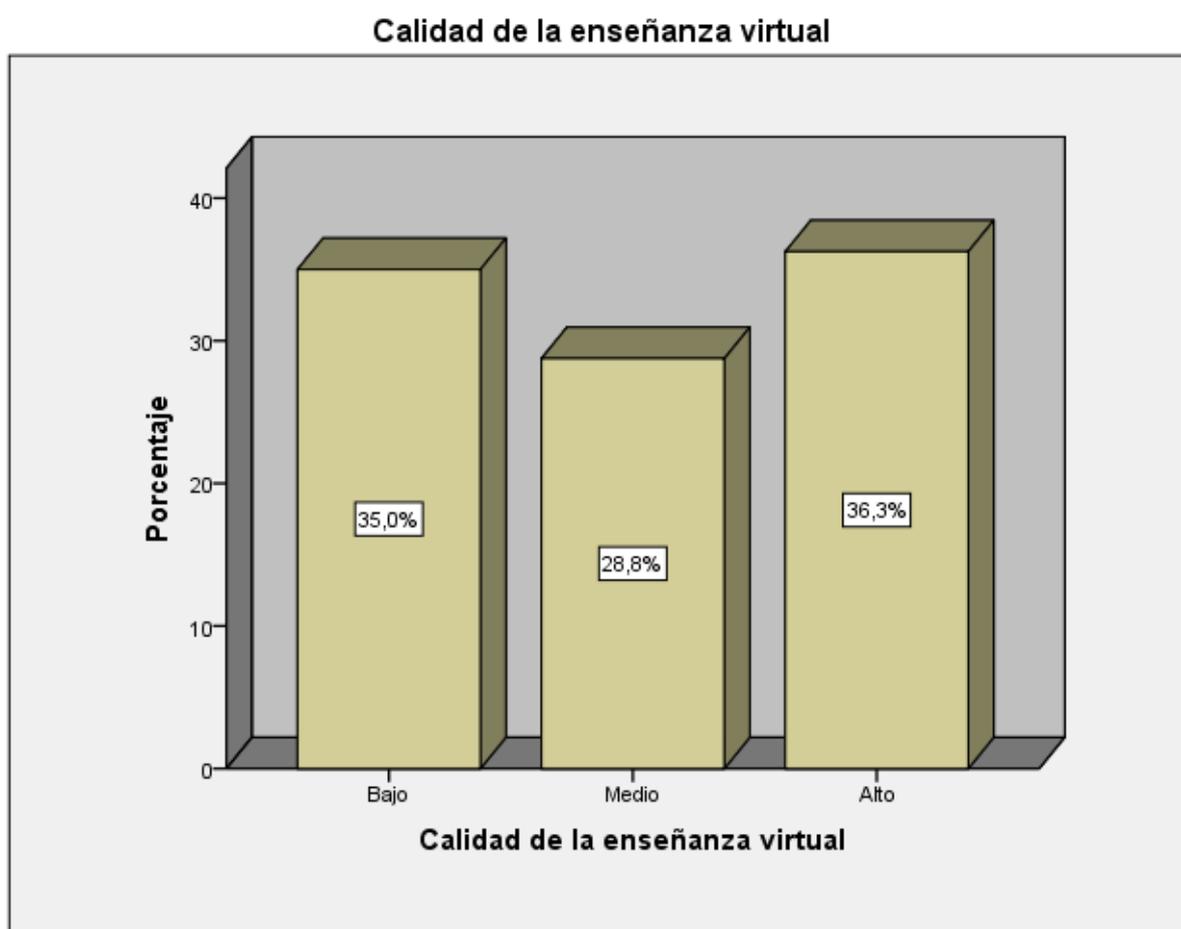
Tabla 7

*Nivel de calidad de la enseñanza virtual*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	35,0
Medio	23	28,8
Alto	29	36,3
Total	80	100,0

*Fuente.* SPSS 26

*Figura 2* Nivel de calidad de la enseñanza virtual



*Fuente.* SPSS 26

La tabla 7 y Figura 1 Referente a la calidad de la enseñanza virtual, los resultados encontrados fueron de nivel alto sólo en el 36.3%, nivel medio con el 28.8% y nivel en bajo 35%

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

**Ho.** No existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.

**Hi.** Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.

Tabla 8

*Correlación liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual*

		Liderazgo pedagógico	Calidad de la enseñanza virtual
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	1,000	,572**
			,000
	N	80	80
Rho de Spearman	Calidad de la enseñanza virtual	,572**	1,000
		,000	.
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* SPSS 26

En la tabla 8, en la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que el liderazgo pedagógico está fuertemente relacionado con la calidad de la enseñanza virtual ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.572.

### Hipótesis específica 1

**Ho.** No existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el recurso de enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.

**Hi.** Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el recurso de enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.

Tabla 9

*Correlación liderazgo pedagógico y el recurso de enseñanza virtual*

			Liderazgo pedagógico	Recursos de enseñanza virtual
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Recursos de enseñanza virtual	N	80	80
		Coefficiente de correlación	,487**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente. SPSS 26*

En la tabla 9, en la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que el liderazgo pedagógico está fuertemente relacionado con el recurso de enseñanza virtual ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.487.

**Hipótesis específica 2**

**Ho.** No existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la orientación virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.

**Hi.** Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la orientación virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.

Tabla 10

*Correlación liderazgo pedagógico y la orientación virtual*

			Liderazgo pedagógico	Orientación virtual
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Orientación virtual	N	80	80
		Coefficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente. SPSS 26*

En la tabla 10, en la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que el liderazgo pedagógico está fuertemente relacionado con la orientación virtual ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.650

### Hipótesis específica 3

**Ho.** No existe relación significativa el liderazgo pedagógico y las competencias en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.

**Hi.** Existe una relación significativa el liderazgo pedagógico y las competencias en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.

Tabla 11

*Correlación liderazgo pedagógico y las competencias*

			Liderazgo pedagógico	Competencias
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,624**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Competencias	N	80	80
		Coefficiente de correlación	,624**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* SPSS 26

En la tabla 11, en la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que el liderazgo pedagógico está fuertemente relacionado con las competencias ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.624

## V. DISCUSIÓN

En la hipótesis general, de acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que el liderazgo pedagógico está fuertemente relacionado con la calidad de la enseñanza virtual ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.572. Ángeles (2021) concluyó que el liderazgo pedagógico, tiene una correlación de 0.400, moderada y una significancia de 0.000, con la competencia digital. Wang (2019), concluyó que la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que los resultados están fuertemente relacionados ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza el coeficiente de correlación es 0.733, significativo.

Según Ñañez y Lucas (2018) plantearon que los educadores que asuman el liderazgo y ser futuristas, es decir, líder pedagógico que se anticipen a los posibles cambios, se adapten y preparen a sus colegas para que se responsabilicen de las nuevas tendencias educativas, y prepara con optimismo a tus compañeros para estos nuevos retos educativos. (Díaz, 2015), cabe señalar que quienes se desempeñen como líderes instructivos deberán cumplir con informar a sus colaboradores sobre las actividades que deberán realizar dentro de la institución y las modalidades para el desarrollo de dichas actividades.

Para Fernández y Fernández (2016), considerando parten de la dimensión interna de la autodeterminación, el proceso volitivo es parte importante para poder autoevaluarse y controlar la autoeficacia que es influido por el entorno en el que se desarrolla el individuo. Matshediso, (2019), se considera líder pedagógico a aquel que facilita la enseñanza a través de la acción y el habla, requiere de preparación, y habilidades especiales, cumple los roles de líder y autoridad, maestro y educador, pero de manera diferente. Maya et al. (2019), sostiene que el propósito de cada equipo en el que se involucran los líderes pedagógico está intrínsecamente relacionado con el diseño y seguimiento de todos los procesos destinados a incrementar el valor de cada institución, es decir, los líderes deben involucrarse en todas las actividades que promuevan la optimización de los resultados de su organización. Por lo tanto, Kop y Hill (2008), demuestran

diferentes conocimientos y desempeño para seguir desarrollando plenamente el pensamiento y el razonamiento sobre diferentes temas importantes.

En la primera hipótesis específica, de acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que el liderazgo pedagógico está fuertemente relacionado con el recurso de enseñanza virtual ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.487. Por su parte Lima (2020), partir de los resultados obtenidos, demostraron que la significativa identificada por la correlación Rho Spearman ( $Rho = 0,048$ , moderada y  $p = 0,001$  menor que 0,05), lo que estuvo de acuerdo con la hipótesis del estudio. Por lo tanto las dos variables se correlacionaron significativamente. Sánchez (2020), concluyo que el Rho de Spearman estableció un coeficiente de correlación moderado de 0,640 con un valor de  $p$  de 0,000, menos que  $p < 0.05$ . Alta relevancia.

Asimismo, Ñañez y Lucas (2018) definen el liderazgo pedagógico como un fenómeno social que se vuelve activo y cambiante a través de las acciones de los grupos de interés, la motivación y desempeño del líder y sus esfuerzos por cambiar las actitudes de los seguidores, asimismo especifica las características personales, organizacionales e intelectuales de un líder. Para Downes (2007), el plan de estudios es crucial en la "práctica docente", el proceso mediante el cual los estudiantes crean experiencias de aprendizaje en diferentes instituciones educativas, y las necesidades de la institución deben ser consideradas en el desarrollo curricular, ya que servirá de base para consecución de objetivos en el proceso de enseñanza.

Para Contreras (2016) que los líderes son los impulsores, los generadores de las acciones de eficiencia, eficacia para alcanzar metas y superar los propósitos de la planificación y sobre todo optimizando los recursos de diversas categorías, el mismo autor refiere que los fundamentos teóricos. Para Cerdá y Ramírez (2010), el análisis específico del liderazgo en el contexto educativo, están basadas en la capacidad de gestión con los actores educacionales en comunidades de aprendizaje, así como de las acciones de gestión participativa,

por ello, las características del líder esta precisado en las acciones que conllevan al desarrollo de la organización educativa con participación del todos los actores internos y externos.

En la segunda hipótesis específica, de acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que el liderazgo pedagógico está fuertemente relacionado con la orientación virtual ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.650. Por otro lado, tenemos a Rafael y Obregoso (2019) concluyo que el análisis estadístico,  $p\text{-valor} = 0.000$ , permite correlacionar, el liderazgo pedagógico y el desempeño docente. Tejedor et al. (2020) concluyó que el procesamiento estadístico de los datos arrojó un Rho de Spearman de 0,625 y,  $p = 0,018$ , lo que se interpretó como una correlación moderadamente positiva, por lo tanto, existía relación entre las dos variables de estudio.

Asimismo Lecaros (2017), los resultados concluyeron (Asintótica Sig. = 0,000) que existía una correlación de 0.762 entre el liderazgo pedagógico y desempeño docente. Para Gutiérrez (2018), concluyó que para mejorar el liderazgo pedagógico debe impulsarse las competencias a nivel de gerencia y sobre todo la gestión, los mismos que aseguraron una mayor eficacia, se corrobora con el porcentaje alcanzado para la variable, liderazgo pedagógico, concluyó que los resultados están fuertemente relacionados ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza el coeficiente de correlación es 0.809, significativo. Para Ñañez y Lucas (2018), un ambiente ordenado y de apoyo tal que se presentó como el impulso para impulsar el éxito de la organización, que a su vez ayuda a la organización a desarrollar la nueva visión que se merece, es una fortaleza y una capacidad que educa a todos los miembros de la organización significativamente más allá.

Para Goleman (2013). Es así como las instituciones educativas se vuelven cada vez más competitivas para establecer metas relacionadas con el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por lo tanto las acciones estratégicas de los líderes educativos y su planificación, ejecución y evaluación que se puede

promover la excelencia del cambio educativo y la calidad del liderazgo educativo. Asimismo, el Minedu (2018) afirma que: La enseñanza es el tránsito de la experiencia y el comportamiento consciente a través del medio en el que se vive o interactúa con los demás con respecto al comportamiento, pensamientos o emociones de cada persona, ya que la enseñanza virtual es fundamental para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades. Asimismo Chen (2007), les permite apreciar sus funciones, responsabilidades y preocupación por las personas que los componen y la amistad, mantener el vínculo entre docentes y alumnos, ante todo demostrar que la relación establecida y la relación entre docentes y alumnos son amistad y confianza mutua.

Según Mora (2020) sostiene que la cognición está relacionada con la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza de la resolución de problemas, y que esta conexión se interrelaciona con el seguimiento de los conocimientos y la aplicación plena de pedagogías y soluciones. Según (Merchant, 2007), lo define no sin conflicto, y se utiliza con frecuencia para designar conocimientos subjetivos en acción en las cuestiones individuales de un problema. Enfoques mentales desde todos los procesos mentales, como la cognición matemática. Vale la pena considerar el conocimiento puesto en el cerebro humano. Según Sancho (2020), los líderes deben ser quienes tengan la capacidad de influir en los demás para alcanzar metas comunes. Además, Tribble et al. (2016), mencionando que los procesos cognitivos son los procesos de desarrollo mediante los cuales los individuos obtienen representaciones precisas a partir del razonamiento crítico, utilizando el vocabulario, la memoria, la percepción y la planificación, respectivamente.

En la tercera hipótesis específica, de acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que el liderazgo pedagógico está fuertemente relacionado con las competencias ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.62. Así también Poma (2018), concluyo que la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que está fuertemente relacionado ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza el coeficiente de correlación es 0.614, significativo. De igual forma, Allca (2019) llegó

a la conclusión al encontrar una correlación significativa y positiva entre el liderazgo pedagógico y desempeño docente.

Por su parte, Mateo (2016) agrega que la persona que es líder liderazgo pedagógico debe delegar responsabilidad en la toma de decisiones, y además, debe presentar de manera positiva y clara lo que la organización debe lograr, es decir, organizarse bajo un enfoque horizontal. Según Vaillant et al para la calidad de la enseñanza virtual. (2020) mencionan que la enseñanza de los docentes está asociada a habilidades para acciones competitivas basadas en conocimientos identificados en el dominio de diferentes tecnologías, así como los estudiantes resuelven problemas cotidianos. Asimismo Cedeño y Murillo (2020), el desarrollo y proceso adecuado de las estrategias didácticas, sus métodos y formulaciones establecidas son necesarios para que los docentes tengan motivación comprensiva en el proceso de enseñanza. De acuerdo con Rodríguez y Betancort (2020), la considera que las diversas encuestas del docente, que es una responsabilidad con todos los elementos que lo rodean, tanto dentro como fuera de la institución educativa, deben fortalecer el compromiso de la institución.

Para sustentar la investigación sobre los entornos virtuales, nos referiremos a Rodríguez y Betancort (2020), quienes señalan que es un entorno en línea que facilita el desarrollo de la gestión y la búsqueda de información, al compartir la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de lo que brindan los docentes. Contreras y Barboza (2013), ya que considero que los directivos o gestores son responsables de generar espacios de concertación, de compromiso y de ejecución de acciones de enseñanza aprendizaje en generaciones de alta diversidad cultural, las cuales se sustentan en aprendizaje de sus propias experiencias, así como son capaces de reformular las acciones basadas en hechos de la propia realidad. Además, Palacio et al. (2020) También se debe recalcar que una persona puede utilizar estos aspectos, conscientemente o no, aprendiendo a manejar y controlar sus emociones, pensamientos, esfuerzos, etc., para obtener información que sea beneficiosa para su aprendizaje.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:** De acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que el liderazgo pedagógico está fuertemente relacionado con la calidad de la enseñanza virtual ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.572.

**Segunda:** De acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que el liderazgo pedagógico está fuertemente relacionado con el recurso de enseñanza virtual ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.487.

**Tercera:** De acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que el liderazgo pedagógico está fuertemente relacionado con la orientación virtual ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.650

**Cuarta:** De acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que el liderazgo pedagógico está fuertemente relacionado con las competencias ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.624

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero: Se recomienda a las autoridades de las instituciones públicas Ate Vitarte capacitar a los docentes en liderazgo pedagógico y en la calidad de la enseñanza virtual, para el mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, y de esta manera mejorar las competencias digitales del profesorado.

Segundo: Se recomienda al personal docente de las instituciones educativas Ate Vitarte, establecer grupos de apoyo o de aprendizaje mutuo basado en recursos de enseñanza virtual, donde puedan intercambiar conocimientos y experiencias sobre creatividad/desarrollo, y la empatía.

Tercera: Se recomienda a los docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, continuar con la orientación virtual durante esta fase no presencial, teniendo en cuenta el entorno y la edad del alumno. Asimismo, se gestiona la formación y actualización de los docentes con diferentes entidades afines, utilizando las TIC. Utilizar plataformas digitales para actividades con estudiantes. Además, obtenga nuevas estrategias para la enseñanza virtual.

Cuarta: Se recomienda que los docentes de Ate Vitarte I.E continúen implementando estrategias que faciliten las competencias virtuales en diferentes áreas con el fin de aprovechar mejor, el entorno virtual al momento de trabajar con los estudiantes. Asimismo, los docentes conocen diferentes herramientas digitales y páginas web para que puedan interactuar con los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Albarrán, J. (2014). *Teoría constructivista del aprendizaje*. España, Barcelona: Morata.
- Allca, C. (2019). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancayo*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional del Centro, Huancayo, Perú.
- Álvarez, E., Núñez, P. and Rodríguez, C. (2017). Acquisition and academic lack of technological skills in a digital economy. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 540-559. Doi: <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS->
- Ángeles, A. (2021). *Liderazgo pedagógico, competencia digital en la gestión de calidad de los directivos de las instituciones educativas*. *El Agustino*, 2020. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54651/Angel\\_e\\_s\\_MAR%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54651/Angel_e_s_MAR%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bolívar, A. (2010). Educational leadership and its role in improvement: a current review of its possibilities and limitations. *Psychoperspective Magazine*. Pontifical Catholic University of Valparaíso
- Bravo, T. Valenzuela, S. (2018) *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*.
- Carhuavilca, Y. (2020). *Evaluación del liderazgo pedagógico directivo pedagógico y desempeño de los maestros en el área de historia, geografía y economía. Caso: estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa parroquial "Nuestra Señora del Rosario"*. Obtenido de IGOBERNANZA, Vol. 2, Núm. 8, pp. 69 - 83.:  
<https://doi.org/10.47865/igob.vol2.2019.63>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos.
- Cedeño and Murillo (2020). Virtual learning environments and their innovative role in the teaching process. *Refused*, 4 (1), 119-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/article>.
- Chen, B., Chang, Y. H., Ouyang, F., & Zhou, W. (2018). Fostering student engagement in online discussion through social learning analytics. *The*

*Internet and Higher Education*, 37(2), 21-30. Recuperado de: 10.1016 / j.iheduc.2017.12.002.

Contreras, T (2016) Pedagogical Leadership, Teaching Leadership and their Role in School Improvement: A Theoretical Approach. *Journal of educational psychology*. 4 (2) <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>

Del Salto Zurita, V. A. (2019). *Educational leadership and teacher performance: an ethnomethodological study of the Ecuadorian reality*. Obtained from Digital Science Magazine, Vol. 3, Number 1, pp. 257 - 271: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.287>.

Díaz, W. (2015). *Los secretos del liderazgo: como descubrir que eres un líder*. México. Editorial Promexa y Drago.

Downes, S. (2007). An Introduction to Connective Knowledge. In Hug, T. (Ed.), *Media, Knowledge & Education - Exploring new Spaces, Relations and Dynamics in Digital Media Ecologies* (pp.77-102). *Insbruck: Insbruck University Press*. DOI 10.26530 / OAPEN\_449459

Fernandez, F J. Fernandez-Diaz, M. (2016). Teachers Generation Z and their Digital Skills. *Comunicar*, 46, pp.97-105. <https://doi.org/10.3916/C46-2016-10>

Goleman, D. (2013). *Liderazgo el poder de la inteligencia emocional*. Grupo 2 Ed.

Gross, S (2011) *Evolution and challenges of virtual education*. Barcelona: UOC. Recovered from file: /// C: /Users/usuario/Downloads/libro%20educacion-%20TRIPA\_\_e-learning\_castellano.pdf

Gutiérrez, C (2018) *El nivel del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas de la red 3, Callao, año 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22438>

Jarl, M., Blossing, U. y Andersson, K. (2017). *Att Organisera För Skolframgång: Strategier För En Likvärdig Skola*. Estocolmo: Natur y Kultur

Kop, R., & Hill, A. (2008). Connectivism: Learning theory of the future or vestige of the past? *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 9(3), 1-13. DOI: <https://doi.org/10.19173/irrodl.v9i3.523>

- Lecaros, R (2017) *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino – 2017* (tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7434>
- Lima, A. (2020) Tesis: *Aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza aprendizaje en la I. E. San Mateo, UGEL 05 – 2020*. Programa académico de maestría en administración de la educación. Escuela de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Lima- Este, 2020.
- Matshediso, R. (2019). Pedagogical Leadership in Early Childhood Development: A Means for Quality Practices through Professional Training. *Bulgarian Comparative Education Society*, 17 (4), 117-123.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED596943.pdf>
- Maya, E., Aldana Zavala, J., and Isea Argüelles, J. (2019) Executive Leadership and Quality Education. *Cienciamatria*, 5 (9), 114 - 129.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.102>
- Merchant, G. (2007). Writing the future in the digital age. *Literacy*, 41(3), 118-128. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9345.2007.00469.x>
- Ministerio de Educación. (2018). *Perfiles de liderazgo pedagógico en escuelas primarias y su relación con el rendimiento (Zoom educativo N° 5)*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
- Mohammad, N (2005) Metodología de la investigación. México: noriega. Recuperado de :  
<https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&lpg=PA228&dq=validez%20de%20instrumento%20.&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q=validez%20de%20instrumento%20.&f=false>
- Mora, C. (2020). La dimensión cognitiva a través de la lúdica en los niños del grado Jardín en la institución Burbujas de Alegría. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá D.C, 06 de julio de 2020
- Ñañez, y Lucas, G. (2018). Liderazgo del director en la calidad de la gestión institucional: un reto en la educación actual. *Investigación y Postgrado*, 34(1), 167-180.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6931371.pdf>

- Ñaupas, J. N. (2021) *Enseñanza virtual y aprendizaje colaborativo en una universidad pública Lurigancho – Chosica, 2021*. Tesis de maestría le la Escuela de Posgrado de La Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Ñaupas-Paitán, H., Mejía-Mejía, E., Novoa-Ramírez, E., & Villagomez-Páucar, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5th ed.)*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Obregón, L., & Barriga, C. (2020). *Evaluación del liderazgo pedagógico del director y su conexión con el desempeño de los maestros en la institución educativa N°2069 Santa Rosa. Ugel 04. Distrito de Puente Piedra. Región Lima 2017*. Obtenido de IGOBERNANZA, Vol. 1, Núm. 3. pp.28 - 38: <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>
- Orellana, K. L. (2019). *Principal's leadership and self-perceived teacher performance in a group of private Salvadoran schools*. Obtained from RIEE. International Journal of Studies in Education, Vol. 19, No. 1, pp. 47 - 63 .: <https://doi.org/10.37354/riee.2019.189>
- Palacio, Gonzales and Orangel (2020). Affective dimension of the pedagogical leadership of the teacher. *Complutense Journal of Education*. Complutense Editions. 2020.
- Pasión, R. N. (2021) *Gestión institucional y servicio de educación virtual en Instituciones Educativas de la RED 05, San Juan de Miraflores -2021*. Tesis de maestría de la Escuela de Posgrado de La Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Poma, c. (2019) *El uso virtual classrom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la universidad nacional de Huancavelica, Sede Lircay -2018*. (Tesis de maestro. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <https://bit.ly/3c622KZ>
- Quiñonez, P., Zapata, A., and Canto, H. (2020). Professors' perception of affectivity in virtual environments in a public university in southeast Mexico / Faculty 'perception of affectivity in virtual environments at a public university in southeastern Mexico. *RIDE Ibero-American Journal for Research and Educational Development*, 9 (17), 195 - 224. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.378>
- Rafael y Obregoso (2019) Liderazgo pedagógico de los directivos y

desempeño docente. *Revista Lex*, 23(17).  
<http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1682>.

Rivera, L. P. (2021) *Gestión del conocimiento y liderazgo pedagógico en la calidad educativa de una RED Educativa de la Región Callao*. Tesis doctoral de la Escuela de Posgrado de La Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y Educadores*, 14 (2), pp. 253-267. ISSN: 0123-1294. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404003>

Rogers, h. Maytan, M (2019) strategies for bringing mindfulness to emerging adults. *Mindfulness for the next generation*. Pp 23-40.  
<http://dx.doi.org/10.1093/med-psych/9780190905156.003.0003>

Sánchez Regalado, J. &. (2019). *Gestión del liderazgo pedagógico directivo pedagógico y su conexión con el desempeño de los maestros en el nivel secundaria de la institución educativa “Francisco Vidal Laos”*. Supe - Barranca. Lima 2018. Obtenido de IGOBERNANZA, Vol. 1, Núm. 3, pp. 14 -27.: <https://doi.org/10.47865/igob.vol1.2018.15>

Sánchez, C. (2020) *in his thesis: Virtual teaching-learning environments as communities of knowledge and practice*. Doctoral program in Education and Society. University of Barcelona. Spain. 2018.

Sancho, M. (2020) *El liderazgo educativo ante la Covid- 19*. Recuperado de:  
<https://www.sociedadeducacion.org/blog/el-liderazgo-educativo-ante-la-covid-19/>

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*,2(1), 3-10. Recuperado de  
[https://jotamac.typepad.com/jotamacs\\_weblog/files/Connectivism.pdf](https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf)

Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F. y Parola, A. (2020) *Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual*

Tribble, L., Hoover, J. D., & Giambatista, R. C. (2016). Experiential Learning Potential as a Function of Psychological Predispositions and

DemographicVariables. *Developments in Business Simulation and Experiential Learning*, 43(1). Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/3016Article%20Text-3213-1-10-20160315.pdf>

- Vaillant, Rodriguez and Betancort (2020). Use of platforms and digital tools for the teaching of Mathematics The use of platforms and digital tools for the teaching of mathematics Article • *Ensaio: endorsement. pol. publ. educ.* 28 (108) • Jul- Sep 2020 • <https://doi.org/10.1590/S0104-4036202000>
- Vaillant, Rodriguez y Betancort (2020). Uso de plataformas y herramientas digitales para la enseñanza de la Matemática The use of platforms and digital tools for the teaching of mathematics Artículo • *Ensaio: aval. pol. públ. educ.* 28 (108) • Jul- Sep 2020 • <https://doi.org/10.1590/S0104-4036202000>
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.
- Vrasidas, C. (2000). Constructivism versus objectivism: Implications for Interaction, course design, and evaluation in distance education. *International Journal of Educational Telecommunications*, 6(4), 339-362. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/252241255\\_Constructivism\\_ver\\_su\\_s\\_objectivism\\_Implications\\_for\\_interaction\\_course\\_design\\_and\\_evaluation\\_in\\_distance\\_education](https://www.researchgate.net/publication/252241255_Constructivism_ver_su_s_objectivism_Implications_for_interaction_course_design_and_evaluation_in_distance_education)
- Wang, M (2019) Correlational analysis of student visibility and performance in online learning. *Jaln.* 8 (4). DOI:10.24059/olj.v8i4.1811.
- Zanjani, N., Edwards, S. L., Nykvist, S., & Geva, S. (2016). LMS acceptance: The instructor role. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 25(4), 519-526. Doi 10.1007 / s40299-016-0277-2

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistência**

**Título:** Liderazgo pedagógico y calidad de la enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y el recursos de enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y la orientación virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y las competencias en docentes de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y el recursos de enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021</p> <p>Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y la orientación virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021</p> <p>Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y las competencias en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad de la enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el recursos de enseñanza virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la orientación virtual en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa el liderazgo pedagógico y las competencias en docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.</p>	<b>Variable 1:</b> Liderazgo pedagógico					
			<b>Dimensio nes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
			Establecer metas y expectativas	Difunde los instrumentos de gestión Conduce la planificación institucional Programaciones a necesidades de estudiante Gestiona el uso de recursos que asegura el aprendizaje Orienta el uso de recursos para la mejora de la escuela Monitorea el uso de metodologías, el tiempo y recursos	1-8	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)	Inadecuado 26-46 Poco Adecuado 47-73 Adecuado 74-100	
			Promover la participación docente	Retroalimentar a los docentes Monitorea el uso de evaluación en aula Trabajo en equipo Oportunidades de formación	9-17			
Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo	Promueve la participación democrática Resolución pacífica de conflictos	18-25						

instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021?			Establece normas de convivencia				
			<b>Variable 2:</b> Calidad de la enseñanza virtual				
			<b>Dimensi ones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Recursos de enseñanza virtual	Calidad de la enseñanza de aprendizaje Tiene acceso a los recursos digitales.	1 al 9	Likert Siempre Casi Siempre A Veces	Alto (99 - 135)
Orientación virtual	Conocimientos tecnológicos. Consultas virtuales. Orientación Apoyo	10al 18	Casi Nunca Nunca	Medio (63 – 93)			
Competencias	Formación de competencias Modalidad de estudio Determinar sus ritmos de aprendizajes.	19 al 24		Bajo (27 – 62)			
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>			
<b>Nivel:</b> Correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental  <b>Método:</b> Hipotético-deductivo	Población: 80 docentes  La muestra no probabilístico censal es 80 docentes de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2021.	<b>Variable 1: Liderazgo pedagógico</b> Ficha Técnica, instrumento 1 Año de ejecución: 2021 Nombre original :Liderazgo pedagógico Objetivo : Medir los niveles de la Liderazgo pedagógico. Administración: Grupo muestra de 80 docentes Autora : Espinoza, M. F. (2021) Adaptado por : Vanessa Mamani Vilca Aplicación : Grupal Duración : 30 minutos		<b>DESCRIPTIVA:</b>  Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,			

		<p>Estructura : 25 ítems  Niveles : Bueno, regular, malo</p> <p>Variable 2: Calidad de la enseñanza virtual  Nombre : Calidad de la enseñanza virtual  Autora : Espinoza, R. (2021)  Administración: Grupo muestra de 80 docentes  Autora : Adaptado de Cárdenas, J. (2019).  Adaptado por : Vanessa Mamani Vilca  Aplicación : Grupal  Duración : 30 minutos  Estructura : 24 ítems  Niveles : Bueno, regular, malo</p>	<p><b>INFERENCIAL:</b>  Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>
--	--	--	---

## Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables

### Cuestionario N° 1 Variable a medir: Liderazgo pedagógico

Instrumento de medición del liderazgo pedagógico

#### **Instrucciones:**

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Establecer metas y expectativas</b>						
1	Promueven la difusión de los instrumentos de gestión a la comunidad educativa.					
2	Diseñan los instrumentos de gestión de forma participativa teniendo en cuenta las metas de aprendizaje.					
3	Conducen la planificación institucional orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.					
4	Orientan a los docentes para la elaboración de los programas curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.					
5	Promueven el uso óptimo de los recursos humanos y materiales en beneficio de las metas de aprendizaje					
6	Prepara y planifica su clase evitando la improvisación					
7	Motivan el uso de los materiales educativos para el desarrollo de sus clases.					
8	Planifican el presupuesto institucional de acuerdo a los objetivos del plan anual de trabajo.					
9	Orientan el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento en la mejora de los aprendizajes.					
<b>Dimensión 2: Promover la participación docente</b>						
10	Motivan al equipo docente a participar en los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos nacionales, regionales y locales.					
11	Visitan regularmente las aulas para monitorear que los procesos pedagógicos se cumplan.					
12	Retroalimentan a los docentes de acuerdo a los resultados obtenidos del monitoreo a través del fortalecimiento de las capacidades didácticas.					
13	Motivan al equipo docente la comunicación oportuna de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes.					
14	Se esfuerza y se preocupa por mejorar su desempeño profesional.					
15	Generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.					
16	Promueven la conformación de comunidades de profesionales de aprendizaje, como espacios de reflexión de la práctica pedagógica.					
17	Identifican las necesidades de formación de los docentes para la mejora de su desempeño					
<b>Dimensión 3: Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo</b>						
18	Motivan a los docentes a reflexionar sobre su práctica pedagógica para elaborar planes de desarrollo profesional.					
19	Generan un clima escolar basado en el respeto, la colaboración y					

	comunicación permanente					
20	Promueven el buen trato en sus relaciones interpersonales y en las interacciones que se dan entre la comunidad educativa.					
21	Fomenta la práctica y realización de expresiones culturales.					
22	Realizan proyectos donde involucre a los miembros de la comunidad educativa.					
23	Manejan el uso de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación					
24	Promueven la práctica de valores en toda la comunidad educativa.					
25	Realizan proyectos de investigación hacia la comunidad local.					

*Nota:* Adaptado de Rivera, L. P. (2021) – Tesis doctoral

## Instrumentos de medición de las variables

### Cuestionario N° 1 Variable a medir: Calidad de la enseñanza virtual

Instrumento de medición de la calidad de la enseñanza virtual

#### **Instrucciones:**

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1 : Recursos de enseñanza virtual</b>						
1	La dirección gestiona una plataforma para desarrollar aprendizajes.					
2	La dirección realizó un consenso institucional para la utilización de una plataforma virtual					
3	A nivel institucional se utilizan los recursos tecnológicos apropiados para la enseñanza aprendizaje					
4	La institución mantiene actualizados los equipos tecnológicos.					
5	El acompañamiento constante es significativo para los aprendizajes en tiempos remotos.					
6	Usa estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.					
7	La comunidad educativa se encuentra preparada para el desarrollo de las clases virtuales utilizando las plataformas Zoom, Google Meet.					
8	Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.					
9	Promueve el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs., otros)					
<b>Dimensión 2 : Orientación virtual</b>						
10	El directivo brinda asesoría permanente sobre algunas herramientas tecnológicas					
11	La dirección impulsa la participación en las capacitaciones virtuales					
12	El directivo organiza reuniones de interaprendizaje para intercambiar ideas sobre enseñanza virtual.					
13	Recibe una retroalimentación continua referente a su desempeño laboral virtual.					
14	Existe una orientación apropiada por parte del directivo en el uso de los recursos virtuales.					
15	El directivo promueve la participación a través de reuniones					

	virtuales en la elaboración de proyectos (productivos, de innovación educativa o de mejora escolar)					
16	El directivo promueve la participación oportuna de la comunidad educativa en videoconferencias convocadas por la ugel					
	<b>Dimensión 3 : Competencias</b>					
17	Se brindan capacitaciones que promuevan las competencias digitales					
18	Los programas o aplicaciones virtuales a nivel institucional están organizadas según el propósito de aprendizaje para el estudiante					
19	El trabajo colaborativo influye positivamente en una educación virtual.					
20	Las herramientas tecnológicas aplicadas en la institución fueron de alcance para todos los estudiantes.					
21	La institución mantiene una comunicación acorde a las necesidades del estudiante por las diversas plataformas.					
22	En la educación virtual el aprendizaje flexible es una fortaleza.					
23	La educación remota impartida ha fortalecido el logro de competencias de manera sostenida y significativa					
24	Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes					

Fuente: Adaptado de Pasión, R. N. (2021) – Tesis de Maestría

## Anexo 4. Ficha técnica de instrumentos

### FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

#### FICHA TÉCNICA V1

Denominación : Cuestionario para medir los Liderazgo pedagógico

Autora : Espinoza, M. F. (2021) –

Aplicación : Colectivo (un grupo)

Ámbito de aplicación : Docentes

Duración : 40 minutos

Número de ítems : 25 ítems

Materiales : Documento digital

Objetivo : Determinar el nivel de Liderazgo pedagógico

Tamaño de la muestra : 80 docentes

Muestreo : No probabilístico

Validez : Validez de contenido y juicio de expertos

Confiabilidad : 0,896 para la variable los Liderazgo pedagógico

Escala : Likert

Niveles y Rango

ESCALA
1= Nunca
2= Casi, Nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

RANGOS Y NIVELES
Alto
Medio
Bajo

: Baremos

## FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

### 4.2: FICHA TÉCNICA V2

#### FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Denominación	: Cuestionario para medir: Calidad de la enseñanza virtual en docentes
Autora	: Sarmiento, A. C. (2020)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Docentes
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 24 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel de la enseñanza virtual en docentes
Tamaño de la muestra	: 80 docentes
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0,852 para la variable enseñanza virtual en docentes

#### ESCALA

1= Nunca  
2= Casi, Nunca  
3= A veces  
4= Casi nunca  
5= Siempre

Escala : Likert

Niveles y Rango : Baremos

#### RANGOS Y NIVELES

Alto  
Medio  
Bajo

## Anexo 5. Base de datos de la investigación

Base de datos de Variable 1 : Liderazgo pedagógico																										
Nº	Establecer metas y expectativas									Promover la participación docente							Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	5	3	3	4	3	3	2	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	
2	3	4	3	3	3	3	4	2	5	3	3	2	4	1	5	4	3	3	3	2	4	5	4	3	1	
3	4	4	5	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	
4	4	3	4	4	3	3	3	2	5	4	3	4	4	2	3	2	4	3	5	5	3	2	5	3	1	
5	5	3	2	5	3	1	4	3	5	3	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5	4	3	5	3	4	
6	4	4	3	5	3	4	4	2	5	4	5	3	4	2	5	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	
7	2	1	4	4	4	4	3	2	5	3	1	4	2	3	3	3	4	2	2	4	1	3	5	4	5	
8	4	1	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	2	4	5	4	4	3	2	2	3	2	3	5	
9	4	2	3	2	3	5	5	4	4	4	4	3	2	4	4	5	2	2	4	2	3	3	3	3	5	
10	4	3	3	3	3	5	3	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	1	3	3	4	4	5	
11	5	3	3	4	4	5	4	3	2	3	5	5	3	5	3	4	2	4	3	1	2	3	3	2	4	
12	1	2	3	3	2	4	4	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	5	4	5	4	5	5	3	3	
13	3	4	5	5	3	3	4	3	4	4	5	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	
14	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	
15	4	3	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	
16	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	
17	4	3	4	3	4	3	2	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3
18	4	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	2	5	4	1	3	3	5	3	3	3	3	
19	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	2	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	5	3	3	4	4	5	3	3	2	2	
21	4	5	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	
22	4	5	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	1	3	3	4	3	1	3	5	4	5	5	5	
23	4	5	4	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	
24	4	5	5	5	3	5	2	5	4	2	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	
25	5	3	4	5	3	4	4	2	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	
26	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	3	
27	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	2	
28	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	
29	5	4	4	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	
30	5	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	1	1	2	3	3	
31	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	
32	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	2	1	2	2	3	4	4	3	2	
33	3	3	5	3	3	4	3	3	2	5	3	3	4	4	3	2	5	4	3	3	3	3	4	3	4	
34	3	2	5	3	3	3	3	4	2	5	3	3	2	4	1	3	2	4	3	2	2	3	4	3	4	
35	3	4	4	5	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	1	1	2	3	2	
36	2	4	4	4	4	3	3	3	2	5	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	
37	2	2	2	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	
38	4	3	3	5	4	4	4	3	2	5	4	5	3	4	2	3	5	3	2	4	3	3	3	3	3	
39	3	3	4	5	3	5	3	3	2	5	3	1	4	2	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	
40	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	2	4	3	1	2	5	3	3	3	3	4	

41	4	3	3	3	3	4	2	5	3	3	2	4	1	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	1	3
42	4	5	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3
43	3	4	4	3	3	3	2	5	4	3	4	4	2	3	2	4	3	5	2	2	3	5	5	3	5
44	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3
45	5	5	4	4	4	3	2	5	4	5	3	4	2	5	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	5
46	2	5	3	5	3	3	2	5	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
47	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3
48	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	1	1	2	3	2	3	2	2	3
49	5	4	4	5	3	1	3	5	4	5	4	3	5	5	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3
50	2	2	2	1	1	2	3	2	3	5	5	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1
51	3	3	2	1	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5
52	4	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	2	4	4	3	5	3	3	4	3	3	2	5	3	3
53	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	2	5	3	3	3	3	4	2	5	3	3
54	3	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	1	3	4	4	4	3
55	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	2	5	4	3
56	3	4	3	4	3	2	3	5	4	3	5	4	4	5	2	2	3	5	5	3	5	3	5	3	5
57	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	2	3	3	5	4	4	4	3	2	5	4	5
58	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	2	5	3	4	5	3	5	3	3	2	5	3	1
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4
60	5	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
61	5	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	1	3	3	4	3	1	5	4	4	5	5	5	5
62	5	4	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	3	5	5	3	5	2
63	5	5	5	3	5	2	5	4	2	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4
64	3	4	5	3	4	4	2	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	2
65	4	3	3	3	3	2	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3
66	5	4	4	4	3	3	3	5	2	4	2	3	2	3	4	5	3	3	5	3	5	3	5	3	4
67	4	3	3	3	3	5	3	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	1	3	3	4	4	5
68	5	3	3	4	4	5	4	3	2	3	5	5	3	5	3	4	2	4	3	1	2	3	3	2	4
69	1	2	3	3	2	4	4	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	5	4	5	4	5	5	3	3
70	3	4	5	5	3	3	4	3	4	4	5	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3
71	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3
72	4	3	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3
73	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3
74	4	3	4	3	4	3	2	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3
75	4	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	2	5	4	1	3	3	5	3	3	3	3
76	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	2	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	5	3	3	4	4	5	3	3	2	2
78	4	5	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3
79	4	5	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	1	3	3	4	3	1	3	5	4	5	5	5
80	4	5	4	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5

Base de datos de Variable 2 : Calidad de la enseñanza virtual

Nº	Recursos de enseñanza virtual									Orientación virtual						Competencias								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	5	4	4	4	3	5	4	5	2	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4
2	5	4	3	4	3	3	5	5	5	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3
3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	3
4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4
5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
6	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4
7	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	2	3	5	4	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
9	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
10	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4
11	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
13	4	5	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4
14	4	5	3	3	4	3	3	2	5	3	4	4	4	3	1	3	4	5	5	3	4	3	3	4
15	3	4	3	3	3	3	4	2	5	3	4	4	3	3	3	2	5	4	3	3	3	3	4	3
16	4	4	5	4	3	1	3	4	4	4	5	3	4	4	2	3	3	3	5	4	3	1	3	3
17	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4
18	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4
19	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4
20	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	5	5	4	5	5
21	4	3	4	4	3	3	3	2	5	4	4	2	4	3	5	5	4	4	2	4	3	3	3	3
22	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5
23	4	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	4
24	2	2	5	3	5	3	3	2	5	3	3	3	4	2	2	4	5	3	2	3	5	3	3	5
25	4	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	2	3	5	3	4	4	5	4	4
26	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	5	5	2	2	4	2	5	4	5	4	4	4	1	4
27	4	5	4	4	5	3	1	3	5	4	5	4	4	3	5	1	5	3	5	4	5	3	1	5
28	5	2	2	2	1	1	2	3	2	3	4	4	2	4	3	1	5	3	5	2	1	1	2	1
29	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	5	2	1	3	3	1
30	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3
31	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	5	3	3	2	2	3	2	2
32	4	3	4	5	3	3	4	5	5	3	1	4	3	2	3	2	5	4	2	5	3	3	4	3
33	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4
34	4	3	4	3	4	3	2	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	2	4
35	4	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	1	3	3	5	5	3	3	4	3	3	4
36	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
38	4	5	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	3	2	2	4	2
39	4	5	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	1	3	5	3	4	4	4	3	3	4
40	4	5	4	5	5	5	5	2	5	2	4	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5

41	4	5	5	5	3	5	2	5	4	2	2	3	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	2	3
42	5	3	4	5	3	4	4	2	4	5	3	4	4	5	3	5	2	4	5	5	3	4	4	3
43	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	5	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3
44	4	5	4	4	4	3	3	3	5	2	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4
45	4	4	4	3	3	2	5	2	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	3	3	2	5	3
46	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4
47	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4
48	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	4	3	3
49	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4
50	5	3	3	5	5	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	5	5	4	5	5
51	3	5	3	4	4	4	1	3	5	5	5	3	3	3	4	1	5	3	3	4	4	4	1	4
52	5	2	2	2	1	1	2	3	2	3	5	4	2	5	5	1	5	3	5	2	1	1	2	1
53	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	5	2	1	3	3	1
54	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
55	5	3	4	4	4	3	5	3	4	2	4	3	2	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4
56	4	3	2	5	2	5	5	5	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	5	2	5	5	2
57	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4
58	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5
59	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
60	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4
61	4	3	4	2	4	2	3	2	4	5	1	5	4	5	3	5	4	4	3	2	4	2	3	4
62	4	4	5	4	4	5	3	3	5	3	2	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4
63	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2
64	5	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	4	5	3	1	5	3	4	4	4	3	4	5	3
65	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
66	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2
67	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4
68	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
69	3	2	3	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5	4
70	4	3	5	5	2	5	3	5	4	3	4	5	2	3	5	3	2	4	3	5	2	5	3	2
71	5	4	3	3	5	5	5	5	4	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
72	3	4	3	2	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	2	5	3	4	5
73	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5
74	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
75	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
76	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
77	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4
78	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
79	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2
80	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3

## Anexo 6. Confiabilidad y Validación de instrumentos (jurado experto)

### Anexo 3

#### Base de datos de la prueba piloto del Liderazgo pedagógico

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	var
1	4	3	2	1	1	3	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1	5	4	5	4	3	2	1	1	1	
2	1	3	3	1	2	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2	4	1	4	1	3	3	1	2	2	
3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	2	3	1	1	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	
5	2	2	4	3	1	1	2	4	3	5	2	2	4	3	1	1	5	2	5	2	2	4	3	1	1	
6	3	3	2	4	2	5	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	5	3	5	3	3	2	4	2	2	
7	5	2	3	2	3	4	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	4	5	2	3	2	3	3	
8	5	2	5	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	
9	5	4	3	2	5	3	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	1	1	5	4	3	2	2	
10	4	1	3	3	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	1	4	1	3	3	3	
11	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	4	2	3	3	3	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	1	5	4	3	2	1	3	
13	1	4	1	3	5	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	4	1	3	3	1	4	
14	5	5	5	5	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	4	5	4	3	3	3	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	1	4	4	2	3	1	1	
16	3	1	5	3	2	2	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	2	4	3	1	5	2	2	
17	4	2	5	3	3	3	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	3	2	4	2	5	3	3	
18	2	3	4	5	5	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	2	3	2	3	4	5	2	
19	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	
20	1	4	2	1	5	4	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	4	3	2	2	1	5	4	
21																										
22																										
23																										

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	25

# Base de datos de la prueba piloto de la calidad de la enseñanza virtual

Calidad de la enseñanza virtual.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	va
1	3	3	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	3	2	1	2	
2	5	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	3	1	3	
3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	3	1	3	
5	4	1	2	4	3	5	2	2	4	3	1	1	5	2	2	4	1	5	2	2	2	4	3	4	
6	5	5	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	3	2	4	2	
7	4	4	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	
8	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	5	2	5	
9	5	3	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	4	3	2	3	
10	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	3	3	3	
11	2	2	5	5	5	5	4	3	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
12	3	3	4	2	3	4	1	3	3	1	2	3	1	4	4	2	3	1	3	4	3	2	1	2	
13	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	2	4	3	5	5	3	3	1	2	
14	3	2	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	5	5	3	
15	3	3	5	2	3	5	2	2	4	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	2	3	1	2	
16	2	2	1	5	2	5	3	3	2	4	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	1	5	2	5	
17	3	3	2	5	3	4	5	2	3	2	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	2	5	3	5	
18	5	2	3	4	5	5	5	2	5	2	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	5	4	
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5	5	
20	5	4	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	2	1	5	1	
21																									
22																									
23																									

[Conjunto\_de\_datos1] D:\Giuliana\Confiabilidad\Calidad de la enseñanza virtual.sav

## Escala: TODAS LAS VARIABLES

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	24

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Establecer metas y expectativas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Promueven la difusión de los instrumentos de gestión a la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
2	Diseñan los instrumentos de gestión de forma participativa teniendo en cuenta las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	Conducen la planificación institucional orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Orientan a los docentes para la elaboración de los programas curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Promueven el uso óptimo de los recursos humanos y materiales en	✓		✓		✓		
6	beneficio de las metas de aprendizaje	✓		✓		✓		
7	Prepara y planifica su clase evitando la improvisación	✓		✓		✓		
8	Motivan el uso de los materiales educativos para el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
9	Planifican el presupuesto institucional de acuerdo a los objetivos del plan anual de trabajo.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Promover la participación docente</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Motivan al equipo docente a participar en los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos nacionales, regionales y locales.	✓		✓		✓		
11	Visitan regularmente las aulas para monitorear que los procesos pedagógicos se cumplan.	✓		✓		✓		
12	Retroalimentan a los docentes de acuerdo a los	✓		✓		✓		

	resultados obtenidos del monitoreo a través del fortalecimiento de las capacidades didácticas.							
13	Motivan al equipo docente la comunicación oportuna de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
14	Se esfuerza y se preocupa por mejorar su desempeño profesional.	✓		✓		✓		
15	Generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	✓		✓		✓		
16	Promueven la conformación de comunidades de profesionales de aprendizaje, como espacios de reflexión de la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
17	Identifican las necesidades de formación de los docentes para la	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Motivan a los docentes a reflexionar sobre su práctica pedagógica para elaborar planes de desarrollo profesional.	✓		✓		✓		
19	Generan un clima escolar basado en el respeto, la colaboración y comunicación permanente	✓		✓		✓		
20	Promueven el buen trato en sus relaciones interpersonales y en las interacciones que se dan entre la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
21	Fomenta la práctica y realización de expresiones culturales.	✓		✓		✓		
22	Realizan proyectos donde involucre a los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
23	Manejan el uso de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación	✓		✓		✓		
24	Promueven la práctica de valores en toda la comunidad educativa.	✓		✓		✓		

25	Realizan proyectos de investigación hacia la comunidad local.	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. Q. CHUA TATAJE FREDDY      DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2020

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL**

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTINENCIA 1		RELEVANCIA 2		CLARIDAD 3		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Recursos de enseñanza virtual</b>							
01	La dirección gestiona una plataforma para desarrollar aprendizajes.	✓		✓		✓		
02	La dirección realizó un consenso institucional para la utilización de una plataforma virtual	✓		✓		✓		
03	A nivel institucional se utilizan los recursos tecnológicos apropiados para la enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
04	La institución mantiene actualizados los equipos tecnológicos.	✓		✓		✓		
05	El acompañamiento constante es significativo para los aprendizajes en tiempos remotos.	✓		✓		✓		
06	Usa estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.	✓		✓		✓		
07	La comunidad educativa se encuentra preparada para el desarrollo de las clases virtuales utilizando las plataformas Zoom, Google Meet.	✓		✓		✓		
8	Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Promueve el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs., otros)	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Orientación virtual</b>							
10	El directivo brinda asesoría permanente sobre	✓		✓		✓		

	algunas herramientas tecnológicas							
11	La dirección impulsa la participación en las capacitaciones virtuales	✓		✓		✓		
12	El directivo organiza reuniones de interaprendizaje para intercambiar ideas sobre enseñanza virtual.	✓		✓		✓		
13	Recibe una retroalimentación continua referente a su desempeño laboral virtual.	✓		✓		✓		
14	Existe una orientación apropiada por parte del directivo en el uso de los recursos virtuales.	✓		✓		✓		
15	El directivo promueve la participación a través de reuniones virtuales en la elaboración de proyectos (productivos, de innovación educativa o de mejora escolar)	✓		✓		✓		
16	El directivo promueve la participación oportuna de la comunidad educativa en videoconferencias convocadas por la ugel	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Competencias</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Se brindan capacitaciones que promuevan las competencias digitales	✓		✓		✓		
18	Los programas o aplicaciones virtuales a nivel institucional están organizadas según el propósito de aprendizaje para el estudiante	✓		✓		✓		
19	El trabajo colaborativo influye positivamente en una educación virtual.	✓		✓		✓		
20	Las herramientas tecnológicas aplicadas en la institución fueron de alcance para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	La institución mantiene una comunicación acorde a las necesidades del estudiante por las diversas plataformas.	✓		✓		✓		
22	En la educación virtual el aprendizaje flexible es	✓		✓		✓		

	una fortaleza.							
23	La educación remota impartida ha fortalecido el logro de competencias de manera sostenida y significativa	✓		✓		✓		
24	Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. QUHRA TATAYE FREDDY      DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....de.....del 2020

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Establecer metas y expectativas</b>							
1	Promueven la difusión de los instrumentos de gestión a la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
2	Diseñan los instrumentos de gestión de forma participativa teniendo en cuenta las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	Conducen la planificación institucional orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Orientan a los docentes para la elaboración de los programas curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Promueven el uso óptimo de los recursos humanos y materiales en	✓		✓		✓		
6	beneficio de las metas de aprendizaje	✓		✓		✓		
7	Prepara y planifica su clase evitando la improvisación	✓		✓		✓		
8	Motivan el uso de los materiales educativos para el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
9	Planifican el presupuesto institucional de acuerdo a los objetivos del plan anual de trabajo.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Promover la participación docente</b>							
10	Motivan al equipo docente a participar en los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos nacionales, regionales y locales.	✓		✓		✓		
11	Visitan regularmente las aulas para monitorear que los procesos pedagógicos se cumplan.	✓		✓		✓		
12	Retroalimentan a los docentes de acuerdo a los resultados obtenidos del monitoreo a través del	✓		✓		✓		

	fortalecimiento de las capacidades didácticas.						
13	Motivan al equipo docente la comunicación oportuna de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes.	✓		✓		✓	
14	Se esfuerza y se preocupa por mejorar su desempeño profesional.	✓		✓		✓	
15	Generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	✓		✓		✓	
16	Promueven la conformación de comunidades de profesionales de aprendizaje, como espacios de reflexión de la práctica pedagógica.	✓		✓		✓	
17	Identifican las necesidades de formación de los docentes para la	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
18	Motivan a los docentes a reflexionar sobre su práctica pedagógica para elaborar planes de desarrollo profesional.	✓		✓		✓	
19	Generan un clima escolar basado en el respeto, la colaboración y comunicación permanente	✓		✓		✓	
20	Promueven el buen trato en sus relaciones interpersonales y en las interacciones que se dan entre la comunidad educativa.	✓		✓		✓	
21	Fomenta la práctica y realización de expresiones culturales.	✓		✓		✓	
22	Realizan proyectos donde involucre a los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓	
23	Manejan el uso de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación	✓		✓		✓	
24	Promueven la práctica de valores en toda la comunidad educativa.	✓		✓		✓	

25	Realizan proyectos de investigación hacia la comunidad local.	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos      DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo - Temático

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mgtr. Dennis Fernando Ostos  
Catedra Unversitaria

-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL**

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		1		2		3		
	<b>Dimensión 1: Recursos de enseñanza virtual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	La dirección gestiona una plataforma para desarrollar aprendizajes.	✓		✓		✓		
2	La dirección realizó un consenso institucional para la utilización de una plataforma virtual	✓		✓		✓		
3	A nivel institucional se utilizan los recursos tecnológicos apropiados para la enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
4	La institución mantiene actualizados los equipos tecnológicos.	✓		✓		✓		
5	El acompañamiento constante es significativo para los aprendizajes en tiempos remotos.	✓		✓		✓		
6	Usa estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.	✓		✓		✓		
7	La comunidad educativa se encuentra preparada para el desarrollo de las clases virtuales utilizando las plataformas Zoom, Google Meet.	✓		✓		✓		
8	Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Promueve el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs., otros)	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Orientación virtual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	El directivo brinda asesoría permanente sobre	✓		✓		✓		

	algunas herramientas tecnológicas							
11	La dirección impulsa la participación en las capacitaciones virtuales	✓		✓		✓		
12	El directivo organiza reuniones de interaprendizaje para intercambiar ideas sobre enseñanza virtual.	✓		✓		✓		
13	Recibe una retroalimentación continua referente a su desempeño laboral virtual.	✓		✓		✓		
14	Existe una orientación apropiada por parte del directivo en el uso de los recursos virtuales.	✓		✓		✓		
15	El directivo promueve la participación a través de reuniones virtuales en la elaboración de proyectos (productivos, de innovación educativa o de mejora escolar)	✓		✓		✓		
16	El directivo promueve la participación oportuna de la comunidad educativa en videoconferencias convocadas por la ugel	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Competencias</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Se brindan capacitaciones que promuevan las competencias digitales	✓		✓		✓		
18	Los programas o aplicaciones virtuales a nivel institucional están organizadas según el propósito de aprendizaje para el estudiante	✓		✓		✓		
19	El trabajo colaborativo influye positivamente en una educación virtual.	✓		✓		✓		
20	Las herramientas tecnológicas aplicadas en la institución fueron de alcance para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	La institución mantiene una comunicación acorde a las necesidades del estudiante por las diversas plataformas.	✓		✓		✓		
22	En la educación virtual el aprendizaje flexible es	✓		✓		✓		

	una fortaleza.							
23	La educación remota impartida ha fortalecido el logro de competencias de manera sostenida y significativa	✓		✓		✓		
24	Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes	✓		✓		✓		

---

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos      DNI: 10754317

**Especialidad del validador:** Metodólogo - Temático

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos  
Cátedra Universitaria

-----  
**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Establecer metas y expectativas</b>							
1	Promueven la difusión de los instrumentos de gestión a la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
2	Diseñan los instrumentos de gestión de forma participativa teniendo en cuenta las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	Conducen la planificación institucional orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Orientan a los docentes para la elaboración de los programas curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Promueven el uso óptimo de los recursos humanos y materiales en	✓		✓		✓		
6	beneficio de las metas de aprendizaje	✓		✓		✓		
7	Prepara y planifica su clase evitando la improvisación	✓		✓		✓		
8	Motivan el uso de los materiales educativos para el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
9	Planifican el presupuesto institucional de acuerdo a los objetivos del plan anual de trabajo.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Promover la participación docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Motivan al equipo docente a participar en los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos nacionales, regionales y locales.	✓		✓		✓		
11	Visitan regularmente las aulas para monitorear que los procesos pedagógicos se cumplan.	✓		✓		✓		
12	Retroalimentan a los docentes de acuerdo a los	✓		✓		✓		

	resultados obtenidos del monitoreo a través del fortalecimiento de las capacidades didácticas.							
13	Motivan al equipo docente la comunicación oportuna de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
14	Se esfuerza y se preocupa por mejorar su desempeño profesional.	✓		✓		✓		
15	Generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	✓		✓		✓		
16	Promueven la conformación de comunidades de profesionales de aprendizaje, como espacios de reflexión de la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
17	Identifican las necesidades de formación de los docentes para la	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Motivan a los docentes a reflexionar sobre su práctica pedagógica para elaborar planes de desarrollo profesional.	✓		✓		✓		
19	Generan un clima escolar basado en el respeto, la colaboración y comunicación permanente	✓		✓		✓		
20	Promueven el buen trato en sus relaciones interpersonales y en las interacciones que se dan entre la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
21	Fomenta la práctica y realización de expresiones culturales.	✓		✓		✓		
22	Realizan proyectos donde involucre a los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
23	Manejan el uso de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación	✓		✓		✓		
24	Promueven la práctica de valores en toda la comunidad educativa.	✓		✓		✓		

25	Realizan proyectos de investigación hacia la comunidad local.	✓		✓		✓	
----	---	---	--	---	--	---	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia, puede ser aplicado**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera**

**DNI: 32403439**

**Especialidad del validador: Temático**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL**

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		1		2		3		
	<b>Dimensión 1: Recursos de enseñanza virtual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	La dirección gestiona una plataforma para desarrollar aprendizajes.	✓		✓		✓		
2	La dirección realizó un consenso institucional para la utilización de una plataforma virtual	✓		✓		✓		
3	A nivel institucional se utilizan los recursos tecnológicos apropiados para la enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
4	La institución mantiene actualizados los equipos tecnológicos.	✓		✓		✓		
5	El acompañamiento constante es significativo para los aprendizajes en tiempos remotos.	✓		✓		✓		
6	Usa estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.	✓		✓		✓		
7	La comunidad educativa se encuentra preparada para el desarrollo de las clases virtuales utilizando las plataformas Zoom, Google Meet.	✓		✓		✓		
8	Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Promueve el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs., otros)	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Orientación virtual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	El directivo brinda asesoría permanente sobre	✓		✓		✓		

	algunas herramientas tecnológicas							
11	La dirección impulsa la participación en las capacitaciones virtuales	✓		✓		✓		
12	El directivo organiza reuniones de interaprendizaje para intercambiar ideas sobre enseñanza virtual.	✓		✓		✓		
13	Recibe una retroalimentación continua referente a su desempeño laboral virtual.	✓		✓		✓		
14	Existe una orientación apropiada por parte del directivo en el uso de los recursos virtuales.	✓		✓		✓		
15	El directivo promueve la participación a través de reuniones virtuales en la elaboración de proyectos (productivos, de innovación educativa o de mejora escolar)	✓		✓		✓		
16	El directivo promueve la participación oportuna de la comunidad educativa en videoconferencias convocadas por la ugel	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Competencias</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Se brindan capacitaciones que promuevan las competencias digitales	✓		✓		✓		
18	Los programas o aplicaciones virtuales a nivel institucional están organizadas según el propósito de aprendizaje para el estudiante	✓		✓		✓		
19	El trabajo colaborativo influye positivamente en una educación virtual.	✓		✓		✓		
20	Las herramientas tecnológicas aplicadas en la institución fueron de alcance para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	La institución mantiene una comunicación acorde a las necesidades del estudiante por las diversas plataformas.	✓		✓		✓		
22	En la educación virtual el aprendizaje flexible es	✓		✓		✓		

	una fortaleza.							
23	La educación remota impartida ha fortalecido el logro de competencias de manera sostenida y significativa	✓		✓		✓		
24	Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia, puede ser aplicado**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera**

**DNI: 32403439**

**Especialidad del validador: Temático**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**Lima, 13 Noviembre del 2021**

**Carta de Presentación N° 160– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J**

**Sr(A)**

**De La Cruz Sulca Luz Victoria**

**I.E. 1143 Domingo Faustino Sarmiento**

**Director**

**De nuestra consideración:**

**Es grato dirigirme a usted, para presentar a Giuliana Del Carmen Cabada Temoche N° DNI 44255537 y código de matrícula N°7002534643 estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación se Encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):**

**Liderazgo Pedagógico y Calidad de la Enseñanza Virtual en docentes de Instituciones Educativas públicas de Ate- Vitarte, 2021**

**En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.**

**Atentamente.**

---



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**Lima, 13 Noviembre del 2021**

**Carta de Presentación N° 161– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J**

**Sr(A)**

**Ramírez Alarcón Maximiliano**

**I.E. CEBA Edelmira del Pando**

**Director**

**De nuestra consideración:**

**Es grato dirigirme a usted, para presentar a Giuliana Del Carmen Cabada Temoche N° DNI 44255537 y código de matrícula N°7002534643 estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación se Encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):**

**Liderazgo Pedagógico y Calidad de la Enseñanza Virtual en docentes de Instituciones Educativas públicas de Ate- Vitarte, 2021**

**En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.**

**Atentamente.**

---



**Dra. Helga Ruth Majo Marrufo**  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**Lima, 13 Noviembre del 2021**

**Carta de Presentación N° 162– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J**

**Sr(A)**

**Arteaga Mato, Manuel Jesús**

**I.E. 0059 Santa María Goretti**

**Director**

**De nuestra consideración:**

**Es grato dirigirme a usted, para presentar a Giuliana Del Carmen Cabada Temoche N° DNI 44255537 y código de matrícula N°7002534643 estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación se Encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):**

**Liderazgo Pedagógico y Calidad de la Enseñanza Virtual en docentes de Instituciones Educativas públicas de Ate- Vitarte, 2021**

**En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.**

**Atentamente.**

---



**Dra. Helga Ruth Majo Marrufo**  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**Lima, 13 Noviembre del 2021**

**Carta de Presentación N° 163– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J**

Sr(A)

Mariaca Einer

I.E. 046 Víctor Raúl Haya de la Torre

Directora

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Giuliana Del Carmen Cabada Temoche N° DNI 44255537 y código de matrícula N°7002534643 estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación se Encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**Liderazgo Pedagógico y Calidad de la Enseñanza Virtual en docentes de Instituciones Educativas públicas de Ate- Vitarte, 2021**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

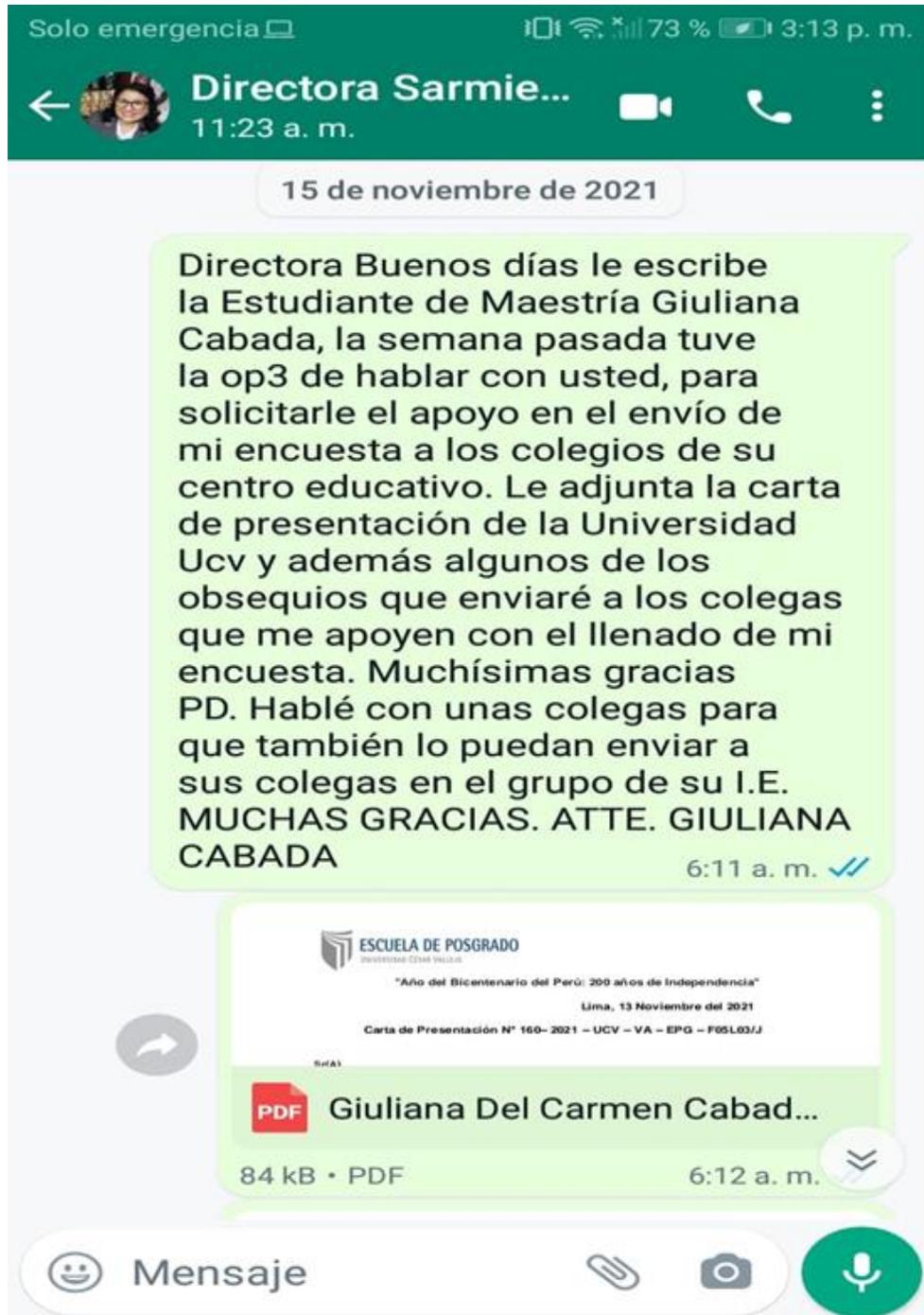
**Atentamente.**

---



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate





## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:
Institución Educativa Domingo Faustino Sarmiento N°1143
Nombres y Apellidos:
Luz Victoria De la Cruz Sulca

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Liderazgo pedagógico y calidad de la enseñanza virtual en instituciones educativas públicas en Ate Vitarte, 2021.	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Giuliana Del Carmen Cabada Temoche	44255537

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lima, 16 de noviembre de 2021.

Firma: \_

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “f” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:
Institución Educativa Santa María Goretti N° 0059
Nombres y Apellidos:
Manuel Jesús Arteaga Mato

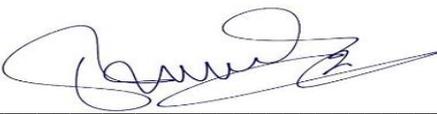
### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [  ], no autorizo [ x ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Liderazgo pedagógico y calidad de la enseñanza virtual en instituciones educativas públicas en Ate Vitarte, 2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Giuliana Del Carmen Cabada Temoche	DNI: 44255537

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lima, 16 de noviembre de 2021.

Firma: 

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “f” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:
Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre N° 046
Nombres y Apellidos:
Einer Mariaca

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Liderazgo pedagógico y calidad de la enseñanza virtual en instituciones educativas públicas en Ate Vitarte, 2021.	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Giuliana Del Carmen Cabada Temoche	44255537

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lima, 16 de noviembre de 2021.

Firma: 

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “f” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:
Institución Educativa CEBA Edelmira del Pando
Nombres y Apellidos:
Maximiliano Alarcón Ramírez

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Liderazgo pedagógico y calidad de la enseñanza virtual en instituciones educativas públicas en Ate Vitarte, 2021.	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Giuliana Del Carmen Cabada Temoche	44255537

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lima, 16 de noviembre de 2021.

  
 Firma: \_\_\_\_\_

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “f” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.