



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y valores de los alumnos de 3º,4º y
5º grado de nivel secundaria de la I.E. N°107 Daniel
Alcides Carrión García Santa Anita. Lima 2011**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR (ES):

Br. Ninasivincha Choco Pilar Patricia

Br. Ruiz Bonilla Jannet

ASESOR:

Dra. Tamara Tatiana Panda Ezcurra

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Mgtr. Arturo Melgar Begazo

Presidente

Mgtr. William Flores Sotelo

Secretario (a)

Mgtr. Miluska Vega Guevara

Vocal

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto a Dios y a nuestros padres. A Dios porque ha estado con nosotras a cada paso que dábamos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, a nuestros padres quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba, sin dudar en cada momento de nuestra inteligencia y capacidad

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por habernos guiado por el camino de la felicidad al concluir este proyecto. A nuestros compañeros de tesis con quienes logramos compartir conocimientos que nos ayudaron a terminar nuestro proyecto, a la I.E Daniel Alcides C. por habernos abierto sus puertas para la realización de nuestro trabajo de investigación y finalmente a nuestro asesor quien nos apoyó y ayudo en todo momento Dra. Tamara Tatiana Panda Ezcurra

.

Declaración Jurada

Yo Pilar P. Ninasivincha Choco, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI: 40839571 con la tesis titulada “Clima social familiar y valores de los alumnos de 3º,4º y 5º grado de nivel secundaria de la I.E. N°107 Daniel Alcides Carrión G. Santa Anita. Lima 2011”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha si auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Santa Anita, 19 de Marzo del 2016

Firma:.....

Pilar Patricia Ninasivincha Choco. DNI: 40839571

Declaración Jurada

Yo Jannet Ruiz Bonilla, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI: 40558164 con la tesis titulada “Clima social familiar y valores de los alumnos de 3º,4º y 5º grado de nivel secundaria de la I.E. N°107 Daniel Alcides Carrión G. Santa Anita. Lima 2011”.Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha si auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Santa Anita, 19 de Marzo del 2016

Firma:.....

Jannet Ruiz Bonilla

DNI: 4055816

Presentación

A los señores miembros del Jurado de la Escuela De Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, filial los Olivos, presentamos la tesis titulada:

Clima Social Familiar Y valores de los alumnos de 3°,4° y 5° Grado De Nivel Secundaria De La I.E. N°107 Daniel Alcides Carrión García. Santa Anita. Lima 2011. Esta investigación busca demostrar la importancia que tiene el clima social familiar en los valores mejorando la calidad de vida en su medio social y formando educandos con valores que contribuyan al desarrollo del país.

El capítulo I, presenta los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico, la justificación, el problema de investigación, hipótesis y los objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones , el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos. Esta investigación se realiza en cumplimiento del reglamento de grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de Magister en la Educación con mención en Administración de la Educación. El trabajo de investigación consta de siete capítulos orientados metodológicamente, habiéndose encontrado resultados positivos para la investigación.

Índice de Contenido

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice de contenidos	viii
Lista de Tablas	x
Lista de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación técnica	19
1.3. Justificación	26
1.4. Problema	29
1.5. Hipótesis	29
1.6. Objetivos	30

II. MARCO METODOLÓGICO	32
2.1. Variables	33
2.2. Operacionalización de variables	34
2.3. Metodología	38
2.4. Tipos de estudio	38
2.5. Diseño	38
2.6. Población, muestra y muestreo	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Métodos de análisis de datos	48
III. RESULTADOS	49
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73

ANEXOS

Anexo 01:	Matriz de consistencia
Anexo 02:	Instrumento para medir la variable 1
Anexo 03:	Instrumento para medir la variable 2
Anexo 04:	Confiabilidad de los instrumentos
Anexo 5:	Base de datos

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable clima social familiar	35
Tabla 2	Operacionalización de la variable valores	36
Tabla 3	Distribución de la población	40
Tabla 4	Validez de los instrumento clima social familiar	44
Tabla 5	Validez de los instrumento valores	44
Tabla 6	Estadístico de fiabilidad del instrumento clima social familiar	46
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad del instrumento valores	47
Tabla 8	Descripción de los niveles de la dimensión relaciones	50
Tabla 9	Descripción de los niveles de la dimensión desarrollo	51
Tabla 10	Descripción de los niveles de la dimensión estabilidad	52
Tabla 11	Descripción de los niveles de la variable clima social familiar	53
Tabla 12	Descripción de los niveles de la variable valores	54
Tabla 13	Descripción de los niveles de la dimensión tolerancia	55
Tabla 14	Descripción de los niveles de la dimensión honestidad	56
Tabla 15	Descripción de los niveles de la dimensión conciencia ecológica	57
Tabla 16	Descripción de los niveles de la dimensión responsabilidad	58
Tabla 17	Descripción de los niveles de la dimensión respeto	59
Tabla 18	Prueba de correlación de Rho Spearman de la hipótesis general	60
Tabla 19	Prueba de correlación de Rho Spearman de la hipótesis específica 1	61
Tabla 20	Prueba de correlación de Rho Spearman de la hipótesis específica 2	62

Tabla 21	Prueba de correlación de Rho Spearman de la hipótesis específica 3	64
----------	--	----

Lista de figuras

Figura 1	Descripción de los niveles de la dimensión relaciones	50
Figura 2	Descripción de los niveles de la dimensión desarrollo	51
Figura 3	Descripción de los niveles de la dimensión estabilidad.	52
Figura 4	Descripción de los niveles de la variable clima social familiar	53
Figura 5	Descripción de los niveles de la variable valores.	54
Figura 6	Descripción de los niveles de la dimensión tolerancia.	55
Figura 7	Descripción de los niveles de la dimensión honestidad	56
Figura 8	Descripción de los niveles de la dimensión conciencia ecológica	57
Figura 9	Descripción de los niveles de la dimensión responsabilidad	58
Figura 10	Descripción de los niveles de la dimensión respeto.	59

Resumen

El trabajo de investigación que se presentó, tuvo como objetivo principal conocer la relación del Clima Social Familiar en los valores de los alumnos de 3º, 4º y 5º grado de nivel secundaria de la I.E. N°107 Daniel Alcides Carrión García Santa Anita. Lima 2011; a partir de ello se planteó alternativas, que dieron solución a los problemas del clima social familiar y valores.

La población estuvo constituida por 1200 estudiantes siendo también la muestra representativa de estudiantes de 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario. La metodología de investigación fue cuantitativa no experimental porque nos basamos en los datos recogidos de la encuesta; el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó la encuesta de la Escala de Moss para medir el clima social familiar cuyas dimensiones son: desarrollo, relación y estabilidad. Para los valores el instrumento de Encuesta de Valores cuyas dimensiones son: Responsabilidad, Honestidad, Despertar a la conciencia ecológica y Respeto, se utilizó para el análisis estadístico y para medir la asociación de las dos variables la Correlación de Rho Spearman con la tabulación del SPSS19.

La conclusión final se obtuvo luego de haber trabajado estadísticamente donde los resultados comprobaron la relación del Clima Social Familiar en los valores es significativamente sugiriendo actividades para la mejor relación del clima social familiar con los valores.

Palabras claves: sociedad, organización y aprendizaje.

Abstract

The research was presented, the main objective was to know the relationship of Family Social Climate in the values of the students in the 3rd, 4th and 5th grade secondary level of EI # 107 Daniel Alcides Carrión Garcia Santa Anita. Lima 2011, after it was proposed alternatives, which gave solution to the problems of family social climate and values.

The population consisted of 1200 students and is also the representative sample of students in 3rd, 4th and 5th grade students at the secondary level. The quantitative research methodology was not because we were based on experimental data collected from the survey descriptive correlational design. . The survey was Moss Scale to measure family social climate whose dimensions are: development, relationship and stability. For values the values survey instrument whose dimensions are: responsibility, honesty, Waking ecological awareness and respect, was used for statistical analysis and to measure the association of the two variables with the correlat Rho de Spearman SPSS19 Tabulation.

The final conclusion was obtained after working where results proved statistically the relationship Family Social Climate in values is significantly suggesting activities for the best social climate family values.

Keywords: society, organization and learning.

I. INTRODUCCION

1. Introducción

La presente investigación permite encontrar la relación del clima social familiar en los valores teniendo en cuenta que los valores nos permite darnos cuenta de lo que sucede a diario en el actuar de los alumnos en relación con los demás.

La presente investigación titulada: “El Clima Social Familiar y su relación en los valores de los alumnos de 3º,4º y 5º grado de nivel secundaria de la I.E. N°107 Daniel Alcides Carrión García. Santa Anita. Lima 2011”. Surge de la necesidad de encontrar desde la escuela los conocimientos suficientes de observación profesional y alerta; ante los indicadores de clima social familiar y es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los adolescentes con relación a los valores.

En la presente investigación se tomara en cuenta a la familia como núcleo fundamental para el desarrollo de la persona, debido a que dentro de ella se forman sus valores, costumbres, creencias, que ayudan a fortalecer los lazos de amor y afecto para su formación integral como ser humano. Sin embargo muchas de las familias no tienen una interacción saludable para la formación de sus miembros; lo que determinara diferentes tipos de comportamiento social.

Según Arriaza de Barreno (2010)

Guatemala. La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelo para relacionarse con sus compañeros de curso, con los profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo. (p. 134).

De acuerdo a las diversas investigaciones y de las teorías que tratan el clima social familiar y valores. Según Camacho (2010). “La formación de valores no solo se

centra en el maestro y el alumno sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la I.E, incluyendo el personal de apoyo...” (p. 154).

Alberca (2006) manifiesta que

La formación individual en valores, solamente puede darse en el grupo, por lo tanto en la familia como célula viva de la sociedad, el espacio donde el niño con el ejemplo desarrolla una práctica de valores buscando su desarrollo integral y una convivencia armoniosa (p.158).

La presente tesis consta de siete capítulos, en el primer capítulo comprende acerca de la introducción del trabajo, los antecedentes nacionales e internacionales que tomamos en cuenta en esta investigación a su vez también se encuentra la justificación, el problema principal y específico, las hipótesis y los objetivos que son muy importante para el desarrollo del presente trabajo.

En el segundo capítulo se encuentra el marco metodológico donde se desarrollara la operacionalidad de las variables, la metodología y el tipo de estudio de la investigación, así también como el diseño, la población y la muestra que tomamos en esta investigación. También encontraremos en este capítulo la técnica y los instrumentos de recolección que utilizamos como la Escala de FES de Moos y la encuesta de valores de casas.

En el tercer capítulo se darán los resultados de nuestra investigación, en el cuarto capítulo daremos a conocer la discusión de la estadística, así como también en el quinto capítulo daremos las conclusiones de la investigación, y en el sexto capítulo daremos las recomendaciones. En el séptimo capítulo daremos a conocer las referencias bibliográficas que realizamos para esta investigación. Así también daremos a conocer los anexos.

El presente trabajo de investigación es pertinente porque ayudaría a comprobar que el clima familiar y social influye en los valores los cuales motivan y definen las decisiones de las personas, además investigación es pertinente para la sociedad porque los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y a cada grupo social.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Nacionales

Según Camacho (2010). En su tesis: “Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los Alumnos Del 1 Er Año De Secundaria De La I.E Manuela Felicia Gómez La Victoria 2010”. Realizó una investigación de campo de tipo experimental concluyendo: En la formación de valores no solo se centra en el maestro y el alumno sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la I.E, incluyendo el personal de apoyo. La educación en valores debes ser prioritaria en la educación pues para una buena calidad de vida, la mejor preparación es la formación de valores en los educandos.

Según Cansino (2011). En su tesis: “Relación entre el clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del 2ºdo Grado de secundaria de la Institución Educativa Limoncarro del distrito de Guadalupe de Pacasmayo 2011”.

Realizo una investigación de tipo No Experimental Descriptivo Correlacionar, concluyendo: Utilizo una escala de clima social en la familia de MOOS para concluir que: los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión. La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar; los hogares de alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.

Aurea (2013) “Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de Cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo, 2013 .Realizo una Investigación de tipo Aplicada, No Experimenta Concluyendo que no significativa entre Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de Secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo 2013 y la población de estudio en su mayoría evidencia un nivel alto de Resiliencia.

Según Santo (2012) “El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos una Institución Educativa del Callao”. Realizo a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, concluyendo en lo siguiente que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Existe una relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

1.1.2 Antecedentes Internacionales

Según Vargas (2009) “Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante situaciones de Agravio en la adolescencia tardía Buenos Aires realizo un diseño de investigación ex post facto concluyendo en lo siguiente que los adolescentes que perciben un clima social familiar más positivo están más predispuestos a perdonar que los que perciben un ambiente menos positivo. Asimismo, los jóvenes con percepción de un ambiente menos favorable muestran más predisposición a la venganza en el manejo del agravio que el otro grupo. Finalmente, es importante destacar que los resultados encontrados en el presente estudio están más de acuerdo con el modelo complementario que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con otros.

Según Pali (2006). En su tesis: “El fomento de valores universales en los alumnos de Educación Primaria a través de lecturas de reflexión segundo grado, realizo una investigación de tipo Experimental. Obteniendo las siguientes conclusiones que al implementar las estrategias que fomentaron los valores en el aula en los niños de educación primaria se logra elevar la calidad educativa al adquirir valores y actitudes que los ayudan a convivir en armonía, con las lecturas de reflexión, se logró que los niños y niñas reflexionaran con respecto a los hechos presentes en las lecturas y así ayudar al desarrollo de su juicio moral, por consecuencia desarrollaron la capacidad de formular juicios morales y actuar en consecuencia. Por lo tanto mis alumnas y alumnos se hicieron conscientes de las

consecuencias de sus actos. Al compartir la tarea de educar en valores, los maestros y maestras debemos asumir la formación valora con responsabilidad y promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales, ya que los valores requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático para lograr el desarrollo cognoscitivo para que mis niños y niñas lleguen a la definición de sus propios principios morales, asegurándome que mis alumnos y alumnas aprendan conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes se logró una enseñanza integral .

Según Valencia (2011) “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad COLOMBIA Se realizó una investigación trasversal, descriptiva y correlacional en conclusión, el clima social familiar con relación a los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas sociales, estos son componentes presentes en las familias cohesionadas de nuestro estudio caracterizadas por una estructura y dinámica democrática. Los padres con estrategias más cohesionadas permiten mayor desarrollo de estas habilidades, que padres con estructuras disciplinadas y sin orientación.

1.2 Fundamento Teórico

1.2.1 Clima Social Familia

Según García (2000)

Aunque no es fácil definir lo que es el clima familiar, sí lo es entender lo que queremos decir cuando nos referimos a él. Todos hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la nuestra y hemos compartido algunos ratos con otra familia (p.81).

El ambiente familiar, escolar y el grupo de amigos determina la vida de los jóvenes y adolescentes. A pesar de las dificultades que se encontrara en la vida diaria, su familia debe ser el soporte para un equilibrio emocional, afectivo y de respeto con cada uno de sus miembros. Es importante que en los padres tengan una buena comunicación para determinar las normas y reglas que van a ser

respetadas por la familia. Y no imponer autoridad que resulte injusta y no razonable para sus miembros.

Gonzales y Pereda (2006) indico

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (p.24)

Según Minuchin (1986) indico:

Se suele asumir que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia saludable. Una familia será saludable en la medida que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen tolerando las diferencias individuales, lo cual favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembro (p. 93).

Según Moos (1974) “El clima social es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente...” (p. 84).

El clima social se divide en tres dimensiones o atributos que se deben tener en cuenta, los cuales son: la dimensión de relación, dimensión de desarrollo personal y la dimensión de estabilidad. Para estudiar estas dimensiones, MOOS ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambientes como es el caso de la escala del Clima Social en la Familia (FES). La familia se interrelaciona con los aspectos de interacción y comunicación.

Dimensión De Relaciones

Según Moos. (1974)” En el clima social familiar la dimensión denominada "relaciones" evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza...” (p. 88).

La familia es el primer lugar donde aprende a comunicarse, de ello depende como se comunica con los demás, cada familia tiene una forma diferente de comunicación va definir la manera en que los niños aprendan, crezcan, piensen y miren el mundo que los rodea; así como interactuar con las diferentes relaciones que tenga en su vida. Cuando la familia tiene claro los límites y normas, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa y eficaz.

Dimensión de Desarrollo

Según Moos (1974) La dimensión definida como “desarrollo” evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Está constituida por cinco sub escalas: “independencia” (IND) o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; “orientación a metas” (OM) referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva; “orientación cultural e intelectual” (OCL) o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; “recreación” (REC) que mide el grado de participación en este tipo de actividades y la “religiosidad” (REL) definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. El ámbito adecuado para la concepción y el nacimiento de la persona es la familia, pero también lo es para su promoción (p. 88)

La familia es el lugar más apropiado para la educación integral y el lugar idóneo para que se establezca una comunidad entre las generaciones y la correspondiente transmisión cultural. Toda persona tiene el derecho al amor familiar, pero también a encontrar en la familia respuestas a sus interrogantes, a que se le enseñen las actitudes básicas ante el mundo, ante los otros y ante sí mismo, tal como han sido descubiertas y perfeccionadas por la generación actual y las anteriores.

Por ello, es un deber ineludible de los padres, y a la vez un honroso derecho, de educar a sus hijos. Los padres son sus primeros y principales educadores, y deben cumplir esta obligación, que podría llamarse sagrada, aunque los hijos no reclamen su derecho. Esta función educadora de la familia tiene su raíz en la misma esencia del

matrimonio o la unión legal establecida entre el hombre y la mujer, que implica un amor de donación mutua, en orden a la generación.

Dimensión de Estabilidad

Según Guerra (1993) da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por dos sub escalas: "organización" (ORG) que evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, y la sub escala de "control" (CTL) o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (p. 145).

La familia juega un papel importante en la vida de un adolescente ya que la formación del individuo comienza desde el núcleo familiar es decir la familia como el núcleo primario fundamental para promover la satisfacción de las necesidades básicas del hombre, y sobre todo de los hijos.

Para Moos (1974) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo (p.89).

Concepto de familia

Según Aguilar (1986)

Es una comunidad poseedora de valores. Puede definirse también como una unidad jurídica social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones, de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad (p.248).

La familia realiza una labor de formación y preparación a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, a través de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es conocida como la primera escuela ya que aquí se aprende los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia

debe vivir, crecer y perfeccionarse formando un equipo que se caracterice por la unión y la indisolubilidad.

1.2.2 Valores

Según Casas (2007)

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud (p.87)

Según William T. (2009)” Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana...” (p. 57).

Los valores son aquellos que hemos adquirido en nuestra vida y que nos ayudan y motivan en nuestras decisiones de la vida diaria podríamos comparar la diferencia entre valores humanos y valores personales y las diferencias que hay entre ellos y el soporte emocional que nos brindan. Tenemos diferentes valores culturales, intelectuales y estéticos que promueven nuestro desarrollo humano y enriquecen nuestra personalidad.

Según Bernabé (1998)

El ser humano no sólo tiene una facultad cognoscitiva que le sirve para emitir “juicios sobre la realidad”, sino que es capaz también de emitir “juicios de valor sobre las cosas”. Al hablar del mundo que le rodea, el hombre se refiere a él no sólo con criterios lógicos o racionales, sino también meta-lógicos, que van más allá de la explicación racional.(p. 9).

Pedagogía de los valores

Según Bernabé (1998)

Instaurar en nuestra sociedad una Pedagogía de los valores es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una pedagogía de encuentro entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. La Declaración Universal sobre los Derechos Humanos de la ONU no hace más que recoger el común sentido de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia. (p.10).

La escala de valores determina el pensamiento y la conducta de cada persona. La falta de valores bien determinados y definidos hará que la persona sea insegura dejándolo a merced de criterios y decisiones equivocadas que no llegaran a un objetivo fundamental que es la felicidad.

Primera Dimensión Tolerancia

Según Ramón y Xabier (1999)

Una tolerancia inspirada en el respeto hacia las ideas y modos de ser del que discrepa de nosotros porque, por encima de las diferencias, es un ser humano sujeto de dignidad y con autonomía de decisión sobre sus proyectos de vida. Aquí la tolerancia se transforma en reconocimiento de un derecho, de modo tal que, aunque se disienta, se lucha por el derecho a disentir, por el derecho del otro a disentir de mí, no sólo para que sea jurídicamente reconocido, sino para que se den las condiciones sociales en las que pueda ser efectivamente ejercido por todos.(p.27)

La tolerancia es definida como el respeto y consideración hacia la diferencia que existe entre las otras personas y el obrar distinto a la propia persona.

Segunda Dimensión Honestidad

Según Puente (1995)

Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad. Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas. No debemos olvidar que, los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas. Recordemos que el valor de la honestidad. (p.134).

Tercera Dimensión Despertar a la conciencia ecológica.

La educación ambiental generar una conciencia y soluciones efectivas a los problemas ambientales actuales causados por actividades contaminantes y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo educativo que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas, todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura de conservación donde el hombre aplique todas las soluciones a los problemas ambientales permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

Cuarta Dimensión de Responsabilidad.

Según Rice (1987)

La Responsabilidad y la conciencia son inseparables: no existe verdadera conciencia sin responsabilidad y viceversa, no existe responsabilidad sin conciencia. De modo que, si la evolución tiende, como parece, hacia estados de una mayor conciencia, debemos esperar un crecimiento análogo de nuestra responsabilidad. Este crecimiento, sin embargo, no puede realizarse sin una participación activa y constante de parte de quién desea alcanzar metas superiores (p. 98).

Nos parece importante proponer una ampliación de nuestro actual horizonte "ético". La conciencia y la responsabilidad pueden extenderse también en áreas mucho más amplias de aquellas que normalmente consideramos. La responsabilidad es la respuesta a una demanda, implícita o explícita, a una expectativa de respuesta.

Quinta Dimensión Respeto

Según Whittaker, (1977) "El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época..." (p.176)

El respeto definido como un valor moral y ético hacia el otro, es comprender y aceptar la forma de pensar de los demás aunque no sea igual a la nuestra

1.3 Justificación

Se beneficiarían con el resultado de la investigación los alumnos de 3e, 4to y 5to de secundaria de la I.E" Daniel Alcides Carrión García" ya que en la investigación define al clima social familiar en relación con los valores se encuentran vinculados ya que los alumnos tienen consigo valores definidos del hogar y los manifiestan en su medio social que viene a ser la escuela como medio de interacción social. Resaltando así que la familia educa más por lo que hace que por lo que dice

El presente trabajo de investigación se sustenta en los siguientes aspectos.

Teórica

Según Amezcua (2002).cita que:

Los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación, en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencia una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversas (pg. 575-590)

El presente trabajo de investigación es pertinente porque comprueba que el clima social familiar influye en los valores de los estudiantes en su toma de decisiones, siendo un guía que determina la conducta de la vida de cada individuo y de cada grupo social. El ambiente familiar influye en la personalidad. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

La investigación sirve para ayudar al alumno a tomar consciencia del verdadero significado de los valores para que lo ponga en práctica en su vida diaria y a proceder según considere lo que esté bien o mal en su entorno familiar social. Nadie ignora el peso específico que tiene la familia del adolescente y su entorno social para que este salga de su periplo escolar y encare con ánimos su futuro profesional. Bueno es recordar que existen unos puntos de acción familiar que han debido fraguarse en la maduración de los hijos para facilitarles el éxito académico. La escuela complementara la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Metodológica

Según Aufseese (2006)

En la adolescencia la influencia de amigos y compañeros adquieren mayor importancia, la investigación demuestra claramente la importancia continua de los padres en la formación de los comportamientos y las opciones de los adolescentes que se enfrentan a los desafíos de crecer (p.67)

Las implicaciones prácticas que ayudaran a resolver un problema real que se encontró en la problemática de la Institución Educativa ya que se ha observado que los alumnos no adquieran correctos valores pues dependerá no solo de su propio carácter, sino de lo que aprendan en el seno familiar y social en el que se encuentren. Si el niño crece en un ambiente en el que se sienta querido, respetado y protegido aprenderá valores éticos adecuados. La influencia social y familiar en los valores no permitirán conocer los valores nos permitirán conocer el significado en la vida del alumno o no.

Legal

El presente trabajo se sustenta en los siguientes fundamentos jurídicos:

Leyes y Normas con Rango de Ley

Ley General de Educación - Ley N° 28044.

Ley del profesorado N° 24029 Y su modificatoria N° 25212.

Ley N 28044, Ley General de Educación y su modificación efectuada mediante Ley N° 28123.

Ley N28411, Ley General del sistema de presupuesto.

Ley N 013-2004-EDUCACION. Reglamento de Educación Básica Regular.

Normatividad de Rango Infra legal

DS N 023-2001-EDUCACION reglamento general de los institutos superiores pedagógicos y privados.

Resolución directoral regional N 001316-2009 DREC 16 de Abril 2009.

Decreto supremo N 008-2006-Ed. Lineamiento para el seguimiento y control de labor efectiva de trabajo docente en las instituciones educativas.

Social

El presente trabajo de investigación es pertinente porque ayudaría a comprobar que el clima familiar y social influye en los valores los cuales motivan y definen las decisiones de los alumnos es importante para la sociedad porque los valores son guías que determinan la conducta del individuo en su grupo al igual de manera decisiva en su personalidad. es importante la familia ya que es un medio educativo al que debemos dedicar tiempo y mucho esfuerzo.

1.4 Problema:

¿Qué relación tiene el Clima Social Familiar y los valores de los alumnos del 3ro. 4to. Y 5to. Grado del Nivel Secundaria de La I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011?

1.4.1 Problemas Específicos

Problema específico: 1

¿Cuál es la relación que existe entre las Relaciones del Clima Social Familiar y los Valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011?

Problema específico: 2

¿De qué manera asocia la relación entre el desarrollo del clima social familiar y los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011?

Problema específico: 3.

¿De qué manera se asocia la relación entre la Estabilidad del Clima Social Familiar y los Valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011?

1.5 Hipótesis

El Clima Social Familiar se relaciona con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del Nivel Secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011

1.5.1 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica: 1

Las Relaciones del Clima Social Familiar se asocian con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E. N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima - 2011

Hipótesis Específica: 2

El Desarrollo del Clima Social Familiar se asocia con los Valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E. N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita -Lima - 2011

Hipótesis Específica: 3.

La Estabilidad del Clima Social Familiar se asocia con los Valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E.N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita -Lima – 2011

1.6 Objetivos.

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y los Valores de los alumnos 3RO. 4TO. Y 5TO. Grado del Nivel Secundaria de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011

1.6.1 Objetivos Específicos

Objetivo Específico:

Analizar si existe relación entre el Clima Social Familiar y la Dimensión Tolerancia y Honestidad de la variable Valores en los alumnos de 3ro. 4to. y 5to. Grado de secundaria de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011

Objetivo Específico: 2.

Averiguar si existe relación del Clima Social Familiar con la Dimensión de Despertar a la Conciencia Ecológica en los Valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011

Objetivo Específico: 3.

Investigar cómo se relaciona el Clima Social Familiar con la Dimensión de Responsabilidad y Respeto de los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011

II. MARCO METODOLOGICO

2.1 Variables

2.1.1 Variable: Clima Familiar Social

MOOS (2005)

La teoría del clima social familiar define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen: La dimensión de relaciones familiares cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control (p.33)

Se empleo el Instrumento Escala Fes De Clima Social en la Familia de Moss consta con las siguientes dimensiones e ítems.

Dimensión de Relación	30 ítems.
Dimensión de Desarrollo	40 ítems.
Dimensión de estabilidad	20 ítems

2.1.2 Variable: Valores

Según Thomas Williams (1983)” El concepto de valores humanos abarca todas aquellas cosas que son buenas para nosotros como seres humanos y que nos mejoran como tales. Los valores personales son aquellos que hemos asimilado en nuestra vida y que nos motiva en nuestras decisiones cotidianas... (p.67)

La encuesta que se propone en Valores, tiene como fundamento las investigaciones realizadas por Casas el cual propone que en la sociedad del conocimiento se exige un modelo educativo que desarrolle valores juntamente con otras habilidades. Casas (2007) “señala que las formas de evaluar deben tener relación con “técnicas e instrumentos de evaluación desde el enfoque socio cognitivo del aprendizaje”, añade que estas técnicas son aplicables a diversos escenarios. Los valores a decir del autor suponen una observación de

regularidades y permanencias porque se trata de comportamientos de tipo afectivos...” (p.13), Casas (2007) concluye que “los valores una vez internalizados por una persona, deben manifestarse a través de actitudes, las mismas que son observables y medibles...” (p.15) el autor recomienda adecuarse y contextualizarse con el grupo a evaluar valores. La prueba consiste en diversas preguntas, basadas en una variedad de situaciones, para las que se proporcionan cinco respuestas alternativas. En total hay 99 repuestas, de las cuales se refieren a cada uno de los cinco valores. Los valores se operacionalizaron con el cuestionario de Casas este cuestionario consta con las siguientes dimensiones e ítems.

Tolerancia	23 ítems.
Honestidad	21 Ítems.
Despertar a la Conciencia Ambiental	21 Ítems.
Responsabilidad	14 Ítems.
Respeto	20 Ítems

2.2 Operacionalización de Variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable clima social familiar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ÍNDICE	NIVEL	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones.	Cohesión	9	Falso	Adecuado	
		Expresividad	10	Verdadero	Inadecuado	
			Conflictos	11	Falso	Adecuado
		Verdadero			Inadecuado	
		Desarrollo	Autonomía	10	Falso	Inadecuado
			Actuación	10	Verdadero	Adecuado
	Intelectual Cultural		9	Falso	Inadecuado	
				Verdadero	Adecuado	
	Moralidad Religioso		10	Verdadero	Inadecuado	
				Adecuado	Adecuado	
	Estabilidad	Organización	10	Falso	Inadecuado	
		Control		9	Verdadero	Adecuado

Tabla 2
Operacionalización de la variable valores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Nivel
1. Tolerancia	1.1. Aceptar y respetar los puntos de vista.	3	Siempre	Bajo Medio Alto
	1.2. Respetar .	3	Casi siempre	
	1.3. Ser empático con sus compañeros.	6	Con frecuencia	
	1.4. Utilizar un lenguaje apropiado.	4	A veces	
	1.5. Respetar el ambiente de trabajo.	3	Nunca	
	1.6. Tomar decisiones con responsabilidad.	2		
	1.7. Respetar las señales informativas de tránsito y las del colegio.	2		
2. Honestidad	2.1. Expresar sus ideas con veracidad	2	Siempre	Bajo Medio Alto
	2.2. Ser honrado con los bienes de los demás.	3	Casi siempre	
	2.3. Ser justo en las decisiones que toma.	4	Con frecuencia	
	2.4. Realizar sus tareas con honestidad.	2	A veces	
	2.5. Ser sincero al transmitir sus emociones.	4	Nunca	
	2.6. Practicar la lealtad hacia los demás.	3		
	2.7. Cumplir con las normas establecidas.	3		

3. Despertar de la Conciencia ambiental.	3.1. Cuidar y mantener limpio su entorno.	6	Siempre	
	3.2. Valorar los paisajes y recursos naturales del Perú.	3	Casi siempre	Bajo
	3.3. Cuidar la flora y fauna así como la naturaleza	6	Con frecuencia	Medio
	3.4. Mantener limpio el ambiente.	3	A veces Nunca	Alto
	3.5. Reconocer la importancia del uso y contaminación del agua.	3		
4. Responsabilidad.	4.1. Decir y asumir las opiniones de manera asertiva.	3	Siempre	
	4.2. Ser honrado con los bienes ajenos.	1	Casi siempre	Bajo
	4.3. Hacer amistad muy rápido con sus pares.	1	Con frecuencia	Medio
	4.4. Estar preparado para aprender algo nuevo.	3	A veces Nunca	Alto
	4.5. Ser puntual.	2		
	4.6. Ser responsable con sus deberes.	2		
5. Respeto.	5.1. Colaborar con el mantenimiento de la I.E.	1	Siempre	
	5.2. Estar identificado con su I.E.	1	Casi siempre	Bajo
	5.3. Respetar a sus compañeros, profesores; y sus opiniones.	5	Con frecuencia	Medio
	5.4. Respetar las normas de conductas establecidas en el Reglamento de la I.E.	5	A veces Nunca	Alto
	5.5. Asumir su rol como alumno.	3		
	5.6. Ser responsable en todo lo que realiza.	3		
	5.7. Respetar a los profesores las opiniones de los alumnos.	1		

2.3 Metodología

Según Hernández (1996)

El trabajo de investigación desarrollado pertenece a un enfoque de Investigación cuantitativa, que recoge y analiza datos que son medibles. A su turno, es no experimental porque presenta una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya están determinada (p.152).

Según Hernández S. (1996) “El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase...” (p. 4).

2.4 Tipo de Estudio

Según Hernández (2006)

El diseño que se aplicó en el presente proyecto es el Descriptivo Correlacional, este tipo de estudio descriptivo define el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas se estima la correlación (p. 37).

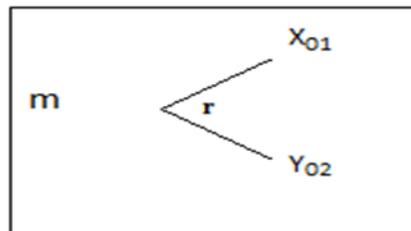
2.5 Diseño de Investigación

Según Hernández (2010)

Los estudios son el precedente de la investigación correlacional y tienen como propósito la descripción de eventos, situaciones representativas de un fenómeno o unidad de análisis específica, los estudios por encuestas entre otros, son ejemplo de estudios descriptivos también se pueden decir que los estudios correlacionales son el precedente de las investigaciones experimentales y tienen como

objetivo medir el grado de asociación entre dos o más variables mediante herramientas de estadísticas de correlación (p. 37).

La ecuación del presente diseño es el siguiente:



Dónde:

m: Muestra

X₀₁: Variable Clima Social Familiar

Y₀₂: Variable Valores

r : Relación

2.6 Población, Muestra y Muestreo

2.6.1 Población

La población en estudio estará compuesta por 1200 alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 107 “Daniel Alcides Carrión García. Santa Anita

Tabla 3: Población***Distribución de la población***

Secundaria

CRADO/ESTUDIO	NUMERO DE ALUMNOS
1°	310
2°	238
3°	230
4°	221
5°	201
TOTAL	1200

Fuente: Institución Educativa N° 107

2.6.2 Muestra

La muestra será de 625 alumnos de 3°, 4° y 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 107 “Daniel Alcides Carrión García. Santa Anita “durante el año académico 2011

2.6.3 Muestreo.

El estudio corresponde a la muestra no probabilística pues según Hernández S. (2010) “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni en base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona

o grupo de personas y desde luego, las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas...” (p.131).

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se van a utilizar dos técnicas de recolección de datos: encuesta y Observación. Mediante la encuesta y a través de un cuestionario, se va a recopilar información de los alumnos respecto a los dos instrumentos de clima social familiar y valores, para medir la relación que tiene la primera variable sobre la segunda.

Mediante la observación se va a identificar algunos puntos que no han sido tocados en el instrumento antes mencionado y que nos va a permitir clarificar la relación del clima social familiar en los valores de los alumnos de la Institución Educativa “Nº107 Daniel Alcides Carrión García. Santa Anita De Recolectión de Datos

➤ **Encuesta :**

Esta técnica cuya característica distintiva es el hecho de que el investigador se enfrente directamente al individuo con el fin de obtener la información necesaria.

➤ **Escalas:**

Permitirá medir los datos recolectados teniendo una idea más clara de la información que queremos obtener.

2.7.2 Instrumentos

Ficha Técnica: Escala Fes de Clima Social en la familia

1. Descripción del Instrumento

Autores : R. H. Moos y E. J. Trickett

Estandarización : Individual y colectiva

Duración : Aproximadamente 20 minutos

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las Relación Personales en la familia.

Tipificación : Se realizara en forma individual o en grupo familiar elaborados con muestra de Santa Anita

2. Áreas que mide

La dimensión Relación mide la comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. La dimensión Desarrollo evalúa la importancia dentro de la familia y su desarrollo personal, la dimensión Estabilidad nos da la información sobre la estructura y organización de la familia y el grado de control que tiene.

3. Confiabilidad

Para la estandarización del presente instrumento se usó K-R20 porque los ítem serán dicotómicos cuya consistencia interna resultó con Alta confiabilidad =.0.9 al que significa buena consistencia interna

4. Validez

Los instrumentos de investigación serán validados por un grupo de expertos de la Universidad Cesar Vallejo, es decir, grupo de profesores calificados en el tema que revisaran, corregirán y aprobaran los ítems o parte de los instrumentos. La validación se refiere a la seguridad que se tiene de estar midiendo precisamente lo que se pretende medir.

Instrumento de la Variable Valores

1. Descripción del Instrumento

Nombre : Encuesta de Valores de Casas

Administración : Individual o colectiva.

Aplicación : El ámbito propio de aplicación es el alumnado de Enseñanza de Secundaria Obligatoria

2. Áreas que mide

El cuestionario de Valores, responde en gran parte a las características deseadas en la variable de valores razón por la cual nos hemos valido de las preguntas planteadas orientadas a las dimensiones que vamos a aplicar en esta investigación como son: Tolerancia, honestidad, Despertar a la conciencia ecológica, Responsabilidad, respeto, por ser estas las que mejor responden a la captación de información en jóvenes del referido grupo

3. Confiabilidad

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =0.92 que significa elevada consistencia

4. Validez

Los instrumentos de investigación serán validados por un grupo de expertos de la Universidad Cesar Vallejo, es decir, grupo de profesores calificados en el tema que revisaran, corregirán y aprobarán los ítems o parte de los instrumentos. La validación se refiere a la seguridad que se tiene de estar midiendo precisamente lo que se pretende medir, esta validación se realizará por el coeficiente de alfa de Cronbach.

2.7.3 Fiabilidad Validez y Confiabilidad

Validez de los instrumentos

Los instrumentos de investigación serán validados por un grupo de expertos de la Universidad Cesar Vallejo, es decir, grupo de profesores calificados en el tema que revisaran, corregirán y aprobarán los ítems o parte de los instrumentos. La validación se refiere a la seguridad que se tiene de estar midiendo precisamente lo que se pretende medir, esta validación se realizará por el coeficiente de alfa de Cronbach. El conjunto de datos procedentes de los expertos serán promediados para obtener el nivel de validación general que tendrán los instrumentos por

separado, y de esta manera decidir su aprobación y consecuentemente su aplicación.

Tabla 4

Validez de los instrumento Clima Social Familiar

EXPERTO	PUNTAJE
1° Dr. Carlos Ruiz O.	90 %
2° Dr. Pio Martín Lujan Minchola	90 %
3° Dr. Jorge Díaz Dumont	90 %

Tabla 5:

Validez de los instrumento valores.

EXPERTO	PUNTAJE
1° Dr. Carlos Ruiz Orbegoso	90%
2° Dr. Pio Martín Lujan Minchola	90%
3° Dr. Jorge Díaz Dumont	90%

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos serán obtenidos mediante la aplicación del coeficiente alfa de Crombach que nos dirá el grado en que el instrumento es confiable. El coeficiente Alfa de Crombach se describe mediante la siguiente formula:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n \sigma_{X_i}^2}{\sigma_X^2} \right] =$$

Dónde:

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

n : Número de ítems

$\sum \sigma_{X_i}^2$: Sumatoria de las Varianzas de los ítems

σ_X^2 : Varianza de la variable.

Tabla 6: *Instrumento Escala Fes De Clima Social en la Familia*

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Validos	30	100
	Excluidos (0)	0	0
	Total	30	100

(0)eliminacion por lista basada en todas las variables del procedimiento

Fuente: Programa Estadístico SPSS 19.0 Español

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de cronbach (mediante la varianza de los items) alfa 0.82

Alfa de cronbach (mediante la matriz de correlacion de los items) 0.82

Numero de items 90

Fuente: Programa Estadístico SPSS 19.0 Español

Alfa de cronbach (niveles de confiabilidad)

Baja consistencia interna <_ 0.59

Aceptable consistencia interna 0.60 a 0.79

Buena consistencia interna 0.80 a 0.89

Elevada consistenci interna 0.90 a 1.0

Fuente: kaplan, rm y saccuzzo, dp (2001). Pruebas psicologicas:

Principio, aplicaciones y problemas (5° edicion), belmont, ca: wadsworth

Tabla 7*Instrumento Cuestionario de Valores*

Resumen del Procesamiento de los Casos			
		N	%
Casos	Validos	30	100
	Excluidos (0)	0	0
	Total	30	100

(0)Eliminacion por lista basada en todas las variables del procedimiento

fuelle: Programa Estadistico SPSS 19.0 Español

Estadisticos De Confiabilidad

Alfa De Cronbach (Mediante La Varianza De Los Items)Alfa	0.91
Alfa De Cronbach (Mediante La Matriz De Correlacion De Los Items)	0.92
Numero De Items	99

Fuente: Programa Estadistico SPSS 19.0 Español

Alfa De Cronbach (Niveles De Confiabilidad)

Baja Consistencia Interna	<_ 0.59
Aceptable Consistencia Interna	0.60 a 0.79
Buena Consistencia Interna	0.80 a 0.89
Elevada Consistenci Interna	0.90 a 1.0

Fuente: Kaplan, RM Y Saccuzzo, Dp (2001). Pruebas Psicologicas:

Principio, Aaplicaciones y problemas (5° Edicion), Belmont, CA: Wadsworth

2.8 Método de Análisis de Datos

Nuestra investigación realizada en la I.E. N°107 Daniel Alcides Carrión García .Santa Anita.” corresponde a la estadística descriptiva que Según Norberto y Ponce (2008) es la rama de la estadística que trata sobre la descripción y análisis estadístico de una población, que resume y presenta datos obtenidos de la población o de una muestra, mediante métodos adecuados.

Tiene como objetivo caracterizar los datos, de manera gráfica o analítica, para resaltar las propiedades de los elementos bajo estudio.

El estudio de la Estadística descriptiva se refiere a los siguientes elementos:

En estadística, el coeficiente de correlación de Rho Spearman mide la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Spearman es independiente de la escala de medida de las variables.

De manera menos forma, podemos definir el coeficiente de correlación de Spearman como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

3.1.1. Descripción de la variable clima social familiar

Tabla 8

Descripción de los niveles de la dimensión relaciones

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado [0 – 13]	4	0.6%
Adecuado [14 – 27]	621	99.4%
Total	625	100%

Fuente: Base de datos.

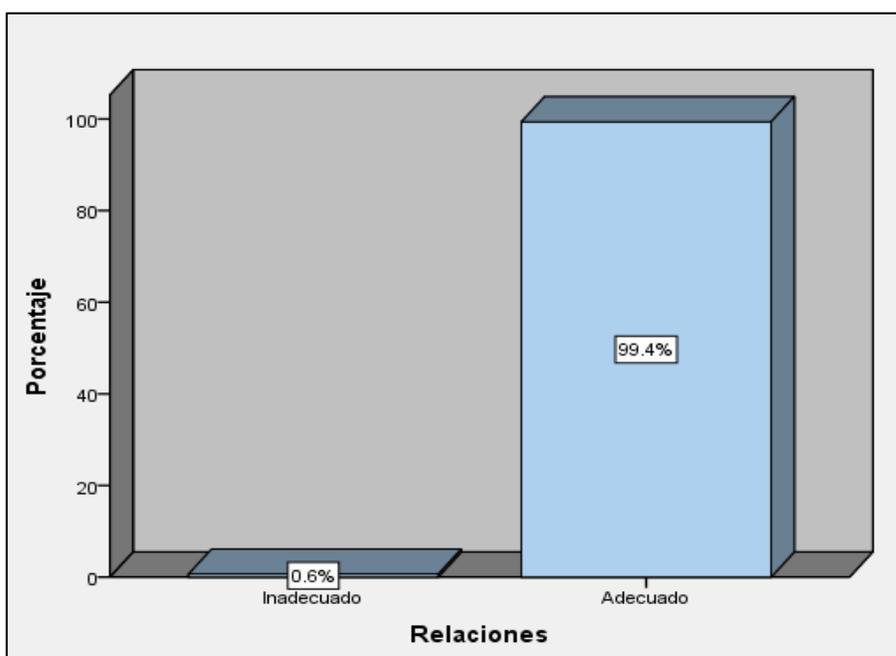


Figura 1. Descripción de los niveles de la dimensión relaciones.

En la tabla 8 y figura 1, se observa de una muestra de 625 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 99.4% tienen un nivel adecuado respecto a la dimensión relaciones del clima social familiar y solo 0.6% tienen un nivel inadecuado.

Tabla 9

Descripción de los niveles de la dimensión desarrollo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado [0 – 22]	2	0.3%
Adecuado [23 - 45]	623	99.7%
Total	625	100%

Fuente: Base de datos.

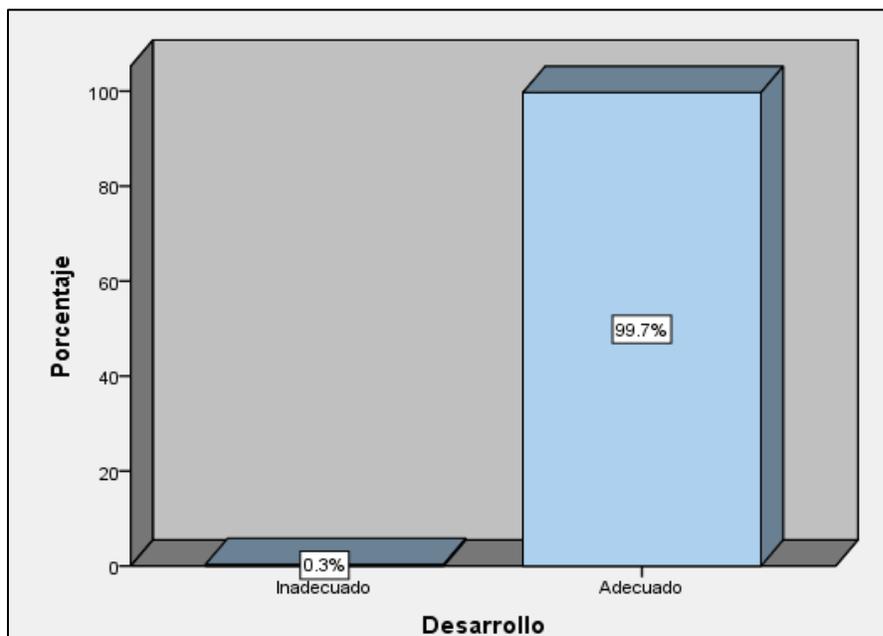


Figura 2. Descripción de los niveles de la dimensión desarrollo.

En la tabla 9 y figura 2, se observa de una muestra de 625 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 99.7% tienen un nivel adecuado respecto a la dimensión desarrollo del clima social familiar y solo 0.3% tienen un nivel inadecuado.

Tabla 10

Descripción de los niveles de la dimensión estabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado [0 – 9]	16	2.6%
Adecuado [10 - 18]	609	97.4%
Total	625	100%

Fuente: Base de datos.

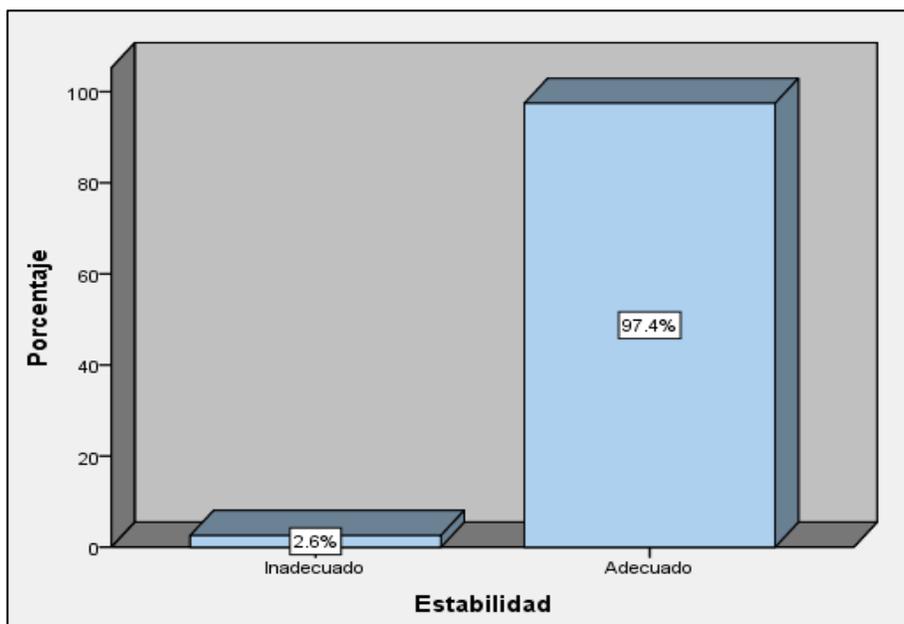


Figura 3. Descripción de los niveles de la dimensión estabilidad.

En la tabla 10 y figura 3, se observa de una muestra de 625 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 99.4% tienen un nivel adecuado respecto a la dimensión estabilidad del clima social familiar y solo el 2.6% tienen un nivel inadecuado.

Tabla 11

Descripción de los niveles de la variable clima social familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado [0 – 45]	3	0.5%
Adecuado [46 - 90]	622	99.5%
Total	625	100%

Fuente: Base de datos.

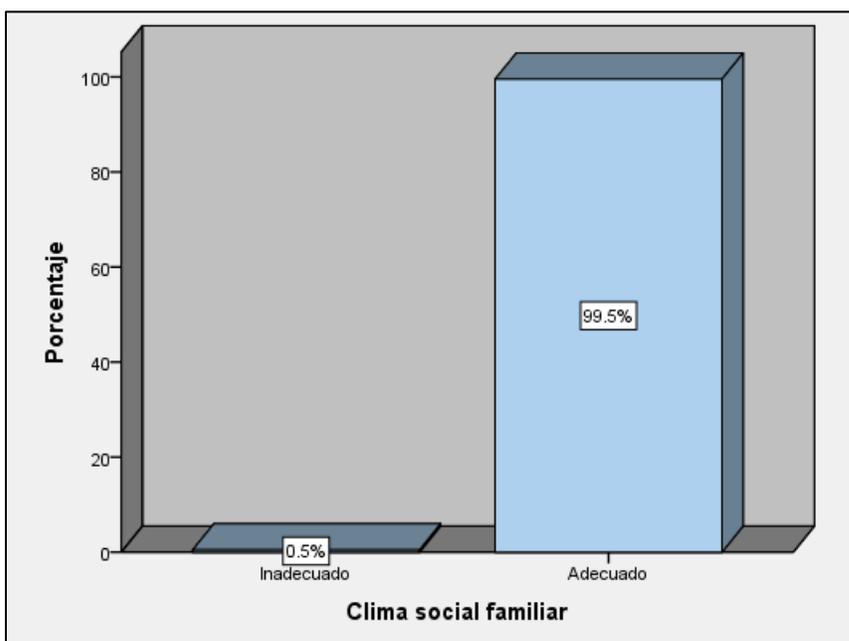


Figura 4. Descripción de los niveles de la variable clima social familiar

En la tabla 11 y figura 4, se observa de una muestra de 625 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 99.5% tienen un nivel adecuado respecto a la variable clima social familiar y solo el 0.5% tienen un nivel inadecuado.

3.1.2. Descripción de la variable valores

Tabla 12

Descripción de los niveles de la variable valores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [99 – 230]	37	5.9%
Medio [231 – 363]	531	85%
Alto [364 – 495]	57	9.1%
Total	625	100%

Fuente: Base de datos.

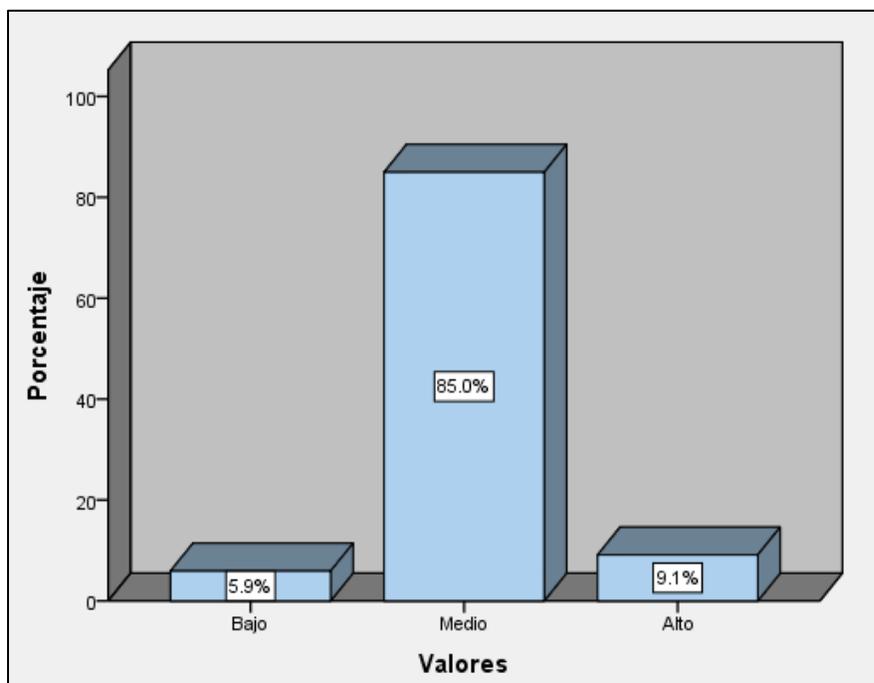


Figura 5. Descripción de los niveles de la variable valores.

En la tabla 12 y figura 5, se observa de una muestra de 625 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 85% de los estudiantes tienen un nivel medio respecto a los valores, el 9.1% tienen un nivel alto y el 5.9% tienen un nivel bajo respecto a los valores.

Tabla 13

Descripción de los niveles de la dimensión tolerancia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [23 – 53]	52	8.3%
Medio [54 – 84]	512	81.9%
Alto [85 – 115]	61	9.8%
Total	625	100%

Fuente: Base de datos.

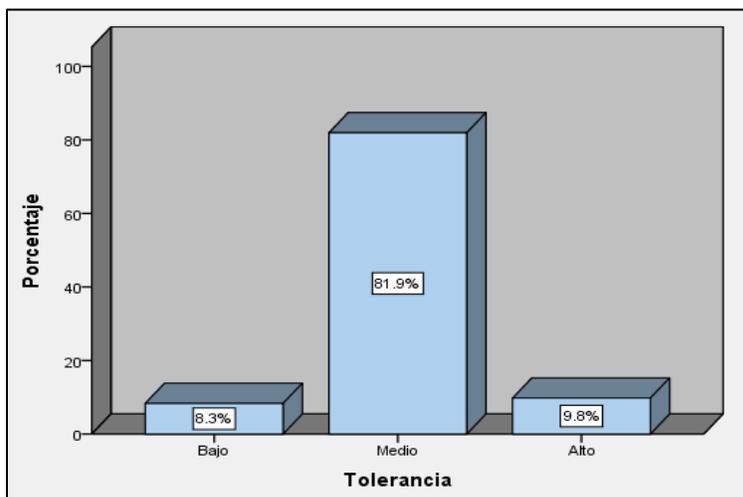


Figura 6. Descripción de los niveles de la dimensión tolerancia.

En la tabla 13 y figura 6, se observa de una muestra de 625 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 81.9% de los estudiantes tienen un nivel medio respecto a la dimensión tolerancia, el 9.8% tienen un nivel alto y el 8.3% tienen un nivel bajo respecto a la dimensión tolerancia.

Tabla 14

Descripción de los niveles de la dimensión honestidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [21 – 48]	55	8.8%
Medio [49 – 77]	517	82.1%
Alto [78 – 105]	57	9.1%
Total	625	100%

Fuente: Base de datos.

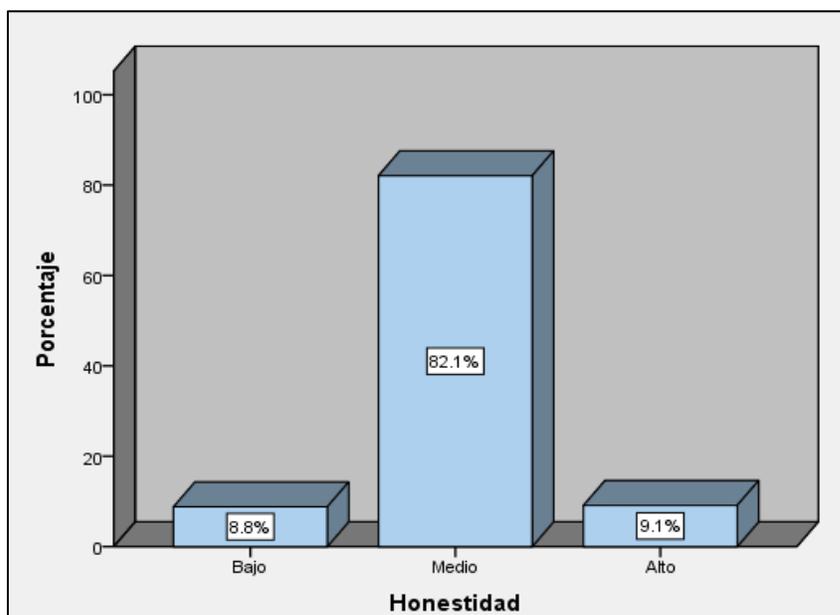


Figura 7. Descripción de los niveles de la dimensión honestidad.

En la tabla 14 y figura 7, se observa de una muestra de 625 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 82.1% de los estudiantes tienen un nivel medio respecto a la dimensión honestidad, el 9.1% tienen un nivel alto y el 8.8% tienen un nivel bajo respecto a la dimensión honestidad

Tabla 15

Descripción de los niveles de la dimensión conciencia ecológica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [23 – 53]	51	8.2%
Medio [54 – 84]	509	81.4%
Alto [85 – 115]	65	10.4%
Total	625	100%

Fuente: Base de datos.

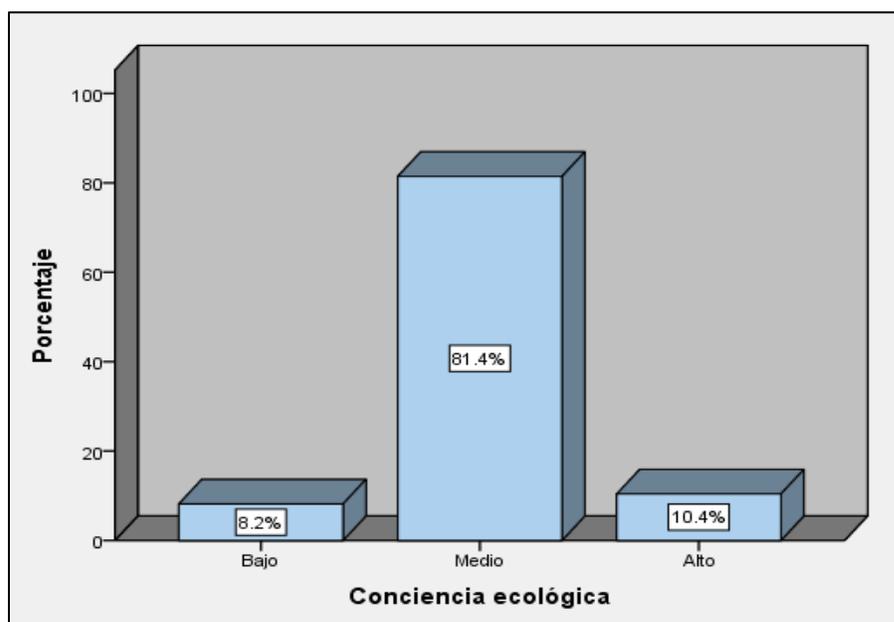


Figura 8. Descripción de los niveles de la dimensión conciencia ecológica.

En la tabla 15 y figura 8, se observa de una muestra de 625 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 81.4% de los estudiantes tienen un nivel medio respecto a la dimensión conciencia ecológica, el 10.4% tienen un nivel alto y el 8.2% tienen un nivel bajo respecto a la dimensión conciencia ecológica.

Tabla 16

Descripción de los niveles de la dimensión responsabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [13 - 30]	41	6.6%
Medio [31 - 48]	420	67.2%
Alto [49- 65]	164	26.2%
Total	625	100%

Fuente: Base de datos.

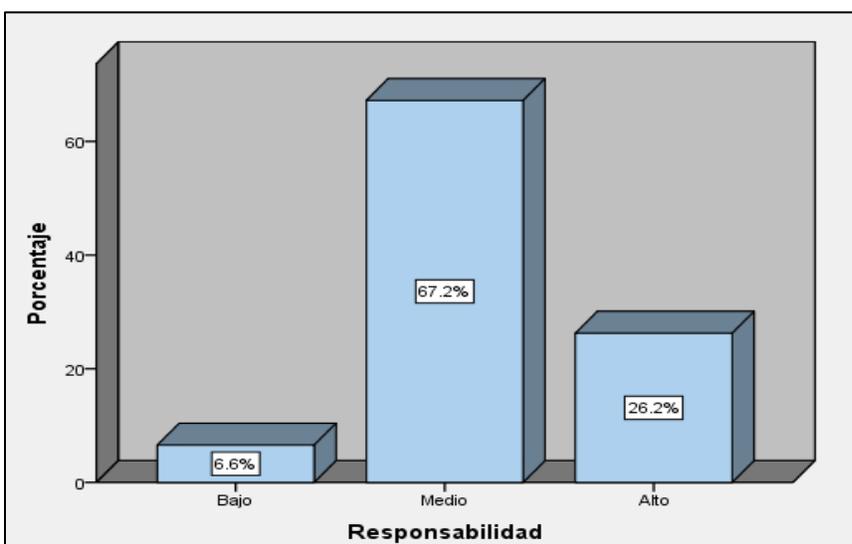


Figura 9. Descripción de los niveles de la dimensión responsabilidad.

En la tabla 16 y figura 9, se observa de una muestra de 625 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 67.2% de los estudiantes tienen un nivel medio respecto a la dimensión responsabilidad, el 26.2% tienen un nivel alto y el 6.6% tienen un nivel bajo respecto a la dimensión responsabilidad.

Tabla 17

Descripción de los niveles de la dimensión respeto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [21 – 48]	99	15.8%
Medio [49 – 77]	495	79.2%
Alto [78 – 105]	31	5.0%
Total	625	100%

Fuente: Base de datos.

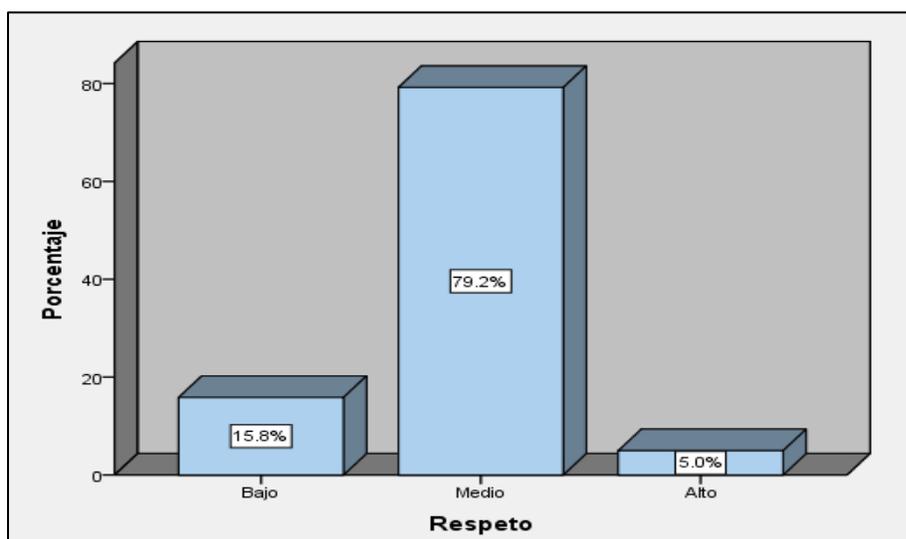


Figura 10. Descripción de los niveles de la dimensión respeto.

En la tabla 17 y figura 10, se observa de una muestra de 625 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 79.2% de los estudiantes tienen un nivel medio respecto a la dimensión respeto, el 15.8% tienen un nivel bajo y el 5% tienen un nivel alto respecto a la dimensión respeto.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: El clima social familiar no se relaciona con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011.

$$r_{xy} = 0$$

H_a: El clima social familiar se relaciona con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima - 2011

$$r_{xy} \neq 0$$

Tabla 18

Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general

		Clima social familiar	Valores
Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.436**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	625	625
Valores	Coeficiente de correlación	.436**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	625	625

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a la tabla 18, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación moderada ($r_s = .436$) entre el clima social familiar y los valores de los alumnos, lo que indica que existe un nivel de correlación moderada y positiva.

Como el valor de probabilidad ($p = .000$) es menor que el valor crítico ($\alpha = .01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, el clima social familiar se relaciona significativamente con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima - 2011

Hipótesis específica 1

H0: Las relaciones del clima social familiar no se relaciona con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011.

$$r_{xy} = 0$$

Ha: Las relaciones del clima social familiar se relaciona con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima - 2011

$$r_{xy} \neq 0$$

Tabla 19

Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 1

		Relación	Valores	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.451**	
	Relación	Sig. (bilateral)	.000	
		N	625	
		Coeficiente de correlación	.451**	1.000
	Valores	Sig. (bilateral)	.000	.
		N	625	625

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a la tabla 19, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación moderada ($r_s = .451$) entre las relaciones del clima social familiar y los valores de los alumnos, lo que indica que existe un nivel de correlación moderada y positiva.

Como el valor de probabilidad ($p = .000$) es menor que el valor crítico ($\alpha = .01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, las relaciones del clima social familiar se relaciona significativamente con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011.

Hipótesis específica 2

H0: El desarrollo del clima social familiar no se relaciona con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011.

$$r_{xy} = 0$$

Ha: El desarrollo del clima social familiar se relaciona con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima - 2011

$$r_{xy} \neq 0$$

Tabla 20

Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 2

Correlaciones			
		Desarrollo	Valores
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000
			.414**
	Desarrollo	Sig. (bilateral)	.
		N	625
		Coeficiente de correlación	.414**
			1.000
	Valores	Sig. (bilateral)	.000
		N	625

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a la tabla 20, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación moderada ($r_s = .414$) entre el desarrollo del clima social familiar y los valores de los alumnos, lo que indica que existe un nivel de correlación moderada y positiva.

Como el valor de probabilidad ($p = .000$) es menor que el valor crítico ($\alpha = .01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, el desarrollo del clima social familiar se relaciona significativamente con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011.

Hipótesis específica 3

H0: La estabilidad del clima social familiar no se relaciona con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011.

$$r_{xy} = 0$$

Ha: La estabilidad del clima social familiar se relaciona con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima - 2011

$$r_{xy} \neq 0$$

Tabla 21

Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 3

		Estabilidad	Valores
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
	Estabilidad	Sig. (bilateral)	.379**
		N	625
		Coefficiente de correlación	.379**
	Valores	Sig. (bilateral)	.000
		N	625

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a la tabla 21, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación moderada ($r_s = .379$) entre la estabilidad del clima social familiar y los valores de los alumnos, lo que indica que existe un nivel de correlación baja y positiva.

Como el valor de probabilidad ($p = .000$) es menor que el valor crítico ($\alpha = .01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, la estabilidad del clima social familiar se relaciona significativamente con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011.

IV. DISCUSSION

4.1 Discusión de resultados

De acuerdo al objetivo general, se observa en la tabla 18 que los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación moderada ($r_s = .436$) entre el clima social familiar y los valores de los alumnos, lo que indica que existe un nivel de correlación moderada y positiva por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, el clima social familiar se relaciona significativamente con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011.

Es importante lo expresado por Bustos R. (2011). Sin lugar a dudas uno de los problemas que afrontan las familias de hoy es la ausencia de valores en el seno de ella. Cuando una persona ha crecido en el seno de una familia con ausencia de valores, la sociedad en general se verá afectada por los comportamientos y desequilibrios de dichos individuos. Así que los valores es un asunto que nos concierne a todos sin distinguir.

Según Rodríguez N. (2009). La educación en valores tiene un doble sentido en esta propuesta que está amparada no solo en el significado, sino en la urgencia de afrontar las condiciones que cada vez están más acentuadas en el mundo actualmente. La familia es la comunidad que desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Hasta el momento del estudio de investigación no se encontraron antecedentes de ambas variables pero se tomaron como referencias tesis que tenían una de ellas

Según Vargas. R (2009) “Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante situaciones de Agravio en la adolescencia tardía Buenos Aires realizo un diseño de investigación ex post facto concluyendo en lo siguiente que los adolescentes que perciben un clima social familiar más positivo están más predispuestos a perdonar que los que perciben un ambiente menos positivo. Asimismo, los jóvenes con percepción de un ambiente menos favorable muestran más predisposición a la venganza en el manejo del agravio que el otro grupo. Finalmente, es importante destacar que los resultados encontrados en el presente estudio están más de acuerdo con el modelo complementario

que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con otros.

Según Pali (2006). En su tesis: “El fomento de valores universales en los alumnos de Educación Primaria a través de lecturas de reflexión segundo grado, realizó una investigación de tipo Experimental. Obteniendo las siguientes conclusiones que al implementar las estrategias que fomentaron los valores en el aula en los niños de educación primaria se logra elevar la calidad educativa al adquirir valores y actitudes que los ayudan a convivir en armonía, con las lecturas de reflexión, se logró que los niños y niñas reflexionaran con respecto a los hechos presentes en las lecturas y así ayudar al desarrollo de su juicio moral, por consecuencia desarrollaron la capacidad de formular juicios morales y actuar en consecuencia. Por lo tanto mis alumnas y alumnos se hicieron conscientes de las consecuencias de sus actos. Al compartir la tarea de educar en valores, los maestros y maestras debemos asumir la formación valora con responsabilidad y promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales, ya que los valores requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático para lograr el desarrollo cognoscitivo para que mis niños y niñas lleguen a la definición de sus propios principios morales, asegurándome que mis alumnos y alumnas aprendan conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes se logró una enseñanza integral .

De acuerdo con el objetivo específico 1 se observa a la tabla 19, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación moderada ($r_s = .451$) entre las relaciones del clima social familiar y los valores de los alumnos, lo que indica que existe un nivel de correlación moderada y positiva, el valor de probabilidad ($p = .000$) es menor que el valor crítico ($\alpha = .01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, las relaciones del clima social familiar se relaciona significativamente con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011.

De acuerdo con el objetivo específico 2 a la tabla 20, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación moderada ($r_s = .414$) entre el

desarrollo del clima social familiar y los valores de los alumnos, lo que indica que existe un nivel de correlación moderada y positiva.

Como el valor de probabilidad ($p = .000$) es menor que el valor crítico ($\alpha = .01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, el desarrollo del clima social familiar se relaciona significativamente con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011.

De acuerdo con el objetivo específico 3 a la tabla 21, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación moderada ($r_s = .379$) entre la estabilidad del clima social familiar y los valores de los alumnos, lo que indica que existe un nivel de correlación baja y positiva.

Como el valor de probabilidad ($p = .000$) es menor que el valor crítico ($\alpha = .01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, la estabilidad del clima social familiar se relaciona significativamente con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011.

V. CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe una relación positiva entre el clima social familiar y los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011, con un coeficiente de correlación de .436, lo cual indica una correlación moderada entre las variables y $p = .000 < .01$.
- Segunda.-** Existe una relación positiva entre las relaciones y los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011, con un coeficiente de correlación de .451 lo cual indica una correlación moderada entre las variables y $p = .000 < .01$.
- Tercera.-** Existe una relación positiva entre el desarrollo y los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011, con un coeficiente de correlación de .414 lo cual indica una correlación moderada entre las variables y $p = .000 < .01$.
- Cuarta.-** Existe una relación positiva entre la estabilidad y los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. grado del nivel secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011, con un coeficiente de correlación de .379 lo cual indica una correlación moderada entre las variables y $p = .000 < .01$.

VI. RECOMENDACIONES

6.1 Recomendaciones

Primera: Al haber demostrado que el clima social familiar guarda relación con los valores sugerimos a la institución realizar talleres de integración familiar para la mejor relación entre padres e hijos.

Segunda: Realizar capacitaciones para los maestros, para la buena enseñanza de valores, concientizándolos a realizar de trabajo de servicio en la comunidad, integrando a los alumnos por edades siendo ellos luego un ente multiplicador en sus hogares.

Tercera: Realizar coordinaciones con el municipio cercano a la institución para llevar a cabo actividades que involucre a los jóvenes de la comunidad en el buen uso de los valores (teatro, show para niños y adolescentes, pasacalles, etc).

Cuarta. Implementar con carácter permanente que todas estas actividades y estrategias se incorporen al PEI de la Institución Educativa como actividades permanentes

REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS

Aguilar S, F. (1986) *Estudios Sociales (2ª. ed.) Cenaltex*, Guatemala 1986. (p. 248)

Alberca (2006) *La formación individual en valores* (p.158).

Amezcu Membrilla J. (2002) *clima familiar*, 575-590

Arriaza de Barreno L. (2010) *La familia* www.buenastareas.com Universidad
Mariano Gálvez de Guatemala de la Facultad de Psicología (p. 134)

Aufseese D. (2006). *blogs artículos para leer y escribir* (p. 67)
blogspot.com/.../epistemología-de-los-val...

Aurea C. (2013) *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes* (tesis publicada)

Bernabé T. (1998) *valores es educar al hombre* (p. 9).

Bustos R. (2011) . *Ausencia de valores en la familia* (p. 122)

Camacho (2010). *Diseño de estrategias educativas* (Tesis magistral publicada)

Cansino (2011). *Relación entre el clima social familiar y su relación con el
rendimiento escolar* (tesis publicada)

Casas (2007) *técnicas e instrumentos de evaluación desde el enfoque socio cognitivo
del aprendizaje* (p.13)

Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores (1998) *La educación de los valores en la familia* (p.17)

García, I. (2000). *Clima social familiar* (p. 81)

Gimeno, Adelina (1999): *La familia: el desafío de la diversidad*, Barcelona: Ed. Ariel.

Gonzales, y Pereda (2006). *Clima social Familiar* (p. 24)

Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico*, (tesis). Lima: UNMSM. (p145)

Hernández, Roberto y otros. *Metodología de la investigación*. 1991. Ed. Mc Graw Hill (p. 37) Interamericana, México

Ministerio de Educación y Cultura. (1998). *La educación de los valores en la familia* (p. 324)

Minuchin, N. (1986). *Dinámica familiar, La familia* (p. 93).

Moos, R.H. (1974). *Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual*. Palo Alto (84-90)

Pali. (2006) *Fomento de valores universales* (Tesis magistral publicada)

Puente, (1995). *Concepto de Honestidad* (p. 134)

Rodríguez, N. (2009). *La educación en valores* (p. 67)

Romero, S. (1997). *Funciones de la familia* (pp. 57-58)

Santos, P. (2012). *Clima social familiar y las habilidades sociales* (tesis magistral no publicada)

Valencia. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales*. (Tesis magistral publicada). Colombia

Vargas, R. (2009). *Percepción de clima social familiar y actitudes* (tesis magistral publicada). Buenos aires

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones
<p>General: ¿Qué relación tiene el Clima Social Familiar y los valores de los alumnos del 3ro. 4to. Y 5to. Grado del Nivel Secundaria de La I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y los valores de los alumnos 3RO. 4TO. Y 5TO. Grado del nivel secundaria de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011</p>	<p>General: El Clima Social Familiar se relaciona con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado del Nivel Secundario de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011</p>	<p>Clima Familiar Social</p>	<p>Dimensión de Relación</p> <p>Dimensión de Desarrollo</p> <p>Dimensión de estabilidad</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico: 1 ¿Cuál es la relación que existe entre las Relaciones del Clima Social Familiar y los Valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Objetivo Específico1: Analizar si existe relación entre el Clima Social Familiar y la Dimensión Tolerancia y Honestidad de la variable Valores en los alumnos de 3ro. 4to. y 5to. Grado de secundaria de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Hipótesis Específica: 1 Las Relaciones del Clima Social Familiar se asocian con los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E. N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita - Lima – 2011</p>	<p>Valores</p>	<p>Tolerancia</p> <p>Honestidad</p> <p>Despertar a la Conciencia Ambiental</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones
<p>Problema específico: 2 ¿De qué manera asocia la relación entre el desarrollo del clima social familiar y los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011?</p>	<p>Objetivo Específico: 2. Averiguar si existe relación del Clima Social Familiar con la Dimensión de Despertar a la Conciencia Ecológica en los Valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011</p>	<p>Hipótesis Específica: 2</p>	<p>El Desarrollo del Clima Social Familiar se asocia con los Valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E. N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita -Lima - 2011</p>	
<p>Problema específico: 3. ¿De qué manera se asocia la relación entre la Estabilidad del Clima Social Familiar y los Valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011?</p>	<p>Objetivo Específico: 3. Investigar cómo se relaciona el Clima Social Familiar con la Dimensión de Responsabilidad y Respeto de los valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita Lima 2011</p>	<p>Hipótesis Específica: 3.</p>	<p>La Estabilidad del Clima Social Familiar se asocia con los Valores de los alumnos 3ro. 4to. y 5to. Grado de la I.E.N° 107 “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita -Lima - 2011</p>	

ANEXO 2
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

Escala de clima social en la familia (fes) de R.H. Moos

Instrucciones:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta. Grado:.....Sección:.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. F () V ()
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismo F () V ()
3. En nuestra familia peleamos mucho. () V ()
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. F () V ()
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. F () V ()
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. F () V ()
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. F () V ()
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. F () V ()
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. F () V ()
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. F () V ()

11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato” F () V ()
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
F () V ()
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. F () V ()
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
F () V ()
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. F () V ()
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). F () V ()
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. F () V ()
18. En mi casa no rezamos en familia. F () V ()
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. F () V ()
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. F () V ()
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. F () V ()
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. F () V ()
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo. F () V ()
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. F () V ()
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. F () V ()
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. F () V ()
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. F () V ()
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. F () V ()
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
F () V ()
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. F () V ()
31. En mi familia estamos fuertemente unidos. F () V ()
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. F () V ()
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. F () V ()
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. F () V ()
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor” . F () V ()
36. Nos interesan poco las actividades culturales. F () V ()
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. F () V ()

38. No creemos en el cielo o en el infierno. F () V ()
39. En mi familia la puntualidad es muy importante. F () V ()
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. F () V ()
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario F () V ()
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
F () V ()
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. F () V ()
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. F () V ()
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. F () V ()
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. F () V ()
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. F () V ()
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
F () V ()
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. F () V ()
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. F () V ()
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. F () V ()
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. F () V ()
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. F () V ()
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un
problema. F () V ()
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el
colegio. F () V ()
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. F () V ()
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del
colegio. F () V ()
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe. F () V ()
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
F () V ()
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. F () V ()
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. F () V ()
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. F () V ()

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
F () V ()
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos. F () V ()
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. F () V ()
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. F () V ()
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
F () V ()
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. F () V ()
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. F () V ()
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. F () V ()
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. F () V ()
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. F () V ()
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. F () V ()
74. En mí casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. F () V ()
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. F () V ()
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. F () V ()
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. F () V ()
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. F () V ()
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. F () V ()
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. F () V ()
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. F () V ()
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. F () V ()
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. F () V ()
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. F () V ()
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
F () V ()

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

F () V ()

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. F () V ()

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. F () V ()

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. F () V ()

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. F () V ()

i

ANEXO 3
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

ENCUESTAS DE VALORES

Edad.....Sexo.....Grado.....

DIMENSION DE TOLERANCIA		Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
1	Se adapta a las diversas situaciones del aula.					
2	Acepta la diversidad de puntos de vista y trata de entenderlos.					
3	Sabe escuchar a los demás.					
4	Procura ver lo positivo en los demás.					
5	Expone adecuadamente sus ideas, respetando las de los demás.					
6	Escucha con respeto a los mayores.					
7	Es respetuoso y tolerante consigo mismo.					
8	Acepta de buena manera las opiniones de los demás.					
9	Respeto el tiempo que se le da para realizar un trabajo.					
10	Acepta a los demás tal como son.					
11	Escucha con respeto a sus compañeros.					
12	Conversa con sus compañeros usando un vocabulario respetuoso.					
13	Respeto la sala de clase como lugar de trabajo.					
14	Se pone en lugar del otro.					
15	Respeto los bienes ajenos.					
16	Respeto la naturaleza que lo rodea.					
17	Se refiere en términos adecuados a los miembros de su entorno familiar y colegial.					
18	Se refiere en forma adecuada a las personas con alguna discapacidad.					
19	Analiza ventajas e inconvenientes a la hora de buscar soluciones.					
20	Toma posiciones ante las cosas de una manera flexible.					

21	Se dirige con adecuadas palabras al sexo opuesto					
22	Respeto las señales peatonales del tránsito.					
23	Respeto la señalización informativa que tiene el colegio.					

DIMENSION DE HONESTIDAD		Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
24	Es capaz de decir la verdad en todo momento.					
25	Es coherente como estudiante y como persona.					
26	Es honrado con el material de uso común.					
27	Es honrado con las pertenencias de sus compañeros.					
28	Posee un adecuado sentido de la justicia y lo aplica.					
29	Es autónomo en el trabajo escolar.					
30	Es sincero al responder en un trabajo individual.					
31	Finaliza en el tiempo oportuno las tareas fijadas.					
32	Es leal con sus profesores.					
33	Es leal con sus compañeros.					
34	Es recto en sus comportamientos.					
35	Asume sus errores.					
36	Es sincero en transmitir la información a sus padres.					
37	Es sincero con el profesor.					
38	Es sincero con sus compañeros y amigos.					
39	Aplica la justicia en las reglas de los juegos recreativos.					
40	Es leal con sus compañeros en cumplir los acuerdos del curso.					
41	Es honrado al realiza trabajos de investigación.					
42	Actúa con corrección dentro y fuera del aula.					
43	Admite la existencia de normas y las cumple.					
44	Cumple los acuerdos en la realización del trabajo en equipo.					

DIMENSION DE DESPERTAR A LA CONCIENCIA ECOLÓGICA		Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
45	Tiene conciencia que es parte de la naturaleza.					
46	Coopera manteniendo limpio su entorno.					
47	Cuida la naturaleza de su entorno.					
48	Manifiesta interés por el cuidado de la naturaleza en general.					
49	Promueve el cuidado de la naturaleza.					
50	Asocia la calidad de vida con el cuidado de la naturaleza.					
51	Expresa el valor de las diferencias climáticas de nuestro país.					
52	Se muestra orgulloso de la diversidad de paisajes que tiene su país.					
53	Analiza la importancia de las riquezas naturales para el desarrollo de cada zona.					
54	Cuida los recursos no renovables.					
55	Se admira de la maravilla que significa la capacidad de adaptación que tienen los seres vivos.					
56	Participa en campañas ecológicas.					
57	Explica la importancia de las plantas en el desarrollo de la vida sobre el planeta.					
58	Cuida los animales que tiene a su alrededor.					
59	Muestra interés en el cuidado del equilibrio ecológico.					
60	Coopera para mantener limpia la ciudad donde vive.					
61	Se da cuenta de lo importante de vivir en un lugar limpio.					
62	Es capaz de crear proyectos para motivar el uso racional del agua.					
63	Usa adecuadamente el agua.					
64	Se da cuenta de la contaminación de las aguas y el riesgo que provoca para la salud del hombre.					
65	Quiere a su planeta y se preocupa por él.					

DIMENSION DE RESPONSABILIDAD		Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
66	Yo no me equivoco, los otros sí.					
67	Reconozco mis errores, así me lo haga ver alguien que no es mi amigo.					
68	Si alguien se siente mal por algo que dije, le pido disculpas.					
69	Si me quedara indebidamente con algo ajeno, sentiría remordimientos.					
70	Busco pretextos para justificar mis errores.					
71	Recibo con agrado los consejos que me da.					
72	Siento recelo cuando viene un nuevo alumno.					
73	Me desagradaría aprender un nuevo instrumento musical.					
74	Si crean un taller de teatro, no participaría con interés.					
75	Es agradable llegar temprano al colegio.					
76	Me agrada levantarme temprano para llegar al colegio.					
77	No deberían molestarme si llego unos minutos tarde.					
78	No importa haber hecho la tarea a última hora con tal de entregarla.					
79	No me importa que suspenda la entrega de un trabajo programado.					

DIMENSION DE RESPETO		Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
80	Por qué colaborar en la limpieza del aula si es función del personal de limpieza.					
81	Asistir sin uniforme al colegio no significa dejar de ser alumno de la institución.					
82	El alumno es tolerante con sus compañeros porque es sumiso.					
83	No cumplir las normas es ser hábil.					
84	No es necesario escuchar los consejos del profesor					

	para tomar una decisión en clase.					
85	Llegar puntual al colegio no necesariamente tiene que ver con ser el primer alumno de la clase.					
86	Todos tienen una intensa necesidad de ser respetados y aceptados.					
87	Al compañero de clase que tenga una opinión diferente debemos hacerle entrar en razón.					
88	La religión católica debe estar por encima de las demás formas de creencia.					
89	Siempre los alumnos pobres son los primeros puestos.					
90	Sólo cumplen con su trabajo los alumnos que tienen dinero.					
91	Es imposible ser puntual cuando todos llegan tarde.					
92	Generalmente, los alumnos son disculpados cuando adulan al profesor.					
93	Cuando algún compañero me arremete, siempre uso la violencia.					
94	Ser responsable significa cumplir obligaciones únicamente de mi colegio y no de mi familia.					
95	Ser responsable no significa respetar a los demás.					
96	Todos tenemos el compromiso de obtener buenos calificaciones en los cursos para respetar a nuestros padres.					
97	Algunos profesores sonrían al oír groserías dichas por los alumnos.					
98	Respeto las opiniones ajenas cuando trabajo en grupo.					
99	No siempre los profesores aceptan las opiniones de los alumnos.					

ANEXO 4
VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VALORES

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO

DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del validador.: Mg. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT
 1.2 Cargo e Institución donde labora: UCV – UNFV POST GRADO - DOCENTE
 1.3 Especialidad del validador: LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ING. INDUSTRIAL
 1.4 Nombre del Instrumento y finalidad de su aplicación: ESCALA DE FES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR. Y ENCUESTA DE VALORES.
 1.5 Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VALORES
 1.6 Autor del Instrumento: R. H. Moos y E. J. Trickett / Casas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente lente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					90%	

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO.

PRIMERA VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Ítem 1	X		
Item 2	X		
Item 3	X		
Item 4	X		
Item 5	X		
Item 6	X		
Item 7	X		
Item 8	X		
Item 9	X		
Item 10	X		
Item 11	X		
Item 12	X		
Item 13	X		
Item 14	X		
Item 15	X		
Item 16	X		
Item 17	X		
Item 18	X		
Item 19	X		
Item 20	X		
Item 21	X		
Item 22	X		
Item 23	X		
Item 24	X		
Item 25	X		
Item 26	X		
Item 27	X		
Item 28	X		
Item 29	X		
Item 30	X		
Item 31	X		
Item 32	X		
Item 33	X		
Item 34	X		
Item 35	X		
Item 36	x		
Item37	x		
Item 38	x		
Item 39	x		
Item40	x		
Item 41	x		
Item42	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la primera variable

SEGUNDA VARIABLE: VALORES

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Item 1	X		

Item 2	X		
Item 3	X		
Item 4	X		
Item 5	X		
Item 6	X		
Item 7	X		
Item 8	X		
Item 9	X		
Item 10	X		
Item 11	X		
Item 12	X		
Item 13	X		
Item 14	X		
Item 15	X		
Item 16	X		
Item 17	X		
Item 18	X		
Item 19	X		
Item 20	X		
Item 21	X		
Item 22	X		
Item 23	X		
Item 24	X		
Item 25	X		
Item 26	X		
Item 27	X		
Item 28	X		
Item 29	X		
Item 30	X		
Item 31	X		
Item 32	X		
Item 33	X		
Item 34	X		
Item 35	X		
Item 36	X		
Item 37	X		
Item 38	X		
Item 39	X		
Item 40	X		
Item 41	X		
Item 42	X		
Item 43	X		
Item 44	X		
Item 45	X		
Item 46	X		
Item 47	X		
Item 48	X		
Item 49	X		
Item 50	X		
Item 51	X		
Item 52	X		
Item 53	X		
Item 54	X		
Item 55	X		
Item 56	X		
Item 57	X		
Item 58	X		
Item 59	X		
Item 60	X		
Item 61	X		
Item 62	X		

Item 63	X		
Item 64	X		
Item 65	X		
Item 66	X		
Item 67	X		
Item 68	X		
Item 69	X		
Item 70	X		
Item 71	X		
Item 72	X		
Item 73	X		
Item 74	X		
Item 75	X		
Item 76	X		
Item 77	X		
Item 78	X		
Item 79	X		
Item 80	X		
Item 81	X		
Item 82	X		
Item 83	X		
Item 84	X		
Item 85	X		
Item 86	X		
Item 87	X		
Item 88	X		
Item 89	X		
Item 90	X		
Item 91	X		
Item 92	X		
Item 93	X		
Item 94	X		
Item 95	X		
Item 96	X		
Item 97	x		
Item 98	X		
Item 99	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la Segunda variable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %.

III. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lima 15/3/2012



 ESCUELA DE POSTGRADO

 Mg. JORGE RAFAEL DÍAZ DUMONT

 INGENIERO INDUSTRIAL

 LICENCIADO EN EDUCACIÓN

 DNI 08698815

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 08698815 Teléfono N° 999140920



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO

DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del validador.: MG. CARLOS RUIZ ORBEGOSO
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: UCV- POST GRADO- DOCENTE
- 1.3 Especialidad del validador: MÉDICO
- 1.4 Nombre del Instrumento y finalidad de su aplicación: ESCALA DE FES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR. Y ENCUESTA DE VALORES
- 1.5 Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VALORES
- 1.6 Autor del Instrumento: R. H. Moos y E. J. Trickett / Casas
- 1.7

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					90%	

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO.

PRIMERA VARIABLE:CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Item 1	X		
Item 2	X		
Item 3	X		
Item 4	X		
Item 5	X		
Item 6	X		
Item 7	X		
Item 8	X		
Item 9	X		
Item 10	X		
Item 11	X		
Item 12	X		
Item 13	X		
Item 14	X		
Item 15	X		
Item 16	X		
Item 17	X		
Item 18	X		
Item 19	X		
Item 20	X		
Item 21	X		
Item 22	X		
Item 23	X		
Item 24	X		
Item 25	X		
Item 26	X		
Item 27	X		
Item 28	X		
Item 29	X		
Item 30	X		
Item 31	X		
Item 32	X		
Item 33	X		
Item 34	X		
Item 35	X		
Item 36	x		
Item 37	x		
Item 38	x		
Item 39	x		
Item 40	x		
Item 41	x		
Item 42	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la primera variable

SEGUNDA VARIABLE: VALORES

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Item 1	X		
Item 2	X		
Item 3	X		
Item 4	X		

Item 5	X		
Item 6	X		
Item 7	X		
Item 8	X		
Item 9	X		
Item 10	X		
Item 11	X		
Item 12	X		
Item 13	X		
Item 14	X		
Item 15	X		
Item 16	X		
Item 17	X		
Item 18	X		
Item 19	X		
Item 20	X		
Item 21	X		
Item 22	X		
Item 23	X		
Item 24	X		
Item 25	X		
Item 26	X		
Item 27	X		
Item 28	X		
Item 29	X		
Item 30	X		
Item 31	X		
Item 32	X		
Item 33	X		
Item 34	X		
Item 35	X		
Item 36	X		
Item 37	X		
Item 38	X		
Item 39	X		
Item 40	X		
Item 41	X		
Item 42	X		
Item 43	X		
Item 44	X		
Item 45	X		
Item 46	X		
Item 47	X		
Item 48	X		
Item 49	X		
Item 50	X		
Item 51	X		
Item 52	X		
Item 53	X		
Item 54	X		
Item 55	X		
Item 56	X		
Item 57	X		
Item 58	X		
Item 59	X		
Item 60	X		
Item 61	X		
Item 62	X		
Item 63	X		

Item 64	X		
Item 65	X		
Item 66	X		
Item 67	X		
Item 68	X		
Item 69	X		
Item 70	X		
Item 71	X		
Item 72	X		
Item 73	X		
Item 74	X		
Item 75	X		
Item 76	X		
Item 77	X		
Item 78	X		
Item 79	X		
Item 80	X		
Item 81	X		
Item 82	X		
Item 83	X		
Item 84	X		
Item 85	X		
Item 86	X		
Item 87	X		
Item 88	X		
Item 89	X		
Item 90	X		
Item 91	X		
Item 92	X		
Item 93	X		
Item 94	X		
Item 95	X		
Item 96	X		
Item 97	x		
Item 98	X		
Item 99	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la primera variable

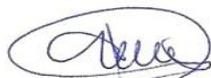
V. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %.

VI. V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

() El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lima 15/3/2012



Dr. Carlos E. Ruiz Orbegoso. Msc.
 CATEDRÁTICO DE METODOLOGÍA
 DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 02808431 Teléfono N° 998230617



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO

DE INVESTIGACIÓN

VII. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del validador.: Mg. Ing. Pío Martín Luján Minchola
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: UNFV - DOCENTE
- 1.3 Especialidad del validador: LIC. EDUCACIÓN, INGENIERO INDUSTRIAL
- 1.4 Nombre del Instrumento y finalidad de su aplicación: ESCALA DE FES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR. Y ENCUESTA DE VALORES
- 1.5 Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VALORES
- 1.6 Autor del Instrumento: R. H. Moos y E. J. Trickett / Casas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					90%	

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO.

PRIMERA VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		

Item 4	X		
Item 5	X		
Item 6	X		
Item 7	X		
Item 8	X		
Item 9	X		
Item 10	X		
Item 11	X		
Item 12	X		
Item 13	X		
Item 14	X		
Item 15	X		
Item 16	X		
Item 17	X		
Item 18	X		
Item 19	X		
Item 20	X		
Item 21	X		
Item 22	X		
Item 23	X		
Item 24	X		
Item 25	X		
Item 26	X		
Item 27	X		
Item 28	X		
Item 29	X		
Item 30	X		
Item 31	X		
Item 32	X		
Item 33	X		
Item 34	X		
Item 35	X		
Item 36	x		
Item 37	x		
Item 38	x		
Item 39	x		
Item 40	x		
Item 41	x		
Item 42	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la primera variable

SEGUNDA VARIABLE: VALORES

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Item 1	X		
Item 2	X		
Item 3	X		
Item 4	X		
Item 5	X		
Item 6	X		
Item 7	X		
Item 8	X		
Item 9	X		
Item 10	X		
Item 11	X		
Item 12	X		
Item 13	X		
Item 14	X		

Item 15	X		
Item 16	X		
Item 17	X		
Item 18	X		
Item 19	X		
Item 20	X		
Item 21	X		
Item 22	X		
Item 23	X		
Item 24	X		
Item 25	X		
Item 26	X		
Item 27	X		
Item 28	X		
Item 29	X		
Item 30	X		
Item 31	X		
Item 32	X		
Item 33	X		
Item 34	X		
Item 35	X		
Item 36	X		
Item 37	X		
Item 38	X		
Item 39	X		
Item 40	X		
Item 41	X		
Item 42	X		
Item 43	X		
Item 44	X		
Item 45	X		
Item 46	X		
Item 47	X		
Item 48	X		
Item 49	X		
Item 50	X		
Item 51	X		
Item 52	X		
Item 53	X		
Item 54	X		
Item 55	X		
Item 56	X		
Item 57	X		
Item 58	X		
Item 59	X		
Item 60	X		
Item 61	X		
Item 62	X		
Item 63	X		
Item 64	X		
Item 65	X		
Item 66	X		
Item 67	X		
Item 68	X		
Item 69	X		
Item 70	X		
Item 71	X		
Item 72	X		
Item 73	X		
Item 74	X		
Item 75	X		
Item 76	X		
Item 77	X		

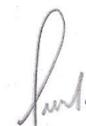
Item 78	X		
Item 79	X		
Item 80	X		
Item 81	X		
Item 82	X		
Item 83	X		
Item 84	X		
Item 85	X		
Item 86	X		
Item 87	X		
Item 88	X		
Item 89	X		
Item 90	X		
Item 91	X		
Item 92	X		
Item 93	X		
Item 94	X		
Item 95	X		
Item 96	X		
Item 97	x		
Item 98	X		
Item 99	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la Segunda variable

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %.

IX. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.




Mag. Pio Martin Lujan Minchola
Docente UNFV

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 07244501 Teléfono N° 98055559

ANEXO N° 5

Base de datos: Clima Social familiar

ALUMNOS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
8	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
12	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
13	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
14	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0

Base de datos: Valores

ALUMNOS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21
1	5	5	1	5	4	4	1	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5
2	2	4	5	4	2	5	2	2	2	4	4	2	5	1	2	5	3	1	1	4	2
3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	1	5	5	4
4	4	5	1	5	3	4	1	3	1	5	5	4	4	1	5	5	4	1	3	5	5
5	2	2	2	2	4	2	1	5	1	2	1	3	4	4	5	4	2	2	2	2	3
6	4	5	2	5	4	3	3	4	2	5	5	2	2	3	2	3	2	3	5	5	4
7	2	5	2	5	2	2	1	4	5	5	5	2	5	1	1	5	3	1	2	5	2
8	2	2	1	2	2	5	1	2	1	2	5	2	2	1	5	5	3	2	2	2	5
9	2	2	1	2	2	5	1	2	5	2	5	2	2	1	5	5	2	1	1	2	5
10	4	5	1	5	4	4	1	2	1	5	3	5	5	3	3	3	3	1	1	5	3
11	5	5	1	5	5	5	1	5	4	5	2	5	2	1	1	5	2	1	1	5	5
12	3	1	2	1	3	1	1	3	5	1	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
13	3	4	1	4	3	3	1	3	1	4	4	5	5	1	1	4	4	1	1	4	4
14	5	1	1	1	5	3	2	3	1	1	5	5	3	1	1	5	5	1	1	1	5

