



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Factores predisponentes al Bullying en adolescentes de  
Latinoamérica: Una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en psicología

**AUTORAS:**

Cabrera Polo, Jasmín Esmeralda (ORCID: 0000-0002-9777-2490)

Salazar Chavez, Hisella del Rosario (ORCID: 0000-0002-7269-  
529X)

**ASESORA:**

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha (ORCID:0000-0002-8711-7 660)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a Dios por bendecirnos cada día, también está dedicada a nuestros padres por apoyarnos en cada momento y estar junto a nosotras con su apoyo incondicional. Pero también está dedicado a todas esas personas que han sufrido y sufren de acoso escolar, pues es un problema que, aunque uno quiera no puede olvidar y con ello hacemos mención que deben saber que no están solos siempre habrá una persona que está dispuesto a ayudar solo es necesario abrir nuestro corazón y mente para lograr superar los momentos que nos hicieron una vez llorar.

**Jasmin Esmeralda Cabrera polo**

**Hisella del Rosario Salazar Chávez**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, queremos agradecer a Dios, por estar presente en cada paso de nuestra vida y carrera universitaria, cada uno de nuestros logros se lo debemos a él, con cada prueba hemos logrado levantarnos, superarlo y aprender de nuestros errores y eso se lo debemos a nuestro Dios.

Queremos agradecer a nuestros padres por su apoyo incondicional y estar con nosotras en cada paso que hemos dado a lo largo de nuestra vida para lograr nuestras metas y objetivos.

Agradecer también a nuestra asesora de tesis la Dra. Mirtha Fernández Mantilla que con sus pautas brindadas para la elaboración de nuestra investigación y enseñanzas hemos logrado adquirir conocimiento para nuestra investigación.

**Jasmin Esmeralda Cabrera polo**

**Hisella del Rosario Salazar Chávez**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Muestra y criterios de selección	9
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección	9
3.4. Procedimientos	10
3.5. Método de análisis de la información	10
3.6. Aspectos éticos	10
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	38

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Factores sociodemográficos, psicológicos, psicosociales y familiares del bullying</i>	14
---	----

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: *Flujograma de selección de artículos para sistematización de los factores predisponentes al Bullying*

12

## RESUMEN

El objetivo de la presente revisión es analizar los factores que predisponen al bullying en adolescentes de Latinoamérica. La búsqueda se realizó en la base de datos de Google académico, así mismo las plataformas que se obtuvieron los artículos fueron Scielo, Redalyc, Dialnet y por último Science Direct, utilizando palabras claves como acoso, bullying, agresividad en relación al constructo de estudio. Se revisaron 23 artículos seleccionados según los criterios de inclusión. En los resultados encontrados se evidencia de asociación predominante de factores como (sexo, género y edad) que están dentro de los factores sociodemográficos, asimismo, en factores psicológicos se da (baja autoestima, emociones negativas y agresividad) de tal modo en relación a lo psicosocial tenemos (la agresividad, sumisión, vulnerabilidad social y deserción escolar) y por último en los factores familiares obtenemos (existencia de familias rotas, cohesionadas, la disfuncionalidad familiar, falta de comunicación y el clima familiar) que están asociados al bullying en adolescentes de Latinoamérica.

**Palabras claves:** Bullying, Adolescentes, revisión

## **ABSTRACT**

The objective of this review is to analyze the factors that predispose to bullying in adolescents in Latin America. The search was carried out in the academic Google database, likewise the platforms from which the articles were obtained were Scielo, Redalyc, Dialnet and finally Science Direct, using keywords such as harassment, bullying, aggressiveness in relation to the study construct. Twenty-three articles selected according to the inclusion criteria were reviewed. In the results found there is evidence of a predominant association of factors such as (sex, gender and age) that are within the sociodemographic factors, likewise, in psychological factors there is (low self-esteem, negative emotions and aggressiveness) in such a way in relation to what we have psychosocial (aggressiveness, submission, social vulnerability and school dropout) and finally in family factors we obtain (existence of broken, cohesive families, family dysfunction, lack of communication and family climate) that are associated with bullying in adolescents from Latin America.

**Keywords:** Bullying, Adolescents, review

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, los casos de bullying están aumentando en todo el mundo, y es que, según la UNICEF, la tercera parte de los jóvenes en el mundo sufre de bullying; esta problemática se lleva a cabo en instituciones educativas considerándose un problema social que afecta a muchos estudiantes, sin embargo, a pesar de las consecuencias que trae consigo, son pocos los estudiantes que comentan este tipo de problema (Paredes,2018). Por otra parte, tenemos que tener en cuenta que el bullying es la primera causa del suicidio adolescente debido a su afección y a su impacto a corto o a largo plazo, cabe mencionar que una de las consecuencias es el deterioro de la convivencia agradable en el sistema educativo lo que perjudica el nivel de aprendizaje y enseñanza, Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF,2019)

Según UNICEF (2019) Definen al bullying como una Discriminación por parte de algunos estudiantes a otro u otros debido a sus características como: Orientación sexual, identidad Género, nacionalidad, raza, estatus socioeconómico, discapacidad, Religión, Embarazo adolescente, etc. manifestándose como comportamientos repetitivos y abusivos con el propósito de causar daño a un alumno. Esta forma de violencia puede ser de manera oral, físico, psicológica, también se encuentra la violencia sexual, e incluso cibernética, que afecta a la educación.

Sabiendo que el bullying es cualquier tipo de maltrato, hoy en día también se desglosa de él, el cyberbullying que no está ajeno al acoso escolar, puesto a que ambas son actualmente consideradas un problema que causa daño y perjuicio a la salud pública, también se considera una amenaza para el progreso de la sociedad; además va en contra del bienestar y la salud psicológica de los alumnos (Herrera et al.,2018).

En tal sentido, el bullying ha traído consigo consecuencias como problemas en el estudiante tales como bajo rendimiento escolar (Ramos,2017). Por otra parte, algunas de las consecuencias varían y dependen de cómo es una persona, muchas de ellas suelen tener miedo constante, estrés, baja autoestima, ansiedad, entre otros (Medrano et al., 2018).

Dentro de la investigación dada por Morcillo et al. (2015) en la ciudad Puerto Rico se examinó los factores contextuales familiares, sociales y culturales que están asociados al acoso, dando como resultado que 6% de las víctimas viven dentro de ese país y 15.2% viven fuera del País encontrándose factores de riesgo como bajo rendimiento académico debido al desajuste social y económico.

Por otra parte, en una investigación realizada en Colombia por Herrera et al. (2017) se trabajó sobre a la prevalencia en el bullying y cyberbullying, se demostró que existe acoso escolar basándose en un porcentaje de 41.9% de bullying de los cuales 23.4% fueron las víctimas y 4.5% agresores, en la cual se concluyó que existe concurrencia entre el bullying y el cyberbullying.

De este modo encontramos a Ecuador en el segundo lugar donde se da acoso escolar, siendo los niños los más afectados contando con un 32% de violencia escolar dándose como agresiones, golpes considerándose violencia física e insultos dentro de un factor psicológico. En cuanto a las edades se encuentran niños de 6 a 11 años con un 22,6% de acoso y alumnos entre los 15 a 17 años con un 9,4% (Vásquez, 2015).

Según el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2018). Se notificaron 26.285 casos de Violencia en las escuelas en Perú, el número de casos superó los 9.512 de los años anteriores. De esta forma, el número de casos informados se ha incrementado en un 70% durante esos años. Según las estadísticas de bullying al 31 de marzo del 2021 son las siguientes, en hombres se registró 19 989 casos de acoso escolar y en mujeres se registraron 20 021 casos. Teniendo en cuenta los diferentes tipos de acoso escolar que se presenta hay 20 149 casos de violencia física; 19 473 casos de violencia psicológica y 6 386 casos de violencia sexual. En los niveles pedagógicos hubo 3 328 casos de violencia en el nivel inicial; 14 536 casos en el nivel primario; 21 990 casos en el nivel secundaria. Finalmente, el total de casos registrados entre el 2013 y 2021 fueron de 40 008. (SISEVE, 2021).

Finalmente, en un informe que realizó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2018) se demuestra que adolescentes entre las edades de 13 y 15 años, y un tercio de la población han sufrido acoso escolar.

El Instituto de Estadística de la UNESCO, muestra que todavía hay un gran problema en el mundo. Se ha visto una nueva forma de violencia y es el ciberbullying que consiste en usar aparatos móviles como forma de acoso y todo ello trae consecuencias perjudiciales para la víctima (Medrano et al., 2018).

De acuerdo a lo mencionado, es necesario formular la siguiente pregunta ¿Cuáles son los factores que predisponen al bullying en adolescentes según los artículos de revisión?

Dicha investigación se ajustó a partir de la importancia que tiene el tema puesto que se recolectó distintos trabajos para encontrar evidencia de los factores que predisponen al bullying en adolescentes. Además, a nivel de relevancia teórica debido a la contribución de información abordada podemos mencionar que conocer los factores predisponentes ayudarán a realizar diversas estrategias de prevención para evitar este problema mundial, puesto que permite conceptualizar la variable partiendo de problemas actuales. La importancia de la práctica se observa al unificar diferentes conocimientos en base a los resultados y de esa manera poder trabajar adecuadamente con la población para su prevención, tener medidas disciplinarias y obteniendo así propuestas para advertir y evitar que se propague esta problemática. Por otra parte, servirá para los que estén interesados en el tema para generar programas preventivos o de intervención para el acoso escolar.

Es por ello que esta investigación, se emplea para revisar e identificar los factores que están relacionados con nuestra variable, así como causas y consecuencias del bullying.

Así mismo, se establece el objetivo general que es: Conocer los factores que predisponen al bullying. Como objetivos específicos tenemos: Identificar los factores sociodemográficos que se asocian al bullying; como segundo objetivo tenemos, Explicar los factores psicológicos asociados al bullying; como tercer objetivo, Explicar los factores psicosociales relacionados al bullying; finalmente como cuarto objetivo Describiremos los factores familiares que están asociados al bullying.

## II. MARCO TEÓRICO

Una investigación realizada en España por Suarez et al. (2020) tuvo el objetivo de analizar los principales predictores de la víctima en la educación primaria para ello se revisaron 49 artículos y dentro de los resultados se encontraron factores demográficos en los cuales se menciona que el bullying se da más en los niños que en las niñas, por otra parte, en el nivel primario hay más posibilidades de intimidación, además los estudios mencionan que el rendimiento académico es debido al bajo apoyo que el estudiante recibe de su familia, maestros y amigos y es por ello que se da el acoso.

Se realizó otra investigación en España en la que tuvo como fin analizar un constructor de enseñanza inclusiva de estudiantes en la intervención de bullying. Para ello, se realizó una revisión sistemática considerando fuentes confiables, obteniendo un total de 73 artículos dando como resultados que existen aspectos de formación de la sociedad educativa como la enseñanza inclusiva con los procesos de intervención. En tal sentido sirvió para favorecer la inclusión por parte de los alumnos y prevenir la violencia entre estudiantes (Gallego et al., 2021).

Por otro lado, Meza y Contreras (2020), realizaron una investigación que tuvo como objetivo conocer los síntomas y las consecuencias de los adolescentes escolarizados que sufren de bullying, para ello se utilizaron 34 artículos, de los cuales se seleccionamos 26 que fueron de sumo apoyo para poder conocer los síntomas y consecuencias de los adolescentes que sufren de bullying. Los resultados encontrados en la revisión sistemática fueron que el bullying se da en: las adolescentes mujeres, alumnos con padres separados, adolescentes de cualquier estrato socioeconómico, adolescentes de 13 a 15 años, los que sufren alguna discapacidad y los adolescentes homosexuales son más propensos a sufrir de bullying. Por lo que podemos concluir que entre los adolescentes existe una cierta relación entre el bullying y la depresión, dado que el bullying puede presentarse en diferentes formas, cualquier adolescente puede sufrir este tipo de abuso porque no existen barreras de género, edad y clase socioeconómica al darse ello las consecuencias a corto o largo plazo conlleva a una depresión que si no es tratada puede llevar al suicidio.

Tal como refiere García (2020) en su investigación, el bullying implica uno de los más importantes inconvenientes de convivencia en los centros estudiantiles de diferentes territorios, que desencadena en varias situaciones en secuelas negativas para la salud tanto física como emocional en la enseñanza. Por lo que el objetivo ha sido indagar la interacción que existe entre el Bullying y la Inteligencia Emocional, focalizándose en los periodos educativos de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria. La muestra está compuesta por 18 artículos que revelan una clara interacción entre las dos variables, así como los componentes que predicen la violencia en el campo educativo y los componentes protectores de la misma. En los resultados se contienden con estudios pasados y se plantean nuevos desafíos para el diseño de programas preventivos y de participación al respecto con este alumnado.

En relación a los componentes que pertenecen a la violencia estudiantil, se realizó una revisión sistemática, los artículos fueron seleccionados en los idiomas de inglés, portugués y español entendidos en un tiempo de 10 años desde el 2010 hasta el 2020 con ello se analizó un total de 40 artículos que cumplieron con todos los criterios de integración. Los resultados fueron que hay componentes personales, parietales, estudiantiles y sociales que actúan en la aparición de la violencia estudiantil (Alvares, 2020)

Por otra parte, Fernández (2020) realizó una investigación que tiene como objetivo, investigar los factores que influyen al Bullying en los adolescentes. Debido a ello se realizó una revisión sistemática, identificando 838 artículos, sin embargo, en funcionalidad al proceso se excluyó artículos, quedando al final con 20 artículos para la indagación. Los primordiales encuentros revelaron que el perfil que tiene el agresor engloba mal desempeño, además de la agresividad, disminución de asertividad, ingesta de alcohol y sustancias adictivas también se encuentra los estilos de crianza y dinámica familiar disfuncional. Del mismo modo, se investigó el perfil de la víctima teniendo componentes psicológicos tales como el sufrir de ansiedad, depresión, gran tendencia a estar frustrado, vinculados al consumo de sustancias; hay inconvenientes involucrados con el núcleo familiar. Al final, el perfil de espectadores, únicamente se identifican aspectos ansiosos y tendencia a producir conducta antisocial.

En relación a las teorías del bullying, se considera a la teoría del Aprendizaje Social, adjudicando que las conductas agresivas se adquieren mediante de la imitación, y se originan a partir de la niñez por medio del aprendizaje que los niños hacen por la observación y recepción de información, así sea de las situaciones peculiares que hay dentro de su ambiente. Esta teoría reafirma que la agresión que se da en los colegios y por medios de internet utilizando las redes sociales de manera negativa es obtenida por un aprendizaje observado debido a que se basa en patrones ya establecidos de la personalidad la cual provoca que sea posible un comportamiento de acoso o agresión hacia otra persona sin tener en cuenta las secuelas que sus actos pueden provocar a la víctima (Vega et al., 2019)

Además, podemos mencionar a la teoría de la frustración la cual fue desarrollada por Dollard, Miller et al., (1939) en la cual se menciona que se muestra cierto grado de agresión debido a experimentar acontecimientos los cuales hacen que la persona se sienta irritable habiendo casos donde el individuo se vuelva violento (Mustaca, 2018). La frustración menciona que la agresión se encuentra asociada a respuestas conductuales debido a estímulos que anticipan ello, es por eso que se considera como un provocador de estrés. al tener tanta popularidad esta teoría fue reforzada por (Maier, 1942) en la cual afirmaba que existen 2 clases de motivación, la primera es aquella que está dirigida a realizar metas, y la segunda está netamente relacionada con la frustración y esta conlleva a conductas de agresión, conflicto, entre otras (Mustaca, 2018).

Finalmente, se presenta la teoría de acción razonada desarrollada por Fishbein, et al. (1980) esta teoría consiste en la predicción y menciona que las actitudes que tiene la persona están determinadas por lo que se observa. La conducta que una persona puede llevar a cabo son ciertos comportamientos establecidos, teniendo en cuenta normas subjetivas que a su vez repercute con la intención de realizar un comportamiento y así llevarlo a cabo, es por ello que es necesario tener en cuenta la actitud previa de la persona y su conocimiento (Aizen, 2012).

Hablar netamente de los factores del bullying, encontramos al factor sociodemográfico, la cual menciona que la edad viene a considerarse parte principal para que los casos de bullying se dé, ello se evidencia más en la educación secundaria donde se presentan más las intimidaciones que van aumentando con el paso del tiempo, a ello se debe sumar la inadecuada comunicación y supervisión de los docentes y padres y es aquí donde se debe tener más cuidado porque el alumno está en una etapa de crecimiento y maduración personal, de igual modo encontramos al género en el cual el acoso se presenta más es en el sexo masculino y ello se evidencia con el acoso físico y verbal, en cuanto a las mujeres se evidencia el bullying, pero de manera indirecta (Sánchez et al., 2016).

Con respecto a los factores psicológicos en las víctimas, se ve reflejado la baja autoestima, la culpa y ante ello se evidencia emociones como el enojo, ira y frustración, debido a los insultos o apodos que se les da, generando un bajo estima corporal. Por otro lado, en el agresor se evidencia baja autoestima, culpan a sus víctimas de lo que les pasa y se manifiesta un alto grado de agresividad (Den y Konijn, 2015).

En cuanto al factor psicosocial, se encuentran dos estadios, el primero es el estadio, industria vs inferioridad, en ella los alumnos disminuyen el interés por la sexualidad y se centran en los intereses de un grupo del mismo sexo en este estadio es necesario que los padres y docentes ayuden a desarrollar sus competencias. por otro lado se encuentra el estadio, identidad vs confusión de roles la cual consiste en despertar el interés por la sexualidad y su identidad, aquí el alumno busca identificarse con personas con las cuales pueda establecer algún tipo de relación para superar la confusión de roles; se necesita tener en cuenta el proceso de adaptación del alumno y está, es importante para que el alumno se desarrolle adecuadamente en su entorno escolar, también hay que tener en cuenta que se debe considerar un doble proceso para la adaptación ; la primera es el ajuste de la conducta a los propios gustos de la persona y como segundo ajuste está la conducta ante las circunstancias que se le puede presentar; luego de la adaptación se encuentra el proceso en el cual el alumno, debe empezar a socializar y ello se basa en que el estudiante aprende valores,

creencias, normas, etc. favoreciendo el desarrollo personal e integración en otros grupos y ambientes sociales(Quillahuamán y Ramos, 2016).

En cuanto a los factores familiares que se asocian al bullying, podemos encontrar a los estilos parentales en los cuales se menciona que el estilo autoritario, permisivo y negligente están netamente relacionados con que el niño se relacione con victimización o agresión, estos estilos tienen características de que los padres no supervisan adecuadamente a los hijos, además está la falta de apoyo, hay que tener en cuenta que en una familia se necesita tener una adecuada comunicación entre los miembros, a no darse el caso se está dando una comunicación evitativa u ofensiva la cual está relacionada con el bullying (Larraña, 2016). Por otro lado, se menciona que los estilos de crianza incluyen 3 componentes: la primera es la práctica la cual consiste en que los adultos son los encargados de ver y atender adecuadamente a los niños y estos actos en su mayoría son de forma inconsciente; por otra parte, está la pauta, la cual está relacionada con la cultura, esta puede actuar de manera restrictiva, pero a medida que pasa el tiempo puede transformar la vida de la familia. Por último, se encuentran las creencias que están relacionadas al modo en el cual los padres actúan con los hijos (Duarte et al., 2016).

Los adolescentes que son víctimas de este acoso presentan bajo apoyo familiar y social, a ello se le suma los sentimientos de soledad, presentando problemas de comunicación familiar debido al autoritarismo de los padres. En cuanto a los agresores, estos suelen tener poca comunicación con sus profesores, faltan de manera frecuente a clases, también tienden a tener padres autoritarios, los padres no suelen involucrarse en las tareas escolares, no perciben comportamientos violentos del adolescente ni reciben muestras de afecto, lo que conlleva a que el menor esté propenso a participar de actos de delincuencia o consumo de sustancias (Páramo, 2011). Si hablamos del clima familiar este vendría a ser un factor que protege al niño y logra que se desenvuelva adecuadamente, sin embargo, al darse un mal clima familiar significa que los padres están distanciados, realizando actividades, pero sin involucrarse en la vida de los hijos (Machimbarrena et al., 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación formó parte de un estudio tipo teórico, autores como Ato et al. (2013), mencionan que este tipo de estudios es aquel en el cual se selecciona información de un tema específico sin emplear de datos cuantitativos o empíricos, con la finalidad de contrastar hipótesis de su investigación.

En cuanto al diseño corresponde a una revisión sistemática, en la cual se seleccionó información del tema a tratar para contrastar y discutir la información que se encontró (Ato et al., 2013).

#### **3.2. Muestra y criterios de selección**

Se consideró un total de 90 artículos, dentro de nuestros criterios de inclusión se tomó palabras claves como: acoso escolar, violencia escolar, bullying, maltrato escolar, agresión, school violence, school abuse e intimidation; la búsqueda se realizó a través de las bases de datos de Scielo, Redalyc, Google académico, Dialnet, ProQuest, además se consideró idiomas de español e inglés; presentándose artículos publicados entre el año 2011 al 2021.

Por otra parte, los criterios de exclusión no se consideraron trabajos de repositorios, monografías, casos y tesis; también no se consideró artículos que no estén dentro de los 10 años establecidos.

#### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección**

La técnica que se manejó para la investigación fue el análisis documental, el cual requirió procesar y analizar los artículos de revisión sistemática encontrados (Dulzaides y Molina, 2004).

En cuanto al instrumento que se utilizó para realizar la investigación fue la lista de cotejo, siendo este un formato que ayuda al lector a revisar la investigación de manera sintetizada (Martinez, 2015).

### 3.4. Procedimientos

En este punto primero se organizó la información previamente buscada en diferentes bases de datos que se mencionaron con anterioridad. Respecto a la preselección se empleó palabras claves como acoso escolar, violencia escolar, bullying, maltrato escolar y agresión. Por tanto, se ingresó a las bases de datos, en donde se buscó las investigaciones que son parte del análisis. Se utilizó palabras claves y las variables de estudio para la búsqueda de las investigaciones primarias.

### 3.5. Método de análisis de la información

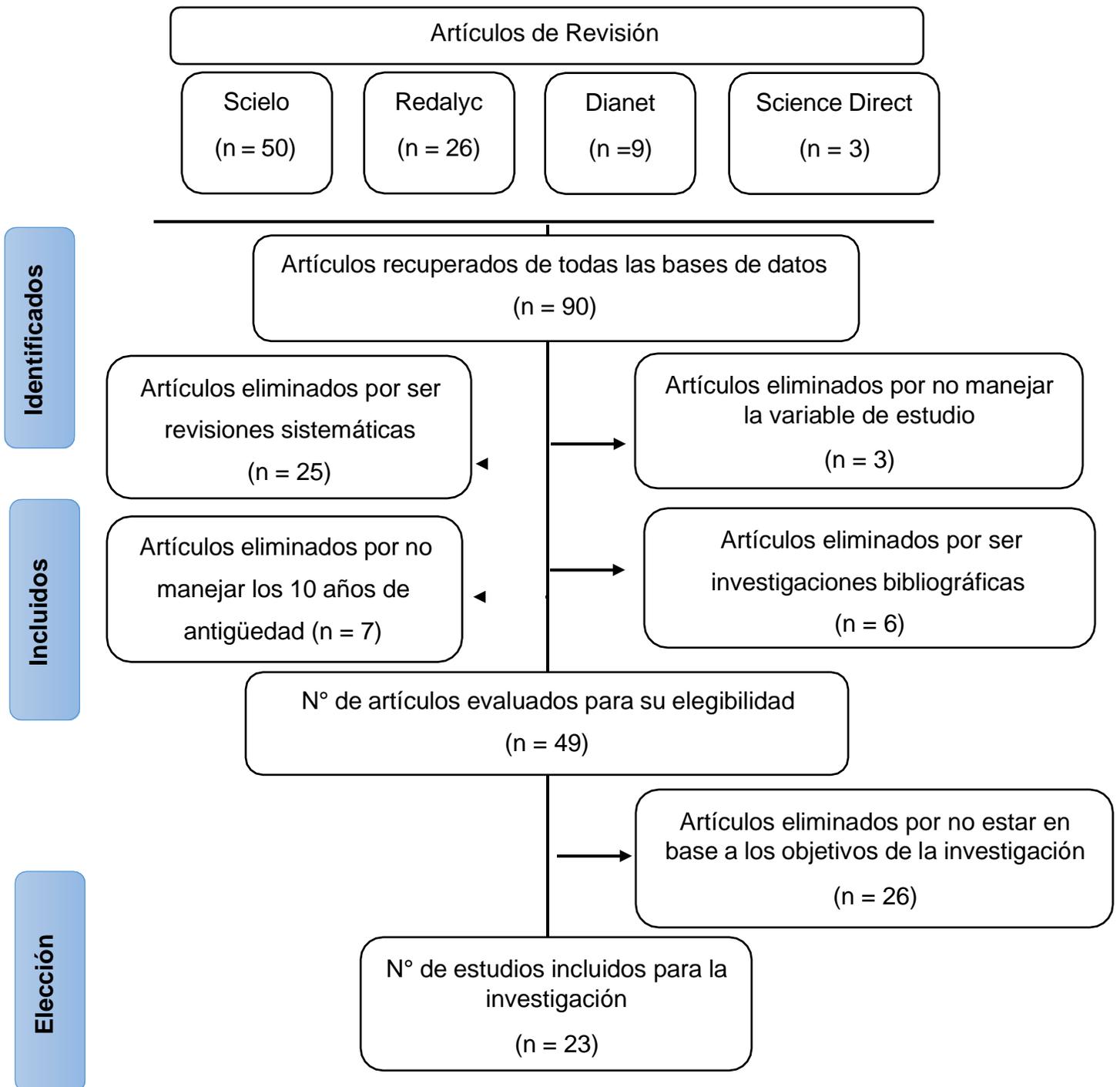
Para la búsqueda de información se realizó la lista de cotejo, siendo esta una herramienta que se utilizó para que la información encontrada este de manera ordenada y organizada, los criterios establecidos para la misma fueron, base de datos, título del estudio, autor y año de publicación, revista donde fue publicada, país en el que se desarrolló la investigación, enlace donde está la información y el resumen del estudio. Se realizó la búsqueda de información tomando a bien páginas confiables como Scielo, Revista científico-profesional, revista iberoamericana de psicología, Redalyc y la base de datos del Google académico. Posteriormente, se ejecutó una selección de artículos teniendo en cuenta nuestros objetivos y título de investigación. La declaración de PRISMA hace referencia a que las revisiones de literatura pueden plantearse de manera narrativa o sistemáticas ello evalúa diversos estudios con un fin común; realizándose un protocolo que es necesario para la realización del trabajo detallando el objetivo, el contexto y los datos a considerar para el análisis (Pérez, 2012).

### 3.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación garantiza veracidad en la información que se recolectó, no se alteraron contenidos, además se respetó la postura de los autores haciendo su respectiva cita y referencia con los lineamientos de la APA. El código de ética del psicólogo hace mención en el artículo 26 que el publicar información de investigaciones sea cual sea los resultados no nos permite falsificar o plagiar, es por ello que en nuestro trabajo no se manipularon resultados, no se realizó copia de los mismos (American Psychological Association, 2010). Por otra parte, cabe mencionar

que se recurrió a fuentes de confianza para su recolección, se hizo referencia al código de ética del Psicólogo Peruano, mencionando el Artículo 20 el cual refiere que el profesional en psicología tiene la obligación de mantener la reserva de datos e información que se obtenga de su investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Por otro lado, dentro de la declaración de Helsinki, refiere a que las investigaciones deben apoyarse en bibliografía científica o fuentes confiables, es por ello que esta investigación garantiza las fuentes confiables (Declaración de Helsinki,2017).

#### IV. RESULTADOS



**Figura 1.** Flujograma de selección de artículos para sistematización de los factores predisponentes al Bullying

Para esta investigación se acudió a plataformas como Scielo, Redalyc, ProQuest, Scimago y SCOPUS. Las plataformas mencionadas anteriormente son buscadores de investigación recomendables por su contenido e indexación tanto a nivel nacional e internacional). Así también, los términos tomados en cuenta para realizar la búsqueda fueron: acoso escolar, violencia escolar, bullying, maltrato escolar, agresión, school violence, school abuse e intimidation. Se llegó a obtener un total de 90 publicaciones durante los años del 2011 al 2021. Igualmente se tomó en cuenta artículos que correspondan a la variable de estudio, donde se excluyeron 49 de ellos y no se tomaron en cuenta investigaciones del tipo cualitativo, estudios transversales y experimentales, descriptivos. Después de la primera selección se obtuvo un total de 26 investigaciones, considerándose únicamente 23.

**Tabla 1***Factores sociodemográficos, psicológicos, psicosociales y familiares del bullying*

Autor y año	Factores sociodemográficos	Factores psicológicos	Factores psicosociales	Factores familiares
Solar et al. (2020)	Mayor agresión en el sexo masculino, la edad promedio es 14 o 15 años, padecer alteraciones leves o graves, pertenecer a la selva	Burlas debido a la apariencia, ofensas, groserías, sobrenombres, humillaciones y peleas	El entorno comunitario influye en el comportamiento del alumno en un 54%	Ausencia apoyo familiar, amistad y cooperación entre sus familias y un trato poco cordial entre los miembros
(Cardozo, 2021)	En las escuelas públicas y privadas el sexo masculino tiene más implicación	Las víctimas presentan niveles más altos de autocontrol, retraimiento, ansiedad/timidez	Existen menores valores en relación a las conductas sociales positivas faltas de respeto, empatía y altruismo.	Existen factores familiares como la comunicación, manejo de emociones, compartir actividades, participación de los padres en actividades escolares, violencia.
(Romera y Ortega 2011)	En cuanto al sexo los agresores víctimas son hombres mientras que los espectadores son mujeres	Existe una baja auto percepción y valoración personal; además de relaciones negativas, el contacto con drogas, y	En relación al contexto social violento los agresores en mayor medida estaban presentes en múltiples contextos violentos,	Los agresores afirman ser víctimas de maltrato de sus progenitores o docentes, seguidos de las víctimas

		comportamientos antisociales	además de contacto con drogas.	
Páez, et al. (2020)	Los agresores pertenecen al sexo masculino, los agresores tienen más probabilidad de pertenecer a una familia extensa, mientras que las víctimas a familia nuclear.	bajos niveles de bienestar psicológico y adaptación social, altos niveles de estrés psicológico y a síntomas físicos	Estudiantes de instituciones públicas víctimas matoneo	Al relacionar la disfuncionalidad familiar con el matoneo escolar, se evidenció que éstas son variables independientes
Romaní et al. (2011)	Violencia física se asocia a la edad de 14 a 16 años, los adolescentes masculinos tienen más probabilidad de agresión, en la región sierra hay mayor riesgo de cometer violencia y pertenecer al grado de tercero	La violencia se encuentra en forma de exclusión social, ignorando a sus compañeros, no dejándolos participar y hablando mal del estudiante	Los adolescentes que consumen drogas tienen riesgo de cometer violencia como amenazas, chantajes, acoso sexual, acoso escolar	El no tener padres unidos otorga mayor probabilidad de cometer violencia física

<p>Reisen et al. (2019)</p>	<p>the male gender has a higher prevalence of bullying due to victimization and aggression, studying in a public school avoided the experience of being bullied by 40%. Verbal bullying is the most prevalent in adolescence.</p>	<p>inability to deal with conflicts, feelings of threat or difficulties to discern jokes of aggression that can also express socially expected behaviors that reproduce the macho social model, especially in aggressive practices.</p>	<p>The formation of social groups, typical of early adolescence, seems to be a possible explanation, since this grouping can marginalize some students or even rely on violence</p>
<p>Silva et al. (2018)</p>	<p>Boys and girls aged 14 and 15 suffered less bullying, and girls under 13 years suffered more bullying. Indigenous boys and black girls are also evident</p>		<p>Feeling lonely, having no friends, suffering from insomnia, skipping school and drug use was only linked to girls</p>
<p>(Moral y Ovejero, 2013)</p>		<p>Los adolescentes con actitudes permisivas presentan mayor violencia psicológica, mayor dificultad para comunicarse con sus padres y, asimismo, se sienten menos queridos y respetados por ellos</p>	<p>mayor permisividad actitudinal hacia la violencia verbal y psicosocial (propagación de rumores, empleo de motes, recurso a la manipulación y el chantaje, etc.</p>
			<p>Suffering physical violence in the family and having a mother with low education were the associated variables with victimization for boys and girls</p> <p>Un clima familiar más conflictivo, menor afecto, dificultad para comunicarse, menor respeto hacia sus opiniones, mayor exigencia, declaran ser objeto de castigo físico y psicológico por parte de sus padres</p>

Sanmarco et al. (2020)	La experiencia de victimización se traduce en una sintomatología emocional negativa que a su vez afecta el ajuste escolar, el acoso psicológico se asocia a la exclusión	Hay factores como la autoestima, las relaciones sociales y falta de manejo de problemas.
Zeladita et al. (2019)	El sexo masculino es el que prevalece más en conductas de bullying	Los estilos parentales observados en casa por los jóvenes y el papel que los adolescentes desempeñan en el bullying.
(Pérez y Castañeda, 2015)	Dentro de la dinámica de bullying; es decir, la víctima, el agresor y el testigo se observa violencia psicológica.	El bajo rendimiento escolar se asocia con la conducta violenta de forma indirecta, lo cual son experiencias de violencia escolar y constituyen un factor de riesgo.
Villarreal et al. (2011)	El malestar psicológico prevalece y se presentan síntomas depresivos y de estrés.	los adolescentes que presentan problemas de comunicación con los padres experimentan mayores problemas de síntomas depresivos y estrés.

García et al. (2013)	The schoolchildren involved for this research in relation to bullying were more likely to be boys and present a negative mood compared to those not involved.	The victims and aggressors in this investigation could be determined that they carried out more antisocial behaviors and were overweight
Reyes et al. (2014)	La edad promedio de estudiantes de victimización es de 14 años	La baja autoestima está asociada a la percepción de clima escolar inadecuado.
Garaigordobil et al. (2015)	Existen sentimientos de ansiedad, depresión, ideación suicida, estrés, miedo, baja autoestima, falta de confianza en sí mismos, ira, frustración, indefensión, nerviosismo, irritabilidad, somatizaciones, trastornos del sueño, dificultades para concentrarse que afectan al	Se encontró un mayor porcentaje de agresores y observadores de bullying en centros religiosos, no obstante, el porcentaje de víctimas de bullying, ciber víctimas, ciber agresores y ciber observadores fue similar en los colegios religiosos y laicos. Los estudios encuentran que las víctimas provienen de familias con menor Nivel Socioeconómico, lo cual, tienen mayor riesgo de ser víctimas de bullying.

rendimiento  
escolar, etc.

Cardozo et al. (2017)

En cuanto al sexo, los hombres ocupan más el rol de agresores en bullying y ciberbullying. En referencia a la edad, los más jóvenes tendían a informar el rol de víctima, mientras que los mayores, el rol de observador.

Por el uso de tecnología en las escuelas privadas hay mayor cantidad de ciberobservadores

Rodríguez et al. (2015)

El comportamiento depende del estilo de crianza, o el sistema de relaciones que se establezcan en el núcleo familiar, poco cohesionada o la existencia de violencia familiar por uno de los padres.

Los causantes de la conducta violenta y los factores de riesgo psicosociales son los padres alcohólicos en un (28,3 %).

Miñan et al. (2011)

Los varones tienen más incidencia de agresión, instalándose como “adecuadas” en la dinámica de

Encontramos que los hombres son más victimizados que las mujeres, tanto psicológica como verbalmente.

Existe más agresión en varones que en mujeres, lo cual coincide con lo evidenciado en la realidad social y es reportado por

	las relaciones sociales y familiares.		los medios de prensa.
Labachuc o et al. (2015).	Las mujeres, reflejan una tendencia de Género, debido a que presentan mayor vulnerabilidad emocional, mientras que el Bullying como trastorno de conducta es más practicado por los varones.	La víctima de Bullying presenta mayores niveles de Depresión ya que son permanentemente sometidos a las burlas, insultos y el menosprecio público, en una edad de gran labilidad emocional	Independientemente del tipo de sistema educativo, el ambiente escolar tiene un gran impacto en la vida de los sujetos jóvenes, debido a la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en la escuela, así como por el tipo de interacciones sociales que presentan.
Zequinão et al. (2016)	Men are more aggressors and women are victims of bullying		live in risky conditions, they do not find social support at school or support from their peers, teachers or school personnel, there are negligents.
Valdez, et al. (2012)			Las víctimas encuentran contextos familiares poco cohesionados y organizados.

Oliveira et al. (2015)	<p>Mayor prevalencia en el sexo masculino, dentro de la orientación sexual el bullying se da en menores de 13 años</p>	<p>Baja autoestima debido a que los alumnos observan su cuerpo y este no es de su agrado</p>	<p>Se puede presentar alguna discapacidad, así como agresión verbal en el hogar, agresión física de vecinos, consumo de cigarrillo, ingreso de armas blancas en el colegio, haber pertenecido a una pandilla y consumo de alcohol y drogas</p>
(Mendoza, 2017)	<p>Los hombres ejercen mayor agresión física y la mujer mayor agresión verbal</p>		

---

23

15

17

18

14

Se estudiaron factores que predisponen el bullying y dentro de ello encontramos: factores sociodemográficos, factores psicosociales, factores psicológicos y factores familiares asociados al Bullying el cual se consideró un total de 23 investigaciones evidenciando un 100% lo cual, se puede evidenciar en la (Tabla 1).

Sobre los factores sociodemográficos Sanches (2016) menciona que la edad es una parte importante para que se de los casos de bullying, además de darse en la educación secundaria; a esto se debe sumar el sexo en el cual se evidencia más acoso en el sexo masculino, en lo mencionado podemos hacer una comparación en cuanto a los artículos investigados considerando 15 investigaciones y con un porcentaje de 65.21% de las investigaciones lo cual presentan similitudes y concordancia en estos factores.

En relación a los factores psicológicos Den & Konijn (2015) se hace mención que en la víctima se presenta baja autoestima, culpa, emociones negativas como la ira y enojo mientras que en los agresores se evidencia baja autoestima y alto grado de agresividad culpando a sus víctimas; haciendo una comparación entre los artículos estudiados considerando 17 artículos y se puede evidenciar un porcentaje de 73.91% hace mención de factores psicológicos en que cual hay existencia de baja autoestima en ambas partes, sin embargo, abarca más aspectos psicológicos

Sobre los factores psicosociales, Miñan et al. (2011) nos refieren que hay más agresión en hombres coincidiendo en la realidad social que a su vez es reportado por los medios de comunicación, lo cual generan vulnerabilidad en los adolescentes que pueden ser víctimas, agresores u observadores de bullying; haciendo una comparación entre artículos se consideró 18 y con porcentaje de 78.26% hace mención a factores psicosociales en donde hay existencia de la agresividad, entorno académico familiar, la sumisión y vulnerabilidad social en los adolescentes, contexto violento y contacto con drogas deserción escolar.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como finalidad identificar los factores predisponentes al bullying en adolescentes, dentro de ello tenemos a los factores sociodemográficos, psicológicos, psicosociales y familiares. Primero se llegó a tener un total de 90 publicaciones entre los años del 2011 al 2021 sin embargo, después de haber sido sometidas a los criterios de inclusión se quedó con un total de 23 investigaciones. Ante ello, podemos mencionar que el bullying es cualquier tipo de maltrato que se da entre los estudiantes yendo en contra del bienestar y la salud psicológica (Herrera et al, 2018).

Como ya se mencionó, inicialmente se tuvo un total de 90 investigaciones recolectadas de las siguientes revistas científicas: Scielo 50, de Redalyc 26, de Dialnet 9 y 3 de Science Direct, para el análisis de la información se utilizó como guía el protocolo dispuesto por PRISMA, donde cada artículo fue revisado y analizado considerando características necesarias como: la realización de un resumen, clasificación de la información e inclusión de la información (Gonzales et al.,2011).

De los resultados obtenidos, correspondiente a la tabla 1, dentro de las revisiones se obtuvieron artículos con más indexación en la base de datos de Google académico, así mismo las plataformas que se obtuvieron los artículos fueron Scielo, Redalyc, Dialnet y por último Science Direct. Las revistas que han sido consideradas poseen las siguientes características: presentación, gestión, política editorial, contenido y son estimadas como revistas en línea confiables (Abejón et al.,2020). Con la revisión de los artículos se encontró un gran porcentaje de investigaciones experimentales, transversal y de tipo descriptivo teórico lo que ayudó a analizar los factores predisponentes de manera más completa recolectando así información relacionada al bullying con la finalidad de contrastar información sin emplear de datos cuantitativos (Ato et al.,2013).

Con respecto al sitio de origen, donde se tuvo más colaboración ha sido en España, encontrando en dicho país, el más grande número de publicaciones. Otro aspecto

fundamental es que el 100% de los artículos no se reportaron aspectos de corte, lo cual se le hace útiles debido a que permiten localizar en ciertas categorías a las personas con en relación a una variable definida (Domínguez, 2016). Según la información que se pudo extraer en la presente indagación, se muestra que los factores psicológicos y psicosociales presentan altos porcentajes y similitudes en las investigaciones.

En lo que se refiere al primer objetivo, que está referido a identificar los factores sociodemográficos que se asocian al bullying, según (Suarez et al., 2020) en su investigación realizada en España se revisaron 49 artículos y dentro de los resultados se encontraron factores demográficos en los cuales se menciona que el bullying se da más en los niños que en las niñas, por otra parte, en el nivel primario hay más posibilidades de intimidación, por tal motivo se puede comparar con los resultados obtenidos en nuestra investigación que según (Sanches, 2016), menciona que la edad es una parte importante para que se de los casos de bullying, además de darse en la educación secundaria; a esto se debe sumar el sexo en el cual se evidencia más acoso en el sexo masculino, en lo mencionado realizando una comparación entre artículos estudiados que son 15 se puede justificar con un porcentaje de 65.21% presentando similitudes y concordancia en relación a este factor.

Dentro de los factores sociodemográficos del bullying podemos encontrar al sexo, la edad, nivel socioeconómico, en ello podemos mencionar que en los varones prevalece más actitudes de acoso físico y verbal , además de darse entre las edades de 14-15 años (Solar et al.,2020), por otro lado, encontramos que las mujeres tienden a ser espectadoras de acoso (Romera, del rey y ortega,2011), sin embargo, (Sanches et al., 2016) menciona que en las mujeres se evidencia el bullying, pero de manera indirecta; (Romaní et al.,2011) mencionan que el acoso escolar está presente en alumnos que cursan el tercer grado de secundaria. Con respecto al nivel socioeconómico (Garaigordobil et al., 2015) mencionan que el tener un bajo nivel socioeconómico trae consigo un mayor riesgo de ser víctima de bullying.

En cuanto al segundo objetivo se explica que los factores psicológicos asociados al bullying; en la investigación que realizaron (Meza y Contreras, 2020), tuvo como objetivo conocer los síntomas y las consecuencias de los adolescentes escolarizados que sufren de bullying, para ello se utilizaron 34 artículos, de los cuales se seleccionamos 26 que fueron de sumo apoyo para poder conocer los síntomas y consecuencias de los adolescentes que sufren de bullying y las consecuencias de esta problemática que afecta a todos los estudiantes del mundo. En relación a los factores psicológicos (Den y Konijn, 2015) hacen mención que en la víctima y agresor se presentan baja autoestima, pero la víctima presenta culpa, emociones negativas como la ira y enojo mientras que en los agresores alto grado de agresividad culpando a sus víctimas; al realizar una comparación entre los artículos, se consideró 17 con un porcentaje de 73.91%; estos artículos hacen mención de factores psicológicos en el cual hay una existencia de baja autoestima en ambas partes, sin embargo, abarca más aspectos psicológicos como ansiedad, depresión, etc.

Al hablar de los factores psicológicos, Cardozo (2021) menciona que las víctimas son las que presentan niveles altos de autocontrol, sin embargo, hay retraimiento, presencia de ansiedad y timidez, por otro lado, (Romera et al., 2011) mencionan que hay una existencia de baja autopercepción y valoración personal incluyendo relaciones negativas y comportamientos antisociales, a ello se suma (Den y Konijn, 2015) haciendo referencia que los alumnos víctimas de acoso tienen a tener un autoestima baja, emociones negativas como culpa, frustración, enojo e ira, debido a los apodosos que se les pone, en el agresor se evidencia baja autoestima culpabilizando a sus víctimas de lo que les pasa. Al abordar más este factor encontramos a (Páez et al., 2020) que mencionan que hay una existencia de bajo bienestar psicológico, una deficiente adaptación al entorno educativo y altos niveles de estrés que van de la mano con malestar físico.

En relación al tercer objetivo, Alvares (2020) menciona los factores psicosociales relacionados al bullying, en su investigación los artículos fueron seleccionados en los lenguajes de inglés, portugués y español entendidos en un tiempo de 10 años. Se analizaron un total de 40 artículos científicos que cumplieron con todos los criterios de

integración. Los resultados fueron que hay componentes personales, parientes, estudiantiles y sociales que actúan en la aparición de la violencia estudiantil. A comparación a los resultados estudiados, los autores (Miñan et al., 2011) nos refieren que existe mayor agresión entre varones que entre mujeres lo cual coincide con lo evidenciado en la realidad social y es reportado por los medios, lo cual generan vulnerabilidad en los adolescentes que pueden ser víctimas, agresores u observadores de bullying; realizando una comparación entre artículos estudiados de 18 se puede justificar con un porcentaje de 78.26% hace mención a factores psicosociales en donde hay existencia de la agresividad, entorno académico familiar, la sumisión y vulnerabilidad social en los adolescentes, contexto violento y contacto con drogas deserción escolar.

Con respecto a los factores psicosociales, Solar et al. (2020) mencionan que el entorno comunitario influye en el comportamiento del alumno en un 54%, sin embargo, los agresores de acoso estaban presentes en contextos violentos y contacto con drogas (Romera et al., 2011); con el contacto de drogas los adolescentes tienen a estar en riesgo debido a que comenten violencia a su comunidad dentro de ello puede estar evidenciado las amenazas, chantajes, acoso escolar e incluso el acoso sexual (Romaní et al., 2011) al mencionar lo antes expuesto también se puede hacer referencia al poco manejo de problemas, debido a la autoestima y una deficiente comunicación entre las relaciones interpersonales, trayendo consigo consecuencias como bajo rendimiento académico constituyéndose un factor de riesgo (Villarreal, 2011).

Para finalizar el último objetivo es describir los factores familiares que están asociados al bullying, para ello se tomó la investigación de (Fernández, 2020) quien realizó una revisión sistemática, identificando 838 artículos, sin embargo, en funcionalidad al proceso se excluyó artículos, quedando al final con 20 artículos para la sustracción. Los primordiales encuentros revelaron que el perfil que tiene el agresor engloba mal desempeño, además de la agresividad, disminución de asertividad, ingesta de alcohol y sustancias adictivas también se encuentra los estilos de crianza y dinámica familiar disfuncional. Se puede comparar con los resultados obtenidos en esta investigación

que según, (Duarte et al., 2016) hace mención a los estilos parentales, además tiene que ver el bajo apoyo familiar y social según (Páramo, 2011) a ello se suma el clima familiar, con lo mencionado se realizó una comparación con los artículos considerado un total de 14 encontrando un porcentaje 60,87 % de las investigaciones hace mención a de los factores familiares incluyendo familias rotas, cohesionadas disfuncionalidad, etc.

Por último, Larraña (2016) describe los factores familiares, mencionando a los estilos parentales que están relacionados con que los niños y adolescentes estén vinculados con la victimización o agresión; los estilos que estarían a cargo de ellos vienen a ser el autoritario, permisivo y negligente teniendo algo en común que es la mala supervisión que tienen los padres con los hijos, sumándole comunicación evitativa u ofensiva. (Cardozo, 2021) hace mención que la comunicación, el mal manejo de emociones, el ser poco participativo en las actividades de los hijos trae consigo violencia, sin embargo, los agresores afirman que son víctimas de maltrato (Romera et al.,2011); adicionalmente podemos mencionar al clima familiar el cual trae consigo menor afecto entre la familia, debido a una comunicación poco favorable y con ello el poco respeto que se da entre los miembros hacia las opiniones que brindan, es así que los adolescentes declaran ser personas que han sufrido de castigos físicos y psicológicos por parte de sus padres(Moral y Ovejero,2013).

El comportamiento de los adolescentes va a depender mucho del estilo de crianza y el sistema de relación que se establezca dentro del núcleo familiar, si esta es poco cohesionada o hay una existencia de violencia los adolescentes serán los más expuestos a ser agresores o víctimas de acoso escolar.

Una de las fortalezas de la presente investigación sobre bullying en una población de adolescentes es que contribuye a contar con más revisiones sistemáticas que asocian diversos factores al bullying puesto que tal como se identificó hay poca literatura sobre esta problemática.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Existen factores sociodemográficos como el sexo, la edad, nivel socioeconómico, y nivel de estudios que predisponen al bullying en adolescentes.
2. En relación a los factores psicológicos hay presencia de la baja autoestima en ambas partes, sin embargo, la víctima presenta culpa, emociones negativas como la ira y enojo mientras que en los agresores alto grado de agresividad culpando a sus víctimas.
3. Existen factores psicosociales como la agresividad, entorno académico familiar, la sumisión y vulnerabilidad social en los adolescentes, contexto violento y contacto con drogas, deserción escolar.
4. Dentro de los factores familiares hay influencia de agresión cuando hay existencia de familias rotas, cohesionadas, la disfuncionalidad familiar, falta de comunicación, clima familiar, etc.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Realizar programas para la prevención del bullying considerando las variables del factor sociodemográfico (sexo, la edad, nivel socioeconómico).
- Se recomienda desarrollar programas de habilidades blandas con la finalidad de incrementar las relaciones interpersonales y sociales informando a los alumnos que el acoso es tan dañino tanto para el observador, la víctima y el agresor.
- Se recomienda a las futuras investigaciones realizar sus estudios con diversas poblaciones con la finalidad de confirmar la información e indagar acerca de los factores psicosociales relacionados al bullying
- Se recomienda realizar talleres para informar acerca del bullying enseñando a los padres sobre los estilos de crianza y paternidad positiva.

## REFERENCIAS

- Álvarez Vargas, S. F. (2020). Factores asociados a la violencia escolar: una revisión sistemática, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56818>
- Ajzen, A. (2012). The theory of planned behavior. En P. Van Langre, A. Kruglanski, E. Higgins Handbook of theories of social psychology. Londres: Sage. 438-459. Recuperado de: <https://people.umass.edu/ajzen/tpb.handbook.html>
- American Psychological Association (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (3ª ed.). México: Manual Moderno.
- Ato, M., López, J. Y Benavente, A. (2013) Un sistema de calificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de psicología, 29(3), 1038-1059
- Cardozo, G, Dubini, P, Lorenzino, L. (2017). Bullying y Cyberbullying: Un estudio comparativo con adolescentes escolarizados. Revista Mexicana de Psicología, 34(2),101-109. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243057743003>
- Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. Revista Liberabit. 27(1). <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>
- Den, H., y Konijn, E. (2015). Adolescents' media exposure may increase their cyberbullying behavior: A longitudinal study. Journal of Adolescent Health, 56(2), 203-208. <https://doi:10.1016/j.jadohealth.2014.09.016>
- Domínguez-Lara, S. (2016). Confiabilidad de los puntos de corte en estudios empíricos. Revista Cubana de Pediatría, 88(4), 536-538. <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v88n4/ped13416.pdf>
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E., Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. Revista iberoamericana de psicología,9(2),113-124. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970/918>

- Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-1. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf>
- Declaración de Helsinki de la AMM- principios éticos para las investigaciones médicas. (2017)
- Fernandez Valverde, T. A. (2020). Factores relacionados al bullying, una revisión sistemática. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62979/Fernandez\\_VTA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62979/Fernandez_VTA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallego Jiménez, M. G., Rodríguez Otero, L. M., y Solís García, P. (2021). El bullying en el marco de la escuela inclusiva: revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 14(1), 26-51. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682021000100026&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682021000100026&script=sci_arttext)
- García Martínez, M. (2020). Inteligencia emocional y violencia escolar en adolescentes y jóvenes: una revisión sistemática. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/47673>
- García-Continente, X., Pérez-Giménez, A., Espelt, A., & Nebot Adell, M. (2013). Bullying among schoolchildren: differences between victims and aggressors. *Gaceta Sanitaria*, 27, 350-354. [https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/gv27n4/original\\_breve\\_1.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/gv27n4/original_breve_1.pdf)
- Garaigordobil, Maite, & Martínez-Valderrey, Vanesa, & Páez, Darío, & Cardozo, Griselda (2015). Bullying y cyberbullying: diferencias entre colegios públicos-privados y religiosos-laicos. *Pensamiento Psicológico*, 13(1),39-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80140030003>
- Gonzales, F. J. G., Álvarez, J. C. B., & Rodrigo, M. A. (2011). Listas guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA. *Evidencias en pediatría*, 7(4), 20.

- Herrera, M. Romera, E. & Ortega, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 125-155.
- Herrera, M. Romera, E. & Ortega, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 125-155.
- Herrera-López, M., Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Bullying and cyberbullying in Colombia: co-occurrence in adolescent schoolchildren. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 163-172.  
<https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001>
- Larrañaga, E., Yubero, S., Ovejero, A., & Navarro, R. (2016). Loneliness, ParentChild Communication and Cyberbullying Victimization among Spanish Youths. *Computers in Human Behavior*, 65, 1-8.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.08.015>
- Labachuco, A., Lopez, N., Salazar, J., & Benavides-Piracon, J. A. (2015). prevalencia de depresión en estudiantes con bullying de una Institución Educativa distrital de Bogotá. *Revista de salud, historia y sanidad*, 10(2), 23-33.  
<http://agenf.org/ojs/index.php/shs/article/view/28/28>
- Lacasa, C. S., & Ramírez, F. C. (2011). Factores de riesgo familiares y nivel de implicación en bullying en alumnos de Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(1), 241-250. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5093109>
- Machimbarrena, J., Cabrera, J., y Garaigordobil, M. (2018). Variables familiares relacionados con el bullying y el cyberbullying una revisión sistemática, 17(2), 37-57. <https://doi:10.11144/Javerianacali.PPSI17-2.vfrb>

- Martínez, L. (2013). Confiabilidad en la medición. *Revista Investigación en Educación Médica*, 2 (6),107 – 111.
- Medrano, K., Esteban, R., Díaz, Y., Redondo, J., Luzardo, M. (2018). Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 19–34.
- Mendoza González, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(74), 125-141.[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1665-26732017000200125](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-26732017000200125)
- Meza Contreras, C. C., Sánchez Márquez, A. M. (2020). Acoso escolar y su relación con la depresión en adolescentes. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/32595>
- Miñan, M. Á., Flores, S. B., Vega, J. V., & Becerra, S. (2011). Acoso escolar en instituciones educativas de la ciudad de Huancayo en el 2011. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 1(2), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042967>
- Morcillo, C., Ramos, M., Blanco, C., Sala, R., Canino, G., Bird, H., & Duarte, C. (2015). Socio-Cultural context and bullying others in childhood. *Journal of Child and Family Studies*, 24(8), 2241–2249. <http://doi.org//10.1007/s10826-014-002>
- Moral, M., Ovejero, A. (2013) Percepcion del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *Psychology and education*.3(2), 149-160. <https://www.formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/42/29>
- Mustaca, A. (2018) Frustración y conductas sociales. *Avances en psicología latinoamericana*, 36(1), 65-81. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4643>
- Oliveira, W. A. D., Silva, M. A. I., Mello, F. C. M. D., Porto, D. L., Yoshinaga, A. C. M., & Malta, D. C. (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación

- Nacional de la Salud del Escolar. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 23, 275-282. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0022.2552>
- Páez, et. al. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. Revista cuidarte.11(3). <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
- Paredes, P. (2018). Bullying entre adolescentes, una problemática creciente Revista científica digital INSPILIP, 2 (2)
- Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: análisis de contenido a través de grupos de discusión. Terapia Psicológica, 29(1), 85-95. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>
- Pérez, C. (2012). Las revisiones sistemáticas: declaración PRISMA. Taller de escritura. Recuperado de [https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/Nutr\\_1-2012%20Taller%20escritura.pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/Nutr_1-2012%20Taller%20escritura.pdf)
- Pérez, E., Castañeda, I. (2015). El impacto de los estilos parentales en la dinámica de bullying a nivel secundaria. Revista intercontinental de psicología y educación. 17(2), 77-101. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939005>
- Quillahuaman, J., Ramos, S. (2016). El bullying en el desarrollo psicosocial de los estudiantes adolescentes de 3°, 4° y 5° de nivel secundaria de la institución educativa independencia americana- Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4683/TSqugaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, C., Sepúlveda & Fernández, C. (2017). Perfil físico y psicológico del adolescente victimario de Bullying, según percepción de los docentes, Barquisimeto, estado Lara. Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría, 80(2), 52-57.

- Reisen, A., Viana, M., dos santos, E. (2019). Bullying among adolescents: are the victims also perpetrators? *Braz J Psychiatry*. 41(6), 518-529.  
<http://dx.doi.org/10.1590/1516-4446-2018-0246>
- Reyes, E. C., Vásquez, A. O., Bustos, M. H., & Clason, E. C. R. (2014). Prevalencia de victimización por bullying y factores asociados en adolescentes escolarizados en una institución educativa de Cartagena de indias, Colombia. *Revista Ciencias Biomédicas*, 5(2), 227-234.  
<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/cbiomedicas/article/view/3013/2545>
- Rodríguez Abrahantes, T. N., Ramos Fernández, O., Rodríguez Abrahantes, A., Larrosa Nogueira, A., & Ledón Mora, M. (2015). Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015. *Revista Cubana de Enfermería*, 31(1), 0-0.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192015000100005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000100005&lng=es&tlng=es)
- Romera, E., Ortega. (2011). Factores asociados a la implicación en bullying: un estudio en nicaragua. *Psychosocial intervention*. 20(2),161-170  
<https://doi.org/10.5093/in2011v20n2a4>
- Romaní, F., Gutiérrez., Lama, M. (2011). Auto reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Revista peruana de epidemiología*. 15(2),118-125  
<https://www.redalyc.org/pdf/2031/203122516009.pdf>
- Sánchez, L., Crespo, G., Aguilar, R., Bueno, C., Benavent, R. y Valderrama, J. (2016) los adolescentes y el ciberacoso. Valencia. Unitat de Prevenció Comunitaria de Conductas Adictivas. 121-2016.  
<http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/292.pdf>

- Sánchez, J., Vega, Z., Salazar, S., Orellana, A., Romero, N., & Martín, M. (2020). Victimización por pares en la escuela y factores asociados en Campeche, México. *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*, 20(4), 1117-1125.
- Sanmarco, J., Campla, X., Marcos, V. & Novo, M., (2020). El efecto mediador del ajuste psicológico en la relación entre la victimización por acoso escolar y el sentido de pertenencia escolar. *Publicaciones*. 50(1), 43-59.  
<file:///C:/Users/rosar/Downloads/Dialnet-EEfectoMediadorDelAjustePsicologicoEnLaRelacionEn-7590962.pdf>
- Silva, J. et, al. (2018). Bullying victimization among Brazilian students: results of the national survey of school health. *Texto context enferm*. 23(3).  
<http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072018000310017>
- SISEVE (2018). Sistema especializado en reportes de casos sobre violencia escolar.  
<http://www.siseve.pe>
- SISEVE (2021). Sistema especializado en reportes de casos sobre violencia escolar.  
<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Solar, M., Gutiérrez, H., Ruiz. (2019). Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito el porvenir, Perú. *Rev.Int salud materno fetal*. 4 (1),10-21  
<http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/83/93>
- Suárez-García, Z., Álvarez-García, D., Rodríguez, C., y de Lleida, U. (2020). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: Una revisión sistemática. *Rev. Psicol. Educ. Online Adv*, 15, 1-15.:  
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>
- UNICEF (2019). Bullying en el ambiente escolar: que es y cómo afrontarlo.  
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/1651/file/Publicaci%C3%B3n%20%7C%20Bullying%20en%20el%20ambiente%20escolar.pdf>

- UNESCO (2018). Las alarmantes cifras de bullying en América Latina y el Caribe. <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe#:~:text=En%20Sudam%C3%A9rica%2C%20las%20cifras%20de,problem%C3%A1ticas%20que%20sugiere%20la%20UNESCO>
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B. Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan, 7(14), 51-53. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Vásconez, V. (2015). Acoso Escolar: Un análisis de las prácticas y la Incidencia del Bullying en las relaciones sociales entre Estudiantes de tres Colegios del Centro-Norte de Quito durante el Período 2014-2015. Universidad de las Américas. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/3931>
- Villarreal-González, M. E., Sánchez-Sosa, J. C., Veiga, F. H., & del Moral Arroyo, G. (2011). Contextos de desarrollo, malestar psicológico, autoestima social y violencia escolar desde una perspectiva de género en adolescentes mexicanos. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 171-181. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v20n2/05.pdf>
- Zeladita, J. et.al.(2019), Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano- marginales de Lima metropolitana. *Revista Peruana de medicina y salud pública*. 37(4). <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5154>
- Zequinão, M. A., Medeiros, P. D., Pereira, B., & Cardoso, F. L. (2016). School bullying: A multifaceted phenomenon. *Educação e Pesquisa*, 42, 181-198. <https://www.scielo.br/j/ep/a/tfsmpDFp9d73b75mLTPvVDR/?lang=en&format=pdf>

**ANEXOS:****Anexo 1: Cuadro de selección de artículos**

<b>BASE DE DATOS</b>	<b>TITULO DEL ESTUDIO</b>	<b>AUTOR/FECHA</b>	<b>REVISTA/AREA</b>	<b>DOI/ENLACE</b>
Dialnet	El efecto mediador del ajuste psicológico en la relación entre la victimización por acoso escolar y el sentido de pertenencia escolar	Sanmarco, Campla, Marcos, Novo. (2020)	creative commons	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7590962">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7590962</a>
Google académico	percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes	Moral, Ovejero (2013)	psychology and education	<a href="https://www.formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/42/29">https://www.formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/42/29</a>
Redalyc	Factores Asociados a la Implicación en Bullying: Un Estudio en Nicaragua	Romera, Del rey, Ortega (2011)	revista intervención psicosocial	<a href="https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n2a4">https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n2a4</a> <a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-05592011000200004">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-05592011000200004</a>
Google académico	factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito el porvenir, Perú	Solar, M., Gutierrez, H., Ruiz, R. (2020)	Rev Int Salud Materno Fetal	<a href="http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/83/93">http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/83/93</a>
Google académico	Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina	Cardozo, G. (2021)	Liberabit	<a href="https://doi.org/10.24265/iberabit.2021.v27n1.08">https://doi.org/10.24265/iberabit.2021.v27n1.08</a>

Redalyc	El impacto de los estilos parentales en la dinámica de bullying a nivel secundaria	Pérez, E., Castañeda, I. (2015)	Revista Intercontinental de Psicología y Educación	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939005.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939005.pdf</a>
Scielo	Diferencias en la situación socioeconómica, clima y ajuste familiar de estudiantes con reportes de bullying y sin ellos	Valdés, A., Carlos, M. y Torres, G. (2012)	Psicología desde el caribe	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-417X2012000300004">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-417X2012000300004</a>
Scielo	Bullying among adolescents: are the victims also perpetrators?	Reisen, A., Viana, M. C., & Santos-Neto, E. T. D. (2019).	Brazilian Journal of Psychiatry	<a href="https://doi.org/10.1590/1516-4446-2018-0246">https://doi.org/10.1590/1516-4446-2018-0246</a>
Google académico	Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes	Páez, Ramírez, Campos, Duarte y Urrea (2020)	revista cuidarte	<a href="https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000">https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000</a>
Google académico	Prevalencia de depresión en estudiantes con bullying de una institución educativa distrital de Bogotá	Labachuco, A., López, N., Salazar, J., & Benavides-Piracon, J. A. (2015).	REVISTA SALUD, HISTORIA Y SANIDAD	<a href="http://agenf.org/ojs/index.php/shs/article/view/28/28">http://agenf.org/ojs/index.php/shs/article/view/28/28</a>
Google académico	Contextos de desarrollo, malestar psicológico, autoestima social y violencia escolar desde una perspectiva de género en adolescentes mexicanos	Villarreal, M., Sánchez, J., Veiga, F. Y del Moral, G. (2011)	Psychosocial Intervention	<a href="https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v20n2/05.pdf">https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v20n2/05.pdf</a>
Scielo	Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica.	Mendoza González, B. (2017).	Innovación educativa (México, DF)	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=s1665-26732017000200125">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=s1665-26732017000200125</a>

Scielo	The victims and aggressors in this investigation could be determined that they carried out more antisocial behaviors and were overweight	García-Continente, X., Pérez-Giménez, A., Espelt, A. y Nebot Adell, M. (2013).	Gaceta Sanitaria	<a href="https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/gv27n4/original_breve_1.pdf">https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/gv27n4/original_breve_1.pdf</a>
Scielo	bullying victimization among brazilian students: results of the national survey of school health (pense)	Silva, J. L. D., Mello, F. C. M. D., Oliveira, W. A. D., Prado, R. R. D., Silva, M. A. I., & Malta, D. C. (2018).	Texto & Contexto-Enfermagem	<a href="https://www.scielo.br/j/tce/a/46kdFbqGCZfL6cMHRQZJ4y/?format=pdf&amp;lang=en">https://www.scielo.br/j/tce/a/46kdFbqGCZfL6cMHRQZJ4y/?format=pdf&amp;lang=en</a>
Scielo	factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de lima metropolitana, 2019	Zeladita A., Montes, I., Moran, I., Zegarra, R., Cuba, M., & Aparco, P. (2021)	Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública	<a href="https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2020.v37n4/627-635/es">https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2020.v37n4/627-635/es</a>
Scielo	School bullying: A multifaceted phenomenon	Zequinão, M. A., Medeiros, P. D., Pereira, B., & Cardoso, F. L. (2016).	Educação e Pesquisa	<a href="https://www.scielo.br/j/ep/a/tfsmpDFp9d73b75mLTPvVDR/?lang=en&amp;format=pdf">https://www.scielo.br/j/ep/a/tfsmpDFp9d73b75mLTPvVDR/?lang=en&amp;format=pdf</a>
Google académico	prevalencia de victimización por bullying y factores asociados en adolescentes escolarizados en una institución educativa de Cartagena de indias, Colombia	Reyes, Vásquez, Bustos y Ramos. (2014)	Revista de ciencias biomédicas	<a href="https://www.academia.edu/11293903">https://www.academia.edu/11293903</a>
Scielo	Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar	Oliveira, W. A. D., Silva, M. A. I., Mello, F. C. M. D., Porto, D. L., Yoshinaga, A. C. M., & Malta, D. C. (2015).	Revista Latino-Americana de Enfermagem	<a href="https://www.scielo.br/j/rlae/a/kbysthNprHBwbVCSZpNb5vQ/?format=pdf&amp;lang=es">https://www.scielo.br/j/rlae/a/kbysthNprHBwbVCSZpNb5vQ/?format=pdf&amp;lang=es</a>

Redalyc	Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de	Romaní, F., Gutiérrez, C., & Lama, M. (2011).	Revista Peruana de Epidemiología	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/2031/203122516009.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/2031/203122516009.pdf</a>
Google académico	Bullying y cyberbullying: diferencias entre colegios públicos-privados y religiosos-laicos.	Garaigordobil, M., Martínez-Valderrey, V., Páez, D., & Cardozo, G. (2015).	Pensamiento Psicológico	<a href="https://revistas.javeriana.cali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/935/1789">https://revistas.javeriana.cali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/935/1789</a>
Redalyc	Bullying y cyberbullying: Un estudio comparativo con adolescentes escolarizados.	Cardozo, G., Dubini, P., & Lorenzino, L. (2017).	Revista Mexicana de Psicología	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/2430/243057743003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/2430/243057743003.pdf</a>
Scielo	Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015	Rodríguez Abrahantes, T. N., Ramos Fernández, O., Rodríguez Abrahantes, A., Larrosa Nogueira, A., & Ledón Mora, M. (2015)	Revista Cubana de Enfermería	<a href="http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v31n1/enf05115.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v31n1/enf05115.pdf</a>
Dialnet	Acoso escolar en instituciones educativas de la ciudad de Huancayo en el 2011	Miñan, M. Á., Flores, S. B., Vega, J. V., & Becerra, S. (2011)	Apuntes de Ciencia & Sociedad	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042967">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042967</a>