



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Disciplina positiva y convivencia escolar en la I.E. Esther Cáceres
Salgado, Rímac - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Vera Guerrero, Mercedes Elena (ORCID: 0000-0002-5661-2239)

ASESOR:

Mgr: Meza Carbajal, Hiroshi Kenyi (ORCID: 0000-0002-5963-1195)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Con especial cariño a mi familia y personas allegadas que me apoyan incansablemente.

Agradecimiento

A mis docentes de la Universidad César Vallejo, por sus acertadas orientaciones.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Relación de expertos	17
Tabla 2. Disciplina positiva, referida a la comunicación, en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	20
Tabla 3. Disciplina positiva, referida al entendimiento, en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	21
Tabla 4. Disciplina positiva, referida a la empatía, en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	22
Tabla 5. Disciplina positiva, referida al respeto mutuo, en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	23
Tabla 6. Niveles de disciplina positiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	24
Tabla 7. Convivencia formativa en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	25
Tabla 8. Convivencia preventiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	26
Tabla 9. Convivencia reguladora en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	27
Tabla 10. Niveles de convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	29
Tabla 11. Prueba de Normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov para una muestra de investigación	30
Tabla 12. Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	31
Tabla 13. Tabulación cruzada entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	31

Tabla 14.	Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia formativa en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	33
Tabla 15.	Tabulación cruzada entre la disciplina positiva y la convivencia formativa en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	33
Tabla 16.	Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia preventiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	35
Tabla 17.	Tabulación cruzada entre la disciplina positiva y la convivencia preventiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	35
Tabla 18.	Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia reguladora en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	37
Tabla 19.	Tabulación cruzada entre la disciplina positiva y la convivencia reguladora en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	37
Tabla 20.	Operacionalización de la variable: disciplina positiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	47
Tabla 21.	Operacionalización de la variable: convivencia escolar en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	48

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Disciplina positiva, referida a la comunicación, en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	20
Figura 2. Disciplina positiva, referida al entendimiento, en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	21
Figura 3. Disciplina positiva, referida a la empatía, en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	22
Figura 4. Disciplina positiva, referida al respeto mutuo, en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	23
Figura 5. Niveles de disciplina positiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	24
Figura 6. Convivencia formativa en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	25
Figura 7. Convivencia preventiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	26
Figura 8. Convivencia reguladora en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	27
Figura 9. Niveles de convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	28
Figura 10. Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019	32
Figura 11. Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia formativa en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	34
Figura 12. Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia preventiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019	35

Figura 13. Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia reguladora en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019

38

Resumen

La investigación tiene por finalidad determinar la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02, distrito del Rímac, provincia y departamento de Lima. Es un estudio básico, en razón que aporta con resultados teóricos a la investigación científica. Corresponde al nivel descriptivo y asume el diseño correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 70 docentes de nivel secundaria de mujeres, elegida de manera intencional no probabilística. La técnica empleada para recopilar los datos en el trabajo de campo fue la encuesta y se hizo uso de dos instrumentos (cuestionarios). El primer instrumento midió la disciplina positiva en sus dimensiones: Comunicación, entendimiento, empatía y respeto mutuo, en un total de 34 ítems. El segundo instrumento midió la variable: Convivencia escolar, en sus dimensiones: Formativa, Preventiva y Reguladora, en un total de 15 ítems. Ambos instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan una confiabilidad alta.

Los resultados indican la existencia de una relación positiva alta ($r = 0,678$) entre la disciplina positiva y la convivencia escolar. Se reportaron relaciones moderadas de $r = 0,549$, de $r = 0,534$ y de $r = 0,562$ entre la disciplina positiva y la convivencia formativa, la convivencia preventiva y la convivencia reguladora, respectivamente. Los resultados se dieron en un intervalo de confianza de 99%.

Palabras clave: Disciplina positiva, convivencia escolar, convivencia formativa, preventiva, reguladora.

Abstract

The purpose of the research is to determine the relationship between positive discipline and school life in the Esther Caceres Salgado Educational Institution, of the Local Education Management Unit No. 02, district of Rimac, province and department of Lima. It is a basic study, because it brings theoretical results to scientific research. It corresponds to the descriptive level and assumes the non-experimental correlational design. The sample consisted of 70 teachers of secondary level of women, chosen intentionally not probabilistic. The technique used to collect the data in the fieldwork was the survey and two instruments (questionnaires) were used. The first instrument measured positive discipline in its dimensions: Communication, understanding, empathy and mutual respect, in a total of 34 items. The second instrument measured the variable: School coexistence, in its dimensions: Formative, Preventive and Regulatory, in a total of 15 items. Both instruments have been validated through expert judgment and have high reliability.

The results indicate the existence of a high positive relationship ($r = 0.678$) between positive discipline and school life. Moderate relationships of $r = 0.549$, $r = 0.534$ and $r = 0.562$ were reported between positive discipline and formative coexistence, preventive coexistence and regulatory coexistence, respectively. The results were given in a 99% confidence interval.

Keywords: Positive discipline, school coexistence, formative, preventive and regulatory coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

La organización educativa es el lugar en donde mayormente se imparten los conocimientos para formar académicamente a los estudiantes, en cualquier nivel educativo. Los alumnos asisten con un bagaje de conocimientos previos y, sobre todo, con conductas y actitudes desarrolladas en ciertos niveles, en la casa o en el hogar. En la escuela se moldean estas actitudes y conductas al cumplir y hacer cumplir las reglas de convivencia escolar.

Sin embargo, constantemente se escucha decir a docentes que sus alumnos presentan comportamientos inadecuados y dicen “en casa no apoyan” refiriéndose a que las conductas inadecuadas no son mejoradas positivamente en el ámbito familiar y se deduce que los docentes o algunos de ellos “no pueden” solucionar el problema de la indisciplina.

De hecho, uno de los lugares en donde se inicia y se fortalece la disciplina de los niños y niñas es la familia o el hogar. Allí, los padres inculcan o deben inculcar a sus hijos el cumplimiento y el respeto de las reglas de conducta, pero de manera afectuosa y sin castigos de diversa índole. El problema radicaría en aquellos hogares disfuncionales o en familias que presentan malas conductas, como es el caso de padres que viven al margen de la ley, por ejemplo.

Según Arias, et al. (2018), las personas adultas son consideradas responsables de desarrollar las actitudes positivas y comportamientos en los menores, asegurando que crezcan como personas seguras de sí mismas y mostrándoles que hay comportamientos no adecuados que deberían ser revertidas y solucionadas en un ambiente sano, afectuoso y que se evite el castigo físico.

La misma fuente precisa que al detectarse comportamientos inadecuados, seguramente algo está ocurriendo en su contexto. En la disciplina denominada positiva es fundamental que todos los sujetos se comuniquen con mucha dignidad y respeto; y pese a que se reconoce la importancia y valía del ser persona adulta como orientador del proceso de formación de los niños, se conoce que la represión y el castigo pueden causar mucho daño a los niños y las niñas, incluso sintiéndose inferiores, lo que influye negativamente en su autoestima y personalidad.

En la I.E. “Esther Cáceres Salgado”, UGEL N° 02, distrito del Rímac, según observaciones efectuadas se ha detectado que hay indisciplina en un sector de los estudiantes y, frente a esta situación, se ha aplicado también la disciplina positiva por parte de algunos de los docentes con el propósito de reducir la indisciplina y, consecuentemente, tener una sana convivencia en la institución educativa.

De otro lado, se ha notado también que la convivencia escolar no es la adecuada en algunos casos, lo que se manifiesta en el incumplimiento de normas de convivencia, respeto entre los estudiantes, deficiencia en la comunicación, poco entendimiento entre estudiantes, de éstos con sus docentes, etc. se aprecia que la convivencia formativa, convivencia preventiva y convivencia reguladora se cumplen parcialmente.

Por lo anteriormente expresado, el enunciado del problema de investigación es el siguiente: ¿Qué relación existe entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, distrito del Rímac, 2019? y como problemas específicos, ¿Qué relación existe entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Formativa?, ¿Qué relación existe entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Preventiva?, ¿Qué relación existe entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Reguladora?

El estudio se justifica teóricamente porque va a enriquecer la ciencia en el campo educativo al demostrarse la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en una organización educativa de gestión estatal. A partir de esto se pueden realizar otras investigaciones para probar las teorías respecto a la asociación directa de que la disciplina adecuada tiende a desarrollar una buena convivencia en estudiantes.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación va a contribuir con instrumentos de recolección de datos para que se realicen otros estudios en el campo de la educación básica a fin de contribuir a la solución del problema de la indisciplina y de la convivencia negativa que suelen producirse en determinados momentos de la vida escolar.

El estudio tiene justificación desde la perspectiva práctica en el sentido que las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia del colegio en mención

puedan adoptar medidas, en base a los resultados de la presente investigación, para su contribución en la mejora de la convivencia escolar con relación a la disciplina positiva de los estudiantes y la convivencia escolar adecuada. Desde la visión social, el estudio va a contribuir a la sociedad y a la comunidad académica y científica respecto a la importancia de la disciplina positiva y la convivencia escolar en una institución educativa y que tiene relación con las habilidades en los aspectos de lo social y emocional de los estudiantes y, así, los padres de familia y comunidad puedan trabajar en ello.

En ese sentido, se planteó el objetivo principal, determinar la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, distrito del Rímac, 2019. Asimismo, los objetivos específicos son: determinar la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Formativa; establecer la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Preventiva; y determinar la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Reguladora.

En la investigación se planteó la hipótesis general: existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, distrito del Rímac, 2019, y como hipótesis específicas: existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Formativa; existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Preventiva; y, existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Reguladora.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de realizar indagaciones de investigaciones referidas a la disciplina positiva y la convivencia escolar en educación básica se han encontrado algunas, las que se dan a conocer a continuación:

A nivel internacional se tienen las investigaciones de Rosser, Jareño y López (2018) realizaron la tesis titulada *La aplicación de una estrategia móvil denominada educomunicación para reducir el castigo físico en menores y emplear la disciplina positiva para el caso*. Según los resultados, el empleo del enfoque educomunicativo en los estudiantes del grupo muestral y para desarrollar las competencias y características comunicativas que necesitan, ha permitido detectar dificultades y se han mejorado las estrategias en cuanto a la potenciación del buen comportamiento de los estudiantes y de los aprendizajes. Es decir, con una buena comunicación se mejora las conductas o comportamientos de los alumnos, en un marco de disciplina positiva.

Gamal et al. (2019) realizó la tesis titulado *La relación entre la convivencia en la escuela y el aprovechamiento académico de un grupo de alumnos de educación básica*, tuvo por objetivo demostrar la asociación entre las dos variables desde una aproximación multidimensional. Según los resultados se reportó la influencia negativa de la indisciplina, la agresividad, la victimización sobre el aprovechamiento académico; estos datos se contradicen con los roles de protección de las gestiones interpersonales de los docentes y autoridades. Hay una conexión directa entre la convivencia escolar y el aprovechamiento de los escolares en la organización educativa.

García, De La Cruz y Candás (2016) realizaron la investigación referida al problema de la disciplina desde la perspectiva de la convivencia en la escuela, reportándose que la convivencia escolar tiene mucho que ver con la disciplina, advirtiéndose que los estudiantes muestran expectativas de obtener una buena convivencia con sus docentes, compañeros y autoridades de la institución educativa. Se evidenciaron una buena conciencia de buenas y malas conductas, a nivel personal y en su relación con otros. Muchos de los alumnos priorizaron ciertos valores en las asociaciones interpersonales y mostraron conocer sus deberes como alumnos. Según el estudio, se ha podido demostrar la importancia de fomentar

espacios de diálogo, planificar actividades que estén asociadas a lo placentero y que despierten el interés de los estudiantes en un ambiente sano.

Cerezo (2011) realizó la tesis titulado *Las políticas de convivencia escolar*, concluye que los padres identifican que no están lo suficientemente informados respecto a la convivencia que se da en la institución educativa. Si bien algunos de ellos son convocados al colegio para solucionar algún problema de indisciplina de su hijo, no obstante, en lo que corresponde a las sanciones frente a faltas graves de disciplina no son necesariamente compartidas ampliamente y refieren la búsqueda de una mayor implicación y colaboración que debe darse en la relación escuela-familia.

El aspecto de la comunicación como un factor asociado al problema de la convivencia escolar ha sido estudiado por Cerezo et al. (2015) quien reporta que es evidente la carencia de medios de comunicación entre el ámbito familiar y la escuela para ver sobre el comportamiento de los alumnos, respecto a la convivencia escolar y, sobre todo, la formación de los alumnos. Según el estudio, la mayoría de las familias de los casos, no están conformes con las actuaciones concretas de los docentes y autoridades de la escuela ante los problemas graves de disciplina en donde están inmersos sus hijos.

Las investigaciones a nivel nacional que se han realizado son la de Zevallos (2018) realizó la tesis titulada *La labor tutorial integral para mejorar la disciplina y convivencia escolar en una escuela de gestión estatal*. Según los resultados, la convivencia escolar es de suma importancia para que los alumnos logren desarrollar su aprendizaje en las diferentes áreas. Una buena convivencia tiene relación con la disciplina que presenten los estudiantes. Así, la labor tutorial de los docentes en mejorar la disciplina está en directa relación con la convivencia en el aula escolar que muestran los alumnos de educación básica.

Berrospi (2017) realizó la tesis titulado *La disciplina positiva y la convivencia escolar en una escuela pública, Comas - Lima*, reportó que el liderazgo directivo que promueve una adecuada disciplina escolar se relaciona directamente con la convivencia en la escuela. Según el estudio, los directivos que poseen un nivel alto de liderazgo que promueve la disciplina, tienen un buen puntaje de convivencia de

nivel superior en la escuela, frente a aquellos directivos que presentan un nivel bajo de liderazgo.

Casas y Urcia (2015) realizó la tesis respecto a la convivencia en una institución escolar de Cañete, reportándose una asociación moderada y significativa entre la variable: liderazgo de estilo transformacional y la variable: convivencia en la escuela. Esto indica que cuando el liderazgo que asumen los directivos para realizar transformaciones en la escuela y que tiene que ver con la mejora de la disciplina, entonces la convivencia escolar mejora de manera significativa que beneficia a los educandos y a la comunidad educativa en general.

Santa Cruz y Santa Cruz (2014) realizó la tesis referida a aspectos de convivencia en la escuela y bullying en alumnos de educación secundaria, lo que indica que cuando la convivencia escolar se presenta de manera negativa, la probabilidad del incremento del bullying es mayor. En la institución educativa se ha encontrado una convivencia escolar regular y, por lo mismo, se presentan casos frecuentes de bullying en los estudiantes.

Por lo visto en el apartado anterior, seguidamente se revisan las teorías fundamentales que respaldan las variables de investigación: La teoría de la disciplina positiva se caracteriza por fortalecer el diálogo entre los integrantes de una familia, de un grupo social; promueve la unión familia y que los hijos muestren valores como el respeto y la seguridad de sí. Se inculcan valores y la enseñanza se brinda mediante los ejemplos. En este proceso, a reconocen a los infantes como individuos. Tal como señala Chávez (2009), si se quiere contribuir algo de trascendencia al campo social, se deben ofrecer hijos que sean queridos y amados, porque se estarán ofreciendo a personas honestas, felices y que sean productivas para la sociedad en su conjunto.

El desenvolvimiento de una persona va a depender en gran medida de los aprendizajes que se desarrollan en el ambiente familiar; en tal sentido, los padres y las madres de las familias poseen una gran responsabilidad en la crianza de sus hijos; no obstante, no hay un manual con las respuestas adecuadas a toda interrogante que pueda surgir en ese proceso formativo. González y Chutá (2007) mencionan que las formas de criar y educar a los hijos en general son diferentes, lo que indica que cada familia posee su propia forma de crianza y de ahí también

las formas de adquirir la educación. No obstante, los efectos de las diversas formas pueden ser o no favorables según la propia naturaleza de la familia.

La educación en familia al criar a los hijos es diversa en las familias. Por ejemplo, en la sociedad de occidente, el denominado adultocentrismo busca promover conductas que puedan atentar los derechos de las personas menores de edad. Para Dantas (2013), el adultocentrismo es una de las tantas formas de ver a los niños como inferiores y buscan mostrar la superioridad como una especie de modelos ideales que los niños deben seguir. De hecho, esta forma de ver a los niños los hace inferiores frente a sus superiores, que son los adultos.

La disciplina es para Gómez (2006), es una forma de tomar el control de nuestras propias vidas; es decir, se convierte en una habilidad para asumir el control de nuestra vida, ser dueño de uno mismo y se es capaz de plantearse metas y buscar el logro de éstas. En síntesis, la disciplina es controlar nuestros impulsos para orientar de manera consciente nuestras conductas cuidando de no afectar a las personas que nos rodean.

En tanto, Iglesias (2005), planteó que la disciplina, desde el punto de vista del método, sirve para formar sujetos que obtengan su formación adecuada, tanto en lo personal como en lo colectivo, lo que el término disciplinar se define como la creación de guías. Los niños tienden a desarrollar sus propios sentimientos, sus capacidades, independencia y colaboración, como valores, así como el valor de la responsabilidad a medida que van creciendo sobre la base de normas o reglas. En consecuencia, la disciplina es importante y necesaria para el establecimiento de normas de convivencia y el desarrollo personal de los sujetos.

Jane Nelsen (2007), consideró como una de las principales investigadoras de la disciplina que se basa en la firmeza y la amabilidad propugna tres métodos disciplinarios: severidad, permisividad y disciplina positiva. Para la presente investigación se toma la disciplina positiva. Oberst y Ruíz (2014), refieren que la disciplina positiva excluye sentidos de culpabilidad, vergüenza y dolores físicos o emocionales, cuya finalidad es el logro de resultados a un largo plazo con responsabilidad y colaboración para revertir estas condiciones.

Para Durant (2008), la disciplina positiva tiene que ver con que los progenitores o apoderados instruyan a sus hijos (as) en el desarrollo de estrategias

o herramientas para solucionar diversos problemas cotidianos, a convertirse en personas independientes y poseer buenas relaciones con otros sujetos y contribuir para que las cosas se realicen de manera adecuada pese a que no se cuente con la supervisión de las personas adultas.

Tanto el aprendizaje como la actuación de los niños y jóvenes están relacionado al medio ambiente, así como a las conductas y actitudes de sus padres, de sus profesores en la institución educativa. Para Nelsen (2007), si es que las familias y los docentes son controladores y estrictos suelen ser demasiado permisivos, los niños a su cargo no desarrollan responsabilidades, debido a que llegan a ser responsables pese a que existan ocasiones de aprender en un entorno de condiciones amables, firmes y de respeto. Según esta autora, la disciplina positiva constituye una forma de establecer comportamientos adecuados en donde no existe ni demasiado control ni mucho menos excesiva permisibilidad.

En tanto, Nelsen (2007) también señaló que los niños actúan de una forma odiosa cuando necesitan afecto; para los menores que actúan así se debe a que la mala conducta obedece a la carencia de conocimiento o falta de conciencia de aspectos eficaces. Contrariamente, algunos adultos también muestran carencia de conciencia las personas adultas generalmente también manifiestan esa falta de conciencia, conocimiento y adecuadas competencias; muestran un comportamiento similar a los niños, lo que genera las luchas de poder entre generaciones.

Roldán y Aguirre (2008) sostienen que en las familias donde los niños son tomados debidamente en cuenta, resulta mucho más factible la aplicación de la disciplina en razón que ellos se sienten valorados, importantes e incluidos en las diferentes acciones que se suscitan en el contexto familiar. En tal sentido, las crianzas positivas desarrollan una asociación coherente entre padres e hijos que tienen su base en el mutuo respeto y esto permitirá que los hijos se formen para que sepan socializarse con sus pares de forma constructiva y no violenta. Lo resaltante de todo esto es que se debe elevar los elogios del buen comportamiento, fomentando reglas claras y sencillas, incidir en el trabajo en equipo y, fundamentalmente, emplear la disciplina positiva en vez del castigo, en cualquiera de sus formas.

Las dimensiones que propone Trejo (2008) son la comunicación, el entendimiento, la empatía y el respeto mutuo.

En cuanto a la comunicación, Trejo (2008), sostuvo que es un factor principal para que se establezca una disciplina positiva en la institución educativa. Es preciso brindar espacios para realizar reuniones entre los estudiantes y docentes, incluso con los padres de familia, en donde la comunicación debe jugar un papel importante para establecer una buena disciplina que los estudiantes deben comprender y practicar.

La dimensión entendimiento, para Trejo (2008) indicó el entendimiento entre los estudiantes para lograr una buena disciplina es fundamental. Entender no solamente los sentimientos, actitudes, etc., de sus compañeros, sino entender las difíciles situaciones y problemas que pueden estar pasando sus compañeros de aula.

En lo que concierne a la dimensión de la empatía, es también un factor clave para que se dé una buena disciplina en la institución educativa. Para Trejo (2008), los docentes deben dar un buen ejemplo de empatía, mediante sus acciones y explicaciones, a fin de que sus estudiantes puedan emularlas y practicar esta dimensión con el propósito de lograr una disciplina positiva.

Finalmente, la dimensión del respeto mutuo, según Trejo (2008), éste debe existir entre los estudiantes en un aula escolar es fundamental para que exista una disciplina positiva. Para ello el docente debe fomentar el valor del respeto entre todos los estudiantes, sea a las normas de convivencia, a las reglas institucionales, a las creencias y sentimientos de los alumnos, entre otros.

En cuanto a la variable convivencia escolar, se define como la interrelación entre los actores de una organización educativa que tiene una fuerte influencia en la formación de los estudiantes, en su integralidad, es decir, en su formación cognitiva, desarrollo socio-emocional, en lo afectivo, etc., en los estudiantes. Según el Mineduc (2005), es importante el conocimiento de los procesos subjetivos en los estudiantes respecto al desarrollo de una convivencia sana, en donde los docentes constituyen los principales actores centrales para ello.

Como precisa Aguilar (2010), el profesor se convierte en un mediador importante y necesario entre el estudiante y la cultura, debido a que interpreta y aplica el currículo con relación a los significados que se atribuyen a los contenidos curriculares como de las actitudes que se organizan al respecto. La función que desempeña el docente en este caso es de constructor de la convivencia sana, en la medida que éste comprenda su rol principal.

En tanto, Mena, Romagnoli y Valdés (2006) refirió que la convivencia escolar es definida como una construcción social y también activa que emerge sobre la base de las diversas interacciones que se dan al interior de una organización educativa. Existen diversos factores que estarían asociados en el desarrollo de una convivencia escolar, los cuales no son necesariamente observables, sino que puedan darse en las interacciones personales, también en cómo se gestiona la disciplina escolar, en aquellas posibilidades que adquieren los diferentes actores educativos, en la apertura de la institución educativa que brinda los ambientes y espacios fundamentales para la ejecución de diversas actividades con los estudiantes.

Para Cassasus et al. (2001), la convivencia escolar representa las diversas relaciones directas que se dan entre los actores de la educación que intervienen directamente en la institución educativa, la misma que constituye las dinámicas de asociación y poder que tienen efectos en los climas emocionales, en las formas de comunicación, entre otros.

Para Mena, Becerra y Castro (2011), el clima emocional en la escuela se desarrolla sobre la base de las relaciones sociales entre los docentes y estudiantes y entre estudiantes, también con los demás actores educativos, estableciendo diferencias entre dos o más instituciones educativas. En esa línea, es preciso cuidar y velar por el desarrollo de una convivencia en la escuela que sea inclusiva, empática, participativa, de respeto mutuo y, sobre todo, que permita un clima emocional de valoración y respeto de las diferencias que se dan en la sociedad y en el desarrollo cultural de los estudiantes y que se promueva una educación para la paz (Hirmas y Carranza, 2008).

Las dimensiones que se consideran para la presente investigación es la propuesta que hace Anni (2007) y son: formativa, preventiva y reguladora.

La dimensión formativa tiene la función principal de aportar en la formación integral de los estudiantes, mediante el fomento de la práctica de los valores, así como el progreso en los niveles de habilidades sociales, principalmente el aprendizaje y respeto de las reglas y normas preestablecidas para una sana convivencia en la institución educativa. Según Anni (2007), los primeros años de la escolaridad se educa a los estudiantes en el provecho de conocimientos y la praxis del respeto a las normas de convivencia, en las que se encuentran incluyendo los valores. Con la ayuda de los profesores, los estudiantes van construyendo sus propias normas de convivencia. Así, aprenden al respeto de las reglas de convivencia debido a que van conociendo la importancia del respeto y, consecuentemente, vivir en armonía.

Tuvilla (2006) sostuvo que es necesaria la formación de los estudiantes en las escuelas como esencial para la convivencia escolar. Es preciso el favorecimiento de este constructo social a través de la formación de una ciudadanía en una línea democrática y decididamente participativa. Es que la formación de los escolares para una ciudadanía democrática y participativa, es fundamental en el marco de una cultura pacifista y, sobre todo, en la formación de los estudiantes en la escuela.

En cuanto a la dimensión preventiva, según Anni (2007), al generar un clima armonioso en el aula, así como un ambiente de confianza y seguridad entre los estudiantes y profesores, se fomenta un soporte de primera importancia frente a la aparición de dificultades psicosociales u otra situación interna. Se trata de prevenir acciones que atenten la convivencia positiva en el colegio.

La convivencia escolar, para su desarrollo, debe enfocar el principio de la prevención ante situaciones negativas o de conflictividad que puedan darse en la institución educativa. Como señala Ortega (2005), no debe entenderse a la convivencia como la ausencia de actos de conflictividad, sino como el establecimiento de situaciones de prevención ante situaciones negativas. Se trata de establecer las relaciones interpersonales y grupales satisfactorias, como formas preventivas y en donde se desarrollan situaciones de convivencia sana, de respeto mutuo, de apoyo y colaboración, potenciando las vivencias democráticas y pacíficas. Una convivencia sana preventiva va a reducir sustancialmente acciones

de maltrato y violencia y, sobre todo, resulta de satisfacción para que se adquieran objetivos estratégicos institucionales, especialmente para los estudiantes.

La dimensión reguladora, es importante reconocer el buen comportamiento de los estudiantes para establecer medidas reguladoras. Es de importancia el establecimiento de estímulos y premios para que se desarrolle niveles de una buena convivencia en la escuela. Según Anni (2007), las manifestaciones negativas que presenten ciertos estudiantes deben ser tratadas y corregidas en los momentos oportunos y adecuados y que los alumnos entiendan de que deben asumir sus responsabilidades de tal modo que puedan revertirse dichas formas disciplinarias incorrectas para vivir en armonía. Es decir, las correcciones deben direccionarse con un sentido de reparación.

La regulación debe ser una constante en el marco de una convivencia escolar adecuada en la institución educativa. No es suficiente actuar ante situaciones de violencia para atacarla y preservar la convivencia escolar, sino de que la regulación sea frecuente y de manera sostenida. Como precisa Benites (2011), en el marco de la regulación, se requiere la intervención de los padres de familia y del resto de las personas que conforman la comunidad, en razón que la responsabilidad no es solamente de un grupo de personas, sino el resultado de las acciones realizadas en conjunto y valores compartidos de los grupos sociales. Cuando exista conexión entre los valores principales que propone la organización educativa, los que se promueven en el ámbito familiar, los estudiantes asumirán como propias las normas de la institución educativa que deben asumir y regular.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

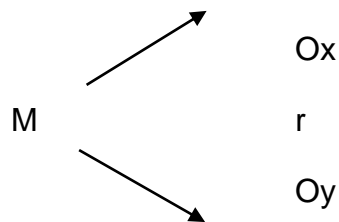
La investigación que tiene por finalidad establecer una asociación entre dos variables asume el tipo de estudio básico, debido a que va a conformar un corpus teórico y va a aportar a la ciencia con conocimientos teóricos. Se trabajó desde el enfoque cuantitativo en razón que se empleó la estadística, tanto la descriptiva como la inferencial para mostrar los resultados descriptivos y la prueba de hipótesis y, básicamente prueba la teoría de que a una buena disciplina hay una adecuada convivencia entre sujetos.

Al referirse a la investigación con enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que sigue un proceso de recopilación de datos en trabajo de campo para contrastar las hipótesis planteadas previamente, sobre la base de la medición numérica y el análisis estadístico con el propósito de establecer patrones de comportamiento y la prueba de teorías.

La investigación pertenece a la investigación descriptiva, debido a que va a describir cómo se comportan las variables de estudio. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que con las investigaciones descriptivas se busca identificar aquellas características, propiedades y perfiles de sujetos, de grupos de personas, de comunidades, así como de los procesos, diversos objetos o fenómenos que son sometidos o deben someterse a un debido análisis investigativo. Esto es, lo que se busca es medir y recolectar datos de forma independiente o conjunta respecto a las variables de estudio.

El estudio corresponde a la investigación correlacional lineal no experimental, debido a que establece una asociación de dos variables ya señaladas. Los estudios correlacionales son investigaciones en donde no hay manipulación de variables de forma deliberada; sencillamente se observan los fenómenos sociales o naturales en su ambiente real para luego analizarlos.

El diagrama que orientó la investigación fue el siguiente:



Donde:

M fue la muestra de investigación

Ox refirió la observación de la variable: Disciplina positiva

Oy evaluó la variable: convivencia escolar

r consistió en el grado de relación entre las dos variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable: disciplina positiva

Definición conceptual. - La disciplina positiva consiste en la formación de individuos que se desarrollen a nivel personal y colectivo, de manera adecuada, con independencia, capacidad, cooperación y responsabilidad (Iglesias, 2005).

Definición operacional. - Consiste en la formación adecuada de las personas en las dimensiones de comunicación, entendimiento, empatía y respeto mutuo, para que pueda desempeñarse de manera adecuada en la sociedad.

Variable: convivencia escolar

Definición conceptual. - La convivencia escolar tiene que ver con el comportamiento y relaciones que se dan entre los actores educativos que participan directamente en la institución educativa (Cassasus et al., 2001).

Definición operacional. - Consiste en las relaciones de vivencia en la institución educativa y la formación de los estudiantes para actuar bien en las dimensiones formativa, preventiva y reguladora.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población para el presente estudio ha estado constituida por 72 docentes, es decir, la totalidad de profesores que laboran en la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado” del distrito del Rímac, provincia y departamento de Lima. La muestra fue elegida de manera intencional, no probabilística, y estuvo representada por 70 docentes, asumiendo la totalidad de la población, excepto dos docentes que no aceptaron participar de la investigación.

El muestreo se realizó de manera intencional, debido a que el número de sujetos para la investigación es reducido y no se requirió de aplicar fórmula alguna para hallar el tamaño de muestra.

Los criterios para seleccionar la muestra de estudio fueron:

- Profesores que asisten con regularidad a la institución educativa.
- Docentes que han aceptado participar en la investigación
- Profesores que han asistido en el momento de la investigación

En lo que respecta a la selección de muestreo no probabilístico, Hernández, Fernández y Baptista (2010) dan cuenta que está referida a la elección de aquellos componentes no tienen dependencia de las probabilidades, sino de factores asociados con las características del estudio. Esto se explica en el sentido que la investigadora ha elegido la cantidad de la muestra debido a que el grupo en sí ya existía (grupo preestablecido); en tal sentido no se aplica fórmula alguna para hallar el tamaño de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se ha utilizado para recoger datos en el trabajo de campo investigativo respecto a las variables: Disciplina positiva y la convivencia escolar fue la encuesta, procedimiento que hizo uso de dos cuestionarios que han sido aplicados a la muestra de investigación.

La ficha técnica para medir la disciplina positiva es la siguiente:

Título: Instrumento para medir la disciplina positiva

Adaptación: Br. Mercedes Vera

Año: 2019

Descripción:

El instrumento ha sido adaptado de Trejo (2008) quien refiere que la disciplina positiva considera como dimensiones a la comunicación, entendimiento, empatía y respeto mutuo. En ese sentido, el cuestionario consta de un total de 34 preguntas, estructurado en las dimensiones: 1. Comunicación (1 al 8); 2. Entendimiento (del 9 al 17); 3. Empatía (del 18 al 25); y, 4. Respeto mutuo (del 26 al 34)

Escala: La escala que se emplea es como sigue:

Siempre = 4

Casi siempre = 3

Casi nunca = 2

Nunca = 1

Aplicación: De forma individual y/o grupal

Tiempo de aplicación: Promedio 25 minutos

La ficha técnica para determinar la convivencia escolar es la siguiente:

Título: Cuestionario para determinar la convivencia escolar

Autor: Anni (2007)

Adaptación: Br. Mercedes Vera

Año: 2019

Descripción:

El instrumento ha sido adaptado de Anni (2007), quien considera que una buena convivencia escolar debe asumir las funciones formativa, preventiva y reguladora. En tal sentido, el cuestionario presenta las dimensiones siguientes: 1. Convivencia formativa (del 1 al 5); 2. Dimensión preventiva (del 6 al 10); y, 3. Dimensión reguladora (del 11 al 15).

Escala: La escala que se emplea es como sigue:

Siempre = 4

Casi siempre = 3

Casi nunca = 2

Nunca = 1

Aplicación: De forma individual y/o grupal

Tiempo de aplicación: Promedio 25 minutos

Validez de instrumentos

Los instrumentos para la recogida de información en la muestra han sido validados a través de juicio de expertos, quienes le dieron el valor de válido al instrumento que mide la disciplina positiva y convivencia escolar. A continuación, los expertos que validaron los instrumentos:

Tabla 1.

Relación de expertos

Experto	Grado	Resultado
Meza Carbajal Hiroshi Kenyi	Magíster	Válidos
Napaico Arteaga Miriam	Doctora	Válidos
Charry Aysanoa Juan Marciano	Doctor	Válidos

Nota: Elaboración propia

Confiabilidad

Los instrumentos han sido sometidos a confiabilidad a través del alfa de Cronbach, cuyos resultados se presentan a continuación:

Para el instrumento que mide la disciplina positiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,974	34

Para el instrumento que mide la convivencia escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,974	34

3.5. Procedimiento

Los pasos que se han tenido en cuenta en la investigación fueron:

- Se elaboraron los instrumentos de colecta de datos.
- Se procedió a la validación y a la determinación de la confiabilidad.
- Se aplicaron a la muestra de investigación en el denominado trabajo de campo.
- Se procedió a recoger los datos obtenidos en los instrumentos pasando al software estadístico SPSS.
- Se procedió a la formación de la base de datos mediante la tabulación.
- Posteriormente se procedió a establecer los rangos y niveles por dimensiones y por variables de estudio.
- Se realizó el análisis y la interpretación de los resultados.
- Se realizó la discusión de resultados y las conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos que han sido recolectados en el trabajo de campo han sido ingresados al software estadístico SPSS, en donde se creó una base de datos para luego ser

analizados mediante la elaboración de tablas de frecuencias y figuras estadísticas. En cuanto a la prueba de hipótesis, ésta se hizo con el Rho de Spearman, luego de determinar la normalidad que, en este caso, las variables no presentan normalidad.

Posteriormente han sido analizados estadísticamente con el Coeficiente de Correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis planteadas. Con los resultados obtenidos se han interpretado los datos y se generaron las conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

En el proceso del estudio se han respetado, en todo momento, las decisiones de cada uno de los integrantes de la muestra de estudio, otorgándoles confidencialidad de sus respuestas al ser anónimas dichas respuestas. Inicialmente se les explicó de forma detallada la finalidad de la investigación y las connotaciones para la ciencia y mas no en perjuicio de nadie en absoluto. Se respetaron las autorías de las fuentes consignadas en todo el trabajo de investigación y los resultados son reales.

IV. RESULTADOS

Resultados de la variable: Disciplina positiva

Tabla 2.

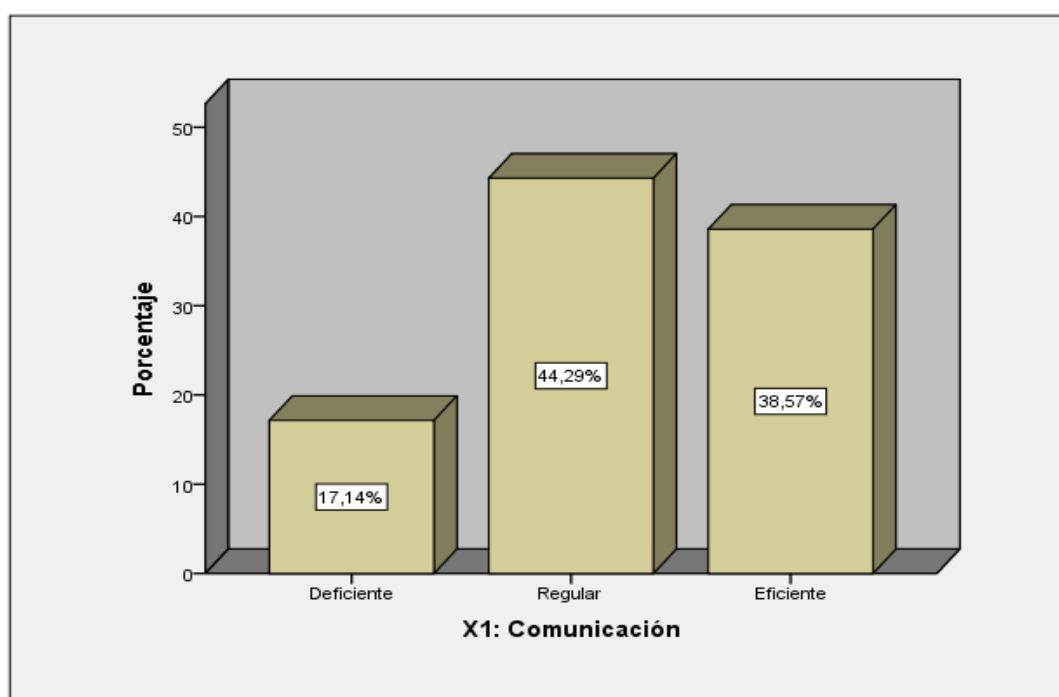
Disciplina positiva, referida a la comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	12	17,1	17,1	17,1
Regular	31	44,3	44,3	61,4
Eficiente	27	38,6	38,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Disciplina positiva, referida a la comunicación



Nota: Elaboración propia

Los resultados reportan que el 44,3% de los docentes encuestados consideran que la disciplina positiva en la dimensión comunicación se cumple en un nivel regular; para el 38,6% se da en un nivel eficiente y un 17,1% considera que

se da en un nivel bajo. Para la mayoría no se da una buena disciplina positiva en cuanto a la comunicación.

Tabla 3.

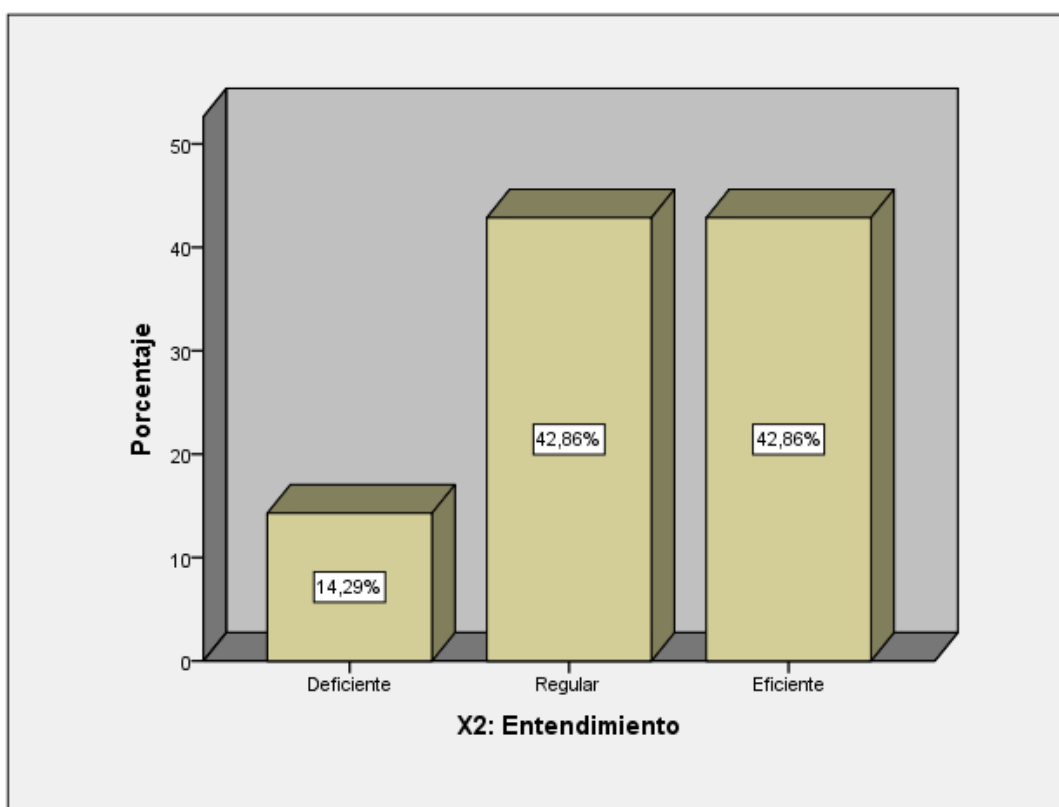
Disciplina positiva, referida al entendimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	10	14,3	14,3
	Regular	30	42,9	57,1
	Eficiente	30	42,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Disciplina positiva, referida al entendimiento



Nota: Elaboración propia

Los datos que se presentan indican que para el 32,9% de los docentes, en su institución educativa se presenta la disciplina positiva en lo referente al entendimiento, en un nivel regular; la misma cifra se da en un nivel eficiente y un

14,3% considera que se presenta en un nivel deficiente. Esto significa que para un poco más de la mitad de encuestados el entendimiento no se está dando de manera óptima en dicha institución educativa.

Tabla 4.

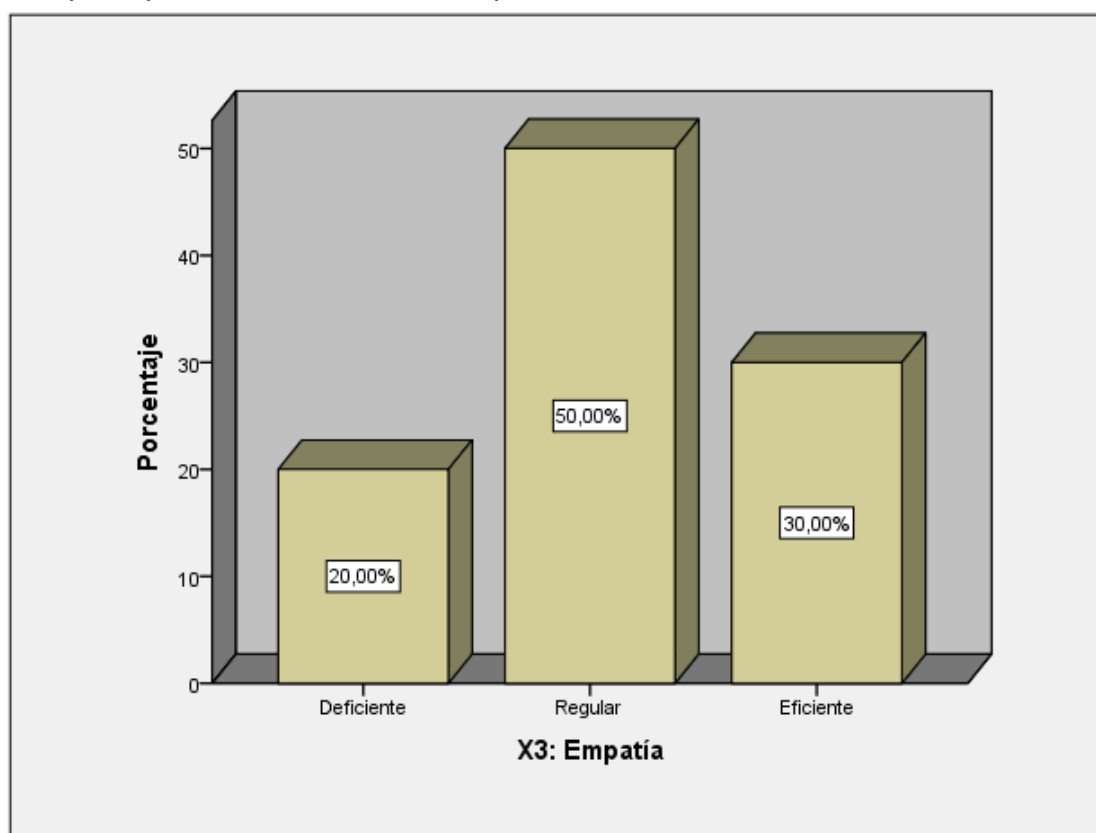
Disciplina positiva, referida a la empatía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	14	20,0	20,0	20,0
	Regular	35	50,0	50,0	70,0
	Eficiente	21	30,0	30,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Disciplina positiva, referida a la empatía



Nota: Elaboración propia

Se reportó que el 50% de los docentes encuestados de la escuela consideran que la disciplina positiva en la dimensión empatía se cumple en un nivel

regular; para el 30% se da en un nivel eficiente y un 20% considera que se da en un nivel bajo. Para la mayoría no se da una buena disciplina positiva en cuanto a la empatía.

Tabla 5.

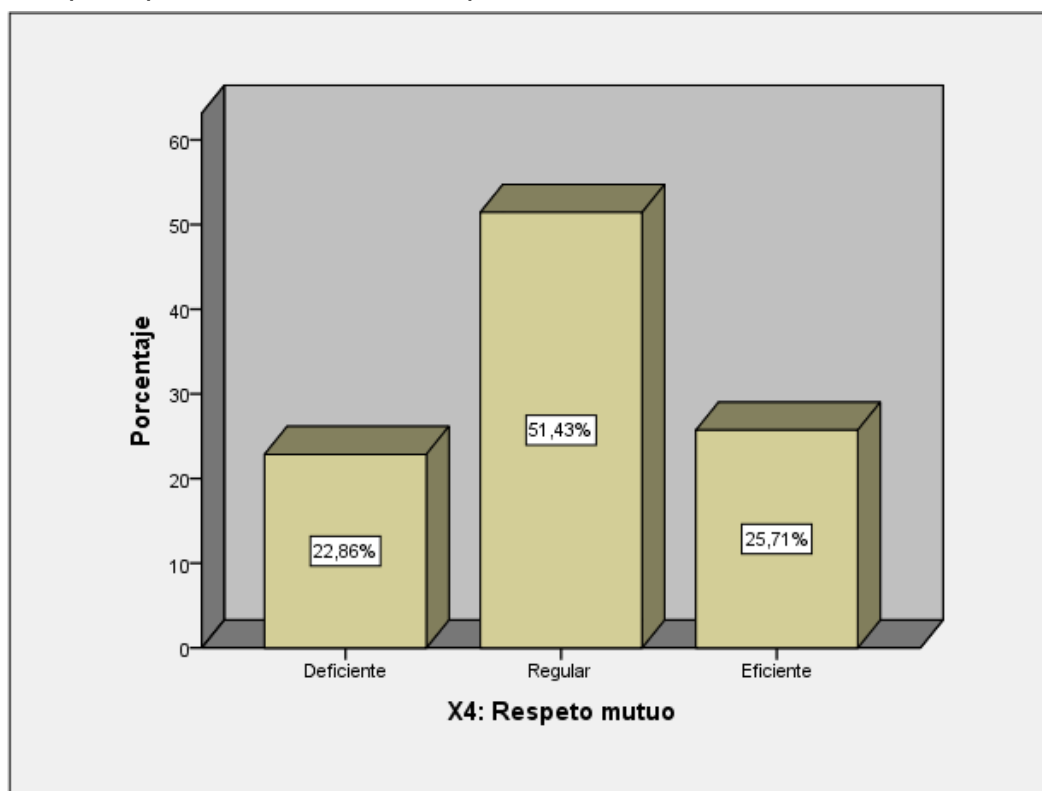
Disciplina positiva, referida al respeto mutuo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	16	22,9	22,9	22,9
	Regular	36	51,4	51,4	74,3
	Eficiente	18	25,7	25,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 4.

Disciplina positiva, referida al respeto mutuo



Nota: Elaboración propia

Según los datos, para el 51,4% de los docentes, en su institución educativa se presenta la disciplina positiva en lo referente al respeto mutuo, en un nivel

regular; para el 25,7% se da en un nivel eficiente y un 22,9% considera que se presenta en un nivel deficiente. Esto significa que para la mayoría de encuestados el respeto mutuo no se cumple de manera óptima en la mayoría de los casos en dicha institución educativa.

Tabla 6.

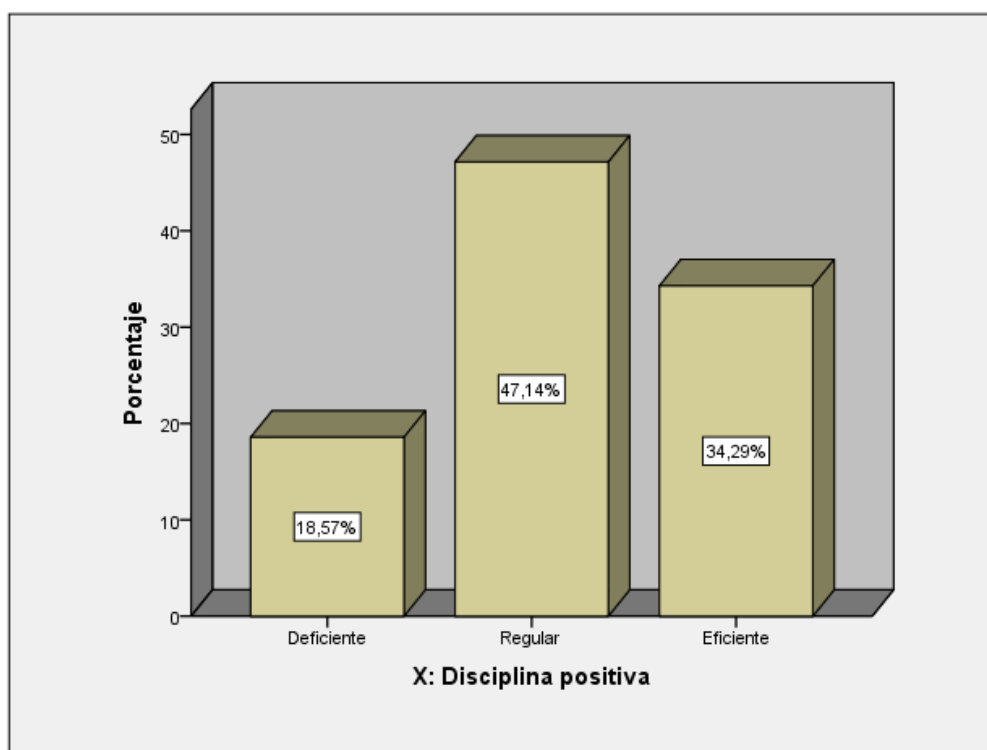
Niveles de disciplina positiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	13	18,6	18,6
	Regular	33	47,1	65,7
	Eficiente	24	34,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Niveles de disciplina positiva



Nota: Elaboración propia

El 47,1% de los docentes encuestados del colegio consideran que la disciplina positiva se cumple en un nivel regular; para el 34,3% se da en un nivel

eficiente y un 18,6% considera que se da en un nivel bajo. Para la mayoría no se da una buena disciplina positiva en cuanto a la comunicación, entendimiento, empatía y respeto mutuo.

Resultados de la variable: convivencia escolar

Tabla 7.

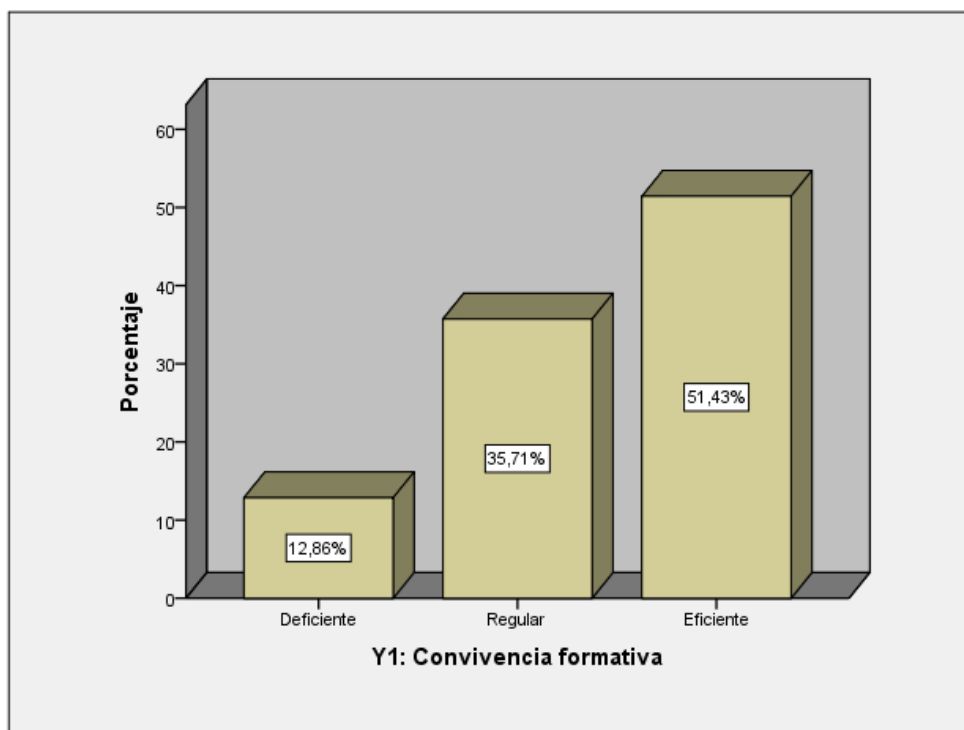
Convivencia formativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	12,9	12,9
	Regular	25	35,7	48,6
	Eficiente	36	51,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Convivencia formativa



Nota: Elaboración propia

El 51,4% de los docentes, en su institución educativa se presenta una buena convivencia formativa, seguido del 35,7% que considera que se da en un nivel

regular y para el 12,9% que lo ubica en un nivel deficiente. Se infiere que para cerca de la mitad de encuestados la convivencia formativa, dimensión de la convivencia escolar, no se da de manera adecuada.

Tabla 8.

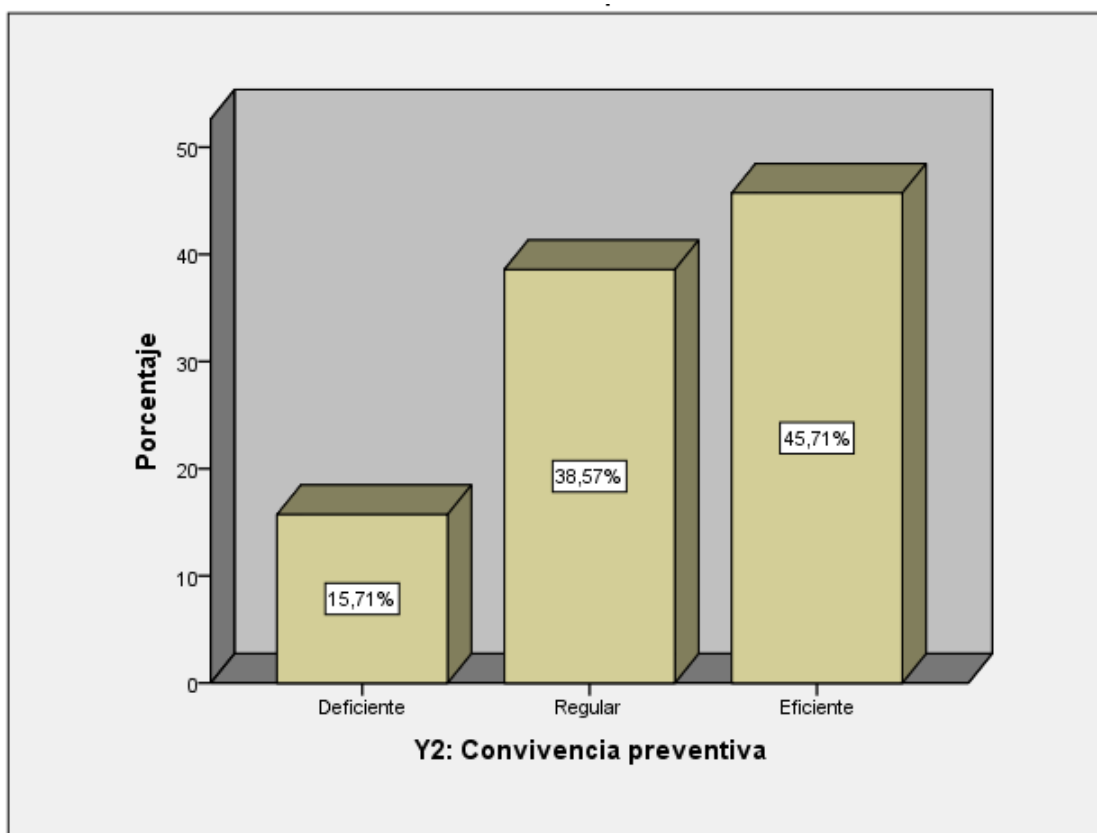
Convivencia preventiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	11	15,7	15,7	15,7
	Regular	27	38,6	38,6	54,3
	Eficiente	32	45,7	45,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Convivencia preventiva



Nota: Elaboración propia

El 38,6% de los docentes encuestados consideran que la convivencia escolar en la dimensión preventiva se da en un nivel regular; para el 15,7% se da

en un nivel deficiente. Pese a que el 45,7% de los encuestados consideran que se da en un nivel eficiente, es preocupante que un poco más de la mitad de ellos refieren que no está bien la convivencia preventiva en su institución educativa.

Tabla 9.

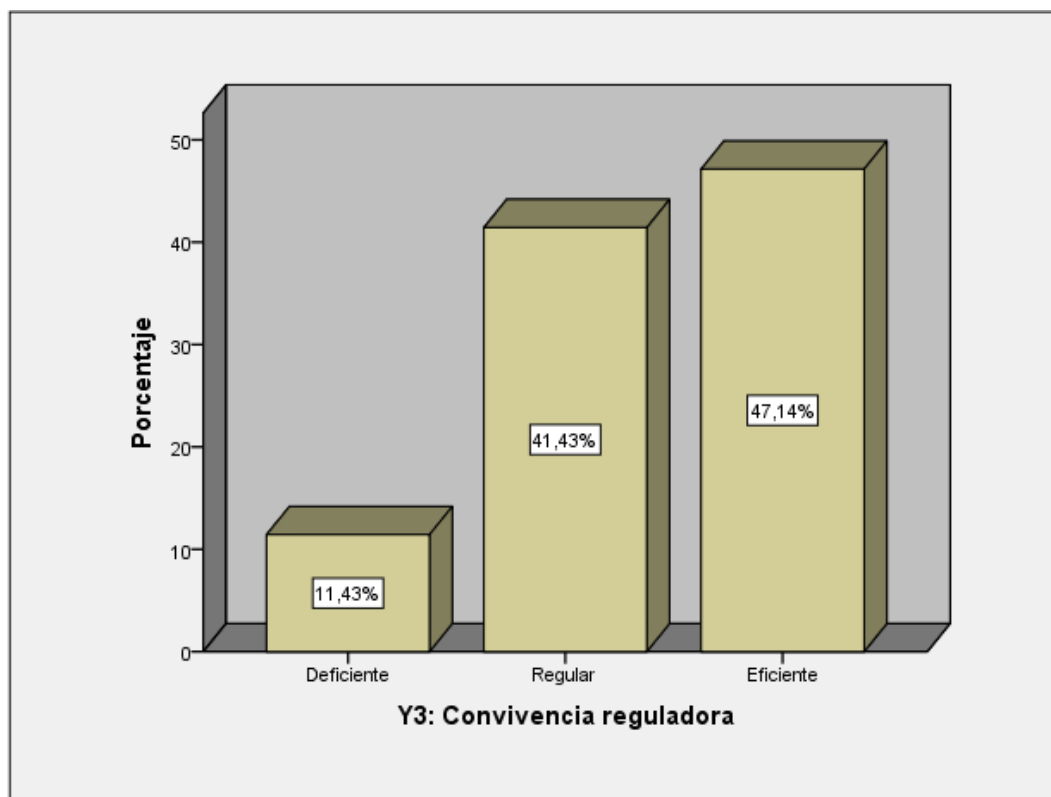
Convivencia reguladora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	8	11,4	11,4	11,4
	Regular	29	41,4	41,4	52,9
	Eficiente	33	47,1	47,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 8.

Convivencia reguladora



Nota: Elaboración propia

Para el 47,1% de los docentes, en su institución educativa se presenta una buena convivencia reguladora, seguido del 41,4% que considera que se da en un nivel regular, en tanto el 11,4% lo ubica en un nivel deficiente. Se infiere que para

un poco más de la mitad de encuestados la convivencia reguladora, dimensión de la convivencia escolar, no se da de manera adecuada.

Tabla 10.

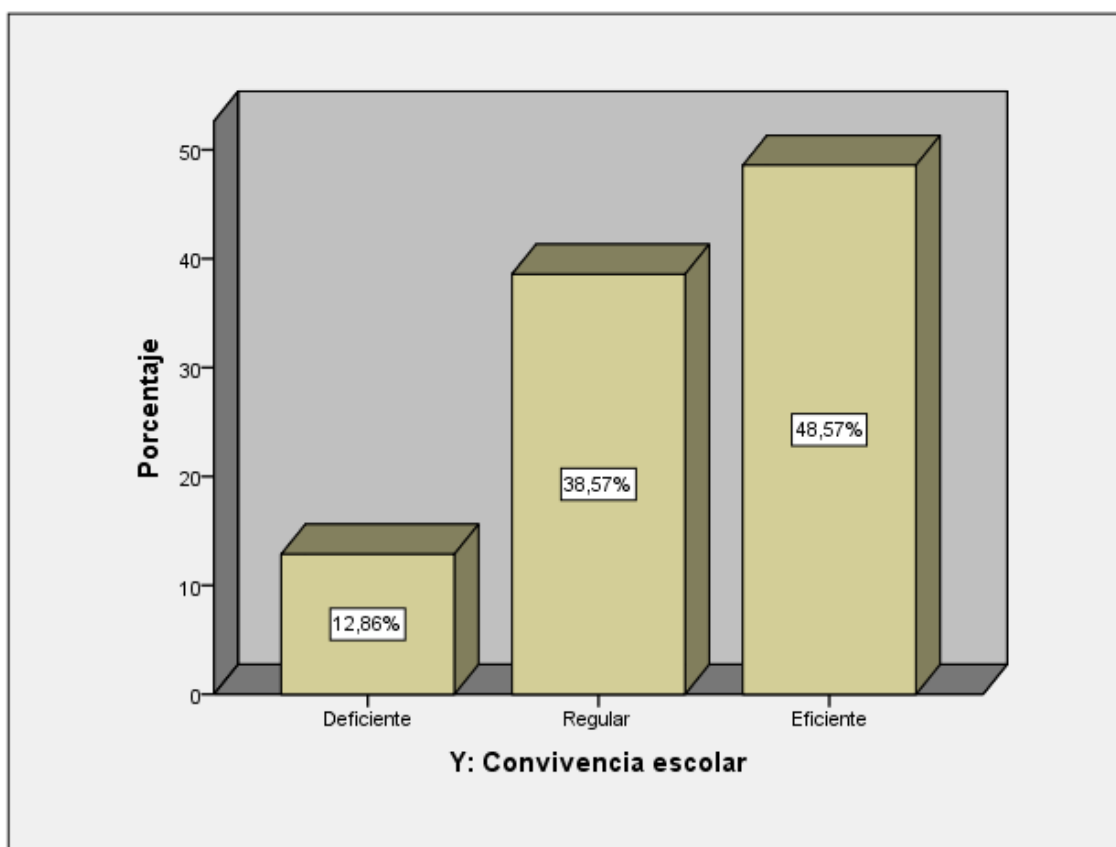
Niveles de convivencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	9	12,9	12,9	12,9
Regular	27	38,6	38,6	51,4
Eficiente	34	48,6	48,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Niveles de convivencia escolar



Nota: Elaboración propia

El 38,6% de los docentes consideran que la convivencia escolar se da en un nivel regular; para el 12,9% se da en un nivel deficiente. Pese a que el 48,6% de

los encuestados consideran que se da en un nivel eficiente, es preocupante que un poco más de la mitad de ellos refieren que no está bien la convivencia escolar en su institución educativa.

Prueba de Normalidad

Tabla 11.

Prueba de Normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov para una muestra de investigación

		X: Disciplina positiva	Y: Convivencia escolar	Y1: Convivencia formativa	Y2: Convivencia preventiva	Y3: Convivencia reguladora
N		70	70	70	70	70
Parámetros normales a,b	Media	2,16	2,36	2,39	2,30	2,36
	Desviación estándar	,715	,703	,708	,729	,682
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,244	,306	,321	,289	,299
	Positivo	,244	,209	,193	,202	,228
	Negativo	-,227	-,306	-,321	-,289	-,299
Estadístico de prueba		,244	,306	,321	,289	,299
Sig. asintótica (bilateral)		,000c	,000c	,000c	,000c	,000c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: Elaboración propia

Con el propósito de elegir el estadígrafo para someter a probar la hipótesis se efectuó la prueba de Normalidad, aplicando Kolmogorov-smirnov, cuyos resultados dan cuenta de una significancia asintótica bilateral de 0,000 la que se encuentra dentro del valor 0,05 lo que indica que las variables y dimensiones no presentan normalidad. En este caso, según la teoría, corresponden emplear un estadígrafo no paramétrico para la prueba de hipótesis, por lo que se elige el Rho de Spearman para tal fin, considerando además que las variables con cualitativas, por el hecho de que se les han asignado valores.

Validación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.

H₀: No existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.

Tabla 12.

Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar

			X: Disciplina positiva	Y: Convivencia escolar
Rho de Spearman	X: Disciplina positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,673**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Y: Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,673**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Elaboración propia

Tabla 13.

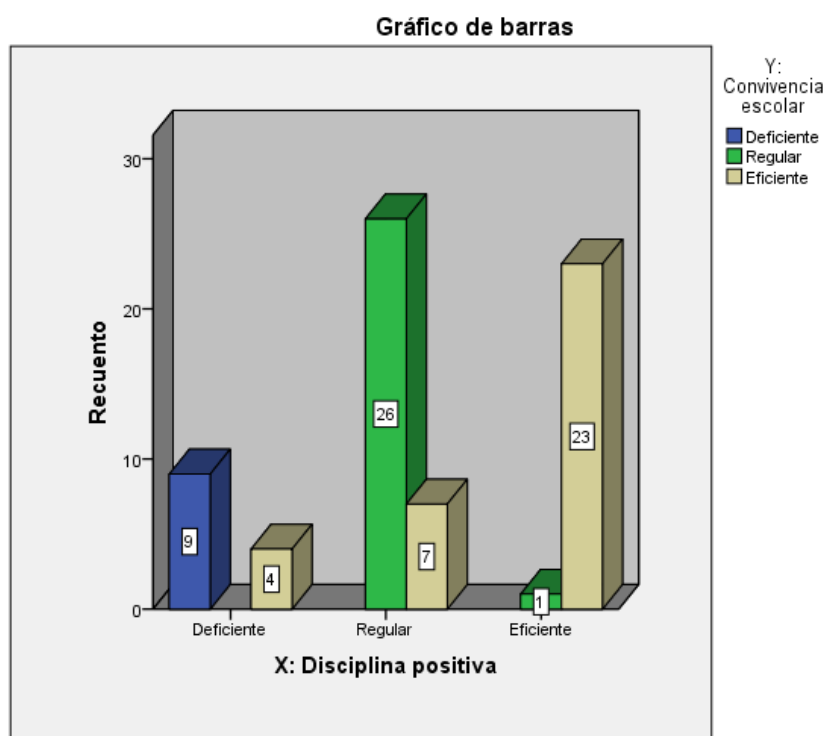
Tabulación cruzada entre la disciplina positiva y la convivencia escolar

		Y: Convivencia escolar				
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
X: Disciplina positiva	Deficiente	Recuento	9	0	4	13
		% del total	12,9%	0,0%	5,7%	18,6%
	Regular	Recuento	0	26	7	33
		% del total	0,0%	37,1%	10,0%	47,1%
	Eficiente	Recuento	0	1	23	24
		% del total	0,0%	1,4%	32,9%	34,3%
Total		Recuento	9	27	34	70
		% del total	12,9%	38,6%	48,6%	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar



Nota: Elaboración propia

Los datos analizados con el Rho de Spearman dan como resultante un $r = 0,673$, donde valor $p < 0,05$ lo que indica que hay una relación positiva alta entre la disciplina positiva y la convivencia escolar. Al tenerse una significancia bilateral de $0,000$ la misma que se encuentra debajo del $0,05$ se rechaza la hipótesis nula y, en consecuencia, se asume que hay relación positiva alta entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en el colegio.

Hipótesis específica 1:

H_a: Existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Formativa en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.

H₀: No existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Formativa en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.

Tabla 14. Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia formativa

		X: Disciplina positiva	Y1: Convivencia formativa
Rho de Spearman	X: Disciplina positiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,549**
		N	70
	Y1: Convivencia formativa	Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Elaboración propia

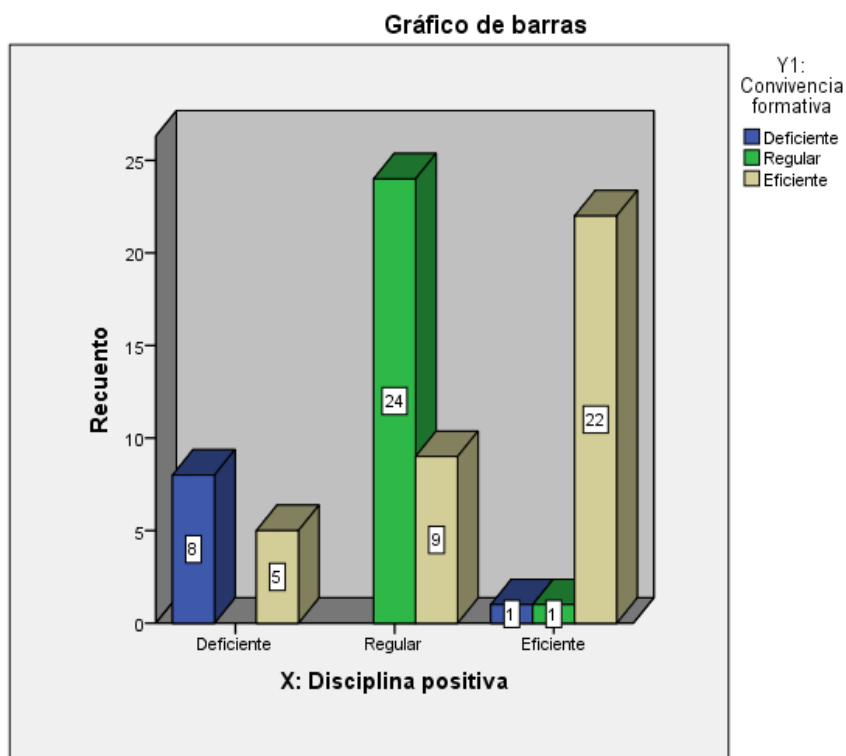
Tabla 15. Tabulación cruzada entre la disciplina positiva y la convivencia formativa

		Y1: Convivencia formativa			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
X: Disciplina positiva	Deficiente	Recuento	8	0	5	13
		% del total	11,4%	0,0%	7,1%	18,6%
	Regular	Recuento	0	24	9	33
		% del total	0,0%	34,3%	12,9%	47,1%
	Eficiente	Recuento	1	1	22	24
		% del total	1,4%	1,4%	31,4%	34,3%
Total	Recuento	9	25	36	70	
	% del total	12,9%	35,7%	51,4%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura 11

Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia formativa



Nota: Elaboración propia

Según los resultados del análisis estadístico, se reporta un $r = 0,549$, donde valor $p < 0,05$ lo que indica que hay una relación positiva moderada entre la disciplina positiva y la convivencia escolar, en la dimensión: Formativa. Se muestra una significancia bilateral de 0,000 y está debajo del 0,05 se rechaza la hipótesis nula y, en consecuencia, se asume que hay relación positiva moderada entre la disciplina positiva y la convivencia formativa en el colegio.

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Preventiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.

H₀: No existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Preventiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.

Tabla 16. Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia preventiva

		X: Disciplina positiva	Y2: Convivencia preventiva
Rho de Spearman	X: Disciplina positiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,534**
		N	70
	Y2: Convivencia preventiva	Coeficiente de correlación	,534**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Elaboración propia

Tabla 17.

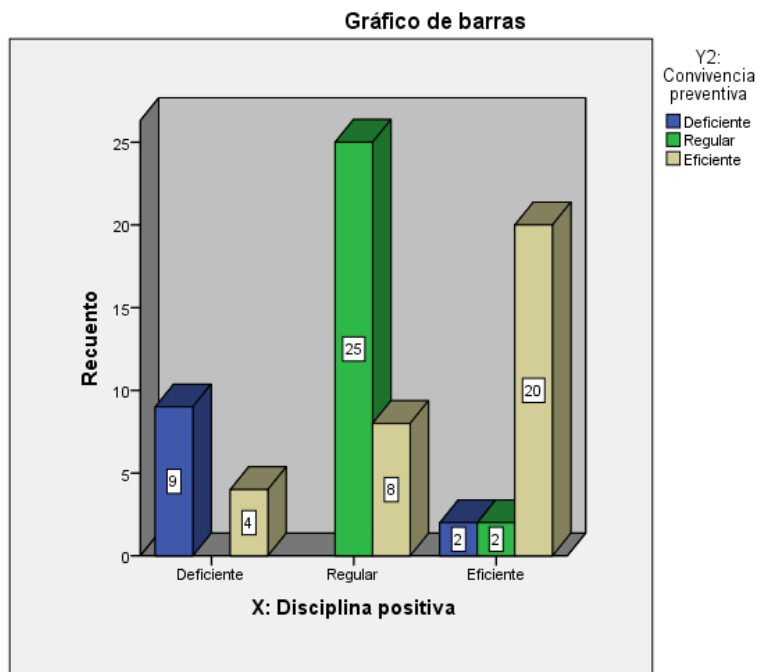
Tabulación cruzada entre la disciplina positiva y la convivencia preventiva

		Y2: Convivencia preventiva			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
X: Disciplina positiva	Deficiente	Recuento	9	0	4
		% del total	12,9%	0,0%	5,7%
	Regular	Recuento	0	25	8
		% del total	0,0%	35,7%	11,4%
	Eficiente	Recuento	2	2	20
		% del total	2,9%	2,9%	28,6%
Total	Recuento	11	27	32	
	% del total	15,7%	38,6%	45,7%	

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia preventiva



Nota: Elaboración propia

Según los resultados del análisis estadístico, se reporta un $r = 0,534$, donde valor $p < 0,05$ lo que indica que hay una relación positiva moderada entre la disciplina positiva y la convivencia escolar, en la dimensión: Preventiva. Al tenerse una significancia bilateral de $0,000$ la misma que se encuentra debajo del $0,05$ se rechaza la hipótesis nula y, en consecuencia, se asume que hay relación positiva moderada entre la disciplina positiva y la convivencia preventiva.

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Reguladora en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.

H₀: No existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Reguladora en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.

Tabla 18.

Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia reguladora

			X: Disciplina positiva	Y3: Convivencia reguladora
Rho de Spearman	X: Disciplina positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,562**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Y3: Convivencia reguladora	Coeficiente de correlación	,562**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Elaboración propia

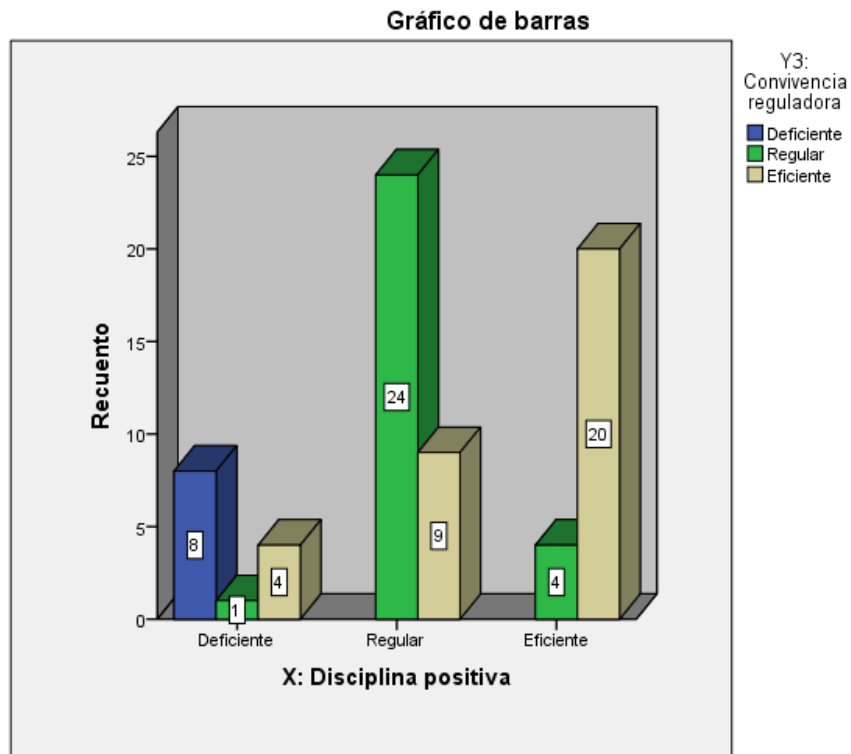
Tabla 19. Tabulación cruzada entre la disciplina positiva y la convivencia reguladora

		Y3: Convivencia reguladora				
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
X: Disciplina positiva	Deficiente	Recuento	8	1	4	13
		% del total	11,4%	1,4%	5,7%	18,6%
	Regular	Recuento	0	24	9	33
		% del total	0,0%	34,3%	12,9%	47,1%
	Eficiente	Recuento	0	4	20	24
		% del total	0,0%	5,7%	28,6%	34,3%
Total		Recuento	8	29	33	70
		% del total	11,4%	41,4%	47,1%	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 13

Correlación entre la disciplina positiva y la convivencia reguladora



Nota: Elaboración propia

Según los resultados del análisis estadístico, se reporta un $r = 0,562$, donde valor $p < 0,05$ lo que indica que hay una relación positiva moderada entre la disciplina positiva y la convivencia escolar, en la dimensión: Reguladora. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra debajo del 0,05 se rechaza la hipótesis nula y, en consecuencia, se asume que hay relación positiva moderada entre la disciplina positiva y la convivencia reguladora.

V. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio reportaron la existencia de una relación alta y positiva ($r = 0,673$) entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, jurisdicción de la UGEL 2, provincia y departamento de Lima, 2019. Esto indica que la disciplina positiva que mayormente se da en un nivel regular, se relaciona con la convivencia escolar que también se presenta mayoritariamente en un nivel regular, en las dimensiones Formativa, Preventiva y Reguladora (tabla 13).

A lo encontrado en la investigación, García, De La Cruz y Candás (2016) reportaron que la disciplina en la institución educativa está en directa relación con la convivencia en los contextos escolares. En la medida que la disciplina se va tornando en positiva, la convivencia al interior de la escuela también va en mejoría. Según el estudio, se advierte que los estudiantes muestran expectativas de lograr una mejor convivencia con sus compañeros, docentes y autoridades de la institución educativa. Hay evidencias de una clara conciencia de buenas y malas conductas, a nivel personal y en su relación con otros. Muchos de los alumnos priorizaron determinados valores en las relaciones interpersonales y mostraron conocer sus deberes como alumnos. Según el estudio, se ha podido demostrar la importancia de fomentar espacios de diálogo, planificar actividades que estén asociadas a lo placentero y que despierten el interés de los estudiantes en un ambiente sano.

En tanto, la investigación efectuada Zevallos (2018), respecto a la labor tutorial integral para mejorar la disciplina positiva y la convivencia en una institución educativa de gestión estatal, reportó que la convivencia escolar es de suma importancia para que los estudiantes logren desarrollar su aprendizaje en las diferentes áreas. Una buena convivencia tiene relación con la disciplina que presentan los estudiantes. Así, la labor tutorial de los docentes en mejorar la disciplina está en directa relación con la convivencia que se desarrolla al interior del aula escolar que muestran los estudiantes de educación básica. Por su lado, Berrospi (2017) encontró que los directores que poseen un nivel alto de liderazgo que promueve la disciplina, tienen una buena puntuación de convivencia escolar superior, frente a aquellos directivos que presentan un nivel bajo de liderazgo.

La investigación efectuada en el colegio del distrito del Rímac también arrojó la existencia de una relación positiva pero moderada ($r = 0,549$) entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión: Formativa. Del mismo modo, se han reportado una relación positiva moderada ($r = 0,534$) entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión: Preventiva, y también una relación positiva moderada ($r = 0,562$) entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión: Reguladora (tablas 15, 17 y 19, respectivamente). Al respecto, la comunicación resulta trascendental e importante entre la institución educativa y la familia desde la mirada formativa de los estudiantes, lo que corrobora la investigación efectuada por Cerezo (2011), en el sentido que los padres identifican que no están lo suficientemente informados respecto a la convivencia que se da en la institución educativa. Si bien algunos de ellos son convocados al colegio para solucionar algún problema de indisciplina de su hijo, no obstante, en lo que corresponde a las sanciones ante las faltas graves de disciplina no son compartidas ampliamente y refieren la necesidad de una mayor implicación y colaboración que debe darse en la relación escuela-familia.

El aspecto de la comunicación para una convivencia preventiva como un factor asociado al problema de la convivencia escolar ha sido estudiado por Cerezo et al. (2015) quien reporta que es evidente la falta de comunicación entre el ámbito familiar y el colegio para ver sobre el comportamiento de los estudiantes, respecto a la convivencia escolar y, sobre todo, la formación de los alumnos. Según el estudio, las familias, en muchos de los casos, no están conformes con las actuaciones concretas de los docentes y autoridades de la escuela ante los problemas graves de disciplina en donde están inmersos sus hijos.

Por su parte, Rosser, Jareño y López (2018) reportaron que la aplicación de una estrategia móvil denominada educomunicación para reducir el castigo físico en menores y emplear la disciplina positiva para el caso. Según los resultados, el empleo del enfoque educomunicativo en los estudiantes del grupo muestral y para desarrollar las competencias y características comunicativas que necesitan, ha permitido detectar dificultades y se han mejorado las estrategias en cuanto a la potenciación del buen comportamiento de los estudiantes y de los aprendizajes. Es decir, con una buena comunicación se mejora las conductas o comportamientos de

los alumnos, en un marco de disciplina positiva, como una forma reguladora para lograr una sana convivencia escolar. Gamal, et al. (2019) encontró el efecto negativo de la indisciplina, la agresividad y la victimización sobre el aprovechamiento académico, lo que significa un aspecto contrario al rol protector y positivo de lo que corresponde la gestión interpersonal positiva, el ajuste de la normatividad y los grupos sociales. Concluye que existe una asociación directa entre la convivencia en la escuela y el rendimiento de los escolares de la educación básica regular.

En tanto, Casas y Urcia (2015) reportaron una correlación moderada y de nivel significativo entre el liderazgo de tipo transformacional y la convivencia que se da en el colegio. Esto indica que cuando el liderazgo que asumen los directivos para realizar transformaciones en la escuela y que tiene que ver con la mejora de la disciplina, entonces la convivencia escolar mejora de manera significativa que beneficia a los estudiantes y a los demás actores educativos. Santa Cruz y Santa Cruz (2014) encontraron una asociación moderada y positiva entre la convivencia escolar y el bullying en alumnos de educación secundaria, lo que indica que cuando la convivencia escolar se presenta de manera negativa, la probabilidad del incremento del bullying es mayor. En la institución educativa se ha encontrado una convivencia escolar regular y, por lo mismo, se presentan casos frecuentes de bullying en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- Primera Los resultados obtenidos en la investigación realizada en una institución educativa estatal del distrito del Rímac en Lima reportan una relación positiva y significativa entre la disciplina positiva y la convivencia escolar. Esto indica que los estudiantes que manifiestan comportamientos adecuados durante su permanencia en la organización educativa y en el aula escolar muestran mayores niveles de una adecuada convivencia con sus semejantes en cuanto a las dimensiones formativa, preventiva y reguladora.
- Segunda Según la investigación, se concluye que los estudiantes que muestran disciplina positiva en sus comportamientos cotidianos están predispuestos para formar grupos de convivencia escolar formativa óptimos, por cuanto manifiestan sentimientos de cariño y respeto, dan sus opiniones de manera libre y respetan normas de convivencia establecidas previamente de manera democrática.
- Tercera Los resultados obtenidos permiten concluir demostrando la existencia de una relación moderada entre disciplina positiva y la convivencia preventiva que muestran los estudiantes. Esto se explica en el sentido que los estudiantes que muestran una buena disciplina son los que establecen de manera adecuada la convivencia preventiva al mostrar armonía con sus pares, realizar conversaciones y pedir disculpas por algunas faltas ocasionadas.
- Cuarta Los estudiantes que muestran disciplina positiva en el aula y en la institución educativa en general están predispuestos a establecer una convivencia escolar reguladora de manera adecuada. Esto indica que los estudiantes con comportamientos disciplinares óptimos tienden a trabajar en equipo, muestran actitudes positivas, controlan sus impulsos y trabajan armoniosamente en una convivencia óptima.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: se hace la recomendación a las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 del distrito del Rímac a impartir charlas, talleres y afines, respecto al desarrollo de la disciplina positiva, ya sea en cuanto a las estrategias de intervención, moldeamiento, etc., a los docentes de la I.E. Esther Cáceres Salgado de su distrito, en razón que se ha demostrado la existencia de una relación directa con la convivencia escolar, lo que constituyen factores importantes para una buena educación. Es preciso tomar estos datos para considera en la política educativa de intervención como parte de la agenda de trabajo para con sus instituciones educativas.

Segunda: se sugiere a los directivos de la I.E. Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02, a considerar los resultados de esta investigación para realizar un proceso de mejora continua en cuanto a la disciplina positiva con relación a la convivencia escolar en su institución educativa, que considere una jornada de reflexión, la socialización de estrategias de afrontamiento, entre otros aspectos.

Tercera: se hace la recomendación a los docentes de la I.E. Esther Cáceres Salgado a aplicar las estrategias pedagógicas para hacer frente a determinadas situaciones de trasgresión de normas de convivencia dentro del aula, a acciones negativas que van en contra del respeto de los derechos de los estudiantes, a acciones de bullying, entre otras, que afectan la convivencia escolar en sus dimensiones: Formativa, Preventiva y Reguladora.

Cuarta: Se sugiere a los estudiantes en general de la mencionada institución educativa a respetar a sus compañeros, a sus ideas y opiniones, a fin de establecer una relación de armonía y afecto para poder convivir en paz dentro del aula y de la institución educativa.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2010). El docente y la aplicación de estrategias de enseñanza. [Revista de Investigación e Innovación Educativa para el desarrollo y la formación profesional].
- Arias, G., et al. (2018). Contribuciones de la teoría disciplina positiva: Una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus. [Revista Ensayos Pedagógicos]. ISSN 1659-0104.
- Benites, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. Fondo Editorial de la Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Berrospi, D. (2017). *Liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia escolar en la institución educativa Estados Unidos UGEL 04 Comas*. [Tesis doctoral en la Universidad César Vallejo]. Lima, Perú.
- Casas, M. y Urcia, S. (2014). *Liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente- Cañete 2014*. [Tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo]. Lima, Perú.
- Cerezo, F. (2011). Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar. [Revista REIFOP]. <http://www.aufop.com>
- Cerezo, F., Calvo, A., Ato, M., Rabadán, R., Martínez, F., Orenes, P., Ruiz, M. y Bernal, R. (2015). La participación familiar en los planes de convivencia escolar: percepción de profesores y padres. Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.
- Dantas, J. (2013). Superando el adultocentrismo. UNICEF. <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2012/12/UNI-CEF-04-SuperandoelAdultocentrismo.pdf>
- Durrant, J. (2008). Manual sobre disciplina positiva. http://anpacastrobaxoi.gal/docs/manual_sobre_disciplina_positiva.pdf
- Gamal, C. et al. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. [Tesis de maestría en la Universidad César Vallejo].

- García, O., De La Cruz, S. y Candás, S. (2016). La problemática de la disciplina desde el paradigma de la convivencia en el ámbito escolar. [Tesis de maestría en la Universidad Nacional de San Luis]. Argentina.
- Gómez, L. (1996). Disciplina y desarrollo del niño. http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/08_disciplina_y_desarrollo_del_nino.pdf
- González, M. y Chutá, E. (2007). Influencia de los patrones de crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del colegio Liceo Renacimiento. [http://biblos.usac.edu.gt/library/index.php?title=542811&lang=es&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@subheadings=AGRESIVIDAD%20\(PSI-COLOGIA\)%20@mode=&recnum=57](http://biblos.usac.edu.gt/library/index.php?title=542811&lang=es&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@subheadings=AGRESIVIDAD%20(PSI-COLOGIA)%20@mode=&recnum=57)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Hirmas, C. y Carranza, G. (2009). Matriz de indicadores sobre convivencia democrática y cultura de paz en la escuela. UNESCO. Documento de III Jornadas de Cooperación Iberoamericana sobre Educación para la Paz, la convivencia democrática y los derechos humanos. Editorial Salesianos Impresores. Chile.
- Mena, I., Becerra, S. y Castro, P. (2011). Gestión de la convivencia escolar en Chile, Problemáticas, anhelos y desafíos. La Serena, Chile: Editorial Universidad de La Serena.
- Mena, I., Romagnoli, C. y Valdés, A. (2006). Convivencia escolar. Editorial Documento ValoresUC. Santiago, Chile.
- Nelsen, J. (2007). Como educar con firmeza y cariño, disciplina positiva. Barcelona: Medici.
- Oberst, E. y Ruiz, J. (2014). Manual introductorio a la psicología adleriana. <https://lasindias.com/wp-content/uploads/2014/11/manual-introductorio-a-la-psicolog%c3%8da-adleriana.pdf>

- Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de Prevención*. Barcelona: Editorial Grao.
- Roldán, W. y Aguirre, M. (2008). *Adaptación del cuestionario de crianza parental Pensamiento Psicológico*. Lima, Perú.
- Rosser, A.; Jareño, D. y López, C. (2018). *La aplicación móvil como estrategia de educomunicación orientada a la eliminación del castigo físico en menores*. [Revista Mediterránea de Comunicación]. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.2.22>.
- Santa Cruz, C. y Santa Cruz, L. (2014). *La convivencia escolar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N° 7087 El Nazareno, UGEL N° 01 San Juan de Miraflores*. [Tesis de maestría en la Universidad César Vallejo]. Lima, Perú.
- Trejo, A. (2008). *Taller de disciplina en el aula y convivencia escolar*. Bogotá: Interamericana.
- Tuvilla, J. (2006). *Cultura de Paz y educación para la ciudadanía democrática. 1. jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación y cultura para la paz*. Cartagena de Indias, Colombia.
- Zevallos, D. (2018). *Labor tutorial integral para la mejora de la disciplina y convivencia escolar en la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres de Tarmatambo*. [Tesis de maestría en la Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Tabla 20.

Operacionalización de la variable: disciplina positiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de rango
Comunicación	Llamar por su nombre	1 al 8	Siempre = 4	
	Saludos		Casi siempre = 3	
	Normas de convivencia		Casi nunca = 2	
	Comunicación óptima		Nunca = 1	
	Disciplina en aula			
Entendimiento	Pensamiento	9 al 17		Eficiente Regular Deficiente
	Opinión			
	Posición			
	Actitudes			
	Conductas			
	Negociaciones			
	Ideas u opiniones			
	Creencias y/o costumbres			
Empatía	Entendimiento en el aula	18 al 25		
	Sentimientos			
	Emociones			
	Reconocimiento			
	Percepción			
	Consuelo			
	Dificultades			
	Afectividad			
	Empatía en el aula			
Respeto mutuo	Opiniones	26 al 34		
	Género			
	Procedencia			
	Raza			
	Condición física			
	Actitudes			
	Normas de convivencia			
	Respeto en el aula			

Nota: Elaboración propia

Tabla 21.

Operacionalización de la variable: convivencia escolar en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac – Lima, 2019

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de rango
Formativa	Opinión	1 al 5		
	Cariño y respeto			
	Normas de convivencia			
Preventiva	Disculpas	6 al 10	Siempre = 4	Eficiente Regular Deficiente
	Normas de convivencia		Casi siempre = 3	
	Conversaciones		Casi nunca = 2	
	Disculpas		Nunca = 1	
	Armonía			
Reguladora	Trabajo en equipo	11 al 15		
	Actitudes			
	Impulsos			
	Modificación de conductas			
	Trabajo armonioso			

Nota: Elaboración propia

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Disciplina positiva y convivencia escolar en la I.E. Esther Cáceres salgado, Rímac 2019

Autor: Mercedes Vera

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
General	General	General	Variable 1: Disciplina positiva				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019?	Determinar la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.	Existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Llamar por su nombre Saludos Normas de convivencia Comunicación óptima Disciplina en aula 	1 al 8	Siempre = 4 Casi siempre = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Eficiente (75-100) Regular (50-74) Deficiente (25-49)
Específicos ¿Qué relación existe entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Formativa en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019?	Específicos Determinar la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Formativa en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.	Específicos Existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Formativa en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.	Entendimiento	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento Opinión Posición Actitudes Conductas Negociaciones Ideas u opiniones Creencias y/o costumbres Entendimiento en el aula 	9 al 17		
¿Qué relación existe entre la			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos Emociones Reconocimiento Percepción Consuelo Dificultades Afectividad Empatía en el aula 	18 al 25		

<p>disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Preventiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Reguladora en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019?</p>	<p>Establecer la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Preventiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Reguladora en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.</p>	<p>Existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Preventiva en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.</p> <p>Existe relación positiva entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en la dimensión Reguladora en la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, 2019.</p>	Respeto mutuo	<ul style="list-style-type: none"> Opiniones Género Procedencia Raza Condición física Actitudes Normas de convivencia Respeto en el aula 	26 al 34		
			Variable 2: Convivencia escolar				
			Dimensiones		Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Formativa	<ul style="list-style-type: none"> Opinión Cariño y respeto Normas de convivencia 	1 al 5	Siempre = 4 Casi siempre = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Eficiente (45-60) Regular (30-44) Deficiente (15-29)
Preventiva	<ul style="list-style-type: none"> Disculpas Normas de convivencia Conversaciones Disculpas Armonía 	6 al 10					
Reguladora	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Actitudes Impulsos Modificación de conductas Trabajo armonioso 	11 al 15					

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

**Instrumento para medir la disciplina positiva en la Institución
Educativa “Esther Cáceres Salgado”, Rímac – 2019.**

Finalidad: Estimado docente, el I instrumento tiene por finalidad conocer vuestra opinión respecto a la disciplina positiva en su institución educativa. Mide las dimensiones: 1. Comunicación, 2. entendimiento, 3. Empatía y 4. Respeto.

Instrucciones: Se le pide marcar la alternativa que usted cree conveniente, por cada ítem, a fin de que los resultados sean lo más fiable posible. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

Escala:

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

Cuestionario:

Nº	Ítems	Valoración			
		4	3	2	1
DIMENSIÓN 1: Comunicación					
01	Sus alumnos se comunican con sus compañeros llamándolos por su nombre	4	3	2	1
02	Sus estudiantes saludan a sus compañeros de manera adecuada	4	3	2	1
03	A usted lo saludan sus alumnos con respeto	4	3	2	1
04	Comunica usted las normas de convivencia a sus alumnos para fomentar la buena disciplina	4	3	2	1
05	Los alumnos se comunican de manera óptima para preservar la disciplina positiva	4	3	2	1
06	Sus alumnos le comunican a usted cuando alguien trasgrede la disciplina positiva	4	3	2	1
07	Los alumnos intervienen expresivamente para que algunos compañeros suyos dejen de trasgredir la buena disciplina	4	3	2	1
08	Considera usted que, en términos generales, existe una buena disciplina en su aula producto de una adecuada comunicación con sus estudiantes	4	3	2	1

DIMENSIÓN 2: Entendimiento					
09	Sus alumnos aceptan a sus compañeros por la forma cómo piensan éstos	4	3	2	1
10	Se respeta la opinión de los estudiantes en el aula	4	3	2	1
11	Se respeta la posición de los estudiantes respecto a determinados temas que se trata	4	3	2	1
12	Sus estudiantes comprenden las actitudes de sus demás compañeros en el aula de clases	4	3	2	1
13	Existe entendimiento a las conductas entre sus estudiantes en el aula escolar	4	3	2	1
14	Los alumnos establecen negociaciones entre ellos para solucionar algún problema o dificultad	4	3	2	1
15	Existe un intercambio de ideas u opiniones entre los estudiantes para lograr un mejor entendimiento	4	3	2	1
16	Existe entendimiento entre los estudiantes respecto a las creencias y/o costumbres de sus compañeros	4	3	2	1
17	En términos generales, usted considera que se da un buen entendimiento entre sus alumnos	4	3	2	1
DIMENSIÓN 3: Empatía					
18	Sus estudiantes muestran capacidad de comprender los sentimientos de sus compañeros	4	3	2	1
19	Sus alumnos tienen la capacidad de comprensión de las emociones de sus compañeros	4	3	2	1
20	Existe en sus estudiantes la capacidad de reconocer a sus compañeros como su semejante	4	3	2	1
21	Sus alumnos muestran la capacidad de percibir lo que su compañero (a) siente cuando éste (a) tiene problemas	4	3	2	1
22	Sus estudiantes buscan o logran consolar a sus compañeros cuando éstos necesitan ayuda	4	3	2	1
23	Logran comprender sus estudiantes a algunos de sus compañeros cuando reaccionan mal por algún problema o dificultad que está atravesando	4	3	2	1
24	Considera usted que los vínculos afectivos se fortalecen entre sus estudiantes del aula escolar	4	3	2	1
25	En términos generales, considera usted que hay una buena empatía en su aula entre sus estudiantes	4	3	2	1
DIMENSIÓN 4: Respeto mutuo					
26	Sus estudiantes respetan las opiniones que vierten sus compañeros en el aula de clases	4	3	2	1
27	Existe respeto al género (varón o mujer) en sus estudiantes del aula donde usted imparte sus clases	4	3	2	1
28	Sus estudiantes respetan la procedencia de sus compañeros (as)	4	3	2	1
29	Existe respeto a la raza entre sus estudiantes en el aula escolar	4	3	2	1
30	Sus estudiantes respetan la condición física de sus demás compañeros	4	3	2	1

31	Existe el respeto a las actitudes que pueden asumir algunos alumnos en momentos difíciles	4	3	2	1
32	Se respetan las normas de convivencia en el aula escolar para una buena disciplina entre sus estudiantes	4	3	2	1
33	Sus estudiantes muestran respeto a sus compañeros por sus formas de conducta en el aula	4	3	2	1
34	Considera usted que se cumple el valor del respeto en sus estudiantes del aula de clases	4	3	2	1

INTRUMENTO PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

**Instrumento para medir la convivencia escolar en la Institución
Educativa “Esther Cáceres Salgado”, Rímac – 2019.**

Finalidad: Estimado docente, el instrumento tiene por finalidad conocer vuestra opinión respecto a la convivencia escolar que se da en su institución educativa. Mide las dimensiones: 1. Convivencia formativa, 2. Convivencia preventiva y 3. Convivencia reguladora.

Instrucciones: Se le pide marcar la alternativa que usted cree conveniente, por cada ítem, a fin de que los resultados sean lo más fiable posible. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

Escala:

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

Cuestionario:

Nº	Ítems	Valoración			
		4	3	2	1
DIMENSIÓN 1: Formativa					
01	Sus alumnos respetan la opinión de sus compañeros	4	3	2	1
02	Sus estudiantes reconocen que todos merecemos cariño y respeto	4	3	2	1
03	Los alumnos respetan y practican normas de convivencia	4	3	2	1
04	Conversan sobre las normas de convivencia en el aula con sus estudiantes	4	3	2	1
05	Sus estudiantes practican normas de convivencia en el aula	4	3	2	1
DIMENSIÓN 2: Preventiva					
06	Los alumnos piden disculpas cuando ofenden a sus compañeros	4	3	2	1
07	Proponen normas de convivencia en el aula con sus estudiantes	4	3	2	1

08	Sus estudiantes conversan con sus compañeros ante malos entendidos	4	3	2	1
09	Sus estudiantes aceptan las disculpas de sus compañeros de aula	4	3	2	1
10	Sus estudiantes juegan armoniosamente cumpliendo normas de convivencia	4	3	2	1
DIMENSIÓN 3: Reguladora					
11	Los alumnos se organizan para trabajar en grupo o equipo	4	3	2	1
12	Sus estudiantes rectifican sus actitudes negativas	4	3	2	1
13	Los alumnos controlan sus impulsos ante determinadas situaciones	4	3	2	1
14	Los estudiantes modifican sus actitudes negativas	4	3	2	1
15	Sus estudiantes muestran deseos de trabajar armoniosamente en grupos o equipos	4	3	2	1

Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos

De instrumento que mide la disciplina positiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	34

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Comunic1	99,83	387,061	,322	,975
Comunic2	99,92	370,265	,692	,973
Comunic3	99,83	373,606	,629	,974
Comunic4	99,75	374,932	,635	,974
Comunic5	100,08	375,174	,570	,974
Comunic6	100,33	368,424	,610	,974
Comunic7	99,83	364,697	,809	,973
Comunic8	100,25	369,477	,586	,974
Entendim9	99,42	375,538	,736	,973
Entendim10	99,83	377,788	,721	,973
Entendim11	99,50	367,909	,889	,973
Entendim12	99,75	365,659	,830	,973
Entendim13	99,67	373,697	,751	,973
Entendim14	99,67	376,788	,637	,974
Entendim15	100,08	375,538	,649	,974
Entendim16	100,25	378,205	,526	,974
Entendim17	99,83	371,242	,818	,973
Empatía18	99,75	370,205	,794	,973
Empatía19	99,83	371,424	,811	,973
Empatía20	99,67	368,606	,804	,973
Empatía21	99,75	371,659	,745	,973
Empatía22	99,75	371,659	,745	,973
Empatía23	99,75	375,841	,724	,973
Empatía24	99,50	365,000	,863	,973
Empatía25	99,58	373,902	,706	,973
Respeto26	100,00	375,455	,861	,973
Respeto27	99,58	361,174	,898	,972
Respeto28	99,83	376,879	,761	,973

Respeto29	99,83	373,606	,732	,973
Respeto30	100,00	369,636	,770	,973
Respeto31	99,75	370,023	,800	,973
Respeto32	99,58	368,992	,761	,973
Respeto33	99,92	375,902	,722	,973
Respeto34	99,58	377,538	,709	,973

Confiabilidad de instrumento que mide la convivencia escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Formativ1	44,08	22,083	,653	,853
Formativ2	43,83	22,152	,657	,853
Formativ3	43,67	20,424	,932	,832
Formativ4	43,92	23,902	,582	,857
Formativ5	43,92	25,174	,525	,860
Prevent6	43,67	24,242	,629	,855
Prevent7	43,33	24,606	,632	,855
Prevent8	43,75	27,295	,256	,870
Prevent9	43,67	28,242	-,059	,879
Prevent10	43,25	26,750	,213	,873
Regulad11	43,58	28,083	-,028	,880
Regulad12	44,00	26,000	,504	,862
Regulad13	44,00	22,364	,777	,845
Regulad14	43,42	24,811	,600	,857
Regulad15	43,58	25,174	,611	,858

Anexo 5. Base de datos

BASE DE DATOS DISCIPLINA POSITIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR (UCV 2019) Mercedes Vera (3).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

71 : Comunic1 Visible: 49 de 49 variables

	Comunic1	Comunic2	Comunic3	Comunic4	Comunic5	Comunic6	Comunic7	Comunic8	Entendim9	Entendim10	Entendim11	Entendim12	Entendim13	Entendim14	Entendim15	Ente
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	4	2	
3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	
4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	
7	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	3	2	
8	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	
11	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
12	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	4	2	
15	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	
16	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	
19	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	3	2	
20	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
22	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	
23	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

9:25 a. m. 8/08/2019

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

71 : Comunic1 Visible: 49 de 49 variables

	Comunic1	Comunic2	Comunic3	Comunic4	Comunic5	Comunic6	Comunic7	Comunic8	Entendim9	Entendim10	Entendim11	Entendim12	Entendim13	Entendim14	Entendim15	Ente
49	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	4	2	
51	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	
52	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
53	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	
54	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	
55	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	3	2	
56	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
58	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	
59	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
60	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
61	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
62	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	4	2	
63	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	
64	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
65	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	
66	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	
67	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	3	2	
68	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
70	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	
71																

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

71 : Comunic1 Visible: 49 de 49 variables

	Formativ1	Formativ2	Formativ3	Formativ4	Formativ5	Prevent6	Prevent7	Prevent8	Prevent9	Prevent10	Regulad11	Regulad12	Regulad13	Regulad14	Regulad15
1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3
2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
8	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
10	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
11	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
12	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
13	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3
14	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
15	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3
16	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
20	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
22	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
23	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

71 : Comunic1 Visible: 49 de 49 variables

	Formativ1	Formativ2	Formativ3	Formativ4	Formativ5	Prevent6	Prevent7	Prevent8	Prevent9	Prevent10	Regulad11	Regulad12	Regulad13	Regulad14	Regulad15
49	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3
50	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
51	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3
52	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
56	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
58	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
59	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
60	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
61	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3
62	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
63	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3
64	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
68	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
70	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
71															

Vista de datos **Vista de variables**

Anexo 6. Certificado de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA POSITIVA

N.º	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comunicación							
1	Sus alumnos se comunican con sus compañeros llamándolos por su nombre	✓		✓		✓		
2	Sus estudiantes saludan a sus compañeros de manera adecuada	✓		✓		✓		
3	A usted lo saludan sus alumnos con respeto	✓		✓		✓		
4	Comunica usted las normas de convivencia a sus alumnos para fomentar la buena disciplina	✓		✓		✓		
5	Los alumnos se comunican de manera óptima para preservar la disciplina positiva	✓		✓		✓		
6	Sus alumnos le comunican a usted cuando alguien trasgrede la disciplina positiva	✓		✓		✓		
7	Los alumnos intervienen expresivamente para que algunos compañeros suyos dejen de trasgredir la buena disciplina	✓		✓		✓		
8	Considera usted que, en términos generales, existe una buena disciplina en su aula producto de una adecuada comunicación con sus estudiantes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Entendimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Sus alumnos aceptan a sus compañeros por la forma cómo piensan éstos	✓		✓		✓		
10	Se respeta la opinión de los estudiantes en el aula	✓		✓		✓		
11	Se respeta la posición de los estudiantes respecto a determinados temas que se trata	✓		✓		✓		
12	Sus estudiantes comprenden las actitudes de sus demás compañeros en el aula de clases	✓		✓		✓		

13	Existe entendimiento a las conductas entre sus estudiantes en el aula escolar	✓		✓		✓		
14	Los alumnos establecen negociaciones entre ellos para solucionar algún problema o dificultad	✓		✓		✓		
15	Existe un intercambio de ideas u opiniones entre los estudiantes para lograr un mejor entendimiento	✓		✓		✓		
16	Existe entendimiento entre los estudiantes respecto a las creencias y/o costumbres de sus compañeros	✓		✓		✓		
17	En términos generales, usted considera que se da un buen entendimiento entre sus alumnos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Sus estudiantes muestran capacidad de comprender los sentimientos de sus compañeros	✓		✓		✓		
19	Sus alumnos tienen la capacidad de comprensión de las emociones de sus compañeros	✓		✓		✓		
20	Existe en sus estudiantes la capacidad de reconocer a sus compañeros como su semejante	✓		✓		✓		
21	Sus alumnos muestran la capacidad de percibir lo que su compañero (a) siente cuando éste (a) tiene problemas	✓		✓		✓		
22	Sus estudiantes buscan o logran consolar a sus compañeros cuando éstos necesitan ayuda	✓		✓		✓		
23	Logran comprender sus estudiantes a algunos de sus compañeros cuando reaccionan mal por algún problema o dificultad que está atravesando	✓		✓		✓		
24	Considera usted que los vínculos afectivos se fortalecen entre sus estudiantes del aula escolar	✓		✓		✓		
25	En términos generales, considera usted que hay una buena empatía en su aula entre sus estudiantes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Respeto mutuo	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Sus estudiantes respetan las opiniones que vierten sus compañeros en el aula de clases	✓		✓		✓		

27	Existe respeto al género (varón o mujer) en sus estudiantes del aula donde usted imparte sus clases	✓		✓		✓		
28	Sus estudiantes respetan la procedencia de sus compañeros (as)	✓		✓		✓		
29	Existe respeto a la raza entre sus estudiantes en el aula escolar	✓		✓		✓		
30	Sus estudiantes respetan la condición física de sus demás compañeros	✓		✓		✓		
31	Existe el respeto a las actitudes que pueden asumir algunos alumnos en momentos difíciles	✓		✓		✓		
32	Se respetan las normas de convivencia en el aula escolar para una buena disciplina entre sus estudiantes	✓		✓		✓		
33	Sus estudiantes muestran respeto a sus compañeros por sus formas de conducta en el aula	✓		✓		✓		
34	Considera usted que se cumple el valor del respeto en sus estudiantes del aula de clases	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Hiroshi Kenji Meza Carbajal*

DNI: *40.506435*

Especialidad del validador: *Metodólogo / Docente Universitario*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de Junio del 2019

UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 
 Mg. HIROSHI KENJI MEZA CARBAJAL
 Docente Universitario

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Formativa							
1	Sus alumnos respetan la opinión de sus compañeros	✓		✓		✓		
2	Sus estudiantes reconocen que todos merecemos cariño y respeto	✓		✓		✓		
3	Los alumnos respetan y practican normas de convivencia	✓		✓		✓		
4	Conversan sobre las normas de convivencia en el aula con sus estudiantes	✓		✓		✓		
5	Sus estudiantes practican normas de convivencia en el aula	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Preventiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los alumnos piden disculpas cuando ofenden a sus compañeros	✓		✓		✓		
7	Proponen normas de convivencia en el aula con sus estudiantes	✓		✓		✓		
8	Sus estudiantes conversan con sus compañeros ante malos entendidos	✓		✓		✓		
9	Sus estudiantes aceptan las disculpas de sus compañeros de aula	✓		✓		✓		
10	Sus estudiantes juegan armoniosamente cumpliendo normas de convivencia	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Reguladora	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los alumnos se organizan para trabajar en grupo o equipo	✓		✓		✓		
12	Sus estudiantes rectifican sus actitudes negativas	✓		✓		✓		

13	Los alumnos controlan sus impulsos ante determinadas situaciones	✓		✓		✓	
14	Los estudiantes modifican sus actitudes negativas	✓		✓		✓	
15	Sus estudiantes muestran deseos de trabajar armoniosamente en grupos o equipos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Hiroshi Kenji Meza Carbajal*

DNI: *40506435*

Especialidad del validador: *Metodólogo / Docente Universitario*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de Junio del 2019

UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

 Mg. HIROSHI KENJI MEZA CARBAJAL
 Docente Universitario

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA POSITIVA

N.º	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comunicación							
1	Sus alumnos se comunican con sus compañeros llamándolos por su nombre	✓		✓		✓		
2	Sus estudiantes saludan a sus compañeros de manera adecuada	✓		✓		✓		
3	A usted lo saludan sus alumnos con respeto	✓		✓		✓		
4	Comunica usted las normas de convivencia a sus alumnos para fomentar la buena disciplina	✓		✓		✓		
5	Los alumnos se comunican de manera óptima para preservar la disciplina positiva	✓		✓		✓		
6	Sus alumnos le comunican a usted cuando alguien trasgrede la disciplina positiva	✓		✓		✓		
7	Los alumnos intervienen expresivamente para que algunos compañeros suyos dejen de trasgredir la buena disciplina	✓		✓		✓		
8	Considera usted que, en términos generales, existe una buena disciplina en su aula producto de una adecuada comunicación con sus estudiantes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Entendimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Sus alumnos aceptan a sus compañeros por la forma cómo piensan éstos	✓		✓		✓		
10	Se respeta la opinión de los estudiantes en el aula	✓		✓		✓		
11	Se respeta la posición de los estudiantes respecto a determinados temas que se trata	✓		✓		✓		
12	Sus estudiantes comprenden las actitudes de sus demás compañeros en el aula de clases	✓		✓		✓		

13	Existe entendimiento a las conductas entre sus estudiantes en el aula escolar	✓		✓		✓		
14	Los alumnos establecen negociaciones entre ellos para solucionar algún problema o dificultad	✓		✓		✓		
15	Existe un intercambio de ideas u opiniones entre los estudiantes para lograr un mejor entendimiento	✓		✓		✓		
16	Existe entendimiento entre los estudiantes respecto a las creencias y/o costumbres de sus compañeros	✓		✓		✓		
17	En términos generales, usted considera que se da un buen entendimiento entre sus alumnos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Sus estudiantes muestran capacidad de comprender los sentimientos de sus compañeros	✓		✓		✓		
19	Sus alumnos tienen la capacidad de comprensión de las emociones de sus compañeros	✓		✓		✓		
20	Existe en sus estudiantes la capacidad de reconocer a sus compañeros como su semejante	✓		✓		✓		
21	Sus alumnos muestran la capacidad de percibir lo que su compañero (a) siente cuando éste (a) tiene problemas	✓		✓		✓		
22	Sus estudiantes buscan o logran consolar a sus compañeros cuando éstos necesitan ayuda	✓		✓		✓		
23	Logran comprender sus estudiantes a algunos de sus compañeros cuando reaccionan mal por algún problema o dificultad que está atravesando	✓		✓		✓		
24	Considera usted que los vínculos afectivos se fortalecen entre sus estudiantes del aula escolar	✓		✓		✓		
25	En términos generales, considera usted que hay una buena empatía en su aula entre sus estudiantes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Respeto mutuo	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Sus estudiantes respetan las opiniones que vierten sus compañeros en el aula de clases	✓		✓		✓		

27	Existe respeto al género (varón o mujer) en sus estudiantes del aula donde usted imparte sus clases	✓		✓		✓	
28	Sus estudiantes respetan la procedencia de sus compañeros (as)	✓		✓		✓	
29	Existe respeto a la raza entre sus estudiantes en el aula escolar	✓		✓		✓	
30	Sus estudiantes respetan la condición física de sus demás compañeros	✓		✓		✓	
31	Existe el respeto a las actitudes que pueden asumir algunos alumnos en momentos difíciles	✓		✓		✓	
32	Se respetan las normas de convivencia en el aula escolar para una buena disciplina entre sus estudiantes	✓		✓		✓	
33	Sus estudiantes muestran respeto a sus compañeros por sus formas de conducta en el aula	✓		✓		✓	
34	Considera usted que se cumple el valor del respeto en sus estudiantes del aula de clases	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Miriam E. Narvaico Arteaga*

DNI: *43370792*

Especialidad del validador: *Doctora en Educación*

...22 de junio del 2019

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Formativa							
1	Sus alumnos respetan la opinión de sus compañeros	/		/		/		
2	Sus estudiantes reconocen que todos merecemos cariño y respeto	/		/		/		
3	Los alumnos respetan y practican normas de convivencia	/		/		/		
4	Conversan sobre las normas de convivencia en el aula con sus estudiantes	/		/		/		
5	Sus estudiantes practican normas de convivencia en el aula	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Preventiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los alumnos piden disculpas cuando ofenden a sus compañeros	/		/		/		
7	Proponen normas de convivencia en el aula con sus estudiantes	/		/		/		
8	Sus estudiantes conversan con sus compañeros ante malos entendidos	/		/		/		
9	Sus estudiantes aceptan las disculpas de sus compañeros de aula	/		/		/		
10	Sus estudiantes juegan armoniosamente cumpliendo normas de convivencia	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Reguladora	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los alumnos se organizan para trabajar en grupo o equipo	/		/		/		
12	Sus estudiantes rectifican sus actitudes negativas	/		/		/		

13	Los alumnos controlan sus impulsos ante determinadas situaciones	✓		✓		✓	
14	Los estudiantes modifican sus actitudes negativas	✓		✓		✓	
15	Sus estudiantes muestran deseos de trabajar armoniosamente en grupos o equipos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Miriam F. Napais Arteaga*

DNI: *43370792*

Especialidad del validador: *Doctora en Educación*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de junio del 2019



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA POSITIVA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comunicación							
1	Sus alumnos se comunican con sus compañeros llamándolos por su nombre	✓		✓		✓		
2	Sus estudiantes saludan a sus compañeros de manera adecuada	✓		✓		✓		
3	A usted lo saludan sus alumnos con respeto	✓		✓		✓		
4	Comunica usted las normas de convivencia a sus alumnos para fomentar la buena disciplina	✓		✓		✓		
5	Los alumnos se comunican de manera óptima para preservar la disciplina positiva	✓		✓		✓		
6	Sus alumnos le comunican a usted cuando alguien trasgrede la disciplina positiva	✓		✓		✓		
7	Los alumnos intervienen expresivamente para que algunos compañeros suyos dejen de trasgredir la buena disciplina	✓		✓		✓		
8	Considera usted que, en términos generales, existe una buena disciplina en su aula producto de una adecuada comunicación con sus estudiantes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Entendimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Sus alumnos aceptan a sus compañeros por la forma cómo piensan éstos	✓		✓		✓		
10	Se respeta la opinión de los estudiantes en el aula	✓		✓		✓		
11	Se respeta la posición de los estudiantes respecto a determinados temas que se trata	✓		✓		✓		
12	Sus estudiantes comprenden las actitudes de sus demás compañeros en el aula de clases	✓		✓		✓		

13	Existe entendimiento a las conductas entre sus estudiantes en el aula escolar	✓		✓		✓		
14	Los alumnos establecen negociaciones entre ellos para solucionar algún problema o dificultad	✓		✓		✓		
15	Existe un intercambio de ideas u opiniones entre los estudiantes para lograr un mejor entendimiento	✓		✓		✓		
16	Existe entendimiento entre los estudiantes respecto a las creencias y/o costumbres de sus compañeros	✓		✓		✓		
17	En términos generales, usted considera que se da un buen entendimiento entre sus alumnos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Sus estudiantes muestran capacidad de comprender los sentimientos de sus compañeros	✓		✓		✓		
19	Sus alumnos tienen la capacidad de comprensión de las emociones de sus compañeros	✓		✓		✓		
20	Existe en sus estudiantes la capacidad de reconocer a sus compañeros como su semejante	✓		✓		✓		
21	Sus alumnos muestran la capacidad de percibir lo que su compañero (a) siente cuando éste (a) tiene problemas	✓		✓		✓		
22	Sus estudiantes buscan o logran consolar a sus compañeros cuando éstos necesitan ayuda	✓		✓		✓		
23	Logran comprender sus estudiantes a algunos de sus compañeros cuando reaccionan mal por algún problema o dificultad que está atravesando	✓		✓		✓		
24	Considera usted que los vínculos afectivos se fortalecen entre sus estudiantes del aula escolar	✓		✓		✓		
25	En términos generales, considera usted que hay una buena empatía en su aula entre sus estudiantes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Respeto mutuo	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Sus estudiantes respetan las opiniones que vierten sus compañeros en el aula de clases	✓		✓		✓		

27	Existe respeto al género (varón o mujer) en sus estudiantes del aula donde usted imparte sus clases	✓		✓		✓	
28	Sus estudiantes respetan la procedencia de sus compañeros (as)	✓		✓		✓	
29	Existe respeto a la raza entre sus estudiantes en el aula escolar	✓		✓		✓	
30	Sus estudiantes respetan la condición física de sus demás compañeros	✓		✓		✓	
31	Existe el respeto a las actitudes que pueden asumir algunos alumnos en momentos difíciles	✓		✓		✓	
32	Se respetan las normas de convivencia en el aula escolar para una buena disciplina entre sus estudiantes	✓		✓		✓	
33	Sus estudiantes muestran respeto a sus compañeros por sus formas de conducta en el aula	✓		✓		✓	
34	Considera usted que se cumple el valor del respeto en sus estudiantes del aula de clases	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): El instrumento presenta validez y suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Juan Chavez Rysome

DNI: 8.486.489

Especialidad del validador:.....

24 de 06 del 2017

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....

 Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Formativa							
1	Sus alumnos respetan la opinión de sus compañeros	✓		✓		✓		
2	Sus estudiantes reconocen que todos merecemos cariño y respeto	✓		✓		✓		
3	Los alumnos respetan y practican normas de convivencia	✓		✓		✓		
4	Conversan sobre las normas de convivencia en el aula con sus estudiantes	✓		✓		✓		
5	Sus estudiantes practican normas de convivencia en el aula	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Preventiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los alumnos piden disculpas cuando ofenden a sus compañeros	✓		✓		✓		
7	Proponen normas de convivencia en el aula con sus estudiantes	✓		✓		✓		
8	Sus estudiantes conversan con sus compañeros ante malos entendidos	✓		✓		✓		
9	Sus estudiantes aceptan las disculpas de sus compañeros de aula	✓		✓		✓		
10	Sus estudiantes juegan armoniosamente cumpliendo normas de convivencia	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Reguladora	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los alumnos se organizan para trabajar en grupo o equipo	✓		✓		✓		
12	Sus estudiantes rectifican sus actitudes negativas	✓		✓		✓		

13	Los alumnos controlan sus impulsos ante determinadas situaciones	✓		✓		✓	
14	Los estudiantes modifican sus actitudes negativas	✓		✓		✓	
15	Sus estudiantes muestran deseos de trabajar armoniosamente en grupos o equipos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Juan Charry Aybarro

DNI: 04614090

Especialidad del validador:.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 06 del 2019



Firma del experto informante

Anexo 7. Autorización para la aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 27 de agosto de 2019

Carta P.1089 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
JOSÉ ESCOBAR ZAMUDIO
ESTHER CÁCERES SALGADO
ATENCIÓN:
DIRECTOR



Asunto: Carta de Presentación del estudiante MERCEDES ELENA VERA GUERRERO

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MERCEDES ELENA VERA GUERRERO** identificado(a) con DNI N.° **42760766** y código de matrícula N.° **2000035716**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

DISCIPLINA POSITIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA I.E. "ESTHER CÁCERES SALGADO", RÍMAC - 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx. 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx. 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx. 2050