



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer - Ate Vitarte 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Genebrozo Calixto, Yonilza (ORCID: 0000-0003-2492-1675)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (ORCID: 0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria:

Dedico este trabajo primeramente a mi Dios, a mis padres, maestros y amistades que me apoyan y me animan a dar lo mejor.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por su amor, por darme la vida y la oportunidad de seguir creciendo espiritual y profesionalmente.

A mis padres Avigail Calixto y Yone Genebrozo por su apoyo en este proceso de estudios.

A la Universidad y sus maestros por su compromiso y apoyo para con los estudiantes, en especial a mi asesora Dra. Noemí Mendoza Retamoza que siempre estuvo animándonos para llegar a la meta.

A las autoridades, maestras y padres de familia del colegio Francis Schaeffer por su colaboración para la recolección de datos de mi trabajo de Investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y Diseño de Investigación:	20
3.2. Variables y Operacionalización:	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Cuadro comparativo de los Estilos de Crianza	p.14
Tabla 2: Validación de los Instrumentos	p.26
Tabla 3: Confiabilidad de Instrumento de la variable Estilos de Crianza	p.27
Tabla 4: Confiabilidad de Instrumento de la variable Habilidades Sociales	p.27
Tabla 5: Resultados descriptivos para estilos de crianza	p.29
Tabla 6: Resultados descriptivos para habilidades sociales	p.30
Tabla 7: Correlación de Spearman para prueba de Hipótesis general	p.31
Tabla 8: Correlación de Rho de Spearman para H. Especifica 1	p.32
Tabla 9: Correlación de Rho de Spearman para H. Especifica 2	p.32
Tabla 10: Correlación de Rho de Spearman para H. Especifica 3	p.33

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema del diseño de investigación	p.20
Figura 2: Gráfico de barras para estilos de crianza	p.29
Figura 3: Gráfico de barras para Habilidades Sociales	p.30

RESUMEN

La presente investigación “Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer – Ate Vitarte 2021” se propuso determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial. Así mismo, el estudio tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, de tipo básica y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 71 estudiantes de nivel inicial y sus respectivos padres, por muestreo no probabilístico. Los cuestionarios que se aplicaron fueron: el cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson (1996) y el cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016), ambos cuestionarios fueron adaptados considerando las características de la muestra de estudio. Respecto a la validación de instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach donde se obtuvo ;888 de fiabilidad.

Los resultados evidencian que el estilo predominante en los padres de nivel inicial es el estilo Democrático, respecto al objetivo general muestran que no hay correlación la primera y segunda variable. Respecto a los objetivos específicos se concluye que a mayor estilo de crianza democrática mayor desarrollo de habilidades, a mayor estilos permisivo menor desarrollo de habilidades sociales.

Palabras clave: crianza, estilos de crianza, habilidades sociales, desarrollo

ABSTRACT

The present investigation "Parenting Styles and Social Skills in initial level children of the Francis Schaeffer School - Ate Vitarte 2021" set out to determine the relationship between parenting styles and social skills in initial level children. Likewise, the study has a quantitative, descriptive-correlational approach, of a basic type and non-experimental design. The sample consisted of 71 initial level students and their respective parents, by non-probability sampling. The questionnaires that were applied were: the Robinson Parenting Styles questionnaire (1996) and the Abugattas Social Skills questionnaire (2016), both questionnaires were adapted considering the characteristics of the study sample. Regarding the validation of instruments, expert judgment was used and Cronbach's alpha was used for reliability, where it was obtained; 888 reliability.

The results show that the predominant style in the initial level parents is the Democratic style, with respect to the general objective they show that there is no correlation between the first and second variables. Regarding the specific objectives, it is concluded that the greater the style of democratic parenting, the greater the development of skills, the greater the permissive styles, the less the development of social skills.

Keywords: parenting, parenting styles, social skills, development

I. INTRODUCCIÓN

La Encuesta Rápida de Percepción y actitudes de la Población realizada por la Unicef (2020) dio a conocer que en el 37% de familias incrementaron la ansiedad por el contagio del Covid-19. Así mismo, se observó que el 20% de familias evidencian más discusiones y enojos: un 50% entre personas adultas, 30% entre padres e hijos y 19% entre los hermanos. Esto nos permite deducir que muchos padres decidieron aplicar o utilizar un estilo de crianza basada en gritos. Cabe resaltar, que son los padres los principales encargados de brindarles amor, confianza, seguridad y protección a sus hijos en los primeros años de vida. Sin embargo, durante el tiempo de pandemia se evidenció ciertas alteraciones en la crianza, educación y desarrollo de los niños en el hogar.

Los resultados de la Encuesta Rápida obtuvieron como resultado que 36% de los jóvenes adolescentes muestran sentimiento negativo, ya sea sentimientos de miedo (22,5%), angustia (15,7%) depresión (6,3%). Este tipo de sentimientos surgen tanto por la situación difícil que se vive y por la forma de crianza que mostraban los padres hacia sus hijos. Dicho esto, la familia puede ser un centro peligroso para los niños, pues muchas veces los progenitores se convierten en agresores. En un estudio realizado por la ONU se menciona que en EE.UU. un 84% de padres consideran que es necesario castigar con nalgadas fuertes a los hijos, en Corea un 90% de padres consideran que el castigo físico es necesario para disciplinar, así mismos países como EE.UU., Filipinas, Chile, Egipto e India consideran que lo levantar la voz o gritar es parte del castigo a los hijos.

De acuerdo al informe brindado por la Unesco en el año 2019, más del 30% de los niños han sufrido violencia a nivel mundial, se calcula que 300 millones son niños de 2 a 4 años quienes sufren maltrato de manera muy violenta por parte de sus padres.

Por otro lado, según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del mencionado que más del 80% menores y adolescentes fueron víctimas de maltrato físico-psicológico en sus casas (Inei, 2015). De acuerdo a las investigaciones hay una gran probabilidad que en los padres de estos niños haya existido un estilo de crianza muy autoritario y violento.

En consecuencia, a lo mencionado, los niños pueden sufrir limitaciones sociales, emocionales y cognitivas durante toda la vida, así como la incapacidad

para relacionarse, poca seguridad, baja autoestima, entre otros. En las Instituciones Educativas Peruanas se puede observar conductas agresivas y escaso logro de habilidades sociales. En oposición a este estilo de crianza están los padres democráticos, comprensivos, rectos y flexibles.

En la I.E.P Francis Schaeffer tiene una población de 75 niños de nivel inicial donde se observó un grupo de padres que levantan la voz y a veces amenazan a sus hijos con castigarlos en casa, en este grupo los menores muestran cierta agresividad, les gusta molestar, pegar a sus compañeros, son impulsivos, se irritan rápidamente, poco pacientes, escasa expresión de sus sentimientos e ideas. Por otro lado, se observó una minoría de padres con características permisivas donde el niño cumple el rol de padre y los padres el rol de hijos. Si los padres no obedecen, sus niños hacen rabieta, les gritan, incluso les pega. Y dentro del aula estos niños de igual manera buscan ser el centro, quieren que la profesora y todos sus compañeros les obedezcan, de caso contrario muestran conductas agresivas, desafiantes y rebeldes.

Tenemos un tercer grupo donde los padres se muestran consecuentes con las conversaciones previas que tienen con sus hijos, así mismo son flexibles de acuerdo a la situación, son amorosos y a la vez rectos para corregir. Los niños de este grupo suelen ser obedientes, respetan los acuerdos del aula, son solidarios y muy sociables. Todo lo observado nos lleva a plantearnos la siguiente problemática: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños del nivel inicial del colegio Francis Schaeffer-Vitarte 2021? Así mismo, establecemos los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza autoritaria y las habilidades sociales?, seguido a ello ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza permisiva y las habilidades sociales? finalmente, ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza democrática y las habilidades sociales?

La presente investigación está justificada de manera teórica ya que pretende analizar los resultados de estudios anteriores que permitan contrastar de qué manera los diferentes estilos de crianza pueden influir en las diferentes áreas de desarrollo del niño especialmente en las habilidades sociales, así mismo, nos permitirá conocer cuál es el estilo de crianza adecuado y de qué manera está relacionada con las habilidades sociales. Por otra parte, desde una justificación práctica nuestro rol como educadores, la presencia en la vida y el

desarrollo de los estudiantes puede ser y debe ser fundamental y significativa, por tanto, nuestro compromiso debe ser el de trabajar en equipo, dando lo mejor de nosotros como personas y profesionales con principios cristianos, proponiendo y aplicando estrategias que permitan a nuestros estudiantes desarrollar todas sus habilidades, capacidades y competencias de manera integral

Por otra parte, desde una justificación metodológica, se pretende sugerir recomendaciones prácticas que servirán para futuros estudios de proyectos o programas que promuevan y fortalezcan en los padres el desarrollo del estilo de crianza adecuado y saludable para los estudiantes; a su vez se pretende crear estrategias didácticas y proponer acciones para el mejoramiento de las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial. De esta manera se estará aportando a la investigación educativa y se estará promoviendo la reflexión de los problemas en la comunidad educativa.

Frente a ello, se formuló el objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer - Vitarte 2021. De la misma manera se formularon 3 objetivos específicos, primero, determinar la relación entre el estilo de crianza autoritaria y las habilidades sociales; segundo, entre el estilo permisivo y las habilidades sociales y tercero, entre los estilos de crianza democrática y las habilidades sociales.

Ante ello, se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer - Vitarte 2021. Del mismo modo se plantean las hipótesis específicas; Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza, autoritaria, permisiva, democrática y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer- Vitarte 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se resaltarán trabajos previos al presente estudio, cabe resaltar que dichos trabajos aportaron de manera considerable al tema de investigación. Dicho esto, empezaremos con los estudios a nivel nacional.

Flores (2018) realizó un estudio con una muestra de 268 estudiantes de la I. E. San Juan de Lurigancho que cursaban el nivel secundario con el objetivo de hallar los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes. El diseño de estudio es correlacional, de tipo no experimental, y transversal. Se aplicó los instrumentos, Escala de Crianza Parental de Steinberg y el Cuestionario de Habilidades Sociales planteado por Goldstein. Los resultados demuestran que el 51.9% de padres manejan un estilo autoritario, un 26.1% estilo o democrático, el 10.1% estilo permisivo, un 9.0% estilo negligente y el 3% manifiesta un estilo mixto. Así mismo se obtuvo que no existe relación entre la primera y segunda variable.

Por otro lado, Andrade et al. (2020) realizó un trabajo con el propósito de determinar los conflictos de la adolescencia y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de la I.E Risaralda, para ello se aplicaron el Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein y una lista con un repertorio de problemas y dificultades que se identificaron en los estudiantes. Se pudo demostrar que las habilidades sociales tienen correlación con las relaciones interpersonales y estas a su vez influyen en la resolución de conflictos en la etapa de la adolescencia de dicha institución.

Además, Ramos et al. (2020) en su investigación realizada en una I.E del Callao pretendió analizar de qué manera las conductas parentales están relacionadas con el desarrollo de las habilidades sociales, para ello su muestra fue de 280 adolescentes de 11 y 14 años. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional y los instrumentos aplicados fueron, el Inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Habilidades Sociales de Goldstein. Se evidenció que las conductas parentales positivas están relacionadas con la presencia de las habilidades sociales.

Del mismo modo, Hernández y Berrozpi (2013) desarrollaron un trabajo con el propósito de determinar los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en niños de nivel inicial de la I.E 868 La Alborada- Comas.

El tipo de investigación es correlacional, no experimental y cuantitativa. Así mismo, los resultados demuestran que existe una relación positiva y significativa entre los estilos de crianza democrático y alta presencia de habilidades sociales por otro lado, los niños con medio y bajo desarrollo de habilidades sociales provienen de padres autoritarios y permisivos.

En cuanto a Nonato y Leyton (2015) realizaron un estudio en la I.E 89002 Gloriosa 329- Chimbote con el propósito de analizar los estilos de crianza y la relación con las habilidades resilientes: autonomía y Humor en niños de quinto grado de primaria. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, con un grupo de 120 estudiantes y una muestra de 33 niños y niñas del quinto "D". La técnica usada para la recoger los datos fue una encuesta que determinó la relación entre las dos variables y un cuestionario que permitió recolectar los datos de manera sistemática y ordenada.

Así mismo, Mercado (2018) pretendió hallar las prácticas de crianza y la relación con la autoeficacia académica en una población de 300 estudiantes de 7 y 14 años de la I.E. "Manuel Scorza Torres"-Arequipa. Para medir la primera variable utilizó el Cuestionario de Practicas de Crianza y para la segunda variable utilizó el Cuestionario de Autoeficacia Académica. El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, descriptivo y transversal. Se encontró como resultado que existe una correlación significativa y positiva de Practicas de Crianza Democrática y Autoeficacia Académica.

De forma similar, Cervantes (2019) realizó una investigación con una muestra de 81 estudiantes de nivel primaria del colegio "El Triunfo" en el departamento de Tumbes. El diseño de estudio fue descriptivo, correlacional de tipo cuantitativa. Así mismo, este estudio planteó determinar la asociación entre el funcionamiento de los padres y el desarrollo de las habilidades sociales, para ello se utilizó el Test (FF-SIL) y el Cuestionario de habilidades sociales propuesta por Minsa. Los resultados permitieron verificar que no hay asociación significativa entre la primera y segunda variable.

Del mismo modo, López (2019) desarrolló un estudio descriptivo, con un diseño correlacional, así mismo, el propósito fue hallar de qué manera el clima familiar esta relacionada con las habilidades sociales. Para ello, se utilizó una muestra de 313 adolescentes de la I.E. "María Ugarteche de Maclean-2017-Tacna" de nivel secundaria. Las pruebas que se aplicaron fueron: La Escala de

Clima Social Familiar (R.M. Moos) y el Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados demostraron que el Buen Clima social Familiar tiene una correlación significativa y positiva con el desarrollo de las Habilidades Sociales.

Entre tanto, Tipula (2021) en su trabajo de investigación pretendió hallar la relación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en 250 estudiantes de nivel secundaria de la I.E.S. JEC de la UGEL Crucero. El tipo de investigación fue no experimenta, descriptivo-correlacional, cuantitativo y con un método hipotético-deductivo. La prueba que se aplicó para la primera variable fue el Test de Socialización Parental ESPA29 y para la segunda variable fue el Inventario Emocional BarOnICE:NA-Completa. Los resultados demostraron que los estilos de Socialización Parental están relacionados significativamente con el desarrollo de la inteligencia emocional, así mismo se demostró que el estilo autoritativo permite un desarrollo alto de la inteligencia emocional.

Finalmente, Cavero (2021) pretendió hallar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en niños de nivel inicial de un colegio de Lima, el tipo de estudio es correlacional-transversal y los instrumentos que se utilizaron para la variable Estilos de Crianza fueron el PSDQ-SF y EMBU y para la variable Ansiedad se utilizó el Cuestionario SAI y ADIS IV-C/P. Los resultados arrojaron que el estilo autoritativo y asertivo evita la ansiedad en los infantes mientras que el estilo autoritario promueve el desarrollo de ansiedad.

Por otro lado, a nivel internacional, detallamos el aporte de Pérez (2020) que en su trabajo planteó determinar de qué manera los estilos parentales están relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales con una población de 82 niños y niñas de Guayaquil de segundo y tercer año de la I.E. América Mundus Novus, así mismo la muestra de padres fue por conveniencia. Para ello, el tipo de investigación fue descriptivo, cuantitativo y no experimental. Las pruebas que se aplicaron fueron, el Cuestionario de Generalitat Valenciana para la variable Estilos de Crianza y la Prueba de H. S. de Goldstein. Como resultado se determinó que la primera variable está relacionada de manera positiva con la segunda.

En la misma línea, Culacón (2020) en su trabajo pretendió analizar los estilos de crianza y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en

niños de segundo y tercer grado de Guayaquil. La población estuvo determinada por 195 estudiantes y 60 padres. Para ello el tipo de estudio fue cuantitativa, transversal, descriptivo y correlacional. Los instrumentos que se utilizaron para la variable Habilidades Sociales la Escala de H. S. de Goldstein, y para estilos de crianza el Cuestionario de la Generalitat Valenciana. El resultado demostró las dos variables están relacionadas significativamente enfatizando que el estilo autoritario permite un bajo desarrollo de las habilidades sociales.

Entre tanto, Pinta et al. (2019) pretende determinar la relación entre estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales, para ello participaron niños de 5 años. La investigación es de tipo descriptivo-exploratorio, con un enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar la relación que existe entre competencias parentales y competencias emocionales, así mismo se demostró que en su mayoría, un 83% manifiestan un estilo de crianza democrático.

A su vez, Valencia (2018) en su artículo desarrollado pretende analizar de que manera las prácticas educativas familiares están relacionadas con el desempeño en habilidades sociales en niños de la ciudad de Medellín. Su trabajo estuvo compuesto por una muestra de 100 estudiantes de 2 y 5 años. Para la recolección de datos usaron la Escala Prácticas Educativas Familiares (PEF) de Alonso y Román (2003) y los repertorios conductuales de Monjes (2000). Así mismo, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional y los resultados demuestran que las estrategias autoritarias y permisivas producen menor desarrollo de habilidades mientras que a mayor practicas positivas permiten el desarrollo de habilidades sociales.

Por su parte, Xiaowei Li y Jing Xie (2017) pretendió hallar la relación entre los estilos de crianza chinos y el resultado del desarrollo de los niños. El trabajo tuvo como muestra 297 niños chinos de 3 a 6 años en Beijing con un estudio a largo plazo de tipo descriptivo correlacional. Los resultados mostraron que el estilo autoritario era la mas predominante, así mismo el estilo democrático favoreció positivamente en el desarrollo de las matemáticas y las ciencias de los niños.

También, Mendoza et al. (2019) realizó un estudio en la ciudad de Cúcuta-Colombia donde pretendía determinar la relación que existe entre las prácticas de crianza y el rendimiento académico con una población de 71 estudiantes y

sus respectivos padres del colegio Sagrado Corazón de Jesús. La investigación fue de tipo cuantitativa, no experimental y para ello utilizaron el Cuestionario de Prácticas de Crianza adaptada por Aguirre (2010) y el registro de nota obteniendo como resultados que hay una correlación entre la dimensión expresión afectiva y el curso de educación física, por otro lado, existe una correlación negativa con las técnicas de inducción y los cursos de religión y Lenguaje.

Del mismo modo, Henao et al. (2019) pretendió analizar la dinámica familiar y estilos de crianza y su relación en la dimensión socioafectiva con la participación de 9 estudiantes y sus padres. La investigación es de tipo cualitativo; la técnica utilizada para la recolección de datos fue la información de la observación y la entrevista semiestructurada, obteniendo que los modelos educativos repercuten en el desarrollo socioafectivo y otras conductas, también se concluyó que los niños que suelen aislarse son aquellos que están sometidos a un modelo autoritario mientras que el modelo democrático permite niños más autónomos y sociales.

Por otro lado, Bartholomeu et al. (2016) realizó un estudio con una muestra de 202 niños de escuelas públicas en São Paulo, Brasil con el fin de determinar los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales. Las pruebas utilizadas fueron el Inventario de Estilos de los padres y el THAS-C para la segunda variable. Se concluyó que las diversas habilidades sociales están relacionadas con los estilos de crianza positivos y negativos es así que, el estilo positivo fomenta el altruismo mientras que el estilo negativo fomenta la asertividad, la conversación y la confianza social.

Por su parte García y Torres (2018) realizaron una investigación con el fin de descubrir qué relación existe entre estilos de crianza y habilidades sociales en una muestra de 70 estudiantes adolescentes que promedian entre 12 a 18 años de la Unidad Educativa Guillermo Kadle ubicada en la provincia de Napo. El tipo de estudio fue correlacional, cuantitativo y transversal; para ello se aplicó el instrumento Escala de Socialización Parental ESPA29 y el Cuestionario de H.S. de Goldstein. Los resultados obtenidos mediante el Chi Cuadrado en relación a los padres fueron ($\chi^2(6) = 15,357, p < 0.05$), de las madres ($\chi^2(6) = 5,742, p > 0.05$) determinando así que existe los estilos de crianza del padre están relacionadas de manera positiva y las habilidades sociales en tanto que existe

una correlación negativa el estilo de crianza de la madre y las habilidades sociales.

Gavilanes y Villena (2019) pretendían descubrir los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años de la I.E. de Ambatillo. El tipo de estudio es correlacional, con un enfoque cuantitativo y transversal; para ello se utilizaron los instrumentos de evaluación, el cuestionario PSDQ Y CUMANIN, agregando a ello una ficha sociodemográfica. Los resultados obtenidos demuestran que hay una influencia de las variables sociodemográficas sobre los estilos parentales, también se demostró que el estilo autoritario se manifiesta mayormente en padres adultos mientras que el estilo democrático se manifiesta en padres de la adultez temprana. Así mismo se concluye que el estilo de crianza democrático facilita el desarrollo del lenguaje expresivo.

Para concluir las investigaciones internacionales, Suat (2016) pretendió determinar los efectos que producen los estilos de crianza en las habilidades sociales en 231 estudiantes de 5 a 6 años y por tanto se usó el modelo de cribado relacional. Para la primera variable se utilizó una encuesta para determinar la actitud de los padres mientras que para la segunda variable se utilizó la Escala de Evaluación de las habilidades Sociales. Los resultados permitieron demostrar que el estilo democrático afecta de manera positiva en el fortalecimiento y avance de las habilidades sociales, mientras que el estilo sobreprotector afecta negativamente.

Después de analizar los antecedentes nacionales e internacionales de las variables estilos de crianza y habilidades sociales es necesario escudriñar de que tratan cada una de ellas.

Existen muchos métodos y estrategias para criar, educar e instruir al niño dependiendo el contexto, la situación y la cultura de cada familia. Principalmente, lo que todo padre desea es que su hijo crezca en valores y desarrolle diversas capacidades, aptitudes, habilidades que le permitan desarrollarse y vivir de manera equilibrada, pero ello dependerá de aspectos importantes que los padres les brinden a sus hijos como el amor y la disciplina.

Podemos decir que, el niño a medida que crece irá aprendiendo de todo lo que observa en el hogar, la escuela y la comunidad. Sin embargo, estudios demuestran que diversos factores influyen en el desarrollo integral del niño, uno

de ellos es el ambiente familiar en el que nace, crece y se desarrolla el individuo. Los adultos significativos; especialmente los padres y las madres, son quienes influyen el desarrollo infantil, en el aprendizaje y la adquisición de un repertorio de conductas

En busca de definir que son estilos de crianza encontramos a los autores Darling y Steinberg (1993, citados por López y Huamaní, 2017) quienes mencionan que las habilidades sociales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas, fomentando un clima emocional que dependiendo del estilo de crianza que apliquen los padres será beneficioso o dañino para los hijos.

Por otra parte, Izzedin et al. (2009 citados por Jorge y Gonzales, 2017) consideran que las pautas de crianza están relacionadas con las acciones que toman los padres ante la conducta de sus hijos. Hay autores que diferencian estilos de crianza de pautas de crianza, aunque puede ser que estén relacionadas, sin embargo, estos autores consideran que son sinónimos, así mismo mencionan que las acciones que manifiestan los padres dependen de su cultura y que muchas veces son aprendidos de los padres influenciados por su propia educación como por imitación para instruir.

En la misma línea Kuppens et al. (2019) agrega que diversos científicos concluyeron que al hablar de estilos de crianza se hace mención a dos conductas frecuentes, por un lado, el apoyo de los padres y por el otro el control de los mismos hacia los hijos, considerando al apoyo como la parte afectiva y el control como la parte de regular o gestionar el comportamiento de los niños.

Considerando la aportación de Padrós y Cervantes (2020) podemos concluir diciendo que los estilos de crianza es un repertorio de conductas y acciones que adoptan los padres para comunicar y establecer normas de comportamientos durante la niñez y adolescencia de sus hijos e hijas.

Según las investigaciones, los primeros estudios en relación a estilos de crianza fueron publicados en la segunda mitad del siglo XX basados en las dimensiones del control y del apoyo. Dichas investigaciones analizaban los estilos de crianza que permitían el desarrollo de un comportamiento adecuado durante la niñez, es decir, estas investigaciones permitieron evidenciar qué tipo de estilos estaban relacionados con la vida de un niño alegre, sociable e independiente y que estilos de crianza provocaban que los niños sean poco

sociables, tímidos, con pocas habilidades en diversas áreas Jorge y Gonzales (2017).

Los primeros estudios de estilos de crianza pertenecen a Diana Baumrind (1971), ella realizó investigaciones en niños de la primera y segunda infancia y sus padres. Según las investigaciones, la autora verifica la presencia de variables paternas básicas en el desarrollo de los hijos López y Huamaní (2017).

Baumrind (1967) realizó un trabajo de investigación con un grupo de 134 niños y niñas menores de 3 años. Los instrumentos o técnicas que se utilizaron para esta investigación fueron la entrevista y la observación, dividiendo a los niños en tres grupos según su conducta; el grupo 1 eran los competentes y autónomos, mostraron conductas exploratorias, el grupo 2 eran los retraídos, medianamente confiados, en cierto modo inseguros y temerosos, en el tercer grupo los niños se mostraban inmaduros, dependientes y con baja autoconfianza. Al relacionar estas conductas de los niños con los estilos de crianza en los padres, obtuvo como resultado la “tipología tripartita” López y Huamani (2017). Dicho esto, Baumrind considera 3 estilos de crianza.

El primer estilo de crianza está conformado por padres autoritativos o democráticos; padres que mantienen un control firme de tal manera que cumplan con las normas y acuerdos, mantienen una comunicación asertiva con sus hijos y un equilibrio entre el amor y la disciplina. El segundo estilo está conformado por padres autoritarios caracterizados por ser poco cariñosos y cuidadosos con sus hijos, se basan en la exigencia, la presión y el control, ellos consideran que es la única forma de que los hijos obedezcan las reglas y muchas veces aplican la agresión física para amenazar y exigir que se cumplan las órdenes, este grupo se enfoca en el comportamiento negativo del niño. El tercer estilo está conformado por los padres permisivos que a menudo suelen ser amorosos y atentos al cuidado de sus hijos, sin embargo, existe poco control y conducción en la educación, pretenden que los niños se sientan libres y evitan o ignoran a las conductas inadecuadas de sus hijos para evitar confrontaciones, prefieren que sean los niños los que tomen las decisiones y para ello le brindan todas las opciones posibles sea beneficioso o no para el desarrollo del menor.

Considerando la clasificación sobre estilos de crianza de Baumrind (1966) y sus investigaciones podríamos decir que el grupo de niños competentes y autónomos están relacionados al grupo de padres democráticos, mientras que

el grupo de niños retraídos, poco seguros están relacionados al grupo de padres permisivos y el tercer grupo de niños dependientes con poca confianza en sí mismos y agresivos se relacionan con el grupo de padres autoritarios (Castillo, 2016).

Por otra parte, tenemos el Modelo Bidimensional de Macoby y Martin (1983, citados por Estlein 2016) quienes reinterpretan las dimensiones planteadas por Baumrind, como primera dimensión control o exigencia relacionada con el exceso de supervisión y presión de los padres hacia los hijos y segunda dimensión apoyo y sensibilidades relacionadas a la atención, amabilidad y cariño que se transmite a los hijos.

De acuerdo al análisis de las dimensiones planteadas podemos decir que los autores clasifican cuatro estilos de crianza. El estilo autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. El estilo autoritario se basa en un exceso de control y presión para la obediencia y el orden; los padres son poco sensibles a las necesidades emocionales del menor, pueden utilizar la agresividad física y emocional para controlar el comportamiento de sus hijos. El estilo permisivo está basado en la sensibilidad y comunicación afectiva con los hijos evitando la confrontación de padres a hijos, permiten que los hijos muestren conductas impulsivas sin ser corregidos ya que los padres no se sienten capaces de asumir sus roles. El estilo autoritativo está basado en el cumplimiento de reglas claras, fomentando una disciplina y comunicación asertiva, permitiendo que el niño se desarrolle socialmente y promoviendo el autocontrol a través de acuerdos y diálogos. Y el estilo negligente carece de demostraciones de afectos, pocas reglas y normas en casa, poco interés por corregir a sus hijos solo se basan en satisfacer las necesidades básicas de sus hijos Huamán (2016).

Gottman y DeClaire (1997, citados por Berg 2011) realizaron un trabajo de investigación aproximadamente en los años noventa basados en el estudio de la inteligencia múltiple de Goleman (1996). Ellos clasificaron 4 estilos de crianza. El estilo desvalorizador conformado por padres amorosos y sensibles con sus hijos, pero no valoraban la educación emocional de sus hijos pues aislaban o ignoraban las emociones negativas. El estilo laissez-faire caracterizados por padres con pocas exigencias y con problemas para establecer límites a las expresiones negativas del menor lo cual impedía que el niño aprenda a regular sus emociones. El estilo desaprobador conformado por padres que reprenden,

exige, critican, rechazan y eliminan las emociones negativas de sus hijos sin brindar la educación emocional que los niños merecen. Y el estilo preparador caracterizados por padres que manejan un equilibrio emocional, lo que les permite observar y analizar las emociones de sus hijos para así trabajar en aquello que se deben mejorar, establecen normas claras y son capaces de colocarse en lugar de sus hijos para poder ayudarlos.

Para el presente trabajo de investigación tomaré la teoría y los aportes de Baumrind (1966, 1967, 1971) considerando los tres estilos de crianza, el democrático, el permisivo y el autoritario, siendo estas las que formaran parte de las tres dimensiones de la primera variable.

Tabla 1*Cuadro comparativo de los Estilos de Crianza*

Estilo	Positivo	Negativo	Consecuencias
Autoritario	Los niños obedecen las reglas y normas establecidas.	Padres autoritarios y demasiados exigentes Padres poco sensibles y afectivos Padres poco comunicativos El niño aprende a obedecer por miedo.	Niños tímidos, aislados, poco sociables. Niños rebeldes y agresivos Problemas en la formación de su personalidad.
Permisivo	Padres amorosos y cuidadosos de sus hijos. Confianza mutua. Libertad de expresión	Padres que evaden su responsabilidad como autoridad. El exceso de libertad termina en libertinaje. Padres que amenazan pero que no cumplen.	Niños manipuladores, rebeldes. Adolescentes con libertinaje. Desorden en su vida.
Democrático	Padres con un equilibrio entre el amor y la disciplina. Padres que brindan una comunicación asertiva y propician que sea mutua. Padres que consideran la opinión y sentimientos de sus hijos. Padres que ayudan a sus niños a enfrentar las dificultades y superarlas.	Pérdida de control y autoridad si es que se pierde el equilibrio entre el amor y la disciplina.	Niños con personalidad capaces de enfrentar diversas situaciones de manera positiva. Niños con buen nivel académico Niños con autocontrol y confianza Una vida ordenada basada en el respeto mutuo.

Nota: Esta tabla muestra los estilos de crianza basados en la teoría de Baumrind, las acciones o características positivas y negativas que se muestran en cada estilo y las consecuencias que se obtienen.

De acuerdo a ello podemos decir que Baumrind considera que el estilo de crianza adecuado para una formación integral de los niños es el estilo democrático ya que los resultados benefician el desarrollo de capacidades y habilidades del menor, permite que el niño comprenda la importancia de respetar los acuerdos y reglas como parte de su formación, así mismo interioriza que la comunicación es importante para una buena relación y que existe ciertos límites para que el respeto de padres a hijo no se pierda. Por otra parte, dicho estilo beneficia la autonomía adecuada del niño, promueve la educación emocional y fortalece el amor por el prójimo.

Como lo menciona Ruiz (2021) en su estudio que realizó concluyendo que la autoeficacia de los padres fortalecer el estilo de vida saludable en los niños. De la misma manera Papalia et al. (2001, citado por Ramírez 2011) afirman que los estilos de crianza influyen en el desarrollo del comportamiento social ya sea de manera positiva o negativa. Culminando con Moghaddam (2017) quien dio a conocer que los estilos de crianza juegan un papel importante en la autoestima.

Ahora analizaremos la segunda variable “habilidades sociales”, este término es muy amplio por lo que la variación es abundante, podemos encontrar términos relacionados como asertividad, empatía, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, competencia social, entre otros. En Estados Unidos e Inglaterra autores como Mc Donald y Cohen (1981), Phillis (1985), Smith, Kelly (1987), Goldstein (1980), Álvarez (1990), Caballo (1993) empezaron a realizar investigaciones con el término “habilidades Sociales”.

Álvarez (1990, como se citó en Abugattas, 2016) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas que adquiere el ser humano para relacionarse con los demás de manera que sea gratificante para ambos lados. Es decir, la persona que es socialmente hábil obtendrá resultados deseados al momento de interactuar con los demás.

Por su parte, Caballo (2005) menciona que las habilidades sociales son un repertorio de conductas que permiten al ser humano formarse y desarrollarse de manera individual o interpersonal expresando lo que piensa, siente y desea de una manera adecuada ante una determinada situación (citado por Lacunza et al. 2011, p.164).

Para Villareal et al. (2010) las habilidades sociales se definen como la capacidad de realizar una actividad de manera adecuada tomando en cuenta las demandas del entorno (citado por Andrade et al. 2020, p.54).

Así mismo, la mayoría de autores como Malecki y Elliot, 2002; Welsh, Parke, Widaman y O'Neil, 2001 consideran que dichas habilidades son importantes y necesarios para que los seres humanos tengan éxito y vivan felices en su vida diaria ya sea en la escuela, en el trabajo, en la familia o comunidad. Así mismo dichas habilidades permiten a los estudiantes una mayor probabilidad de éxito de aprender y mejorar los resultados académicos Phoebe et al. (2017).

En la misma línea Gresham y Elliott (2008, citado por Phoebe et al. 2017) consideran a las habilidades sociales como un repertorio de comportamientos sociales que los estudiantes lo utilizan de manera eficiente y adecuada en una determinada situación, incluyendo los gestos, tono de voz, postura corporal entre otros.

Considerando los estudios de Flores et al. (2016) podemos decir que el desarrollo de estas habilidades no son un rasgo de la personalidad sino un repertorio de comportamientos que se van aprendiendo, así como la habilidad para interactuar, conversar, expresar emociones, sentimientos y opiniones.

Álvarez (2016) podemos concluir que las habilidades sociales contienen los siguientes elementos y características: son un conjunto de conductas aprendidas que permiten la interacción con el medio social, son necesarios para alcanzar una meta, así mismo contiene aspectos observables y aspectos no directamente observables como los aspectos de naturaleza cognitiva y afectiva.

Por otro lado, Ovejero (1990, citado por Álvarez 2016) menciona que para analizar, evaluar y entrenar las habilidades sociales es necesario conocer el entorno cultural y social del ser humano y variables como: género, edad, nivel económico y social. Es decir, la conducta de la persona en una determinada situación dependerá de su cultura y variables sociodemográficas.

Revisando las investigaciones de Abugattas (2016) se encontró que las habilidades sociales son importantes porque permite que el niño interactúe con otras personas, permite el desarrollo cognitivo y afectivo del niño e influye en el rendimiento académico.

Respecto a la adquisición de las habilidades sociales podemos decir que no es innata, sino que empieza desde que el ser humano nace pues la primera relación o contacto es con la madre, seguido del entorno familiar y el ambiente escolar donde el individuo comienza a poner en práctica las habilidades que ha ido adquiriendo e interiorizando. De acuerdo a López y Fuentes (1994, citado por Abugattas 2016) los 5 primeros años de vida son esenciales para el desarrollo social pues a medida que adquieren habilidades motrices, sensoriales y cognitivas el niño ingresa al mundo social de manera más profunda.

Por otro lado, la teoría del Desarrollo de Jean Piaget (1981) menciona que hasta los 2 años los niños suelen ser egocéntricos, después de esa edad surge el verdadero interés social por los demás niños, poco a poco comienzan a reconocer sus emociones y los de los demás, así mismo el aprendizaje de las habilidades sociales permitirá el conocimiento de reglas, instrucciones, prohibiciones, el niño irá adquiriendo conductas socialmente aceptables y fortaleciendo sus vínculos afectivos.

Desde la perspectiva de la teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977 citado por Salleh 2018) el niño adquiere nuevos aprendizajes y conductas a través de la observación, por tanto, los padres que son los primeros modelos a imitar deben brindarle un ambiente adecuado y cálido. Si un niño observa a los padres que se tratan usando un tono voz desagradable, es probable que el interiorice que es normal levantar la voz a sus pares y a otros niños. Así mismo, esta teoría menciona que la conducta del niño se va formando y modificando a medida de las respuestas que toman los adultos ante las acciones del menor, por ejemplo, si el niño pide un dulce y no le dan, pero el niño insiste, llora, se lanza al suelo y los padres terminan cediendo, el niño continuará realizando esas acciones inadecuadas para lograr su objetivo porque sabe que al final el padre le dará. Entonces, según esta teoría el niño adquiere conductas sociales a través de la observación, la imitación y la interacción.

Así mismo, Condori (2020) menciona que la teoría del Conductismo Operante enfatiza que la adquisición del aprendizaje se determina por el reforzamiento que recibe el niño ante las acciones que realiza o por el castigo que recibe. Es decir, si el niño compartió un juguete y los padres le felicitaron el niño continuará realizando dicho comportamiento, pero si el niño levanta la voz a sus padres e inmediatamente es castigado, el niño evitará realizar dicha

conducta ya que sabe las consecuencias. Por tanto, si los resultados son positivos el niño continuará, pero si los resultados fueron negativos evitará repetir la conducta.

Así mismo, Erik Erikson (1987) en su teoría psicosocial menciona la etapa iniciativa vs culpa donde enfatiza que el niño empieza a realizar acciones y sus deseos son mayores a medida que pasa el tiempo y junto al deseo crece el remordimiento, por tanto, surge la necesidad de solucionar el conflicto entre el deseo de actuar y el de recibir la aprobación de su entorno. Es así que, en cada etapa el ser humano desarrolla un conjunto de competencias que formaran parte de su crecimiento emocional, Erikson ratifica que es fundamental la socialización para que pueda formar su identidad (Branje y Koper, 2018).

Por otra parte, analizaremos algunos modelos y enfoques de la variable habilidades sociales. Para ello iniciaremos citando a Caballo (2005) quien considera que hay tres modelos: el modelo personalista basado en fortalecer las consecuencias deseables y eliminar las no deseables. El segundo modelo es el conductual-cognitivo, con el objetivo de crear competencias conductuales en base a las experiencias pasadas que permitirán resolver una situación de manera aceptable o no aceptable. Y el tercer modelo es el interactivo basado fundamentalmente en los factores ambientales, las características personales y la complementación entre ellas para formar una conducta.

Así mismo, Caballo (2005) menciona que las habilidades sociales cuentan con tres componentes: Los componentes conductuales son las acciones o conductas observables basadas en el aprendizaje que recibe de su entorno familiar y social. Dicho componente según Caballo está compuesto por los componentes no verbales relacionados con la mirada, gestos, postura y los paralingüísticos relacionados con la voz, el tono, claridad y fluidez. El segundo componente es el cognitivo fundamentados en áreas abstractas como los pensamientos y sentimientos. Y el tercer componente es el fisiológico basados por aspectos internos del cuerpo como la presión sanguínea, el flujo y la tasa cardiaca.

Goldstein (1989, citado por Alvarez, 2016) por su parte considera que dichas habilidades son un conjunto de conductas pertinentes y adecuadas en las interacciones con otras personas, para ello el autor menciona que existen habilidades sociales básicas y otras más complejas. Dicho esto, el autor realiza

una escala la evaluar las habilidades sociales y considera 6 tipos: Habilidades Sociales Básicas relacionadas con escuchar, conversar y formular preguntas; Habilidades sociales avanzadas relacionadas con pedir ayuda, participar, disculparse, dar y seguir instrucciones; Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión relacionadas con pedir disculpas, defender y evitar problemas, hacer frente a la presión y responder al fracaso; por ultimo las Habilidades para hacer frente al estrés relacionadas con formular y responder una queja y por ultimo las Habilidades de planificación relacionadas con tomar decisiones, resolver problemas y establecer objetivos.

En la misma línea Abugattas (2016) elabora un cuestionario de habilidades sociales para niños preescolares formulando cuatro dimensiones que dan a conocer las habilidades sociales fundamentales de acuerdo a la edad. La primera dimensión son las habilidades para relacionarse basadas en habilidades para interactuar con los demás, buscar y establecer amistades, pedir prestado y compartir sus juguetes. La autoafirmación relacionada con habilidades para defenderse y defender a los demás, expresar sus quejas, preguntar acerca de lo que le interesa, dar a conocer sus gustos y disgustos. La Expresión de emociones relacionadas con habilidades de expresar los que siente con gestos y palabras, así mismo es capaz de reconocer los sentimientos de los demás y respetarlos. Por último, la Conversación, relacionada con habilidades para comunicarse, mantener la atención y la mirada cuando alguien le habla, muestra respeto, realiza preguntas y responde las preguntas que le hacen.

Para mi investigación he considerado el aporte de Abugattas (2016) y las dimensiones formuladas por la autora pues considero que es la más apropiada ya que el cuestionario fue elaborado para niños preescolares.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación:

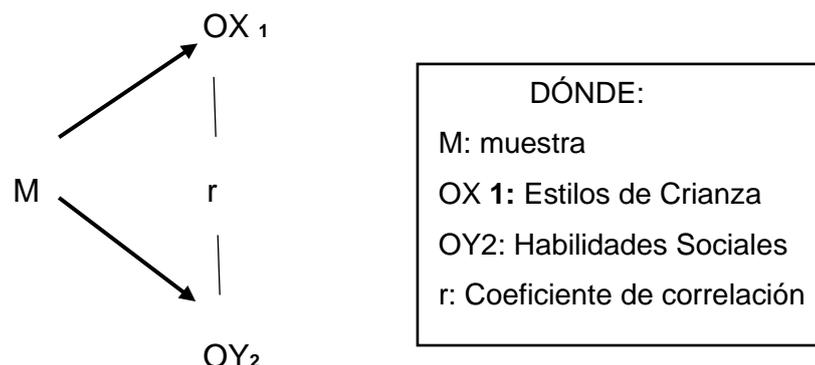
La metodología de la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que se realizará la recolección de datos, así mismo se trazará un plan (diseño) para probar hipótesis, medir las variables en un determinado contexto, recolectando datos estadísticos, con el objetivo de plantear pautas, probar teorías y definir una serie de conclusiones. (Hernández et al. 2014).

Así mismo, la investigación tiene un nivel descriptivo-correlacional. Según Hernández et al. (2014) es descriptivo porque busca describir, especificar los rasgos, características o perfiles de una determinada población y a su vez porque se aplica a una realidad conocida y es correlacional porque pretende conocer la relación o grado de asociación que exista entre la variable estilos de crianza y habilidades sociales en un contexto específico.

Por otra parte, considerando los aportes de Bunge (1984) el tipo de investigación es básica ya que se inicia con un marco teórico y permanece en él, con el propósito de implementar conocimientos científicos permitiendo realizar nuevas investigaciones, pero sin fines de verificar algún aspecto práctico. Por tanto, concluimos diciendo que el diseño es no experimental.

Figura 1

Esquema del diseño e investigación



3.2. Variables y Operacionalización

Operacionalización de variable Estilos de Crianza

En la Operacionalización de variables del Estilo de Crianza se presentan 3 dimensiones, Autoritario, Permisiva y Democrático. La dimensión Autoritario contiene los siguientes indicadores: nivel de control de los padres, bajo nivel de comunicación de parte los padres y la exigencia y rigidez de los padres de familia. Así mismo, la dimensión Permisiva presenta los siguientes indicadores: ausencia de normas y reglas de disciplina, liberación de la responsabilidad paterna y alto nivel de autonomía del niño. De igual manera, la dimensión Democrática nos muestra los siguientes indicadores: buena comunicación entre padres e hijos, equilibrio entre el afecto y el control inductivo. En relación a los ítems la dimensión Autoritario tiene 11 ítems del 1 al 11, la dimensión Permisiva tiene 11 ítems del 12 al 22 y la dimensión Democrática tiene 13 ítems del 23 al 35. Por otra parte, la escala valorativa para la variable Estilos de Crianza es la escala de Likert presentada de la siguiente manera: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). En relación a los rangos de la variable se consideró 3, bajo, bueno, regular.

Variable 1: Estilos de Crianza

Definición Conceptual

Céspedes et al. (2005, citado por Velasquez 2020) define los estilos de crianza como un conjunto de conductas aprendidas y practicadas de los padres hacia los hijos quienes son los encargados de la crianza y educación de los menores.

Definición Operacional

Para esta variable se mencionará a Baumrind (1967, citada por Pinta et. al, 2019) quien identificó tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático. Por tanto, la variable cuenta con 3 dimensiones, para la primera hay 3 indicadores al igual que para la segunda mientras que la tercera dimensión

tiene 2 indicadores. El instrumento que se aplicó es el PSDQ, cuestionario de estilos y dimensiones de crianza de Robinson et al. adaptada por Oliva et al. (2007).

Operacionalización de variable Habilidades Sociales

En la operacionalización de la variable Habilidades Sociales se presenta 4 dimensiones, Habilidades para relacionarse, Autoafirmación, Expresión de Emociones y Conversación. La primera dimensión Habilidades para relacionarse cuenta con 4 indicadores que son, es capaz de relacionarse con los demás, sostiene una relación adecuada con sus compañeros, participa en clases y es capaz de seguir órdenes. Para la dimensión Autoafirmación tenemos, comprende conductas como defender y defender a los demás, manifiesta lo que le agrada y desagrada, manifiesta preguntas y le gusta saber el por qué de las cosas. La tercera dimensión Expresión de Emociones contiene 3 indicadores, es capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones, hace cumplidos y los recibe con agrado, reconoce sus emociones y de los demás. La quinta dimensión menciona los siguientes indicadores, mantiene la atención y la mirada en diálogos breves, da respuesta a las preguntas que le formulan y tiene la habilidad de dar su propia opinión acerca de sus experiencias, por último, expresa con claridad y espontaneidad acontecimientos en los que estuvo involucrado.

En relación a los ítems la dimensión Habilidades para Relacionarse tiene 9 ítems del 1 al 9, la dimensión Autoafirmación cuenta con 8 ítems del 10 al 17 y la dimensión Habilidades para Expresar Emociones tiene 8 ítems del 18 al 24 y la dimensión Conversación que cuenta con 6 ítems del 25 al 30. Por otra parte, la escala valorativa para la variable Estilos de Crianza es la escala de Likert presentada de la siguiente manera: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). En relación a los rangos de la variable se consideró 3, bajo, en desarrollo, bueno.

Variable 2: Habilidades Sociales

Definición Conceptual

Para Goldstein (1986) las habilidades sociales son un repertorio de conductas que el ser humano utiliza en un determinado contexto o situación expresado sentimientos, actitudes, derechos u opiniones de manera correcta y adecuada, considerando las conductas de los demás y manteniendo la habilidad para resolver los problemas inmediatos y futuros (citado por Zavala, 2018)

Definición Operacional

Para ello citaremos a Abugattas (2016) quien elaboró la prueba “Habilidades de Interacción Social” planteada por Álvarez et al. (1990) cuenta con 4 dimensiones, habilidades para relacionarse, habilidades para expresar emociones, conversación y autoafirmación, donde cada uno de ellas cuenta con 3 indicadores.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández et al. (2014) la población es el conjunto de personas que coinciden con características específicas. Así mismo, el autor menciona que es fundamental determinar con claridad las especificaciones de la población para definir cuáles serán los parámetros muestrales. Para la presente investigación se ha considerado a los estudiantes de la IEP Francis Schaeffer, del nivel inicial, conformada por 100 estudiantes de 3 a 6 años.

Muestra

Según Hernández et al. (2014) la muestra es el subgrupo de elementos que conforman a la población, dicho esto la muestra puede ser probabilística o no probabilística. Para el presente estudio se consideró a 71 estudiantes y sus respectivos padres del nivel inicial, esta elección se realizó por muestra no probabilística ya que la selección no se basó en fórmulas de probabilidad, sino que se cogió de acuerdo al propósito de la investigación, considerando la

realidad de nuestro colegio y a las circunstancias propias del tiempo que estamos viviendo. Se utilizó el grupo de WhatsApp y la plataforma Zoom.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de nivel inicial de 3 a 5 años y aquellos que en el transcurso del año cumplieron 6 años. Además, se consideró a aquellos que estuvieron en el colegio, pero se retiraron por motivos personales.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de nivel primario, secundario y aquellos que ya egresaron.

Unidad de análisis:

Este estudio integró a los estudiantes de 3, 4, 5 años del nivel inicial y el aula de 1er grado del colegio Francis Schaeffer. Los niños de primer grado en el año 2020 estuvieron en el aula de 5 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para realizar la recolección de datos de manera adecuada he considerado conveniente adaptar el cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson (1996) para la primera variable, mientras que para la segunda variable se adaptó el cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016). Para la primera y segunda variable se solicitó a la Coordinación de la Institución Educativa permiso para poder aplicar los cuestionarios a los padres de los niños de nivel inicial, siendo ellos quienes responderán los cuestionarios de ambas variables. El cuestionario de Estilos de Crianza está adaptado y preparado para que los padres respondan con la frecuencia que usan ciertas conductas para criar a sus hijos. Mientras que el cuestionario de Habilidades Sociales está preparado y adaptado para que los padres respondan con la frecuencia que observan las conductas que realizan sus hijos. Los cuestionarios contienen respuestas politómicas (más de dos opciones de respuestas), de acuerdo a la escala de Likert.

Ficha técnica del instrumento de la variable 1

El título del cuestionario original es el PSDQ de Robinson et al. (1995) de la ciudad de Chillán-Chile. Dicho cuestionario fue adaptado por la autora de la presente investigación considerando las características de la muestra. El cuestionario adaptado se puede aplicar a niños de preescolar y básica. Así mismo, el objetivo del instrumento fue definir los ítems de los estilos de crianza para las conductas de los padres de nivel preescolar. La prueba será desarrollada por los apoderados en un tiempo de 20 minutos aproximadamente. En relación al diseño del instrumento fue de la siguiente manera: 35 ítems, 3 dimensiones: estilo de crianza autoritario, permisivo y democrático y para la valoración se utilizó la escala tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta: Nunca (0), Casi Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre(4).

Ficha técnica del instrumento de la variable 2

EL Cuestionario de Habilidades Sociales fue creada por Abugattas (2016) y adaptada por la autora del presente estudio quien consideró la muestra de estudio. Así mismo el cuestionario se puede aplicar de manera individual o grupal, la población aplicable es para niños de 3-6 años. Cabe resaltar que Abugattas (2016), considero a niños de 3-6 años para la elaboración de la prueba "Habilidades Sociales", y la situación socioeconómica, por ello decidí coger este Cuestionario y realizar algunas adaptaciones. Por otro lado, la finalidad es evaluar el desarrollo de habilidades de los niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer. El instrumento adaptado cuenta con 30 ítems que deberá ser resuelto por los padres en promedio de 20 minutos. Así mismo, para la valoración se consideró la escala es Likert: Nunca (0), Casi Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4)

Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2014) la validez del instrumento es dada por juicio de expertos, verificando el dominio del contenido que se va medir siendo el marco teórico el fundamento para la construcción o adaptación de instrumentos. Dicho esto, se presenta a los tres jueces que validaron los cuestionarios de la primera y segunda variable indicando en su totalidad que la adaptación del cuestionario de Habilidades Sociales y el Cuestionario de Estilos de Crianza es aplicable ya que se encuentra dentro de los criterios de pertinencia, claridad y relevancia. La evaluación de los instrumentos fue por cada ítem mostrando ser efectiva para la recolección de datos.

Tabla 2

Validación de los Instrumentos

Nombres y Apellidos	Opinión
Dr. Luis Alfredo Benites Morales	Aplicable
Mg. Genny Lourdes Eulatth Vidal	Aplicable
Dra. Noemi Mendoza Retamozo	Aplicable

Nota: Certificado de Validez

Confiabilidad

La confiabilidad es el grado o nivel en que un instrumento arroja resultados coherentes, confiables y consistentes, es decir que al aplicar varias veces el instrumento a las mismas unidades de estudio en similares condiciones producirá resultados iguales. Para Hernández (2014) afirma que la confiabilidad de un instrumento se basa en arrojar igual resultado al aplicarse varias veces a la misma muestra. Por ello, cuanto mayor es la diferencia en los resultados de las mismas características en diferentes momentos se concluye que la confiabilidad del instrumento es menor. Para nuestro trabajo de investigación se realizó la adaptación del Cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson (1995) dicha adaptación cuenta con 35 ítems y está diseñado para niños de 3 a 6 años. Entre tanto, se solicitó a una población, que no es la muestra de estudio, formada por 30 padres de familia que no pertenecen al colegio Francis Schaeffer. La

fiabilidad para la adaptación de este cuestionario es de ,862. Por lo tanto, es un nivel de confiabilidad aceptable. Por otro lado, para la segunda variable se adaptó el cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016) dicha adaptación cuenta con 30 ítems y está diseñado para niños de 3 a 6 años. La población fueron los mismos padres que respondieron el cuestionario 1, adquiriendo una fiabilidad de ,888, lo cual nos permite decir que la confiabilidad es aceptable.

Tabla 3

Confiabilidad de Instrumento de la Variable Estilos de Crianza

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	35

Tabla 4

Confiabilidad de Instrumento de la Variable Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	30

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos se realizó el siguiente proceso: Primero, se solicitó el permiso correspondiente a los promotores de la I.E.P Francis Schaeffer, Ps. Rodolfo Chávez More y Hna. Sandy Baeza Ramírez. Después del permiso brindado cada docente de aula explicó vía zoom a los padres de familia para la cooperación respectiva. Así mismo, la aplicación de los cuestionarios de desarrollo a través de los formularios forms. Los cuestionarios se enviaron través de un link vía WhatsApp a los grupos de cada aula. Respecto al envío no hubo problemas ya que todos contaban con conectividad a internet y un dispositivo para responder de manera adecuada los formularios de Estilos d Crianza y Habilidades Sociales.

IV. RESULTADOS

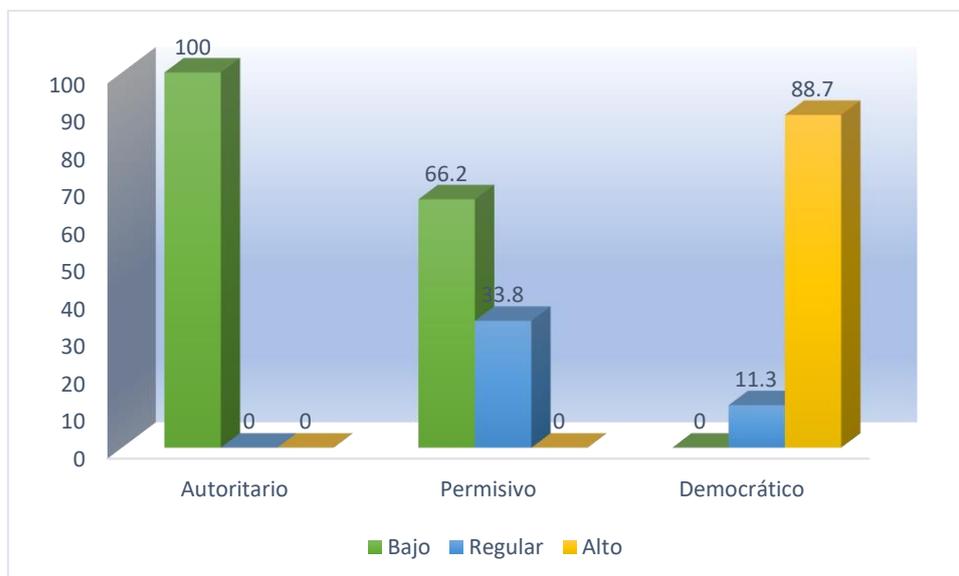
Tabla 5

Resultados descriptivos para estilos de crianza.

	Autoritario		Permisivo		Democrático	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	71	100	47	66.2	0	0
Válid Regular	0	0	24	33.8	8	11,3
o Alto	0	0	0	0	63	88,7
Total	71	100,0	100,0	100,0	71	100,0

Figura 2:

Gráfico de barras para estilos de crianza



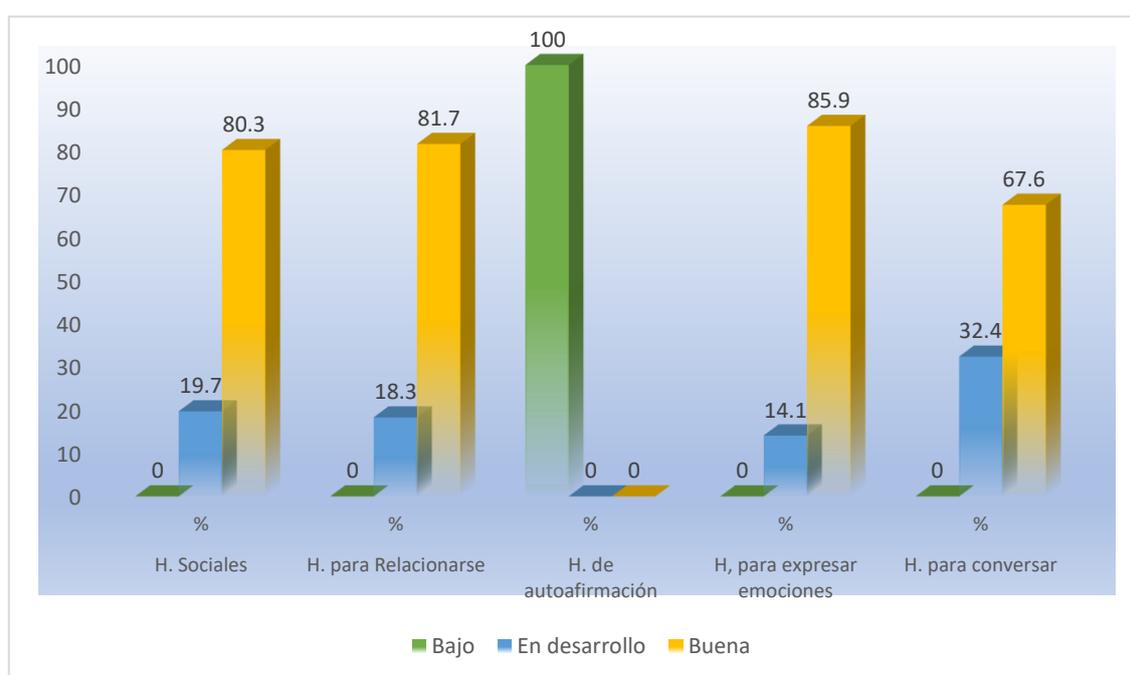
Los resultados observados en la tabla 9 indican que el estilo de crianza predominante entre los padres de los niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer es el democrático que alcanza nivel alto para el 88.7%, en el caso del estilo permisivo es bajo para el 66,2% y el nivel autoritario es bajo para el 100% de los padres. Concluyendo que el nivel predominante es el democrático.

Tabla 6

Frecuencias de Habilidades sociales

	Habilidades sociales		Habilidades para relacionarse		Habilidades de autoafirmación		Habilidades para expresar emociones		Habilidades de conversación	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%	Frecuencias	%	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Bajo	-	-	-	-	71	100	-	-	-	-
En desarrollo	14	19.7	13	18.3	-	-	10	14.1	23	32.4
Buena	57	80.3	58	81.7	-	-	61	85.9	48	67.6
	71	100	71	100	71	100	71	100	71	100

Figura 3: Gráfico de barras para Habilidades Sociales



Los resultados descriptivos indican que el 80.3% de niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer tienen un buen nivel de Habilidades Sociales mientras que un 19.7 % están en proceso de adquirirlas. En relación a las Habilidades para Relacionarse los resultados son similares 18.3 en proceso y 81.7% son buenas; para las Habilidades de autoafirmación se tiene que el 100 es bajo; sobre las Habilidades para expresar emociones el 14.1% está en proceso y el 85.9% es buena; y para las Habilidades para conversar el 32.4% está en proceso y el 67.6% es bueno.

4.3 Resultados inferenciales

Hipótesis general

H0: No existe relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021.

Ha: Existe relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021.

Para un nivel de confianza del al 95% se tiene que la sig.< 0.05 rechaza la H0, si sig. > 0.05 se acepta H0.

Tabla 7

Correlación de Spearman para prueba de Hipótesis general

<u>Correlaciones</u>			
		Estilos de crianza	Habilidades Sociales
Estilos de crianza	Correlación de Pearson	1,000. ^a	,215. ^a
	Sig. (bilateral)		,028.
	N	71	71
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,215. ^a	1
	Sig. (bilateral)	,028.	
	N	71	71

Los resultados de la tabla indican que existe una baja relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial con una correlación de,215. El valor de significancia ,028 permiten rechazar la H0.

Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

H0: No existe relación entre los estilos de crianza autoritario y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021.

Ha. Existe relación entre los estilos de crianza autoritario y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021.

Tabla 8*Correlación de Rho de Spearman para H. Especifica 1*

		Correlaciones		
			D1	Habilidades
			Autoritario	Sociales
Rho de Spearman	D1 Autoritario	Coeficiente de correlación	1,000.	,085.
		Sig. (bilateral)	.	,128
		N	71	71

En la tabla se observa que el estilo de crianza autoritario no tiene relación con las habilidades sociales en los niños del nivel inicial. Así mismo, el valor de sig., es de ,128 lo que permite rechazar la hipótesis de la autora y aceptar la H0.

Hipótesis Específica 2

H0: No existe relación entre los estilos de crianza permisivo y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021.

Ha. Existe relación entre los estilos de crianza permisivo y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021.

Tabla 9

		Correlaciones		
			D2 Permisivo	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	D2 Permisivo	Coeficiente de correlación	1,000.	-,394.
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	71	71

En la tabla 9 se puede deducir que existe una relación negativa o inversa de -,394 entre el estilo de crianza permisivo y las H. Sociales. El valor de sig. 0.001 permite rechazar la H0, por lo tanto, se afirma que hay una relación negativa entre los estilos de crianza permisiva y las Habilidades Sociales, que se interpreta que a mayor estilo permisivo menos Habilidades Sociales en los niños del nivel inicial del colegio Francis Schaeffer.

Hipótesis Específica 3

H0: No existe relación entre los estilos de crianza democrático y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021.

Ha. Existe relación entre los estilos de crianza democrático y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021.

Tabla 10

		Correlaciones		
			D3	Habilidades
			Democrático	Sociales
Rho de Spearman	D3 Democrático	Coeficiente de correlación	1,000.	,495.
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71

En la tabla 10 se puede concluir que el estilo de crianza democrático tiene una fuerza de relación de ,495 con el desarrollo de las Habilidades Sociales. El valor de sig. 0.000 permite rechazar la H0, por lo tanto, se afirma que hay una relación media y directa entre el estilo democrático y las Habilidades Sociales en los niños del nivel inicial del colegio Francis Schaeffer, es decir que a mayor estilo democrático mejores habilidades sociales.

V. DISCUSIÓN

A través del presente trabajo de investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades Sociales en los niños de nivel inicial del colegio Francis Schaefer – Ate Vitarte 2021.

Partiendo de los resultados descriptivos de la investigación planteada, estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer- Ate 2021 podemos observar en la tabla 5 y figura 2 que el estilo de crianza predominante en los padres de los niños de nivel inicial es el estilo Democrático con un porcentaje alto de 88.7%, también se observa que el 66,2% de padres muestran un estilo de crianza permisivo bajo y un 100% de padres muestra un estilo de crianza autoritario bajo. Fueron 71 padres de familia quienes respondieron los cuestionarios de las cuales 67 padres muestran es estilo de crianza democrático, 4 padres evidenciaron un estilo permisivo-democrático, ningún padre de familia muestran estilo autoritario. Es importante tener en cuenta que la mayoría de los padres de familia del nivel inicial son personas con principios y valores cristianos y la minoría de padres que no son cristianos se esfuerzan por darle un ambiente saludable para el desarrollo adecuado de sus hijos, así mismo participan de talleres dirigidos por pastores y psicólogos lo cual les permite mejorar en sus conductas como padres. Dicho esto, considero que esto puede ser una de las razones principales para los resultados obtenidos. Tales datos difieren del trabajo realizado por Flores (2018) quien encontró que los estudiantes de nivel secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho perciben un estilo de crianza autoritario con un porcentaje de 55,2% seguido de un 26,1% con un estilo autoritativo o democrático. La diferencia de resultados podría estar asociado a diversos factores y características que presenta la muestra de estudio. Cabe señalar que el presente estudio se desarrolló en un colegio particular cristiano y con niños de nivel inicial mientras que el trabajo de Flores se desarrolló con estudiantes de nivel Secundaria.

Por otro lado, se obtuvo similitud con Salcedo (2017) en su trabajo realizado con niños de primero a sexto grado de primaria obtuvo que el 40% son familias con estilo democrático, 18% con estilo permisivo y 2% estilo autoritario.

Ante estos resultados descriptivos y los aportes brindados por Baumrind acerca de la primera variable podemos decir que en el colegio Francis Schaeffer predomina un estilo de crianza adecuado permitiendo a los estudiantes desarrollar y fortalecer sus capacidades y habilidades. Sin embargo, aún existe una minoría con un estilo permisivo regular lo que permite al investigador la necesidad de plantear algunas sugerencias a las autoridades del colegio para reducir el estilo permisivo que no es favorable para el desarrollo de los estudiantes.

En cuanto a la tabla 6 y figura 3, se puede constatar que el 80.3 % de estudiantes cuentan con un buen desarrollo de habilidades sociales mientras que un 19.7% indican que están en proceso. Es probable que este resultado este asociado al deseo que los padres de familia tienen respecto a sus hijos, deseo y preocupación de querer ver a los menores desarrollarse de manera óptima y saludable. Sin embargo, en la dimensión autoafirmación se tiene que el 100% es bajo, es decir están en desarrollo, lo que permite reconocer que es necesario que los docentes y padres de familia realicen estrategias que beneficien el desarrollo de esta dimensión y obtener resultados favorables en el futuro, así mismo, estos resultados dan la posibilidad a que se realicen nuevos programas y proyectos relacionados a este tema ya que es fundamental educar y fortalecer el desarrollo de todas las habilidades desde edades muy tempranas. Abugattas (2016) menciona que las habilidades de autoafirmación permiten que los niños tengan habilidades para defenderse y defender a los demás, permite expresar sus disgustos, quejas, dudas, deseos y preguntar acerca de lo que le interesa. Por ello la importancia de fortalecer el desarrollo de habilidades sociales, en especial las habilidades de autoafirmación en los niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer.

Respecto a los resultados obtenidos de la variable habilidades sociales se contrasta una similitud con el estudio realizado por Flores (2018) evidenciando que el 89.9% de estudiantes tienen un nivel alto de logro de habilidades sociales mientras que, solo un 10.1% presentan un nivel de déficit, de igual manera Gala & Galván (2018) obtuvieron que el 76,0% de estudiantes de nivel inicial tienen un nivel alto del desarrollo de habilidades sociales en el colegio "El Shaddai"-2016; del mismo modo Salcedo y Surco (2017) hallaron un alto nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Con respecto a los resultados inferenciales, el objetivo general de este estudio fue determinar si existe correlación entre las variables Estilos de Crianza y Habilidades Sociales. La tabla 7 nos permite apreciar que al correlacionar ambas variables la sig. < 0.05 admitiendo la hipótesis alterna, es decir existe correlación baja entre los Estilos de crianza y las Habilidades sociales en los niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer. Así mismo, estos datos difieren a los estudios de Salas (2017) y Flores (2018) y Henostroza (2019) quienes no hallaron asociación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. De igual manera, López y Huamaní (2017) intentaron relacionar estilos de crianza con los problemas de conductas, sin embargo, sus resultados arrojan que no existe correlación, considerando que pueden ser otros los factores que influyan en la conducta de los estudiantes adolescentes.

Analizando el presente trabajo es importante considerar que el desarrollo de habilidades en niños de 3 años es menor a los de 4 y 5 años, pues los niños de 3 años en su mayoría están saliendo de la etapa del egocentrismo e ingresando a un mundo social, por lo que no se podría evidenciar con claridad habilidades para relacionarse, de autoafirmación y comunicación. Dicho esto; podría ser la edad uno de los factores para los resultados obtenidos. Lo ideal hubiese sido trabajar con niños de 4 y 5 años, pero por la cantidad de muestra requerida se consideró a todos los niños del nivel inicial del colegio Francis Schaeffer.

Por otra parte, Hernandez y Berrozpi (2015), Culacón (2020) evidenciaron que, si hay correlación entre estilos de crianza y Habilidades Sociales, mencionando que el estilo de crianza democrático está relacionado de manera positiva con las habilidades sociales mientras que los padres autoritarios y permisivos permiten un desarrollo medio y bajo de habilidades sociales. Del mismo modo, Mercado (2017) halló correlación entre estilos de crianza y Rendimiento académico, por su parte Tipula (2021) obtuvo que existe correlación entre estilo parental y desarrollo de la Inteligencia emocional y Cavero (2021) halló correlación entre estilos de crianza y la ansiedad en los niños concluyendo que el estilo democrático evita el desarrollo de ansiedad mientras que el autoritario promueve el desarrollo e incremento de ansiedad. Un dato importante de estos resultados es que la mayoría de los investigadores mencionados usaron una muestra mayor a 200, mientras que el presente trabajo tuvo una muestra de

71 estudiantes debido a que el colegio es particular. Debido a ello, la muestra podría ser otro factor para los resultados obtenidos.

Así mismo se formuló objetivos específicos para determinar la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las Habilidades Sociales, la tabla 8 nos permite visualizar los resultados entre estilos de crianza autoritario y habilidades sociales, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir el estilo de crianza autoritario no está relacionada con las habilidades sociales. Este resultado puede estar asociado a los resultados descriptivos obtenidos, pues de acuerdo a ello no hay padres con estilos autoritarios en niños de nivel inicial, otro factor sería la edad de los niños y la muestra tomada. De igual manera Cervantes (2019) y Flores (2017) no hallaron correlación entre el estilo autoritario y las habilidades sociales llegando a la conclusión que ambas variables son independientes y que son otros los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales; sin embargo, esta conclusión contradeciría a las teorías de Baumrind (1966), Macoby & Martin (1983) y otros, quienes mencionan que los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo integral de sus hijos. Por ello, considero que existieron otros factores como, tipo de colegio, edad, muestra, sexo, economía familiar u otro que determinó este resultado para el primer objetivo específico.

Por otra parte, en el objetivo determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial, la tabla 9 nos da a conocer que sí existe una correlación negativa o inversa de $-.394$ entre el estilo de crianza permisivo y las Habilidades Sociales, que se interpreta que, a mayor estilo permisivo, menos Habilidades Sociales en los niños del nivel inicial. Este resultado es similar a los estudios realizados por Baumrind (1967) quien menciona que el estilo de crianza permisivo no favorece el desarrollo de los niños, sino que a consecuencia de este estilo de crianza se observa niños rebeldes, manipuladores, adolescentes con libertinaje y a futuro una vida desordenada, por tanto, la autora considera al estilo permisivo como un estilo de crianza negativo para el desarrollo de las habilidades sociales al igual que los resultados obtenidos. Los padres permisivos son conocidos como los padres super amorosos que evaden la disciplina para evitar confrontaciones sin embargo Hebreos 12:6 menciona que, Dios al quien ama disciplina, pues es

necesario para andar en rectitud, de igual manera los padres deben amar a sus hijos y en ese amor corregirlos y disciplinarlos sin evadir su responsabilidad.

En el objetivo determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales, en la tabla 10 se puede concluir que el estilo de crianza democrático tiene una fuerza de relación de ,495 y las Habilidades Sociales. El valor de sig. 0.000 permite rechazar la H0, por lo tanto, se afirma que hay una relación media y directa entre la tercera dimensión de la primera variable y la segunda, es decir que a mayor estilo democrático mejores habilidades sociales.

Del mismo modo, Ramos (2020) concluyó que el estilo parental positivo (el democrático) está relacionada con la presencia de Habilidades Sociales, Henao et al. (2019) en su trabajo descriptivo concluyó que el modelo democrático permite el desarrollo de niños más autónomos y sociales, Villena (2019) obtuvo como resultado que el estilo democrático permite el desarrollo del lenguaje expresivo, Mercado (2017) y López (2019) también evidenciaron que el estilo democrático influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Ante los resultados obtenidos, se conoce que el estilo de crianza predominante en los niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer es el estilo democrático y esta a su vez tiene una correlación media y directa con el desarrollo de las habilidades sociales. Por tanto, se afirma que, es necesario recomendar la práctica del estilo de crianza democrático ya que permite desarrollar las diversas habilidades y capacidades de los niños. Así mismo, aportes teóricos de Baumrind (1966), Macoby y Martin (1983) citados por López y Huamaní (2017) mencionan que el estilo democrático favorece la formación y desarrollo de niños competentes, capaces de enfrentar diversas situaciones de manera positiva, niños con autocontrol y confianza, lo que permitirá a futuro una vida ordenada, basada en el respeto mutuo entre padres e hijos. Hay que tener en cuenta que el desarrollo de las habilidades sociales en los primeros años de vida es fundamental y para ello es necesario que los padres cumplan con su rol, manteniendo un equilibrio entre el amor y la disciplina, promoviendo una comunicación asertiva y ayudando a sus hijos a enfrentar las dificultades y superarlas. Como dice la biblia en Proverbios 22:6 "Instruye al niño en su camino y cuando fuere viejo no se apartará de él", es decir que desde edades muy tempranas los padres deber educar e instruir al niño con amor, disciplina y

sabiduría. Y la promesa o respuesta a esta acción es que el niño no se apartará del camino recto, aunque fuere viejo porque recordará todo lo que le enseñaron. Mientras que los niños que crecen en hogares sin disciplina, a menudo no se sienten amados y son más propensos a desobedecer a sus padres a medida que crecen.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que el estilo de crianza predominante en los padres de los niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer- Ate Vitarte, 2021 es el democrático que alcanza nivel alto para el 88.7% de padres.

Segunda

Se halló que el 80.3% de niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer – Ate Vitarte, 2021 tienen un buen nivel de Habilidades Sociales mientras que un 19.7 % están en proceso de adquirirlas.

Tercera

Los resultados de la tabla indican que existe una baja relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial con una correlación de,215. El valor de significancia ,028 permiten rechazar la H0.

Cuarta

Se halló que el estilo de crianza autoritario no tiene relación con las habilidades sociales en los niños del nivel inicial. Así mismo, el valor de sig., es de ,128 lo que permite rechazar la hipótesis de la autora y aceptar la H0.

Quinta

Se determinó que el estilo permisivo tiene una relación negativa o inversa de -,394 con la segunda variable. El valor de sig. 0.001 permite rechazar la H0, por lo tanto, se afirma que hay una relación negativa entre los estilos de crianza permisiva y las Habilidades Sociales, que se interpreta que a mayor estilo permisivo menos Habilidades Sociales en los niños del nivel inicial del colegio Francis Schaeffer.

Sexta

En la tabla 10 se puede concluir que el estilo de crianza democrático tiene una fuerza de relación de ,495 con el desarrollo de las Habilidades Sociales. El valor de sig. 0.000 permite rechazar la H0, por lo tanto, se afirma que hay una

relación media y directa entre el estilo democrático y las Habilidades Sociales en los niños del nivel inicial del colegio Francis Schaeffer, es decir que a mayor estilo democrático mejores habilidades sociales.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a las Instituciones Educativas, promover talleres y capacitaciones dirigidos a padres de familia con el objetivo de guiar y fortalecer el desarrollo del estilo de crianza democrático en los hogares.

Segunda

Se sugiere a las autoridades de la I.E. Francis Schaeffer realizar planes, proyectos, talleres y capacitaciones donde se involucre el personal experto en el área de psicología y pastores con el fin de fortalecer a nivel institucional el estilo de crianza que predomina en la mayoría de padres de nivel inicial, el estilo democrático.

Tercera

Se anima a los tutores trabajar en colaboración de los padres de familia proyectos para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales en los niños tanto en la escuela como en los hogares.

Cuarta

Se sugiere a las futuras investigaciones relacionadas a estos temas, coger una muestra de estudio mayor a 100 y con edades no muy separadas para obtener mejores resultados, es importante tener en cuenta características como edad, cantidad de muestra y situación económica de las familias.

Quinta

Se recomienda que el Cuestionario de Habilidades Sociales sea resuelto por los mismos estudiantes o tutores de cada aula.

Sexta

Se recomienda no usar las mismas pruebas, sino adaptarlas teniendo en cuenta las características de su población.

REFERENCIAS

- Abugattas Makhoul, S. (2016). Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima. *Universidad de Lima*.
<http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/4012>
- Alvarez Mendoza, K. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. *Avances En Psicología*, 24(2), 205-215. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.155>
- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, J. & Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*.
<https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Aroca Montolío, C., & Cánovas Leonhardt, P. (2013). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 24(2), 149–176. <https://doi.org/10.14201/10359>
- Bartholomeu D, Montiel JM, Fiamenghi GA, Machado AA. (2016) Predictive Power of Parenting Styles on Children's Social Skills: A Brazilian Sample. *SAGE Open*. doi:10.1177/2158244016638393
- Berg, B. (2011). The effects of parenting styles on a preschool aged child's social emotional. *Developmental Science*, 12(1), 94-200.
- Branje, S., & Koper, N. (2018). Psychosocial development. In M. Bornstein (Ed.), *The SAGE encyclopedia of lifespan human development* (pp. 1772-1774). SAGE Publications, Inc.,
<https://www.doi.org/10.4135/9781506307633.n661>

- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: *Siglo XXI Editores*.
- Castillo, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do. *Universidad de Piura*. <https://hdl.handle.net/11042/2564>
- Cavero Paredes, A. C. (2021). Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil [Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima]. *Repositorio Institucional de la Universidad de Lima*.
- Cervantes, B. (2019) Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”- Tumbes 2019.
- Checa, P., & Abundis-Gutierrez, A. (2018). Parenting styles, academic achievement and the influence of culture. *Psychology and Psychotherapy: Research Study*, 1(4), 1-3.
- Condori Cáceres, J. L. (2020). Agresividad y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa 2022 “Pedro Abraham Valdelomar Pinto”, 2020.
- Culacón, M. (2020). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños. *Universidad Casa Grande*. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2385>
- Culcay, K. y Lima, M. (2015) Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años. Ecuador.
- Delgado, A. (2017) Habilidades Sociales en Educación Infantil. *Universidad de Sevilla*. DOI: [10.1080 / 1350293X.2017.1331077](https://doi.org/10.1080/1350293X.2017.1331077)
- Estlein, R. (2016). Parenting styles. *Encyclopedia of family studies*, 1-3.

- Flores, E. Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016) Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano – Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449849320001>
- Flores, I. (2018) Estilo de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. *Universidad San Ignacio de Loyola*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3683>
- García, D. & Torres, S. (2018) “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes”. *Universidad Técnica de Ambato*. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27698>
- Gavilanes, F & Villena, M. (2019) “Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años”. Ota. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30303>
- Gutiérrez Pinzón, C., & Barreto, C. H. (2012). Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School.
- Henao, A. M. G., Montoya, J. W. P., Gallego, M., Mesa, E. D. V., & Idarraga, L. V. C. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Universidad Santo Tomás de Colombia*. Bogotá-Colombia. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-dinamica-familiar-y-estilos-de-crianza-pilares/docview/2239547201/se-2?accountid=37408>

Hernández, M. D. P. M., & Berrozpi, E. M. (2013) “Estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de la I.E.I. 868 La Alborada – Comas 2012”. *Universidad César Vallejo*.

Hernández, R. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6º Edición) México.

<https://hdl.handle.net/11441/70697>

Huamán Chura, K. E. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temática Psicológica*, 12(12), 35-46.

<https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2016.n12.1071>

Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. Universidad de Piura. Perú.

INEI (2016) *Encuesta nacional sobre relaciones sociales en 2013 y 2015*. Lima.

Infante Blanco, Alejandra, & Martínez Licon, José Francisco (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*.

Revista Peruana de Psicología, 22(1),31-41.[fecha de Consulta 14 de Octubre de 2021]. ISSN: 1729-4827. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68646348003>

Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica.

Informes Psicológicos, 17(2), pp. 39-66

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting styles: A closer look at a well-known concept. *Journal of child and family studies*, 28(1), 168-181.

Lacunza, A., Castro, Al., & Contini, N. (2011). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829512001>

Lopez, E. (2019) El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del cercado de Tacna, 2017. Universidad Privada de Tacna

López, L & Huamaní, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. *Universidad Peruana Unión*, Lima.

Mendoza, K., Omaña, Y., Montoya, A., Torres, M. L. M., Albarracín, J. M. M., & Sandoval, M. J. B. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *Sociedad Latinoamericana de Hipertensión*. Caracas. Venezuela.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/efectos-de-las-prácticas-crianza-sobre-el/docview/2354379699/se-2?accountid=37408>

Mercado Lazo, Patricia Flor Virginia (2018) Prácticas de crianza y el desarrollo de la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa 40122 “Manuel Scorza Torres” del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero Arequipa – 2017.

Moghaddam, M. F., Validad, A., Rakhshani, T., & Assareh, M. (2017). Child self-esteem and different parenting styles of mothers: a cross-sectional study. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 19(1), 37-42.

Navarrete, L. (2011) Estilos de Crianza y Calidad de vida en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Chile.

Nonato, D. R. V., & Leytón, A. Z. C. (2015). Estilos de Crianza y las Habilidades Resilientes: Autonomía y Humor en Niños y Niñas del Quinto Grado de

Educación Primaria de la Institución Educativa No 89002 Gloriosa 329 –
Chimbote 2015. *Universidad Nacional Del Santa*.

Padrós Blázquez, Ferran, Cervantes Hurtado, Estefany, & Cervantes Pacheco, Ericka Ivonne. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56.
<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>

Pérez, E. (2020) Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños guayaquileños. *Universidad Casa Grande*.
[.http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2384](http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2384)

Phoebe P.P. Cheung, Andrew M.H. Siu, Ted Brown (2017) Measuring social skills of children and adolescents in a Chinese population: Preliminary evidence on the reliability and validity of the translated Chinese version of the Social Skills Improvement System-Rating Scales (SSIS-RS-C). *Research in Developmental Disabilities*, Volume 60.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.11.019>.

Piaget, J. (1981) El Desarrollo mental del niño, en: *Seis estudios de psicología*.
Barcelona, España: Editorial Ariel

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E. y Cabascango, K. (2019) Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales en niños ecuatorianos de 5 años. *Revista CienciaAmérica. Universidad de las Fuerzas Armadas*.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/232/3>

- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid. Recuperado de: <https://www.proquest.com/scholarly-journals/influyen-los-estilos-parentales-y-la-inteligencia/docview/1728283150/se-2?accountid=37408>
- Ramos, P., Muchotrigo, J.y Bonilla, A. (2020) Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016) Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre. Bogotá.
- Ruiz-Zaldibar, C., Serrano-Monzó, I., López-Dicastillo, O., Pumar-Méndez, M. J., Iriarte, A., Bermejo-Martins, E., & Mujika, A. (2021). Parental Self-Efficacy to Promote Children's Healthy Lifestyles: A Pilot and Feasibility Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4794. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph18094794>
- Salcedo, D. P., & Surco, O. S. (2017). Influencia de los estilos de crianza de los padres de familia en las habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E. N° 56111 Ricardo Palma del centro poblado Pongoña – Distrito Yanaoca, Provincia Canas. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Salleh, N. M., & Zainal, K. (2018). Instructional Model for Social Skills Intervention Children with Visual Impairment. *Creative Education*, 9(14), 2325.

Suat, Kol (2016) "The Effects of The Parenting Styles on Social Skills of Children Aged 5-6", Sakarya University. Turkey.

Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo y M.^a del Carmen Rodríguez Menéndez. (2008) Parenting styles. Bibliographical revision and theoretical reformulation.

Tipula Quiroz, Yadina (2021) Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020. Universidad Nacional del Altiplano. Escuela de Posgrado

Ulferts, H. (2020), "Por qué la crianza es importante para los niños en el siglo XXI: un marco basado en la evidencia para comprender la paternidad y su impacto en el desarrollo infantil", *Documentos de trabajo sobre educación de la OCDE*, núm. 222, Publicaciones de la OCDE.

Unicef (2020) Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Primera edición. Argentina

Valencia, L.(2018) Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. Universidad Autónoma del Caribe.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/las-prácticas-educativas-familiares-en-el/docview/2099344220/se-2?accountid=37408>

Velasquez, M. (2020) Estilos de crianza: una revisión teórica, *Universidad Señor de Sipán-Perú*.

Velásquez, P. (2013) Adaptación y Validación del "Parenting Styles and Dimensions Questionnaire" (PSDQ) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de

niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán. Chile.

Xiaowei Li & Jing Xie (2017) Parenting styles of Chinese families and children's social-emotional and cognitive developmental outcomes, *European Early Childhood Education Research Journal*, 25:4, 637-650,

Zavala, D. (2018) Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. Lima.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia de Estilos de Crianza y Habilidades Sociales

TÍTULO: Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en niños de 5 años del Colegio Franciss Schaeffer-Ate Vitarte 2021							
AUTORA: Yonilza Genebrozo Calixto							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			VARIABLE 1: Estilos de Crianza				
Problema general ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños de 5 años del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021? Problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza autoritaria y las habilidades sociales de los niños de 5 años del colegio Franciss	Objetivo general Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de 5 años del colegio Francis Schaeffer - Vitarte 2021. Objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre los estilos de crianza autoritaria y las habilidades sociales en los niños de 5 años del colegio Francis	Hipótesis general Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños de 5 años del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021 Hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre los estilos de crianza autoritaria y las habilidades sociales de los niños de 5 años del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
			Estilo de crianza autoritario	Nivel de control de los padres Baja nivel comunicación de parte de los padres Exigencia y rigidez de los padres de familia.	1- 11	Escala liker NUNCA=0 CASI NUNCA=1 A VECES=2 CASI SIEMPRE=3 SIEMPRE=4	DEMOCRÁTICO (POSITIVO) PERMISIVO(NEGATIVO) AUTORITARIO (NEGATIVO)
			Estilo de crianza permisiva	Ausencia de normas y reglas de disciplina. Liberación de la responsabilidad paterna. Alto nivel de autonomía del niño.	12-22		
			Estilo de crianza democrático	Buena comunicación entre padres e hijos. Equilibrio entre el afecto y el control inductivo.	23-35		
VARIABLE 2: Habilidades Sociales							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel			
Habilidades para relacionarse	Es capaz de relacionarse con los demás. Mantiene una buena relación con sus compañeros. Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.	1-9		ALTO En proceso BAJO			

<p>Schaeffer- Vitarte 2021?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza permisiva y las habilidades sociales de los niños de 5 años del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza democrática y las habilidades sociales de los niños de 5 años del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021?</p>	<p>Schaeffer - Vitarte 2021.</p> <p>2. Determinar la relación entre los estilos de crianza permisiva y las habilidades sociales en los niños de 5 años del colegio Francis Schaeffer - Vitarte 2021.</p> <p>3. Determinar la relación entre los estilos de crianza democrática y las habilidades sociales en los niños de 5 años del colegio Francis Schaeffer - Vitarte 2021.</p>	<p>2. Existe relación significativa entre los estilos de crianza pasiva y las habilidades sociales de los niños de 5 años del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021.</p> <p>3. Existe relación significativa entre los estilos de crianza democrática y las habilidades sociales de los niños de 5 años del colegio Franciss Schaeffer- Vitarte 2021.</p>	<p>Autoafirmación</p>	<p>Comprende conductas como defenderse y defender a los demás. Manifiesta lo que le agrada y desagrada. Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas</p>	<p>11-17</p>	<p>Escala Liker Escala liker NUNCA=0 CASI NUNCA=1 A VECES=3 CASI SIEMPRE=3 SIEMPRE=4</p>	
			<p>Expresión de emociones</p>	<p>Es capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones. Hace cumplidos y los recibe con agrado. Reconoce sus emociones y de los demás.</p>	<p>18-23</p>		
			<p>Conversación</p>	<p>Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas. Contesta a las preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias. Expresa espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.</p>	<p>24-30</p>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

Cuestionario PSDQ de Robinson (1995), adaptado por Yonilza.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estilo autoritario							
1	Lo castigo en lugar de hacerle razonar.							
2	Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.	X		X		X		
3	Le castigo quitándole privilegios sin darle explicaciones	X		X		X		
4	Le grito cuando se porta mal.	X		X		X		
5	Le zarandeo a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	X		X		X		
6	Le mando a su habitación para castigarlo sin darle explicaciones.	X		X		X		
7	Me pongo muy furioso con mi hijo cuando no entiende las clases virtuales.	X		X		X		
8	Le amenazó con castigos a menudo cuando no quiere hacer las tareas.	X		X		X		
9	Uso el castigo físico como un medio para disciplinarle	X		X		X		
10	Le doy una bofetada cuando se comporta mal.	X		X		X		
11	Empleo amenazas de castigo con poca o ninguna justificación	X		X		X		
12	Le zarandeo cuando juega durante las clases virtuales.	X		X		X		
13	Le grito cuando no participa en clases.	X		X		X		
14	Le grito cuando no responde a las preguntas.	X		X		X		
15	Le pego cuando no presta atención a las clases virtuales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estilo Permisivo	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pienso que es difícil hacerle cumplir las normas	X		X		X		
17	Aplazo una reprimenda o crítica cuando se comporta mal.	X		X		X		
18	Le pongo castigos que luego no le hago cumplir.	X		X		X		
19	Me siento inseguro de mi capacidad como padre.	X		X		X		
20	Tengo temor que al aplicar las normas cuando se porta mal, mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí.	X		X		X		
21	No le exijo a mi hijo a cumplir con sus deberes.	X		X		X		
22	Ignoro sus malos comportamientos.	X		X		X		
23	Termino cediendo cuando se aferra con algo.	X		X		X		
24	Le soborno con recompensas por ser obediente.	X		X		X		

25	Me siento inseguro sobre cómo solucionar su mal comportamiento.	X		X		X	
26	Le dejo cuando no quiere escuchar las clases virtuales.	X		X		X	
27	Permiso que mi hijo me levante la voz cuando se enoja.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Estilo Democrático		Si	No	Si	No	Si	No
28	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.	X		X		X	
29	Me intereso por él cuando está dolido o frustrado.	X		X		X	
30	Le ayudo a superar sus dificultades durante las clases virtuales.	X		X		X	
31	Soy sensible a sus sentimientos y necesidades	X		X		X	
32	Le explico los motivos por los que debe obedecer las reglas	X		X		X	
33	Le ayudo a razonar sobre su conducta durante las clases virtuales.	X		X		X	
34	Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento hablándole sobre ello.	X		X		X	
35	Expreso afecto abrazándolo o besándolo.	X		X		X	
36	Me disculpo cuando cometo un error con él.	X		X		X	
37	Ayudo a razonar a mi hijo hablándole cuando se comporta mal	X		X		X	
38	Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese	X		X		X	
39	Le explico cómo nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento.	X		X		X	
40	Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue	X		X		X	
41	Le explico la importancia de prestar atención a las clases virtuales.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems pertenecientes a cada una de las dimensiones bastan para obtener la medición de éstas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Genny Lourdes Eulatth Vidal**

DNI: 07471705

Especialidad del validador: Educación, Lengua y Literatura

Lima 14 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016), adaptado por Yonilza.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades para relacionarse	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Trabaja en equipo con sus amigos.	X		X		X		
2	Comparte sus juguetes con otros niños.	X		X		X		
3	Mantiene la mirada cuando se le habla.	X		X		X		
4	Mantiene una buena relación con los niños/as de su entorno.	X		X		X		
5	El niño es capaz de seguir órdenes en casa.	X		X		X		
6	Sabe dar las gracias cuando un alguien hace algo por él.	X		X		X		
7	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	X		X		X		
8	Le resulta fácil relacionarse con niños del sexo opuesto.	X		X		X		
9	Pide que le presten juguetes u otro material si lo necesita.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autoafirmación:	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Si durante el juego se produce una injusticia es capaz de reclamar.	X		X		X		
11	Defiende a sus amigos.	X		X		X		
12	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	X		X		X		
13	Pide ayuda cuando lo necesita.	X		X		X		
14	Realiza preguntas sobre un tema nuevo para él.	X		X		X		
15	Le interesa saber el porqué de las situaciones.	X		X		X		
16	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	X		X		X		
17	Se disculpa con un compañero si hierde sus sentimientos.	X		X		X		
18	Reconoce cuando se equivoca.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Expresión de Emociones	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	X		X		X		
20	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia o juego.	X		X		X		
21	Demuestra cariño por sus familiares más cercanos o amigos.	X		X		X		
22	Describe cómo se siente.	X		X		X		
23	Reconoce los sentimientos de sus amigos.	X		X		X		
24	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	X		X		X		
25	Consuela a algún familiar o amigo si se siente triste.	X		X		X		
26	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	X		X		X		

27	Le hace cumplidos a sus amigos.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Conversación	Si	No	Si	No	Si	No
28	Da iniciativa a las conversaciones entre amigos.	X		X		X	
29	Puede mantener una conversación en grupo.	X		X		X	
30	Mantiene la mirada cuando se le habla.	X		X		X	
31	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	X		X		X	
32	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	X		X		X	
33	Responde preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.	X		X		X	
34	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice.	X		X		X	
35	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	X		X		X	
36	Expresa sus ideas con claridad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems pertenecientes a cada una de las dimensiones bastan para obtener la medición de éstas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Genny Lourdes Eulatth Vidal** **DNI: 07471705**

Especialidad del validador: **Educación, Lengua y Literatura**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 14 de octubre del 2021

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

Cuestionario PSDQ de Robinson (1995), adaptado por Yonilza.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estilo autoritario							
1	Lo castigo en lugar de hacerle razonar.							
2	Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.	X		X		X		
3	Le castigo quitándole privilegios sin darle explicaciones	X		X		X		
4	Le grito cuando se porta mal.	X		X		X		
5	Le zarandeo a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	X		X		X		
6	Le mando a su habitación para castigarlo sin darle explicaciones.	X		X		X		
7	Me pongo muy furioso con mi hijo cuando no entiende las clases virtuales.	X		X		X		
8	Le amenazó con castigos a menudo cuando no quiere hacer las tareas.	X		X		X		
9	Uso el castigo físico como un medio para disciplinarle	X		X		X		
10	Le doy una bofetada cuando se comporta mal.	X		X		X		
11	Empleo amenazas de castigo con poca o ninguna justificación	X		X		X		
12	Le zarandeo cuando juega durante las clases virtuales.	X		X		X		
13	Le grito cuando no participa en clases.	X		X		X		
14	Le grito cuando no entiende la clase.	X		X		X		
15	Le pego cuando no presta atención a las clases virtuales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estilo Permisivo	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pienso que es difícil hacerle cumplir las normas	X		X		X		
17	Aplazo una reprimenda o crítica cuando se comporta mal.	X		X		X		
18	Le pongo castigos que luego no le hago cumplir.	X		X		X		
19	Me siento inseguro de mi capacidad como padre.	X		X		X		
20	Tengo temor que al aplicar las normas cuando se porta mal, mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí.	X		X		X		
21	No le exijo a mi hijo a cumplir con sus deberes.	X		X		X		
22	Ignoro sus malos comportamientos.	X		X		X		
23	Termino cediendo cuando se aferra con algo.	X		X		X		
24	Le soborno con recompensas por ser obediente.	X		X		X		

25	Me siento inseguro sobre cómo solucionar su mal comportamiento.	X		X		X	
26	Le dejo cuando no quiere escuchar las clases virtuales.	X		X		X	
27	Permito que mi hijo me levante la voz cuando se enoja.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Estilo Democrático	Si	No	Si	No	Si	No
28	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.	X		X		X	
29	Me intereso por él cuando está dolido o frustrado.	X		X		X	
30	Le ayudo a superar sus dificultades durante las clases virtuales.	X		X		X	
31	Soy sensible a sus sentimientos y necesidades	X		X		X	
32	Le explico los motivos por los que debe obedecer las reglas	X		X		X	
33	Le ayudo a razonar sobre su conducta durante las clases virtuales.	X		X		X	
34	Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento hablándole sobre ello.	X		X		X	
35	Expreso afecto abrazándolo o besándolo.	X		X		X	
36	Me disculpo cuando cometo un error con él.	X		X		X	
37	Ayudo a razonar a mi hijo hablándole cuando se comporta mal	X		X		X	
38	Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese	X		X		X	
39	Le explico cómo nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento.	X		X		X	
40	Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue	X		X		X	
41	Le explico la importancia de prestar atención a las clases virtuales.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LUIS ALFREDO BENITES MORALES DNI: 07229950

Especialidad del validador:...PSICÓLOGO EDUCATIVA

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 12 de Octubre del 2021



Firma
 Luis Alfredo Benites Morales
 Psicólogo
 C.Ps.P. 0213

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016), adaptado por Yonilza.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades para relacionarse							
1	Trabaja en equipo con sus amigos.	X		X		X		
2	Comparte sus juguetes con otros niños.	X		X		X		
3	Mantiene la mirada cuando se le habla.	X		X		X		
4	Mantiene una buena relación con los niños/as de su entorno.	X		X		X		
5	El niño es capaz de seguir órdenes en casa.	X		X		X		
6	Sabe dar las gracias cuando un alguien hace algo por él.	X		X		X		
7	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	X		X		X		
8	Le resulta fácil relacionarse con niños del sexo opuesto.	X		X		X		
9	Pide que le presten juguetes u otro material si lo necesita.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autoafirmación:	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Si durante el juego se produce una injusticia es capaz de reclamar.	X		X		X		
11	Defiende a sus amigos.	X		X		X		
12	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	X		X		X		
13	Pide ayuda cuando lo necesita.	X		X		X		
14	Realiza preguntas sobre un tema nuevo para él.	X		X		X		
15	Le interesa saber el porqué de las situaciones.	X		X		X		
16	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	X		X		X		
17	Se disculpa con un compañero si hiere sus sentimientos.	X		X		X		
18	Reconoce cuando se equivoca.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Expresión de Emociones	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	X		X		X		
20	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia o juego.	X		X		X		
21	Demuestra cariño por sus familiares más cercanos o amigos.	X		X		X		
22	Describe cómo se siente.	X		X		X		
23	Reconoce los sentimientos de sus amigos.	X		X		X		
24	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	X		X		X		
25	Consuela a algún familiar o amigo si se siente triste.	X		X		X		
26	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	X		X		X		
27	Le hace cumplidos a sus amigos.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Conversación	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Da iniciativa a las conversaciones entre amigos.	X		X		X		
29	Puede mantener una conversación en grupo.	X		X		X		
30	Mantiene la mirada cuando se le habla.	X		X		X		
31	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	X		X		X		
32	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	X		X		X		
33	Responde preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.	X		X		X		
34	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice.	X		X		X		
35	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	X		X		X		
36	Expresa sus ideas con claridad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __ Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **LUIS ALFREDO BENITES MORALES** **DNI: 07229950**

Especialidad del validador: **PSICÓLOGO EDUCATIVO**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma
 Luis Alfredo Benites Morales
 Psicólogo
 C.P.S. 0213

Lima 12 de octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

Cuestionario PSDQ de Robinson (1995), adaptado por Yonilza.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estilo autoritario							
1	Lo castigo en lugar de hacerle razonar.							
2	Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.	X		X		X		
3	Le castigo quitándole privilegios sin darle explicaciones	X		X		X		
4	Le grito cuando se porta mal.	X		X		X		
5	Le zarandeo a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	X		X		X		
6	Le mando a su habitación para castigarlo sin darle explicaciones.	X		X		X		
7	Me pongo muy furioso con mi hijo cuando no entiende las clases virtuales.	X		X		X		
8	Le amenazó con castigos a menudo cuando no quiere hacer las tareas.	X		X		X		
9	Uso el castigo físico como un medio para disciplinarle	X		X		X		
10	Le doy una bofetada cuando se comporta mal.	X		X		X		
11	Empleo amenazas de castigo con poca o ninguna justificación	X		X		X		
12	Le zarandeo cuando juega durante las clases virtuales.	X		X		X		
13	Le grito cuando no participa en clases.	X		X		X		
14	Le grito cuando no entiende la clase.	X		X		X		
15	Le pego cuando no presta atención a las clases virtuales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estilo Permisivo	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pienso que es difícil hacerle cumplir las normas	X		X		X		
17	Aplazo una reprimenda o crítica cuando se comporta mal.	X		X		X		
18	Le pongo castigos que luego no le hago cumplir.	X		X		X		
19	Me siento inseguro de mi capacidad como padre.	X		X		X		
20	Tengo temor que al aplicar las normas cuando se porta mal, mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí.	X		X		X		
21	No le exijo a mi hijo a cumplir con sus deberes.	X		X		X		
22	Ignoro sus malos comportamientos.	X		X		X		
23	Termino cediendo cuando se aferra con algo.	X		X		X		
24	Le soborno con recompensas por ser obediente.	X		X		X		

25	Me siento inseguro sobre cómo solucionar su mal comportamiento.	X		X		X	
26	Le dejo cuando no quiere escuchar las clases virtuales.	X		X		X	
27	Permiso que mi hijo me levante la voz cuando se enoja.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Estilo Democrático		Si	No	Si	No	Si	No
28	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.	X		X		X	
29	Me intereso por él cuando está dolido o frustrado.	X		X		X	
30	Le ayudo a superar sus dificultades durante las clases virtuales.	X		X		X	
31	Soy sensible a sus sentimientos y necesidades	X		X		X	
32	Le explico los motivos por los que debe obedecer las reglas	X		X		X	
33	Le ayudo a razonar sobre su conducta durante las clases virtuales.	X		X		X	
34	Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento hablándole sobre ello.	X		X		X	
35	Expreso afecto abrazándolo o besándolo.	X		X		X	
36	Me disculpo cuando cometo un error con él.	X		X		X	
37	Ayudo a razonar a mi hijo hablándole cuando se comporta mal	X		X		X	
38	Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese	X		X		X	
39	Le explico cómo nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento.	X		X		X	
40	Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue	X		X		X	
41	Le explico la importancia de prestar atención a las clases virtuales.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Noemí Mendoza Retamozo**

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

15 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Mendoza Retamozo

DNI: 23271871

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016), adaptado por Yonilza.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades para relacionarse	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Trabaja en equipo con sus amigos.	X		X		X		
2	Comparte sus juguetes con otros niños.	X		X		X		
3	Mantiene la mirada cuando se le habla.	X		X		X		
4	Mantiene una buena relación con los niños/as de su entorno.	X		X		X		
5	El niño es capaz de seguir órdenes en casa.	X		X		X		
6	Sabe dar las gracias cuando un alguien hace algo por él.	X		X		X		
7	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	X		X		X		
8	Le resulta fácil relacionarse con niños del sexo opuesto.	X		X		X		
9	Pide que le presten juguetes u otro material si lo necesita.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autoafirmación:	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Si durante el juego se produce una injusticia es capaz de reclamar.	X		X		X		
11	Defiende a sus amigos.	X		X		X		
12	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	X		X		X		
13	Pide ayuda cuando lo necesita.	X		X		X		
14	Realiza preguntas sobre un tema nuevo para él.	X		X		X		
15	Le interesa saber el porqué de las situaciones.	X		X		X		
16	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	X		X		X		
17	Se disculpa con un compañero si hiere sus sentimientos.	X		X		X		
18	Reconoce cuando se equivoca.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Expresión de Emociones	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	X		X		X		
20	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia o juego.	X		X		X		
21	Demuestra cariño por sus familiares más cercanos o amigos.	X		X		X		
22	Describe cómo se siente.	X		X		X		
23	Reconoce los sentimientos de sus amigos.	X		X		X		
24	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	X		X		X		
25	Consuela a algún familiar o amigo si se siente triste.	X		X		X		
26	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	X		X		X		
27	Le hace cumplidos a sus amigos.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Conversación	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Da iniciativa a las conversaciones entre amigos.	X		X		X		
29	Puede mantener una conversación en grupo.	X		X		X		
30	Mantiene la mirada cuando se le habla.	X		X		X		
31	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	X		X		X		
32	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	X		X		X		
33	Responde preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.	X		X		X		
34	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice.	X		X		X		
35	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	X		X		X		
36	Expresa sus ideas con claridad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Noemí Mendoza Retamozo**

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación.....

15 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Mendoza Retamozo

DNI: 23271871



CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda



Compartir

100% € % .00 .00 123 Predetermi... 10 B I S A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	Marca temporal	1. Castigo a mi hijo/a en	2. Le pego a mi hijo/a cu	3. Le grito cuando se por	4. Le zarandeo a mi hijo/	5. Me pongo muy furioso	6. Le amenazo con casti	7. Uso el castigo físico c	8. Le doy una bofetada c	9. Le zarandeo cuando ju	10. Le grito cuando no p	11. Le grito cuando no e
	26/10/2021 15:44:03	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca
	27/10/2021 17:48:18	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	27/10/2021 18:00:50	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	27/10/2021 18:08:59	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca
	27/10/2021 18:21:57	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	27/10/2021 18:22:31	Nunca	Casi siempre	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	27/10/2021 18:24:59	Nunca	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	27/10/2021 18:51:06	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	28/10/2021 2:25:09	De vez en cuando	De vez en cuando	Casi siempre	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	De vez en cuando
	28/10/2021 10:23:49	Nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Nunca	De vez en cuando	Casi siempre	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	De vez en cuando
	28/10/2021 11:47:41	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca
	28/10/2021 12:03:39	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando
	28/10/2021 14:41:17	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	28/10/2021 14:46:31	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca
	28/10/2021 18:50:20	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca			
	29/10/2021 0:10:24	De vez en cuando	De vez en cuando	Casi siempre	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca
	29/10/2021 1:17:32	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca
	29/10/2021 9:27:13	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	2/11/2021 12:12:46	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando
	2/11/2021 12:19:11	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	De vez en cuando	Casi siempre	De vez en cuando	Nunca	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando
	3/11/2021 22:15:26	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca
	3/11/2021 22:29:31	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	3/11/2021 22:41:52	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	3/11/2021 23:27:25	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca			
	3/11/2021 23:30:20	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	3/11/2021 23:33:46	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	3/11/2021 23:37:20	De vez en cuando	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	4/11/2021 0:25:47	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	De vez en cuando
	4/11/2021 0:48:17	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	4/11/2021 5:40:52	De vez en cuando	De vez en cuando	Casi siempre	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando			
	4/11/2021 10:49:56	De vez en cuando	De vez en cuando	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	4/11/2021 11:15:22	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	4/11/2021 14:55:42	De vez en cuando	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	8/11/2021 7:13:00	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES ☆ 📄 ☁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda Última modificación hace 42 minutos



100% € % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I U A 🔍 📄 📑 📊 📈 📉 📌 📍 📎 📏 📐 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
ca temporal	1. Trabaja en equipo con	2. Comparte sus juguete	3. Mantiene la mirada cu	4. Mantiene una buena r	5. El niño es capaz de se	6. Sabe dar las gracias c	7. Se integra a juegos qu	8. Le resulta fácil relacio	9. Pide que le presten ju	10. Si durante el juego se	11. Defiende a sus amig
29/10/2021 1:23:39	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces
31/10/2021 0:41:04	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre
2/11/2021 12:25:25	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
2/11/2021 12:33:53	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
3/11/2021 22:24:58	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
3/11/2021 22:32:34	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
3/11/2021 22:51:41	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
3/11/2021 23:35:20	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
3/11/2021 23:35:35	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
3/11/2021 23:38:49	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre
3/11/2021 23:43:17	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4/11/2021 0:44:23	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4/11/2021 0:53:18	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4/11/2021 5:47:02	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces
4/11/2021 10:26:10	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
4/11/2021 11:18:51	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
4/11/2021 12:14:25	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca
4/11/2021 15:00:18	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4/11/2021 15:00:23	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
8/11/2021 17:31:19	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
8/11/2021 17:39:54	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
8/11/2021 17:53:25	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre
8/11/2021 17:58:57	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces
8/11/2021 18:18:39	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre
8/11/2021 18:20:50	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
8/11/2021 18:50:27	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
8/11/2021 20:18:56	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
8/11/2021 21:09:47	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
9/11/2021 2:16:56	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
9/11/2021 6:51:46	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre
9/11/2021 9:48:19	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
10/11/2021 9:38:34	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
10/11/2021 14:22:32	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre
10/11/2021 14:35:22	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PSDQ (Robinson (2016) adaptado por Genebrozo, Y.)

Sexo del niño: _____

Edad del niño: _____

Instrucciones: las siguientes hojas contienen una lista de conductas que los padres pueden exhibir cuando se relacionan sus hijos. En cada ítem, deberá señalar con cuánta frecuencia realiza usted ese comportamiento y, del mismo modo, con cuánta frecuencia cree que su pareja realiza dicha conducta. Por favor, responda a los ítems de la forma más sincera posible, y no discuta las respuestas hasta después de que los cuestionarios sean devueltos a los profesionales.

1 = Nunca

2 = De vez en cuando

3 = Muy a menudo

4 = Siempre

ESTILOS DE CRIANZA		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Castigo a mi hijo/a en lugar de hacerle razonar.				
2	Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.				
3	Le grito cuando se porta mal.				
4	Le zarandeo a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.				
5	Me pongo muy furioso con mi hijo/a cuando no entiende las clases virtuales.				
6	Le amenazo con castigos a menudo cuando no quiere hacer las tareas.				
7	Uso el castigo físico como un medio para disciplinarle.				
8	Le doy una bofetada cuando se comporta mal.				
9	Le zarandeo cuando juega durante las clases virtuales.				
10	Le grito cuando no participa en clases.				
11	Le grito cuando no entiende la clase.				
12	Pienso que es difícil hacerle cumplir las normas.				
13	Le pongo castigos que luego no le hago cumplir.				
14	Me siento inseguro de mi capacidad como padre.				
15	Tengo temor que al aplicar las normas cuando se portamal, mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí.				
16	No le exijo a mi hijo a cumplir con sus deberes.				
17	Ignoro sus malos comportamientos				
18	Termino cediendo cuando mi hijo/a se aferra con algo.				
19	Le soborno con recompensas por ser obediente.				

20	Me siento inseguro sobre cómo solucionar su mal comportamiento				
21	Le dejo cuando no quiere escuchar las clases virtuales.				
22	Permito que mi hijo me levante la voz cuando se enoja.				
23	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas				
24	Me intereso por él cuando está dolido o frustrado				
25	Le ayudo a superar sus dificultades durante las clases virtuales.				
26	Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento hablándole sobre ello.				
27	Le explico los motivos por los que debe obedecer las reglas.				
28	Le ayudo a razonar sobre su conducta durante las clases virtuales.				
29	Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento hablándole sobre ello				
30	Expreso afecto abrazándole o besándole.				
31	Me disculpo cuando cometo un error con mi hijo/a.				
32	Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese.				
33	Le explico cómo nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento.				
34	Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue.				
35	Le explico la importancia de prestar atención a las clases virtuales.				

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

(Abugattas(2016)adaptado por Genebrozo, Y.)

Sexo del niño: _____

Edad del niño: _____

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados (nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre) deberá señalar con cuanta frecuencia el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

HABILIDADES SOCIALES		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Trabaja en equipo con sus amigos.				
2	Comparte sus juguetes con otros niños.				
3	Mantiene la mirada cuando se le habla.				
4	Mantiene una buena relación con los niños/as de su entorno.				
5	El niño es capaz de seguir órdenes en casa.				
6	Sabe dar las gracias cuando un alguien hace algo por él.				
7	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.				
8	Le resulta fácil relacionarse con niños del sexo opuesto.				
9	Pide que le presten juguetes u otro material si lo necesita.				
10	Si durante el juego se produce una injusticia es capaz de reclamar.				
11	Defiende a sus amigos.				
12	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.				
13	Pide ayuda cuando lo necesita.				
14	Realiza preguntas sobre un tema nuevo para él.				
15	Le interesa saber el porqué de las situaciones.				
16	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.				
17	Se disculpa con un amigo/a si hiere sus sentimientos.				
18	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.				
19	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia o juego.				

20	Demuestra cariño por sus familiares más cercanos o amigos.				
21	Describe cómo se siente.				
22	Reconoce los sentimientos de sus amigos.				
23	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.				
24	Puede mantener una conversación en grupo.				
25	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.				
26	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan				
27	Responde preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.				
28	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice.				
29	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.				
30	Expresa sus ideas con claridad.				

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Tabla 2*Operacionalización de variable Estilos de Crianza*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Autoritario	Nivel de control de los padres Baja nivel comunicación de parte de los padres Exigencia y rigidez de los padres de familia.	1 al 11	Escala liker Siempre:4 Casi siempre:3 A veces: 2 Casi nunca:1 Nunca: 0	Bajo Regular Bueno
Permisiva	Ausencia de normas y reglas de disciplina. Liberación de la responsabilidad paterna. Alto nivel de autonomía del niño.	12-22		
Democrática	Buena comunicación entre padres e hijos. Equilibrio entre el afecto y el control inductivo.	23-35		

Nota: Esta tabla muestra las dimensiones, los indicadores, ítems, la escala y los rangos de la primera variable.

Tabla 3*Operacionalización de variable Habilidades Sociales*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
------------------	--------------------	--------------	---------------	---------------

Habilidades para relacionarse	-Es capaz de relacionarse con los demás. -Mantiene una buena relación con sus compañeros. -Participa en clases. -Es capaz de seguir órdenes.	1-9	Escala Liker Siempre:4 Casi siempre:3 A veces: 2 Casi nunca: 1 Nunca: 0	Bajo En desarrollo Bueno
Autoafirmación	-Comprende conductas como defenderse y defender a los demás. -Manifiesta lo que le agrada y desagrada. -Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas	10-17		
Expresión de emociones	Es capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones. Hace cumplidos y los recibe con agrado. Reconoce sus emociones y de los demás.	18-23		
Conversación	-Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas. -Contesta a las preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias. -Expresa espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.	24-30		

Nota: La tabla muestra las dimensiones, los indicadores, ítems, la escala y rangos de la variable

Tabla 4

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1	
Título.	Cuestionario PSDQ
Autor(es)	Robinson (1995)
Procedencia	Ciudad de Chillán - Chile
Adaptación	Adaptado por Yonilza Genebrozo Calixto.
Población	El cuestionario se puede aplicar a niños de preescolar y básica.
Objetivo	Definir los indicadores de los estilos de crianza para las conductas de los padres de nivel preescolar.
Administración	Se desarrollará de manera individual en un tiempo de 20 minutos.
Estructura	El cuestionario adaptado está diseñado de la siguiente manera: 35 ítems, 3 dimensiones: estilo de crianza autoritario, permisivo y democrático.
12. Escalas	Escala tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta: Nunca(0), Casi Nunca (1), A veces (2), Casi siempre(3), Siempre(4)

Nota: La tabla muestra información del Cuestionario PSDQ adaptado por Genebrozo.

Tabla 5

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

1. Título.	Cuestionario de Habilidades Sociales.
2. Autor(es)	Abugattas (2016)
4. Adaptación	Adaptado por Yonilza Genebrozo Calixto.
6. Población	El cuestionario se puede aplicar de manera individual o grupal. La población aplicable es para niños de 3-6 años.
7. Finalidad	Evaluar el desarrollo de habilidades de los niños de nivel inicial.
8. Denominación de dimensiones	Existen 4 habilidades sociales: Habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación.
11. Sensibilidad	El autor Abugattas (2016), considero a niños de 3-6 años para la elaboración de la prueba "Habilidades Sociales", consideré adecuado adaptarlo ya que mi población son niños de educación Inicial. La situación socioeconómica es similar a la autora. El instrumento adaptado cuenta con 30 ítems que deberá ser evaluado en promedio de 20 minutos.
12. Escalas	La escala es Likert: Nunca(0), Casi Nunca (1), A veces (2), Casi siempre(3), Siempre(4)

Nota: La tabla muestra información del Cuestionario de Habilidades Sociales

Anexo: Carta de Presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 12 de Octubre del 2021

Carta de Presentación N° 085– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

SR (A)

Baeza Ramirez Sandy Angelica

COELGIO FRANCIS SCHAEFFER

PROMOTORA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Genebrozo Calixto Yonilza N° 74415043 y código de matrícula N° 7002527148 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en niños de nivel Inicial del colegio Francis Schaeffer

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo: Autorización



COLEGIO CRISTIANO FRANCIS SCHAEFFER

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

AUTORIZACIÓN

LA PROMOTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCIS SCHAEFFER – ATE VITARTE

HACE CONSTATAR:

Que, habiendo recibido la carta de presentación N.º 085– 2021, remitida por la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, en la cual menciona que se le brinda permiso y facilidades para que pueda desarrollar su trabajo de Investigación la estudiante GENE BROZO CALIXTO YONILZA, identificada con DNI N.º 74415043, con código de matrícula 7002527148.

Por lo cual la dirección a mi cargo, otorga la autorización a la estudiante en mención, del programa de Maestría en Psicología Educativa, para que desarrolle el trabajo de investigación (TESIS)

“Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de Nivel Inicial del Colegio Francis Schaeffer – Ate 2021”

Se expide la presente, para los fines pertinentes.

Viernes, 29 de Octubre del 2021


PROMOTORA: Sandy Angélica Baeza Ramírez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DEL COLEGIO FRANCIS SCHAEFFER - ATE VITARTE 2021", cuyo autor es GENE BROZO CALIXTO YONILZA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID 0000-0003-18650338	Firmado digitalmente por: NMENDOZA el 14-01- 2022 09:23:08

Código documento Trilce: TRI - 0271672