



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La Participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de los  
Niños de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Educación Inicial

**AUTORES:**

Correa Mozombite, Leydi Carolina (ORCID: 0000-0002-2901-4620)

Lázaro Paredes, Erika Melissa (ORCID: 0000-0002-2684-2674)

**ASESORA:**

Dra. Gastañadui Ybañez, Lyli Ana (ORCID: 0000-0001-7953-5371)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mis padres por el soporte incondicional y por ser el principal ejemplo de lucha, esfuerzo y superación.

A mis hermanos que en todo momento también demostraron disposición para ayudarme, así como a mis amistades y personas con un maravilloso corazón que se cruzaron en mi camino en el transcurso de mi carrera profesional y me tendieron la mano.

Lázaro Paredes, Erika Melissa

A mi madre por acompañarme en cada etapa académica de mi vida, por ser mi fuente de inspiración, que con su amor y su paciencia me oriento siempre a ser una persona de bien.

A mi padre por velar por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento,

Correa Mozombite, Leydi Carolina

## **Agradecimiento**

Ante todo, el agradecimiento principal es a Dios por habernos guiado y permitido recorrer todo este camino de nuestra vida universitaria con bien, gracias a la Universidad César Vallejo por convertirme en profesional con amor y vocación por mi carrera.

Gracias a nuestra asesora la Dra. Lylí Ana Gastañadui Ybañez, por habernos asesorado con su amplia experiencia y saber científico, así como también por su paciencia para guiarnos durante todo el proceso de este trabajo.

Y a cada docente que formo parte importante en todo este trayecto de aprendizaje y formación.

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización.....	10
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones e Indicadores.....	12
Tabla 2. Cantidad de los Padres de Familia de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens.....	13
Tabla 3. Género de los Padres de Familia .....	14

## Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1. Porcentaje de los Padres de Familia según Género.....	18
Gráfico 2. Distribución porcentual de la edad de los Padres de Familia de la IE N°1580 Gerardo Kuppens.....	19
Gráfico 3. Distribución de los resultados de la aplicación del Cuestionario Participación de los padres de familia en el aprendizaje y la Institución Educativa .....	20
Gráfico 4. Nivel de Participación de los Padres de Familia.....	20
Gráfico 5. Porcentaje de Padres que facilitan las Condiciones Básicas para la Escolarización.....	21
Gráfico 6. Ingreso Económico para cubrir las Necesidades Básicas en el Hogar..	22
Gráfico 7. Comunicación entre Padres y Escuela sobre los avances Académicos.	23
Gráfico 8. Comunicación para Conocer los avances Académicos.....	24
Gráfico 9. Porcentaje de Padres de Familia como Mediadores del Aprendizaje Académico.....	24
Gráfico 10. Orientación sobre el Apoyo a los Hijos en los Trabajos Escolares....	25
Gráfico 11. Porcentaje de Padres de Familia que participan en la Gestión y Actividades de la I.E.....	26
Gráfico 12. Frecuencia de Participación de los padres de Familia que dan Propuestas de Mejora.....	26

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue medir el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la I.E 1580 Gerardo Kuppens. El diseño de investigación es de tipo descriptivo cuantitativo de carácter no experimental. La muestra es de tipo convencional y está conformada por 20 padres de familia del nivel inicial de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens. Centro poblado El Porvenir - Trujillo; el instrumento de recojo de datos fue un Cuestionario titulado: Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos (Elaboración propia), la confiabilidad del instrumento se demostró mediante el coeficiente del Alpha de Cronbach en el cual se obtuvo 0.99, así mismo la validación se realizó mediante la prueba de expertos. Los resultados del Cuestionario demuestran lo más resaltante de cada dimensión, el 85% de los padres facilitan las condiciones básicas para una mejor escolarización en sus hijos (D1); el 95% de estos mismos se comunica constantemente con la I.E (D2); de igual modo el 95% apoya a sus menores hijos en sus aprendizajes (D3); y por último el 55 % de los participantes no participa constantemente en las reuniones propuestas por la I.E. (D4).

Por lo tanto, se concluye que los padres de familia del aula Ovejitas y Gatitos de 5 años representantes de la muestra participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto comprueba que los padres mantienen un compromiso constante de velar por la educación de los niños a pesar de la pandemia generada a nivel mundial.

Palabras clave: participación de los padres, aprendizaje, niños, familia, educación.

## **Abstract**

The objective of this study was to measure the level of participation of parents in the learning of children of the I.E 1580 Gerardo Kuppens. The research design is of a non-experimental quantitative descriptive type. The sample is of an unintentional type and is made up of 20 parents of the initial level of I. E. 1580 Gerardo Kuppens. El Porvenir - Trujillo town center; The data collection instrument was a Questionnaire entitled: Participation of parents in the learning of their children (Own elaboration), the reliability of the instrument was demonstrated by the Cronbach's Alpha coefficient in which 0.99 was obtained, likewise the validation was carried out by means of the expert test. The results of the Questionnaire show the most outstanding of each dimension, 85% of the parents provide the basic conditions for a better schooling in their children (D1); 95% of them constantly communicate with the I.E (D2); likewise, 95% support their youngest children in their learning (D3); and finally, 55% of the participants do not participate constantly in the meetings proposed by the I.E. (D4).

Therefore, it is concluded that the parents of the 5-year-old Sheep and Kittens classroom, representatives of the sample, participate in the learning process of their children, this confirms that the parents maintain a constant commitment to ensure the education of their children. despite the global pandemic.

Keywords: parental involvement, learning, children, family, education.

## I. INTRODUCCIÓN

En la realidad actual, el asunto de la participación familiar en el aprendizaje en niños ha tomado mayor interés, debido a que las clases se dan a distancia y la familia viene a formar un vínculo estrecho con la escuela. Tradicionalmente, al hablar de aprendizaje, solo se hace realce a la función que cumple el docente, dejando atrás a un actor clave e indispensable en el aprendizaje que es la familia (Pizarro, Santana & Vial, 2013). Durante décadas se ha investigado que la familia tiene un rol vital en el aprendizaje de los niños; sin embargo, a lo largo de los años no se le ha dado tanto protagonismo en la educación, pero a raíz del aislamiento social, por la crisis sanitaria del Covid 19, se ha observado que, para lograr tener un aprendizaje y un buen rendimiento académico, el infante necesita ser observado y vigilado, ya sea por sus padres o un adulto responsable.

UNESCO (2004) establece que las madres, en su mayoría, son las encargadas de atender a los niños en su aprendizaje, pero en la actualidad, muchas de ellas trabajan, impidiendo que puedan brindar apoyo a sus hijos en actividades escolares, y por consecuencia, un infante que no presenta tareas, que no tiene materiales, y que no tiene el apoyo de un adulto, irá disminuyendo su rendimiento académico, sin poder lograr una educación de calidad. PISA (2018) evaluó la calidad de educación mediante pruebas cuyos participantes fueron 600. 000 estudiantes de 79 países, entre ellos 10 países eran de Latinoamérica. Se evaluaron 3 áreas de aprendizaje (Lectura, Matemática y Ciencia), posicionando a Perú en el 64° lugar con los resultados más bajos de entre todos los países participantes, demostrando la carencia de una educación de calidad en el país.

Según Di Gropello (2020), en Latinoamérica, más de 170 millones de niños están presentando un déficit en su aprendizaje, y las deserciones escolares van en aumento, las causas de estos problemas es que los sistemas de educación a distancia muchas veces son improvisados, dado que los menores viven en lugares de pobreza, y también por la crisis económica y de salud que atraviesan las familias en el hogar por la pandemia, es por eso que algunos padres optan por retirar a sus hijos de las escuelas.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) determinó que la relación que existe entre las escuelas y las familias se ha incrementado en estos últimos años, los resultados corroboran que el 79% de las familias ha mantenido comunicación con el docente, mientras que el resto todavía se mantiene ausente. Cabe recalcar que el incremento de la relación familia – escuela ha obligado a las familias a presentar un notorio acercamiento al hogar, es ahí donde los padres figuran como principales representantes, por lo tanto, están más atentos a todo accionar y actividad que practican sus hijos. Sin embargo, el MINEDU (2013) indicó que aún existe un grupo de familias que no está apoyando a los niños en su aprendizaje, generando diversos problemas en el menor, tales como, volverlo ansioso e inseguro, causando daños en sus relaciones interpersonales.

Por tal razón, surge la necesidad de dar a conocer que es indispensable establecer un vínculo cercano entre los padres de familia y el centro educativo para conseguir un ambiente favorable y activo en el desarrollo del niño.

Ante este panorama, se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa N°1580 Gerardo Kuppens?

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2003), para poder mejorar el nivel educativo es importante que se establezca una buena interacción comunicativa entre los padres de familia y profesores. Este tema de estudio se *justifica teóricamente* porque existe la necesidad de conocer más a fondo sobre el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de nivel inicial. En el *aspecto social*, dentro de la comunidad educativa existe la necesidad de generar un espacio de reflexión acerca de la interacción familia-escuela. La *implicancia práctica* del presente trabajo se encuentra en brindar alternativas de solución frente al rol que desempeñan los padres en relación con lo que aprenden sus hijos. El estudio de este tema es *conveniente* debido a que va encaminado a contribuir con el bienestar afectivo familiar e intelectual del menor, con el propósito de evidenciar un aprendizaje óptimo en ellos.

El objetivo general de este trabajo es medir el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la I.E 1580 Gerardo Kuppens.

Los objetivos específicos son:

Identificar formas de participación de los padres de familia que faciliten las *condiciones básicas para la escolarización* de sus hijos.

Indicar la regularidad de la *comunicación de los padres de familia con la escuela* para informarse sobre el avance del aprendizaje de sus hijos.

Caracterizar la participación de los padres de familia como *mediadores en el aprendizaje académico* de los hijos.

Describir la *participación* que tienen los *padres de familia en las actividades de la escuela*.

## II. MARCO TEÓRICO

En las últimas décadas, dentro del campo educativo, muchos investigadores han tratado de relacionar la participación que tiene la familia en el aprendizaje.

Miranda y Castillo (2018) comprobaron que el 71.91% de los padres de familia brindan el apoyo y supervisión del aprendizaje en el hogar, prevaleciendo el factor comunicativo como un mediador entre los padres y la escuela, esto evidencia que la comunicación mejora el aprendizaje en los niños. Tal como Sánchez et al. (2010) demostraron que los padres de la I.E. Pública y la I.E. Privada presentaron una alta participación en los eventos educativos de sus niños. La colaboración de los padres es una razón necesaria para lograr resultados académicos altos en los estudiantes.

Lastre et al. (2018) determinaron que es necesario el involucramiento de la familia en las actividades escolares del menor. El 36.99% de los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico si están bajo el apoyo de sus padres, recalcando en su estudio que la función de la familia debe darse desde los primeros niveles para lograr aprendizajes significativos. Así mismo, Muñoz et al. (2020) constataron que los alumnos que contaban con el apoyo de sus padres en su proceso educativo, obtenían mejores resultados en el logro de su aprendizaje. Castro et al. (2014) confirmaron que en el nivel inicial si existe relación entre la participación familiar y los resultados académicos de los menores, demostrando así que mientras la familia apoye y supervise las actividades escolares de sus hijos, estos obtendrán resultados positivos en el ámbito académico.

Estudios recientes sobre la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, ha sido investigado por diversos autores: Alhashem (2016), en su tesis *Parental Involvement in Preeschool Education*, tuvo como objetivo crear actividades que ayuden a los maestros y administrativos a ser partícipes de las actividades educativas de los niños. La muestra estuvo conformada por 20 padres estadounidenses, 5 maestros de preescolar y 10 padres internacionales con niños en preescolar. Se aplicó un cuestionario, con enfoque cuantitativo. Los resultados demostraron que el 65% de los padres de familia a veces participa en actividades escolares, el 25% siempre participa y el 10% nunca participa. En términos finales

se establece que la mayor cantidad de padres de familia con niños de preescolar participan pocas veces en las actividades académicas del centro educativo.

Huamán (2021), en su tesis titulada *Acompañamiento de los padres de familia en la tarea efectiva de sus hijos(as) y su efecto en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de la I.E Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana 2018*, tuvo como objetivo realizar una evaluación al acompañamiento que tienen los padres con sus hijos. El estudio es de carácter descriptivo, la técnica utilizada es la guía de observación, instrumento la encuesta. El número de participantes fue 20 padres de familia. Los resultados indicaron que el 35% de padres están involucrados en el aprendizaje de sus niños posicionándose así en la categoría siempre, 30% están en la categoría regular y finalmente el 35% están en la categoría deficiente. Se concluye que los padres de familia aún no tienen un completo acompañamiento en las labores académicas de sus hijos, por ende, los niños siguen sin mejorar sus aprendizajes.

Ochoa (2018) realizó una investigación denominada *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una I.E. del Callao*, sostuvo como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. La muestra estuvo constituida por 110 padres de familia de la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua – Callao. Se aplicó un cuestionario estructurado, el diseño fue tipo descriptivo simple. Los resultados de dicha investigación demostraron que el 64.5% de los padres de la Institución Educativa presentaron un nivel regular en la participación, 18.2% presentaron un nivel alto y el 17.3% tiene un nivel no esperado. Se concluyó que más del 50% de los padres de familia de la I.E Carmen de la Legua – Callao están involucrados en los aspectos académicos de sus hijos presentando mayor notoriedad en la dimensión de comunicación y aprendizaje en casa.

Lino (2018) realizó la investigación de enfoque cuantitativo denominada *Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamalí, Provincia de Jauja, 2018*. El objetivo fue determinar el nivel de participación educativa de los padres de familia. La muestra estuvo conformada por 895 padres de familia que tienen hijos menores de edad. Se aplicó el instrumento de cuestionario. El diseño

de investigación fue de tipo no experimental. Los resultados arrojaron que el 47.2% de los padres de familia responden a un nivel muy alto de participación educativa y un 22.2% nivel alto, en la dimensión supervisión y apoyo hay un nivel muy alto igual a 41.7% y un 36.1% en la participación en actividades escolares. Se concluye que los padres tienen una buena participación en la educación de sus hijos y esto se ve evidenciado en el aprendizaje de ellos, al mismo tiempo se fortalece el vínculo familiar.

Pancca (2018), en su proyecto de investigación sostuvo como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno. El grupo de participantes estuvo conformado por 83 padres de familia y 6 profesores. Como instrumento se aplicó un cuestionario, el tipo de investigación fue cuantitativa. Los resultados arrojan que el 76.6% de padres de familia están involucrados en la educación de los niños, mientras que el otro porcentaje restante de 11.4% no presenta una participación activa. Se concluye que la mayoría de participantes si interviene en la etapa de aprendizaje de sus hijos.

Díaz (2018) realizó la investigación de enfoque cuantitativo titulada *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la I.E N°016-Puentecillos*. Sostuvo como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños en dicho centro educativo. Se obtuvo la colaboración de 29 padres de familia, y se empleó como instrumento un cuestionario. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo simple. Los resultados indicaron que 72.4% de participantes está en un nivel no esperado, mientras que solo el 6.9% en un nivel adecuado. Se concluye que existe un mayor número de padres de familia que no poseen el suficiente alcance acerca del aprendizaje de sus hijos, así mismo el entorno en el que viven no es óptimo para su educación.

Cueva (2018) realizó una investigación cuantitativa denominada *La influencia del entorno familiar y el aprendizaje en matemática en niños de la Institución educativa pública en Trujillo*, sostuvo como objetivo establecer qué relación hay entre el aprendizaje de matemática y la incidencia del ambiente familiar. Se aplicó un test por cada variable. La población está conformada por 64

niños. Los resultados mostraron que el 58% de alumnos tienen un nivel regular, el 22% obtuvo un nivel bueno, y el 20% registra un nivel deficiente con respecto al aprendizaje de matemática y todo se debe a la falta del clima familiar, existe un grado de correlación alto de 0.689. Los resultados demuestran que, si existe una relación entre la primera variable de incidencia del ambiente familiar, con la segunda variable de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes.

Según Calvo, Verdugo y Amor (2016), el concepto de participación de los padres de familia en el ámbito educativo de los estudiantes se define en torno a que posee una relevancia cada vez mayor debido a que con el pasar del tiempo realmente han asumido el rol de personas comprometidas con la creación de espacios oportunos para el aprendizaje de sus hijos. De acuerdo con Ochoa (2018) precisa que la colaboración de los padres debe consistir en que se involucren en talleres que fomente el aprendizaje de sus niños, como, por ejemplo; mantener una comunicación asertiva con la comunidad educativa y acudir a reuniones realizadas por los docentes para enterarse sobre el avance escolar de cada estudiante. Asimismo, Mateo (2017) define a la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje como una intervención activa, contribuyente e inclusiva en la educación, siendo uno de las razones fundamentales para determinar el éxito académico de los estudiantes.

Entre las teorías que explican el rol de la Participación de la familia en el aprendizaje de sus menores hijos, tenemos a la teoría Constructivista y Nurturista.

Según Triana (1990), el constructivismo es una corriente pedagógica en la cual se facilita los recursos al estudiante para que pueda construir su propio aprendizaje como resultado de las vivencias obtenidas anteriormente en el entorno que le rodea; esta teoría gira en torno a que la participación de los padres de familia es necesaria para el desarrollo físico e intelectual del niño, debido a que se basa en el contexto donde los padres son los verdaderos protagonistas de su desarrollo y el apoyo que brinden servirá para reforzar ese aprendizaje que el niño irá adquiriendo con el paso del tiempo.

Así mismo Triana define a la teoría Nurturista con base a que los padres de familia son quienes tienen el deber de velar por la salud y bienestar integral de sus

hijos ya que el desarrollo físico es el motor que guía el progreso de cada individuo. La atención de los padres se enfoca en la salud y la buena alimentación como aspectos importantes para el aprendizaje y buen desempeño escolar de esta manera estarán saludables y por ende tendrán un buen aprovechamiento del aprendizaje.

Sucari, et al. (2019) estudiaron sobre las dimensiones de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, las cuales se asocian con las teorías Constructivista y Nurturista de Triana, debido a que los padres son quienes deben tener disposición e intención positiva con la escuela, brindar apoyo en las tareas escolares para que de esta manera sus hijos tengan un aprendizaje óptimo y un excelente desempeño en todo lo que concierne al ámbito escolar. De tal manera, la participación aporta mucha utilidad a la familia, ya que es un puente para fortalecer su seguridad, confianza en sí mismos y acceder a mayor conocimiento acerca de la manera en que funciona la escuela, por tal razón Sucari et al. sistematizaron cinco *dimensiones* de los cuales se escogió sólo cuatro, porque guardan relación con la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos:

- I) *La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos*, es el rol de crianza, de cuidado, de alimentación y protección que tienen los padres con sus hijos. La familia muchas veces no puede cubrir todas las necesidades primordiales para el desarrollo del niño, lo cual conlleva carecer de vestimenta, comida y útiles escolares, y por consecuencia esas carencias se transforman en obstáculos que imposibilitan a los niños a tener un adecuado acceso escolar.
- II) *La comunicación entre la familia y escuela*, el estado peruano promueve una apropiada comunicación entre los padres de familia, los docentes y el resto de miembros de la comunidad educativa. Es un derecho para los padres informarse sobre el desempeño académico de sus hijos. De acuerdo con el Reglamento de la Ley N°28628 menciona que es necesario que la familia contribuya con el centro educativo para crear un clima favorable que contribuya en el aprendizaje y permita la educación integral en los alumnos.
- III) *La familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos*, consiste en el deber que les corresponde a los padres de familia de estar

presentes en toda la etapa educativa de sus niños, es decir, deben apoyar la labor que realizan los docentes en el aula. Así mismo, también menciona que los padres deben tener una constante colaboración en todas las actividades que planifica la escuela.

IV) *La participación en la gestión y actividades de la escuela*, hace referencia a una participación mutua entre familia y escuela la cual involucra tres puntos importantes: asistencia a las actividades en la escuela, apoyo en funciones y actividades formativas de la escuela, y la coordinación respecto al manejo y gestión.

### III. METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta a Hernández et al. (2003), un estudio cuantitativo cuando recoge y analiza datos para responder a interrogantes y por consiguiente comprobar hipótesis fijadas con anterioridad, lo cual permitirá que se conozca con exactitud al sujeto.

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Según Hernández et al. (2003) la *investigación no experimental* se realiza sin manipular intencionadamente las variables.

**Diseño de investigación:** La investigación *descriptiva*, comprende que es una descripción, análisis e interpretación que va desde su origen hasta los procesos para descubrir los fenómenos de un problema o situación. (Tamayo, 1998)



**M: Muestra**

**O: Observación de la muestra**

#### 3.2 Variables y operacionalización

Para Arias (2012), una variable se define como una característica, magnitud o cantidad del objeto de análisis lo cual puede cambiarse o puede ser manipulada por el investigador.

Como definición conceptual se tiene a la variable de estudio en la presente investigación que corresponde a la *participación de los padres de familia* la cual se define en torno a una relevancia cada vez mayor debido a que con el pasar del tiempo realmente han asumido el rol de personas comprometidas con la creación de espacios oportunos para el aprendizaje de sus hijos (Calvo, Verdugo & Amor, 2016).

Según Reguant y Martínez (2014), la operacionalización es un proceso en el cual se separan los elementos o conceptos teóricos hasta llegar a los hechos que

representan los indicios del concepto, permitiendo la observación y medición mediante las dimensiones e indicadores de la variable. En otras palabras, la operacionalización busca precisar los puntos que se quieren explicar en la investigación.

Para medir el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se utilizará el instrumento *cuestionario* (elaboración propia) en base al modelo de las siguientes dimensiones de Sucari et al. (2019) en su artículo Participación familiar en la educación escolar peruana, considera cuatro dimensiones: i) La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos; ii) comunicación entre la familia y la escuela; iii) la familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos y iv) la participación en la gestión y actividades de la escuela; también considerará doce indicadores en total, y por consiguiente se formularán los ítems en relación a su respectivo indicador, se utilizará la Escala de Likert de repetición o frecuencia a la cual se le asigna un valor del 1 al 5 para obtener los resultados de dicha investigación.

**Tabla 1***Dimensiones e Indicadores*

Dimensiones	Indicadores	Escala de dimensión
La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos.	1. Deber de crianza, protección, alimentación de los padres de familia. 2. Ingreso económico para cubrir necesidades básicas.	
Comunicación entre la familia y la escuela.	3. Comunicación con la institución educativa. 4. Comunicación asertiva entre la familia y la I.E. 5. Comunicación para crear un ambiente apropiado entre la familia y la I.E.	
La familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos	6. Supervisión adecuada de las tareas escolares en casa. 7. Apoyo en los proyectos de aprendizaje 8. Conocimiento de habilidades académicas en cada área de acuerdo a su edad. 9. Orientación de los docentes para poder apoyar a los estudiantes en casa	Ordinal Escala de Likert
La participación en la gestión y actividades de la escuela	10. La directora reconoce su valor de padre en la I.E. 11. Participación de la familia en las reuniones planteando propuestas de mejora. 12. Participación de la familia de manera virtual en actividades de la I.E.	

*Fuente:* Elaboración Propia.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

**Población:** Para López (2004), la población es el total de personas u objetos de quienes se busca saber algo mediante un estudio. La presente investigación se realizará en la I.E. 1580 Gerardo Kuppens ubicado en la calle San Martín, sector Miguel Grau, distrito de El Porvenir, ciudad de Trujillo. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017), El Porvenir es un distrito y pueblo peruano, situado en el Departamento de La Libertad, tiene una población de 192 002 habitantes en total.

La I.E. 1580 Gerardo Kuppens posee un espacio muy amplio, pertenece a la Ugel 01 de El Porvenir, cuenta con una plana de 11 docentes de calidad y 11 aulas, donde los valores que prevalecen son el respeto, la responsabilidad y honestidad.

Dicha institución educativa es de nivel inicial, cuenta con una población de 540 padres de familia de 270 niños con edades que oscilan entre 3,4 y 5 años.

- **Criterios de inclusión:** Todos los padres de familia de los niños de 3,4 y 5 años de edad del nivel inicial de la I.E 1580 Gerardo Kuppens que reside en la ciudad de Trujillo.
- **Criterios de exclusión:** Docentes, personal administrativo y niños del nivel inicial de la I.E 1580 Gerardo Kuppens.

**Tabla 2**

*Cantidad de los Padres de Familia de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens*

Aulas	Padres	
	N	%
3 años	114	21
4 años	216	40
5 años	210	39
TOTAL	540	100

*Fuente:* Registro de matrícula

**Muestra:** Para López (2004), la muestra es una parte que alude a una población con la cual se realizará un estudio. En esta investigación se trabajará con dos aulas de 5 años cuyos nombres son: Ovejitas y Gatitos de la I.E 1580 Gerardo Kuppens, de las cuáles se escogió de muestra solo a 20 padres de familia de los niños que son más activos en aula, de acuerdo al criterio de las investigadoras.

**Muestreo:** Para López (2004), el muestreo permite estudiar a un grupo determinado de participantes con determinadas características. Por tal razón, la presenta investigación es no probabilístico, por conveniencia y no aleatorio, debido a que todos los padres de familia que componen la población no tienen la misma posibilidad de ser seleccionada y no son fáciles de acceder.

**Unidad de Análisis:** Para Hernández (2003), la unidad de análisis son los individuos que van a ser estudiados. En esta investigación, la unidad de análisis fueron los padres de familia de los niños de 5 años de las aulas Ovejitas y Gatitos.

**Unidad de Información:** Para Kish (1979), esta unidad forma parte de la población y son los que brindan información sobre los sujetos que representan la

unidad de análisis. En esta investigación los sujetos que nos brindaron la información fueron los docentes.

**Tabla 3**

*Género de los Padres de Familia*

Aulas	Padres			
	Masculino		Femenino	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Ovejitas 5 años	1	5	9	45
Gatitos 5 años	1	5	9	45
Total	2	10	18	90

*Fuente: Elaboración Propia*

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** Según Hernández, et al. (2006), la técnica de la encuesta es el método más utilizado para una investigación cuantitativa, la cual radica en un cúmulo de preguntas con relación a una o más variables de las que se quiere medir. Mediante la cual se recolectó la información requerida acerca de la participación que tienen los padres dentro del aprendizaje de sus niños.

**Instrumento:** Según Hernández, et al. (2006), un cuestionario es el instrumento utilizado para el recojo de información; este consiste en formular varias interrogantes respecto a las variables que se desea medir.

El instrumento empleado en este trabajo fue un Cuestionario titulado: Participación de los padres de familia en el Aprendizaje de sus hijos, el cual fue una elaboración propia diseñada por las autoras del presente estudio.

El procedimiento del instrumento utilizado inicio con la búsqueda de teorías implícitas que se basan en cómo es la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en el centro educativo, por tal razón, se escogió trabajar con la teoría Constructivista y Nurturista las cuales consisten en apoyar, supervisar y guiar en las actividades pedagógicas del niño, para lograr su autonomía.

Para elaborar el instrumento de esta investigación se tomó el modelo de las dimensiones de Sucari, et al. (2019), las cuales son: i) La familia como facilitadora

de condiciones básicas para la escolarización de los hijos; ii) comunicación entre la familia y la escuela; iii) la familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos y iv) la participación en la gestión y actividades de la escuela, teniendo en cuenta la modificación de algunos indicadores de acuerdo a nuestro tema de estudio; posteriormente se elaboró la cantidad de ítems requeridos para el instrumento el cual fue un cuestionario con alternativas de respuesta de acuerdo a la Escala de Likert de frecuencia con las opciones: Todos los días (5), casi todos los días (4), ocasionalmente (3), casi nunca (2) y nunca (1); y como técnica una encuesta.

Para corroborar la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba piloto con 10 padres de familia con hijos menores de 6 años de diferentes Instituciones Educativas de Trujillo que no forman parte de la muestra, luego se realizó el análisis de los datos recopilados haciendo uso del coeficiente del Alpha Cronbach, se obtuvo 0,99 equivalente a una confiabilidad alta. Después de haber alcanzado el nivel de confiabilidad requerido se procede a aplicar el instrumento a la muestra de participantes que son los 20 padres de familia de los niños de 5 años de las aulas Ovejitas y Gatitos de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens para finalmente obtener los resultados y plantear las respectivas conclusiones.

### **3.5 Procedimiento**

El tema de investigación planteado surge debido al contexto actual por la crisis sanitaria y la necesidad de conocer cómo es la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos ante el aislamiento social y la educación a distancia. Por tal razón, se seleccionó estudiar el tema de investigación en la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, donde fue necesario medir la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos y en el centro educativo, debido a que algunos niños no ingresan a clases virtuales. A partir de esto, se realizaron búsquedas en bases de datos: Redalyc, Scielo, Alicia, Concytec y repositorios de prestigiosas universidades; donde se pudo definir la participación de los padres en el contexto educativo como personas comprometidas con la creación de espacios oportunos para el aprendizaje de sus hijos (Calvo, Verdugo y Amor, 2016).

Para proceder al recojo de información de la investigación se realizó el instrumento cuestionario dirigido a los padres de familia (Elaboración propia) en base al modelo de Sucari, et al. (2019) conformado por cuatro dimensiones y doce indicadores, cuyas opciones de respuestas son según la Escala de Likert, el instrumento fue sometido a una prueba piloto para medir la confiabilidad en el Alpha de Cronbach, para luego ser validado a juicio de expertos. Posteriormente se le hizo llegar una autorización por escrito a la Institución Educativa y se realizó las respectivas coordinaciones con la directora, docentes y padres de familia de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, quienes concedieron el permiso informado para realizar la investigación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Rendón, et al. (2016) definen a la estadística descriptiva como una parte de la estadística que prescribe recomendaciones acerca de cómo sintetizar información en gráficos, tablas, cuadros o figuras, para mostrar de manera clara y sencilla su interpretación. La confiabilidad del instrumento fue medida en el Alfa de Cronbach, luego de obtener la fiabilidad 0,99. El instrumento fue dirigido a los 20 padres de familia y se obtuvo la información necesaria, se procedió a recopilar los datos de las respuestas en un documento de Excel. Los resultados permitieron cuantificar los niveles de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Luego se procedió a ilustrar los resultados en gráficos de acuerdo a las normas APA.

### **3.7 Aspectos éticos**

Bilbeny (1992) define a la ética como un estudio de cierto tipo de comportamiento humano de acuerdo a las normas que dicta la ley a la cual se le llama acción moral y el objeto es averiguar la validez de sus principios. Al igual que Babbie (2000) menciona que en el comportamiento ético de la investigación científica académica no se deben realizar investigaciones que puedan colocar en situaciones de vulnerabilidad a los participantes; como, por ejemplo: transgredir las normas del libre consentimiento informado, hacer de los recursos públicos bienes

privados, perjudicar el entorno con investigaciones sesgadas, etc. La investigación se ha desarrollado de manera virtual, se ha tratado con padres de familia de los niños de 5 años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens del distrito El Porvenir, ciudad Trujillo. Se consideró los procedimientos pertinentes para pedir el consentimiento de las personas quienes forman parte de la investigación; también, se ha tomado en cuenta los estudios, mencionando a los autores y teniendo en cuenta sus saberes y propuestas teóricas para fundamentar nuestra investigación orientada a la realidad donde hemos desarrollado el presente estudio.

El proceso en el cual se obtuvo información de los participantes, fue requerido con el consentimiento informado de ellos, siendo importante mencionar que toda la información recogida fue tratado confidencialmente, no se expuso a terceras personas y se utilizó netamente para propósitos de esta investigación.

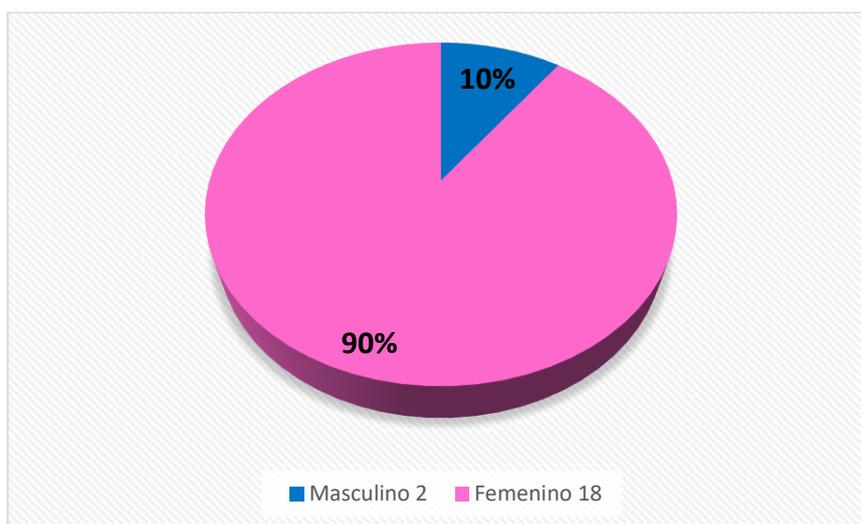
#### IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se da a conocer los resultados obtenidos a partir de la aplicación del **Cuestionario sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos**, dirigido a los padres de familia de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens. El objetivo del presente estudio fue *medir el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños*.

Con respecto a la variable género, el Gráfico 1 se muestra la distribución porcentual de los 20 padres de familia de la I.E 1580 Gerardo Kuppens, según el género, lo cual indica que la mayoría de padres participantes en el presente estudio (90%) son del género femenino, mientras que solo el 10% son del género masculino (2).

**Gráfico 1**

*Porcentaje de los Padres de Familia de la I.E 1580 Gerardo Kuppens, según género*

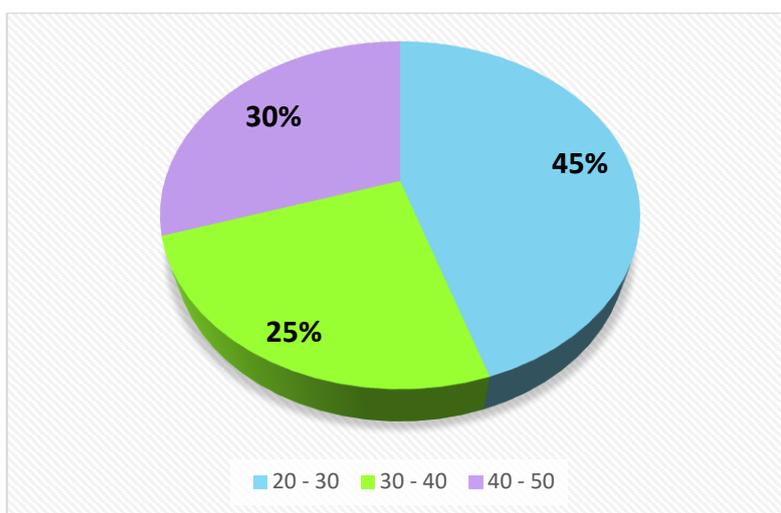


Con respecto a la distribución porcentual de la edad de los participantes, en el Gráfico 2 se observa que el 45% de padres de familia tienen entre 20 a 30 años de edad (9), seguido por el 30% de los padres cuyas edades están comprendidas

entre 40 a 50 años (6), y, por último, con un 25% aquellos padres que se encuentran en el rango de edad de 30 a 40 años (5).

## Gráfico 2

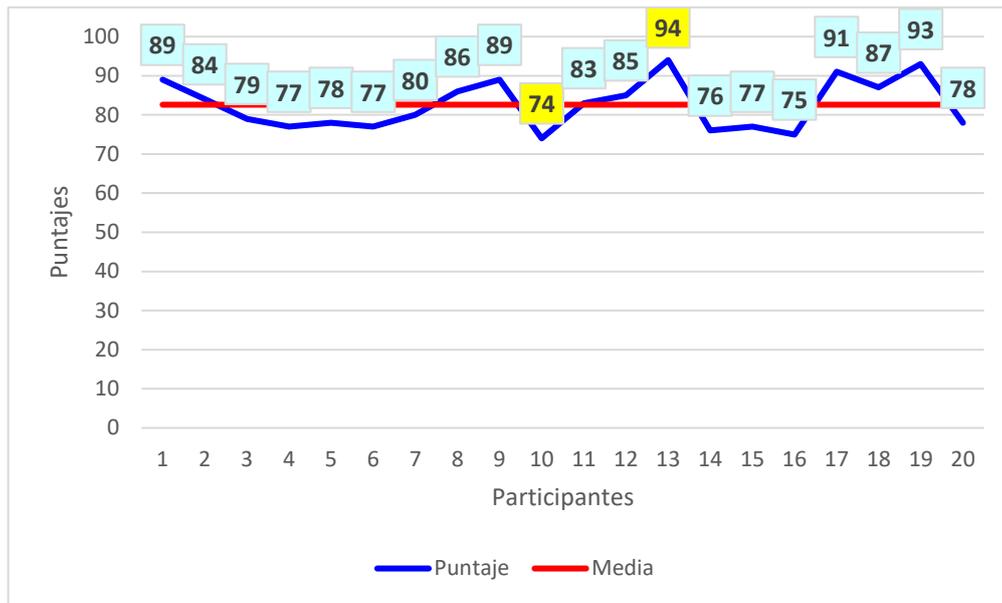
*Distribución porcentual de la edad de los Padres de Familia de la IE N°1580 Gerardo Kuppens*



En relación al resultado de la participación de los padres en la institución educativa, el Gráfico 3 muestra los puntajes totales de los participantes, obtenidos a partir de la aplicación del Cuestionario, siendo el promedio 82.6, la moda 77. El valor mínimo 74 y el máximo 94.

## Gráfico 3

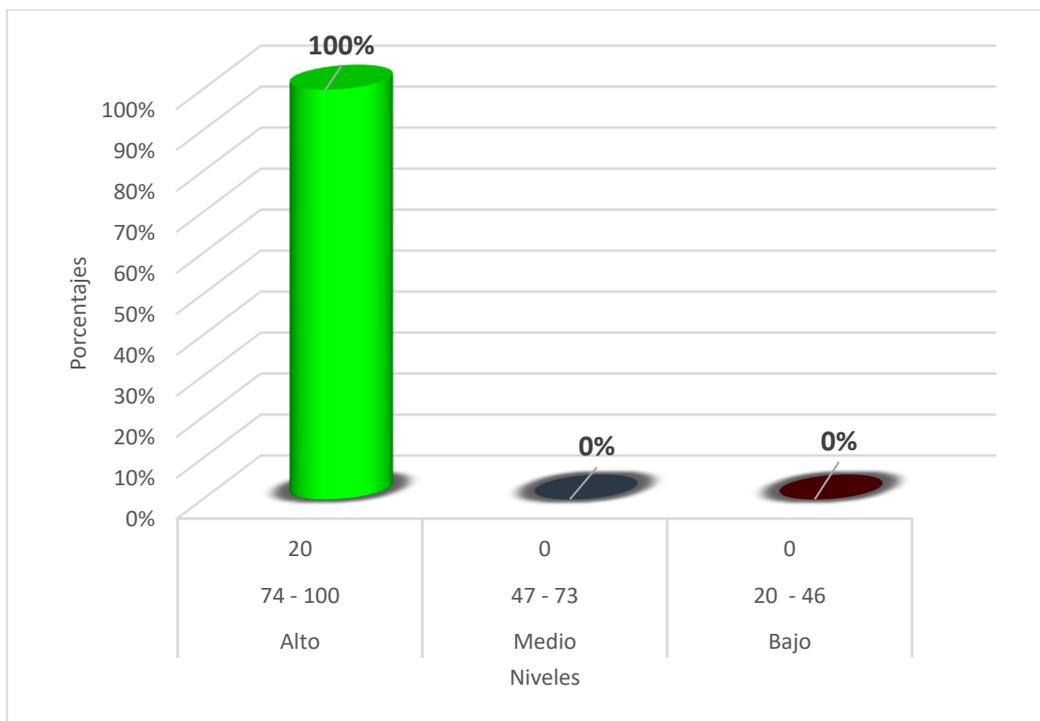
*Distribución de los resultados de la aplicación del Cuestionario Participación de los padres de familia en el aprendizaje y la Institución Educativa.*



Para medir el nivel de Participación de los Padres de Familia se establecieron tres niveles con sus respectivos intervalos: Alto (74 – 100), Medio (47 – 73) y Bajo (20 – 46). El Gráfico 4 muestra que la totalidad de padres (100%) alcanzaron el nivel *alto*, es decir, todos los participantes participan activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto demuestra que los niños ingresan diariamente a sus clases virtuales y cumplen con todas las tareas proporcionadas por la docente. Todos los padres de familia involucran a sus hijos en las experiencias de aprendizaje dentro de las aulas virtuales logrando en ellos una mejor formación académica.

**Gráfico 4**

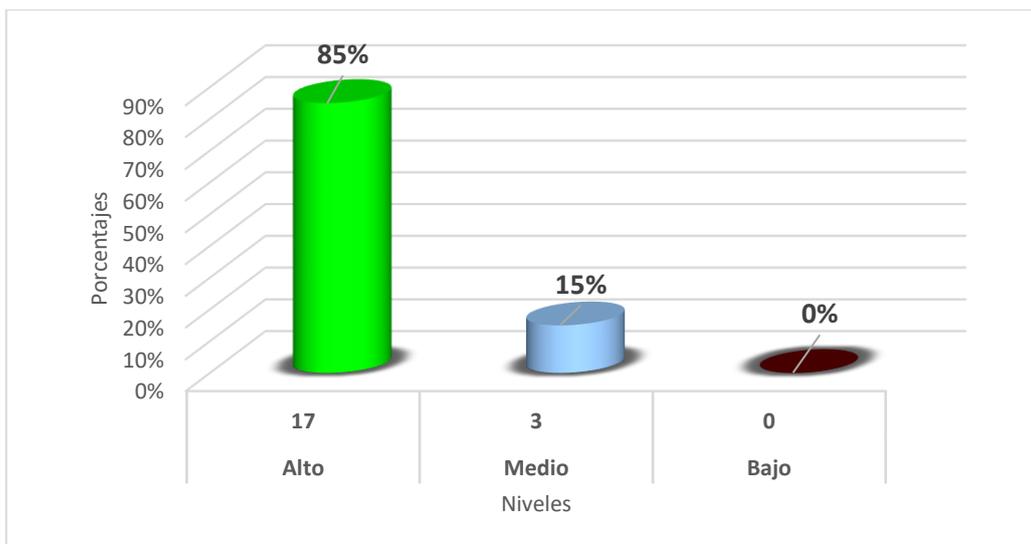
*Nivel de Participación de los Padres de Familia*



En relación al objetivo 1, **identificar las formas de participación que facilitan las condiciones básicas para la escolarización**, el Gráfico 5 señala los resultados de la Dimensión 1, en el cual se indica que el 85% de los padres de familia se ubica en un nivel alto debido a que aportan un ingreso económico adecuado y una buena alimentación para facilitar la escolarización de sus hijos, mientras que el resto de participantes presenta solo un 15%.

### Gráfico 5

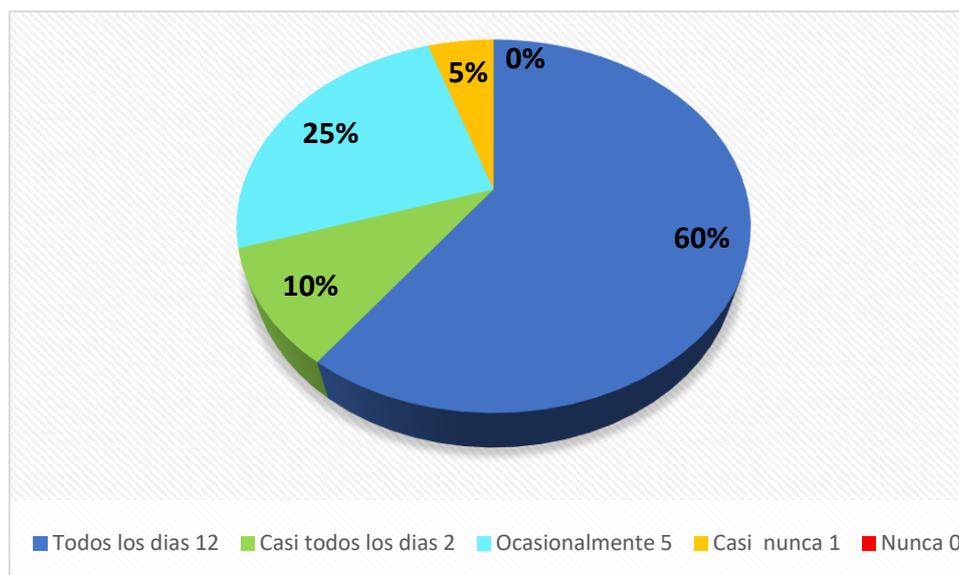
*Porcentaje de Padres que facilitan las Condiciones Básicas para la Escolarización*



En la dimensión 1, el ítem 2 **¿Su ingreso económico le alcanza para cubrir las necesidades básicas en su hogar?** En el Gráfico 6 se observa que gran parte de los participantes (60%) no le alcanza el ingreso económico para cubrir las necesidades básicas del hogar, y el 25% señala que sus ingresos le alcanzan ocasionalmente, mientras que solo el 5% de los mismos afirma que sus ingresos casi nunca cubren las necesidades básicas.

**Gráfico 6**

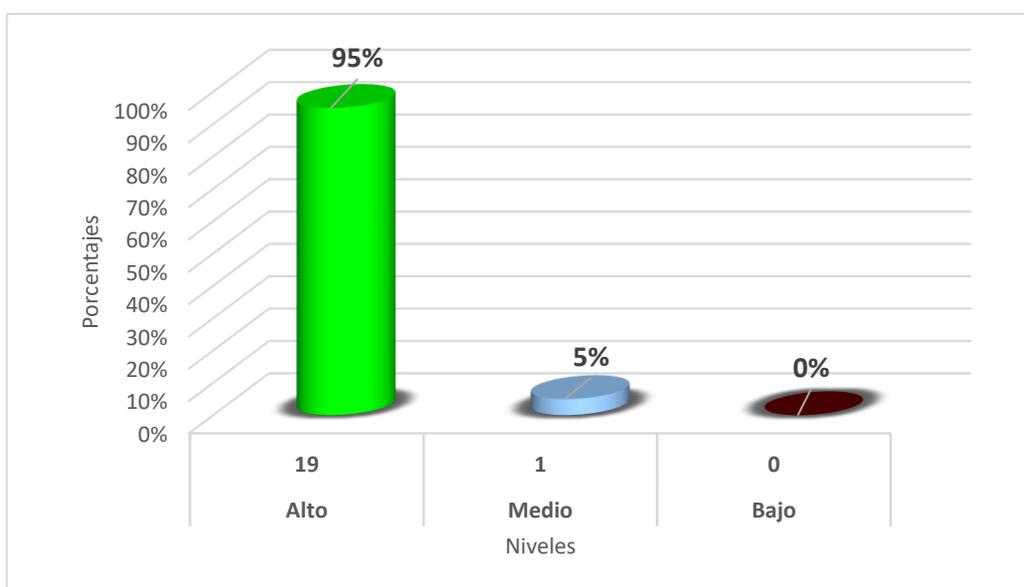
*Ingreso Económico para cubrir las Necesidades Básicas en el Hogar*



Con relación al objetivo específico 2, **indica la regularidad de la comunicación de los padres de familia con la escuela para informarse sobre el avance del aprendizaje de sus hijos.** El Gráfico 7 muestra los resultados de la Dimensión 2, lo cual muestra el nivel de comunicación que existe entre los padres de familia y la escuela. El mayor porcentaje 95% de participantes representa el nivel alto, confirmando que la mayoría de padres de familia de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens se informan continuamente sobre los avances del aprendizaje de sus hijos, mientras que solo el 5% de ellos se ubica en un nivel medio.

### Gráfico 7

*Comunicación entre Padres y Escuela sobre los avances Académicos*



Como se observa en la dimensión 2, el ítem 6 **¿Mantiene una comunicación constante con la institución educativa para conocer los avances académicos de sus hijos?** El Gráfico 8 muestra que solo el 10% de padres de familia mantiene una comunicación constante con el centro educativo, mientras que la mayoría de participantes 55% señala que lo hace de manera ocasional, y el 5% afirma que nunca ha tenido comunicación con la Institución educativa para conocer los avances académicos de sus hijos.

### Gráfico 8

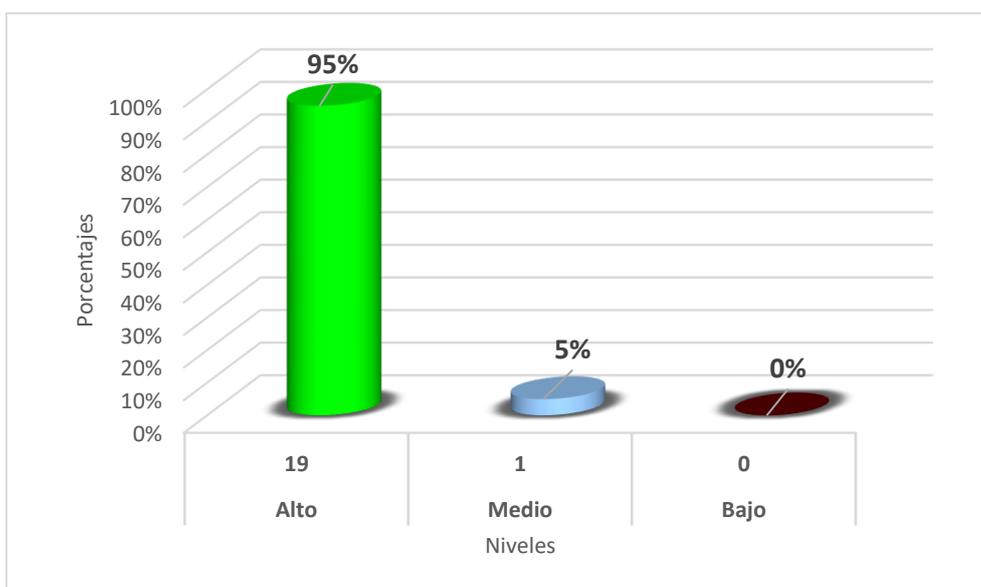
*Comunicación para Conocer los avances Académicos*



Con respecto al objetivo 3, **caracterizar la participación de los padres de familia como mediadores en el aprendizaje académico de los hijos**. En el Gráfico 9 se observa los resultados de la Dimensión 3, por lo que se determina que la mayoría de padres de familia (95%) se encuentran en un nivel alto en cuanto al rol que desempeñan como mediadores del aprendizaje de sus menores hijos y solo el 5% de participantes se ubica en nivel medio.

**Gráfico 9**

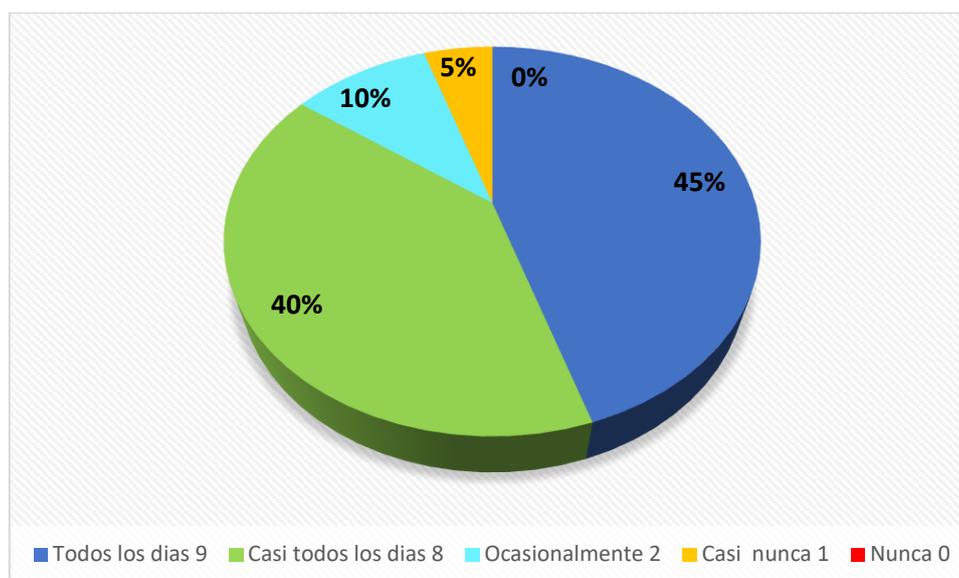
*Porcentaje de Padres de Familia como Mediadores del Aprendizaje Académico*



En la siguiente dimensión 3, se expone el ítem 14 **¿Los docentes le brindan información sobre cómo ayudar a su hijo en los trabajos escolares?** El Gráfico 10 señala que el 45% de padres de familia recibe una orientación diaria sobre cómo apoyar a sus hijos en las tareas escolares, mientras que el 10% recibe orientación de manera ocasional y solo el 5% casi nunca.

**Gráfico 10**

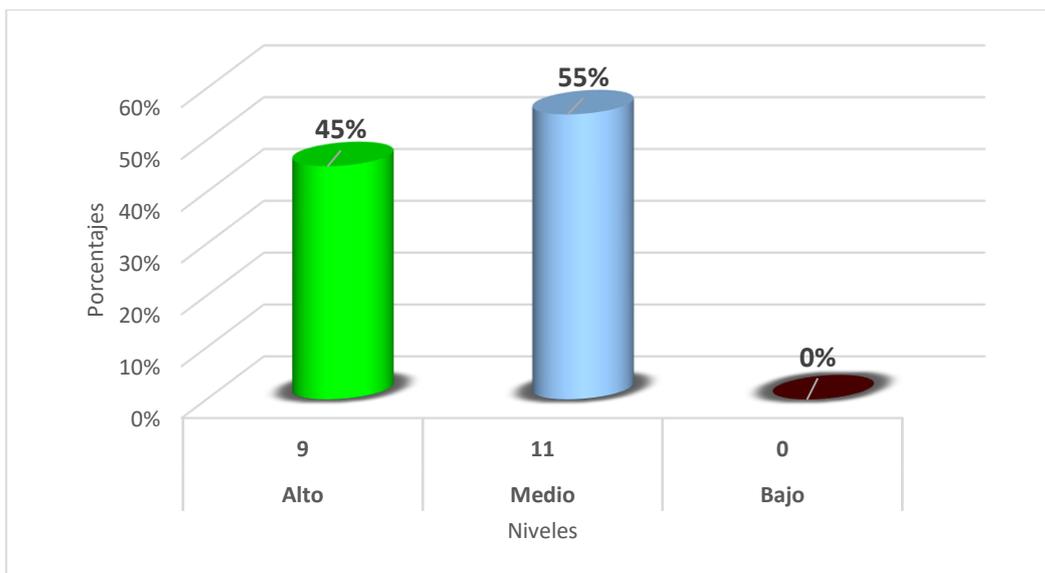
*Orientación sobre el Apoyo a los Hijos en los Trabajos Escolares*



En cuanto al objetivo 4, **describir la participación que tienen los padres de familia en las actividades de la escuela.** En el Gráfico 11 se muestran los resultados de la Dimensión 4, los cuales indican que más del cincuenta por ciento 55% de los padres de familia se encuentra en un nivel medio en relación a la colaboración con distintas actividades de la Institución Educativa, y el 45% restante de participantes se encuentran en un nivel alto.

**Gráfico 11**

*Porcentaje de Padres de Familia que participan en la Gestión y Actividades de la I.E.*



Como se destaca en la dimensión 4, el ítem 19 *¿Con qué frecuencia participo dando propuestas de mejora en las reuniones que realiza la I.E.?* El Gráfico 12 indica que solo el 15% de padres de familia participa frecuentemente dando propuestas para mejorar la enseñanza, mientras que el 50% señala que lo hace de manera ocasional y el 15% de los mismos afirma que casi nunca aporta dando propuestas en las reuniones.

**Gráfico 12**

*Frecuencia de Participación de los padres de Familia que dan Propuestas de Mejora*



## V. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación muestran la distribución porcentual del objetivo general: *Medir los niveles de medición de la variable participación de los padres de familia* en el aprendizaje de los niños de la I.E 1580 Gerardo Kuppens.

Los resultados indicaron que el 100% de todos los padres han alcanzado el *nivel alto*, debido a que la mayoría de participantes fueron del género femenino y por lo general son las encargadas de acompañar a sus niños en las clases virtuales. Estos hallazgos son similares a los obtenidos en la tesis de Pancca (2018) y Lino (2018). Pancca (2018) por ejemplo, encontró que el 76.6% de padres de familia si están involucrados con la educación de sus hijos. Del mismo modo Lino (2018) logro un resultado similar al de Pancca, lo cual demuestra que ambos autores obtuvieron un porcentaje mayor en la variable participación de los padres de familia en el ámbito educativo de sus hijos representado por el *nivel alto*.

De esta manera se hace mención a Triana (1985) quien en su teoría Constructivista precisa que el aprendizaje de los niños se construye a partir del conocimiento previo que ellos poseen, asimismo también resalta que las personas en su entorno inmediato entre ellos los padres de familia, tienen un rol y deber importante de participar en todo el proceso educativo de sus hijos y a su vez facilitar los recursos para que el aprendizaje que obtengan sea óptimo.

Estos resultados difieren a los encontrados por Diaz (2018), quien demostró que un porcentaje mayor de 72,4% de los padres de familia se ubican en un *nivel no esperado* en cuanto a la participación que tienen en el aprendizaje de sus hijos, evidenciando que falta más compromiso e involucramiento de dichos padres, debido a que no poseen suficiente información sobre el desarrollo académico de sus hijos, además las condiciones básicas que proporciona la familia no son adecuadas para la educación de los niños.

Por tanto, se comprueba que, si en la etapa preescolar la familia participa de todas las formas existentes brindando apoyo a sus menores hijos en todo lo concerniente a su educación y aprendizaje, los niños tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente.

La dimensión 1 del estudio está relacionada con el primer objetivo específico, *Identificar formas de participación de los padres de familia que faciliten las condiciones básicas para la escolarización de sus hijos*, los resultados demostraron que el 85% de padres de familia se sitúan en un *nivel alto*, esto indica que participan aportando ingresos económicos, alimentación y materiales escolares a sus hijos para facilitar una escolarización de calidad, mientras que solo el 15% de participantes presenta un *nivel medio*. De manera similar estudios recientes confirman los resultados (Lastre et al, 2018; Muñoz et al, 2020; León y Collahua, 2016). Lastre, et al. (2018) comprobó que el 36,99% de los estudiantes con mejor rendimiento académico son aquellos que reciben el apoyo de su familia desde los primeros niveles académicos. Así mismo Muñoz et al. (2020) y León y Collahua, (2016) constataron que los alumnos que reciben apoyo socioeconómico de sus padres obtuvieron mejores resultados en el logro de su aprendizaje.

Por el contrario, el estudio realizado por Ochoa (2018) indica que 64,5% de padres están en un nivel regular, lo cual quiere decir que una gran parte de participantes aporta regularmente las condiciones básicas a sus hijos, debido a que no pueden sostener los gastos económicos que facilitan la escolarización de los niños, mientras que solo 18,2% están en un *nivel alto*.

Los resultados de la Dimensión 2 en relación al segundo objetivo específico de *indicar la regularidad de comunicación entre familia y escuela*, se pudo hallar que el 95% de padres de familia señala que mantiene una comunicación bastante regular con la escuela, ubicándose así en el *nivel alto*, confirmando que la mayoría de ellos se informan continuamente sobre los avances académicos de sus hijos, mientras que solo el 5% de ellos se ubica en un *nivel medio*. Estos hallazgos son similares a los obtenidos por Miranda y Castillo (2018) quienes concluyeron que en el proceso educativo de los niños y niñas prevalece mucho más el factor comunicativo entre la familia y escuela con un *nivel alto* de 71.91%, señalándolo como eje principal en el aprendizaje. Por tanto, se reafirma existencia de un alto nivel de comunicación entre los padres de familia participantes y la I.E. 1580 Gerardo Kuppens.

Sin embargo, el estudio realizado por Orellana (2017) manifiesta que solo el 32% de los padres de familia tiene una buena comunicación con los docentes de sus hijos, esto se debe a que existe una interacción complementaria de diferencias intelectuales, de estatus social y de otras índoles, entre los padres y los docentes.

La dimensión 3 muestra los resultados de la presente investigación en relación al tercer objetivo específico de *caracterizar la participación de los padres de familia como mediadores en el aprendizaje de sus hijos*, en lo cual se halla que en su mayoría el 95% de ellos se encuentra en un nivel alto en cuanto al rol que desempeñan brindando apoyo activamente en las actividades encomendadas, y solo el 5% de los mismos se ubica en un nivel medio. Los resultados hallados en la presente investigación confirman los de Rojas (2019) quien comprobó que más del cincuenta por ciento 55% de padres de familia manifiesta que diariamente procura apoyar y guiar en las tareas escolares de sus hijos, de esta manera les procuran un mayor avance en su aprendizaje.

Estos resultados difieren a los encontrados por Lino (2018), quien demostró que un porcentaje menor 41.7% de padres de familia se ubica en el nivel muy alto, debido mayormente a la falta de tiempo y compromiso por parte de ellos. Por tanto, se infiere que si realmente se asume el compromiso de apoyar académicamente con más frecuencia a los hijos ellos alcanzarán éxito en su aprendizaje. Del mismo modo Krolow (2016) demuestra en los resultados de su investigación que solo el 45% de padres de familia brindan ayuda a sus menores hijos en las tareas encomendadas para el hogar, resaltando que el mayor porcentaje restante hace referencia a aquellos padres que no contribuyen con el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes, indicando motivos tales como la falta de tiempo (trabajo, estudios inconclusos y por ende el poco entendimiento en los temas que sus hijos estudian) Por tanto se infiere que en muchas situaciones similares a estas el docente es la única persona que se encarga de prestar apoyo académico a los niños.

En relación a la dimensión 4 del cuarto objetivo específico, *Describir la participación que tienen los padres de familia en las actividades de la escuela*. Los resultados demuestran que el 55% de los padres de familia se ubican en el nivel medio, es decir no participan constantemente en las reuniones y actividades escolares que propone la institución educativa 1580 Gerardo Kuppens, seguido por el 45% de participantes que se encuentran en un nivel alto. En esta dimensión se puede observar que los padres no ingresan a menudo a las reuniones escolares que se da de manera virtual, siendo la dimensión que más preocupa en el presente estudio.

Estos datos corroboran los resultados obtenidos por Alhashem (2016), el cual evidencio que el 65% de los padres de familia a veces participa en actividades escolares. Al igual que Rodríguez, et al. (2016) y Jares (2006) demostraron que la falta de participación de los padres en las reuniones que organizan los centros educativos se debe por lo general a los siguientes factores: el género y la situación laboral; esto indica que los progenitores tienen dificultades mayormente en los horarios de ingreso de cada reunión, debido a que gran parte de los padres se encuentran laborando y se les complica asistir con frecuencia a dichas actividades propuestas por la I.E., a su vez las madres tienen otras responsabilidades en el hogar y suelen dejar de lado las reuniones de sus hijos, porque creen que solo apoyando en las tareas escolares es suficiente, sin darse cuenta que asistir a las reuniones es importante para conocer el proceso educativo y fortalecer el aprendizaje en los niños, y al mismo tiempo se puedan informar sobre los temas académicos que se puede desarrollar en cada aula, para beneficios del menor.

Por el contrario, los hallazgos de Huamán (2021) precisan que el 60% de padres de familia asiste a las reuniones programadas por la Institución Educativa ubicándolos en la categoría bueno; por consiguiente, se demuestra que la participación de los padres en las reuniones y actividades de la escuela son relevantes y oportunas para fortalecer el aprendizaje de los niños.

## VI. CONCLUSIONES

1. En el presente estudio predominó el *nivel alto* en cuanto a la participación que tienen los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Se concluye que los 20 padres de las aulas Ovejitas y Gatitos de 5 años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens contribuyen en el aprendizaje de sus hijos, esto comprueba que los padres mantienen un compromiso constante de velar por la educación de sus hijos a pesar de la pandemia generada a nivel mundial, así mismo demuestra que la institución educativa se reinventó para ofrecer a los niños un aprendizaje de calidad mediante las clases virtuales.

2. Al identificar formas de participación de los padres de familia que faciliten las condiciones básicas para la escolarización de sus hijos, el primer objetivo específico demostró que la mayoría de padres están ubicados en el nivel alto de participación, a su vez se logró identificar que el ingreso económico, la alimentación y los materiales escolares son formas básicas de participación que tienen los padres hacia sus hijos para facilitar la escolarización. Se concluye que la mayoría de los padres de familia, brindan condiciones básicas a sus hijos para que puedan acceder a la escuela y recibir un aprendizaje adecuado.

3. En lo que se refiere al segundo objetivo específico se indicó la regularidad con la que los padres de familia se comunican con la Institución Educativa y se halló que se mantiene una comunicación bastante frecuente con la escuela. En conclusión, la mayoría de los padres de familia participantes de la I.E 1580 Gerardo Kuppens si se informan continuamente sobre los avances académicos de sus menores hijos.

4. En cuanto al tercer objetivo específico se caracterizó la participación de la familia como mediadora en el aprendizaje académico y se determinó que la mayoría de padres de familia se encuentra en un nivel alto, en cuanto al rol que desempeñan brindando apoyo en las actividades encomendadas por la

docente. Se concluye que cuando realmente se asume el rol de padres comprometidos en apoyar académicamente a sus hijos, se logra un aprendizaje significativo.

5. Respecto al cuarto objetivo específico de esta investigación se describió la participación de la familia en las actividades de la escuela y según los resultados obtenidos se demostró que más del cincuenta por ciento de padres de familia no participan constantemente en las reuniones y actividades escolares. Se concluye entonces que más de la mitad de padres de familia participantes no se hace presente activamente en las reuniones virtuales y actividades que programa la Institución Educativa N° 1580 Gerardo Kuppens generando preocupación debido a que todas las acciones académicas se realizan con el propósito de lograr un aprendizaje de calidad en los niños.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Fijadas las conclusiones del presente estudio de investigación se recomienda: continuar priorizando el bienestar y aprendizaje de los niños de la I.E N°1580 Gerardo Kuppens con el mismo nivel de participación de los padres de familia, pues se evidenció que ellos demuestran una participación activa en el proceso académico de sus hijos.

A los padres de familia seguir asegurándose de cubrir en su totalidad aquellas necesidades básicas que un niño debe recibir, para que de esta manera ellos puedan alcanzar el aprendizaje esperado y de calidad.

Con respecto a la comunicación entre familia y escuela es indispensable que se mantenga una buena relación de parte de los padres de familia y los docentes, para conocer los avances académicos de los menores y así el aprendizaje de los niños se mantenga en un nivel alto.

Es necesario seguir fortaleciendo el vínculo de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos como mediadores en lo que respecta al ámbito académico de los niños.

Se recomienda a los docentes y personal administrativo de la institución educativa que fomente la participación en actividades, reuniones donde los padres de familia se puedan involucrar aportando ideas u opiniones.

## REFERENCIAS

- Alhashem, E. (2016). Parental involvement in preeschool education (Tesis de maestría). Texas Tech University, Estados Unidos.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª ed.). Caracas: Episteme.
- Babbie, E. (2000) Fundamentos de la investigación Social. (1ª. ed.). México D.F.: International Thomson Editores, S.A. de C.V.
- Bilbeny, N. (1992). *Aproximación a la Ética*. (2ª. Ed.). Barcelona: Ariel.
- Calvo, M., Verdugo, M. & Amor, A. (2016) La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113
- Castro, M; Lizasoain, L; Exposito, E; & López, E. (2014). Participación familiar y rendimiento académico de los alumnos españoles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. ResearchGate, 167-179.
- Cueva, L. (2018). La incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática en niños y niñas de 4 años de la Institución educativa pública, Trujillo 2018 (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú
- Dí Gropello, E. (2020). La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente. Educación del Banco Mundial. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>
- Díaz, R. (2018). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la I.E.I N°016- Puentecillos- Santa Rosa, 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). El Porvenir es el distrito con mayor población en la provincia. Diario el Correo. Recuperado de <https://www.google.com/amp/s/diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/inei-el-porvenir-es-el-distrito-con-mayor-poblacion-en-la-provincia-767589/%3foutputType=amp>
- Jares, J. (2006) Conflicto y convivencia en los centros educativos de secundaria. *Revista de educación*, 339, 467 - 491. Recuperado de <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-51784-8>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). Capítulo IV: Estrategias metodológicas. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/61422449/capitulo4-unlockedpdf/>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.). México D.F.: Mc Graw - Hill.
- Huamán, N. (2021). Acompañamiento de los padres de familia en la tarea efectiva de sus hijos(as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana 2018 (Tesis de especialidad). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2003). La calidad de la Educación Básica. México.
- Kish, L. (1979). Survey sampling. (16a ed.) New York: Wiley
- Krolow, B. (2016). "La Participación familiar en la institución educativa y su relación en el rendimiento escolar de los alumnos" (Tesis de Licenciatura). Universidad Empresarial 21. Comandante Andresito, Argentina.
- Lastre, K; López, L; y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21 (39): 102.115
- León, J.; y Collahua, Y. (2016). Capítulo III: El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruano: Un balance de los últimos 15 años. GRADE (Ed). Investigación para el desarrollo en el Perú. 109 – 162.
- Ley N° 28628 de 2005. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas. 25 de noviembre.
- Lino, S. (2018). Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamaní provincia de Jauja (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69 – 74.
- Mateo, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Ministerio de Educación (2020). Encuesta a padres en Perú en tiempos de COVID 19. Perú.
- Ministerio de Educación (2013). Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. Perú.
- Miranda, C., y Castillo, P. (2018). Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de "apoyo y participación de la familia en los procesos educativos". *Estudios pedagógicos*, 44(1), 115-272.
- Muñoz, J., y Lluch, L. (2020). Educación y COVID – 19: Colaboración de las familias y tareas escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 9(3), 225.
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación del Callao (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Orellana, S. (2017). La comunicación entre padres, maestros y alumnos de la Escuela Oficial Primaria Mixta No. 467, Jornada Matutina, Aldes La Pascua, zona 18, municipio de Guatemala (Tesis de Pregrado). Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004). Participación en la Educación Infantil Latinoamericana, Santiago de Chile.
- Pancca, Y. (2018). El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 Mercado Loyako Ciudad de Puno (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas*, 9(2), 271 – 287.
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. PISA (2018). *BBC Mundo*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional50643441>
- Reguant, M., & Martínez-Olmo, F. (2014). Operacionalización de conceptos/variables. Dipòsit Digital de la UB. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/317936667/2014-Reguant-Martinez-Operacionalizacion-de-conceptos-variables-pdf>
- Rendón, M., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 66(4), 397-407.

- Rodríguez, B., Amaya, R., & Rodrigo, J. (2016). Dificultades de las familias para participar en los centros escolares. *Revista Latinoamérica de educación inclusiva*, 10(1), 79 – 88.
- Rojas, G. (2019). Participación de los Padres de Familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca ,2018-2019 (Tesis de Pregrado). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador.
- Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N., & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71-80.
- Sucari, W; Aza, P; Anaya, J; & García, J. (2019) Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1) 1-18.
- Tamayo, M. (1998). *El Proceso de la Investigación Científica*. (5ª ed.). México: Lumusa.
- Triana, B. (1990). Parent's conceptions about development: Personal or Cultural Theories. *Infancia y Aprendizaje* 54, 19 - 39.: Lumusa.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Ordinal	
Participación de los padres de familia	La participación de los padres de familia en el ámbito educativo de sus hijos se define entorno a que posee una relevancia cada vez mayor debido a que con el pasar del tiempo realmente han asumido el rol de personas comprometidas con la creación de espacios oportunos para el aprendizaje de sus hijos (Calvo, Verdugo y Amor, 2016).	Para medir el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se utilizará el instrumento <i>cuestionario</i> (elaboración propia) en base al modelo de las siguientes dimensiones de Sucari et al. (2019):  - La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos. - Comunicación entre la familia y la escuela. - La familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos. - La participación de la gestión y actividades de la escuela.  Se formularán veinte ítems, utilizando la Escala de Likert de repetición o frecuencia para sacar el resultado de dicha investigación.	La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos.	1. Deber de crianza, protección, alimentación de los padres de familia. 2. Ingreso económico para cubrir necesidades básicas.	1 - 5	Nunca (1) Casi nunca (2) Ocasionalmente (3) Casi todos los días (4) Todos los días (5)	
			Comunicación entre la familia y la escuela	3. Comunicación con la Institución Educativa. 4. Comunicación asertiva entre la familia y la I.E. 5. Comunicación para crear un ambiente apropiado entre la familia y la I.E.	5 - 10		
				La familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos	6. Supervisión adecuada de las tareas escolares en casa. 7. Apoyo en los proyectos de aprendizaje.		10 - 15
					8. Conocimiento de habilidades académicas en cada área de acuerdo a su edad.		15 - 20

				9. Orientación de los docentes para poder apoyar a los estudiantes en casa.		
			La participación en la gestión y actividades de la escuela.	10. La directora reconoce su valor de padre en la I.E.		
				11. Participación de la familia en las reuniones planteando propuestas de mejora.		
				12. Participación de la familia de manera virtual en actividades de la I.E.		

Anexo 2. Instrumento (Elaboración propia)

**CUESTIONARIO**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS**

Estimado padre de familia de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens

Somos estudiantes de la Universidad César Vallejo y estamos realizando un trabajo de investigación, con el fin de aportar en el ámbito educativo, por tal razón solicitamos su participación en este cuestionario que será tratado con total discreción.

**Edad:** 20 – 30      30 – 40      40 - 50

**Género:** M      F

**Grado de instrucción:** Primaria      Secundaria      Superior

*Marque con una X la opción que corresponda a su respuesta*

Dimensiones	N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días
<b>DIMENSIÓN N°01</b> La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos.	1	Ejerce su responsabilidad de brindar protección y alimentación a su menor hijo.					
	2	Su ingreso económico le alcanza para cubrir las necesidades básicas en su hogar.					
	3	Alguna vez el ingreso económico que aporta a su hogar no ha sido suficiente.					
	4	Con qué frecuencia se asegura que su hijo reciba una adecuada alimentación para su buen desarrollo físico.					
	5	Le proporciono a mi hijo los útiles escolares que necesita para cada actividad de aprendizaje.					
<b>DIMENSIÓN N°02</b> Comunicación entre la familia y la escuela	6	Mantiene una comunicación constante con la institución educativa para conocer los avances académicos de su hijo.					
	7	La I.E se comunica con usted para hacerle conocer las actividades escolares.					
	8	La docente de aula le trata con respeto en cada reunión que asiste.					
	9	La comunicación que tiene con la IE. beneficia el aprendizaje y la educación integral de su hijo(a).					

	10	Con qué frecuencia la docente de aula se comunica con usted.					
<b>DIMENSIÓN N°03</b> La familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos	11	Supervisa adecuadamente las tareas escolares de su hijo en la casa.					
	12	Ayuda en los proyectos de aprendizaje de su hijo.					
	13	Dedica tiempo a conocer las habilidades y destrezas que posee su hijo.					
	14	Los docentes le brindan información sobre cómo poder ayudar a su hijo en los trabajos escolares.					
	15	Con qué frecuencia brindo apoyo a mi hijo para que se desempeñe mejor en sus estudios.					
<b>DIMENSIÓN N°04</b> La participación en la gestión y actividades de la escuela	16	La directora respeta sus opiniones y resuelve sus dudas en cuanto al ámbito académico.					
	17	Participa regularmente en las reuniones para coordinar los programas que realiza la I.E.					
	18	Participa virtualmente en las actividades que organiza el aula.					
	19	Con qué frecuencia participo dando propuestas de mejora en las reuniones que realiza la I.E.					
	20	Con qué frecuencia la I.E organiza charlas con el apoyo de un psicólogo.					

### Anexo 3. Confiabilidad del instrumento

#### MATRIZ DE LA PRUEBA PILOTO

Sujetos	D 1					D 2					D 3					D 4					Totales
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	88
2	5	5	1	4	5	3	2	2	3	2	1	3	5	1	5	4	5	3	4	1	64
3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	93
4	5	3	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	91
5	5	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	44
6	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	90
7	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	89
8	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	83
9	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	95
10	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	90
PROMEDIO	4,9	4,1	2,7	4,6	4,8	4	3,9	4,3	4,3	3,7	4,1	4,3	4,9	4,1	4,8	4,2	4,2	4	4	2,8	Varianza total
DESV EST Si	0,3162	0,8756	1,3375	0,5164	0,4216	1,3333	1,5239	1,4944	1,337494	1,418136	1,66333	1,33749351	0,31622777	1,66332999	0,42163702	1,31656118	1,3984118	1,33333333	1,24721913	1,135292424	Columnas
VARIANZA	0,09	0,69	1,61	0,24	0,16	1,6	2,09	2,01	1,61	1,81	2,49	1,61	0,09	2,49	0,16	1,56	1,76	1,6	1,4	1,16	Varianzas total de items st
Varianza tota	26,23																				260,9

k= 10

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

TODOS LOS DIAS	5
CASI TODOS LOS DÍAS	4
OCASIONALMENTE	3
CASI NUNCA	2
NUNCA	1

α= 0,999

#### Análisis de consistencia o confiabilidad del instrumento

0.0 - 0.2	Muy bajo
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Moderada
0.6 - 0.8	Buena
0.8 - 1.0	Alta

Alpha cronbach 0.99 confiable

Anexo 4. Matriz de los resultados del cuestionario

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE Y EN LA I.E DE SUS HIJOS																											
Nro.	GENERO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PUNTAJE				
	M	F																					D1	D2	D3	D4	PT
1		2	5	5	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	23	20	24	22	89
2		2	5	3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	21	21	25	17	84
3		2	5	5	3	5	4	3	3	5	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	3	3	22	20	19	18	79
4	1		5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	20	21	20	16	77
5		2	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	2	23	19	22	14	78
6		2	5	3	2	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	2	2	20	19	23	15	77
7		2	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	21	19	23	17	80
8		2	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	25	20	20	21	86
9		2	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	21	23	25	20	89
10		2	5	5	2	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	20	19	21	14	74
11		2	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	23	19	22	19	83
12		2	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	2	3	21	22	25	17	85
13		2	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	23	25	25	94
14		2	4	2	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	3	3	17	21	21	17	76
15		2	5	3	2	4	3	3	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	17	22	18	20	77
16		2	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	5	2	5	5	3	5	3	2	18	18	21	18	75
17		2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	21	23	24	23	91
18		2	5	5	2	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	21	23	24	19	87
19	1		5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	23	24	25	21	93
20		2	5	5	2	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	22	21	19	16	78

Anexo 5. Certificado de validez del instrumento

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, LYLI GASTAÑADUI YBAÑEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 17931820, de profesión educadora grado académico DOCTOR, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento: Cuestionario Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				x	
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles			x		
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				x	
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					x
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				x	
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				x	
Sumatoria parcial				3	16	5
Sumatoria total		24				

Observaciones:

---

12 de diciembre del 2021.



**DNI 17931820**

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Ana Carol Sigüeñas Rodríguez, con Documento Nacional de Identidad N.º 41417907, de profesión educadora grado académico magister, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento: Cuestionario de Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>Sumatoria parcial</b>						30
<b>Sumatoria total</b>		30				

Observaciones:

---



14 de diciembre del 2021

---

**Mg. Ana Carol Sigüeñas Rodríguez**

**DNI: 41417907**

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Víctor Michael Rojas Ríos, con Documento Nacional de Identidad N.º 40211008, de profesión educadora grado académico Doctor, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento: Cuestionario de Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy Malo		Regular		Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					x
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles					x
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					x
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					x
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					x
<b>Sumatoria parcial</b>						30
<b>Sumatoria total</b>		30				

Observaciones:

\_\_\_\_\_



Firma del experto

DNI 402110008

12 de noviembre del  
2021

Anexo 6. Carta de permiso



**Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia**

Trujillo, 17 de noviembre del 2021

**OFICIO N.º 00-2021/PPEI-UCV**

**Dra. Susy Guzmán Zavaleta**  
**Directora de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, El Porvenir**

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y presentar a las señoritas, Correa Mozombite, Leydi Carolina y Lázaro Paredes, Erika Melissa; estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, quienes se encuentran desarrollando el trabajo de investigación titulado: La participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la institución educativa, Trujillo, 2021

Por lo que, solicito a usted, tenga a bien, autorizar a las mencionadas estudiantes aplicar el instrumento de recojo de datos para su investigación, dirigidos a su plana docente, durante el mes de noviembre 2021; así mismo, nuestras alumnas, al finalizar la investigación alcanzarán a su Despacho, las conclusiones y recomendaciones de este trabajo.

Agradezco por adelantado su gentil atención y hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente,



---

**Director: Víctor Rojas Ríos**  
**Escuela Profesional de Educación Inicial**

