



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación.

AUTORA:

Bach. Gabriela Pilar Báez Figueroa

ASESORA:

Dra. Bertha Emperatriz Martínez Ocaña

SECCIÓN:

Administración de la educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Dr. Máximo Cordero Ayala
Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Secretario

Dra. Bertha Emperatriz Martínez Ocaña
Vocal

Dedicatoria

Con profundo sentimiento dedico esta tesis a mis padres Rosa y Humberto quienes me han acompañado y dado la fortaleza para seguir cada día adelante, superándome, Y especialmente a Luciana De Fátima mi amada hija, pieza fundamental de mi vida, quien con su presencia me ha motivado abrir camino en mi superación profesional. Asimismo, a David por su apoyo incondicional durante todo este tiempo de preparación

Agradecimiento

Agradecimiento Primero, agradezco a Dios por permitirme estar con vida y por tener a los seres que más quiero junto a mí. En segundo lugar, Agradezco a los docentes de la Facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención en Administración en la Educación de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas. Así mismo a la asesora Dra. Bertha Martínez Ocaña por su orientación en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Gabriela Pilar Báez Figueroa; estudiante del Programa de maestría en Administración de la salud de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 31655733 con la tesis titulada “Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar Breña- 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio 2017

Bach. Gabriela Pilar Báez Figueroa

DNI N° 31655733

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de magister en Administración de la educación, presenté el trabajo de investigación denominado: Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar Breña- 2016. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar Breña- 2016.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, se consideró la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones , el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.3 Justificación	43
1.4 Problema	44
1.5 Hipótesis	49
1.6 Objetivos	50
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	52
2.2 Operacionalización de variables	53
2.3 Metodología	54
2.4 Tipos de estudio	54
2.5 Diseño	54
2.6 Población, muestra y muestreo	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8 Métodos de análisis de datos	59

III. Resultados	
3.1 Descripción de los resultados	
3.2 Prueba de hipótesis	61
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	
VI. Recomendaciones	75
VII. Referencias bibliográficas	80
	82
	84
Anexos	88
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Constancia de autorizaciones	
Anexo 3: Instrumentos de medición	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 6: Otros	

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Desempeños del marco del buen desempeño directivo	26
Tabla 2	Operacionalización de la supervisión pedagógica	53
Tabla 3	Operacionalización del desempeño docente	53
Tabla 4	Muestra de docentes	56
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento	59
Tabla 6	Descripción de los niveles de la supervisión pedagógica	61
Tabla 7	Descripción de los niveles del monitoreo pedagógico	62
Tabla 8	Descripción de los niveles del acompañamiento pedagógico	63
Tabla 9	Descripción de los niveles del desempeño docente en los procesos pedagógicos	64
Tabla 10	Descripción de los niveles del desempeño docente en el uso pedagógico del tiempo	65
Tabla 11	Descripción de los niveles del desempeño docente en el uso de las herramientas pedagógicas	66
Tabla 12	Descripción de los niveles del desempeño docente en el uso de materiales y recursos educativos	67
Tabla 13	Descripción de los niveles del desempeño docente en la gestión del clima escolar	68
Tabla 14	Correlaciones entre la supervisión pedagógica y el desempeño docentes en los procesos pedagógicos	69
Tabla 15	Correlaciones entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo	70
Tabla 16	Correlaciones entre la supervisión pedagógica y el uso de las herramientas pedagógicas	71
Tabla 17	Correlaciones entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos	72
Tabla 18	Correlaciones entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar	73

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Relación y definición de los tipos de tiempo en la escuela	39
Figura 2	Diagrama del diseño correlacional	55
Figura 3	Descripción de los niveles de la supervisión pedagógica.	61
Figura 4	Descripción de los niveles del monitoreo pedagógico.	62
Figura 5	Descripción de los niveles del acompañamiento pedagógico.	63
Figura 6	Descripción de los niveles del desempeño docente en los procesos pedagógicos.	64
Figura 7	Descripción de los niveles del uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos	65
Figura 8	Descripción de los niveles del uso de las herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos.	66
Figura 9	Descripción de los niveles del uso de materiales y recursos educativos del desempeño docente en los procesos pedagógicos.	67
Figura 10	Descripción de los niveles de la gestión del clima escolar del desempeño docente en los procesos pedagógicos.	68

Resumen

La investigación titulada “Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar Breña- 2016”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar Breña- 2016”.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo con un tipo de investigación básica y nivel descriptivo y correlacional. El diseño de investigación fue no experimental; de corte transversal, el muestreo fue no probabilístico y la muestra estuvo constituida por 100 docentes. Se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert para medir las variables supervisión pedagógica y desempeño docente, las cuales fueron sometidas a validez y confiabilidad.

Se aplicó el estadístico Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables, donde se evidencio que existe una correlación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña; con un coeficiente de correlación Rho de Spearman =0,805** y el valor de $p = 0,000 < 0,05$.

Palabras clave: Supervisión pedagógica, desempeño docente, procesos pedagógicos, escolares, Rho de Spearman.

Abstract

The research entitled "Pedagogical supervision and teaching performance in pedagogical processes in the emblematic educational institution Mariano Melgar Breña-2016", had as general objective to determine the relationship between pedagogical supervision and teaching performance in the pedagogical processes in the educational institution Emblematic Mariano Melgar Breña- 2016 ".

The research was conducted under the quantitative approach and deductive e hypothetical method with a type of basic research and descriptive and correlational level. The research design was non-experimental; Cross-sectional sampling was probabilistic and the sample consisted of 100 teachers. A Likert scale questionnaire was used to measure the variables pedagogical supervision and teacher performance, which were submitted to validity and reliability.

The Spearman Rho statistic was applied to determine the correlation between the variables, where it was evidenced that there is a direct and significant correlation between pedagogical supervision and teacher performance in the pedagogical processes at the Mariano Melgar, Breña; With a Spearman Rho correlation coefficient = 0.805 ** and the value of $p = 0.000 < 0.05$

Key words: Pedagogical supervision, teaching performance, pedagogical monitoring, pedagogical accompaniment, processes, , Rho de Spearman.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Mairena (2015) realizó un estudio sobre *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes nóveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua – Nicaragua, la presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables en estudio, para lo cual la investigación de tipo correlacional, de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 52 personas entre estudiantes, coordinadores y docentes, en la investigación se concluyó que como directivo es necesario que la institución cuente con un plan de acompañamiento el cual busque desarrollar en sus docentes capacidades habilidades y destrezas, para que todo ello se vea plasmado en una mejora en el logro de aprendizaje de los estudiantes, así se fortalecerá la práctica educativa en base a las debilidades y fortalezas encontradas.

Erazo (2013) realizó un estudio sobre la *incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional en la escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo*, departamento de Colón Universidad Pedagógica Nacional Francisco Moraza. Honduras, la presente investigación tuvo como objetivo describir la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional en la escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón , para lo cual la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental, transaccional, relacional, probabilística, trabajó con una muestra conformada por 50 docentes, la investigación llegó a plantear como conclusión las incidencias en el desempeño profesional fueron muy bajas debido a la escasa supervisión realizada durante el desarrollo de la investigación

Mosquera (2012) realizó un trabajo de investigación sobre *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial “bicentenario” de Valle de la Pascua*, estado

Guárico-Caracas – Venezuela, la investigación de tipo descriptiva que fue reforzada con el apoyo documental, trabajada con una muestra conformada por el director y los 18 docentes más el acompañante; para recoger datos se empleó como técnica la encuesta, los datos al ser interpretados permitió concluir que si queremos un desempeño óptimo es necesario mejorar las estrategias para el desempeño del acompañante pedagógico.

Hernández (2012) realizó un estudio titulado *Supervisión educativa y Proyectos de aprendizaje en Instituciones de Educación Básica Primaria. Maracaibo – Venezuela*, La investigación descriptiva correlacional tuvo como fin el determinar la relación entre las variables, en la que se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta para que finalmente al ser analizados los datos permitió que el autor concluya que existe asociación entre las variables investigadas existe una correlación medianamente baja y su signo positivo es indicativo de que en la medida que aumente la supervisión educativa, aumenta medianamente los proyectos de aprendizaje y viceversa.

Subaldo (2012) realizó una investigación titulada *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Universidad de Valencia - España*, la cual partió de un estudio mixto, con el objetivo de centrarse en torno a las repercusiones que puede generar el desempeño del docente en la satisfacción y desgaste. La investigación tuvo tres fases, en la primera fase exploratoria se trabajó con 61 docentes, en la fase de profundización se trabajó con la población total formada por docentes de primaria y secundaria de tres distritos de Lima metropolitana y en la última fase de aplicación del cuestionario se trabajó con un total de 425 docentes de ambos niveles de los tres distritos. La autora llegó a concluir que el ejercicio de la docencia produce satisfacción llegando al desarrollo y realización como profesional, además que todo ello influye en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, además los docentes afirmaron que existe la necesidad de la actualización permanente para desempeñar mejor su labor, así mismo en cuanto a las instituciones públicas se produce en el docente mayor insatisfacción por las limitaciones en cuanto a tiempo y recursos, mientras que rescata que en los centros educativos privados se

capacita al docente de manera permanente, además de realizar una educación en valores.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Vázquez (2015) En su tesis de maestría *Relación entre Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente en la institución educativa "San Luis Gonzaga" de Ica - 2015, por la Universidad César Vallejo*. El estudio es no experimental, descriptivo correlacional, trabajó con una muestra formada por 111 docentes, para la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios uno para cada variable, los datos permitieron que el autor llegara a afirmar que existe una relación directa entre las variable estudiadas, por lo tanto si existe un buen monitoreo y acompañamiento habrá en sus docentes un buen desempeño.

Espinoza (2014) realizó un estudio de investigación titulada *Gestión de los procesos pedagógicos para el desempeño docente en Educación básica Regular, 2014. Lima – Perú. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión de los procesos pedagógicos en el desempeño de los docentes*. La metodología de la investigación fue la hipotética deductiva bajo un enfoque cuantitativo con un diseño de estudio no experimental transversal, correlacional causal. Tuvo como muestra de estudio 117 docentes, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos La escala de Likert. Los resultados mostraron que la gestión pedagógica de los docentes fue poco eficiente a excepción de la planificación educativa, el desempeño de los docentes fue considerado para la mayoría. Se concluyó ningún proceso desarrollado en la gestión pedagógica se relacionó con el desempeño docente de esta muestra.

Toledo (2014) realizó una investigación sobre *Liderazgo pedagógico del director y la Supervisión pedagógica en las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Huacho – 2014* la cual fue de tipo descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transaccional en la cual el autor planteó determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y la supervisión pedagógica. El instrumento utilizado fue la ficha de

observación para cada una de las variables. La muestra conformada por 78 docentes, se utilizó la técnica de la encuesta tipo censal. El autor llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la supervisión pedagógica con un grado de significación estadística $p < 0,01$.

Callomamani (2013) realizó un estudio denominado *La Supervisión pedagógica influye en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Lima – Perú*, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el fin de determinar si la Supervisión pedagógica influye en el desempeño del docente, la investigación fue de nivel descriptivo, correlacional, de diseño no experimental, transversal, en la cual el autor trabajó con una muestra conformada por 69 docentes y la misma cantidad de estudiantes correspondiente al quinto de secundaria. Se aplicó la técnica de las encuestas y el instrumento que se utilizó fueron los cuestionarios para docentes y estudiantes. El referido estudio concluyó que la supervisión, el monitoreo y el acompañamiento influyen en el desempeño del docente.

Maldonado (2012) en su tesis *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes, Universidad San Martín de Porres*, la cual fue de tipo descriptivo correlacional cuyo fin fue determinar la relación entre la percepción del desempeño docente con el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual trabajó con una muestra de 144 estudiantes de la asociación educativa Elim Lima, al aplicar las encuestas y analizar los resultados el autor llegó a concluir que existe una correlación significativa entre las variables objeto de estudio, como también evidencio que existe una correlación entre las variables y así como con el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1 Bases teóricas de la Supervisión pedagógica

Para Imídeo Nérici (1992) indicó que:

la supervisión en el campo pedagógico deberá concebirse como el esfuerzo gestionado por las instituciones con el fin de conducir a los

docentes y todo el proceso educativo que busquen el perfeccionamiento de sí mismo y la calidad de la institución.

El autor señaló que el término hace referencia al proceso técnico de asesoramiento, acompañamiento para optimizar las actividades pedagógicas, todo ello para lograr el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje; la información que se obtenga servirá para que la institución tome en cuenta medidas o decisiones de forma oportuna y acertada; se concibe aquí el término supervisión como una acción enriquecedora y formativa en el cual se considera la creatividad y criticidad, dejando de lado el pensamiento que se busca errores para juzgar o sancionar sino el ver debilidades que se tiene para ser reforzadas.

Zorrilla (2007) conceptúa a la supervisión pedagógica “como parte del sistema educativo el cual puede ser ejercido por las diferentes instancias para tener un control y evaluación para mejora del funcionamiento del sistema educativo”.

Aquí se cataloga la supervisión pedagógica como el quehacer del fenómeno educativo, la misma que deberá contribuir al logro de los objetivos planificados por la institución educativa.

Fermín (citado por Quevedo, 2007), afirma que

la supervisión pedagógica es un servicio democrático que se va a plantear con el fin de ayudar al docente para que logre buenos resultado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo cual se plantea que se aplique en un proceso cooperativo en el que participen todos los agentes educativos. (p. 87)

El autor considera a la supervisión como un servicio de brindar ayuda al docente para superar las dificultades y lograr resultados óptimos, basados en un proceso de orientación y asesoramiento; al respecto, Aguirre, Martínez, y Vílchez (2011) manifestaron que “como proceso técnico la supervisión busca optimizar las actividades pedagógicas con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje así como el desempeño del docente”.

Al respecto, Brigg. (2000) señaló que:

este proceso es el diario quehacer del directivo con el fin de orientar a desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad basadas en las relaciones interpersonales, esto se logrará si el supervisor sensibiliza al docente y lo conduce al logro de aprendizaje de los estudiantes. (p. 32)

La Supervisión Pedagógica como proceso intencionado y sistemático busca optimizar las actividades pedagógicas para el mejoramiento continuo del docente, así mismo incorpora el monitoreo pedagógico como estrategia que permite identificar la calidad del desempeño del docente con el fin de gestionar cambio pertinente en el momento debido, por lo cual es concebido como un servicio el cual es planificado, contextualizado, orientado a la calidad de los aprendizajes y a la calidad del servicio que brinda la institución.

La finalidad de la supervisión está en lograr mejorar todo el sistema educativo en lo administrativo, pedagógico e institucional, pero con mayor énfasis en lo pedagógico, con el fin de mejorar en nuestro quehacer como docentes, analizando las situaciones y aportando soluciones.

Enfoques de la supervisión

Los aportes teóricos recibidos por Imídeo Nérici (1975) considera a la Supervisión:

que cumple un papel de orientador, capacitador y estimulador de la tarea y la creatividad docente es decir cumple una postura orientadora a mejorar la labor supervisor buscaba verificar el cumplimiento de las leyes; siguió la fase constructiva en la que la supervisión toma una postura orientadora a mejorar la labor del docente, la fase creativa que busca el perfeccionamiento del proceso de enseñanza -aprendizaje y da origen a la supervisión autocrática donde el supervisor es quien prevé el funcionamiento de la institución y finalmente la supervisión democrática la cual usa procedimientos

científicos en la que se estimula la creatividad, la iniciativa y constantemente se evalúa. (p. 101)

Mogollón señaló los enfoques presentados por Fermín (1980) consideró tres enfoques:

inspección autocrática, donde se puede observar el predominio del método fiscalizador en las actividades como una función coercitiva castigadora sin orientar a los estudiantes ; inspección liberal, llamada también constructiva de carácter intermedia que reflejaba cierta irresponsabilidad en su concepto fundamental. Y la supervisión democrática, cuyo objetivo era estimular, orientar a los docentes hacia un contexto democrático y científico teniendo como base la labor profesional de los educadores.

Para Hierro (1974) indicó cuatro clases de supervisión;

la primera en la que se busca ver solo errores o defectos para ser corregidos; la segunda es la preventiva y la tercera es la constructiva en el cual se va ya analizar el contexto, las condiciones con las que se cuenta y finalmente la cuarta es la creativa en la que se basa en estimular a la persona para que siga realizando su labor. (p. 45)

El término supervisión hace referencia a observar, en la que para Lobato (2007):

es examinar el trabajo realizado por una persona, en el campo empresarial que tiene que ver con la jerarquización y el designar los puestos de trabajo y vigilar para su realización controlando la calidad el servicio brindado, teniendo en contraposición a la supervisión que nace centrada en el factor humano en el cual se encarga de orientar , ayudar y fortalecer. (p. 89)

Objetivos de la supervisión pedagógica

Para Mairena (2015) consideró como objetivos de este proceso;

en primer lugar que la institución diera a conocer el modelo de aprendizaje que se viene aplicando para el aprendizaje de sus estudiantes, el cual debe ser de conocimiento de toda la comunidad educativa en especial de los docentes para que sus estrategias y técnicas que planteen estén orientadas al respecto; así como buscar el desarrollo de capacidades docentes para la práctica de la enseñanza en consecuencia las personas que lideran la institución, ejerciendo su liderazgo pedagógico tienen el compromiso de evaluar el trabajo que se realiza el docente en el aula, siendo necesario orientar y brindar herramientas necesarias para mejorar el quehacer pedagógico. Siendo importante identificar sus necesidades y falencias, las cuales serán mejoradas en las diferentes capacitaciones, visitas, círculos de inter-aprendizaje. (p. 71)

Estos objetivos buscan llegar a la mejora de la calidad en el sistema educativo, buscando la mejora del desempeño del docente.

Callomamani (2013) mencionó como objetivos de la Supervisión Pedagógica los siguientes: el conocer primero en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje en la institución, el desarrollar las actividades que generan aprendizaje en estudiantes, Siendo el directivo el que evalúa, orienta en base a lo observado e identificar las necesidades que se puedan ir dando. (p. 87)

Técnicas de supervisión pedagógica

Para Gonzales (2007) las técnicas se clasifican en:

Las técnicas directas permiten recoger información de forma sistemática en la cual hay un contacto directo entre el docente y el supervisor dentro de las cuales está las entrevistas, las visitas, las demostraciones, los círculos de estudios.

Técnicas indirectas las cuales permiten que la información llegue por vías distintas al tener contacto el docente con su supervisor entre los que se considera:

El análisis de documentos en la que se recolecta documentos que son elaborados por el docente como: programaciones, unidades didácticas, materiales de estudio y planes de estudio.

Carpeta pedagógica del docente la cual debe examinar exhaustivamente para verificar la calidad del desempeño del docente.

Los cuadernos, la revisión de estos instrumentos de trabajo y finalmente los registros de calificaciones como documentos donde se van anotando las evaluaciones de los estudiantes.

Estas técnicas de supervisión en la práctica docente permiten obtener información para poder llevar a cabo el fortalecimiento en función a sus dificultades. (p. 67)

Principios de la supervisión pedagógica

La supervisión tiene que basarse primero en la observación de los procesos de enseñanza- aprendizaje de la institución educativa donde es función del director evaluar y orientar el trabajo del docente para mejorar sus capacidades; debe basarse en principios como la equidad, inclusión calidad, democracia, creatividad; al respecto Callomamani (2013) mencionó como principios inherentes a la supervisión pedagógica los siguientes:

El principio de Cooperación; en este proceso la supervisión pedagógica es vista como colaboración en la que es necesario sumar esfuerzos entre los agentes que involucra para lograr lo planificado es por eso que la comunicación juega un rol importante así como el reconocimiento del rol del docente.

El principio de concertación; la cual debe promover la participación activa sobre todo a la hora de tomar decisiones que involucran a toda la institución, procurando mantener un clima institucional favorable. El principio de objetividad; la supervisión debe ser objetiva donde se diseñe y organice todo el proceso para no caer en el subjetivismo.

El principio de oportunidad; la supervisión es una actividad que se debe realizar en forma permanente donde se plantee oportunamente estrategias para alcanzar los objetivos trazados.

El principio de practicidad; debe basarse en la observación de la labor que realiza el docente en el aula verificando si el estudiante está aprendiendo esto servirá para orientar al docente a tomar decisiones oportunas.

Características de la supervisión pedagógica

Según Callomamani (2013) debe asumir las siguientes características:

Formativa donde no sólo se busque encontrar errores, sino en ayudar y motivar al docente a superarlos a través de la orientación y asesoría, generando espacios de reflexión abierta donde se promueva la participación de todos; es permanente ya que debe ser continuo; sistemática y flexible en todo esto se debe tener en cuenta el contexto educativo. (p. 78)

Etapas de la Supervisión

La persona que ejerce labor de supervisión es el director, para realizar una adecuada supervisión debe seguir un orden establecido es decir etapas que hacen posible el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica. Muchos autores mencionan 3 etapas: planeamiento, seguimiento y control, estas se interrelacionan de forma progresiva e unitaria en un período de trabajo establecido.

Imídeo Néreci considera tres etapas en la supervisión, la primera planeamiento en esta etapa la supervisión debe adecuarse a las necesidades y cambios que se produzcan durante la tarea educativa por tanto debe ser objetiva, posible y flexible, es aquí donde se planifica las actividades a realizar durante la supervisión; la segunda etapa es el seguimiento donde se ejecuta las actividades programadas esto se debe dar con eficacia durante todo el periodo lectivo en base

a los datos recogidos y evaluados; control en esta etapa se da el recojo de los datos esto ayudará a que posteriores planificaciones sean eficaces y se obtengan buenos resultados.

Cuando la participación de los actores educativos sea esencialmente en equipo y se cumpla estas tres etapas, se realizará un trabajo sistemático y planificado, que conduzcan al logro de los objetivos trazados en la institución.

Funciones de la supervisión pedagógica

Chiavenato (2000) manifestó que como organización “debe plantearse: planificar, organizar, coordinar y desarrollar técnicas que permitan que sus trabajadores tengan un eficiente desempeño en lo que realizan”.

El autor añadió que al respecto la supervisión debe ser promovida y ejecutada por las autoridades produciendo cambios dentro de las instituciones, por esto, la supervisión como un acompañamiento pedagógico supone acciones de recojo de información y considera dos funciones principales.

El director como líder pedagógico es el que realiza el acompañamiento al docente promoviendo el desarrollo de actividades que generen aprendizajes y promoviendo el uso óptimo del tiempo, utilizar adecuadamente las herramientas pedagógicas y materiales educativos a su alcance, para garantizar la calidad de todo el proceso de aprendizaje. (p. 45)

La supervisión pedagógica en la práctica docente

Presenta al director como líder pedagógico, quien realiza el acompañamiento y monitoreo, con el fin de priorizar el desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva que gira en torno al uso del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos con el objetivo de garantizar logros de aprendizaje; así como, hacer uso pedagógico de los materiales y recursos educativos distribuidos por el Ministerio de Educación.

La gestión por procesos como herramienta para la mejora de centros educativos.

El aseguramiento de la calidad es un término que hoy es tratado por las diversas organizaciones, el término fue luego cambiado por gestión de calidad en el cual lo fundamental es lograr una mejora continua ante ello nace el término gestión por procesos que en el campo educativo busca orientar las actividades para lograr la satisfacción de las personas que son participe como padres, docentes administrativos, estudiantes, pero el logro de ello implica asumir responsabilidades, así como evaluar en base a los indicadores de rendimiento y resultados de los procesos definidos. Para esto es necesario y fundamental la participación y compromiso del directivo.

Todo este proceso de mejora continua tiene su sustento en el ciclo de Deming en el cual se da un proceso de mejora de forma ordenada estructurada por distintos procesos en el cual se da la planificación, la aplicación, la evaluación y la revisión.

Portero (s/f) señaló que el primer paso que se debe dar antes de implementar una gestión por procesos es fijar el rumbo de la institución lo que supone definir primero la misión (sobre él porque existe la institución), la visión (como deseamos vernos en un futuro) y los valores(que serán los principios, ideas en la que se sustentará la imagen deseada en un futuro).

El autor agregó que la gestión por procesos abarca cinco etapas, la primera es la identificación de procesos, seguido del inventario de procesos, la clasificación de procesos, el mapa de procesos y la selección de procesos.

El liderazgo pedagógico del director

El director ha tenido que convertirse en un líder pedagógico y no sólo concentrarse en el aspecto administrativo, su labor abarca directamente a las prácticas pedagógicas innovadoras, con el fin de animar, orientar, él convierte la escuela en un espacio de aprendizaje, por lo cual debe gestionar promoviendo el trabajo en

equipo, debe ser monitor de las nuevas implementaciones debe tomar las decisiones correctas en el tiempo oportuno.

Por ello en el marco del buen desempeño directivo, el cual es un elemento que es parte de la reforma en el campo educativo donde menciona que la función de supervisión pedagógica orientados en los procesos pedagógicos que el director debe ejercer se refiere en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Desempeños del marco del buen desempeño directivo

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
<p>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</p> <p>Comprende las competencias del directivo enfocadas a potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.</p>	<p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>	<p>Desempeño 18.</p> <p>Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.</p> <p>Desempeño 19</p> <p>Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.</p> <p>Desempeño 20:</p> <p>Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.</p> <p>Desempeño 21</p> <p>Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.</p>

Dimensiones de la Supervisión Pedagógica

Los lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica dada por el Minedu (2011) manifiestan que la supervisión pedagógica como proceso incorpora las siguientes dimensiones el Monitoreo y Acompañamiento.

El Monitoreo pedagógico

Con respecto a la dimensión Monitoreo en los lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica dada por el Minedu (2011) la definen “como el proceso de recoger la información respectiva con el objetivo de comprobar la calidad del proceso de aprendizaje y logro esperado de lo planificado”.

Tiene como función recoger, analizar y procesar información que es considerada útil para mejorar los procesos y obtener resultados en lo concerniente a la gestión pedagógica en función a los estándares planteados. Al respecto Haddad (1998), el monitoreo “es una actividad permanente que seda para conocer cómo están realizando los docentes su labor pedagógica, para orientar el trabajo si es necesario para lograr un mejoramiento”.

Para Borjas (2004) consideró que:

el monitoreo tiene como propósito favorecer el desarrollo de capacidades personales, sociales y profesionales los cuales saldrán de la reflexión a partir de la acción. Al respecto el Minedu agregó que como estrategia el monitoreo busca identificar regularmente la calidad del desempeño, que se va dando en la búsqueda de alcanzar los objetivos planteados, si en el camino se presentan dificultades brindará las soluciones respectivas y los cambios necesarios para obtener buenos resultados. (p. 67)

Monitoreo plantea un seguimiento en el cual se registra y analiza los resultados para tomar estratégicamente decisiones, todo ello se podrá visualizar y difundir para el compromiso de todos.

El docente debe asumir la responsabilidad de contextualizar su planificación para que los aprendizajes planteados respondan a los intereses de los estudiantes, así como también generar un clima adecuado para que todo este proceso se lleve a cabo, sostenido en la comunicación entre todos los que son participe de ello; para que todo esto se cumpla es necesario conocer las características de los estudiantes y los saberes con los que llegan al aula.

El Acompañamiento pedagógico

Según Sovero (2012):

es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica (p.217)

El autor señala que el acompañamiento pedagógico es una función pedagógica que busca fortalecer el desempeño profesional docente basado en el intercambio de experiencias y que para que sea eficaz es necesario la interacción auténtica en un ambiente de interaprendizaje pedagógico dentro de la institución.

El Minedu considera como acompañamiento pedagógico a la labor que ejerce el profesional encargado de brindar acompañamiento y asesoramiento a toda persona en su labor educativa. El asesor deberá desarrollar un conjunto de prácticas de apoyo al docente brindándole estrategias que sirvan en su labor.

Una de las funciones que el asesor debe realizar es trabajar con las personas que son parte del proceso educativo, esto se logrará a medida que va interactuando con la persona a la que acompaña.

El equipo directivo cumple la función de acompañante interno pero a su vez el ministerio envía a las instituciones acompañantes externos. Es importante que quienes ejercen esta función interactúen con el docente de aula para que juntos construyan aprendizajes en nuestros estudiantes.

La función de acompañante pedagógico va de la mano con el asesoramiento pedagógico. La palabra asesor proviene de “sedere ad” que quiere decir “sentarse junto a” y sugiere la idea de motivar, acompañar y orientar.

Azzerboni (2006) afirma que:

El asesoramiento pedagógico es un proceso educativo, un encuentro entre educadores (directivos /a – docente, asesor / a – asesorado) para reflexionar y actuar sobre la práctica educativa, concertando y construyendo ideas y propuestas educativas que contribuirán a enriquecer la calidad de dichas prácticas” (p.24).

El asesoramiento pedagógico implica: saber observar y escuchar que está sucediendo para saber de qué asesorar, tener conocimientos pertinentes para dar respuestas a las necesidades presentadas; saber estimular el uso de prácticas educativas innovadoras.

Escudero. y Moreno. (1992) sostuvieron que asesorar es un servicio que se da de manera coordinada mediante visitas y entrevistas; el asesor como profesional está encargado de brindar orientaciones, apoyo, a los docentes con la finalidad de mejorar en su práctica educativa. Ante ello Cicunc - uncuyo (2013) afirmando que el asesoramiento pedagógico es propio en el campo educativo, dirigido a todos los aspectos del aprendizaje. (p. 65)

1.2.2 Bases teóricas del Desempeño docente

Montenegro, I. (2003) manifestó que se entiende como desempeño docente: “al cumplimiento de funciones propias del docente relacionada con el estudiante y su entorno, así mismo afirmó el autor que el desempeño permite evaluar la calidad del servicio que brinda la institución”.

De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación, ya que los cambios tan dinámicos que vive nuestra sociedad actual conocida como sociedad del conocimiento, ante las nuevas

tecnologías y el acceso a nuevas informaciones exige que en la práctica docente debe irse innovando para responder a las demandas sociales y formación de nuevas generaciones.

El docente en la actualidad debe contar con conocimientos, actitudes y habilidades. A ese respecto, Benavente (2006) define “para los profesores un doble registro: El primero referido al de ciudadanía como persona que anima a la comunidad, garante de la ley, el segundo está en referencia a la construcción de competencias en sus estudiantes”.

Cerda (2000, p. 250) sostuvo al respecto que el término desempeño tiene sus inicios en el campo empresarial sobre todo la selección del personal.

Ser un docente en la actualidad es asumir retos que vayan de acuerdo a los avances de la ciencia que su labor sea óptima para lograr aprendizajes significativos en la vida de nuestros estudiantes. Avolio, S. (2008) manifestó que “el desempeño docente abarca aspectos como la planificación, el análisis de resultados la toma de decisiones después de ser analizados”.

La teoría de la autoeficacia

Esta teoría según Albert Bandura (1997) menciona que:

lo conductual, contextual y afectivo de la persona están condicionados por la autoeficacia; el autor resalta que existe una interdependencia entre los factores personales, conductuales y ambientales, considera que el resultado del actuar de la persona está por los pensamientos que tiene ella de sí mismo, las cuales responden a las demandas del ambiente las cuales muchas veces la modifican.

El autor sostiene que las personas no tienen un funcionamiento autónomo sino que en ella se da el producto de la interacción recíproca entre lo personal, comportamental y ambiental.

Otro aspecto propuesto es la diferenciación que hay entre expectativas de eficacia y expectativas de resultados, la primera considera estar convencido de que

lo ejecutado se realizará con éxito y lo segundo va a los resultado después de la ejecución.

La teoría planteada por Bandura ha calado en lo profundo en diversas esferas del comportamiento humano como: la política, salud, deporte, educación; en este último campo donde las demandas tanto de la escuela, del campo político, y de la misma sociedad impactan en las capacidades que tienen que desarrollar en los docentes para lograr despertar el deseo de aprender en sus estudiantes, así como mantener el compromiso profesional, por ello varios estudios han intentado explicar la realidad educativa a través de la autoeficacia dándole el valor respectivo a la conducta humana y por ende a la práctica pedagógica lo que conocemos como el desempeño del docente.

Los primeros estudios consideraron que la eficacia del docente en su labor que realiza genera efectos en el porcentaje de objetivos logrados en el rendimiento de los estudiantes. (p. 90)

Es necesario mencionar que Covarrubias (2013, p. 43) señaló que “al conceptualizar el término sentimiento de autoeficacia del docente se tomó en cuenta las ideas de Rotter y Bandura sino que además constituyeron el reflejo del paradigma educativo basado en proceso – producto”.

Si buscamos la calidad en la educación no solo basta con dotar al docente de conocimientos y habilidades necesarias, sino que también deben tener la confianza y convicción de la labor que realizan, así mismo los docentes deben de ser competentes en el campo en el que se desenvuelven.

El enfoque por competencias

Desarrollado por Tobón quien mencionó que las competencias son un enfoque para la educación, en el cual se generan cambios y transformaciones en los diferentes niveles educativos ya que implica un compromiso de una docencia de calidad en beneficio al logro del aprendizaje.

El enfoque por competencias es un concepto multidisciplinar, que tiene su base en la lingüística de Chomsky y la psicología conductual de Skinner, el primero

lo conceptualizó como una estructura mental que se ponía en acción mediante el desempeño comunicativo, mientras que desde el enfoque conductual ha tenido notable desarrollo en lo referente al campo de la gestión del talento humano.

En el campo educativo se da a partir de los años noventa y con ello se busca formar personas que al desarrollar ciertas competencias puedan insertarse al campo laboral que cada vez es más competitivo.

Tobón (2005) señaló que:

las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto con responsabilidad, así el autor mencionó dos tipos de competencias las genéricas que son consideradas las más comunes a una rama profesional y las específicas son propias de cada ocupación. (p. 21)

Evaluación del desempeño docente

Valdés (2004) afirmó que la evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso que permite obtener datos válidos y fiables, para valorar el efecto de los resultados en el campo educativo.

Es nuestra labor generar cambios positivos que nos ayuden a formarnos como docentes, al respecto Damián (2010, p. 33) señaló “que si nos referimos al desempeño del docente es un proceso formativo en la cual el docente va adquiriendo nuevos conocimientos que generan cambios en su persona y en su actuar en el proceso de enseñanza”:

Montenegro (2011) consideró el tema como una estrategia que permite mejorar no sólo al docente sino lograr la calidad educativa, para Chiavenato (citado por Callomamani, 2013) señaló al respecto que ello permite que se tenga una percepción del desenvolvimiento de una persona en el campo en el que labora, por lo cual se tiene un juicio de valor de un objeto o persona.

El proceso de evaluación que se realiza del desempeño del docente según Huguet (2002) tiene como finalidad generar juicios de valor sobre la responsabilidad del docente en torno al proceso de enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo de sus estudiantes, en ella se evaluará aspectos como la idoneidad, ética y pedagógica en lo referido a las funciones propias del docente.

En nuestra realidad la evaluación del desempeño del docente debe estar centrado en el Marco del buen Desempeño Docente, propuesto por el MINEDU (2012) que tiene como base lo señalado por el proyecto educativo nacional en su tercer objetivo referido a contar con maestros bien preparados que ejercen su labor docente.

Perspectiva teórica de capacidades pedagógicas

Para Krutetskii (1972), citado por Valdés (2004) consideró las capacidades pedagógicas al conjunto de características propias de la personalidad que les servirá en su quehacer pedagógico, por tal motivo el docente se interrelaciona con sus estudiantes en su quehacer pedagógico, para alcanzar lo trazado como meta en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Vaillant y Marcelo (2015) indicaron al respecto

que es considerado un elemento necesario para que los estudiantes logren sus aprendizajes, por lo cual no se puede analizar una, sin dejar a la otra, el autor mencionó que tampoco es solo mencionar una serie de cualidades que tiene el docente, por esto se puede agregar que cada docente realiza su labor con una propia particularidad de acuerdo a su personalidad.

Zabalza (2009), citado por Caballero (2013) manifestó al respecto

que en el proceso de formación que va ir recibiendo el docente se debe mostrar en él, la vocación de ser docente y el firme compromiso de seguir mejorando cada día, por esto los estudiantes de hoy deben considerar la carrera docente como un compromiso y responsabilidad

con la sociedad ya que en este proceso se está formando a los futuros líderes del cambio

Modelos de evaluación del desempeño docente

Valdés (2004) mencionó que dentro del proceso de evaluación del desempeño del docente hay cuatro modelos que son:

El modelo centrado en el perfil del maestro, la cual es construido por los padres, estudiantes, directivos a lo que se considera un estándar que se debe alcanzar pero que muchas veces es difícil alcanzar en la práctica.

En el modelo centrado por resultados se centra en verificar el logro de aprendizaje que van adquiriendo los estudiantes, si bien, este modelo genera controversia ya que se considera al docente como el único responsable del proceso de aprendizaje, cuando se debe tener en cuenta aspectos como las estrategias planteadas, el proceso educativo que se da y el trabajo en equipo para juntos lograr vencer dificultades.

En el modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula donde se considera que el clima del aula debe generar un ambiente adecuado para lograr aprendizajes.

En cuanto al modelo de la práctica reflexiva tiene su sustento en la reflexión de los procesos realizados para lograr aprendizaje en los estudiantes para precisar y resolver problemas, siendo un modelo más complejo ya que busca la mejora en todo el proceso; sin embargo, no involucra el producto de su labor. (Valdés, 2004, p. 56).

Marco Del Buen Desempeño Docente

El Minedu (2015) plantea como una nueva política curricular, que genera cambios exhortando al docente que debe dejar de pensar en una enseñanza tradicional considerada como producción del conocimiento. Los principales tránsitos que se demanda de la docencia son:

El primero es el enfoque sobre el aprendizaje en el cual se centra al estudiante como participante activo en la construcción de su propio aprendizaje, en cuanto al sobre el sujeto que aprende en el cual se da una valoración del potencial y de la autonomía de la persona.

En cuanto al enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje en el que se considera diversos procesos del entorno que generan oportunidades laborales, en el enfoque sobre la pedagogía en el que se da el desarrollo de capacidades y comunicación continuas. En cuanto a los dominios relacionados mencionados por el Minedu está:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: en a que se considera la planificación del proceso, las programaciones, las unidades y las sesiones, considerando el en que inclusivo, aunque se consideran aspectos como contenidos pedagógicos, materiales empleados estrategias usadas y proceso de evaluación empleados.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: En este dominio se considera el proceso de enseñanza considerando el enfoque inclusivo, en el cual se da el proceso de aprendizaje en un clima favorable, en este dominio se considera el uso de diferentes instrumentos que generen desafíos en el proceso de aprendizaje y lo que es necesario mejorar.

Los Compromisos de Gestión Escolar

Los Compromisos de Gestión Escolar orientan el logro de los aprendizajes de los estudiantes de cada institución educativa, en el cual le rol del lider pedagógico juega un papel importante ya que tiene que acompañar, monitorear y educar para que sus docente logren los cambios respectivos, el Minedu (2016) señala los siguientes compromisos:

Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E, está referido a brindar las orientaciones a todos los que son parte de la comunidad educativa, por ello se realiza un análisis de los resultados que se

pueden obtener con respecto a las pruebas ECE en los grados respectivos de aplicación , en este análisis se exponen las fortalezas y los aspectos críticos para generar compromisos de mejora.

Compromiso 2. Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa, como institución se deben plantear acciones que vayan a promover el evitar que los estudiantes se retiren de la institución, por ello el trabajo aquí no solo es del directivo sino de todos. Este compromiso hace referencia a los estudiantes que se matriculan, permanecen durante todo el año y renuevan su matrícula en la institución al año siguiente.

Compromiso 3. Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa, lo cual hace referencia al tiempo a la optimización del mismo y que tanto es aprovechado no solo por el docente – estudiante sino por todo la institución en el logro de aprendizajes, este compromiso comprende dos aspectos: el primero relacionado a la jornada laboral y el otro a la jornada escolar, se debe garantizar el cumplimiento de las jornadas de aprendizaje en su totalidad, por lo que se debe generar actividades que no dificulten al logro del objetivo.

Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, se da en el marco del buen desempeño directivo en el que se considera al directivo como un líder que es parte de todo pero que sobre él recae la labor de orientar, monitorear y acompañar a sus docentes en cuanto a su práctica pedagógica. A través de este compromiso se busca precisar en el logro de competencias que contempla el desarrollo profesional del docente y el proceso de acompañamiento.

Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, somos consciente que es necesario tener un clima adecuado si queremos generar aprendizajes, se considera la convivencia escolar como el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar.

Compromiso 6. Instrumentos de gestión educativa: formulación del PEI e implementación del PAT. Como institución debemos contar con instrumentos que orienten los distintos procesos uno de ellos es el plan anual de trabajo como herramienta que guía las acciones de la I.E. su planificación debe ser participativo, debe contener actividades precisas y operativas, en el cual se vaya asumiendo roles desde donde se encuentre.

La gestión de los procesos pedagógicos.

Los procesos pedagógicos son las acciones planificadas por el docente para lograr los aprendizajes planteados, según Gonzales (2007, p. 150) el proceso educativo se manifiesta entre la educación y el aprendizaje planteado que permita el desarrollo de la personalidad del educando en su camino de preparación para la vida.

Para Martínez (2007, p.98) son las prácticas que buscan que todos participen con la finalidad de aportar en este proceso desarrollar competencias para la vida en común, mientras que para el marco del buen desempeño directivo lo considera como las acciones las cuales deben ser planificadas organizadas hacia un mismo logro.

Componentes de los procesos pedagógicos que promueven competencias.

Gonzales (2007) señaló que es importante aquí la relación docente estudiante, basado en la confianza y comunicación; los componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias son:

Problematización

Para el Minedu (2014) todo proceso debe iniciar con la planificación de una acción retadora que parta de los intereses, necesidades y expectativas de aprendizaje que requiere el estudiante, en el se pueden dar problemas que generan conflictos que le propicien al estudiante un reto a investigar, para lo cual es necesario que el docente conozca a sus estudiantes y el entorno en el que se desenvuelve.

Propósito y organización.

Para empezar el estudiante debe conocer lo que esperamos lograr en él, por ello es necesario comunicárselo y darle a conocer los aspectos en los que se les evaluará.

Motivación/interés/incentivo

La motivación es un proceso permanente que se debe mantener durante todo el proceso, un planteamiento motivador generado por el docente ayudará a mantener la expectativa del estudiante no solo en todo el proceso sino le impulsa a generar otras actividades que profundicen lo aprendido. Si se genera interés en el estudiante por el aprendizaje, entonces estará dispuesto a realizar un esfuerzo por lograrlo.

Saberes previos.

Cada estudiante trae consigo sus vivencias, conocimientos, habilidades los cuales forman parte de sus saberes previos que es necesario tener en cuenta como punto de inicio de todo este proceso, esta fase no se debe considerar motivacional, sino sobre todo pedagógica en el cual el docente tomará decisiones sobre la planificación curricular y la didáctica.

Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias

Acompañar a que los estudiantes logren las competencias requeridas implica aspectos como el desarrollar habilidades cognitivas, afectivas, por lo cual es necesario que se vaya generando y se vaya reflexionando sobre lo aprendido.

Evaluación

Referido al proceso que va desde el inicio hasta el final, este aspecto es inherente a todo proceso, pero se debe tener en claro que se trata de una evaluación formativa que va ha ir dando un resultado sobre cómo va el rendimiento del estudiante, mientras que la evaluación sumativa, certificadora es para dar fe del nivel logrado. Para realizar una buena gestión en la ejecución de los Procesos pedagógicos que realizan los docentes es vital que el directivo sea participe de

ellos, cumpliendo con las competencias referidas en el Marco del buen desempeño directivo.

Dimensiones del Desempeño docente en los procesos pedagógicos

Basado en el marco del buen desempeño docente del Minedu (2011) se considera:

El uso pedagógico del tiempo durante la sesión de aprendizaje

Rodríguez (2007) señaló que el tiempo es un factor a considerarse en el proceso de enseñanza –aprendizaje, el autor considera que el uso del tiempo representa un elemento significativo en el rendimiento, el tiempo considera el autor es un aspecto que se ha convertido en un reto para las personas

Razo (2015) señaló que el concepto de tiempo escolar está asociado al mejoramiento educativo, por ello es necesario que en las escuelas se dé un uso y aprovechamiento adecuado para lograr los propósitos planteados y se debe centrar en el uso del tiempo en el aula.

El autor señala los tipos de tiempo en la escuela:

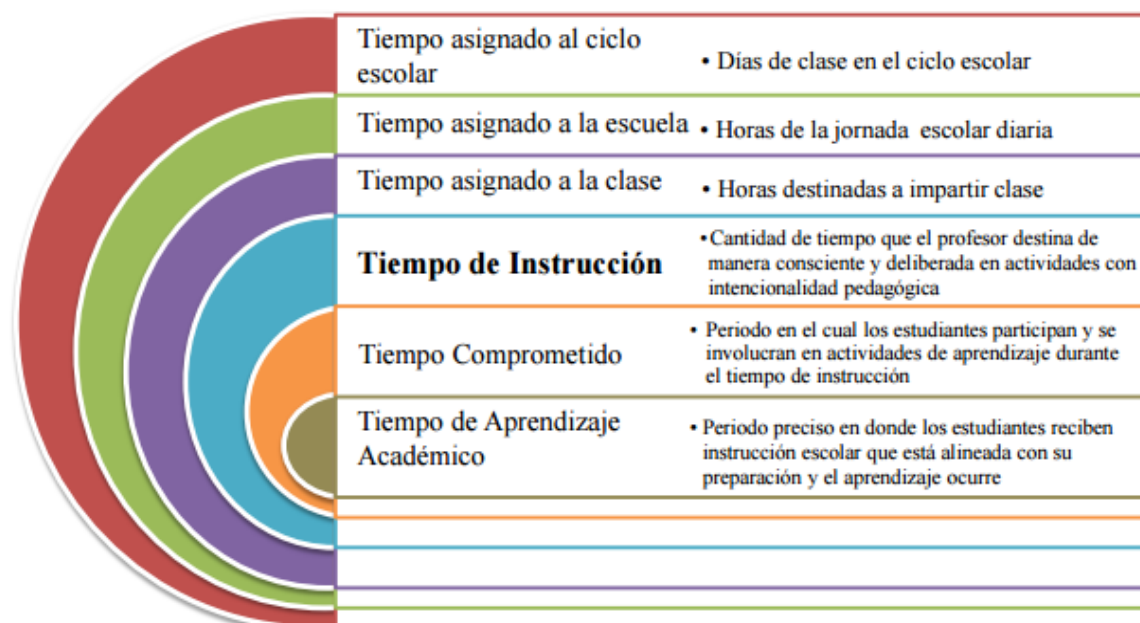


Figura 1. Relación y definición de los tipos de tiempos en la escuela. Tomado de Razo (2015)

Para el Minedu es el equipo directivo el encargado que ello se haga de forma efectiva en actividades en la se genere actividades de aprendizaje. El concepto tiempo es multidimensional que como recurso educativo debe gestionarse eficientemente.

Muchas veces el uso del tiempo en el aula se pierde en acciones accesorias, es necesario planificar y organizar. Es importante saber planificar y dosificar el tiempo y evitar una jornada excesiva, para ello es necesario que las instituciones generen proceso claves como el interés por la lectura y planificar el tiempo de cada actividad.

Berna (s/f) Señaló que el tiempo es un recurso más que es usado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uso de herramientas pedagógicas durante la sesión de aprendizaje

Gutiérrez (s/f) señaló que las herramientas pedagógicas son consideradas como medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, comprendiéndose como facilitadoras para lograr comprender mejor el proceso.

Al respecto el Minedu señaló, los directivos hacen uso del enfoque crítico reflexivo, supervisan y orientan el uso de estas herramientas por parte del docente en todo el proceso para lograr el aprendizaje, para lograrlo debe fomentar los círculos de inter-aprendizajes, el promover el uso de los kits de evaluación así como herramientas que el mismo Ministerio brinda a cada institución.

Según Malavé (2014) indicó que son implementos que facilitan interacción en un aula, a lo que Valderrama (2011) señaló que:

son todos esos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje la utilización adecuada de estas producen cercanía entre el docente y el estudiante además de generar un clima propicio para todo este proceso. Las herramientas pedagógicas son materiales que se utilizan para que el educando recepte de mejor manera el conocimiento que quiere ser transmitido.

Uso de materiales y recursos durante las sesiones de aprendizaje

Blanco (2012) señaló que:

los recursos y materiales son importantes pero solo cobran ese rol importante cuando es parte del proceso educativo, si bien existen varios el reto consiste en como lo utilizamos para el fin que necesitamos. Los recursos usados por los docentes cumplen una función mediadora entre lo que queremos trabajar y lo que queremos lograr.

Gonzales (2014) afirmó que en el aula su uso es fundamental cuando son adecuadamente utilizados mejorará la calidad educativa.

En nuestras instituciones educativas el equipo directivo debe brindar todos aquellos recursos que envía el ministerio como: textos, cuadernos de trabajo materiales didácticos, estos materiales pueden ser físicos como también virtuales, el cual es brindado para que el estudiante lo manipule y logre con ello el aprendizaje planteado.

Por ser un material manipulable es necesario que cuenten con los elementos necesarios para el aprendizaje que buscamos en nuestros estudiantes. Fullan y Stiegelbauer (1991) afirmaron que hoy se debe considerar también las nuevas tecnologías, la elección del material que como docente necesitamos en la ejecución de cada sesión de clase es importante ya que muchas veces sirve de motivación en el estudiante para lograr lo planificado.

En el campo educativo existe variedad de materiales educativos que el docente puede elegir para ser manipulado por sus estudiantes, muchas veces estos son elaborados por editoriales que se dedican a ello, así mismo el propio docente puede elaborar ya sea con los padres o con sus estudiantes.

El concepto de recursos didácticos ha experimentado un nuevo giro si bien el docente en un primer momento solo usó pizarra y tizas, paso a emplear el uso de paleógrafos y otros materiales, el avance de la tecnología lo ha dotado hoy de otro

tipo de recursos que muchas veces despiertan más el interés en sus estudiantes sin dejar de lado que lo otro no pueda ser utilizado.

Actualmente el docente cuenta con recursos que pueden ser personales es decir con profesionales de su entorno laboral o fuera como instituciones aliadas que pueden ayudar a los estudiantes, así también cuenta con recursos audiovisuales, informáticos y materiales impresos; muchas de ellos envía el mismo ministerio como son los textos de trabajo y otros materiales.

En cuanto a los materiales audiovisuales han ido evolucionando desde usar una video-casetera usar multimedia e incluso el uso de la internet que es un recurso muy usado por los estudiantes de esta generación. La prensa se considera también un recurso didáctico, si queremos trabajar temas de realidad; la informática es considerada un recurso altamente potencial por lo cual el sistema educativo no puede ser ajeno, por este motivo es necesario que el docente este a la vanguardia de todo lo que se acontece, a través de capacitaciones que lo ayuden a vincularse con el entorno actual que para el estudiante es fácil acceder.

El material didáctico debe ser manipulado por el estudiante este contacto le permitirá entender su proceso de aprendizaje. Por lo tanto es necesario que las escuelas suministren los materiales previniendo que si es para niños pequeños no sean tóxicos.

Clima escolar durante la sesión de aprendizaje

Según Rodríguez (2004) el clima escolar se origina con la psicología social que parte del comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas.

El CERE (1993) señala

el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho

centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (p. 30).

Mientras que Milicic (2001) señaló que el clima escolar parte de las experiencias propias de la persona cuando desarrolla actividades habituales en interacción en su contexto.

Por su parte, Cornejo y Redondo (2001) refiere a «la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan» (p. 6).

Unesco (2000) La escuela debe ser tomada por los estudiantes como una experiencia emocionalmente positiva esto dependerá del contexto educacional que desarrollen estudiantes y docente.

Mertz (2006) señala que la escuela y su contexto influye en la socialización y formación de valores pro sociales de ella depende para que los niños y jóvenes sean orientados sean víctimas o autores de conductas negativas, ahora y en el futuro.

1.3 Justificación

La presente investigación se justificó:

1.3.1 Justificación en el aspecto legal

La investigación se justifica en el aspecto legal, en la medida que el Ministerio de Educación establece En la R-D-S-G N° 304-2014-MINEDU” El marco del Buen desempeño Directivo” donde menciona que la gestión de supervisión pedagógica debe ser ejercido por el director desde un enfoque de liderazgo pedagógico que influya en el currículo y planifique, coordine y evalúe los procesos pedagógicos.

1.3.2 Justificación en el aspecto de conveniencia

Asimismo, se puede aseverar que es de necesidad dar a conocer la importancia de la Supervisión pedagógica que realizan los directivos para mejorar el desempeño docente considerando el modelo de gestión escolar que está centrado en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes. En este sentido el equipo directivo deberá brindar las condiciones necesarias asumiendo el rol de líderes pedagógicos orientando su gestión y desempeño laboral dirigidas a fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes de su institución educativa.

1.3.3 Justificación practica

En su utilidad práctica, esta investigación aportará elementos significativos ya que orientará al director a realizar una mejor practica en función a la supervisión teniendo en cuenta los nuevos conceptos que se le da y que estos permitirán a su vez fortalecer el desempeño docente en los procesos pedagógicos de enseñanza.

1.3.4 Justificación teórica

Finalmente se justifica teóricamente porque servirá como fuente de conocimiento para futuras investigaciones acerca del tema abordado que permitirá identificar como se ha venido trabajando la supervisión pedagógica para mejorar el desempeño docente en los procesos pedagógicos.

1.4 Problema

1.4.1 Planteamiento del problema

La supervisión pedagógica se incorpora ante la necesidad ir mejorando la calidad en educación, es decir planificar y ejecutar acciones que se asocien entre sí, como relevancia, eficacia, equidad, considerando un análisis bajo la mirada de la gestión educativa.

En la actualidad supervisión pedagógica está basado en las acciones de monitoreo y acompañamiento estas tareas forman parte de la labor que deben realizar los líderes pedagógicos; el término fue considerado en un principio como un proceso de fiscalización pero con las nuevas formas de supervisar se va a concebir el término como una asesoría, seguimiento, apoyo profesional. (Kisnerman, 1999, p. 25)

Por tal motivo, la supervisión pedagógica constituye un instrumento de gestión, que contribuye a mejorar el desempeño del docente, al brindarle orientaciones pertinentes, asimismo el controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento de los estudiantes.

El lipe-unesco (1998) señaló que como proceso está encaminado a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, sustentado en visitas periódicas en asesorías y apoyo a los docentes con la finalidad de mejorar su práctica en el aula. Según los lineamientos establecidos por el minedu este proceso se da en las instituciones educativas con el objetivo de mejorar las actividades pedagógicas, para lo cual se obtendrá información oportuna para tomar decisiones de cambios con miras a lograr aprendizajes en nuestros estudiantes.

El Minedu dispuso con RM N°572-2015, en la que define, dirige y articula la política de la educación, (...), en concordancia con la política general del Estado. Las disposiciones legales tienen injerencia en la planificación del Proyecto Educativo Nacional de la institución educativa emblemática "Mariano Melgar" de Breña, Lima, se elaboró el año 2011 la cual tiene vigencia hasta el 2017, con el proceso participativo y activo de la comunidad educativa. Desde la citada fecha en que se elaboró no se ha evaluado, menos implementado y/o trabajado su actualización, se ha perdido la mística para continuar con el inicial trabajo desarrollado en la identidad organizacional de forma permanente.

La construcción del clima organizacional se expresa en el cumplimiento de las funciones de sus docentes en los cargos que desempeñan sus miembros para el desarrollo institucional. El fin se centra en la formación integral de sus

beneficiarios en aras de conseguir la calidad educativa, con la sólida formación científica, humanística y emprendedora de los educandos.

La visión, misión y axiología institucional, al mismo tiempo que los planes y programas anuales ha perdido objetividad al no evaluar y consensuar bienalmente sus objetivos transversales trazados en su PEI. Se perdió la objetividad del trabajo en los fines trazados en los proyectos de innovación; debido a que, en los últimos años, se orientó a cumplir con los compromisos de gestión trazados por el Ministerio de Educación. La documentación diversa solicitada, exigencias de evaluaciones nacionales, capacitaciones en pro de asensos docentes, atención a organizaciones de la comunidad que los visitan, con el propósito de responder a los cambios administrativos establecidos para lograr la gestión de la calidad educativa se pierde objetividad y direccionalidad organizacional en sus planes originales.

La supervisión pedagógica –tema de gestión, liderazgo, democratización y desarrollo pedagógico– se ejecuta con la participación de directivos y docentes. Las normas propuestas para el acompañamiento y monitoreo pedagógico tienen la meta de mejorar la cuestionada calidad de los servicios educativos, dispuestas por el órgano superior de la administración de la educación. Se basa en el quehacer académico con el monitoreo y acompañamiento, como funciones inherentes al equipo técnico pedagógicos. Los cambios se expresan desde el concepto supervisión, que inicialmente se consideró como un acto fiscalización sobre el hecho de asesorar. Las nuevas formas administrativas se conceptualizan como “la supervisión entendida como la asesoría, el seguimiento y apoyo profesional que se construye con los funcionarios en la práctica” (Kisnerman, 1999, p. 25).

Se interpreta que la supervisión pedagógica constituye un instrumento de gestión que contribuye a mejorar el nivel del desempeño docente mediante las acertadas orientaciones y asesorías que brinda el ‘supervisor’. La nueva concepción de la ‘supervisión educativa’ debe permitir afianzar los procesos académicos, controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Específicamente, desde la responsabilidad orientadora en la asesoría para mejorar el desempeño laboral docente.

La Institución Educativa Emblemática “Mariano Melgar”, pertenece a la UGEL 03, del distrito de Breña, provincia y región Lima.

La organización cuenta con 40 aulas; 08 oficinas administrativas: 01 biblioteca escolar; 04 laboratorios para biología, física, química y robótica; 02 centros tecnológicos; espacios recreativos: campo de futbol, vóley, piscina, pista atlética, gimnasio; 01 comedor y 01 departamento de psicología. Además, dispone con todos los servicios de electricidad, agua, desagüe en 12 ambientes para los servicios higiénicos en 6 pabellones (6 para damas y 6 para varones), 1280 muebles para el servicio educativo; de internet, teléfono, cable para el uso de los equipos y medios y materiales educativos: 110 PC de mesa, 120 laptops azules de 27/XO, 30 impresoras, 02 fotocopadoras, 02 televisores, 24 kits de robótica, el estado le asigna partidas económicas anuales para su mantenimiento.

El recurso humano que labora en la organización son un total de 160 entre profesionales, técnicos y administrativos de los cuales 62 nombrados y 44 docentes contratados. Dispuestos de la siguiente manera: 01 director general, 01 director académico, 01 administradora, 02 coordinadores de aula de innovaciones pedagógicas, 10 coordinadores de aula, 6 docentes de las diversas áreas para los servicios educativos, 08 auxiliares, 02 bibliotecarios, 14 personal de limpieza, 09 personal de guardianía para atender a una población estudiantil de 1250 alumnos

La actividad económica preponderante de los padres de familia es el comercio y dependientes empleados, quienes tienen formación académica de educación básica regular y superior. Por sus actividades propias a sus labores poco participan en el apoyo académico de sus hijos y en los compromisos planificados por la entidad educativa.

El desempeño directivo se moviliza en base a las disposiciones emanadas de la autoridad superior, dejó de consensuar el PEI, las actividades, los planes y programas, en base a lo que se planificó. El liderazgo recae de forma inherente dada la obligada función jerárquica en la estructura orgánica, siendo así la comunicación y las relaciones interpersonales son positivas en cuanto a trato

personal mas no en cuanto a la conducción del trabajo en equipo, en el que se presentan resquicios para la planear y organizar de las tareas académicas afectando el monitoreo y asesoramiento. Incluso las capacitaciones propias a la organización presentan resistencias y carece de la acción proactiva, asertiva, inteligente propia a los líderes de una organización sólida. Se percibe la presencia de cierta división por oposición a ciertas directivas.

Respecto a las dimensiones propias a la organización: institucionalidad, administración, pedagógica y comunitaria. En razón de la institucionalidad se cuenta con todos los documentos de gestión, formalmente aprobados, inicialmente discutidos y contextualizados, posteriormente subordinados a las disposiciones emanadas del órgano directriz y a la sobrecarga de actividades que recaen en los docentes fundamentalmente. Antecedente que se relaciona con la dimensión administrativa para la eficiente funcionalidad técnica pedagógica, lo que afecta la calidad del monitoreo y acompañamiento con secuela directa en los beneficiarios primarios (estudiantes) y secundarios, no menos importantes (familia y comunidad).

Es decir, la organización desarrolla sus acciones y actividades de promoción pedagógica dentro de la organización divorciada de la realidad de su escenario, trabajos de gabinete (bibliográfico – teórico) y memorístico en sus tradicionales estilos de evaluar aun cuando se planificó trabajar con competencias y capacidades.

El Contexto que tiene efecto directo sobre el desempeño docente la cual fue empíricamente calificada como muy buena 30%, bueno 30% y regular 40%, a consideración de las conversaciones sostenidas, observada la realidad.

El escenario descrito que conlleva a desarrollar la presente investigación considerando que el talento de la organización depende fundamentalmente de la plana directiva y docente.

1.4.2 Problema General

¿Qué relación existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña?

1.4.3 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña?

¿Qué relación existe entre la supervisión pedagógica y el uso de las herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña?

¿Qué relación existe entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña?

¿Qué relación existe entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre Supervisión pedagógica y Desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña.

1.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Existe relación entre la supervisión pedagógica y el uso de las herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Existe relación entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Existe relación entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación de la Supervisión Pedagógica y el Desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña - 2016.

1.6.2 Objetivo específicos

Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el uso del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña.

Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el uso de las herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña.

Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña.

Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

V1: Supervisión pedagógica

V2: Desempeño docente

Definición conceptual: Supervisión pedagógica

Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones. (Minedu 2011)

Definición operacional: Supervisión pedagógica

La variable supervisión pedagógica fue medida mediante un instrumento compuesto por 20 ítems, los cuales están divididos en dos dimensiones: Monitoreo pedagógico (12 ítems) y Acompañamiento pedagógico (8 ítems); los cuales fueron medidos en una escala tipo Likert.

Definición conceptual: Desempeño docente

Es considerado como el cumplimiento de las funciones propias al docente, la cual está determinada por varios factores, el Marco Del Buen Desempeño Docente. Minedu (2015) La nueva política curricular, expresada en estas renovadas demandas de aprendizaje, exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos en las escuelas y, a la vez, da contexto a la nueva función social y a la tarea pedagógica de la profesión docente desempeño docente.

Definición operacional: Desempeño docente

La variable desempeño docente en los proceso pedagógicos fue medida mediante un instrumento compuesto por 19 ítems, los cuales están divididos en cuatro dimensiones: Uso pedagógico del tiempo (4 ítems), uso de herramientas pedagógicas (8 ítems) uso de materiales y recursos educativos (4 ítems) gestión del clima escolar (3 ítems) los cuales fueron medidos en una escala tipo Likert.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización del Supervisión pedagógica

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS	NIVELES O RANGOS
	Seguimiento			
Monitoreo pedagógico	Registro de datos		Siempre (5)	Adecuado
	Análisis de datos	1 – 12	Casi siempre (4)	[74-100]
	Reflexión crítica		A veces (3)	Aceptable
			Casi nunca (2)	[47 -73]
Acompañamiento pedagógico	Intercambio profesional		Nunca (1)	Inaceptable
	Capacidad de compartir	13– 20		[20 -46]

Elaboración propia

Tabla 3

Operacionalización de la Desempeño docente

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.	Observación de la sesión	1 – 4		
	Planificación			
Uso de herramientas pedagógicas	Observación de la sesión			Inicio
	Revisión del documento de planificación	5–12	Logrado (3)	[19 -31]
			Proceso (2)	Proceso
Uso de materiales y recursos educativos	Observación de la sesión	13 – 16	Inicio (1)	[32-44]
	Documento de planificación			Logrado [45-57]
Gestión del clima escolar	Observación de la sesión	17 – 19		

Elaboración propia

2.3 Metodología

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en el se recolecta los datos los cuales al ser analizados se probaran las hipótesis planteadas para establecer patrones de comportamientos o teorías.

Así mismo se empleó el método hipotético deductivo que según Bernal (2010) en él se realizan procedimientos para probar hipótesis cuyos resultados obtenidos son generalizados en la muestra.

2.4 Tipo de estudio

La investigación fue de tipo básica, que según Sierra, (2012) ella tiene como objetivo ampliar el conocimiento entorno a un fenómeno objeto de estudio cuyos resultados sirvan a futuras investigaciones.

Segun Hernández, *et.al* (2014) es de alcance descriptivo en la cual se busca especificar características de un objeto, grupos, personas o fenómenos que se van a someter a un análisis y correlaciones; según el autor el propósito de las correlaciones buscan conocer la relación entre dos variables en un determinado contexto.

2.5 Diseño

El diseño de estudio fue de tipo no experimental a nivel correlacional ya que según Hernández, *et.al* (2014), no se manipuló ninguna variable deliberadamente sino que fue estudiada tal como se presenta.

Es transversal porque describen las características o propiedades en un momento dado (Hernández *et al.*, 2014, p.151).

El diagrama del diseño correlacional, según Sánchez y Reyes (2015, p.120).

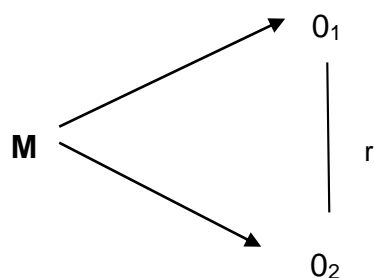


Figura 2. Diagrama del diseño correlacional

Donde:

M	= muestra
O ₁	= Supervisión pedagógica
O ₂	= Desempeño docente
r	= Relación entre las variables

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

La población comprende a los docentes nombrados y del nivel secundaria de Educación Básica Regular que laboran en la Educativa Emblemática “Mariano Melgar”, Breña – UGEL 03. Según Carrasco (2014) consideró como un conjunto de todos los elementos de un contexto que pertenecen y conforman la población.

Criterio de inclusión

Se consideró a todo el personal directivo y docente, involucrados en el proceso de Supervisión Pedagógica, de la Institución Educativa Emblemática “Mariano Melgar” Breña.

Criterio de exclusión

Personas que se resistan a colaborar con responder el cuestionario y alterarían los resultados.

2.6.2 Muestra

El muestreo tiene como función determinar que parte de una población de examinarse. Esta investigación utilizó el método de muestreo no probabilístico intencionado o por conveniencia que consistió en seleccionar los individuos que convenían para la muestra. Según Hernández (2014) indicó “es un conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población” (p.175)

La muestra estuvo conformada por los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Mariano Melgar” de Breña, de ambos sexos quienes hacen un total 100.

Tabla 4

Muestra de docentes

Institución Educativa de la UGEL 03	Muestra
	100
Institución Educativa Emblemática “Mariano Melgar”	
TOTAL	100

Fuente: Elaboración propia

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta para la primera variable y observación sistemática para la segunda variable objeto de estudio, Canales (2009) afirmó que las encuestas permiten recoger información acerca de la variable a través de opiniones. Y para la variable de desempeño docente en los procesos pedagógicos utilizó la técnica de la observación sistemática, al respecto Ramírez y Santander (2003) indican que el observador tiene objetivos previamente definidos y, como consecuencia sabe cuáles son los aspectos que se van evaluar.

2.7.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron: para la primera variable un cuestionario, al respecto Hernández et. al (2014) indicó, “los cuestionarios son un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

Para la segunda variable se utilizó una la escala de evaluación o ficha de observación dicho instrumento permite observar y medir de los patrones de comportamiento del objeto estudiado. Referente a lo expuesto Ramírez y Santander(2003) que es más apropiada para evaluar la calidad de un trabajo.

Fichas técnicas

Ficha técnica 1:

Instrumento : Instrumento para medir la variable supervisión pedagógica
 Autor : Liliana Matilde Toledo Camones y Angelina Nely Silva Mory
 Adaptado : Gabriela Pilar Báez Figueroa
 Objetivo : Determinar el nivel de la supervisión pedagógica de la institución educativa

Administración : Individual

Duración : La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 20 minutos.

Estructura : La escala consta de 20 ítems, con 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), la escala está conformada por 02 dimensiones: Monitoreo pedagógico (12 ítems) y Acompañamiento pedagógico (8 ítems).

Interpretación: Inaceptable [20 – 46]; Proceso [47 – 73] y Logrado [74 – 100]

D1: Inaceptable [10 – 27]; Aceptable [28 – 44] y Adecuado [45 – 60]

D2: Inaceptable [8 – 18]; Aceptable [19 – 29] y Adecuado[30 – 40]

Ficha técnica 2:

Instrumento : Instrumento para medir la variable desempeño docente

Autor : Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Calidad del Servicio Educativo – Ministerio de Educación.

Objetivo : Determinar el nivel de desempeño docente

Administración : Individual

Duración : La duración de aplicación es la duración de una sesión de aprendizaje.

Estructura : La escala consta de 19 ítems, con 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: en inicio (1), en proceso (2), logrado(3), la escala está conformada por 04 dimensiones: Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, Uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, Gestión del clima escolar.

Interpretación: Inicio [19 – 31]; Proceso [32 – 44] y Logrado [45 – 57]

D1: Inicio [4 – 6]; Proceso [7 – 9] y Logrado [10 – 12]

D2: Inicio [8 – 13]; Proceso [14 – 19] y Logrado [20 – 24]

D3: Inicio [4 – 6]; Proceso [7 – 9] y Logrado [10 – 12]

D4: Inicio [3 – 4]; Proceso [5 – 7] y Logrado [8 – 9]

Validez

Para Hernández *et. al* (2014), la validez de un instrumento, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201).

Ambos instrumentos fueron validados, el primer instrumento para la variable de Supervisión pedagógica fue validada por 3 jueces en juicio de experto en la investigación de Toledo y Silva y para la variable de desempeño docente el instrumento fue validada por el Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Calidad del Servicio Educativo – Ministerio de Educación y aplicada en todas sus instancias para el quehacer pedagógico.

Confiabilidad

Para Hernández *et. al* (2014) ella está referida al grado en que un instrumento aplicado reiteradas veces a aun mismo individuo arroja resultados iguales o similares y para su interpretación los valores van de cero a uno.

En esta investigación los instrumentos que se utilizaron fueron sometidos a una prueba piloto de confiabilidad con una población de 20 docentes con las mismas características de la investigación aplicando el Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos

N°	Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	Supervisión pedagógica	0.801	20
2	Desempeño docente en los procesos pedagógicos	0.927	19

Fuente: Prueba piloto.

2.8 Métodos de análisis

Para el análisis de los datos se uso la estadística descriptiva en la cual se planteó niveles que fueron presentados en frecuencias y porcentajes en tablas las cuales fueron graficadas por porcentajes mediante figuras de barras con la finalidad de identificar las características más sobresalientes.

También se hizo uso de la estadística inferencial en la que se empleó el estadístico de correlación Rho de Sperman como estadístico no paramétrico, cuyos resultados fueron después generalizados a la población objeto de estudio.

Para procesar los datos recolectados en un primer momento se utilizó el Excel como base de datos pero para el procesamiento se apoyo del software SP

III. Resultados

3.1 Descripción de los resultados

3.1.1 Descripción de los niveles de la variable supervisión pedagógica

Tabla 6

Descripción de los niveles de la supervisión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inaceptable	14	14.0%
Aceptable	86	86.0%
Adecuado	0	0%
Total	100	100.0

Fuente: Base de datos.

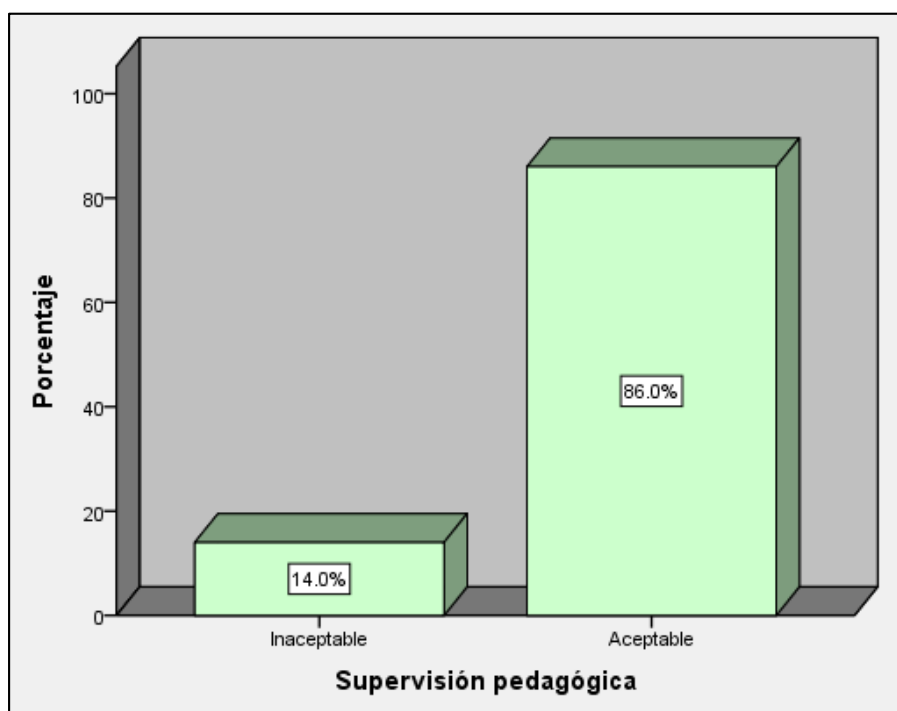


Figura 3. Descripción de los niveles de la supervisión pedagógica.

En la tabla 5 y figura 2, se observa de una muestra de 100 docentes de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña que representan el 100% de la muestra, el 86% indican que existe una supervisión aceptable y el 14% indican que existe un supervisión pedagógica inaceptable.

Tabla 7

Descripción de los niveles del monitoreo pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inaceptable	14	14.0%
Aceptable	86	86.0%
Adecuado	0	0%
Total	100	100.0

Fuente: Base de datos.

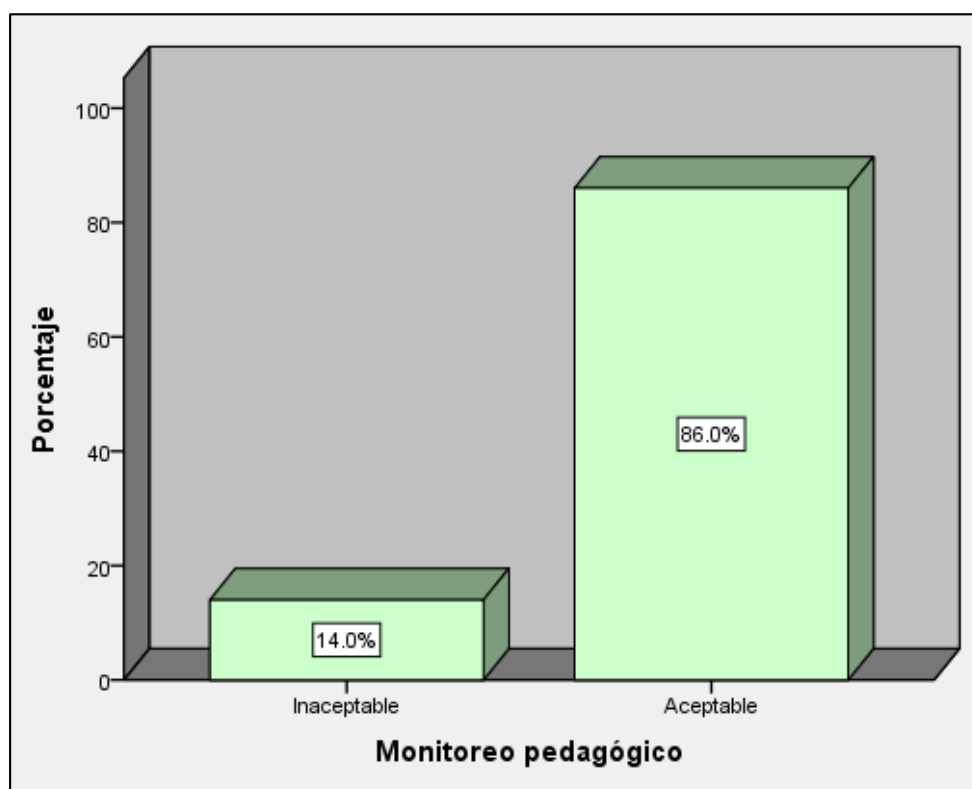


Figura 4. Descripción de los niveles del monitoreo pedagógico.

En la tabla 6 y figura 3, se observa de una muestra de 100 docentes de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña que representan el 100% de la muestra, el 86% indican que existe un monitoreo pedagógico con un nivel aceptable y el 14% indican que existe un monitoreo pedagógico con un nivel inaceptable.

Tabla 8

Descripción de los niveles del acompañamiento pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inaceptable	11	11.0%
Aceptable	89	89.0%
Adecuado	0	0%
Total	100	100.0

Fuente: Base de datos.

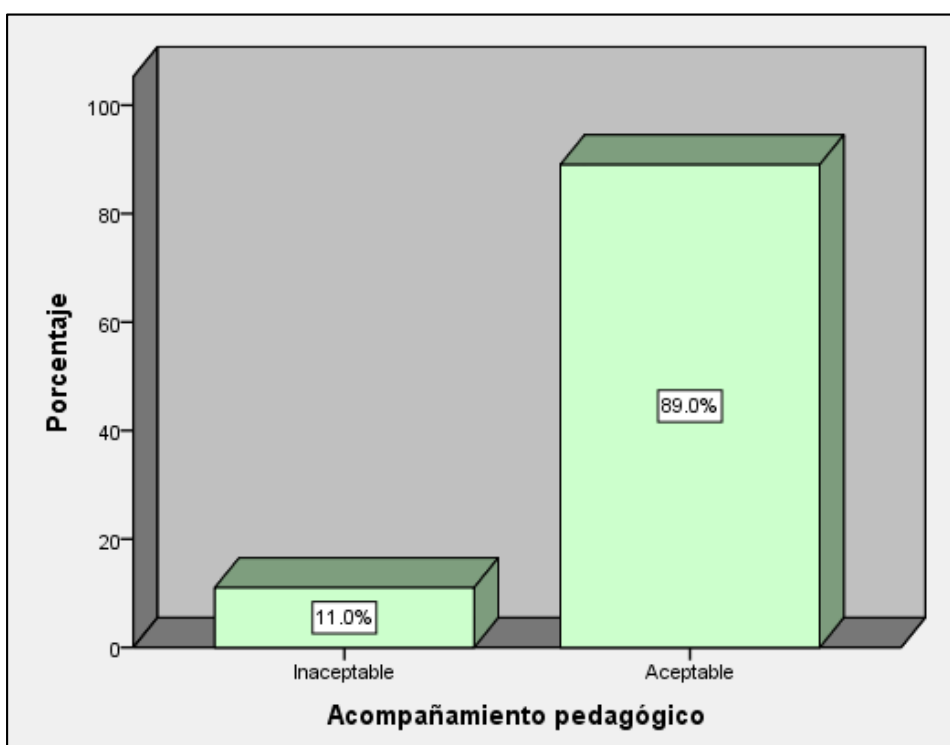


Figura 5. Descripción de los niveles del acompañamiento pedagógico.

En la tabla 7 y figura 4, se observa de una muestra de 100 docentes de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña que representan el 100% de la muestra, el 89% indican que existe un acompañamiento pedagógico con un nivel aceptable y el 11% indican que existe un acompañamiento pedagógico con un nivel inaceptable.

3.1.2 Descripción de los niveles de la variable desempeño docente en los procesos pedagógicos

Tabla 9

Descripción de los niveles del desempeño docente en los procesos pedagógicos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.0%
Proceso	14	14.0%
Logrado	86	86.0%
Total	100	100.0

Fuente: Base de datos.

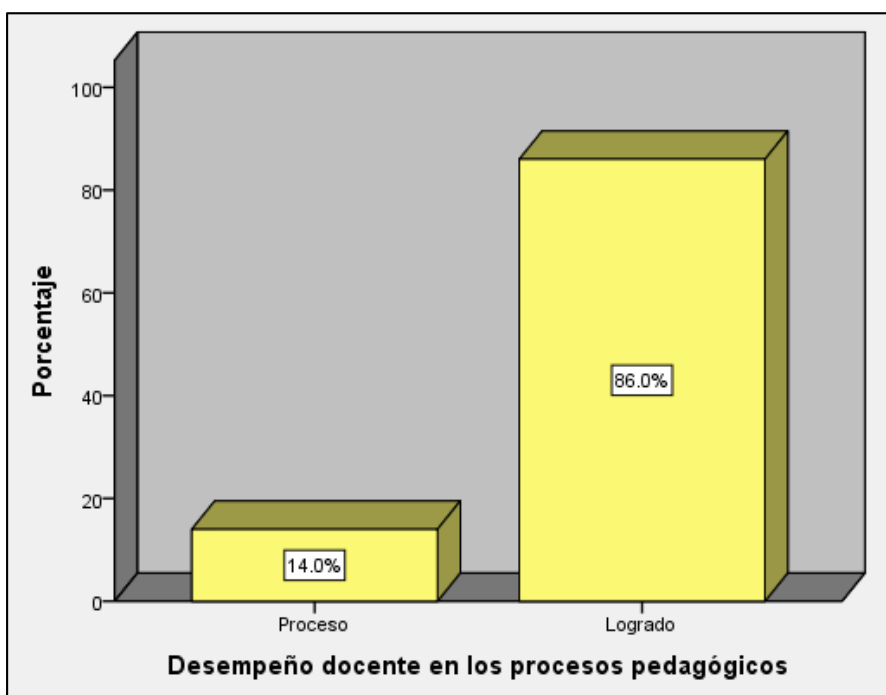


Figura 6. Descripción de los niveles del desempeño docente en los procesos pedagógicos.

En la tabla 8 y figura 5, se observa de una muestra de 100 docentes de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña que representan el 100% de la muestra, el 86% indican que existe un desempeño docente con un nivel logrado y el 14% indican que existe un desempeño docente con un nivel en proceso.

Tabla 10

Descripción de los niveles del desempeño docente en el uso pedagógico del tiempo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	1.0%
Proceso	24	24.0%
Logrado	75	75.0%
Total	100	100.0

Fuente: Base de datos.

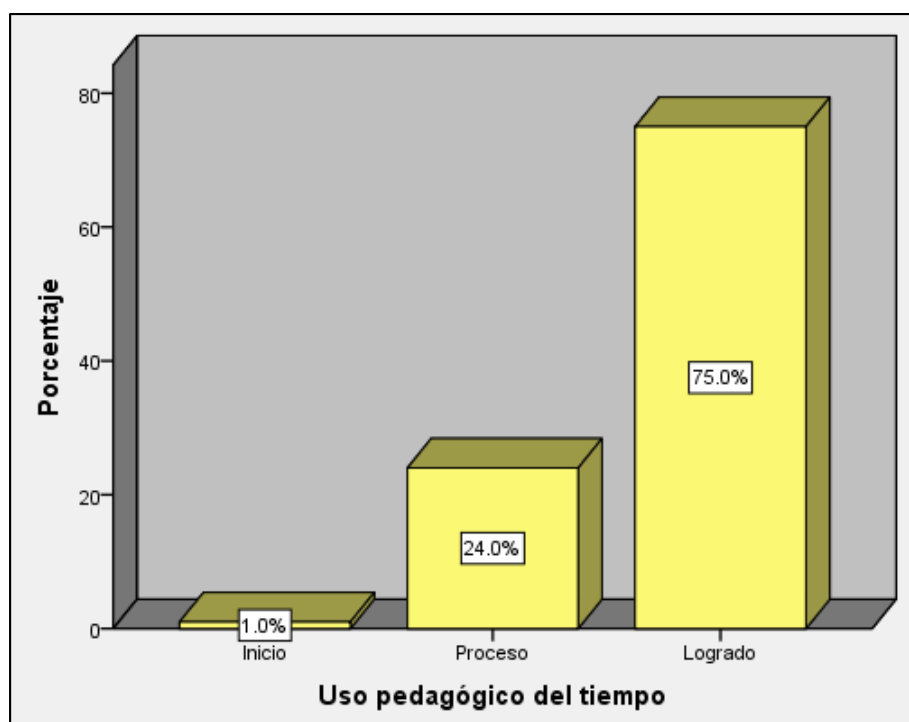


Figura 7. Descripción de los niveles del uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos.

En la tabla 9 y figura 6, se observa de una muestra de 100 docentes de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña que representan el 100% de la muestra, el 75% indican que existe un nivel logrado respecto al uso pedagógico del tiempo, el 24% indican un nivel en proceso y el 1% indica que existe un nivel en inicio respecto al uso pedagógico del tiempo.

Tabla 11

Descripción de los niveles del desempeño docente en el uso de las herramientas pedagógicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	2.0%
Proceso	21	21.0%
Logrado	77	77.0%
Total	100	100.0

Fuente: Base de datos.



Figura 8. Descripción de los niveles del uso de las herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos.

En la tabla 10 y figura 7, se observa de una muestra de 100 docentes de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña que representan el 100% de la muestra, el 77% indican que existe un nivel logrado respecto al uso de las herramientas pedagógicas, el 21% indican un nivel en proceso y el 2% indica que existe un nivel en inicio respecto al uso de las herramientas pedagógicas.

Tabla 12

Descripción de los niveles del desempeño docente en el uso de materiales y recursos educativos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	2.0%
Proceso	17	17.0%
Logrado	81	81.0%
Total	100	100.0

Fuente: Base de datos.

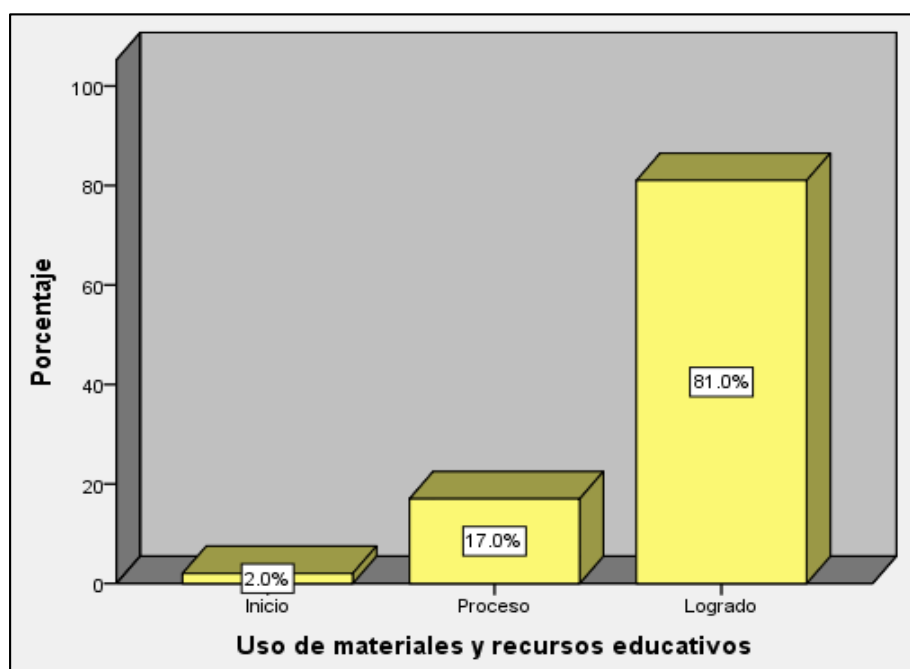


Figura 9. Descripción de los niveles del uso de materiales y recursos educativos del desempeño docente en los procesos pedagógicos.

En la tabla 11 y figura 8, se observa de una muestra de 100 docentes de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña que representan el 100% de la muestra, el 81% indican que existe un nivel logrado respecto al uso de materiales y recursos educativos, el 17% indican un nivel en proceso y el 2% indica que existe un nivel en inicio respecto al uso materiales y recursos educativos.

Tabla 13

Descripción de los niveles del desempeño docente en la gestión del clima escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.0%
Proceso	9	9.0%
Logrado	91	91.0%
Total	100	100.0

Fuente: Base de datos.

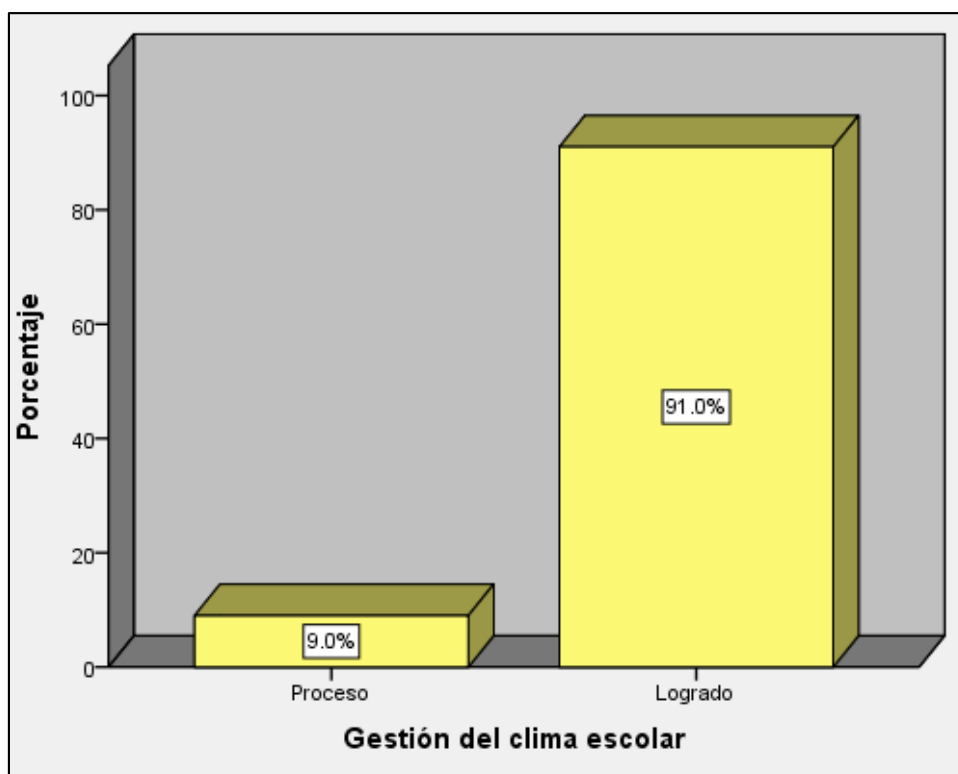


Figura 10. Descripción de los niveles de la gestión del clima escolar del desempeño docente en los procesos pedagógicos.

En la tabla 12 y figura 9, se observa de una muestra de 100 docentes de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña que representan el 100% de la muestra, el 91% indican un nivel logrado respecto a la gestión del clima escolar y el 9% indican que existe un nivel en proceso respecto a la gestión del clima escolar.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación positiva entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Ha: Existe relación positiva entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y Estadístico: Rho de Spearman.

Tabla 14

Correlaciones entre la supervisión pedagógica y el desempeño docentes en los procesos pedagógicos

		Supervisión pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Supervisión pedagógica	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.805**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación directa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los proceso pedagógicos, lo cual indica que existe un nivel de correlación alta con un coeficiente de correlación de 0.805 y como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico 0.01 se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación directa entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Ha: Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Tabla 15

Correlaciones entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo

		Supervisión pedagógica	Uso pedagógico del tiempo
Rho de Spearman	Supervisión pedagógica	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	100
	Uso pedagógico del tiempo	Coefficiente de correlación	.568**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo, lo cual indica que existe un nivel de correlación moderada con un coeficiente de correlación de 0.568 y como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico 0.01 se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación directa entre la supervisión pedagógica y el uso de las herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Ha: Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y el uso de las herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Tabla 16

Correlaciones entre la supervisión pedagógica y el uso de las herramientas pedagógicas

		Supervisión pedagógica	Uso de herramientas pedagógicas
Supervisión pedagógica	Coefficiente de correlación	1.000	.760**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	100	100
Uso de herramientas pedagógicas	Coefficiente de correlación	.760**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva entre la supervisión pedagógica y el uso de herramientas pedagógicas, lo cual indica que existe un nivel de correlación alta con un coeficiente de correlación de 0.760 y como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico 0.01 se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso de herramientas pedagógicas en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación directa entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Ha: Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Tabla 17

Correlaciones entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos

		Supervisión pedagógica	Uso de materiales y recursos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.583**
	Supervisión pedagógica	Sig. (bilateral)	.000
	N	100	100
	Coeficiente de correlación	.583**	1.000
	Uso de materiales y recursos	Sig. (bilateral)	.000
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos, lo cual indica que existe un nivel de correlación moderada con un coeficiente de correlación de 0.583 y como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico 0.01 se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación directa entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Ha: Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

Tabla 18

Correlaciones entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar

Correlaciones			
		Supervisión pedagógica	Gestión del clima escolar
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.487**
	Supervisión pedagógica Sig. (bilateral)	.	.000
	N	100	100
	Coeficiente de correlación	.487**	1.000
Gestión del clima escolar	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar, lo cual indica que existe un nivel de correlación moderada con un coeficiente de correlación de 0.487 y como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico 0.01 se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

IV. Discusión

De acuerdo a los resultados presentados entorno al objetivo general se pudo evidenciar que existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0.805 y el valor de $p=0,000 < 0,05$, al respecto la investigación desarrollada por Mairena (2015) en la cual el autor concluyó que como institución es necesario contar con un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional, para logara un mejor desempeño del docente para poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades y la potenciación de las fortalezas.

Así mismo el estudio realizado por Hernández (2012), referente a la Supervisión educativa y Proyectos de aprendizaje en Instituciones de Educación Básica Primaria. Maracaibo -Venezuela en la cual el autor encontró que las dos variables están asociadas y que se puede afirmar que en la medida que aumente la supervisión educativa, aumenta medianamente los proyectos de aprendizaje y viceversa, estos proyectos de aprendizaje buscan que los docentes realicen un mejor desempeño en busca del logro de los aprendizajes de sus estudiantes de una manera más novedosa.

En la investigación realizada por Callomamani (2013), en la cual al igual de los resultados de la presente investigación el autor concluyó que la supervisión pedagógica, el monitoreo pedagógico y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en el desempeño laboral del docente. De esta manera Erazo (2013) afirma que las incidencias en el desempeño profesional han sido muy bajas debido a la escasa supervisión realizada.

En cuanto a los resultados presentados entorno al objetivo específico primero se pudo evidenciar que existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña., al obtenerse como coeficiente de correlación = 0.568 y el valor de $p=0,000 < 0,05$, en el estudio realizado por Espinoza (2014), sobre Gestión de los procesos pedagógicos para el desempeño docente en

Educación básica Regular, 2014. Lima – Perú en la cual el autor afirma que existe una buena planificación así como el desempeño del docente fue considerado por la mayoría; como docentes sabemos que tenemos que planificar nuestra actividad pedagógica ya que en ella dosificaremos el uso del tiempo que tenemos, por ello Avelino Sarasua. (2007). El tiempo es un recurso educativo que debe ser gestionado.

La investigación presentada por Subaldo (2012) sobre Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y desgaste del profesorado, en el cual el autor compara las instituciones públicas y privadas de tres distritos de Lima afirmando que en lo referente a la educación pública el docente muestra mayor insatisfacción por las limitaciones en cuanto a tiempo y recursos, lo que no se evidencia a en las instituciones privadas ya que en ellas encuentran el apoyo para capacitarse permanentemente lo cual lo motiva a en su desempeño.

En referencia a los resultados presentados entorno al objetivo específico segundo se pudo evidenciar que existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso de herramientas pedagógicas en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0.760 +y el valor de $p=0,000 < 0,05$, al respecto la investigación desarrollada por Mosquera (2012), en la cual el autor concluyo que es necesario mejorar el manual de estrategias para el desempeño del acompañante pedagógico teniendo en claro los lineamientos que mejore y optimice su desempeño, si queremos que nuestros docentes realicen un buen trabajo debemos brindarles las herramientas con las cuales puedan realizarlo. Las herramientas pedagógicas son las que nos ayudan en el proceso de enseñanza, según Malavé (2014), las herramientas pedagógicas son todos aquellos implementos que facilitan la interacción con los educandos en un salón de clase, para tener una mayor aceptación de conocimientos.

Así también la investigación desarrollada por Maldonado (2012) sobre Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes, en la cual el autor llega a formar que existe correlación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje cognitivo, procedimental y

actitudinal de sus estudiantes, por ello como docentes se debemos plantear estrategias, usar diferentes recursos los cuales deben estar planificados y dosificados en nuestras sesiones para poder lograr que nuestros estudiantes logren los aprendizajes.

Referente a los resultados presentados entorno al objetivo específico tercero se pudo evidenciar que existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0.583 y el valor de $p=0,000 < 0,05$, como docentes en nuestra planificación no solo se debe considerar el factor tiempo sino también el uso de materiales que vamos a necesitar, el ministerio ha dotado a las instituciones educativas de textos y cuadernos de trabajo para cada estudiante, pero no ellos son los únicos materiales que puede usar el docente, ya que ellos pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos, es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.

Finalmente los resultados presentados entorno al objetivo específico cuarto se pudo evidenciar que existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0.487 y el valor de $p=0,000 < 0,05$, al respecto la investigación realizada por Vázquez, A. (2015). Sobre Relación entre Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente en la institución educativa “San Luis Gonzaga” de Ica – 2015 en la cual el autor concluyó que, existe una relación directa entre las variables monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la que afirmó que existe una relación directa entre las variables mencionadas, pudiendo afirmar que si hay un buen nivel de monitoreo lo mismo sucede para el desempeño docente.

Si el resultado del Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente es $r=0,749$ lo que demuestra que a un buen nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico le corresponde un buen nivel de desempeño

docente; a un deficiente nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico le corresponde un deficiente nivel de desempeño docente, si queremos que nuestros docentes realicen su trabajo adecuadamente un factor que contribuye a ello es el clima escolar, entendiéndose al respecto que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. Por otro lado, Abad (2010) sostiene que “las II.EE. donde se implementa la convivencia escolar se puede generar en ellas ciudadanos más competentes, activos y responsable.

V. Conclusiones

- Primera:** En cuanto al objetivo general planteado se pudo determinar que existe una relación positiva alta y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,805 y al evidenciar que el valor de $p = 0,000 < 0,05$
- Segunda:** En cuanto al objetivo específico primero planteado se pudo determinar que existe una relación positiva moderada y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,568 y al evidenciar que el valor de $p = 0,000 < 0,05$
- Tercera:** En cuanto al objetivo específico segundo planteado se pudo determinar que existe una relación positiva alta y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso de herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,760 y al evidenciar que el valor de $p = 0,000 < 0,05$
- Cuarta:** En cuanto al objetivo específico tercero planteado se pudo determinar que existe una relación positiva moderada y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,583 y al evidenciar que el valor de $p = 0,000 < 0,05$
- Quinta:** En cuanto al objetivo específico cuarto planteado se pudo determinar que existe una relación positiva moderada y significativa entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,487 y al evidenciar que el valor de $p = 0,000 < 0,05$.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera.-** A los directivos de la institución educativa, realizar una planificación del proceso de acompañamiento y monitoreo pedagógico el cual debe ser socializado con los docentes para que consideren que ello no es una fiscalización sino un proceso para fortalecer sus capacidades que irán en beneficio de nuestros estudiantes.
- Segunda.-** A los docentes en sus planificaciones considerar el tiempo con el que cuentan el estar preparado para evitar que las transiciones de una actividad a otra genere pérdida de tiempo, así mismo el utilizar estrategias adecuada para evitar acciones accesorias.
- Tercera.-** A los docentes asistir a capacitaciones que son promovidas por el ministerio pero que también puedan ser solicitadas por su propio interés para poderse apoyar en el uso de herramientas y estrategias de cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual será aplicado en el desarrollo de sus sesiones
- Cuarta.-** A los directivos brindar a los docentes una relación de materiales con los que cuenta la institución entre materiales bibliográficos como materiales audiovisuales, así mismo implementar el aula de innovación para poder usar dichos recursos tecnológicos que envía el ministerio.
- Quinta.-** A los docentes tutores realizar en sus sesiones de tutoría temas relacionados a la convivencia, desde la dirección realizar con el apoyo del equipo de TOE campañas relacionadas al buen trato y la buena convivencia en el aula y en la institución en general.

VI. Referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas

Avolio, S.(2008). *Propuestas para la enseñanza en la formación.*

Berna J (s/f) el tiempo como recurso educativo. Recuperado de http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/03_tiem porecurso.pdf

Borjas, B. (2004). *La gestión educativa al servicio de la innovación.* colección

Bandura, A. (1997)“Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change”,
Psychological Review n° 84

Blanco I (2012) Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje.
(Trabajo de maestría) Universidad de Valladolid

Callomamani, R. (2013).*La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes d la institución educativa 7035 de San Juan de Miraflores. (Tesis de maestría)Universidad Mayor de San Marcos.*

CERE (1993): *Evaluar el contexto educativo.* Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España.

Covarrubias C (2013) La teoría de autoeficacia y el desempeño docente. *Revista Hemisferios y polares* 4(2)107-123

Damián, E. (2010). *Inteligencia emocional y desempeño docente en el aprendizaje, en la facultad de agropecuaria y nutrición de la universidad de educación Enrique Guzmán y VALLE Chosica, ciclo 2010-I 2010- II.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Erazo (2013) *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la*

Escuela Nacional Mixta "Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón. Honduras.

Espinoza J (2014), *Gestión de los procesos pedagógicos para el desempeño docente en Educación básica Regular, 2014. Lima – Perú. (Tesis doctorado) Universidad César Vallejo.*

Fermín, M. (1980) *tecnología de la supervisión docente. Buenos Aires: Ed. Kapeluz, S.A. Argentina.*

Gonzales, V. (2007). *Estrategias de enseñanzas y aprendizaje. México: Pax*

Gonzalo T (2014) *Materiales y recursos didácticos en el aula. (Tesis maestría) Universidad pública de Navarra.*

Gutiérrez M (S/f) *Influencia de las herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza del ingles*
http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/51_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf

Haddad, J y otros (1998) *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos. Revista vol. 011*

Hernández C (2012), *Supervisión educativa y Proyectos de aprendizaje en Instituciones de Educación Básica Primaria. Maracaibo -Venezuela. (tesis maestría) Universidad Rafael Urdaneta*

Huguet, G. (2002). *Apuntes acerca de la evaluación educativa. México: SEP*

Lobato C (2007) *La supervisión de la práctica socioeducativa. Revista de psicodidáctica 12 (1) 29-50*

- Maldonado R (2012) *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes* (tesis maestría) Universidad San Martín de Porras
- Mairena (2015) *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas.* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Ministerio de educación (2009) *Manual de supervisión* Perú.
- Ministerio de educación (2012) *El Marco de Buen Desempeño del Directivo.* Perú
- Ministerio de educación (2014) *El Marco de Buen Desempeño docente.* Perú
- Ministerio de educación (2015) *Orientaciones generales para la planificación curricular.* Perú.
- Mosquera G(2012), *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial "bicentenario" de Valle de la Pascua, estado Guárico-Caracas – Venezuela* (tesis maestría) Universidad latinoamericana del Caribe
- Montenegro, I.(2003) *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Mogollon A (2004) *Calidad y enfoques de la supervisión.* Universidad de Carabobo. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n20/2-20->
- Nérici, I. (1975) *Introducción a la Supervisión Escolar.* Editorial Kapelusz. Buenos Aires
- Quevedo, P. (2007). *La supervisión educativa y el mejoramiento de aprendizajes de los estudiantes de primaria de instituciones educativas Sor Ana de los Ángeles del Callao- 2006..* (Tesis de maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle.

- Rodríguez M (2007) El uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas. *Revista universitarios de investigación*. 8(2)
- Sovero, F (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Editorial San Marcos.
- Subaldo L (2012) *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y desgaste del profesorado*, (tesis doctoral) Universidad de Valencia
- Tantaleán L y Vargas O (2016) El monitoreo pedagógico e el desempeño docente. *Revista científica de opinión y divulgación* (33)
- Tobón (2006) *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Recuperado de http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf
- Toledo (2014) *Liderazgo pedagógico del director y la supervisión pedagógica en las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Huacho-2014*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Vázquez, A. (2015). *Relación entre Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente en la institución educativa "San Luis Gonzaga" de Ica - 2015*, (tesis maestría) Universidad Cesar Vallejo
- Valdez, H. (2004). *Teoría de la evaluación del desempeño docente*. Recuperado de: <http://teoriasconductistasdelaprendizaje.blogspot.com/2011/05/teoria-de-la-evaluacion-de-desempeno.html>.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid, España: Narcea.

Anexos

Matriz de consistencia							
Título : Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016.							
Autor: Br. Gabriela Pilar Báez Figueroa							
Problema	objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general ¿Qué relación existe entre la Supervisión pedagógica y el Desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre la Supervisión pedagógica y el Desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña.	Hipótesis general Existe relación entre Supervisión pedagógica y Desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña.	Variable 1: Supervisión pedagógica				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña?	Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña.	Hipótesis específicas Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.	Monitoreo pedagógico	Seguimiento Registro de datos Reflexión crítica	1 -12	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre (5)	Inaceptable(12-27) Aceptable (28-36) Adecuado (37-60)
			Acompañamiento pedagógico	Intercambio profesional Capacidad de compartir	13 -20		
¿Qué relación existe entre la supervisión pedagógica y el uso de las herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña?	Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el uso de las herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña.	Existe relación entre la supervisión pedagógica y el uso de las herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.	Variable 2: Desempeño docente				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
			Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.	Desempeño en el aula. Planificación	1 - 3 4	Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)	Inicio [19 -31] Proceso [32-44] Logrado [45-57]
			Uso de herramientas pedagógicas por los profesores en las sesiones de aprendizaje	Desempeño en el aula. Revisa el documento de planificación	5 - 10 11 – 12		

<p>¿Qué relación existe entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña.</p>	<p>Existe relación entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.</p>	<p>Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Desempeño en el aula. Documento de planificación</p>	<p>13 – 15 16</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña.</p>	<p>Existe relación entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.</p>	<p>Gestión del clima escolar en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Desempeño en el aula</p>	<p>17 - 19</p>		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: No experimental Alcance: Correlacional Diseño: Descriptivo correlacional Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: Docentes y directivos de la I.E. Emblemática Mariano Melgar, Breña. Tipo de muestreo: No probabilístico - intencionado o por conveniencia. Tamaño de muestra: 100 unidades de investigación</p>	<p>Variable 1: Supervisión pedagógica Técnicas: observación. Instrumentos: Cuestionario Autor: Liliana Toledo Camones Angelina Silva Mory Año: 2014: Forma de administración: individual Ámbito de aplicación: II. EE EBR Variable 2: Desempeño docente Técnicas: observación. Instrumentos: Ficha de observación Autor: Ministerio de Educación del Perú. Año: 2015 Forma de administración: individual Ámbito de aplicación: II. EE EBR</p>	<p>Descriptiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de tablas de frecuencia y porcentaje - Gráfico de barras <p>Inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de hipótesis con el estadístico Rho. Spearman.



MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL 03 – BREÑA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
“MARIANO MELGAR”



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “MARIANO MELGAR”-UGEL.03 – BREÑA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR :

*Que, la Señora **Gabriela Pilar BAEZ FIGUEROA**, Estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo ha realizado un trabajo de investigación (Tesis) “Supervisión Pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016” durante el mes de Diciembre del 2016 realizando el recojo de la información requerida para su trabajo de investigación hasta el mes de Mayo del 2017.*

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Breña, 08 de Junio del 2017



Dr. HONORIO LOPEZ REYNA
DIRECTOR
I.E.E. “MARIANO MELGAR”

HLR/DIR
Mrb/sect.

Anexo 4: Instrumentos



FICHA N° 01 (VISITA A IIEE) MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel ()		2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año
	Coordinador académico () Coordinador del área ()					
	Otro cargo ()					
	Especificar: _____					

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		4. Especialidad	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.			

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:				
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		16	32	48

(*) Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Compromisos	Compromiso		
	En inicio	En proceso	Logrado
Uso Pedagógico del tiempo	4	8	12
Uso de herramientas pedagógicas	8	16	24
Uso de material educativo	4	8	12
Total	16	32	48

CUESTIONARIO ACERCA DE LA VARIABLE DE SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

Estimado colega, con este cuestionario pretendemos obtener información sobre la supervisión pedagógica, el cuestionario es anónimo y te solicitamos responder todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando “X” la alternativa que consideres pertinente. Gracias.

ESCALA VALORATIVA

CATEGORIA	CODIGO	VALORACIÓN
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

		SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA				
		VALORACION				
Dimensión 1: MONITOREO PEDAGÓGICO		S	CS	AV	CN	N
1	¿El director realiza el seguimiento de tu desempeño docente en el aula?					
2	¿El director verifica frecuentemente el avance de las metas institucionales?					
3	¿El director verifica los procesos de aprendizaje para el logro de los objetivos institucionales?					
4	¿El director registra en forma ordenada y clara las acciones que se producen durante las sesiones de aprendizaje?					
5	¿El director precisa las acciones que potencien y dificulten los aprendizajes?					
6	¿El director registra la información sobre el desempeño del docente en el aula?					
7	¿El director contrasta la información recogida en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los docentes?					
8	¿El director analiza los sucesos y apreciaciones observadas de la sesión de aprendizaje?					
9	¿El director realiza la asesoría personalizada mediante el diálogo asertivo y empático?					
10	¿El director te da a conocer el análisis de la interpretación que registró durante la observación?					
11	¿El director propicia la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en las áreas de mejora?					

12	¿El director motiva a los docentes a autoevaluarse en su desempeño?					
	Dimensión 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO					
13	¿El director convoca a reuniones técnico pedagógicas permanentemente?					
14	¿El director te brinda retroalimentación necesaria para reforzar tus puntos débiles según la evaluación de desempeño?					
15	¿Durante el intercambio profesional llegan a un consenso para aplicar estrategias que ayudan a superar las observaciones encontradas?					
16	¿El director te dio a conocer los ajustes que debes realizar en las estrategias de aprendizaje?					
17	¿Consideras que el director tiene la capacidad de compartir sus conocimientos pedagógicos?					
18	¿El director brinda un espacio de comunicación horizontal para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades encontradas en la visita?					
19	¿El director brinda un espacio para asesoría personalizada después de la visita?					
20	¿El director te brinda confianza, seguridad para expresar con seguridad tus necesidades?					

Anexo: Base de datos general

Variable desempeño docente

N°	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje					Uso de herramientas pedagógicas								Uso de materiales y recursos educativos					Gestión del clima escolar				TOTAL	
	1	2	3	4	D1	5	6	7	8	9	10	11	12	D2	13	14	15	16	D3	17	18	19		D3
1	2	2	2	2	8	2	2	3	3	2	2	3	2	19	3	3	3	2	11	3	3	3	9	47
2	3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	3	2	2	19	3	2	3	2	10	3	2	2	7	45
3	2	2	2	2	8	1	2	3	2	2	2	1	2	15	3	2	3	3	11	3	3	3	9	43
4	2	3	2	3	10	3	2	3	2	2	3	3	2	20	3	2	3	2	10	3	3	3	9	49
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	1	1	14	2	1	2	2	7	2	3	3	8	37
6	3	2	2	3	10	3	3	2	3	2	2	3	2	20	3	3	3	3	12	2	2	2	6	48
7	3	2	2	3	10	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	3	3	3	12	2	2	2	6	48
8	2	3	2	2	9	3	2	3	3	3	3	2	2	21	3	3	3	3	12	3	3	3	9	51
9	3	3	2	3	11	2	3	2	3	3	3	2	3	21	3	3	3	3	12	2	3	3	8	52
10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
11	3	2	3	3	11	3	3	3	2	2	2	2	1	18	3	2	3	3	11	3	2	3	8	48
12	2	2	1	1	6	3	2	3	3	3	3	2	3	22	2	3	3	3	11	3	3	3	9	48
13	3	2	2	3	10	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	3	3	12	3	2	3	8	49
14	3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	3	2	2	17	3	2	2	2	9	2	2	2	6	41
15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	6	38
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
18	2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	2	2	2	17	3	3	3	2	11	3	2	3	8	44
19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57

20	3	2	3	3	11	3	2	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	12	3	3	3	9	54
21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
22	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	11	3	3	3	9	56
23	3	2	3	3	11	2	3	3	3	2	3	3	22	3	3	2	3	11	3	3	2	8	52
24	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	11	3	3	3	9	55
25	3	2	3	3	11	3	3	2	3	2	3	3	22	3	3	2	3	11	3	3	3	9	53
26	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	11	2	3	3	8	55
27	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	11	3	3	3	9	56
28	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	11	3	3	3	9	56
29	3	2	3	3	11	3	2	2	3	3	3	2	21	3	2	3	3	11	3	3	3	9	52
30	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	11	3	3	3	9	56
31	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
32	3	3	3	3	12	3	1	3	2	1	2	3	17	3	2	3	3	11	3	2	3	8	48
33	2	1	3	3	9	2	2	3	3	2	2	3	19	3	2	2	1	8	3	3	3	9	45
34	2	3	3	3	11	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	9	55
35	3	3	3	2	11	2	3	2	3	3	3	2	21	3	3	2	3	11	3	3	3	9	52
36	2	2	3	3	10	3	2	2	2	2	3	3	20	3	3	3	2	11	3	3	3	9	50
37	2	3	3	3	11	3	3	2	3	3	3	2	22	2	2	2	3	9	3	3	3	9	51
38	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	9	56
39	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	2	2	10	3	3	3	9	53
40	2	2	3	3	10	2	2	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	12	3	3	3	9	53
41	2	2	3	2	9	3	3	3	2	2	1	1	16	2	3	2	2	9	3	2	2	7	41
42	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
43	3	3	3	3	12	2	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	12	3	3	3	9	55
44	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
45	2	2	2	3	9	2	3	3	2	3	2	3	20	2	2	2	3	9	3	3	3	9	47
46	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	9	56

47	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	11	3	2	3	8	54
48	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	56
49	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	9	56
50	3	3	2	3	11	2	3	2	2	3	3	3	21	2	3	3	3	11	3	3	2	8	51
51	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
52	2	2	2	2	8	2	3	2	3	2	2	2	18	3	3	3	1	10	3	2	3	8	44
53	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
54	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
55	3	2	2	2	9	3	2	3	3	2	2	3	20	2	2	2	2	8	3	3	3	9	46
56	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	6	38
57	2	2	2	2	8	2	1	2	2	1	1	2	12	1	2	1	2	6	2	3	3	8	34
58	2	2	3	2	9	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	8	2	3	3	8	43
59	3	2	3	3	11	2	3	2	3	2	3	3	21	3	2	3	3	11	3	3	3	9	52
60	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
61	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	56
62	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	11	3	3	3	9	56
63	3	3	3	3	12	2	3	3	3	2	3	3	22	3	3	2	3	11	3	3	2	8	53
64	3	2	3	3	11	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	11	3	3	3	9	54
65	3	3	3	3	12	3	3	2	3	2	3	3	22	3	3	2	3	11	3	3	3	9	54
66	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	11	2	3	3	8	54
67	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	11	3	3	3	9	56
68	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	11	3	3	3	9	56
69	3	3	3	3	12	3	2	2	3	3	3	3	21	3	2	3	3	11	3	3	3	9	53
70	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	11	3	3	3	9	55
71	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
72	3	3	3	3	12	3	1	3	2	1	2	3	17	3	2	3	3	11	3	2	3	8	48
73	3	3	3	3	12	2	2	3	3	2	2	3	19	3	2	2	1	8	3	3	3	9	48

74	2	1	3	3	9	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	9	53
75	2	3	3	3	11	2	3	2	3	3	3	2	21	3	3	2	3	11	3	3	3	9	52
76	3	3	3	2	11	3	2	2	2	2	3	3	20	3	3	3	2	11	3	3	3	9	51
77	2	2	3	3	10	3	3	2	3	3	3	2	22	2	2	2	3	9	3	3	3	9	50
78	2	3	3	3	11	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	9	55
79	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	2	2	10	3	3	3	9	54
80	3	3	2	3	11	2	2	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	12	3	3	3	9	54
81	2	2	3	3	10	3	3	3	2	2	1	1	16	2	3	2	2	9	3	2	2	7	42
82	2	2	3	2	9	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	54
83	3	3	3	3	12	2	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	12	3	3	3	9	55
84	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
85	3	3	3	3	12	2	3	3	2	3	2	3	20	2	2	2	3	9	3	3	3	9	50
86	2	2	2	3	9	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	9	53
87	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	11	3	2	3	8	55
88	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	56
89	3	2	3	3	11	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	9	55
90	3	3	3	3	12	2	3	2	2	3	3	3	21	2	3	3	3	11	3	3	2	8	52
91	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	56
92	3	3	3	3	12	2	3	2	3	2	2	2	18	3	3	3	1	10	3	2	3	8	48
93	2	2	2	2	8	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	53
94	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	57
95	3	3	3	3	12	3	2	3	3	2	2	3	20	2	2	2	2	8	3	3	3	9	49
96	3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	6	39
97	2	2	2	2	8	2	1	2	2	1	1	2	12	1	2	1	2	6	2	3	3	8	34
98	2	2	2	2	8	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	8	2	3	3	8	42
99	2	2	3	2	9	2	3	2	3	2	3	3	21	3	2	3	3	11	3	3	3	9	50
100	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	9	56

49	3	5	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	39	3	3	3	4	3	4	4	4	28	67
50	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	34	4	3	3	3	3	3	2	3	24	58
51	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	3	4	3	3	25	62
52	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	26	3	3	3	1	3	2	3	1	19	45
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60
55	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	29	2	2	2	2	3	3	3	3	20	49
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	16	40
57	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	20	1	2	1	2	2	3	3	2	16	36
58	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	3	3	2	18	45
59	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	31	3	2	3	3	3	3	3	3	23	54
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	2	3	3	3	3	3	3	23	59
61	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	3	3	3	2	3	3	3	23	58
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	2	3	3	3	3	3	23	59
63	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	34	3	3	2	3	3	3	2	3	22	56
64	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	3	3	2	3	3	3	3	3	23	57
65	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	34	3	3	2	3	3	3	3	3	23	57
66	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	2	3	3	3	22	57
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	2	3	3	3	3	3	23	59
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	2	3	3	3	3	3	23	59
69	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	33	3	2	3	3	3	3	3	3	23	56
70	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	3	2	3	3	3	3	3	23	58
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60
72	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	29	3	2	3	3	2	2	3	3	21	50
73	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	29	3	2	2	1	4	3	3	1	19	48
74	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32	3	3	2	2	3	3	3	2	21	53
75	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	32	3	3	2	3	4	3	3	3	24	56

76	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	31	3	3	3	2	3	3	3	2	22	53
77	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	32	2	2	2	2	3	3	3	2	19	51
78	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	24	57
79	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	34	3	3	2	2	3	3	3	2	21	55
80	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	24	57
81	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	26	2	3	2	2	3	2	2	2	18	44
82	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	24	57
83	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	3	24	58
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	3	3	3	2	3	3	3	22	58
85	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	31	2	2	2	3	3	3	3	3	21	52
86	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24	56
87	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	33	1	2	3	3	3	2	3	3	20	53
88	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	3	2	3	3	3	3	3	23	58
89	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	31	3	3	3	2	3	3	3	2	22	53
90	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	33	2	3	3	3	3	3	2	3	22	55
91	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60
92	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	30	3	3	3	1	3	2	3	1	19	49
93	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	24	57
94	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	3	3	3	3	24	61
95	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	3	3	2	19	51
96	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	29	4	2	2	2	2	2	2	2	18	47
97	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	31	2	2	3	3	3	3	3	3	22	53
98	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	3	2	3	23	61
99	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	38	2	3	3	3	2	3	1	3	20	58
100	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	4	3	3	3	3	1	3	23	58

Anexo

Confiabilidad cuestionario supervisión pedagógica

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	1
4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1
6	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
7	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2
10	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2
12	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	5	2	2	5	2	5	3	2	3	2	5	2	1	2	2	3	3	5	5	3
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	5	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
20	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3

→ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.801	20

Confiabilidad de la ficha de observación del desempeño docente en los procesos pedagógicos

N°	P1									P1									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3
3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
14	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
16	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
20	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3

➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.927	19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 26 de mayo de 2017

Carta P. 0577-2017-EPG-UCV-LN

Lic. Honorio López Reúna

Director de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar - BREÑA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Gabriela Pilar Báez Figueroa** identificada con DNI N.º **31655733** y código de matrícula N.º **6000155964**; estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar. Breña -2016"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SCVM





ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación.

AUTORA:

1 Bach. Gabriela Pilar Báez Figueroa

ESCUELA DE POSGRADO

Universidad César Vallejo

2017

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016.

2. AUTOR

Gabriela Pilar Báez Figueroa

3. RESUMEN

La presente investigación se titula Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016. la cual se planteó como objetivo general determinar la relación de la Supervisión Pedagógica y el Desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y método que se empleó fue el hipotético deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional. La población de estudio fue docentes nombrados y contratados siendo la muestra 100 docentes

Los instrumentos utilizados en la investigación estuvieron validados sin embargo se sometieron a la confiabilidad del instrumento lo cual permitió obtener los resultados de confiabilidad para la variable de Supervisión pedagógica 0,821 y para la variable de Desempeño docente en los procesos pedagógicos. 0,927. Se describió los resultados a través de tablas de frecuencia y gráficos de barra. Se aplicó el estadístico de Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables, donde se evidenció que existe una correlación directa y significativa entre la Supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,805** y el valor de $p = 0,000 < 0,05$.

Palabras clave: Supervisión pedagógica, desempeño docente, procesos pedagógicos, escolares, Rho de Spearman.

4. ABSTRACT

The research entitled "Pedagogical supervision and teaching performance in pedagogical processes in the emblematic educational institution Mariano Melgar Breña-2016", had as general objective to determine the relationship between pedagogical supervision and teaching performance in the pedagogical processes in the educational institution Emblematic Mariano Melgar Breña- 2016 ".

The research was conducted under the quantitative approach and deductive hypothetical method with a type of basic research and descriptive and correlational level. The research design was non-experimental; Cross-sectional sampling was probabilistic and the sample consisted of 100 teachers. A Likert scale questionnaire was used to measure the variables pedagogical supervision and teacher performance, which were submitted to validity and reliability.

The Spearman Rho statistic was applied to determine the correlation between the variables, where it was evidenced that there is a direct and significant correlation between pedagogical supervision and teacher performance in the pedagogical processes at the Mariano Melgar, Breña; With a Spearman Rho correlation coefficient = 0.805 ** and the value of $p = 0.000 < 0.05$.

5. INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda temas relacionados a la supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos, esta investigación servirá como teoría a los temas mencionados anteriormente. En esta investigación se planteó el siguiente problema general ¿Qué relación existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución emblemática Mariano Melgar? Y se formuló como objetivo general: Determinar la relación de la Supervisión Pedagógica y el Desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016 y como específicos relacionados con la correlación existentes de la supervisión pedagógica con las dimensiones del desempeño docente en los procesos pedagógicos: uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas, uso de

los recursos y materiales pedagógicos y la gestión del clima escolar. Se tomo en cuenta diversos antecedentes de contraste tales como: Mairena (2015) realizó un estudio sobre acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes nóveles en la Universidad autónoma de Nicaragua; Mosquera (2012) realizó un trabajo de investigación sobre el Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el estado de Guarico- Caracas – Venezuela; Hernández (2012) con su estudio titulado Supervisión educativa y proyectos de aprendizaje en instituciones de educación básica – primaria. Maracaibo-Venezuela; Subaldo (2012) con su investigación sobre las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y desgaste del profesorado y por último Callomamani (2013) con su estudio La supervisión pedagógica influye en el desempeño laboral de los docentes en la institución educativa 7035 de San Juan de Mirafleores, Lima – Perú.

6. METODOLOGÍA

El método que se empleo fue el hipotético deductivo. Esta investigación utilizó el diseño no experimental a nivel correlacional transversal. La población de estudio comprende a los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Mariano Melgar”. Breña, siendo la muestra 100 docentes. En esta investigación para las dos variables se utilizó instrumentos validados que fueron sometidos a una prueba piloto para medir su confiabilidad obteniéndose como resultado 0.801 para la variable de supervisión pedagógica y 0.927 para la variable de desempeño docente en los procesos pedagógicos. Para el análisis de los datos se uso la estadística descriptiva que fueron presentados en tablas de frecuencias y porcentajes en grafico de barras. Se utilizó la estadística inferencial donde se empleó el estadístico de correlación Rho de Sperman como estadístico no paramétrico.

7. RESULTADOS

Según los resultados de la muestra de 100 docentes de la institución educativa emblemática Mariano Melgar el 86% indican que existe una supervisión aceptable y el 14% indican que existe un supervisión pedagógica inaceptable. Referente a la

primera dimensión de la supervisión pedagógica muestra que el 86% indican que existe un monitoreo pedagógico con un nivel aceptable y el 14% que existe un monitoreo pedagógico con un nivel inaceptable. Para la segunda dimensión el 89% indican que existe un acompañamiento pedagógico con un nivel aceptable y el 11% que existe un acompañamiento pedagógico con un nivel inaceptable.

Para la segunda variable de desempeño docente en los procesos pedagógicos muestra que el 86% indican que existe un desempeño docente con un nivel logrado y el 14% indican que existe un desempeño docente con un nivel en proceso. Respecto a las dimensiones del desempeño docente en los procesos pedagógicos se muestra lo siguiente: el 75% indican que existe un nivel logrado respecto al uso pedagógico del tiempo, el 24% un nivel en proceso y el 1% que existe un nivel en inicio respecto al uso pedagógico del tiempo. el 77% indican que existe un nivel logrado respecto al uso de las herramientas pedagógicas, el 21% un nivel en proceso y el 2% indica que existe un nivel en inicio respecto al uso de las herramientas pedagógicas. el 81% que existe un nivel logrado respecto al uso de materiales y recursos educativos, el 17% indican un nivel en proceso y el 2% indica que existe un nivel en inicio respecto al uso de materiales y recursos educativos. , el 91% indican un nivel logrado respecto a la gestión del clima escolar y el 9% que existe un nivel en proceso respecto a la gestión del clima escolar.

Con respecto a la prueba de hipótesis se puede evidenciar lo siguiente: observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación directa entre la supervisión pedagógica y el desempeño pedagógico en los procesos pedagógicos, lo cual indica que existe un nivel de correlación alta con un coeficiente de correlación de 0.805 y como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico 0.01 se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña. a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo, lo cual indica que existe un nivel de correlación moderada con un coeficiente de correlación de 0.568 y como el valor de probabilidad ($p =$

0.000) es menor que el valor crítico 0.01 se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña.

8. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados presentados entorno al objetivo general se pudo evidenciar que existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0.805 y el valor de $p=0,000 < 0,05$, al respecto Mairena (2015) concluyó que como institución es necesario contar con un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional, para lograr un mejor desempeño del docente para poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades y la potenciación de las fortalezas.

Así mismo Hernández (2012) encontró que las dos variables están asociadas y que se puede afirmar que en la medida que aumente la supervisión educativa, aumenta medianamente los proyectos de aprendizaje y viceversa, estos proyectos de aprendizaje buscan que los docentes realicen un mejor desempeño en busca del logro de los aprendizajes de sus estudiantes de una manera más novedosa.

Callomamani (2013), concluyó que la supervisión pedagógica, el monitoreo pedagógico y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en el desempeño laboral del docente. De esta manera Erazo (2013) afirma que las incidencias en el desempeño profesional han sido muy bajas debido a la escasa supervisión realizada.

En cuanto a los resultados presentados entorno al objetivo específico primero se pudo evidenciar que existe una relación positiva y significativa entre la

supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña., al obtenerse como coeficiente de correlación = 0.568 y el valor de $p=0,000 < 0,05$, en el estudio realizado por Espinoza (2014), el autor afirma que existe una buena planificación así como el desempeño del docente fue considerado por la mayoría; como docentes sabemos que tenemos que planificar nuestra actividad pedagógica ya que en ella dosificaremos el uso del tiempo que tenemos, por ello Avelino Sarasua. (2007). El tiempo es un recurso educativo que debe ser gestionado.

La investigación presentada por Subaldo (2012) el autor compara las instituciones públicas y privadas de tres distritos de Lima afirmando que en lo referente a la educación pública el docente muestra mayor insatisfacción por las limitaciones en cuanto a tiempo y recursos, lo que no se evidencia en las instituciones privadas ya que en ellas encuentran el apoyo para capacitarse permanentemente lo cual lo motiva a en su desempeño.

En referencia a los resultados presentados entorno al objetivo específico segundo se pudo evidenciar que existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso de herramientas pedagógicas en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0.760 +y el valor de $p=0,000 < 0,05$, al respecto la investigación desarrollada por Mosquera (2012), concluye que es necesario mejorar el manual de estrategias para el desempeño del acompañante pedagógico teniendo en claro los lineamientos que mejore y optimice su desempeño, , según Malavé (2014), las herramientas pedagógicas son todos aquellos implementos que facilitan la interacción con los educandos en un salón de clase, para tener una mayor aceptación de conocimientos.

Así también la investigación desarrollada por Maldonado (2012) llega a afirmar que existe correlación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal de sus estudiantes, por ello como docentes se debemos plantear estrategias, usar diferentes recursos los cuales deben estar planificados y dosificados en nuestras sesiones para poder logra que nuestros estudiantes logren los aprendizajes.

Referente a los resultados presentados entorno al objetivo específico tercero se pudo evidenciar que existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0.583 y el valor de $p=0,000 < 0,05$, como docentes en nuestra planificación no solo se debe considerar el factor tiempo sino también el uso de materiales que vamos a necesitar posibiliten un **cierto aprendizaje específico**.

Finalmente los resultados presentados entorno al objetivo específico cuarto se evidenció que existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0.487 y el valor de $p=0,000 < 0,05$, al respecto la investigación realizada por Vázquez, A. (2015) concluyó que, existe una relación directa entre las variables monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la que afirmó que existe una relación directa entre las variables mencionadas, pudiendo afirmar que si hay un buen nivel de monitoreo lo mismo sucede para el desempeño docente.

Si el resultado del Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente es $r=0,749$ lo que demuestra que a un buen nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico le corresponde un buen nivel de desempeño docente; a un deficiente nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico le corresponde un deficiente nivel de desempeño docente, si queremos que nuestros docentes realicen su trabajo adecuadamente un factor que contribuye a ello es el clima escolar. Por otro lado, Abad (2010) sostiene que “las I.I.EE. donde se implementa la convivencia escolar se puede generar en ellas ciudadanos más competentes, activos y responsable.

9. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general planteado se pudo determinar que existe una relación positiva alta y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente

en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,805 y al evidenciar que el valor de $p= 0,000 < 0,05$. Con respecto al objetivo específico primero planteado se pudo determinar que existe una relación positiva moderada y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,568 y al evidenciar que el valor de $p= 0,000 < 0,05$. Referente al objetivo específico segundo planteado se pudo determinar que existe una relación positiva alta y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso de herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,760 y al evidenciar que el valor de $p= 0,000 < 0,05$. En cuanto al objetivo específico tercero planteado se determinó que existe una relación positiva moderada y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso de materiales y recursos educativos del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,583 y al evidenciar que el valor de $p= 0,000 < 0,05$. Por último referente al objetivo específico cuarto se pudo determinar que existe una relación positiva moderada y significativa entre la supervisión pedagógica y la gestión del clima escolar del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,487 y al evidenciar que el valor de $p= 0,000 < 0,05$.

10. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de la institución educativa, realizar una planificación para el procesos de acompañamiento y monitoreo pedagógico en acuerdo con los docentes para fortalecer sus capacidades que beneficiaran a los estudiantes. Asimismo se recomienda a los docentes considerar el tiempo en sus planificaciones y el uso de estrategias adecuadas. También se recomienda a los docentes asistir a capacitaciones que mejoren su desempeño docente. A los

directivos se recomienda brindar a los docentes una relación de materiales bibliográficos y recursos tecnológicos. Por último se recomienda a los docentes tutores realizar en sus sesiones de aprendizaje temas relacionados con la convivencia en el aula y el buen trato en la institución en general.

11. REFERENCIAS

- Avolio, S.(2008). *Propuestas para la enseñanza en la formación*.
- Berna J (s/f) el tiempo como recurso educativo. Recuperado de http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/03_tiemporecurso.pdf
- Borjas, B. (2004). *La gestión educativa al servicio de la innovación*. colección
- Bandura, A. (1997)“Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change”, *Psychological Review* n° 84
- Blanco I (2012) Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje. (Trabajo de maestría) Universidad de Valladolid
- Callomamani, R. (2013).*La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes d la institución educativa 7035 de San Juan de Miraflores. (Tesis de maestría)Universidad Mayor de San Marcos.*
- CERE (1993): *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España.
- Covarrubias C (2013) La teoría de autoeficacia y el desempeño docente. *Revista Hemisferios y polares* 4(2)107-123
- Damián, E. (2010). *Inteligencia emocional y desempeño docente en el aprendizaje, en la facultad de agropecuaria y nutrición de la universidad de educación Enrique Guzmán y VALLE Chosica, ciclo 2010-I 2010- II. (Tesis de maestría).* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Erazo (2013) *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Nacional Mixta “Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón.* Honduras.

- Espinoza J (2014), *Gestión de los procesos pedagógicos para el desempeño docente en Educación básica Regular, 2014. Lima – Perú. (Tesis doctorado) Universidad César Vallejo.*
- Fermín, M. (1980) *ecnología de la supervisión docente.* Buenos Aires: Ed. Kapeluz, S.A. Argentina.
- Gonzales, V. (2007).*Estrategias de enseñanzas y aprendizaje. México: Pax*
- Gonzalo T (2014) *Materiales y recursos didácticos en el aula.* (Tesis maestría) Universidad pública de Navarra.
- Gutiérrez M (S/f) *Influencia de las herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza del inglés*
http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadededucacion/51_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf
- Haddad, J y otros (1998) *Aportes conceptuales para la construccion de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos.* Revista vol. 011
- Hernández C (2012), *Supervisión educativa y Proyectos de aprendizaje en Instituciones de Educación Básica Primaria. Maracaibo -Venezuela. (tesis maestría) Universidad Rafael Urdaneta*
- Huguet, G. (2002).*Apuntes acerca de la evaluación educativa. México: SEP*
- Lobato C (2007) *La supervisión de la práctica socioeducativa. Revista de psicodidáctica 12 (1) 29-50*
- Maldonado R (2012) *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes* (tesis maestría) Universidad San Martín de Porras
- Mairena (2015) *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas.* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Ministerio de educación (2009) *Manual de supervisión* Perú.
- Ministerio de educación (2012) *El Marco de Buen Desempeño del Directivo.* Perú
- Ministerio de educación (2014) *El Marco de Buen Desempeño docente.* Perú

- Ministerio de educación (2015) *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Perú.
- Mosquera G(2012), *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial "bicentenario" de Valle de la Pascua, estado Guárico-Caracas – Venezuela (tesis maestría) Universidad latinoamericana del Caribe*
- Montenegro, I.(2003) *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Mogollon A (2004) *Calidad y enfoques de la supervisión*. Universidad de Carabobo. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n20/2-20->
- Nérici, I. (1975) *Introducción a la Supervisión Escolar*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires
- Quevedo, P. (2007). *La supervisión educativa y el mejoramiento de aprendizajes de los estudiantes de primaria de instituciones educativas Sor Ana de los Ángeles del Callao- 2006.. (Tesis de maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle.*
- Rodríguez M (2007) El uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas. *Revista universitarios de investigación*. 8(2)
- Sovero, F (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Editorial San Marcos.
- Subaldo L (2012) *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y desgaste del profesorado*, (tesis doctoral) Universidad de Valencia
- Tantaleán L y Vargas O (2016) El monitoreo pedagógico e el desempeño docente. *Revista científica de opinión y divulgación* (33)
- Tobón (2006) *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Recuperado de http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf
- Toledo (2014) *Liderazgo pedagógico del director y la supervisión pedagógica en las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Huacho-2014*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.

- Vázquez, A. (2015). *Relación entre Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente en la institución educativa "San Luis Gonzaga" de Ica - 2015*, (tesis maestría) Universidad Cesar Vallejo
- Valdez, H. (2004). *Teoría de la evaluación del desempeño docente*. Recuperado de: <http://teoriasconductistasdelaprendizaje.blogspot.com/2011/05/teoria-de-la-evaluacion-de-desempeno.html>.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid, España: Narcea.