



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Competencia parental y Comprensión Lectora en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba - Ugel N° 309. Ayacucho, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en psicología educativa

**AUTORA:**

Pumahualca Minaya, Petronila (ORCID: 0000-0002-3793-7038)

**ASESORA:**

Mg. Boy Bareto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mis hijos César Alejandro, Rosa y a mi esposo César  
por ser mi motivación del día a día quienes me fortalecieron  
para poder cumplir con este nuevo reto.

A mis padres de quienes me siento muy orgullosa ya que me  
acompañan y confortan en este proceso de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme y no abandonarme en este camino y así poder lograr mis metas trazadas culminar con el presente trabajo de investigación.

A mi familia completa por su apoyo y fortaleza que me  
Brindan.

# Índice

Dedicatoria .....	
Índice .....	
Resumen .....	
<u>Abstract</u> .....	
I. INTRODUCCIÓN .....	9
III. METODOLOGÍA .....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	23
3.2. Variables y operacionalización .....	23
3.3. Población, muestra y muestreo .....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5. Procedimientos .....	31
3.6. Método de análisis de datos.....	32
3.7. Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN .....	45
IV. CONCLUSIONES .....	49
VI. RECOMENDACIONES .....	50
Referencias.....	51
ANEXO .....	58

## Índice de tablas

Tabla 1.....	28
Tabla 2.....	30
Tabla 3.....	31
Tabla 4.....	33
Tabla 5.....	34
Tabla 6.....	35
Tabla 7.....	36
Tabla 8.....	38
Tabla 9.....	40
Tabla 10.....	42
Tabla 11.....	43
Tabla 12.....	45

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> .....	34
<b>Figura 2</b> .....	35
<b>Figura 3</b> .....	36
<b>Figura 4</b> .....	38

## RESUMEN

La investigación que lleva por título Competencia parental y Comprensión Lectora alumnos del IV ciclo del distrito de Querobamba - Ugel N° 309. Ayacucho 2021 su objetivo determinar en qué medida se relaciona la comprensión lectora y la competencia parental. A través de su método es un enfoque cuantitativo y sobre su objetivo se desarrolló con el método hipotético deductivo y se desarrolló dentro del diseño no experimental con un nivel explicativo correlacional se desarrolló con una muestra de 45 alumnos del IV ciclo, la recopilación de información se desarrolló con los dos instrumentos estandarizados en el (0,943) para la primera variable independiente que es la competencia parental y (0,651) para la segunda variable dependiente. Para los resultados se alcanzó el nivel de significancia bilateral del  $p = 0,001$  donde se anula la hipótesis nula planteada y se acepta la hipótesis alterna dando como resultado que: Hay una relación significativa entre la segunda variable y la dimensión implicancia escolar en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho.

Palabras clave: competencia parental, comprensión lectora, comprensión literal.

The research entitled Parental Competence and Reading Comprehension for students of the IV cycle of the district of Querobamba - Ugel N° 309. Ayacucho 2021 aims to determine to what extent reading comprehension and parental competence are related. Through its method it is a quantitative approach and on its objective it was developed with the hypothetical deductive method and it was developed within the non-experimental design with a correlational explanatory level was developed with a sample of 45 students of the IV cycle, the collection of information was developed with the two standardized instruments in the (0.943) for the first independent variable which is parental competence and (0.651) for the second dependent variable. For the results, the bilateral significance level of  $p = 0.001$  was reached, where the null hypothesis is annulled and the

alternative hypothesis is accepted, giving as a result that: There is a significant relationship between the second variable and the school involvement dimension in students of the IV cycle of the district of Querobamba of the UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho.

Keywords: parental competence, reading comprehension, literal comprehension.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel general la comprensión lectora es una herramienta trascendental en el avance del desarrollo de la persona, ya que facilita el aprendizaje, y desarrolla distintas habilidades pedagógicas y sociales. Esta es una actividad primordial para el progreso del ser humano ya que permite adquirir conocimientos y así desenvolverse en lo personal, social y profesional. Esta actividad no debe de ser practicada de manera ocasional, sino en la práctica diaria, donde la familia juega un rol muy importante y un deber fundamental en la práctica de hábitos lectores y así lograr una buena comprensión lectora de sus hijos, es por ello que se le acercara a la lectura con diversos y variados libros, los que sean de su interés y su entorno afectivo.

La competencia lectora viene a ser una herramienta condicionante para el futuro de la educación y desarrollo profesional del individuo: una mala comprensión hace que la obtención de los contenidos curriculares de las distintas áreas en cualquier etapa escolar, ya que impide, alcanzar el perfil social y ciudadano demandado por la sociedad actual. (Rico-Martín & maruch Mohamedi, 2019)

En el Perú el problema social y educativo se conlleva en su mayoría hacia las familias disfuncionales donde muchas veces, es incierto o nulo, el compromiso de los padres de familia, madres y/o tutores designados en el avance de formación de cada uno de los alumnos (Chayña Alejo, 2016)

La mayoría de estudiantes que crecen en un clima familiar de protección, seguridad y cariño fraternal suelen tener una buena relación entre sus compañeros de estudio y un óptimo y positivo aprendizaje. (Avella et al., 2017)

Por otro lado, La competencia parental estimulado por la familia podría producir una definitiva influencia en la comprensión lectora, ya que enfocaría casi todo los aspectos para la realización práctica de todos las informaciones captadas y las distintas capacidades que cada uno de los padres de familia poseen para guiar, cuidarlos y protegerlos para poder tener posteriormente personas integra, donde el aprendizaje es orientarlo de acuerdo los escalas de comprensión que llegan a lograr los alumnos en el transcurso de la enseñanza. Se aprecia que la familia está

dejando de cumplir con su rol educativo que le corresponde, en lo relacionado al hábito y la práctica de lectura en los hogares. Trayendo, así como consecuencia los bajos resultados académicos en la comprensión de textos y por ende en las demás evaluaciones.

Así como nos demuestran los reportes de las evaluaciones PISA-(2018) dieron como resultado que en todo Latinoamérica los que participaron de la evaluación tuvieron los puntajes bajos al promedio esperado en las distintas áreas calificadas. Es en este resultado, que Chile se encuentra con el mejor puntaje de estos países. (Gropello et al., 2018)

Es así que, se tiene la necesidad de desarrollar el presente estudio, en vista que en los centros de estudio que se encuentran en el ámbito de la Ugel Sucre en el distrito de Querobamba región Ayacucho, se observa que los padres de familia viven con cierto distanciamiento afectivo y emocional hacia los niños, ya que son personas que repiten patrones de autoritarismo, poca o casi nada de expresión de afecto hacia sus hijos y sumado a ello el no tener los hábitos de lectura, el cual reflejan un bajo nivel de la segunda variable en la etapa preescolar, primaria y por consiguiente en secundaria, esto se da exclusivamente en las zonas rurales, y como resultado las habilidades de comprensión lectoras de los niños dan resultados no óptimos, por lo que se plantea como problema ¿Cómo se relaciona la competencia parental y la variable comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho?. Y como problemas específicos ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y la implicancia escolar en estudiantes del IV ciclo del distrito de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho? ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y la dedicación personal en estudiantes del IV ciclo del distrito de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho? Y ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y el ocio compartido en estudiantes del IV ciclo del distrito de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho?

Esta investigación tiene una justificación teórica en dos aspectos, el sustento filosófico y científico. Donde el sustento filosófico se enmarca en el enfoque filosófico de pragmatismo por cuanto la comprensión lectora y el rol parental son aspectos pragmáticos de la realidad objetiva en nuestro medio. Científicamente, la

comprensión lectora y el rol parental a través de las competencias parentales son estudiadas por las ciencias de la educación, psicología, la lingüística y las ciencias sociales. Metodológicamente hacemos uso del método descriptivo, ya que permite incrementar los conocimientos acerca de una problemática, donde se emplea cuestionarios adaptados de acuerdo al contexto situacional en otros escenarios de estudio. La presente investigación podrá ser útil, porque tiene el fundamento teórico y científico que enfocan en conocer los aspectos importantes y básicos para el logro de la comprensión lectora, como son el rol parental en logro de la comprensión lectora, es más será útil este aporte para los docentes y así puedan aplicarlo en su práctica pedagógica. Se justifica teóricamente porque permitirá ampliar los conocimientos y por ende aplicarlos en el desarrollo profesional, donde el producto permita realizar mejores decisiones en las tareas pedagógicas, en las actividades cotidianas que desarrollan los profesores de aula. Del mismo modo, la investigación se ejecutó, ya que existen evidencias del resultado de las evaluaciones ECE, en la que no se tienen resultados positivos el cual causa cierta preocupación, en todo caso será necesario ver con más cautela sobre este problema, cuáles son sus factores asociados, entre otros, reiteramos que este estudio nos ayudará a aumentar las informaciones de esta problemática que nos rodea.

El presente estudio de investigación tuvo de objetivo general, Determinar la relación entre la competencia parental y la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo del distrito de la Ugel N° 309 Sucre-Ayacucho. En los objetivos específicos se consideró establecer la relación entre la comprensión lectora y la Implicación escolar en escolares del IV ciclo del distrito de la ugel n° 309 Sucre-Ayacucho. Identificar la relación que existe entre la comprensión lectora y la Dedicación personal en estudiantes del IV ciclo del distrito de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho. Contrastar la segunda variable y el Ocio compartido en estudiantes del IV ciclo del distrito de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho. Identificar la relación que existe entre la comprensión lectora y la Dedicación personal en escolares del IV ciclo del distrito de la ugel n° 309 Sucre-Ayacucho.

Así mismo plantear como la hipótesis general, donde nos dice que hay una relación significativa entre la competencia parental y la segunda variable en

estudiantes del IV ciclo del distrito de la ugel n° 309 Sucre-Ayacucho. Y en las hipótesis específicas existe relación significativa entre la comprensión lectora y Implicación escolar en estudiantes del IV ciclo del distrito inicial de la ugel n° 309 Sucre-Ayacucho. Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dedicación

personal en estudiantes del IV ciclo del distrito de la ugel n° 309 sucre-Ayacucho. existe relación significativa entre la comprensión lectora y el ocio compartido en estudiantes del IV ciclo del distrito de la ugel n° 309 sucre-Ayacucho. una vez obtenido los 3 resultados se logrará asumir compromisos, donde cada día mejoraremos la atención de cada uno de los alumnos.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En el ámbito nacional encontramos estudios de Felix Quispe, (2020) en su estudio de investigación, consideró como variables a la competencia parental sobre los la forma y estilos de aprendizaje que tienen los alumnos con la comprensión lectora, teniendo al objetivo general determinar culos estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes. Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo y se desarrolló en un diseño no experimental de un nivel explicativo y como población a niños de III ciclo con una muestra de 83 alumnos, donde se recolecto la información a través de la técnica de la encuesta y como instrumentos se hizo uso del cuestionario, y como resultado de la investigación, se llegó a la conclusión la variable clima social familiar incide significativamente en la comprensión lectora.

Asi mismo a Córdova Benites (2019), en su investigación realizada consideró a las variables estrategias metodológicas y comprensión lectora, el cual tuvo como objetivo determinar la relacion entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora en los escolares de primer grado A y B de educación secundaria, donde consideró un estudio de tipo exploratorio con carácter descriptivo y explicativo con un diseño de investigación no experimental cuantitativo, como población a estudiantes del 1° grado A y B, así mismo la muestra resulto por muestreo no probabilístico intencional el cual nos dio a conocer a todos los alumnos de las dos

secciones y como instrumento aplicó el cuestionario de saberes previos, la lista de cotejo, y una evaluación de comprensión lectora de los textos que son expositivos. El producto del estudio ha podido establecer que las distintas estrategias metodológicas de comprensión lectora ayudan indirectamente los conocimientos obtenidos de los alumnos, quienes, a partir de estas, lograran tener niveles más altos de comprensión lectora de textos expositivos (Córdova Benites, 2019).

También se encontró a Estrada (2018) en su estudio realizado considero las variables como influye la competencia en el desarrollo de aprendizaje en el área comunicación este estudio tiene como finalidad principal en qué manera se relaciona la ambas variables en el desarrollo del área de comunicación de los alumnos de la etapa escolar, la metodología que utilizó responde a una investigación descriptivo, con un diseño de investigación no experimental cuali cuantitativo y las herramientas que su utilizaron para las dos variables fueron la escala de competencia parental y para ello se tomó como población a los padres de familia y alumnos del 5° grado de primaria, con una muestra de 38 estudiantes; y como instrumentos que aplicaron fue la Escala de competencia parental y Lista de cotejo de logro de aprendizaje. Luego del procesamiento estadístico se tuvo como conclusión que hay una relación significativa entre ambas variables.

De igual formo se encontró a Diaz Alarco ( 2020) en su trabajo de investigación tuvo en cuenta las variables competencia parental y las dificultades sociales de habilidades. la presente investigación tuvo como objetivo establecer si se relaciona la Competencia Parental Percibida y déficit de habilidades sociales. el estudio realizo fue bajo una investigación descriptiva con diseño de investigación no experimental cuantitativo Y se realizó con una población de alumnos con déficit en habilidades sociales y con una muestra que estuvo compuesta por 345 alumnos de 1ro a 3er grado de secundaria de colegio nacional. los instrumentos utilizados en esta investigación fueron: Cuestionario de lista de chequeo de las habilidades sociales de Goldstein, La escala de Competencia Parental Percibida y el Cuestionario de Auto concepto. llegando a una conclusión de que no hay evidencia

suficiente para demostrar que nivel de relación existe entre la variable competencia parental y habilidades sociales.

Finalmente se encontró a García Saavedra (2018) en su estudio el cual considera como variables diversas formas que tiene cada estudiante y comprensión lectora, donde el objetivo principal fue conocer la relación que hay entre ambas variables. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional con un diseño transversal no experimental cuantitativo, donde trabajó con una población de 250 escolares de la IEPM "Pedro Ruiz Gallo" con una muestra de 30 estudiantes de 3° grado y utilizó como técnica e instrumento la actividad CHAE de estilos de aprendizaje de Peter Honey/ Catalina Alonso y la prueba de comprensión lectora ECLE 3. Dentro de los resultados obtenidos se dio a conocer que predomina el estilo de aprendizaje pragmático con el 36.7% de la totalidad de se conoció que no existe relación entre ambas variables.

En cuanto al ámbito internacional se consideró las siguientes investigaciones Portillo et al (2020) en su artículo científico, considero como variable a la competencia parental y etapas del nivel inicial y primaria, donde determina como objetivo principal la elaboración de un diseño de un instrumento para poder realizar el análisis de la competencia parental en las primeras etapas del ser humano, donde se utilizó un tipo de investigación explicativa con un diseño no experimental con un método de investigación cuantitativa, tomando como población los niños y niñas del nivel inicial y primaria y como muestra a 414 familias de tres instituciones educativas utilizando así como instrumento de validación las pruebas de evaluación nacional e internacional y cuestionarios a los padres de familia, de los cuales los resultados obtenidos evidencian haber incluido en su estudio dos dimensiones altamente relevantes, como son el apego y el ejercicio parental. Atendiendo a los análisis realizados, concluyo que la contribución del trabajo es positiva para valorar la competencia parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria.

Así mismo Tur-Porcar (2020) en el presente artículo científico considero dentro de sus variables a la competencia parental y desarrollo de sus hijos, los

cuales tiene como objetivo de analizar investigaciones que estén relacionados las competencias parentales, estilos de crianza con el desarrollo de sus hijos como el tipo de investigación con un nivel exploratorio y diseño de investigación no experimental con método cualitativo y como población tomo a estudiantes de la pre adolescencia y adolescencia temprana, y como muestra 1604 jóvenes escolares en 7 instituciones públicas y 4 instituciones privados de la Comunidad Valenciana (España). como resultado de la presente investigación dan a conocer que los factores de educación en el hogar juegan un rol imprescindible en el desarrollo de la conducta pro social en las distintas edades evaluadas.

Así mismo Gonzales & Cardenas (2020) En su artículo científico que tiene como variable ausencia de la familia y comprensión lectora, tuvo como objetivo conocer reconocer la interacción de la familia en los hábitos lectores de sus hijos, la cual tiene como investigación de tipo explicativa y un diseño de investigación no experimental cuantitativa, tuvo como población a estudiantes de cuarto y sexto ciclo del nivel primario en los niveles de IV y VI de la Educación Primaria y la muestra de escolares, de edades entre los 10 y 12 años, en total 140 alumnos, para la cual se utilizaron como instrumentos al cuestionario, la entrevista y la observación participante, dando como resultado de la investigación que la participación completa de los miembros de la familia en el proceso de educación de las habilidades lingüísticas y exclusivamente de la comprensión de lectura, no están presentes en algunos casos, lo d se define como un proceso donde solo se involucra el profesor y representa un bajo desarrollo en el entorno familiar y por ello como resultado es la no comprensión de textos y por ende el bajo rendimiento académico, concluyendo que es tan indispensable la participacion activa de la familia en el camino de la lectura y comprension lectora en escolares de primaria, en especial en adquirir las habilidades de comprensión lectora para su desenvolvimiento en la sociedad.

Del mismo modo Oyarse & Oceda Gago (2020) la presente investigación científica, considero como variables acompañamiento familiar y comprensión lectora tuvo como objetivo explicar de qué manera el acompañamiento familiar influye sobre la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria, para

ello consideró a su estudio como una investigación no experimental transversal correlacional causal, con diseño de investigación no experimental cuantitativa quien considero como población a niños de primaria y como muestra a 378 alumnos de primer grado aplicando como instrumento la encuesta y como instrumento el Cuestionario del Acompañamiento Familiar y el Test de Comprensión Lectora, dando así como resultado que la correlación entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora es directa y significativa. Finalmente Marimon & Osorno Álvarez (2021)

en su artículo tuvo como objetivo principal analizar la incidencia de las competencias parentales y habilidades sociales el cual tuvo como objetivo observar el desarrollo de las habilidades sociales en familias que tienen únicos hijos, con tipo de investigación explicativa diseño de investigación no experimental cuantitativa, tomando como población a niños y niñas nivel inicial y como muestra a 36 hijos únicos entre 3 y 4 años de 61 familias. Utilizando como instrumentos para la presente investigación las Escala de parentalidad positiva y Escala de habilidades sociales. Como resultado de este estudio es que no es lo que se esperaba como producto ya que no coinciden con lo que teóricamente se podría esperar concluyendo que los escolares que poseen habilidades sociales medias, cuenten con padres que tienen competencias parentales óptimas, por otro lado, se tiene que los estudiantes con habilidades sociales altas, cuenten con padres con competencias parentales que se ubican en cualquiera de los tres rangos.

Para iniciar con las teorías relacionadas al tema partimos de las teorías que sostienen la investigación, se tiene como primera variable a la comprensión lectora, donde se sustenta en los modelos teóricos propuesto por Navallón, A. & Rabadán, (1989), cito en Postigo & Montañés (1992), quienes nos dan a conocer que la comprensión lectora es una masa de actividades las cuales se desarrollan a través de tres modelos teóricos: El modelo ascendente o primario, en este proceso lector se inicia realizando un desciframiento de lo leído en letras, vocales, palabras y oraciones, El modelo descendente es aquí donde el lector se aproxima a la lectura con conocimientos anteriores reconocido como conocimientos semánticos y sintácticos, ya que el lector llega a hacer suposiciones, basadas en sus saberes

previos en el proceso de construcción del significado de la lectura, El modelo interactivo, en este modelo el que lee interactúa tres elementos: atención, actuación, y su saber previo se sabe que otros autores lo llaman “arriba-abajo y abajo-arriba (Mendoza, 2019)

De lo anterior mencionado, la comprensión lectora tiene como concepto la capacidad de entender lo leído considerando la reflexión la inquisición e interpretaciones de lo que se lee con los saberes previos. Monroy y Gómez, 2015; cito en Ugarriza, (2006) Es una acción netamente compleja, de manera constructiva y táctica. La comprensión lectora viene a ser interactiva ya que se apoya de elementos complejos y unidos entre sí. (Fernández et al., 2017)

Por otro lado, Solé (2009) apoya la afirmación de Ccasany al decir que leer es entender, donde entender viene a ser una forma de construcción de conocimientos acerca de lo leído. Es un desarrollo que involucra directamente al que lee, en medida que el texto que lee no es un resultado de la narración del contenido de que se trata. (González Araya & Cardenas Leiton, 2020)

Viendo desde una orientación comunicativa, donde leer viene a ser una obra que conlleva la edificación de significado a través de una novedad que brinda la fuente informativa, el texto físico. Un proceder automático de descubrimiento de signos gráficos, es un comportamiento de edificación propia y subjetiva, haciendo que el que lee le dé valor a lo que lee, pues como lo señala Novak y Gowin (1988), “leer es un camino para aprender significados, pero es difícil leer palabras y frases cuando no tienen ningún significado”. Es así que, cuando se comprende, se logra adquirir nueva información, elaborando y reorganizando los nuevos conocimientos a los saberes previos y distintos contextos. Es así que en base a nuestra vivencia se puede decir que la competencia comunicativa hace el uso de la lengua de manera adecuada haciendo que enriquezca nuestra capacidad comprensiva, comunicarnos y expresarnos en distintos contextos, dado así que, el concepto prudente de la lengua ayuda la operación de la facultad comunicativa, no obstante, no nos habilita para ejercerla de manera correcta. (González et al., 2020)

Culminando, la comprensión lectora no solo abarca el área de comunicación, sino que de forma transversal inserta a todas las demás áreas, por lo que, en ella

los alumnos utilizan índices, resuelven problemas, interpretan textos, hacen uso de la biblioteca. por ello los estudiantes reúnen la información, logrando así diferenciar las ideas principales de las secundarias, entienden las secuencias, concluyen y realizan apuntes entre otras acciones. (Delgado et al., 2021)

Dentro de la comprensión lectora se diferencian tres niveles, según Smith, (1989) literal, que se refiere a las destrezas del estudiante para entender claramente lo dicho en lo escrito; en el nivel inferencia, muestra la destreza del alumno para poder elaborar hipótesis acerca de lo escrito en el texto; y en el nivel crítico se le asocia con su destreza para conocer la calidad de lo escrito y la transmisión de juicios razonados sobre sí mismo. (Ortega et al., 2018)

No obstante, Minedu, (2016) considera tres capacidades: En cuanto al nivel literal recopila información del texto escrito: el alumno sitúa y escoge información clara en libros con un objetivo específico; En cuanto al nivel infiere información del libro: el alumno edifica el sentido de lo escrito. Para lo cual, determina relaciones entre la información explícita e implícita del texto para concluir en una nueva información o implementar el nuevo texto. así como los materiales textuales, para construir el sentido global del texto, y dar a conocer el objetivo, el uso adecuado del lenguaje, y las intenciones del autor, del mismo modo la relación entre el contexto sociocultural del que lee y de lo escrito. Y como tercera dimensión el nivel crítico que es, evalúa y reflexiona la forma, el contenido y el contexto de lo escrito: estos procesos que se encuentran en épocas y lugares distintos, y que se presentan en diferentes formatos y soportes. Para ello, se realiza comparaciones y se contrasta de manera seria, aspectos formales y de contenido de lo escrito con lo vivido. De la misma forma brinda su comentario personal sobre aspectos formales, limpios, contenidos de los libros teniendo en cuenta las consecuencias que dan a futuro la relación con otros escritos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. Felix Quispe,( 2020)

Las formas de crianza se Las prácticas de crianza se unen con las condiciones únicas de cada familia, donde los padres son los únicos encargados de orientar a sus hijos de acuerdo a sus propias creencias, costumbres, y vivencias que en su mayoría están enlazadas con la crianza que recibieron cada uno de sus

padres. Finalmente, las formas de crianza se relacionan con los conocimientos previos y anteriores que tienen los padres sobre cómo deben criar a sus hijos. (Marimon et al., 2021)

Así mismo las competencias parentales, exactamente se refieren a las habilidades que como padres se van desarrollando en el camino de la crianza de los hijos, ya que como se sabe este no es algo que se da de manera inmediata al formar un hogar, sino en la convivencia diaria que se da con ellos, es así que son indispensables los estilos de crianza que toda persona ejerce en el proceso de su rol como padre y madre. Barudy (2005), sostiene que cuando una persona se desarrolla en un entorno sociocultural idóneo los seres humanos contamos con potencialidades biológicas para desenvolvemos en nuestro rol paternal, ya que permitirá desarrollarse de forma sana e idónea. (Azar et al., 2018)

Del mismo modo, se refirió a Masten y Curtís (2000), quien da a conocer que la competencia parental vienen a ser capacidades constituidas para dar respuesta a los estímulos que se dan frente al afecto, la buena comunicación, el conocimiento y la forma de actuar, que podrían ser de corta o larga duración, y que se ven al realizar las actividades primordiales en el diario vivir de las personas, Es en estas propuesta, donde los autores centran el desarrollo de competencias en las capacidades, habilidades, conocimientos que le den el espacio para que puedan hacer acciones que se puedan evidenciar o con productos demostrables. Numerosas investigaciones (Barudy & Dantagnan, 2005, 2010; Rodrigo & Palacios, 2005; Richaud, 2005, 2007; Rygaard, 2008; Sahuquillo Mateo, et. al 2016; Vargas Rubilar & Arán Filippetti, 2014) llegan a la conclusión en indicar que las funciones primordiales de la familia llegan a ser productos de los recursos socioemocionales y de conocimiento de los hijos, llegar a ser padre es una transformación muy compleja, que implica aspectos conscientes e inconscientes del manejo mental, así como tres funciones principales: ejercicio, experiencia y práctica de la parentalidad. Con este presente concepto de parentalidad se refiere a actitudes y modo de interacción en las relaciones con padre y madre. Se podría decir también que, la parentalidad se refiere a las actividades de cuidado, educación y socialización, que son desarrolladas por madre y padre con respecto a sus hijos. (Azar,et al, 2018)

Se tiene en cuenta que la familia es el primer y principal agente formador, el cual tiene predominio directo sobre el desarrollo socio afectivo, del mismo modo de la adquisición de normas, valores y habilidades. Es así que en este contexto de la vida familiar donde se dan los primeros modelos que ayudan en el proceso de desarrollo de las conductas que más influirán en la relación e interacción social del niño fuera de su núcleo familiar (Marimon et al., 2021).

Estos hábitos familiares de crianza y forma de educación son exclusivamente propios del medio ambiente del ser humano. Estas funciones se clasifican en funciones que se centran en el desarrollo de los padres y en el desarrollo de los hijos, estas últimas funciones se clasifican en: Función parental de protección: cuidar por el buen crecimiento y desarrollo de los hijos donde vemos la dedicación personal que se le da. Y su forma resocializarse en su entorno, también está la función parental afectiva; donde los padres son los que deben brindar un entorno que respalde el desarrollo psicológico y afectivo del niño, donde puedan compartir momentos de ocio compartido; La función parental de estimulación: Brindar a los hijos estimulación que asegure que puedan desarrollarse de manera correcta en su entorno; por último la función parental educativa: Conocida también como implicancia escolar donde se pueda tomar decisiones que aseguren el desarrollo educativo del niño, donde se relacionan no solo con el ámbito educativo, sino también con el ámbito y modelo familiar (Portillo et al., 2020)

Según Barudy y Dantagnan (2010), conceptualizaron a las capacidades de los padres principalmente a las herramientas emotivas, cognitivos y conductuales que los padres tienen y que les ayude a asociarse de forma correcta hacia sus hijos, brindándoles reacciones correctas hacia sus necesidades. Donde las capacidades parentales principales son: capacidades de vincularse; las cuales son los encargados de formar los vínculos con los hijos, dando respuesta a sus necesidades, la cual depende de sus propias experiencias y de factores ambientales que ayuden en el apego y a la dedicación personal con los progenitores. La empatía: capacidad para ponerse en el lugar del otro y el ocio compartido para con ellos y así lograr concordar con ellos. Está se encuentra ligada con la vinculación afectiva, con el mundo interno de los hijos, dando a conocer las expresiones de emoción y gestos,

también se consideró a las necesidades, de Autoeficacia parental: conocer las capacidades de uno mismo para poder desenvolverse como padre, Locus de control interno: es la apreciación que uno tiene sobre el control de sus vidas y la capacidad de superar lo que sucede a su alrededor. (Vargas et al., 2017)

Así mismo las condiciones psicosociales repercuten en las competencias parentales. Al afirmar que la educación de los padres, de condición económica, contexto de vida y otros factores hacen que el rol de padres sea más complejo. Si como padres ayudan a mejorar y mantener una buena autoestima de sus hijos, Si los padres contribuyen a potenciar la autoestima de sus hijos, se disminuiría, las consecuencias negativas que se les pueda presentar a progenitores más adelante. En la evolución de las personas se pueden notar cambios en los sistemas de educación parental y así se ve con mayor claridad el involucramiento emocional en las interacciones entre padres e hijos. (Marimon et al., 2021)

La primera dimensión denominada Implicación escolar, donde dieron a conocer que la participación de los apoderados en la educación y orientación académica de sus hijos está interna y propiamente unida a los resultados en educación de sus hijos. “La participación de los apoderados en la educación que resalta en un contexto en el que se revela apremiante una mejora de la calidad del sistema educativo. (Veiga, et al., 2015) cito en (González et al., 2020)

La segunda dimensión comprende a la Dedicación personal nos da a conocer como los tutores y representantes de la familia interactúan con sus hijos menores y se dedican a tomar como ejemplo estrategias denominadas estilos educativos, la forma de educar es mostrándole estrategias de socialización con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Con las prácticas de crianza se diferencian de unos padres a otros y por ende los resultados en los hijos también son distintos. Con estas prácticas los padres pretenden orientar y encaminar las conductas de los hijos de acuerdo a sus vivencias y experiencias, ya que para entender los factores que ven las formas de crianza los se tiene que tener en cuenta las características de los niños y de los padres. (Palacios,1988, como se citó en Estrada, 2018)

Finalmente, en la tercera dimensión se menciona que el tiempo compartido puede resaltar como un elemento involucrado en la adecuación perfecta de la persona. Es un conocimiento científico resaltante que ha ido logrando una considerable atención en el estudio de la psicología educativa debido al importante rol de la escuela como representante del bienestar. (Tur-Porcar, 2020)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es un estudio cuantitativo, de tipo básico, ya que incrementan un conocimiento sobre el tema, según la investigación es de tipo correlacional, ya que estudia las relaciones entre ambas variables y por la manipulación de las variables viene a ser una investigación descriptiva. Ya que no existe una manipulación de las variables, porque se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

**Diseño de investigación** Es no experimental de tipo transversal - descriptiva debido a que la recolección de datos se realizará en un único momento y no habrá manipulación a ninguna de las variables, es decir, son estudios donde no se modifica en forma intencional la variable independiente para ver su efecto sobre la variable dependiente. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

Es de diseño transaccional descriptivo correlacional. Estos diseños buscaron establecer el nivel de dependencia entre las variables de estudio. (Carrasco diaz, 2019)

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: competencia parental

**Definición conceptual:** Desde el inicio de la aparición del ser humano se fue organizando el hombre el cual se fue incluyendo en una sociedad, luego se da la unión familiar como un eje indispensable y en cualquier de las distinciones humanas como la raza, doctrina o cultura. El cual es Considerada como la unidad social básica, la cual está conformada como una agrupación social con deberes para los miembros que se hallan entrelazados por lazos de vínculo familiar o por familiaridad mutua, sostuvieron Walkman (1980) Silva et al, (2006)

La competencia parental son los estilos de crianza para con los hijos que vienen a ser "un sistema práctico que ayuda a desarrollar muchos y detallados

temas de educación para los hijos que son fundamentales y que se dan en distintas circunstancias y contextos, ya que se dan distintos tipos de educación familiar. Estas acciones son características que se dan con poder, con reciprocidad y con cierta ambigüedad en la influencia de las relaciones entre padres e hijos (Iisbeth 2018)

Se define a la competencia parental al conjunto de relaciones óptimas en la unión familiar formadas en el ejercicio de la responsabilidad de cada uno de los miembros de la familia, respaldar los derechos de los hijos y mejorar su potencial desarrollo y bienestar. (Vargas et al., 2020)

Las competencias parentales tienen que ser algo integral. Es una mirada holística que tiene mucho que ver con el desarrollo, crecimiento, bienestar, educación, crianza y felicidad del menor. El análisis de estas competencias parentales son habilidades que también reflexiona alrededor de los efectos positivos de una actitud parental adecuada, por el cual puede ser medido a través de las dimensiones. (Bayot & Hernández Viade, 2008)

#### **Definición operacional:**

El presente trabajo de estudio tiene como variables a la competencia parental, siendo esta la variable independiente, el cual se midió con ECPP-H de Agustín Bayot Mestre y José Vicente Hernández Viadel.

Para esta prueba se aplica un cuestionario a los estudiantes que contienen 30 ítems, 3 dimensiones y 30 indicadores el cual nos ayudara a medir la relación que hay entre la competencia parental y la comprensión lectora.

#### **Competencia parental y sus dimensiones.**

**Implicación escolar** Vienen a ser ciertas habilidades humanas y prácticas de casa de la unión familiar y las formas de crianza las cuales son orientadas a ayudar en el desarrollo, del aprendizaje y en la socialización de los estudiantes. Donde como componentes se tiene a la estimulación, la guía en los distintos momentos del ciclo de la vida los hábitos y normas a través de la disciplina y la socialización para la

sociedad. Las competencias de formación se dan mayormente a través de las prácticas de crianza de casa. (Sulca et al, 2020)

**Dedicación personal** Esta dimensión, se refiere a las distintas necesidades del cuidado que se les brinda a los hijos como la atención e interpretar las distintas conductas con la finalidad de dar respuesta al contexto e individualidad de los niños en lo que es afecto y no desde la propia satisfacción de necesidad (Portillo et al.,2021)

**Ocio compartido.** Establece cómo los tutores se organizan y se dan un tiempo necesario e importante para poder desarrollar distintas actividades, donde se promueve la participación de todos los integrantes de la familia o de lo contrario, este tiempo se podría utilizar de manera individual, para que cada uno de nosotros pueda interactuar y una predisposición para poder desarrollar nuestro rol de tutor, orientándonos a la experiencia vivida durante la infancia de cada uno de nosotros. Del mismo modo, estos patrones deben dejar que los integrantes de las familias cumplan sus deberes en relación para con los hijos, que generalmente y desde el punto evolutivo-educativo se concretan. (López et al., 2017)

## **Variable 2:** comprensión lectora

### **Definición conceptual**

Como segunda variable y variable dependiente a la comprensión lectora un concepto recolectado del Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (CEPE) y continuando por autores conocedores en la materia. Según el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991), se entiende como comprensión lectora al entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo (Díaz, 2016)

Según Trevor, 1992 la comprensión lectora viene a ser un grupo de procesos psicológicos que constan en distintas series de juegos mentales que emplean la

información lingüística desde que se recepción hasta que se toma una decisión. A pesar de dar a conocer los distintos conceptos, muy importantes para conocer el concepto con el que trabajamos, es importante recalcar que más adelante se dará a conocer de qué manera se le entiende a la comprensión lectora, debido a que son dos autores que han trabajado este tema en diversas ocasiones siendo unos grandes conocedores en el tema. (Peña-Garcia, 2019)

La lectura viene a ser un instrumento muy importante para el desarrollo óptimo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La mayoría de los materiales con lo que los alumnos logran captar, se dan mayormente en los textos, los cuales ayudan a tener una gran capacidad analítica e interpretativa para lograr su adecuada comprensión. (Coral et al., 2020)

La capacidad de aprendizaje, viene a ser una variable de estudio que define y conoce cómo funciona el cerebro, y la forma de cómo se relaciona las actividades que se desarrollan en un salón de clases, siendo así importante ayudar a fortalecer esta habilidad a través de las buenas prácticas pedagógicas, uso de materiales didácticos y recreativos; que ayuden en los procesos lingüísticos específicamente del lenguaje, que se determinan por el área de broca, siendo la zona que estructura la información semántica-sintáctica y permite crear la comprensión del aprendizaje (Hoyos, 2017)

**Definición operacional:**

El presente trabajo de estudio tiene como variables dependientes a la comprensión lectora, el cual se midió con la prueba de (Catalá et al. 2007). el cual nos ayudara a estimar los niveles de comprensión lectora. Está compuesto por siete textos y 24 ítems, de diversos tipos de textos distribuido en cuatro dimensiones: Literal; Inferencial; reorganizacional y Crítico.

## **Comprensión lectora y sus dimensiones.**

**Literal** Se refiere a las distintas habilidades que posee cada estudiante para poder comprender lo que leen y así avancen a los niveles superiores, ayuda también como base para conseguir una óptima comprensión literal, es una capacidad básica la cual se debe trabajar con los alumnos en el tema de la comprensión. (Cedeño & Moreira Morales, 2020)

**Inferencial** Da a conocer la habilidad que tiene el estudiante para realizar hipótesis y conjetura, acerca de lo que lee para poder comprender un libro necesitamos generar inferencias pertinentes, es decir ir más allá de lo explícito descrito en el libro. Para ejecutar inferencias el conocimiento de lo exterior es muy notable, Sin embargo, el conocimiento del mundo no basta para realizar inferencias. (Barnes, 1996 citado en Cedeño & Moreira Morales, 2020)

**Reorganizacional** Se refiere al nivel más complejo, donde la información se mezcla con los conocimientos y habilidades del que lee, es la organización del pensamiento. Es en este nivel que se logra pasar de la comprensión básica del texto a la comprensión de ideas que no son expresadas de forma literal. Desde este punto de vista cognitivo, esta información es de alto nivel porque a través del proceso cognitivo pasa a formar parte de representación mental este proceso es de alto nivel porque la información pasa a formar parte de la representación mental del significado, dándole mayor sentido y coherencia. (García et al., 2018)

**Crítico** que se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo (Ortega et al., 2019)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Se denomina población al grupo de todos los objetos que se asocian por tener características o descripciones similares. En tal sentido la población del presente estudio serán todos los escolares del tercer ciclo primaria de las I.E. del distrito de Querobamba de la Ugel N° 309 ubicado en la provincia de Sucre. Las instituciones

educativas, antes mencionada cuenta con 45 escolares en el III tercer ciclo, año lectivo 2021, el cual es un muestreo no probabilístico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

Por tratarse de una población pequeña se trabajó con todos los estudiantes del mencionado ciclo, de las tres instituciones, Por consiguiente, no se considera muestra alguna y se considera como un muestreo no probabilístico.

**Tabla 1.**

*población de estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la ugel N° 309 Sucre*

Instituciones	Sexo				Total	
	Niños		Niñas		f	%
	f	%	f	%	f	%
M.G.P	9		11			
F.G.P.A	11		14			
Total					45	100.00

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El mecanismo que se utilizó para la recolección de información de forma organizada al cual se denominó técnica de recolección de datos. En el estudio se empleó la técnica de la encuesta que se caracteriza por organizar la información en un listado de preguntas cerradas dirigidas a obtener datos puntuales, su aplicación se realizó en grupos grandes de personas y la particularidad de recabar información permite un adecuado cálculo de los resultados. (Carrasco diaz, 2019)

En cuanto a los instrumentos se conoce que es la herramienta que se empleó para dar cumplimiento a la recogida de datos. En la presente investigación se dio uso del cuestionario, este instrumento tiene la especial particularidad de tener información grupal de una cantidad mayor de personas. Ya que, es muy sencilla es decir se puede aplicar de forma masiva por vía internet o telefónica. Caro, 2017 cito en Hernández et al., 2014)

El presente estudio empleó dos herramientas de medición; las mismas que fueron aplicados de manera presencial a los 45 estudiantes de análisis que forman parte de la muestra. El primer instrumento fue La escala ECPP-p propuesto por (Bayot et al., 2008, como cito en Azar et al., 2018).

En cuanto al instrumento para medir el grado de comprensión de textos escritos se empleó la prueba de Catalá esta herramienta es estandarizada y sus características se detallarán en la ficha técnica y en el rubro relativo a la validez y confiabilidad.

**Ficha Técnica del instrumento:** Escala de competencia parental percibida (ECPP - h) (versión hijos/as).

**Autor:** Bayot Mestre y Hernández Viadel

**Adaptado:** Jael Vargas-Rubilar, Viviana Noemí Lemos, María Cristina Richauda, (2020)

**Finalidad:** Estimar las relaciones que existe entre la competencia parental y la comprensión lectora.

**Aplicación:** Estudiantes del IV ciclo

**Tiempo estimado:** 25 minutos

**Aplicación:** estudiantes

**Categorías:** Alto, medio y bajo

**Organización:** Está estructurado por 30 ítems, distribuido en 3 dimensiones: 1) implicación escolar, 2) Dedicación personal 3) Ocio compartido.

**Validez:** se refiere a la particularidad del instrumento de medir lo que tiene que medir (Koller, 2017) para la primera variable el instrumento original es la escala de competencia parental (ECCC-h) cuya validez de contenido fue realizado mediante juicio de expertos y la validez de concurrente fue realizado por sus creadores en diversos estudios llevados a cabo con diferentes grupos. En el Perú dicho instrumento fue estandarizado por los autores Vargas-Rubilar et al., (2020), año en que también fue hallada la validez a través de un panel de expertos quienes emitieron el juicio de que el instrumento tenía alta validez de contenido, el cual fue evidenciado mediante la técnica de V de Aiken donde los resultados obtuvieron, alta significación ( $> ,001$ ) en cada uno de los ítems.

## **Ficha Técnica del instrumento: comprensión lectora**

**Autor:** Catalá, M. Catalá, E. y Monclús

Año: 2007

**Objetivo:** Estimar los niveles de comprensión lectora

**Duración:** Libre (45 minutos aproximadamente)

**Administración:** Colectiva

**Organización:** Está compuesto por siete textos y 24 ítems, de diversos tipos de textos distribuido en cuatro dimensiones: 1) Literal; 2) Inferencial; 3) reorganizacional y 4) Crítico.

**Validez:** se refiere a la particularidad del instrumento de medir lo que tiene que medir (Koller, 2017) en cuanto a la validez de la segunda variable, comprensión lectora, esta fue expuesta a una evaluación de un grupo de especialistas universitarios de trayectoria, quienes determinaron la adecuación muestral de cada ítem y emitieron su opinión de calificación de ( $v$  de Aiken = 0.951).

**Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento en esta investigación se realizó en una muestra piloto de 10 estudiantes, los datos obtenidos fueron procesados mediante el estadístico alfa de cron Bach por tratarse de variables politómicas; nunca, a veces, casi siempre y siempre cuyos resultados indicaron que el instrumento fue confiable Alfa de Cronbach = 0.943.

### **Tabla 2**

*Fiabilidad de la variable competencia parental*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de cronBach</b>	<b>Elementos</b>
Competencia parental	,943	30

Nota: los datos corresponden a la prueba piloto

La confiabilidad de la segunda variable fue calculada a través de la prueba alfa de Cronbach, En el caso del cuestionario de evaluación original el

valor del coeficiente alfa de Cronbach fue de, 821, por lo que se puede considerar que el instrumento tiene consistencia interna mientras que en el presente trabajo de investigación la confiabilidad de alfa de cronbach fue de 0,651.

**Tabla 3**

*Fiabilidad de la variable comprensión lectora*

Variable	Alfa de cronbach	Elementos
Comprensión lectora	,651	24

Nota: los datos corresponden a la prueba piloto

### 3.5. Procedimientos

Después de haber planteado las bases teóricas del presente estudio fue científicamente válido ya que se procedió a la aplicación de las técnicas de instrumento, para la variable dependiente, donde se aplicó la escala de competencia parental (ECPH-h) el cual contó con 30 ítem, para la variable independiente se aplicó la prueba de Catalá la cual estuvo conformada por 4 textos y 24 ítem el cual se respaldó en información demostrable, Con la finalidad de acceder a los centros educativos se contactó con el equipo directivo y se les dio a conocer la finalidad del estudio, una vez conseguido el consentimiento de los centros, se elaboró una carta dirigida a los padres en la que se explicaba brevemente los objetivos del estudio y se solicitó el consentimiento para llevar a cabo la presente investigación. que dio a conocer lo que se investiga y se proyectó al ser comprobadas con las hipótesis enunciadas. Por ello, fue muy importante realizar el proceso de recolección los datos de manera organizada y planeada y así mismo se tuvo la certeza de contar con objetivos concretos acerca de la profundidad de la presente investigación.

Una vez recogida esta información, que se da a través de los instrumentos

una vez revisado las propiedades psicométricas, se procedieron a desarrollar la base de datos para poder analizarlos, organizarlo, procesarlos y presentarlos en las tablas y figuras con la ayuda de la estadística descriptiva. Para el análisis estadístico inferencial se desarrolló con el esquema de regresión ordinal para hallar la relación de la variable competencia parental variable dependiente sobre la variable independiente comprensión lectora. Finalizando se organizó y se dio a conocer los resultados. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para realizar el análisis de datos se utilizó las correlaciones mediante el coeficiente de correlación de Spearman para poder conocer entre las variables competencia parental y comprensión lectora. Finalmente, se realizó el análisis de regresión lineal para comprobar qué dimensiones de la competencia parental predicen en mayor medida la comprensión lectora. Para todos los análisis se utilizó el programa estadístico SPSS. Los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos aplicados se organizó en una base de datos, se procesó y analizó de forma descriptiva con el apoyo del programa Excel de análisis de datos y se presentó en tablas y figuras

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideró los aspectos éticos que son primordiales en la investigación, las cuales se desarrollaron bajo los principios de autonomía y de justicia por las personas, la beneficencia, la maleficencia y la justicia. además, que se trabajó con los escolares de la institución educativa, por lo que, el trabajo de campo se realizó después de la autorización de la Dirección. Además, se tuvo en cuenta el asentimiento informado ya que se trata de estudiantes menores de edad. Del mismo modo, se salvaguardó la particularidad y el anonimato, así también el respeto hacia el evaluado.

#### IV. RESULTADOS

Los resultados descriptivos de la presente investigación se presentan en tablas con las frecuencias y porcentajes respectivos, sistematizados en las dos variables de estudio.

##### A NIVEL DESCRIPTIVO

A continuación, presentamos las variables comprensión lectora y competencia parental con sus dimensiones estudiadas respectivamente.

**Tabla 4**

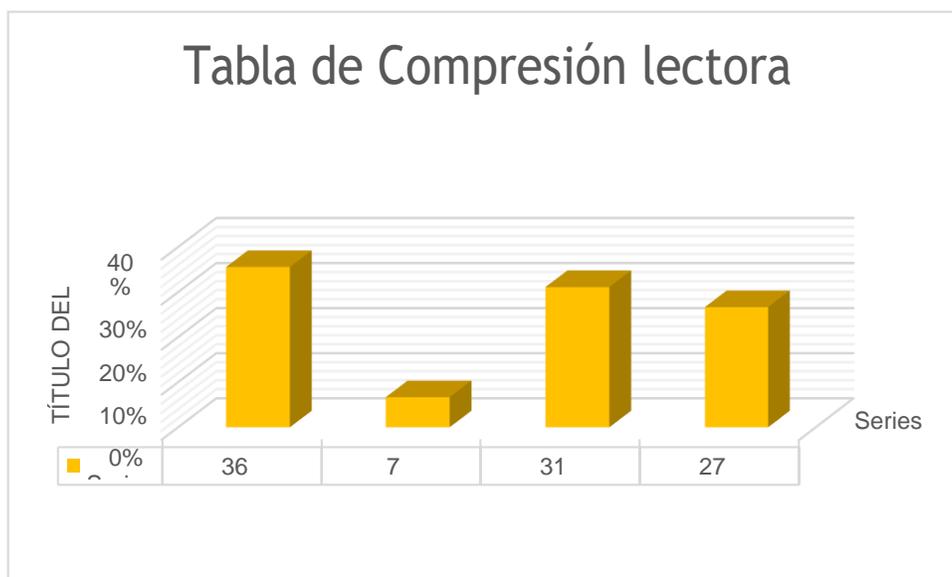
*comprensión lectora*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	16	35,6
En proceso	3	6,7
Logro esperado	14	31,1
Logro destacado	12	26,7
Total	45	100,0

**Fuente:** Base de datos del instrumento

**Figura 1**

*comprensión lectora*



He aplicado el presente instrumento, donde en la tabla 3 se observa que el 6,7% se encuentran en proceso, el 31,1 % se encuentran en logro esperado, el 26,7 % se encuentran en logro destacado.

**Tabla 5**

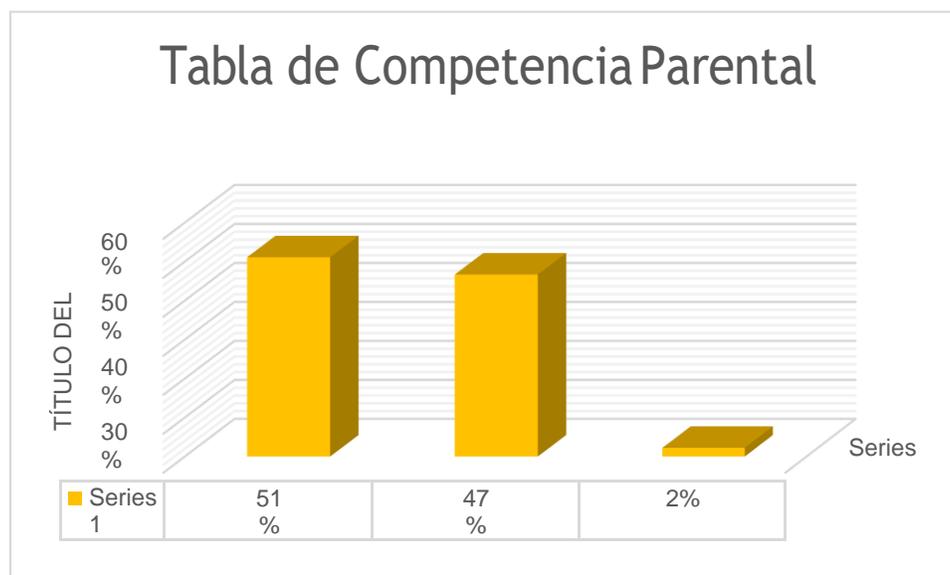
*competencia parental*

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	23	51,1
Casi siempre	21	46,7
Siempre	1	2,2
Total	45	100,0

**Fuente:** Base de datos del instrumento

**Figura 2**

*competencia parental*



**Fuente:** Base de datos del instrumento

He aplicado el presente instrumento, donde en la tabla 2 se observa que el 51,1% dio como resultado a veces, el 46,7 % se encuentran en casi siempre, el 2,2 % se dan respuesta a siempre.

**Tabla 6**

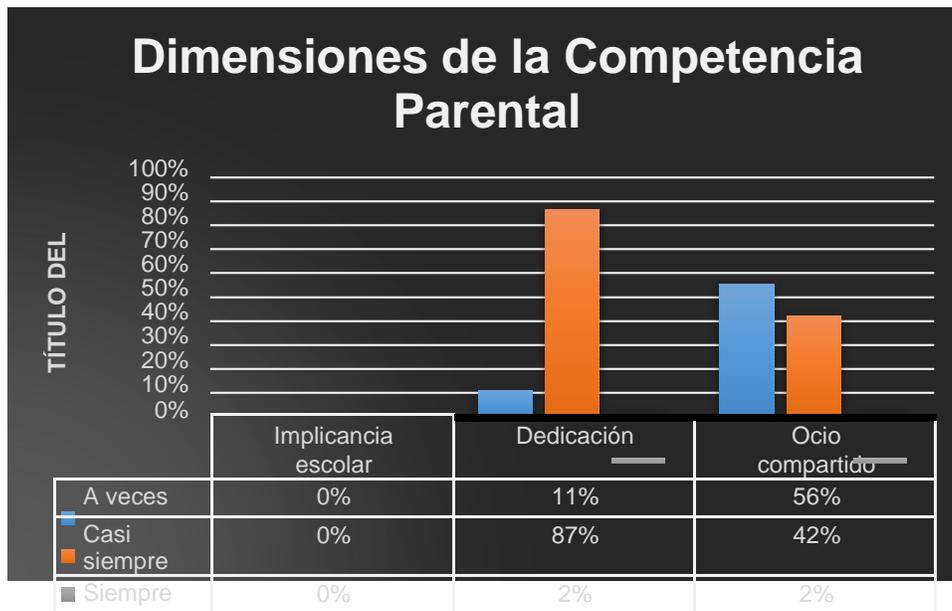
*Dimensiones de la competencia parental*

	Implicancia escolar		Dedicación		Ocio compartido	
	N	%	n	%	n	%
A veces	22	48,9	5	11,1	25	55,6
Casi siempre	21	46,7	39	86,7	19	42,2
Siempre	2	4,4	1	2,2	1	2,2
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

**Fuente:** Base de datos del instrumento

**Figura 3**

*Dimensiones de la competencia parental*



Luego de haber aplicado el instrumento en la dimensión competencia parental con sus tres dimensiones respectivamente se obtuvo que en la variable de la competencia parental se tiene que en la dimensión implicancia escolar se encuentra el 0%, mientras que en la dimensión dedicación dieron como respuesta un 11% en a veces, el 87% respondieron casi siempre y un 2% siempre, del mismo modo en la dimensión ocio compartido un 56% respondieron a veces, un 42% respondieron casi siempre y un 2% respondieron siempre.

**Tabla 7**

*comprensión lectora y competencia parental*

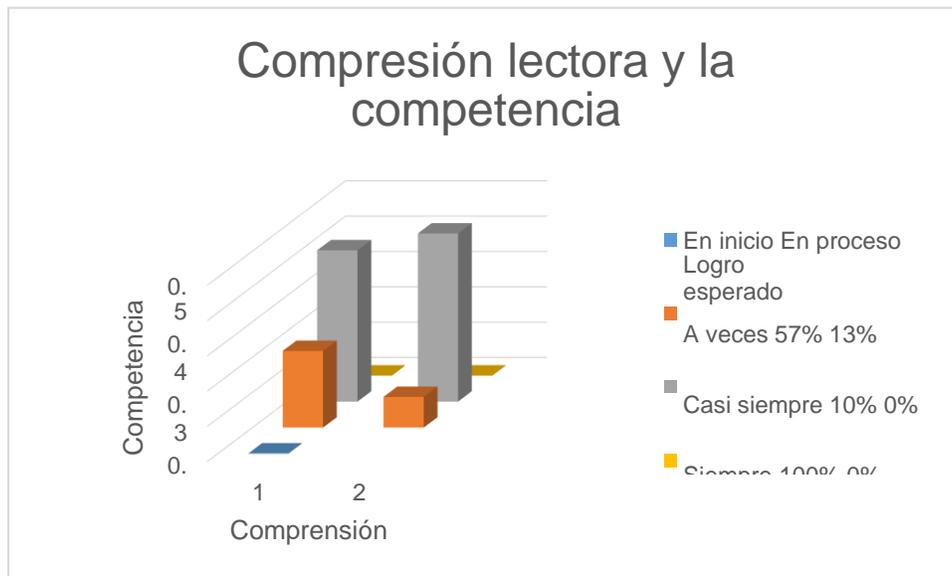
		competencia parental			
		A	Casi	Siem	Total
		veces	siempre	pre	
En inicio	Recuento	13	2	1	16
	% dentro de	56,5	9,5%	35,6,	100
	la	%		0%	%

	competencia parental				
En proceso	Recuento	3	0	0	3
	% dentro de la competencia parental	13,0 %	0,0%	0,0%	6,7%
Logro esperado	Recuento	5	9	0	14
	% dentro de la competencia parental	21,7 %	42,9 %	0,0%	31,1 %
Logro destacado	Recuento	2	10	0	12
	% dentro de la competencia parental	8,7%	47,6 %	0,0%	26,7 %
Total	Recuento	23	21	1	45
	% dentro de la competencia parental	100, 0%	100, 0%	100,0 %	100, 0%

**Fuente:** Base de datos de los instrumentos

**Figura 4**

*comprensión lectora y competencia parental*



**Fuente:** Base de datos de los instrumentos

La presente tabla es una tabla cruzada donde podemos ver las dos variables y los resultados obtenidos. En cuanto a la competencia parental se obtuvo que el 56,5 se encuentra en a veces, el 9,5 en casi siempre, 35,6 en logro esperado

## **A NIVEL INFERENCIAL**

### **4.2.1. Prueba de normalidad**

Hipótesis de normalidad:

H0= La variable competencia parental tienen distribución normal

H1=La variable competencia parental es distinta a la distribución normal

### **Nivel de significancia**

**Tabla 8**

*prueba de normalidad*

---

### **Pruebas de normalidad**

---

	Comprensión Lectora	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.
Competencias parental	En inicio	,507	16	,000
	En proceso	.	3	.
	Logro esperado	,616	14	,000
	Logro destacado	,465	12	,000

#### a. Corrección de significación de Lilliefors

#### **Prueba estadística a emplear**

Pruebas no paramétricas

#### **Conclusión de la normalidad**

Los datos de la variable competencia parental es distinta a la distribución normal

#### 4.2.3. Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia parental en niños de 5 años del nivel inicial de la UGEL n° 309 Sucre-Ayacucho

#### **a. sistema de hipótesis**

**Ho:** No existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia parental estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL n° 309 Sucre-Ayacucho

**Ha:** Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia parental estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL n° 309 Sucre-Ayacucho.

**b. Nivel de significancia**

p=0,05

**c. Estadígrafo**

Tau\_b de Kendall

**d. Prueba de hipótesis**

**Tabla 9**

correlaciones

Correlación entre las variables			
		Comprensi ón Lectora	Compe tencias paternal
	Coeficien te de correlación	1,0 00	,46 9**
	Sig. (bilateral)	.	,00 1
Tau_b de Kendall	N	45	45
	Coeficien te de correlación	,46 9**	1,0 00
	Sig. (bilateral)	,00 1	.
	N	45	45

### **e. Conclusión**

Habiendo alcanzado el nivel de significancia bilateral del  $p = 0,001$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia parental en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL n° 309 Sucre-Ayacucho.

#### Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y implicación escolar en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho.

**Ho:** No existe relación significativa entre la comprensión lectora y implicación escolar en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho.

**Ha:** Existe relación significativa entre la comprensión lectora y implicación en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho.

### **b. Nivel de significancia**

$p=0,05$

### **c. Estadígrafo**

Tau\_b de Kendall

#### d. Prueba de hipótesis

**Tabla 10**

*correlaciones*

			Correlaciones	
			Comprensión Lectora	Implicancia escolar
Tau_b de Kendall	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	1,00	,463
		Sig. (bilateral)	0	**
		N	45	45
	Implicancia escolar	Coeficiente de correlación	,463	1,00
		Sig. (bilateral)	**	0
		N	,001	.
			45	45

#### e. Conclusión

Habiendo alcanzado el nivel de significancia bilateral del  $p = 0,001$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la implicancia escolar estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL n° 309 Sucre-Ayacucho.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dedicación personal estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 sucre-Ayacucho.

**Ho:** No existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dedicación

personal estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 sucre-Ayacucho.

**Ha:** Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dedicación personal en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 sucre-Ayacucho.

**b. Nivel de significancia**

p=0,05

**c. Estadígrafo**

Tau\_b de Kendall

**d. Prueba de hipótesis**

**Tabla 11**  
*correlaciones*

Correlaciones			
		Comprensión Lectora	Dedicación
	Coefficiente de correlación	1,00	,068
	Sig. (bilateral)	.	,624
Tau_b de Kendall	Comprensión Lectora	N	45
	Dedicación	Coefficiente de correlación	,068
			,000

	Sig. (bilateral)	,62 4	.
	N	45	4
			5

### e. Conclusión

Habiendo alcanzado el nivel de significancia bilateral del  $p = 0,624$  se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula concluyendo que: No existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dedicación estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba I de la UGEL n° 309 Sucre-Ayacucho.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el ocio compartido estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 sucre-Ayacucho

**Ho:** No existe relación significativa entre la comprensión lectora y el ocio compartido en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 sucre-Ayacucho

**Ha:** Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el ocio compartido estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 sucre-Ayacucho

### b. Nivel de significancia

$p=0,05$

### c. Estadígrafo

Tau\_b de Kendall

#### d. Prueba de hipótesis

**Tabla 12**

*correlaciones*

		Correlaciones		
		Comprensión Lectora	Ocio compartido	
Tau_b de Kendall	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	1,00	,410**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	45	45
	Ocio compartido	Coefficiente de correlación	,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	45	45

#### e. Conclusión

Habiendo alcanzado el nivel de significancia bilateral del  $p = 0,003$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo que: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el ocio compartido en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL n° 309 Sucre-Ayacucho.

#### V. DISCUSIÓN

De la misma forma después de haber obtenido los resultados en función al objetivo general de Determinar la relación entre la comprensión lectora y la competencia parental en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho

En base a los valores del nivel de significancia bilateral del  $p = 0,001$  como resultado del procesamiento de datos, donde la competencia parental tiene una relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia parental

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia parental . Resultados similares se encontraron en una investigación, donde demostraron que el rol familiar es fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que, un ambiente estimulante y motivador en la familia propicia el desarrollo de recursos de comprensión más profundo en los escolares de básica. de la Villa y Petra (2016) Del mismo modo, concuerdan con las investigaciones de Morales (2016) quien afirmó que el entorno familiar tiene influencia en la comprensión lectora, demarcando que si se busca alumnos con un buen grado de comprensión lectora se debe modificar el entorno familiar, el cual es la base fundamental en donde los estudiantes reciben la primera educación. No obstante, no hay concordancia con los resultados de Jaime (2018), quienes no encontraron incidencia del clima social familiar en la comprensión lectora. Así también, Comprueba lo mencionado por Rudolf Moos (1974) manifestó que el clima social familiar afecta el confort y bienestar de una persona, debido a que es pieza clave en la estructura del proceder de una persona sobre todo de la persona que están en formación como los escolares, por la interrelación mixta y compleja de otros factores como; social, organizacional y físicas, las cuales incurren en el desarrollo de la personalidad. Postillón (2019). La identidad, la confianza, la seguridad el diálogo y la armonía personal se ve reforzada cuando existe un buen clima familiar y también los lazos fortalece los lazos entre cada miembro de la familia, lo cual se evidencia en el rendimiento académico y sobre todo en el comprender lo que está leyendo, En relación con los resultados obtenidos en función al primer objetivo específico establecer la relaciona entre la comprensión lectora y la Implicación escolar en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho y la hipótesis general de que existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia parental en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho

En base a los valores de Correlación de Pearson, como resultado del procesamiento de datos, que la dimensión implicancia escolar incide en un 46,4% sobre la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo. De la misma forma se encontraron a Flores y Huaracha (2017) y Mendo (2016) quienes en su investigación demostraron que cuando existe cohesión en el seno familiar se puede trabajar en conjunto con las familias, lo cual genera un efecto positivo en el incremento de la comprensión de textos en todos sus niveles. De la misma forma, Cruz (2018) halló como resultado que como resultado que los estudiantes que no tenían una buena comunicación familiar su nivel de comprensión eran bajo, y que el clima familiar afectaba a la comprensión lectora en todos sus niveles. Referente a los resultados obtenidos en función al segundo objetivo específico de identificar la relación entre la comprensión lectora en su dimensión implicancia escolar en la competencia parental y la hipótesis general de que la competencia parental en su dimensión implicancia escolar tiene una significatividad en la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de las instituciones educativa del distrito de Querobamba.

En base a los valores de Correlación de Pearson, como resultado del procesamiento de datos, que la dimensión dedicación incide en 62,4% sobre la comprensión lectora. Resultados que concuerdan con los encontrados por Solis (2018) quien afirmó que para mejorar el nivel de comprensión textual se debe trabajar en conjunto con los padres de familia a fin de que lo que se enseña en clase debe de seguir practicándose en los hogares. Además, en las familias que muestran interés intelectual, prestan importancia a las actividades religiosas y a la ética lo hijos tienen un grado mayor de comprensión de textos. Finalmente, los resultados obtenidos en función al tercer objetivo específico de contrastar la incidencia de la competencia parental en su dimensión ocio compartido en la comprensión lectora y la hipótesis general de que existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia parental de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Querobamba. Resultados que concuerdan con los encontrados por Solis (2018) quien afirmó que para mejorar el nivel de comprensión textual se debe trabajar en conjunto con los padres de familia

a fin de que lo que se enseña en clase debe de seguir practicándose en los hogares. Además, en las familias que muestran interés intelectual, prestan importancia a las actividades religiosas y a la ética lo hijos tienen un grado mayor de comprensión de textos. Así también con Mena y Ercomveldo (2016) quienes afirmaron que la estabilidad emocional que la familia otorga a sus miembros hace que estos se sientan seguros y puedan responder en las diferentes áreas de aprendizaje, por ello, encomendó empoderar a los padres de familia para fortalecer los lazos familiares que apoye al desarrollo del rendimiento escolar y por ende la comprensión lectora de los escolares.

#### **IV. CONCLUSIONES**

1. La competencia parental incide en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria correlación es significativa en un nivel bilateral 0,01 (bilateral) el modelo explica en un 0,461% la variabilidad de la comprensión lectora.
2. La dimensión implicancia escolar de la competencia parental incide en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria Rho de Spearman 0,502 en un nivel bilateral 0,01 (bilateral) el modelo explica en un 46,4% (0,464) la variabilidad de la comprensión lectora.
3. La dimensión dedicación de la competencia parental incide en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria Rho de Spearman de 0, 01 con un nivel bilateral de 0,624 el modelo explica en un 49% la variabilidad de la comprensión lectora.
4. La dimensión ocio compartido de la competencia parental incide en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria Correlación de Pearson en 0,394 el modelo explica en un 39,4% la variabilidad de la comprensión lectora.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primero fomentar a toda la comunidad educativa que se debe reflexionar sobre los resultados y sobre el tiempo que cada familia debe dedicar a sus hijos en organizar los tiempos y adecuar un horario para sus estudios. El apoyo de la familia es importante cuando un niño se inicia en el proceso del hábito lector y en la comprensión lectora de los niños.

Segunda A la familia recomendar, brindar y tener en consideración en el acompañamiento a través del área de psicología para los padres y los miembros de la familia para poder brindarles las orientaciones necesarias con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con estrategias adecuadas para lograr una mejor comprensión lectora, así mismo ir fortaleciendo las tres dimensiones que constituyen la competencia parental a fin contribuir en las interrelaciones de la familia.

Tercera Brindar el programa de escuelas para padres espacio de debate, comunicación, reflexión e intercambio de ideas, teniendo en cuenta el trabajo interdisciplinario para mejorar y ampliar la visión sobre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.

Cuarta fomentar a los padres que puedan dedicar un tiempo durante el día para poder compartir una pequeña lectura para así poder formar hábitos de lectura y poner en practica distintas estrategias como: cuentacuentos, el dado lector, mi abuelito dice para formar el inicio de saber comprender una lectura. A mayor implicación de los padres de familia en leer conllevan a sus hijos a la mayor interés y curiosidad que tenga sus hijos al leer un texto.

## Referencias

A, G. M., García M. A, & Hernández C. A. (2018). . La comprensión lectora y el rendimiento escolar.

*Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174. doi:ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829

Academia, R. (2019). Real Academia Española. Obtenido de <http://dle.rae.es/confidencial>.

Avella-Ibáñez, C. P., Sandoval-Valero, , E., & Montañez-Torres, , C. (2017). *Web tools selection in order to create learning activities in Cybermutua*.

*Rev.investig.desarro.innov*, 8(1), 107- 120.

doi:doi:10.19053/20278306.v8.n1.2017.7372

Azar, E. E., Vargas Rubilar, J., & Arán Filippetti, V. (2018). ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA A UNA POBLACIÓN DE PADRES ARGENTINOS.

*Anuario de Investigaciones*, vol. XXV, pp. 393-401, 2018.

Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253046/html/>

Azar, E. E., Vargas Rubilar, J., & Arán Filippetti, V. (2018). ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA A UNA POBLACIÓN DE PADRES. *Anuario de*

*Investigaciones*, vol. XXV, 2018.

doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369162253>

046

Banchon Flores, L. K., & Martinez Zambrano, M. A. (2018). Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25128>

Bayot, A., & Hernández Viade, J. V. (2008). *ciencia de la educacion preescolar y especial*.

Blanco, M. A., & Blanco, M. (2021). *Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través del tic en tiempos de pandemia*. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33>

Carrasco diaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación* (19/2019 ed.). Peru: Editorial San Marcos.

Cedeño, T. G., & Moreira Morales, L. L. (2020). "El cerebro y su influencia en la comprensión lectora", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. doi:<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2003cerebro-comprension-lectora>

Chayña Alejo, R. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del .*

Coral-Rodríguez, T. Y., & Vera-Hernández, , L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 38(1), 91-111. doi:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art4>

Córdova Benites, D. L. (2019). Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis de Octubre, Piura. *Attribution-NonCommercial- NoDerivatives 4.0 Internacional*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/3922>

Delgado Vásquez, A. E., Ecurra Mayaute, L. M., Atalaya Pisco, M. C., Pequeña Constantino, J., Santiváñez Olulo, R. W., Álvarez Taco, C. L., . . . Llerena Fernández, L. (2021). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de tercer año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana. *Sistema de Información Científica Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>

- Diaz Alarcon, E. L. (2020). Competencia Parental percibida y autoconcepto en estudiantes con deficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de los olivos. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12866/7826>
- Diaz, E. O. (2016). *comprension lectora: marco teorico y propuesta de intervencion didactica*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/miguelhalanocca1/marco-teorico-de-la-comprension-lectora>
- Echaccaya, D. M. (2017). *La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un colegio privado de Lima*. universidad cesar vallejo, psicología educativa.
- Estrada, M. P. (2018). Competencia parental y logro de aprendizajes en el área de comunicacion en estudiantes del 5° grado de primaria en la institucion educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, Distrito de Supe, Año 2018,. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3879>
- Felix Quispe, N. E. (2020). *Clima social familiar en la comprensión lectora de estudiantes del III ciclo de educación primaria, Huaral 2020*. huaral.
- Fernández, M. d., M<sup>a</sup> Cruz Garcia Linares, & Mariscal Ernest, P. (2017). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de Educación Primaria a Secundaria. *Education & Psychology I+D+i and Editorial EOS (Spain)*. doi:<https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i26.1488>
- García Saavedra, J. R. (2018). Estilos de aprendizaje y comprensión lectora, Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo - Piura 2017. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6946>

gonzales araya, m. n., & cardenas leiton, h. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. doi: 10.15517/aie.v20i1.40158

González Araya, M. N., & Cardenas Leiton, H. (2020). The absence of the family in the learning process of reading comprehension: the experience in three groups Primary Education. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-24. doi:Doi. 10.15517/aie.v20i1.40158

Gropello, E. d., Vargas, M. J., & Yanez-Pagans, M. (2018). ¿Qué lecciones nos dejan los últimos resultados de PISA 2018 para América Latina? *Banco mundial blogs*. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/>

Hernandez Sampieri, R., Fenandez Collado, C, & Baotista lucio,p. . (2017). Obtenido de <https://www.ucaaccr/wp-content/uploads/2017/10/investigacion.pdf>.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, c. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*,. mexico: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hoyos, A. &. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>

lisbeth, m. j. (2018). *ompetencia Parental Percibida Y Agresividad En Estudiantesde Una Institución Educativa De Paján*, 2018. trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31134>

López, J. R., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E., & Máiquez Chave, L.

(2017). *Parental Competences in Psychosocial Risk Context*.

Marimon, M. P., & Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias

parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos.

*Corporación Universitaria Minuto de Dios*.

doi:<http://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Marimon, P., Osorno Álvarez, M., & Gloria Yanet. (2021). Incidencia de competencias

parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Centro*

*Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*. doi:DOI:

<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Mendoza, D. T. (2019). Relaciones interétnicas en espacios familiares los morenos

libres y la familia Rodríguez de la Madriz en Caracas, 1759-1821. Obtenido

de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7126074>

Olmedo Torres, N., & Farrerons Vidal, O. (2017). Modelos Constructivistas de aprendizaje

en programas de formación. *Recuperado a partir de*. Obtenido de

<https://www.omniascience.com/books/index.php/monographs/catalog/view/103/43>

7/8 74-1

Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2018). La comprensión

lectora de escolares de educación básica\*1. *Literatura y Lingüística N° 40*. doi:doi:

10.29344/0717621X.40.2066

Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión

lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística N° 40*. doi:doi:

10.29344/0717621X.40.2066

Oyarse, S. T., & Oceda Gago, D. (2020). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 república Argentina, 2020.

*Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,.

doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.687](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.687) p.5244

Peña-García. (2019). *EL DESAFÍO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA*. (1.

4.-5. Revista Panorama, Ed.) doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

Portillo, a. Á., Sahuquillo Mateo, P., Pérez Carbonell, A., & Riquelme Soto, V. (2021). *La*

*Competencia Parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño y*

*Validación de un Instrumento*. doi: <https://doi.org/10.6018/educatio.483491>

Portillo, M. Á., Cánovas Leonhardt, P., Sahuquillo Mateo, P., Pérez Carbonell, A., & Riquelme Soto,

V. (2020). La Competencia Parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria:

Diseño y Validación de un Instrumento. *Educatio Siglo XXI, Vol. 39 nº 2 · 2021*,,

pp. 213-234. doi: <https://doi.org/10.6018/educatio.483491>

Ramos Seroa, G., & López Falcón, A. (1766). La formación de conceptos desde las perspectivas cognitivista e histórico-cultural. *Revista Conrado, 17(S1), 193-202*.

Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/article/view/1766>

Rico-Martín, A. M., & maruch Mohamedi, A. (2019). *Assessment of Reading Comprehension in a*

doi:OI: 10.4438/1988-592X-RE-2019-385-423

Silva, P. O., Torres Velázquez, L. E., Garrido Garduño, A., & a Reyes Luna, A. (2006).

*ACTITUDES DE LOS PADRES EN LA SOCIEDAD ACTUAL CON HIJOS E HIJAS CON NECESIDADES ESPECIALES*.

mexico: Psicología y Ciencia Social,.

Sulca Claros, J. P., & Ysla Huamani, Y. P. (2020). *Competencias Parentales y Factores de Riesgo de Pérdida del Cuidado Parental, en las Familias Participantes del Programa de Aldeas Infantiles SOS Arequipa.*

Sulca Claros, J. P., & Ysla Huamani, Yadira Patricia, Y. P. (2020). *Competencias Parentales y Factores de Riesgo de Pérdida del Cuidado Parental, en las Familias Participantes del Programa de Aldeas Infantiles SOS Arequipa.* Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8347>

Tur-Porcar, A. (2020). Crianza, competencia parental y su relación con el desarrollo de los hijos. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología.* Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2014/mip142i.pdf>

Vargas Rubilar, J., Lemos, V., & Richaud, M. . (2017). PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO PARENTAL EN CONTEXTOS DEVULNERABILIDAD SOCIAL: UNA PROPUESTA DESDE EL ÁMBITO ESCOLAR. *Interdisciplinaria, vol. 34, núm. 1, junio, 2017, pp. 157-172.* doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18052925010>

Vargas-Rubilar, J., Lemos, V. N., & Richaud, M. C. (2020). Argentine Adaptation and Validation of a Short Version of the Positive Parenting Scale (E2p). *Liberabit, 26(2), e413.* doi:<https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.08>

## **ANEXOS**

Anexo 1: **MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA**

Título: Competencia parental y Comprensión Lectora en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba - Ugel N° 309. Ayacucho 2021

---

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>MÉTODO</b>
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Tipo de investigación</b> <b>No experimental</b>
¿Cómo se relaciona la competencia parental y la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho?	Determinar la relación entre la comprensión lectora y la competencia parental en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho	existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia parental en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho?	
<b>Específico</b>	<b>Específico</b>	<b>Específico</b>	<b>Diseño de investigación</b>
¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y la implicancia escolar en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho?	establecer la relaciona entre la comprensión lectora y la Implicación escolar en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho?	existe relación significativa entre la comprensión lectora y Implicación en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho?	
¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y la Dedicación personal en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho?	Identificar la relaciona que existe entre la comprensión lectora y la Dedicación personal en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho	Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dedicación personal en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho?	<b>Descriptivo correlacional</b>

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y el ocio compartido en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho?

contrastar la relación que existe entre la comprensión lectora y el Ocio compartido en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho?

existe relación significativa entre la comprensión lectora y el ocio compartido en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba de la UGEL N° 309 Sucre-Ayacucho?

### **Variables**

- **V1: Comprensión lectora.**
- **V2: Rol parental.**

### **Muestra**

545 estudiantes del IV ciclo

### **Instrumentos**

Prueba de comprensión lectora.

Escala de competencia parental para los niños

## Anexo 2: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: Competencia parental y Comprensión Lectora en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba - Ugel N° 309.

Ayacucho 2021

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPETENCIA PARENTAL	Se define a la competencia parental al conjunto de relaciones saludables en la familia basadas en el ejercicio de la responsabilidad parental, garantizar los derechos de los hijos y optimizar su potencial desarrollo y bienestar	Está estructurado por 30 ítems	implicación escolar Dedicación personal Ocio compartido.	Cumplimiento de funciones académicas Cumplimiento de funciones socioemocionales. Cumplimiento de funciones recreativas	Ordinal:  Nunca  A veces  Siempre
COMPRESION LECTORA	leer es comprender, donde comprender viene a ser un proceso de construcción de significados acerca de lo leído. Es un proceso que involucra directamente al lector, en medida que la comprensión que realiza no es un resultado de la narración del contenido de que se trata.	Está compuesto por 7 textos y 24 ítems	Literal  Inferencial  criterial  reorganizacional	Encontrar la idea principal. Identificar relaciones causa-efecto. Predecir los resultados. b) Inferir el significado de palabras desconocidas. c) Prever un final diferente.  Distinguir un hecho de una opinión. c) Emitir un juicio frente a un comportamiento. a) Restructura la información según la finalidad o propósito.	Ordinal: En inicio  En proceso  Logro

(González Araya & Cardenas  
Leiton, 2020)

b) Hace un resumen -  
jerarquiza

### Anexo 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL (ECP – h)

INSTRUCCIONES: Seguidamente, aparecerán unas oraciones con respecto al rol que ejercen tus padres. Léelas con atención, y responde de acuerdo a tu grado de concordancia con la oración, respondiendo lo siguiente:

Marque 1 Si no le ocurre NUNCA muy rara vez

Marque 2 si le ocurre A VECES o de vez en cuando

Marque 3 CASI SIEMPRE

Marque 4 Si le ocurre SIEMPRE

NOMBRE.....

N	DIMENSIONES / ítems				
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	<b>DIMENSIÓN 1</b> implicación escolar				
1	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela				
2	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones como estudiante.				
3	Mis padres dialogan conmigo sobre cómo me ha ido la Escuela.				
4	Mis padres imponen su autoridad para participar en actividades de la escuela.				
5	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones vinculadas a mi educación.				
6	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, comisaría)				
7	Mis padres asisten a talleres brindados en mi escuela para mejorar como padres.				
8	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela				
9	Las órdenes de mis padres en las decisiones de la escuela las cumpla inmediatamente.				
10	Mis padres se interesan por conocer mis amistades de la escuela.				
11	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la Escuela				
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Dedicación personal	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
12	Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa.				

13	Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos				
14	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
15	Mis padres conocen y atienden mis dificultades				
16	Mis padres me animan hablar de todo tipo de tema.				
17	En mi familia nos ayudamos mutuamente uno a otro.				
18	Estoy presente cuando mis padres discuten.				
19	Mis padres dedican su tiempo libre para dedicar espacios de socialización.				
20	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
21	Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades				
22	Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.				
	<b>DIMENSIÓN 3</b> Ocio compartido	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
23	Comemos juntos en familia.				
24	Participo junto a mis padres en actividades culturales				
25	Salgo junto a mis padres cuando podemos				
26	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
27	Paso mucho tiempo solo en casa.				
28	En nuestros tiempos libres, todos apoyamos en las labores del hogar.				
29	Consigo lo que quiero de mis padres.				
30	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.				

PRUEBA  
ACL – 2º  
ORIGINAL

Nombre y Apellidos:

Fecha:

Puntuación total:

Correcto:1

Incorrecto:

0

Ejemplo para comentar colectivamente

Érase un gigante tan alto, tan alto que llegaba hasta las nubes.  
Un día tenía tanta hambre que abrió la boca y sin querer se tragó un avión. Inmediatamente empezó a dolerle la barriga.

- ¿Cómo debió quedar el gigante?
  - A) contento
  - B) con hambre
  - C) harto
  - D) algo enfermo
- ¿Dónde fue a parar el avión?
  - A) al aeropuerto
  - B) a las nubes
  - C) a la barriga
  - D) al mar
- ¿Qué quieres decirme inmediatamente?
  - A) El mismo día
  - B) Al instante
  - C) Al cabo de un tiempo
  - D) Al día siguiente

Una rana a la que le gustaba mucho hacer deporte decidió sacarse el carnet (espacio) de la piscina. Para ello necesitaba una fotografía. Como era muy presumida, que se le viera la enorme boca de oreja a oreja que tenía. Su prima le aconsejó que cuando fuera al fotógrafo, peinada y acicalada, dijera con la boca bien pequeña la palabra “pollo”.

Ella se equivocó y en aquel momento dijo “PATATA”.

1. ¿Qué necesitaba la rana?
  - A) un traje de baño
  - B) una foto de una piscina
  - C) una foto de tamaño pequeño
  - D) un espejo y un peine grande
  
2. ¿Qué preocupaba a la rana?
  - A) no tener dinero para hacerse la foto
  - B) no saber dónde hacían fotos
  - C) no tener tiempo suficiente
  - D) no salir lo bastante guapa
  
3. ¿Qué hizo la rana?
  - A) hablar con su amiga
  - B) hablar con su prima
  - C) taparse la boca
  - D) no hacerse la foto
  
4. ¿Qué crees que pasó al final?
  - A) le salió la boca grande
  - B) no se le veía la boca
  - C) le salió la boca pequeña
  - D) no salió la foto

\*G. Català, M. Català, E. Molina, R. Monclús © de esta edición:  
Editorial Graó

Manolo fue a vender su vaca al mercado y por ella le dieron una bolsa llena de monedas. Por el camino las hacía sonar contento y pensaba:” ¡Que ricosoy! Me compraré un huerto, una casa y un caballo”.

Un ladronzuelo que iba espiándolo, lo detuvo y le dijo:

—Yo sé cómo hacer crecer el dinero. Sólo tienes que plantar las monedas en ese campo y mañana habrá crecido un árbol lleno de monedas.

Manolo así lo hizo.

5. ¿Qué debió encontrar Manolo al día siguiente?
  - A) un árbol lleno de monedas
  - B) sólo un agujero
  - C) la bolsita con las monedas
  - D) las monedas oxidadas
  
6. ¿Cómo crees que era Manolo?
  - A) un poco bobo
  - B) un poco listo
  - C) un poco egoísta
  - D) un poco espabilado
  
7. ¿Cómo debía ser el hombre que lo espiaba?
  - A) amable
  - B) bueno
  - C) mágico
  - D) astuto

\*G. Català, M. Català, E. Molina, R. Monclús © de esta edición:  
Editorial Graó

Una ardilla prepara la despensa para pasar el invierno. Recoge: 10 piñones, 7 almendras, 4 nueces y 4 avellanas. Corre tan ajetreada que por el camino pierde 5 piñones.

8. ¿De qué tendrá más en la despensa?

- A) piñones
- B) almendras
- C) nueces
- D) avellanas

9. ¿Cuántos frutos tendrá?

- A) 30
- B) 25
- C) 20
- D) 15

10. La ardilla se ha hecho este gráfico. ¿Está bien?

			
piñones	nueces	almendras	avellanas
		X	
		X	
X		X	
X	X	X	X
X	A) Lo ha hecho bien	X	X
X	B) Se ha equivocado	X	X
X	C) Hay pocos piñones	X	X
	D) Hay demasiadas almendras		

\*G. Català, M. Català, E. Molina, R. Monclús © de esta edición: Editorial

Graó

Para los animales que viven en la montaña la vida es muy dura. Durante el invierno encuentran pocos alimentos y además los cazadores los cazan.

Los animales más perseguidos por los cazadores son: las perdices, los conejos, y sobre todo, los jabalíes.

11. ¿Es fácil la vida de los animales de montaña en invierno?
  - A) sí, porque hay mucha comida
  - B) sí, porque caminan en libertad
  - C) no, porque hay poca comida
  - D) no, porque tienen miedo
  
12. ¿Qué animales son los más perseguidos por los cazadores?
  - A) los jabalíes
  - B) los conejos
  - C) las perdices
  - D) las liebres
  - E)
  
13. ¿Crees que es necesario cazar animales?
  - A) sí, porque son peligrosos
  - B) sí, porque hay demasiados
  - C) no, porque no nos atacan
  - D) no, porque pueden extinguirse

\*G. Català, M. Català, E. Molina, R. Monclús © de esta edición: Editorial Graó

Dos osos panda trajeron con nosotros avivir. Los trajeron de la China Hasta el zoo deMadrid. Usan gafas, sonredondos, hacentravesuras mil, y el osito que tuvieron tiene por nombre Chu-Lin.

Carlos Reviejo

14. ¿Dónde vivían antes estos osos panda?

- A) en Madrid
- B) en el zoo
- C) en otro país
- D) en el parque

15. ¿Quién es Chu-Lin?

- A) un oso mayor
- B) el hijo de los osos
- C) el papá oso
- D) la mamá osa

16. ¿Cómo crees que son esos osos?

- A) revoltosos
- B) valientes
- C) tranquilos
- D) perezoso

\*G. Català, M. Català, E. Molina, R. Monclús © de esta edición: Editorial Graó

A don José no paran de crecerles las orejas. Como está muy preocupado va a asistir al médico. —Señor Torres, ¿qué debo hacer?

¡Uy, qué caso tan extraño! No sé, déjeme pensar. Mire... .. de momento tómese estas pastillas para la tos.

17. ¿Qué problemas tiene don José?

- A) que le duele mucho las orejas
- B) que siempre tiene mucha tos
- C) que los oídos se le tapan
- D) que le crecen las orejas

18. ¿A quién va a ver don José?

- A) al farmacéutico
- B) a la enfermera
- C) al doctor
- D) al practicante

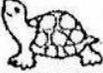
19. ¿Qué opinas del médico?

- A) que es muy sabio
- B) que no sabe mucho
- C) que es muy buen médico
- D) Que lo soluciona todo

20. ¿Qué título crees que es el mejor?

- A) El mejor médico del mundo
- B) Las orejas se encogen
- C) Las pastillas para la tos
- D) La enfermedad misteriosa

Con mis amigos hemos hecho este gráfico de los animales que tenemos en casa:

					
Marcos	1	1	1		2
Samir		2		2	2
Laura	1	3	2		1
Teo	3		1	2	

21. ¿Quién tiene más animales? A) Marcos

B) Laura

C) Samir

D) Teo

22. Hay dos amigos que tiene el mismo número de animales, ¿quiénes son? A)

Marcos y Laura

B) Laura y Samir

C) Marcos y Teo

D) Teo y Samir

23. ¿Cuántos gatos tienen entre todos?

A) 4

B) 5

C) 6

D) 7

24. ¿Cuál es el animal que tienen menos niños?

A) pez

B) perro

C) Tortuga

D) pájaro

## ANEXO 4: CARTA DE PERMISO



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DE AYACUCHO UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL DE SUCRE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FELIPE GUAMÁN  
POMA DE AYALA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



Querobamba, 08 de noviembre del 2021.

### OFICIO N° -2021-GRA-DRE/DUE- DIEI "FGPA" - Q.

**SEÑORA** : Ruth Angélica Chicana Becerra  
Coordinadora General del Programa Postgrado Semipresencial  
**LIMA.-**

**ASUNTO** : Autoriza obtener información de la Institución Educativa

**REF.** : **Carta P. 738 - 2021-UCV-EPG-SP**

=====  
=====  
Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo informarle en respuesta al documento de referencia, la Institución Felipe Guamán Poma de Ayala de la localidad de Querobamba, autoriza realizar investigación en el tema "Competencia Parental y Comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba, localidad de Querobamba, con el compromiso de alcanzar a mi Despacho los resultados de dicha investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para manifestarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E. FELIPE GUAMÁN POMA DE AYALA  
U.E.E. LOS UEL DEL SUCRE  
  
Prof. Gustavo Moneyra Bellido  
DIRECTOR

## ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por.....estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es .....

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de ..... Esto tomará aproximadamente ..... minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a ....., al teléfono ..... o correo.....

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor.....

Firma del autor.....

Yo acepto \_\_\_\_\_preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....

---

Firma y nombre del participante

## Anexo 6: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS BASE DE DATOS

COMPETENCIA PARENTAL																																		
	IMPLICANCIA ESCOLAR											SUB TOT A L	DEDICACIÓN PERSONAL											SUB TOTA L	OCIO COMPARTIDO						SUB TOT A L	T O T A L		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	19	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	1	20	1	1	1	2	1	2	1	4	13	52
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	19	2	2	3	1	1	2	3	1	4	2	1	22	1	1	2	1	2	2	1	4	14	55
3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	19	2	2	3	1	1	2	3	1	4	1	1	21	1	1	1	2	2	2	2	4	15	55
4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	19	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	18	2	1	2	2	1	1	1	4	14	51
5	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	19	1	2	2	2	2	1	4	1	3	2	1	21	1	1	2	2	2	1	1	4	14	54
6	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	28	3	2	3	3	2	2	2	3	20	83
7	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	34	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	27	3	2	3	4	3	2	2	3	22	83
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	1	2	3	2	1	2	4	1	4	3	1	24	2	1	2	2	2	1	1	4	15	60
9	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	33	2	2	3	2	1	2	3	2	4	2	2	25	3	1	1	1	1	1	4	13	71	
10	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	15	1	1	3	2	1	1	4	1	4	1	1	20	1	1	2	2	2	2	1	2	13	48

Competencia parental

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	30

**COMPRENSIÓN  
LECTORA**

	COMPRENSIÓN LITERAL							SUBTOTAL	REORGANIZACIÓN							SUBTOTAL	COMPRENSIÓN INFERENCIAL						SUBTOTAL	COMPRENSIÓN CRITERIAL				SUBTOTAL	TOTAL
	P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P			
	1	3	1	1	1	1	2	8	9	1	2	2	2	2	2	4	5	1	1	1	8	6	7	1	1	3	9		
1	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	2	11
2	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	0	0	1	4	1	0	0	1	2	13
3	0	1	1	0	0	1	0	3	1	0	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	2	13
4	0	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	0	0	4	0	1	1	0	1	0	3	0	0	1	0	1	11
5	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	1	1	0	4	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	3	12	
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	3	21
7	0	1	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	10
8	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	3	19
9	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	0	1	1	0	3	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	1	10
10	1	1	0	1	1	0	0	4	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	2	12

COMPRENSIÓN LECTORA

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,651	24

## Anexo 7: VALIDACIONES

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Competencia Parental

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Implicación escolar</b>								
1	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela	X		X		X		
2	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.	X		X		X		
3	Mis padres conocen y atienden mis dificultades	X		X		X		
4	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.	X		X		X		
5	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones	X		X		X		
6	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)	X		X		X		
7	Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres.	X		X		X		
8	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela	X		X		X		
9	Las órdenes de mis padres las cumpla inmediatamente.	X		X		X		
10	Mis padres se interesan por conocer mis amistades.	X		X		X		
11	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la Escuela	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Dedicación personal</b>								
12	Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa.	X		X		X		
13	Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos	X		X		X		
14	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.	X		X		X		
15	Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela	X		X		X		
16	Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas	X		X		X		
17	En mi familia nos ayudamos mutuamente uno a otro	X		X		X		
18	Estoy presente cuando mis padres discuten.	X		X		X		
19	Mis padres dedican todo su tiempo libre para	X		X		X		

	atendemos.	X		X		X		
20	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.	X		X		X		
21	Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades	X		X		X		
22	Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Ocio compartido</b>								
23	Comemos juntos en familia.	X		X		X		
24	Participo junto a mis padres en actividades culturales	X		X		X		
25	Salgo junto a mis padres cuando podemos.	X		X		X		
26	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	X		X		X		
27	Paso mucho tiempo solo en casa.	X		X		X		
28	Todos apoyamos en las labores del hogar	X		X		X		
29	Consigno lo que quiero de mis padres.	X		X		X		
30	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		

#### Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: *Garibay Aróstegui, Ebelin Zorayda.*

DNI: *44 827216*

Especialidad del validador: *Maestra en Psicología Educativa  
Licenciada en Educación Inicial*

04 de octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*Eduf*  
Firma del Experto Informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CEDT1MCADODEVE1Df7DECONTHD0D5t1NSTRU@ENTO:OompmxñPn\*11

H	DI@ENIOV01Nmt	Rn«, Dbu« d• 4'	Spmxi i			
		cia <sup>2</sup>	ia <sup>2</sup>			
<b>DIMENSIÓN 1 implicación escolar</b>						
	SI	No	SI	No	SI	No
1	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela	X		X		X
2	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.					
3	Mis padres conocen y atienden mis dificultades					
4	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.	X		X		X
5	Mis padres insisten a la hora de tomar decisiones					
6	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)	X		X		X
7	Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres.	X				
8	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela	X		X		X
9	Las órdenes de mis padres las cumpla inmediatamente.	X		X		X
10	Mis padres se interesan por conocer mis amistades.	X		X		X
11	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la Escuela	X		X		X
<b>DIMENSIÓN 2 Dedicación personal</b>						
	SI	No	SI	No	SI	No
12	Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa.	X		X		X
13	Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos	X		X		X
14	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.					
15	Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la					
18	Estoy presente cuando mis padres discuten.	X		X		X

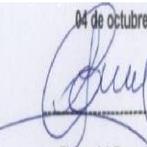
20	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.	X		X		X
21	Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades	X		X		X
22	Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.	X		X		X
<b>DIMENSIÓN 3 Ocio compartido</b>						
23	Comemos juntos en familia.	X		X		X
24	Participo junto a mis padres en actividades culturales					
25	Salgo junto a mis padres cuando podemos.					
26	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	X		X		X
27	Paso mucho tiempo solo en casa.	X		X		X
28	Todos apoyamos en las labores del hogar	X		X		X
29	Consigo lo que quiero de mis padres.	X		X		X
30	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. *Rovani Flores, Percy Antonio*  
 Función del validador. *Maestro en Gestión Pública*

DNI: 40055200

04 de octubre  
  
 Firma del Exoerto

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

	SI	No	SI	No	SI	No
9 Mis padres dicen que yo soy un niño/a que cumple en la escuela.	X					
10 Mis padres dicen que yo soy un niño/a que cumple mis obligaciones.	X					
11 Mis padres dicen que yo soy un niño/a que cumple mis obligaciones.	X					
12 Mis padres dicen que yo soy un niño/a que cumple mis obligaciones.	X					
13 Mis padres dicen que yo soy un niño/a que cumple mis obligaciones.	X					
14 Mis padres dicen que yo soy un niño/a que cumple mis obligaciones.	X					
15 Mis padres dicen que yo soy un niño/a que cumple mis obligaciones.	X					
16 Mis padres dicen que yo soy un niño/a que cumple mis obligaciones.	X					
17 Mis padres dicen que yo soy un niño/a que cumple mis obligaciones.	X					
18 Mis padres dicen que yo soy un niño/a que cumple mis obligaciones.	X					
19 Mis padres dicen que yo soy un niño/a que cumple mis obligaciones.	X					

21 Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.	X	X	X		
22 Dedicar un tiempo al día a hablar conmigo.	X	X	X		
<b>DIMENSION 1</b>					
23 Comemos juntos en familia.	X	X	X		
24 Comemos juntos en familia.	X	X	X		
25 Salgo junto a mis padres cuando podemos.	X	X	X		
26 Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	X	X	X		
27 Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	X	X	X		
28 Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	X	X	X		
29 Conigo lo que quiero de mis padres.	X	X	X		
30 En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X	X	X		

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Palacios Chamba, Julio César DNI: 10077966

Especialidad del validador: Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa.

Calidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

son subítemos para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante

%&TEOA0008Vk|DBDiOONTiAD00BlNT%88NT00m :éf<d|

# ' 01@E80|00f01t+ms ?+ooA+ a <(lidfil Sv wciai

DIMENSIÓN 1 implicación escolar		SI	No	SI	No	SI	No
1	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela	X		X		X	
3	Mis padres conocen y atienden mis dificultades	X		X		X	
6	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay						
	nte.	X		X		X	
10	Mis padres se interesan por conocer mis amistades	X		X		X	
11	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la Escuela	X					
	DWf#SS#1 ( )CDDD2DO0a	SI	No	SI	No	SI	No
		X		X		X	
14	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.	X		X		X	
15	Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela	X		X		X	
16	Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas	X		X		X	
17	En mi familia nos ayudamos mutuamente uno a otro	X		X		X	
18	Estoy presente cuando mis padres discuten	X		X		X	
19	Mis padres dedican todo su tiempo libre para	X		X		X	

alendemos.

20	El dinero es un tema habitual de conversación en la						
21	Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades	X		X		X	
23	Comemos juntos en familia.	X		X		X	
27	Paso mucho tiempo solo en casa	X		X		X	
28	Todos apoyamos en las labores del hogar	X		X		X	
29	Consigo lo que quiero de mis padres.	X		X		X	
30	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems si recoge la información necesaria para la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Ramirez Aybar, Piro DN: 21570351

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Escuela Licenciado en Matemáticas

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de octubre del 2021

Firma del Exerto Informante

18	Estoy presente cuando mis padres discuten.	X	X	X	
19	Mis padres dedican todo su tiempo libre para atendernos.	X	X	+	
20	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.	X	X	+	
21	Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades	X	X	+	
22	Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.	X	X	+	
<b>DIMENSIÓN 3</b> Ocio compartido					
23	Comemos juntos en familia.	X	X	X	
24	Participo junto a mis padres en actividades culturales	X	X	X	
25	Salgo junto a mis padres cuando podemos.	X	X	X	
26	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	X	X	X	
27	Paso mucho tiempo solo en casa.	X	X	X	
28	Todos apoyamos en las labores del hogar	X	X	X	
29	Consigo lo que quiero de mis padres.	X	X	X	
30	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. *Nina Jorge, César Teobaldo*    DNI: 44 359602

Especialidad del validador: *Maestro en Gestión Pública Economista*

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de octubre del 2021

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Competencia Parental

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b> implicación escolar								
1	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela	X		X		X		
2	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.	X		X		X		
3	Mis padres conocen y atienden mis dificultades	X		X		X		
4	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.	X		X		X		
5	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones	X		X		X		
6	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)	X		X		X		
7	Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres.	X		X		X		
8	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela	X		X		X		
9	Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.	X		X		X		
10	Mis padres se interesan por conocer mis amistades.	X		X		X		
11	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la Escuela	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b> Dedicación personal								
12	Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa.	X		X		X		
13	Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos	X		X		X		
14	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.	X		X		X		
15	Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela	X		X		X		
16	Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas	X		X		X		
17	En mi familia nos ayudamos mutuamente uno a otro	X		X		X		
18	Estoy presente cuando mis padres discuten.	X		X		X		
19	Mis padres dedican todo su tiempo libre para	X		X		X		