



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**El Desarrollo de Competencias Emocionales en Niños de 4 años de
la I.E N°1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Haro Llanos, Tabita Beatriz (ORCID:0000-0003-0329-3059)

Padilla Asto, Maria Lucía (ORCID:0000-0002-2382-8199)

ASESORA:

Dra. Gastañadui Ybañez, Lyli (ORCID:0000-0001-7953-5371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicado a mis padres, Francisco y Maria por guiarme en cada paso de mi vida y por confiar en mí, haciendo posible esta meta, a Dios por la fortaleza y serenidad brindada para seguir adelante, a mis amigas por el apoyo incondicional en este arduo camino.

Padilla Asto, Maria Lucía

A mi familia quienes me dieron apoyo y consejos. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Haro Llanos, Tabita Beatriz

Agradecimiento

A nuestros padres por brindarnos la mejor educación que sin duda alguna hoy se refleja en el fin de nuestra carrera universitaria, logrando una meta trazada.

Agradecemos a la universidad por formarnos educativamente como personas honestas y capaces y de esta manera impartir desde nuestra posición de docentes, una educación eficaz para las futuras generaciones.

A nuestros profesores y asesora que nos han acompañado en nuestra carrera, por guiarnos por el camino del bien por sus consejos y su sabiduría.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, Muestra y Muestreo	14
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de Análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Dimensiones, indicadores y escala de medición	13
Tabla 2 Población de niños y niñas de 4 años de la I.E Gerardo Kuppens	14
Tabla 3 Muestra de alumnos seleccionados	15
Tabla 4 Frecuencia y porcentajes de todas las dimensiones.	29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Porcentajes de niños y niñas de la I.E. N°1580, según su sexo.	21
Figura 2 Distribución de los puntajes totales.	22
Figura 3 Niveles de medición variable competencias emocionales.	23
Figura 4 Nivel de la dimensión conciencia emocional.	24
Figura 5 Nivel de la dimensión regulación emocional.	25
Figura 6 Nivel de la dimensión autonomía emocional.	26
Figura 7 Nivel de la dimensión competencia social.	27
Figura 8 Nivel de la dimensión habilidades para la vida y bienestar.	28

Resumen

El objetivo del presente estudio fue identificar el nivel de desarrollo de competencias emocionales en niños de 4 Años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021. El diseño de investigación fue no experimental, transversal, de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 97 niños de 4 años, turno mañana, de la I.E. Gerardo Kuppens N°1580. La muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas teniendo en cuenta 14 niñas y 11 niños. El instrumento empleado para la recolección de datos fue el Cuestionario de Competencias Emocionales para niños de 4 años diseñado por las autoras de esta investigación en relación a la teoría de Bisquerra (2009). El cuestionario está conformado por 25 ítems, los que permitieron evaluar la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades para la vida y bienestar. Los resultados de la investigación demostraron que el 80% de las niñas y niños de 4 años presentaron un nivel de competencias emocionales logrado, es decir, más de la mitad de los participantes evaluados lograron el mejor desarrollo de las competencias emocionales específicas para su edad, mientras que el 20% se ubica en el nivel de proceso.

Palabras clave: competencias emocionales, niños, cuestionario.

Abstract

The objective of the present study was to identify the level of development of emotional competencies in 4-year-old children of the I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021. The research design was non-experimental, cross-sectional, descriptive. The population was made up of 97 children of 4 years, morning shift, of the I.E. Gerardo Kuppens N°1580. The sample consisted of 25 boys and girls taking into account 14 girls and 11 boys. The instrument used for data collection was the Questionnaire of Emotional Competences for children of 4 years designed by the authors of this research in relation to the theory of Bisquerra (2009). The questionnaire is made up of 25 items, which allowed to evaluate emotional awareness, emotional regulation, emotional autonomy, social competence and life skills and well-being. The results of the research showed that 80% of the 4-year-old boys presented a level of emotional competences achieved, that is, more than half of the participants evaluated achieved the best development of the emotional competences specific to their age, while 20% is located at the process level.

Keywords: emotional competencies, children, questionnaire.

I. INTRODUCCIÓN

La primera infancia abarca una extensión amplia en el desarrollo integral de los infantes, por lo que, la atención debe ser primordial. El entorno donde se desenvuelven los menores, son fuentes de aprendizaje donde se desarrollan las primeras experiencias de vida. La familia, los adultos responsables y la comunidad intervienen en la crianza como proveedores de cuidado, afecto, estímulos y valores necesarios para un desarrollo emocional adecuado de la primera infancia (UNICEF, 2012). La dimensión que escasamente se desarrolla, es la socioemocional. Existen estudios que corroboran que el aprendizaje socioemocional es primordial en el adiestramiento del ser humano, porque permite comprender, convivir, investigar y gobernar adecuadamente sus emociones; logrando de esta forma establecer energía plena y armoniosa consigo mismo y las demás personas (UNESCO, 2020).

En países de América Latina y el Caribe, se demostró que hay obstáculos para lograr el mejor y más completo nivel de desarrollo infantil. 3,6 millones de infantes en edad preescolar se enfrentan a no conseguir un óptimo desempeño debido a no recibir la ayuda adecuada que necesitan de manera temprana y adecuada. En consecuencia, existe un alto riesgo de escasos niveles en distintos campos, especialmente el ámbito emocional (UNICEF, 2019). De igual forma, en el estudio internacional acerca de los progresos de la educación emocional y social, se reveló que en cuanto a la enseñanza de las competencias emocionales no existe en lo que respecta a la educación de algunos países, y no existen proyectos específicos rigurosos y exigentes en el currículo institucional (Fundación Botín, 2015).

Los padres valoran el desarrollo de competencias emocionales para sus hijos teniendo presente el desarrollo integral en los diferentes ámbitos de su vida. Estos se promueven en la familia, en consecuencia, la familia representa la primera escuela. Es de vital importancia reconocer la importancia de las competencias emocionales en el ser humano porque cede al sujeto tener la capacidad de control, ceder de conocimiento y la capacidad de entender y ser empático con las emociones que los demás presentan. El desarrollo de las competencias emocionales es clave para el desarrollo de la personalidad de los infantes. Desde los primeros años de vida es primordial

orientar las acciones educativas, incluso para considerarlas importantes en el proceso de desarrollo, en particular las habilidades emocionales, ya que son recursos para el desarrollo psicológico (Muchotrigo, 2020). La educación emocional proporciona herramientas y estrategias que apoyan niveles más altos de salud, felicidad y calidad de vida (Bisquerra, 2009) asimismo es esencial para el desarrollo integral del ser humano.

Por otro lado, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social de Perú (MIDIS, 2019) indicó en un estudio acerca de la regulación emocional y conductual infantes de 2 a 6 años que, en cuanto a las zonas rurales, muestran que el 38% presentan tolerancia a la frustración, en cuanto a las zonas urbanas, el índice es bajo. En todo el país, menos del 50% de los bebés pueden regular sus emociones y comportamientos, y el 74% de los bebés necesitan desarrollar sus habilidades emocionales. Existen diferentes factores que pueden determinar los buenos resultados de la regulación emocional. Por ejemplo, los padres o cuidadores no maltratan a sus hijos físicamente; les dan amor; especialmente, cuando los niños pequeños se enfrentan a una crisis, sus padres los consuelan con amabilidad y seriedad. Se estima que, a sus dos años, los niños y las niñas tendrán esta capacidad para controlar las emociones. Aquellos que hagan esto podrán tener un mejor desempeño en la educación inicial y construir mejores relaciones con sus compañeros y maestros.

Para este estudio, se formuló la siguiente interrogante:

¿Qué competencias emocionales han desarrollado los niños y niñas de 4 años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021?

Este trabajo de investigación se justifica a *nivel social* porque estas competencias se aplican en diversas situaciones de vida en el cual el niño se enfrenta ya sea en el ámbito familiar, escolar, social. Por tal motivo es crucial que el niño las tenga desarrolladas y pueda dar resolución a los problemas de una forma adecuada y apropiada. Además, es conveniente que los padres demuestren a sus hijos que los aman y los cuidan. El proceso de amor y expresión que desarrolla el niño se refleja inmediatamente en las actividades de aprendizaje que el niño desarrolla y refuerza a medida que los padres desarrollan el amor en cada momento de su vida. Por lo tanto, a nivel social será útil como información para que los padres de familia puedan conocer

qué competencias emocionales han desarrollado sus niños de 4 años. A *nivel teórico*, esta investigación como propósito tiene aportar y actualizar la bibliografía de las ciencias lingüísticas discutidas para proporcionar continuidad e información de fondo sobre nuestra investigación para permitir una mayor investigación. Además, de ser una propuesta en el nivel educativo. Asimismo, los resultados podrán ser aplicables a otros fenómenos para una mayor evolución. A *nivel metodológico*, para lograr los objetivos de estudio, se utilizará las técnicas de investigación como el cuestionario con el cual se desea conocer el nivel de competencias emocionales de los niños de 4 años de la I.E. Gerardo Kuppens, se tomará en cuenta los instrumentos de investigación, validados y con criterios científicos que han permitido recabar información importante de esta investigación. Por lo tanto, la elaboración y aplicación del instrumento después de demostrar su confiabilidad y validez podrá ser utilizada en otras investigaciones.

Así mismo se presenta el objetivo general:

Identificar el nivel de desarrollo de competencias emocionales en niños de 4 Años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo,2021

Los objetivos específicos:

. Conocer el nivel de la *dimensión conciencia emocional* de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 Años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo,2021.

. Analizar el nivel de la *dimensión regulación emocional* de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 Años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo,2021.

. Identificar el nivel de la *dimensión autonomía emocional* de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 Años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo,2021.

. Distinguir el nivel de la *dimensión competencia social* de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 Años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo,2021.

. Conocer el nivel de la *dimensión habilidades para la vida y bienestar* de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 Años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo,2021.

II. MARCO TEÓRICO

Diversas investigaciones acerca del desarrollo emocional han demostrado que la primera infancia es fundamental para los infantes en cuanto a las competencias emocionales así lo demuestran (Guzmán, Bastidas & Mendoza, 2019; Grimaldo, 2020; Marchant, Milicic & Álamos, 2013; Heras et al., 2016; Ramírez, 2016; Ullauri, 2019; Palomino, 2018; Vásquez, 2018; Avalos y Narvaez, 2020)

Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) analizaron el valor del rol de la familia por ser el principal representante que tiene como deber de facilitar el desarrollo emocional de su niño. Estos autores afirman, respecto a la relación del acompañamiento de los padres, que estos son una influencia importante en el aspecto emocional en sus hijos, ya que son ellos los primeros en dirigir los vínculos afectivos. Este estudio se realizó con 19 niños de nivel inicial en cuanto al instrumento se aplicó una lista de cotejo y la técnica la cual utilizaron fue la observación. En cuanto al resultado se reflejó que el 32% de encuestados constantemente participan en las actividades de sus hijos y el 68% solo algunas veces. Por tal motivo, los autores a partir del resultado obtenido recomiendan que la familia debe esmerarse para que propicien una educación de calidad. Por consiguiente, es en el hogar donde inician los cimientos para un comportamiento emocional positivo.

Por otro lado, Grimaldo (2020) sugirió abordar un proyecto de educación emocional y desde una perspectiva más amplia generar una propuesta en los centros educativos, y de esta manera obtener un impacto positivo en el estudiante, considerando un desarrollo integral educativo orientado a la convivencia social. El artículo del autor fundamenta la necesidad de ejecutar programas destinados al desarrollo emocional pues contempla el desarrollo integral de las personas. Además, sugiere que a los docentes se les capacite para que actúen como mediadores de los programas. Del mismo modo, implicar a los padres de familia para una mejora óptima de los programas porque incrementarán el aprendizaje. Para esta investigación se desarrolló una lista de Chequeo Observacional, con diez emociones y 2 ítems para su respectiva evaluación. Finalmente, los resultados fueron que los infantes logran reconocer de forma exacta las emociones que fueron trabajadas.

De la misma forma, Marchant, Milicic y Álamos (2013) indicaron que el desarrollo de competencias socioemocionales es primordial en lo que respecta a la primera infancia de zonas vulnerables por motivo que se encuentran desprotegidos, debido a esto cuentan con menos posibilidades de un aprendizaje óptimo en dicha competencia. En el contexto escolar, es un medio para el desarrollo emocional de las personas, tanto docentes como alumnos. Se considera que los programas del área socioemocional lo consideren en programas de formación docente para poder incluir actividades para sus alumnos de acuerdo a su realidad escolar. Asimismo, para esta investigación se utilizó como instrumento la escala Tennessee Selft Concept Scale para evaluar a los profesores la autoestima e implementar la Batería de Prueba de Autoestima Escolar (TAE) a los estudiantes. Como resultado del programa se reflejó la mejoría de la autoestima tanto de los docentes como de los estudiantes en su rendimiento académico.

Así también, Heras et al. (2016) consideraron que los niños desde el nacimiento desarrollan diferentes emociones que le servirán durante los primeros años para manifestar sus propias emociones, incluso de los demás, de este modo aprenderá también a controlarlas. Por tanto, el primer agente de estos vínculos emocionales será el seno familiar y como segundo agente el contexto educativo. En virtud de los resultados arrojaron que las niñas disponen un desarrollo emocional superior en comparación con los niños. Por consiguiente, los resultados reflejan que es necesario implementar la educación emocional en el currículo escolar. Asimismo, utilizaron como instrumento la tabla RRER. Desde este punto de vista, argumentaron que el programa enfocado en la educación emocional en la primera infancia con necesidades especiales mejora favorablemente las competencias emocionales de los estudiantes ya que de esta manera permite su desarrollo integral. Haciendo énfasis en la regulación de las emociones para la resolución de problemas.

Ramírez (2016) formulo como objetivo determinar la manera en la cual programa “Érase una vez” tiene influencia en el desarrollo de las competencias emocionales en infantes de 4 años. El trabajo de investigación que realizo fue para obtener el grado de Licenciada en Educación Inicial. La muestra se conformó por 26 niños de 4 años. Asimismo, el instrumento que se utilizo fue escala valorativa para

medir las competencias emocionales. El diseño de esta investigación fue aplicado de tipo preexperimental con un enfoque cuantitativo. Asimismo, se tuvo un nivel de significancia ($p = < 0.05$) por ende se determinó que hay diferencias importantes entre el pretest y posttest. La conclusión fue que el programa logro de manera significativa influir en la competencia emocional en los infantes de cuatro años.

Ullauri (2019) identificó el nivel de competencias emocionales en los infantes de cinco años. El trabajo de investigación realizado fue para obtener el grado de licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo. La muestra se conformó por 56 infantes. Asimismo, se aplicó una ficha de observación en los cuales se evaluó los niveles de competencias emocionales (Bernal, 2006). El diseño que tuvo su investigación fue de tipo experimental de corte transversal. Los resultados mostraron que solo el 5,4% de las personas alcanzaron un nivel muy alto de competencias emocionales. El nivel de logro de la dimensión de conciencia emocional es de 28,6%, la dimensión de regulación emocional es de 8,9%, la dimensión de autonomía emocional es de 7,1%, la dimensión de habilidades socioemocionales es de 12,5% y con respecto a la dimensión de habilidades para la vida es de 10,70%. La mayoría de los infantes se ubican en nivel proceso de competencia emocional. El estudio arribó a la conclusión que en el ámbito educativo es primordial implementar programas, estrategias, proyectos para progresar y desarrollar las competencias emocionales en los infantes a edades tempranas para generar relaciones sociales óptimas para su formación integral.

Palomino (2018) determinó que el programa de actividades lúdicas desarrolla las habilidades socioemocionales en infantes de 3 años. Esta investigación tuvo una muestra de 30 niños de las edades de 2, 3, 4 años de dicha institución y 12 niñas de 3 años. Como instrumento se utilizó una prueba de habilidades, una Guía de observación, con criterios de confiabilidad válida para el programa de actividades lúdicas. Se aplicó frecuencia, media aritmética, desviación estándar, coeficiente de confiabilidad, la "t" student para este diseño preexperimental. Después de la aplicación exitosa del proyecto, el 77% está en un muy buen nivel y el 23% está en un buen nivel. Se llegó a la conclusión general que el programa ha logrado desarrollar favorablemente un cambio en los infantes de 3 años de dicha institución.

Vásquez (2018) examinó cual es la relación entre la competencia emocional y el área social. Su proyecto de investigación fue correlacional transversal. La población es de 165 niños de cinco años. El medio de recolección de datos es una lista de verificación de las habilidades emocionales y los niveles de logro social de un individuo (MINEDU, 2016). Los resultados muestran que 51,5% de infantes tienen un nivel alto de capacidad emocional y 52,7% niños tienen un alto nivel de logro en el campo de la sociología personal. La conclusión fue que en cuanto a las habilidades emocionales se asociaron positivamente con el nivel de éxito en el departamento de recursos humanos sociales.

Avalos y Narvaez (2020) identificaron el nivel de competencias emocionales en infantes de cinco años. Esta investigación fue cuantitativa. La población es de 163 infantes de 5 años. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de competencias emocionales. Los resultados evidenciaron que 52% de niños están en el nivel logrado. La conclusión fue que más del 50% de los niños desarrollaron positivamente las competencias emocionales que son cruciales para su edad. Por otro lado, el 48% todavía están en proceso de desarrollar en su totalidad sus competencias.

En cuanto a las *teorías* que explican el desarrollo de las *competencias emocionales*, se encuentra la teoría de Goleman (1996), la cual se refirió a las emociones como sentimientos y pensamientos propios de estados tanto biológicos como psicológicos, citado por Moreno, et al. (1998); en otras palabras, las emociones actúan de manera inteligente, porque cada una de ellas juega un papel único en mentalizar al cuerpo para recibir diferentes tipos de respuestas para comprender su suficiencia y resistencia. Desde la perspectiva de Greenberg (1996), citado por Moreno et al. (1998), las personas pasan mucho tiempo tratando de explicar sus emociones, mientras que, desde el campo educativo, los educadores comienzan a comprender la importancia de las emociones debido a los estudiantes que suelen ser deprimidos, enojados o rechazados por sus compañeros, tienen de 2 a 8 veces más probabilidades de abandonar los estudios que otros estudiantes.

Por tanto, Hargreaves (2003), citado por Dávila, et al. (2015), indicó que las emociones son el núcleo de la enseñanza; y es fundamental incorporar la dimensión emocional en el proceso de enseñanza, por lo que no solo es importante la parte

cognitiva, sino también la capacidad y conciencia para controlarlas. Por tanto, la escuela es un espacio importante donde las emociones se pueden desarrollar desde la etapa inicial e integrarse en las diversas actividades cotidianas de la escuela. Entonces podemos decir que lo más importante en la niñez es la educación emocional, trabajando todos los aspectos mencionados de forma equitativa y conjunta, para lograr el equilibrio de las emociones sin ser reprimidas, ni dejarse dominar por ellas, porque provocará problemas de interacción con sus compañeros, además esta persona debe superar la adversidad dirigiendo las emociones hacia una meta, y debe ser capaz de automotivarse. Puesto que las emociones van a estar presentes a lo largo de toda su vida.

La educación emocional es fundamental para que el ser humano pueda reforzar el desarrollo de las competencias emocionales, para que pueda vivir su vida, aumentando así el bienestar personal y social, y debe llevarse a cabo de manera continua y permanente. Bisquerra (2000) resaltó que educar emocionalmente es conocer las emociones y comprender las de los demás, identificando las emociones que se generen de acuerdo con lo que se está sintiendo, establecer límites, enseñar a construir una relación positiva con los demás y aumentar la autoestima aceptándose a sí mismo, respetar a los demás y adoptar estrategias de resolución de conflictos (López, 2005). En otras palabras, la educación emocional se realizará gradualmente y debe ser continua y constante. A fin de promover las competencias emocionales desde los primeros años de vida hasta la vida futura.

De acuerdo con los autores mencionados, afirman que las emociones pueden cambiar de intensidad, lo que dependerá de cada persona y de los hechos que ocurran, pudiendo producir emociones derivadas o básicas. Este aspecto es crucial en la educación, porque en un aula de educación inicial, no todas las emociones tienen la misma intensidad ni el mismo método. Por tanto, como docentes, debemos plantearnos qué tipo de emociones debemos afrontar en cada momento y qué esperamos conseguir a través de ellas. Las emociones siempre van a estar presentes a lo largo de toda una vida del ser humano, se inicia con las más básicas alegría, ira y tristeza que aparecen los primeros años de vida y los que aparecen cuando finaliza la primera infancia como la culpa, orgullo y vergüenza. Así que resulta un papel

importante comprender y regular dichas emociones para los niños, sus padres que son agentes fundamentales en su desarrollo y formación.

Bisquerra (2009) planteó un *Modelo de competencias emocionales* el cual consiste en que la educación emocional es fundamental para que el ser humano potencie el desarrollo de las competencias emocionales, para que pueda vivir su vida, aumentando así el bienestar personal y social, y debe llevarse a cabo de manera continua y permanente asimismo resaltó que educar emocionalmente es conocer las emociones y comprender las de los demás, identificando las emociones que se generen de acuerdo a lo que se está sintiendo, establecer límites, enseñar a construir una relación positiva con los demás y aumentar la autoestima aceptándose a sí mismo, respetar a los demás y adoptar estrategias de resolución de conflictos (López, 2005). En otras palabras, la educación emocional se realizará gradualmente y debe ser continua y permanente. La educación no solo debe llevarse a cabo a través de alguna inteligencia que se encuentra en la malla curricular, sin dejar de lado los contenidos básicos relevantes. Por lo tanto, aprender a reconocer, comprender y orientar las emociones es tan importante como aprender a leer y escribir. Debido a la abundancia de estímulos internos y externos, las emociones negativas no se pueden ignorar, y se deben utilizar diferentes recursos para lidiar con estas emociones con el fin de intentar establecer un buen ambiente, logrando así construir bienestar de vida para la humanidad (Bisquerra, 2007). Asimismo, señaló que las competencias emocionales vienen a ser una agrupación de actitudes, capacidades, habilidades y conocimientos que son importantes para la toma de conciencia, regulando y expresando de manera correcta los diversos estados emocionales, con el fin de generar valor al desempeño profesional y emprender el bienestar personal y social (Bisquerra, 2009).

Este autor menciona 5 dimensiones que son esenciales en la vida del ser humano

i) Conciencia emocional

Consiste en estar consciente de sus emociones y de las demás personas. Esta competencia permite el uso terminología emocional apropiado para mencionar la emoción experimentada. Asimismo, implica la conciencia de que la conducta se basa en las emociones vividas, y las dos están relacionadas cuando se expresan.

ii) Regulación emocional

Consiste en procesar todas las emociones de forma ideal para lograr expresarlas de una forma correcta. Es de vital importancia desarrollar estrategias sobre cómo lidiar con las emociones negativas y de esta manera controlarlas y no dejar que se desarrollen y actúen para que de esta manera se evite y logre causar daños personales o grupales. Por tal motivo, es necesario generar emociones positivas, como la emoción, el amor, la alegría, etc. Asimismo, es importante que las emociones sean reguladas y de esta manera se pueda lograr gestionar la duración e intensidad de las emociones.

iii) Autonomía emocional

Permite la evaluación de las limitaciones y capacidades de una persona para demostrar su identidad personal. Esta capacidad incluye poseer suficiente autoestima, estar motivado emocionalmente ante cualquier imprevisto, responsabilizarse de las conductas negativas, mantener una actitud positiva, incluso en momentos malos, y ponerla en práctica para afrontar situaciones adversas.

iv) Competencia social

Consiste en interactuar con otros con confianza y empatía. Es importante adquirir habilidades sociales básicas como pedir favores, saludar, escuchar, agradecer y practicar la comunicación de aceptación y expresión, para que puedas tener una conversación efectiva y transmitir información con claridad. Además, significa aceptar y respetar a las demás personas a pesar de las diferencias, y reconocer que expresar y aceptar emociones debe ser mutuo. Y aprenda a solucionar activamente problemas y conflictos.

v) Habilidades para la vida y el bienestar

Permite un comportamiento práctico y responsable para afrontar con éxito los desafíos de la vida, tomar decisiones de manera responsable y segura, reconocer la necesidad de apoyo en la búsqueda de ayuda, buscar recursos y utilizarlos de forma adecuada.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se utilizará el enfoque cuantitativo teniendo en cuenta a Patton (2011), donde define los datos cualitativos de la investigación para describir interacciones, eventos, personas, conductas.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva cuando describe en detalle cada parte del objeto de investigación y selecciona sus principales características. Bernal (2006) indicó que el comportamiento del objeto investigado se describirá a través de la observación sin intervención.

Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental, transversal, de tipo descriptivo este diseño se aplica una sola vez y se utiliza para estudiar en detalle hechos y fenómenos del medio natural (Carrasco, 2006), es decir, no manipula variables, sino que ocurre en un solo momento a partir de observaciones de fenómenos naturales.

Esquema de la investigación



Donde:

M= Niños y niñas de 4 años del aula Pececitos.

O= Cuestionario de Competencias Emocionales de Nivel Inicial.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable:

Según Arias (2016), “las variables son una cualidad, característica, o cantidad son variables y son objeto de estudio, medición, actividad, análisis o control.

La variable del presente estudio pertenece a las competencias emocionales. Es el conocimiento, la actitud, las capacidades y habilidades que requiere una persona para actuar y convertirse en una persona eficiente, distintiva y segura para tener expresar, comprender y regular adecuadamente las emociones (Bisquerra, 2009).

Operacionalización:

Medina (2014) define la operacionalización como un proceso de convertir variables teóricas complejas en variables experimentales directamente observables, con el propósito de hacerlas medible (p. 11). Es decir, cuáles son las variables, dimensiones, indicadores y los ítems. Todos estos procesos permitirán explicar y explicar variables teóricas de propiedades medibles y observables, desde las generales hasta las singulares.

La variable competencias emocionales está fundamentada con cinco dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades para la vida y bienestar. Teniendo presente las dimensiones se establecerán indicadores para cada una de las dimensiones y los ítems para los indicadores. Los indicadores e ítems serán 25 en total y se utiliza como escala ordinal y los valores son de 1 (nunca), 2 (a veces) y 3 (siempre). Asimismo, la valoración de los ítems se estableció en inicio, proceso y logrado.

- **Definición conceptual:**

La variable de este estudio corresponde a las competencias emocionales, que viene a ser un conjunto de habilidades, conocimientos capacidades y actitudes requeridas para que un sujeto actúe como una persona eficaz, distintiva y segura en

sí misma para comprender y de esta manera tener conciencia y regular sus emociones de manera acertada (Bisquerra, 2009).

- **Definición operacional:**

Se utilizará un cuestionario como instrumento, teniendo en cuenta la teoría de Bisquerra (2009). Asimismo, la elaboración del instrumento es elaboración propia de las autoras.

- **Escala de medición:**

Para Sánchez y Reyes (2009) la escala de medición es una forma de medir o cuantificar variables. La escala de medición para esta investigación es ordinal.

La escala ordinal es superior a la nominal porque permite clasificar los objetos según sus criterios de ubicación (Sánchez y Reyes, 2009).

Tabla 1

Dimensiones, indicadores y escala de medición

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conciencia emocional	Demuestra sus emociones de acuerdo con sus estados de ánimo y en el contexto en el que se encuentra. Utiliza expresiones del vocabulario emocional para designar los fenómenos emocionales. Demuestra empatía hacia las emociones de los demás. Sus emociones definen su comportamiento.	
Regulación emocional	Logra expresar sus emociones en forma adecuada. Controla sus emociones negativas en situaciones de ira. Gestiona la duración e intensidad de sus emociones. Establece emociones positivas para su bienestar.	
Autonomía emocional	Se valora como persona. Se automotiva en cualquier situación. Es responsable de sus acciones. Evalúa de manera crítica las normas sociales. Asume con éxito las adversidades que se le presentan.	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Competencia social	Ejerce habilidades sociales básicas en su vida cotidiana. Respeto a las personas con las que convive. Reconoce mensajes no verbales de las personas de su entorno. Expresa sus emociones y pensamientos con claridad. Apoya a los demás sin que se lo pidan. Detecta situaciones de riesgo en su hogar. Afronta sus problemas asertivamente.	
Habilidades para la vida y bienestar	Fija objetivos a corto y largo plazo. Decide por el mismo sin la ayuda de los adultos. Requiere ayuda en momentos complicados. Reconoce sus derechos y deberes como miembro de su comunidad. Genera experiencias positivas en su entorno.	

Nota: El gráfico representa las dimensiones indicadores y escalas

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Es el universo de todos los elementos pertenecientes al contexto espacial donde es desarrollada la investigación (Carrasco, 2006). Para esta investigación, la población estará conformada por 97 niños y niñas de 4 años, turno mañana, de la I.E. Gerardo Kuppens N°1580. Esta población se encuentra ubicada en el distrito de El Porvenir, en la ciudad de Trujillo, es una zona de nivel socioeconómico bajo. Los padres de familia en su mayoría cuentan con el negocio del calzado. La Institución Educativa es estatal, y su turno habitual es en la mañana teniendo estudiantes a niños de 3 a 5 años a su cargo. La institución cuenta con un total de 10 docentes, dos docentes en la edad de 3 años, 4 docentes en la edad de 4 años y 3 docentes en la edad de 5 años. Los infantes son participativos, entusiastas, carismáticos.

Tabla 2

Población de niños y niñas de 4 años de la I.E Gerardo Kuppens

Turno	Aula	Sexo		Total
		Hombres	Mujeres	
		N°	N°	N°
Mañana	Abejitas	14	11	25
	Canarios	14	11	25
	Mariquitas	10	12	22
	Pececitos	11	14	25
	Total		49	48

Fuente: Elaboración propia.

- **Criterios de inclusión:**

Según Arias, Villasís y Miranda (2016) vienen a ser los criterios de inclusión todas las particularidades especiales que debe tener la muestra de estudio. (p. 204).

Para esta investigación se tomará en cuenta la edad de los infantes que se matricularon en el presente año 2021.

- **Criterios de exclusión:**

Arias, Villasís y Miranda (2016), mencionan que los criterios de exclusión eran características o contextos establecidos por los participantes y que los resultados podrían ajustarse o modificarse para la exclusión del estudio (p.204).

Para esta investigación no se tomará en cuenta ningún criterio de exclusión.

Muestra

Según Tamayo y Tamayo (2006), la muestra representa implícitamente un conjunto de operaciones en el cual se utilizan para estudiar la distribución de caracteres en lo que respecta a la población (p.176). La muestra seleccionada fueron los niños del aula pececitos de 4 años, conformada por 25 niños y niñas teniendo en cuenta 14 niñas y 11 niños. de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, distrito El Porvenir en la ciudad de Trujillo.

Tabla 3

Muestra de alumnos seleccionados

		Sexo		
Turno	Aula	Hombres	Mujeres	Total
Mañana	Pececitos	11	14	25
Total				25

Fuente: Elaboración propia.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico son elegidos a juicio del investigador y suponen un método de selección informal de la muestra (Bisquerra, 2009).

Unidad de Análisis

Son los objetos de investigación a medir (Hernández, 2014). Por tanto, en la investigación la unidad de análisis estuvo formada por las niñas y niños de 4 años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, distrito El Porvenir en la ciudad de Trujillo.

Unidad de información

Según Supo (2012), una unidad de información es una unidad que proporciona información de un estudio. En esta investigación, la unidad de información viene a ser todos los padres de 4 años del aula pececitos.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica

Las observaciones, encuestas y entrevistas son las técnicas de recopilación de datos más utilizadas. (Carrasco, 2006). La técnica utilizada para la investigación es la encuesta.

Instrumento

Para este estudio se utilizará un cuestionario, el cual es autoría propia, teniendo en cuenta los pasos de Hernández, Fernández y Baptista (2014). i) Se identificó como variable de estudio a las competencias emocionales para buscar la información y de esta manera proceder a la recopilación de datos, y verificar a quien se les iba a evaluar ii) Se revisó las teorías, que explican cómo se desarrollan las competencias emocionales en los infantes, verificando que autor es el que cumple con las dimensiones de nuestra variable iii) Se estableció cuál sería el instrumento más adecuado, y fue un cuestionario de preguntas de acuerdo a cada dimensión iv) Se empezó a elaborar el instrumento paso a paso, se adecuaron los indicadores para cada dimensión según la teoría y se procedió a determinar cuáles serían los niveles para la medición v) Se realizó una prueba piloto para verificar la confiabilidad vi) procedimos a pasar los datos en una prueba estadística Alfa de Cronbach en Excel vii) Se reviso nuevamente el instrumento y se realizó unos cambios.

El instrumento se diseñó de acuerdo con la teoría de Bisquerra (2009), quien propuso 5 dimensiones con respecto a la variable competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades para la vida y bienestar.

Los indicadores y los ítems están organizados de la forma más adecuada:

conciencia emocional: 3 indicadores y 3 ítems; ii) regulación emocional: 4 indicadores y 4 ítems; iii) autonomía emocional: 6 indicadores y 6 ítems, iv) competencia social: 9 indicadores y 9 ítems; v) Habilidades para la vida y bienestar: 5 indicadores y 5 ítems. La escala de valores que se utilizó para la medición fue ordinal, donde (1) fue nunca, (2) a veces y (3) siempre.

Validez

La validez del instrumento muestra que mide la precisión de lo que quiere medir, es decir, ha cumplido su función para la cual fue diseñada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 200).

La validez del contenido es verificada por el juicio de expertos, quienes revisaran minuciosamente los indicadores de todas las dimensiones dimensión con las variables contenidas en cada instrumento.

Confiabilidad

El término confiabilidad se refiere a la precisión total de medición de ítems del instrumento que debe medir (Corral, 2009). Este concepto es simplemente el grado en que se aplica a una misma persona o fenómeno en distintas ocasiones para producir resultados similares o idénticos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Para que se pueda evaluar la confiabilidad del instrumento, se ejecutó una prueba piloto con 11 participantes que pertenecían a un grupo diferente de la muestra, pero teniendo las mismas características. Posteriormente, se realizó la prueba estadística Alpha de Cronbach y el coeficiente obtenido es 0.982, lo que equivale a alta confiabilidad (Ruiz, 2015).

3.5. Procedimientos

Se diseñará un instrumento (cuestionario) que será sometido a prueba de expertos para ser validada. Para que después se realice la confiabilidad a través de la prueba piloto, en un grupo pequeño, pero con las mismas características de los participantes que formarán parte del estudio, y prueba estadística Alfa de Cronbach; así mismo se hizo las coordinaciones con la docente y padres de familia, ya que luego de aceptar, otorgaron el consentimiento informado para poder seguir con la investigación. Para luego proceder a realizar la investigación de nuestro trabajo a fin de recoger la información aplicando el instrumento.

3.6. Método de Análisis de datos

Se aplicará el instrumento para obtener una información relacionada a la competencia emocional, para luego, de una forma ordenada, proceder a insertar los datos en Excel para encontrar medidas de tendencia central (media, mediana y moda). Y desviación). Posteriormente, se interpretarán los datos obtenidos de las tablas y gráficos de acuerdo con el estándar APA.

Sampieri (2005) indicó que la estadística descriptiva es la que describe e informa lo que hay en una situación. Asimismo, permite resumir las observaciones que hay de un fenómeno o problema de investigación. Esta se calcula a partir de los datos de una muestra de una población.

Asimismo, Sampieri (2005) mencionó que las medidas de tendencia vienen a ser los puntos de distribución, siendo así que los valores medios ayudan a ubicarla en la escala de medición. Las medidas de tendencia central son tres: moda, mediana y media. Pueden ayudar a obtener valores relevantes en una investigación.

La moda es la puntuación que ocurre con mayor frecuencia. Es decir, el valor que más se repite dentro de un conglomerado.

La mediana parte a las distribuciones en dos es el valor que ocupa la posición central. La fórmula proporciona el número de caso en donde está la mediana.

La media es la más utilizada, viene a ser el promedio aritmético de una distribución. Su símbolo es la \bar{X} , es la sumatoria de los valores en su totalidad la cual se divide entre la cifra de casos. Se utiliza para calcular un valor característico de los valores que se están promediando.

En cuanto a la medida de variabilidad son intervalos que indican la dispersión de los datos en la escala de medición de la variable. Estos son intervalos que designan distancias. Las más utilizadas son rango, desviación estándar y varianza. (Sampieri, 2005) p.22.

El rango muestra la extensión total de los datos de una escala que se necesita para incluir los valores mínimo y máximo.

La desviación estándar es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media.

La varianza es la desviación estándar pero elevada al cuadrado. Se utiliza para representar la variabilidad de un grupo de datos en base a la media aritmética.

3.7. Aspectos éticos

Babbie (2000) considero que, al realizar una investigación, los autores deben seguir ciertos parámetros éticos para evitar poner en riesgo su investigación por eso es esencial pedir permiso, evitar plagiar trabajos o en todo caso dar créditos a los autores. (p.350). Esta Investigación cumple todas las normas éticas y se afirma que es de autoría propia.

Asimismo, en toda investigación existe un protocolo teniendo repercusión cuando se implican a seres humanos. Por tal razón existen normas éticas nacionales e internacionales. Pérez, Barea, Roy, Palacios y Rivas (2019) indican que es necesario que el objetivo del trabajo sea claro para el leyente como el investigador. De no tener

claro el objetivo ambas partes, se pondría en riesgo la validez científica de todo el proyecto. En términos generales, de no cumplir con estas características el proyecto de investigación no podrá ser evaluado por los jurados. (p.11)

En la investigación científica se manejan datos personales, por ende, es importante el correcto uso de las palabras con la finalidad de resguardar la intimidad de las personas que conforman la investigación ya que pasará a ser parte de una base de datos. Es preciso señalar que la vida privada es el derecho de toda persona. Se debe informar a los sujetos de la investigación del carácter obligatorio de sus respuestas, el propósito de los datos y su posible comunicación al público. (Anguita & Sotomayor, 2011, p.201).

Merejo (2018) agrega que el ciber mundo tiene la habilidad de una comunicación sincrónica con personas en diferentes partes del mundo, dentro de espacios compartidos. El internet y los medios digitales conforman un contexto de investigación en medios digitales, se debe ser honestos con los investigados, hacerles saber el objetivo de la recolección de datos. El uso de internet ha propagado que existan diferentes formas de investigación, si bien ha generado internaciones humanas, compartir información científica, etc. (p.131). Buchanan y Zimmer (2012) recalcan una nueva forma de investigación, denominada “Ética de la investigación en internet”, la recolección de datos en línea los investigadores consideran que los problemas éticos de la investigación por internet es la privacidad y pueden ser extraídos fácilmente. (p.23).

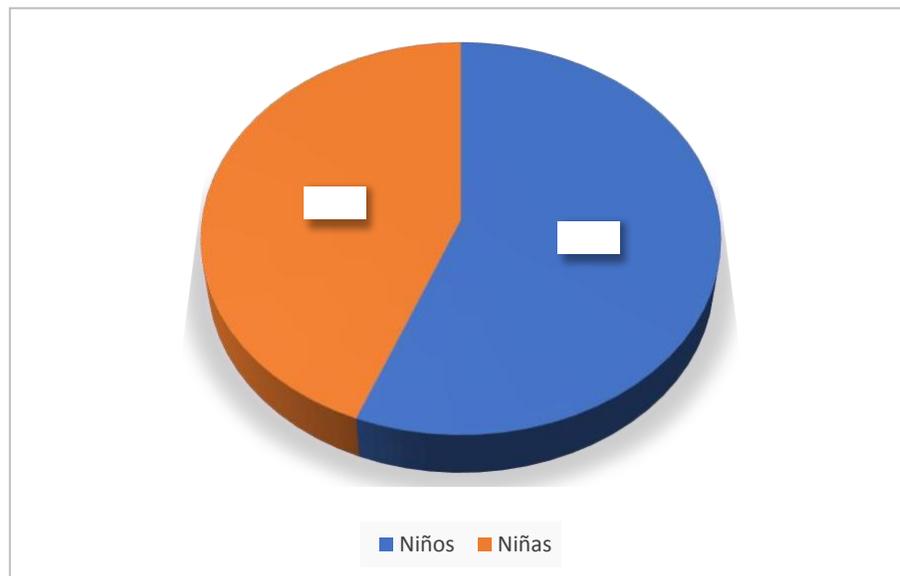
IV. RESULTADOS

En este capítulo se da a conocer los resultados de la presente investigación cuyo objetivo general fue identificar el nivel de desarrollo de competencias emocionales en niños de 4 Años de la I.E. N° 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021.

Con relación a la variable género, la distribución porcentual de la población de estudio se distribuye de la siguiente manera: 44% de los participantes corresponden al sexo femenino y el 56% al sexo masculino (Figura 1).

Figura 1

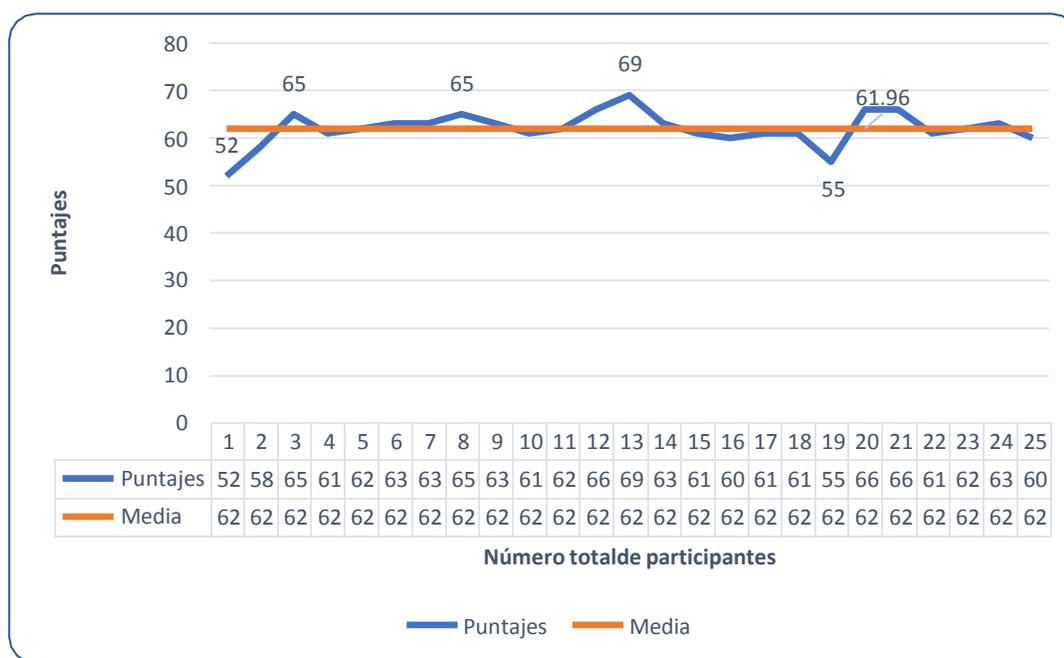
Porcentajes de niños y niñas de la I.E. N°1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021, Según su sexo.



La Figura 2 muestra la distribución de las puntuaciones obtenidas por los participantes al aplicar el Cuestionario de Competencias Emocionales, proporcionando una descripción general de los resultados. Los estudiantes que están por debajo de la media son: 1, 19 y los que están por encima de la media son: 3, 8, 13, 20, 21.

Figura 2

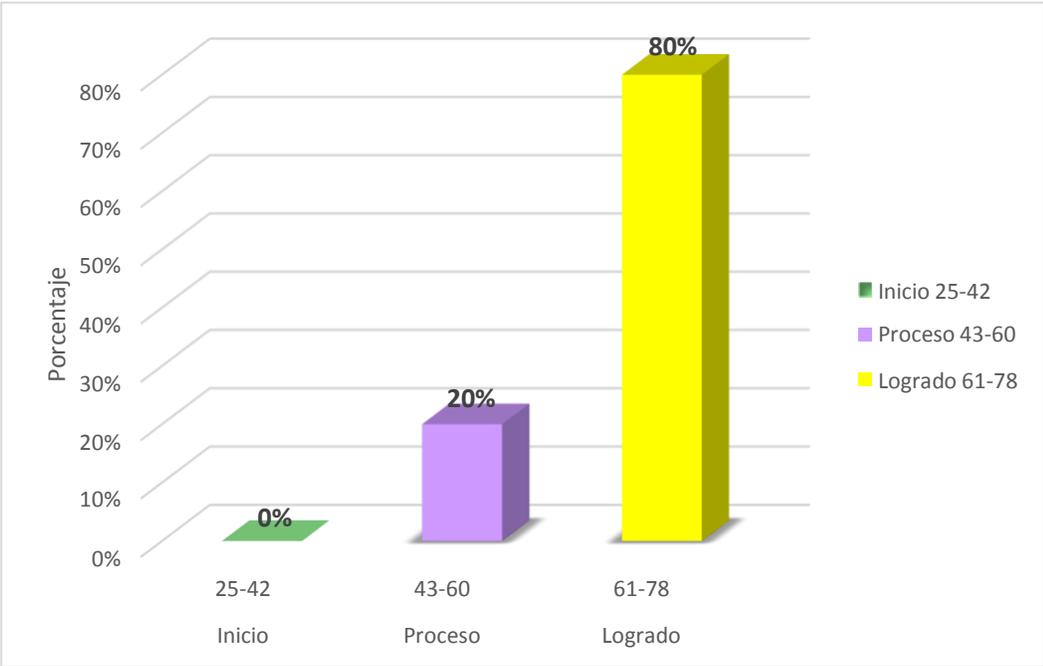
Distribución de los Puntajes Totales de la Aplicación del Cuestionario Competencias Emocionales en Niños de 4 Años de la I.E. N° 1580.



Con relación a los niveles de medición de la variable competencia emocional, los resultados señalan que el 80% de los niños y niñas se ubican en un nivel logrado, es decir en su mayoría los participantes evaluados lograron el mejor desarrollo de las competencias emocionales específicas para su edad, mientras que el 20% se ubica en el nivel de proceso (Figura 3).

Figura 3

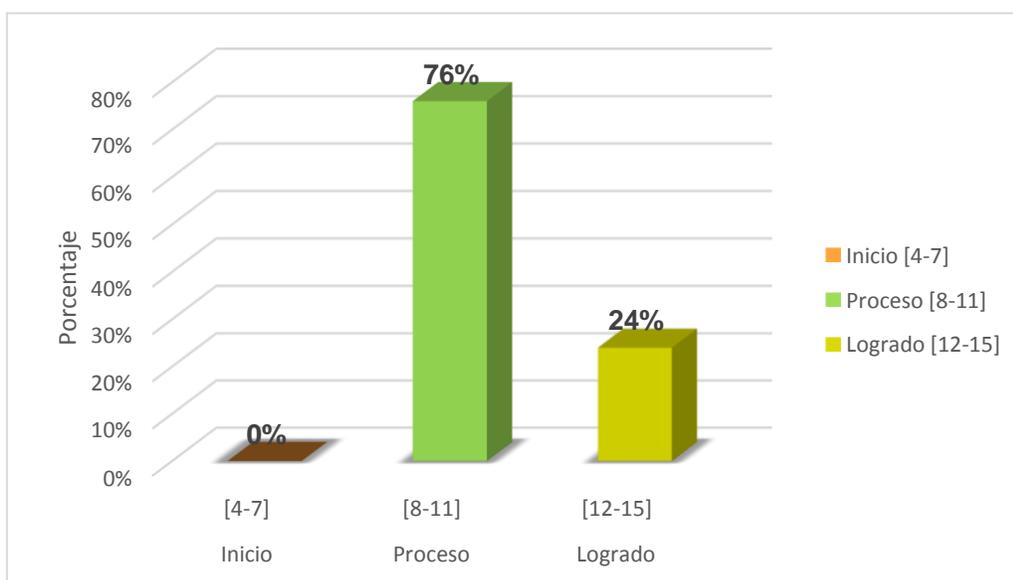
Niveles de Medición Variable Competencias Emocionales.



El objetivo específico 1 fue conocer el nivel de la dimensión conciencia emocional de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 Años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo,2021. Los resultados muestran que el 76% de las niñas y los niños han alcanzado el nivel proceso, mientras que el 24% de los infantes se encuentran en el nivel logrado. Siendo así que más del setenta por ciento (76%) de los infantes alcanzaron el nivel proceso de desarrollar las capacidades como demostrar sus emociones de acuerdo con sus estados de ánimo y en el contexto en el que se encuentran, utilizar expresiones del vocabulario emocional para designar los fenómenos emocionales, demostrar empatía hacia las emociones de los demás y sus emociones el cual definen su comportamiento (Figura 4).

Figura 4

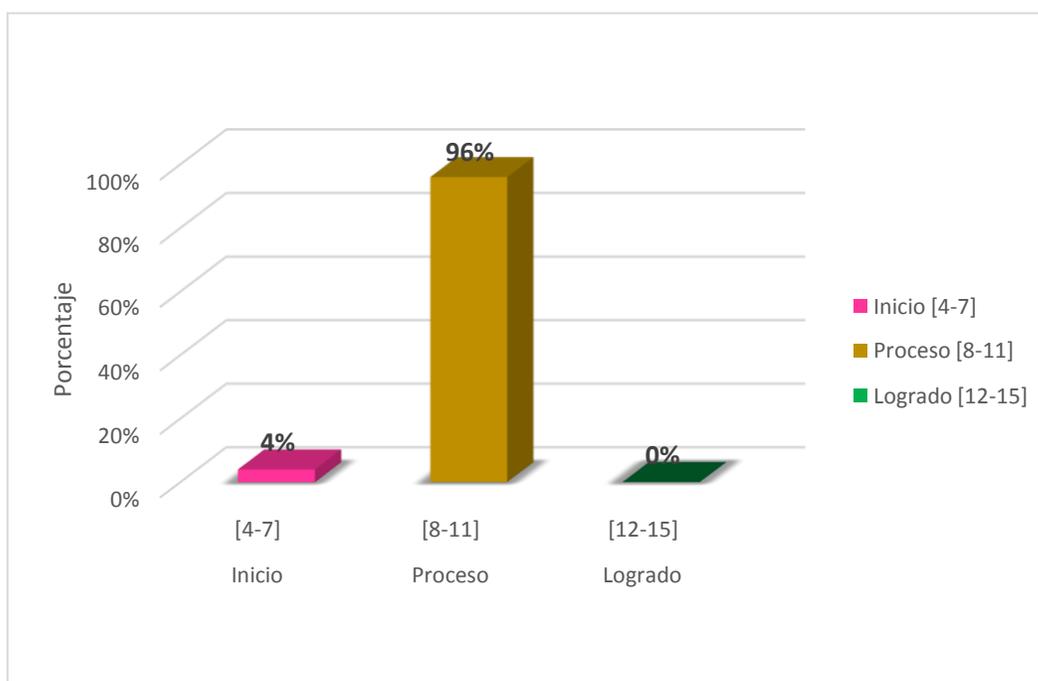
Nivel de la Dimensión Conciencia Emocional en Niños de 4 Años de la I.E. N°1580 Gerardo Kuppens.



En relación al objetivo específico 2 fue analizar el nivel de la dimensión regulación emocional de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021. Se aprecia que la mayoría de los niños y niñas están en el nivel proceso con 96% lo cual evidencia que todavía les falta desarrollar el lograr expresar sus emociones en forma adecuada, controlar sus emociones negativas en situaciones de ira, gestionar la duración e intensidad de sus emociones, establecer emociones positivas para su bienestar. Los niños que se ubican en el nivel inicio con 4% presentan un desarrollo limitado en cuanto a la dimensión. Referente al nivel logrado ninguno de los participantes ha logrado desarrollar las capacidades de forma satisfactoria (Figura 5).

Figura 5

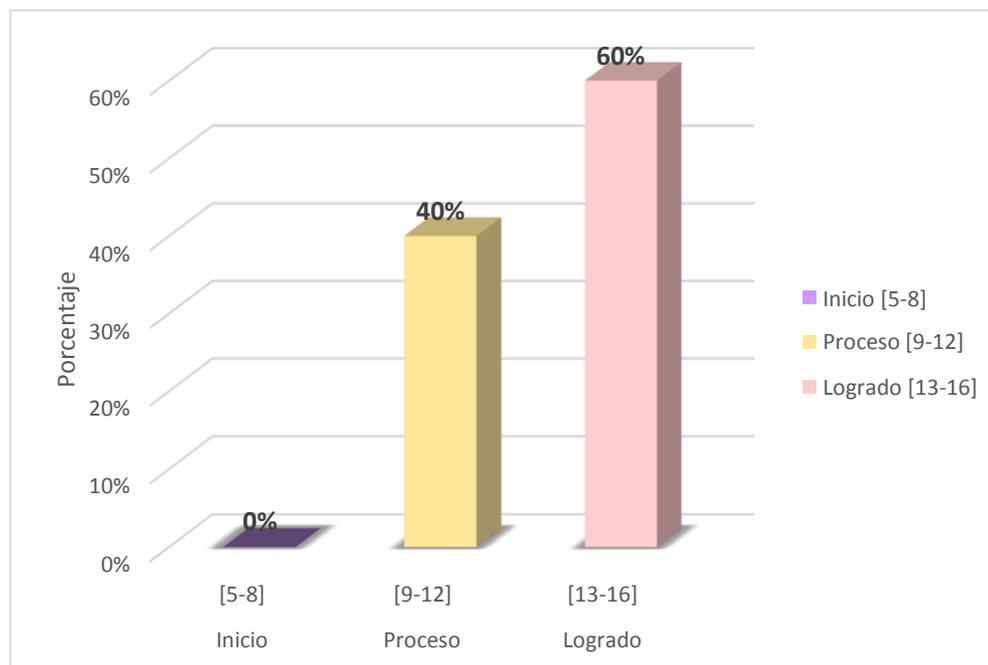
Nivel de la Dimensión Regulación Emocional en Niños de 4 Años de la I.E. N°1580 Gerardo Kuppens.



En cuanto al objetivo específico 3 fue identificar el nivel de la dimensión autonomía emocional de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021. Un 60% alcanzó el nivel logrado, y el 40% estuvo en el nivel proceso. Los porcentajes evidencian que aproximadamente más de la mitad de los participantes han logrado desarrollar las capacidades como valorarse como persona, automotivarce en cualquier situación siendo responsable de sus acciones, es decir, asumir con positivismo cualquier situación negativa como también evalúa de manera crítica las normas sociales. Asimismo, asume con éxito las adversidades que se le presentan (Figura 6).

Figura 6

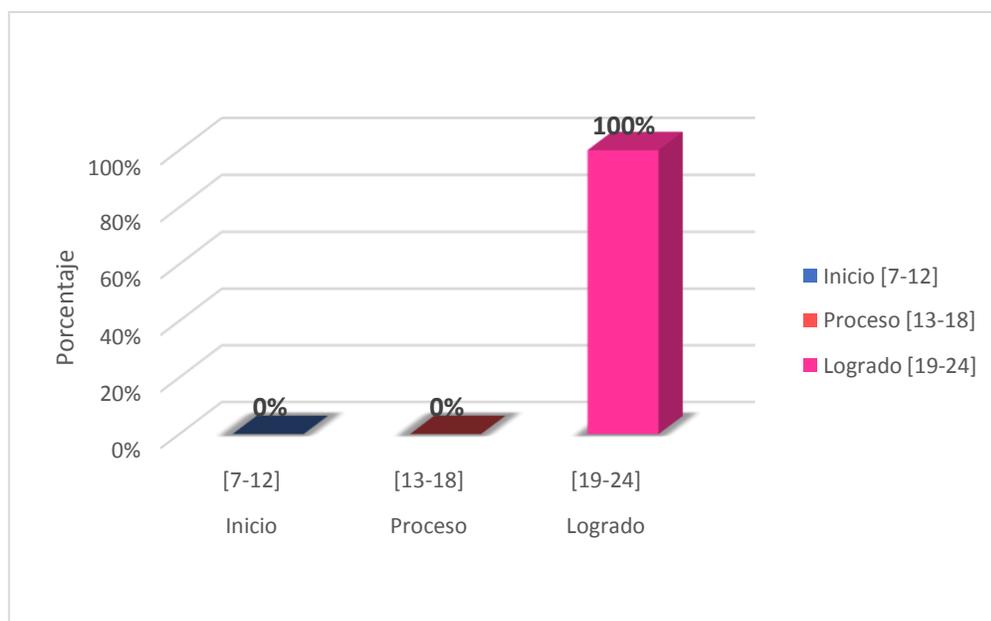
Nivel de la Dimensión Autonomía Emocional en Niños de 4 Años de la I.E. N°1580 Gerardo Kuppens.



Referente al objetivo específico 4 fue distinguir el nivel de la dimensión competencia social de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021. Los resultados muestran que esta es una de las dimensiones con mayor proporción de niñas y niños que alcanzan el nivel de 100% en el nivel logrado. Siendo así que los participantes ejercieron mejores habilidades sociales básicas en su vida cotidiana como dar las gracias, saludar o pedir por favor cuando lo requiera, respeta a las personas con las que convive, reconoce mensajes no verbales de las personas de su entorno, expresa sus emociones y pensamientos con claridad, apoya a los demás, detecta situaciones de riesgo en su hogar cruzar pistas, objetos peligrosos, sustancias peligrosas, situaciones peligrosas, hace respetar sus ideas y de los demás y afronta sus problemas asertivamente (Figura 7).

Figura 7

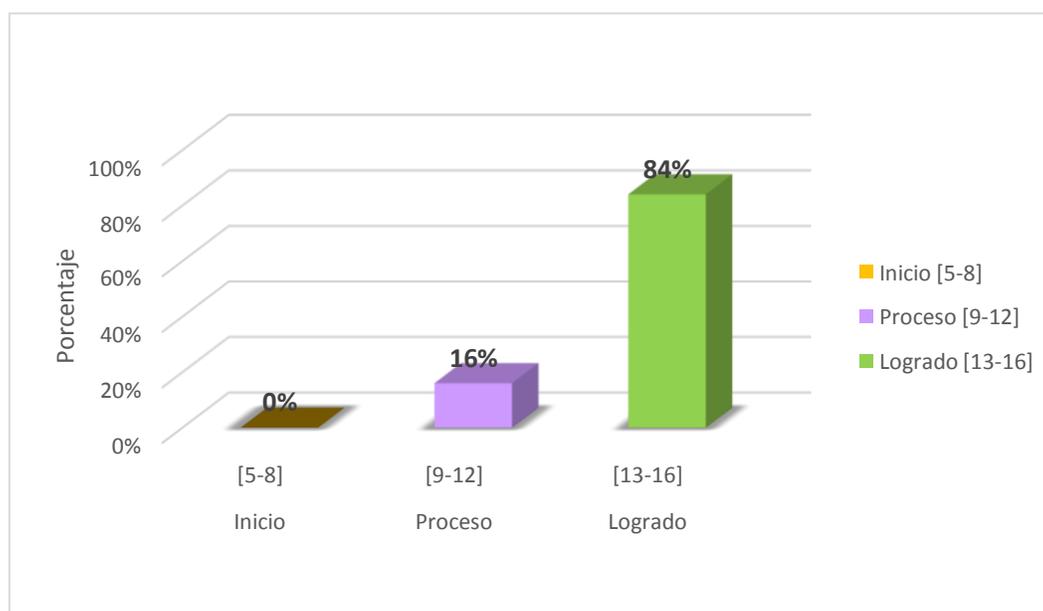
Nivel de la Dimensión Competencia Social en Niños de 4 Años de la I.E. N°1580 Gerardo Kuppens.



Sobre el objetivo específico 5 fue conocer el nivel de la dimensión habilidades para la vida y bienestar de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021. Los resultados reflejan que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel logrado, con un 84% asimismo un 16% se ubican en el nivel proceso. Siendo así que se evidencia el desarrollo de habilidades para fijar objetivos a corto y largo plazo como cuidar y alimentar a su mascota, cuidar una planta, decide por el mismo sin la ayuda de los adultos elige su ropa que quiere ponerse, juguete favorito, así como también cuando requiere ayuda en momentos complicados, reconoce sus derechos y deberes como miembro de su comunidad y también logra transmitir emociones positivas a los demás (Figura 8).

Figura 8

Nivel de la Dimensión Habilidades para la Vida y Bienestar en Niños de 4 Años de la I.E. N°1580 Gerardo Kuppens.



En relación a las dimensiones y los niveles de medición, la tabla muestra la distribución porcentual de cada una de las dimensiones de la variable competencias emocionales. La mayoría de los participantes se ubican en el nivel proceso y logrado (D1=76%, D2=96%, D3=60%, D4=100% y D5=84%), lo cual significa que están en proceso de desarrollo en cuanto a las competencias emocionales. Existe una diferencia significativa entre el porcentaje de participantes con un nivel logrado de competencias emocionales entre la Dimensión 4 y la Dimensión 2. No hay diferencia entre las dimensiones con respecto al nivel inicio (Tabla 4).

Tabla 4

Frecuencia y porcentajes de todas las dimensiones.

Niveles	D1		D2		D3		D4		D5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	19	76%	24	96%	10	40%	0	0%	4	16%
Logrado	6	24%	0	0%	15	60%	25	100%	21	84%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

V. DISCUSIÓN

Las competencias emocionales han logrado tener mayor trascendencia en los últimos tiempos, investigaciones previas así lo corroboran, desarrollar estas competencias desde edades muy tempranas logra generar beneficios no solo académicos si no laborales, sociales y familiares.

Los resultados de la investigación actual muestran que el 80% de los infantes evaluados han alcanzado el nivel logrado de sus competencias emocionales, mientras que el 20% se encuentra en el nivel proceso, lo que indica que la mayoría de ellos ha desarrollado plenamente sus competencias emocionales que les corresponden en su infancia. Estos resultados son similares a los de Palomino (2018), el cual con 77% se encuentran en un muy buen nivel y el 23% en un buen nivel en cuanto a habilidades socioemocionales. Por otro lado, Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) difieren analizando el valor del rol de la familia por ser el principal representante que tiene como deber de facilitar el desarrollo emocional en los niños, cuyo resultado fue que el 32% de encuestados constantemente participan en las actividades de sus hijos y el 68% solo algunas veces. La familia debe esmerarse para que propicien una educación de calidad. Por consiguiente, es en el hogar donde inician los cimientos para un comportamiento emocional positivo. Los resultados de esta investigación se sostienen en lo dicho por Bisquerra (2000), la educación emocional es fundamental en los seres humanos para mejorar el desarrollo de las competencias emocionales con el fin de prepararlos para la vida, aumentando así la felicidad personal y social, para que sea de forma continua y permanente. Por tanto, el desarrollo de las competencias emocionales es un proceso continuo y debe ser implementado en las actividades diarias de aprendizaje en cada escuela, a través de planes y estrategias para que de esta manera sus emociones se desarrollen de forma completa y duradera en los estudiantes de preescolar. Asimismo, resaltó que educar emocionalmente es conocer las emociones y comprender las de los demás, identificando las emociones que se generen de acuerdo con lo que se está sintiendo, establecer límites, enseñar a

construir una relación positiva con los demás y aumentar la autoestima aceptándose a sí mismo, respetar a los demás y adoptar estrategias de resolución de conflictos.

Con respecto al objetivo específico conocer el nivel de la dimensión conciencia emocional de las competencias emocionales. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los niños están en el nivel proceso, con un 76% y un 24% están en el nivel logrado. Estos resultados son similares a los de Ramírez (2016) en su trabajo de investigación los resultados fueron que el 88% en su mayoría están en el nivel de proceso y el 8% de los niños están en el nivel inicio, el nivel logrado no se ha evidenciado. Asimismo, en la presente dimensión la mayoría de los niños están en el nivel proceso, es decir, tienen una mejor comprensión de sus propias emociones y las de los demás, pero aún falta por desarrollar para que todos se encuentren en un nivel logrado. Como dijo Ceballos (2020), si no hay una buena conciencia emocional con el tiempo tendrá un impacto negativo y directo en el comportamiento de los infantes incluso hace que el niño tenga retraso en desarrollo hasta a veces nulo en conciencia emocional. Estos resultados se basan en lo dicho por (Bisquerra y López 2005), la conciencia emocional es la capacidad de comprender las propias emociones y ser consciente de ellas, expresarlas a través del lenguaje y el lenguaje no verbal, y distinguir las emociones de los demás, estado anímico incluida la capacidad de percibir la atmósfera emocional de un entorno específico.

Según el objetivo específico analizar el nivel de la dimensión regulación emocional de las competencias emocionales. Los resultados evidenciaron que el 96% de infantes alcanzaron el nivel proceso y el 4% estuvo en el nivel inicio. Estos resultados son parecidos a los de Vásquez (2018), la mayoría con 42,40% se encontraba en un nivel intermedio, el 33,90% en un nivel superior y el 23,60% en un nivel inferior. Presuntamente, esta diferencia se debe a que los niños de este estudio han alcanzado una mayor proporción del nivel proceso en las dimensiones de conciencia y regulación emocionales, que es la base para mejores competencias emocionales, porque permite comprender las emociones de los demás, los niños pueden desarrollar empatía si reconocen los sentimientos de los demás. Estos resultados se basan en la teoría de Bisquerra (2009) lo cual menciona que es de vital

importancia desarrollar estrategias sobre cómo lidiar con las emociones negativas y de esta manera controlarlas y no dejar que se desarrollen y actúen para que de esta manera se evite y logre causar daños personales o grupales. Por tal motivo, es necesario generar emociones positivas, como la emoción, el amor, la alegría, etc. Asimismo, es importante que las emociones sean reguladas y de esta manera se pueda lograr gestionar la duración e intensidad de las emociones.

Con respecto al objetivo específico identificar el nivel de la dimensión autonomía emocional de las competencias emocionales. En los resultados se evidencia que mayoritariamente los infantes se ubican en el nivel logrado, con un 60% asimismo un 40% se ubican en el nivel proceso. Los resultados son parecidos a los obtenidos por Avalos & Narvaez (2020). Se puede ver en los resultados de la comparación que la proporción de niños que alcanzan el porcentaje de 54% es en el nivel logrado es decir más de la mitad logran desarrollar sus competencias emocionales y el 46% en el nivel proceso. Lo cual significa que los infantes en esta dimensión la mitad ha logrado un nivel logrado. Estos resultados se basan en la teoría de Bisquerra (2009), Lo cual indica que se debe promover la autonomía emocional de los niños desde el hogar y la escuela, porque este es un aspecto fundamental para mejorar su independencia, los buenos hábitos, la disciplina y los sentimientos. Todas estas características son necesarias para su capacidad de afrontar las adversidades y superarlas. Indispensablemente tomando sus propias decisiones. Asimismo, cuando los infantes tengan mas años lograrán ser mas sociables de manera autónoma y eficaz en lo que concierne a su educación logrando así que sus padres logren potenciar las demás competencias teniendo esta competencia desarrollada en su edad específica por ende se desempeñan mejor en los estudios teniendo altas calificaciones y logran afrontar las adversidades con mucha facilidad teniendo consigo el socializar de manera plena y activa en un prolongado tiempo referente a su edad.

Según el objetivo específico distinguir el nivel de la dimensión competencia social de las competencias emocionales. Los resultados mostraron que el 100% logró satisfactoriamente esta competencia emocional con un nivel logrado lo cual no se ha podido comparar con otras investigaciones ya que en la mayoría en esta dimensión no

ha obtenido un nivel logrado en su totalidad. Se evidencia que los niños de esta investigación en cuanto a la dimensión mencionada han logrado adquirir satisfactoriamente habilidades sociales básicas pedir favores, saludar escuchar, agradecer y de esta manera practicar la comunicación de aceptación y expresión, desenvolviéndose adecuadamente en su edad para que puedan tener así una conversación efectiva y transmitir información con claridad con la sociedad. Además, aceptar y respetar a los demás, tengan las diferencias que tengan y logran comprender que expresar y aceptar emociones debe ser mutuo con las personas que les rodean y de esta manera logren aprender a resolver activamente problemas y conflictos con los demás teniendo en cuenta que al desarrollar esta competencia en su totalidad para los infantes será más fácil desarrollar adecuadamente las demás dimensiones en la edad que atraviesan, es de vital importancia que los padres refuercen esta dimensión de la manera más adecuada para que los infantes se desarrollen de manera eficaz y logren desarrollar diversas capacidades referentes en la edad que establecen (Bisquerra, 2009).

Con respecto al objetivo conocer el nivel de la dimensión habilidades para la vida y bienestar de las competencias emocionales. Se observó en los resultados hallados que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel logrado, con un 84% asimismo un 16% se ubican en el nivel proceso. Estos resultados difieren a los resultados obtenidos por Ullauri (2019). Quien encontró que la mayoría de los participantes con el 61,1% están en el nivel proceso y solo un 10,70% están en nivel logrado y un 23,2% en el nivel inicio. La razón de estas diferencias es que los niños del estudio de Ullauri son parte de una familia disfuncional donde sus padres están ausentes. La mayoría de los niños en este estudio viven con ambos padres y pasan la mayor parte juntos. Esto les permite cultivar favorablemente habilidades de bienestar y felicidad eso hace que los niños de esta investigación en cuanto a esta dimensión se establezcan en un nivel logrado de esta manera han logrado superar situaciones problemáticas en la vida diaria. Los principales ejemplos son los padres. Asimismo, son capaces de identificar situaciones que requieren de una determinada solución, la cual es beneficiosa para el bienestar social y personal así lo plantea (Bisquerra, 2014).

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el objetivo general, identificar el nivel de desarrollo de competencias emocionales en niños de 4 años de la I.E.1580 Gerardo Kuppens, Trujillo,2021. Se identificó que el 80% de niños se sitúan en un nivel de competencias emocionales logrado de manera favorable. Sin embargo, el 20% se sitúa en el nivel de proceso.
2. Según el objetivo específico 1, se identificó que el 76% de los niños de la I.E. 1580 han logrado el nivel de proceso. Es decir que más de la mitad tienen la eficacia para reconocer sus emociones y de los demás. Asimismo, utiliza expresiones del vocabulario emocional.
3. Según el objetivo específico 2, se determinó que el 96% de los niños de la I.E. 1580 obtuvieron el nivel de proceso. Es decir que aún tienen dificultad en expresar sus emociones de manera adecuada. Además, de controlar emociones negativas en estado de ira.
4. Según el objetivo específico 3, se identificó que el 60% de los niños de la I.E. 1580 obtuvieron el nivel de logrado. Es decir, en su mayoría se reconocen como niños apreciados y valorados, logrando asumir positivamente cualquier situación negativa.
5. Según el objetivo específico 4, se determinó que el 100% de los niños de la I.E. 1580 obtuvieron el nivel de logrado. Es decir, que los niños cuentan con habilidades básicas que fomentan la convivencia armoniosa.
6. Según el objetivo específico 5, se determinó que el 84% de los niños de la I.E. 1580 obtuvieron el nivel logrado. Es decir, que se encuentran con la capacidad de pedir ayuda cuando lo necesitan. Asimismo, se reconoce como miembro de una comunidad, con derechos y deberes.

VII. RECOMENDACIONES

Considerando que las competencias emocionales son fundamentales en la vida del ser humano para que se desarrolle exitosamente en distintos aspectos de su vida, se recomienda:

Es indispensable que en todas las I.E. del nivel inicial, lleven a la práctica asignaturas o talleres en educación emocional para que los niños experimenten las competencias emocionales desde la primera infancia.

A las distintas instituciones y directores(as) tomar en cuenta la investigación para futuras evaluaciones que ayude a identificar el nivel de competencias emocionales en sus estudiantes.

A los docentes, que puedan ser capacitados en cursos que potencien dichas competencias ya que son ellos quienes impartirán la enseñanza de regular y expresar las emociones apropiadamente a través de programas, estrategias, etc.

Al departamento de psicología, pueda guiarse de esta investigación para organizar y programar escuela de padres y fomentar el desarrollo de competencias emocionales en sus hijos e hijas en el hogar y puedan ser el soporte en el ámbito familiar.

A otros investigadores, para que puedan aportar y realizar estudios del tema. Asimismo, y así dar uso del presente instrumento creado por las autoras de este estudio y de esta manera planificar programas de educación emocional para los niños de preescolar.

REFERENCIAS

- Alzahrani, M., Alharbi, M. & Alodwani, A. (2019). The effect of social-emotional competence on children academic achievement and behavioral development. *International Education Studies*, 12 (12), 141-149. https://www.researchgate.net/publication/337640477_The_Effect_of_SocialEmotional_Competence_on_Children_Academic_Achievement_and_Behavioral_Development
- Anguita, M. y Sotomayor, A. (2011). Confidentiality, anonymity?: the other promises of research. *Acta Bioethica*, 17 (2), 199-204. https://www.researchgate.net/publication/262655679_Confidencialidad_anonimato_las_otras_promesas_de_la_investigacion
- Arias, J., Villasis, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Avalos, S. & Narvaez, M. (2020). *Competencias emocionales en niños de 5 años desde la perspectiva de los padres de la I.E.I. N° 1564, Trujillo, 2020.* (Tesis de grado en Educación Inicial). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52472>
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Editorial Thomson S.A, España.
- Bernal, A. C. (2006). *Metodología de la Investigación* (2 ed.). Pearson Educación.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10 , 61-82. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788497566261.pdf>
- Brackett, M. & Salovey, P. (2006). Measuring emotional intelligence with the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). *Psicothema*, 18, 34-41. <http://www.psicothema.com/pdf/3273.pdf>
- Buchanan, A. y Zimmer, M. (2012). Internet research ethics. 2013 edition, The Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/archives/fall2013/entries/ethics-internet-research/>
- Carrasco, D.S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. San Marcos.
- Castillo, K. & Greco, C. (2014). Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales. *Revista de Psicología*, 23(2), 116-132. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2014.36152>
- Ceballos, N. (2020). El efecto del aislamiento social por el covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora. Estudio sobre la incidencia en alumnos con trastornos de aprendizaje y menor acceso a las nuevas tecnologías. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3), 1-13. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12127/12021>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19 (33), 228–247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Dávila Acedo, M., & Borrachero Cortés, A., & Cañada Cañada, F., & Martínez Borreguero, G., & Sánchez Martín, J. (2015). Evolución de las emociones que experimentan los estudiantes del grado de maestro en educación primaria, en didáctica de la materia y la energía. *Revista*

- Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 12 (3), 550-564.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5226909>
- Esteve, J. (2011). *El malestar docente* (3ª. ed.). Paidós.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5177/517762281016/517762281016.pdf>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2012). *Desarrollo emocional clave para la primera infancia*.
http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Identificar las desigualdades para actuar: El desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe*.
<https://www.unicef.org/lac/media/6451/file/Identificar%20las%20desigualdades%20para%20actuar:%20El%20Desarrollo%20de%20la%20Primera%20Infancia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>
- Fundación Botín (2015). *Educación emocional y social. Análisis internacional*.
<https://fundacionbotin.org/programas/educacion/investigacion-publicaciones/educacion-emocional-social/>
- Guzmán, K., Bastidas, B. & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237417>
- Heras, D., Cepa, A. & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia un estudio sobre las Competencias Emocionales de Niños y Niñas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 1(1), 67-74. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>

- Hernández, Fernández & Baptista (2014). *Metodología de la investigación* (4°. Ed.). Ultra
- López, C. E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 153-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Marchant, T., Milicic, N. & Álamos, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(12), 167-186.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4698774.pdf>
- Medina, N. (2014). Las variables complejas en investigaciones pedagógicas. *Revista Apunt. Univ.*, 5 (2), 9 – 18.
- Merejo, A. The technological revolutionas cyberworld, scientific, and philosophical. Universidad Autónoma de Santo Domingo.
<https://www.revistadefilosofia.org/58-05.pdf>
- Miller, J., Wanless, S. & Weissberg, R. (2018). Parenting for competence and parenting with competence: essential connections between parenting and social and emotional learning. *School Community Journal*, 28 (2), 9-20.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2019). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1674/libro.pdf
- Molero Moreno, C., & Saiz Vicente, E., & Esteban Martínez, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30 (1), 11-30.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>

- Muchotrigo, G. (2020). Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 62-80.
<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27290/21301>
- Muñoz, A. S., Serrano, R. M. & Urbieto, C. T. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de Investigación en Educación*, 14(1), 33-66.
<https://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/224/245>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación*. <https://es.unesco.org/news/aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-educacion>
- Palomino, C. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa, Trujillo, 2018* (Tesis de grado en Educación Inicial). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29427>
- Perez-Rodriguez, M., Berea-Baltierra, R., Roy-García, I. A., Palacios-Cruz, L., & Rivas-Ruiz, R. (2019). Lista para Aspectos Éticos de Investigaciones en Humanos. *Revista Alergia México*, 66(4), 474–482.
<https://doi.org/10.29262/ram.v66i4.706>
- Ramirez, C. (2016). *Programa “Érase una vez” para el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 4 años de la I.E N° 84 Niña María - Callao, 2016* (Tesis de grado en Educación Inicial). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1064?show=full>
- Ruiz, C. (2015). Confiabilidad. Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación. Venezuela. Recuperado de

<http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wpcontent/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD.pdf>

Sánchez H. y Reyes C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.

Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. Recuperado de: <http://www.amazon.com/dp/1477449043/>

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación* (2ª Edición). Editorial McGraw Hill.

Tarasova, K. (2016). Development of socio-emotional competence in primary school children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 233 (2016), 128 – 132. doi: 10.1016/j.sbspro.2016.10.166

Ullauri, I. (2019). *Nivel de competencias emocionales en niños de 5 años de la I.E. I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019* (Tesis de grado en Educación Inicial). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44731>

Vásquez, N. (2018). *Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018* (tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22382/V%C3%A1squez_MNL.pdf?sequence=1

ANEXOS

Tabla de Operacionalización de Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles
Competencias emocionales	La variable de este estudio corresponde a las competencias emocionales, que viene a ser un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades requeridas para que un sujeto actúe como una persona eficiente, distintiva y segura en sí misma para tener conciencia, comprender, expresar de esta forma regular emociones de manera acertada (Bisquerra, 2009).	Se utilizará un cuestionario como instrumento. Teniendo en cuenta la teoría de (Bisquerra, 2009).	Conciencia emocional	-Demuestra sus emociones de acuerdo a sus estados de ánimo y en el contexto en el que se encuentra. -Utiliza expresiones del vocabulario emocional para designar los fenómenos emocionales -Demuestra empatía hacia las emociones de los demás -Sus emociones definen su comportamiento	1 al 4	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Inicio (25 - 42) Proceso (43 – 60) Logrado (61 – 78)
			Regulación emocional	-Logra expresar sus emociones de forma adecuada. -Controla sus emociones negativas en situaciones de ira. -Gestiona la duración e intensidad de sus emociones. -Establece emociones positivas para su bienestar.	5 al 8		
			Autonomía emocional	-Se valora como persona. -Se automotiva en cualquier situación. -Es responsable de sus acciones. -Evalúa de manera crítica las normas sociales. -Asume con éxito las adversidades que se le presentan.	9 al 13		
			Competencia social	-Ejerce habilidades sociales básicas en su vida cotidiana. -Respeta a las personas con las que convive. -Reconoce mensajes no verbales de las personas de su entorno. -Expresa sus emociones y pensamientos con claridad. -Apoya a las demás sin que se lo pidan. -Detecta situaciones de riesgo en su hogar -Afronta sus problemas asertivamente.	14 al 20		
			Habilidades para la vida y bienestar	-Fija objetivos a corto y largo plazo. -Decide por el mismo sin la ayuda de los adultos. -Requiere ayuda en momentos complicados. -Reconoce sus derechos y deberes como miembro de su comunidad. -Genera experiencias positivas en su entorno.	21 al 25		

Anexo 2

Matriz de Consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Marco Teórico	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>El Desarrollo de Competencias Emocionales en Niños de 4 años de la I.E. N°1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021</p>	<p>Problema General: ¿Qué competencias emocionales han desarrollado los niños y niñas de 4 años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021?</p>	<p>Objetivo General: Identificar el nivel de desarrollo de competencias emocionales en niños de 4 Años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021</p> <p>Objetivos específicos: -Conocer el nivel de la dimensión conciencia emocional de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 Años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021. -Analizar el nivel de la dimensión regulación emocional de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 Años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021.</p>	<p>Artículos científicos: -Guzmán, K., Bastidas, B. & Mendoza, M. (2019) - Muchotrigo, G. (2020). - Marchant, T., Millicic, N. & Álamos, P. (2013). - Heras, D., Cepa, A. & Lara, F. (2016).</p>	<p>-Demuestra sus emociones de acuerdo a sus estados de ánimo y en el contexto en el que se encuentra. -Utiliza expresiones del vocabulario emocional para designar los fenómenos emocionales -Demuestra empatía hacia las emociones de los demás -Sus emociones definen su comportamiento</p>	<p>1. A escuchado a su niña o niño decirle a otra persona (tíos (as) hermanos (as), etc.) como se siente (enojado, triste, alegre, etc.) 2 ¿Cuándo le pregunta a su niña o niño cómo se siente, él o ella utiliza palabras como alegre, triste, enojado, etc. 3 ¿Su niña o niño percibe cuando una persona de su entorno se siente enojado, feliz, triste, asustado, etc.? 4 Cuando su niña o niña se siente enojado, feliz, triste, asustado, etc., ¿lo demuestra en su comportamiento?</p>	<p>Para este estudio se utilizará un cuestionario, el cual es autoría propia</p> <p>Escala: Ordinal</p>
		<p>Tesis: -Ullauri (2019) - Palomino (2018) - Vásquez (2018) - Gutiérrez (2020) - Avalos y Narvaez (2020) -Ramírez (2016)</p>	<p>-Logra expresar sus emociones de forma adecuada. -Controla sus emociones negativas en situaciones de ira. -Gestiona la duración e intensidad de sus emociones. -Establece emociones positivas para su bienestar.</p>	<p>5 ¿Cuándo su niña o niño se siente enojado o enojado logra controlarse rápidamente? 6 ¿Su niña o niño hace berrinches cuando no le dan lo que quiere? 7 ¿Cuándo a su niña o niño se le presenta alguna dificultad busca la manera de solucionarlo? 8 ¿Si su niña o niño está triste o enojado cambia de estado de ánimo fácilmente?</p>		
		<p>Teorías relacionadas con la variable: -Bisquerria (2009) -Goleman (1996) -Hargreaves (2003)</p>	<p>-Se valora como persona. -Se automotiva en cualquier situación. -Es responsable de sus acciones. -Evalúa de manera crítica las normas sociales. -Asume con éxito las adversidades que se le presentan.</p>	<p>9 ¿Su niña o niño le ha comentado que es lo que más le agrada de él mismo o ella misma? 10 ¿Cuándo su niña o niño se siente enojado o triste, hace lo que más le gusta para tranquilizarse? 11 ¿Cuándo su niña o niño agrade a alguien acepta su falta y pide disculpas? 12 ¿Su niña o niño acepta las normas de convivencia (casa, jardín, ambientes recreativos, otros)? 13 Ante algún problema o dificultad, ¿Su niña o niño lo asume con mucha facilidad?</p>		
		<p>Dimensiones -Conciencia emocional -Regulación emocional -Autonomía emocional -Competencia social -Habilidades para la vida y bienestar</p>	<p>-Ejerce habilidades sociales básicas en su vida cotidiana. -Respeta a las personas con las que convive. -Reconoce mensajes no verbales de las personas de su entorno. -Expresa sus emociones y pensamientos con claridad. -Apoya a las demás sin que se lo pidan. -Detecta situaciones de riesgo en su hogar -Afronta sus problemas asertivamente.</p>	<p>14 ¿Su niña o niño utiliza el vocabulario básico en su vida cotidiana como (saludar, dar las gracias o pedir por favor cuando es necesario)? 15 ¿Su niña o niño respeta a las personas que conforman su entorno familiar? 16 ¿Su niña o niño logra comprender los mensajes no verbales que su familia hace sin palabras? 17 ¿Su niña o niño le comenta lo que realizó durante el día? 18 ¿Su niña o niño brinda su apoyo cuando alguien de su familia necesita ayuda? 19 ¿Su niña o niño detecta situaciones de riesgo cómo (cruzar pistas, objetos peligrosos, sustancias peligrosas, situaciones peligrosas)? 20 ¿Cuándo su niña o niño tiene algún inconveniente lo resuelve de manera adecuada?</p>		
		<p>-Conocer el nivel de la dimensión habilidades para la vida y bienestar de las competencias emocionales en niños y niñas de 4 Años de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021.</p>	<p>-Fija objetivos a corto y largo plazo. -Decide por el mismo sin la ayuda de los adultos. -Requiere ayuda en momentos complicados. -Reconoce sus derechos y deberes como miembro de su comunidad. -Genera experiencias positivas en su entorno.</p>	<p>21 ¿Su niña o niño por sí solo le recuerda que tiene deberes (cuidar y alimentar a su mascota, cuidar una planta, etc...)? 22 ¿Su niña o niño toma decisiones por sí solo (elige su ropa que quiere ponerse, juguete favorito) 23 ¿Su niña o niño pide ayuda cuando necesita algo? (coger un juguete que está muy alto, servirse agua, alguna tarea) 24 ¿Su niña o niño le comenta que debe cuidar el lugar donde vive? (bota la basura en el tacho cuando esta por la calle o lo guarda hasta llegar a su casa, no rompe las plantas de los parques, no raya las paredes) 25 ¿Su niña o niño comparte y ayuda a las personas que están tristes o molestas por algo y las hace sentir mejor?</p>		

Anexo 3. Instrumento

Encuesta para medir el Desarrollo de Competencias Emocionales en Niños de 4 años de la I.E. N°1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021

Estimados padres de familia:

A continuación, se le presenta un cuestionario, el cual tiene como objetivo, Identificar el nivel de desarrollo de competencias emocionales en niños de 4 Años, somos estudiantes de décimo ciclo en la carrera de Educación Inicial y nos encontramos realizando un trabajo de investigación de fin de carrera. Asimismo, les aseguramos que la información que nos brinden será procesada con absoluta confidencialidad, solicitamos su participación marcando la alternativa que usted considere.

Información del padre de familia:

Edad: 20-30 () 31-40 () 41-50 ()

Sexo: F () M ()

Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()

Información de su niña o niño:

Edad:

Meses:

Género: F () M ()

N°	Dimensiones/ Ítems	Nunca	A veces	Siempre
	Conciencia emocional			
1	A escuchado a su niña o niño decirle a otra persona (tíos (as) hermanos (as), etc.) como se siente (enojado, triste, alegre, etc.)			
2	¿Cuándo le pregunta a su niña o niño cómo se siente, él o ella utiliza palabras como alegre, triste, enojado, etc.			
3	¿Su niña o niño percibe cuando una persona de su entorno se siente enojado, feliz, triste, asustado, etc.?			
4	Cuándo su niña o niña se siente enojado, feliz, triste, asustado, etc., ¿lo demuestra en su comportamiento?			
	Regulación emocional			
5	¿Cuándo su niña o niño se siente enojada o enojado logra controlarse rápidamente?			
6	¿Su niña o niño hace berrinches cuando no le dan lo que quiere?			
7	¿Cuándo a su niña o niño se le presenta alguna dificultad busca la manera de solucionarlo?			
8	¿Si su niña o niño está triste o enojado cambia de estado de ánimo fácilmente?			
	Autonomía emocional			
9	¿Su niña o niño le ha comentado que es lo que más le agrada de él mismo o ella misma?			
10	¿Cuándo su niña o niño se siente enojado o triste, hace lo que más le gusta para tranquilizarse?			
11	¿Cuándo su niña o niño agrade a alguien acepta su falta y pide disculpas?			
12	¿Su niña o niño acepta las normas de convivencia (casa, jardín, ambientes recreativos, otros)?			
13	Ante algún problema o dificultad, ¿Su niña o niño lo asume con mucha facilidad?			
	Competencia social			
14	¿Su niña o niño utiliza el vocabulario básico en su vida cotidiana como (saludar, dar las gracias o pedir por favor cuando es necesario)?			
15	¿Su niña o niño respeta a las personas que conforman su entorno familiar?			
16	¿Su niña o niño logra comprender los mensajes no verbales que su familia hace sin palabras?			
17	¿Su niña o niño le comenta lo que realizó durante el día?			

18	¿Su niña o niño brinda su apoyo cuando alguien de su familia necesita ayuda?			
19	¿Su niña o niño detecta situaciones de riesgo cómo (cruzar pistas, objetos peligrosos, sustancias peligrosas, situaciones peligrosas)?			
20	¿Cuándo su niña o niño tiene algún inconveniente lo resuelve de manera adecuada?			
	Habilidades para la vida y el bienestar			
21	¿Su niña o niño por sí solo le recuerda que tiene deberes (cuidar y alimentar a su mascota, cuidar una planta, etc...)?			
22	¿Su niña o niño toma decisiones por sí solo (elige su ropa que quiere ponerse, juguete favorito)			
23	¿Su niña o niño pide ayuda cuando necesita algo? (coger un juguete que está muy alto, servirse agua, alguna tarea)			
24	¿Su niña o niño le comenta que debe cuidar el lugar donde vive? (bota la basura en el tacho cuando esta por la calle o lo guarda hasta llegar a su casa, no rompe las plantas de los parques, no raya las paredes)			
25	¿Su niña o niño comparte y ayuda a las personas que están tristes o molestas por algo y las hace sentir mejor?			

Anexo 4

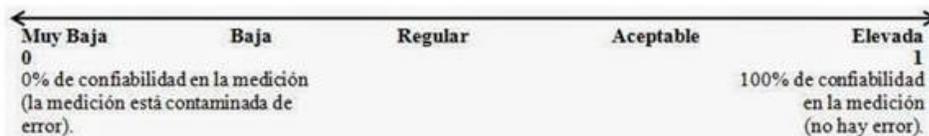
Resultados de la prueba piloto

N° Encuestas Piloto	Preguntas/ítems																									Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Sum fila (t)
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	33
2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	54
5	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	59
6	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	64
7	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	66
8	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
11	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
PROMEDIO	1.73	2.55	2.64	2.55	2.18	2.18	2.27	2.27	2.36	2.27	2.55	2.55	2.18	2.82	2.64	2.00	2.64	2.36	2.55	2.27	2.27	2.45	2.73	2.64	2.55	Varianza Total
DESV EST S _i	0.47	0.69	0.50	0.69	0.60	0.60	0.65	0.79	0.81	0.65	0.52	0.52	0.60	0.60	0.50	0.45	0.67	0.67	0.52	0.47	0.65	0.52	0.47	0.67	0.69	Columnas
VARIANZA por ítem	0.22	0.47	0.25	0.47	0.36	0.36	0.42	0.62	0.65	0.42	0.27	0.27	0.36	0.36	0.25	0.20	0.45	0.45	0.27	0.22	0.42	0.27	0.22	0.45	0.47	Varianzas total de ítems S _i ²
SUMA DE VARIANZAS de los ítems S _i ²	9.22																							160.16		

N° ítems: K= 25
Reemplazando:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha = 0.98$



Anexo 5

Matriz de datos.

No.	Género		Preguntas / ítems																							Puntaje		
	M	F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25
1	1		2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	52
2		2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	58
3	1		3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	65
4		2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	61
5	1		2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	62
6		2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	63
7	1		3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	63
8	1		2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	65
9	1		3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	63
10	1		3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	61
11	1		2	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	62
12		2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	66
13		2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	69
14		2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	63
15	1		2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	61
16		2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	60
17		2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	61
18		2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	61
19	1		1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	55
20		2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	66
21		2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	66
22	1		2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	61
23	1		2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	62
24	1		3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	63
25	1		2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	60

Anexo 6

Resultados de los Baremos

Dimensiones	Inicio	Proceso	Logrado
Variable General	25-42	43-60	61-78
Conciencia emocional	4-7	8-11	12-15
Regulación emocional	4-7	8-11	12-15
Autonomía emocional	5-8	9-12	13-16
Competencia Social	7-12	13-18	19-24
Habilidades para vida y bienestar	5-8	9-12	13-16

Escala	Valor
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Anexo 7

Autorización de aplicación del instrumento



I.E. N° 1580 GK
El Porvenir – Trujillo – La Libertad



PERÚ

Ministerio
de Educación

UGEL 01
El Porvenir

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CONSTANCIA

La directora de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”, Susy Guzmán Zavaleta, hace constatar que las estudiantes Padilla Asto Maria Lucía y Haro Llanos Tabita Beatriz de la especialidad de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo, han realizado la aplicación del instrumento de su trabajo de investigación “El Desarrollo de Competencias Emocionales en Niños de 4 años de la I.E. N°1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021”

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para fines que estime conveniente.

Trujillo, 7 de diciembre del 2021.



Anexo 8

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, LYLI GASTAÑADUI YBAÑEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 17931820, de profesión educadora grado académico DOCTOR, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Encuesta para medir el Desarrollo de Competencias Emocionales en Niños de 4 años de la I.E. N°1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021, el cual tiene como objetivo identificar el nivel de desarrollo de competencias emocionales en niños de 4 Años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

MM= muy malo M= malo R= regular B= bueno MB= muy bueno

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	MM	M	R	B	M
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				x	
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles					x
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					x
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					x
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					x
Sumatoria parcial					4	25
Sumatoria total		29				

Observaciones:

12 de diciembre del 2021.

DNI 17931820

Anexo 9

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Roxana Marina Diaz Salinas, con Documento Nacional de Identidad N.º 18087738, de profesión educadora grado académico Magister. Gestión educativa labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Encuesta para medir El Desarrollo de Competencias Emocionales en Niños de 4 años de la I.E. N°1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021, cuyo propósito es medir el Desarrollo de Competencias Emocionales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

MM= muy malo M= malo R= regular B= bueno MB= muy bueno

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	MM	M	R	B	MB
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
Sumatoria parcial						30
Sumatoria total		30				


DNI 18087738

Anexo 10

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Víctor Michael Rojas Ríos, con Documento Nacional de Identidad N.º 40211008, de profesión educador grado académico Doctor, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Encuesta para medir el Desarrollo de Competencias Emocionales en Niños de 4 años de la I.E. N°1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021, cuyo propósito es medir el Desarrollo de Competencias Emocionales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

MM= muy malo M= malo R= regular B= bueno MB= muy bueno

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	MM	M	R	B	MB
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
Sumatoria parcial						30
Sumatoria total		30				



Firma del experto

DNI 40211008