



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Estrategias didácticas basadas en imágenes para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes del quinto de primaria I.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza”-Bagua**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

González Sánchez, Rosi Margarita (ORCID: 0000-0003-2412-3606)

ASESOR:

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0002-86965203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2019

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño para mi esposo **José Nicolás Cerdán Abanto** y mis hijos **Paul Samyr**, Viviana Isabel y José Fabricio quienes son la razón de mi existencia y me dan el apoyo y las fuerzas para seguir progresando.

A mi querida madre **María** y a mi querido padre **Zenobio**, por darme la vida, cuidarme mucho, por creer en mí y apoyarme siempre en todos mis proyectos. A mi abuelita Doraliza Requejo que desde el cielo me ilumina, protege y me guía para superarme cada día.

Rosi Margarita

Agradecimiento

A **Dios** Ser supremo, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada momento de mi vida, por darme la inteligencia, salud, paciencia, fortalecer mi corazón y mi mente. Además, por haber puesto en mí camino a las personas que han sido mi soporte durante toda esta maestría.

Al Doctor **César Acuña Peralta**, Rector fundador de la Universidad César Vallejo por implementar el Programa de Maestría en la sede de Bagua permitiendo de esa manera hacer realidad nuestros sueños de convertirnos en mejores profesionales al servicio de la población.

A todos los **docentes** de la maestría de Administración de la Universidad César Vallejo, filial Jaén, que con sus conocimientos y consejos me han permitido crecer personalmente, profesionalmente y laboralmente.

A los **trabajadores administrativos** del alma mater UCV por su constante apoyo para cumplir con este anhelo.

Al **Director** de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” Bagua – y a mis colegas maestros, compañeros de trabajo por su apoyo en la realización de este estudio.

Rosi Margarita

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Diseño de la investigación	15
2.2. Variables.....	15
2.3. Población y muestra	17
2.4. Técnicas y procedimientos de recolección de datos.....	17
2.5. Procedimiento	18
2.6. Métodos de análisis.....	18
2.7. Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de las Variables	17
Tabla 2	<i>Dimensión literal</i>	21
Tabla 3	<i>Dimensión inferencial</i>	22
Tabla 4	<i>Dimensión crítico - valorativo</i>	23
Tabla 5	<i>Dimensiones literal, inferencial y crítico – valorativo.</i>	24
Tabla 6	<i>Dimensión literal</i>	25
Tabla 7	<i>Dimensión inferencial</i>	26
Tabla 8	<i>Dimensión crítico – valorativo</i>	27
Tabla 9	<i>Dimensiones literal, inferencial y crítico – valorativo.</i>	28
Tabla 10	<i>Comprensión lectora en las dimensiones literal, inferencial y crítico -valorativo entre el pre y post test.</i>	29
Tabla 11	<i>Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el pre test.</i>	30
Tabla 12	<i>Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el Post test.</i>	31

Índice de figuras

Figura 1	<i>Dimensión literal</i>	21
Figura 2	<i>Dimensión inferencial</i>	22
Figura 3	<i>Dimensión crítico - valorativo</i>	23
Figura 4	<i>Gráfico comparativo entre dimensiones</i>	24
Figura 5	<i>Nivel literal</i>	25
Figura 6	<i>Nivel inferencial</i>	26
Figura 7	<i>Nivel crítico – valorativo</i>	27
Figura 8	<i>Gráfico comparativo entre dimensiones.</i>	28
Figura 9	<i>Gráfico comparativo entre el pre y post test</i>	29

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Estrategias didácticas basadas en imágenes para mejorar la comprensión lectora”, cuyo objetivo fue: “Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias didácticas basada en imágenes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado “A” de la I.E. Agropecuario “T.R.M” Bagua- 2018”.

El estudio fue de tipo cuantitativo – aplicada porque hace referencia a una investigación que describe y predice la aplicabilidad de los resultados, se concibe y planifica con fines eminentemente prácticas, directos e inmediatos dirigidos a la solución problemas de la realidad. La muestra al igual que la población, la constituye los estudiantes del 5to Grado “A”, conformada por veintitrés estudiantes, 11 de ellos hombre y 12 mujeres, con muestreo no probabilístico. Se trabajó con las técnicas de observación del trabajo de investigación estuvieron relacionadas a la observación directa e indirecta y se aplicó dos instrumentos de evaluación para medir resultados antes de la aplicación del programa y otro después de aplicarlo.

Los resultados alcanzados al término de la investigación fueron satisfactorios: porque de los 23 estudiantes que participaron del pre y post test; el mayor porcentaje en el pre test, en el nivel de proceso lo asumen las dimensiones: nivel inferencial y crítico – valorativo con el 91.3%, ubicándose muy distante la dimensión literal con el 87%. Mientras que en el post test, el nivel logro destacado fue el más alto en las tres dimensiones: literal 95.7%, seguido de la dimensión inferencial con un 78.3% y, la dimensión crítico – valorativa alcanzó el 69.6%; demostrando de esta manera la eficacia del programa aplicado.

Palabras clave: Estrategias didácticas, comprensión lectora, imágenes, niveles de comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research entitled "Image-based didactic strategies to improve reading comprehension", whose objective was: "To determine the influence of the application of the didactic strategies based on images to improve the reading comprehension in the students of the fifth grade "A" From EI Agropecuario "T.R.M" Bagua - 2018 ".

The study was of a quantitative - applicative type because it refers to an investigation that describes and predicts the applicability of the results, is conceived and planned with eminently practical, direct and immediate ends aimed at solving problems of reality. The sample, like the population, is the 5th grade students "A", made up of twenty-three students, 11 of them male and 12 female, with non-probabilistic sampling. Work with observational techniques were related to direct and indirect observation and two evaluation instruments were used to measure results before and after implementation of the program.

The results obtained at the end of the research were satisfactory: because of the 23 students who participated in the pre and posttest; the highest percentage in the pre - test, in the process level is assumed by the dimensions: inferential and critical - value level with 91.3%, the literal dimension being very distant with 8.7%. While in the post test, the achievement level was the highest in the three dimensions: literal 95.7%, followed by the inferential dimension with 78.3%, and the critical - value dimension reached 69.6%; Thus demonstrating the effectiveness of the applied program.

Keywords: Didactic strategies, reading comprehension, images, levels of reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Al incrementar los niveles en cuanto a lo que respecta la comprensión de las lecturas no solo siendo un reto de los docentes de la educación primaria, sino que también lo es para los de educación inicial con secundaria, del mismo modo de los de educación superior universitaria y no universitaria; al respecto desde muchos años atrás a nivel mundial y nacional se vienen implementado sendos esfuerzos a través de programas y proyectos, pero lamentablemente sus resultados hasta el momento son todavía limitados.

Esta preocupación no solo es de los maestros, lo es también de todos los agentes educativos, especialmente de los padres de familia, quienes día a día están pendientes de la educación de sus hijos, los mismos que exigen a sus maestros tener mejores resultados en comprensión lectora, los que quieren ver a sus hijos compitiendo en igualdad de condiciones con otros países y, cuando lo hacen se sienten tan orgullosos de ser peruanos que avanzan a través de entendimiento de las ciencias.

En lo que concierne a la competencia de la lectura, ha dado cabida a que se transforme en la capacidad magnífica que un alumno o institución e incluso el país entero tiene que demostrar con la finalidad de mostrar evidencias que maneja el aspecto del intelecto así como una exigencia moderna del entorno. Esto se ha convertido en indicador de una forma de comprender la vida, el entorno; como significado de dominio, poder o sencillamente, saber más que el otro. Por ello se explica que un país es más culto en la medida que comprende más, da sentido y soluciona sus problemas. En este sentido hoy en día los países se han enfrascado en una carrera de evaluaciones y mediciones con el fin de tener indicadores certeros que reflejen dominio comprensivo.

En estudios se ha encontrado que en el país de Perú, la connotación de la comprensión lectora estuvo perjudicada debido a la escasez del conocimiento comprensivo que manifiestan los colegiales. Asimismo, lo anterior se pudo constatar en los diversos exámenes desarrollados por la UNESCO en las pruebas tituladas PISA en las cuales al país que nos representa ha mantenido cifras por debajo de los rangos estipulados contando desde el año 2003 hasta el presente. De manera que estos procedimientos dan un indicador que el país presenta elevadas

dificultades plasmadas en porcentajes de 80% altos con deficiencia. De forma que se traduce a una existencia de agravios ya que no se avanzó como se había designado. Ubicándonos entre uno de los países últimos en el tema de desarrollo de las capacidades de comprensión en Hispanoamérica.

De acuerdo al último informe del MINEDU de la evaluación de la ECE 2014, la comprensión lectora de los niños está en un nivel de inicio (14,4%), en proceso 46,2 % y en satisfactorio el 39,3% la lectura de este proceso de la evaluación de nuestra región de Amazonas no alcanza el nivel óptimo en comprensión lectora.

De acuerdo al último informe del MINEDU de la evaluación de la ECE 2014 la comprensión lectora de los niños está en un nivel de inicio (17.8%), en proceso 43.4% y en satisfactorio el 38.7% la lectura de este proceso de la evaluación de nuestra provincia de Bagua no alcanza el nivel óptimo en comprensión, como consecuencia da el bajo rendimiento en la área de comunicación.

A nivel de Amazonas los resultados de la Evaluación Censal 2015 son alentadores, al comparar el avance que se viene alcanzando a partir del 2007, fueron las primeras evaluaciones censales que se aplicaron a nivel nacional a los alumnos del segundo grado del nivel primario, al respecto: La provincia de Utcubamba avanzó del 8.9% al 44.2%. Rodríguez de Mendoza pasa del 11.5% al 40.5%. Luya pasa del 8.2% al 39.9%. Chachapoyas pasa del 17.6% al 61.1%. Bongará pasa del 12.4% al 49.2%. Bagua pasa del 9.3% al 51%. Dejando constancia que la provincia de Condorcanqui recién el año pasado 2014 participó y alcanzó el 17.4% y, en el año 2015 logró el 17.7%.

Las estadísticas nos señalan que la provincia de Bagua su logros en comprensión lectora están siendo consistentes: 2007 alcanzó el 9.3%, el 2010 alcanzó el 17.7%, el 2011 alcanzó el 21.6% el 2012 declinó su avance alcanzando el 15.9%; el 2013 alcanzó el 20.1%, el 2014 alcanzó el 38.7% y el 2015 llegó hasta el 51%. Esta misma realidad se percibe en la I.E. agropecuaria de la ciudad de Bagua. De la cual mencionamos los trabajos previos de los siguientes autores:

En México, García (2012) coincide con los reportes que hace el Ministerio de Educación en concordancia con los resultados obtenidos en su tesis referida a la comprensión de textos. Asimismo se ha obtenido en la mayoría de estudiantes un nivel bajo, un porcentaje poco significativo en el nivel alto. Esta investigadora precisa que los estudiantes desarrollan una lectura mecánica evidenciándose así que los mismos leen pero tienen dificultades en la comprensión de los mismos, resultando una problemática escolar siendo un indicador más resaltante la falta de habilidades para comprender y analizar los textos así como también el seguimiento de instrucciones.

Según Espín (2010) que ha realizado una investigación en Ecuador, sostiene que la comprensión lectora representa uno de los más grandes problemas en materia educativa, situación por la que se puede demostrar a través de los ratios que se presentan a nivel internacional el bajo nivel que tiene los estudiantes, toda vez que existen docentes que aun emplean una metodología poco activa lo que genera procesos memorísticos y sin sentido crítico

Por ello, se exhorta al estado ecuatoriano a implementar una educación basada en competencias llevando así la calidad en educación.

Cajandilay (2012) presentó una investigación experimental con estudiantes del nivel secundaria donde se aplicaron estrategias metacognitivas con el único propósito de fortalecer la comprensión lectora. De otro lado, se precisa que la ejecución de la misma implica desarrollar una serie de procesos que conlleven al estudiante un empoderamiento de habilidades de análisis, interpretación y críticos, por ello es de gran importancia la función que ejerce el docentes generar las estrategias metacongnitivas y es precisamente que el programa aplicado a este grupo de estudio ha tenido en cuenta. Por último, se concluye que este plan debe considerar desde la microestructura, empezando con las instituciones educativas hasta aterrizar a las macro estructura.

Rodríguez (2017) presentó una investigación en la universidad Metropolitana de Caracas – Venezuela, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables comprensión lectora y aprendizaje en lenguaje, aplicado a 150 alumnos del cuarto grado de primaria. Encontrando como resultados que el 56% de los participantes obtuvieron un logro previsto al

evaluar su nivel de comprensión lectora, el 40% se ubicó en la categoría en proceso y solo el 4% logró una categoría destacado, ante dicha evaluación de comprensión lectora.

Cunachi y Leyva (2018), quienes desarrollaron una tesis en la UNE en la ciudad de Lima, cuyo título fue “comprensión lectora y nivel de aprendizaje en el curso de Comunicación Integral en alumnos de un CEBA en la ciudad Chaclacayo”. El objetivo que se plantearon fue vincular las variables de estudio con el fin de encontrar constantes relacionadas entre ellas. Participaron 120 alumnos como muestra, a los que se aplicaron un instrumento que midió a cada variable y encontrar el tipo de relación. Encontrando como resultados que la correlación de dichas variables fue significativamente alta.

Claudio (2017) realizó una investigación con el propósito de caracterizar la comprensión lectora de en 40 estudiantes del nivel primario de una I.E. de Cajamarca. La investigación fue de tipo descriptiva – explicativa con la aplicación de un cuestionario para dicha caracterización. Encontrando que el 94% de alumnos se encuentra en una categoría de inicio, demostrando que existen serias dificultades en los participantes para lograr una comprensión de textos adecuado.

Alcarraz y Zamudio (2015) realizaron su investigación con el propósito de mejorar la comprensión lectora en 135 alumnos del 5to grado de primaria en dos instituciones educativas de la ciudad de Huancayo. Dicha investigación fue de tipo cuantitativa de diseño descriptivo comparativo, en el que se aplicó un cuestionario que buscó medir el nivel de comprensión de textos, la cual ayudó a comparar los resultados obtenidos en ambas instituciones educativas. En donde obtuvieron hallazgos similares respecto al nivel literal, en tanto al nivel inferencial y nivel crítico, encontraron diferencias significativas.

Aponte (2018) realizó su investigación con el fin de mejorar las capacidades comprensivas de 35 alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa de la ciudad de Lima. La investigación planteada tuvo un diseño experimental, de tipo cuantitativo; con el que aplicó 12 sesiones de aprendizaje y un cuestionario de animación de lectura. Encontrando en el pre test que los alumnos tenían serios problemas en el nivel de comprensión lectora, y después de aplicar las sesiones de aprendizaje, los alumnos mostraron una mejora notable en sus capacidades de comprensión.

Triful, (2012) en su tesis cuyo objetivo fue: Mejorar el nivel de lectura inferencial mediante la ejecución de un programa estratégico metacognitivo en alumnos del IV ciclo de especialidad matemática en un I.E.S.P.P. de la ciudad de Jaén. La investigación se desarrolló siendo de tipo cuantitativa con un diseño preexperimental. La metodología de trabajo corresponde a una investigación básica aplicada en donde: se determinó el grado de influencia que tiene el programa de estrategias metacognitivas sobre el desarrollo del nivel de lectura inferencial. Se elaboró la Prueba de Lectura Inferencial, encontrándose en el pre test que los participantes evidencian serias dificultades en el nivel de lectura inferencial, sin embargo, al aplicar el programa estratégico, se logró mejorar de manera significativa dicho nivel de lectura inferencial.

La teoría del aprender a aprender erigida por Delors (1994) se utiliza a menudo como una fórmula mágica para satisfacer las crecientes demandas de información de la sociedad y la tecnología. Aunque "aprender a aprender" debería ser una parte importante de la vida diaria en las escuelas y las aulas, resulta ser un objetivo muy difícil de alcanzar. Para la mayoría de las escuelas y para la mayoría de los profesores, ni siquiera está claro cómo se debería poner en práctica e implementar "aprender a aprender". Los profesores utilizan el concepto en muchos significados diferentes y definen el concepto de manera individual e idiosincrásica. Además, en la literatura no existe un acuerdo general sobre la definición de "aprender a aprender" (Candy, 1990). Se describe como una entidad multidimensional cuyo significado varía según el significado que se le da a la palabra aprendizaje. "Aprender a aprender" podría describirse como "una habilidad, o más plausiblemente como un paquete de habilidades para estudiar, analizar situaciones, administrar el tiempo, etc. (Rawson, 2000, p. 225). Pero se enfatiza que podría haber diferencias de alcance. Las habilidades pueden ser habilidades de estudio de un alumno que emprende un programa bastante estructurado o un conjunto de habilidades de un alumno autogestionado (Rawson, 2000). Aunque no existe una definición clara, hay un énfasis creciente en que "aprender a aprender" debe ser más que la mejora de las habilidades de estudio o supervivencia. Dada la variedad existente en las operacionalizaciones tanto en la práctica como en la literatura, es importante documentar las diferentes interpretaciones y reacciones de los involucrados en la implementación de un proyecto tan complejo. En este artículo, nos

concentramos en las diferentes interpretaciones y definiciones que los profesores dan al "aprender a aprender".

La teoría del enfoque comunicativo funcional de Lomas y Osoro (1993), se refiere a un conjunto desarticulado de principios que reflejan una visión comunicativa del lenguaje y el aprendizaje del lenguaje y que se pueden utilizar para respaldar una amplia variedad de procedimientos en el aula. La enseñanza del lenguaje comunicativo se puede aplicar a la enseñanza de cualquier habilidad y nivel. Los procedimientos en el aula utilizados en la enseñanza del lenguaje comunicativo son; una variedad de juegos, juegos de roles, simulación. La enseñanza del lenguaje comunicativo (CLT) se refiere tanto a los procesos como a las metas del aprendizaje en el aula. El concepto teórico central en la enseñanza del lenguaje es la competencia comunicativa, que se deriva desde la perspectiva multidisciplinar en donde incluye, la lingüística, la filosofía, la psicología, la sociología y la investigación en las instituciones educativas. Para CLT es fundamental la comprensión del aprendizaje de idiomas como una cuestión tanto educativa como política. La enseñanza de idiomas está indisolublemente ligada a la política lingüística. La enseñanza de la lengua comunicativa se centra en el alumno. Las necesidades comunicativas de los alumnos proporcionan un marco para elaborar los objetivos del programa con respecto a la competencia funcional. Hay unos 8 principios de la enseñanza de la lengua comunicativa, que son: La enseñanza de la lengua se basa en una visión del lenguaje como comunicación. Es decir, el lenguaje se ve como una herramienta social que los hablantes utilizan para dar significado; los hablantes comunican algo a alguien con algún propósito, ya sea oralmente o por escrito.

La teoría interactiva de Pinzás (1999) postula que la lectura combina dos tipos de procesos: el enfoque de arriba hacia abajo, o basado en el lector, y el enfoque de abajo hacia arriba, o basado en texto. Esta teoría afirma que ambos enfoques interactúan para dar al lector una hipótesis o predicción sobre el texto. Cuando el lector no forma una predicción inmediata, lee más de cerca.

Esta teoría también postula que el lector eventualmente se decide por una interpretación de un texto utilizando una combinación de habilidades de comprensión de nivel inferior y una variedad de habilidades de comprensión de nivel superior. En otras palabras, la teoría

interactiva de la lectura afirma que los lectores tienen un reconocimiento automático de palabras e ideas que aprovechan su procesamiento de comprensión de nivel inferior, pero eventualmente traen la lógica y el conocimiento del tema y el mundo que aprovechan su procesamiento de comprensión de nivel superior. Esto significa que los lectores deben tener la capacidad de usar pistas de contexto para comprender palabras desconocidas, así como conocimientos de fondo sobre un tema para obtener el efecto completo del texto. La teoría interactiva de la lectura asume que estos procesos funcionan en paralelo entre sí, y la falta de uso de ambos procesos da como resultado que el lector no tenga la capacidad de comprender completamente el trabajo escrito.

Según Priestley (2004), la participación estudiantil requiere la participación mental y emocional de los estudiantes para que puedan alcanzar sus objetivos. Su participación en clase suele ser espontánea y se produce de forma natural. La participación del alumno en un grupo no es la misma, y participan de diferentes maneras. El objetivo de aumentar la participación no es que todos los estudiantes participen de la misma manera o al mismo ritmo. En cambio, se trata de crear un entorno en el que todos los participantes tengan la oportunidad de aprender y en el que la clase explore temas e ideas en profundidad, desde una variedad de puntos de vista. Ciertos estudiantes alzarán la voz más que otros; esta variación es el resultado de las diferencias en las preferencias de aprendizaje, así como en las personalidades. El trabajo en equipo puede ayudar a superar muchas deficiencias de los métodos de aprendizaje tradicionales y proporcionar beneficios para los estudiantes y maestros, donde los estudiantes se vuelven más activos (Brown, 2012). Los estudiantes pueden aprender mejor cuando participan, se involucran mentalmente y están comprometidos en el proceso de investigación, descubrimiento e interpretación. La formación de un grupo en el proceso de aprendizaje, según Conderman (2016), tiene como objetivo mejorar los resultados de aprendizaje académico de los estudiantes. La implementación del aprendizaje colaborativo y cooperativo puede mejorar la capacidad cognitiva de los estudiantes, ayudarlos a lograr el deseo de aprender y aumentar la satisfacción de los estudiantes. Biggs y Tang (2011) afirman que cuando los alumnos están aprendiendo pasivamente, sus cerebros no funcionan completamente, procesan la información o mantienen la información de manera eficiente.

Existen grupos que se forman dentro del aula, entre ellos están el grupo autocrático, en el que los alumnos eligen a un jefe que es quien dirige el grupo. Dicho líder se encarga de dictar normas que le dan el poder y control para tomar decisiones, estas normas deben ser acatadas por todos los integrantes del grupo sin cuestionarlas (Priestley, 2004).

El grupo paternalista, es un conjunto de alumnos que se consideran familia, en el que el líder es quien da la cara por todos los miembros ante otros grupos o circunstancias. Dicho líder ejerce un papel de protección hacia los demás miembros del equipo (Priestley, 2004).

El grupo laissez – faire, aquí el líder, tiene un papel totalmente permisivo, en el que los integrantes tienen sentimientos de abandono debido a que no perciben la participación o liderazgo de su coordinador. Ese tipo es ineficaz para el desarrollo u organización de un tipo de actividad (Priestley, 2004).

El grupo participativo, genera una sensación de integración en el que todos cumplen un rol y tienen el poder de elegir y ser elegidos, así como también participar en las decisiones que se van a tomar. En este grupo coordinar no significa mandar; sino sumar esfuerzos de los miembros del equipo. Las decisiones se determinan por consenso; esto es, por acuerdo del pleno (Priestley, 2004).

El aprendizaje por estrategias didácticas es una forma de utilizar la gestión dentro de las aulas. Dicha gestión debe estar centrada en la organización de los alumnos con la integración de alumnos de forma heterogénea para la ejecución y elaboración de tareas (Priestley, 2004, p. 121).

La clase debe establecerse con estrategias cooperativas donde se evidencie el establecimiento de metas conceptuales y actitudinales, las cuales son elementos determinantes en el contenido y conducta del grupo para la colaboración eficaz (Priestley, 2004).

Los materiales de trabajo deben estar distribuidos de tal forma que todos los participantes tengan parte del material y herramientas necesarias para la ejecución de tareas. El número de participantes debe ser impar, con el fin de que el equipo se integre y no empiece a formar parejas, el número de participantes aconsejable debe ser cinco (Priestley, 2004). En las primeras

semanas en las primeras actividades del proyecto los estudiantes inician sus aprendizajes como organizarse, turnos, compartir, preparar y presentar el trabajo; al pasar el tiempo las actividades se tornan más difíciles.

Para facilitar el aprendizaje a través de las estrategias didácticas tengan éxito, los equipos deben recibir instrucción clara teniendo en cuenta las tareas, tiempos, como procesarla, tratarla y como ha de ser la evaluación de desempeño. Los grupos deben saber las reglas del juego y tener las herramientas e información necesaria. El establecimiento de plazos contribuye para que el estudiante abarque y elabore planes y utilicen el tiempo de modos eficaz.

El aprendizaje en grupo es una de las estrategias de enseñanza más generalmente practicadas e intensamente estudiadas en el aula escolar. Los grupos proporcionan numerosos recursos beneficiosos para obtener más información debido a la diversidad de antecedentes y experiencias de los miembros. Gil y Mataveli (2017) señalan que los grupos juegan un papel vital en el aprendizaje organizacional. El aprendizaje grupal promueve que los estudiantes logren objetos de aprendizaje compartidos. Se ha demostrado que mejora el rendimiento, la persistencia, las actitudes de los estudiantes y obtiene una mejor comprensión de sí mismos. Puede proporcionar oportunidades para que los estudiantes describan su pensamiento, apoyando la reestructuración cognitiva que conduce al aprendizaje. Los beneficios de aprendizaje del aprendizaje colaborativo o grupal son mayores que los beneficios obtenidos al trabajar individualmente (Mentz & Goosen, 2007). Los grupos pueden ser un método efectivo para motivar a los estudiantes, fomentar el aprendizaje activo y la participación, y desarrollar habilidades esenciales de pensamiento crítico, comunicación y comprensión lectora. El aprendizaje grupal permite a los estudiantes expresar sus puntos de vista y aclarar sus ideas (Chiappetta y Koballa, 2009). Es una buena estrategia para promover la participación de los estudiantes en el aula. Esto depende de las habilidades que tenga el lector para alcanzar la comprensión de un texto. Alguien puede tener un buen desarrollo de sus destrezas de reconocimiento de palabras y una gran motivación de lectura para alcanzar la comprensión del material informativo si éste es excesivamente largo, tiene muchas palabras desconocidas, las oraciones son muy complejas o los conceptos son demasiado abstractos.

La comprensión constituye, por lo tanto, es un proceso cognitivo y constructivo flexible y continuo. Se afirma que existen procesos impulsados conceptualmente (de arriba hacia abajo) y basados en datos (de abajo hacia arriba) que contribuyen a la construcción de un modelo de situación (mental) de ideas de texto. La comprensión de lectura (comprensión, obtención de significado e interpretación del texto) depende de una variedad de factores relacionados con el lector, relacionados con el texto y situacionales (De Corte et al. 2001). El significado se forma en la cabeza del lector, es decir, el conocimiento previo de una persona afecta los tipos de significados construidos a partir de la información del texto. Desde esta perspectiva, el conocimiento existente de un individuo es un factor determinante en la adquisición de nueva información. Además, se considera que la comprensión del texto por parte del lector está vinculada a la capacidad del lector para construir hipótesis, reglas, esquemas y modelos mentales. Es un proceso bidireccional que integra información del modelo basado en texto con información de conocimiento previo utilizando procesamiento inferencial. En este sentido, el estudiante debe evocarse la elaboración del significado de modo personal mientras lee las diferentes partes o la totalidad del texto. Esto permite que el lector no sea pasivo, sino que lea pensando sobre lo que va leyendo.

El estudiante entra en contacto con la información textual y pone en juego una serie de cualidades, actitudes, experiencias, etc. que influyen en el significado del total y parte del material informativo. De este modo, surgen dos tipos de interacción: interna constituida por la integración entre lector y las partes del texto en cuanto lee siguiendo el pensamiento de las ideas del texto. El estudiante centra la atención teniendo en cuenta la consistencia y congruencia del texto acorde al planteamiento que hace el autor a lo largo del texto. Interacción externa se queda cuando el estudiante vincula sus saberes previos y vivencias con la información relevante del texto. Permite aprehender aquello que se lee, adquirir nueva información, ampliar la capacidad léxica, entre otras que posibilitan la medición de las habilidades en función de la información y corrección en el uso de los elementos del texto.

Es un proceso estratégico: Varía según la meta. El estudiante como lector va reorientando su estrategia a medida de su lectura teniendo en cuenta la familiarización con los temas, metas, intención, tipos de información y valoraciones. Lo que significa que no siempre estamos frente

a buenos lectores porque en el proceso de lectura intervienen una variedad de variables o factores que facilitan o no la construcción del sentido. Asimismo, el buen lector es necesario que posea una fluidez lectora que sólo se alcanza a través de acciones adecuadas y práctica constante de uso de estrategias cognitivas y autor reguladoras que permitan reparar los defectos de comprensión. En conclusión, el estudiante debe llevar adecuadamente los procesos ejecutivos de monitoreo para determinar un buen uso de las estrategias para alcanzar la meta.

La comprensión lectora es una práctica dinámica sobre la lectura que facilita el desarrollo de una variedad de habilidades que utiliza el estudiante cuando ejecuta los procesos comprensivos. Cuando el estudiante ha seguido una estrategia adecuada los productos serán siempre altos porque el estudiante mostrará capacidad para recordar la información procesada. Estas habilidades redundarán en la capacidad de anticipar situaciones del texto, enjuiciar la consistencia del texto, analizar las partes encontrando el sentido, entre otros. Estas capacidades el estudiante lo puede adquirir en los procesos de su desarrollo personal. A medida que el estudiante se va desarrollando se enfrenta a nueva información que se constituye en retos de comprensión y para ello debe volverse más ducho en el manejo de los procesos comprensivos. De aquí que sólo comprobando que un programa planeado con cuidado a partir de la participación activa del estudiante desarrolla la comprensión lectora entonces se puede inferir que sirve para el desarrollo de habilidades procesuales de la comprensión.

Estrategia

Es el conjunto de procedimientos didácticos secuenciales y ordenados que se utilizan en la aplicación de métodos y técnicas, como una ruta a seguir en el desarrollo de tareas específicas que ejecutan los educandos en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se siguen en el aula y el plantel, y que les permiten obtener mejorar logros o resultados de aprendizaje.

Didáctica

Es el arte de enseñar utilizando un conjunto de procedimientos o caminos que nos permitan utilizar adecuadamente el camino y alcanzar los fines educativos que se tiene programado con la sana intención de brindar elementos de bien para las personas.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son procedimientos secuenciales y graduales de enseñanza-aprendizaje, donde el docente usa diversas formas que hacen reflexionar y flexibilizar la enseñanza en los alumnos, promoviendo el logro de aprendizaje; y que los educandos también utilizan para descubrir el conocimiento durante el desarrollo de las actividades pedagógicas y educativas

Imagen

Es la percepción que una persona menor o adulta tiene de las cosas relacionando con el mundo físico o emocional que ha vivido, es por ello que a mayor contacto con la realidad mayor sentido figurativo o imagen tiene de las cosas, las mismas que también responden a las diferentes experiencias ya sea negativas o positivas que haya experimentado su vida.

Programa de estrategias didácticas

Son el conjunto de actividades que organizan los docentes, organizando e implementando con el uso de materiales didácticos e imágenes que permitan a los alumnos analizar, reflexionar, criticar y comprender una enseñanza.

Comprensión lectora

Conjunto de procesos internos y externos que una persona tiene cuando se pone en contacto con un texto escrito, con el propósito de descubrir el mensaje que posee de acuerdo a un contexto socio cultural y económico.

Formulación del Problema: ¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas basadas en imágenes para mejorar la comprensión lectora, en estudiantes del 5° grado de la I.E. Agropecuario “T.R.M” Bagua – Amazonas 2018?

El estudio se justifica teóricamente porque ayuda a comprender un texto es un requerimiento y necesidad fundamental de todo ser humano para interrelacionarse mejor con el mundo en que se desenvuelve, es por ello que la comprensión lectora es una necesidad básica que los alumnos del nivel primario deben dominar debido a que ello, les permitirá analizar, inferir, expresarse adecuadamente, mejorar su vocabulario, etc; y es más, se vuelve más interesante cuando esto dominio humano se lo hace con conocimiento de referencias científica.

A nivel metodológico, se justifica porque demuestra que cuando el docente aplica estrategias adecuadas, logrará en los alumnos desarrollar un pensamiento crítico, con habilidades para solucionar problemas y tomar las mejores decisiones basadas en evidencia, valore su cultura identidad conllevando a que contribuya integral, para ser más creativo y competitivo en la sociedad. Estrategias que están plasmadas en el plan de intervención pedagógica y que se desarrollaran mediante la aplicación de sesiones de aprendizaje, en alumnos del 5to grado del nivel primario.

Desde el punto de vista práctico después de haber participado en las diferentes sesiones de aprendizaje diseñadas en el plan de intervención pedagógica los estudiantes estarán en condiciones de disfrutar de todo tipo de texto que se interponga en sus manos o vista en los diferentes espacios sociales donde se desenvuelve, escuela, hogar, barrio, caminatas, paseos, excursiones, eventos de capacitación, etc.

Hipótesis: Ha.- Si se aplican las estrategias didácticas basada en imágenes entonces mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Grado “A” de la I.E. Agropecuario “TRM”, Bagua 2018.

Ho.- Si no se aplican las estrategias didácticas basada en imágenes entonces no mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Grado “A” de la I.E. Agropecuario “TRM”, Bagua 2018.

Objetivos general: Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias didácticas basada en imágenes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. Agropecuario “T.R.M” Bagua- 2018.

Objetivos Específicos:

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado “A” de la Institución Educativa Agropecuario “TRM”. Bagua, Amazonas, 2018; antes de la aplicación del programa.

Diseñar el programa de estrategias didácticas basado en imágenes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. Agropecuario “T.R.M” Bagua- 2018.

Verificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado “A” de la Institución Educativa Agropecuario “TRM”. Bagua, Amazonas, 2018; después de la aplicación del programa.

Contrastar los resultados del pretest y el postest después de aplicar el programa de estrategias didácticas basado en imágenes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. Agropecuario “T.R.M” Bagua- 2018”.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación

Esta investigación de acuerdo con Hernández et al. (2014), se elaboró enmarcado en un paradigma positivista, siguiendo un enfoque cuantitativo y un nivel explicativo, asimismo el diseño se considera cuasi experimental de acuerdo al esquema siguiente:



Leyenda:

G: Grupo único

O₁: Pretest

X: Estrategias didácticas basada en imágenes.

O₂: Post test, después de haber aplicado el Programa

2.2. Variables

Variable Independiente. (V.I.)

Programa de estrategias didácticas basada en imágenes: es una serie de acciones que se organizan e implementan que hacen uso de materiales y herramientas con el fin de incentivar y mejorar la comprensión lectora en el que se logre una reflexión crítica en los alumnos.

Variable Dependiente. (V.D.)

Comprensión lectora: Conjunto de procesos internos y externos que una persona tiene cuando se pone en contacto con un texto escrito, con el propósito de descubrir el mensaje que posee de acuerdo a un contexto socio cultural y económico” (autora). (Pearson, Roehler, Dole y Duffy -1992).

2.2.1. Operacionalización de las Variables

Tabla 1.Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica Instrumentos
Variable dependiente: Programa de estrategias didácticas basadas en imágenes.	Estrategias didácticas basadas en Imágenes	Interpretar	Observación
		Retener	
		Organizar	
		Valorar	
Variable dependiente Comprensión lectora	Niveles de lectura	Literal	Pretest
		Inferencial	
		Crítico-valorativo	Postest

FUENTE: elaboración propia.

2.3. Población y muestra

Población

La población está conformada por 23 alumnos varones y mujeres del 5to grado “A” del nivel de primaria de la I.E. Agropecuario “TRM”- Bagua, según consta en la Nómina de Matricula del año escolar 2018.

Muestra

La muestra está formada por el total de la población, es decir los 23 alumnos del 5to Grado “A”, quienes están conformados por 11 varones y 12 mujeres. Debido a ello, el tipo de muestro que se ha hecho es el no probabilístico.

SEXO		TOTAL
H	M	
11	12	23

Fuente: Nómina de matrícula 2018.

2.4. Técnicas y procedimientos de recolección de datos

Técnicas

Entrevistas.- esta técnica se usa con frecuencia debido a que proporciona elementos de juicio desde la realidad en que ocurren los hechos y donde la fenomenología se está estudiando, dichos datos son de vital importancia para la ejecución satisfactoria de la investigación.

La observación: esta técnica se utiliza principalmente para el planteamiento del problema que se enmarca la investigación, debido a ello, se puede argumentar que a mayor observación, mayor panorama y certeza en la búsqueda de los resultados.

Instrumentos

Los son las herramientas con las que se va a medir los resultados que se plantean en el estudio, mediante dichos instrumentos se recogen la información que sirve para el análisis posterior.

El Test: es un instrumento que se usa en la pedagogía, y más aún en la medición de la comprensión lectora, debido a que está estructurado de manera sencilla.

2.5.Procedimiento

En primer lugar, antes de la recolección de información, se ha solicitado la autorización del director de la I.E., haciendo uso de una constancia de permiso que ha sido emitida formalmente por la Universidad César Vallejo. De igual manera, se ha presentado una solicitud de autorización y un acta, con el pedido de consentimiento para que los padres acepten que sus hijos participen de la investigación, en el que los niños formen parte de los test realizados antes y después de la estimulación al grupo experimental.

2.6.Métodos de análisis

Los datos recopilados se analizaron utilizando la estadística descriptiva y la inferencial, con la primera se ha elaborado gráficos, tablas, medias de tendencia central y de dispersión, en cuanto a la estadística inferencial, se ha utilizado pruebas de hipótesis empleando las herramientas de Excel y SPSS versión 26.

2.7. Aspectos éticos

Los principios éticos que se han considerado en la presente investigación se mencionan:

Responsabilidad: está ligado a los lineamientos éticos que se relacionan con el desarrollo de la tesis.

Sinceridad y honestidad: se refiere a la seriedad de los investigadores respecto a que si existe alguna necesidad de ocultar o restringir información con el fin de no perjudicar los resultados que se pueden obtener con la investigación.

Consentimiento: se refiere a la autorización que se debe pedir por parte del investigador hacia los involucrados.

III. RESULTADOS

Presentamos en este capítulo los análisis y resultados de acuerdo a sus objetivos planteados. A continuación:

Análisis del pre test - grupo experimental.

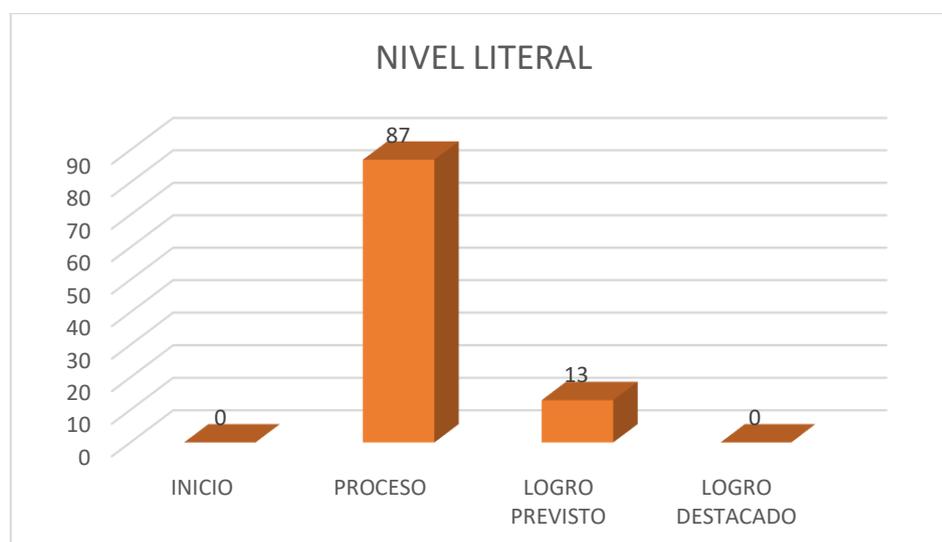
Tabla 2.

Dimensión literal

N	f	%
Inicio	0	0
Proceso	20	87
Logro previsto	3	13
Logro destacado	0	0.00
Total	23	100.00

Fuente: Prueba de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Figura 01



FUENTE: Tabla N° 01.

Según tabla y Figura 01 se constata que de los 23 estudiantes de quinto grado de la I.E. Agropecuaria: “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, que participaron en el pre test en la dimensión literal el 87% se encuentra en el niveles proceso, mientras que el 13% se ubican el nivel logro previsto, dejando en evidencia la necesidad urgente de ejecutar la propuesta pedagógica en mención.

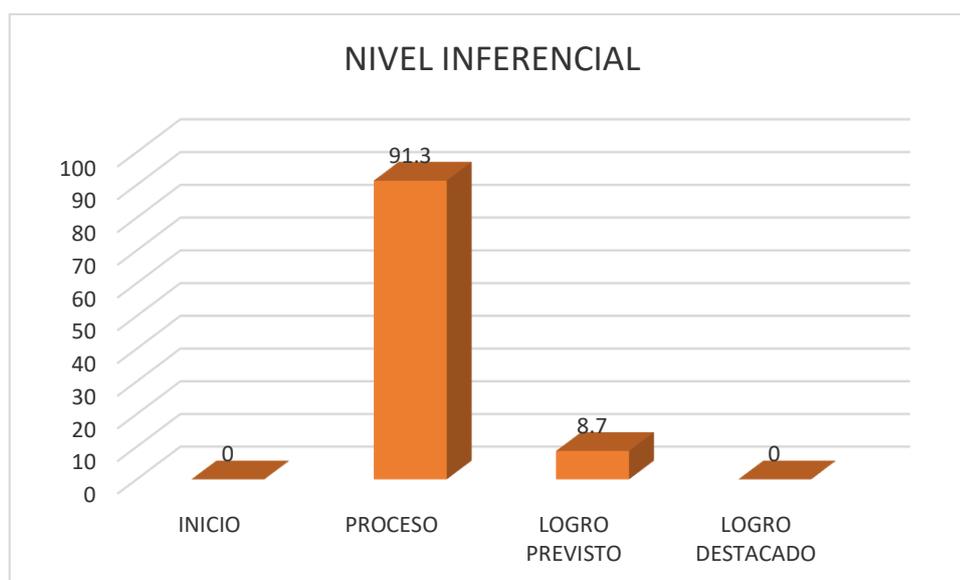
Tabla 3

Dimensión inferencial

N	F	%
Inicio	0	0
Proceso	21	91.3
Logro previsto	2	8.7
Logro destacado	0	0.00
Total	23	100.00

Fuente: Prueba de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Figura 02



FUENTE: Tabla 02.

Según tabla y Figura 2 se constata que de los 23 estudiantes de quinto grado de la I. E. Agropecuario: “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, que participaron en el pre test, el 91.3% se encuentra en el nivel proceso, y sólo el 8.7% se ubica en el nivel logro previsto; demostrándose de este modo un bajo nivel inferencial en los estudiantes por lo que se requiere la implementación del programa en mención.

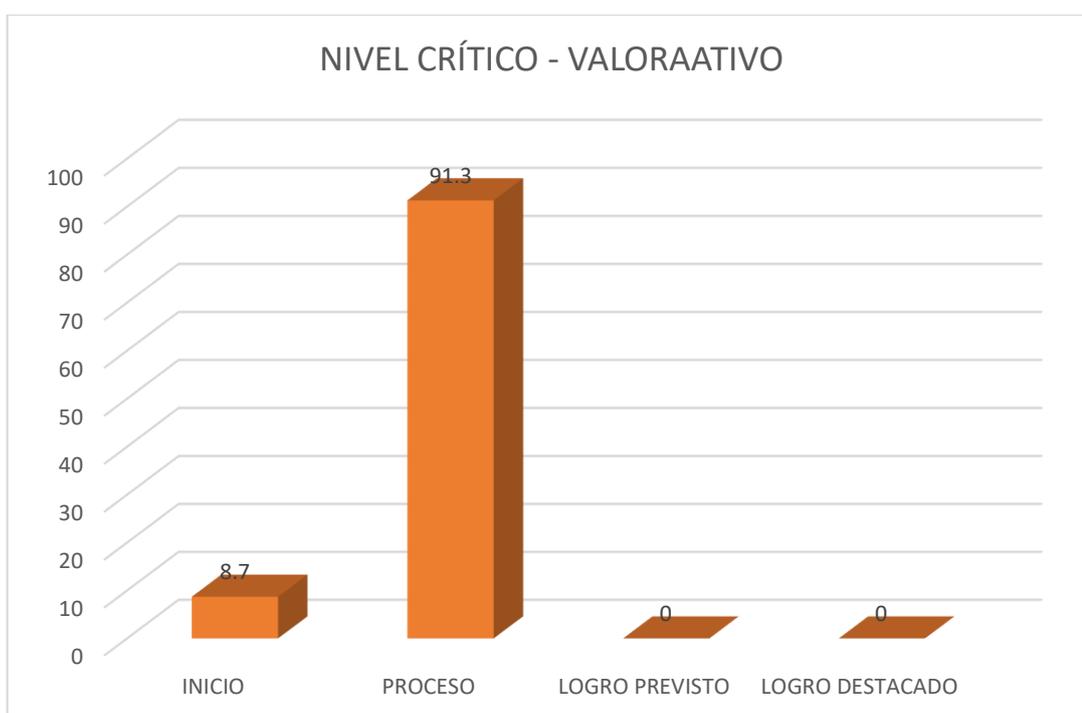
Tabla 4

Dimensión crítico - valorativo

N	F	%
Inicio	2	8.7
Proceso	21	91.3
Logro previsto	0	0.00
Logro destacado	0	0.00
Total	23	100.00

Fuente: Prueba de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Figura 03



Según tabla y Figura N°03 se constata que de los 23 estudiantes de quinto grado de la I.E. Agropecuario: “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, que participaron antes de la intervención, el 8.7% se encontró en un nivel inicio y el 91.3% en un nivel proceso; esto implica que existe un nivel muy bajo en comprensión crítico - valorativo en los estudiantes, requiriendo de forma urgente la implementación del programa

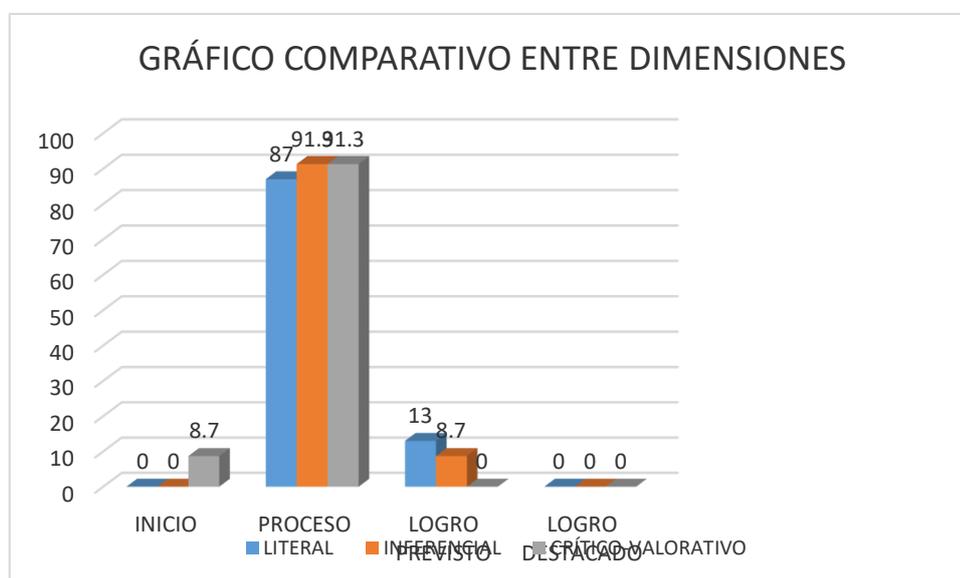
Análisis comparativo del pre test según dimensiones grupo experimental

Tabla 5.

Dimensiones literal, inferencial y crítico – valorativo.

NIVEL	LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO- VALORATIVO
Inicio	0	0	8.7
Proceso	87	91.3	91.3
Logro Previsto	13	8.7	0
Logro Destacado	0	0	0
Total	100	100	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado de educación primaria.



Según tabla y Figura 04 se constata que el mayor porcentaje se concentra en el nivel proceso; la dimensión literal alcanzó el 87% y las dimensiones inferencial y crítico – valorativo el 91.3% y, muy distante el nivel logro previsto con las dimensiones literal 13% e inferencial con el 8.7%; mientras que en el nivel inicio se ubicó la dimensión crítico – valorativo con el 8.7%; constatándose de esta manera que el nivel crítico - valorativo requiere mayor atención.

Análisis Del Post Test - Grupo Experimental

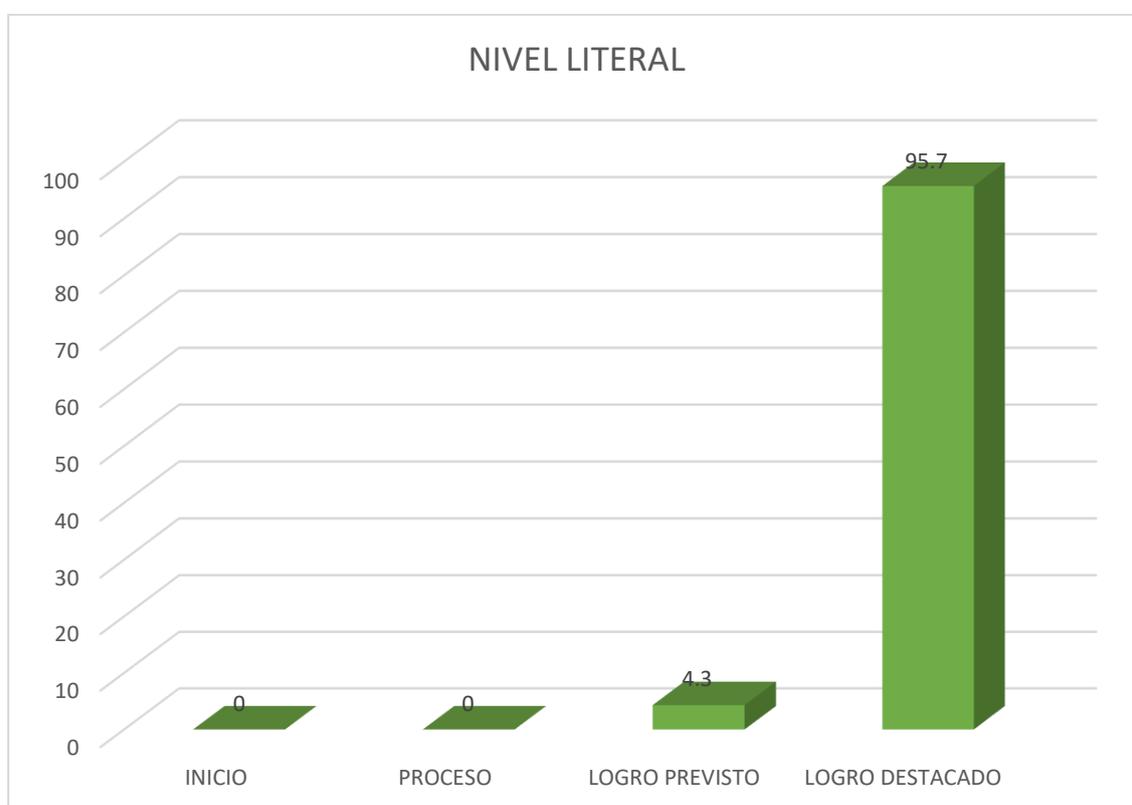
Tabla 6

Dimensión literal

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0
Proceso	0	0
Logro Previsto	1	4.3
Logro Destacado	22	95.7
Total	23	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado de educación primaria.

FIGURA 05



Según tabla y Figura 05 se constata que de los 23 estudiantes de quinto grado de la I.E. Agropecuario: “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, que participaron en el pos test en la dimensión literal el 95.3% se encuentra en el nivel logro destacado y el 4.3% se ubica el nivel logro previsto, demostrándose de esta manera que el programa de estrategias didácticas mejoró el nivel de comprensión de lectora.

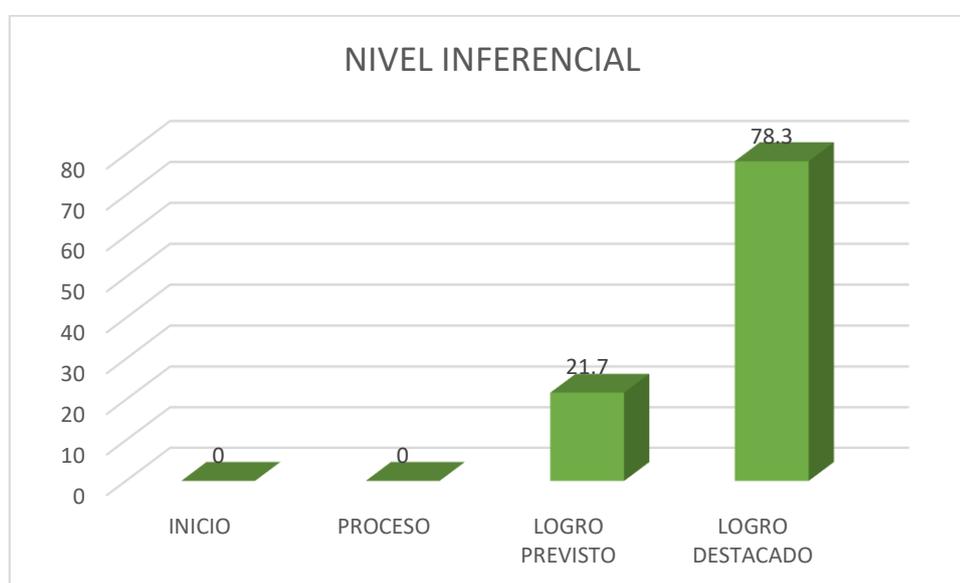
Tabla 7

Dimensión inferencial

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0
Proceso	0	0
Logro Previsto	5	21.7
Logro Destacado	18	78.3
Total	23	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Figura 06



Según tabla y Figura 06 se constata que de los 23 estudiantes de quinto grado de la I.E. Agropecuario: "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Bagua, que participaron en el pos test el 78.3% se encuentra en el nivel logro destacado, mientras que el 21.7% se ubica en el nivel logro previsto, demostrándose de este modo que la aplicación del programa de estrategias didácticas mejoró la comprensión lectora.

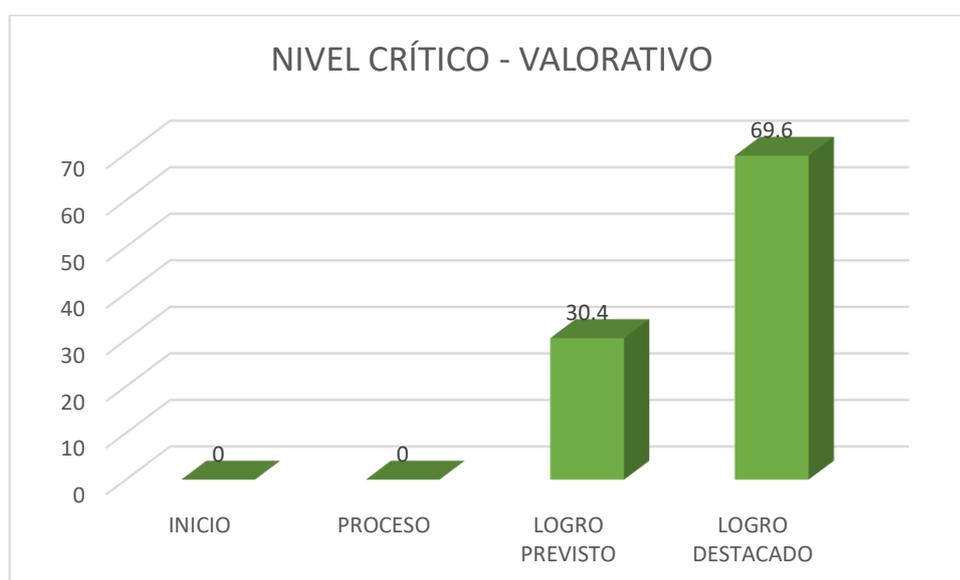
Tabla 8

Dimensión crítico - valorativo

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0
Proceso	0	0
Logro Previsto	7	30.4
Logro Destacado	16	69.6
Total	23	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Figura 07



Según tabla y Figura 07 se constata que de los 23 estudiantes de quinto grado de la I.E Agropecuario: “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, que participaron en el pos test en la dimensión crítico - valorativo el 69.6% se encuentran en el nivel logro destacado y el 30.4% se ubica el nivel logro previsto, demostrándose de esta manera que la aplicación del programa de estrategias didácticas mejoró la comprensión lectora.

Análisis comparativo del pos test según dimensiones

Grupo experimental

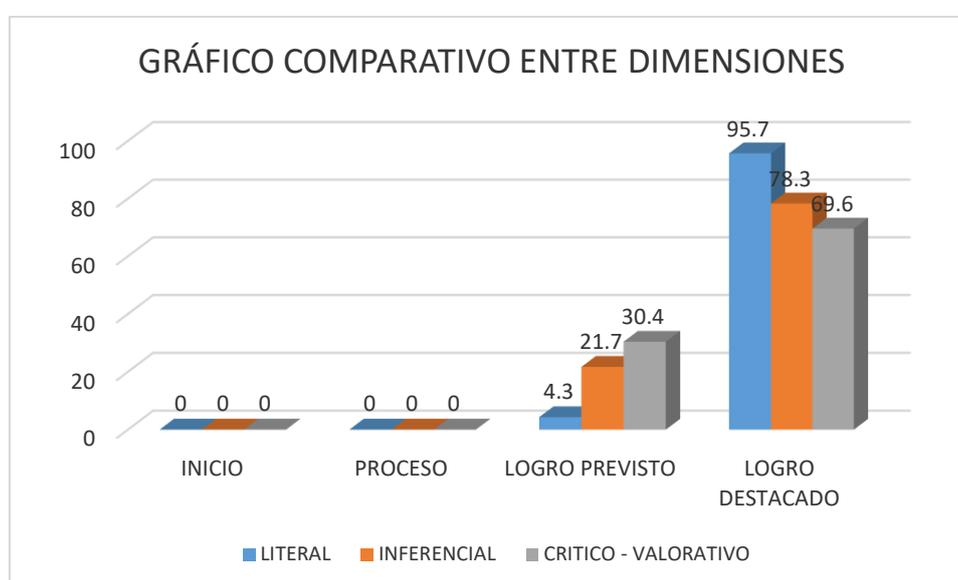
Tabla 9

Dimensiones literal, inferencial y crítico – valorativo.

NIVEL	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO - VALORATIVO
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Logro Previsto	4.3	21.7	30.4
Logro Destacado	95.7	78.3	69.6
Total	100	100	100

FUENTE: Prueba de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado de educación primaria

Figura 8



De acuerdo a lo mostrado en la tabla y figura 8, se evidencia que no existen alumnos en los niveles inicio y tampoco en el nivel en proceso, para las dimensiones literal, inferencial y criterial; así mismo el mayor porcentaje se encuentra en el nivel logro destacado que logró alcanzar la dimensión literal con el 95.7%, seguido de la dimensión inferencial con el 78.3% y el crítico – valorativo que alcanzó el 69.6%; mientras que el nivel logro previsto el mayor porcentaje lo alcanzaron la dimensiones crítico valorativo con el 30.4% seguido del nivel inferencial cuyo porcentaje fue del 21.7%.

Análisis comparativo del pre y post test según dimensiones - grupo experimental

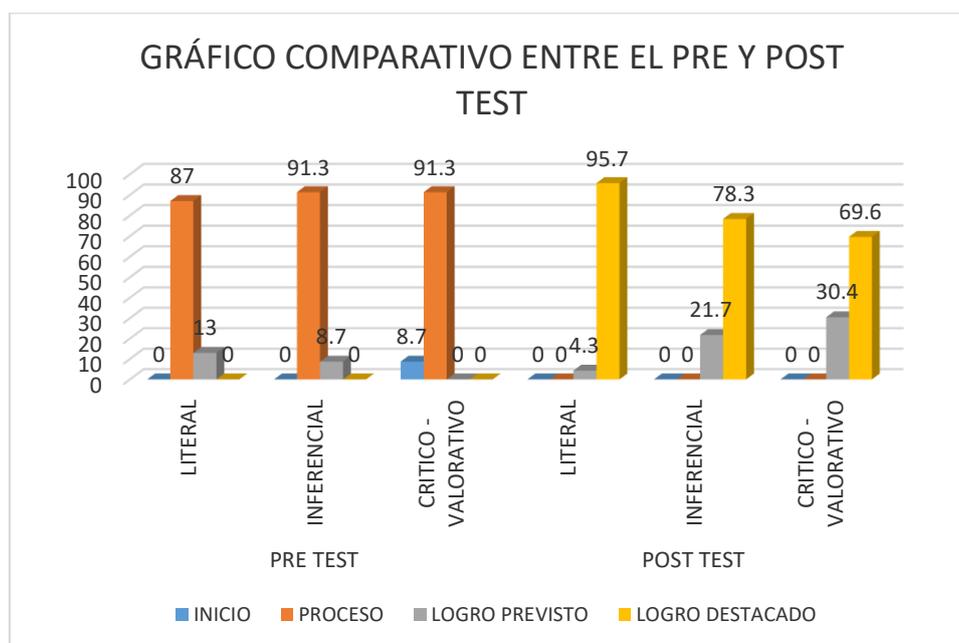
Tabla 10

Comprensión lectora en las dimensiones literal, inferencial y crítico -valorativo entre el pre y post test.

NIVEL	PRE TEST			POST TEST		
	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO - VALORATIVO	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO - VALORATIVO
INICIO	0	0	8.7	0	0	0
PROCESO	87	91.3	91.3	0	0	0
LOGRO PREVISTO	13	8.7	0	4.3	21.7	30.4
LOGRO DESTACADO	0	0	0	95.7	78.3	69.6
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado de educación primaria

Figura 09



Según cuadro y Figura 09 se muestra que del total de 23 alumnos participantes en el pre y post test; el porcentaje más alto en el pre test en el nivel proceso lo asumen las dimensiones: inferencial y crítico – valorativo con el 91.3%, ubicándose muy distante la dimensión literal con el 87%. Mientras que en el post test, el nivel logro destacado fue el más alto en las tres dimensiones: literal 95.7%, seguido de la dimensión inferencial con un 78.3% y, la dimensión crítico – valorativa alcanzó el 69.6%; demostrando de esta manera la eficacia del programa aplicado.

Pruebas de hipótesis.

Prueba de normalidad del pre test

Tabla 10

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el pre test.

		Prueba de Shapiro Wilk para una muestra		
		Dim1: Literal	Dim2: Inferencial	Dim3: Crítico - Valorativo
N		23	23	23
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,13	2,09	1,91
	Desviación típica	,344	,288	,288
Diferencias más extremas	Absoluta	,517	,532	,532
	Positiva	,517	,532	,381
	Negativa	-,352	-,381	-,532
Z de Shapiro Wilk		2,480	2,550	2,550
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000	,000

La tabla 10 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk.

Prueba de normalidad del post test

Tabla 11

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el Post test.

		DIMENSIÓN: LITERAL	DIMENSIÓN: INFERENCIAL	DIMENSIÓN: CRÍTICO - VALORATIVO
N		23	23	23
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,96	3,78	3,70
	Desviación típica	,209	,422	,470
Diferencias más extremas	Absoluta	,539	,479	,437
	Positiva	,417	,303	,259
	Negativa	-,539	-,479	-,437
Z de Shapiro Wilk		2,585	2,300	2,095
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000	,000

Fuente: Prueba de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado de educación primaria

La tabla 11 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk

IV. DISCUSIÓN

Para determinar la influencia de las estrategias didácticas basadas en imágenes en relación a la mejora de la comprensión lectora se tuvo como soportes teóricos a las teorías implícitas de comprensión textual, las mismas que se explicitaron a través del enfoque desde la concepción del lector, a través de una codificación y empleo del lenguaje; simultáneamente se dimensionado la variable comprensión lectora en comprensión, literal, inferencial y crítico valorativo. Del mismo modo influyó notablemente la literatura asistida por las teorías que sustentan las estrategias didácticas entre ellas la teoría de la identificación del constructo, la teoría de la perspectiva en desarrollo, además de las dimensiones de las mismas entre ellas dimensión espacial, dimensión económica, dimensión sociocultural y dimensión ciudadana; insumos que han conllevado a tener una visión clara del fenómeno de estudio y alcanzar los siguientes resultados en relación al pre y post test.

Del total de estudiantes que participaron, el porcentaje más alto en el pre test, en el nivel de proceso lo asumen las dimensiones: nivel inferencial y crítico – valorativo con el 91.3%, ubicándose muy distante la dimensión literal con el 8.7%. Mientras que en el post test, el nivel logro destacado fue el más alto en las tres dimensiones: literal 95.7%, seguido de la dimensión inferencial con un 78.3% y, la dimensión crítico – valorativa logró alcanzar un 69.6%; cuyo resultado demuestra que el programa aplicado logró un resultado eficientemente positivo. Según tabla y Figura 09.

En relación al objetivo específico 01

Para alcanzar un diagnóstico serio del nivel de comprensión de lectura en los alumnos participantes de la presente investigación, se ha aprovechado la experiencia que posee la investigadora debido a que trabaja en dicha institución educativa, además de la información recolectada a nivel internacional, nacional y local.

En México, García (2012) sostiene que la mayoría de estudiantes tienen un nivel bajo, un porcentaje poco significativo en el nivel alto. Esta investigadora precisa que los estudiantes desarrollan una lectura mecánica evidenciándose así que los mismos leen pero tienen dificultades en la comprensión de los mismos, resultando una problemática escolar siendo un indicador más resaltante la falta de habilidades para comprender y analizar los textos así como también el seguimiento de instrucciones. Esto indica que una proporción sustancial de estudiantes tendrían problemas con actividades más complejas que se extienden

más allá del texto en sí (por ejemplo, comparar y contrastar ideas o hacer inferencias más allá del texto). Esto es particularmente preocupante dada la importancia de las habilidades de comprensión para el éxito en la escuela, en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana (por ejemplo, la comprensión de los periódicos y los formularios y contratos que se firmarán).

Dada la importancia de la decodificación para la comprensión lectora, no es sorprendente que los déficits de decodificación a menudo resulten en dificultades de comprensión. Sin embargo, García (2012) estima que entre el 10 y el 15% de los niños de 7 a 8 años de edad tienen un rendimiento normal en las medidas de decodificación, pero aún experimentan déficits en la comprensión lectora; es decir, estos niños se caracterizan por tener un déficit específico de comprensión lectora (SCD). Aunque esta estimación varía dependiendo de los criterios utilizados para identificar a los niños con SCD, los estudios de identificación a gran escala han demostrado que la prevalencia de SCD es probablemente sea de alrededor del 8% para niños entre las edades de 9 y 14 años. Incluso una tasa de prevalencia del 8% significaría que un promedio de dos estudiantes en un aula podría cumplir con los criterios para la SCD. Lomas y Osoro (1993), proporcionan un marco integral para comprender los procesos y habilidades involucrados en la comprensión lectora; los déficits en la comprensión podrían ser el resultado de una variedad de fuentes más allá de la decodificación, incluidas las diferencias en la sensibilidad a la estructura de la historia, la creación de inferencias, el monitoreo de la comprensión, el procesamiento sintáctico, la memoria de trabajo verbal y las habilidades del lenguaje oral.

En relación al objetivo específico 02

El programa de estrategias didácticas basado en imágenes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 5º grado “A” de la I.E. Agropecuario “T.R.M” Bagua- 2018; se fundamenta en pedagogos y psicólogos de mayor trascendencia y cuyos aportes han impulsado una educación de calidad. En este sentido hemos tenido en cuenta los aportes de Piaget (1986) y sus estadios centrándose por completo en las operaciones formales (a partir de los 12-13 años) puesto que, los estudiantes beneficiarios pertenecen al 5º Grado de Educación Primaria, V Ciclo, siendo también este autor el que acuñó los términos de conflicto cognitivo, asimilación y acomodación; donde el estudiante después de haber leído ha memorizado, pero no de manera mecánica sino comprensivamente estaríamos afirmando que sus conocimientos los ha ubicado en la memoria de largo plazo; es decir que ha logrado desarrollar los procesos de asimilación y acomodación. Afirmando que: el conocimiento es

una construcción interna que ocurre en el sujeto, diferenciándose el nivel de complejidad en cada etapa de desarrollo o teoría de los estadios; que deben conocer el maestro para que asuma las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje.

La teoría del aprender a aprender erigida por Delors (1994) se utiliza a menudo como una fórmula mágica para satisfacer las crecientes demandas de información de la sociedad y la tecnología. Aunque "aprender a aprender" debería ser una parte importante de la vida diaria en las escuelas y las aulas, resulta ser un objetivo muy difícil de alcanzar. Para la mayoría de las escuelas y para la mayoría de los profesores, ni siquiera está claro cómo se debería poner en práctica e implementar "aprender a aprender". Los profesores utilizan el concepto en muchos significados diferentes y definen el concepto de manera individual e idiosincrásica. Además, en la literatura no existe un acuerdo general sobre la definición de "aprender a aprender" (Candy, 1990). Se describe como una entidad multidimensional cuyo significado varía según el significado que se le da a la palabra aprendizaje. "Aprender a aprender" podría describirse como "una habilidad, o más plausiblemente como un paquete de habilidades, que involucra habilidades de estudio, análisis crítico, administración del tiempo, planificación, establecimiento de metas, etc." (Rawson, 2000, p. 225).

La teoría del enfoque comunicativo funcional de Lomas y Osoro (1993), se refiere a un conjunto desarticulado de principios que reflejan una visión comunicativa del lenguaje y el aprendizaje del lenguaje y que se pueden utilizar para respaldar una amplia variedad de procedimientos en el aula. La enseñanza del lenguaje comunicativo se puede aplicar a la enseñanza de cualquier habilidad y nivel. Los procedimientos en el aula utilizados en la enseñanza del lenguaje comunicativo son; una variedad de juegos, juegos de roles, simulación. La enseñanza del lenguaje comunicativo (CLT) se refiere tanto a los procesos como a las metas del aprendizaje en el aula. El concepto teórico central en la enseñanza del lenguaje es la competencia comunicativa, que se deriva desde la perspectiva multidisciplinar en donde incluye, la lingüística, la filosofía, la psicología, la sociología y la investigación en las instituciones educativas. Para CLT es fundamental la comprensión del aprendizaje de idiomas como una cuestión tanto educativa como política. La enseñanza de idiomas está indisolublemente ligada a la política lingüística. La enseñanza de la lengua comunicativa se centra en el alumno. Las necesidades comunicativas de los alumnos proporcionan un marco para elaborar los objetivos del programa con respecto a la competencia funcional.

La teoría interactiva de Pinzás (1999) postula que la lectura combina dos tipos de procesos: el enfoque de arriba hacia abajo, o basado en el lector, y el enfoque de abajo hacia arriba, o basado en texto. Esta teoría afirma que ambos enfoques interactúan para dar al lector una hipótesis o predicción sobre el texto. Cuando el lector no forma una predicción inmediata, lee más de cerca. Esta teoría también postula que el lector eventualmente se decide por una interpretación de un texto utilizando una combinación de habilidades de comprensión de nivel inferior y una variedad de habilidades de comprensión de nivel superior.

De acuerdo con la visión de abajo hacia arriba de la comprensión de lectura (Daneman y Carpenter, 1980), los lectores pasan de una comprensión de partes del lenguaje (por ejemplo, letras, palabras) a una comprensión del significado o del todo. Se cree que la comprensión es un producto de la adquisición de subhabilidades organizadas jerárquicamente. Por lo tanto, las habilidades de reconocimiento de palabras de nivel inferior preceden al desarrollo de habilidades más complejas que conducen a una eventual comprensión de frases, oraciones y párrafos. También se cree que la automaticidad en el procesamiento y la comprensión del texto escrito afecta la comprensión del texto. La automaticidad se refiere al hecho de que los lectores competentes pueden leer texto automáticamente y que no necesitan centrarse conscientemente en el reconocimiento de palabras de nivel inferior. Por lo tanto, los niños con problemas de decodificación asignan mayores recursos cognitivos al reconocimiento de palabras, y menos a la comprensión, mientras que los lectores competentes pueden dedicar mayores recursos cognitivos a procesos cognitivos de nivel superior.

En relación al objetivo específico 03

Para verificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado “A” de la Institución Educativa Agropecuario “TRM”. Bagua, Amazonas, 2018; después de la aplicación del programa; se realizaron sendas actividades previas a ello, entre ellas coordinaciones permanentes con ayuda del director, los docentes de grado y aula, padres de familia del grupo experimental y lo primordial que fue la aplicación del programa propuesto, el mismo que se logró contar también con la ayuda de los padres de familia y los estudiantes involucrados en la experiencia.

La literatura que influyó directamente en estos resultados para hacer tomar conciencia de la importancia del estudio estuvo relacionado con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje mediante fichas de lectura; además de los antecedentes de estudio realizados en el nivel secundario y educación superior universitaria entre ellos:

Rodríguez (2017) presentó una investigación en la universidad Metropolitana de Caracas – Venezuela, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables comprensión lectora y aprendizaje en lenguaje, aplicado a 150 alumnos del cuarto grado de primaria. Encontrando como resultados que el 56% de los participantes obtuvieron un logro previsto al evaluar su nivel de comprensión lectora, el 40% se ubicó en la categoría en proceso y solo el 4% logró una categoría destacado, ante dicha evaluación de comprensión lectora. Asimismo, encontró una correlación directa entre las variables de estudio con un nivel de significancia de $p=0.000$.

Cunachi y Leyva (2018), quienes desarrollaron una tesis en la UNE en la ciudad de Lima, cuyo título fue “comprensión lectora y nivel de aprendizaje en el curso de Comunicación Integral en alumnos de un CEBA en la ciudad Chacabuco”. El objetivo que se plantearon fue vincular las variables de estudio con el fin de encontrar constantes relacionadas entre ellas. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. Participaron 120 alumnos como muestra, a los que se aplicaron un instrumento que midió a cada variable y encontrar el tipo de relación. Encontrando como resultados que la correlación de dichas variables fue significativamente alta.

En relación al objetivo específico 04

Para contrastar los resultados del pretest y el postest después de aplicar el programa de estrategias didácticas basado en imágenes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 5º grado “A” de la I.E. Agropecuario “T.R.M” Bagua- 2018”; se utilizó la estadística descriptiva simple donde se representó los datos obtenidos a través de tablas, Figuras e interpretaciones de cada una de las dimensiones de las dos variables, luego se contrastó los resultados alcanzados de cada variable y, finalmente se contrastaron los resultados por dimensiones obtenidas de las dos variables.

Para comprobar si se acepta o rechaza la hipótesis, se ha hecho uso de la estadística inferencial, donde se aplicó las pruebas no paramétricas del método de Shapiro Wilk y por ser la muestra menor de 50 se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney, obteniendo resultados que permitieron la aceptación de la hipótesis de investigación por ser los datos menor de 0.005. Esta información permitió visibilizar que después de aplicar el programa, ningún alumno se encuentra en los niveles inicio y proceso en las dimensiones literal, inferencial y criterial; así mismo el mayor porcentaje se encuentra en el nivel logro destacado que alcanzó la dimensión literal con el 95.7%, seguido de la dimensión inferencial con el 78.3% y el crítico – valorativo que alcanzó el 69.6%; mientras que el nivel logro previsto el mayor porcentaje lo alcanzaron las dimensiones crítico valorativo con el 30.4% seguido del nivel inferencial con el 21.7%. Tabla y Figura N° 08.

V. CONCLUSIONES

Después de aplicar el programa la investigadora llega a concluir que:

1. El nivel de comprensión lectora de lectora de los estudiantes de quinto grado de la I. E. Agropecuaria: “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, antes de aplicar el programa está en proceso la dimensión literal alcanzó el 87% y las dimensiones inferencial y crítico – valorativo el 91.3%, lo que demuestra un déficit lector.
2. El diseño del programa de estrategias didácticas demostró consistencia durante la aplicación de las sesiones de aprendizaje porque contó con los insumos teóricos de las dimensiones de la variable dependiente comprensión lectora y su correlación con las dimensiones de las estrategias didácticas.
3. Después de aplicar el programa de estrategias didácticas a la luz de los resultados obtenidos se afirma que el esfuerzo valió la pena a verificar resultados satisfactorios, ningún alumno se encuentra en los niveles inicio y proceso en las dimensiones literal, inferencial y criterial.
4. Después de aplicar el programa los resultados evidencian que en el nivel logro destacado lideró la dimensión literal con el 95.7%, seguido de la dimensión inferencial con el 78.3% y el crítico – valorativo que alcanzó el 69.6%.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directores de las I.E. de la ciudad de Bagua sugerirles que promuevan en sus instituciones educativas la propuesta de estrategias didáctica para elevar el nivel de comprensión lectora en sus alumnos.
2. A los docentes de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, hacerles saber que es de urgente necesidad implementar estrategias de didácticas de comprensión lectora para de esta manera estar mejor preparados para las distintas evaluaciones que el Ministerio viene implementando.
3. A los padres y madres de familia de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, replicar esta experiencia con sus hijos y contagiar la iniciativa a todos los padres de la escuela y de esa manera elevar niveles de competencia de lectura.

REFERENCIAS

- Arcaya. (2005). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación básica en la escuela Dr. José María Portillo*. Caracas.
- Blog Stats. (2015). Comprensión lectora basada en evidencias. Madrid, España. Obtenido de <https://clbe.wordpress.com/category/evaluaciones-internacionales/>
- Cajandilay, E. (2012). *Estrategias de metacomprensión lectora para mejorar el nivel en comprensión lectora en los estudiantes del primer grado "A", "B" Y "C" de la institución educativa 16003, Miraflores de Jaén*. Jaén.
- Cardenas. (2010). *Motivación familiar y nivel de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria . Lima - Perú*. Lima.
- Grupo el comercio. (2016). Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora. Lima, Perú. Obtenido de <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/peru-ocupa-ultimo-lugar-comprension-lectora-matematica-ciencia-noticia-1667802>
- Jimenez. (2004). *Metacognición y comprensión de lectura evaluación de los componentes estratégicos mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora escolar*. España, Madrid.
- Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de los estudiantes de primer año de la universidad de Magallanes. Magallanes, España. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052011000100013&script=sci_arttext&tIng=en
- Mata, Y. (2006). Estrategias utilizadas por los maestros en la enseñanza de historia y geografía del nivel medio. Santo Domingo. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-maestros-ensenanza-historia-geografia/estrategias-maestros-ensenanza-historia-geografia2.shtml>

- Molina. (2008). *Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades de lectoescritura área español en niños y niñas de segundo grado del Centro Escolar Jesús el Buen Maestro*. Madrid.
- Quintana, H. (2016). La enseñanza de la comprensión lectora. Lima. Obtenido de <https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&q=teor%C3%ADas+sobre+comprensi%C3%B3n+lectora&btnG=&lr=>
- Roa y Suarez. (2007). *Estrategias metacomprendivas y comprensión de lectura en estudiantes de la universidad nacional abierta centro de Mérida*. Venezuela.
- Santibáñez y Véliz. (2012). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Santa Isabel*. Huancayo.
- Torres. (1999). *El enfoque constructivista y su relación con los mapas conceptuales, una técnica usada para potenciar la comprensión lectora*. Lima.
- Triful. (2012). *Programa de estrategias metacognitivas para desarrollar el nivel de lectura inferencial en los estudiantes del IV ciclo de la especialidad Matemática del Instituto de Educación Superior Público Víctor Andrés Belaunde*. Jaén.
- Ventura, A. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500013&script=sci_arttext
- Barreto, LR. (2009). *Evaluación de la capacidad lectora*. Paraguay.
- Cabrera, B. (2010). *Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto*. Buenos aires, Argentina.
- Cassany, D. (2001). *Procesos de la comprensión lectora*. Barcelona, España.
- De Pelekais, De Franco & Parada (2005). *La investigación aplicada*. México.
- Esterbaranz, H. (1994). *Concepto de didáctica*. Nueva York.

- Flores, C. S. (2011). *Comprensión lectora*. Colombia.
- Flores, F. (2011). *Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Chile.
- García, V. (1968). *Objeto de la didáctica*. Madrid, España.
- Gutiérrez C. & Salmerón, H. (2012). *Estrategias didácticas de comprensión lectora*.
Barcelona, España.
- MINEDU (2014). *Resultados de la evaluación nacional de comprensión lectora*.
Lima, Perú.
- Pearson, H. Roehler, U. Dole. Y. & Duffy. W. (1992). *Programa de estrategias didácticas basada en imágenes*. Nueva York.
- Ramírez, B. (2013). *Investigación experimental*. Chile.
- Rojas, N. (2011). *Leer es atribuir un sentido al lenguaje escrito*. Paraguay.
- Rojas, N. (2012). *La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático*. Paraguay.
- Sanz, A. (2011). *Proceso de enseñanza de la comprensión lectora*. España.
- Tarrillo. B. (2010). *La muestra es la técnica no probabilístico*. Colombia.

ANEXOS

ANEXO 01

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

I. DATOS GENERALES:

1.1 NOMBRE:

1.2 GRADO : Quinto

1.3 SECCIÓN:

1.4 NIVEL : Primaria

1.5 FECHA :

II. INSTRUCCIONES:

2.1 Lee detenidamente el siguiente texto las veces que creas por conveniente para dar respuesta a las preguntas formuladas.

Zapatitos nuevos

Como si fuera una avicilla que tiene las alas heridas, me acurruqué en el regazo de mamá para sentir la luz de su corazón poblado de estrellas y un día me habló. ¡Hijo, mañana te compraré zapatos nuevos, se me llena el alma de lágrimas al ver los que tienes! Me acarició y creía estar rodeado de cantos interminables.



Quando me los puse, el olorcito a cuero nuevo y el color marrón brillante, endulzaron mis primeras tristezas y salí a exhibirlos, desperdigando

alegrías; luego, con dos amiguitos, fuimos a bañarnos en la acequia que corría

cerca del pueblo. Con amoroso cuidado los coloqué sobre unos palos y nos metimos al agua para darnos un refrescante chapuzón.

Después que salimos, los busqué y, al no hallarlos, muchas lágrimas empañaron mis ojos y recordé a mi mamá juntando dinero semana tras semana para comprármelos. Con las primeras estrellas que vibraron misteriosamente en el crepúsculo, temeroso llegué a casa. Ella, mi pobre madre, me juntó a su pecho, miró con gran tristeza mis pies descalzos y un profundo suspiro rasgó sus penas. No dormí en toda la noche, pero con el primer dardo de alba, caminé hasta la acequia y la recorrí cuesta abajo buscándolos.

Cada hojarasca sobre la arena dibujaba en mis retinas el color marrón de mis zapatos, corría alegre y no era más que la ilusión jugando con mis ansias; de pronto, observé entre unas florecillas a una ranita que saltaba en un mismo lugar, grupos de mariposas revoloteaban alrededor, al acercarme, me di cuenta de que estaba enredada en los pasadores de mi perdido calzado, con inmensa alegría la salvé del aprieto, suelta la ranita, croaba su libertad y a saltos fue a esconderse debajo de una hoja grande. Luego me ocupé de sacar los zapatos y cuando los tuve en mis manos, como si fueran personitas los acariciaba, un canto de ilusiones me sacudió el cuerpo entero.

Mi madre, al verme con ellos, me cargó dándome besos con su ternura inmensa, y yo, el niño que soñaba bajando estrellas para que el mundo se haga bueno, le dije: ¡Mamita, quisiera ser grande, colocar una escalera bien larga, hasta alcanzar el cielo, para bajarme el lucero más brillante y ponerlo junto a tu corazón hermoso para que nunca se apague! Me volvió a besar y me quedé dormido en sus brazos.

RULLY FALLA FAILOC (Peruano)

2.2 Contesta según lo solicitado en cada pregunta de acuerdo al análisis realizado en la lectura.

COMPRENSIÓN LITERAL:

I. Reconoce personajes y hechos de la lectura. Marca con (X) la respuesta:

1. Quién o quiénes son los personajes principales del texto leído:

- a) El niño y la ranita
- b) El niño y su madre
- c) El niño y sus dos amiguitos
- d) El niño

2. Los personajes secundarios del texto leído son:

- a) La madre y el niño
- b) Los amiguitos, la ranita y las mariposas
- c) Las mariposas, la ranita y el niño
- d) La madre, la ranita y las mariposas

3. La mamá un día le habló al hijo:

- a) Mañana te compraré zapatos nuevos
- b) Mañana te compraré zapatos nuevos marrones
- c) Mañana te compraré otros zapatos bonitos y brillantes
- d) Mañana te compraré zapatos nuevos marrones y de cuero

4. La mamá compró zapatos con:

- a) Dinero que sacó del banco
- b) Dinero prestado
- c) Dinero juntado
- d) Dinero regalado

5. El niño al perder los zapatos:

- a) Llegó a su casa triste
- b) Llegó a su casa temeroso
- c) Llegó a su casa llorando
- d) Llegó a su casa con gran tristeza

6. El niño fue a buscar los zapatos en:

- a) El medio día
- b) La mañana
- c) La tarde
- d) La noche

COMPRENSIÓN INFERENCIAL:

7. Me acarició y creía estar rodeado de cantos interminables. Se infiere que:

- a) El niño cantaba mientras estaba acurrucado
- b) Acariciaba a su madre mientras él cantaba
- c) Su madre acostumbraba cantarle para que se duerma
- d) Los pajaritos cantaban por la noche

8. Con las primeras estrellas que vibraron misteriosamente en el crepúsculo, quiere decir:

- a) Al amanecer
- b) Al medio día
- c) Al anochecer
- d) Al día siguiente

II. Identifica el orden de las ideas principales de acuerdo a los párrafos del texto

9. Ordena las siguientes ideas empleando números:

- a) Caminé hasta la acequia
- b) Temeroso llegué a casa
- c) Muchas lágrimas empañaron mis ojos
- d) No dormí toda la noche

10. Ordena las siguientes ideas empleando números

- a) Observé entre unas florecillas a una ranita
- b) La arena dibujaba en mis retinas el color marrón de mis zapatos
- c) Un canto de ilusiones me sacudió el cuerpo entero
- d) Con inmensa alegría la salvé del aprieto

III. Compara acciones de los personajes. Coloca (V) o (F)

11. Entre el niño y su madre podemos deducir que hay una relación de:

- a) desobediencia y dedicación ()
- b) Amor y entrega ()

12. Del texto podemos deducir que las acciones de madre e hijo son:

- a) Entendimiento y aprecio ()
- b) Desprecio y aprecio ()

COMPRENSIÓN CRITERIAL

13. ¿Cuál es el mensaje que transmite la lectura?

14. ¿Crees que es bueno tratarnos bien con los padres? ¿Por qué?

15. ¿Te gusta el trato del niño con su madre? ¿Por qué?

16. ¿Qué opinas sobre la actitud de la madre con su hijo?

ANEXO N° 02 FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE:

Prueba de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado de educación primaria.

2. AUTORES:

Br. Rosi Margarita Gonzalez Sánchez.

3. OBJETIVO:

Determinar la influencia de las estrategias didácticas en el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria de la I.E. Agropecuario. "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Bagua.

4. USUARIOS:

23 estudiantes niños y niñas de quinto grado de educación primaria de la I.E. Agropecuario. "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Bagua.

5. MODO DE APLICACIÓN.

El presente instrumento está estructurado en base a 16 ítems, que responde a tres dimensiones: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica - valorativa. Las mismas que están organizadas de la siguiente manera:

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN LITERAL.

1. La primera pregunta responde al indicador **personajes principales**, tiene cuatro alternativas, de las cuales sólo una es la correcta; tiene un peso de 1 punto.
2. La segunda pregunta responde al indicador **personajes secundarios**, tiene cuatro alternativas, de las cuales sólo una es la correcta; tiene un peso de 1 punto.
3. La tercera pregunta responde al indicador **hechos importantes**, presenta cuatro alternativas. Equivale a un puntaje de 1.

4. La cuarta pregunta responde al indicador **hechos importantes**, también tiene cuatro alternativas. Tiene un puntaje de 1.
5. La quinta pregunta responde al indicador **encuentra respuestas en el texto**, presenta cuatro alternativas. Tiene como valor 1 punto.
6. La sexta pregunta responde al indicador **encuentra respuestas en el texto**, tiene cuatro alternativas. Equivale a un puntaje de 1.

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN INFERENCIAL

7. La séptima pregunta responde al indicador **infiere hechos**, tiene cuatro alternativas, de las cuales sólo una es la correcta y tiene un peso de 1 punto.
8. La octava pregunta responde al indicador **Infiere hechos**, tiene cuatro alternativas para marcar la respuesta correcta y tiene un peso de 1 punto.
9. La novena pregunta responde al indicador **identifica el orden de ideas**, tiene cuatro ideas principales para ser ordenadas enumerándolas en un círculo, equivale a 1 punto.
10. La décima pregunta responde al indicador **identifica el orden de ideas**, tiene cuatro ideas principales, para ser ordenadas enumerándolas en un círculo, equivale a 1 punto.
11. La onceava pregunta responde al indicador **compara relaciones** de los personajes, tiene un dos alternativas; una verdadero y la otra falso, de las cuales debe elegir y marcar una; equivale a 1 punto
12. La doceava pregunta responde al indicador **compara acciones** de los personajes, tiene dos alternativas: una verdadero y la otra falso, de las cuales debe elegir y marcar una; equivale a 1 punto.

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN CRITERIAL

13. La treceava pregunta responde al indicador **reflexiona sobre el mensaje**, consta de dos renglones en blanco para contestar, tiene un peso de 2 puntos.
14. La catorceava pregunta responde al indicador **reflexiona** sobre el trato, consta de dos renglones en blanco para responder la pregunta. Equivale a 2 puntos.
15. La quinceava pregunta responde al indicador **crítica**, presenta dos renglones en blanco para contestar. Equivale a 2 puntos.

16. La dieciseisava pregunta responde al indicador **crítica** sobre la actitud, consta de dos renglones donde responderán la pregunta y tiene peso de 2 puntos.

6. ESTRUCTURA:

DIMENSIÓN	ÍTEM	REACTIVO	VALORACIÓN			
			Inicio (0 – 10)	Proceso (11 – 13)	Logro Previsto (14 – 17)	Logro desta cado (18 – 20)
COMPRESIÓN LITERAL	1	¿Quién o quiénes son los personajes principales del texto? a) El niño y la ranita b) El niño y su madre c) El niño y sus dos amiguitos d) El niño				
	2	Los personajes secundarios del texto son: a) La madre y el niño b) Los amiguitos, la ranita y las mariposas c) Las mariposas, la ranita y el niño d) La madre, la ranita y las mariposas				
	3	La mamá un día le habló al hijo: a) Mañana te compraré zapatos nuevos b) Mañana te compraré zapatos nuevos marrones c) Mañana te compraré otros zapatos bonitos y brillantes				

		d) Mañana te compraré zapatos nuevos marrones y de cuero				
	4	La mamá le compró zapatos con: a) Dinero que sacó del banco b) Dinero prestado c) Dinero juntado d) Dinero regalado				
	5	El niño al perder los zapatos: a) Llegó a su casa triste b) Llegó a su casa temeroso c) Llegó a su casa llorando d) Llegó a su casa con gran tristeza				
	6	El niño fue a buscar los zapatos en: a) El medio día b) La mañana c) La tarde d) La noche				
NIVEL INFERENCIAL	7	Me acarició y creía estar rodeado de cantos interminables. Se infiere que: a) El niño cantaba mientras estaba acurrucado b) Acariciaba a su madre mientras él cantaba				

		<p>c) Su madre acostumbraba cantarle para que se duerma</p> <p>d) Los pajaritos cantaban por la noche</p>				
	8	<p>Con las primeras estrellas que vibraron misteriosamente en el crepúsculo, quiere decir:</p> <p>a) Al amanecer</p> <p>b) Al medio día</p> <p>c) Al anochecer</p> <p>d) Al día siguiente</p>				
	9	<p>Ordena las siguientes ideas empleando números</p> <p>a) <input type="radio"/> Caminé hasta la acequia</p> <p>b) <input type="radio"/> Temeroso llegué a casa</p> <p>c) <input type="radio"/> Muchas lágrimas empañaron mis ojos</p> <p>d) <input type="radio"/> No dormí toda la noche</p>				
	10	<p>Ordena las siguientes ideas empleando números</p> <p>a) <input type="radio"/> Observé entre unas florecillas a una ranita</p> <p>b) <input type="radio"/> La arena dibujaba en mis retinas el color marrón de mis zapatos</p> <p>c) <input type="radio"/> Un canto de ilusiones me sacudió el cuerpo entero</p> <p>d) <input type="radio"/> Con inmensa alegría la salvé del aprieto</p>				

	11	Coloca (V) o (F). Entre el niño y su madre podemos deducir que hay una relación de: a) desobediencia y dedicación () b) Amor y entrega ()			
	12	Coloca (V) o (F). Del texto podemos deducir que las acciones de madre e hijo son: a) Entendimiento y aprecio () b) Desprecio y aprecio()			
NIVEL CRITERIAL	13	¿Cuál es el mensaje que transmite la lectura? _____ _____ _____			
	14	¿Crees que es bueno tratarnos bien con los padres? ¿Por qué? _____ _____			
	15	¿Te gusta el trato del niño con su madre? ¿Por qué? _____ _____			
	16	¿Qué opinas sobre la actitud de la madre con su hijo? _____ _____			

7. ESCALA

7.1 Escala general:

Escala	Puntaje	Rango	Condición
Inicio	(1)	[01 – 16)	Deficiente
Proceso	(2)	[17 - 32)	Regular
Logro Previsto	(3)	[33– 48)	Bueno
Logro Destacado	(4)	(49– 64)	Eficiente

7.2. Escala parcial:

DIMENSIÓN	ESCALA	RANGO	CONDICIÓN
Comprensión literal.	Inicio	1 - 6	Deficiente
	Proceso	7 - 12	Regular
	Logro previsto	13 - 18	Bueno
	Logro destacado	19 - 24	Eficiente

DIMENSIÓN	ESCALA	RANGO	CONDICIÓN
Comprensión inferencial	Inicio	1 - 6	Deficiente
	Proceso	7 - 12	Regular
	Logro previsto	13 - 18	Bueno
	Logro destacado	19- 24	Eficiente

DIMENSIÓN	ESCALA	RANGO	CONDICIÓN
Comprensión crítica	Inicio	1 - 4	Deficiente
	Proceso	5 - 8	Regular
	Logro previsto	9 - 12	Bueno
	Logro destacado	13 - 16	Eficiente

8. FIABILIDAD Y VALIDEZ.

El instrumento obtuvo una fiabilidad y validez de contenido a través del método alfa de cron Bach el mismo que mostró una alta confiabilidad con un puntaje promedio de 0.825.

Anexo 3

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADO EN IMÁGENES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa : Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua

1.2. Beneficiarios : Estudiantes del 5to. Grado de Educación Primaria.

1.3. Duración : Marzo – Mayo 2018.

1.4. Responsable : Bachiller Rosi Margarita González Sánchez

II. FUNDAMENTACIÓN

El programa se fundamenta en pedagogos y psicólogos de mayor trascendencia y cuyos aportes han impulsado una educación de calidad. En este sentido hemos tenido en cuenta los aportes de **Piaget(1986)** y sus estadios centrándose por completo en las operaciones formales (a partir de los 12-13 años) ***puesto que, los estudiantes beneficiarios pertenecen al 5º Grado de Educación Primaria, V Ciclo, siendo también este autor el que acuñó los términos de conflicto cognitivo, asimilación y acomodación; donde el estudiante después de haber leído ha memorizado, pero no de manera mecánica sino comprensivamente estaríamos afirmando que sus conocimientos los ha ubicado en la memoria de largo plazo; es decir que ha logrado desarrollar los procesos de asimilación y acomodación. Afirmando que: el conocimiento es una construcción interna que ocurre en el sujeto, diferenciándose el nivel de complejidad en cada etapa de desarrollo o teoría de los estadios; que deben conocer el maestro para que asuma las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje.***

Ausubel (2008) considera que toda situación de aprendizaje puede analizarse desde el modo en que la información se hace disponible al aprendiz y desde la forma mediante la cual se incorpora la nueva

información. Así, esa forma de incorporar el aprendizaje determina que éste puede ser significativo o repetitivo y, la estrategia utilizada puede determinar dos formas de aprendizaje: aprendizaje por recepción o aprendizaje por descubrimiento (guiado y autónomo). ***El autor muestra que aunque el aprendizaje y la instrucción actúan, son relativamente independientes, de tal manera que ciertas formas de enseñanza no conducen necesariamente a un tipo determinado de aprendizaje.***

Freiré (1936) propuso una educación liberadora, que critica a la educación bancaria, aportó con la aplicación de la investigación acción en América latina. Su obra "pedagogía del oprimido" representa, la expresión del hombre para con su medio; pero con gran sentido crítico, ***Según el autor podemos interpretar es por ello que le damos énfasis e incluso relacionamos con la lectura crítica, considerada también en las estrategias de aprendizaje y niveles de lectura(...).***

Lev Vygotsky (1934), aporta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) el cual define como la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de otra persona más competente en esa tarea, por lo tanto, sería en la ZDP donde se producirían instancias en las cuales el educando alcanzara nuevas maneras de entender, de procesar, de ordenar, de organizar la información a partir de la ayuda y los recursos ofrecidos por otros y así desencadenar el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas mentales. Se puede afirmar, entonces, que aportar un apoyo ajustado al aprendizaje escolar supone crear ZDP e intervenir en ellas. (Onrubia, 1996, citado por Torres, 2013)

III. OBJETIVO

Diseñar y aplicar el programa de estrategias didácticas basado en imágenes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado "A" de educación Primaria de la I.E. Agropecuario "T.R.M" de Bagua .

IV. ESTRATEGIAS

Las estrategias a utilizar será el trabajo en grupo haciendo uso del análisis, reflexión, crítica y la comprensión individual y colectiva de imágenes presentadas.

V. MEDIOS Y MATERIALES

Entre los materiales que se hará uso son papelotes, plumones, fotografías, de los medios como: videos, TV, retroproyector, Data Show, laptop.

V. DISTRIBUCION DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia	Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento o información.				
Capacidad	Expresa la comprensión de lo leído a través de imágenes visuales del aniversario de la institución educativa.				
N° Actividad	Nombre de la Actividad	Responsable	Cronograma2016		
			Marzo	Abril	Mayo
01	Aplicación del pre test	Investigadora	X		
02	Análisis, reflexión, crítica y comprensión de imágenes sobre el aniversario de la institución educativa	Investigadora	X		
03	Análisis, reflexión, crítica y comprensión de	Investigadora	X		

	imágenes del aniversario de la provincia de Bagua.				
04	Análisis, reflexión, crítica y comprensión de imágenes de la celebración del día de la madre.	Investigadora		X	
05	Análisis, reflexión, crítica y comprensión de imágenes de la celebración del día del padre.	Investigadora		X	
06	Análisis, reflexión, crítica y comprensión de imágenes de la celebración del día del maestro.	Investigadora		X	
07	Análisis, reflexión, crítica y comprensión de imágenes de las fiestas patrias	Investigadora			X
08	Análisis, reflexión, crítica y comprensión de imágenes de la	Investigadora			X

	celebración del día de la juventud.				
09	Análisis, reflexión, crítica y comprensión de imágenes de un día de trabajo comunal de los padres de familia y docentes.	Investigadora			X
10	Aplicación del post test	Investigadora			X

VII. EVALUACIÓN

El programa será evaluado semanalmente en relación al cumplimiento de las actividades, objetivos, materiales y estrategias considerados en el programa.

VIII. REFERENCIAS

- Ausubel, D. (2008). *Aprendizaje significativo*. Nueva York, Estados Unidos. Lima; Perú
- Freiré, P. (1976). *Educación liberadora*. Brasil.
- MINEDU (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima. Perú
- MINEDU (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima. Perú
- MINEDU (2015). *Mapas de progreso*. Lima. Perú
- MINEDU (2015). *Módulo de Actualización sobre condiciones para producir textos*
- Piaget, J. (1986). *Aportes psicopedagógicos*. Suiza, Ginebra.
- Santillana (2015). *Comunicación 5to Grado de Educación Primaria*. Lima. Perú
- Vygotsky, L (1934). *Zona de desarrollo próximo*. Moscú.
- Vygotsky, L., Tharp, H. & Gallimore, V. (1988). *Pre requisitos del niño para*

iniciarse en la lectura. Moscú.

Bagua, Marzo 2018

Br. Rosi Margarita González Sánchez

Anexo 2

“Año del dialogo y la Reconciliación Nacional”

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DOCENTE** : Rosi Margarita Gonzales Sánchez
- 1.2. ÁREA** : Comunicación
- 1.3. GRADO** : 5to. “A”
- 1.4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Análisis, reflexión, crítica y comprensión de imágenes sobre el aniversario de la institución educativa

III. PROPÓSITO

Expresa la comprensión de lo leído a través de imágenes sobre el aniversario de la institución educativa.

IV. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

- Espacio agradable.
- Trato amable.
- Materiales significativos.
- Competividad permanente.

V. RETO COGNITIVO.

Expresan de manera comprensiva sobre las imágenes del aniversario de la institución educativa.

VI. COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica expresa el valor de un texto, como fuente de	Expresa la comprensión de lo leído a través de imágenes visuales del aniversario de la institución educativa.	Expresa de manera comprensiva el mensaje leído en imágenes visuales del aniversario de la institución educativa.

disfrute, conocimiento o información.		
---------------------------------------	--	--

VII. SECUENCIA DE ACCIONES.

- Repasan las normas de convivencia del aula.
- En grupal total la docente comenta con sus niños/as sobre cómo fue el aniversario de la institución educativa en el año 2017
 - Para ello plantea las siguientes interrogantes **(Antes de la lectura).**

Anexo 1

- ¿Cuándo se celebra el aniversario de la institución educativa?
- ¿Cómo nos organizamos para celebrar el aniversario de la institución educativa?
- ¿Cómo celebramos el aniversario de la institución educativa?
- En grupos pequeños se le entrega fotografías del aniversario de la institución educativa con las siguientes interrogantes **(Durante la lectura)**

Anexo 2

- ¿Qué actividad se está realizando en el aniversario?
- ¿Quiénes se hallan participando en dicha actividad?
- ¿Cómo evaluarías la participación de los padres de familia, alumnos, docentes y administrativos?
- ¿Cómo evaluarías tu participación en dicha actividad?
- ¿Qué crees que faltó mejorar en dicha actividad?
- ¿De qué manera mejorarías la actividad?
- ¿Por qué tendríamos que celebrar el aniversario de la institución educativa de esa manera?
- Luego intercambian las fotografías con los demás grupos y analizan, reflexionan, critican conforme a las interrogantes trabajadas anteriormente.
- Trabajando individualmente elaboran un resumen reconstructivo sobre las imágenes observadas del aniversario de la institución educativa donde refleje el análisis, reflexión, crítica constructiva y la comprensión individual de lo observado con respecto al tema realizado **(Después de la lectura de imágenes)**

•

- **Anexo 3**

Fotografías	Resumen reconstructivo			
	Análisis	Reflexión	Crítica constructiva	Comprensión individual
1				
2				
3				
4				
5				

- Comentan sobre el tema realizado:
¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron?
¿Cómo se sintieron? ¿Qué les falta aprender?
- Participan activamente en una evaluación de la ficha de verificación de logros de aprendizaje (**Anexo 4**)

VII. BIBLIOGRAFÍA

- MINEDU (2015). *Rutas de Aprendizaje*.
- MINEDU (2015). *Mapas de progreso*.
- MINEDU (2015). *Diseño Curricular Nacional*.
- MINEDU (2015). *Módulo de Actualización sobre condiciones para producir textos escritos*.
- SANTILLANA (2015). *Comunicación 5to. Grado de Educación Primaria*.

Bagua, Enero 2018

Br. Rosi Margarita González Sánchez

Anexo 1

Interrogantes **Antes de la lectura**

- ¿Cuándo se celebra el aniversario de la institución educativa?
- ¿Cómo nos organizamos para celebrar el aniversario de la institución educativa?
- ¿Cómo celebramos el aniversario de la institución educativa?

Anexo 2

Interrogantes Durante la lectura

- ¿Qué actividad se está realizando en el aniversario?
- ¿Quiénes se hallan participando en dicha actividad?
- ¿Cómo evaluarías la participación de los padres de familia, alumnos, docentes y administrativos?
- ¿Cómo evaluarías tu participación en dicha actividad?
- ¿Qué crees que faltó mejorar en dicha actividad?
- ¿De qué manera mejorarías la actividad?
- ¿Por qué tendríamos que celebrar el aniversario de la institución educativa de esa manera?

Anexo 3

Resumen reconstructivo después de la lectura de imágenes

Fotografías	Resumen reconstructivo			
	Análisis	Reflexión	Crítica constructiva	Comprensión individual
1				
2				
3				
4				
5				

Anexo 4

VERIFICACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

1. Actividad	: Análisis, reflexión, crítica y comprensión de imágenes sobre el aniversario de la institución educativa.		
2. Grado	: 5to.	3. Sección: "A"	4. Fecha:
5. Docente	: Bach. Rosi Margarita González Sánchez		

6. Criterios e Indicadores de Evaluación

N.º	Alumnos	Criterios O Desempeño					Condición Final
		Efectividad	Puntualidad	Participación	Respeto	Trabajo en equipo	
		Indicadores					
		Expresa de manera comprensiva el mensaje leído en imágenes visuales del aniversario de la institución educativa (A-B-C)	Presenta sus trabajos a la hora o fecha indicada (A-B-C)	Participa activamente en la ejecución de las tareas asignadas (A-B-C-)	Respetta la opinión de sus compañeros y compañeras (A-B-C)	Aporta activamente en la ejecución de la tarea asignada (A-B-C)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

1 4							
1 5							
1 6							
1 7							
1 8							
1 9							
2 0							
2 1							
2 2							
2 3							
2 4							
2 5							

Firma de la docente: _____