



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Pensamiento Crítico y Orientación Vocacional en estudiantes
preuniversitarios - Lima, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Apestequia Infantes, Virginia Isabel (ORCID: 0000-0003-3776-0241)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (ORCID: 0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestro Señor que me dio una nueva oportunidad de seguir estudiando.

A mi hermano Juan por animarme a enfrentar nuevos retos.

A mis padres, hermanos y sobrino quienes fueron mi motivación e inspiración para seguir esforzándome y lograr mis metas profesionales.

Agradecimientos.

A la universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de poder continuar con nuestra investigación.

A la Dra. Noemi Mendoza Retamozo por su comprensión y asesoramiento en la ejecución del trabajo de investigación

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimientos.	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGIA	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación	17
3.2. Operacionalización de variables	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1	Población: estudiantes preuniversitarios	17
Tabla 2.	Resultados de juicio de expertos	18
Tabla 3	Fiabilidad de los instrumentos	20
Tabla 4	Frecuencias de la variable pensamiento crítico	21
Tabla 5	Frecuencias de la variable orientación vocacional	22
Tabla 6	Frecuencias de la dimensión elección de la carrera	23
Tabla 7	Frecuencias de la dimensión valores vocacionales	24
Tabla 8	Frecuencias de la dimensión relaciones sociales	25
Tabla 9	Pruebas de normalidad	25
Tabla 10	Correlación entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional	26
Tabla 11	Correlación entre el pensamiento crítico y la elección de la carrera profesional	27
Tabla 12	Correlación entre el pensamiento crítico y los valores vocacionales.	28
Tabla 13	Correlación entre el pensamiento crítico y las relaciones sociales.	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Niveles de la variable pensamiento crítico	17
Figura 2	Niveles de la variable orientación vocacional	21
Figura 3	Niveles de la dimensión elección de la carrera	22
Figura 4	Niveles de la dimensión valores vocacionales	23
Figura 5	Niveles de la dimensión relaciones sociales	24

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021. La metodología fue tipo básica, se buscó información sobre la problemática de estudio, el diseño fue no experimental, correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 80 estudiantes de la Institución pre universitaria Copernico, cuyas edades fluctúan entre 16 y 18 años y la muestra conformada por 80 estudiantes; se emplearon dos cuestionarios uno sobre a pensamiento crítico y otro sobre la orientación vocacional, ambos cumplieron con los requisitos de validez por juicio de expertos y confiabilidad, obteniendo un 87,2% y 89,4% de fiabilidad respectivamente. Los resultados encontrados evidenciaron un Rho de Spearman = ,527 y una significancia calculada de $0.000 < 0.05$ Se concluyó que existe relación entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021.

Palabras clave: pensamiento crítico, orientación vocacional, valores vocacionales

Abstract

The objective of this research was: To determine the relationship between critical thinking and vocational guidance in pre-university students in Lima, 2021. The methodology was basic type, information was sought on the study problem, the design was non-experimental, correlational cut cross. The population was made up of 80 students from the Copernico pre-university Institution, the ages fluctuate between 16 and 18 years old and the sample made up of 80 students; Two questionnaires were used, one on critical thinking and the other on vocational guidance, both met the requirements of validity by expert judgment and reliability, obtaining 87.2% and 89.4% reliability, respectively. The results found evidenced a Spearman Rho = .527 and a calculated significance of $0.000 < 0.05$ It was concluded that there is a relationship between critical thinking and vocational orientation in pre-university students from Lima, 2021.

Keywords: Critical thinking, vocational guidance, vocational values

I. INTRODUCCIÓN

La educación proporciona el aprendizaje requerido por los estudiantes para convertirse en ciudadanos exitosos: con conocimiento, innovación, experiencia, pensamiento crítico, conciencia social, por tanto, es necesario educar a los estudiantes, no solo en las aulas, sino, además en el mundo real; los estudiantes deben ser capaces de establecer metas para su aprendizaje y elegir las formas más efectivas para lograr esas metas, de manera independiente.

La educación en la actualidad promueve el desarrollo de competencias mientras se adquieren experiencias, lo que demanda el ejercicio de las habilidades intelectuales, aprender a aprender y pensar reflexivamente sobre el propio pensamiento; la reflexión ayuda a los docentes a promover en los estudiantes la evaluación de los propios avances, y de las actividades de aprendizaje (Tamayo, 2015). El pensamiento crítico es un propósito de la ciencia y la sociedad, un individuo usa el pensamiento crítico cuando experimenta, analiza y soluciona problemas de la vida cotidiana. Permite la autorrealización personal, profesional y ciudadana (Campos, 2007). Este pensamiento también implica la evaluación del proceso de pensamiento considerados para tomar una decisión.

En el contexto internacional, en Estonia al norte de Europa, el estudio de Ruutmann (2019) encontró que los estudiantes carecen de las competencias necesarias para desarrollar el pensamiento crítico, por lo que enfatizó la necesidad en los estudiantes de: razonar con eficacia, según corresponda a la situación; evaluar y decidir, analizando de manera efectiva evidencias, argumentos, principales puntos de vista alternativos; reflexionar críticamente sobre las experiencias, además de identificar y formular preguntas importantes, clarificando dudas hacia mejores soluciones.

El informe británico 21st Century Skills aboga por la integración de habilidades como el pensamiento crítico, comunicación en la enseñanza, resolución de problemas entre otras, cuyos expertos señalaron que la implementación de habilidades del siglo XXI requiere el desarrollo de nociones académicas básicas como el conocimiento y comprensión de la materia entre todos los estudiantes, quienes aprenden habilidades fundamentales para los altos logros en el mundo actual. Sin embargo, aunque se puede enseñar, practicar y dominar el pensamiento crítico, estudios recientes señalan que muchos de los estudiantes de escuelas

secundarias y universitarias carecen de las competencias necesarias para investigar y seleccionar fuentes relevantes aun cuando existe abundante información disponible (Joynes et al., 2019).

Al respecto, Unesco (2020) en el informe sobre el análisis curricular indicó que, es preocupante la poca presencia del reflexionar al evaluar los textos, siendo fundamental en la actualidad, para el desarrollo del pensamiento crítico y la ciudadanía. Requisito prioritario puesto que los estudiantes están cada vez más expuestos a textos de poca calidad, imprecisa o sesgada, sobre todo en internet. Desarrollar un pensamiento crítico sobre los textos es imprescindible para la buena información y participación de las sociedades del siglo XXI. En Colombia, el estudio de Fonseca y Castiblanco (2020) señalan al pensamiento crítico como un pensamiento razonado y reflexivo, en orientación a tomar decisiones, aún se requiere la comprensión del significado de la metacognición en clase, el autorreconocimiento para la comprensión de sí mismo y de los otros.

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, señaló que el reto programado para lograr una ciudadanía plena considera el desarrollo del pensamiento crítico y el potencial creativo. Los resultados de la ECE 2019 de segundo de secundaria, en cuanto a lectura se encontró un 14% en nivel satisfactorio, 25% en proceso, 42% en inicio y 17% en nivel previo al inicio (UMC 2019), ante estos resultados, las políticas educativas del Ministerio de Educación (Minedu) proponen la formación de pensadores críticos, en la participación de la construcción de nuevas sociedades del conocimiento, y para el desarrollo de la ciudadanía ,promueve desde el sistema educativo, la formación en pensamiento crítico.

La orientación vocacional, es clave, en el Perú aún existe un sistema donde los jóvenes a temprana edad elijen su futuro, entre los 15 y 16 años experimentan presión social por las decisiones del resto de vida, por ello el 45% de egresados técnicos y universitarios no son felices con la carrera elegida; el 40% de estudiantes inicia su carrera sin terminarla, siendo la falta de gusto por la carrera, el factor prioritario debido al error en la elección vocacional (Gil, 2019).

A nivel local, en cuanto al problema identificado, sobre el que se desarrollará el presente estudio, se puede observar que, en la Academia Copernico, específicamente en los estudiantes preuniversitarios - Lima, 2021, presentan barreras en el desarrollo de las capacidades para pensar críticamente sobre asunto,

análisis de preguntas, analizar situaciones o problema, lo que no contribuye a la evaluación de declaraciones, afirmaciones o informaciones y sobre todo a la toma de decisiones. Del mismo modo en muchas ocasiones se observan situaciones en el que los estudiantes egresados de secundaria aún tienen ideas poco puntuales de las oportunidades educativas existentes, para elegir una carrera, esto debido a la poca información, tomando decisiones de elegir una carrera sin antes recibir orientación vocacional, por tanto, los estudiantes desconocen diferentes campos de elección para su futuro.

Para muchos estudiantes, docentes y padres de familia, la orientación vocacional, no está al alcance por lo que no se obtiene herramientas que posibiliten la toma de decisiones en la elección de la carrera profesionales vinculadas a las habilidades, actitudes, aptitudes, necesidades de los estudiantes. El desarrollo del presente estudio se debe a que los estudiantes preuniversitarios deben enfrentarse con la toma de decisiones en relación al futuro educativo y profesional.

Por lo dicho, se formula el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional en estudiantes en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021? Asimismo, se formulan las siguientes preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico con, las dimensiones, elección de la carrera, valores vocacionales y relaciones sociales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021?

La importancia del estudio, se basa en que todos los seres humanos piensan, pero no siempre son coherentes con su pensamiento, en consecuencia, se suele tomar decisiones sin considerar los datos de los que pueden carecer, o se dejan influir por prejuicios y creencias previas, o si se apoyan en fundamentos erróneos más allá de la evidencia de los hechos, por ello es necesario reflexionar sobre el pensamiento y al mismo tiempo pensar cómo mejorarlo (Fandiño et al., 2021). Asimismo, lo importante es la aplicación de la orientación vocacional, cuyo propósito es ayudar al estudiante mediante un plan de estudios a desarrollar y descubrir sus habilidades y actitudes importantes para un futuro exitoso (Thenmozhi, 2018).

La presente investigación se justifica: Teóricamente, porque se analizó la información científica reciente referente a las teorías de la globalización y del constructivismo respectivamente para ambas variables, además como el

paradigma de la complejidad que despliega los principios de Morin. En el ámbito metodológico se utilizó un tipo de investigación no experimental, transversal, validando los instrumentos de medición por criterio de jueces expertos, instrumentos que pueden servir en futuros estudios, además es importante porque tiene el propósito de documentar información a la literatura existente.

En el ámbito práctico los estudiantes y la institución se benefician puesto que se obtendrá información diagnóstica sobre los niveles de sobre cómo se presenta el pensamiento crítico y la orientación vocacional en los estudiantes preuniversitarios, asimismo, para la psicología educativa es importante brindar al estudiante la oportunidad de conocer sus habilidades y competencias para el ingreso al mundo laboral o académico.

Los objetivos de esta investigación se plantearon del siguiente modo: Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021. Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación del pensamiento crítico con, las dimensiones, elección de la carrera, valores vocacionales y relaciones sociales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021.

Además, es pertinente plantear la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021. Y a continuación se plantean las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y las dimensiones, elección de la carrera, valores vocacionales y relaciones sociales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Los siguientes, son los estudios previos a nivel internacional: Sandhya et al (2016) publicó un estudio desarrollado en la India, con el objetivo de conocer la relación entre la capacidad de pensamiento crítico y la aspiración vocacional de Superior en estudiantes de secundaria. Las encuestas educativas permitieron identificar condiciones y puntos para las necesidades actuales, proporcionaron información útil sobre la que se pueden tomar decisiones acertadas. La población del presente estudio estuvo compuesta por estudiantes de secundaria con un muestreo estratificado para asegurar la representatividad y evitar sesgos, se desarrolló mediante el uso de un método de muestreo aleatorio modificado. Para el presente estudio, una muestra representativa de 600 estudiantes de secundaria (masculino 185 y femenino 415).

El estudio se centra en cuán crítica es la capacidad de pensamiento y la que determina las aspiraciones vocacionales de los estudiantes de nivel superior. Los resultados evidenciaron que existe una relación positiva y significativa entre el pensamiento crítico y las habilidades de aspiración vocacional de estudiantes de secundaria.

Entre tanto, Valverde et al. (2020) en el estudio realizado en Francia tuvo el objetivo de explorar el rol de la creatividad en la orientación vocacional y se sugirió cómo puede integrarse aún más en los debates sobre orientación profesional. El estudio ofrece primero una colección de perspectivas de la literatura francesa sobre orientación, educación perspectivas de orientación y formación. Desarrolla un análisis de las habilidades y la perspectiva necesarias para comenzar el proceso para construir su propio "proyecto de vida". Concluyendo que, en un mundo de creciente incertidumbre, la inestabilidad requiere que todos evolucionen permanentemente. La exploración de la creatividad para orientación y asesoramiento profesional ofrece perspectivas sobre el uso la capacidad productiva de cada individuo como recurso para el desarrollo personal.

Por su parte, Strods y Strode (2018) cuyo estudio fue realizado en Estonia con el objetivo de estudiar las competencias profesionales más demandadas y elaborar recomendaciones para el diseño de una metodología de formación para el desarrollo profesional del orientador de carrera para la orientación profesional en la escuela secundaria. Metodológicamente se desarrolló el estudio de literatura y se

aplicó un cuestionario a un total 130 encuestados - Administrativos, Gerentes del Sector y Especialistas del Sector de las empresas, quienes respondieron voluntariamente las preguntas de la encuesta en línea. Los resultados del estudio determinaron las competencias más demandadas se relacionan con el diseño, tecnología y economía.

La conclusión señaló que los orientadores profesionales deben conocer las competencias profesionales más demandadas en las industrias durante la formación de desarrollo profesional para que sirva de fuente de información a los alumnos de nivel secundario. Recomienda utilizar un enfoque de pensamiento crítico para implementar la interdisciplinariedad en la orientación profesional en las escuelas secundarias.

Además, Marfu (2019) quien realizó su estudio en Indonesia con el objetivo de identificar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de Orientación y Consejería. Los encuestados eran estudiantes de Orientación y Consejería, en una universidad pública, en Bandung, Indonesia. Los datos obtenidos se utilizaron como estudio piloto para medir la prueba de habilidad de pensamiento crítico construida por el autor. Los resultados mostraron que las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes estaban en la categoría baja, con un porcentaje del 44%.

El resultado de este estudio podría ser una referencia para dar consejería grupal a algunos estudiantes que tenían patrones de respuesta inconsistentes. En conclusión, la consejería con un enfoque cognitivo debía llevarse a cabo para mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de Orientación y Consejería que tenían bajos niveles de habilidad de pensamiento crítico como seguimiento de esta investigación.

Del mismo modo, Kurniawan et al. (2021) estudio realizado en Indonesia, tuvo como objetivo describir la aceptabilidad de la guía de orientación grupal de la técnica de diálogo Socrático en el marco de un modelo de aprendizaje basado en problemas para mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de escuelas profesionales. La técnica de análisis de orientación utilizó el análisis de evaluador de Aiken con pruebas realizadas por dos expertos en asesoramiento y orientación. Los resultados del análisis basado en pruebas de expertos obtuvieron el índice de validez de aspecto de claridad de 0,83 (alto) y el índice de validez de

aspecto de precisión de 0,83 (alto). Con base en los resultados de la prueba, se puede concluir que las pautas han cumplido con los criterios de aceptación para los aspectos de claridad y precisión para ser utilizadas como una guía de orientación grupal para estudiantes vocacionales.

Asimismo, la orientación grupal es uno de los entornos de servicio de orientación y asesoramiento que llevan a cabo los orientadores vocacionales para estudiantes de secundaria. La orientación grupal es una forma de servicio que brindan los consejeros a los aconsejados / estudiantes para que tomen decisiones mediante la utilización de dinámicas de grupo; el diálogo de Sócrates es una técnica de diálogo en profundidad para examinar los pensamientos que surgen de la información proporcionada en un proceso de interacción.

Además, Verawati et al. (2019) desarrollaron su estudio en Indonesia, con el objetivo de describir las influencias de la estrategia de conflicto-cognitivo en el modelo de aprendizaje basado en la indagación hacia la capacidad de pensamiento crítico. Cuya metodología de investigación preexperimental con un diseño grupal de preprueba y posprueba. La muestra incluyó a 18 estudiantes de física cuya participación permitió medir la variable mediante un instrumento de prueba de habilidad de pensamiento crítico. Los resultados del análisis descriptivo indicaron que el puntaje promedio de capacidad de pensamiento crítico. Estadísticamente, los resultados del análisis revelaron que la implementación de la estrategia tuvo un efecto significativo en la capacidad de pensamiento crítico. Por lo tanto, la estrategia se puede implementar para propósitos específicos para mejorar la capacidad de pensamiento crítico.

Por su parte, Suryadi et al. (2020) realizaron el estudio en Indonesia, con el objetivo de examinar la influencia de la congruencia profesional entre padres y adolescentes y el papel de consejeros de orientación en orientación profesional. Se utilizó la Escala de Inventario de Orientación para la recolección de datos. Este estudio seleccionó una muestra de 278 estudiantes, de entre 15 y 18 años, todos los participantes asistieron a la escuela secundaria superior o vocacional High School en Yakarta, Indonesia. Se utilizó un muestreo intencional técnica. Todos los participantes asistieron a la escuela secundaria superior o vocacional. Los resultados indicaron que tanto la congruencia de la carrera entre el padre y el adolescente como el rol de los consejeros de orientación tienen una correlación

positiva significativa con la carrera del estudiante orientación. Este estudio tiene implicaciones prácticas para los consejeros escolares que brindan servicios de orientación vocacional a los estudiantes.

Por otra parte, Los estudios a nivel nacional son los que siguen: Alvarado (2019), en la ciudad de Lima cuyo objetivo de estudio fue determinar la situación de la Orientación Vocacional en la definición de Proyectos de Vida de los estudiantes, con una metodología de paradigma socio crítico, esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo con método de encuesta, esta investigación optó un diseño no experimental, descriptivo. Los instrumentos midieron las capacidades de los estudiantes en cuanto al pensamiento crítico y la orientación vocacional. La recopilación de datos se llevó a cabo desde una muestra de 84 estudiantes, se concluye que se debe utilizar distintas técnicas para que los estudiantes puedan comprender y poner en práctica ideas acertadas y asesoradas, evitando las influencias al momento de escoger una carrera.

En Arequipa, Alfaro (2019) realizó su estudio, con el objetivo de comparar el nivel de pensamiento crítico en estudiantes universitarios, con una metodología de enfoque cuantitativo, se optó un diseño comparativo, no experimental, descriptivo. Esta investigación utilizó los instrumentos de Pensamiento Crítico (CPC 2). La recopilación de datos se llevó a cabo desde una muestra de 97 estudiantes, los resultados señalaron que existen diferencias en cada una de las dimensiones, concluyendo que existen diferencias del nivel de pensamiento crítico en estudiantes de los primeros y últimos semestre.

A su vez, Vera (2018) el autor presentó el resultado del estudio sobre el pensamiento crítico, planteando un plan de formación en estudiantes de 5° de secundaria, cuya metodología elegida fue normativa crítica de investigación-acción participativa. Concluyendo que, se valora el empleo de los contenidos del curso de filosofía, la pedagogía, se evidencia de modo cuantitativo el desarrollo de la competencia pensamiento crítico.

Por su parte, Guevara (2016) en su estudio, realizado en Lima, tuvo el propósito de establecer el vínculo entre el pensamiento crítico y la práctica docente en los estudiantes universitarios. De diseño descriptivo-correlacional. La recopilación de datos se llevó a cabo desde una población de 120 estudiantes.

Cuyos resultados se obtuvieron por un Rho de Spearman, concluyendo que el existe relación entre ambas variables.

También, Fiestas (2018) desarrolló su estudio en Chimbote, con el objetivo de describir los niveles del pensamiento crítico de los estudiantes del primer año de secundaria, de enfoque cuantitativo se utilizó el cuestionario del Desarrollo del Pensamiento Crítico (CDPC), aplicado a 30 participantes que colaboraron con la investigación, finalmente el autor concluyó que en la dimensión sustantiva obtuvo el mayor porcentaje fue 40% ubicándose en un nivel bajo.

La variable, pensamiento crítico será analizada con el respaldo de las siguientes teorías y definiciones:

Desde Dewey que inició el concepto de pensamiento crítico a principios del siglo XX, los investigadores han esbozado su componente, entre los cuales los más influyentes corresponden a la teoría cognitiva, el pensamiento crítico es una aplicación integral de la comunicación intercultural y la lógica, donde uno de sus objetivos permite cultivar la disposición de los estudiantes y desarrollar sus habilidades (Suyun, 2018). Asimismo, los aportes de la teoría cognitiva, sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, sostenida por la teoría integral del desarrollo cognitivo de Piaget (1947) explicando que los procesos del pensamiento cambian de forma radical, sin embargo, lo hacen con lentitud, desde el nacimiento hacia la madurez, dicho de otro modo, cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirir el conocimiento. Piaget estableció cuatro factores: maduración biológica, actividad, experiencias sociales y equilibrio (Babae y Khoshhal, 2017).

Asimismo, el desarrollo cognitivo se fomenta mediante interacciones con personas de mayor nivel en su pensamiento: personas como padres y maestros; los estudiantes pueden aprender tanto de los adultos como de sus compañeros y, en la actualidad con las computadoras pueden establecer comunicación a través de distancias o en diferentes idiomas.

La teoría del aprendizaje situado, sostuvo el aprendizaje desde el contexto, de tal modo el pensamiento crítico se desarrolla basado en problemas de la vida real, ya sea que estén presentes o pensados de antemano. Tamayo et al, (2015) indicó que el enfoque crítico reflexivo implica la concepción de la educación en un proceso reflexivo y crítico, enfatizando esfuerzos en la identificación y resolución

de problemas, desde un carácter sistémico y holístico. Por su parte Dewey (1859) implicó que un enfoque de enseñanza que enfatice la experiencia requiere un pensamiento reflexivo para poder desarrollar la capacidad de pensamiento crítico. En términos contemporáneos, la práctica es insuficiente; Dewey asumió que se necesitan experiencias y actividades centradas en la mente (Morgan, 2017).

Desde un enfoque holístico, se mejorara la capacidad de pensamiento crítico, es necesario que se incluyan un conjunto de aprendizaje apropiado y orientado a objetivos que permita a los estudiantes manipular sus habilidades cognitivas; el enfoque holístico en cuestión es el uso de estrategias y enfoques de aprendizaje que pueden contribuir plenamente a crear el pensamiento crítico de los estudiantes, puesto que permite una interacción extensiva entre los componentes del aprendizaje para entrenar el pensamiento crítico. Los componentes a los que se hace referencia son: maestros con alumnos, entre alumnos, y lo principal es la implementación del enfoque de aprendizaje en sí (Verawati et al., 2019).

Otros enfoques de instrucción, como la resolución de problemas, la exploración, la indagación y la realización de preguntas de alto nivel, pueden desarrollar la capacidad de pensamiento crítico que podría desarrollarse y mejorarse mediante actividades experimentales en el laboratorio para resolver problemas; sin embargo, existen diferencias entre el pensamiento crítico y la resolución de problemas, esta se basa en que el “pensamiento crítico desarrolla procesos explorativos de ampliación y la resolución de problemas son procesos de estrechamiento progresivo” (Tamayo et al., 2015, p. 124).

Diferentes enfoques coinciden en requerir la existencia de un cierto conjunto de habilidades cognitivas necesarias en el corazón del pensamiento crítico, que incluyen: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación; por otro lado Glazer propuso considerar la capacidad de pensamiento crítico como un conjunto de tres elementos necesarios: (a) consideración cuidadosa del problema y el tema dentro de la gama de experiencias; (b) conocimiento de métodos de análisis lógico y razonamiento; (c) habilidades para aplicar estos métodos (Kovaleva y Volkonskaya, 2021).

Desde la Neurociencia, el desarrollo del pensamiento crítico se encuentra vinculada a manifestaciones afectivas, viscerales y motoras, dado que las emociones tienen una influencia en el pensamiento en general y, sobre todo, en la

toma de decisiones, siendo este un factor relevante del pensamiento crítico (Silva, 2019). Asimismo, tanto el pensamiento creativo como el crítico presentan una relación entre sí, el pensamiento creativo se entiende como producir cosas nuevas y únicas, mientras que el pensamiento crítico implica el uso del pensamiento lógico, por lo que ambos pensamientos están fuertemente vinculados con las habilidades de imaginación; tanto el pensamiento como el sentimiento interactúan con la cognición y emoción (Rashid y Bin, 2011).

El conocimiento epistemológico implica comprender cómo el conocimiento de uno (y lo que uno sabe) encaja en la gama más amplia de lo que la gente sabe. Implica una conciencia de cómo la gente, en general, sabe algo y cómo uno, individualmente lo sabe; se requiere que los estudiantes practiquen progresivamente en el pensamiento crítico, puesto que pensar, en el modelo de Kuhn (1999), no ocurre por accidente ni ocurrirá sin experiencias que requieran practicarlo (Osborne et al., 2009).

Entre las definiciones de la variable pensamiento crítico, se indican a: Casiraghi y Soares (2019) quienes sostuvieron que el pensamiento crítico se conceptualiza como un tipo de razonamiento de mayor complejidad articulando conocimiento, experiencia y habilidades intelectuales. Se presenta como relevante en las circunstancias y actividades diarias de resolución de problemas, se caracteriza, por ser un recurso valioso en toda situación de aprendizaje, particularmente en la educación superior. Asimismo, el pensamiento crítico es un dominio de pensamiento de orden superior que puede enseñarse mediante estrategias de aprendizaje adecuadas (Verawati, 2019).

El desarrollo del pensamiento crítico, entendido como una de las funciones primordiales de la educación prepara a los estudiantes para los desafíos de la vida y del ejercicio profesional en una sociedad, dado el constante y rápido cambio y para el aprendizaje permanente de competencias. Desarrollar el pensamiento crítico en el aula no es tarea sencilla y no se puede esperar que este objetivo se logre utilizando, solo en conferencias centradas en el docente y en contenidos descontextualizados (Casiraghi y Soares, 2019).

Edward de Bono (1988) asevera que toda persona tiene dos clases de pensamiento: el lineal y el lateral, ubicándose cada uno de ellos en un lugar determinado del cerebro, Para De Bono, los métodos de aprendizaje pueden

estimular a los estudiantes a expresarse, opinado desde varios puntos de vista, el autor describe como la capacidad del estudiante para aprender; el método de pensar en los seis sombreros de De Bono es un método de discusión grupal y control en clase (Sánchez, et al, 2017). La creatividad es uno de los conceptos de mayor valoración socialmente, puesto que se considera la base de innovación tecnológica y social (Ferrándiz et al., 2017)

Kuhn (1999, como se citó en Osborne et al, 2009) parte del supuesto de que el pensamiento crítico implica competencias cognitivas que son metaconocimientos. Estos metaconocimientos de segundo orden; las habilidades implican una conciencia de cómo uno mismo y los demás "saben". Kuhn expande esta noción aún más al distinguir tres categorías amplias de metaconocimiento: (a) meta estratégica, (b) metacognitiva y (c) epistemológica.

Kurniawan et al. (2021) sostuvieron que, el pensamiento crítico es competencialmente valioso, puesto que la capacidad de pensar críticamente proporciona pautas para determinar decisiones y elecciones sobre situaciones diferentes que les rodea brindándoles un norte. El pensamiento crítico es la capacidad de organizar conocimiento desde la búsqueda hasta la utilización del conocimiento, mediante el proceso de pensar, encontrando así respuestas a situaciones perturbadoras u obstaculizadoras. La capacidad de pensar críticamente se convierte en uno de los conceptos principales y se desarrolla en educación.

Respecto a las tecnologías, Kovaleva y Volkonskaya (2021) sostuvieron que la labor del profesorado en el uso de la tecnología para el desarrollo del pensamiento crítico es importante; la tecnología involucra la estructura y el contenido de las clases, que incluye tres fases: desafío, comprensión y reflexión. La capacidad de formar estudiantes creativos y desarrollar el pensamiento crítico y enseñar a este tipo de estudiantes determina el nivel de competencia del profesor.

Machuca (2018) sostuvo que el pensamiento crítico es una capacidad propia del ser humano, el que conlleva al raciocinio, veracidad, juicio, precisión, coherencia y altos conocimientos temáticos. El pensamiento crítico faculta el análisis y evaluación de determinada información mediante la inteligencia, el conocimiento y el razonamiento. Los estudiantes están en la capacidad de

estructurar ideas, conceptos y conocimientos los que permitirán lograr información con mayor objetividad.

En concordancia con Machuca (2018) la variable pensamiento crítico se analizará mediante las siguientes dimensiones:

Elementos del pensamiento son componentes del pensamiento o elementos del raciocinio, facultan la comprensión de la información que se desea validar, como el propósito, las preguntas, los supuestos. Asimismo, el pensamiento crítico implica competencias cognitivas que son metaconocimientos. Estos metaconocimientos de segundo orden; las habilidades implican una conciencia de cómo uno mismo y los demás "saben". Kuhn expande esta noción aún más al distinguir tres categorías amplias de metaconocimiento: (a) metaestratégica, (b) metacognitiva y (c) epistemológica (Kuhn 1999, como se citó en Osborne et al, 2009).

Virtudes intelectuales, no son naturales en la cognición humana, por tanto, se debe desarrollar, son actitudes que diferencian al pensador crítico, buscando que el pensador no caiga en el egocentrismo (creer que algo es cierto porque yo lo creo así) o al sociocentrismo (creer que algo es cierto porque todos consideramos que es así), más bien por el contrario, se debe usar la razón para afrontar problemas, por ejemplo, el ejercicio de actitudes intelectuales como: Humildad, entereza empatía, entre otras

Estándares Intelectuales, contribuyen a pensar mejor, permitiendo evaluar el pensamiento para su mejora. Entender significa darse cuenta de las circunstancias y motivaciones que conducen a diferencias y darse cuenta que esas diferencias son significativas. Cuando los estudiantes poseen hábitos de pensamiento crítico, están en control de no solo cuando y que piensan, sino también cómo piensan, desarrollando, claridad, certeza, relevancia, entre otros (Osborne et al., 2009).

La variable, orientación vocacional será analizada con el respaldo de las siguientes teorías y definiciones: La teoría de la motivación humana de Maslow (1960) quien propuso la jerarquía de necesidades, incluyendo cinco niveles de necesidades (Tezcan, et al, 2017). Las teorías de la orientación profesional, cuyo representante fue Parsons (1908) quien propuso con la finalidad de brindar asistencia a jóvenes que solicitarían ayuda para elegir una profesión. Esta teoría del desarrollo profesional estudia las trayectorias profesionales, el éxito y el comportamiento, su objetivo es explicar por qué una persona podría ser una buena

opción para una determinada carrera, incluyendo los siguientes componentes: El análisis de las habilidades de los adolescentes, su adquisición de conocimiento en el campo de las futuras profesiones y dominio de las habilidades reflexivas (Vlasova et al, 2020).

Entre las definiciones de la variable orientación vocacional, se indican a: Thenmozhi (2018) quien sostuvo que la orientación es un proceso de ayudar a cada individuo, a través de sus propios esfuerzos, para descubrir y desarrollar sus potencialidades para su felicidad personal y utilidad social.

Suryadi et al. (2020) sostuvo que la orientación vocacional es el autoconcepto de carrera del individuo, que implica su comprensión de las carreras disponibles para la vida laboral. La orientación vocacional es crucial para que los estudiantes determinen su plan de carrera, comportamiento y resultados posteriores. Uno de los servicios vocacionales esenciales en las escuelas es la orientación vocacional, donde los consejeros juegan un papel importante en su provisión, para minimizar la desorientación profesional entre los estudiantes que pueden dañar sus futuras carreras futuras. Muchos estudios han sido realizados para evaluar las perspectivas relacionadas con la carrera, que incluyen aspiraciones profesionales.

Para Nguyen (2020) la orientación vocacional es el proceso de ayudar a los estudiantes a elegir, prepararse y participar en una carrera para la que tienen talento, implica un esfuerzo sistemático para ayudar a las personas a elegir una carrera o empleo adecuado sobre la base del don y la educación. Se caracteriza por: Ayudar a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades a un nivel óptimo; ayuda a la persona a impartir información ocupacional; ampliando su horizonte laboral y estimulando su interés por la autoayuda vocacional; ayuda a una persona a elegir una ocupación para prepararse para la vida, por ello la necesidad de elegir y ubicarse en frente a trabajos idóneos; ayuda al individuo a evaluar su rol en términos de realidad y practicabilidad; ayuda al individuo a alcanzar la meta vocacional; ayuda al individuo a alcanzar satisfacción o felicidad en el logro de sus metas.

Anuradha. (2020) sostuvo que, la orientación vocacional es un proceso a través del cual los jóvenes están empoderados para tomar decisiones informadas sobre sus trayectorias educativas y profesionales y actuar en consecuencia; ayuda a los jóvenes a aclarar su propósito en la vida. Kurniawan et al. (2021) señalaron

que es fundamental darse cuenta del aumento en el potencial de los estudiantes, observando que el desarrollo de las competencias experiencias y conocimiento científico suficiente, serán un capital significativo para enfrentarse a varias situaciones que ocurren en el presente y en el futuro.

Cabe señalar que, el funcionamiento de la orientación vocacional durante la pandemia se ha transferido principalmente al formato en línea y ha requerido que los consejeros desarrollen nuevas habilidades y competencias, a pesar que se encontraron áreas críticas para mejorar lo que el consejero de carrera pueda proporcionar a sus estudiantes durante el encierro (Sapale et al., 2021).

Mejía et al. (2018) define la orientación vocacional al proceso, planificado y coordinado técnicamente por el orientador, cuyo principal propósito es el acompañamiento, información y asesoría a los estudiantes en la toma de decisión referida a la continuidad de los estudios, con mirada a la inserción laboral, permitiendo reconocer inclinaciones, intereses o destrezas vinculadas a la profesión a elegir, posee una relación con la orientación profesional que se concreta con la profesión y al puesto de trabajo, en bien de la satisfacción, desarrollo de la personalidad y beneficio social, tiene como principio, facultar el autoconocimiento del estudiante (lo que se es y lo que se quiere); brindar información de las propuestas educativas del contexto, y el acompañamiento en la toma de decisiones con autonomía y responsabilidad; fortaleciendo sus capacidades y confianza para que logre una elección lo más conveniente relacionada a su vocación y profesión

En concordancia con Mejía et al (2018) la variable orientación vocacional, será estudiada mediante las siguientes dimensiones:

Elección de la carrera profesional, está vinculada con la toma de decisiones y proyecto de vida como la orientación del "Yo"; el ingreso a una institución de educación superior es una decisión que trae una diversidad de experiencias; la elección de la carrera profesional demanda de una orientación cuya tarea es encaminar al estudiante, esta asesoría debe realizarse en los jóvenes antes de iniciar su vida académica en estudios superiores.

No obstante, en la elección de la carrera, en la india existe influencia de los miembros de la familia, cultura donde el padre es visto como el más importante individuo que influye en la elección de carrera. Esto podría entenderse en el contexto de una sociedad razonablemente patriarcal. Luego siguen las madres

consideradas como el miembro de la familia que tiene un impacto positivo en la carrera de los estudiantes. Esto ilustra que la elección de la carrera también obedece al contexto del estudiante (Akosah et al., 2018).

Valores vocacionales son principios e indicadores del autoconocimiento; los valores no indican las metas, ni hacia donde se quiere llegar, pero si son principios que indican el comportamiento. Existe una vinculación entre los valores entorno a la responsabilidad, la honestidad, el respeto, que, sumados a los valores ocupacionales, contribuyen en el momento de la elección de la carrera, puesto que el estudiante obtiene un claro autoconocimiento de sí mismo al hacerse responsable.

El interés vocacional laboral también es un factor decisivo para la elección de carrera, no obstante, los rasgos del interés vocacional son culturales, por ello los consejeros pueden intentar involucrar no solo a los jóvenes en la exploración académica y oportunidades vocacionales, sino que también ofrecen vías para que las familias se involucren (Akosah et al., 2018).

Relaciones sociales, implica la convivencia en colectivo (organizaciones, familia, comunicación. etc.) se refieren a la información, conocimiento ocupacional y la influencia social de otras personas significativas predicen las intenciones de los estudiantes, así como la influencia social de personas importantes como padres, amigos y maestros.

Las conexiones que existen entre las personas que tienen interacciones recurrentes y los factores sociales que se consideran externos también pueden afectar las decisiones profesionales. Un buen ejemplo de esto es son las influencias de otras personas significativas. Por lo tanto, los motivos del para las intenciones de elección de carrera también son determinados por factores de orientación tanto personal como social y de la familia que se ofrece a los adolescentes. Las influencias sociales, los roles sociales y las normas de grupo, los prejuicios interpersonales y las barreras estructurales pueden moldear las motivaciones de manera que contribuyan sistemáticamente a las experiencias motivacionales (Thoman et al., 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

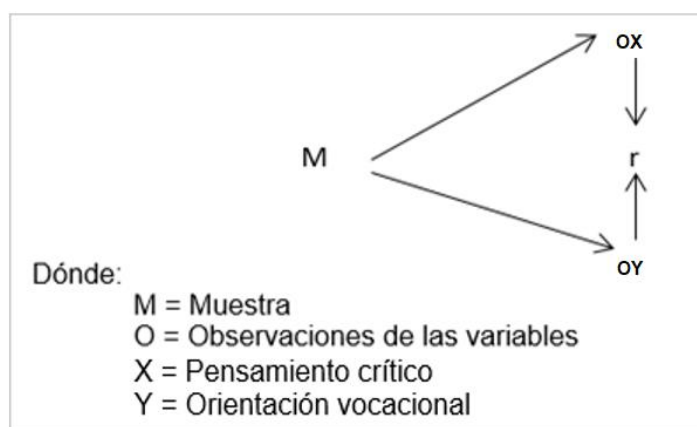
El estudio fue de tipo básica, al respecto Valderrama (2015) señaló que es un estudio que busca el conocimiento teórico, afirmó que es un tipo de investigación teórica o pura, asimismo, el estudio estuvo enmarcado en un enfoque cuantitativo, al respecto Hernández y Mendoza (2018, p. 151) señalaron que el diseño es cuantitativo se vincula a la medición y tratamiento estadístico.

Hernández et al. (2018, p. 87) sostuvieron que “el diseño de la investigación está sujeto a variación en función al estudio de la relación entre variables” es por eso posible la elección de distintos tipos de diseños a elección del investigador.

La metodología elegida fue de diseño no experimental, dado que no se manipularon variables, será transversal porque la información se recogerá en un tiempo determinado, de nivel correlacional, porque el estudio determinará el nivel de asociación entre las variables mediante procedimientos estadísticos, y su esquema el que se presenta a continuación.

Figura 1

Diagrama simbólico de correlación



Nota: Ñaupás et al. (2018)

3.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Pensamiento crítico

Es una capacidad propia del ser humano, el que conlleva al raciocinio, veracidad, juicio, precisión, coherencia y altos conocimientos temáticos; faculta el análisis y evaluación de determinada información. El estudio la variable pensamiento crítico

fue analizada mediante las dimensiones: Elementos del pensamiento, virtudes intelectuales y dimensión dialógica

Variable 2: Orientación vocacional

Es el proceso, planificado y coordinado técnicamente por el orientador, cuyo principal objetivo es acompañar, informar y asesorar a los estudiantes en la toma de decisión referida a la continuidad de los estudios, con mirada a la inserción laboral, permitiendo reconocer inclinaciones, intereses o destrezas vinculadas a la profesión a elegir (Mejía et al, 2018). La variable se estudió a través de las dimensiones: Elección de la carrera profesional, valores vocacionales y relaciones sociales

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población estuvo constituida por 80 estudiantes de la Institución pre universitaria Copérnico, cuyas edades fluctúan entre 16 y 18 años, al respecto Vara (2012, p. 221), sostuvo que la población, es el conjunto de todos los individuos objetos, personas a investigar. El estudio se realizó sobre toda la población, es decir sobre los 80 estudiantes de la institución preuniversitaria; por lo que no se considera una población censal, al respecto Sánchez et al. (2018) sostuvieron que el censo reúne los datos de todos los integrantes de la población,

Tabla 1

Población: estudiantes preuniversitarios

	AULAS	Cantidad de estudiantes
1.	Aula 100	20
2.	Aula 101	20
3.	Aula 102	20
4.	Aula 103	20
	Total	80

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos de la Institución
- Inscritos en el periodo 2021

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la institución
- Participación voluntaria o aquellos que no deseen terminar las encuestas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recoger los datos se empleó la técnica de la encuesta, al respecto Sánchez, et al. (2018) señala que la encuesta, está integrada por un grupo de interrogantes o reactivos que tienen el propósito de recabar las referencias de los hechos en una muestra. Los instrumentos serán dos cuestionarios con escala de medición de tipo Likert para analizar cada una de las variables de estudio tal como se observa en el (Anexo 3).

Se aplicó en cuestionario de medición del pensamiento crítico de machuca (2018), no obstante, dicho cuestionario fue contextualizado, contó con 26 ítems, distribuidos en tres dimensiones. Del mismo modo se aplicó el cuestionario de orientación vocacional de Chata (2018) previamente contextualizado; compuesto por con 30 ítems, distribuidos en tres dimensiones. Dado que la aplicación de ambos instrumentos fue desarrollada vía formulario Google, se sugirió que no existe límite de tiempo no obstante se sugirió un promedio de 20 minutos para cada cuestionario.

El procedimiento para validación se acudió a la técnica de juicio de expertos, al respecto Sánchez et al. (2018) señalaron que la validación es la estimación del grado de eficacia en la medición de un instrumento. Cada uno de los instrumentos fueron evaluados por tres expertos quienes emitieron su aplicabilidad, al respecto Sánchez et al. (2018), señalaron que la validez es el grado en que un método o técnica sirve para medir con efectividad lo que supone que está midiendo

Tabla 2

Resultados de juicio de expertos

Validadores	Resultados
1. Dr. Freddy Ochoa Tataje	Aplicable
2. Dra. Noemí Mendoza Retamozo	Aplicable
3. Dra. Silvia del Pilar Alza Salvatierra	Aplicable

La confiabilidad, según Sánchez et al. (2018) está referida a la capacidad del instrumento para obtener resultados similares, ante otras aplicaciones en

condiciones parecidas a la inicial. La confiabilidad se obtuvo por medio del índice de fiabilidad de Alfa de Cronbach, dado que la escala fue polinómica. Para encontrar la confiabilidad se aplicó un estudio piloto, al respecto Sánchez et al. (2018) sostuvo que el piloto es un estudio previo que se realiza con un pequeño grupo en el que se ensaya o se ponen a prueba el instrumento. Los resultados se observarán en la siguiente tabla:

Tabla 3

Fiabilidad de los instrumentos

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Pensamiento crítico	,872	30
Orientación vocacional	,894	30

3.5. Procedimiento

Las etapas del procedimiento asumidos en la ejecución son importantes puesto que desarrollan el método para llegar a la demostración de las hipótesis; el presente estudio se inició a partir del planteamiento de la línea teórica para formular el problema de investigación, seguidamente la formulación de hipótesis, eligiendo la metodología, lo que incluye determinar la población de estudio. Se cumplieron con los requisitos de los respectivos permisos institucionales

Se cumplieron con los protocolos establecidos por la universidad Cesar Vallejo, solicitando los permisos respectivos para la realización del estudio, coordinando con las autoridades de la institución preuniversitaria, para cronogramar la hora, días y horarios para recoger la información mediante la aplicación de los instrumentos, que, por razones de distanciamiento social, estos cuestionarios fueron aplicados mediante un formulario Google; posteriormente, se procedió al registro y tabulación de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

Se explica que dada la modalidad a distancia, por la emergencia sanitaria, los datos fueron recogidos mediante la herramienta Google Forms, de tal modo los cuestionarios fueron enviados a los participantes por sus respectivos WhatsApp y desarrollados en línea gratuita, para la posterior recopilación de la información de

manera eficiente, cuyo análisis estadístico se realizaron mediante la estadística descriptiva mediante los programas Excel y SPSS v25, obteniendo las tablas de frecuencias y sus respectivos gráficos. El análisis inferencial consistió en el cálculo de la correlación entre las variables y sus dimensiones para contrastar las hipótesis, previo al análisis de prueba de normalidad como regla de decisión permitió usar los coeficientes de correlación Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos son guiados por el código de ética de la UCV incluye el respeto por los participantes, respeto por la participación voluntaria, confidencialidad y el anonimato, asimismo se brindó a los participantes, la información de los objetivos del estudio, por tanto, el consentimiento fue informado. cumplieron con las normas de la American Psychological Association (APA).

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

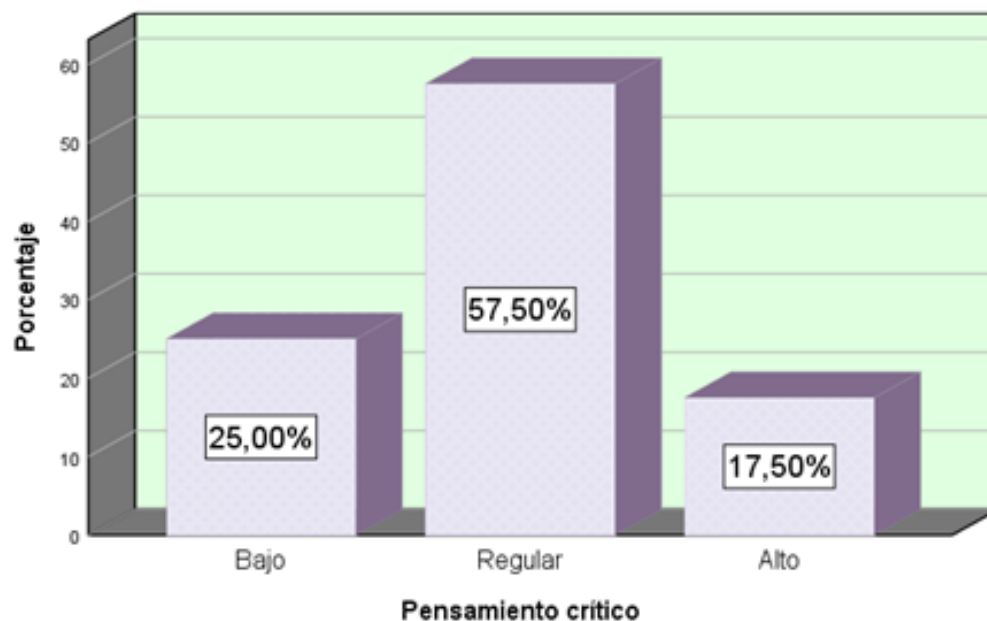
Tabla 4

Frecuencias de la variable pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	20	25,0
	Regular	46	57,5
	Alto	14	17,5
	Total	80	100,0

Figura 1

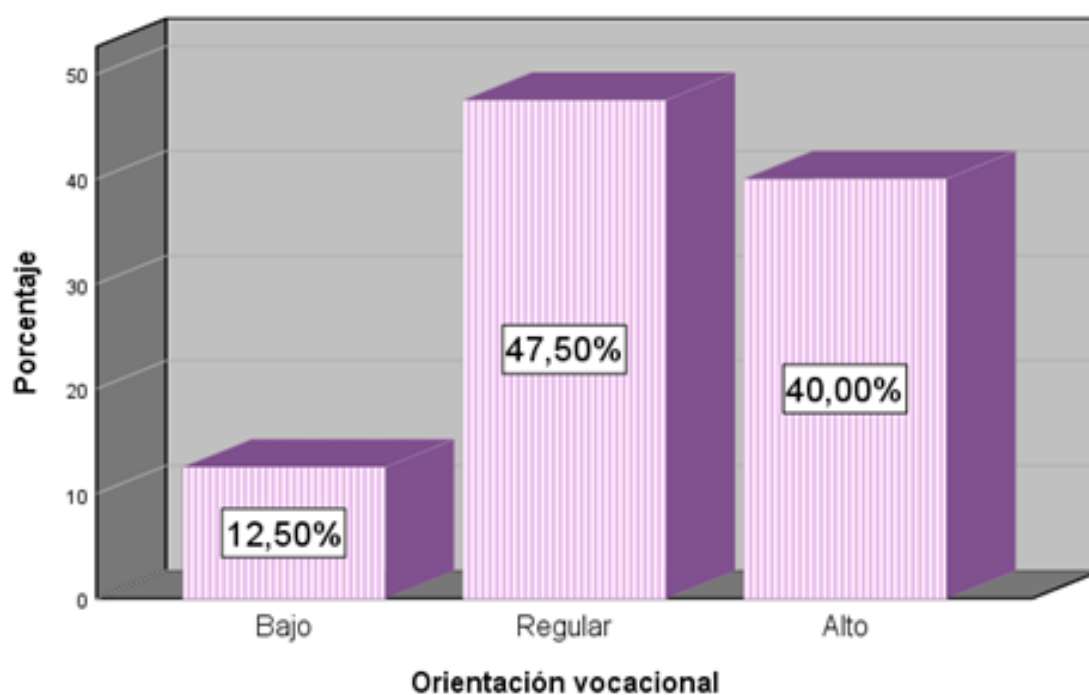
Niveles de la variable pensamiento crítico



En la tabla 4, figura 1, en cuanto al pensamiento crítico se observa que del 100% de estudiantes, el 25,00% opinó que el nivel es bajo, el 57,50% opinó que el nivel es regular y el 17,50 % opinó que el nivel es alto. Asimismo, se observa una predominancia del nivel regular. Lo que significa que los estudiantes aún necesitan de estrategias para desarrollar la capacidad de pensar, de manera clara y racional, practicando las conexiones lógicas de entre ideas.

Tabla 5*Frecuencias de la variable orientación vocacional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	12,5
	Regular	38	47,5
	Alto	32	40,0
	Total	80	100,0

Figura 2*Niveles de la variable orientación vocacional*

En la tabla 5, figura 2, en cuanto la orientación vocacional se observa que del 100% de estudiantes, el 12,50% opinó que el nivel es bajo, el 47,50% opinó que el nivel es regular y el 40 % opinó que el nivel es alto. Asimismo, se observa una predominancia del nivel regular, sin embargo, no es mayor que el 50%. Lo que significa que los estudiantes demandan de orientación vocacional en tomar decisiones en cuanto a su futura laboral.

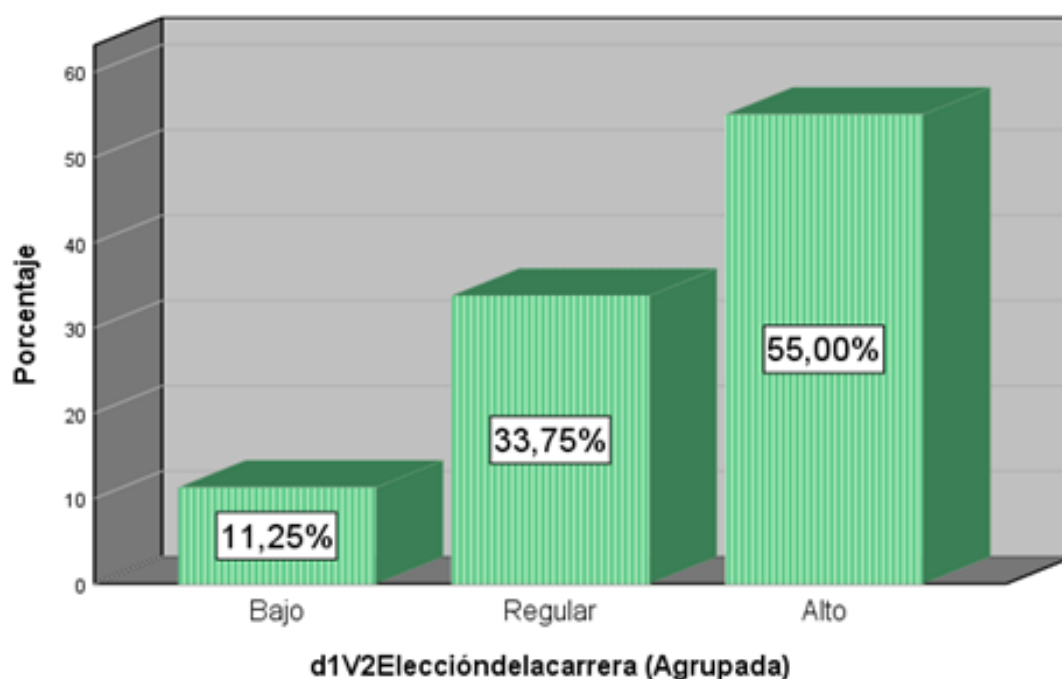
Tabla 6

Frecuencias de la dimensión elección de la carrera

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	11,3
	Regular	27	33,8
	Alto	44	55,0
	Total	80	100,0

Figura 3

Niveles de la dimensión elección de la carrera



En la tabla 6, figura 3, en cuanto la elección de la carrera se observa que del 100% de estudiantes, el 11,25% opinó que el nivel es bajo, el 33,75% opinó que el nivel es regular y el 55 % opinó que el nivel es alto. Asimismo, se observa una predominancia den el nivel alto, sin embargo. Estos resultados pueden interpretarse como la necesidad de orientación que demandan los estudiantes para elegir la carrera.

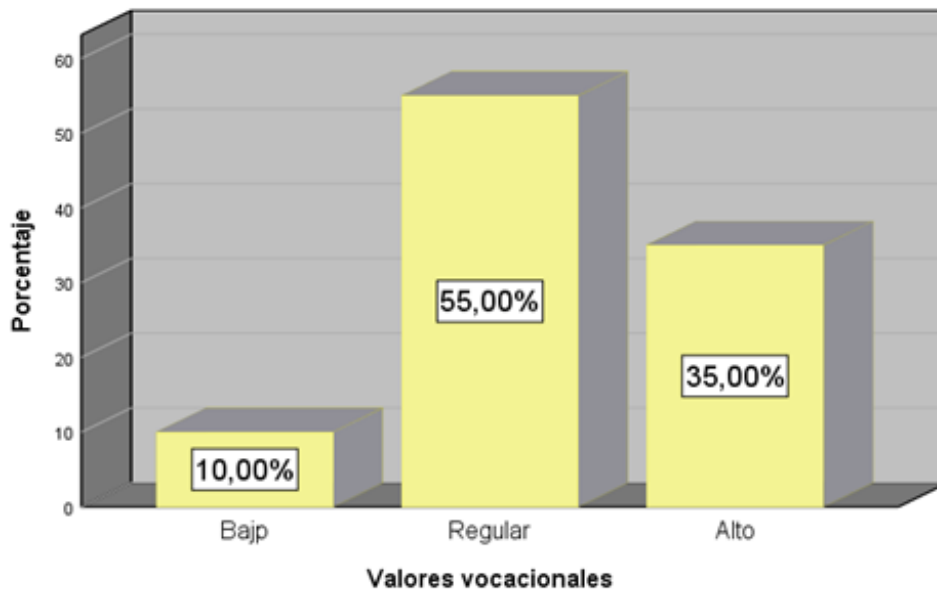
Tabla 7

Frecuencias de la dimensión valores vocacionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	10,0	10,0	10,0
	Regular	44	55,0	55,0	65,0
	Alto	28	35,0	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 4

Niveles de la dimensión valores vocacionales



En la tabla 7, figura 5, en cuanto los valores vocacionales se observan que del 100% de estudiantes, el 10 % opinó que el nivel es bajo, el 55 % opinó que el nivel es regular y el 35 % opinó que el nivel es alto. Asimismo, se observa una predominancia den el nivel regular. Estos resultados pueden interpretarse como la necesidad que aún tiene los estudiantes para desarrollar la capacidad para adaptarse a un determinado entorno, poseer constante automotivación y clarificar sus ideas sobre una sólida ética de trabajo.

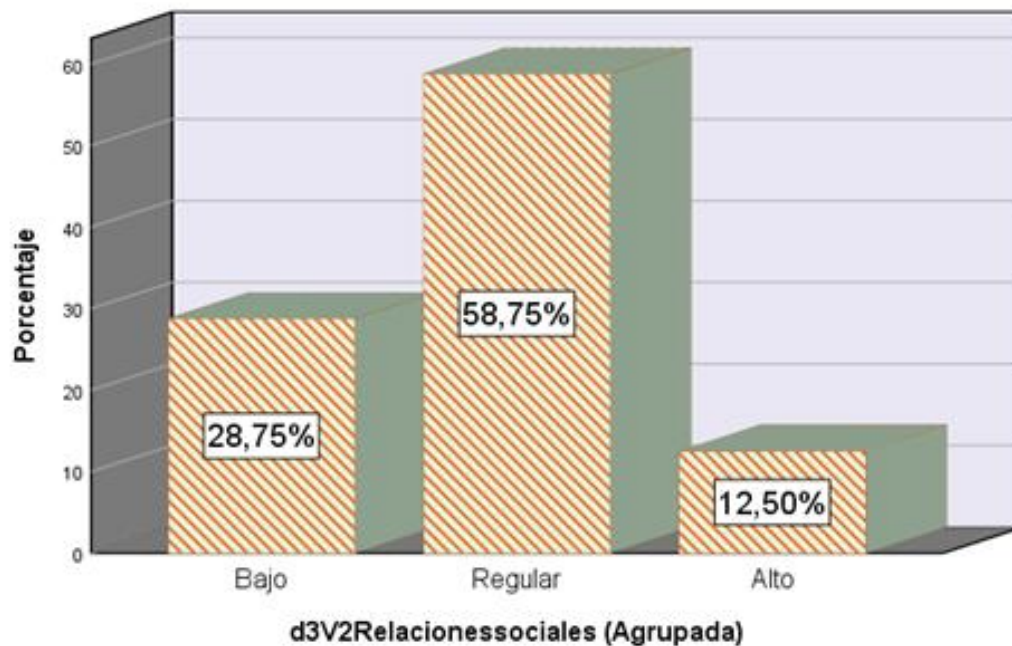
Tabla 8

Frecuencias de la dimensión relaciones sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	28,8	28,8	28,8
	Regular	47	58,8	58,8	87,5
	Alto	10	12,5	12,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 5

Niveles de la dimensión relaciones sociales



En la tabla 7, figura 5, en cuanto a las relaciones sociales se observan que del 100% de estudiantes, el 28,75% opinó que el nivel es bajo, el 58,75 % opinó que el nivel es regular y el 12,5 % opinó que el nivel es alto. Asimismo, se observa una predominancia den el nivel regular. Estos resultados significan que las relaciones sociales pueden influenciar en la orientación vocacional en la mayoría de los estudiantes.

Análisis inferencial

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1Pensamiento crítico	,066	80	,200*	,979	80	,206
V2Orientación vocacional	,097	80	,059	,977	80	,161
d1V2Elección de la carrera	,157	80	,000	,915	80	,000
d2V2Valores vocacionales	,104	80	,032	,970	80	,056
d3V2Relaciones sociales	,094	80	,078	,971	80	,063

La prueba de normalidad, muestra que, en la mayoría de los casos, las distribuciones son no normales con una sig. < ,05; no obstante, pensamiento crítico y la dimensión relaciones sociales corresponden a una distribución normal ($p > .05$). En dichos casos, se recomienda el uso de pruebas no paramétricas, tanto en la asociación como comparación de grupos (Romero, 2016).

Prueba de la hipótesis general

H0. No existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021

Ha. Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021

Tabla 10

Correlación entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional

		V1Pensamiento crítico	V2Orientación vocacional
Rho de Spearman	V1Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .,527**
		N	80 80
	V2Orientación vocacional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,527** 1,000
		N	80 80

Se observa un Rho de Spearman = ,527 lo que indica una correlación moderada y el valor de la significancia: $p = ,000$ $p < 0.05$ en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir: El pensamiento crítico se relaciona de

manera positiva con la orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021

Prueba de la hipótesis específica 1

H0. No existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la elección de la carrera profesional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021

Ha. Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la elección de la carrera profesional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021

Tabla 11

Correlación entre el pensamiento crítico y la elección de la carrera profesional

			V1Pensamie ntocrítico	d1V2Elección delacarrera
Rho de Spearm an	V1Pensami entocrítico	Coeficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	d1V2Elecci óndelacarr era	Coeficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Se observa un Rho de Spearman = ,534 lo que indica una correlación moderada y el valor de la significancia: $p = ,000$ $p < 0.05$ en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir: El pensamiento crítico se relaciona de manera positiva con la elección de la carrera profesional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021

Prueba de la hipótesis específica 2

H0. No Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y los valores vocacionales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021

Ha. Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y los valores vocacionales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021.

Tabla 12*Correlación entre el pensamiento crítico y los valores vocacionales.*

			V1Pensamie nto crítico	d2V2Valoresv ocacionales
Rho de Spearman	V1 Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	d2 V2 Valores vocacionales	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Se observa un Rho de Spearman = ,534 lo que indica una correlación moderada y el valor de la significancia: $p = ,000$ $p < 0.05$ en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir: El pensamiento crítico se relaciona de manera positiva con la elección de la carrera profesional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021

Prueba de la hipótesis específica 3

H0. No existe relación significativa entre el pensamiento crítico y las relaciones sociales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021

Ha. Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y las relaciones sociales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021

Tabla 13*Correlación entre el pensamiento crítico y las relaciones sociales.*

			V1Pensamie ntocrítico	d3V2Relacio nessociales
Rho de Spearman	V1Pensam ientocrítico	Coeficiente de correlación	1,000	,070
		Sig. (bilateral)	.	,536
		N	80	80
	d3V2Relac iones sociales	Coeficiente de correlación	,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,536	.
		N	80	80

Se observa un Rho de Spearman = ,070 lo que indica una correlación nula y el valor de la significancia: $p = ,536$ $p > 0.05$ en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna, es decir: El pensamiento crítico no se relaciona de manera positiva con las relaciones sociales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021

V. DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los hallazgos de la investigación, los que se discuten con estudios previos y las diferentes teorías del tema de estudio.

En relación a la hipótesis general, se determinó el grado de correlación entre las variables pensamiento crítico y orientación vocacional en el que se encontró un p valor de $0.000 < 0.05$ lo que indica que la correlación es significativa, asimismo la evidencia del Rho de Spearman = ,527 indicando que el pensamiento crítico se relaciona de manera moderada y positiva con la orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021,

Asimismo, se encontró, en cuanto al pensamiento crítico, una predominancia del 57,50% en un nivel es regular, lo que significa que los estudiantes aún necesitan de estrategias para desarrollar la capacidad de pensar, de manera clara y racional, practicando las conexiones lógicas de entre ideas, mientras que el estudio de Marfu (2019) desarrollado en Indonesia evidenciaron en los resultados que las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes estaban en la categoría baja, con un porcentaje del 44%. El resultado de este estudio podría ser una referencia para dar consejería grupal a algunos estudiantes que tenían patrones de respuesta inconsistentes. En conclusión, la consejería con un enfoque cognitivo debía llevarse a cabo para mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de Orientación y Consejería que tenían bajos niveles de habilidad de pensamiento crítico como seguimiento de esta investigación.

Los resultados del presente estudio encuentran complemento en el estudio de Strods y Strode (2018) realizado en Estonia quien sostuvo que es necesario elaborar recomendaciones para el diseño de una metodología de formación para el desarrollo profesional del orientador de carrera para la orientación profesional en la escuela secundaria, dado que los resultados del estudio determinaron las competencias más demandadas se relacionan con el diseño, tecnología y economía, concluyendo que los orientadores profesionales deben conocer las competencias profesionales más demandadas durante la formación de desarrollo profesional para que sirva de fuente de información a los alumnos de nivel secundario, asimismo recomienda utilizar un enfoque de pensamiento crítico para

implementar la interdisciplinariedad en la orientación profesional en las escuelas secundarias.

Además, los resultados reflejan el desarrollo de ideas de la teoría integral del desarrollo cognitivo, sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, sostenida por la teoría de Piaget (1947) explicando que los procesos del pensamiento pueden modificarse de forma radical, no obstante, lo hacen con lentitud, desde el nacimiento hacia la madurez, es decir, cómo los humanos llegan gradualmente a adquirir el conocimiento.

En relación a la hipótesis específica 1, se determinó el grado de correlación entre las variables pensamiento crítico y la elección de la carrera profesional en el que se encontró un p valor de $0.000 < 0.05$ lo que indica que la correlación es significativa, asimismo la evidencia del Rho de Spearman = ,534 indicando que el pensamiento crítico se relaciona de manera moderada y positiva con la elección de la carrera profesional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021.

Estos resultados encuentran complemento de ideas con el estudio de Kurniawan, et al (2021) estudio realizado en Indonesia, quienes concluyeron que, la orientación grupal es uno de los entornos de servicio de orientación y asesoramiento que llevan a cabo los orientadores vocacionales para estudiantes de secundaria. La orientación grupal es una forma de servicio que brindan los consejeros a los aconsejados / estudiantes para que tomen decisiones mediante la utilización de dinámicas de grupo; el diálogo de Sócrates es una técnica de diálogo en profundidad para examinar los pensamientos que surgen de la información proporcionada en un proceso de interacción.

En los resultados descriptivos se encontró que el 55 % opinó que el nivel es alto en cuanto a la orientación que reciben sobre la elección de la carrera, por tanto, se explica que aún existe la necesidad de seguir implementando acciones, dado que la orientación vocacional es un proceso, como lo señaló Anuradha (2020) mediante el cual los estudiantes jóvenes se empoderan en la tomar decisiones informadas sobre sus trayectorias educativas y profesionales y actuar en consecuencia. En otros términos, incluye objetivos para brindar ayuda a los jóvenes en la aclaración de sus propósitos en la vida.

Estos resultados muestran el desarrollo de la teoría del equilibrio del desarrollo cognitivo de Piaget, explicadas en dos procesos: La asimilación y la acomodación permiten en el estudiante en los aspectos cognitivos. La adaptación y posibilita el desarrollo cognitivo, por ejemplo, el desarrollo de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, se ha indicado que existe una fuerte relación entre la comprensión auditiva, lectora y el proceso de equilibrio. En esta relación, los esquemas juegan un papel importante y hacen posible un proceso de asimilación y acomodación, condiciones necesarias para el desarrollo cognitivo, puesto que el conocimiento de áreas temáticas específicas y los conocimientos establecen un vínculo con el pensamiento crítico (Babae, 2017).

En relación a la hipótesis específica 2, se determinó el grado de correlación entre las variables pensamiento crítico y valores vocacionales. En el que se encontró un p valor de $0.000 < 0.05$ lo que indica que la correlación es significativa, asimismo la evidencia del Rho de Spearman = ,712 indicando que el pensamiento crítico se relaciona de manera alta y positiva con valores vocacionales. En estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021.

Estos resultados encuentran similitud con el estudio de Sandhya et al. (2016) estudio realizado en la India, El estudio se centró en cuán crítico es la capacidad de pensamiento y la que determina las aspiraciones vocacionales de los estudiantes superior. Los resultados evidenciaron que existe una relación positiva y significativa entre el pensamiento crítico y las habilidades de aspiración vocacional de estudiante de secundaria.

Asimismo, los resultados encuentran complemento de ideas en el estudio de Valverde et al. (2020) estudio realizado en Francia, concluyendo que, en un mundo de creciente incertidumbre, la inestabilidad requiere que todos evolucionen permanentemente. La exploración de la relevancia de la creatividad para orientación y asesoramiento profesional y ofrece perspectivas sobre el uso la capacidad productiva de cada individuo como recurso para el desarrollo personal.

Los resultados encontrados señalan el 47% en nivel regular, en cuanto a los valores vocacionales, este resultado significa que puede ser que los estudiantes carezcan de las competencias axiológicas necesarias para navegar y seleccionar

fuentes relevantes en cuanto a su propia orientación vocacional. Al respecto como lo señaló Akosah et al. (2018) que, para desarrollar los valores vocacionales, los consejeros pueden intentar involucrando no solo a los jóvenes en la exploración académica y oportunidades vocacionales, sino que también ofrecen vías para que las familias se involucren y se conecten con la toma de decisiones de carrera. No obstante, el pensamiento crítico puede contribuir en el análisis y síntesis de la información necesaria, como lo señalaron Joynes et al. (2019) el pensamiento crítico se basa en otras habilidades como la comunicación, la alfabetización en información y la capacidad examinar, analizar, interpretar y evaluar la evidencia, no obstante, aunque se puede enseñar, practicar y dominar el pensamiento crítico, estudios recientes sugieren que muchas escuelas secundarias y universitarias carecen de esta habilidad.

En relación a la hipótesis específica 3, se determinó el grado de correlación entre las variables pensamiento crítico y las relaciones sociales en el que se encontró un p valor de ,536 $p > 0.05$ lo que indica que no existe correlación significativa, asimismo la evidencia del Rho de Spearman = ,070 indicando que existe una correlación nula entre el pensamiento crítico y las relaciones sociales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021.

Estos resultados son contrarios a los resultados del estudio de Suryadi et al. (2020) realizaron el estudio en Indonesia, cuyos resultados indicaron que tanto la congruencia de la carrera entre el padre y el adolescente como el rol de los consejeros de orientación tienen una correlación positiva significativa con la carrera del estudiante orientación. Este estudio tiene implicaciones prácticas para los consejeros escolares que brindan servicios de orientación vocacional a los estudiantes.

Es indispensable darse cuenta del aumento en el potencial de los estudiantes, del desarrollo, como lo señaló Kurniawan et al. (2021) sostuvieron que, el desarrollo de las competencias experiencias y conocimiento científico suficiente, serán un capital significativo para enfrentarse a varias situaciones que ocurren en el presente y en el futuro. Por ello se recomienda orientar la formación profesional, a través de la formación laboral, el trabajo industrial y prácticas de trabajo de campo aumentarán el conocimiento de los estudiantes sobre su formación profesional y el

pensamiento crítico es competencial valioso que debe mejorar, puesto que la capacidad de pensar críticamente les proporciona pautas a los estudiantes para determinar su propia decisión y elección sobre situaciones diferentes que les rodea.

Cabe señalar que, durante la pandemia, el pensamiento crítico se destacó en el marco de la economía mundial, se consideró una de las competencias del futuro, sin embargo, no recibió el debido cuidado y desarrollo en el contexto de entorno educativo digital, como lo señaló Kovaleva y Volkonskaya (2021) la falta de tecnologías de aprendizaje a distancia efectivas unificadas y una transición abrupta desde el proceso tradicional de adquisición de conocimientos hacia su contraparte remota fueron las limitaciones para su desarrollo.

En cuanto a la orientación vocacional, la pandemia aumentará el desempleo juvenil y la exclusión de los buscadores del mercado laboral, por tanto, es necesario un mayor apoyo para preparar a los jóvenes a afrontar la incertidumbre y el desconocimiento. Como lo indicó Sapale et al. (2021) la pandemia ha influido en las decisiones de la elección de la carrera, puesto que influyó en las oportunidades y trayectorias de las personas. Por ello, el potencial de la orientación vocacional en una recuperación pospandémica es de vital importancia en términos de inversión en educación, para la eficiencia del mercado laboral e inclusión social. La orientación vocacional creativa en una "nueva normalidad" requiere ayudar a las personas a reescribir su identidad, para establecer su propósito de vida, asegurando que los estudiantes logren decisiones más sabias y reflexivas sobre sus carreras y conectan su presente con sus futuros imaginados. La consulta a través de recursos en línea puede hacer que el apoyo profesional sea más flexible, personalizado, centrado en el estudiante y más significativo.

Finalmente, en un mundo de creciente incertidumbre, la inestabilidad requiere que todos evolucionen de manera constante, por tanto, las condiciones de la actual emergencia sanitaria en muchos casos promovieron la creatividad dado que es un recurso vital para la vida de cada individuo. En este contexto, el pensamiento crítico involucró y demandó un proyecto de vida dentro de la adaptación a los cambiantes contextos ocupacionales y sociales donde la orientación vocacional juega un rol elemental, puesto que se convierte en la misión ampliada del asesoramiento en educación para las decisiones profesionales o laborales de los estudiantes pre

universitarios. Por tanto, el presente estudio buscó explorar la relación de la criticidad del pensamiento y su relación con la orientación profesional, para ofrecer perspectivas sobre el uso de esta capacidad de cada individuo como recurso para el desarrollo personal e implementar acciones en la institución preuniversitaria.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se demostró que existe relación entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021, cuyo resultado según la significancia calculado es $0.000 < 0.05$ lo que indica que la correlación es significativa. Asimismo, el valor del Rho de Spearman = ,527; lo que permite afirmar que la relación es positiva y moderada.

Segunda

Se demostró que existe relación entre el pensamiento crítico y la elección de la carrera profesional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021, cuyo resultado según la significancia calculado es $0.000 < 0.05$ lo que indica que la correlación es significativa. Asimismo, el valor del Rho de Spearman = ,534; lo que permite afirmar que la relación es positiva y moderada.

Tercera

Se demostró que existe relación entre el pensamiento crítico y los valores vocacionales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021, cuyo resultado según la significancia calculado es $0.000 < 0.05$ lo que indica que la correlación es significativa. Asimismo, el valor del Rho de Spearman = ,712; lo que permite afirmar que la relación es positiva y moderada.

Cuarta

Se demostró que no existe relación entre el pensamiento crítico y relaciones sociales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021, cuyo resultado según la significancia calculado es $0.536 < 0.05$ lo que indica que no existe correlación. Asimismo, el valor del Rho de Spearman = ,070; lo que permite afirmar que la relación es nula

VII. RECOMENDACIONES

Primera

El estudio encontró relación entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional por lo que se recomienda los directivos de la Institución pre universitaria Copernico implementar la interdisciplinariedad en la orientación vocacional, asimismo se recomienda a los consejeros profesionales recoger periódicamente información de los estudiantes con mayor proximidad obtenidas desde entrevistas personales.

Segunda

El estudio encontró relación entre el pensamiento crítico y la elección de la carrera profesional por lo que se recomienda a los consejeros y psicólogos escolares, de la Institución pre universitaria Copernico, utilizar una guía de orientación grupal como medio para monitorear y facilitar el desarrollo de los estudiantes utilizando un enfoque de pensamiento crítico.

Tercera

El estudio encontró relación entre el pensamiento crítico y los valores vocacionales por lo que se recomienda, a los investigadores, la ejecución de estudio experimentales, donde se apliquen talleres del pensamiento crítico para mejorar las decisiones respecto a los valores vocacionales en los estudiantes.

Cuarta

El estudio encontró que no existe relación entre el pensamiento crítico y las relaciones sociales por lo que se recomienda a los a los consejeros y psicólogos investigadores, desarrollar estudios ampliando el tamaño de la muestra, de tal modo se evidencie y se generalicen los resultados.

REFERENCIAS

- Alfaro, E. (2019). *Pensamiento crítico en estudiantes de educación de los primeros y últimos semestres de la escuela profesional de educación de una universidad privada de la ciudad de Arequipa*. [Tesis de la universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNAS <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8433/EDMalzuef.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado (2019). *Orientación vocacional y definición de proyectos de vida de los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad Educativa "franz Tamayo" de la provincia de trinidad Pampa Nor Yungas* [Universidad Mayor De San Andrés] <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/25559/T-1385.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andorni, S. (2019). Arquitecturas contemporáneas y pensamiento divergente. *Arquitectura y Urbanismo*, 40 (2), 67-72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376862224007>
- Anuradha J. (2020). Vocational Guidance. Social Development in Adolescence <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad428> <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/9781119171492.wecad428>
- Akosah, P, Emeto TI, Lindsay D, Tsey K and Malau-Aduli BS. (2018). A Systematic Review of Factors That Influence Youths Career Choices—the Role of Culture. *Front. Educ.* 3 (589. doi: 10.3389/educ.2018.00058
- Babae, H. y Khoshhal, Y. (2017). The Role of Equilibration in Piaget's Theory of Cognitive Development and Its Implication for Receptive Skills: A Theoretical Study. *Journal of Language Teaching and Research*, 8, (5), pp. 996-1005, DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0805.22> <https://www.academypublication.com/issues2/jltr/vol08/05/22.pdf>
- Bezanilla, M. Poblete, M., Fernández, D. y Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos XLIV*, N° 1: 89-113, <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009> http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci_abstract&tlng=en
- Casiraghi, B. y Soares, J. (2019). Metodologías orientadas para problemas a partir das etapas do pensamento crítico Psicologia. *Escolar e Educacional*. 23 (1). <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392019010902>

<https://www.scielo.br/j/pee/a/JzhP5DV4Q9vHYcXpNcJvZsx/?lang=pt&format=pdf>

Castillo Cuadra, R (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *Ixtli. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*. 7(14).127-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7568883>

Castillo, R. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. Localización: IXTLI: *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7 (14) 127-148 <https://www.cne.gob.pe/uploads/eventos/2020/campana-pen/pen2036-proposito-investigacion-sostenibilidad.pdf>

Fandiño, Y.J., Muñoz, A., López, R.A. y Galindo, J.A. (2021). Teacher education and critical thinking: Systematizing theoretical perspectives and formative experiences in Latin America. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 149-167. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.416271> <https://revistas.um.es/rie/article/view/416271/298861>

Ferrándiz, C., y Ferrando, M., Soto, G., Sáinz, M. y Prieto, M. (2017). Divergent thinking and its dimensions: what we talk about and what we evaluate? *Anales de Psicología*, 33(1),40-47. <https://pdfs.semanticscholar.org/40de/ae08f9570923328157788baa2e9d933045eb.pdf>

Ferrandiz, F., Soto, G., Sainz, M., & Prieto, M. (2017). Divergent thinking and its dimensions: what we talk about and what we evaluate? *Anales de Psicología*, 33(1), 40-47. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.1.224371>

Fonseca, y. Castiblanco, O. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo a partir de la enseñanza del sonido. *TED* (47) 111-12 <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n47/0121-3814-ted-47-111.pdf>

Gil, F. (22 de marzo de 2019). El 45% de egresados técnicos y universitarios no es feliz con la carrera que estudió, ¿por qué? *Diario Gestión*. <https://gestion.pe/economia/management-empleo/45-egresados-tecnicos-universitarios-feliz-carrera-estudio-262087-noticia/>

Guillen, O. y Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Lima: San Marcos. https://www.academia.edu/37024919/GU%C3%8DA_PARA_ELABORAR_LA_TESIS_UNIVERSITARIA_ESCUELA_DE_POSGRADO

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

- Joyes, C., Rossignoli, S., y Amonoo, E. (2019). *21st Century Skills: Evidence of issues in definition, demand and delivery for development contexts*. (K4D Helpdesk Report). Brighton, UK: Institute of Development Studies. https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5d71187ce5274a097c07b985/21st_century.pdf
- Kovaleva, A. & Volkonskaya, O. (2021). Critical thinking of young people in the context of digitalization of the educational process. *E3S Web of Conferences*, 1 (273), 12034. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312034>
- Kurniawan, N. A., Hidayah, N., & Rahman, D. H. (2021). Akeptabilitas Panduan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK. *Nusantara of Research*, 8(1), 35 – 43 <https://doi.org/10.29407/nor.v8i1.15866>
<https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/efektor/article/view/15866/2072>
- Marfu, L. (2019). The analysis of critical thinking skills of guidance and counseling students: A pilot study using RASCH model analysis *KONSELOR* 8 (2). <https://doi.org/10.24036/0201982105910-0-00>
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor/article/view/105910>
- Martín, M., Martínez F., Águila, E., y Cáceres, J. (2017). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. *Revista de Educación*, 2(11), 21-40. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2169.
- Morgan K. (2017). John Dewey in the 21st Century *Journal of Inquiry & Action in Education*, 9(1), University of West Florida. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1158258.pdf>
- Nguyen P., Duong, H., Nguyen, T., Vo, H., Huynh, M., y Nguyen, T. (2020). Students' opinions on vocational guidance: a case study. *European Journal of Education Studies*, 6 (10). doi: 10.5281/zenodo.3604498 <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/2794>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. Romero, H. (2013). *Metodología de la investigación Cuantitativa Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. <https://n9.cl/93x5t>
- Mejía, D., Valarezo, A. Cueva, S., Torres, S. y Cuenca, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación* 5 (4). 372-387. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6756290.pdf>
- Rashid, A. y Bin, N. (2011). The effects of neuroscience- and non-neuroscience-based thinking strategies on primary school students' thinking. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 15 (2) 3291–3298. <https://bit.ly/2XRrYI>

- Remache, M. (2018). Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios. *Revista Cátedra*, 2(1), 60-75.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1215/2685>
- Ríos, M. (2019). *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro*. [Tesis de maestría de la Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2358/PS_T030_4057776_3_M%20Rios%20Miranda%2C%20Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Cano, Rubén Agustín, & Mendoza-Fuentes, Elsa María (2011). El pensamiento divergente en universitarios: diferencias entre alumnos de psicología y de Bellas Artes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 299-305.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832330030>
- Ruutmann, T (2019). *Development of Critical Thinking and Reflection*. Universidad Tecnológica de Tallin, Estonia DOI: 10.1007/978-3-030-11935-5_85
- Sapale, S., Ilisko, D., & Badjanova, J. (2021). Sustainable Career Guidance During the Pandemic: Building Pathways into a “New Normal.” *Discourse & Communication for Sustainable Education*, 12(1), 140–150.
<https://doi.org/10.2478/dcse-2021-0010>
- Sánchez, Ó., Méndez, & Garber, F. (2015). Producción Divergente Explicativa: La relación entre resiliencia y creatividad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(3), 551-568.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293142880006.pdf>
- Sánchez, H. Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (5ª ed.). Perú: BussinesSupport Aneth S.R.L.
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado Universidad Ricardo Palma. Perú: BussinesSupport Aneth S.R.L.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Sánchez, M. y Suárez, M. (2017). Diseño y Validación de un Instrumento de Evaluación de Competencias para la Gestión de la Carrera Emprendedora. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 3(45), 109-123. <https://doi.org/10.21865/RIDEP45.3.09>
- Sánchez, M., Martínez F., Moreno, E., & Cáceres, J. (2017). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. *Revista de*

Educación, 2(11), 21-40. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2169/2445

Silva, C. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico en la propuesta curricular de la educación del arte en Chile. *Estudios Pedagógicos XLV*, N° 3: 79-92, 2019
DOI: 10.4067/S0718-07052019000300079
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v45n3/0718-0705-estped-45-03-79.pdf>

Strods, G. Strode, A. (2018). A critical thinking approach for implementing interdisciplinarity in career guidance for secondary school students. *CBU International Conference Proceedings Social Sciences* 6 (1),
<https://ojs.journals.cz/index.php/CBUIC/article/view/1251/1793>

Suryadi, B., Sawitri, D. R., Hayat, B., & Putra, M. D. K. (2020). The Influence of Adolescent-Parent Career Congruence and Counselor Roles in Vocational Guidance on the Career Orientation of Students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 45-60.
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.1324a><https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249063.pdf>

Suyun, X. (2018). An Exploration into Chinese EFL Students' Critical Thinking. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 238 (1).
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwirsazumI_1AhVQErkGHYNZBVQQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.atlantis-press.com%2Farticle%2F25899013.pdf&usg=AOvVaw3IYcWtjeglEgBNoUkl3HUI

Tamayo, O. E., Zona, R., y Loaiza, Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>

Tezcan, S., Aydemir, S. y Genc, E. (2017). Researches on Science and Art in 21st Century Turkey. 1 (23), 211-227
https://www.researchgate.net/publication/321267309_MASLOW%27S_HIERARCHY_OF_NEEDS_IN_21ST_CENTURY_THE_EXAMINATION_OF_VOCATIONAL_DIFFERENCES

Thenmozhi, C. (2018). Vocational Guidance and Its Strategies." *Shanlax International Journal of Education*, 7 (1), 20–23. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.2545060> <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1245230.pdf>

Thoman, D. Lee, G., Zambrano, J., Geerling, D., Smith, J. y Sansone, C. (2019). Social influences of interest: Conceptualizing group differences in education

through a self-regulation of motivation mode. *Group Processes & Intergroup Relations*. 22(3) 330–355. [ps://doi.org/10.1177/1368430219838337](https://doi.org/10.1177/1368430219838337)

UNESCO (2020). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>

Valverde, J. Van, T. y Lubart, T. (2020). Creativity: A key concept in guidance and career counselling. *Journal of Adult and Continuing Education* 26(1) 61–72 <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1477971420903736>

Verawati, N., Prayogi, S., Gummah, S., Muliadi, A. y Yusup, M. (2019). The effect of conflict-cognitive strategy in inquiry Learning towards pre-service teachers' critical Thinking ability. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. DOI: 10.15294/jpii.v8i4.21002 <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii/article/view/21002/9969>

Vlasova, T., Abraukhova, V. y Krasnova, E. (2020). Professional orientation of schoolchildren living in the agricultural region of Russia, based on social and pedagogical partnership. *E3S Web of Conferences*, 175, 15010. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515010> https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/35/e3sconf_interagromash2020_15010.pdf

Zona, J. y Giraldo, J. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 13 (2), 122-150. DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.2.8> <https://www.redalyc.org/journal/1341/134154501008/html/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Pensamiento crítico y orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios - Lima, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y la elección de la carrera profesional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y los valores vocacionales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y las relaciones sociales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la elección de la carrera profesional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y los valores vocacionales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y las relaciones sociales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la elección de la carrera profesional en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021</p> <p>Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y los valores vocacionales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021</p> <p>Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y las relaciones sociales en estudiantes preuniversitarios de Lima, 2021</p>	<p>Variable 1: Pensamiento crítico Machuca 2018 https://www.redalyc.org/journal/5610/561059324002/561059324002.pdf</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Elementos del pensamiento	Identificación de propósito	1,2,3,4	Nunca (1)	Bajo
				Identificación de inferencias	5,6,7,8,	Casi nunca (2)	
			Virtudes intelectuales	Justicia de pensamiento Empatía intelectual Valor intelectual Confianza en la razón:	9,10,11 12,13,14 15,16 17,18	Alguna vez (3)	Regular
						Casi siempre (4)	Alto
			Estándares intelectuales	Habilidades en el arte de estudiar y aprender	19,20,21,22	Siempre (5)	
				Habilidades en el arte de leer con atención:	23,24,25,26		
			<p>Variable 2: Orientación vocacional (Mejía et al., 2018).</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
Elección de la carrera profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del campo ocupacional. • -Situación económica • -Grado de satisfacción. 	1,2,3 4,5,6,7 8,9,10	Nunca (1)	Bajo			

			Valores vocacionales	<ul style="list-style-type: none"> Personalidad-carácter. - Aptitud. Capacidad intereses. Vocación de servicio. 	11,12,13,14, 15,16,17 18,19,20	Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4)	Regular Alto
			Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> Familia. Escuela. Medios informativos 	21,22,23 24,25,26, 27,28,29,30	Siempre (5)	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO. Hipotético-deductivo TIPO: Básica NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental - Transversal	Población: La población está constituida por 70 estudiantes preuniversitarios de la Institución educativa Copernico.	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios	DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de

Anexo 2: Operacionalización de la variable Pensamiento crítico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Pensamiento crítico	Machuca (2018) sostiene que el pensamiento crítico es una capacidad propia del ser humano, el que conlleva al raciocinio, veracidad, juicio, precisión, coherencia y altos conocimientos temáticos. El pensamiento crítico faculta el análisis y evaluación de determinada información mediante la inteligencia, el conocimiento y el razonamiento. Los estudiantes están en la capacidad de estructurar ideas, conceptos y conocimientos los que permitirán lograr información con mayor objetividad.	La variable pensamiento crítico será analizada mediante las dimensiones: Elementos del pensamiento, virtudes intelectuales y dimensión dialógica	Elementos del pensamiento	Identificación de propósito de inferencias	1,2,3,4 5,6,7,8,	NIVELES Bajo Regular
			Virtudes intelectuales	Justicia de pensamiento	9,10,11	Alto
				Empatía intelectual	12,13,14	
			Estándares intelectuales	Valor intelectual Confianza en la razón:	15,16 17,18	ESCALA Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Machuca 2018 <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059324002/561059324002.pdf>

Anexo 2: Operacionalización de la variable Orientación vocacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Orientación vocacional	Es el proceso, planificado y coordinado técnicamente por el orientador, cuyo principal objetivo es acompañar, informar y asesorar a los estudiantes en la toma de decisión referida a la continuidad de los estudios, con mirada a la inserción laboral, permitiendo reconocer inclinaciones, intereses o destrezas vinculadas a la profesión a elegir (Mejía et al, 2018).	El estudio de la variable se analizará a través de las dimensiones: Elección de la carrera profesional, valores vocacionales y relaciones sociales	Elección de la carrera profesional (Toma de decisiones)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del campo ocupacional. • -Situación económica • -Grado de satisfacción. 	1,2,3 4,5,6,7 8,9,10	NIVELES Bajo Regular Alto ESCALA Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Valores vocacionales (autoconocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad-carácter. - Aptitud. Capacidad intereses. • Vocación de servicio. 	11,12,13,14, 15,16,17 18,19,20	
			Relaciones sociales (información)	<ul style="list-style-type: none"> • Familia. • Escuela. • Medios informativos 	21,22,23 24,25,26, 27,28,29,30	

(Mejía et ál., 2018).

Anexo 3: Cuestionarios

CUESTIONARIO

NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

Estimado estudiante

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Elementos del pensamiento					
	DIMENSIÓN 1: ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO					
1	Estoy consciente que existe algo de verdad en los otros puntos de vista que no son míos.					
2	Me doy cuenta cuando alguien se desvía del propósito del tema que se está tratando.					
3	Estoy consciente de la tendencia natural de las personas en emplear prejuicios en su razonamiento.					
4	Considero solo la información relevante, haciendo caso omiso a lo que es irrelevante.					
5	Soy capaz de distinguir las preguntas que puedo responder de aquellas que no puedo responder.					
6	Puedo distinguir las consecuencias probables de las improbables de mis actos.					
7	Trato de desarrollar una disposición general a pensar críticamente.					
8	Distingo, entre las suposiciones y las conclusiones.					
9	Hay personas cuyas opiniones no suelo cuestionar.					
10	Trato de encontrar la verdad antes de tener razón.					
	DIMENSIÓN 2 VIRTUDES INTELECTUALES					
11	Cuando me equivoco, admito mis errores y modifico mis puntos de vista.					
12	Examino críticamente todas y cada una de mis creencias.					
13	Considero, por igual, todos los puntos de vista, tanto los que están de acuerdo conmigo, como los opuestos.					
14	Me coloco imaginariamente en el lugar de los demás.					
15	Respondo positivamente a las sugerencias razonables de los demás.					
16	Evito usar mis habilidades para aprovecharme de otras personas.					
17	Cuando me enfrento con una tarea intelectualmente difícil, no me doy por vencido.					
18	Identifico las inconsistencias y contradicciones en mi pensamiento.					

19	Cuando razono sobre algún problema soy lógico y no me guio por mis emociones.					
20	Divido los problemas y tareas complejas en subproblemas.					
DIMENSIÓN 3: Estándares intelectuales						
21	Soy capaz de resumir, con mis propias palabras, los textos que leo.					
22	Continuamente me hago preguntas importantes acerca de lo que estoy estudiando.					
23	Cuestiono todo tipo de información que recibo.					
24	Hago preguntas que relacionan diversas disciplinas científicas.					
25	Reflexiono conforme voy escribiendo.					
26	Puedo Distinguir entre la memorización y el genuino entendimiento.					
27	Reflexiono conforme leo.					
28	Puedo parafrasear correctamente lo que leo, oración por oración.					
29	Busco ampliar mi vocabulario aprendiendo palabras nuevas y su significado.					
30	Puedo realizar esquemas, mapas conceptuales y mapas mentales con facilidad.					

Machuca 2018 <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059324002/561059324002.pdf>

CUESTIONARIO

NIVEL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

Estimado estudiante

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	Escalas				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Elección de la carrera profesional					
1	Tengo información y/o sé cómo se desempeña un profesional de la carrera que me gusta.					
2	Sé dónde estudiar la carrera que me gusta.					
3	Considero importante estar seguro de mi vocación.					
4	Si lo requiero, buscaré orientación vocacional.					
5	Mi rendimiento académico no me permite estudiar lo que quiero.					
6	Elegiré una carrera u oficio que se adapte a mi personalidad.					
7	Siendo consciente de la economía de mi familia, puedo elegir una profesión que en realidad es de mi total satisfacción.					
8	Cuento con apoyo económico familiar para postular a la universidad o instituto de mi elección.					
9	En realidad, estoy seguro/a de lo que voy a estudiar.					
10	Durante mi vida escolar he tenido mayor preferencia por las asignaturas que son importantes para la profesión que he elegido.					
	DIMENSIÓN 2 Valores vocacionales					
11	Muestro seguridad al tomar decisiones.					
12	Busco hablar con personas que trabajen en la profesión que me interesa estudiar					
13	Hago prevalecer mis opiniones.					
14	Me esfuerzo por ser mejor cada día.					
15	Soy perseverante cuando tengo que cumplir las tareas que me asignan como estudiante					
16	Demuestro responsabilidad al realizar mis tareas como estudiante.					
17	Muestro responsabilidad cuando tomo decisiones y/o al cumplir con los compromisos, en mi centro de estudios.					
18	Conozco mis aptitudes e intereses vocacionales.					

19	Me gusta mi futura profesión porque goza de amplia reputación y reconocimiento social.					
20	La decisión de mi futura profesión está influenciada por mis valores vocacionales.					
DIMENSIÓN 3: Relaciones sociales						
21	Mis padres se han preocupado por la elección de mi carrera profesional					
22	Mis hermanos influyen en la elección de mi carrera profesional					
23	Mis tíos abuelos o demás familiares influyen en la elección de mi carrera profesional					
24	Mis docentes influyen en la elección de mi carrera profesional					
25	Los anuncios, propagandas y programas en la radio influyen en la elección de mi carrera profesional					
26	Los programas televisivos influyen en la elección de mi carrera profesional					
27	Los medios escritos periódicos revistas trípticos influyen en elección de mi carrera profesional					
28	Las charlas con especialistas me ayudan a elegir mi carrera profesional					
29	¿Con qué frecuencia los medios escritos periódicos revistas trípticos han influido en elección de tu carrera profesional					
30	¿Con qué frecuencia recibiste charlas con especialistas para elegir tu carrera profesional					

(Mejía et al 2018). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6756290.pdf>

Ficha técnica de la variable 1

Título:	Cuestionario de medición del pensamiento crítico
Nombre del instrumento:	Cuestionario
Autores:	Machuca 2018
Procedencia	Colombia
Adaptación:	Apesteguía Infantes, Virginia Isabel (2021)
Objetivo:	Medir el nivel del pensamiento crítico en estudiantes pre universitarios
Administración	Individual (Google forms)
Duración	Sin límite de tiempo, no obstante, puede durar 30 minutos.
Estructura	El cuestionario que mide el nivel del pensamiento crítico, compuesto por con 26 ítems, distribuidos en tres dimensiones.

Ficha técnica de la variable 2


Título:	Cuestionario de medición de orientación vocacional
Nombre del instrumento:	Cuestionario
Autores:	Chata 2018
Procedencia	Colombia
Adaptación:	Apesteguía Infantes, Virginia Isabel (2021)
Objetivo:	Medir el nivel del de orientación vocacional en estudiantes pre universitarios
Administración	Individual (Google forms)
Duración	Sin límite de tiempo, no obstante, puede durar 30 minutos.
Estructura	El cuestionario que mide el nivel de orientación vocacional, compuesto por con 30 ítems, distribuidos en tres dimensiones.

Cuestionario mediante formulario Google

ns/d/e/1FAIpQLSc-xbSbgDstnHyTW7zjOMqycGu6SH9vzU9-ws0gacRXmDTj6A/formResponse



Pensamiento Crítico y Orientación Vocacional en estudiantes preuniversitarios

 abcconsultoria28@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

CUESTIONARIO PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado estudiante, por favor, marque la respuesta que expresa mejor su opinión ante la habilidad de pensar críticamente.

Nunca = 1; Casi nunca = 2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5

1. Estoy consciente de que existe algo de verdad en los otros puntos de vista que no son míos. (Nunca = 1; Casi nunca = 2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5) *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Me doy cuenta cuando alguien se desvía del propósito sobre el que se está tratando. (Nunca = 1; Casi nunca = 2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5) *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Estoy consciente de la tendencia natural de las personas en emplear prejuicios en su razonamiento. (Nunca = 1; Casi nunca = 2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5) *

DI

Anexo 4: Validación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Elección de la carrera profesional								
1	Se cómo se desempeña un profesional de la carrera que me gusta.	X	X	X	X			
2	Se dónde estudiar la carrera que me gusta.	X	X	X	X			
3	Considero importante estar seguro de mi vocación.	X	X	X	X			
4	Si lo requiero, buscaré orientación vocacional.	X	X	X	X			
5	Mi rendimiento académico no me permite estudiar lo que quiero.	X	X	X	X			
6	Elegiré una carrera u oficio que se adapte a mi personalidad.	X	X	X	X			
7	Siendo consciente de la economía de mi familia, puedo elegir una profesión que en realidad es de mi total satisfacción.	X	X	X	X			
8	Cuento con apoyo económico familiar para postular a la universidad o instituto de mi elección.	X	X	X	X			
9	En realidad, estoy seguro/a de lo que voy a estudiar.	X	X	X	X			
10	Durante mi vida escolar he tenido mayor preferencia por las asignaturas que son importantes para la profesión que he elegido.	X	X	X	X			
DIMENSION 2 Valores vocacionales								
11	Muestro seguridad al tomar decisiones.	X	No	X	No	X	No	
12	Busco hablar con personas que trabajen en la profesión que me interesa estudiar	X	X	X	X			
13	Muestro respeto con mis opiniones respecto a la vocación de los demás.	X	X	X	X			
14	Me esfuerzo por ser mejor cada día.	X	X	X	X			
15	Soy perseverante cuando tengo que cumplir las tareas que me asignan como estudiante	X	X	X	X			
16	Demuestro responsabilidad al realizar mis tareas como estudiante.	X	X	X	X			
17	Muestro responsabilidad cuando tomo decisiones o al cumplir con los compromisos en mi centro de estudios.	X	X	X	X			
18	Conozco mis aptitudes e intereses vocacionales	X	X	X	X			
19	Me gusta mi futura profesión porque goza de amplia reputación y reconocimiento social.	X	X	X	X			
20	La decisión de mi futura profesión está influenciada por mis valores vocacionales.	X	X	X	X			
DIMENSION 3 : Relaciones sociales								
21	¿Con qué frecuencia sus padres se han preocupado por la elección de su carrera profesional?	X	No	X	No	X	No	
22	¿Con qué frecuencia sus hermanos han influido en la elección de su carrera profesional?	X	X	X	X			
23	¿Con qué frecuencia sus tíos abuelos o demás familiares han influido en elección de su carrera profesional?	X	X	X	X			
24	¿Con qué frecuencia sus docentes han influido en la elección de su carrera profesional?	X	X	X	X			
25	¿Con qué frecuencia sus compañeros del colegio han influido en la elección de su carrera profesional?	X	X	X	X			

26	¿Con qué frecuencia la docente-tutor ha influido en la elección de su carrera profesional?	X	X	X	X			
27	¿Con qué frecuencia las propagandas y programas en la radio han influido en la elección de su carrera profesional?	X	X	X	X			
28	¿Con qué frecuencia los programas televisivos han influido en la elección de su carrera profesional?	X	X	X	X			
29	¿Con qué frecuencia los medios escritos periódicos revistas trípticos han influido en elección de su carrera profesional?	X	X	X	X			
30	¿Con qué frecuencia recibiste charlas con especialistas para elegir tu carrera profesional?	X	X	X	X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg/ Dra. Noemi Mendoza Retamozo..... DNI: 23271871.....

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...15 de Octubre del 2021



Dra. Noemi Mendoza Retamozo
DNI: 23271871

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO								
1	Distingo conceptos relacionados a un tema como, objetivos, hechos, investigaciones, datos y evidencias	X		X		X		
2	Me doy cuenta cuando alguien se desvía del propósito sobre el tema que se está tratando.	X		X		X		
3	Estoy consciente de la tendencia natural de las personas en emplear prejuicios en su razonamiento.	X		X		X		
4	Considero solo la información relevante, haciendo caso omiso a lo que es irrelevante.	X		X		X		
5	Distingo las preguntas que puedo responder de aquellas que no puedo responder.	X		X		X		
6	Puedo distinguir las consecuencias posibles (positiva o negativas) de mis actos.	X		X		X		
7	Trato de desarrollar una disposición general a pensar críticamente.	X		X		X		
8	Distingo entre las suposiciones y las conclusiones.	X		X		X		
9	Hay personas cuyas opiniones no suelo cuestionar.	X		X		X		
10	Deduzco cualquier segmento de información que no está explícitamente escrita en el texto.	X		X		X		
DIMENSION 2 VIRTUDES INTELLECTUALES								
11	Cuando me equivoco, admito mis errores y modifico mis puntos de vista.	X	No	X	No	X	No	
12	Examino críticamente todas y cada una de mis creencias.	X	X	X	X			
13	Considero, por igual, todos los puntos de vista, tanto los que están de acuerdo conmigo, como los opuestos.	X	X	X	X			
14	Me coloco imaginariamente en el lugar de los demás.	X	X	X	X			
15	Respondo positivamente a las sugerencias razonables de los demás.	X	X	X	X			
16	Evito usar mis habilidades para aprovecharme de otras personas.	X	X	X	X			
17	Cuando me enfrento con una tarea intelectualmente difícil, no me doy por vencido.	X	X	X	X			
18	Identifico las inconsistencias y contradicciones en mi pensamiento.	X	X	X	X			
19	Cuando razoro sobre algún problema soy lógico y no me guío por mis emociones.	X	X	X	X			
20	Divido los problemas y tareas complejas en subproblemas.	X	X	X	X			
DIMENSION 3 : ESTANDARES INTELLECTUALES								
21	Soy capaz de resumir, con mis propias palabras, los textos que leo.	X	No	X	No	X	No	
22	Continuamente me hago preguntas importantes acerca de lo que estoy estudiando.	X	X	X	X			
23	Cuestiono todo tipo de información que recibo.	X	X	X	X			
24	Hago preguntas que relacionan diversas disciplinas científicas.	X	X	X	X			
25	Reflexiono conforme voy escribiendo.	X	X	X	X			

26	Puedo Distinguir entre la memorización y el genuino entendimiento.	X	X	X	X			
27	Reflexiono conforme leo.	X	X	X	X			
28	Puedo parafrasear correctamente lo que leo, oración por oración.	X	X	X	X			
29	Busco ampliar mi vocabulario aprendiendo palabras nuevas y su significado.	X	X	X	X			
30	Puedo realizar esquemas, mapas conceptuales y mapas mentales con facilidad.	X	X	X	X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg/ Dra. Noemi Mendoza Retamozo..... DNI: 23271871.....

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...15 de Octubre del 2021



Dra. Noemi Mendoza Retamozo
DNI: 23271871

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO								
1	Distingo conceptos relacionados a un tema como, objetivos, hechos, investigaciones, datos y evidencias	x		x		x		
2	Me doy cuenta cuando alguien se desvía del propósito sobre el tema que se está tratando.	x		x		x		
3	Estoy consciente de la tendencia natural de las personas en emplear prejuicios en su razonamiento.	x		x		x		
4	Considero solo la información relevante, haciendo caso omiso a lo que es irrelevante.	x		x		x		
5	Distingo las preguntas que puedo responder de aquellas que no puedo responder.	x		x		x		
6	Puedo distinguir las consecuencias posibles (positiva o negativas) de mis actos.	x		x		x		
7	Trato de desarrollar una disposición general a pensar críticamente.	x		x		x		
8	Distingo entre las suposiciones y las conclusiones.	x		x		x		
9	Hay personas cuyas opiniones no suelen cuestionar.	x		x		x		
10	Deduzco cualquier segmento de información que no está explícitamente escrita en el texto.	x		x		x		
DIMENSION 2 VIRTUDES INTELLECTUALES								
11	Quando me equivoco, admito mis errores y modifico mis puntos de vista.	x		x		x		
12	Examinó críticamente todas y cada una de mis creencias.	x		x		x		
13	Considero, por igual, todos los puntos de vista, tanto los que están de acuerdo conmigo, como los opuestos.	x		x		x		
14	Me coloco imaginariamente en el lugar de los demás.	x		x		x		
15	Respondo positivamente a las sugerencias razonables de los demás.	x		x		x		
16	Evito usar mis habilidades para aprovecharme de otras personas.	x		x		x		
17	Quando me enfrento con una tarea intelectualmente difícil, no me doy por vencido.	x		x		x		
18	Identifico las inconsistencias y contradicciones en mi pensamiento.	x		x		x		
19	Quando razono sobre algún problema soy lógico y no me guío por mis emociones.	x		x		x		
20	Divido los problemas y tareas complejas en subproblemas.	x		x		x		
DIMENSION 3: Estándares intelectuales								
21	Soy capaz de resumir, con mis propias palabras, los textos que leo.	x		x		x		
22	Continuamente me hago preguntas importantes acerca de lo que estoy estudiando.	x		x		x		
23	Cuestiono todo tipo de información que recibo.	x		x		x		
24	Hago preguntas que relacionan diversas disciplinas científicas.	x		x		x		
25	Reflexiono conforme voy escribiendo.	x		x		x		

26	Puedo Distinguir entre la memorización y el genuino entendimiento.	x		x		x		
27	Reflexiono conforme leo.	x		x		x		
28	Puedo parafrasear correctamente lo que leo, oración por oración.	x		x		x		
29	Busco ampliar mi vocabulario aprendiendo palabras nuevas y su significado.	x		x		x		
30	Puedo realizar esquemas, mapas conceptuales y mapas mentales con facilidad.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | x | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg: Alza Salvatierra Sívila del Pilar..... DNI 18110381.....

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de Octubre...del 2021



Alza Salvatierra Sívila del Pilar
DNI:18110381

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Elección de la carrera profesional								
1	Se cómo se desempeña un profesional de la carrera que me gusta.	x		x		x		
2	Se dónde estudiar la carrera que me gusta.	x		x		x		
3	Considero importante estar seguro de mi vocación.	x		x		x		
4	Si lo requiero, buscaré orientación vocacional.	x		x		x		
5	Mi rendimiento académico no me permite estudiar lo que quiero.	x		x		x		
6	Elegí una carrera u oficio que se adapte a mi personalidad.	x		x		x		
7	Siendo consciente de la economía de mi familia, puedo elegir una profesión que en realidad es de mi total satisfacción.	x		x		x		
8	Cuento con apoyo económico familiar para postular a la universidad o instituto de mi elección.	x		x		x		
9	En realidad, estoy seguro/a de lo que voy a estudiar.	x		x		x		
10	Durante mi vida escolar he tenido mayor preferencia por las asignaturas que son importantes para la profesión que he elegido.	x		x		x		
DIMENSION 2 Valores vocacionales								
11	Muestro seguridad al tomar decisiones.	x		x		x		
12	Busco hablar con personas que trabajen en la profesión que me interesa estudiar.	x		x		x		
13	Muestro respeto con mis opiniones respecto a la vocación de los demás.	x		x		x		
14	Me esfuerzo por ser mejor cada día.	x		x		x		
15	Soy perseverante cuando tengo que cumplir las tareas que me asignan como estudiante.	x		x		x		
16	Demuestro responsabilidad al realizar mis tareas como estudiante.	x		x		x		
17	Muestro responsabilidad cuando tomo decisiones o al cumplir con los compromisos en mi centro de estudios.	x		x		x		
18	Conozco mis aptitudes e intereses vocacionales.	x		x		x		
19	Me gusta mi futura profesión porque goza de amplia reputación y reconocimiento social.	x		x		x		
20	La decisión de mi futura profesión está influenciada por mis valores vocacionales.	x		x		x		
DIMENSION 3 : Relaciones sociales								
21	¿Con qué frecuencia los padres se han preocupado por la elección de tu carrera profesional?	x		x		x		
22	¿Con qué frecuencia los hermanos han influido en la elección de tu carrera profesional?	x		x		x		
23	¿Con qué frecuencia tus tíos abuelos o demás familiares han influido en elección de tu carrera profesional?	x		x		x		
24	¿Con qué frecuencia tus docentes han influido en la elección de tu carrera profesional?	x		x		x		
25	¿Con qué frecuencia tus compañeros del colegio han influido en la elección de tu carrera profesional?	x		x		x		
26	¿Con qué frecuencia tu docente-tutor ha influido en la elección de tu carrera profesional?	x		x		x		

27	¿Con qué frecuencia las propagandas y programas en la radio han influido en la elección de tu carrera profesional?	x		x		x		
28	¿Con qué frecuencia los programas televisivos han influido en la elección de tu carrera profesional?	x		x		x		
29	¿Con qué frecuencia los medios escritos periódicos revistas trípticos han influido en elección de tu carrera profesional?	x		x		x		
30	¿Con qué frecuencia recibiste charlas con especialistas para elegir tu carrera profesional?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | x | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg: Alza Salvatierra Sívila del Pilar..... DNI 18110381.....

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de Octubre...del 2021



Alza Salvatierra Sívila del Pilar
DNI:18110381

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO								
1	Distingo conceptos relacionados a un tema como, objetivos, hechos, investigaciones, datos y evidencias.	X		X		X		
2	Me doy cuenta cuando alguien se desvía del propósito sobre el tema que se está tratando.	X		X		X		
3	Estoy consciente de la tendencia natural de las personas en emplear prejuicios en su razonamiento.	X		X		X		
4	Considero solo la información relevante, haciendo caso omiso a lo que es irrelevante.	X		X		X		
5	Distingo las preguntas que puedo responder de aquellas que no puedo responder.	X		X		X		
6	Puedo distinguir las consecuencias posibles (positiva o negativas) de mis actos.	X		X		X		
7	Trajo de desarrollar una disposición general a pensar críticamente.	X		X		X		
8	Distingo entre las suposiciones y las conclusiones.	X		X		X		
9	Hay personas cuyas opiniones no suelo cuestionar.	X		X		X		
10	Debusco cualquier segmento de información que no está explícitamente escrita en el texto.	X		X		X		
DIMENSION 2: VIRTUDES INTELLECTUALES								
11	Cuando me equivoco, admito mis errores y modifico mis puntos de vista.	X		X		X		
12	Examinó críticamente todas y cada una de mis creencias.	X		X		X		
13	Considero, por igual, todos los puntos de vista, tanto los que están de acuerdo conmigo, como los opuestos.	X		X		X		
14	Me coloco imaginariamente en el lugar de los demás.	X		X		X		
15	Respondo positivamente a las sugerencias razonables de los demás.	X		X		X		
16	Evito usar mis habilidades para aprovecharme de otras personas.	X		X		X		
17	Cuando me enfrento con una tarea intelectualmente difícil, no me doy por vencido.	X		X		X		
18	Identifico las inconsistencias y contradicciones en mi pensamiento.	X		X		X		
19	Cuando razono sobre algún problema soy lógico y no me guío por mis emociones.	X		X		X		
20	Divido los problemas y tareas complejas en subproblemas.	X		X		X		
DIMENSION 3: Estándares intelectuales								
21	Soy capaz de resumir, con mis propias palabras, los textos que leo.	X		X		X		
22	Continuamente me hago preguntas importantes acerca de lo que estoy estudiando.	X		X		X		
23	Cuestiono todo tipo de información que recibo.	X		X		X		
24	Hago preguntas que relacionan diversas disciplinas científicas.	X		X		X		
25	Reflexiono conforme voy escribiendo.	X		X		X		

26	Puedo Distinguir entre la memorización y el genuino entendimiento.	X		X		X		
27	Reflexiono conforme leo.	X		X		X		
28	Puedo parafrasear correctamente lo que leo, oración por oración.	X		X		X		
29	Busco ampliar mi vocabulario aprendiendo palabras nuevas y su significado.	X		X		X		
30	Puedo realizar esquemas, mapas conceptuales y mapas mentales con facilidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | x | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mg: Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio..... DNI 23271871.....

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ...15.....de Octubre del 2021

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio
DNI: 07015123

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: Elección de la carrera profesional								
1	Se cómo se desempeña un profesional de la carrera que me gusta.	X		X		X		
2	Se dónde estudiar la carrera que me gusta.	X		X		X		
3	Considero importante estar seguro de mi vocación.	X		X		X		
4	Si lo requiero, buscaré orientación vocacional.	X		X		X		
5	Mi rendimiento académico no me permite estudiar lo que quiero.	X		X		X		
6	Elegiré una carrera u oficio que se adapte a mi personalidad.	X		X		X		
7	Siendo consciente de la economía de mi familia, puedo elegir una profesión que en realidad es de mi total satisfacción.	X		X		X		
8	Cuento con apoyo económico familiar para postular a la universidad o instituto de mi elección.	X		X		X		
9	En realidad, estoy seguro/a de lo que voy a estudiar.	X		X		X		
10	Durante mi vida escolar he tenido mayor preferencia por las asignaturas que son importantes para la profesión que he elegido.	X		X		X		
DIMENSION 2 Valores vocacionales								
11	Muestro seguridad al tomar decisiones.	X		X		X		
12	Busco hablar con personas que trabajen en la profesión que me interesa estudiar.	X		X		X		
13	Muestro respeto con mis opiniones respecto a la vocación de los demás.	X		X		X		
14	Me esfuerzo por ser mejor cada día.	X		X		X		
15	Soy perseverante cuando tengo que cumplir las tareas que me asignan como estudiante.	X		X		X		
16	Demuestro responsabilidad al realizar mis tareas como estudiante.	X		X		X		
17	Muestro responsabilidad cuando tomo decisiones o al cumplir con los compromisos en mi centro de estudios.	X		X		X		
18	Conozco mis aptitudes e intereses vocacionales.	X		X		X		
19	Me gusta mi futura profesión porque goza de amplia reputación y reconocimiento social.	X		X		X		
20	La decisión de mi futura profesión está influenciada por mis valores vocacionales.	X		X		X		
DIMENSION 3 : Relaciones sociales								
21	¿Con qué frecuencia sus padres se han preocupado por la elección de tu carrera profesional?	X		X		X		
22	¿Con qué frecuencia sus hermanos han influido en la elección de tu carrera profesional?	X		X		X		
23	¿Con qué frecuencia sus tíos abuelos o demás familiares han influido en elección de tu carrera profesional?	X		X		X		
24	¿Con qué frecuencia sus docentes han influido en la elección de tu carrera profesional?	X		X		X		
25	¿Con qué frecuencia sus compañeros del colegio han influido en la elección de tu carrera profesional?	X		X		X		

26	¿Con qué frecuencia tu docente-tutor ha influido en la elección de tu carrera profesional?	X		X		X		
27	¿Con qué frecuencia las propagandas y programas en la radio han influido en la elección de tu carrera profesional?	X		X		X		
28	¿Con qué frecuencia los programas televisivos han influido en la elección de tu carrera profesional?	X		X		X		
29	¿Con qué frecuencia los medios escritos (periódicos, revistas, trípticos) han influido en elección de tu carrera profesional?	X		X		X		
30	¿Con qué frecuencia recibiste charlas con especialistas para elegir tu carrera profesional?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | x | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mg: Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio..... DNI 23271871.....

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Octubre del 2021



Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio
DNI: 07015123

ANEXO PRUEBA PILOTO – PENSAMIENTO CRÍTICO

Estadísticas de fiabilidad de la variable pensamiento crítico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Estoy consciente que existe algo de verdad en los otros puntos de vista que no son míos.	106,6667	129,412	,467	,867
Me doy cuenta cuando alguien se desvía del propósito del tema que se está tratando.	106,5000	124,735	,693	,861
Estoy consciente de la tendencia natural de las personas en emplear prejuicios en su razonamiento.	106,7778	129,948	,432	,868
Considero solo la información relevante, haciendo caso omiso a lo que es irrelevante.	107,2778	129,859	,466	,867
Soy capaz de distinguir las preguntas que puedo responder de aquellas que no puedo responder.	106,3889	131,899	,448	,868
Puedo distinguir las consecuencias probables de las improbables de mis actos.	106,4444	133,085	,356	,869
Trato de desarrollar una disposición general a pensar críticamente.	106,6111	130,605	,455	,867
Distingo, entre las suposiciones y las conclusiones.	106,4444	132,967	,489	,867
Hay personas cuyas opiniones no suelo cuestionar.	107,3333	135,412	,193	,873
Trato de encontrar la verdad antes de tener razón.	106,7222	138,330	,083	,874
Cuando me equivoco, admito mis errores y modifico mis puntos de vista.	106,2778	137,624	,123	,874
Examino críticamente todas y cada una de mis creencias.	106,3889	137,546	,106	,874
Considero, por igual, todos los puntos de vista, tanto los que están de acuerdo conmigo, como los opuestos.	106,5000	128,029	,488	,866
Me coloco imaginariamente en el lugar de los demás.	106,4444	134,379	,249	,872
Respondo positivamente a las sugerencias razonables de los demás.	106,4444	130,261	,470	,867
Evito usar mis habilidades para aprovecharme de otras personas.	107,1111	139,281	-,041	,887
Cuando me enfrente con una tarea intelectualmente difícil, no me doy por vencido.	106,7778	128,771	,398	,869
Identifico las inconsistencias y contradicciones en mi pensamiento.	106,7222	124,448	,714	,860
Cuando razono sobre algún problema soy lógico y no me guío por mis emociones.	106,5556	125,556	,755	,860
Divido los problemas y tareas complejas en subproblemas.	106,6667	131,412	,448	,867
Soy capaz de resumir, con mis propias palabras, los textos que leo.	106,7222	135,507	,166	,874
Continuamente me hago preguntas importantes acerca de lo que estoy estudiando.	106,7778	131,830	,413	,868
Cuestiono todo tipo de información que recibo.	107,0000	131,647	,391	,869
Hago preguntas que relacionan diversas disciplinas científicas.	106,7778	131,830	,413	,868
Reflexiono conforme voy escribiendo.	106,6667	132,706	,373	,869
Puedo Distinguir entre la memorización y el genuino entendimiento.	106,2778	125,271	,709	,861
Reflexiono conforme leo.	106,5556	133,203	,364	,869
Puedo parafrasear correctamente lo que leo, oración por oración.	106,6111	126,722	,671	,862
Busco ampliar mi vocabulario aprendiendo palabras nuevas y su significado.	106,6667	127,294	,575	,864
Puedo realizar esquemas, mapas conceptuales y mapas mentales con facilidad.	106,5556	129,085	,502	,866

ANEXO PRUEBA PILOTO – ORIENTACIÓN VOCACIONAL

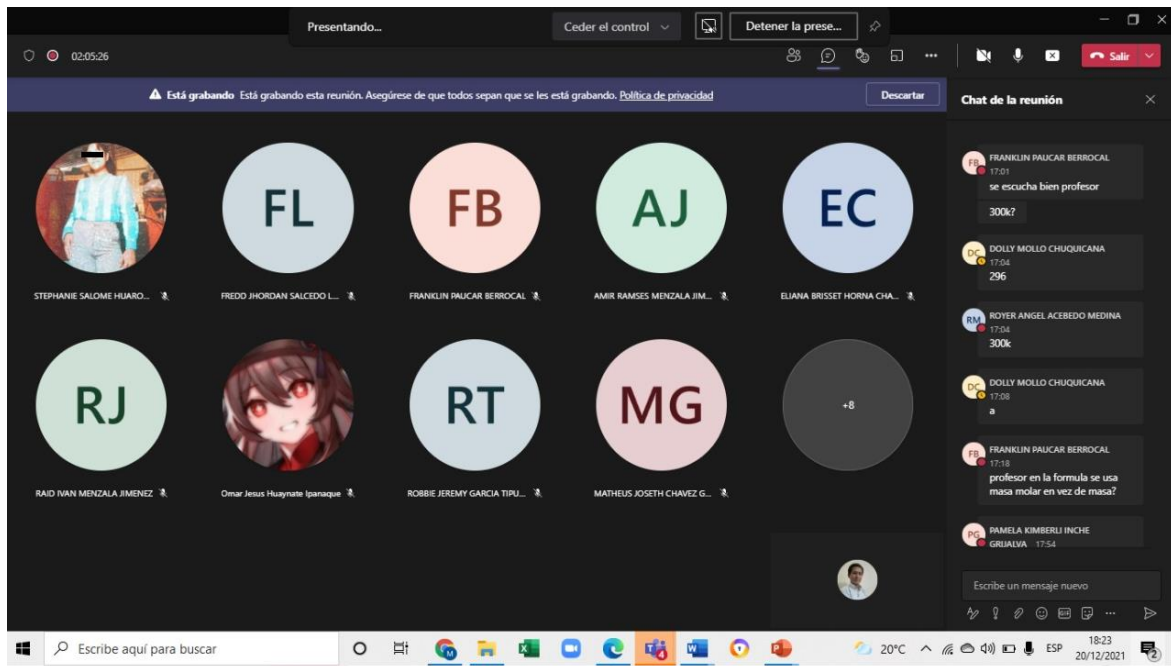
Estadísticas de fiabilidad de la variable orientación vocacional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	30

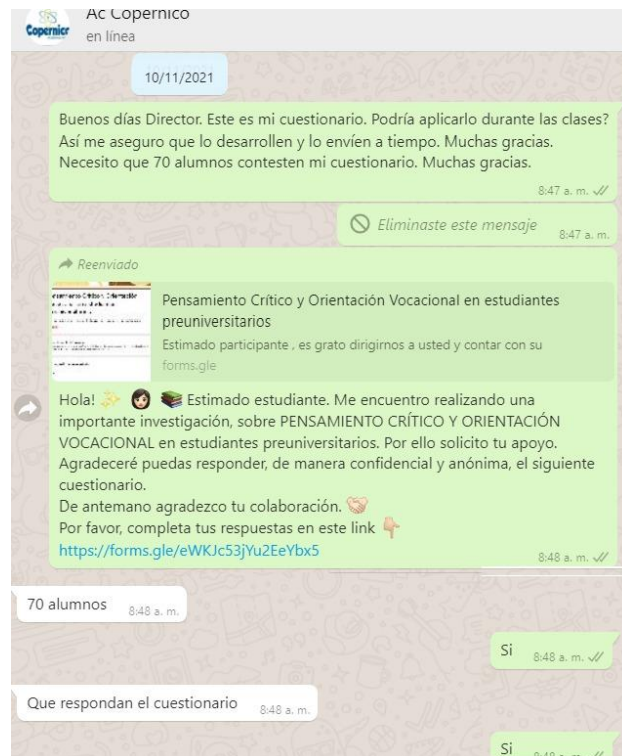
Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Tengo información y/o sé cómo se desempeña un profesional de la carrera que me gusta.	98,0000	245,529	,587	,888
Sé dónde estudiar la carrera que me gusta.	98,0000	255,059	,243	,894
Considero importante estar seguro de mi vocación.	97,7778	251,830	,369	,892
Si lo requiero, buscaré orientación vocacional.	97,8889	250,340	,397	,892
Mi rendimiento académico no me permite estudiar lo que quiero.	99,1667	251,324	,251	,895
Elegiré una carrera u oficio que se adapte a mi personalidad.	98,0556	250,644	,365	,892
Siendo consciente de la economía de mi familia, puedo elegir una profesión que en realidad es de mi total satisfacción. Se cambió la redacción a positivo	98,6667	248,353	,358	,892
Cuento con apoyo económico familiar para postular a la universidad o instituto de mi elección.	98,2778	239,859	,510	,889
En realidad, estoy seguro/a de lo que voy a estudiar.	98,1111	246,575	,581	,889
Durante mi vida escolar he tenido mayor preferencia por las asignaturas que son importantes para la profesión que he elegido.	98,1667	243,206	,707	,887
Muestro seguridad al tomar decisiones.	97,9444	261,232	,072	,895
Busco hablar con personas que trabajen en la profesión que me interesa estudiar	98,1111	250,222	,375	,892
Hago prevalecer mis opiniones.	97,6667	257,059	,224	,894
Me esfuerzo por ser mejor cada día.	97,5556	250,850	,413	,891
Soy perseverante cuando tengo que cumplir las tareas que me asignan como estudiante	97,7778	259,007	,108	,896
Demuestro responsabilidad al realizar mis tareas como estudiante.	97,5556	257,320	,172	,895
Muestro responsabilidad cuando tomo decisiones y/o al cumplir con los compromisos, en mi centro de estudios.	97,8889	258,810	,118	,896
Conozco mis aptitudes e intereses vocacionales.	97,6667	249,412	,561	,890
Me gusta mi futura profesión porque goza de amplia reputación y reconocimiento social.	97,5556	253,438	,394	,892
La decisión de mi futura profesión está influenciada por mis valores vocacionales. Se cambió la redacción a positivo	97,7778	253,477	,381	,892
¿Con qué frecuencia tus padres han se han preocupado por la elección de tu carrera profesional?	98,3333	236,706	,592	,887
¿Con qué frecuencia tus hermanos han influido en la elección de tu carrera profesional?	98,8333	238,265	,558	,888
¿Con qué frecuencia tus tíos abuelos o demás familiares han influido en elección de tu carrera profesional?	99,3889	238,487	,511	,889
¿Con qué frecuencia tus docentes han influido en la elección de tu carrera profesional?	98,8333	229,324	,692	,884
¿Con qué frecuencia tus compañeros del colegio han influido en la elección de tu carrera profesional?	99,6111	241,781	,468	,890
¿Con qué frecuencia tú docente-tutor ha influido en la elección de tu carrera profesional?	99,1667	229,324	,730	,884
¿Con qué frecuencia las propagandas y programas en la radio han influido en la elección de tu carrera profesional?	98,8889	235,752	,506	,890
¿Con qué frecuencia los programas televisivos han influido en la elección de tu carrera profesional?	99,5556	239,556	,498	,890
¿Con qué frecuencia los medios escritos periódicos revistas trípticos han influido en elección de tu carrera profesional?	99,0000	232,353	,664	,885
¿Con qué frecuencia recibiste charlas con especialistas para elegir tu carrera profesional?	98,7222	239,036	,673	,886

Evidencias de la aplicación de la prueba piloto



Comunicación para aplicación la muestra



36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	36	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1						
37	5	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	1	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	37	3	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	1	4	1	1	1	1	2	2	3
38	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	5	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	2	5	3	1	2	4					
39	3	5	5	3	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	4	2	2	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	39	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
40	2	3	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	2	2	40	3	3	5	4	3	3	4	4	2	5	2	3	4	4	5	4	3	3	2	3	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
41	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	41	4	3	4	3	4	4	2	1	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2						
42	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
43	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	5	2	4	5	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	43	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
44	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	44	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	1	3	1	3	1	1	1	1	2					
45	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	45	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	1	3	1	3	1	1	4	3						
46	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	46	3	5	4	5	2	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	2	3	2	2	3	2							
47	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	47	5	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	2	2	2	3	2								
48	5	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	2	5	5	5	2	4	2	2	3	48	4	4	5	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	1	1	3	1	3	2	2	2	1					
49	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	49	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
50	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	50	3	5	5	4	3	2	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	1	4	1	5	1	1	1	2						
51	4	5	5	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	51	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	1	3	3	2	2	2	3								
52	5	5	3	3	5	5	5	2	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	52	4	5	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	2	2	2	1	1	3	3	3	1						
53	3	4	4	5	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	53	5	5	5	1	4	5	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1			
54	5	5	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	54	5	4	5	4	3	5	4	2	5	5	4	3	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
55	4	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	55	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	3									
56	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	56	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	1	2	1					
57	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	57	3	5	5	3	3	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	2	2	3	4	3	2					
58	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	58	4	5	5	4	2	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	2			
59	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	59	4	5	5	5	2	5	5	5	5	2	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3			
60	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1							
61	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	61	5	5	5	4	1	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	1	3	2	3	1	1	2	3							
62	4	5	4	3	4	4	2	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	5	4	5	3	4	62	3	5	5	5	3	5	5	1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	2	1	3	4	2	4	5	5	4							
63	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3					
64	5	5	5	3	3	4	5	5	1	2	5	3	5	1	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	64	1	1	5	5	5	5	3	5	1	3	3	5	5	3	5	5	5	2	3	2	5	4	1	3	1	3	2	2	2	4						
65	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	65	4	5	5	5	1	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2							
66	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	1	2	66	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1							
67	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	67	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3				
68	3	3	3	3	5	4	3																																																												

Anexo 7: Carta de presentación y permiso



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 21 de Octubre del 2021

Carta de Presentación N° 094- 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

SR (A)

Julián Valentín Calderón Acuña

DIRECTOR
ACADEMIA VIRTUAL COPÉRNICO

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Virginia Isabel Apesteeguía Infantes N° DNI 06570187 y código de matrícula N° 7002533276 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa Salud quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

Pensamiento crítico y orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios - Lima, 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrero
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 21 de Octubre del 2021

Carta de Presentación N° 094- 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

SR (A)

Julián Valentín Calderón Acuña

DIRECTOR
ACADEMIA VIRTUAL COPÉRNICO

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Virginia Isabel Apesteguía Infantes N° DNI 06570187 y código de matrícula N° 7002533276 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa Salud quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

Pensamiento crítico y orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios - Lima, 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufó
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ato

RECIBIDO

44814938
Julián Calderón