



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de Instituciones
educativas, Trujillo 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Mejía Vergara, Lucia Zoila (ORCID: 0000-0003-4813-7164)

Merino Bacilio, Lizet Neyvith (ORCID: 0000-0002-1379-7165)

ASESORA:

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (ORCID:0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Cerrando esta etapa universitaria, de mucho sacrificio y una lucha constante para poder alcanzar mis metas, aprendí que la motivación y la paciencia es muy importante para lograr nuestros objetivos. Asimismo, se lo dedico a mis padres ya que siempre están a mi lado dándome palabras de aliento y su apoyo incondicional.

Merino Bacilio, Lizet

Es un gran orgullo, dedicarle a mi familia el esfuerzo de mi formación profesional y agradecimiento a mis compañeros en el largo camino universitario, que fueron el motivo a seguir adelante a pesar de los obstáculos presentados.

Mejía Vergara, Lucia

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darnos fuerzas para culminar uno de nuestros deseados anhelos, de igual manera, a nuestros docentes que nos brindaron sus conocimientos y guiaron durante los 6 años.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y Operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimiento	11
3.6. Método de análisis	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Correlación de violencia familiar y resiliencia	13
Tabla 2: Descripción de la violencia familia	14
Tabla 3: Descripción de la resiliencia	15
Tabla 4: Correlación de la dimensión violencia física y resiliencia	16
Tabla 5: Correlación de la dimensión violencia psicológica y resiliencia	17

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general, establecer la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de dos Instituciones educativas, Trujillo 2021. El diseño de estudio fue no experimental, de tipo correlaciona-descriptivo. Se trabajo con una muestra de 200 alumnos. Los instrumentos que se utilizó para la medición de las variables, Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptada por Castro 2018, y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), creada por Altamirano 2020, los resultados obtenidos arrojan una correlación inversa moderada (-,329) entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes. Por otro lado, se obtuvo que el 92.5% se ubica en un nivel alto de violencia familiar y en resiliencia con un 92.5% nivel bajo. Concluyendo que, a mayor violencia familiar, menor será la resiliencia.

Palabras Claves: Resiliencia, Violencia Familiar y Adolescentes

ABSTRACT

The general objective of the research was to establish the relationship between family violence and resilience in adolescents in 4th and 5th grades of two educational institutions, Trujillo 2021. The study design was non-experimental, correlational-descriptive. We worked with a sample of 200 students. The instruments used to measure the variables, Wagnild and Young's Resilience Scale (1993), adapted by Castro 2018, and the Family Violence Questionnaire (VIFA), created by Altamirano 2020, the results obtained show a moderate inverse correlation (-,329) between family violence and resilience in adolescents. On the other hand, 90,5% were found to have a high level of family violence and 92.5% had a low level of resilience. It was concluded that the level of family violence, the lower the resilience.

Keywords: Resilience, Family Violence and Adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Si tenemos que definir uno de los fenómenos que en la actualidad está generando pobreza, enfermedades mentales e inestabilidad en la sociedad, la violencia es uno de aquellos, ya que no solo tiene un impacto individual sino también colectivo, se presenta a través de acto de omisión, de uso intencional en el marco familiar, que atenta contra la vida de la persona, la salud mental y física (Huacoto y Gutiérrez, 2020). Se observa que los adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, han sufrido algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica y en algunos casos violencia sexual, se presenta de manera global tanto en los varones como en mujeres (Chávez et al, 2008). Evidenciando el riesgo que se presenta en esta etapa; como la falta de control en sus impulsos, incapacidad para resolver sus problemas, falta desarrollo de vínculos afectivos (Cornejo, 2020), sentimientos de soledad, autolesiones y sufrir de acoso (Clarke et al., 2029).

Según el Instituto nacional de estadísticas e informática (2021) menciona que la violencia es una problemática de sanidad pública, teniendo cifras de 133 – 275 mil adolescentes que se encuentran expuestos de padecer maltrato dentro del grupo familiar, aproximadamente 200 000 niños y adolescentes sufren maltrato físico y psicológico, de los cuales un 4% mueren a causa de ello, presentando consecuencias como: malestares físicos, dolores de cabeza, estrés, angustia y problemas de sueño, hasta provocar graves trastornos psicológicos como la depresión, y trastornos psicóticos (Carbajal et al., 2017).

En el Perú, el 60% de adolescentes sufren castigos físicos y verbales, por un miembro de la familia, este tipo de agresión también presentan los niños, usualmente los padres consideran que la violencia es un medio correctivo y educativo (Save the Children, 2017)

Los adolescentes al vivir esta adversidad han encontrado recursos que le permite enfrentar diferentes situaciones de manera adecuada (López, 2011)

Uno de estos recursos es la resiliencia, que es la capacidad que tendrá la persona para dar soluciones ante las circunstancias difíciles, recuperarse, sobresalir ante las adversidades, que les permite adaptarse e incluso sobrellevar estas situaciones negativas, y convertirlas en experiencias, que impulsan su éxito social y personal (Vallejo, 2017). Generando confianza en sus capacidades, adaptabilidad ante futuras situaciones adversas y empoderamiento (Gutiérrez, 2017). Lo que evidencia la importancia para desarrollar la resiliencia. Según Munist (2017) refiere que los factores que origina la resiliencia son la capacidad de aceptación de sí mismo, la visión positiva ante los problemas, confianza en sus habilidades sociales, permiten establecer relaciones positivas con los demás y finalmente el sentido de propósito y de futuro, logrando ser independiente, responsable de sí mismo y brindar solución ante circunstancias negativas. Ante esta problemática, esta investigación tiene como finalidad responder ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y resiliencia en los adolescentes de Instituciones educativas, Trujillo 2021?

El presente estudio se justificó para obtener un panorama preciso sobre la problemática, de esta manera se podrá realizar un aporte teórico dando a conocer la relación entre las variables de la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes pertenecientes de las Instituciones educativas. Marquez et al., (2016) menciona que al verse dañado el entorno familiar causa, baja autoestima, bajo rendimiento escolar y enfermedades psiquiátricas, dejando secuelas a largo plazo. Siendo la familia, el núcleo que está orientado a ofrecer protección y amparo a sus integrantes, es necesario realizar un estudio a detalle de las graves consecuencias que el incumplimiento de esta función genera en los adolescentes, así como los factores que actúan ante la resiliencia, se dará el beneficio en la población, por otro parte, en el aspecto metodológico, la investigación brinda información y datos precisos de los estudiantes que sufren violencia dentro de su hogar,

sirviendo como antecedentes en futuras investigaciones o estudios referente a la temática. El aspecto social, se consideró la información útil, para el beneficio de ambas instituciones educativas, generando la iniciativa de la resiliencia donde se reflejará el bienestar emocional de los estudiantes. Finalmente, en el aporte práctico se sugirió realizar talleres, charlas y programas de prevención y promoción que ayuden al rendimiento escolar; para así mejorar su calidad de vida del adolescente.

Por lo tanto, como objetivo general: Establecer la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Instituciones educativas, Trujillo 2021. Asimismo, se ha propuesto los siguientes objetivos específicos: Describir la violencia familiar en los adolescentes de Instituciones educativas, Trujillo 2021. Describir la resiliencia en los adolescentes de Instituciones educativas, Trujillo 2021. Determinar la relación entre la dimensión de violencia física y la resiliencia en los adolescentes de Instituciones educativas, Trujillo 2021. Determinar la relación entre la dimensión de violencia psicológica y la resiliencia en los adolescentes de Instituciones educativas, Trujillo 2021.

Además, se buscó resolver la siguiente hipótesis general, existe relación significativa entre violencia familiar y resiliencia en los adolescentes de Instituciones educativas, Trujillo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se considero realizar una revisión de estudios previos, referente al tema de investigación, de los cuales, en el marco nacional se encuentra una investigación titulada Violencia familiar y resiliencia en alumnos del nivel de secundaria de una Institución nacional, se buscó determinar si existe una correlación entre violencia familiar y resiliencia. Los resultados se sitúan en un nivel medio con el 50% de la variable violencia familiar del mismo modo, se obtuvo un nivel bajo con 59% en la variable resiliencia, además, se obtuvo una relación inversa moderada entre las variables (Mio,2020).

De igual manera, Ramos (2019) en su investigación de violencia familiar en estudiantes de secundaria en una institución educativa lo cual, fue determinar la relación entre las variables de violencia familiar y resiliencia en adolescentes. Teniendo como resultados que si existe una correlación inversa entre las variables.

Huamani (2019) en su estudio de violencia familiar y resiliencia en los adolescentes de dos instituciones educativas nacionales, busco determinar la relación entre la violencia familiar, igualmente en resiliencia se obtuvo un total de 25.3%.

Asimismo, la investigación de Cadenas (2018) sobre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa lo cual, tuvo que determinar la relación entre violencia familiar y la resiliencia en los alumnos, finalmente sus resultados fueron que existe una relación inversa de (-,119) con respecto a violencia psicológica.

De igual manera, en la investigación de Llontop y Yauce (2020) titulada violencia familiar y resiliencia en adolescentes del nivel de secundaria de una institución educativa, asimismo determino la realización entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes, teniendo como resultado que si existe correlación entre violencia familiar con un 62.3% y resiliencia 47.7%. Por otro lado, en el marco internacional encontramos la investigación titulada: La resiliencia en adolescentes

víctimas de la violencia familiar. Teniendo como finalidad determinar la correlación de violencia familiar y resiliencia, dando como resultado una correlación inversa de tipo moderada de (-,336), esto quiere decir, que han sufrido violencia familiar, evidenciando relación con la violencia psicológica. Se concluye que los principales agresores son los padres, con un 50% los papás y un 30% las mamás (Hernández, 2019).

Morelato (2014), en su investigación titulada, los factores de resiliencia en los adolescentes que padecen de violencia familiar, teniendo como finalidad encontrar la correlación entre la resiliencia en menores que sufrieron violencia dentro de su hogar. Finalmente, teniendo como resultado que existe una correlación entre resiliencia y violencia familiar.

La violencia familiar se caracteriza por la práctica de maltratos físicos y verbales dentro de la convivencia, refleja graves consecuencias a nivel individual, estructural dentro de la convivencia, refleja graves consecuencias a nivel individual, estructural y social (Villanueva, 2016). La violencia física refiere al acto de lastimar físicamente, a través de golpes, uso de objetos que infringen dolor contra quien se ejerce, el agresor puede ser cualquier integrante de la familia, pero de acuerdo a la jerarquía, prevalecen la figuras paternas, asimismo, la violencia psicológica, es un tipo de violencia más silenciosa que genera graves consecuencias emocionales, mediante insultos, palabras hirientes, actos de omisión y en algunos casos se origina el resentimiento y odio (Ramos, 2019).

Menciona Mejía (2020), que la violencia familiar refiere a todo acto de abuso siendo maltrato verbal, sexual y físico por parte de un miembro de la familia. Es un patrón circular, donde los integrantes se le es difícil aceptar ser personas violentas y justifican victimizándose y minimizando el daño causado, mal manejo de los conflictos internos y emocionales en el desarrollo de la violencia. Así mismo, menciona que una persona que se encuentra en un ambiente violento, donde se va desarrollando de una manera inadecuada, una estabilidad y con problemas de relaciones interpersonales en cualquier aspecto de vida.

Según Chapa y Ruiz (2019) define que cada uno de los tipos de violencia es importante debido a que existen varias tipología o definiciones, y se requiere de una referencia para identificar la violencia familiar los cuales son: violencia conyugal, es el maltrato hacia la mujer u hombre, maltrato infantil, es el maltrato hacia los menores siendo físicos y emocionales. De igual manera, abuso sexual infantil, es la conducta violenta que refugia a los menores de edad, maltrato en adultos mayores, es la acción que ocasiona daño o angustia a una persona mayor. Finalmente, violencia a los discapacitados, basado en el aislamiento social o exclusión en la sociedad.

Por otro lado, la teoría del intercambio social, menciona que existen recompensas que la persona puede recibir en un grupo, en otros casos puede observar problemas, violencia o resentimiento. Asimismo, se encuentran los factores de violencia familiar que son violencia física, psicológica y sexual. Está formada por las acciones premeditadas de las personas, que cumple los resultados que esperan obtener y les pueden proporcionar (Gonzaga, 2014).

Del mismo modo, las teorías psicosociales, se puede dar en el núcleo familiar y como se desarrolló en su entorno social, cuando canalizas la interacción del individuo y como puede influir las creencias, ideas o juicios dentro de la familia.

Además, es la cualidad que va a tener la persona, para solucionar los problemas en su ambiente social, para alcanzar la relación con el medio, a través de los pensamientos, sentimientos y emociones (Barrios,2018).

Finalmente, en la teoría de Castro y Altamirano (2012) menciona que un integrante de la familia, realiza el abuso de poder sobre los demás, esto va a generar daños en las victimas. Para ver el tipo de violencia, se da en dos dimensiones que es la violencia física que tiene como indicadores agresiones físicas y reacciones violentas.

Por otro lado, tenemos la violencia psicológica ya que los indicadores son amenazas, insultos e indiferencias. Con respecto a la resiliencia es la cualidad del individuo, a fin de solucionar circunstancias difíciles, sobreponerse y poder adaptarse ante las adversidades, incluso saber cómo reaccionar ante situaciones negativas, y en poder mejorar sus habilidades de acuerdo a las experiencias (Vallejo,2017). Refiere Ramos (2019), que la resiliencia es un sistema que va desarrollando con el pasar del tiempo, causando la aceptación de la persona de manera favorable ante circunstancias difíciles. Por lo cual, es el progreso humano con las adaptaciones efectivas del proceso y la dificultad que manifiesta el sistema de los mecanismos cognitivos, sensibilidad y socioculturales.

Sin embargo, en la teoría del desarrollo, menciona que la resiliencia tiene que ver con el crecimiento de la persona. Asimismo, se emplean estrategias para la solución de los problemas, porque el comportamiento del individuo se volverá resistente ante las adversidades (Sanchez,2017).

Por otra parte, en la teoría del desafío de Wolin (1993) menciona que la persona va a experimentar problemas, ya sea la pérdida de un ser querido u otras adversidades, pueden ser capaces de construir cualidades, esto quiere decir, que lo usaran a favor de la resiliencia, no dejaran que les llegue a perjudicar, al contrario, las personas convertirán los aspectos negativos en positivos.

Además, encontramos la teoría de Neurobiología de Vinaccia y Quiceno (2017) donde nos menciona que es de mucha importancia dentro de la psicología porque estudia la conducta y el proceso cognitivos, debido a esto encuentra la relación entre la psicología y la biología para comprender como funciona la resiliencia en el comportamiento humano. Para la biología y la neurociencia siendo que el cerebro es el órgano que realiza biológicamente en la resiliencia y responsable de regular en los mecanismos neurobiológicos, psicológicos y cognitivos, que se vinculan a la respuesta del estrés y

resiliencia. Asimismo, la teoría de Wagnild & Yung (1993) manifiesta que la resiliencia se origina de manera positiva en las personas, por lo cual, van a sobrellevar cualquier problema o adversidad. Esto quiere decir, que los sujetos tienen la posibilidad de poder superar, avanzar y sobreponerse a circunstancias negativas. De esta manera, describen cada una de las dimensiones que son las competencias personales, aceptación de sí mismo y de la vida. Por otro lado, está conformada por ecuanimidad comprende lo que es la perspectiva equilibra de la persona que tiene su propia vida y experiencia, reflejándose como una persona balanceada.

Del mismo modo, la perseverancia, menciona que es la actitud positiva y firme de la persona ante las consecuencias de la vida, además ser persistentes, sobresaliente ante las adversidades, igualmente refiere la confianza lo cual, no permite dudar de su fortaleza. Describe la satisfacción personal que el individuo esta complacido por sus logros a lo largo de su vida, que ha podido obtener frente a los problemas o dificultades. Por último, sentirse bien solo, se trata que el individuo se siente sin culpas o liberado a consecuencia de ello se siente único e importante.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

La investigación se caracterizó por ser aplicada, con un estudio descriptivo. Tamayo (2004) refiere que los estudios se utilizan por conocimientos previos y asimismo integra las bases de diversas investigaciones.

Diseño

El estudio tuvo un diseño correlacional descriptivo. Bernal (2010) menciona que busca determinar la relación o asociación que existe entre ambas variables sin intervenir en ninguna de ellas, no experimental puesto que no, se realiza la manipulación, ni la observación de alguna de las variables.

3.2 Variables y operacionalización

En lo que corresponde en nuestra primera variable de violencia familiar, tiene como definición conceptual que se origina cuando un integrante de la familia, realiza el abuso de poder sobre los demás, esto va a generar daños en las víctimas (Altamirano, 2019). Asimismo, en la definición operacional refiere que los resultados serán obtenidos mediante el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). Además, tiene dos dimensiones que son la violencia física y psicológica. Del mismo modo sus indicadores son agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas, quemaduras, agravio, gritos y clima de miedo y su escala de medición es ordinal.

Luego tenemos nuestra segunda variable que es la resiliencia tiene como definición conceptual que es la capacidad para poder afrontar y resistir de manera adecuada los problemas (Castro, 2018). Asimismo, su definición operacional son los resultados obtenidos a través de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Por otro lado, tiene como dimensiones competencias personales, aceptación de uno mismo y de la vida, además, sus indicadores son la satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia y su escala de medición es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por 400 adolescentes de 4to y 5to de secundaria, por dos instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, según Hernández y Mendoza (2018) indican que la población está conformada por todos los sujetos que se distinguen por tener una serie de cualidades en común.

Criterios de inclusión, se consideró aquellos alumnos pertenecientes a 4to y 5to de secundaria, entre de 14 a 17 años, entre las edades de 14 a 17 años, ambos sexos. De igual modo, en los criterios de exclusión, se consideró aquellos alumnos que pertenecieran a educación inclusiva.

La muestra quedo conformada por 200 alumnos.

El tipo de muestro es no probabilístico por conveniencia, el mismo que se realiza según las características y del contexto donde se aplicó la investigación (Carrasco,2006).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se dio mediante la técnica de la encuesta siendo previamente diseñados. Según Hernández et al (2014) es un grupo de interrogantes conformadas para la evaluación de las variables a estudiar.

Se aplico el cuestionario de violencia familiar, de la autora Altamirano (2019) en la ciudad de Lima-Perú. Asimismo, el cuestionario se desarrolló mediante la validez de contenido, porque los ítems contestaron de acuerdo a las dimensiones que fueron violencia física y psicológica. Por otro lado, se ejecutó la validez de V de Aiken siendo su resultado un 100%, según los cinco expertos, por medio de los criterios de relevancia, pertenencia y

claridad, igualmente se realizó la validez de constructo, se llevó a cabo con la prueba de Kaiser-MeyerOlkin (KMO), teniendo como resultado un valor superior a 0.80. Luego se realizó Alfa de Cronbach para comprobar su confiabilidad del instrumento. Asimismo, se aplicó la prueba de dos mitades de Gutman evidenciando que es confiable con el 0.852. por lo que se determina que el instrumento es aplicable.

De la misma forma, se aplicó la escala de resiliencia (ER), de los autores de Gail Wagnild y Heather Young, su adaptación fue en la ciudad de Lima-Perú por la autora Castro (2018) por lo cual, su validez del instrumento se desarrolló mediante la validez de contenido, se empleó el criterio de jueces, se analizaron a través de la V de Aiken siendo su resultado un 0.80, lo cual se obtuvo valores aceptables bajo los criterios de claridad, pertenencia y relevancia. El instrumento tiene validez de constructo lo cual, se evidencia los valores superiores de 0.30. Por lo tanto, se aplicó de acuerdo a sus dimensiones, en la primera dimensión tiene un valor de 0.991, segunda dimensión de 0.988, tercera dimensión de 0.689, cuarta dimensión de 0.666 y la quinta dimensión de 0.402, indicando una fiabilidad buena. Finalmente, se utilizó el método de consistencia interna.

3.5 Procedimiento

Se solicitó a la escuela de psicología la carta de autorización para ser presentada ante las autoridades de las dos instituciones educativas, se coordinó con ambos directores, quien aceptó la autorización para la aplicación de la investigación mencionada y la accesibilidad para la base de datos.

Por consiguiente, se evaluó los instrumentos mediante la plataforma Google forms, luego se compartió el link a los grupos de WhatsApp de cada grado. Finalizando se realizó el vaciado de datos, se adjuntó toda la información obtenida y asimismo se realizó un descarte de todos los alumnos que no cumplieran los criterios de inclusión.

3.5 Método de análisis de datos

Para la recolección y vaciado de datos se empleó el programa de Excel 2016; asimismo, para el proceso estadístico se empleó el programa SPSS versión 26. Además, se utilizó el análisis estadístico inferencial y descriptiva en donde se realizó el cálculo de distribución mediante la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, lo que indico que una significancia superior a 0.05 esto quiere decir, que los datos tienen una distribución normal (Lara et al,2019).

Esto nos permitió determinar que la muestra es paramétrica. Así como el análisis de correlación de Pearson, el cual se encargó de examinar la dirección y la magnitud entre dos variables. Lo cual, permite que se pueda identificar si existe un incremento o disminución en el valor de una variable y ofrece un coeficiente de correlación (Restrepo, 2005).

Finalmente, para determinar el índice de confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach (Frias,2014).

3.6 Aspectos éticos

En el presente trabajo, se respetó los derechos de autor, solicitando la autorización de los investigadores y creadores de los instrumentos. Asimismo, se evitará todo tipo de plagio, citando a los autores de las frases plasmadas.

Además, se informó a los integrantes acerca de la importancia del estudio, y la manera en la que podrán colaborar, siendo necesaria la solicitud de algunos datos sociodemográficos, asegurándose que los resultados no serán compartidos con personas ajenos al entorno de la investigación. De igual manera, se mostró una estricta reserva en los datos de cada participante, manteniendo la confidencialidad de los resultados. Según la Asociación Americana de Psicológica (2010) menciona que todo psicólogo tiene el deber de proteger y respetar los derechos, realizando un trabajo honrado e integro. Es por ello, que se garantiza el respeto y la protección de los derechos de cada participante.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de violencia familiar y resiliencia en adolescentes

		V.F
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	-,329**
	Sig. (bilateral)	0.000

En la tabla 1 podemos observar la correlación de Pearson entre violencia familiar y resiliencia. Tiene un coeficiente de correlación de -,329 y una significancia inferior a .05, por lo que podemos afirmar que existe una correlación inversa de tipo moderada entre ambas variables.

Tabla 2***Descripción de la V.F en los adolescentes***

	Violencia Familiar		Violencia Física		Violencia Psicológica	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Nivel Bajo	11	5.5%	149	74.5%	15	7.5%
Nivel Medio	8	4%	40	20.0%	45	22.5%
Nivel Alto	81	90.5%	11	5.5%	140	70%
TOTAL	200	100%	200	100%	200	100%

En la tabla 2 podemos observar la distribución de frecuencias en violencia familiar y sus dimensiones. En la violencia física se obtuvo que el 74.5% está en un nivel bajo, 20% un nivel medio y 5.5% un nivel alto. Asimismo, en la violencia psicológica el 70% alcanza un nivel alto, el 22.5% se ubica en un nivel medio y el 7.5% tiene un nivel bajo. Finalmente, en la violencia familiar se puede observar que el 90.5% se encuentra en un nivel alto, el 5.5% en un nivel bajo y el 4% en nivel medio.

Tabla 3

Descripción de la resiliencia en los adolescentes.

RESILIENCIA		
ESCALA	Cantidad	Porcentaje
BAJO	185	92.5%
MODERADO	9	4.5%
ALTO	6	3%
TOTAL	200	100%

En la tabla 3 podemos observar la distribución de frecuencia en la resiliencia, que el 92.5% se encuentra en un nivel bajo, el 4.5% en un nivel moderado y el 3% se ubica en un nivel alto de resiliencia.

Tabla 4

Correlación en la dimensión de violencia física y resiliencia en adolescentes

VIOLENCIA FÍSICA		
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	-0.060
	Sig. (bilateral)	0.396

En la tabla 4 podemos observar la correlación de Pearson entre violencia física y resiliencia, se obtuvo una significancia superior .05. Asimismo, tiene un coeficiente de correlación de -,060 por lo que podemos afirmar que no existe relación con la resiliencia.

Tabla 5

Correlación en la dimensión de violencia psicológica y resiliencia en adolescentes.

		VIOLENCIA PSICOLOGICA
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	-,439 ^{**}
	Sig. (bilateral)	0.000

En la tabla 5 podemos observar la correlación de Pearson entre violencia psicológica y resiliencia, se obtuvo una significancia inferior .05. Asimismo, tiene un coeficiente de correlación de -,439, siendo esta una correlación negativa.

V. DISCUSIÓN

Se realizó el análisis de los hallazgos principales de la investigación, donde se contrastaron los antecedentes, resultados y las teorías. En cuanto, al objetivo general fue establecer la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas, Trujillo 2021. Asimismo, se ejecutó mediante el análisis de correlación de Pearson, donde se evidenció que existió una relación inversa de tipo moderada entre la variable de violencia familiar y resiliencia, se obtuvo un valor de (-,329). Por esta razón, los resultados se asemejan a la investigación de Mio (2020) quien determinó la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes, evidenciando una correlación inversa moderada con un valor de (-,420). De igual manera, Ramos (2019) quien determinó la relación entre las variables de violencia familiar y resiliencia en estudiantes, se observó en los resultados una relación inversa moderada con un valor de (-,320), lo que significa, a mayor violencia familiar, menor será la resiliencia esto indica, que los adolescentes que están expuestos constantemente a situaciones de violencia familiar, desarrollarán un bajo nivel de resiliencia. Es decir, que viven en un ambiente violento, manifestándose de manera física y psicológica, en otras palabras, padecen de amenazas, insultos y golpes (Mejía,2020). A consecuencia de ello, el adolescente evidencia una baja resiliencia lo cual, no le permite sobreponerse y poder adaptarse ante las adversidades, incluso no saber cómo reaccionar ante situaciones negativas (Vallejo, 2017) y no confían en sus propias capacidades (Gutiérrez, 2017).

Con respecto al primer objetivo específico, se describió la violencia familiar en adolescentes, lo cual, obtuvo como resultado que el 90.5% tiene un nivel alto, el 4% un nivel medio y el 5.5% un nivel bajo, lo que podemos evidenciar que viven violencia dentro de su hogar. Asimismo, en su estudio de Huamani (2019), se describió que el 99.1% tiene un nivel alto, el 49.1% un nivel medio y 21.8% un nivel bajo en violencia familiar menciona que la familia cumple un rol muy fundamental durante la adolescencia, les ayuda a

generar recursos propios para enfrentar las adversidades. Por otro lado, Cornejo (2020) refiere que el adolescente cuando sufre de violencia familiar, puede presentar graves consecuencias como la falta de control en sus impulsos, incapacidad para resolver sus problemas, mal manejo de vínculos afectivos, sentimientos de soledad, autolesionarse y sufrir de acoso.

Como segundo objetivo fue describir la resiliencia en los estudiantes, lo cual, se dio con un resultado que el 92.5% tiene un nivel bajo, el 4.5% un nivel moderado y el 3% un nivel alto. Por esta razón, los estudiantes evidencian una baja resiliencia. Por ello, los resultados se asemejan a la investigación de Llontop y Yauce (2020) teniendo como resultado un nivel bajo de resiliencia con el 87.7%, el 10% un nivel medio y el 2.3% un nivel alto. Por lo cual, Waling y Young (1993) define a la resiliencia como un proceso de afrontamiento ante circunstancias estresantes y traumáticas, que hace que el adolescente pueda desarrollar medidas para superar dichas situaciones. Por otro lado, López et al (2011) refiere que el adolescente no resiliente busca la ayuda de otras personas o se aleja de su familia, generando una dependencia y se verá propensa a los factores de riesgo social. Sin embargo, se origina por un estilo de crianza inadecuada, se caracteriza principalmente por ser más vulnerables a los problemas personales, sociales y psicológicos, a consecuencia de ello, tienen una baja autoestima, desequilibrio emocional, poca tolerancia a la frustración y poco ánimo de motivación. Se analizó el tercer objetivo específico donde se determinó la relación entre la dimensión de violencia física y resiliencia, se tuvo como resultado una correlación de (-,060) esto quiere decir, que no existe relación entre la variable de resiliencia con la dimensión de violencia física. Por consiguiente, en su estudio de Cadena (2018) tuvo como resultado una correlación de (-,074) entre violencia física y resiliencia. Lo que indica un nivel bajo de violencia física en los adolescentes. Por ese motivo Becoña (2006) menciona que los gestos ofensivos, prohibiciones e insultos suelen ser frecuentes en el núcleo familiar, a comparación de la

poca frecuencia del maltrato físico en contra de ello, de modo que no se percibe un maltrato muy marcado, de tal forma que sus capacidades del adolescente están latentes, pero no desarrolladas, es por esta razón que no tiene un impacto absoluto en la capacidad resiliente. Finalmente, en el cuarto objetivo se determinó la relación entre la dimensión de violencia psicológica y resiliencia. Se obtuvo una correlación de (-,439) es decir, existió una relación inversa moderada. Los resultados se asemejan a la investigación de Hernández (2019) dando como resultado una correlación inversa moderada de (-,436). Es por ello, que Geona (2009) refiere que el uso de la violencia psicológica causa un deterioro en la salud mental y perturbación en el estado emocional en la persona. Asimismo, Morelato (2014) menciona que los adolescentes que sufren alguna situación de maltrato psicológico se origina una baja capacidad de resiliencia. Además, puede afectar en su rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES:

1. Existe una correlación inversa de tipo moderada entre la violencia familiar y resiliencia, con una significancia inferior a .05, es decir, mientras mayor sea la violencia familiar menor será la resiliencia en los adolescentes de las instituciones educativas, Trujillo 2021.
2. Por otro lado, se obtuvo como resultado que el 90.5% se ubica en un nivel alto de acuerdo a la violencia familiar. Asimismo, en la violencia física el 74.5% se ubica en un nivel bajo y finalmente, en la violencia psicológica el 70% se encuentra en un nivel alto en los adolescentes de las instituciones educativas, Trujillo 2021.
3. Asimismo, tuvo como resultado en la variable de resiliencia que el 92.5% se ubica en un nivel bajo, el 4.5% en un nivel moderado y el 3% un nivel alto en los adolescentes de las instituciones educativas, Trujillo 2021.
4. Con respecto a la correlación entre la dimensión de violencia física y la variable de resiliencia, tiene un coeficiente de correlación $-.060$ y una significancia superior .05 esto significa, que no existe relación, además, no se percibe maltrato físico en el núcleo familiar del adolescente.
5. Con respecto a la correlación entre la dimensión de violencia psicológica y la variable de resiliencia, se obtuvo como resultado que existe relación inversa moderada y una significancia inferior a .05. Esto significa, que los gestos ofensivos, prohibiciones e insultos podrían ser más cotidianos en el núcleo familiar.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de ambas instituciones educativas ejecutar actividades hacia los padres de familia empleando talleres y programas para así concientizar sobre la importancia de la parentalidad positiva y los estilos de crianza con el fin de disminuir y prevenir los casos de violencia familiar.
2. Se recomienda realizar charlas psicoeducativas a los adolescentes sobre la resiliencia, asimismo, emplear técnicas de resolución de problemas para así, poder reforzar la capacidad de afrontamiento en los alumnos.
3. Continuar con el desarrollo de los estudios relacionados con la violencia familiar y resiliencia, con el fin de seguir comparando y analizando los resultados con otros trabajos de investigación.
4. Las instituciones educativas cuentan con un departamento de psicología conformado por practicantes de universidades, se recomienda realizar soporte emocional (asistencia psicológica) a los alumnos, con el propósito de orientar y ayudarlos a tratar algún problema que se puede presentar dentro de su entorno familiar.
5. Se sugiere realizar dinámicas y conversatorios grupales con los alumnos y padres para fortalecer el respeto entre ellos y los vínculos afectivos.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Altamirano, L., y Castro, R. (2012). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N.º 2028, San Martín de Porres, Lima, 2012*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OLCastro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Amat, R. (2016). *Análisis de normalidad: gráficos y contrastes de hipótesis*. <https://www.cienciadedatos.net/documentos/pystats06-analisis-normalidad-python.html>
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. EE. UU <https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/Codigo-de-Etica-Profesional-Psicolog%C3%ADa-PUCV.pdf>
- Barrios, A. (2018). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 4º y 5º de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29847/Barrios_ASP.pdf?sequence=1&isAllowed%20=y

- Becoña, E. (2006). *Resiliencia: definición de características utilidad del concepto*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19(1), 125-132.
[https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/01.2006\(3\).Becona.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/01.2006(3).Becona.pdf)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3.a ed.). Colombia: Prentice Hall.
- Cadenas, R. (2018). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30535/Cadenas_AR.pdf?sequence=4&isAllowed%20=y
- Carbajal, L., Copto, A., y López, H. (2017). Violencia Intrafamiliar. Un punto de vista. *Acta Pediátrica de México*, Vol.27,97-115
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640986008>
- Carrasco S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica Chile – McGraw Interamericana*. Editores S.A. de C.V.
- Castro, k. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29971/Castro_CKP.pdf?sequence=1&isAllowed%20=y

- Chapa, S. y Ruiz, M. (2011). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N°0031 María Ulises Dávila Morales, diciembre, 2011*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio de la Universidad de San Martín.
https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2274/TP_ENF_00030_2012.pdf?sequence=1&isAllow%20ed=y
- Chávez, R., Rivera, L., Ángeles, A., Cerón E., Allen, B., y Ponce E. (2008). *Factores del abuso sexual en la niñez y la adolescencia en estudiantes de Morelos*.
<https://www.scielo.br/j/rsp/a/jCFLtcndmNDYb8SJdf6H5Kr/?lang=es#:~:text=Factores%20asociados%20al%20abuso%3A%20mayor,95%251.32%3B9.67>
- Clarke, A., Olive, P., Akooji, N., & Whittaker, K. (2020). Violence exposure and young. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 163-171.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S014521342030185X?via%3Dihub>
- Cornejo, L. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima centro, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59012/Cornejo_CLSD.pdf?sequence=1&isAllow%20ed=y
- Frías, D. (2014). Apuntes de SPSS. Universidad de Valencia. *Anales de Psicología*. 29(3), 1038-1059. Doi:
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

- Geona, O. (2009). Estudio sobre el maltrato infantil en el ámbito familiar. Paraguay, 13(1), 1- 19.
<https://www.unicef.org/paraguay/media/1961/file/estudmaltrato.pdf>
- Gonzaga, M. (2014). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay, 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5957/Gonzaga_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, E. (2017). *Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 “Mariano H. Cornejo” de Juliaca, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad San Agustín de Arequipa.
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3262506>
- Hernández, A. (2019). *Violencia familiar y resiliencia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma UAEM]. Repositorio de la Universidad AUEM.
<https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/106125/VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20%20RESILIENCIA%20%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R y Mendoza, C.(2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editores S.A. de C.V.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (2nd ed). México: Mc Graw Hill Education.
<http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Huacoto, I y Gutiérrez, N. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de un colegio urbano de la ciudad de Juliaca, Lima, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59478/Huacoto_CIR-Gutierrez_MNVSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamani, M. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate, Lima, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43141/Huamani_QMY.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Instituto nacional de Estadísticas e Informática (2019). Violencia familiar en mujeres, niños y adolescentes. *Revista Salud y Sociedad* 5(2), 210-224.
<http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-ejecutaencuesta-para-obtener-datos-de-violencia-familiar-en-mujeres-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-%20y%20adolescentes-11831/>
- La Organización Save The Children (2017). Estadísticas de violencia familiar en adolescentes. *Revista Salud y Sociedad* 6(1), 212-210
<https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf>

- Lara, R., García, J., Parra, J., Zúñiga, M., Rejón, G., y Benítez, A. (2019). Consistencia interna y estructura factorial de la escala de desinhibición alimentaria a través de las contribuciones del Análisis Factorial Exploratorio con rotación Varimax, el coeficiente de correlación de Pearson y el coeficiente Alpha de Cronbach. 39(1):133-140.
<https://revista.nutricion.org/PDF/LARA.pdf>
- Llontop, V. y Yauce, A. (2020). *Violencia Familiar y Resiliencia en Adolescentes del nivel de secundaria de una Institución Educativa pública de Trujillo, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65399/Llontop_RVM-Yauce_SED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. y Ortiz, M. (2011). *Desarrollo Afectivo y Social*. (3ª ed., pp. 1-101). Editorial Pirámide.
- Márquez, C., Verdugo, J., Caballero, L., Delgado, R., y Ruiz, S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *Revista Infad de psicología* 4(1), 110-118
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/267/522>
- Mejía, I. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61759/La%20Rosa_MIL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mío, F. (2020). *Violencia intrafamiliar y resiliencia en adolescentes de 5to año de secundaria de una institución educativa estatal de La Victoria, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53080/Mio_FIE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morelato, G. (2014). Assessment of resilience factors in Argentinian children in familiar vulnerability conditions. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1473–1488. New York: Wiley
<https://psycnet.apa.org/record/2016-43640-020>
- Munist, M. (2017). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. (6ª ed.). McGraw Hill
- Peñaloza, F. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47344/Pe%c3%b1aloza_MFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, G. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36832/Ramos_BGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Restrepo, L. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*. 1(1), 10-113
<https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023034010.pdf>

- Sánchez, M. (2018). *Violencia intrafamiliar y resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Lima, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio de la Universidad del Callao.
<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3805>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Vallejo, T. (2017). *Resiliencia: florecer en la adversidad*. (9ª ed.). McGraw Hill
- Vinaccia, S., y Quincero, J. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*. 18(1), 139- 146.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3245119>
- Villanueva, F. (2016). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas de Fe y Alegría del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1271/Villanueva_MFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wagnild, G y Young, H (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*. *Universitas Psychologica*.
<https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyoung>
- Wolin, S & Wolin, S. (1993). The resilient self: How survivors of troubled families rise above adversity. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1473–1488. New York: Wiley.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de medición
Violencia Familiar	Altamirano (2019) refiere que la violencia familiar es cuando uno de los integrantes de la familia realiza un abuso de poder sobre los demás. Por otro lado, genera daños irreversibles en las víctimas.	Los resultados serán obtenidos a través del cuestionario de violencia familiar de Livia Altamirano.	Violencia física	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12,13, 14,15,16, 17,18,19, 20,21,22	Ordinal
			Violencia psicológica	Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo	23,24,25, 26,27,28, 29,30,31, 32,34,35, 36,37,38, 39,40,41, 42,44,45, 46	Ordinal
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Resiliencia	Castro (2018), menciona que la resiliencia es la capacidad para afrontar y resistir de manera adecuada a los problemas de la vida.	Los resultados serán obtenidos a través de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young	Competencias personales	Confianza en sí mismo	6,9,10, 13,17, 18, 24	Ordinal
				Ecuanimidad	7,11,8,12	Ordinal
				Perseverancia	1,2,4, 14,15, 20,23	Ordinal
				Aceptación de uno mismo y de la vida	16,21, 22, 25	Ordinal
				Sentirse bien solo	5,3,19	Ordinal

Anexo 2: Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro.	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones.				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.				

17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
26	Tu madre te ha humillado en público.				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida.				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				

38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

Anexo 3: Escala de resiliencia de wagnild y young

NOMBRE:		EDAD:
AÑO DE ESTUDIOS:	FECHA:	SEXO: (M) (F)

Marque con un Aspa (x) debajo de MA, A, D, MD de acuerdo a los siguientes criterios:

MA cuando la frase está muy de acuerdo con su forma de ser o pensar.

A si la frase está de acuerdo con su forma de ser o pensar.

D si la frase está en desacuerdo con su forma de ser o pensar. **MD**

si la frase está en desacuerdo con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	MA	A	D	MD
01	Cuando planeo algo lo llevo a cabo				
02	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otra forma				
03	Me siento capaz				
04	Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas				
05	En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a)				
06	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida				
07	Tomo las cosas sin mucha importancia				
08	Soy mi mejor amigo				
09	Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez				
10	Soy decidido(a)				
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo				
12	Tomo las cosas día por día				
13	Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad				
14	Tengo auto disciplina				
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas				
16	Por lo general encuentro de que reírme				
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo				
18	Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia				
19	Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista				
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo				
21	Mi vida tiene un sentido				
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada				
23	Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles				
24	Cuento con la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer				
25	Acepto el que existan personas a las que no le agrado				

Anexo 4: Resultados de la confiabilidad por consistencia interna

Tabla 6: Confiabilidad por consistencia interna entre las dimensiones de violencia familiar y resiliencia.

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Violencia Física	0.836	22
Violencia Psicológica	0.935	24
Violencia familiar	0.903	46
Resiliencia	0.766	25

Podemos observar en la tabla 6 que los coeficientes de alfa son superiores a 0.07 lo que estaría indicando, que los datos son confiables.

Anexo 5: Prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov

Tabla 7: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov del cuestionario de violencia familiar y resiliencia.

	RESILIENCIA	V.FÍSICA	V. PSICOLÓGICA	V.FAMILIAR
Media	61.75	18.2	46.6	64.8
Desv. Desviación	7.5	11.6	13.2	19.8
Asimetría	0.0	1.5	-1.9	-0.5
Curtosis	0.5	2.5	3.7	1.4

En la tabla 7 se puede observar de acuerdo a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov los valores que oscilan del -1.9 al 1.5 en lo que concierne las variables y las dimensiones de violencia familiar, lo que propicia a realizar un trabajo aplicando mediante la fórmula Pearson ya que esto, es avalado por Amat (2016) lo cual, menciona que un valor de asimetría entre -1 y 1, es generalmente considerada una ligera desviación de la normalidad y Bulmer (1979) citado por Brown refiere que entre -2 y 2 hay una evidente desviación de la normal pero no extrema.

Anexo 6: Correo para obtener la autorización para el uso del cuestionario de violencia familiar

Autorización del cuestionario "Violencia Familiar"



LUCIA ZOILA MEJIA VERGARA <lmejiave8@ucvvirtual.edu.pe>

mié, 2 jun 23:20 ☆ ↶ ⋮



para LIVIA ▾

BUENOS DÍAS

SOMOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE LA SEDE TRUJILLO - PERÚ, DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA. ESTAMOS REALIZANDO NUESTRA INVESTIGACIÓN "TESIS" TITULADA VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. POR LO CUAL, ESCOGIMOS UTILIZAR EL "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR", QUE NOS AYUDARÁ PARA LA METODOLOGÍA DE NUESTRA INVESTIGACIÓN. POR ESE MOTIVO ME ESTOY COMUNICANDO CON USTED, PARA QUE PUEDA TENER SU PERMISO DE PODER APLICAR ESTE TEST Y ME PUEDA BRINDAR SU INVESTIGACIÓN QUE CORRESPONDE LA FICHA TÉCNICA, BAREMOS, PERCENTILES, ETC. ASIMISMO SE LE AGRADECERÍA EL APOYO Y LA COMPRENSIÓN. ESTAREMOS ESPERANDO SU RESPUESTA.

GRACIAS.

↶ Responder

➡ Reenviar

Anexo 7: Correo para obtener la autorización para el instrumento de la escala de resiliencia



Anexo 8: Carta de autorización para la aplicación de los instrumentos en las instituciones educativas.

CARTA DE AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DE TESIS



Lizet Neyvith Merino Bacilio <lizetneyvithmerinobacilio@gmail.com>

00:28 (hace 0 minutos)



para mesadepartes ▾

Buenos días:

Le escribe Lizet Merino Bacilio, mencionarle que le estamos enviando la carta de autorización lo cual, va a permitir realizar nuestra investigación en el centro educativo.



← Responder

➡ Reenviar

Anexo 9: Autorización del colegio República de Panamá



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Trujillo, 11 de septiembre 2021

Edgard Perales Herrera
Director
I.E República de Panamá

PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a los alumnos del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

- Mejía Vergara, Lucía - 71224481

- Merino Bacilio, Iizet - 77296700

Quienes actualmente está desarrollando una investigación denominada "Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución educativa de Trujillo, 2021", para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que los alumnos en mención puedan realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Concedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy seguro del apoyo que se les brindará a nuestros alumnos, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Akemy Chang Pardo Figueroa
Coordinadora
Escuela de Psicología - Trujillo



I.E. REPÚBLICA DE PANAMÁ
Mg. Edgard Perales Herrera
DIRECTOR

Dr. Edgard Perales Herrera
Director
I.E. República de Panamá

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Anexo 10: Autorización del colegio Marcial Acharan y Smith



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Trujillo, 18 de octubre 2021

Silva Calúa César
Director
LE Marcial Acharan y Smith
PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a los alumnos del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

- Mejía Vergara, Lucía - 71234481

- Merino Bacilio, Iszet - 77296700

Quienes actualmente está desarrollando una investigación denominada "Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2021", para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que los alumnos en mención puedan realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Concedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy segura del apoyo que se les brindará a nuestros alumnos, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,


Dr. Akemy Chang Pardo Figueroa
Coordinadora
Escuela de Psicología - Trujillo


My. César A. Silva Calúa
DIRECTOR
LE MARCIAL ACHARAN Y SMITH
Silva Calúa César
director
LE Marcial Acharan y Smith

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Anexo 11: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a las participantes dar una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol.

La presente investigación es conducida por Mejía Vergara, Lucia y Merino Bacilio, Lizet estudiantes de la Universidad César Vallejo, de la carrera de Psicología. Teniendo como meta identificar la relación entre Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución educativa de Trujillo 2021

Si usted nos concede el permiso de poder aplicar los instrumentos, asimismo se tomará aproximadamente una hora, para la participación de este estudio será totalmente voluntaria y anónima. La información que se recoja será confidencial y no será usada para ningún otro propósito que no sea para esta investigación.

Desde ya agradecemos su consentimiento de participación para la evaluación a realizar.

Firma de la participante N° DNI

Trujillo, 12 de Julio del 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, TRUJILLO 2021", cuyos autores son MERINO BACILIO LIZET NEYVITH, MEJIA VERGARA LUCIA ZOILA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES DNI: 17927740 ORCID 0000-0002-8711-7660	Firmado digitalmente por: FMANTILLA el 04-02- 2022 18:10:30

Código documento Trilce: TRI - 0287726