



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

La educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar de los
estudiantes de educación secundaria

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Paredes Zavaleta, Elton Martín (ORCID: 0000-0002-2357-6841)

ASESOR:

Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Angel (ORCID: 0000-0003-4829-6544)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi Mamá Santos, Papá Lucio,
mi amada esposa Yanet Boceta,
mis bellas hijas, Nikole y Dayana,
por todo el apoyo, cariño y
consideración hacia mí,
ellas son las personas
más importantes
de mi vida.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a mi Señor Jesucristo, a la Universidad César Vallejo, y especialmente a los Docentes Doctores Manuel Angel Pérez Azahuanche, Jorge Neciosup y María Victoria Llaury Acosta de Benitez.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen	vii
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODOLÓGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos.....	25
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	66
VII. RECOMENDACIONES.....	69
VIII. PROPUESTA	71
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS	

Índice de tablas

pág.

Tabla 1	<i>Datos de artículos científicos recopilados para la investigación.....</i>	28
Tabla 2	<i>Frecuencia y clasificación de artículos.....</i>	36
Tabla 3	<i>Selección de artículos científicos según criterios</i>	49
Tabla 4	<i>Criterios metodológicos de elección.....</i>	53
Tabla 5	<i>Medición de Variables.....</i>	55
Tabla 6	<i>Eficacia de la investigación.....</i>	58
Tabla 7	<i>Conclusiones reportadas sobre la variable.....</i>	67

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	<i>Diagrama Prisma para la búsqueda y selección de las fuentes analizadas.....</i>	<i>30</i>
----------	--	-----------

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo la búsqueda de información para analizar la influencia de la educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de las instituciones educativas; se desarrolló un análisis sistemático de la información, el que se inició con la búsqueda de artículos científicos, en diversas bases de datos como: Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc. La metodología utilizada fue la investigación basada en una revisión sistemática, la cual consistió en el análisis de artículos seleccionados para identificar el tipo de investigación, metodología, objetivos, teorías y estrategias. Es destacable mencionar que la mayor cantidad de artículos analizados provienen de Latinoamérica y otro porcentaje menor de Europa. Luego de la revisión sistemática de más de 60 Artículos relacionados a las variables de estudio entre el periodo del 2015 al 2021, se ha corroborado significativamente, que la educación inclusiva mejora la convivencia escolar dentro de las aulas de educación secundaria. En conclusión, la educación inclusiva mejora la convivencia escolar.

Palabras Clave: Educación inclusiva, convivencia escolar, relaciones interpersonales.

Abstract

The present Investigation, had like objective of study, the search of information to analyze the influence of the inclusive education to improve the scholastic coexistence between the students of the educational institutions; A systematic analysis of the information was developed, which began with the search for scientific articles, in various databases such as: Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc. The methodology used was research based on a systematic review, which consisted in the analysis of selected articles to identify the type of research, methodology, objectives, theories and strategies. It is noteworthy to mention that the largest number of articles analyzed come from Latin America and a smaller percentage from Europe. After the systematic review of more than 60 Articles related to the study variables between the period from 2015 to 2021, it has been significantly corroborated that inclusive education improves school coexistence within secondary education classrooms. In conclusion, Inclusive Education improves school coexistence.

Keywords: Inclusive Education, School coexistence, interpersonal relationships.

I. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva ha desarrollado e influenciado aceleradamente en la vida del ser humano; en lo social, cultural y principalmente en lo educativo. En los últimos años ha ganado auge la inclusión escolar de los estudiantes con habilidades diferentes. Diversos estudios educativos internacionales han demostrado la efectividad de la educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes en educación básica regular, como lo demostró un estudio desarrollado en México, en el año 2019, donde participaron de un programa extraescolar para mejorar la convivencia escolar, mediante el respeto y la empatía hacia los estudiantes con algún tipo de discapacidad (Fierro & Carbajal, 2019). En el mismo año, en Colombia se realizó un trabajo dirigido al rol de la familia en la educación inclusiva de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, lo cual resultó pertinente en la mejora del trato e inclusión de estos estudiantes en la escuela por parte de todos los miembros de dicha comunidad educativa (No et al, 2019).

En un estudio realizado a estudiantes chilenos se buscó validar y adaptar una muestra a través de un cuestionario que había sido aplicado en México sobre convivencia escolar. Los cambios realizados fueron dirigidos a la parte lingüística de varias de las preguntas del documento al contexto de la realidad chilena, tras sus respuestas y análisis los resultados mostraron semejanza a las respuestas del cuestionario aplicado en su origen. Esto fue un gran aporte para el estudio que se dio en tres dimensiones. Los resultados que se obtuvieron arrojaron que la convivencia escolar está guiada por diferentes prácticas democráticas e inclusivas en la resolución pacífica de los conflictos. (Morales, 2018). En el Perú, las escuelas o colegios son lugares en democracia, donde todo ser humano tiene derecho a convivir educativamente, de esta manera se promueve una participación constante de los niños, respetando sus diferencias sociales o físicas. Los colegios son lugares que brindan seguridad y protección a cada estudiante y deben permitir desarrollarse libremente sin ningún tipo de violencia o discriminación, lo cual podría afectar sus aprendizajes. Los directivos y docentes junto con el personal administrativo deben ser referentes éticos para toda la comunidad educativa (MINEDU, 2018)

Como se puede observar a nivel internacional y nacional se demuestra la existencia de una problemática relacionada a la educación inclusiva y la convivencia escolar; debido a ello se han realizado diversos estudios que buscan solucionar dicho problema; es así que se da inicio a una revisión bibliográfica de artículos científicos en revistas indexadas como: Scopus, Scielo, Redalyc y Latindex publicadas entre los años 2015 y 2021; gracias a estos estudios se planteó el siguiente problema de investigación ¿Cómo la educación inclusiva mejora la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución educativa de educación secundaria?; para responder a esta pregunta se propuso como objetivo general, determinar de qué manera la educación inclusiva mejora la convivencia escolar entre los estudiantes de la institución educativa, utilizando un programa educativo que ayude a los estudiantes a aceptar a sus compañeros con habilidades diferentes, respetarlos y ser empáticos con ellos.

Los objetivos específicos fueron: indagar y seleccionar diversas publicaciones científicas de revistas indexadas, referidas a las variables de educación inclusiva y convivencia escolar; correspondientes a los años 2015 y 2021; analizar y organizar los contenidos de los diversos artículos científicos en una matriz de doble entrada, en cuyas celdas se establecieron los diversos criterios filtrados de cada artículo. Para terminar, se comparó los diversos datos de la matriz con los subsiguientes cuadros abordando los objetivos, metodología, estrategias y resultados que lograron demostrar su efectividad para la investigación; la cual fue muy importante pues está basada en una revisión sistemática sobre una problemática de estudio que cumple con el rigor científico y que fue sometida a un análisis profundo para obtener los resultados esperados. La organización para la cooperación y el desarrollo sostenible (OCDE) en su agenda al 2030, en la búsqueda de una educación de calidad manifiesta en su objetivo 4 la promoción de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para promover oportunidades de aprendizaje para todos sin excepción (Parra Cortés, 2018). Este estudio forma parte del proyecto de investigación de programa (PIP) que engloba a todas las investigaciones doctorales de la Universidad César Vallejo que busca motivar a cada estudiante de post grado por la investigación. Partiendo de la

anterior premisa, la presente investigación se justifica, teóricamente, en una revisión de diversos documentos que sustentan que la educación inclusiva mejora la convivencia escolar. No obstante, algunas investigaciones obtenidas encaminaron el interés por la revisión del tema de la educación inclusiva, relacionada hacia la mejora de la convivencia escolar y que ayude a la integración y recuperación de estos estudiantes que fueron dejados de lado por sus condiciones diferentes; lo que motivó a realizar este trabajo, y de esta manera ayudar a estos chicos a reinsertarse dentro del grupo de estudios secundarios, y por ende en la sociedad misma. Este trabajo tuvo como insumo principal, los resultados de diversos estudios extranjeros y nacionales, que indicaron una reducción importante de los casos de discriminación en los estudiantes con habilidades diferentes. Tengo la plena convicción que el programa desarrollado sobre la educación inclusiva en la mejora de la convivencia escolar cumplió con el objetivo de hacernos más humanos y respetuosos por nuestras diferencias físicas, lingüísticas y mentales o de cualquier otra índole. Para ello, la empatía y la motivación fueron muy importantes en los estudiantes y los docentes, pues ello ayudó a mantener firme esa convicción de querer hacer las cosas bien, manteniendo un buen clima Institucional donde el director, padres de familia, docentes y estudiantes lograron que los jóvenes con habilidades diferentes, se inserten a la escuela y sociedad, de forma gradual y en un marco de respeto por sus derechos. La información obtenida ha respaldado la investigación con documentos de diferentes ciudades y países, no solo de habla hispana sino también en inglés, lo que da una muestra de que la educación inclusiva está en boga, no sólo en Perú sino también a nivel mundial porque se entiende que ello nos hace más humanos y empáticos respetando los derechos de las personas con habilidades diferentes dentro del marco de la convivencia escolar la cual sirvió de mucho a la investigación. Cada uno de los docentes mantienen clara la idea de que la educación inclusiva es un proceso continuo, sistemático y dinámico dirigido hacia la mejora de las conductas sociales y educativas, a través de los cuales se puedan verificar los diversos logros académicos en función de las metas propuestas, en este caso, por los estándares de educación propuestos por el Ministerio de Educación en su Proyecto Educativo Nacional al 2036 para nuestro país.

II. MARCO TEÓRICO

Existe una variedad de teorías que pueden ser tomadas en apoyo a la investigación, sin embargo, una de las principales teorías que apoyan este estudio, es la planteada por Vygotsky; para él, el principal referente teórico del aprendizaje dialógico, es el proceso psicológico, los cuales se dan en el marco de la convivencia y las relaciones interpersonales; lo que quiere decir, que primero tienen un carácter inter e intrapsicológico. También Jean Piaget, al igual que Vygotsky, reconoce la importancia de cada uno de los elementos sociales en el proceso del aprendizaje, por lo que ambos, empiezan desde el principio de que la gnosis es el producto de la interactividad social, por lo cual, el contexto donde se desenvuelven toda persona o individuo va a depender de su conciencia(Raven, 2016)

Muntaner expresa que las investigaciones basadas en una revisión sistemática se sustentan en un enfoque de tipo bibliográfico, las cuales recogen información de diversos estudios, artículos, tesis y demás documentos de investigación internacional y que éstas, a su vez, deben tener relación directa con las variables de estudio; es en ese sentido que relaciona a la educación inclusiva como un gran aporte para la educación secundaria(Muntaner, 2015). Así también, es necesario mencionar que hay estudios realizados en España y países de Latinoamérica, los cuales promueven una correcta convivencia escolar, tomando como referente la educación inclusiva, la empatía, el esfuerzo y buen trato de los docentes en beneficio de los más necesitados al momento de la convivencia en la escuela, lugar donde no se debe marginar a ningún estudiante(García-Domingo, 2019). Por otra parte, el enfoque planteado por Herrera menciona que ahí donde no existan lineamientos políticos dirigidos a proteger a los más desvalidos, se deben tomar decisiones que erradiquen la marginación en todos los ámbitos, no sólo académicos, sino también laborales y que sean posibles de realizar, pues en pleno siglo XXI no es justo que exista aún marginación por las personas con habilidades diferentes(Herrera, 2018).

Existe la implementación de la educación inclusiva, no sólo en Latinoamérica, sino también en países desarrollados y en vía de desarrollo, lugares, donde muchos estudiantes culminan el colegio, sin lograr resultados significativos,

otros son encaminados hacia un abanico de alternativas que les niegan, muchas veces, vivir o experimentar una educación normal y otros simplemente deciden dejar el colegio pues consideran que las áreas o asignaturas son irrelevantes para sus vidas; es ahí donde se debe manifestar el verdadero significado de educación inclusiva(CARRILLO, 2018).También una segunda idea, consiste en revisar los distintos estudios o trabajos de todos los niveles educativos, que estén dirigidos a consolidar y mejorar las diversas formas de tratar el estudio de las variables convivencia escolar y de la educación inclusiva(Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019).

Es importante destacar los propósitos mejorados, los objetivos y diversas acciones a tomar en cuenta para mejorar la parte técnica que orienta, así como también las categorías de análisis que las contemplan. Se debe hacer una extremada comparación entre éstos, dando énfasis a los aspectos comunes y sus diferencias para poder definir un estudio teórico entre la convivencia escolar y la educación inclusiva. Existe una gran variedad de estudios tratados referente al tema de la educación inclusiva y la convivencia escolar, Por ello, las indagaciones enfocadas en las relaciones profesor-estudiante y el equipo docente-familia han logrado desarrollar de manera holística, ecológica y multidisciplinaria, la posibilidad de esta investigación, haciendo que exista una unidad de conceptos(Jacinto Hidalgo, 2019).

Trabajar en el estudio de la conexión entre educación inclusiva y convivencia escolar, es interesante y riguroso porque requiere análisis, revisión, indagación y contrastación de los diversos artículos encontrados; pues según Caycho(2018),cada una de las circunstancias manifestadas durante el proceso de la convivencia escolar indica la necesidad e importancia de mejorar las relaciones entre todos los integrantes de la comunidad educativa, así también del proceso de enseñanza-aprendizaje, y como guiarlos en un sistema educativo que ha sido diseñado para los estudiantes sin ninguna discapacidad, es por ello, que se promueve una cultura de empatía y aceptación por los estudiantes con habilidades diferentes dentro de la comunidad educativa, agregando a ello, un plus, acerca de que esto trasciende positivamente, a la sociedad misma(Caycho Avalos, 2018).

La interacción escolar es de suma importancia para la mejora de las relaciones interpersonales, para ello se debe erradicar todo elemento negativo y acrecentar circunstancias favorables que apoyen el estudio y que generen mejores ciudadanos para la sociedad; por lo tanto resulta muy necesario utilizar una estrategia (programa de educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar) que esté de acuerdo a las dimensiones y enfoques actuales para la disminución de agresividad de algunos estudiantes y mejorar la interacción social en el colegio y hogar en favor de personas con habilidades diferentes(Jairo, 2016). Así mismo, Delgado Hernández explica la importancia que tiene la familia, el colegio y los demás actores de la sociedad durante el desarrollo social de los estudiantes inclusivos, destacando el rol de los padres de familia y los docentes quienes buscan a diario la aceptación de los jóvenes por toda la sociedad; de esta manera buscan la empatía, la solidaridad y el respeto de los derechos humanos para todos aquellos miembros de la comunidad con habilidades diferentes, sin distinción alguna(Delgado Hernández, 2016).

Sánchez Martínez (2015) menciona que la educación pública está en proceso de adaptación respecto de la Inclusión escolar, lo cual viene mejorando progresivamente a nivel nacional en la estructura y aplicación de su política pública que tiene grandes beneficios para los estudiantes con habilidades diferentes, empezando por la obtención de un carnet especial en el concejo nacional para la integración de la persona con discapacidad (CONADIS). Entre los beneficios están el pase libre en transporte público, derecho preferencial en determinados servicios de atención y la reserva del 5% de vacantes en las universidades(Sánchez Martínez, 2015).

Este trabajo de investigación busca relacionar y gestionar la convivencia escolar con la educación inclusiva, motivando y creando relaciones amicales entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa, como un pilar para ejercer activamente nuestra ciudadanía y el fortalecer nuestra cultura en valores y que a su vez contribuya a una mejora de las relaciones sociales y el rechazo ante cualquier manifestación de violencia(MINEDU, 2018). Por ello es necesario manifestar que toda acción realizada dentro y fuera del colegio va a ayudar a cada uno de estos jóvenes para a sentirse parte de la sociedad

siempre de la mano con actividades lúdicas y brindando apoyo extra a contra horario donde el estudiante experimente y perciba sus necesidades académicas manifestándolas al docente para mejorar en sus conocimientos, lo cual lo hará feliz y cada día mejor, en su interacción con la familia y la sociedad; se hace muy necesario la conformación de pequeños grupos de cooperación e interaprendizaje que mantengan un contacto permanente con la realidad de estos jóvenes durante el proceso de la inclusión escolar para la convivencia en la escuela, hogar y familia siempre con la consigna de buscar nuevas experiencias educativas para los adolescentes y jóvenes que tienen este tipo de problema; debido a ello se dio el desarrollo de esta investigación como parte del crecimiento profesional y alcanzar objetivos personales dentro de la sociedad actual(Cedeño-Muñoz & Barcia-Briones, 2020).

Es necesario aprovechar los momentos de integración como predisposiciones para una comunicación fluida y clara y brindando un correcto mensaje a todos los integrantes de la sociedad sobre la urgencia de regular acciones y lineamientos políticos en favor de los estudiantes inclusivos; otra forma clave de mejorar las interrelaciones personales en casa o en la escuela, son los signos gestuales, las miradas, las acciones o actitudes, las cuales ayudan a manifestar nuestro sentir, tal y cual se observa en nuestro ser, sin embargo existen personas que aún no se aperturan al dialogo tal y cual son, originales; estos son aspectos que cualquier maestro de escuela debería tener en cuenta, en su quehacer diario, y en el accionar de interacción con los estudiantes y su familia(Mónica B., 2018).

Es necesario mencionar que, cada conceptualización de competencia social o de capacidades y habilidades de los estudiantes necesitan iniciar un nuevo proceso dentro de la convivencia escolar, al lado de su hermanos y compañeros con habilidades diferentes; dichas habilidades y capacidades son variadas y diversas, tanto que hay estudiantes que aprenden mucho más rápido que los de régimen normal, pero todos necesitan atención en la escuela o colegio de parte de sus docentes y todos los integrantes de la comunidad en educación primaria y secundaria. Esto es muy buen accionar para nuestra labor como docentes, el tener a un estudiante inclusivo, pareciera que nos va a retrasar en la labor académica, sin embargo, nos va a

ayudar a ser más humanos, más comprensibles y mucho más empáticos y respetuosos, mejorando la convivencia en la escuela y las relaciones escolares entre pares.(Zumaeta, 2016). Cuando se trata de la inclusividad escolar, se está dirigiendo a todos esos chicos y chicas que en algún momento fueron marginados, pero que hoy en día vuelven a sonreír por el buen trato y el respeto de los integrantes en la escuela, la familia y la sociedad.

Es necesario mencionar, que el portal virtual del sistema especializado sobre violencia escolar, más conocido como siseve, es una página del ministerio de educación peruano, a través del cual se reportan diversos casos de violencia en la escuela, colegio u hogar contra alguno de los estudiantes existen instituciones de apoyo al adolescente; este portal virtual ofrece gratuitamente, orientación a padres de familia, directores y profesores en la gestión de una buena convivencia escolar sin malos tratos y sin discriminación(Trabajo, 2016).

El convivir dentro de una institución educativa nacional, es apreciada desde diversas ópticas por los integrantes de la comunidad educativa, incluso dentro de cada aula o grado, se puede tener diferentes puntos ópticos, respecto de la convivencia escolar y su íntima relación con la educación inclusiva, ya que la percepción personal o grupal dependerá de interpretar las diversas situaciones contextuales que nos llegan a través de los sentidos, lo cual la hace poco analítica, pues es una opinión personal. La manera particular en que cada persona percibe la situación va a depender de su propia historia, su experimentación personal, sus valores morales, sus costumbres; cada ser humano posee su propia óptica para mirar la realidad a su alrededor, y ésta a su vez, va a influenciar en cada acción que realice e inclusive en su comportamiento dentro de la sociedad(Gaeta González, 2020)

De esta manera no debe sorprender que se encuentren diversas ópticas o interpretaciones de una misma situación entre los jóvenes estudiantes de una misma aula, en otros términos, para llegar a comprender la relación entre lo que es convivencia escolar y la tan ansiada educación inclusiva es importante las percepciones que se tienen de las mismas situaciones de la vida escolar cotidiana; así logró ejemplificar que un profesor manifestó que la disciplina

es bueno para aprender los valores, mientras que un estudiante de secundaria puede pensar que es enseñar con dureza o rigidez, claro está, de qué manera lo interpreta o quien lo observa desde su propia óptica, entonces si cada quien interpreta siguiendo su propia óptica y comparte su opinión al grupo, entonces se convertirá en mucho más fácil redescubrir dónde se iniciaron los conflictos o problemas permitiéndonos encontrar el sendero correcto para mejorar en nuestro quehacer cotidiano, sobre todo en el trabajo de nuestros estudiantes por el conocer la óptica de otro compañero o estudiante que nos ayudó para ser empáticos y así reconocer los errores propios(Tamayo, 2020).

Cada docente juega un papel preponderante dentro de su institución educativa, y debe centrarse en una intervención temprana y preventiva, para evitar problemas entre los estudiantes, con respecto a la discriminación; los docentes deben reflexionar para ayudar a nuestros estudiantes en su quehacer cotidiano(Casquete-Tamayo, 2020). Existen acciones negativas por parte de algunos estudiantes o compañeros del mismo grado o no para desalentar a los estudiantes con habilidades diferentes, es ahí donde entra en acción el docente tutor para generar relaciones de igualdad y un aprendizaje cooperativo que permita alcanzar objetivos o metas en equipo; este esfuerzo será más valorado por los estudiantes y generó una motivación en toda la comunidad educativa, pues el aprendizaje cooperativo logró mejorar el rendimiento académico y el trabajo grupal, lo cual repercutirá positivamente, en todos los miembros de dicha institución educativa(Fierro, 2015).

De lo mencionado se podría deducir que en las relaciones personales se puede generar algún grado de conflicto; por ello es necesario que cada persona aprenda a convivir con los que piensan diferente o manifiestan alguna dificultad de aprendizaje o alguna habilidad diferente; para ello es importante que todos sean conscientes de que una educación inclusiva y de calidad cambió nuestra forma de pensar y poder ser más empáticos con aquellos que tengan habilidades diferentes(Vocacional economista & Educativa, 2021). Es menester manifestar que cada experiencia o lección investigada e innovadora, debe ser aprendida para ayudar al desarrollo de la educación en democracia, con participación, impulsadora de una cultura de

igualdad y poder mencionar que la inclusión social posee procesos centrales, como es la costumbre de pertenecer a un grupo social y estimar su identidad; esto permitirá que cada persona sepa que es igualmente valiosa y distinta a su vez.(Cruz Fernández, 2017).

Cada reflexión que se argumenta en este estudio es para exponer y dejar en claro la idea que la educación inclusiva es un asunto real e importante dentro de cada colegio para ello se debe promover las reformas inclusivas para reeducar a toda la ciudadanía pensando en sus propios criterios y participación en todos los aspectos: por lo tanto, la inclusión es una necesidad real y a la vez obligación gubernamental, para favorecer a jóvenes estudiantes dentro de las escuelas o colegios y estos se sientan seguros y valorados con derechos y con participación oportuna dentro de ella. Cabe mencionar que las relaciones inclusivas están plasmadas en el dialogo educativo que ha sido establecida por la comunidad educativa dentro de un marco dinámico y cordial para lograr buenos procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, se debe entender que la práctica docente dentro de las relaciones inclusivas, manifiesta que es un buen proyecto pedagógico para cooperar e incluir a estudiantes desfavorecidos por algún rasgo físico o psicológico; en ese sentido una educación inclusiva ha permitido la evolución del sistema educativo peruano y la mejora de la condición humana lo que ayudara a mejorar el logro de las competencias y la formación estudiantil(Cortés-González, 2018). Es importante la comunicación directa entre la familia y los docentes para concientizar sobre la inclusión educativa y la enseñanza sobre los derechos de los estudiantes con algún tipo de habilidad diferente; así también se entiende que una educación inclusiva mejora la convivencia escolar, la participación estudiantil y la intervención familiar durante los procesos educativos(Ortiz García, 2020).

Las personas con discapacidad son las más perjudicadas a pesar de que en nuestro país la educación es inclusiva, sin embargo, aún existen rasgos de marginación dentro del sistema educativo; y es en este trabajo de investigación que se ha puesto de manifiesto la cooperación y el apoyo a los discapacitados dentro de las escuelas o colegios para mejorar su realidad contextual; se ha podido identificar algunos grados de incumplimiento al

derecho de la educación inclusiva, como son: exclusión escolar y segregación; esto de un estudio realizado en Argentina donde estas reformas educativas están en un proceso de adaptación(Cobeñas, 2019).

Hacer referencia a diferentes mecanismos a favor de las personas con habilidades diferentes es recurrir a los derechos humanos, pues la discapacidad no es impedimento para obtener igualdad de oportunidades en el colegio o en cualquier ámbito laboral. El derecho a la educación inclusiva merece una consideración primordial por parte del gobierno, haciendo uso de diversos mecanismos para regular y reconocer la inclusividad como un derecho humano(María, 2016). En América latina, la educación inclusiva se ha visto afectada por diversas condiciones culturales, socio económicas y fisiológicas que son en las que se desenvuelven diariamente los estudiantes; por ello la educación inclusiva debe partir como iniciativa propia y personal voluntariamente en cada uno de los miembros de las instituciones educativas. Actualmente la educación inclusiva es observada como una carga, con lo cual se alejan las oportunidades de una sociedad equitativa y justa; así en Ecuador hay avances importantes en la parte jurídica de la inclusión social favoreciendo a la educación inclusiva y donde se ha logrado movilizar recursos financieros y materiales para reducir las brechas de desigualdad.(Corral, 2015).

Dentro de la escuela se ha evidenciado como cada niño trata de resolver sus conflictos y como maneja sus emociones; algunos han logrado resolver de manera pacífica sus diferencias, pero otros recurren a la violencia; esto a generado diversas dificultades, principalmente el rechazo; sin embargo, algunos estudiantes han establecido muy buenas relaciones con sus compañeros discapacitados, mientras que otros estudiantes manifiestan ser un poco difícil relacionarse con ellos(Cabrera, 2016). A nivel nacional, a diferencia de los demás países Latinoamericanos, se ha logrado dar pasos muy importantes para proteger a estudiantes de la educación inclusiva dentro de los colegios, pero, existe un trabajo por culminar el cual requiere estar en constante monitoreo y evaluación para lograr los objetivos trazados; desde este punto de vista se espera alcanzar muy pronto la efectividad de la educación inclusiva en todos los colegios dentro de un marco de respeto y

responsabilidad para evaluar su efectividad en relación con los países vecinos que tienen grandes avances en la inclusión social y los derechos de los discapacitados(Meléndez Rojas, 2019). Así mismo, es importante el compromiso de la sociedad para fomentar una educación integral e inclusiva a pesar de que la violencia de género haya afectado mayormente a las mujeres y menores inclusivos, los cuales reciben ayuda del Estado para superar situaciones traumáticas que les generaron depresión, ansiedad o bajo rendimiento escolar y gracias a estas acciones se garantizó el compromiso de ayuda hacia los estudiantes violentados(Gaeta González, 2020).

Todo colegio tiene un compromiso veraz con la convivencia y la inclusión social la cual se extiende hasta las familias y que está fundamentada en los valores personales y el respeto hacia los desvalidos, es cierto que existen personas con conductas antisociales en los centros escolares, pero en la actualidad todo esto es materia de investigación respecto a la discriminación. Las escuelas, durante la pandemia han recibido estudiantes extranjeros, que en algunos casos han encendido la chispa de un racismo o xenofobia, lo cual desdice mucho de los derechos humanos y que sin embargo tenemos la esperanza de que se mejore estos comportamientos por el propio bienestar de los escolares y las familias y donde no se margine a nadie por la apariencia o sus orígenes(No et al., 2019).

En la medida que se aprecia las relaciones causa efecto de la convivencia escolar, muchas veces se subestiman o no se toman en cuenta las verdaderas dimensiones de las relaciones interpersonales y mucho menos los factores de la comunicación, en ese sentido se busca la resolución de conflictos y así lograr mayor confianza entre las personas al finalizar toda negociación, pues es importante prescindir de algunas acciones o cuestiones que nos eviten dificultades en las actividades cotidianas y sobre todo eludan conflictos interpersonales(Pineda-Alfonso & García-Pérez, 2017). Gracias a nuevos trabajos e investigaciones se da la búsqueda de comunicar nuevos avances para el tema de educación inclusiva debido a que llega a personas que necesitan dicha inclusión; la indagación se debe agilizar para que llegue en menos tiempo a más personas y el conocimiento y los avances de

investigación hicieron realidad una verdadera educación inclusiva (García & Sánchez Núñez, 2019).

La problemática de disciplina y convivencia en el nivel secundaria de instituciones públicas no son consecuentes para lograr pautas que mejoren la inclusión; sin embargo, la realización de un diagnóstico concienzudo alcanzó los objetivos del estudio, el cual debe detectar problemáticas conductuales del estudiante y la forma como debe actuar el docente en el nivel secundaria, todo esto dentro de un ambiente o clima de mejora y gestión institucional. Los estudiantes participan activamente de su educación en los centros de educación secundaria, dando muestra del cumplimiento de su deber y siendo evaluados sus conductas respecto a la convivencia escolar. Este análisis de aspecto estadístico relacionó las conductas con las variables de interés estudiantil, los resultados encontrados nos muestran las dificultades de conducta y nos orientan a tomar diferentes medidas en función de una verdadera convivencia estudiantil. Por otra parte, existen variables intervinientes como son la edad, sexo, y expectativas que pueden intervenir en los resultados del estudio; al final nos queda la meta de integrarlos eficaz y progresivamente a cada estudiante con habilidades diferentes(Espinosa, 2016).

En otra investigación realizada a la formación docente para gestionar y promover la convivencia en las diversas instituciones educativas de secundaria, se pudo apreciar que existen mejores expectativas debido a su formación inicial en el nivel superior; Sin embargo se ha empleado un análisis documentado en base a un cuestionario valorativo de preguntas respecto al comportamiento estudiantil y a la convivencia escolar, los resultados que arrojaron estaban íntimamente relacionados al contexto de la realidad institucional del colegio con lo cual se concluye en la existencia de significativas diferencias de valoración conductual en los estudiantes y las expectativas docentes. Es necesario explicar que los estudiantes provienen de diferentes niveles sociales y económicos con diferentes costumbres que están bajo la tutela de docentes educados en el nivel superior(Eisman, 2015).

Una investigación realizada a estudiantes del último ciclo de estudios de un colegio de Arequipa en el año 2015 fue de tipo descriptiva, explicativa y

correlacional, donde se empleó un test para 105 estudiantes de todas las aulas del séptimo ciclo de educación secundaria para obtener información sobre el nivel de conciencia sobre convivencia escolar. Así mismo se brindó una encuesta a los docentes tutores del quinto grado del nivel secundaria, para medir su conocimiento y nivel tutorial y establecer el nivel de influencia tutorial sobre sus estudiantes en su comportamiento de convivencia estudiantil. Los resultados fueron óptimos, los cuales nos llaman a la reflexión de que es necesario que el docente tutor debe estar preparado para resolver conflictos conductuales de los tutorados en mejora de su conducta, de la empatía y de la convivencia escolar. Por último, se concluyó que cada tutor realice labores temáticas relacionadas a la convivencia escolar en el presente año lectivo.(Casaverde, 2015)

Cada teoría de proceso de aprendizaje relacionado con la educación inclusiva se organiza en base a temas relacionados con teorías del aprendizaje. La primera teoría nos habla de que los resultados se centran en el aprendizaje sin ser relacionados con el contexto donde se llevaron a cabo, otra teoría concibe al aprendizaje para que favorezca las buenas relaciones de convivencia escolar y por último existe una teoría segregadora que posee circunstancias de exclusión para la educación inclusiva. Estas tres teorías nos permiten realizar un trabajo concienzudo que alcance niveles expectativos respecto a las condiciones en que deben trabajar o estudiar los escolares junto con sus docentes, respecto de la convivencia escolar pero influenciados por la educación inclusiva, la cual es un pilar muy importante en la garantía de la convivencia estudiantil de todas las comunidades educativas en nuestro país(Espinosa Dávila & Valdebenito Zambrano, 2016).

Al tomar un artículo respecto de la convivencia escolar estatal de Montevideo Uruguay se observó que posee características de hostigamiento escolar y una posible influencia familiar en el clima escolar, lo cual generó problemas de convivencia entre los estudiantes, dicha investigación realizó diversas entrevistas, utilizó documentos, aplicó cuestionarios y generó grupos de debate por una muestra de 643 casos de dos colegios; planteó un marco teórico sobre la convivencia escolar, violencia escolar, hostigamiento y discriminación; a partir de los resultados se definieron diversas

manifestaciones sobre violencia escolar, dentro de ellas la verbal, la de exclusión social, la violencia física, la utilización de objetos para golpear entre otras formas diferentes de violencia. También arrojó que la presencia de personas adultas de la familia, influencia en los estudiantes, tanto en su conducta como en sus estudios. En conclusión, aproximadamente el 10 % de estos estudiantes de ambos colegios sufren bulling. Este trabajo termina postulando algunas medidas de prevención orientadas a cambios en la política educativa de Uruguay (ARISTIMUÑO & NOYA, 2015). En la constitución política de Ecuador existe diversos objetivos dirigidos a mejorar de manera progresiva la calidad educativa ecuatoriana, esta se basa en un enfoque de derechos, enfoque de género, la interculturalidad y la inclusividad; con el objetivo de fortalecer la diversidad escolar que tienen en este país, Así también está dirigido a otras formas de diversidad como son las relaciones de convivencia escolar, la creatividad, el dialogo y la equidad. Esta constitución ecuatoriana del 2008 busca que la educación ecuatoriana sea un derecho de todas las personas durante su existencia y que quede como un deber para el estado sin dejar de prescindir y sin excusas para aplicarla en los diversos colegios. Esto constituye un lineamiento político muy positivo para la hermana república de Ecuador (Clavijo Castillo & Bautista-Cerro, 2019).

El siguiente artículo de investigación se llevó a cabo en la capital peruana con el objetivo de reflexionar y conocer un poco más la implementación de la educación inclusiva en nuestros colegios, además cuáles son sus propuestas y dificultades para lograr alcanzarlos totalmente, esta investigación cualitativa indaga y reflexiona en conjunto con los docentes y las instituciones sociales vinculadas a la educación, nos muestra que la educación inclusiva es una buena manera para mejorar y empoderarse en la práctica pedagógica y el mejoramiento de los centros escolares en su contexto social, como una crítica constructiva al modelo actual educativo, orienta hacia una educación justa e inclusiva (Bolívar-Chávez, 2018). La información que se recogió fue a través de entrevistas, encuestas, observaciones, las cuales arrojaron muy buenas propuestas para incorporar a cada estudiante con habilidades diferentes dentro de las escuelas normales u ordinarias. También encontraron algunas barreras como son la falta de sensibilización por parte de algunas personas,

la exclusión social, la falta de formación docente en estos aspectos de estrategias y practicas inclusivas; también existe la posibilidad de menguar el distanciamiento alumno docente en el sentido de la educación inclusiva y la convivencia escolar. Este estudio propone mejoras en la política educativa nacional peruana respecto de la educación inclusiva y convivencia escolar(Gastiabur-Barba, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, la cual está dirigida hacia una revisión sistemática, comprendida como una evaluación meticulosa, sometida a diversos protocolos de indagación bien estructurados, explícitos y críticos de la documentación científica con la cual se busca responder a cuestionamientos determinados de situaciones concretas de la realidad planteadas por el investigador, como es el caso de la educación inclusiva, que únicamente no tiene en cuenta cada una de las características individuales de los escolares, sino que, en gran manera, la influencia familiar en la educación de sus hijos(Ortiz García, 2020).

Este tipo de investigación establece la posibilidad de valorar su cuantía y análisis de resultados al ser comparado con información fehaciente de la documentación muestral que tiende a incrementar el valor estadístico, lo cual es un gran avance para el estudio analítico de los resultados, donde la educación inclusiva mejora la convivencia escolar en diversas instituciones públicas, debido a los nuevos lineamientos políticos, formación docente, aulas inclusivas y la resolución pacífica de conflictos(Morales, 2018).

Diseño de investigación

Es un diseño de investigación descriptiva no experimental basada en la revisión sistemática de bibliografía relacionada a las variables de educación inclusiva y convivencia escolar. Este trabajo ha respondido a un análisis transversal realizado durante el estudio de información obtenida en documentos con el objetivo de sintetizar, comparar y describir las incidencias de las variables utilizadas en la investigación presentada. Asimismo, se ha logrado analizar diversas situaciones pedagógicas de otros países comparándola con la realidad educativa peruana respecto a la educación inclusiva como un derecho ganado por los estudiantes con

habilidades diferentes(Cobeñas, 2019).

M \longrightarrow **O1**

Dónde:

M: Muestras (Artículos científicos)

O1: Revisión de artículos científicos)

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Educación Inclusiva

Definición conceptual: es un modelo educativo que busca atender a los niños y niñas que son marginados o excluidos con una educación de calidad, no solo a un grupo de estudiantes sino a todos en general y que están independizados de su condición social, cultural o personal; en la actualidad éste constituye un gran movimiento que incluye a todos los sistemas educativos en la inserción de los estudiantes con habilidades diferentes (Gaeta González, 2020).

Definición operacional: se define como una evolución de dimensiones que ayudan a adaptarse a los estudiantes, docentes y familiares en la elaboración de políticas inclusivas, donde los colegios deben facilitar la educación inclusiva a cada estudiante sin importar sus rasgos físicos ni psicológicos. La manera en que esta variable se llegó a medir, fue por indicadores de Inclusión y exclusión en relación con la Investigación, además por su aplicación al campo educativo, considerándose que la educación inclusiva posee tres dimensiones: Crear culturas inclusivas, elaborar políticas inclusivas y desarrollar prácticas inclusivas (Visual & Especial, 2021).

Los indicadores fueron:

- Identifica información relevante y complementaria, respecto de la educación inclusiva.
- Opina sobre el contenido, de educación inclusiva, a través del manejo empático sobre sus pares.

- Explica el tema de educación inclusiva, los subtemas y el propósito a trabajar.
- Producen textos relacionados a la empatía.
- Deduce diversas relaciones lógicas entre las diferencias La educación inclusiva y la convivencia escolar.
- Expresan su empatía, como parte de la inclusión social.
- Expresan su indignación cuando se evidencia actos de corrupción o violencia que vulneran los derechos de la población en situaciones de emergencia
- Manifiestan abiertamente su posición solidaria ante sus compañeros.
- Resuelven los conflictos de manera pacífica en el aula

Variable Dependiente: convivencia escolar:

Definición Conceptual: La convivencia escolar es un proceso formativo que se vivencia en las aulas de las instituciones educativas y se construye mediante las relaciones interpersonales entre los propios estudiantes junto con los demás integrantes de la comunidad educativa; es importante el docente y el estudiante para lograr una convivencia amena, respetuosa, amical, pacífica y sobre todo preponderante a la hora de experimentar y obtener conocimientos nuevos(Aguilera García & Quezada Mora, 2017)

Definición operacional: proceso por el cual todos los estudiantes de una institución educativa aprenden a convivir con sus pares que tienen habilidades diferentes, siendo empáticos, cooperando y respetando esas diferencias con el objetivo de incluirlos en el grupo como uno más de ellos. La forma en que se midió la variable de convivencia escolar fue de acuerdo al análisis y búsqueda de artículos que se realizaron sobre la misma para demostrar que fue influenciada por la educación inclusiva; este estudio se realizó de marzo a octubre del 2021 mediante un proceso de análisis criterial de exclusión para seleccionar las investigaciones que cumplan los requisitos de estudio. La convivencia escolar es proceso educativo reflejado en sus dimensiones como el respeto a los derechos humanos, respeto a las diferencias inherentes de

cada persona y el respeto a una coexistencia pacífica (Galíndez & Jiovana, 2018).

Indicadores

- Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando, datos específicos y algunos detalles en el texto, respecto de la convivencia escolar.
- Explica el tema de convivencia escolar, los subtemas y el propósito a trabajar.
- Deduce diversas relaciones lógicas entre las diferencias de convivencia escolar y la educación inclusiva.
- Opina sobre el contenido de convivencia escolar, a través del manejo empático sobre sus pares.
- Manifiestan abiertamente su posición democrática en el aula.
- Asumen una posición solidaria ante sus compañeros más débiles físicamente.
- Expresan congruentemente sus emociones durante la convivencia escolar en aula.
- Opinan y reconocen sus conocimientos previos sobre la convivencia escolar
- Manifiestan su afectividad durante una problemática de convivencia.
- Reconocen sus acciones durante el proceso de convivencia escolar.
- Se conducen de manera correcta en el trato a sus compañeros durante la clase.
- Asumen una posición pacífica ante un conflicto en el aula.
- Dialogan sobre sus emociones en el convivir diario.

3.3 Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.

Población

El término población está referido a la cantidad total de artículos de investigación que conforman el objeto de estudio a indagar; esta

investigación se basa en la revisión sistemática de artículos científicos en revistas indexadas como Scopus, Scielo, Dialnet y Latindex; las cuales están dirigidas a las variables de estudio y está conformada por 60 documentos de investigación que se han ido filtrando hasta quedar sólo 20 artículos referidos a la educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar en colegios públicos, estos estudios son de los últimos 7 años, además de los criterios de inclusión y exclusión(Iver, 2021).

- **Criterios de inclusión:** Son aquellas características que se consideran en un trabajo de investigación para lograr los resultados esperados. Es importante mencionar que:

- Deben ser investigaciones o artículos científicos.
- Deben tratar de algunas de las variables del trabajo de investigación como son la educación inclusiva o convivencia escolar.
- Investigaciones de la Influencia de la educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar.
- Programas publicados en artículos de revistas indexadas a una de las bases de datos como SCOPUS, SCIELO, REDALYC, DIALNET.
- Programas publicados entre el 2015 al 2021.
- Programas en el idioma español e inglés.
- Programas de diseño cuasiexperimental.
- Investigaciones de enfoque cuantitativo.

- **Criterios de exclusión:** Son aquellas características que no son tomadas en cuenta por el investigador, pues constituye algún tipo de negación o barrera en concordancia con las variables propias del estudio(Mejía Caguana, 2020). Así se tuvo:

- Investigaciones realizadas en educación superior.
- Trabajos de investigación no experimental.
- Trabajos de investigación no indexados.
- Programas de investigación en intervención temprana.
- Documentos de investigación preliminares.

Muestra

Es la parte tomada de la población total que va a ser investigada. Esta investigación tiene una muestra de 20 artículos de los que se extrajo los datos útiles para la investigación y análisis del estudio(Ruiz-Bernardo, 2016).

Muestreo

Fueron 40 artículos de investigación que tuvieron un tipo de relación con alguna de las variables, pero, formando la parte no probabilística, ya que la investigación posee una muestra que es más accesible a investigar. Este trabajo de investigación ha tomado como referencia sus criterios de inclusión y exclusión(Bazurto & Samada, 2021).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada ha sido la del análisis del contenido, análisis cuantitativos, partiendo de la búsqueda de datos recolectados y relacionados con las variables de educación inclusiva y convivencia escolar; además se ha utilizado el protocolo prisma para filtrar las investigaciones respectivas(Gastiabur-Barba, 2020). Cada revisión sistemática está basada en una técnica de revisión literal bibliográfica, en la cual se apoya todo investigador para lograr los aportes necesarios y bien estructurados, acordes con sus variables. En esta investigación se han estructurado diferentes tablas de doble entrada las cuales sirven de base de datos para el propósito comparativo, de inclusión o exclusión para el informe final de tesis(Casquete-Tamayo, 2020).

A continuación, la lista de tablas de sistematización que fueron utilizadas:

Tabla 1. Datos de artículos científicos recopilados para la investigación

Tabla 2. Frecuencia y clasificación de artículos

Tabla 3. Selección de artículos científicos según criterios establecidos

Tabla 4. Criterios metodológicos de selección

Tabla 5. Medición de variables.

Tabla 6. Eficacia de la investigación

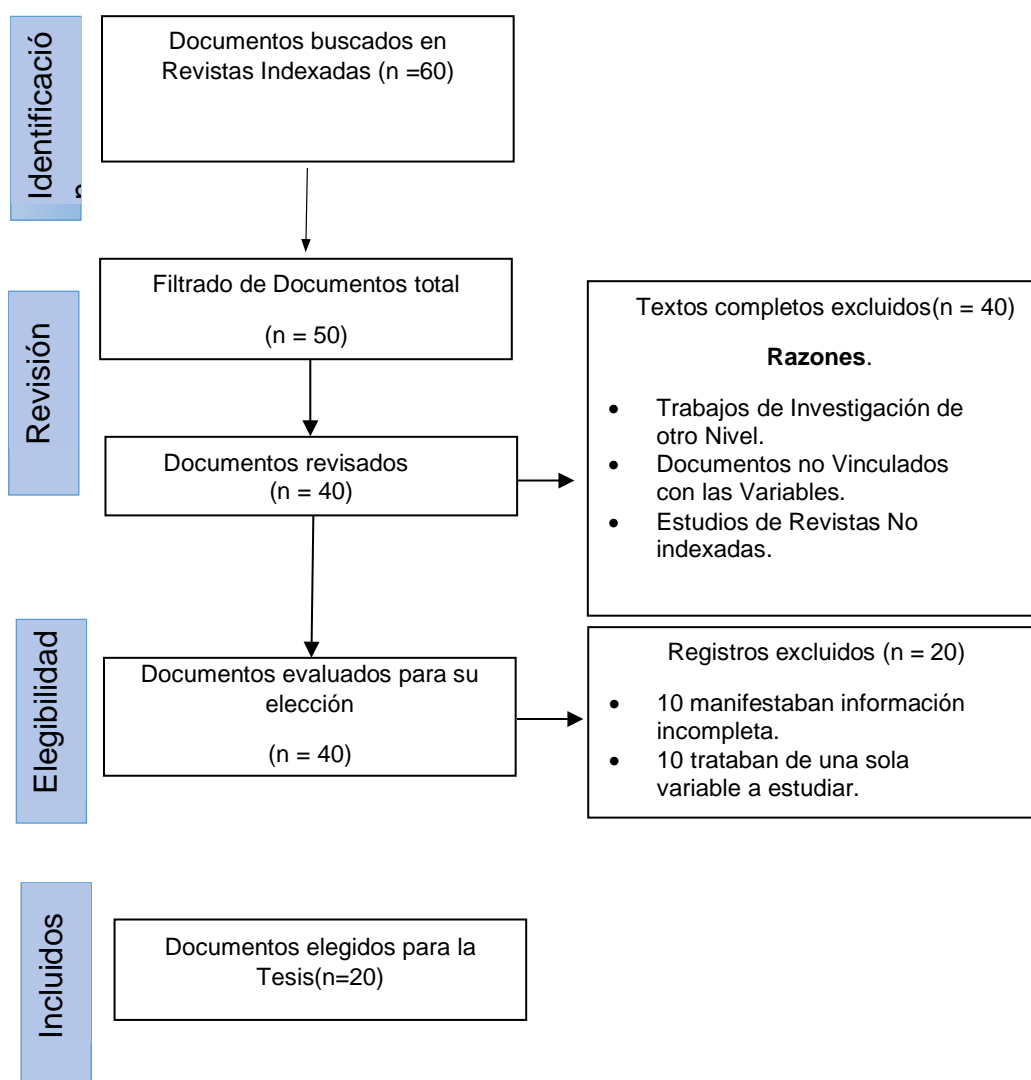
Tabla 7. Conclusiones reportadas sobre la variable educación inclusiva (v1) y la convivencia escolar (v2)

3.5 Procedimientos

La constante búsqueda de artículos o trabajos de investigación relacionadas a las variables de educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar, se han realizado desde el mes de marzo hasta octubre del 2021, posteriormente se inició un proceso de análisis de cada documento tomando en consideración los criterios de inclusión y exclusión, con el objetivo de lograr seleccionar aquellos documentos de investigación que cumplan los requisitos previamente estipulados, también se le asignó un código a cada artículo. Es necesario utilizar el diagrama o protocolo prisma para continuar la revisión sistemática, protocolo donde se puede apreciar el proceso de búsqueda y selección de documentos analizados (Cobeenas, 2019).

Figura 1

Diagrama Prisma para la búsqueda y selección de las fuentes analizadas



A continuación, se manifiesta cada uno de los pasos realizados:

- Análisis de todos los documentos y artículos de investigación que se refieren a las variables en estudio: educación inclusiva y convivencia escolar; dicha búsqueda se realizó en diversa base de datos, de donde se extrajeron documentos y artículos de investigación para ser analizados y sirvan en mi trabajo de investigación.
- Filtrado de la totalidad de documentos: Se revisaron y analizaron la totalidad de los documentos y artículos de investigación, los documentos seleccionados pasaron a una siguiente tabla donde se aplicó el criterio de

- inclusión y exclusión. Finalmente se seleccionaron 20 artículos (ver figura 1), que sirvieron para la redacción de la tesis.
- c. Documentos revisados: Los documentos seleccionados pasaron a una tabla donde fueron sometidos a criterios de metodología y análisis crítico con relación a las variables educación inclusiva y convivencia escolar.

3.6 Método de análisis de datos

La presente investigación fue realizada en base al estudio analítico de contenido de cada investigación, la misma que ha permitido desarrollar un trabajo sistémico cuantitativo que surgió de la procedencia significativa de la misma recolección de datos. El procedimiento empleado en la investigación fue la observación sistemática de los diferentes apartados confiables en base científica, los mismos que fueron depurados para obtener la información de interés de estudio (Raven, 2016). Los apartados del trabajo yacieron separados en clases menores y tratadas en cuadros estructurados del estudio relativo y reflexivo en base a trascendencias de las mediaciones. Por pretender llegar a un metaanálisis; fue imposible darle a la investigación un procedimiento estadístico.

3.7. Aspectos éticos

Dentro del Reglamento Ético de la UCV (Universidad César Vallejo) que menciona a sus investigadores, la honradez de su estudio para no caer en sanciones de imitación o copia. Es necesario que el investigador muestre una conducta ética y responsable e infundiendo seguridad y veracidad entre los miembros de la sociedad científica, de esta manera se logró las competencias de investigación. Así mismo se admite plasmar confianza social y no dañar la investigación de otro autor (Salazar, 2018). El presente estudio está relacionado a la línea 2 de las acciones de responsabilidad social, la cual es el apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación, en todos sus niveles. (Universitaria et al., 2020).

La presente indagación se comprometió éticamente a respetar la autoría intelectual, es decir derechos de autor a través de la realización de hacer sus citas en base a las normas de la asociación de psicólogos

americano (APA), así mismo el archivo del informe de investigación, ha pasado por la revisión de turnitin, con un porcentaje de menos del 25%. Por último, se ha pensado en reducir los efectos calentamiento global ya que no se ha trabajado con documentos impresos a papel, por el contrario, los formatos del informe teórico se han realizado de manera virtual, evitando el consumismo innecesario de residuos sólidos aprovechables.

IV. RESULTADOS

Para la investigación se eligieron 60 apartados de estudio de bases de datos indexadas como son Scielo, Scopus, Dialnet, Latindex que pasaron por un análisis riguroso de exclusión, después de este paso sólo se eligieron a 20 artículos que tenían la información confiable y necesaria, el resto fueron descartados. También es importante mencionar que la selección de estos 20 artículos o documentos de investigación, han sido tomados en consideración en base a diferentes parámetros y de acuerdo al orden de los objetivos de esta investigación de revisión sistemática. En adelante se muestran resultados de selección de información en diversas fuentes confiables que trataron sobre la educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar, de esta manera superar la redacción de los párrafos. Como se menciona en líneas anteriores acerca de los 60 artículos de fuentes confiables que fueron investigados y estudiados para luego realizar una selección descartándose a los que manejaron de manera separada y dividida las dos variables de estudio en la indagación, no se eligieron a 40. Las 20 investigaciones que quedaron pasaron por un análisis previo de cuadros de doble entrada y así corroborar si cumplían los indicadores de elección.

Tabla 1 Datos de artículos científicos recopilados para la investigación

N°	Código del artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	Ciudad/País	Año de publicación	DOI/URL
1	AC01	Agrupamientos escolares y retos para la educación inclusiva en infantil y primaria	Original	Cortés-González, Pablo González-Alba, Blas Sánchez Mesa, María de Fátima	Tendencias Pedagógicas	Dialnet	Español	España	2018	https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/8502
2	AC02	Gestión de aula ante Conductas Contrarias a la Convivencia en Educación Secundaria Obligatoria	Original	Espinosa, Francisco Javier Gil Garzón, Palma Chillón Noguera, Miguel Ángel Delgado	Retos	Redalyc	Español	España	2016	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345744747009
3	AC03	Coexistence in schools: Adaptation and validation of a Mexican instrument in Chile	Original	Morales, René Valdés López, Verónica Caso-López, Alicia Alelí Chaparro	Revista Electrónica de Investigación Educativa	Scopus	Inglés	Chile	2018	https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1720
4	AC04	Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de Educación Secundaria	Original	Eisman, Leonor Buendía López, Jorge Exposito Ramírez, Eva M. Aguadez Núñez, Christian A. Sánchez	Revista de Investigación Educativa	Scopus	Inglés	España	2015	https://doi.org/10.6018/rie.33.2.211491
5	AC05	Evaluación de los grupos interactivos desde el paradigma de la educación	Original	Muntaner, Joan Jordi	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	Dialnet	Español	España	2015	http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.214371
6	AC06	Explorar las concepciones de los Docentes respecto al Proceso de Educación Inclusiva para la Mejora Institucional	Original	Espinosa Dávila, Javier Valdebenito Zambrano, Vanessa	Revista latinoamericana de educación inclusiva	SciELO	Español	Chile	2016	10.4067/s0718-73782016000100010

7	AC07	EL RETO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ELEMENTOS IMPLICADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA	Original	García-Domingo, M. Aguilar, Gutiérrez, V.F.	M. T.A. Prisma Social	Scopus	Español	España	2019	https://revistaprismasocial.es/article/view/3217
8	AC08	La Convivencia Escolar Y El Fenómeno Del Bullying En La Enseñanza Secundaria De Uruguay: Un Estudio De Caso	Original	ARISTIMUÑO, ADRIANA NOYA, JUAN	Páginas de Educación	SciELO	Español	Uruguay	2015	https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/691
9	AC09	La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador	Original	Herrera, José Ignacio Parrilla, Ángeles Blanco, Antonia Guevara, Geycell	Revista latinoamericana de educación inclusiva	SciELO	Español	Ecuador	2018	https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00021.pdf
10	AC010	Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente	Original	CARRILLO, Sandra FORGIONY, Jesús RIVERA, Diego BONILLA, Nidia MONTANCHEZ, María ALARCON, María Carrillo Sierra, Sandra Forgiony Santos, Jesús Rivera Porras, Diego Bonilla Cruz, Nidia Montanchez Torres, María Aarcón Carvajal, María Clavijo Castillo, Ruth Germania Bautista-Cerro, María José	Revista Espacios	Latindex	Español	Venezuela	2018	https://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=10089
11	AC011	La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana	Original	Clavijo Castillo, Ruth Germania Bautista-Cerro, María José	Alteridad	Latindex	Español	Ecuador	2019	https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2020.09
12	AC012	Cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en las prácticas inclusivas en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el Distrito de Pariñas - Piura 2017	Original	Jacinto Patricia Hidalgo,	Repositorio de la Universidad César Vallejo	Alicia	Español	Perú	2019	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28858
13	AC013	El compromiso laboral y actitud frente a la inclusión en la práctica educativa inclusiva de los docentes en las Instituciones Educativas	Original	Caycho Avalos, Juana	Repositorio de la Universidad César Vallejo	Alicia	Español	Perú	2018	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23016

14	AC014	Índice de inclusión y las prácticas inclusivas en la Institución Educativa FAP "Manuel Polo Jiménez". Santiago de Surco. 2016	Original	Delgado Hernández, Rocio Milagros	Repositorio de la Universidad César Vallejo	Alicia	Español	Perú	2016	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6500
15	AC05	La convivencia escolar base para el aprendizaje y el desarrollo	Original	Ochoa Cervantés, Azucena Salinas de la Vega, José Juan	Universidad Autónoma de Querétaro	EBSCO	Español	México	2019	http://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf
16	AC016	School Convivencia: Reviewing the concept	Original	Fierro-Evans, Cecilia Carbajal-Padilla, Patricia	Psico perspectivas	EBSCO	Inglés	México	2019	https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486
17	AC017	Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcurredo.	Original	Jairo, Leiton, José, Díaz, Fernández	John Ramírez María Universidad complutense de Madrid	Dialnet	Español	España	2016	https://eprints.ucm.es/id/eprint/40428/
18	AC018	La Convivencia escolar en el Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012-2016: Una aproximación desde la investigación documental.	Original	Guerrero, Natalia Osorio, Carolina	Repositorio Udistrital	Udistrital	Español	Colombia	2017	http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/7002/1/OsorioCastañedaCarolina2017.pdf
19	AC019	Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018	Original	Laureano Carmen	Fuertes, Repositorio UCV	Redalyc	Español	Perú	2018	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22672
20	AC020	El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en bachillerato	Original	Cedeño-Muñoz, José Cayetano Barcia-Briones, Marcelo Fabián	Revista de la psicología Educativa	Scopus	Español	Español	2019	Doi 10.23857/pc.v5i12.2109

21	AC021	School life problems from the perspective of secondary education students	Original	Gaeta Martha Pérez B., Martínez Vega, Rodrigo Gómez, Rodrigo	González, Leticia Valentín Otero Maximiliano Manuel	Estudios Pedagógicos	SciELO	Español	México	2020	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000200341&lang=pt
22	AC022	Primera infancia: Espacio de oportunidades para la educación vial, desde un enfoque holístico y multidisciplinar	Original	Tamayo-v, Mauricio Iv, Art, Aplicadas	Fausto Galo	Polo del conocimiento	Latindex	Español	Ecuador	2020	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2027
23	AC023	Prácticas exitosas de inclusión educativa. "Aulas marimberas"	Original	Casquete-Tamayo, Erolita		Polo del conocimiento	Dialnet	Español	Ecuador	2020	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518066
24	AC024	Limitaciones institucionales frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad del nivel de bachillerato de los establecimientos educativos particulares del Cantón Pasaje	Original	Vocacionaleconomista, Orientación Educativa, Psicología		Polo del conocimiento	Latindex	Español	Ecuador	2021	https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2335
25	AC025	Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia	Original	Raven, Estrella		Revista Arjé	Scopus	Español	Venezuela	2016	http://arie.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf
26	AC026	ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL JARDÍN INFANTIL "LOS PINGÜINOS"	Original	Leidy Tatiana Fonseca Yuly Jasbleidy Pulido Gaviria Katherine Baracaldo FUNDACIÓN	Ramírez	PENINGGALAN SEJARAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI KEBANGSAAN PENDAHULUAN	Repositorio Libertadores	Inglés	Colombia	2019	https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2529
27	AC027	La enseñanza de la música. Una estrategia pedagógica para la educación inclusiva	Original	Bolívar-Chávez, Oscar E. Véliz-Briones, Vicente F. Alcivar-Cedeño, Andrea Zambrano-Sornoza,	K.	Polo del Conocimiento	Latindex	Español	Ecuador	2018	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/820

28	AC028	El camino hacia la educación inclusiva de las Niñas y los Niños con discapacidad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos	Original	María, García	Repositorio Carlos III de Madrid	de	Eciencia	Español	España	2016	https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/22803
29	AC029	Educación intercultural en la etapa inicial de aprendizaje, como principio de inclusión en el Ecuador Intercultural	Original	Gastiabur-Barba, Verónica Molina-Claudio, Mayra Gastiabur-Barba, Glenda Molina-Quinteros, Cristian R	Polo del Conocimiento	Latindex	Español	Ecuador	2020	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1704	
30	AC030	Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales	Original	Bazurto, Mariuxi Samada, Yanet	Polo del Conocimiento	Dialnet	Español	Ecuador	2020	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2248	
31	AC031	La educomunicación como reto para la educación inclusiva	Original	Mónica Bonilla-del-rio, Rosa García-Ruíz y M. Amor Pérez Rodríguez	Revista de Educación mediática TIC.	Dialnet	Español	España	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6382216	
32	AC032	Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú	Original	Ruiz-Bernardo, Paola	Revista latinoamericana de educación inclusiva	SciELO	Español	Chile	2016	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000200008	
33	AC033	Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela	Original	Cabrera, Victoria Lizarazo, Flor Medina, Diana	Revista educación y desarrollo social	Dialnet	Español	Colombia	2016	http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1392	
34	AC034	Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador	Original	Corral, K.; Villafuerte, J. S, Bravo.	Researchgate.net	Atas CiaiQ	Inglés	Ecuador	2015	https://www.proceedings.ciaiQ.org/index.php/ciaiQ2015/article/view/320	
35	AC035	Primera infancia: Espacio de oportunidades para la educación vial, desde un enfoque holístico y multidisciplinar	Original	Tamayo-v, Fausto Mauricio Iv, Galo Art, Aplicadas	Polo del Conocimiento	Dialnet	Español	Ecuador	2020	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042565	

36	AC036	Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad	Original	Ortiz García, Claudia Durley	Unipluriversidad	Scopus	Español	Perú	2020	https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/341488
37	AC037	Percepción y Prácticas de Educación Inclusiva en la Educación Superior Pública	Original	Silvia Elizabeth Morales-Morejón	Polo del conocimiento	Latindex	Español	Ecuador	2021	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2228
38	AC038	Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un Problema Pedagógico	Original	Cobeñas, Pilar	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	Scopus	español	Argentina	2020	https://repositorio.uam.es/handle/10486/690063
39	AC039	a Acción Tutorial Y Su Influencia En La Convivencia Escolar De Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Manuel Muñoz Najar De Arequipa, 2015	Original	Casaverde, Nahun Luna	José Repositorio UNAS	Dspace	Español	Perú	2015	http://190.119.145.154/handle/UNSA/1977
40	AC040	La aplicación de la metodología tecnopedagógica virtual en la formación inclusiva del profesorado	Original	Mejía Caguana, Digna Rocío de Franco, Mineira Morales Caguana, Edgar Fredy	Polo del conocimiento	Dialnet	Español	Ecuador	2020	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659405
41	AC041	La educación en las infancias con discapacidad. ¿Qué sienten los niños y niñas al atravesar el proceso de enseñanza - aprendizaje?	Original	Visual D, Especial D	Polo del conocimiento	Latindex	Español	Ecuador	2021	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3036
42	AC042	Vulneración del derecho universal a la educación en la accesibilidad de las personas con discapacidad en el ecuador	Original	Lizbeth Estefanía Rodríguez-Vélez	Polo del conocimiento	Redalyc	Español	Ecuador	2021	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3328
43	AC043	Convivencia Escolar: Una revisión del concepto	Original	Fierro, Carbajal, Patricia	Cecilia Psico perspectivas. Individuo y Sociedad	SciELO	Español	Chile	2019	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=n

44	AC044	LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA	Original	MINEDU, Ministerio de Educación del Perú	Repositorio Minedu	Redalyc	Español	Perú	2018	http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Linea_mientos_para_la_gesti%C3%B3n_de_la_convivencia_escolar%2C_la_prevenci%C3%B3n_y_la_atenci%C3%B3n_de_la_violencia_contra_ni%C3%B1as%2C_ni%C3%B1os_y_adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
45	AC045	La convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje preescolar	Original	Aguilera García, Ma. Antonieta Quezada Steffanía	Mora, Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE	EBSCO	Español	Bolivia	2017	https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/03/LA-CONVIVENCIA-ESCOLAR-COMO-CONDICION-BASICA.pdf	
46	AC046	Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín	Original	Galíndez, Jiovana, Esther	Rivas Reposito Institucional	Dspace	Español	Perú	2018	https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5112	
47	AC047	CONVIVENCIA ESCOLAR INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR	Original	Cruz Fernández, J.	XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE	SciELO	Español	México	2017	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662017000300679&script=sci_arttext	
48	AC048	Convivencia escolar y prevención de la violencia en las escuelas.	Original	Fierro, M.; Rojo, F.; Ramírez, P.; Jiménez, M.	14 propuestas para León.	SciELO	Español	España	2015	https://www.researchgate.net/publication/299741297	
49	AC049	La educación en las infancias con discapacidad. ¿Qué sienten los niños y niñas al atravesar el proceso de enseñanza - aprendizaje?	Original	Erolita Jexenia Casquete-Tamayo, María Elizabeth Paz-Perea	Polo del conocimiento	Latindex	Español	Ecuador	2021	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3036	
50	AC050	School life problems from the perspective of secondary education students	Original	Gaeta Martha Pérezb, Martínez Vega, Rodrigo Gómez, Rodrigo	González, Leticia Valentín Otero Maximiliano Manuel	Estudios Pedagógicos	SciELO	Inglés	México	2020	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000200341&script=sci_arttext

Tabla 1

En la Tabla 1, se puede apreciar, que la totalidad de documentos o artículos utilizados en mi estudio, son originales, publicados en revistas indexadas, que se pueden comprobar en el link o DOI que se deja en la misma tabla.

Cada trabajo fue publicado en revistas indexadas de alto Impacto, lo que sostiene con mayor confiabilidad mi estudio, todos ellos realizadas, principalmente entre Europa y Latinoamérica, estas publicaciones cumplen los requisitos de tener una antigüedad no mayor a 7 años, es decir son publicaciones desde el año 2015 hasta el año 2021.

Luego, todos estos artículos, pasan un primer filtro, en el cual se utilizan criterios de relación con las variables, estos artículos, son analizados al detalle en la tabla siguiente.

Tabla 2 Frecuencia y clasificación de artículos

		Nº	%
TOTAL ARTÍCULOS REVISADOS		50	100%
Tabla			2
La	TIPO DE ARTÍCULO		tabla
2	Original	45	90%
	Revisión sistemática	5	10%
	Otros	0	0%
	BASE DE DATOS		
	Scopus	7	14%
	SciELO	9	18%
	Redalyc	4	8%
	Latindex	9	18%
	Dialnet	9	18%
	Alicia	3	6%
	Dspace	2	6%
	EBSCO	3	6%
	Otros	4	6%
	IDIOMA		
	Inglés	6	12%
	Español	44	88%
	REGIÓN		
	Europa	10	22%
	Latinoamérica	40	78%
	América del Norte	0	0%
	AÑO DE PUBLICACIÓN		
	2015	6	12%
	2016	8	16%
	2017	3	6%
	2018	10	20%
	2019	8	16%
	2020	11	22%
	2021	4	8%

manifiesta que la mayoría de los artículos elegidos a tratar, provienen, Scopus (14%), Redalyc (8%), y también existen documentos de otras revistas y

repositorios.

Respecto a los idiomas en que hallaron los artículos de investigación, la tabla 2, expresa los siguientes datos: idioma español (88%) y del idioma inglés (12%), aunque se hace mención que un gran porcentaje de los artículos en el idioma español, también han sido publicados en inglés u otro idioma, según la política de publicación de las revistas indexadas.

Esta tabla nos muestra que las publicaciones han sido realizadas en su gran mayoría en la región de Latinoamérica (80%) y la diferencia, ese 20% restante, publicado en revistas de Europa.

También nos deja claro esta tabla, que siguiendo la política de la Guía 2,0 de la Universidad César Vallejo, los artículos analizados poseen una antigüedad de menos de 7 años. En el año 2020(22%), 2018(20%), en el 2019(16%), en 2016(16%), en el 2015(12%), para culminar en los años 2017(6%) y 2021 con 8%.

Tabla 3

Selección de artículos científicos según criterios establecidos

N°	Código del artículo	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio.	La variable o las variables del artículo son parte de las variables del presente estudio.	La técnica utilizada ayudó a demostrar el planteamiento del estudio.	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden a los estudios que se aborda.	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación
1	AC01	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
2	AC02	S	X	S	S	S	S	S	EGP	EGP	EGP	EGP	SC
3	AC03	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
4	AC04	S	X	S	S	S	X	S	P	P	EGP	P	SC
5	AC05	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
6	AC06	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
7	AC07	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
8	AC08	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
9	AC09	S	S	S	S	S	X	X	EGP	P	P	EGP	SC
10	AC10	S	S	S	S	X	S	S	EGP	EGP	EGP	P	SC

11	AC11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
12	AC12	S	X	X	S	S	S	S	EGP	P	P	P	SC
13	AC13	S	X	S	S	S	S	S	EGP	EGP	T	EGP	SC
14	AC14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
15	AC15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
16	AC16	X	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
17	AC17	S	X	S	S	S	S	S	EGP	EGP	P	P	SC
18	AC18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
19	AC19	S	X	S	S	S	S	S	EGP	EGP	P	P	SC
20	AC20	S	X	S	S	S	S	S	EGP	EGP	P	EGP	SC
21	AC21	X	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
22	AC22	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
23	AC23	X	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
24	AC24	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
25	AC25	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
26	AC26	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
27	AC27	S	X	S	S	S	S	S	EGP	EGP	P	P	SC
28	AC28	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
29	AC29	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
30	AC30	X	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
31	AC31	S	S	S	S	X	S	S	EGP	EGP	P	T	SC

32	AC32	S	X	S	S	X	S	S	EGP	EGP	P	P	SC
33	AC33	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
34	AC34	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
35	AC35	S	S	S	S	X	S	S	EGP	EGP	P	EGP	SC
36	AC36	X	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
37	AC37	S	X	S	S	S	S	S	EGP	EGP	P	EGP	SC
38	AC38	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
39	AC39	S	X	S	S	S	S	S	EGP	EGP	P	EGP	SC
40	AC40	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
41	AC41	X	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
42	AC42	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
43	AC43	X	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
44	AC44	S	X	S	S	S	S	S	EGP	EGP	P	P	SC
45	AC45	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
46	AC46	S	X	S	S	S	S	S	EGP	EGP	P	P	SC
47	AC47	S	S	S	S	S	S	S	EGP	EGP	P	T	SC
48	AC48	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	NC
49	AC49	S	X	S	S	S	S	S	EGP	EGP	P	P	SC
50	AC50	S	X	S	S	S	S	S	EGP	EGP	P	P	SC

NOTA: SI=S NO=X En gran parte=EGP Parcialmente=P Totalmente = T Sí cumple = SC No cumple = NC

Tabla 3

La tabla 3 de la selección de artículos científicos según criterios establecidos al 100% de artículos elegidos, tras pasar por diferentes filtros de exclusión, tienen el tipo y diseño de investigación que se enmarca al que aborda este estudio de tesis.

El 05% de las variables de los artículos, no tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio, mientras que el 95% si poseen las mismas denominaciones.

El 95% de las variables del artículo son parte de las variables del presente estudio; mientras que el 05% No lo son.

El 100% de los artículos, poseen la técnica utilizada, que contribuye a demostrar el planteamiento de mi estudio.

El 85% de los artículos estudiados, poseen los instrumentos utilizados en mi estudio y son coherentes y alineados al informe de tesis.

El 90% de los artículos, tienen características población y muestra que corresponden a los estudios que se aborda.

El 95% de los artículos tienen el nivel académico de la población y muestra en el artículo correspondiente al nivel académico de mi estudio.

El 95% de los artículos cumplen con los objetivos y se relacionan con mi investigación.

Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio en gran parte, un 85%.

El método utilizado en los artículos, contribuyen a demostrar el planteamiento del estudio parcialmente 65%.

Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis en un 80% de manera Parcial.

Tabla 4**++Criterios metodológicos de selección**

	Nº	%
TOTAL ARTÍCULOS REVISADOS	50	100%

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Coincide con el estudio	50	100%
No coincide con el estudio	0	0%
Otros	0	0%

VARIABLES

Coincidencia con ambas variables	15	30%
Coincidencia con una variable	30	60%
No coinciden	5	10%

POBLACIÓN

De acuerdo al nivel del estudio	48	96%
De otro(s) nivel(es)	2	4%
No precisa	0	0%

OBJETIVOS

Guardan relación con el estudio	40	80%
No guardan relación con el estudio	10	20%
No precisa	0	0%

SELECCIÓN DE ARTÍCULOS

Elegidos	20	40%
No elegidos	30	60%

Tabla 4

- El 100% coincide con el estudio, el 15% coinciden con ambas variables, un 30 % coincide con una variable y sólo el 5 % no coincide con las variables de estudio, el (0%) guardan relación con el estudio. Solo el 10% no guardan relación con el estudio.
- El 40% de los artículos fueron elegidos para realizar el estudio el 60% No.
- Existe un 15% de artículos que coinciden con ambas variables.
- Un 30% de artículos coinciden con una sola variable.
- El 96 % de la población está de acuerdo al nivel de estudio
- Sólo un 4% su población no tiene relación con el estudio.
- El 80% de los artículos de investigación se relacionan con el objeto de estudio.
- El otro 20% no guarda relación.
- El 40% de los documentos han sido elegidos para la Investigación.
- Y el 60% de artículos no han sido elegidos.

Tabla 5
Medición de variables

N°	Código del artículo	Tipo de diseño	Medición variables Técnica	de	Instrumento	Estadístico y resultados	propiedades métricas	Población y muestra	Nivel educativo
1	AC02	Cuasi experimental	Revisión y análisis		Fichas analíticas y fichas temáticas.	Porcentajes y promedios	No especifica	50 artículos: 66% en español 34% en inglés.	Secundaria
2	AC04	Cualitativo focalizado	Transcripción de sesiones de aprendizaje	de	Portafolio	Porcentajes y promedios	validez y confiabilidad mediante etapas: Análisis de sesiones de clases y la identificación de contenidos.	38 clases, 18 corresponden a las muestras del año 2009	Secundaria
3	AC09	Cuasi experimental	Revisión sistemática		No especifica	No especifica	No especifica	Artículos consultados: 28. Artículos seleccionados: 21.	Secundaria
4	AC010	Cuasi experimental	Observación y comparación de resultados	y de	Pre prueba y post prueba	No especifica	No especifica	La muestra estuvo formada por 40 estudiantes	Secundaria
5	AC012	No especifica	Análisis descriptivo		No especifica	Porcentajes y promedios	No especifica	Participaron 362 estudiantes de sexto grado de escuelas rurales	Secundaria
6	AC013	Se diseñó un estudio exploratorio transversal. experimental	No Observación		Cuestionario	Porcentajes y promedios	Se construyó y validó el Instrumento de Evaluación de Habilidades de Análisis	Participaron 33 alumnos, 16 niños y 17 niñas	Secundaria
7	AC017	Cuasi experimental	Observación		Evaluación PISA y PIRLS	Porcentajes y promedios	No especifica	Revisión bibliográfica de los últimos 25 años	Secundaria
8	AC019	Correlacional	Observación		ECOMPLEC	Porcentajes y promedios	Niveles de confiabilidad y validez.	823 estudiantes de 4º y 6º de Primaria	Secundaria
9	AC020	Cuasi experimental	Observación		Pretest y Postest	Porcentajes y promedios	No especifica	127 niños de entre 8 y10 años	Secundaria
10	AC027	Estudio de caso	Observación		Programa de estimulación	Porcentajes	Análisis de estudio	Dos observadoras y la investigadora	Secundaria

11	AC031	Explicativo secuencial (Método mixto)	Observación	Cuestionario	Puntuaciones medias.	La escala de LIKERT	20 estudiantes	Secundaria
12	AC032	Método mixto	Observación	Adaptación	Porcentajes	Prueba Comprensión de la Batería	110 niños de primer VI ciclo de educación básica	Primaria
13	AC035	Secuencia didáctica	Observación	Diario de campo, observación de clase	Porcentajes	Portafolio	32 estudiantes: 15 mujeres y 17 varones	Primaria
14	AC037	No experimental (De tipo correlacional)	Observación	Prueba de competencia	No específica	Coefficiente de Pearson	97 estudiantes de 13 y 14 años del grado noveno	Secundaria
15	AC039	Experimental	Observación	Encuesta	Porcentajes	No específica	130 estudiantes: 75 mujeres y 55 hombres. 30 docentes	Secundaria
16	AC044	Cuasi experimental	Revisión y análisis	Registro de datos	de Porcentaje	Análisis de datos	Muestra total de 14 libros	Secundaria
17	AC046	Cuasi experimental	Observación	Batería Evaluación	de Pretest y postest	Prueba con un coeficiente de fiabilidad de Cronbach.	355 participantes	Secundaria
18	AC047	Cuasi experimental	Observación	Revisión análisis	y Promedios	No específica	Revisión de varios estudios experimentales	Secundaria
19	AC049	No específica	Observación directa	Impresos	Porcentajes	Registro en cuaderno	30 estudiantes de 5° de primaria.	Secundaria
20	AC050	Correlacional	Observación	P. diagnósticas	Porcentajes	Índices de correlación	77 escolares de 3° de Sec.	Secundaria

Tabla 5:

- En la tabla 5, se observa que el 100% de los artículos analizados, manifiestan una variable porcentual, respecto al tipo de investigación, los cuales son cuantitativos.
- El 95% de artículos analizados fueron realizados en el nivel secundaria de educación básica.
- El 45% de artículos analizados tienen un tipo de diseño cuasi experimental, el 15 % es correlacional, el 10% es cualitativo focalizado y el 5% pertenecen a los tipos de diseño: exploratorio transversal, explicativo secuencial, método mixto, secuencia didáctica, experimental y no específica.
- La población y muestra de cada estudio analizado es variado, pues se ha tomado diversos artículos de revistas indexadas, que por su misma naturaleza no son iguales.
- Cada artículo filtrado tiene un código asignado dentro de la tabla 5.
- Los instrumentos que se han utilizado en estos artículos de investigación varían en su naturaleza.
- Los resultados estadísticos y porcentuales son coherentes al tipo de investigación realizada en cada artículo.
- El 80% de las propiedades métricas no especifican su propio instrumento de confiabilidad.

Tabla 6
Eficacia de la investigación

N°	Código del artículo	Objetivo	Teorías	Sobre las intervenciones en la investigación			
				Estrategias	Duración/sesiones	Pretratamiento	Postratamiento
1	AC02	Revisar y analizar los avances investigativos desarrollados durante el período 2015 a 2020	No precisa	Uso de descriptores de búsqueda: Comprensión lectora, textos digitales, y educación primaria.	No especifica	No precisa	Las metodologías de investigación han sido variadas, no obstante, la tendencia se ubica hacia los enfoques cuantitativos (60%), cualitativos (34%) y mixtos (6%).
2	AC04	Analizar las interacciones en el aula a propósito de la enseñanza-aprendizaje de estudiantes en el desarrollo de las habilidades sociales.	La comprensión con distintos niveles de procesamiento de la información que Kitsch y Van Dijk (1978) desde una perspectiva de convivencia permite construir un modelo mental.	Grabación de sesiones	de 40 minutos cada sesión	Se desarrollo el tratamiento de las variables del año 2009 y 2013	El análisis sistemático de los jueces expertos coincidió en un 100% (momentos, episodios, ciclos y estructuras de participación) y un 98% (contenidos) con el análisis efectuado por el equipo a cargo del estudio.
3	AC09	Valorar la importancia del mapa conceptual como instrumento útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Aprendizaje significativo David Ausubel	de uso de los mapas conceptuales	No especifica	Resultan útiles como instrumentos para evaluar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo	Los mapas conceptuales favorecen la comunicación y la acción docente del profesorado, potenciando el diálogo y las interacciones entre profesores y estudiantes.
4	AC010	Medir los beneficios de usar organizadores gráficos		uso de los organizadores gráficos	6 semanas	El nivel de significancia seleccionado para este la investigación científica fue $\alpha = 0.05$ y un riesgo del 5% se asume, haciendo que el nivel de confianza sea igual a 95%.	Los resultados del grupo de control son los siguientes: $Z = -4,292$ (a) con una $p = 0,000$.

5	AC012	Las aptitudes intelectuales de los estudiantes, el nivel educativo de los padres, y el logro académico de los estudiantes	No precisa	Aplicación del instrumento creado por la Secretaría de Educación Pública.	1 mes	se realizó un análisis exploratorio factorial que resultó en cinco factores que explicaron el 71% de la varianza, con bondad de ajuste para la muestra.	Derivado del análisis factorial exploratorio ($P = .00$; Índice de ajuste comparativo CFI = .93; IFI de Bollen ajustado = .94; RMSEA = 0,07)	
6	AC013	Conocer las habilidades de nivel inferencial y crítico en estudiantes.	Priestley (1996),	Evaluación individual y grabada.	60 minutos	Se validó por jueces el sistema de rúbricas con cuatro índices de valoración: Muy bajo (0 puntos), Bajo (1 punto), Bueno (2 puntos) y Excelente (3 puntos), y se obtuvo una concordancia de acuerdo del 81% y 99% respecto a la suficiencia, claridad, coherencia y dificultad.	En la habilidad análisis, el 27% de los alumnos se ubicó en un nivel de desempeño alto y 30% en el nivel bajo. En la puntuación global de los indicadores de habilidad evaluación el 33% de los alumnos obtuvo un nivel de desempeño alto y 42% mostró un nivel de desempeño bajo. El 24% de los alumnos presentó un nivel de desempeño alto en la puntuación global de argumentación y 33% un nivel de desempeño bajo.	
7	AC017	Valorar si existen diferencias en función del sexo en alumnos españoles de Educación Primaria (10 años) y Educación Secundaria (15 años).	(Roselli et al, 2006). (Mullis et al, 2003) y (Bae, Choy, Guedes	WOS, SCOPUS, Google Académico y Dialnet	No especifica	La diferencia observada en las diferentes ediciones resulta significativa ($p=0.005$)	En relación con las diferencias observadas por sexo, las alumnas mostraron un rendimiento superior (505 puntos) que los alumnos (481 puntos)	
8	AC019	Analizar si afectan de manera significativa a la habilidad meta comprensiva de estudiantes de distintos niveles de Educación Primaria.	No precisa	Prueba de comprensión	meta	No se estableció el tiempo de aplicación para responder a las tareas de ECOMPEC	No precisa	La muestra fue subdividida por ajuste entre su desempeño y su desempeño previsto en la tarea (es decir, si fueron juzgados como un MC superior o un MC inferior).
9	AC020	Evaluar la efectividad de un programa de intervención en español.	Teoría del pensamiento epistemológico	Programa de intervención	de 8 semanas	Grupo de intervención (GI) y grupo control (GC). El GI estaba compuesto por un total de 80 niños (55% niñas), con un promedio de edad de 9 años y ocho meses y con una media de 45	Se detecta un efecto de interacción entre la condición de intervención y el tiempo entre las evaluaciones.	
10	AC027	Determinar la elección del estudio de caso, que nos permite comprender, interpretar y descubrir las relaciones entre los fenómenos sujetos a estudio, desde una perspectiva intensiva y holística en la complejidad de su contexto	Teoría de las organizaciones de las funciones psicológicas superiores	Diario de investigación, Entrevistas, Grupos de discusión y Microrrelatos	No precisa	El análisis cualitativo se lleva a cabo desde el momento inicial de registro con el método comparativo constante.	Los resultados vertebran la mediación para favorecer la comprensión lectora desde tres macro categorías: la sensibilidad de los miembros de la comunidad educativa, las dinámicas organizativas marcadas por la colaboración y participación regulada, así como la argumentación basada en el debate y el diálogo para la metacognición explícita.	

11	AC031	Evaluar la efectividad de los organizadores gráficos	Enfoque del procesamiento	del organizador gráfico que refleja el flujo retórico de un ensayo	3 etapas	No precisa	Los resultados muestran que las tareas más desafiantes para los estudiantes fueron comprender el tema general de un ensayo y resumir la información. En la sección cualitativa, las respuestas de los estudiantes a las preguntas abiertas arrojaron que, desde su perspectiva, los organizadores gráficos son muy efectivos para comprender la organización del texto
12	AC032	Explorar la relación entre la velocidad de denominación	Teoría del aprendizaje.	Presentación de una cartilla con los paradigmas a evaluar.	180 segundos.	Previo a los análisis tanto la tarea VD-Letras como la tarea de VD-Figuras y sus respectivos componentes presentaron asimetría positiva y fueron transformados con el logaritmo base 10 cuyo procedimiento es descrito en Tabachín y Fidel (2007)	Los resultados muestran que la VD-Letras correlaciona moderada y negativamente con la medida de CL y comparten alrededor de un 43% de varianza. Esta correlación es negativa ya que la VD es una tarea medida en segundos en donde a menor tiempo mejor desempeño. La VD también correlaciona, pero moderadamente con la CL compartiendo las variables alrededor de un 15% de varianza.
13	AC035	Mejorar en los estudiantes de grado las relaciones de Convivencia	Enfoque de acción pedagógica.	Aplicación de organizadores gráficos: mapa mental y mapa conceptual	6 sesiones= 20 horas	Mediante la prueba diagnóstica realizada por el Ministerio de Educación Nacional, se logró evidenciar que, de los 32 estudiantes el 7% alcanzó nivel literal, el 3% nivel inferencial y el 9% nivel crítico.	Se evidencia, el 12% obtuvo desempeño avanzado, el 11% desempeño superior, el 6% desempeño mínimo y el 3% desempeño insuficiente
14	AC037	Determinar las posibles de los estudiantes y su desempeño académico	Enfoque constructivista:	Aplicación de la (Prueba de competencias)	No precisa	Apoyados en una escala calificativa de 0 a 5 (siendo 5 la nota máxima), en la asignatura de Lengua Castellana los estudiantes de la muestra presentan la calificación más baja.	Se muestran las correlaciones momento de Pearson entre cada par de variables. El rango de estos coeficientes de correlación varía en el intervalo de [-1, 1] y miden la fuerza de relación lineal entre las variables.
15	AC039	Conocer el efecto de la utilización de organizadores gráficos como condensadores del proceso enseñanza aprendizaje.	Enfoque constructivista: Uso de organizadores gráficos.	los Aplicación de encuestas	de 2 años	En el estudio realizado se determinó que factores como la metodología utilizada por los un 45% de los docentes les resulta poco dinámica	En esta investigación en mayo del (2017) se pudo determinar que lo docentes en un porcentaje de 95% están utilizando organizadores grafico lo que estimula al estudiante que actualmente el 83% se siente motivado e interesado en clases.
16	AC044	Analizar la estructura y actividades de una muestra representativa.	No precisa	Revisión sistémica	No precisa	Se analizó una parte representativa de cada libro, de modo que en el caso de los libros de 12 temas	El análisis permitió evidenciar que la mayoría de los textos son narrativos, concretamente se contabilizaron 64 textos lo que corresponde al 86,5% del total analizado, siendo solo diez textos de tipo expositivo (13,5%).

17	AC046	Adquirir las destrezas necesarias para regular y controlar todo el proceso de comprensión.	Enfoque constructivista: Estrategias de comprensión lectora	de	Programa de enseñanza de estrategias lectoras	de	(32 sesiones de 45 minutos de 45 minutos semanalmente),	Los resultados del MANOVA pretest para el conjunto de variables pone de relieve que antes de la intervención no existen diferencias significativas entre experimentales y control, $F(1, 128) = 1.32, p > .05$.	Los resultados del MAN-COVA de las diferencias posttest-pre-test, usando las puntuaciones pretest como covariables son significativos $F(1, 128) = 2.51, p < .05$. Poniendo de manifiesto que el programa de intervención tiene un efecto significativo.
18	AC047	Revisar estudios experimentales y cuasiexperimentales en torno a la efectividad de inclusión	Teoría constructivista.	de	Revisión sistémica		No precisa	No precisa	La participación o no del estudiante influye en la efectividad de los organizadores gráficos. Los organizadores construidos por los estudiantes son más efectivos que los preconstruidos.
19	AC049	Relación de estudiantes y la Convivencia Escolar	Enfoque crítico reflexivo- teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, Paulo Freyre, Pólya	de	Recolección de datos		2 años escolares consecutivos	No precisa	2011-2012: El 100% de estudiantes no usaron estrategias alternativas para el desarrollar problemas. El siguiente año 2012-2013 el 89,91 % aplico la estrategia 1, el 6,66 % puso en práctica la estrategia 2 y solo el 3,33% alcanzó aplicar la estrategia3
20	AC050	Establecer relaciones entre la Educación Inclusiva y La Convivencia	Modelo de Baddeley-Hitch	de	Cinco pruebas adaptadas al nivel primaria.		50 minutos	Índices de correlación (Pearson)	Las correlaciones entre las medidas de comprensión (EDICOLE: memoria, inferencias e integración)son elevadas, con un rango de coeficientes de correlación moderadas entre éstas y las medidas de MO e inteligencia fluida (K-BIT Matrices), Los análisis de regresión mostraron que las habilidades cognitivas de alto nivel

Tabla 6:

- La tabla 6, nos manifiesta la eficacia de la investigación, respecto de la Interrelación de las variables a trabajar en la Investigación.
- Determinar la elección del estudio de caso, que nos permite comprender, interpretar y descubrir las relaciones entre los fenómenos sujetos a estudio, desde una perspectiva intensiva y holística en la complejidad de su contexto.
- Analizar las interacciones en el aula a propósito de la enseñanza-aprendizaje de estudiantes en el desarrollo de las habilidades sociales.
- Valorar la importancia del mapa conceptual como instrumento útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se evidencia, el 12% obtuvo desempeño avanzado, el 11% desempeño superior, el 6% desempeño mínimo y el 3% desempeño insuficiente.

Tabla 7*Conclusiones reportadas sobre relación de la (V1) en la (V2)*

N°	Código del artículo	Conclusiones
1	AC02	Este Estudio facilita la Convivencia Escolar y lo relaciona con la Educación Inclusiva, no obstante, en algunos casos los resultados son limitados o no difieren de los textos físicos.
2	AC04	El análisis de la Convivencia Escolar en las Aulas Multiculturales de educación secundaria, permite identificar es altamente frecuente encontrar estudiantes con habilidades diferentes, que han sido marginados de una u otra manera en la Institución Educativa donde cursaba estudios.
3	AC09	La Convivencia escolar y el fenómeno del Bullying, hicieron de este trabajo, algo muy importante, pues se concluyó que los estudiantes mayormente marginados en el aula son los estudiantes Inclusivos, que requieren de una socialización, o que tienen algún grado de dificultad para socializar.
4	AC010	La Práctica pedagógica docente ayuda a mejorar la convivencia escolar, cuando hay dificultades entre los estudiantes, respecto a diferencias o marginación.
5	AC012	Los hallazgos de este estudio demuestran que el apoyo de los padres tiene efectos positivos sobre los indicadores de la Educación Inclusiva. Respaldando la importancia de obtener información sobre el apoyo familiar de los propios padres, La autoevaluación de los padres tuvo un efecto positivo y significativo en la vida Inclusiva de los estudiantes.
6	AC013	En conclusión, este estudio aporta información pertinente sobre el compromiso laboral y la actitud positiva frente a la Inclusión educativa de los estudiantes en una Institución Educativa Limeña. No obstante, es importante para investigaciones futuras, considerar el desempeño de todas las habilidades implicadas en el desarrollo de la Convivencia escolar, para que mejore la Inclusión de estudiantes en el Colegio.
7	AC017	El análisis realizado, por un Doctorando en la Universidad Complutense de España, sobre la Convivencia escolar, da una muestra de lo amplio y complejo que es este tema de la Educación Inclusiva, pero que nos es imposible lograr una Educación más justa para aquellos marginados por diversas circunstancias físicas e intelectuales.
8	AC019	La Convivencia escolar es una muestra más de cómo se debe inculcar a nuestros hijos una educación basada en valores, empatía y respeto por los demás, a pesar de sus diferencias físicas.
9	AC020	Solo el grupo que recibió la intervención mostró mejoras estadísticamente significativas en el aprendizaje cooperativo, como una estrategia educativa para estudiantes de educación secundaria.
10	AC027	Las relaciones entre las distintas categorías y los diferentes contextos marcan matices de interés en el desarrollo de los procesos de mediación, que resaltan el rol modulador de la cultura docente en el potencial de las claves obtenidas. Los resúmenes de trabajos empíricos deben seguir esta estructura.
11	AC031	El estudio concluyó que la implementación e intervención de la música, como estrategia pedagógica para mejorar la educación inclusiva ha sido un éxito.
12	AC032	La Formación Docente para la atención de los niños con necesidades educativas especiales, como lo es la Inclusión, ha mejorado debido a la actitud positiva de los docentes y los mismos estudiantes.
13	AC035	La Educación Inclusiva es un Derecho del estudiante, a medida que cada Padre de familia entienda y asuma su responsabilidad para hacer valer los derechos de sus hijos con habilidades diferentes.
14	AC037	La Educación Inclusiva no sólo es un problema de educación básica, sino también de educación superior. Los docentes y los estudiantes deben estimular la interacción desde pequeños, para lograr una correcta adaptación de los estudiantes inclusivos.

15	AC039	La Discapacidad de una persona no la hace menos que nadie, es importante enseñar el respeto por los estudiantes con habilidades diferentes.
16	AC044	Los resultados de esta investigación parecen evidenciar que el seguimiento estricto, por parte del docente, de las actividades incluidas en los libros del Ministerio de Educación, a través de los lineamientos de la Convivencia Escolar, para mejorar como seres humanos.
17	AC046	La convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria es muy importante, pues los niños están en formación antes de llegar a la Secundaria, lo que posibilita hacer explícitas las estrategias que tanto el profesorado como los propios estudiantes van utilizando para construir una comunidad educativa mejor, con Inclusión educativa.
18	AC047	La Convivencia escolar Inclusiva debe ser democrática y pacífica, como prevención del acoso escolar.
19	AC049	Estas estrategias, permiten atender la deficiencia y dificultades, que tienen los estudiantes de grados anteriores, tratando de tener clases participativas, que mejoren sus relaciones amicales y que puedan generar interés por la resolución de problemas, principalmente en las relaciones con sus compañeros Inclusivos y así tener estudiantes empáticos cuando sean promovidos de grado.
20	AC050	La Educación Inclusiva ha demostrado resultados que verifican el papel esencial de los docentes con actitud positiva para el trato entre los estudiantes que tienen dificultades físicas o mentales. Asimismo, se destaca la presentación de diversas tareas que permiten alcanzar los propósitos de la investigación.

Tabla 7:

- En esta tabla se da a conocer las conclusiones a las que se ha llegado de cada artículo científico donde se ha establecido relación directa con una de las variables propias del estudio donde se han tomado o analizado artículos desde el 2015 hasta la actualidad.
- Solo el grupo que recibió la intervención mostró mejoras estadísticamente significativas en el aprendizaje cooperativo, como una estrategia educativa para estudiantes de educación secundaria.
- Las relaciones entre las diferentes cualidades y los desiguales argumentos marcan tonos de provecho en los procesos de conciliación.
- El estudio concluyó que la implementación e intervención de la música, como estrategia pedagógica para mejorar la educación inclusiva ha sido un éxito.
- La formación docente para la atención de los niños con necesidades educativas especiales, como lo es la inclusión, ha mejorado debido a la actitud positiva de los docentes y los mismos estudiantes.
- La educación inclusiva es un derecho del estudiante, a medida que cada Padre de familia entienda y asuma su responsabilidad para hacer valer los derechos de sus hijos con habilidades diferentes.
- La educación inclusiva no sólo es un problema de educación básica, sino también de educación superior. Los docentes y los estudiantes deben estimular la interacción desde pequeños, para lograr una correcta adaptación de los estudiantes inclusivos.

V. DISCUSIÓN

La indagación desarrollada propuso como objetivo principal, indicar la eficacia de implementar programas de habilidades sociales para optimizar la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria por medio de exploración sistémica, de esa manera, se siguió el estudio exhaustivo de las investigaciones primarias, referidas a la educación inclusiva para prevenir intimidación escolar en menores adolescentes, a través de la data de Scielo, Scopus, Latindex, Dialnet y Redalyc, se encontró 60 investigaciones, de las cuales se eligió selectivamente a 20, este número son las investigaciones primarias que aprueban el logro del objetivo principal en relación con los objetivos específicos disgregados.

La indagación recopiló apartados científicos de estudios prácticos desarrollados en los parámetros del tiempo del año 2015 y entre el año 2021, los mismos que indican experiencias sobre la educación inclusiva hacia la optimización de la convivencia estudiantil. Durante el tiempo de búsqueda y selección de datos de las investigaciones se halló un ciento de apartados que guardan mucha relación con las variables indicadoras de la presente investigación. De esta indagación se infiere que el nivel de educación inclusiva en las instituciones educativa es muy bajo y mínimo tanto a nivel nacional e internaciones, estos resultados son preocupantes y el tema es de gran interés ya que si no se cultiva la inclusión seguirán efectos lamentables en la convivencia escolar. Según la (Unesco, 2016) nos indica que es muy lamentable que el 70% de las instituciones educativas no practican la educación inclusiva y existen serios problemas de violencia escolar, bullying y cyberbullying entre otros. Así mismo, es necesario indicar que durante el análisis y estudio de selección anticipada de los apartados, se descubrió que las investigaciones en su conjunto son únicas, lo que corrobora el beneficio de brindar información que brinde los óptimos resultados en la adquisición estímulos y vivencias que motiven relaciones interpersonales entre estudiantes con sus compañeros de habilidades diferentes. Igualmente, el reflexionar que los apartados de esta

investigación en su totalidad están indexados en una data, esto certificó en su mayoría que las investigaciones tengan filtros de óptima eficacia, así lo corroboró al garantizar que su investigación ha pasado por una observación por pares, muchos períodos, se corre el peligro de que la información haya sido soslayada. Por ello indexar las investigaciones aprueba darle mayor eficiencia y calidad a lo informado.

De la misma manera, trabajar con varias bases de datos, permitió que diferentes apartados puedan ser accesibles y selectivos logrando que se pueda responder a los criterios determinados para la investigación. Por otro lado, se tuvo una dificultad al solo investigar los apartados de dirección libre, ya que se desaprovechó la coyuntura de descubrir las investigaciones de acceso restringido que fueron divulgados en el tiempo de estudio, García (2015) refiere importante para la investigación de tesis, terminar conocimiento desigual a las representaciones dirigidas al público. En relación a la fecha de publicación de los apartados científicos obtenidos para el estudio, se determinó una predisposición en que la mayoría de las investigaciones se ha realizado entre los años 2015 al 2021, propiciando de esta forma, mejores maneras de que se desarrolle la formación inclusiva en los colegios para optimizar la armonía escolar entre estudiantes. Este beneficio revelaría las grandes necesidades de la enseñanza inclusiva para mejorar la avenencia escolar a través de la comunicación, respeto y empatía por los estudiantes con destrezas desiguales. Otro aspecto importante fue el no haberse limitado la investigación a solo un idioma, por el contrario, se accedió a diferentes contextos educacionales de diversos países, para el estudio sobre la ejecución de la enseñanza inclusiva en los colegios públicos. Con referencia al lugar o país donde se han implementado estudios respecto a educación inclusiva en las instituciones educativa mejorando relaciones interpersonales y de convivencia escolar, se descubrió que los países con gran interés de implementar la educación inclusiva son Luxemburgo, Italia y Portugal (Europa 50%) y que llevan ventaja a los países de latinos como Chile y Paraguay (30%).

En el ámbito nacional, es relevante indicar que entre las tesis se halló un 15% de estudios hechos en Perú, un trabajo de investigación seleccionado es de los que mostraron en una tesis indexada a la data Dialnet. La cual identifica que en Perú la educación inclusiva es deficiente y ahora mucho más con las dificultades que ha generado la pandemia. Estas investigaciones y con las presentadas en los antecedentes de estudio a nivel de Perú, demuestran que hay poco interés por implementar la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas, si bien se publicó en el 2018 la ley de educación inclusiva, en la realidad no hay interés de los que dirigen las Instituciones y el gobierno en implementar las condiciones adecuadas para la inserción de estudiantes con destrezas diferentes. Respecto al método que empezaron los estudios, se enfatiza que los apartados han plasmado metas realizables, en relación con la vigente indagación, con la respectiva clase de diseño que acogieron para su indagación. El 70% de las investigaciones están relacionadas a la clase de investigación experimental, lo restante, no obstante, no son de un método cuantitativo, bosquejaron mediaciones que actuaron experimentalmente demostrando que la enseñanza inclusiva en los colegios públicos, favorece las relaciones interpersonales entre estudiantes mejorando de esta manera la convivencia escolar en los estudiantes y con sus compañeros de habilidades diferentes. De esta manera, los apartados en su totalidad permitieron dar un estudio “cuantitativo” y real de la eficiencia dentro del aula al compartir relaciones con estudiantes de habilidades diferenciadas, esto permitió que en su conjunto los apartados se tuvieran en ciertos diseños y ejemplos como los dados por estudios que llegaron al desenlace de efectividad de aplicar la enseñanza inclusiva en instituciones educativas para mejorar la convivencia escolar. Lo mencionado se evidencia al seleccionar la rúbrica como instrumento adecuado que determina la convivencia escolar, esto porque la rúbrica brinda indagación sobre indicadores de los estímulos en las relaciones interpersonales sobre el proceso que va dándose en la convivencia escolar al incluir en las aulas a estudiantes con habilidades diferenciadas,

convirtiéndolo en valoraciones que miden niveles de prácticas y calidad del beneficio. Además, es de atención, pero se excluye las razones del motivo de por qué una buena cantidad de investigaciones, no se evidencian las características psicométricas de los instrumentales. Para ciertas investigaciones no se realizaron porque usaron instrumentales estándares que guardan relación con lo que era necesario analizar y valorar, especialmente los descritos a la convivencia escolar en un lenguaje de otro idioma como el inglés, en otros casos usaron instrumentales que ya estaban estructurados, pero no referencian básicamente sobre que se realizaron los ajustes o cambios. Por lo tanto, esta dificultad de información de lo analizado no cumple la seriedad de las averiguaciones, de esta forma las conclusiones de la indagación son importantes si los instrumentales que recaban la información muestran sus parámetros (criterios) con tener características válidas, objetivas y de confianza. Investigaciones que no muestran estos requisitos y criterios dejan duda y zozobra sobre la confiabilidad del recojo de la información. A pesar de ello, para la información de resultados, se muestra que en su totalidad pasaron observaciones estadísticas, los que se mostraron mediante datos porcentuales, donde hubo validez para llegar a concluir respecto a la cantidad de eficiencia en las mediaciones.

Es necesario aclarar al respecto que la eficacia de los instrumentales al ser comparados, se halló que unos no solo estudiaban la convivencia escolar, asimismo lo formaban para otras dimensiones como la participación escolar y la cooperación escolar (Raven, 2016). Esta realidad no vio afectada la presentación de nuestros resultados de estudio, ya que solo se consideró la información relevante en proporción de aquellas dimensiones que se relacionaban con la convivencia escolar. (Ochoa Cervantes & Salinas de la Vega, 2019), aseveraron que estas dimensiones se presentan, sin entablar relaciones de causalidad – consecuencia. Si hay mejor convivencia escolar también habrá más participación y cooperación escolar. En referencia al modelo y cantidad de tamaño, se evidenció que

estas diferentes cantidades, no perjudican o afectan el objetivo de la investigación, pues como refiere Manterola et al. (2019) que al mezclar diferentes tamaños de muestras de los estudios e investigaciones que se centran en los mismos fines de una investigación sistemática, contribuye a que estos mejoren y en referencia tengan una mejor eficacia en presentación de los resultados y conclusiones. También en los estudios se halló que, en dos casos de estudios, sus datos muestrales no fueron mezcladas o mixtas pues las respuestas no deben extenderse por la peculiaridad de sus partícipes, la referida aseveración es válida de manera o forma individualizada, no obstante, al ser parte un estudio sistemático la apreciación cambio pues pasarían a unirse a una cantidad muestral de gran ámbito o dimensión.

Respecto del ámbito educativo en que se trabajan las investigaciones, no se exploró, en el transcurso del tiempo en que se llevó a cabo la exploración de alguna que se haya ejecutado con alumnos de pre escolaridad, contando con propiedades de los indicadores de educación inclusiva, ya que en estos grados los menores aprenden a convivir con sus pares y compañeros. Ferreiro (2006) lo expone detalladamente por medio de un prototipo en niveles y de forma evolucionada, los niños que inician desde los primeros grados a tener relaciones interpersonales con compañeros de habilidades diferentes empiezan a desarrollar estímulos de respeto y empatía que les permite llevar una sana convivencia. De esta manera si se incluye desde los primeros grados de estudio la educación inclusiva será más beneficioso para el desarrollo de relaciones interpersonales sanas de respeto y empatía y los estudiantes aprenderán de las diferencias físicas, lingüísticas y mentales para ser más humanos y respetuosos de las diferencias. En referencia a las teorías que respaldan a las diversas mediaciones, las autorías presentes en la indagación, mostraron a una gran diferencia de las mismas, primero se presentan las muestras la manera de concebir a la convivencia escolar y luego se tiene a la educación inclusiva. Además se halló a otros autores cuyo interés estuvo

en mostrar a la convivencia escolar mucho más práctica, comprendiendo un plan de convivencia escolar donde haya intervención directa de los docentes y directivos, que empiece con un diagnóstico del estado de la convivencia identificando características y procedencia de cada uno de los miembros y con las actuaciones desarrolladas para su efectividad, de esta manera en el plan se detallan normas de convivencia especificadas a alumnos y padres y las medidas preventivas, detección, mediación y resolución de conflictos.(Jacinto Hidalgo, 2019)

En relación a las teorías que defienden la educación inclusiva como muy beneficiosa para el aprendizaje y desarrollo de relaciones interpersonales de respeto y empatía, se tienen que un (35 %) declaran la teoría de figura del tutor en formación inclusiva dejando asentada la idea de que la inclusividad requiere de docentes altamente capacitados(Casquete-Tamayo, 2020). También está la formación y preparación de calidad que deben recibir los orientadores y docentes, en ser capacitados para ayudar a los estudiantes inclusivos en todos los aspectos a recuperar y desarrollar que les facilite un empleo y mejor vida. En estos estudios se tiene la preferencia de darle énfasis a la labor del docente y su preparación como capacitación para que pueda ser efectiva la educación inclusiva en las aulas. En forma universal, se aprecia que en la mayoría de los estudios el docente debe ser capacitado para la educación inclusiva y también se muestra que esta debe ser entendida por todos los agentes de la comunidad como un derecho legal que busca que el ser humano en formación con sus demás pares comprenda las diferencias y las acepten de manera normal en base a respeto y empatía. Respecto a las teorías formativas con acciones a implementar la propuesta están los beneficios de los grupos de estudiantes en la educación inclusiva, así sólo un 30% especificó la didáctica de la formación de grupos compartiendo experiencias educativas de inclusión con estudiantes con habilidades diferenciadas. Es decir, el que se pueda disponer de agrupamientos en aula con escenarios significativos de aprendizaje que desborden ámbitos de relaciones

interpersonales predisponiendo al dependiente para el aprendizaje y la reflexión, los lugares de innovación serán determinados por los docentes que experimentaron los tipos de cimentación de la comprensión en base a la comunicación, la crítica y la reflexión, sujetos a la cooperación, respeto e inclusión. (Cortés-González, 2018). De la misma forma está la estrategia de los grupos interactivos como método didáctico que pretende lograr en los educandos una agrupación heterogénea donde exista debate, diálogo y la interacción entre los miembros; a través de esta práctica también se logran valores concernidos con la diversidad como la solidaridad, el compañerismo o la cooperación dentro de la escuela inclusiva. De esta forma en se cuenta el progreso de las intervenciones asumieron como línea la ventaja de lograr aprendizajes significativos en base a la formación de grupos heterogéneos compartiendo experiencias con estudiantes de habilidades diferentes. En la exploración de la seguridad de las intervenciones, fue de relevancia la representación y continuidad en la que los estudios recabaron la información. En su totalidad los estudios fueron prácticos, por lo que se recabó indagación respecto a la incidencia de la cantidad muestral elegida en un antes y luego en el después de la mediación, ya sea para realizar asimilaciones con trabajo en dos grupos o sólo con uno. Exclusivamente en los estudios de Nazarudin (2020), se calculó en tres fases, ya que fueron investigaciones de acción que detallan la forma necesaria de calcular los resultados, la cantidad de tiempos necesarios sobre cómo se desarrolla y se da una respuesta al problema identificado. Los estudios concordaron en no precisar más de tres momentos para recabar la indagación y determinar la eficacia de las intervenciones. En estos estudios, no fue necesario realizar asimilaciones con otros grupos en estudio. Generalizando, abarca mencionar que pueden existir restricciones en ciertos estudios para determinar la eficacia de las intervenciones, esto porque no se usaron grupos que den control y así hacer las asimilaciones en los puntajes y fijar qué tan relevantes son las mejoras de la convivencia escolar entre estudiantes. Respecto a la manera en cómo se dieron las intervenciones, La mayoría o aproximadamente el total lo realizó a través de programas,

esto explica debido a que establecieron las acciones y prácticas implementando en sus escuelas la educación inclusiva con una guía de experiencias significativas para dar solución al problema de la convivencia escolar. Los métodos de esta investigación no obstaculizaron el lograr la eficacia de los resultados. De esta manera lo mencionado se ve defendido por el artículo de Lancheros (2019) que obtuvo avances grandes debido a la ejecución de grupos en convivencia escolar incluyendo a estudiantes de habilidades diferentes, de esta manera pudo acrecentar un 46% en el horizonte satisfactorio en relación al 7% con el que empezó. Evaluar la seguridad de las interposiciones reconocidas en el estudio con la técnica del meta análisis, no se pudo realizar, esto debido a que los estudios mostraron únicamente indagación estadística relevante y útil para el entendimiento de cierta trascendencia que alcanzó la investigación. Ciertas investigaciones mostraron sus resultados en promedios y algunos los mostraron en porcentajes numéricos. Nadie mostró de ellos reportó la cantidad o tamaño de la consecuencia de su experiencia estratégica. Respecto a los recursos y materiales necesarios para la implementación de la educación inclusiva, existieron muchos. Por hacer referencia comparativa, en base de los resultados estadísticos o numéricos, en su totalidad mostraron eficacia y mejoras de una buena convivencia escolar. Los estudios explicaron más tendencia por realizar programas en base a formación de grupos de convivencia inclusiva trabajando con técnicas de participación abierta y constructiva. De todos estos trabajos inciden los avances de mejora de Fortoul (2011), debido a que destacó en el 100% de la efectividad de buena convivencia escolar y efectivas relaciones interpersonales con la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes. También Cortés- González et al (2018) expusieron que la mayoría de sus partícipes se situaran en un nivel alto en relación a su escala de control, ya que comenzaron en 52% con el criterio de es necesario corregir. Estas respuestas se ratificarían con el estudio de Ortiz García (2020), ya que igualmente uso la estrategia de formación de grupos en aula con la interacción y participación de la educación inclusiva de estudiantes que

experimentaron convivir con un compañero de habilidades diferentes, se halló que el 70% de los partícipes alcanzaron el nivel satisfactorio o logrado y que se disminuyera la cantidad de los que estuvieron en el nivel de inicio de 63.3% a 10%. De esta manera Fernández (2017) corrobora la confianza de formar grupos de interaprendizaje de estudiantes con compañeros de habilidades diferentes contribuyendo a perfeccionar la relaciones interpersonales entre los estudiantes y construyendo una sana convivencia en base a valores y sentimientos respeto, empatía, tolerancia y solidaridad con los grupos experimentales que participaron en la investigación, además se fortalecieron estímulos de cooperación, trabajo en equipo, ayuda mutua y tolerancia frente a las diferencias físicas, lingüísticas y mentales. Perfecciona a estos resultados los estudios de Fortoul & Fierro Evans (2011) los que formularon la convivencia inclusiva en grupos de interaprendizaje escolar, de los 30 estudiantes con 2 compañeros de habilidades diferentes en 8 sesiones, un 89% alcanzaron el nivel de logro aprobando la rúbrica de sana convivencia escolar, antes de las sesiones intervenidas solamente aprobó el 44%.

Aplicar un programa de experiencias de aprendizaje significativas de formación de grupos y relacionando estudiantes con habilidades diferentes donde se vea la interacción, el respeto y empatía favorecieron que más del 50% de los participantes experimenten con independencia de la cantidad muestral, número de sesiones de aprendizaje e interacciones de inclusión social para compartir y analizar. También se tiene las investigaciones que optaron por realizar estrategias y prácticas con aulas inclusivas, donde se fomenta una cultura de escuela inclusiva que participe todo el alumnado y donde se utilicen diversos recursos y estrategias educativas diferenciadas en base a un modelo organizativo reflexivo, resulta significativo el estudio de Cortés Gonzales, et al (2018) pues mostró resultados del 100% de su grupo experimental que consiguieron aprobar significativamente los criterios de sana convivencia escolar inclusiva. Igualmente reconoce mejoras en la sana convivencia escolar con el 65% de participantes, los que alcanzaron el

nivel logrado. Los buenos resultados de estas investigaciones se respaldan con la investigación de Ortiz García (2020), los que concluyeron que las buenas propuestas de estrategias y prácticas en las aulas inclusivas genera cambios y mejoras significativas de una sana convivencia y buenas relaciones interpersonales con estudiantes de habilidades diferenciadas. El estudio de Ferro (2015), concluyó en la eficiencia de la implementación de programas de trabajo en grupos heterogéneos con la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes donde se presenten actividades y experiencias significativas de estímulos y vivencias de los estudiantes. Dentro de las estrategias y recursos para la inclusión educativa demostraron ser efectivas las estrategias de organización de contenidos basado en centros de interés, desdoblamiento de grupo, agrupamientos flexibles, agrupamientos diversos, grupos interactivos, organización flexible del espacio, el trabajo por rincones, graduación de las actividades, entre otros. De dos investigadores que los emplearon, es importante el estudio de grupo de miembros del EOEP del Sector de Almendralejo, (Guadalupe Acevedo Noriega & et al, 2020), quienes muestran puntajes significativos y logrados con resultados de 68,47 que se elevaron a 77, 64. Es avance se apoya en la teoría de Cortés-Gonzales, et al (2018) para quienes la sana convivencia escolar se logra a través de la aplicación de estrategias de formación de grupos y aplicación de experiencias diferenciadas con estudiantes de habilidades diferentes. Los recursos utilizados con las estrategias cumplen con los principios de eficacia. En el resto de estudios, no se pudo realizar asimilaciones por qué fueron individuales con referencia al tipo de estrategia, recursos y materiales empleados en la investigación, no obstante, presentan resultados favorables en sus medianas. Estrada González y et al (2017), citado por (Lozano-Martínez, 2014) refieren la importancia implementar buenos recursos e infraestructura requerida. En síntesis, los estudios científicos expusieron en sus indagaciones obtuvieron y lograron resultados favorables en cuanto a una buena convivencia escolar. Los estudios en su totalidad mostraron resultados favorables y positivos en sus porcentajes y promedios, de esta manera quedó

confirmado que la implementación de la educación inclusiva con buenos recursos, estrategias y preparación docente mejora las relaciones interpersonales entre los estudiantes de esta manera se logra una buena convivencia escolar e los estudiantes de educación básica regular.

VI. CONCLUSIONES

Se indicó la eficiencia de los trabajos de investigación para mejorar la convivencia escolar por medio del estudio de investigaciones sistemáticas, de esta manera, de la cantidad de 60 apartados de investigación, se eligieron como grupo muestral sólo a 20, los que concluyen la eficacia de implementar programas de educación inclusiva. Así también se observó las teorías, estrategias, recursos y materiales necesarios en los programas de educación inclusiva para mejorar y lograr una sana convivencia escolar, obteniendo en un inicio la mejora en la auto confianza y el asertividad en un 30%, después el tema de la cooperación, la escucha activa y la comunicación en un 60%, y sobre las normas de convivencia, un 10%. En el término del programa, se desarrolla para la solución de conflictos en un 55%, luego con la expresión emocional en un 35%, y culminando con el 10% se trabaja temas relacionados a la frustración. Se identificó los programas para la promoción de la educación inclusiva para mejorar convivencia escolar, de estos se eligió a 20, los que representan en un 100% un proyecto o diseño cuasi experimental. Se demostró la validez en base al desarrollo e implementación de programas de educación inclusiva con el propósito de mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación básica regular, nivel secundario, que destaca como comprensión de sí mismo, formación de grupos heterogéneos, comunicación efectiva, manejo de sentimientos y emociones, empatía, cooperación y trabajo en equipo y las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta las redes de soporte emocional; se concluye en la actual investigación.

1. Los programas de educación inclusiva ofrecen una variedad de beneficios en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales eliminando prácticas excluyentes en el sistema educativo, aun cuando existan obstáculos en el camino.

2. La educación inclusiva está presente en nuestras sociedades como derecho básico y humano, siendo una tendencia que permite promover la justicia, y contraponerse a la exclusión, la ignorancia y la discriminación.
3. Los estudios científicos vislumbrados en la indagación, mostraron resultados de investigaciones prácticas en nivel de estudio básico regular de primaria y secundaria.
4. Aquellas estrategias pedagógicas de implementación en la educación inclusiva dentro de las aulas tuvieron mayor aprobación en la implementación de las intervenciones, las que estuvieron en relación al interaprendizaje con la aplicabilidad de estrategias de fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes y con compañeros de habilidades diferentes.
5. La teoría pedagógica en base a la implementación de programas y talleres con formación de grupos, con la aplicación de estrategias y la adecuación de espacios para la deliberación, la reflexión, la cooperación y ayuda mutua para trabajar hacia el bien común, fueron las que más aceptación tuvieron en la mejoría en la convivencia escolar.
6. Aquellos trabajos científicos elegidos para el estudio de mi tesis, pertenecieron en totalidad, a indagaciones implementadas en países europeos y latinoamericanos, indicando que aún persisten dificultades y limitaciones respecto a la implementación instituciones educativas inclusivas de Latinoamérica, desperdiciando la ocasión de mejorar las relaciones interpersonales y los grandes valores de respeto y empatía para con los estudiantes con habilidades diferentes.
7. La formación de grupos, el trabajo colaborativo, la administración de emociones, la solución de problemas en programas de educación inclusiva y el rechazo de favoritismo para implementar la mejoría en educación inclusiva y

que logren acrecentar las buenas relaciones escolares y la mejora del convivir escolar.

8. En su totalidad los estudios lograron incrementar cantidades y datos porcentuales o números promedio respecto a los beneficios de la enseñanza inclusiva para incentivar la convivencia escolar, independientemente del tipo de programa o taller ejecutado para la intervención o investigación.
9. Los apartados científicos vislumbrados en la investigación de la tesis solo muestran en su generalidad, resultados estadísticos, imposibilitando necesaria, limitando el evento o manera de medir el volumen de las consecuencias de las intervenciones usando el meta análisis como técnica de estudio.
10. Realizar un estudio analítico y sistemático, da el beneficio de tener un panorama claro y amplio sobre qué medidas se han ejecutado en relación a la educación inclusiva en las distintas aulas, para que mejore la convivencia escolar y así, fortalecer las relaciones interpersonales de respeto y empatía entre estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Posteriormente y luego de haber realizado el presente estudio se recomienda a los directores de los colegios públicos promover los procesos enseñanza-aprendizaje de la educación básica regular relacionados al programa de educación inclusiva como alternativa para fortificar la convivencia escolar, además de ello, los actores educativos deben hacer frente a las barreras, prejuicios y limitaciones para aprovechar al máximo, la inserción de alumnos con habilidades diferentes, cada día más humanos, empáticos y tolerantes. En su totalidad la investigaciones fueron aplicadas con cantidades muestrales del continente europeo y de varios países latinoamericanos, de esta manera, si los docentes cuentan en sus aulas, con estudiantes con habilidades diferentes pueden realizar demostraciones similares para que se mejore la convivencia escolar entre los estudiantes, claro está, que debe lograrse una adaptación tomando en consideración el contexto, la realidad, y necesidades de la realidad educación inclusiva que debe darse en el aula. Los maestros que tengan estudiantes con habilidades diferentes, deberían aplicar el programa de educación inclusiva, implementando intervenciones que mejoren la convivencia escolar en base a actividades, recursos y experiencias de aprendizaje que favorezcan las relaciones interpersonales basado en estímulos que permitan a los estudiantes compartir vivencias con sus pares y en grupos juveniles, despertando el respeto y la empatía para con sus pares que tengan habilidades diferentes. Los investigadores educativos deben seguir indagando y realizando estudios de este tipo de estudio para superar o mejorar las dificultades encontradas en el presente trabajo, de esta manera perfeccionar los resultados de un proceso de aprendizaje en el fortalecimiento de relaciones interpersonales como es la convivencia escolar. Considerando que el estudio de 20 apartados llevó a determinación del que sólo un estudio indicó el modelo de plan de la educación inclusiva, mientras las demás investigaciones indicaron el modelo de agrupamiento, trabajo colaborativo, manejo de emociones y solución de conflictos en las relaciones interpersonales. Es necesario precisar métodos básicos

utilizados para fortalecer la convivencia escolar en cada plan o programa de educación inclusiva con manejo de habilidades sociales para poder determinar su efectividad de manera oportuna; también es recomendable realizar una revisión sistemática de la data que permita recopilar otras investigaciones que no son de libre acceso, con la finalidad de permitir un análisis más riguroso y más amplio de la educación inclusiva para optimizar la armonía escolar en las aulas. Además para mejorar la práctica de seguimiento, es necesario fomentar la educación inclusiva en el programa educativo, de esta manera se mejoró la convivencia escolar entre estudiantes que aprendan a manejar sus emociones, la comunicación, la cooperación, la empatía, el respeto, la asertividad y la resolución de conflictos, porque la gran cantidad de evidencias analizadas determina la efectividad de estas estrategias en el impulso de fortalecer una mejor convivencia escolar en las aulas, también es necesario considerar la intervención de padres de familia, maestros, auxiliares, administrativos y directivos, es decir todos los integrantes educativos unidos en el logro de alcanzar una sana y respetuosa convivencia escolar.

VIII. PROPUESTA

Considerando los resultados de indagación, se planteó la siguiente propuesta, cuyo propósito es mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria, partiendo de la educación inclusiva cuyo propósito es lograr la consolidación de aquellos estudiantes con habilidades diferentes y que alcancen una socialización con sus pares y que logren obtener conocimientos, capacidades y competencias que le ayuden a superarse diariamente. Esto se logró con la participación de todo el personal docente y directivo, más el apoyo de los padres y los mismos estudiantes, cada uno de los docentes recibirán orientaciones, semanalmente, por 30 minutos relacionados a temas de educación Inclusiva y convivencia escolar; ellos son los primeros en relacionarse con los estudiantes, demostrando una conducta asertiva e inclusiva, dentro de un buen clima escolar para que se dé una verdadera y cómoda convivencia escolar, no sólo a nivel de estudiantes sino a nivel de toda la institución educativa. La motivación de cada uno de los estudiantes deben ser las cualidades que se observa en los docentes, respecto de su pensamiento en una educación para todos por igual. Un lenguaje motivador, los gestos que deben despertar el interés de principio al final de la clase. Los alumnos trabajan temas relacionados a la educación inclusiva y convivencia escolar en un marco de respeto por todos, sin ningún tipo de discriminación respetándose a sí mismo y respetando a sus compañeros en general, especialmente a los estudiantes con habilidades diferentes. El taller para padres debe realizarse mensualmente sobre temáticas de conductas, clima escolar, educación inclusiva y prácticas de una buena convivencia escolar hacia sus compañeros con habilidades diferentes, sus familiares y en el centro de estudios. La colectividad pedagógica debe respetar a todos los alumnos por igual sin ningún tipo de discriminación, lo cual traerá como consecuencia un clima de convivencia escolar ideal para que todos los estudiantes alcancen un aprendizaje idóneo. La propuesta se titula “programa de educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes del nivel secundaria”. El

propósito del programa es crear estímulos positivos compartiendo vivencias y experiencias de aprendizaje con sus pares que cuentan con habilidades diferentes, estos vínculos fortalecerán las relaciones interpersonales de respeto, empatía y tolerancia con sus compañeros mejorara la convivencia escolar en aula. La propuesta se basa en una dirección humanista ya que responde a un entorno liderado por la educación inclusiva en el aula donde cada estudiante desarrolle el respeto y la empatía por sus pares que tienen diferencias físicas, lingüísticas y mentales, de esta manera se conviertan en personas más humanas y respetuosas de la diversidad y las diferencias. La educación inclusiva concierne a todas las familias e instituciones educativas, por ello el enfoque hace referencia a las buenas prácticas de vivencias de relaciones interpersonales a través de la intervención de grupos entre estudiantes con compañeros de habilidades diferentes, además el modelo pretende capacitar y asesorar a estudiantes, docentes, padres de familia y demás actores educativos para que sean ellos los se direcciones en los principios de una educación inclusiva. Para desarrollar y formar en educación inclusiva, es necesario realizar cambios y modificaciones en la ordenación y ejercicio de la institución educativa, así como también las adaptaciones de los programas curriculares que atiendan a la diversidad, recursos y medios para acceder a él, de esta manera se podrá facilitar y reforzar los métodos de aprendizaje y reflexión mejorando la armonía en las aulas. Por ello la propuesta se planeó para ser llevado durante 12 sesiones de aprendizaje de 90 minutos para cada una. Estas experiencias educativas se inician en una situación de contexto vinculada a la coyuntura y beneficio que detallan actividades retadoras para una avenencia cortés y positiva con la colaboración de los representantes de la colectividad pedagógica, mediante procesos colaborativos, manejo de emociones, solución de conflictos con respeto, tolerancia y empatía aprendiendo a convivir con estudiantes de habilidades diferentes. Cada actividad de aprendizaje está planificada en 3 instantes: inicio, desarrollo y cierre, apoyándose en estrategias de grupo, recursos y materiales que sean

acompañadas por el docente previa capacitación, finalmente se da el cierre.

REFERENCIAS

- Aguilera García, Ma. A., & Quezada Mora, S. (2017). La convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje preescolar. *Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE*, 1–11.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2471.pdf>
- ARISTIMUÑO, A., & NOYA, J. (2015). La Convivencia Escolar Y El Fenómeno Del Bullying En La Enseñanza Secundaria De Uruguay: Un Estudio De Caso. *Paginas de Educacion*, 8(2), 201–224.
<https://doi.org/10.22235/pe.v8i2.691>
- Bazurto, M., & Samada, Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 1–16. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2248>
- Bolívar-Chávez, O. E., Véliz-Briones, V. F., Alcivar-Cedeño, A. K., Zambrano-Sornoza, J. Z.-S., & Cruz-Mendoza, J. C. (2018). La enseñanza de la música. Una estrategia pedagógica para la educación inclusiva. *Polo Del Conocimiento*, 3(12), 135. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i12.820>
- Cabrera, V., Lizarazo, F., & Medina, D. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela * Social relations needs of children with intellectual disabilities in the family and at school Necessidades de relações sociais das crianças co. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(2), 86–101.
- CARRILLO, S., FORGIONY, J., RIVERA, D., BONILLA, N., MONTANCHEZ, M., ALARCON, M., Carrillo Sierra, S., Forgiony Santos, J., Rivera Porras, D., Bonilla Cruz, N., Montanchez Torres, M., & Aarcón Carvajal, M. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Revista Espacios*, 39(17).
- Casaverde, J. N. L. (2015). *a Acción Tutorial Y Su Influencia En La Convivencia Escolar De Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Manuel Muñoz Najar De Arequipa, 2015.*
- Casquete-Tamayo, E. (2020). Prácticas exitosas de inclusión educativa. “Aulas marimberas.” *Polo Del Conocimiento*, 5(7), 160–171. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1500>

- Caycho Avalos, J. (2018). El compromiso laboral y actitud frente a la inclusión en la práctica educativa inclusiva de los docentes en las Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores. Lima. *Universidad César Vallejo*.
- Cedeño-Muñoz, J. C., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en bachillerato. *Polo Del Conocimiento*, 5(12), 616–636. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2109>
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113–124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Cobeñas, P. (2019). Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un Problema Pedagógico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 18(1), 65. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.004>
- Corral, K.; Villafuerte, J., & S, Bravo. (2015). Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador Peality and Perspective of the Inclusive Education in Ecuador. The Direct Actors´PerspectivesActores´Perspectivas. *Researchgate.Net*, 2(August), 6. <https://www.proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/320/315%0A>
- Cortés-González, P., González-Alba, B., & Sánchez Mesa, M. de F. (2018). Agrupamientos escolares y retos para la educación inclusiva en infantil y primaria. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 75–90. <https://doi.org/10.15366/tp2018.32.006>
- Cruz Fernández, J. (2017). Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE*. <http://bit.ly/2VeMSI7>
- Delgado Hernández, R. M. (2016). Índice de inclusión y las prácticas inclusivas en la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”. Santiago de Surco. 2016. *Universidad César Vallejo*.
- Eisman, L. B., López, J. E., Ramírez, E. M. A., & Núñez, C. A. S. (2015). Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 303–319. <https://doi.org/10.6018/rie.33.2.211491>
- Espinosa Dávila, J., & Valdebenito Zambrano, V. (2016). Explorar las Concepciones de los Docentes respecto al Proceso de Educación Inclusiva para la Mejora Institucional. *Revista Latinoamericana de*

Educación Inclusiva, 10(1), 195–213. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100010>

- Espinosa, F. J. G., Garzón, P. C., & Noguera, M. Á. D. (2016). Gestión de aula ante Conductas Contrarias a la Convivencia en Educación Secundaria Obligatoria. *Retos*, 30, 48–53.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psico perspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), 9–27. <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486>
- Fierro, M.; Rojo, F.; Ramírez, P.; Jiménez, M. (2015). Convivencia escolar y prevención de la violencia en las escuelas. In *14 Propuestas para León*. (pp. 21–27). <https://www.researchgate.net/publication/299741297>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). School Convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Gaeta González, M. L., Pérezb, V. M. O., Vega, M. R., & Gómez, M. R. (2020). School life problems from the perspective of secondary education students. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 341–357. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200341>
- Galíndez, R., & Jiovana, E. (2018). *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín*.
- García, O., & Sánchez Núñez, T. (2019). Reconstruyendo la figura del asesor en educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 291–310.
- García-Domingo, M., Aguilar, T. A., & Gutiérrez, V. F. (2019). The challenge of inclusive education: Elements and proposals for improvement | EL RETO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ELEMENTOS IMPLICADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA. *Prisma Social*, 27, 40–64.
- Gastiabur-Barba, V., Molina-Claudio, M., Gastiabur-Barba, G., & Molina-Quinteros, C. R. (2020). Educación intercultural en la etapa inicial de aprendizaje, como principio de inclusión en el Ecuador Intercultural. *Polo Del Conocimiento*, 5(09), 458–474. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i9.1704>
- Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista*

- Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 21–38.
<https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000100021>
- I, L. E. R. (2021). *Lizbeth Estefanía Rodríguez-Vélez*. 6(11), 1282–1301.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3328>
- Jacinto Hidalgo, P. (2019). *Cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en las prácticas inclusivas en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el Distrito de Pariñas - Piura 2017*. Universidad César Vallejo.
- Jairo, J., Leiton, R., José, M., & Díaz, F. (2016). *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE EDUCACIÓN CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN TESIS DOCTORAL Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural*.
- María, G. (2016). *El camino hacia la educación inclusiva de las Niñas y los Niños con discapacidad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. 423. <http://hdl.handle.net/10016/22803>
- Mejía Caguana, D. R., de Franco, M., & Morales Caguana, E. F. (2020). La aplicación de la metodología tecno-pedagógica virtual en la formación inclusiva del profesorado. *Polo Del Conocimiento*, 5(10), 389–423.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1488>
- Meléndez Rojas, R. E. (2019). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19(2), 1–25. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.36916>
- MINEDU, M. de E. del P. (2018). *Escolar, La Prevención Y La Atención De La*. 56.
http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Linea_mientos_para_la_gesti%C3%B3n_de_la_convivencia_escolar%2C_la_prevenci%C3%B3n_y_la_atenci%C3%B3n_de_la_violencia_contra_ni%C3%B1as%2C_ni%C3%B1os_y_adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mónica Bonilla-del-rio, Rosa García-Ruíz y M. Amor Pérez Rodríguez. (2018). 7(1), 66–85.
- Morales, R. V., López, V., & Caso-López, A. A. C. (2018). Coexistence in schools: Adaptation and validation of a Mexican instrument in Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 80–91.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>

- Muntaner, J. J. (2015). Evaluación de los grupos interactivos desde el paradigma de la educación inclusiva Assessment of Interactive Groups From The Inclusive Education Paradigm. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(1), 141–159. <http://revistas.um.es/reifop%5Cnhttp://www.aufop.com/aufop/revistas/li sta/digital%5Cnhttp://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.214371>
- No, I., Endayani, H., Satul, A., Abdul, I., Suratno, Belajar, H., Siswa, P., Negeri, S. D. M. P., Madiun, K., Contoh, B., Issa, J., Tabares, I., Objek, P. B. B., Hasil, L., Informasi, T., Aradea, Ade Yuliana, H. H., Pattiserlihun, A., Setiawan, A., Trihandaru, S., ... García Reyes, L. E. (2019). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *PENINGGALAN SEJARAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH DALAM PENANAMAN NILAI-NILA KEBANGSAAN PENDAHULUAN Banyuwangi Merupakan Wilayah Yang Memiliki Beberapa Daerah Yang Berpotensi Memiliki Situs Peninggalan Sejarah Yang Sampai Saat Ini Masih Ada Namun Kondisi*, 1(1), 41–57. http://www.ghbook.ir/index.php?name= فرهنگ و رسانه های نوین&option=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=73&chkhask=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component%0Ahttp://www.albayan.ae%0Ahttps://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&q=APLIKASI+PENGENA
- Ortiz García, C. D. (2020). Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad. *Uni-Pluriversidad*, 20(2), 1–20. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.20.2.016>
- Parra Cortés, R. (2018). La Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible. In *Revista de Derecho Ambiental* (Issue 10). <https://doi.org/10.5354/0719-4633.2018.52077>
- Pineda-Alfonso, J. A., & García-Pérez, F. F. (2017). The teaching of conflict and social coexistence in high school. *Magis*, 10(20), 143–158. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.cfse>
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA A LA ENSEÑANZA DE LA CONVIVENCIA. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*, 10, 461–469.
- Ruiz-Bernardo, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 115–133. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000200008>

- Sánchez Martínez, D. P. (2015). Universidad de Murcia. *All Rights Reserved*. *IJES*, 281(4), 1–30. <http://nadir.uc3m.es/alejandro/phd/thesisFinal.pdf%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Universidad+de+murcia#0>
- Tamayo-v, F. M., Iv, G., & Art, A. (2020). *Primera infancia: Espacio de oportunidades para la educación vial, desde un enfoque holístico y multidisciplinar Early childhood: Opportunity space for road education, from a holistic and multidisciplinary approach Primeira infância: espaço de oportu*. 5(12), 3–28. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2027>
- Trabajo, D. D. E. (2016). *Para la gestión de la convivencia escolar documento de trabajo*.
- Universitaria, R. S., Univeritaria, L., Universitaria, S., Social, R., Universitaria, R. S., & Educativo, M. (2020). *RESOLUCIÓN DE GERENCIA GENERAL N° 026A-2020 / UCV*. 1–4.
- Visual, D., & Especial, D. (2021). *Education for children with disabilities. What dos boys and girls feel when going Educação para crianças com deficiência. O que meninos e meninas sentem ao*. 6(9), 393–402. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3036>
- Vocacionaleconomista, O., & Educativa, S. (2021). *Limitaciones institucionales frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad del nivel de bachillerato de los establecimientos educativos particulares del Cantón Pasaje Institutional limitations regarding the inclusive education of student*. 6(2), 1039–1062. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2335>
- Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia en los escolares de quinto grado de la institución educativa N° 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza - Piura*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/Cáceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente EDUCACIÓN INCLUSIVA	La Educación inclusiva es un modelo idóneo, que va en búsqueda de atender a los niños y niñas, que son marginados o excluidos, con una educación de calidad, no solo a un grupo de estudiantes sino a todos en general y que están independizados de su condición social, cultural o personal; en la actualidad esta constituye un gran movimiento positivo que incluyen a todos los sistemas educativos del orbe para insertar a todos los estudiantes con habilidades diferentes (Gaeta González, 2020).	La educación inclusiva se define operacionalmente como una evolución de dimensiones que ayudó a adaptarse a los estudiantes, docentes, directivos y familiares en la elaboración de políticas inclusivas. Los colegios deben facilitar la educación inclusiva a cada estudiante sin importar sus rasgos físicos ni psicológicos. La manera en que esta variable se llegó a medir, fue, por indicadores de Inclusión y exclusión en relación con la Investigación, además por su aplicación al campo educativo, considerándose que la educación inclusiva posee tres dimensiones: Crear culturas inclusivas, elaborar políticas inclusivas y desarrollar prácticas inclusivas.	Integración de la Educación Inclusiva para garantizar su eficiencia. Acceso al conocimiento de la empatía y el respeto por los estudiantes con habilidades diferentes. Edición de la producción de textos escritos en los estudiantes de la educación básica, para plasmar su opinión personal sobre la educación inclusiva. Planificación de la Educación Inclusiva, en los estudiantes de la educación básica a través de recursos Didácticos y llamativos para el estudiante. Revisión de alguna historia o historieta que mencione casos donde se dio la educación Inclusiva o la Convivencia Escolar.	Identifica información relevante y complementaria, respecto de la Educación Inclusiva. Explica el tema de Educación Inclusiva, los subtemas y el propósito a trabajar. Deduce diversas relaciones lógicas entre las diferencias La Educación Inclusiva y la Convivencia escolar. Opina sobre el contenido, de Educación Inclusiva, a través del manejo empático sobre sus pares.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">Variable Dependiente</p> <p style="text-align: center;">CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>La convivencia escolar es un proceso formativo que se vivencia en las aulas escolares, donde juega un papel importante el docente y el estudiante; de esta manera la convivencia es amena, respetuosa, amical y sobre todo preponderante a la hora de experimentar y aprender conocimientos nuevos.</p>	<p>Definición operacional: Es el proceso, a través del cual, todos los integrantes de una comunidad educativa, aprenden a convivir con otras personas que tienen habilidades diferentes. La forma en que se va a medir la variable de Convivencia Escolar, es, de acuerdo al análisis y búsqueda de investigaciones que realizaron sobre esta variable, para demostrar que fue influenciada por la Educación Inclusiva, este estudio, se realizó de marzo a octubre del 2021, posteriormente esta variable ha pasado por un proceso de análisis criterial de exclusión e inclusión, todo ello con el objetivo de seleccionar las mejores investigaciones que cumplan los requisitos de selección y así catalogar con un código a cada documento de investigación. Este código manifiesta el autor, muestra de estudio, diseño de investigación, año, metodología, conclusiones.</p>	<p>Acceso al conocimiento de la Convivencia escolar y el respeto por los estudiantes con habilidades diferentes</p> <p>Acceso a la Convivencia escolar, en un marco de respeto por todos los estudiantes.</p> <p>Desarrollar la dimensión manifestación emocional, a través de dibujos expresivos.</p> <p>Revisión de alguna historia o historieta que mencione casos donde se dio la educación Inclusiva o la Convivencia Escolar.</p> <p>Acceso al conocimiento de la empatía y el respeto por los estudiantes con habilidades diferentes</p> <p>Desarrollar la dimensión manifestación emocional, a través de dibujos expresivos.</p>	<p>Identifica</p> <p>Explica el tema de Convivencia Escolar, los subtemas y el propósito a trabajar.</p> <p>Deduca diversas relaciones lógicas entre las diferencias de Convivencia escolar y La Educación Inclusiva.</p> <p>Opina sobre el contenido, de Convivencia escolar, a través del manejo empático sobre sus pares.</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**PROPUESTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA**

AUTOR

Paredes Zavaleta Elton martín ([ORCID 0000-0002-2357-6841](https://orcid.org/0000-0002-2357-6841))

TRUJILLO - PERÚ

2021

ANEXO 2:
**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIA**

I. DATOS DEL PROGRAMA

- 1.1. Título : La Educación Inclusiva como herramienta para mejorar la Convivencia Escolar.
- 1.2. Modalidad : Educación Básica Regular
- 1.3. Nivel : Secundaria
- 1.4. Investigador: Mg. Elton Martín Paredes Zavaleta
- 1.5. Duración : 6 meses

II. FUNDAMENTACIÓN

2.1. Filosófica – antropológica

El hombre por Naturaleza propia, se caracteriza por brindar manifestaciones afectivas positivas o negativas, lo cual, lo coloca como el ser vivo capaz de adaptarse a toda circunstancia social, natural o radical. Por ello, cada estudiante está en la capacidad de adaptarse a realidades diversas, a veces relacionadas a contextos hostiles o a veces, de tratos múltiples, en el aspecto afectivo; específicamente en la Educación Inclusiva.

2.2. Pedagógica

La Educación Inclusiva, ocupa un protagonismo en la sociedad que es inevitable prescindir de ella. Ofrece múltiples posibilidades para acceder y producir mejoras en la convivencia escolar, ello lo hace muy relevante en la escuela, a la hora de trabajar con los estudiantes sobre las habilidades socioemocionales. Incorporar la Inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las actividades de enseñanza aprendizaje es significativo, implica una gran responsabilidad social para el maestro y los mismos estudiantes, que manifiestan de diversas formas sus emociones al convivir con sus

nuevos compañeros de estudio. La propuesta se fundamenta en la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky donde ubica al ser humano como elemento mediador en las interacciones y que hace posible las zonas de desarrollo próximo para lograr el aprendizaje.

III. JUSTIFICACIÓN

A través de este proceso, el elemento de mayor relevancia, es la Educación Inclusiva, la cual nos va a permitir llegar a una concreta y correcta Convivencia escolar, y a la unión y empatía de los integrantes de la comunidad escolar de la Institución Secundaria, principalmente a aquellos que tienen habilidades diferentes o son estudiantes inclusivos. De esta manera se ha tratado de que los estudiantes convivan armoniosamente, aprendiendo los unos de los otros, y ser empáticos con sus compañeros en el marco de la educación inclusiva, para la mejora de la convivencia escolar. Todo esto, responde a la urgencia de tener datos de cómo va mejorando las relaciones interpersonales entre los mismos estudiantes de la escuela o colegio y hasta qué punto han ido mejorando, a raíz de la Inclusión educativa. En muchas ocasiones la educación inclusiva, sólo ha servido para la foto, literalmente, pero hoy en día ya no más, es una realidad la inserción de los estudiantes con habilidades diferentes. También es importante mencionar que lograr una armoniosa convivencia escolar no solo depende de la comunidad educativa, sino también de el apoyo que brinde las otras instituciones locales y demás autoridades para que todo funcione armoniosamente.

Sin embargo, la Educación Inclusiva no termina al momento de llevar un estudiante a la escuela o colegio, sino que se debió realizar un seguimiento a nuestros menores hijos, para saber que otras necesidades tienen o que dificultades encuentran en su nueva etapa de adaptación escolar; no se trata, únicamente, de dejarle en el colegio, sino de apoyarlo para una buena y correcta adaptación escolar. Es necesario mencionar, que a algunos escolares les costó mucho, superar estas situaciones, en un

principio, pero con el transcurrir del tiempo todo cambió positivamente. Por último, la relevancia social del programa es que permitirá alcanzar logros para que los estudiantes sean competentes al comunicar por escrito sus ideas, aprendizaje que a largo plazo repercutirá en la calidad de vida de su familia y el desarrollo de la sociedad. Metodológicamente se trabajó con 12 sesiones de 90 minutos cada una, en aulas con estudiantes de primero de educación secundaria con habilidades diferentes.

IV. OBJETIVOS

4.1. General

- Desarrollar la competencia de Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. De esta manera lograr que los estudiantes del nivel secundaria, mejoren sus relaciones interpersonales con sus compañeros que tienen habilidades diferentes.

4.2. Específicos:

- Desarrollar el acceso al conocimiento de la empatía y el respeto por los estudiantes con habilidades diferentes
- Desarrollar la dimensión acceso a la Convivencia escolar, en un marco de respeto por todos los estudiantes.
- Desarrollar la dimensión planificación de la Educación Inclusiva, en los estudiantes de la educación básica a través de recursos Didácticos y Llamativos para el estudiante.
- Desarrollar la dimensión manifestación emocional, a través de dibujos expresivos.
- Desarrollar la dimensión revisión y reescritura de alguna historia o historieta que mencione casos donde se dio la educación Inclusiva o la Convivencia Escolar.
- Desarrollar la dimensión edición de la producción de textos escritos en los estudiantes de la educación básica, para plasmar su opinión personal sobre la educación inclusiva y la convivencia escolar.

V. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO:

La Metodología utilizada, ha sido, el de realizar diversas sesiones de aprendizaje, basadas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, cada sesión tiene un tema distinto, y que está dirigido al logro de Competencias y Capacidades relacionadas a las variables de Educación Inclusiva y la Mejora de la Convivencia Escolar. El procedimiento consiste en el diseño de una secuencia de sesiones implementadas con recursos

didácticos y pedagógicos para mediar la Educación Inclusiva y su influencia en la mejora de la Convivencia Escolar. En total son doce sesiones de 90' minutos cada sesión de clase. Las sesiones de aprendizaje parten de situaciones significativas relacionadas con situaciones de la coyuntura actual y del interés que movilizan las diversas competencias a lograr dentro del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. En algunas actividades de aprendizaje, se incluyen prácticas relacionadas con la mejora de las relaciones interpersonales, con una proyección a lograr que la educación Inclusiva o la Inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, logre mejorar la buena convivencia escolar, basada en valores como el respeto, la empatía, la cooperación, entre otros.

VI. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

DIMENSIONES DE VARIABLE INDEPENDIENTE	SESIONES DEL PROGRAMA SEGÚN INDICADORES	INDICADOR DE VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR DE VARIABLE DEPENDIENTE
Acceso al conocimiento de la empatía y el respeto por los estudiantes con habilidades diferentes	1) El conflicto y la Convivencia	Identifica información relevante y complementaria, respecto de la Educación Inclusiva.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto, respecto de la Convivencia Escolar.
		Opina sobre el contenido, de Educación Inclusiva, a través del manejo empático sobre sus pares.	Explica el tema de Convivencia Escolar, los subtemas y el propósito a trabajar.
Acceso a la Convivencia escolar, en un marco de respeto por todos los estudiantes.	2) Las Actitudes como fuente de conflicto	Explica el tema de Educación Inclusiva, los subtemas y el propósito a trabajar.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las diferencias de Convivencia escolar y La Educación Inclusiva.

Edición de la producción de textos escritos en los estudiantes de la educación básica, para plasmar su opinión personal sobre la educación inclusiva	3) Procedimientos y mecanismos para solucionar conflictos	Deduce diversas relaciones lógicas entre las diferencias La Educación Inclusiva y la Convivencia escolar.	Opina sobre el contenido, de Convivencia escolar, a través del manejo empático sobre sus pares.
	4) Revisamos nuestras prácticas democráticas en el aula	La búsqueda de Investigaciones o Artículos de la Educación Inclusiva para mejorar la convivencia escolar.	Manifiestan abiertamente su posición democrática en el aula.
	5) Empatía para solidarizarnos	Deduce diversas relaciones lógicas entre las diferencias La Educación Inclusiva y la Convivencia escolar.	Asumen una posición solidaria ante sus compañeros más débiles físicamente.
Planificación de la Educación Inclusiva, en los estudiantes de la educación básica a través de recursos	6) ¿Por qué es importante la Empatía?	Producen textos relacionados a la empatía.	Son congruentes al expresar sus emociones durante la convivencia escolar en aula

Didácticos y llamativos para el estudiante.			
Desarrollar la dimensión manifestación emocional, a través de dibujos expresivos.	7) Nos Integramos y reconocemos nuestros saberes	Deduce diversas relaciones lógicas entre las diferencias La Educación Inclusiva y la Convivencia escolar.	Opinan y reconocen sus conocimientos previos sobre la convivencia escolar
Revisión de alguna historia o historieta que mencione casos donde se dio la educación Inclusiva o la Convivencia Escolar.	8) ¿Qué es un asunto Público? ¿Cómo afecta la Convivencia?	Expresan su empatía, como parte de la inclusión social. Expresan su indignación cuando evidencia que por actos de corrupción se vulneran los derechos de la población en la población en situaciones de emergencia	Manifiestan su afectividad durante una problemática de convivencia.
Planificación de la Educación Inclusiva, en los	9) Reconocemos prácticas saludables para nuestro bienestar emocional	Opina sobre el contenido, de Educación Inclusiva, a través del manejo empático sobre sus	Reconocen sus acciones durante el proceso de convivencia escolar

<p>estudiantes de la educación básica a través de recursos Didácticos y llamativos para el estudiante.</p>		<p>pares.</p>	
<p>Revisión de alguna historia o historieta que mencione casos donde se dio la educación Inclusiva o la Convivencia Escolar.</p>	<p>10) Una Sociedad Solidaria, necesita de ciudadanos y ciudadanas con empatía</p>	<p>Manifiestan abiertamente su posición solidaria ante sus compañeros.</p>	<p>Se conducen de manera correcta en el trato a sus compañeros durante la clase.</p>
<p>Acceso al conocimiento de la empatía y el respeto por los estudiantes con</p>	<p>11) Los conflictos en la Convivencia</p>	<p>Resuelven los conflictos de manera pacífica en el aula</p>	<p>Asumen una posición pacífica ante un conflicto en el aula.</p>

habilidades diferentes			
Desarrollar la dimensión manifestación emocional, a través de dibujos expresivos.	12) Reconocemos nuestras emociones y las de las demás.	Opina sobre el contenido, de Educación Inclusiva, a través del manejo empático sobre sus pares.	Dialogan sobre sus emociones en el convivir diario

VII. CRONOGRAMA:

MESES		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6			
FASES		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semana			
Actividades		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño e implementación																									

VIII. ESQUEMA DE SESIONES EN LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR:

SESIÓN 1: “EL CONFLICTO Y LA CONVIVENCIA”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 81971 ALFONSO UGARTE
 1.2 Área : DPCC
 1.3 Grado y sección : PRIMERO
 1.4 Duración : 90`
 1.5 Fecha : Junio
 1.6 Docente responsable : ELTON PAREDES ZAVALETA

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	CONTENIDO	PROPÓSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Acceso al conocimiento de la empatía y el respeto por los estudiantes con habilidades diferentes	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Explica que el conflicto es inherente a la convivencia humana.	El Conflicto y la Convivencia.	Se comunica a los (as) estudiantes que el propósito de la sesión es explicar que el conflicto es inherente a la convivencia humana.	Organizador visual - afiche	Ficha de observación
		Explica que el conflicto es una oportunidad.				

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Problematización:</p> <p>El docente ingresa motivada al aula, saluda a los estudiantes y genera el clima propicio para iniciar la sesión, de esta manera se propicia el vínculo con ellos.</p> <p>Explica con palabras sencillas las competencias, capacidades e indicadores, así como el producto con el que serán evaluados.</p> <p>Luego la docente pregunta a los estudiantes: ¿Cuáles son los conflictos más frecuentes en tu escuela? ¿Qué habilidades nos ayudan a resolverlos?</p>	20`

	<p>Se solicita la participación de algunos estudiantes para que expresen en forma oral.</p> <p>Los (as) estudiantes participan a través de una lluvia de ideas</p> <p>Propósito:</p> <p>Se comunica a los (as) estudiantes que el propósito de la sesión es explicar que el conflicto es inherente a la convivencia humana.</p> <p>Motivación:</p> <p>Los (as) estudiantes leen, analizan un caso y responden a las interrogantes:</p> <p>Un estudiante llega a clase sistemáticamente tarde, después de que el profesor inicia su sesión. Un día el docente llama la atención a este alumno, recordándole que su obligación es llegar a clase con puntualidad. Cuando el profesor termina de hablar, el alumno empieza a gritar: “estoy harto, se la ha agarrado conmigo, solo me llama a mí la atención cuando otros también llegan tarde”. Los otros estudiantes observan la situación y cuchichean entre ellos.</p> <p>Teniendo en cuenta la lectura anterior, el docente plantea a sus estudiantes las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿En este caso se manifiesta algún tipo de conflicto? ¿Cuál o cuáles? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son las actitudes que generan conflicto en este caso? <input type="checkbox"/> ¿Qué otros conflictos identificas en tu escuela? <input type="checkbox"/> ¿En qué otros lugares diferentes a la escuela se hacen evidentes los conflictos? <p>Saberes previos:</p> <p>Los estudiantes participan de manera espontánea las interrogantes planteadas por el docente: ¿Qué es un conflicto? ¿Cuáles son sus elementos y tipos de conflicto?</p> <p>Se da lugar a una conversación.</p>	
--	--	--

DESARROLLO	<p>Gestión Acompañamiento y desarrollo:</p> <p>Contrastación: Los estudiantes contrastan sus saberes previos con la información dada por el docente mediante un diálogo.</p> <p>Trabajo en equipo: En pareja, leen, analizan el impreso dado y completa el cuadro comparativo, con la ayuda del impreso dado: ¿Qué es el conflicto? ¿Cuáles son sus elementos? ¿Cuáles son los tipos de conflicto? ¿Por qué el conflicto es inherente a la convivencia?</p> <p>Trabajo Individual: Los estudiantes leen individualmente el texto “la convivencia y el conflicto” (anexo 2), identifican las ideas principales y responden las siguientes preguntas: <input type="checkbox"/> ¿Por qué se producen los conflictos entre los seres humanos? <input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante resolver favorablemente los conflictos entre los seres humanos? <input type="checkbox"/> ¿Cuál es el riesgo de no resolver a tiempo los conflictos? <input type="checkbox"/> Escribe una situación de conflicto y explica cuáles son sus elementos y tipo de conflicto.</p>	60`
CIERRE	<p>Los estudiantes socializan en parejas sus respuestas y encuentran similitudes y diferencias en estas. El docente solicita la intervención de algunos estudiantes para que socialicen sus respuestas en el aula; a partir de estas intervenciones el docente precisa los tipos y elementos del conflicto.</p> <p>Teniendo en cuenta los aportes de los estudiantes, el docente precisa que el conflicto está presente en muchos espacios en los cuales se relaciona el ser humano; por lo tanto, hay que entenderlo como inherente al ser humano. Las y los estudiantes intervienen precisando otras situaciones cotidianas donde se evidencia la presencia de conflictos.</p>	10`

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: "EL CONFLICTO Y LA CONVIVENCIA"
DOCENTE: ELTON PAREDES ZAVALA.
/21

GRADO:1ERO SECCIÓN ÚNICA
AREA: DPCC FECHA: / 06

Nº	ESTUDIANTES	Observan y analiza el caso (0 – 5)	En pareja, completan un cuadro comparativo. (0 – 5)	Participan activamente y responden correctamente a las interrogantes (0 – 5)	Identifican situaciones de conflicto (0 – 5)	TOTAL
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

SESIÓN 02: “LAS ACTITUDES COMO FUENTE DE CONFLICTO”

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: N° 81971 ALFONSO UGARTE

1.2 Área: DPCC

1.3 Grado y sección: PRIMERO

1.4 Duración: 90`

1.5 Fecha: JUNIO

1.6 Docente responsable: ELTON PAREDES ZAVALETA

II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	Contenido	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Acceso a la Convivencia escolar, en un marco de respeto por todos los estudiantes	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Identifica actitudes instaladas, propias y ajenas, que son fuente de conflicto.	Las actitudes como fuente de conflicto	Se comunica a los (as) estudiantes que el propósito de la sesión es conocer las actitudes que comúnmente se producen ante un conflicto.	Elaboran un organizador visual Analizan casos de la vida real.	Ficha de observación

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Problematización:</p> <p>El docente ingresa motivada al aula, saluda a los estudiantes y genera el clima propicio para iniciar la sesión, de esta manera se propicia el vínculo con ellos.</p> <p>Explica con palabras sencillas las competencias, capacidades e indicadores, así como el producto con el que serán evaluados.</p> <p>Luego El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué ocurre cuando las personas quieren priorizar sus necesidades? ¿Qué ocurre cuando las partes interesadas no enfrentan los conflictos?</p> <p>Se solicita la participación de algunos estudiantes para que expresen en forma oral.</p> <p>Los (as) estudiantes participan a través de una lluvia de ideas</p> <p>Propósito:</p> <p>Se comunica a los (as) estudiantes que el propósito de la sesión es</p>	20

	<p>conocer las actitudes que comúnmente se producen ante un conflicto.</p> <p>Motivación:</p> <p>Los (as) estudiantes leen y analizan el caso.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Un estudiante llega a clase sistemáticamente tarde, después del docente, especialmente a primera hora de la mañana. Un día el docente llama la atención a este estudiante, recordándole que su obligación es llegar a clase con puntualidad. Cuando termina de hablar, el estudiante empieza a gritar diciendo: "estoy harto, sólo me llamas a mí la atención cuando otros también llegan tarde". Los otros estudiantes observan la situación y cuchichean entre ellos.</p> </div> <p>El docente formula las siguientes interrogantes a partir de la lectura del caso anterior:</p> <p>¿Quiénes intervienen en esta situación de conflicto?</p> <p>¿Cuáles son las actitudes de estas personas frente al conflicto?</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan de manera espontánea las interrogantes planteadas por el docente: ¿Que actitudes presentan las partes involucradas en un conflicto? ¿Cuáles son las adecuadas? <p>Se da lugar a una conversación.</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión Acompañamiento y desarrollo:</p> <p>Contrastación:</p> <p>Los estudiantes contrastan sus saberes previos con la información dada por el docente mediante un diálogo.</p> <p>Trabajo en equipo:</p> <p>Los (as) estudiantes se agrupan en equipo de trabajo y leen el doc. 2 (pág. 85 – texto 1ero FCC) "Actitudes de las partes involucradas de un conflicto" y aplican la técnica del subrayado para identificar los tipos y características de cada una de las actitudes ante un conflicto.</p> <p>El docente interviene al final de la lectura realizando algunas preguntas tales como:</p> <p>¿Qué ocurre cuando las personas quieren priorizar sus necesidades?</p> <p>¿Qué ocurre cuando las partes interesadas no enfrentan los conflictos?</p> <p>¿Qué es una negociación?</p> <p>Elaboran un organizador visual sobre "Actitudes de las partes involucradas de un conflicto", en su cuaderno.</p> <p>Los estudiantes responden de manera voluntaria las preguntas anteriormente mencionadas.</p>	60

	<p>Trabajo Individual:</p> <p>El docente propone a los estudiantes completar el siguiente cuadro para que identifiquen los tipos de actitudes ante los conflictos</p>	
CIERRE	<p>Culminadas las exposiciones el docente dialoga con los estudiantes para establecer ideas fuerza sobre las actitudes adecuada que una persona puede reaccionar frente a un conflicto.</p> <p>Evaluación:</p> <p>El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> <p>Los (as)estudiantes responden mediante lluvia de ideas y el docente, conjuntamente con los estudiantes, elabora una conclusión al respecto.</p>	10'

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: "LAS ACTITUDES COMO FUENTE DE CONFLICTO" **GRADO:1ERO** SECCIÓN UNICA
DOCENTE: ELTON PAREDES ZAVALA AREA: DPCC FECHA: / 06 /21

N°	ESTUDIANTES	Observan y analizan un caso de la vida real. (0 – 5)	En grupo, elaboran un organizador visual (0 – 5)	Participan activamente y responden correctamente a las interrogantes (0 – 5)	Identifican y analizan situaciones sobre actitudes de conflicto (0 – 5)	TOTAL
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

SESIÓN 03: “PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS”

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: N° 81971 ALFONSO UGARTE

1.2 Área: DPCC

1.3 Grado y sección: PRIMERO

1.4 Duración: 90`

1.5 Fecha: JULIO

1.6 Docente responsable: ELTON PAREDES ZAVALETA

II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	Contenido	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Edición de la producción de textos escritos en los estudiantes de la educación básica, para plasmar su opinión personal sobre la educación inclusiva	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Identifica formas y procedimientos para negociar acuerdos en la resolución de conflictos (mediación).	Procedimientos y mecanismos para solucionar conflictos	Se comunica a los estudiantes que el propósito de la sesión es conocer los procedimientos y mecanismos para resolver conflictos.	Completan un esquema Elaboran un folleto	Ficha de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Problematización:</p> <p>El docente ingresa motivada al aula, saluda a los estudiantes y genera el clima propicio para iniciar la sesión, de esta manera se propicia el vínculo con ellos.</p> <p>Explica con palabras sencillas las competencias, capacidades e indicadores, así como el producto con el que serán evaluados.</p> <p>Luego la docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué se debe realizar cuando un conflicto?</p> <p>Se solicita la participación de algunos estudiantes para que expresen en</p>	20

forma oral.

Los (as) estudiantes participan a través de una lluvia de ideas

Propósito:

Se comunica a los (as) estudiantes que el propósito de la sesión es conocer los procedimientos y mecanismos para resolver conflictos.

Motivación:

El docente proporciona a los estudiantes el siguiente caso de conflicto y les pide que en tándem propongan una posible solución.

Zulema tiene 10 años y está cursando quinto grado en la escuela. Al mediodía llega a la casa hambrienta, dispuesta a comer todo lo que encuentre. Devora la comida y, tras comer el último bocado, enciende el televisor porque comienza la novela de la una. A los 30 minutos llega Daniel, su hermano, que tiene 14 años y cursa segundo año de secundaria. Daniel también viene con hambre, así que rápidamente sirve su comida. Mientras tanto, la niña disfruta de los minutos que le quedan para seguir la novela porque sabe que, apenas Daniel termine de almorzar, será desplazada por un programa deportivo.

Sin embargo, ese día decide que va a ver su novela y apenas el hermano llega se para delante del televisor y le dice que esta vez la novela no se cambia y le aclara que a partir de ese momento ella va terminar de ver la novela todos los días porque llega antes. Como única respuesta el hermano la empuja fuertemente y le saca el control remoto de la mano. Entonces ella va llorando a contarle por teléfono a su madre –que está en el trabajo– lo que ha pasado.

Algunos de los equipos comparten sus posibles soluciones argumentadas al caso propuesto.

El docente manifiesta que existen diferentes maneras de dar solución pacífica a los conflictos.

Saberes previos:

- Los estudiantes participan de manera espontánea las interrogantes planteadas por el docente: ¿Cuáles son los procedimientos y mecanismos para resolver conflictos?

Se da lugar a una conversación.

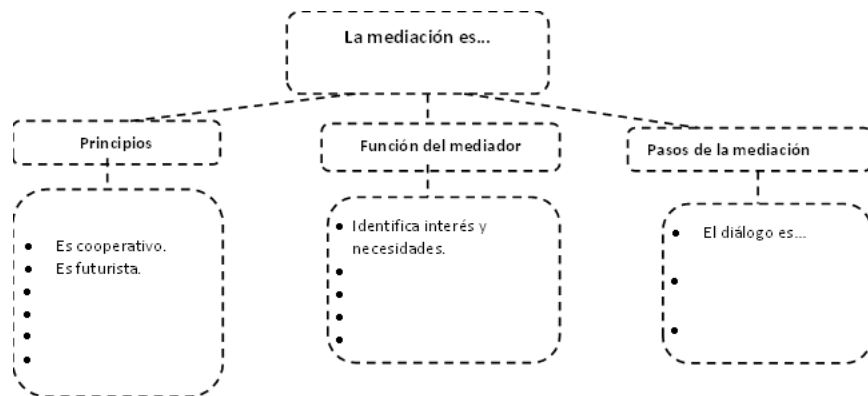
Gestión Acompañamiento y desarrollo:

Contrastación:

Los estudiantes contrastan sus saberes previos con la información dada por la docente mediante un diálogo.

Trabajo en equipo:

Los estudiantes en pareja leen “Aprendamos a ser mediadores” (Minedu 2012: 88), identificando las ideas principales a través de la técnica del



subrayado. Luego completan el siguiente organizador de información.

DESARROLLO

Los estudiantes, en pareja responde: ¿Qué importancia tiene el diálogo en la resolución de conflictos? (pág. 86)

60

Trabajo Individual:

Los estudiantes leen individualmente el texto (pág. 86) e identifican las ideas principales y luego realizan lo siguiente:

Teniendo en cuenta los asuntos tratados en la sesión anterior completan el siguiente cuadro:

- TAREA:

Piensen en una situación de conflicto que se haya producido en el aula, la describen y aplican los pasos para resolverla.

ASPECTOS	MEDIACIÓN	NEGOCIACIÓN
DIFERENCIAS		
SEMEJANZAS		

Culminadas las exposiciones el docente dialoga con los estudiantes

10

CIERRE	<p>para establecer ideas fuerza sobre los procedimientos para resolver conflictos.</p> <p>Evaluación:</p> <p>El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> <p>Los (as) estudiantes responden mediante lluvia de ideas y el docente, conjuntamente con los estudiantes, elabora una conclusión al respecto.</p>	
--------	---	--

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: "PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS" GRADO:1ERO
 SECCIÓN UNICA
 DOCENTE: ELTON PAREDES ZAVALETA AREA: DPCC FECHA: / 06 /21

N°	ESTUDIANTES	Observan y analizan un caso de la vida real. (0 – 5)	En grupo, elaboran un organizador visual (0 – 5)	Participan activamente y responden correctamente a las interrogantes (0 – 5)	Identifican y analizan situaciones sobre actitudes de conflicto (0 – 5)	TOTAL
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

24						
25						

SESIÓN 04: “REVISAMOS NUESTRAS PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS EN EL AULA”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: N.º 81971 ALFONSO UGARTE
- 1.2 Área: DPCC
- 1.3 Grado y sección:
- 1.4 Duración: 90
- 1.5 Fecha: JULIO
- 1.6 Docente responsable: Elton Paredes Zavaleta

II.-PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	Contenido	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Edición de la producción de textos escritos en los estudiantes de la educación básica, para plasmar su opinión personal sobre la educación inclusiva	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Explica el significado del bien común como propósito de la convivencia democrática. Analiza situaciones en que determinados grupos humanos no son respetados en su condición ciudadana a nivel local, regional o nacional.	Prácticas democráticas en el aula	Se comunica a los (as) estudiantes que el propósito de la sesión es elaborar un cuadro comparativo sobre la democracia como sistema político y estilo de vida, promoviendo la discusión entre los (as) estudiantes.	Elaboran un cuadro comparativo Discusión sobre las prácticas democráticas en el aula	Ficha de evaluación.

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Problematización:</p> <p>El docente ingresa motivado al aula, saluda a los estudiantes y genera el clima propicio para iniciar la sesión, de esta manera se propicia el vínculo con ellos. Luego indica que esta primera unidad tiene por título: “Fortalecemos la democracia: un compromiso que compartimos desde la escuela”. Explica con palabras sencillas las competencias, capacidades e indicadores, así como el producto con el que serán</p>	20

	<p>evaluados.</p> <p>Después de haber leído la situación significativa, el docente pregunta: ¿Cómo podemos fortalecer la democracia desde nuestra escuela?</p> <p>Se solicita la participación de algunos estudiantes para que expresen en forma oral.</p> <p>Los (as) estudiantes participan a través de una lluvia de ideas</p> <p>Propósito: Se comunica a los (as) estudiantes que el propósito de la sesión es elaborar un cuadro comparativo sobre la democracia como sistema político y estilo de vida, promoviendo la discusión entre los (as) estudiantes.</p> <p>Motivación: Los estudiantes observan, lee y analizan la imagen e historia del texto F.C.C 1° (págs. 50 – 51) y responde: ¿Qué observas en la imagen presentada?, ¿Qué valores demuestran estos jóvenes?, ¿Por qué crees que los jóvenes se involucran en acciones como éstas?, ¿Crees que aprenderán algo participando en un programa como éste?</p> <p>Saberes previos: Los estudiantes participan de manera espontánea las interrogantes planteadas por el docente: ¿Qué importancia tienen estas acciones en la construcción de democracia y desarrollo?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión Acompañamiento y desarrollo:</p> <p>Contrastación: Los estudiantes contrastan sus saberes previos con la información dada por el docente mediante un diálogo.</p> <p>Trabajo en equipo: Los estudiantes mencionan casos o incidentes ocurridos en el aula sobre incumplimiento de los acuerdos de convivencia. Luego, en grupo dialogan a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante respetar nuestros acuerdos de convivencia? <input type="checkbox"/> ¿De qué manera podemos superar las dificultades que nos impiden cumplir y respetar nuestros acuerdos de convivencia? <p>En pareja, los (as) estudiantes elaboran un cuadro comparativo sobre la democracia como sistema político y como estilo de vida, acotando dos</p>	60

	<p>ejemplos de cada uno de ellos</p> <p>El docente monitorea el avance de los estudiantes brindando las orientaciones necesarias.</p> <p>El docente invita a un representante de cada grupo a socializar sus respuestas. Luego, del proceso desarrollado con los estudiantes, consolida enfatizando la siguiente idea fuerza: “Respetar las normas o los acuerdos de convivencia es una práctica de la vida democrática porque nos mueve a actuar por el bienestar de nosotros mismos y de los demás. Pensar en el bien común es un principio fundamental de la convivencia democrática”.</p> <p>Trabajo Individual:</p> <p>El docente plantea la siguiente pregunta: Si la democracia es una forma de vida ¿Cómo podemos practicar la democracia en el aula y en la escuela? y los (as) estudiantes expresan sus opiniones en relación a cómo practicar la democracia en el aula y en la escuela, en forma escrita.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>El docente felicita a todos los (as) estudiantes por todo el trabajo realizado en la sesión. Revisa el trabajo realizado por los (as) estudiantes.</p> <p>El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí en la unidad I? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Por qué es necesario identificar, priorizar, analizar y dar posibles propuestas de solución a los problemas que acontecen en un lugar o contexto?</p>	<p>10</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: "REVISAMOS NUESTRAS PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS EN EL AULA"

GRADO: 1ERO SECCIÓN UNICA

DOCENTE: ELTON PAREDES ZAVALA

AREA: DPCC

FECHA: / 07 /21

Nº	ESTUDIANTES	Observan y analizan un caso de la vida real. (0 – 5)	En grupo, elaboran un organizador visual (0 – 5)	Participan activamente y responden correctamente a las interrogantes (0 – 5)	Identifican y analizan situaciones sobre actitudes de conflicto (0 – 5)	TOTAL
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

SESIÓN 05: EMPATÍA PARA SOLIDARIZARNOS”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: 81971 ALFONSO UGARTE
- 1.2 Área: DPCC
- 1.3 Grado y sección: PRIMERO
- 1.4 Duración: 90 MINUTOS
- 1.5 Fecha: AGOSTO
- 1.6 Docente responsable: ELTON PAREDES ZAVALETA

II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	Contenido	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Edición de la producción de textos escritos en los estudiantes de la educación básica, para plasmar su opinión personal sobre la educación inclusiva	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Indaga y registra en una hoja, audio o video, de qué región o comunidad son tus familiares más cercanos y averigua cómo en sus comunidades se demuestran la empatía y la solidaridad en diversas situaciones	Valoramos la empatía como una actitud para solidarizarnos con los demás	Aprenderás a valorar la empatía para comprender, solidarizarte con las situaciones de necesidad que viven otras personas y contribuir al bien común.	Responder a las preguntas a través de un dibujo, mediante el uso de imágenes o mediante la grabación de un audio o video.	Autoevaluación



III.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>¡ATENCIÓN!, QUE AQUÍ ENTRAMOS DE LLENO AL DESARROLLO</p> <p>Busca un espacio donde puedas realizar la actividad con tranquilidad.</p> <p>¡Sitúate y asume tu rol de consejera/o emocional!</p> <p>Habrás visto y escuchado cómo muchas personas están siendo empáticas y solidarias con aquellas que no tienen recursos para afrontar el aislamiento social. Si terminara la cuarentena, ¿estas muestras de</p>	20

	<p>empatía y solidaridad deberían seguir siendo parte del comportamiento de las personas?, ¿por qué?, ¿qué propondrías para que estas acciones sean parte de la sociedad?</p>	
DESARROLLO	<p>¡Toda/o consejera/o emocional se informa!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te invito a leer o escuchar del texto de “Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 1”, la página 54, ficha 4 (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma). <p>Es importante que durante la lectura identifiques y anotes las ideas principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para conocer más sobre la empatía, y la solidaridad, ver la página 54. • Para reflexionar sobre la empatía “La experiencia de la profesora Arely”, en la página 54. Ahora que has terminado de leer o escuchar, responde y realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> o En dos hojas o cartulinas A4 coloca dos ideas sobre la relación de empatía y solidaridad, y pégalas en el lugar donde más se reúne tu familia. o Desarrolla la actividad de la página 54. o ¿Recuerdas alguna acción de solidaridad en tu escuela o barrio? Escríbela y luego cuéntasela a tu familia. Reflexiona junto con ella: ¿por qué esta acción contribuye con el bien común? <p>Anota o registra tus respuestas. Luego, colócalas en tu portafolio. Estos insumos te ayudarán para realizar la siguiente actividad.</p>	60
CIERRE	<p>¡Asume y pon en práctica tu rol de consejera/o emocional!</p> <p>Dialoga con los integrantes de tu familia y realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerden e identifiquen situaciones donde cada integrante de tu familia haya regulado sus emociones para ponerse en lugar de otra persona, por ejemplo: <p>“Recuerdo que mi mamá estaba en la cola, para ingresar a la tienda, y entró una señora que demoró mucho tiempo. Ella, sintió cólera porque esta no salía, entonces vi que la señora preguntaba pacientemente los precios de cada producto y comprendí que era porque estaba tratando de que el dinero le alcanzó para todas sus compras. En ese momento, me puse en su lugar y comprendí su situación y le dije a mi mamá que se calmara”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de dicha identificación, realiza un collage o 	10

	<p>dibujos con mensajes de empatía, ponlos en un lugar visible de tu casa o difúndelos a través de los medios que tengas a tu alcance (video o redes sociales). Utiliza el material que tengas en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Indaga y registra en una hoja, audio o video, de qué región o comunidad son tus familiares más cercanos y averigua cómo en sus comunidades se demuestran la empatía y la solidaridad en diversas situaciones. Por ejemplo, en una comunidad, cuando alguien necesita techar su vivienda todas las vecinas y todos los vecinos ayudan con su trabajo y materiales. 	
--	---	--

Marca con una X, donde corresponda

La importancia de la empatía y de la regulación de las emociones			
1	Valoro la regulación emocional y la empatía para superar las situaciones generadas por el aislamiento social.		
2	Reconozco la importancia de ser empática/o y de regular las emociones y comportamientos ante las diversas situaciones generadas por el aislamiento social, en favor del bienestar común.		
3	Argumento sobre la importancia de las emociones, actitudes de empatía y la solidaridad para la convivencia en la familia y comunidad, en situaciones ocasionadas por el aislamiento social, asumiendo una posición con argumentos y principios éticos.		
4	Analizo situaciones, producto del aislamiento social, para identificar las emociones, actitudes de empatía y solidaridad, para reconocer las relaciones de igualdad, afectivas y libres de violencia en mi familia y comunidad.		

SESIÓN 06: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA EMPATÍA?

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.7 Institución Educativa: 81971 ALFONSO UGARTE
 1.8 Área: DPCC
 1.9 Grado y sección: PRIMERO
 1.10 Duración: 90 MIN
 1.11 Fecha: AGOSTO
 1.12 Docente responsable: ELTON PAREDES ZAVALA

II.-PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	Contenido	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Planificación de la Educación Inclusiva, en los estudiantes de la educación básica a través de recursos Didácticos y llamativos para el estudiante.	Convive y participa, democráticamente en la búsqueda del bien común	comprende y reflexiona sobre las características de la empatía.	¿Por qué es importante la empatía?	Comprendemos y reflexionamos sobre la importancia y las características de la empatía	Elabora un organizador visual (de tu preferencia) sobre las características de las personas empáticas y resalta con colores aquellas con las que más te identifiques.	Lista de Cotejos

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Te invitamos a leer o escuchar del texto de “Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 1”, la ficha 4 (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) ¿Por qué es importante la empatía? Para aprender sobre la importancia de la empatía y ponernos en el lugar de los demás, ver la página 52. Para comprender lo que nuestras acciones demuestran realmente: “Conductas no verbales”, ver la página 53. Durante la lectura, recuerda identificar y anotar las ideas principales. • Ahora que has terminado de leer o escuchar, realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un organizador visual (de tu preferencia) sobre las características de las personas empáticas y resalta con colores aquellas con las que más te identifiques. 	20

	<p>En el siguiente cuadro, señala frases que suelen decir las personas</p> <table border="1" data-bbox="448 324 1289 519"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 324 834 412">Frases con pensamiento empático</th> <th data-bbox="834 324 1289 412">Frases con pensamiento NO empático</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 412 834 450"></td> <td data-bbox="834 412 1289 450"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 450 834 488"></td> <td data-bbox="834 450 1289 488"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 488 834 519"></td> <td data-bbox="834 488 1289 519"></td> </tr> </tbody> </table> <p>con un pensamiento empático y con pensamiento no empático.</p>	Frases con pensamiento empático	Frases con pensamiento NO empático							
Frases con pensamiento empático	Frases con pensamiento NO empático									
DESARROLLO	<p>A través de situaciones que se producen en tu familia o comunidad, escribe dos ejemplos de cómo las conductas no verbales nos ayudan a reconocer las emociones. Anota o registra tus respuestas. Luego, colócalas en tu portafolio. Estos insumos te ayudarán para realizar la siguiente actividad.</p> <p>El tiempo transcurrido en nuestros hogares ha propiciado un mayor contacto entre los integrantes de la familia y les ha dado la oportunidad de apoyarse y colaborar, pero también se han dado conflictos. ¿De qué manera la empatía puede ayudarnos a vivir en armonía y contribuir al bienestar común?</p> <p>¡Asume y pon en práctica tu rol de consejera o consejero emocional!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con los integrantes de tu familia y realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Imaginen que tú y tu familia han sido elegidos por un medio de comunicación local para escribir un mensaje a la población peruana que se encuentra mal por la situación actual: ¿qué escribirían o dirían? Escriban ese mensaje o graben un video o audio considerando el reconocimiento de las emociones y el pensamiento empático. - Observa tu contexto, escribe algunos ejemplos o pega noticias de los periódicos sobre cómo las personas de tu localidad o región demuestran su empatía en situaciones ocurridas por el COVID-19. Reflexiona, ¿cuánto puede contribuir el pensamiento empático demostrado por estas personas al bien común?, ¿por qué? 	60								
CIERRE	<p>A partir de todo lo leído y reflexionado:</p> <p>Reconoce y describe una situación en la que se haga evidente la empatía (palabras, gestos, acciones) que hayas vivido en tu familia o comunidad. Escribe un texto o graba un audio o video donde argumentes (dar razones) sobre la importancia de la empatía para mantener las buenas relaciones con las personas y aportar al bien</p>	10								

	común. Luego, comparte el texto con tu familia.	
--	---	--

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA EMPATÍA? GRADO:1ERO SECCIÓN UNICA
 DOCENTE: ELTON PAREDES ZAVALA AREA: DPCC FECHA: / 07 /21

N°	ESTUDIANTES	Observan y analizan un caso de la vida real. (0 – 5)	En grupo, elaboran un organizador visual (0 – 5)	Participan activamente y responden correctamente a las interrogantes (0 – 5)	Identifican y analizan situaciones sobre actitudes de conflicto (0 – 5)	TOTAL
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

SESIÓN 07: “NOS INTEGRAMOS Y RECONOCEMOS NUESTROS SABERES”

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: 81971 ALFONSO UGARTE
- 1.2 Área: DPCC
- 1.3 Grado y sección: PRIMERO
- 1.4 Duración: SETIEMBRE
- 1.5 Fecha: 90 MINUTOS
- 1.6 Docente responsable: ELTON PAREDES ZAVALETA

II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	Contenido	PROPÓSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrollar la dimensión manifestación emocional, a través de dibujos expresivos.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos, actividades lúdicas, trabajos en equipo.	Bienvenida Socialización (normas de convivencia)	Interactuar con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes	Visible : Hoja de evaluación Tangible : Aplicación y ejecución de la prueba diagnóstica	Lista de Cotejos

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Problematización:</p> <p>El docente inicia la sesión promoviendo un clima de confianza e integración</p> <p>Luego el docente pregunta ¿qué temas te han impresionado el año anterior? ¿Qué expectativas tienes para este año en el área?</p> <p>El docente conduce a la reflexión</p> <p>Los estudiantes participan a través de una lluvia de ideas</p> <p>Propósito:</p> <p>Socializar a los estudiantes para el buen inicio del Año escolar</p> <p>Reconocer sus saberes previos</p> <p>Motivación:</p>	20'

	<p>El docente realiza la dinámica de integración “Rompe Hielo “donde los estudiantes realizan actividades integradoras con el fin de promover un clima afectivo entre los estudiantes</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Los estudiantes participan de manera espontánea las interrogantes planteadas por el docente ¿Qué diferencia hay entre deberes y derechos? Da un ejemplo de cada uno de ellos</p> <p>Se da lugar a una conversación</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión Acompañamiento y desarrollo:</p> <p>Contrastación:</p> <p>Los estudiantes contrastan sus saberes previos con la información dada por el docente mediante un dialogo</p> <p>Trabajo Individual:</p> <p>Los estudiantes desarrollan la prueba diagnostica</p>	60'
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <p>Los estudiantes responden en forma oral un conjunto de preguntas</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Cómo me siento? ¿Qué dificultades presentes?</p>	10'

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: "NOS INTEGRAMOS Y RECONOCEMOS NUESTROS SABERES" GRADO: 1º SECCIÓN UNICA
DOCENTE: ELTON PAREDES ZAVALA AREA: DPCC FECHA: / 09 /21

Nº	ESTUDIANTES	Observan y analizan un caso de la vida real. (0 – 5)	En grupo, elaboran un organizador visual (0 – 5)	Participan activamente y responden correctamente a las interrogantes (0 – 5)	Identifican y analizan situaciones sobre actitudes de conflicto (0 – 5)	TOTAL
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

SESIÓN 08: “¿QUÉ ES UN ASUNTO PÚBLICO? ¿CÓMO AFECTA LA CONVIVENCIA?”

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: 81971 ALFONSO UGARTE

1.2 Área: DPCC

1.3 Grado y sección: PRIMERO

1.4 Duración: 90'

1.5 Fecha: SETIEMBRE

1.6 Docente responsable: ELTON PAREDES ZAVALA

II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	Contenido	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Revisión de alguna historia o historieta que mencione casos donde se dio la educación Inclusiva o la Convivencia Escolar.	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Expresa su indignación cuando evidencia que por actos de corrupción se vulneran los derechos de la población en la población en situaciones de emergencia.	¿Qué es un asunto público? ¿Cómo afecta la convivencia?	Se comunica a los (as) estudiantes que el propósito de la sesión es comprender qué es un asunto público y cómo éstos afectan la convivencia en sociedad.	Elaboración de un cuadro comparativo	Guía de observación

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Problematización:</p> <p>El docente ingresa motivado al aula y saluda de forma cálida y afectuosa a los estudiantes. Luego indica que esta primera unidad tiene por título: “Explicamos un asunto público que afecta nuestra vida en sociedad”. Explica con palabras sencillas las competencias, capacidades e indicadores, así como el producto con el que serán evaluados.</p> <p>Luego el docente pregunta: ¿Por qué es importante participar en asuntos públicos que afectan nuestra vida cotidiana?</p>	20'

El docente conduce a la reflexión.

Los estudiantes participan a través de una lluvia de ideas

Propósito:

Se comunica a los (as) estudiantes que el propósito de la sesión es comprender qué es un asunto público y cómo éstos afectan la convivencia en sociedad.

Motivación:

El docente presenta las siguientes situaciones en un papelógrafo e invita a los estudiantes a leerlas y pensar en ellas:

<ul style="list-style-type: none">❖ Escasez de agua y ausencia de luz en la comunidad.❖ El vecino de barrio se casa la próxima semana.❖ La mamá de mi mejor amiga ha decidido cambiarla de colegio.❖ La playa del distrito está contaminada❖ En Ascope hay varios casos de dengue y otras enfermedades.	<ul style="list-style-type: none">❖ El río del pueblo se desbordó por el fenómeno del Niño Costero.❖ No recogen la basura en el distrito❖ Los esposos García se van a divorciar hijo❖ El del alcalde ingresó a la universidad.❖ Todos los pobladores en una sola fuerza apoyaron a los damnificados
---	---

A partir de estas situaciones, el docente pide a los estudiantes responder a lo siguiente: ¿Cuáles de estas situaciones son de interés público? ¿Por qué?

Los estudiantes responden a las preguntas y a partir del diálogo y la orientación que reciben del docente, identifican en la lista una serie de situaciones que involucran a toda una comunidad, y situaciones que conciernen a personas específicas. De esa manera, algunas situaciones aluden a asuntos públicos y otras a asuntos privados o personales.

Saberes previos:

Los estudiantes participan de manera espontánea las interrogantes planteadas por el docente ¿Qué es un asunto público y privado? ¿Qué diferencia hay entre asunto público y privado? Da un ejemplo de cada uno de ellos.

Se da lugar a una conversación

DESARROLL
O

Gestión Acompañamiento y desarrollo:

Contrastación:

Los estudiantes contrastan sus saberes previos con la información dada por el docente mediante un diálogo.

Trabajo en equipo:

Los (as) estudiantes en grupo analizan tres titulares de noticias (anexo 1) y a partir de ello identificar si se tratan de asuntos públicos o privados.

El docente pide a los estudiantes que en equipos discutan en base a argumentos sobre los asuntos que consideran interesan a la población, y que tras las respuestas múltiples y discrepantes que surjan decidan por tres y las escriban en tiras de papelógrafo (cada una en una tira).

Concluido el tiempo asignado para la actividad, un representante de cada equipo pega las tiras de papelógrafo en la pizarra. Luego, a manera de plenaria se realiza la lectura de los productos y con la participación de todos se va agrupando las ideas según semejanza hasta lograr una lista de los asuntos, que, según los estudiantes, interesan a la población.

Con la lista de asuntos que interesan a la población, los estudiantes desarrollan un análisis de los mismos haciendo uso de un cuadro de doble entrada.

Asunto	¿De qué se trata?	¿Quiénes están involucrados	¿Es un asunto público o privado? ¿Por qué?

Trabajo Individual:

Luego el docente entrega una ficha textual: asuntos públicos y privados (Anexo 2)

Indica que la lectura se realizará en forma individual y orienta a que utilicen alguna estrategia de aprendizaje como el subrayado.

Leídas las definiciones de asuntos públicos y privados pide revisar sus primeras definiciones y complementar o destacar ideas que aporta el material de lectura. Luego entrega una ficha de trabajo a cada estudiante en la que marcarán aquellos problemas que son de asunto público o privado, asimismo argumentarán su respuesta (Anexo 3).

60'

CIERRE	Evaluación: El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Qué responsabilidad tenemos como ciudadanos frente a un asunto público? ¿Se favorece el desarrollo de la democracia en el país cuando nos informamos e interesamos en los asuntos públicos o privados? ¿Por qué? Lluvia de ideas.	10'
---------------	---	-----

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: "¿QUÉ ES UN ASUNTO PÚBLICO? ¿CÓMO AFECTA LA CONVIVENCIA?" GRADO:1ERO
 SECCIÓN UNICA
 DOCENTE: ELTON PAREDES ZAVALTA AREA: DPCC FECHA: / 06 /21

Nº	ESTUDIANTES	Observan y analizan un caso de la vida real. (0 – 5)	En grupo, elaboran un organizador visual (0 – 5)	Participan activamente y responden correctamente a las interrogantes (0 – 5)	Identifican y analizan situaciones sobre actitudes de conflicto (0 – 5)	TOTAL
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ANEXO 1

ENTRE LAS NOTICIAS

A continuación, se ofrecen tres titulares de noticias. Lee con atención cada una de ellas y luego desarrolla el cuadro de análisis.

LIMA, 18 Mar. 17 / 10:43 a.m. **“VOLVIO A NACER”**

Evangelina Chamorro fue arrastrada cerca de 600 metros por un huaico, un alud de barro, en la costa sur de Lima (Perú), pero logró sobrevivir y aseguró que le dio fuerzas pensar **“en Dios y en mis hijas”**.

En las últimas semanas, intensas lluvias han provocado aludes e inundaciones en diversas partes del país. Reportes oficiales apuntan a 70 fallecidos y más de 70 mil damnificados en todo el país.

Evangelina, de 32 años, en la selva peruana, fue arrastrada por un alud de barro que llegó al balneario de Punta Hermosa, a 40 kilómetros al sur de la capital peruana.

La mujer vivía con su esposo y sus hijas en una pequeña casa en el balneario. Evangelina y su esposo fueron arrastrados por el alud luego de que ambos salieron de casa para alimentar a sus animales en su corral cercano.

En declaraciones recogidas por el diario La República, el esposo de Evangelina, Armando Rivera, recordó que **“nosotros salimos a dar de comer a los animales, cuando, a lo lejos, escuchamos un estruendo. Pensé que se habían chocado dos camiones en la carretera”**.

“Alcanzamos a agarrarnos a un tronco de eucalipto, pero la fuerza del huaico hizo que nos soltáramos de las manos. Vi cómo el lodo se llevaba a mi esposa. No pensé encontrarla con vida. Dios es grande, ¡es un milagro que esté viva!”, dijo tras ser dado de alta.

Evangelina permanece hospitalizada, pero con notable recuperación. Su cuerpo fue golpeado por maderos, clavos y otros escombros que arrastraba el alud.

La mujer aseguró que mientras era arrastrada por el huaico **“pensé en darme por vencida, pero a cada instante le pedía a Dios que me diera fuerzas para seguir luchando”**. **“Este huaico fue implacable, también fue generoso con nosotros”**, dijo.

UNIVERISTARIO GOLEÓ 3-0 A ALIANZA LIMA Y SE QUEDÓ CON EL CLÁSICO NACIONAL

Universitario de Deportes derrotó 3-0 a Alianza Lima en el Estadio Monumental por la fecha 9 del Torneo de Verano.



LA LIBERTAD: DENUNCIAN PENALMENTE A GOBERNADOR REGIONAL

Colegio de Abogados lo acusa de no ejecutar trabajos de prevención para reducir los daños que dejó El Niño Valdez es cuestionado también por ausentarse de La Libertad cuando la región ya había sido declarada en emergencia. (Foto: Archivo / El Comercio)



El gobernador regional de La Libertad, Luis Valdez Farías, fue denunciado por el Colegio de Abogados de esta región por los presuntos **delitos de omisión de actos funcionales y peligro común en la modalidad de atentado contra la seguridad pública y exposición a peligro de personas**.

La denuncia fue presentada por el decano de los abogados en La Libertad, Luis Saldaña Ruidías, ante la Segunda Fiscalía Provincial Penal Corporativa de Trujillo.

Según Saldaña, Valdez **“y los que resulten responsables” no ejecutaron trabajos de prevención para reducir los daños que dejó El Niño** costero en Trujillo y otras provincias liberteanas. **“Se debió realizar acciones preventivas como construir muros de contención y canales para que el agua de las lluvias se vaya por otro lado y no inunde las ciudades”**, añadió. Valdez es cuestionado también por ausentarse de La Libertad cuando la región ya había sido declarada en emergencia por las lluvias que la azotaban.

ANEXO 2

¿Qué es un asunto público y uno privado?

Un asunto público es toda problemática o tema que involucra al bienestar colectivo, relacionado con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales (Ugarte 2006:75).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Educar para una ciudadanía democrática. Aprendizaje fundamental para la Educación Básica.

Un asunto privado está relacionado con la esfera personal de los individuos, esto implica la manera en que cada uno organiza su vida y decide aspectos que involucran a un número reducido de personas, como la familia o algunos amigos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Participación para la ciudadanía. Educación secundaria. Pág. 30.

ANEXO 3: FICHA PARA DIFERENCIAR Y ARGUMENTAR SOBRE ASUNTO PÚBLICO Y ASUNTO PRIVADO

Problema	Asunto público	Asunto privado	Argumenta
En la provincia de Ascope se desbordó el río Chicama a altura del puente Careaga, obstaculizando el paso de los de medios de transportes en la Carretera Panamericana Norte			
Ricardo tiene su equipo de futbol y todos los fines de semana gasta gran parte de su sueldo en pagar a los jugadores.			
Margarita, Antonio y Natalia paseaban por el parque y les robaron sus celulares, ellos fueron amenazados.			
En la avenida donde se ubica la I.E. "Túpac Amaru II" se encuentra gran cantidad de lodo, aguas servidas, basura acumulada de muchos días.			
Wendy es una niña que tiene bajo rendimiento escolar, su mamá trabaja todo el día y no acude a las reuniones de la escuela.			

SESIÓN 09: " RECONOCEMOS PRÁCTICAS SALUDABLES PARA NUESTRO BIENESTAR EMOCIONAL"

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: 81971 ALFONSO UGARTE
- 1.2 Área: DPCC
- 1.3 Grado y sección: PRIMERO
- 1.4 Duración: 90'
- 1.5 Fecha: OCTUBRE
- 1.6 Docente responsable: ELTON PAREDES ZAVALA

II.-PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	Contenido	PROPÓSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Planificación de la Educación Inclusiva, en los estudiantes de la educación básica a través de recursos Didácticos y llamativos para el estudiante.	Construye su identidad: autorregula sus emociones	Identifica situaciones de riesgo físico y emocional que vulneran los derechos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.	Reconocemos prácticas saludables para nuestro bienestar emocional	Análisis de casos e imágenes sobre el tema tratado. Elabora un decálogo que contenga propuestas de prácticas que te permitan llevar una vida saludable y que contribuyan a tu bienestar emocional.	Elabora sus normas de convivencia referente a las fuentes virtuales.	Lista de Cotejo

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>El docente ingresa al grupo de WhatsApp y saluda de forma cálida y afectuosa a los estudiantes, promoviendo un clima de confianza e integración. Luego indica que esta semana tiene como título: "RECONOCEMOS PRÁCTICAS SALUDABLES PARA NUESTRO BIENESTAR EMOCIONAL"</p> <p>Escribe en WhatsApp la competencia, así como la evidencia con el que serán evaluados.</p> <p>Se les hace recordar los acuerdos de convivencia.</p> <p>Observa, analiza el caso y responde: (anexo 01)</p> <p>¿De qué trata el caso?</p>	20'

	<p>¿Y tú que le hubieras aconsejado a María? ¿Adelmo no estará exagerando?</p> <p>¿Qué da a entender Adelmo cuando dice “no solo debemos cuidar nuestra salud física, sino también nuestro bienestar emocional”?</p> <p>¿Por qué es importante promover el cuidado de nuestro bienestar emocional?</p> <p>¿Recuerdas alguna situación de tu vida cotidiana donde te sentiste en riesgo? ¿Qué sucedió? ¿Cómo actuaste frente a ese hecho? ¿Qué medidas adoptas habitualmente para protegerte de posibles riesgos emocionales?</p> <p>Se da lugar a una conversación</p> <p>¿Por qué es importante que aprendas a enfrentar riesgos en tu vida cotidiana?</p> <p>¿Qué consecuencias puede traer para nuestra vida no realizar prácticas saludables?</p> <p>El docente conduce a la reflexión.</p> <p>Los estudiantes participan a través de una lluvia de ideas.</p> <p>Los (as) estudiantes proponen prácticas de vida saludable que favorecen al bienestar emocional, con imágenes.</p>	
DESARROLLO	<p>VIVENCIA DE LS EXPERIENCIAS:</p> <p>El docente invita a leer o escuchar con detenimiento la ficha 31 del texto de Persona, Familia y Relaciones Humanas 1, (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma).</p> <p>- “Por una vida saludable”. Pág. 120, 121, 122, 123.</p> <p>Es importante que durante la lectura identifiques y anotes las ideas principales. A partir de lo leído o escuchado, responde lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué consiste tener un estilo de vida saludable? 2. ¿Practicas algún deporte con frecuencia? ¿Cuál es? 3. ¿Qué se necesita para gozar de una buena salud mental? 4. Elabora una lista de situaciones o costumbres de tu comunidad que representen riesgos para la vida saludable. <p>DIÁLOGO A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS:</p> <p>Los estudiantes elaboran una lista de prácticas que nos ayuden a cuidar nuestra salud física y mental. Puedes utilizar el siguiente cuadro para organizar tus ideas:</p>	60'

	<table border="1" data-bbox="507 226 1232 434"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 226 892 259">SALUD FÍSICA</th> <th data-bbox="892 226 1232 259">SALUD MENTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="395 434 1347 817">Luego dialogan sobre las prácticas saludables que deben realizar para tener una vida saludable, tanto físico y emocional. TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES: Los (as) estudiantes elaboran un decálogo que contenga propuestas de prácticas que te permitan llevar una vida saludable y que contribuyan a tu bienestar emocional.</p>	SALUD FÍSICA	SALUD MENTAL															
SALUD FÍSICA	SALUD MENTAL																	
<p data-bbox="256 1093 368 1126">CIERRE</p>	<p data-bbox="437 817 1321 1055">Se resalta la importancia de la actividad que van a realizar (retroalimentación), comentan acerca de los logros y las dificultades que se presentaron durante el desarrollo, además manifiestan como fueron superando las dificultades presentadas, finalmente, el docente los motiva a poner su mayor esfuerzo.</p> <p data-bbox="437 1070 1321 1205">El docente promueve la reflexión sobre lo trabajado y aprendido en la sesión: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Qué estrategias utilicé? ¿De qué manera influye en mi vida diaria?</p> <p data-bbox="437 1220 1321 1305">Se les aplica una lista de cotejo sobre la elaboración del texto del decálogo.</p>	<p data-bbox="1378 1048 1417 1081">10'</p>																

ANEXO 1

CASO 01

Adelmo es un estudiante de quinto grado de secundaria y es hermano de María, quien cursa el primer grado de secundaria. Como hermano mayor, él quiere lo mejor para su hermana y le aconseja diciendo lo siguiente: “A tu edad tienes muchas ganas de explorar y de vivir más independiente, eso te va a enfrentar a diversos riesgos. Por eso, es importante que aprendas a disfrutar lo que la vida te trae, pero también debes aprender a desechar aquello que te pueda lastimar. Debemos actuar siempre con cautela, pensando en lo que es mejor para nosotros. Recuerda, no solo debemos cuidar nuestra salud física, sino también nuestro

ANEXO 2

NOS AUTOEVALUAMOS

Hemos llegado al final de la experiencia de aprendizaje. Para que te puedas guiar en la elaboración de tu texto y autoevaluarte respecto al desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, cuentas con la siguiente lista de cotejo.

Marca X en el recuadro que corresponde a:



Si consideras que no lo lograste.



Si consideras que sí lo lograste.

LISTA DE COTEJOS			
EN EL TEXTO DEL DECÁLOGO			
	DESCRIPTORES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
01	Presento una secuencia con inicio, desarrollo y cierre en el texto.		
02	Doy a conocer mi opinión sobre la importancia de las prácticas de estilos de vida saludable que favorecen el bienestar de las personas.		
03	Explico la importancia de practicar estilos de vida saludable en nuestra vida cotidiana.		
04	He propuesto reglas claras y fáciles de comprender.		
05	Las reglas que propongo están basadas en los principios de igualdad o de respeto.		
06	Incorporé conceptos como la aceptación, la valoración, el autocuidado, y la salud mental.		

SESIÓN 10: “UNA SOCIEDAD SOLIDARIA NECESITA DE CIUDADANAS Y CIUDADANOS CON EMPATÍA”

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: 81971 ALFONSO UGARTE
- 1.2 Área: DPCC
- 1.3 Grado y sección: PRIMERO
- 1.4 Duración: 90’
- 1.5 Fecha: OCTUBRE
- 1.6 Docente responsable: ELTON PAREDES ZAVALA

II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	Contenido	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Revisión de alguna historia o historieta que mencione casos donde se dio la educación Inclusiva o la Convivencia Escolar.	CONSTRUYE SU IDENTIDAD: Autorregula sus emociones	Identificamos y analizamos las principales características de la solidaridad y cómo la empatía puede fortalecerla	La importancia de la empatía y fortalecer la solidaridad para una mejor convivencia	Argumentamos sobre la importancia de la empatía y fortalecer la solidaridad para una mejor convivencia	Elaborar un texto escrito, a través del que explicarás la importancia de la empatía para establecer una buena convivencia y lograr bienestar en los distintos espacios en los que interactúas.	Cuadro de solidaridad

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	Hay dos modos posibles de pensar la solidaridad. Uno basado en acciones de socorro o auxilio a personas o grupo de personas frente a necesidades específicas, como alimentos, medicinas, entre otros, durante un momento determinado, lo cual es valioso. El otro está centrado en el reconocimiento y el respeto de los derechos humanos, a través de compromisos y prácticas que permitan que las personas gocen de los derechos reconocidos a todos. El hogar y la escuela pueden propiciar esta segunda manera de pensar la solidaridad ¹ , y ponerse en el lugar de la otra persona puede dar inicio a un acto solidario centrado en la protección de los derechos. Desde nuestras	20’

	<p>acciones diarias como jóvenes adolescentes y estudiantes,</p> <p>¿cómo la empatía puede ayudarnos a ser solidarios reconociendo los derechos de todas las personas?,</p> <p>¿cómo podemos promover este tipo de solidaridad en los diferentes espacios en los que interactuamos? Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad solicita el apoyo de un familiar.</p> <p>¡Empecemos!</p>	
DESARROLLO	<p>¿QUÉ HAREMOS?</p> <p>Lograr que existan acciones de solidaridad que brinden oportunidades a las personas para ejercer sus derechos como miembros de una comunidad. Esto implica tener en cuenta las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y asumir que todas las personas, con sus características peculiares, tienen los mismos derechos y aspiraciones a una convivencia con bienestar. - Respetar las diferencias entre las personas. - Asumir la responsabilidad compartida con nuestros semejantes, para construir y compartir un mundo mejor. <p>Entonces, ser solidarias o solidarios implica comprometerse en proteger los derechos de las personas en toda circunstancia². Entonces, para lograr acciones solidarias,</p> <p>¿cómo saber comprender y asumir que todas las personas tienen los mismos derechos y aspiraciones a una convivencia con bienestar?,</p> <p>¿cómo podemos asumir la responsabilidad compartida de construir y compartir un mundo mejor?, ¿cómo la empatía nos puede ayudar a ser solidarios?</p> <p>En la primera actividad, analizarás e identificarás las principales características de la solidaridad centrada en la protección de los derechos y cómo la empatía puede favorecerla. En la segunda actividad, tu reto será elaborar un texto escrito, a través del que explicarás la importancia de la empatía para establecer una buena convivencia y lograr bienestar en los distintos espacios en los que interactúas.</p>	60'
CIERRE	<p>Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar los útiles que utilizarás.</p> <p>Sítuate y cuestionate</p>	10'

En la actualidad es difícil cuestionar la importancia de la solidaridad en todos los espacios de convivencia a nivel mundial. La solidaridad se basa en generar oportunidades para que todas las personas ejerzan sus derechos en condiciones de igualdad. Pero, ¿somos solidarios en este sentido?, ¿cómo la empatía puede ayudarnos a ser solidarios reconociendo los derechos de los demás?, ¿cómo podemos promover la solidaridad en los diferentes espacios en los que interactuamos?

Conoce, comprende y reflexiona

- Te invitamos a leer o escuchar, con detenimiento, el recurso 1: “Solidaridad y empatía” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) y responder lo siguiente:

Es importante que durante la lectura identifiques y anotes las ideas principales. Con base en las lecturas hechas hasta ahora responde lo siguiente:

- ¿Qué es la solidaridad? Brinda tres ejemplos.
- ¿Cómo la empatía nos puede ayudar a ejercer una solidaridad basada en los derechos?
- Analiza la situación del siguiente cuadro. Luego identifica a que forma de solidaridad se sujeta y explica el por qué.

ANEXO 01

N. º	SITUACIÓN	SOLIDARIDAD BASADA EN SOCORRER ¿Por qué?	SOLIDARIDAD BASADA EN DERECHOS ¿Por qué?
1	Dar propina a un niño que trabaja en la calle vendiendo caramelos.		
2	Ahorrar el consumo de agua luego de reconocer que muchas familias en el Perú no pueden acceder a ella.		
3	Dedicarle saludos y buenos deseos a las personas con quienes convives en tu comunidad cuando están en un periodo económicamente difícil.		
4	Recoger y depositar la basura de manera adecuada cuando acudo a espacios públicos, considerando que habrá personas, como niñas y niños que buscaran ejercer su pleno derecho a la recreación.		

SESIÓN 11: “LOS CONFLICTOS EN LA CONVIVENCIA”

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: 81971 ALFONSO UGARTE
- 1.2 Área: DPCC
- 1.3 Grado y sección: PRIMERO
- 1.4 Duración: 90’
- 1.5 Fecha: NOVIEMBRE
- 1.6 Docente responsable: ELTON PAREDES ZAVALETA

II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	Contenido	PROPÓSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Revisión de alguna historia o historieta que mencione casos donde se dio la educación Inclusiva o la Convivencia Escolar.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Analizamos e identificamos el concepto y los elementos que constituyen el conflicto en la convivencia	Los conflictos en la convivencia	Analizarán e identificarán el concepto y los elementos que constituyen un conflicto en la convivencia	Propuesta de convertirte en mediadora o mediador durante algún conflicto en tu familia y, a partir de este, formular recomendaciones para solucionarlo de manera pacífica opuesta de	Guía de Observación

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	Si observamos o escuchamos las noticias, los conflictos suelen estar presentes en toda convivencia social, y pareciera que la ciudadanía estuviera predispuesta para experimentarlos. Pero ¿cómo podemos afrontar el conflicto en la convivencia? ¿Cuándo un conflicto se debe considerar un riesgo en el ejercicio de nuestros derechos? ¡Empecemos!	20’

DESARROLLO	<p>Todas y todos anhelamos una buena convivencia en nuestro hogar, en nuestra institución educativa, en el barrio, en la localidad y en los diferentes grupos con los que interactuamos como parte de nuestra vida cotidiana; además, deseamos que en esta convivencia las discusiones, las molestias y los malos momentos no sean sus principales características. Sin embargo, la convivencia no solo implica momentos de diversión y de expresión de afecto, sino que también tiene momentos difíciles. Los conflictos suelen ocurrir en todo tipo de convivencia, en la comunidad, en la escuela y en la familia. ¿Cómo podemos afrontar el conflicto en la convivencia? ¿Cuándo un conflicto se debe considerar un riesgo en el ejercicio de nuestros derechos?</p> <p>En la primera actividad, analizarás e identificarás el concepto y los elementos que constituyen un conflicto en la convivencia. En la segunda actividad, asumirás el reto de simular convertirte en mediadora o mediador durante algún conflicto en tu familia y, a partir de este, formular recomendaciones para solucionarlo de manera pacífica.</p> <p>Sitúate y cuestionate</p> <p>En las interacciones cotidianas con tus amistades, vecinas o vecinos, o integrantes de tu familia, en un entorno real o virtual, ¿has estado dentro de un conflicto?, ¿por qué se originó?, ¿se solucionó?, ¿cómo?</p> <p>¡Conoce, comprende y reflexiona!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te invitamos a leer o escuchar, con detenimiento, de Ficha 5, del texto de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 1 (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma), lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - “El caso sobre el aniversario del colegio”, páginas 56 y 57. - “¿Qué es un conflicto? ¿Cómo y por qué surge?”, páginas 58, 59, 60, 61 y 62. Es importante que durante la lectura identifiques y anotes las ideas principales. 	60'
CIERRE	<p>Con base en la historieta y en las lecturas, responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un conflicto? ¿Por qué surge? - Desde nuestra conducta individual, ¿qué debemos hacer para evitar conflictos en los diferentes espacios en los que convivimos? - ¿Por qué los conflictos son una oportunidad para construir una mejor convivencia? Explica tu respuesta. - A nivel personal, ¿cuáles son los elementos que evidencian 	10'

	<p>que se está en conflicto? Explica de qué trata cada uno de ellos y da ejemplos de cómo se expresan.</p> <p>- A nivel de proceso, a partir de una experiencia personal o de algún integrante de la familia, explica cómo la comunicación puede evitar que el conflicto deteriore gravemente las relaciones interpersonales.</p>	
--	---	--

**Emplea el siguiente cuadro para orientar tu entrevista.
Conflicto:**

Elementos relativos a la persona	Elementos relativos al proceso	Elementos relativos al problema	¿Cuál fue la solución?
<ul style="list-style-type: none"> · ¿Quién o quiénes participaron directa o indirectamente? · ¿Cuáles fueron las relaciones de autoridad o influencia entre quienes lo protagonizaron? ¿Cómo percibían el problema? ¿Cómo les afectaba? ¿Cuáles fueron sus emociones y sentimientos? ¿Qué intensidad alcanzó el conflicto? ¿Qué soluciones sugerían? ¿Qué necesidades e intereses tenían? 	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué estilo asumieron para enfrentar el problema? ¿Por qué? ¿Quiénes asumieron los estilos “ganar” o “transar”? · ¿Qué los motivó? 	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué le preocupaba a cada quién y qué proponía para resolverlo? ¿Era suficiente y oportuno? · ¿Les interesaba solucionar el conflicto? ¿Por qué? ¿Qué intereses tenían en la solución? ¿Estaban claros o confusos esos intereses? · ¿Cuáles eran las necesidades mínimas con las que se conformaron cada una de las partes para negociar? 	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Fue suficiente para las personas involucradas?

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: "LOS CONFLICTOS EN LA CONVIVENCIA"
DOCENTE: ELTON PAREDES ZAVALA

GRADO: 1ERO
AREA: DPCC

SECCIÓN UNICA
FECHA: / 11 /21

Nº	ESTUDIANTES	Observan y analizan un caso de la vida real. (0 – 5)	En grupo, elaboran un organizador visual (0 – 5)	Participan activamente y responden correctamente a las interrogantes (0 – 5)	Identifican y analizan situaciones sobre actitudes de conflicto (0 – 5)	TOTAL
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

SESIÓN 12: RECONOCEMOS NUESTRAS EMOCIONES Y LAS DE LOS DEMÁS”

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa: 81971 ALFONSO UGARTE

1.2 Área: DPCC

1.3 Grado y sección: PRIMERO

1.4 Duración: 90’

1.5 Fecha: NOVIEMBRE

1.6 Docente responsable: ELTON PAREDES ZAVALETA

II.-PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	Contenido	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrollar la dimensión manifestación emocional, a través de dibujos expresivos.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Manifestar nuestras emociones.	Reconocemos nuestras emociones y las de los demás	Reconocer tus emociones y las de los demás.	Redactar un cuento, fábula o historieta que exprese la importancia de reconocer las emociones y ser empática o empático	Lista de Cotejos

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	En estos momentos, muchas familias en Perú están pasando por diversas situaciones críticas, en cuanto al plano económico, preocupación por la salud de familiares, entre otras situaciones. ¿Cómo afrontan emocionalmente cada familia estas diversas situaciones? Aunque no podemos tener control sobre lo que sucede, ¿podemos decidir cómo afrontar los problemas y retos que nos tocan?	20’
DESARROLLO	La familia de Ernesto obtiene sus ingresos económicos de la venta de sus productos agrícolas. Al declararse el aislamiento social y toque de queda, por la pandemia del COVID-19, ya no pueden venderlos o lo hacen a precios muy bajos. Por eso, sus ingresos han disminuido y se les está haciendo difícil afrontar los gastos familiares. ¿Cómo se sentirán las familias, como la de Ernesto, al no tener ingresos económicos suficientes para afrontar el aislamiento social? ¿Qué emociones sentiría tu familia si estuviera en esa situación? Imagina que el Ministerio de Salud te ha elegido para que asumas el rol	60’

	<p>de “consejero(a) emocional” y tu desafío final será presentar argumentos sobre la importancia de reconocer las emociones y la empatía para el bienestar común, a partir de las reflexiones que desarrollarás en las actividades sobre cómo reconocer las emociones, cómo las demostramos, su utilidad para ser solidarios y la importancia de la empatía.</p> <p>En la primera actividad de esta guía aprenderás a reconocer tus emociones y las de los demás. En la segunda actividad, el reto será redactar un cuento, fábula o historieta que exprese la importancia de reconocer las emociones y ser empática o empático.</p> <p>Las emociones que tú y tu familia están sintiendo por la propagación del COVID-19, ¿serán las mismas que las de otras familias?</p> <p>Desde tu rol de consejera(o) emocional, tu primera tarea será aprender a reconocer las manifestaciones o señales emocionales de tu entorno. Leyendo las emociones en los demás, pondrás en práctica tu capacidad de empatía y la desarrollarás aún más, contribuyendo así a construir tu identidad y la convivencia democrática.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¡Toda(o) consejera(o) emocional se informa! <p>- Te invitamos a leer o escuchar de la ficha 4, texto de “Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 1”, la pág. 48, ¿Cómo podemos darnos cuenta de nuestras emociones y las de los demás? (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma). Es importante que durante la lectura identifiques y anotes las ideas principales.</p> <p>Ahora que has terminado de leer o escuchar, responde y realiza lo siguiente: ¿Por qué las emociones son importantes para convivir bien con los demás? ¿Cómo podemos darnos cuenta de nuestras emociones y las de los demás? ¿Qué es la empatía? ¿Cómo es una persona empática? Y, ¿qué se requiere para ello? Piensa en momentos de tu vida donde te pusiste en el lugar del otro y cómo eso contribuyó a convivir en armonía. Puedes escribirlo o dibujarlo.</p> <p>Anota o registra tus respuestas. Luego, colócalas en tu portafolio. Estos insumos te ayudarán para realizar la siguiente actividad.</p> <p>También puedes dar respuestas a las preguntas a través de un dibujo, mediante el uso de imágenes o mediante la grabación de un audio o</p>	
--	---	--

	video.	
CIERRE	<p>¡Asume y pon en práctica tu rol de consejera(o) emocional!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con los integrantes de tu familia y realicen lo siguiente: - Identifiquen las emociones que han tenido, producto de la situación de aislamiento social por el COVID-19, como por ejemplo el miedo, tristeza, etc. y represéntenlas con caritas de emociones o emoticones. Recuerda el caso de Ernesto. - De acuerdo con cómo se sienten, háblales, escríbeles o dibuja un mensaje que les ayude a que se sientan mejor. - Pregunta a la persona de mayor edad de tu familia o entorno, si de pequeña(o) le enseñaron a ponerse en el lugar del otro y si eso le ayudó a convivir y al bienestar común. 	10'

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA:” RECONOCEMOS NUESTRAS EMOCIONES Y LAS DE LOS DEMÁS” GRADO:1ERO

SECCIÓN UNICA

DOCENTE: ELTON PAREDES ZAVALETA

AREA: DPCC

FECHA: / 11 /21

N°	ESTUDIANTES	Observan y analizan un caso de la vida real. (0 – 5)	En grupo, elaboran un organizador visual (0 – 5)	Participan activamente y responden correctamente a las interrogantes (0 – 5)	Identifican y analizan situaciones sobre actitudes de conflicto (0 – 5)	TOTAL
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						