



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de  
la institución educativa n°169–San Carlos, S.J.L,  
2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

**AUTORA:**

Pérez Rios, Andrea (ORCID: 0000-0003-0577-7225)

**ASESORA:**

Mg. María Antonieta Daga Díaz (ORCID: 0000-0002-4883-6371)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud Mental

LIMA – PERÚ  
2019

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, también a mis padres, amigas y en especial a mi querida Suli, ustedes fueron ese motor que día a día me impulsaban a seguir adelante, apoyándome de manera incondicional con paciencia y amor en este largo camino universitario.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mi asesora Mg. María Antonieta Daga Díaz, de la escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo por los conocimientos, consejos y motivación que permitieron guiar mi camino en esta investigación desde sus inicios.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>9</b>
3.1 Tipo y Diseño de investigación .....	9
3.2 Variables y operacionalización .....	9
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5 Procedimientos.....	11
3.6 Método de análisis de datos .....	12
3.7 Aspectos éticos .....	12
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>14</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>22</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>23</b>

REFERENCIAS

ANEXOS

## Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable de la investigación

Tabla 2: Matriz de consistencia

## RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019. La metodología fue descriptiva de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 92 alumnos del 5to de secundaria, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un inventario. Los resultados encontrados fueron que los alumnos del 5to de secundaria presentan un nivel bajo de autoestima 55,4% (51), un 40,2% (37) presenta un nivel normal, un 2,2% (2) presentan un nivel muy bajo, un 1,1% (1) presentan un nivel alto y un 1,1% (1) presentan un nivel muy alto. Los resultados según dimensión general se observan que un 62,0% (57) de estudiantes de secundaria presentan un nivel bajo de autoestima, un 28,3% (26) presenta un nivel normal, un 4,3% (4) presentan un nivel muy bajo, un 3,3% (3) presentan un nivel alto y un 2,2% (2) presentan un nivel muy alto. En la dimensión social un 57,6% (53) de estudiantes de secundaria presentan un nivel normal de autoestima, un 25,0% (23) presenta un nivel alto, un 13,0% (12) presentan un nivel bajo, un 3,3% (3) presentan un nivel muy alto y un 1,1% (1) presentan un nivel muy bajo. En la dimensión escolar que un 45,7% (42) de estudiantes de secundaria presentan un nivel bajo de autoestima. Un 39,1% (36) presenta un nivel normal, un 9,8% (9) presentan un nivel muy bajo, Un 5,4% (5) presentan un nivel alto. En la dimensión hogar un 50,0% (46) de estudiantes de secundaria presentan un nivel bajo de autoestima. Un 43,5% (40) presenta un nivel normal, un 6,5% (6) presentan un nivel alto.

**Palabras clave:** Autoestima, Estudiantes y Adolescentes.

## ABSTRACT

The research carried out had as general objective to determine the level of self-esteem in the students of the 5th grade of secondary of the educational institution N ° 169 – San Carlos, S.J. L, 2019. It was a descriptive study of non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 92 high school students, the technique used was the survey and the instrument applied was an inventory questionnaire. It was found that students of the 5th of high School present a low level of self-esteem 55.4% (41), a 40.2% (37) has a normal level, 2.2% (2) have a very low level, a 1.1% (1) have a high level and a 1.1% (1) have a very high level. Results according to general dimension it is observed that 62.0% (57) of high school students present a low level of self-esteem, a 28.3% (26) presents a normal level, a 4.3% (4) have a very low level, 3.3% (3) have a high level and a 2.2% (2) present A very high level. Social dimension a 57.6% (53) of high school students present a normal level of self-esteem, a 25.0% (23) has a high level, a 13.0% (12) have a low level, 3.3% (3) have a very high level and a 1.1% (1) have a very low level. School dimension that 45.7% (42) of high school students present a low level of self-esteem. A 39.1% (36) has a normal level, 9.8% (9) have a very low level, a 5.4% (5) have a high level. Home dimension a 50.0% (46) of high school students present a low level of self-esteem. A 43.5% (40) has a normal level, 6.5% (6) have a high level.

**Keywords:** self-esteem, Students and adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Según WHO en el 2015 considera la pubertad como una etapa de crecimiento y desarrollo humano, producida posterior de la niñez y anterior a la adultez, este comprende las edades entre 10- 19<sup>1</sup>; en este periodo se producen cambios radicales tanto físicos, psicológicos y sociales, la cual se enfrentarán con un sinfín de variedades de problemas de adaptación y salud mental. Por lo que se considera importante que el adolescente tenga una autoestima positiva, debido a que puede protegerse ante aflicciones que no dañaran su autoestima, puesto que es capaz de enfrentar diversidades de situaciones sin que se vea afectada su autoestima y autonomía.

Según las Naciones Unidas en el ámbito internacional en el año 2016 los adolescentes simbolizan un veinte por ciento de la población total y de este porcentaje el ochenta por ciento de ello se localiza en países en caminos del progreso<sup>2</sup>.

En Perú en el año 2017, se confirma que la situación de población de adolescentes conformaba el 18.6% de la población peruana, se estima que en el año 2021 será el 17.4%<sup>3,4 y 5</sup>.

Según el INEI reporto que en Lima en el año 2018 el 54.5 % de las familias tiene como miembro al menos 1 adolescente, mientras que en el área rural los resultados son menores 1.7 %, mientras que en lima metropolitana 0.8 % <sup>6</sup>.

La autoestima es una situación mental, afección o un concepto valorativo propio que se va forjando poco a poco es decir se va aprendiendo del cambio con apoyo de la familia y así logrando la buena formación del adolescente<sup>7</sup>.

Según Stanley Coopersmith en el año 1990 considera que la autoestima es el afecto que uno se da hacia su persona<sup>8-9</sup>, esto implica aceptarse con virtudes y defectos, generando la capacidad de emplear de manera adecuada nuestras habilidades.

Asimismo, la OMS en el año 2018 refiere que en la tierra se considera que 1 de cada 6 personas posee edades que oscilan de 10 y 19 años, de los cuales el 20% de estos



individuos presentan aflicciones de salud mental, pero lo lamentable es que estas dificultades siguen sin recibir una diagnosis, ni mucho menos son tratados; es por ello que hay muchos adolescentes afligidos de salud mental que pasan desapercibidos. Los adolescentes que presentan problemas en su salud mental son más vulnerables a ser sufrir discriminación, son excluidos del grupo social, practican comportamientos imprudentes, sufren violaciones de sus derechos humanos, afectando así la autoestima del adolescente. Los múltiples problemas de salud mental en esta edad suelen aflorar cuando culmina la infancia o cuando empieza la adolescencia, con signos de baja autoestima, sobresaliendo la depresión como causa de morbilidad en ellos se proyecta que para el año 2020<sup>10</sup>.

Lamentablemente, los datos estadísticos demuestran que no hay una adecuada autoestima en los adolescentes, ante ello lo complementa una investigación del instituto de atención primaria Jordi Gol, señala que una mayor insatisfacción está relacionada con la menor autoestima y más preocupaciones, ya que el 19.2 % de las adolescentes del sexo femenino tienen un nivel de autoestima bajo frente al 7.1 % de los adolescentes de sexo masculino<sup>11</sup>.

Un estudio de España realizado a 25 mil estudiantes adolescentes encuestados, dio como resultado. Uno de cada cuatro escolares adolescentes presenta baja autoestima y confianza sufrir de ansiedad, estrés y depresión, en lo que respecta a la autoestima, lo más preocupante es que un 25% declara que tiene ganas de morir y el 26% se auto-odia.<sup>12</sup>

En el Perú según el MINSA en el año 2017 refiere que son alarmantes los resultados en cuanto a los estados anímicos que experimentan los adolescentes en los ámbitos estudiados por el Instituto Nacional de Salud Mental señalan que un 22.6% de los adolescentes se sienten “siempre o casi siempre” preocupados, el 16% se sienten irritables, el 14.6% se sienten aburridos y un 13.4% se sienten tristes.<sup>13</sup>

Según la teórica de enfermería Callista Roy se enfoca en reconocer a la persona como un sistema holístico y que se adapta al entorno, también se considera a la persona como el foco principal de la labor de enfermería. Roy presenta dos componentes que

fundamenta el tema de la autoestima en el ser humano, los cuales son el yo físico que hace referencia al aspecto del cuerpo y el segundo componente el yo de la persona el cual está formado por los valores, expectativas, moral, ética, autoestima y la espiritualidad del ser humano.<sup>14</sup>

La autoestima juega un papel determinante en los adolescentes, para ello hay que tener en cuenta que ellos cursan una etapa compleja en su vida, la cual deben desarrollarse adecuadamente sus relaciones interpersonales<sup>15</sup>, para que así este pueda relacionarse eficazmente con su entorno social, por lo tanto, este debe poseer una buena autoestima para que pueda adaptarse al mundo exterior de relaciones interpersonales, para que así cree vínculos firmes y estables con su entorno, así este se sienta valorado porque autónomamente esta creando su propia identidad social, con la que posteriormente le ayudara a enfrentarse al mundo.

En la I.E N° 169- San Carlos se podrían estar presentando sentimientos de niveles bajos de autopercepción, por lo cual se pudo percibir que cuando se les pregunta a los adolescentes, te sientes satisfecho con tu estado físico, ellos responden negativamente juzgando su apariencia física, dado que no se sienten conforme y suficientes. Ante lo mencionado anteriormente, surge la interrogante general: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019? Así mismo las interrogantes específicas: ¿Cuál es el nivel de autoestima según la dimensión general, social, escolar y hogar en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L., 2019?

Ante ello se produjo el objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – san Carlos, S.J.L, 2019. Asimismo, surgieron los específicos: Identificar el nivel de autoestima según la dimensión autoestima general en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019; Identificar el nivel de autoestima según la dimensión autoestima social en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019; Identificar el nivel de autoestima según la dimensión autoestima escolar en los estudiantes de la

institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019; Identificar el nivel de autoestima según la dimensión autoestima hogar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.

El presente trabajo se realizó porque la autoestima representa la valoración que el individuo tiene de sí mismo, es muy relevante que el adolescente desarrolle adecuadamente su autoestima, puesto que si posee un nivel inferior este acarrea consecuencias en el ámbito biopsicosocial. Generando represiones negativas modificables como la depresión, ansiedad, entre otros y repercusiones no modificables como el atentar contra la vida misma.

La teoría de Callista Roy, se enfoca en reconocer a la persona como un sistema holístico y que se adapta al entorno, también se considera al individuo como el personaje principal de la labor de enfermería. Por otra parte, se enfoca en los aspectos psicológicos y espirituales del individuo, dado que el ser humano tiene una necesidad básica, en la que se enfoca directamente con la adaptación de la autoestima de la persona, la cual se centra en la integridad física y espiritual o también en la necesidad de responderse a la pregunta quien es uno mismo. Callista Roy presenta dos componentes que fundamenta el tema de la autoestima en el ser humano, los cuales son el yo físico que hace referencia al aspecto del cuerpo y el segundo componente el yo de la persona el cual está formado por los valores, expectativas, moral, ética, autoestima y la espiritualidad del ser humano.<sup>14</sup>

Por otra parte, esta teoría permite brindar conocimientos fundamentales que toda enfermera debe conocer ya que laboramos constantemente con seres humanos de diversos grupos etareos y reconocer la relevancia de esta teoría es relevante para nuestro quehacer diario en este campo de salud. Por último, se debe reconocer la importancia de esta teoría para poder brindar un cuidado humanizado.<sup>14</sup>

Mediante esta investigación, se busca determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 169 - san Carlos, para poder brindar esta información a los directivos correspondientes y así poder contribuir en contrarrestar

esta problemática, realizando a posteriori actividades de intervención para disminuir esta crítica aflicción del autoestima de los adolescentes mediante el uso de las sesiones educativas en la cual implican la participación de todos los entes como profesores, alumnos , padres de familia a las cuales se les educara, sensibilizara y concientizara sobre este problema que aflige en toda etapa de vida, que mayormente los mas vulnerables son los adolescentes, contribuyendo asi al adecuado desarrollo de la autoestima.

La investigación beneficiará principalmente a los alumnos de secundaria de la I.E N° 169 - san Carlos, y profesionales, por la fuente datos e información que deja el presente trabajo, por consiguiente, esta investigación invita y fomenta a que tomen como referencia este trabajo y así puedan realizar futuras investigaciones enfocadas a la autoestima en la adolescencia.

## **II. MARCO TEÓRICO**

La presente investigación considero diversos autores internacionales, por sus destacados trabajos de investigación:

Contamos con Ojeda Z, Cárdenas M. en el año 2017 en su estudio de investigación titulado “Nivel de autoestima en los adolescentes entre 15 a 18 años”. Tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima. Su metodología fue cuantitativa, exploratoria y descriptiva. El estudio estuvo compuesto por 256 adolescentes. Obteniendo como resultado: niveles altos de autoestima con un 59%.<sup>16</sup>

También, Avendaño K. en el año 2016 en su estudio de “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva del Futbol”. Su objetivo fue investigar e identificar cual es el nivel de autoestima. Su metodología: descriptiva de muestreo no probabilístico. Su investigacion estuvo compuesta por 62 adolescentes, se concluyó que los que realizan la disciplina de futbol tienen nivel alto de autoestima<sup>17</sup>.

Revisado previamente los antecedentes internacionales, también ha considerado antecedentes nacionales:

Contamos con Terrones, S. Hernández, M. en el año 2017, en su investigación “Nivel de autoestima y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras, Cayaltí - Chiclayo, 2016” donde el fin fue determinar la relación entre nivel de autoestima y las conductas sexuales. La investigación fue correlacional- corte transversal. La muestra abarca 164 estudiantes, dando como resultados: no existe relación entre las dos variables. Concluye que el 52,4 % presentó un nivel de autoestima medio; respecto a conductas sexuales el 73,2% presentó conductas sexuales sin riesgo.<sup>18</sup>

De igual modo, Gonzales, B. en el año 2018 en su investigación que lleva por título “Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución educativa el Pacifico - SMP – 2018” donde el fin es determinar la relación existente. La metodología fue descriptivo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal, la muestra es de 166 personas. Se concluye que, existe relación entre ambas variables.<sup>20</sup>

Asimismo, Soto T. en el año 2018 en su investigación que lleva por título “Nivel de autoestima en adolescentes del 3ro, 4to, y 5to grado de secundaria en la Institución Educativa 2040 República de Cuba, Comas – 2015” donde el objetivo fue determinar el nivel de autoestima. Su metodología: descriptivo, cuantitativo. La población de este estudio se conformó por 250, se concluyó que hay un nivel de autoestima medio en los estudiantes.<sup>22</sup>

También, Fernández k. en el año 2016, en su estudio de investigación titulado “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo palma del centro poblado Miramar en el distrito de vichayal, provincia de Paita, Piura 2016” el cual tiene como objetivo determinar el nivel de Autoestima. La investigación es descriptiva/ no experimental/corte transversal. Contaron con una muestra de 122 alumnos, concluyeron que los colegiales poseen grado medio de autoestima.<sup>21</sup>

Así mismo, Castro B. en el año 2017, en su estudio de investigación que lleva por título “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la

Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016”, tuvo como fin Determinar la relación entre las dos variables. La investigación fue correlacional/ no experimental cuantitativa, la muestra fue de 425 personas. Su conclusión fue que los colegiales tienen una regular autoestima.<sup>22</sup>

También, Anyosa F. en el año 2017, en su tesis “niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública Abraham Valdelomar- distrito de Carmen alto- huamanga- Ayacucho, 2017”. Su fin fue determinar los Niveles de autoestima. Su metodología fue descriptiva enfoque cuantitativo, su muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. La investigación concluye que los estudiantes poseen un grado alto de Autoestima.<sup>23</sup>

El presente trabajo de investigación cuenta con 1 variable cualitativa “Nivel de autoestima”, Según Coopersmith, refiere que la autoestima es la autoevaluación que nos realizamos constantemente, lo cual puede ser satisfactorio o insatisfactorio en cuanto a su persona<sup>9</sup>.

En concordancia con Coopersmith, se puede enfatizar que los estudiantes de 5to de sec. deben poseer los saberes necesarios sobre la autoestima la cual va permitir que se hagan un autoexamen de cómo va su autoestima y así, si este detecta algún problema este mismo debe saber pedir ayuda a los profesionales, dado que el nivel de autoestima en esta edad es muy crítico, ya que, si una persona sufre de una autoestima baja, este puede tentar con su vida.

La presente investigación está considerando las dimensiones del autor Coopersmith direccionando el trabajo a desarrollar dimensiones de autoestima general, social, escolar y hogar, cada una de estas dimensiones son reforzadas por distintos autores, lo cual enriquece la investigación.

En primer lugar, es muy relevante ver la dimensión de la autoestima general: es un grado de aprobación de “sí mismo”, esto quiere decir el asentimiento que una persona se da tanto externamente como internamente, se ama y se acepta como persona valorando cada una de sus conductas<sup>35</sup>.

Coopersmith declara que la autoestima es una valoración que constantemente el individuo se hace<sup>8-9</sup>, esto quiere decir que se cuestiona sobre su imagen corporal que proyecta y sus cualidades personales, pero esta se vería afectada si la persona no se acepta dado que su autoestima sería frágil y mayormente se da en la adolescencia, en la cual es una etapa donde el adolescente es quebrantable fácilmente si este no tiene una autoestima suficientemente alta y lamentablemente los jóvenes que no buscan ayuda de su familia y profesional, toman las peores decisiones y muchas de ellas atentan contra su vida como por ejemplo: el suicidio.

En segundo lugar, es muy relevante ver la dimensión de la autoestima social: según Coopersmith afirma que corresponde al grado de aprobación en la el individuo se autoevalúa<sup>8-9</sup> como se relaciona en el ámbito social.

Esto quiere decir, es el modo en la cual la persona se desenvuelve en su entorno social. Si el adolescente no tiene la suficiente seguridad y autoestima, deplorada mente este podría ser víctima fácil de sufrir de acoso psicológico, físico hasta sexual, es por ello que los jóvenes deben hablar con sus padres y tener una autoestima alta, esto se logra con la aceptación que el joven pueda tener de su persona.

En tercer lugar, es muy relevante ver la dimensión de la autoestima escolar: según Coopersmith afirma que corresponde al grado de aprobación en la que el individuo se desenvuelve en relación con sus compañeros y profesores<sup>8-9</sup>.

En esta dimensión se destaca en como el adolescente se autoevalúa en cuanto a su desempeño académico, como por ejemplo: que tan capaz se siente de aprobar un examen, exponer frente a sus compañeros, entre otras actividades, este debe ser capaz de aceptar las ideas expresadas tanto de sus amigos(as) como de los profesores ya sean positivas o negativas, y discernir las ideas o consejos que le sumen a su vida y tachar los malos comentarios, esto demuestra que su autoestima es adecuada, puesto si es al contrario sería muy voluble a que lo lastimen y posea una autoestima baja.

En cuarto lugar, es muy relevante ver la dimensión de la autoestima hogar: según Coopersmith afirma que corresponde al grado de aprobación en la que el individuo se autoevalúa en relación a su entorno familiar<sup>8-9</sup>.

En cuanto a lo anteriormente expuesto, Coopersmith nos habla como el adolescente se relaciona con su grupo familiar, esto expresa el nivel de confianza que tiene en su hogar y de cómo esta misma permite que se desarrolla<sup>28</sup>, dado que en la actualidad existen familias que tiene conflictos la cual generan que sus hijos no puedan expresarse y estos se vean afectados, los padres impactan en cuanto la autoestima del adolescente, porque ellos son el reflejo de sus progenitores.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **.3.1. Tipo y diseño de investigación**

Tipo de investigación: Básica, dado que genera un conocimiento nuevo a partir de los resultados reunidos de la presente investigación<sup>27</sup>.

Diseño de investigación:

- Diseño no experimental: descriptivo - transversal<sup>27</sup>, dado que la recolección de datos se realizó en un solo tiempo y espacio, la cual busca indagar las características del nivel de autoestima de los adolescentes. Así mismo es de diseño no experimental porque no se altera la realidad dado que no se manipulan variables en este presente estudio.

#### **3.2 Operacionalización de variables**

La investigación tuvo una variable cualitativa “la autoestima”, definiéndose conceptualmente como Según Coopersmith, refiere que la autoestima es la autoevaluación que nos realizamos constantemente, lo cual puede ser satisfactorio o insatisfactorio en cuanto a su persona<sup>9</sup>. El cuadro de operacionalización de variables se presenta en el anexo 1.



Asimismo, se define operacionalmente la Autoestima como grado de aprobación o desaprobación del individuo que se autorrealiza constantemente. Es por ello que el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria fue medido a través del inventario de autoestima de COOPERSMITH, la cual estuvo conformada por 58 ítems.

La variable “Nivel de autoestima” se conformó por 4: Autoestima general, grado de aprobación de “sí mismo”; Autoestima social, grado de aprobación en la el individuo se autoevalúa<sup>8-9</sup> como se relaciona en el ámbito social; autoestima escolar, grado de aprobación en la que el individuo se desenvuelve en relación con sus compañeros y profesores<sup>8-9</sup>; y autoestima hogar grado de aprobación en la que el individuo se autoevalúa en relación a su entorno familiar<sup>8-9</sup>.

La escala que se empleó en el inventario de autoestima de COOPERSMITH, fue ordinal, en la cual se media el nivel de autoestima interpretándose como alto 30-38, Medio de 20-29 y bajo 0-19.

### .3.3. Población, muestra y muestreo

El estudio contó con una población de 450 estudiantes del 1ero a 5to grado de secundaria de la I.E N°169-san Carlos; dato que se obtuvo según las nóminas de la I.E N° 169-san Carlos.

Se tendrá como muestra las aulas del 5to grado de secundaria de las secciones A, B, C lo cual está conformada por un total de 92 alumnos, según las nóminas de la I.E N° 169-san Carlos.

Por otro lado, se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia<sup>27</sup>. En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión, se señalan los siguientes:

#### Criterios de Inclusión:

- Colegiales del 5to grado de sec. de las secciones A, B, C, de la I.E N° 169-san Carlos.
- Colegiales del 5to grado de sec. de la I.E N°169-san Carlos, que acepten participar voluntariamente en la aplicación del inventario.

- Colegiales adolescentes que están matriculados y asisten regularmente a la Institución Educativa.

Criterios de exclusión:

- Colegiales de la I.E N° 169 san Carlos, que no presenten dificultades físicas y mentales.
- Colegiales de la I.E N° 169 san Carlos, del 5to grado de sec. que no resuelvan en su totalidad el instrumento

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La investigación cuenta con la técnica de la encuesta y el instrumento del inventario de autoestima del autor Coopersmith, el cual está conformado por 58 ítems, este instrumento presenta 2 alternativas las cuales se refieren a la afirmación de igual que yo o distinto a mí. Tendrá una puntuación de 1 punto y 0 puntos.

Para la confiabilidad del instrumento se llevó a cabo una prueba piloto, donde se encuestó a 30 adolescentes distinta a la población utilizada. Luego se realizó el llenado de datos al programa SPSS 24, para luego evaluarlo con el KR20 donde se obtuvo como resultado 0.832, lo cual señala que es confiable.

### 3.5 Procedimiento

Para la presente investigación se reunió los datos, primero se gestionó el permiso a la directora Chávez Ortega, Herlinda de la I.E N° 169 – San Carlos, del distrito de S.J.L mediante la CARTA N° 004-2019-CP ENF/UCV-LIMA ESTE (anexo 7), se le brindó la información detallada del estudio de investigación presencialmente en su despacho, la cual aceptó que se realizara el estudio en su colegio respondiendo en la misma CARTA N° 004-2019-CP ENF/UCV-LIMA ESTE (anexo 7) sellada y escrito con su puño - letra debidamente.

Luego de tener la autorización de la directora, se procedió a presentarnos con los colegiales de del 5to grado de sec. de la I.E N° 169. Ellos tuvieron que leer un documento de consentimiento informado (anexo 8) enviado a los padres y a los colegiales, aceptando su participación en la investigación, Posteriormente, cada

estudiante procedió a responder el cuestionario de la variable a estudiar, previo se indicó que analizaran correctamente las instrucciones correspondientes para el instrumento, y se les concedió un tiempo promedio para el llenado del inventario, de 30 minutos respectivamente.

### 3.6 Métodos de análisis de datos

Según Hernández S., Fernández C. y Baptista M. mencionan: los datos cuantitativos debemos tener en cuenta que son representaciones de la realidad y los resultados numéricos siempre se representaran en contexto<sup>27</sup>. El análisis de datos de la investigación paso por un conjunto de procesos sistemáticos, primero se realizó el libro de códigos, luego el cálculo de puntajes y vaciado de datos en el programa SPSS 24, dando resultados la cual se representarán en gráficos de barra con su interpretación.

### .3.7 Aspectos éticos

Se consideró los siguientes principios éticos:

Autonomía<sup>28</sup>: Los adolescentes que participaran en este estudio participaron autónomamente sin obligación alguna; No maleficencia<sup>28</sup>: Este principio se tendrá presente durante la realización de la investigación ya que se respetó la identidad y la decisión de participar de los estudiantes, evitando que se vea afectado sus susceptibilidades.

### **Validación y confiabilidad del instrumento:**

- Inventario de autoestima de Coopersmith

Este inventario tiene por autor a STANLEY COOPERSMITH, con una adaptación HELLMUT BRINKMANN SCH, TERESA SEGURE M, MARIA INES SOLAR R (1989)<sup>7</sup>. Fue estandarizado en Chile por Prewitt Díaz (1984), este instrumento evalúa el nivel de autoestima es sus diversas dimensiones. Así mismo tiene la tipificación de baremos para este inventario por este mismo autor. Está conformado por 58 preguntas que evaluarán el nivel de autoestima, los cuales estuvieron divididos en 4 dimensiones las cuales son dimensión autoestima

general con 23 preguntas (ítems 1, 2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,53,58) ,  
dimensión autoestima social con 8 preguntas (ítems 4,11,18,25,32,39,46,53) ,  
dimensión autoestima hogar con 8 preguntas (ítems 5,12,19,26,33,40,47,54) ,  
dimensión autoestima escolar con 8 preguntas (ítems 8, 14,21,28,35,42,49,56).  
Según la prueba de confiabilidad se obtuvo que en la dimensión general (0,858),  
en la dimensión social (0,481), en la dimensión hogar 0,628), en la dimensión  
escolar (0,512). Con los siguientes puntajes sobre el nivel de autoestima muy baja  
0 – 21 puntos, baja 22 – 26 puntos, normal 27 – 35 puntos, alta 36 – 39 puntos,  
muy alta 40 – 58 puntos<sup>7</sup>.

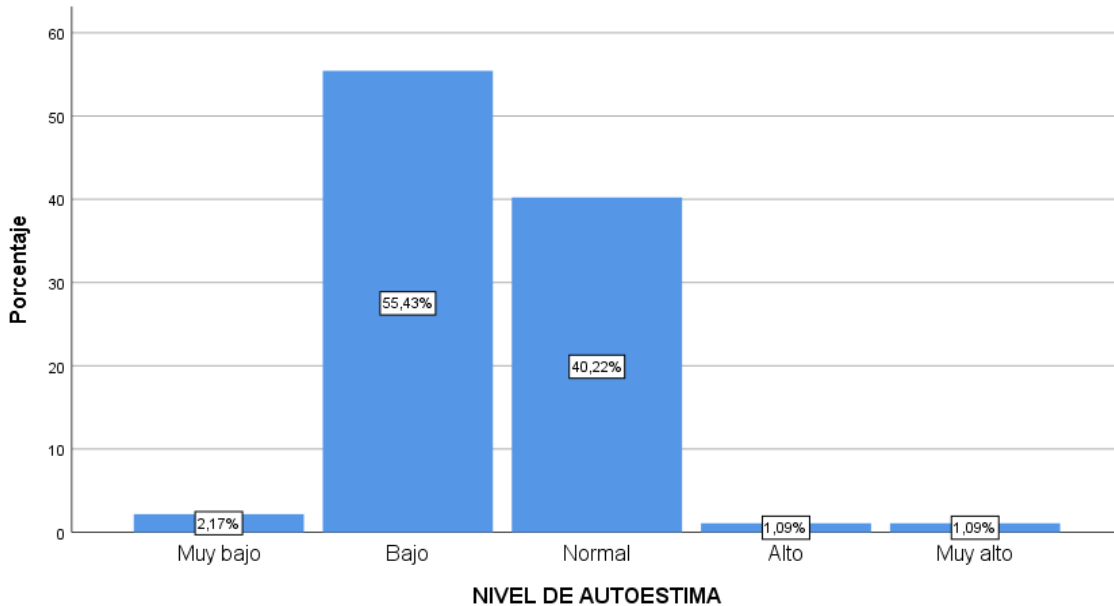
**Confiabilidad del instrumento:**

Según el autor STANLEY COOPERSMITH = 0,89

### III. RESULTADOS

GRÁFICO N° 1

Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa n° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.



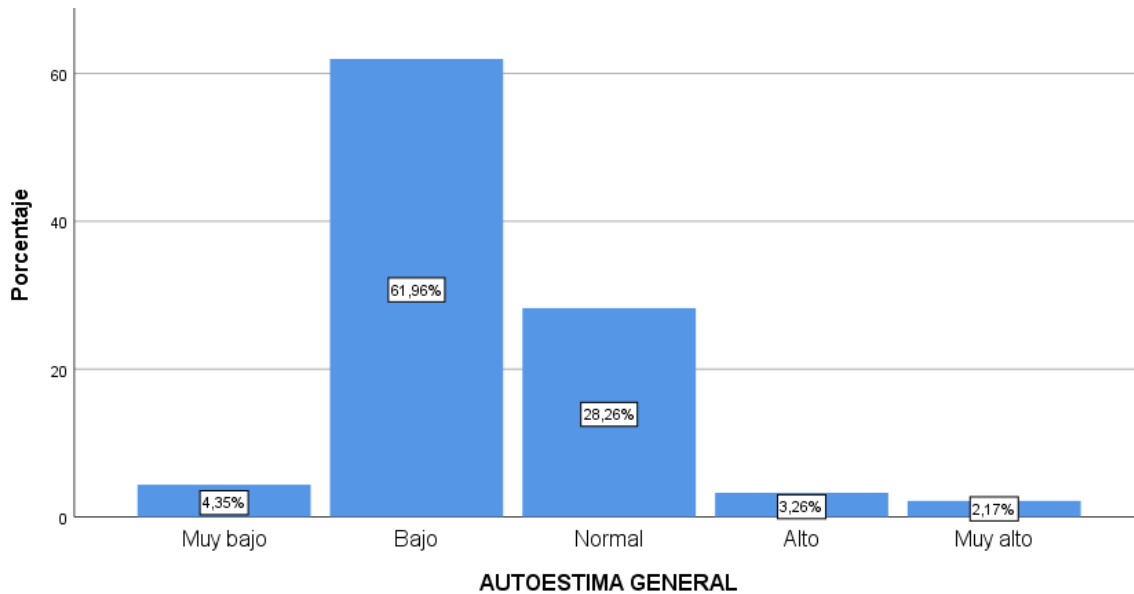
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de sec. de la I.E N° 169 San Carlos, S.J.L, 2019.

INTERPRETACIÓN: A partir del gráfico, se observa que un 55.4% (51) de estudiantes de secundaria presentan un nivel bajo de autoestima. Un 40,2% (37) presenta un nivel normal, un 2,2% (2) presentan un nivel muy bajo, Un 1,1% (1) presentan un nivel alto, un 1,1% (1) presentan un nivel muy alto.

## GRÁFICO N° 2

Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa n° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.

### Dimensión 1: Autoestima General



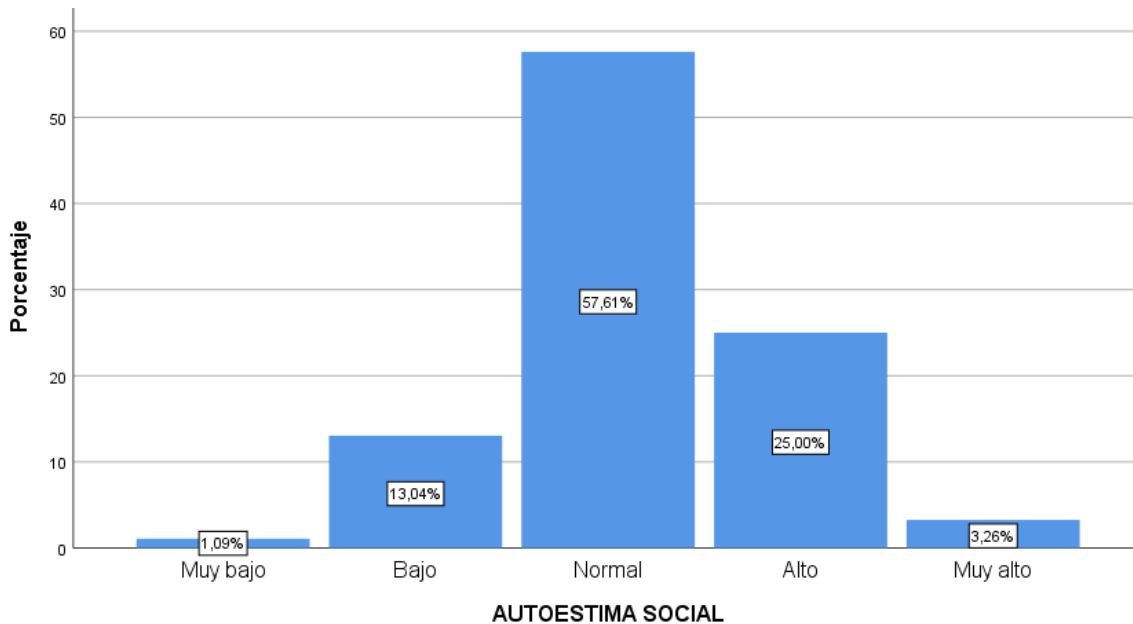
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de sec. de la I.E N° 169 San Carlos, S.J.L, 2019.

**INTERPRETACIÓN:** A partir del gráfico, se observa que un 62.0% (57) de estudiantes de secundaria presentan un nivel bajo de autoestima. Un 28,3% (26) presenta un nivel normal, un 4,3% (4) presentan un nivel muy bajo, Un 3,3% (3) presentan un nivel alto, un 2,2% (2) presentan un nivel muy alto.

### GRÁFICO N°3

Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa n° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.

#### Dimensión 2: Autoestima Social



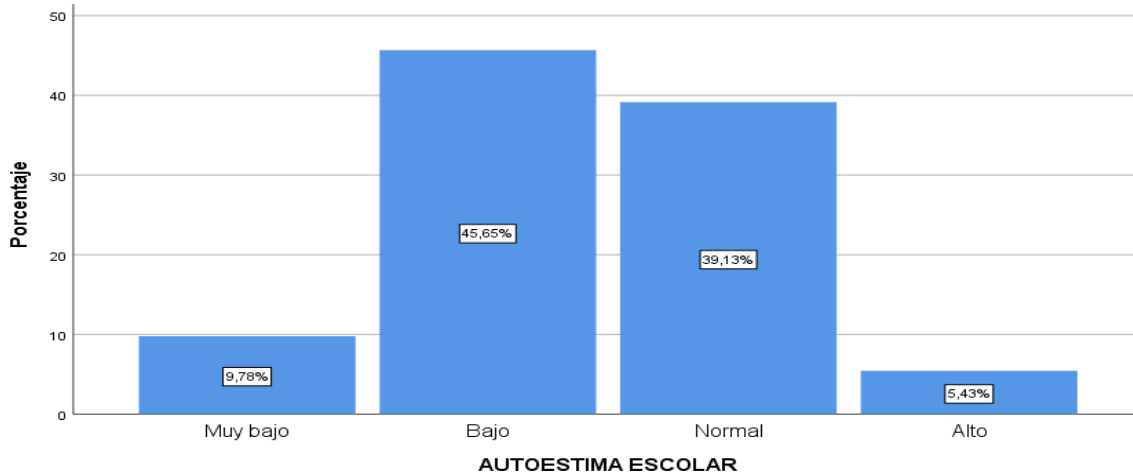
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de sec. de la I.E N° 169 San Carlos, S.J.L, 2019.

**INTERPRETACIÓN:** A partir del gráfico, se observa que un 57,6% (53) de estudiantes de secundaria presentan un nivel normal de autoestima. Un 25,0% (23) presenta un nivel alto, un 13,0% (12) presentan un nivel bajo, Un 3,3% (3) presentan un nivel muy alto, un 1,1% (1) presentan un nivel muy bajo.

#### GRÁFICO N°4

Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa n° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.

#### Dimensión 3: Autoestima Escolar



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de sec. de la I.E N° 169 San Carlos, S.J.L, 2019.

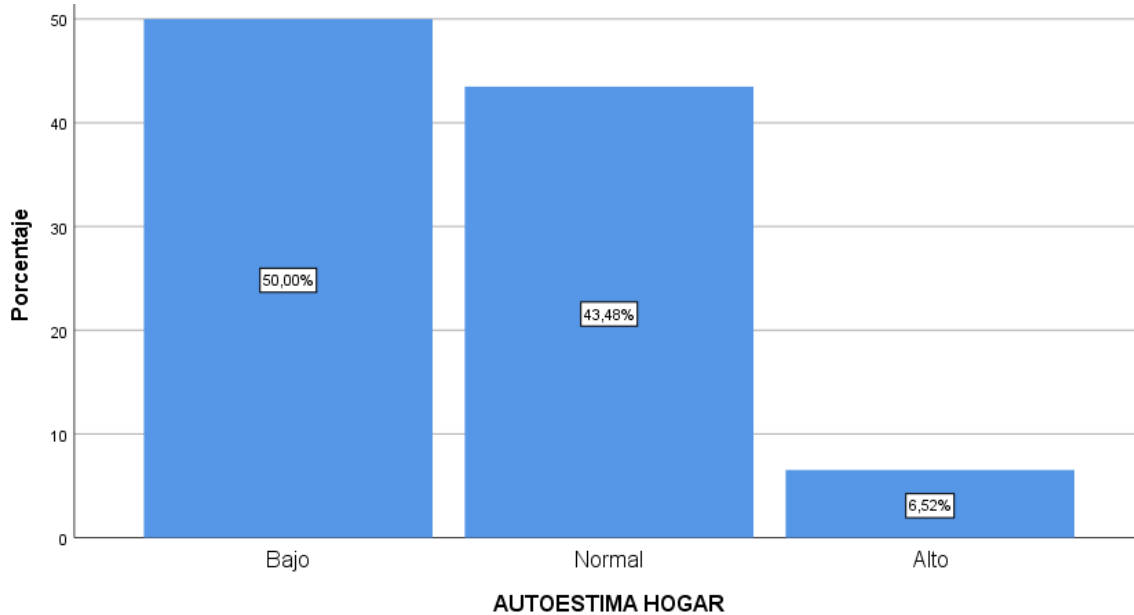
**INTERPRETACIÓN:** A partir del gráfico, se observa que un 45,7% (42) de estudiantes de secundaria presentan un nivel bajo de autoestima. Un 39,1% (36) presenta un nivel normal, un 9,8% (9) presentan un nivel muy bajo, Un 5,4% (5) presentan un nivel alto.



## GRÁFICO N°5

Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa n° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.

Dimensión 5 : Autoestima Hogar



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de sec. de la I.E N° 169 San Carlos, S.J.L, 2019.

INTERPRETACIÓN: A partir del gráfico, se observa que un 50,0% (46) de estudiantes de secundaria presentan un nivel bajo de autoestima. Un 43,5% (40) presenta un nivel normal, un 6,5% (6) presentan un nivel alto.

#### IV. DISCUSIÓN

Con respecto al estudio, la autoestima en adolescentes representa un componente esencial para el éxito de los estudiantes, puesto que es una autoevaluación que se hacen constantemente ya sea positiva o negativa, la cual refleja una valoración de sus propios pensamientos, experiencias y su personalidad.

Por otra parte, hoy en día es una problemática presentar una alteración negativa en la autoestima de la persona, ya que se producen consecuencias irreversibles que en ocasiones son fatales. Por lo que la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to grado de secundaria en una colegio, como resultado se obtuvo que el 55,4% corresponden a un nivel bajo autoestima.

Por ello, se convierte en un problema de interés y relevancia para la salud integral y la salud publica cuyas funciones están enfocados a velar por el bienestar bio/psico/socio espiritual de los individuos en general, más aún cuando presentan problemas de baja autoestima, Terrones S. (2017) encontró en su estudio que el nivel de autoestima es medio 52,4%. También Castro B. (2017) en su estudio presenta que el 52.6% de los estudiantes de secundaria tienen regular autoestima, Anyosa F. (2017) en su estudio revelan que en los estudiantes de 5to de secundaria el 73% de estudiantes tiene autoestima alta.

Por otro lado, este resultado difiere con Gonzales B (2018) presenta nivel de autoestima el 15.7 % tiene autoestima muy alta, un 71.9% autoestima alta y solo un 12.4 % autoestima regular. Según Soto T. (2018) presenta los siguientes resultados obtenidos indican que el nivel de autoestima en los adolescentes es medio con un 56.6%.

También Fernández (2016) presenta en su investigación que el 66,4% de los evaluados poseen un grado normal de autoestima. Por último, Ojeda P. (2017)

presento un grado de autoestima alto 59% en los adolescentes y Avedaño K (2016) en su estudio presento que el 68% de las personas que se cotejo tienen niveles altos de autoestima.

En base a lo encontrado puedo deducir que la autoestima de mi población o muestra estudiada en la I.E N° 169 – San Carlos, S.J.L poseen un nivel bajo de autoestima , considerando que pertenecen a hogares disfuncionales, y hay ausencia de padres, por ello se considera que la autoestima es un conjunto de emociones que se evidencian a través de una conducta por lo que es muy importante para todo ser humano y más aún cuando es adolescente que es una etapa susceptible a cambios repentinos de comportamiento que se encuentra frente a situaciones que desvaloriza su imagen, situaciones externas que influyen negativamente en la percepción de su imagen y en la toma de decisiones por consiguiente una frustración que conlleva a optar por decisiones equivocadas, sin embargo si el joven presenta una nivel adecuado de autoestima podrá superar estos obstáculos en la vida y seguir adelante.

En la dimensión social de nuestro estudio, un 13,0% (12) presentan un nivel bajo el cual coincide con Terrones, S. Hernández, M. (Perú, 2017) con un 25,6% en el nivel bajo, en base a esto se puede inferir que los estudiantes están presentando una distorsión o una imagen equivocada al evaluarse.

Por otro lado, en la dimensión escolar nuestros resultados presentan un 45,7% (42) de estudiantes de secundaria presentan un nivel bajo de autoestima, este resultado se asemeja a Fernández k. (Perú 2016) en su estudio Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria, evidenció resultados como muy baja autoestima con un 57,4%.

Sin embargo, difiere con Soto T. (2018 Perú) en su investigación de Nivel de autoestima en adolescentes del 3ro, 4to, y 5to grado de secundaria en una Institución Educativa en Comas cuyos resultados obtenidos indican que el grado de autoestima en los adolescentes es medio con un 56.6%. Al respecto (Branden, 1995) afirmaba que cuando la autoestima en escolares es baja, la capacidad de enfrentar las

adversidades de la vida baja y las adversidades y el sentido de propio valor disminuye, haciendo que las relaciones en el entorno escolar se vuelvan incongruentes y difíciles, por lo que muchos estudiantes tienden al aislamiento y son susceptibles al bullying.

En la dimensión Hogar, se encontró en nuestra investigación un 50,0% (46) de estudiantes de secundaria en un nivel bajo de autoestima. Esto concuerda con Montes I, Escudero V, Martínez J, (Colombia, 2012) quien encontró que el 47% de los encuestados presentan, baja y muy baja autoestima. Por lo que concluyeron que el colectivo académico y en los hogares deben actuar juntos en favor y salvaguarda de los adolescentes para un mayor nivel de autoestima. Por lo tanto se infiere que la familia siendo el núcleo de la sociedad representa el primer entorno básico de socialización y de creación de patrones, hábitos, sentimientos y percepciones en los niños, es el lugar donde se fortalece la autoestima y por ende el adecuado desarrollo del adolescente.

Estos resultados se deben a que hoy en día, la salud mental de los adolescentes no está representando de gran interés para las entidades públicas correspondientes siendo un problema a nivel nacional. La autoestima de un adolescente cuando está alterada puede ocasionar consecuencias fatales. Esto es una información mundial y pública, pero las autoridades realizan solo sus campañas limitadas cuando se hace visible en los medios de comunicación un caso de autolesión o suicidio de un adolescente a causa de que por mucho tiempo permaneció con su autoestima baja producto de los mortales estereotipos que nos colocan en la sociedad o en nuestro entorno. Sin embargo, si enfocamos a una percepción de manera micro. La familia, institución educativa y amistades juegan un rol importante para determinar si esa autoestima puede llegar a niveles preocupantes o puede aumentar con los cuidados, amor y ayuda del ámbito de salud.

## **V. CONCLUSIONES**

1. La mayoría de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L presentan un nivel bajo de autoestima.
2. La mayor parte de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L en la dimensión autoestima general presentan un nivel bajo de autoestima.
3. Un poco más de la mitad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L en la dimensión autoestima social presentan un nivel normal de autoestima.
4. La minoría de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L en la dimensión autoestima escolar presentan un nivel bajo de autoestima.
5. La mitad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L en la dimensión autoestima hogar presentan un nivel bajo de autoestima.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a la directora de la I.E N°169 – San Carlos, coordinar con el área de PROMSA del centro de salud más cercano, para que profesionales de la salud tanto enfermería como psicología hagan programas y talleres que fortalezcan y desarrollen una adecuada autoestima tanto de los alumnos, profesores y padres.
2. Se recomienda a los profesores a desarrollar temas relacionados a la autoestima, creando nuevas estrategias para llegar hacia el alumnado, teniendo así adolescentes que se valoren, amen y acepten tanto extrínsecamente como intrínsecamente.
3. Se recomienda a los adolescentes a auto valorarse y aceptarse como son, participar activamente en los talleres y programas de fortaleciendo mi autoestima.

## VII. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Health for the world's adolescents. [en línea]. Ginebra.OMS;2015. [accesado 28 Marzo de 2018]. Disponible en: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/es/>
2. Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Adolescencia en América Latina y el Caribe: Orientaciones para la formulación de políticas. [en línea], Bogotá;2001. [accesado 24 Junio 2018]. Disponible en: <http://web.colegiodematronas.cl/wp-content/uploads/2017/01/34-Adolescencia-en-Latinoamerica-y-el-caribe-UNICEF.pdf>
3. Ministerio de Salud. Documento Técnico Análisis de Situación de Salud de las y los Adolescentes Ubicándolos y Ubicándonos. [en línea].Peru.MINSA;2017.[accesado 24 de Junio 2018].Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/An%C3%A1lisis%20de%20Situaci%C3%B3n%20de%20Salud%20de%20las%20y%20los%20Adolescentes%20Ubic%C3%A1ndolos%20y%20Ubic%C3%A1ndonos.pdf>
4. Ministerio de Salud. Documento Técnico Análisis de Situación de Salud de las y los Adolescentes Ubicándolos y Ubicándonos. [en línea].Peru.MINSA;2009.[accesado 24 de Junio 2018].Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/An%C3%A1lisis%20de%20Situaci%C3%B3n%20de%20Salud%20de%20las%20y%20los%20Adolescentes%20Ubic%C3%A1ndolos%20y%20Ubic%C3%A1ndonos.pdf>
5. Morello M. Nivel de autoestima en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Alborada Francesa en el Distrito de Comas-2015. [tesis de

licenciatura enfermería]. [en línea]. Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades;2017. [accesado 24 de Jun 2018]. Disponible en:  
[http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/188/Morello MR tesis 2017 .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/188/Morello_MR_tesis_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado de la niñez y adolescencia. Informe Técnico N°3.;2018 Jun. Disponible en:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-n03\\_ninez-y-adolescencia-abr-may-jun2018.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-n03_ninez-y-adolescencia-abr-may-jun2018.pdf)
7. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. La negligencia en el cuidado de niños y adolescentes es un factor que puede desencadenar trastornos mentales. [en línea]2017 Abr 11. Revista Peru.Disponible en:  
<https://peru.com/estilo-de-vida/salud/salud-salud-mental-peru-depresion-noticia-508045>
8. Brinkmann H. Inventario de Autoestima de Coopersmith.[en línea].Chile.Dwarp;1988. [accesado 24 de Octubre de 2018]; p.12-47.Disponible en:  
<http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>
9. Brinkman H. Segure T.;Solar M. Adaptacion,Estandarizacion y Elaboracion de Normas para el Inventario de Autoestima de Coopersmith.[en línea].Chile;1989;10:63-71. [accesado 24 de Septiembre de 2018]. Disponible en:  
[http://www2.udec.cl/~hbrinkma/articulo\\_coopersmith.pdf](http://www2.udec.cl/~hbrinkma/articulo_coopersmith.pdf)
10. Organización Mundial de la Salud. Salud Mental del adolescente. Estudios Públicos [en línea]. Junio 2018. [Citado: 2018 octubre 5]; Disponible en:  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>



11. Infosalus. El 19% de adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos. Europa Press [en línea]. Junio 2018. [Citado: 2018 abril 5]. Disponible en: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>
12. Revista 20 min [en línea]. Uno de cada cuatro adolescentes tiene baja autoestima y odia su forma de ser. [2007 Septiembre 7]. Disponible en: <https://www.20minutos.es/noticia/275555/0/acoso/escolar/bullying/>
13. Ministerio de Salud (MINSA). Situación de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú [en línea]. 1era ed. Lima: Sinco Diseño; 2017. [Citado: 2018 abril 18]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
14. Galvis M. Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. RevCuid.[internet].2015;6(2).[consultado 24 Jun 2018]. Disponible en: <http://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>
15. Desarrollo de la autoestima en los adolescentes. [en línea].2017. [accesado 25 de Septiembre 2018]. Disponible en: <http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/padres/autoestima.pdf>
16. Ojeda Z. y Cárdenas M. El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. [tesis de especialización de psicología educativa].[en línea].Ecuador:Universidad de Cuenca;2017.[accesado 24 de Jun 2018].Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

17. Avendaño K. Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva del fútbol. [Tesis para optar el grado de magíster en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2016.
18. Terrones M, Hernández M. Nivel de autoestima y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras, Cayaltí - Chiclayo, 2016. [Tesis para optar el grado de Licenciadas en Enfermería]. Chiclayo: Universidad Peruana Unión; 2017. Disponible en : [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/866/Sarita\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/866/Sarita_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
19. Gonzáles B. Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa El Pacifico - SMP – 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima : Universidad César Vallejo; 2018. Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18066/Gonzales\\_GBK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18066/Gonzales_GBK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Soto T. Nivel de autoestima en adolescentes del 3ro, 4to, y 5to grado de secundaria en la institución educativa 2040 República de Cuba, Comas - 2015. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima : Universidad de Ciencias y Humanidades; 2018. Disponible en: [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/243/Soto\\_TJ\\_tesis\\_enfermeria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/243/Soto_TJ_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
21. Fernández k. Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo palma del centro poblado Miramar en el distrito de vichayal, provincia de Paita, Piura 2016. [tesis

de licenciatura en enfermería].[en línea].Peru:Universidad Católica los Ángeles Chimbote;2018.[accesado 24 de Jun 2018].Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1795/AUTOESTIMA\\_FERNANDEZ\\_LEQUERNAQUE\\_KAREN\\_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1795/AUTOESTIMA_FERNANDEZ_LEQUERNAQUE_KAREN_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

22. Castro B. Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016 . [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Huánuco : Universidad de Huánuco; 2017. Disponible en:

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20RANDA%2C%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

23. Anyosa F. niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública Abraham Valdelomar- distrito de Carmen altohuamanga- Ayacucho, 2017 [tesis de licenciatura en psicología]. [en línea]. Perú:Universidad Católica los Ángeles Chimbote;2018.[accesado 24 de Jun 2017].Disponible en:

[file:///F:/TESIS%20X%20CICLO/ANTECEDENTES%20DE%205TO/NIVELES\\_AUTOESTIMA\\_ANYOSA\\_ASTUCURI\\_FLORISA5to%20sec.pdf](file:///F:/TESIS%20X%20CICLO/ANTECEDENTES%20DE%205TO/NIVELES_AUTOESTIMA_ANYOSA_ASTUCURI_FLORISA5to%20sec.pdf)

24. Krauskopf D. , Participación social y desarrollo en la adolescencia. San José C.R [en línea]. Junio 2018. [Citado: 2018 abril 5]. Disponible en:

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Participaci%C3%B3n%20Social%20y%20Adolescencia%20Dina%20Krauskopf\\_0.PDF](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Participaci%C3%B3n%20Social%20y%20Adolescencia%20Dina%20Krauskopf_0.PDF)

25. Ministerio de Salud. Módulo educativo de promoción de la convivencia saludable en el ámbito escolar dirigido a personal de salud. [en línea]. Perú.MINSA;2013.[accesado 24 de Junio 2018].Disponible en:

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2469.pdf>

26. Ministerio de Salud. Documentó Técnico Orientaciones para la atención integral de las y los adolescentes en el I nivel de atención. [en línea]. Perú.MINSA;2014. [accesado 27 de Octubre 2018]. Disponible en:  
[http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1039\\_DGSP200.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1039_DGSP200.pdf)
27. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6a ed. México: Mc Graw Hill; 2014.
28. Guerra M., Feito L., Gómez Y. y Velázquez J. Bioética: la cuestión de la dignidad [ en línea]. Madrid: Universidad Pontificia ICAI ICAIDE COMILLAS; 2004. [ citado el 29 de mayo del 2020]  
Disponible en:  
[https://books.google.com.pe/books?id=1ZgbRIQel8kC&printsec=frontcover&source=gbg\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=1ZgbRIQel8kC&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
29. Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española.22ed. [en línea] España.RAE;2015. [accesado 27 de Octubre 2018]. Disponible en:  
<http://www.injuve.es/sites/default/files/2%20%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>
30. Mosby .Diccionario Mosby-Medicina ,Enfermería y Ciencias de la Salud.[en línea].Diccionario Actual.Perú,Lima.[actualizado17 de enero de 2007;accesado 24 de Junio de 2018].Disponible en:  
<https://diccionarioactual.com/adolescencia/>
31. Branden N. Guía para la promoción personal de las mujeres gitanas: perspectiva psico-emocional y desarrollo profesional. [en línea].Madrid:Fundacion Secretariado Gitano.2009.Capitulo1,Desarrollo de la autoestima; [accesado 24 de Junio de 2018];p.43-69.Disponible en:  
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>

32. Branden N. Los seis pilares de la autoestima. [en línea]. Barcelona: Paidós Iberica; 2007; [accesado 24 de Junio de 2018]; p.7-15. Disponible en:  
<https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=true>
33. Álvarez Torres D. Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales [Internet]. 2015. [Citado 4 Jun 2015]. Disponible en:  
<file:///J:/PROYECTO%20DE%20TESIS%202/ANTECEDENTES/ANTEC%20IN TERNAC/Cómo%20influye%20autoestima.pdf>
34. Montes G, Escudero R, Martínez J. Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. Revista Colombiana de Psiquiatría [Internet]. 2015; 41. Disponible en:  
<file:///J:/PROYECTO%20DE%20TESIS%202/ANTECEDENTES/ANTEC%20IN TERNAC/colomb8ia.pdf>
35. Fernández k. Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016. [tesis de licenciatura en enfermería]. [en línea]. Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote; 2018. [accesado 24 de Jun 2018]. Disponible en:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1795/AUTOESTIMA\\_FERNANDEZ\\_LEQUERNAQUE\\_KAREN\\_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1795/AUTOESTIMA_FERNANDEZ_LEQUERNAQUE_KAREN_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
36. Pineda S. y Aliño M. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia. [en línea]. Cuba: Biblioteca Virtual en Población Centro Centroamericano de Población; 1999. Capítulo 1. El concepto de la adolescencia. [accesado 24 de Junio de 2018]; p.15-23. Disponible en:  
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

37. Guemes M. Ceñal M. Hidalgo M. Pubertad y adolescencia. [en línea]. 2017.Feb;1:7-22[accesado 24 de Junio de 2018]. Disponible en:  
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
38. Dolors M. Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias. [internet]. Lima. Perú. Siquia. [consultado 24 Jun 2018]. Disponible en:  
<http://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>
39. Rojas T. Psicología del adolescente y aprendizaje. [licenciatura en docencia]. [en línea]. Peru. Universidad Estatal a Distancia; 2010. .[accesado 24 de Jun 2018]. Disponible en:  
<https://www.uned.ac.cr/ecsh/images/documentos/catpsico/ITrabajodePsicologiadeladolescente.pdf>

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable cualitativa: Nivel de autoestima.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de autoestima	Según COOPERSMITH, refiere que la autoestima es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno. <sup>35</sup>	Grado de aprobación o desaprobación del individuo que se autorrealiza Es por ello que el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria fue medido a través del inventario de autoestima de COOPERSMITH, la cual se conformo por 58 ítems. Muy baja 0 – 21 Baja 22 – 26 Normal 27 – 35 Alta 36 – 39 Muy alta 40 - 58	Autoestima general	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Paso mucho tiempo soñando despierto.</li> <li>-Estoy seguro de mí mismo.</li> <li>-Deseo frecuentemente ser otra persona.</li> <li>-Desearía ser más joven</li> <li>- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.</li> <li>-Puedo tomar decisiones fácilmente.</li> <li>-Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer</li> <li>-Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.</li> <li>-Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.</li> <li>-Me doy por vencido fácilmente</li> <li>- Usualmente puedo cuidar de mí mismo.</li> <li>-Me siento suficientemente feliz</li> <li>-Me entiendo a mí mismo.</li> <li>-Me cuesta comportarme como en realidad soy.</li> <li>- Siento que mi vida es complicada.</li> <li>-Puedo tomar decisiones y cumplirlas</li> <li>- Realmente no me gusta ser un adolescente.</li> <li>-Tengo una mala opinión de mí mismo.</li> <li>-Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo</li> <li>-No soy tan simpático(a) como otra gente</li> <li>-Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.</li> <li>-A mí no me importa lo que me pasa.</li> <li>-Soy un fracaso.</li> <li>-Me incomodo fácilmente cuando me regañan</li> <li>-Generalmente las cosas no me importan</li> <li>-No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.</li> </ul>	<p><b>Escala ordinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto 30 - 38</li> <li>• Medio 20-29</li> <li>• Bajo 0-19</li> </ul>

			<p>Autoestima social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Soy simpático.</li> <li>-Mis amigos se divierten cuando están conmigo</li> <li>- Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.</li> <li>-Preferiría jugar con personas menores que yo.</li> <li>- Los demás adolescentes casi siempre siguen mis ideas.</li> <li>- No me gusta estar con gente.</li> <li>- Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo</li> <li>.-Las otras personas son más agradables que yo.</li> </ul>	
			<p>Autoestima escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me da vergüenza pararme frente a la clase para hablar.</li> <li>-Me siento orgulloso (a) de mis trabajos escolares.</li> <li>-Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.</li> <li>-Me gusta que el profesor me pregunte en clases.</li> <li>-No estoy progresando en la escuela como me gustaría.</li> <li>-Frecuentemente me incomoda la escuela</li> <li>-Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa</li> <li>-Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela</li> </ul>	
			<p>Autoestima Hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.</li> <li>-Me incomodo en casa fácilmente</li> <li>-Usualmente mis padres consideran mis sentimientos</li> <li>-Mis padres esperan demasiado de mí.</li> <li>-Nadie me presta mucha atención en casa</li> <li>-Muchas veces me gustaría irme de casa.</li> <li>-Mis padres me entienden.</li> <li>-Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.</li> </ul>	



Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DISEÑO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p><b>GENERAL</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – ¿San Carlos, S.J.L, 2019?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – san Carlos, S.J.L, 2019.</p>	<p>Por ser una investigación de nivel descriptivo no se formulará hipótesis.</p>	No experimental	Este presente trabajo de investigación cuenta con 4 dimensiones:	Este presente trabajo de investigación cuenta con indicadores:	
<p><b>ESPECIFICOS</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión autoestima general en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019?</p>	<p><b>ESPECIFICOS</b> Identificar el nivel de autoestima según la dimensión autoestima general en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.</p>		<b>TIPO</b>	<p>Autoestima general</p>	-Paso mucho tiempo soñando despierto.	1
			Básica		-Estoy seguro de mí mismo.	3
			<b>NIVEL</b>		-Deseo frecuentemente ser otra persona.	8
					-Desearía ser más joven	9
<p>Autoestima general</p>	<p>Descriptivo</p>	<p>Autoestima general</p>	- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	10		
			-Puedo tomar decisiones fácilmente.	15		
			-Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	16		
			-Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	17		
			-Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	22		
			-Me doy por vencido fácilmente	23		
			- Usualmente puedo cuidar de mí mismo.	24		
			-Me siento suficientemente feliz	29		
			-Me entiendo a mí mismo.	30		
			-Me cuesta comportarme como en realidad soy.	31		
			- Siento que mi vida es complicada.	36		
			-Puedo tomar decisiones y cumplirlas	37		
			- Realmente no me gusta ser un adolescente.	38		
			-Tengo una mala opinión de mí mismo.	43		
-Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	44					
-No soy tan simpático(a) como otra gente	45					
-Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	50					
-A mí no me importa lo que me pasa.	51					
-Soy un fracaso.	52					
-Me incomodo fácilmente cuando me regañan	57					
-Generalmente las cosas no me importan	58					
-No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	4					

¿Cuál es el nivel de autoestima según la dimensión social en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019?	Identificar el nivel de autoestima según la dimensión social en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.		<b>CORTE</b>	Autoestima social	-Soy simpático.	11
			Transversal		-Mis amigos se divierten cuando están conmigo	18
			<b>ENFOQUE</b>		- Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.	26
¿Cuál es el nivel de autoestima según la dimensión escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019?	Identificar el nivel de autoestima según la dimensión escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.	Cuantitativo		Autoestima escolar	-Preferiría jugar con personas menores que yo.	32
					- Los demás adolescentes casi siempre siguen mis ideas.	39
					- No me gusta estar con gente.	46
¿Cuál es el nivel de autoestima según la dimensión hogar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019?	Identificar el nivel de autoestima según la dimensión hogar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.			Autoestima hogar	- Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo	53
					.-Las otras personas son más agradables que yo.	7
					Me da vergüenza pararme frente a la clase para hablar.	14
¿Cuál es el nivel de autoestima según la dimensión escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019?	Identificar el nivel de autoestima según la dimensión escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.	Cuantitativo		Autoestima escolar	-Me siento orgulloso (a) de mis trabajos escolares.	21
					-Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	28
					-Me gusta que el profesor me pregunte en clases.	35
¿Cuál es el nivel de autoestima según la dimensión hogar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019?	Identificar el nivel de autoestima según la dimensión hogar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.			Autoestima hogar	-No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	42
					-Frecuentemente me incomoda la escuela	49
					-Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	56
¿Cuál es el nivel de autoestima según la dimensión hogar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019?	Identificar el nivel de autoestima según la dimensión hogar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.			Autoestima hogar	-Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	5
					-Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	12
					-Me incomodo en casa fácilmente	19
¿Cuál es el nivel de autoestima según la dimensión hogar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019?	Identificar el nivel de autoestima según la dimensión hogar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.			Autoestima hogar	-Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	26
					-Mis padres esperan demasiado de mí.	33
					-Nadie me presta mucha atención en casa	40
¿Cuál es el nivel de autoestima según la dimensión hogar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019?	Identificar el nivel de autoestima según la dimensión hogar en los estudiantes de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.			Autoestima hogar	-Muchas veces me gustaría irme de casa.	47
					-Mis padres me entienden.	54
					-Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	2

ANEXOS 03: Instrumento de recolección de datos  
**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración **no describe cómo se siente usualmente**, ponga una “**x**” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “**distinto a mí**” en la hoja de respuestas. **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, BUENAS O MALAS. LO QUE INTERESA ES SOLAMENTE CONOCER QUE ES LO QUE HABITUALMENTE PIENSA O SIENTE.**

Preguntas	Igual que yo	Distinto a mi
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo ser frecuentemente otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me da vergüenza pararme frente a la clase para hablar.		
8. Desearía ser más joven		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos se divierten cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mis trabajos escolares.		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente,		
23. Usualmente puedo cuidar de mí mismo.		
24. Me siento suficientemente feliz.		
25. Preferiría jugar con personas menores que yo.		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27. Me agradan todas las personas que conozco.		

28. Me gusta que el profesor me pregunte en clases.		
29. Me entiendo a mí mismo.		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. siento que mi vida es complicada.		
32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser un adolescente.		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan simpático como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que me pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Muchas gracias

ANEXOS 04: Firmas de expertos

Observaciones: no tiene observaciones

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Daniel Alberto Samaniego Bercusa    DNI: 10294529

Especialidad del validador: Salud Mental y Psiquiatría

..... 29 de enero del 2019

*Daniel*

Mg. Daniel Samaniego Bercusa  
C.E.P 20877 R.E. 2535  
R.M. 718

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entendió sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable     Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Guillermo Jansso Vicuña Henao    DNI: 41120708

Especialidad del validador: Saúl Mantol y Paquimán, 50550



- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Silvia Jacqueline Córdova Flores ..... DNI: 7402.8237 .....

Especialidad del validador: Salud Mental y Psiquiatría .....  
..... de <sup>20</sup> ..... de <sup>01</sup> ..... del 2019

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Liliana Rodríguez Saavedra    DNI: 07519390

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria    ..... de enero del 2019

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA  
Mg. Docencia Universitaria  
CEP N° 030173





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable     Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... DNI: .....  
*Pegla Norma TOME* ..... *06762899* .....

Especialidad del validador: ..... de enero del 2019  
*Milena et. Silvia RUSUA* .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  


Firma del Experto Informante.  
Especialidad

ANEXO 05

Resumen juicio de expertos: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

ITEM	PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD					TOTAL	
	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	Σ	PROM
1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
6	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	49	3.2
7	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
8	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
9	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
10	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
11	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
12	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
13	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
14	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
15	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
16	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	48	3.2
17	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	48	3.2
18	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
19	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
20	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
21	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	3.6
22	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
23	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
24	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
25	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
26	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
27	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5

28	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
29	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
30	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
31	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
32	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
33	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
34	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
35	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
36	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
37	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	49	3.2
38	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	49	3.2
39	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
40	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
41	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
42	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
43	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
44	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
45	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	49	3.2
46	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
47	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
48	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
49	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
50	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
51	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
52	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
53	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
54	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
55	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
56	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
57	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
58	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	53	3.5
<b>PROMEDIO</b>																	<b>3.4</b> <b>ACUERDO (A)</b>

## ANEXOS 6: DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO KR20

A partir de las varianzas, Kuder Richardson se calcula así:

$$KR-20 = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum p^*q}{S^2_{tot}} \right)$$

Dónde:

- **n**= número de ítems en la prueba o examen
- **p**= proporción de respuestas correctas a una determinada pregunta
- **q**= Proporción de respuesta incorrectas o nulas ( $p + q=1$ )
- **S<sup>2</sup><sub>tot</sub>** = Varianza total de los puntajes de la prueba

### INVENTARIO SOBRE EL AUTOESTIMA

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
	N de elementos
KR20	
.832	30

Anexo 07: CARTA N° 004-2019-CP ENF/UCV-LIMA ESTE

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

San Juan de Lurigancho, 25 de abril del 2019

CARTA N° 004-2019-CP ENF/UCV-LIMA ESTE

Señora: Chávez Ortega, Herlinda

Directora de la Institución educativa N° 169 – San Carlos

De mi mayor consideración:

La que suscribe, la Mg. Luz María Cruz Pardo, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo Lima Este, tiene el agrado de presentar a la investigadora **PÉREZ RIOS ANDREA**, con DNI N° 46730705 estudiante de nuestra institución educativa, que cursa actualmente el X ciclo, quien optará el título profesional de Licenciada en Enfermería por nuestra universidad con el Protocolo de Investigación (tesis) titulado “**Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019**” para lo cual, solicito a usted conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar dicho proyecto, con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercutirá positivamente en los adolescentes de su prestigiosa institución y/o a la Carrera Profesional de Enfermería.

Adjunto: Instrumento de recojo de información.

29-04-2019  
Se autoriza el ingreso  
a las aulas de 5<sup>TO</sup> ABC  
previa coordinación del  
docente en español.



*Luz María Cruz Pardo*



**Mg. Luz María Cruz Pardo**  
Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería  
Universidad César Vallejo-Lima Este

I.E. N° 169 "SAN CARLOS"	
MESA DE PARTES	
EXPEDIENTE	749
FECHA	25-04-19
HORA	<i>El día</i>

ANEXO 8: Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo,....., estudiante del..... Grado, sección..... de Secundaria de la Institución Educativa N° 169 – San Carlos, acepto a través del presente documento, participar de manera voluntaria en la investigación titulada “Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 169 – San Carlos, S.J.L, 2019.”

Asimismo, manifiesto haber sido informado sobre el propósito y los objetivos de la misma y contando con la plena confianza de que la información proporcionada a través de las encuestas será solo y exclusivamente para fines de investigación, además dicha información será utilizada adecuadamente asegurando la máxima confidencialidad.

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2019

---

Firma