



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Participación del Entorno Familiar en la Educación de Niños con
Necesidades Educativas Especiales del CEBE Tulio Herrera León,
Trujillo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Gamero Rodríguez, Diana Yazmín (ORCID: 0000-0002-5596-6713)

ASESORA:

Dra. Gastañadui Ybañez, Lyli Ana (ORCID: 0000-0001-7953-5371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

TRUJILLO-PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre, Diana, por ser mi guía y ejemplo. Su fortaleza y presencia permanentes a pesar de la distancia y el trabajo, me dieron el ánimo y la decisión para lograr mis objetivos.

Agradecimiento

A mi madre, por estar siempre a mi lado.

A Julio Fernández, por ser más que mi apoderado, por acompañarme todos estos años con su ayuda permanente.

Al profesor Mg. Víctor Rojas Ríos, por su apoyo constante y todo el tiempo dedicado a mi persona.

A César Tinen, por su amistad, sus consejos y ayuda.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	13
3.3 Escenario de estudio	13
3.4 Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6. Procedimientos	16
3.7 Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de la información	17
3.9. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar cómo lograr una mayor y más adecuada participación del entorno familiar en la educación de los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE “Tulio Herrera León”, en la certeza de que es importante fortalecer el nexo familia-escuela para el buen desempeño educativo de los hijos. Si la participación de los padres siempre es importante tratándose de la educación de sus hijos, en el caso de niños con discapacidades severas, que no pueden valerse por sí mismos, esto se torna indispensable, en pro de un futuro desempeño como persona independiente y con autonomía. La investigación fue de tipo cualitativo, con diseño fenomenológico, utilizando como técnica la entrevista semiestructurada, teniendo como instrumento una Guía de entrevista que se aplicó a 12 padres de familia que voluntariamente aceptaron brindarnos su tiempo, y cuyos niños son alumnos del aula de 3, 4 y 5 años. Debe precisarse que la ubicación en el aula no responde a la edad cronológica sino a su desarrollo mental o cognitivo así como el tiempo que lleva en el CEBE. Se ha concluido que si bien los padres participan en apoyo de la educación de sus hijos, sólo entienden y conocen el primer nivel de apoyo que es en el aula, y parcialmente, algunos han establecido una comunicación constante entre familia y escuela.

Palabras clave: participación, padres, familia, discapacidad, niños

Abstract

The general objective of this research was to determine how to achieve a greater and more adequate participation of the family environment in the education of children with special educational needs in the CEBE "Tulio Herrera León", in the certainty that it is important to strengthen the nexus family-school for the good educational performance of the children. If the participation of parents is always important in the education of their children, so in the case of children with severe disabilities, who cannot fend for themselves, this becomes essential, in favor of a future performance as an independent and autonomous person. The research was of a qualitative type, with a phenomenological design, using the semi-structured interview as a technique, having as an instrument an Interview Guide that was applied to 12 parents who voluntarily agreed to give us their time, and whose children are students of the classroom of 3, 4 and 5 years. It should be noted that the location in the classroom does not respond to chronological age but to their mental or cognitive development as well as the time they have been in the CEBE. It has been concluded that although parents participate in supporting the education of their children, they only understand and know the first level of support, which is in the classroom, and partially, some have established constant communication between family and school.

Keywords: participation, parents, family, education, disability, kids

I. INTRODUCCIÓN

La importancia y necesidad de la intervención de los padres en la educación de sus hijos parece responder al deseo de los docentes y las autoridades escolares de que estos se involucren en la tarea formativa, deseo que también es expresado por los mismos padres (Gonzalez, 2010). Numerosos especialistas resaltan la conveniencia de un contacto y cooperación entre familia y centro educativo que se plasme en comportamientos y esfuerzos coincidentes en la búsqueda de metas comunes que lleven a un mayor aprovechamiento escolar (Martinez & Llana, 1990).

Según el Censo de Población y Vivienda (2017), el número de personas con discapacidad en el Perú ascienden a poco más de 3 millones de habitantes, lo que representa el 10,4% de la población total, de éstos, 900,000 se encuentran en edad escolar (de 0 a 19 años) y según el Censo Escolar (2018) del Ministerio de Educación, se encuentran en el sistema educativo únicamente 90,490, esto es, entre el 10 y 12 %. Si bien esta cantidad se ha incrementado en relación a los 39,000 niños con discapacidad en edad escolar al año 2005, no deja de ser preocupante la escasa inserción en el sistema educativo de niños con discapacidad, máxime si se tiene en cuenta que los más desatendidos son los escolares que se encuentran entre 0 a 5 años, y al hecho de que no se cuenta con un sistema fiable en cuanto a la recolección de datos, que permita contar con estadísticas actuales y certeras. No las hay tampoco en cuanto a la participación de familiares en el proceso educativo de los niños con discapacidad (Intercambio, 2019).

La necesidad de la participación familiar se hace más urgente cuando se trata de niños con necesidades educativas especiales (NEE), lo que ha conllevado que el Ministerio de Educación del Perú elabore una Guía orientadora para las actividades de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales

(SAANEE), a fin de motivar la participación de los padres y docentes, para apoyar e investigar constantemente nuevas estrategias para lograr un mejor desempeño de los alumnos con NEE (Dirección General de Educación Básica Especial, 2010).

Es necesario partir por internalizar la idea de que los niños con discapacidad tienen derecho a la educación. Habida cuenta de que, como ya se ha mencionado, según un análisis de más de 50 estudios, no solo se establece una relación positiva entre el éxito académico de los estudiantes con la participación de la familia, sino que indica también que entre menor edad tengan los niños al momento de relacionarse con los padres y maestros, el nexo consolida una base sólida para el mejor rendimiento escolar (Delgado, 2019).

En nuestro país, el artículo 8 de la Ley General de Educación ha reconocido que la educación peruana se sustenta, entre otros, en el principio de la inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación. La educación especial ha recorrido un largo camino, empezando por terapias individualizadas en instituciones educativas especiales hasta la ejecución de un modelo basado en el derecho a una educación de excelencia en igualdad de condiciones y oportunidades, en instituciones educativas regulares, por lo que, se crea la “aula inclusiva” cuyo objeto es contribuir a la educación integral de los niños con NEE, la orientación a la familia y a la Comunidad para su participación (Dirección General de Educación Básica Especial, 2012).

No obstante, el obstáculo a la participación parental ha sido de diversa índole, desde el desconocimiento de las características de la discapacidad del niño, las discapacidades y requerimientos distintos, hasta el desconocimiento de lo que sus hijos hacen en el aula, sus propias ocupaciones diarias, como trabajo, los estudios, entre otros.

Ante la situación planteada, se formuló como interrogante ¿Cómo lograr una mayor y adecuada participación de los padres en la educación de los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo?

Esta investigación ha resultado *conveniente* porque aportará al desarrollo educativo de los niños con NEE, dado la importancia de la participación de los padres. Asimismo, tiene *relevancia social*, pues su impacto incide en la contribución a la educación de los niños con NEE, que requieren de facilidades para su desarrollo educativo. Las *implicancias prácticas* del presente estudio consisten en dar una respuesta a la pregunta planteada, a fin de facilitar la mayor participación de los padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales. En cuanto su *valor teórico*, se analizaron diversos estudios científicos sobre el tema a fin de obtener datos válidos y confiables. Su *utilidad metodológica* se materializó a través del uso adecuado del método científico, respetando sus lineamientos y proponiendo el uso de técnicas como la entrevista, la misma que puede ser utilizada para investigaciones futuras, y que sirve para generar conocimientos sobre el tema en cuestión.

El objetivo general de la presente investigación fue determinar cómo lograr una mayor y adecuada participación del entorno familiar en la educación de niños con necesidades educativas especiales del CEBE Tulio Herrera León, Trujillo, 2021

Los objetivos específicos fueron:

Conocer las formas de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales.

Identificar cuáles son las dificultades frecuentes que enfrentan los padres de familia en la educación de sus hijos con NEE

Conocer cómo los padres de familia han superado los obstáculos en su participación en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales.

Identificar los factores y condiciones que contribuyen a generar una mayor participación del entorno familiar en el contexto escolar.

II. MARCO TEÓRICO

Martínez y Rodríguez (2010) analizaron los factores que afectan la efectividad de los servicios educativos y de salud, llegando a concluir que de forma unánime de los participantes que en el futuro las “escuelas de padres” deberían ser “escuelas de familia”, donde ésta reciba información y apoyo para mejorar en general las relaciones personales del entorno familiar de los niños con discapacidad.

Asimismo, en la investigación realizada por López (2017) se determinó que existe una relación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y participación escolar, lo que resulta esencial para confirmar en la presente investigación, la relevancia de la participación de los padres en los centros de educación, como el caso del CEBE “Tulio Herrera León”.

La opinión de los padres en el proceso educativo resulta positiva. Así lo identificaron Pereira et al (2018), quienes establecen que la relación familia-escuela es trascendente para promover el desarrollo de habilidades de sus hijos con algún tipo de discapacidad. También las docentes consideran relevante la relación *familia-escuela*, puesto que enriquece el proceso de escolarización de niños con síndrome de Down o con alguna otra discapacidad intelectual.

Por otro lado, al analizar la relación entre entorno familiar y el escolar y los obstáculos o restricciones que se presentan, González (2010) destacó algunos obstáculos en el proceso aprendizaje y determinó que la participación de los padres no se concreta en un compromiso real, sino que

en su mayoría son encuentros formales o reuniones con una finalidad específica, por lo cual, resulta necesario que los padres y apoderados deben ser capacitados sobre la forma de integrarse a la vida escolar para familiarizarse con las formas de aprendizaje de sus hijos. El artículo concluye que cuando los padres se interesan e involucran en la educación escolar de sus hijos, éstos mejoran su rendimiento académico y generan una actitud más positiva hacia la escuela, por lo que, resulta importante determinar formas de profundizar la relación entre establecimiento educacional y familia.

Ruiz (2016) expone cómo se está implementando la educación inclusiva y cuáles son sus barreras y propuestas de acción, determinando que las principales barreras son la falta de sensibilización social sobre la exclusión, la falta de formación docente en estrategias y prácticas inclusivas, y la necesidad de disminuir la ratio de alumnos por docentes. Asimismo, concluye que, para solucionar el principal reto que se vive en las aulas, no basta con la expedición de leyes, sino que son los maestros los principales artífices del proceso de cambio y por ello son los primeros que se deben involucrar mediante la formación y el compromiso que esto exige, que sigue siendo una tarea pendiente del gobierno de Perú.

Acuña (2016) profundiza en las necesidades de las familias y la escuela en la educación de niños y niñas con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta la percepción de padres, profesores, estudiantes con discapacidad y sus compañeros de clase, empleando una entrevista semiestructurada. En su investigación, determina que los estudiantes en condición de discapacidad intelectual necesitan que la escuela les brinde una educación, además de pensada en sus capacidades cognitivas, enfocada en su condición de seres humanos que se relacionan con otros y con el entorno, y para que desarrollen sus potencialidades académicas y relacionales en el entorno escolar necesitan un currículo flexible que conduzca hacia el desarrollo de todas sus capacidades. Concluye que la

escuela debe ser un espacio que acoja a la familia, reconociendo la labor de enseñanza que desarrolla en su interior, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades, pero también sus potencialidades, de tal manera que las dos se consideran entre sí como instituciones recíprocas y complementarias en la tarea de la formación de los educandos.

En relación a los trabajos de investigación relacionados con la participación del entorno familiar en la educación de niños con necesidades educativas especiales, tenemos los siguientes:

Medina (2018) formuló como el principal objetivo elaborar una propuesta que facilite la participación de los padres en la Institución; su metodología utilizada fue la no experimental, de corte transversal o transaccional descriptivo. Su muestra fue la totalidad de su población consistente en 10 padres de familia, utilizando el cuestionario. La confiabilidad es considerable estadísticamente. De los resultados obtenidos determinó que la participación de los padres de familia es bajo, deduciendo que no existen las condiciones apropiadas. Más de la mitad de los padres de familia no visitan el aula de clases, mientras que un 40% lo hace a veces. El 80% de los padres de familia indican que nunca asisten a las reuniones de grado y hay un 20% que lo hace a veces. No obstante, la gran mayoría de padres busca al maestro y se informa sobre los avances o problemas educativos de sus hijos. Finalmente, más de la mitad de padres refieren una mala relación con sus hijos, y el resto indica una relación regular. El panorama descrito pone en evidencia el problema del bajo nivel de interés de los padres en participar en la educación de sus hijos, y se hace necesario diseñar una propuesta que facilite la solución.

Huamaní (2019) se propuso determinar la actitud receptiva y adaptación familiar en los escolares del centro indicado. El estudio fue cualitativo, de carácter descriptivo, y los sujetos de estudio fueron las 8 madres de los escolares con capacidades distintas. Se utilizó el muestreo y las técnicas de la entrevista semi estructurada, entrevistas abiertas, así como la observación. La autora constató que las madres en su mayoría

reciben el apoyo de su pareja y de la familia de ambos, a excepción de una parte de las entrevistadas, que no tienen ese apoyo o lo tienen de su pareja actual. Resulta particularmente sensible la reacción de los padres ante el diagnóstico de su hijo, un panorama desgarrador pues tienden a entrar en un estado depresivo, de tristeza y desolación, lo que les produce estrés.

Martínez (2019) analizó la aplicación de estrategias dirigidas a promover la inclusión de la familia en la educación de sus niños con necesidades educativas especiales. La metodología utilizada es un diseño pre experimental, la población está formada por 26 padres de familia y se empleó el cuestionario. Sus conclusiones reportan que el taller de estrategias ayudó a mejorar la inclusión de los padres en el proceso educativo de sus hijos con discapacidad, por lo que resulta fundamental que éstos aprendan nuevas estrategias que los ayuden en el apoyo formativo de sus hijos.

Mendoza (2014) estudió el vínculo entre optimismo y estrés en un grupo de padres de niños con TEA que asisten a un centro de educación especializado en esta condición. Para la descripción de los niveles y frecuencia se aplicaron estadísticas dirigidas a establecer la posible asociación entre estrés y optimismo de los padres empleando el coeficiente de correlación de Pearson. Los participantes se seleccionaron en función a la accesibilidad de la investigadora, siendo objetos de estudio 33 padres entre 25 y 50 años de edad con un hijo entre 3 y 13 años con un diagnóstico de TEA confirmado por un psicólogo o psiquiatra. El resultado indica un mayor porcentaje de padres con nivel bajo de optimismo, seguido de un porcentaje medio que presenta un optimismo moderado y un reducido porcentaje presenta un nivel alto de optimismo. Se puede concluir que los cambios en los niveles de optimismo se asociaban con el incremento o no del estrés de los padres. Asimismo, el TEA genera un impacto importante tanto en la vida del niño como también en las personas de su entorno, principalmente padres y cuidadores. La conclusión de esta investigación

presenta un porcentaje mayor al 90% de padres que sufren estrés significativo originado por el TEA de sus hijos.

Respecto del concepto de personas con discapacidad, la Convención de los derechos de estas personas las define, del modo siguiente: Persona con discapacidad es aquella que adolece de deficiencias físicas, intelectuales, mentales o sensoriales a largo plazo, y que, al enfrentarse con diversas barreras, éstas pueden impedir su participación plena en la sociedad, en condiciones igualitarias con las demás (ONU, 2006).

Actualmente resulta algo complicado definir al entorno familiar o directamente a los padres de familia, en razón de que coexisten diferentes formas de familia, lo que complica una definición de ella, pero para efectos de esta investigación se considerará familia a la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dichos grupos, y existe un compromiso personal entre sus miembros (Palacios & Rodrigo, 1998).

En cuanto a la importancia de la participación de los padres y en general de la familia en la educación y desarrollo de la persona con discapacidad, se considera a la familia como el primer recurso natural y de sostenimiento de los hijos, así, el trabajo con la familia es garantía para potenciar el proyecto de vida del menor, de lo contrario, puede volverse el primer obstáculo, particularmente cuando se tienen creencias perjudiciales que orientan un comportamiento inadecuado, como podría el creer que es karma o castigo divino la llegada al hogar de una persona con discapacidad (Duran, 2014).

Son muchos los estilos que asumen los padres en el hogar y sobre todo, en la educación de sus hijos. Baumrind (1967) analiza las prácticas educativas parentales e identifica el estilo democrático, autoritario, permisivo e indiferente. Independientemente de la persona con discapacidad que integra el grupo familiar, lo cierto es que cada familia,

condicionada por sus vivencias y circunstancias asume su estilo y éste, a su vez, contribuye a generar la identidad familiar.

La participación de la familia en la educación de los hijos no es tema nuevo sino que constituye una línea de investigación en ámbito de la psicología, sociología y educación. Es de anotar que a través del tiempo, la perspectiva de los investigadores se ha ido modificando en los últimos 30 años. Es así que en la década de 1960 únicamente se discutía si el espacio más adecuado para el aprendizaje y desarrollo de los niños es la escuela o la familia. En los años 70, sobre la base de evidencias recogidas, los investigadores ya planteaban que la participación familiar en la escuela es uno de los factores que favorecen los resultados académicos. En los años 80 en adelante, se redefine el concepto de participación familiar, antes unidireccional (la forma cómo participa la familia en la escuela) y se pasa a un concepto más dinámico, entendiéndose que entre familia y escuela hay una especie de asociación de responsabilidades compartidas, para años más tarde, ya entrando al 2000, esta asociación se viene a complementar con un tercer espacio relevante para el desarrollo del niño: la comunidad (Sarmiento & Zapata, 2014).

En base a lo anterior, los modelos teóricos de participación familiar en la educación de los pequeños, se agrupan en cuatro dimensiones: la primera se refiere a la intervención de la familia en el aprendizaje y las condiciones que lo favorezcan (Epstein, 1988), variando los modelos en relación a la participación únicamente en aprendizajes básicos (tareas) o en cualquier otra actividad relacionada con el currículum. La segunda dimensión agrupa a los modelos que propugnan el establecimiento de vías comunicantes entre escuela y familia (Adelman, 1994; Epstein, 1995; Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos, 2010), los que deben ser bidireccionales y permanentes, en donde el estudiante será el nexo que fortalezca dicha comunicación. Una tercera dimensión agrupa a los modelos relacionados con la intervención familiar en la gestión y actividades de la escuela (clases, programas, eventos, toma de decisiones en asuntos académicos y

administrativos) (Epstein, 1988 y 1995), y la cuarta dimensión en la que se ubican los modelos más recientes, que propugnan que la participación de los padres no debe circunscribirse sólo a las dos áreas clásicas (familia y escuela) y temas vinculados sino que debe extenderse a la comunidad en la que esas familias se han asentado, construyendo redes comunitarias que intercambien información sobre la educación que se brinda y servicios que se presten en la comunidad. (Sarmiento & Zapata, 2014).

Resulta relevante para la propuesta teórica sobre el tema de la presente investigación, lo desarrollado por los autores Martínez & Rodríguez (2010), en su artículo Impacto familiar de una escuela para padres de niños con discapacidad, mediante una intervención educativa en 27 padres de niños discapacitados, en el que identificaron factores de los servicios de salud que afectaban la calidad de la atención, uno de los principales problemas consistía en que los profesionales apenas les ofrecían información acerca de la enfermedad de su hijo. Luego de identificada esta dificultad, se creó una “Escuela para padres de niños con discapacidad”, a fin de proporcionarles información actualizada al respecto, logrando que los padres se sintieran más seguros, en un ambiente de solidaridad entre los integrantes, sus familias y el equipo médico. Los resultados puntualizan que deben llevarse a cabo acciones educativas que se correspondan con las necesidades de aprendizaje de los padres y asimismo les posibiliten una mejor comprensión de la discapacidad que afecta a sus hijos para que puedan ayudarles como seres individuales y sociales.

Asimismo, López (2017), en Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad, describió la funcionalidad familiar (FF) y el grado de participación escolar de padres de familia (PEPF) de niños con discapacidad neuromusculoesquelética mediante un estudio descriptivo en 108 padres de familia que acuden al Centro de Rehabilitación Infantil Teletón (CRIT) en Chihuahua, mediante la aplicación del cuestionario de participación escolar para padres de familia, determinando

que para lograr la inclusión educativa de niños con discapacidad es indispensable una interacción efectiva y asertiva entre los padres de familia y la escuela.

Aguiar (2019), en su artículo La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales, abarca la repercusión de la participación familiar, desde la relación que se establece entre la familia-escuela y comunidad como agentes y agencias socializadoras principales en función de la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales, empleando el método de análisis documental. Concluye en la necesidad de reflexión de las personas encargadas de potenciar la participación familiar en función de la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad y que la inclusión socioeducativa sea lo más satisfactoria posible, a través de las denominadas “Claves del Éxito”, entre ellas: estar al tanto de todas las regulaciones que lo amparan legalmente y pueda hacer uso de sus derechos, conocimiento de la discapacidad para poder las potencialidades, capacidades de sus hijos, saber qué es la inclusión educativa y los beneficios que esta le aporta a su hijo, entre otras.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un *enfoque metodológico cualitativo*, es decir, es aquella que produce datos descriptivos, tales como las palabras, habladas o escritas de las personas, sus expresiones y las conductas objeto de observación (Quecedo & Castaño, 2002). Siendo así, no se recopilaron datos numéricos, sino aquellos que emanen de las experiencias, relatos y descripción a través de las entrevistas enfocadas al tema en investigación, con el objeto de determinar las formas de participación, los obstáculos frecuentes que enfrentan los padres de familia y conocer como los han superado.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de esta investigación es cualitativo, en razón a que a través de un análisis multidisciplinario se consiguió la mayor comprensión o definición de una situación tal cual la presentan las personas. Este tipo de investigación no se hace para generar una medida cuantitativa de las características de una situación, sino para captar de manera reflexiva su significado social (Salgado, 2007).

Diseño de investigación

El diseño en una investigación cualitativa significa la manera como se aborda el proceso de investigación, siendo en este caso, un enfoque y análisis flexible y abierto. Esta investigación tiene un *diseño fenomenológico*, pues su objetivo es explorar, entender y describir las experiencias subjetivas de personas individuales y encontrar las semejanzas en sus vivencias, para construir una perspectiva colectiva del fenómeno o situación. Este diseño se inicia identificando el fenómeno para, posteriormente, proceder a recabar la información de las personas que lo han vivido y acto seguido se procesan los datos para hacer una descripción de las similitudes en las experiencias de los participantes. Para esta

investigación el diseño fenomenológico fue de corte hermenéutico, esto es, que se circunscribe a describir e interpretar la experiencia humana (Hernández, 2014).

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Categoría N° 01: Formas de participación de los padres

- **Subcategoría:** Formas de participación
- **Subcategorías:** Nivel de participación

Categoría N° 02: Los obstáculos y como superarlos

- **Subcategorías:** Obstáculos frecuentes
- **Subcategorías:** Formas de superación

Categoría N° 03: Los factores y condiciones para mejorar la participación

- **Subcategorías:** Factores del entorno familiar
- **Subcategorías:** Condiciones en el ámbito escolar

3.3 Escenario de estudio:

El escenario es el sector educativo de la localidad Trujillo, con el fin obtener datos relevantes para la investigación, para lo cual se identificó a padres de niños que poseen necesidades educativas especiales del CEBE “Tulio Herrera León”.

El Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” de Trujillo está ubicado en la calle Garcilazo de la Vega Nro 199, Urbanización El Sol, Trujillo. Este centro educativo fue creado el 23 de Setiembre de 1981 con R.D.Nro.1917 de la Octava Región de Educación de La Libertad, con la denominación de Centro Educativo Especial de Ceguera y Visión Sub normal “Tulio Herrera León”. Con su denominación se rinde homenaje al solidario oftalmólogo Tulio Herrera León, integrante del Club de Leones de Trujillo. Este centro educativo es de gestión pública y brinda atención en los niveles de inicial y primaria a estudiantes con necesidades educativas especiales, y,

además, por medio del equipo SAANEE apoya y asesora a instituciones educativas inclusivas en la Región en las cuales se atiende a estudiantes con discapacidad leve o moderada. En la actualidad este CEBE atiende a estudiantes con distintas discapacidades.

La ciudad de Trujillo es una ciudad situada al noroeste del Perú, en la costa peruana al margen derecho del Río Moche. Es la tercera ciudad más poblada del país. Las manifestaciones culturales más importantes son el Festival Internacional de la Primavera, la Feria Internacional del Libro y el Festival Nacional de la Marinera. Es un eje importante de la agroindustria y un centro de producción de cuero y calzado. Cuenta con museos y sitios arqueológicos, siendo particularmente importantes los que constituyen expresiones de las culturas pre-incas Moche y Chimú.

3.4 Participantes

A través del empleo de la técnica de la entrevista, tuvimos como participantes a doce padres de niños con discapacidad a fin de conocer los obstáculos en su participación, y, de ser el caso, cómo los han superado. Asimismo, a través del análisis documental de las fuentes bibliográficas, se revisaron diversos estudios y conclusiones de investigaciones científicas en las que se obtuvieron datos sobre la realidad, a fin de establecer la relación entre la participación del entorno familiar y su importancia en el proceso educativo de sus hijos.

Tabla 1

Padres de familia participantes

Hijos matriculados		Padres participantes	Edades padres
Aula 3 años	6 niños y 2 niñas. total:8	4 padres	30-50 años
Aula 4 años	7 niños y 6 niñas. total: 13	2 padres y 1 abuelo	35-52 años
Aula 5 años	10 niños y 4 niñas.		

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en la investigación consistió en la aplicación de la entrevista, considerada como la técnica base de las técnicas de conversación y narración (Orellana & Sánchez, 2006), aplicada a los padres de familia participantes, a fin de obtener información relevante referente a la problemática planteada. Como instrumento de recolección de datos se empleó la Guía de Entrevista, a fin de recopilar la información necesaria para responder al planteamiento (Hernández, 2014), en las que se formularon preguntas relevantes a los participantes para alcanzar los objetivos planteados, teniendo en cuenta su experiencia.

Para la elaboración de la guía de entrevista, Hernández et al., (2014) explicaron que los elementos y características que deben tener las entrevistas cualitativas, dentro de ellas, que las preguntas y el orden en que se hacen se deben adecuar a los participantes, asimismo, señala que la entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica y tiene un carácter más amistoso. Además, indica que el entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado y las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje.

Una vez revisada la teoría para la elaboración de la guía de entrevista, se redactó una primera versión de esta guía, teniendo en cuenta el modelo conceptual de la participación de los padres en la escuela y los objetivos de esta investigación, centrando las preguntas específicamente a familias de niños con necesidades educativas especiales. Se elaboraron preguntas sencillas y abiertas, de forma ordenada, que sean de fácil entendimiento de los participantes. Luego de culminada la primera propuesta de guía de

entrevista, se procedió a su revisión, suprimiendo las preguntas impertinentes, replanteando otras y redactando nuevas preguntas relevantes a la presente investigación, hasta lograr la versión final de la guía de entrevista.

3.6. Procedimientos

Mediante la guía de entrevista aplicada a once padres y un abuelito que respondieron a la llamada y aceptaron la entrevista, quienes estaban a cargo de los niños con necesidades educativas especiales, se preguntó acerca de los obstáculos más frecuentes en la educación de sus hijos en su experiencia y de qué manera han podido superarlo, si fuera el caso, lo que guarda relación con los objetivos planteados en la presente investigación. Las entrevistas fueron personales, sin intervención de terceros. Asimismo, debido al estado de emergencia sanitaria actual, se utilizó medios electrónicos de comunicación (Llamadas telefónicas) para poder emplear la entrevista correspondiente, respetando el aislamiento social obligatorio, cautelando la salud de todos los participantes. Se emplearon preguntas precisas, breves y sencillas para el correcto entendimiento de los padres entrevistados.

3.7 Rigor científico

Selltiz, Wrightsman y Cook, citados por Noreña *et al* (2012), explican que el rigor es un concepto transversal en el desarrollo de un proyecto de investigación y permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, y de las técnicas de análisis para la obtención y el procesamiento de los datos. Dentro de algunos de los criterios que se emplean para evaluar el rigor y la calidad científica en investigaciones cualitativas, Castillo y Vásquez (2003) consideran: la credibilidad, la auditabilidad o confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad.

La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como reales o verdaderos por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. La confirmabilidad se refiere a la neutralidad de la

interpretación o análisis de la información, que se logra cuando otro investigador puede seguir la investigación del original y alcanzar hallazgos similares, y, finalmente la transferibilidad consiste en la posibilidad de transferir los resultados a otros contextos o grupos (Castillo y Vásquez, 2003).

La presente investigación cuenta con el rigor científico necesario, para lo cual, se utilizará la guía de entrevista, elaborada bajo las reglas científicas explicadas anteriormente, que la dotan de consistencia lógica, credibilidad, confirmabilidad y aplicabilidad, como bases de la aplicación de la investigación a fin de alcanzar los objetivos planteados.

3.8. Método de análisis de la información

Teniendo en cuenta que, en la presente investigación, se utilizó la técnica cualitativa a través de la descripción de las respuestas obtenidas en las entrevistas aplicadas a los participantes, y, para proceder a su análisis se tuvo en cuenta a los autores Rodríguez, Lorenzo y Herrera (2005), quienes explican que el análisis de datos está configurado en torno a tres grandes tareas: 1) Reducción de datos. 2) Disposición y transformación de los datos. 3) Obtención de resultados y verificación de conclusiones.

En la reducción de datos se puede establecer una secuencia de tres pasos, consistentes en, primero, la separación de unidades de contenido, que determina criterios de separación espacial, temporal, temática, gramatical, conversacional y social, segundo, la identificación y clasificación de elementos, que conlleva una categorización y una codificación, y, tercero, la síntesis y agrupamiento. En la disposición y transformación de datos, se debe tratar de establecer algún procedimiento de disposición y transformación de dichos datos, que ayude a facilitar su examen y comprensión, tales como gráficos, diagramas, matrices o tablas. Finalmente, la obtención de resultados y verificación de conclusiones implican el uso de metáforas y analogías, así como la inclusión de viñetas donde aparezcan fragmentos narrativos e interpretaciones del investigador y de otros agentes, constituyéndose en procedimientos útiles para esta fase que culmina con las oportunas estrategias

de triangulación, auditoría y validación "cara a cara" con otros investigadores y agentes del contexto (Rodríguez, Lorenzo & Herrera, 2005).

3.9. Aspectos éticos:

En su investigación, Salazar et al., (2018) explicaron que la ética debe estar siempre considerada en las investigaciones, por lo que, el investigador debe sujetarse a los estilos normativos de citas y referencias. En esa misma línea de pensamiento, para Ojeda *et al* (2007), el investigador debe razonar con sujeción a principios éticos y regir su conducta por ellos cuando genere nuevos conocimientos. En tal sentido, la presente investigación respeta los cuatro principios éticos, referidos a la beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, teniendo en cuenta que todo protocolo de investigación debe seguir las normas éticas aceptadas nacional e internacionalmente (Pérez et al., 2018), y que, la investigación en seres humanos no puede llevarse a cabo sin cumplir con los principios éticos de autonomía, beneficencia y justicia (Miranda & Villasís, 2019).

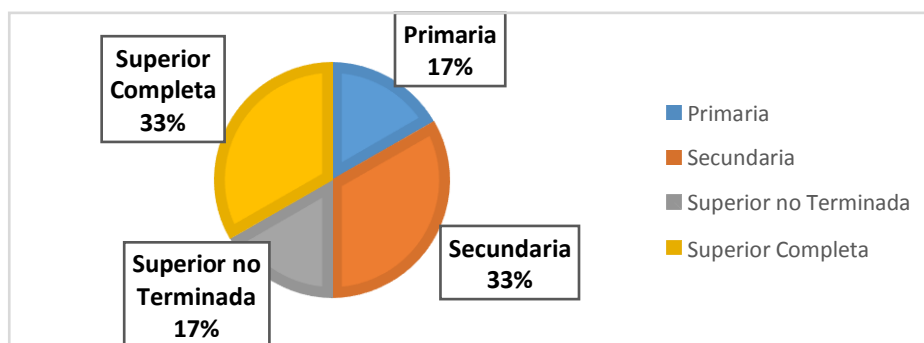
Siendo así, la presente investigación tiene como finalidad mejorar la educación de los niños con necesidades educativas especiales y garantizar su mejor desarrollo, aspectos que resultan positivos pues la educación es base de desarrollo social de las personas, garantizando la beneficencia, entendida como indica Acsan Tachío, la obligación de los investigadores de realizar sus mejores esfuerzos para garantizar el bienestar de los participantes en su (Meo, 2010). Asimismo, no existe ninguna intención de maleficencia, por el contrario, lo que se plantea es una mayor participación de la familia en el ámbito educativo. De igual manera, tiene como fin la búsqueda de la justicia, pues velará por garantizar los derechos fundamentales como el acceso a la educación sin discriminación alguna, tal y conforme lo establece nuestra Constitución Política del Estado, y diversos tratados internacionales de derechos humanos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo recoge los resultados de la aplicación de las entrevistas aplicadas a 12 padres participantes del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” de Trujillo. En relación al grado de instrucción de los padres de familia, la Figura 1 muestra que, de la totalidad de 12 padres entrevistados, tenemos un 17% que han estudiado primaria completa, un 33% que tiene secundaria completa, un 17% con estudios superiores no concluidos y un 33% que tiene estudios superiores concluidos.

Figura 1

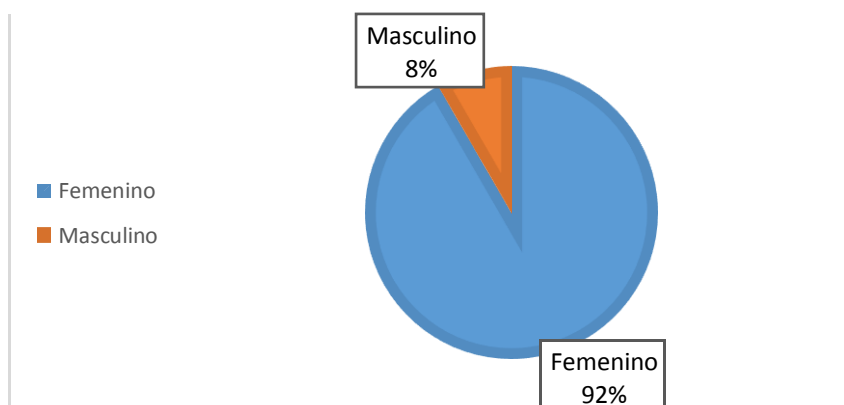
Grado de escolaridad de los padres de familia



En relación al género, de la totalidad de entrevistados, tenemos un 92% que son mujeres, mientras únicamente un 8% que son varones.

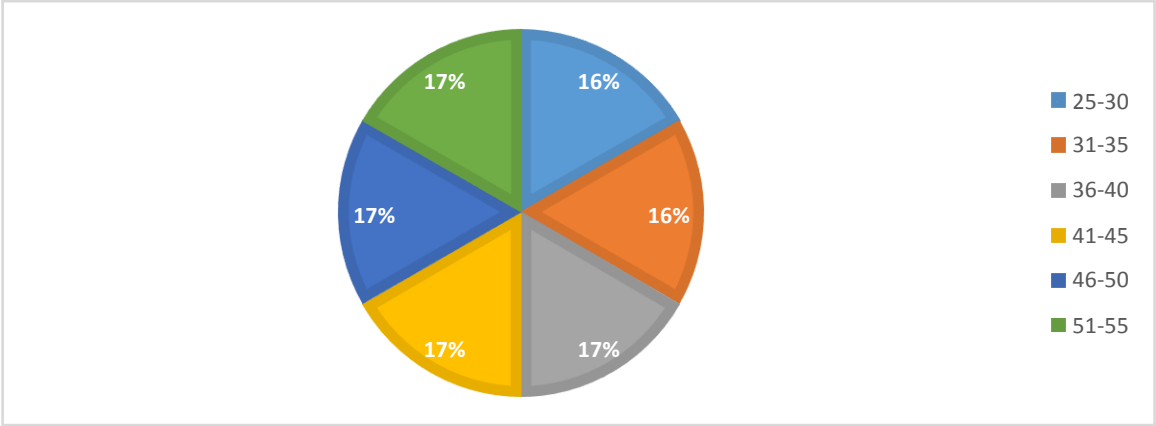
Figura 2

Género de los padres de familia



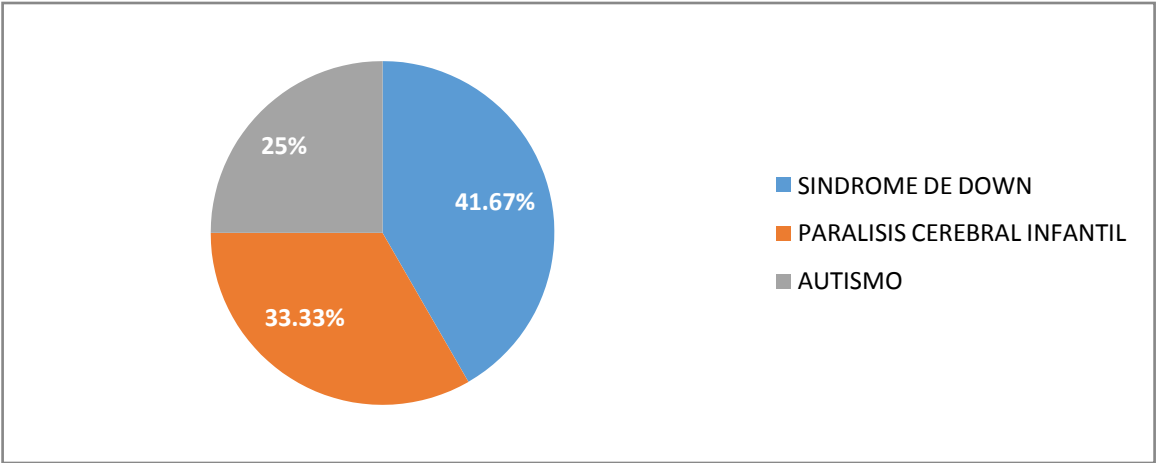
En cuanto al rango de edad de los entrevistados, tenemos un 17% cuyas edades oscilan entre 25 a 30 años, un 16% entre 31 a 35 años, un 17% entre 36 y 40 años, un 17% entre 46 a 50 años y un 17% entre 51 a 55 años.

Figura 3
Rango de edad de los padres de familia



En cuanto al tipo de discapacidad, el 25% de los niños presenta un cuadro de autismo, un 33.33% presenta parálisis cerebral infantil, y 41.67% presenta un cuadro de síndrome de Down.

Figura 4
Tipo de discapacidad de los alumnos del CEBE



A fin de analizar las respuestas de los informantes se ha elaborado la Matriz de categorización (Tabla 1, anexos),

En la discusión de resultados se analizaron las formas a través de las cuales se produce la participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad que tengan necesidades educativas especiales en el CEBE “Tulio Herrera León”, ubicado en la calle Garcilazo de la Vega 199, Urbanización El Sol, de Trujillo, determinar cuáles son los obstáculos más frecuentes para dicha participación, para finalmente concluir algunas propuestas sobre cómo lograr un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

Objetivo 1 - Conocer las formas de participación de los padres

Las formas de participación de los padres de niños con discapacidad en la escuela son diversas. La primera es garantizando la asistencia de los niños a la escuela, en este caso, la presencia de sus hijos en el aula virtual dada la emergencia sanitaria que se viene dando, pues así conciben su rol, en cuanto al *involucramiento con los hijos* (1.1), pero también con el *reforzamiento en casa de lo aprendido en las clases y orientación para sus terapias* (1.9), apoyando a los hijos en la clase para que tengan una participación más activa, y tratando de reforzar lo aprendido fuera del horario de clases. También se destaca la afirmación de los padres de que el involucramiento en la educación de su hijo con discapacidad no sólo corresponde al padre o madre, sino al entorno familiar (1.4)

A la pregunta 5: ¿Considera que los padres de familia deben involucrarse en la educación de sus hijos o, por el contrario, cree que eso solo corresponde al CEBE?

Rpta: “Claro que deben involucrarse los padres. EL CEBE no es todo. Corresponde a la familia reforzar los conocimientos en casa, para que los niños puedan asimilarlos. Hay que ver que nuestros niños aprenden más lento, por eso, lo que se les da en el CEBE es sólo para empezar y nos corresponde a nosotros reforzar.”

“Si. Los padres deben involucrarse en la educación de los hijos, sobre todo con estos niños que necesitan tanto, hay que dedicarse, sino, no salen adelante”

“(…) También el resto de la familia. En mi caso, también apoyan mis hijos mayores. Yo participo con ellos en las clases para que todos puedan ayudar de ser necesario”

Se ha comprobado que, tal como sostiene Gonzalez (2010), así como Martínez y Llaneza (1990), no sólo los docentes y autoridades administrativas desean el mayor involucramiento de los padres en la tarea educativa, sino que también es deseo de los propios padres, pues constituye para ellos una aspiración que sus hijos, obtengan las mayores herramientas para empezar a ser más autónomos. Este deseo a la vez se traduce en un comportamiento activo en cuanto a garantizar la presencia de sus hijos en el aula (hoy virtual por situación de emergencia sanitaria) y acompañarlos durante la clase para hacerla más efectiva y conforme manifiestan la mayoría de los padres, ellos repiten en casa las terapias y apoyan a los niños para afianzar sus logros.

También resulta digno de relevar el hecho de que los padres entrevistados han sido explícitos, mayormente, en sostener que el apoyo no sólo lo realiza una persona, generalmente la madre, sino otras personas del entorno familiar, como puede ser, el padre, el tío o tía o hermanos, todo lo cual corrobora asimismo, la conclusión de Martínez y Rodríguez (2010) en el sentido de que las llamadas “escuelas de padres” en el futuro debería denominarse “escuelas de familia”, para que sea no sólo una persona la encargada, sino cualquier otra del entorno familiar a quien se considere más idónea o con disponibilidad en el momento. Esto es importante para que el niño con discapacidad se integre de mayor y mejor forma en el núcleo familiar y todos lo asuman como un miembro más de la familia, no como una carga sino como cualquier otro, con fortalezas y debilidades (para prevenir casos de discriminación intrafamiliares)

Objetivo 2 -Identificar cuáles son los obstáculos frecuentes

Como obstáculos frecuentes los padres han identificado las propias *necesidades educativas especiales de sus hijos* (2.2, 2.3 y 2.4) que los hacen requerir no solamente *una atención más personalizada* e individualizada, sino una serie de *terapias* de todo tipo que en este CEBE sí se puede obtener (2.5). Refieren casi no conocer otros centros, pero en atención *de discapacidad* (2.2 y 2.4) este CEBE está mejor recomendado Además conocen que en algunos

colegios para niños “normales” dejan a los niños en el patio sin hacer nada porque no saben cómo enseñarles, y se advierte el temor de los padres a que sus niños con discapacidad sean ignorados o hasta *excluidos y maltratados* (2.5, 2.8) En el CEBE Tulio Herrera León no ha habido mayormente dificultades, pues tienen buena disposición los profesores y sus hijos no faltan, salvo cuando se encuentran enfermos, en cuyo caso, se ponen en contacto con la profesora y se ponen al día. Manifiestan que hay interés y preocupación por parte de los docentes hacia la participación de los niños en clases. Cabe resaltar que los padres tienen un conocimiento mediano acerca del diagnóstico médico de sus hijos y por tanto, conocen también en forma genérica, las necesidades educativas y de terapia de cada uno de ellos. Si bien se consideran padres que participan apoyando a sus hijos, lo hacen básicamente garantizando su asistencia a clases.

A la pregunta 7: ¿Qué dificultades relacionadas con la atención a su menor hijo se le ha presentado en el CEBE?

Rpta: “En mi caso, vivo con mi hijo, mi hermana y mi sobrina y a todos nos dio el Covid, y no ingresamos a la plataforma de las clases. También cuando mi hijito convulsionaba, y después de eso, hasta que se vuelva a adaptar, demoraba más o menos una semana, entonces hay períodos en los que no asistió a las clases virtuales.”

“No ha habido mayormente dificultades o problemas. Los profesores siempre están dispuestos a apoyarnos, son muy comprensivos, la profesora llama y coordina, nosotros también llamamos y nos orientan. Hay comunicación y cercanía entre alumnos, padres y maestros en la medida en que la pandemia lo permita”.

Esto último contrasta con los resultados de la investigación de Medina (2018), quien para elaborar una propuesta que facilite la participación de los padres en la institución educativa, verifica un bajo nivel de participación, pues más de la mitad de padres nunca visitan el aula y el 40 por ciento de ellos lo hace a veces, el 80% de padres nunca asiste a las reuniones mientras que sólo un 20% lo hace a veces. Esto denota, en la investigación de Medina, un bajo interés de los padres en participar en la educación de sus hijos. Sin embargo, refiere asimismo, que la gran mayoría de ellos busca al maestro y se informa sobre los avances o los problemas educativos de sus hijos. Es decir, asumen su rol de manera

individual pero no como parte de la comunidad educativa. Por lo mismo, podríamos decir que únicamente se realiza la participación de los padres en apoyo de la educación de sus hijos en la primera dimensión del modelo conceptual de participación de los padres de Sarmiento y Zapata, esto es, el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.

Esto lleva a preguntarse si cuando retorne la presencialidad, cuál sería el nivel o la forma de participación de los padres si su participación se limitaba a asistirlo en las clases virtuales.

Objetivo 3 –Conocer como han superado los obstáculos

Todos los padres refieren mantener una buena y *constante comunicación con los profesores de aula* (3.1), que *los docentes siempre están atentos a sus llamadas y preocupaciones* (3.2) y asimismo, ellos, *como padres están siempre presentes en las clases, terapias* (3.5) y *charlas* (3.10). Conocen y entienden que el desarrollo de sus hijos, sobre todo, de su *autonomía e independencia* (3.6) para hacer sus cosas más elementales, depende de *las terapias* (3.5) y clases con reforzamiento en casa. Los padres refieren que casi no tienen dificultades para su participación como padres en apoyo de sus hijos en el CEBE, que únicamente esto sucede, cuando el niño está enfermo de cualquier dolencia, sea un resfrío y en esos casos no tiene ánimo para ingresar a la plataforma de enseñanza; sin embargo, siempre se ha comunicado a los profesores y ellos entienden y lo ayudan y le dan tiempo para que se ponga al día de las clases. Pero no se puede dejar de mencionar que en pandemia y con las clases virtuales, la enseñanza y terapias no son iguales de efectivas, que los docentes prácticamente son los propios padres y que si bien por clase virtual les enseñan a los padres las terapias para hacerlas en casa, no están seguros los padres de que lo están haciendo bien. Por esa razón principalmente, todos ansían el retorno a las clases

Ante la pregunta 12: ¿Qué recomendaciones daría a los padres de familia para que participen más activamente en la educación de sus hijos con NEE?

Rpsta. “Me gustaría decirles a los otros padres que se involucren más, sobre todo, con más cariño, hay que poner más atención a las indicaciones

para poder ayudar a nuestros niños (...) Todo debe estar dirigido a que ellos mismos puedan sobrellevar su discapacidad con una mejor actitud. Que nuestros niños se sientan fuertes, más decididos y con mayor confianza en ellos mismos y eso mucho depende de los papás.”

“Que se involucren más y que por el bien de sus hijos, dediquemos más tiempo y nos preparemos para enseñarles (...) Debe ser obligatorio que los matriculen en los colegios a los niños con discapacidad porque si no, no van a salir adelante. Hay que ponerle tiempo y paciencia. Prepararse y nunca rendirse”.

Objetivo 4 - Identificar los factores que contribuyen a generar una mayor participación del entorno familiar en el contexto escolar.

Debe destacarse que la totalidad de entrevistados se encuentran conformes con la enseñanza y terapias en este CEBE, del cual se dice que “es el mejor”, con *mejores docentes (4.1)* y *terapias(4.2)*. Remarcando que las terapias son bastante completas, hay de lenguaje, terapia de desarrollo psicomotor, de rehabilitación, psicológica, etc. Lo cual resulta indispensable dada la variedad de condiciones y discapacidades que presentan los alumnos. En tal sentido, todos se muestran satisfechos, agradecidos, contentos, y conformes con el servicio que se brinda en el CEBE. Y respecto a cómo podría mejorar ello, responden que el servicio es buena y que cuando pase la pandemia, ya mejorará. Solo ansían las clases presenciales para que las terapias las ejecuten directamente los profesionales. Y que sí podría *reforzarse la enseñanza con el apoyo y repetición de los padres en casa (4.12)* -conforme se viene haciendo- porque los niños aprenden a su propio ritmo, con *técnicas apropiadas. (4.8)*

A la pregunta 3: Según las características especiales de su hijo. ¿Qué le ofrece el CEBE?

Rpta: “En el CEBE se le da sus terapias, se nos instruye para reforzar en casa. Todas las terapias son vía zoom. Se les enseña con videos, a lavarse, asearse y aprender a ser un poquito más autónomo poco a poco. Nos han dicho que puede llegar a decir palabras. Tal vez no a hablar completamente, pero sí comunicarse. Cuando convulsiona, retrocede. Desde que está en el CEBE ha percibido mucha mejoría.

“El CEBE le da clases para ir aprendiendo a ser más independiente, para tener autonomía, porque uno quiere que se valgan por sí mismos. Le va bien, tan es así que ya no quiero llevarlo a un colegio regular.

V. CONCLUSIONES

1. Para lograr una mayor y más efectiva participación de los padres y todo el entorno familiar en la educación de sus hijos, se procurará a través de charlas, actividades y terapias, internalizar la idea de que el desarrollo de los niños con discapacidad depende en gran medida del apoyo de sus padres. Se capacitará a la familia para que se organice de mejor manera, compartan responsabilidades en casa para dedicar más tiempo al niño.
2. Resalta el hecho de que la totalidad de los padres aceptan que su participación no sólo es importante, sino indispensable, ya que la mayoría de los niños necesita de terapias especializadas como física, lenguaje, sensorial, psicológica, y todo ello no sería posible si los especialistas no les enseñan a los propios padres cómo hacerlas. Y en cuanto a los aprendizajes, resulta indispensable que los niños presencien la clase acompañados de un familiar, para poder repetir y reforzar en casa.
3. Podemos afirmar que, de las cuatro dimensiones del modelo conceptual de participación de los padres en la enseñanza desarrollado por Sarmiento y Zapata, en general se habría llegado al primer nivel, el soporte de la familia en la enseñanza, pero sabiendo que dentro del concepto familia no solamente se refiere a un miembro de ésta como el encargado del apoyo educativo al menor sino a todo el entorno familiar. Y en cuanto a la segunda dimensión o nivel, se ha llegado en cuanto se refiere a la comunicación entre familia y escuela, la cual sí se mantiene permanentemente y de manera constante.
4. En cuanto a obstáculos, todos los entrevistados refieren no tener mayor problema en el CEBE y que mantienen una comunicación permanente con los profesores. Si bien los padres participan, debe generarse mayor interés de apoyar al niño, haciendo un seguimiento de su desarrollo en forma personalizada. Al retornar la presencialidad, deben darse clases de reforzamiento y terapias adicionales conforme se requieran.

VI. RECOMENDACIONES:

A las familias, se requiere crear nuevas formas de participación, que no solamente significa el apoyo del niño en el aula, sino un vínculo más estrecho en todo su desarrollo, para que el Colegio y el diseño curricular de enseñanza, responda a las exigencias y necesidades de las distintas discapacidades que se atienden.

A los CEBEs, se puede, además de las charlas para reforzar los conocimientos o aprender las terapias, mostrar de manera motivadora, cómo se educa a personas con discapacidad en otros lugares, generar atención psicológica a los padres y familia para superar la depresión y el estrés con conlleva esta situación y difundir experiencias exitosas de personas con discapacidad.

A las escuelas regulares, tratar de involucrar no sólo a la familia y la escuela sino a toda la colectividad en el problema de la educación de niños con discapacidad. A través de esto, se podría captar recursos económicos de empresas o personas naturales para la contratación de especialistas terapeutas y docentes que siempre resultan insuficientes.

REFERENCIAS

- Acuña, L., Cabrera, V., Lizarazo, F. y Medina, D. (2016). Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños y niñas con discapacidad intelectual. *I+D Revista de Investigaciones*, 9(1), 126-137.
- Aguiar, G., Campos, I. y Demothenes, Y. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *MENDIVE. REVISTA DE EDUCACIÓN*, 18(1), 120-133.
- Alcaraz, N., Noreña, A., Rebolledo, D. y Rojas, J. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *AQUICHAN*, 12(3), 263-274.
- Amaro A. (2020). Participación de la familia en los centros educativos para mejorar la inclusión y la justicia social. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 32-43 <https://digibug.ugr.es>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology monographs*, 75(1), 43-88
<http://scholar.google.com.ec/scholar?q=Baumrind+D.1967>
- Berea, R., Palacios, L., Pérez, M., Rivas, R. y Roy, I. (2019). Lista para Aspectos Éticos de Investigaciones en Humanos. *Revista Alergia México*, 66(4), 474-482.
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34 (3), 164-167.
- Chisaguano C. (2018). Dependencias de los niños con necesidades educativas especiales. Su influencia en la ansiedad de los Cuidadores. *Revista Didáctica y educación.*, 9(4), 11-22
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521653267018/html/index.html>
- Delgado, P. (21 Octubre 2019). Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: Observatorio.tec-mx/du-news/la-importancia-de-la-participación-de-los-padres-en-la-enseñanza.

- Dirección General de Educación Básica Especial. (2010). Guía para orientar la intervención de los SAANEE. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe>
- Dirección General de Educación Básica Especial. (2012). Educación Básica Especial y Educación Inclusiva. Balance y Perspectivas. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educación-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- Durand, M. (2014) Familia y Discapacidad. Vivencias de madres y padres que tienen un hijo/a ciego/a o sordo/a. Recuperado de: <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/379>
- Flores, E. (2010). Introducción al Estilo APA, 6ta. ed. [Diapositivas de PowerPoint]. Recinto de Ciencias Médicas, Universidad de Puerto Rico. https://www.academia.edu/23344202/Introducci%C3%B3n_al_Estilo_APA_6ta._ed._Citas_Referencias_y_Formato_del_Documento.
- Gómez, J & Cardona, M. (2010). Percepciones y actitudes de los padres acerca de la discriminación de sus hijos por razón de discapacidad intelectual. *Revista Educación y Diversidad*. 4(1), 73-87 [percepciones_de_los_padres.pdf](#)
- González, F. (2010). Familia y participación escolar. Presupuestos básicos. *Revista Cuadernos de Teología*, 2(2) DOI: <https://doi.org/10.22199/S07198175.2010.0002.00010>
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ta Edición). Mc. Graw Hill Education. México D.F.
- Herrera, L., Lorenzo, O. y Rodríguez, C. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. SOCIOTAM, 15(2), 133-154.
- Huamani, T. (2019) Actitud receptiva escolar y adaptación familiar en escolares con capacidades distintas en el centro educativo básico especial

- Tahuantinsuyo - Independencia, 2019. (Tesis de licenciatura) Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Intercambio. (2019) La discapacidad en el Perú. Recuperado de <https://intercambio.pe/la-discapacidad-en-el-peru>
- López, N. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 8(14), 111-128
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521653267018/html/index.html>
- Martínez, A & Rodríguez, Y. (2010). Impacto familiar de una escuela para padres de niños con discapacidad. *Revista MEDISAN*, 14(5) 618-623
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445241005>
- Martinez, R & Llana, A (1990). Elaboración de un programa de participación de los padres en el centro escolar como método de intervención preventiva del fracaso escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 8(16). Recuperado de <https://digitum.um.es>
- Martínez P. (2006) El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Barranquilla.
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Martinez, P. (2019) Taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales - Guayaquil 2018. (Tesis de maestría) Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Medina, J. (2018) Propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la institución educativa 18467 de Pampa Hermosa - Amazonas. (Tesis de maestría) Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Mendoza, P. (2018) Relaciones familiares e inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales en los centros de educación

básica regular, Puno-2017. (Tesis de Maestría) Recuperado de <https://repositorio.unap.gob.pe>

Meo, A. (2010). CONSENTIMIENTO INFORMADO, ANONIMATO Y CONFIDENCIALIDAD EN INVESTIGACIÓN SOCIAL. LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL Y EL CASO DE LA SOCIOLOGÍA EN ARGENTINA. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (44), 1-30.

Miranda, M. y Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*, 66(1), 115-122.

Ojeda, J. et al (2007) La ética en la investigación. 2007. *Telos. Revista de estudios multidisciplinarios de Ciencias Sociales. Universidad Rafael Belloso Chacín*, 9(2), 345-347

Organización de las Naciones Unidas. 2006. Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Palacios, J. & Rodrigo, M. (1998) La familia como contexto de desarrollo Humano. Madrid. Editorial Síntesis

Pereira, N. et al (2018). Relación familia-escuela y síndrome de Down: perspectivas de padres y profesores. *Revista de Psicología* 36 (2), 397-42

Salazar, M. et al (2018) La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10 (1), 305-311

Sarmiento, P. & Zapata, M. Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: Un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Investigación realizada con el apoyo del Centro Internacional de Investigaciones para el desarrollo, a través de GRADE (Grupo de Análisis para el Desarrollo), 2014. <http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Ruiz, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 115-133

- Salazar, M. (2017). Padres de niños con discapacidad. Relación y diferencias entre inteligencia emocional y resiliencia. *Revista CASUS*, 2(3) DOI: <https://doi.org/10.35626/casus.3.2017.50>
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 40(2), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie4022524>
- Seade, C. (2020). Actitudes hacia la educación inclusiva de los padres de niños con discapacidad. *K*, VI,(138)
- Soriano, M. (2013). Recursos percibidos y estado emocional en padres de hijos con discapacidad. *Revista de Psicología de la Salud*, 1(1), 113130
- Suriá, R. (2014). Actitudes integradoras en el contexto educativo de los estudiantes con discapacidad según la percepción de sus progenitores. *Revista de Pedagogía*, 66(4) <https://dialnet.unirioja.es>
- Zulueta, A. (2008). Percepciones de los padres acerca de la conducta autodeterminada de sus hijos/as con discapacidad intelectual. *Revista Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. <https://dialnet.unirioja.es>

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de Categorización

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos	Categorías	Subcategorías
La participación de los padres en la educación de los niños con NEE.	¿Cómo lograr una mayor y adecuada participación de los padres en la educación de los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE "Tulio Herrera León" de Trujillo?	<p>¿Cómo los padres de familia participan en la escuela?</p> <p>¿Cuáles son las dificultades frecuentes en la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos con NEE y como han superado los obstáculos en su participación en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Qué factores y condiciones contribuyen a generar una mayor participación del entorno familiar?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar cómo lograr una mayor y adecuada participación del entorno familiar en la educación de niños con necesidades educativas especiales del CEBE Tulio Herrera León, Trujillo, 2021</p> <p>Específicos:</p> <p>Conocer las formas de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Identificar cuáles son las dificultades frecuentes que enfrentan los padres de familia en la educación de sus hijos con NEE y como han superado los obstáculos en su participación en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Identificar los factores y condiciones que contribuyen a generar una mayor participación del entorno familiar.</p>	Formas de participación de los padres.	<p>Formas de participación</p> <p>Nivel de participación</p>
				Los obstáculos y cómo superarlos	<p>Obstáculos frecuentes</p> <p>Formas de superación</p>
				Los factores y condiciones para mejorar la participación	<p>Factores del entorno familiar</p> <p>Condiciones en el ámbito escolar</p>

Anexo 2: Sistematización de entrevistas

Subcategoría: Formas de participación			
PARTICIPANTE	P5: ¿Considera Ud. que los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos o por el contrario, cree que eso sólo corresponde al CEBE?	P6: ¿Usted se considera un padre que participa y se involucra en la educación de su hijo(a)? ¿De qué manera lo hace?	P9: ¿Cree que la manera en la cual participa y apoya a su hijo(a) es la única o la más adecuada, o podría mejorar?
1 Edad: 32 años Género: Femenino	Claro que deben involucrarse (1.1.). Los padres son los principales apoyos para los hijos (1.4), pero eso sí, debemos estar orientados por los maestros para saber y aprender la mejor forma de apoyarlos (1,8).	Considero que, si porque nosotros somos varios, yo tengo tres niños más. Nos turnamos para salir a pasear porque si no, no podría (1.4). Ahora mismo estamos en el Jardín Botánico. Si lo apoyo, pero a veces siento que no me he involucrado lo suficiente porque me falta tiempo (1.1). Me tengo que dar tiempo para enseñarle (1.5). Mi hijo no es muy independiente (1.3). Le enseño también a que ayude en la casa y limpie la mesa. Sí aprende (1.5).	Si podría mejorar si yo me dedicara más a él, pero tengo otros hijos que también demandan tiempo (1.5).
2 Edad: 30 años Género: Femenino	Si, los padres deben involucrarse en la educación de los hijos, sobre todo con estos niños que necesitan tanto (1.1). Hay que dedicarse sino no salen adelante. Todos debemos ayudar y participar (1.4).	Sí, yo participo. Todas las veces que dan terapia por zoom yo asisto acompañando a mi hijo. Ingresamos al zoom (1.11) y practicamos (1.9). Solo cuando esta enfermito no entro.	Por ahora está bien, pero ya quisiera que fuera presencial (1.11), porque tal vez no hacemos bien las terapias(1.9).
3 Edad: 50 años Género: Femenino	Claro que deben involucrarse los padres en la educación de sus hijos (1.1). Es un trabajo conjunto de los padres y el CEBE (1. 6). También del resto de la familia. En mi caso, también apoyan mis hijos	Yo participo totalmente, en las clases y aprendiendo las terapias, para poder reforzar en casa (1.9). Como dije, también mis hijos mayores, para que, llegado el caso,	Yo creo que podría mejorar en la medida en que vuelvan las clases presenciales. Sus terapias las harían directamente los profesionales especializados en ello. Nosotros

	<p>mayores. Yo participo con ellos en las clases para que todos puedan ayudar de ser necesario (1.4).</p>	<p>que uno no esté, cualquiera esté en condiciones de apoyar a mi hijo (1.4). Es necesario porque si no se refuerza en el hogar, al niño no se le queda. Hay que repetir y repetir (1.9). Y con la pandemia, nosotros somos los que más directamente participamos como docentes (1.11), reforzando lo que dice el profesor (1.8).</p>	<p>hacemos lo que podemos observando las terapias por zoom. Pero no es lo mismo (1.11) (1.9).</p>
<p>4 Edad: 38 años Género: Femenino</p>	<p>Por supuesto que los padres debemos involucrarnos, porque como son chicos que aprenden despacio, a su ritmo (1.2), hay que reforzar en casa lo que indican los profesores. El CEBE no puede hacerlo todo y la enseñanza no acaba cuando termina la clase (1.9).</p>	<p>Si, yo considero que participo porque escucho con él las clases, le repito (1.1). Yo quiero que mi hijo sobresalga, por eso le enseño, le hago sus masajes (1.9). Él se sienta y es muy activo, le gusta colaborar. Tiene mucha energía y ganar de haces las cosas. Su hermanita también apoya (1.4).</p>	<p>Creo que sí podría mejorar si yo estuviese a tiempo completo dedicada a él. Ahora tengo mi negocio y también lo atiendo a él. Y tengo otra niña pequeña (1.5).</p>
<p>5 Edad: 35 años Género: Femenino</p>	<p>No basta con el CEBE. Corresponde a los padres interesarse (1.1), dar su tiempo (1.5) y apoyo, e incluso a toda la familia, porque qué pasaría si los padres faltan, o cuando ya no estamos. Todos tienen que apoyar (1.4).</p>	<p>Si, yo considero que sí me involucro. Acompañándolo a todas sus clases virtuales y haciendo las cosas con él, porque como todo es virtual, entonces hay que estar allí (1.1) (1.11). Durante toda la clase estamos allí y luego reforzamos más tiempo (1.9).</p>	<p>Podría mejorar si tuviera más apoyo (1.4) y más tiempo (1.5). Tengo el apoyo de mi hermana que va a trabajar y yo me quedo cuidando a su hijo y el mío y atendiendo las cosas de la casa. No tengo apoyo del padre (1.4).</p>
<p>6 Edad: 45 años Género: Femenino</p>	<p>Claro que deben involucrarse los padres. El CEBE no es todo (1.1). Corresponde a la familia reforzar los conocimientos en casa, para los niños puedan asimilarlos (1.9). Hay que ver que nuestros niños aprenden más lento (1.2), por eso lo que</p>	<p>Considero que sí, porque yo estoy presente en las clases junto con mi hijo (1.1), hago todo lo que se me indica (1.8). Mi hijo no falta, salvo cuando está enfermito.</p>	<p>Creo que está bien, pero podría mejorar. Lo que pasa es que tengo otros hijos y podría organizarme mejor en cuanto a mi tiempo. Mis otros hijos también están en edad escolar (1.5) y su padre sí me apoya</p>

	se les da en el CEBE es sólo para empezar y nos corresponde a nosotros como familia reforzar (1.9)		cuando viene de trabajar (1.4).
7 Edad: 52 años Género: Masculino	No solo corresponde al CEBE. Así como en la educación regular no todo lo hace el colegio, en la educación especial, la participación de los padres y de toda la familia es intensa. Toda la familia debe involucrarse (1.1) (1.4). También hay apoyo psicológico (1.7).	Sí, yo soy precisamente quien lo ayuda en casa, para reforzar los conocimientos (1.9). Siempre estoy presente en la clase virtual (1.4) y hacemos lo que se nos indica (1.8).	Podría mejorar cuando haya educación presencial. Se le dejaría y recogería, pero las terapias serían directamente hechas por los profesionales porque ahora uno hace lo que puede, pero tal vez, no lo hacemos del todo bien (1.11) (1.9).
8 Edad: 45 años Género: Femenino	No, de ninguna manera solo el CEBE, todos debemos involucrarnos en todo (1.1), pero, sobre todo, la familia entera (1.4). Si saben cómo tratarlo, eso ayudará también (1.10).	De otros padres no, pero el CEBE siempre están atentos. Llamamos o nosotros llamamos (1.6). Una vez, cuando fue demasiado que se atrasó, mucho tiempo, preferimos volver a matricularlo para que aprovecha mejor.	Es adecuada, porque acompañándolo él puede aprender muchas cosas, y los padres y abuelos también aprendemos (1.4).
9 Edad: 36 años Género: Femenino	No corresponde solo al CEBE, sino a los padres principalmente (1.1), aunque también al resto de la familia (1.4). Ellos nos enseñan (1.8), pero ya depende de nosotros no sólo matricularlos, sino que asistan, estar con ellos y reforzar en casa (1.9).	Yo considero que sí participo. Lo hago haciendo las terapias que son enseñan por Zoom (1.9). Claro, ellos como profesionales lo saben y hacen mejor, pero mientras dure la pandemia nosotros aprendemos y hacemos en casa lo que podemos (1.11).	Claro que podría mejorar. Tal vez buscar más profesionales para una mejor orientación, pero necesitaría más tiempo. Tengo otros hijos y el papá trabaja y no nos ve mucho durante el día (1.5).
10 Edad: 54 años Género: Femenino	Por supuesto que los padres deben involucrarse en la educación (1.1). El CEBE es para empezar, para orientarnos (1.8) y los padres debemos estar con ellos para aprender también como seguirles enseñando (1.9).	Cuando era presencial yo siempre me quedaba con él en el CEBE, para saber cómo se tiene que enseñar en casa (1.9). Ahora que es virtual también estoy apoyándolo porque si no es con apoyo, no	Creo que está bien la manera, porque cuando era presencial yo me quedaba, no lo dejaba, siempre lo he acompañado (1.1). Ahora que es virtual la clase, también nos enseñan y mi hijo ha aprendido

		hicieran las cosas (1.4). Tenemos que participar necesariamente, más con la clase virtual (1.11).	mucho(1.11).
11 Edad: 49 años Género: Femenino	Claro que los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos (1.1), y también el entorno familiar (1.4). Todos deben saber cómo tratar al niño y como ayudarlo (1.10).	Si, porque yo lo apoyo en todo lo que necesita (1.4), en las terapias, en las clases virtuales, tenemos que estar juntos allí si no, no podrían hacerlo (1.1). Y lo que se enseña, debe reforzarse en casa (1.9). Yo sí participo con él en sus clases y terapias (1.1). Reforzamiento en casa de lo tratado en clases	De hecho podría mejorar. El tiempo es el problema, es difícil. Los niños con discapacidad requieren mucho tiempo y paciencia, pero hay que estar ahí con ellos (1.5).
12 Edad: 27 años Género: Femenino	Sí debemos involucrarnos los padres, definitivamente (1.1), porque ellos dependen de nosotros. No solo los padres sino toda la familia (1.3). Todos deben saber cómo tratar a los niños especiales porque los padres no vamos a estar siempre (1.10).	Si, Yo participo en todo, lo acompaño en las clases, estoy siempre con él (1.1) y también le contratamos terapeuta particular cuando lo necesita (1.9). Es la prioridad. Yo tengo mi tienda en casa, pero cuando tengo que estar con él, cierro mi tienda y estoy siempre para él (1.1). Si uno está apoyando, todo se puede lograr (1.4).	Yo puedo dar más. En época en que no había pandemia, yo lo llevaba a todas sus clases, inclusive particulares. Me dedicaba totalmente (1.9), pero ahora por la pandemia estamos limitados (1.11).

Sub categoría: Obstáculos frecuentes			
PARTICIPANTE	P2: ¿Qué necesidades educativas especiales tiene su hijo/hija?	P7: ¿Qué dificultades relacionadas con la atención a su menor hijo se le ha presentando en el colegio?	P11: A su criterio, ¿cuáles son los problemas que presentan los colegios que atienden a menores con discapacidad?
<p>1</p> <p>Edad: 32 años</p> <p>Género: Femenino</p>	<p>Como su diagnóstico es síndrome de down, tiene discapacidad intelectual. Necesita mayor atención, más tiempo y saber de qué manera enseñarle (2.2)..</p>	<p>En realidad no se han presentado dificultades, ya que este es su primer año.</p>	<p>No conozco otros colegios puesto que me recomendaron éste (2.1), pero en colegios normales, regulares, a veces sí los matriculan, pero los dejan en el patio sin ocuparse de ellos. Tal vez no saben cómo hacer o no tienen paciencia, pero los excluyen. En cambio, en el CEBE no hay problema (2.5)</p>
<p>2</p> <p>Edad: 30 años</p> <p>Género: Femenino</p>	<p>Mi hija necesita todo tipo de terapias, puesto que tiene PCI (Parálisis cerebral infantil) Requiere terapia física, estimulación, terapia de lenguaje. Todo (2.3).</p>	<p>No. No ha habido problemas.</p>	<p>En PRITE nos daban una hora fija, la atención ha sido presencial, hora exacta.No conozco más (2.1).</p>
<p>3</p> <p>Edad: 50 años</p> <p>Género: Femenino</p>	<p>Síndrome de down y síndrome de west. Necesita de todo. Todas las terapias para procurar su desarrollo integral y el CEBE nos da todo eso. Terapia de lenguaje, física y sensorial (2.2) (2.4).</p>	<p>No ha habido mayormente dificultades o problemas. Los profesores siempre están dispuestos a apoyarnos, son muy comprensivos, la profesora llama y coordina, nosotros también llamamos y nos orientan. Hay comunicación y cercanía entre alumnos, padres y maestros en la medida en que la pandemia lo permita (2.6).</p>	<p>Desconozco de otros colegios. Antes sólo estuvo en el PRITE, para hacer sus terapias por horas e individualmente (2.1).</p>

<p>4</p> <p>Edad: 38 años</p> <p>Género: Femenino</p>	<p>Tiene autismo. Necesita mayormente terapia de lenguaje. Todavía no habla a pesar de que tiene 5 años. Aún le falta (2.4).</p>	<p>No ha habido mayormente dificultades, porque el CEBE siempre está en contacto. Si falta por algún problema de salud, la profesora llama y nosotros también llamamos (2.7).</p>	<p>No conozco otros centros para niños con discapacidad (2.1), pero sí otros colegios normales y creo que no les gusta socializar con nuestros niños y los tienen parados, a un lado. Pienso que serán porque no tienen especialistas para personas con distintas discapacidades (2.5).</p>
<p>5</p> <p>Edad: 35 años</p> <p>Género: Femenino</p>	<p>Como mi hija tiene parálisis cerebral infantil, todo lo hace con ayuda. No puede nada solo. De chiquita no se sabía que grado de discapacidad tenía, pero a veces convulsionaba. Necesita por eso toda clase de terapias y ayudas (2.3) (2.4).</p>	<p>En mi caso, vivo con mi hijo, mi hermana y mi sobrina y a todos nos dio el COVID, y no ingresamos a la plataforma de las clases (2.6), o también cuando mi hijito convulsionaba (2.4) y después de eso, hasta que se vuelva a adaptar demora más o menos una semana, entonces hay períodos en los que no asistió a las clases virtuales (2.7).</p>	<p>Yo no conozco. Ni siquiera sabía que existían colegios para niños con discapacidad (2.1). Pienso que en un colegio normal lo podría discriminar porque es diferente (2.8).</p>
<p>6</p> <p>Edad: 45 años</p> <p>Género: Femenino</p>	<p>Mi hijo tiene síndrome de down, entonces no habla (2.2). Yo buscaba que hable y que socialice más, pero esto último no se ha podido por la pandemia (2.6).</p>	<p>No ha habido mayormente dificultades, porque hay comunicación permanente con la profesora, o ella llama cuando mi hijito está enfermito o nosotros llamamos y ya nos envían los videos de las clases (2.7).</p>	<p>En realidad, no conozco otros colegios para niños con discapacidad. A mí me recomendaron que lo matricule en el CEBE Tulio Herrera y me da bien (2.1).</p>
<p>7</p> <p>Edad: 52 años</p> <p>Género: Masculino</p>	<p>Mi nieto necesita de todo. Toda clase de terapias, ya que tiene TGD (trastorno generalizado del desarrollo intelectual) y autismo (como un niño de 2 años y actualmente tiene 7 de edad) (2.4).</p>	<p>No ha habido mayormente dificultades, salvo cuando se atrasa por estar enfermito. Los profesores comprenden y le dan tiempo para que se ponga al día y entregue sus evidencias (2.7).</p>	<p>En realidad, desconozco. Seguramente cada colegio tiene sus problemas pero no he conocido otros (2.1).</p>
<p>8</p>	<p>Tiene síndrome de down (2.2), a los</p>	<p>Solamente cuando se enferma y se</p>	<p>Desconozco acerca de otros</p>

<p>Edad: 45 años Género: Femenino</p>	<p>6 meses lo operaron del corazón, por eso yo sé que necesita distintas terapias (2.9).</p>	<p>atrassa un poco, pero en el CEBE comprenden (2.7).</p>	<p>colegios (2.1).</p>
<p>9 Edad: 36 años Género: Femenino</p>	<p>Tiene PCI. Necesita terapia física, de lenguaje, sensorial. En fin, de todo, por eso vinimos a este CEBE (2.3).</p>	<p>Solamente cuando se me ha enfermado mi hija. Como tiene las defensas bajas y ahora todo es virtual, no pudo asistir a clases durante un mes (2.7).</p>	<p>No conozco otros colegios (2.1).</p>
<p>10 Edad: 54 años Género: Femenino</p>	<p>Necesita terapia física, y de lenguaje ya que tiene autismo. Todavía no habla. Tiene 6 años cronológicos (2.4).</p>	<p>No ha tenido dificultades mayormente. Todo le ha ido bien gracias a Dios.</p>	<p>No conozco otros colegios. No he visto que problemas presentan (2.1).</p>
<p>11 Edad: 49 años Género: Femenino</p>	<p>Mi hijo tiene síndrome de Down y requiere terapia de lenguaje y además sus clases (2.4).</p>	<p>Bueno, a veces se ha enfermado y lo hemos llevado al médico. Entonces se atrasaba un poco en las clases, no podía entrar y se atrasaba (2.7).</p>	<p>No conozco otros colegios (2.1).</p>
<p>12 Edad: 27 años Género: Femenino</p>	<p>Necesita de todo, terapia física, del habla, psicológica, de todo, ya que tiene Parálisis cerebral infantil (PCI) (2.3).</p>	<p>En realidad no ha tenido problemas en el Colegio porque hay circunstancias como ahora en la pandemia, en que murieron algunos familiares y a veces era imposible entrar a las clases, pero hay que seguir adelante (2.6) (2.7).</p>	<p>No conozco en realidad otros colegios (2.1).</p>

Sub categoría: Formas de superación

PARTICIPANTE	P8: ¿Cómo ha superado esas dificultades? Especifique si tuvo el apoyo del Cebe o de otros padres.	P12: ¿Qué recomendaciones daría a otros padres de familia para que participen más activamente en la educación de sus hijos con necesidades especiales?
<p>1</p> <p>Edad: 32 años</p> <p>Género: Femenino</p>	<p>No ha habido mayormente dificultades pero siempre hay apoyo y comunicación con el CEBE (3.1). Yo quisiera en este primer año que sea más independiente (3.6).</p>	<p>Que tratemos de establecer un horario regular de dos o tres horas diarias como mínimo para dedicarnos a nuestros niños (3.3). Ellos nos necesitaban y sin nosotros no van a poder salir adelante (3.4).</p>
<p>2</p> <p>Edad: 30 años</p> <p>Género: Femenino</p>	<p>A veces no entendíamos algunas cosas, entonces la profesora nos explicaba (3.2). Cuando no entendíamos o se atrasaba, ellos siempre se preocupaban y los llamaban del CEBE para averiguar el porqué de no asistir a clases. Nosotros también llamábamos (3.1).</p>	<p>Que se den su tiempo, que los apoyen, porque ellos nos necesitan más que otras personas y si no los apoyamos nosotros que somos sus padres. ¿Quién lo va a hacer? (3.4)</p>
<p>3</p> <p>Edad: 50 años</p> <p>Género: Femenino</p>	<p>Siempre encontramos apoyo y los docentes están pendientes de los niños (3.2). Con los otros padres no hay mucho contacto ahora por la pandemia.</p>	<p>Me gustaría decirles a los otros padres que se involucren más, sobre todo, más cariño (3.4), más atención a las indicaciones para poder ayudar a nuestros niños (3.1). Hay muchas charlas sobre disciplina y diferentes cosas, que siempre nos ayudan a comprenderlos mejor y a apoyarlos (3.10). Todo debe estar dirigido a que ellos mismos puedan sobrellevar su discapacidad con una mejor actitud. Que nuestros hijos se sientan fuertes, más decididos y con mayor confianza en ellos mismos y eso mucho depende de los papás (3.6). De todas maneras los padres debemos involucrarnos para poder sacarlos adelante (3.4).</p>
<p>4</p> <p>Edad: 38 años</p>	<p>Cuando está enfermo, no hace las tareas, no tiene ganas. Pero con las indicaciones, nos ponemos al día y los profesores son comprensivos (3.2). Siempre hay comunicación</p>	<p>Yo pienso que los padres que trabajan no deben poner pretexto de su trabajo para dedicarse a sus hijos. Todo se puede. Deben hacerse de un tiempo y paciencia para enseñarles. En mi caso,</p>

<p>Género: Femenino</p>	<p>constante con el CEBE (3.1). Nos esperan y le califican sus tareas (3.2).</p>	<p>sus hermanitos también le enseñan. La hermanita pequeña también le ha enseñado porque ve como lo hago. Debemos darnos tiempo porque eso da frutos (3.4). Yo no quiero que mi hijo quede truncado en sus aspiraciones sino que sea una persona útil a la sociedad (3.6).</p>
<p>5 Edad: 35 años Género: Femenino</p>	<p>Si tuve el apoyo del CEBE, no nos exigieron ingresar, me enviaron los videos de las clases (3.1) y consideraron sus inasistencias como justificadas (3.2). No conozco casi a otros padres.</p>	<p>Yo solamente recomendaría que los padres y familiares estemos más pendientes de nuestros niños (3.4), porque ellos dependen de nosotros para su desarrollo y para poder salir adelante. Solos no van a poder (3.6). No hay que descuidarlos y darles más tiempo (3.4).</p>
<p>6 Edad: 45 años Género: Femenino</p>	<p>Si hay apoyo del CEBE, porque estamos en constante comunicación (3.1) y de ser necesario, nos envían los videos de las clases cuando mi hijo no ha podido asistir por enfermedad (3.2).</p>	<p>Yo les diría que apoyen más a sus hijos, porque si los dejamos (3.4), no se van a desarrollar, se van a quedar allí como están (3.6).</p>
<p>7 Edad: 52 años Género: Masculino</p>	<p>Si. Siempre el CEBE apoya y estamos en constante comunicación (3.1), son comprensivos y ayudan (3.2).</p>	<p>Bueno, creo que los padres más anhelamos la educación presencial, porque así las terapias serán de mejor manera, por los profesionales (3.5).</p>
<p>8 Edad: 45 años Género: Femenino</p>	<p>De otros padres no, pero el CEBE siempre están atentos (3.2). Llamamos o nosotros llamamos (3.1). Una vez, cuando fue demasiado que se atrasó, mucho tiempo, preferimos volver a matricularlo para que aprovecha mejor.</p>	<p>Recomendaría a los padres y familiares que deben involucrarse más para aprender todas las terapias y conocer de mejor forma como tratar a nuestros niños. Los padres deben estar presentes siempre (3.4). Ahora hacen promoción y hay que darle su importancia. Aparentemente nuestros hijos algunos padres creen que no se dan cuenta pero yo creo que hay que darles las mismas oportunidades que los niños de colegios regulares. Ellos disfrutarán a su manera. Todos los niños tienen ilusiones de hacer otras cosas</p>

		distintas y nuestro deber como padres es tratar de darles todo lo que un niño normal tiene (3.4).
9 Edad: 36 años Género: Femenino	Si tuvo el apoyo del CEBE. Se puso al día con el apoyo de los profesores (3.2) y de nosotros la familia (3.4). Con los otros padres no hay mucha relación por la pandemia, pero así debe ser mientras duren las restricciones por pandemia.	Yo solamente decirles que hay que seguir adelante por nuestros hijos y esforzarnos (3.9) para ellos puedan desarrollarse con autonomía y dependan cada vez menos de nosotros (3.6).
10 Edad: 54 años Género: Femenino	El CEBE siempre apoya, nos comprende a los niños y a los padres (3.2). Hay comunicación (3.1).	Que es necesario que participemos apoyando a nuestros hijos. Hay que tener mucha paciencia (3.7) y aprovechar que el colegio nos apoya bastante (3.2). Si nos dedicamos, nuestros hijos aprenden, eso se ve (3.4).
11 Edad: 49 años Género: Femenino	Con el apoyo de la profesora que es comprensiva y nos llamaba siempre, y así pudo ponerse al día (3.2) (3.1).	Recomendaría dedicar más tiempo a nuestros hijos, y tratarlos con mucha paciencia. Para que aprenda, uno tiene que enseñarles y respetarlos (3.8). Tratarlos con paciencia y dedicación (3.4) (3.7).
12 Edad: 27 años Género: Femenino	Con el apoyo del CEBE. Con la muerte de mis familiares, yo no tenía cabeza para llamar, pero la profesora nos llamaba (3.2) y se interesaba. Con el apoyo del CEBE seguimos adelante (3.2).	Yo recomendaría que se involucren y que por el bien de sus hijos, dediquemos más tiempo y nos preparemos para enseñarles. Así como uno se prepara para una entrevista de trabajo, así debemos prepararnos para sacar adelante de nuestros hijos (3.4). Debe ser obligatorio que los matriculen en los colegios a los niños con discapacidad porque si no, no van a salir adelante. Hay que ponerle tiempo y paciencia (3.7). Prepararse y nunca rendirse. Seguir adelante siempre (3.9).

Sub categoría: Condiciones en el ámbito escolar

PARTICIPANTE	P1: ¿Por qué escogió matricular a su niño en este CEBE? ¿Qué esperaba para su hijo(a)?	P3: Según las características especiales de su hijo(a), ¿qué le ofrece el CEBE?	P4: ¿Se siente satisfecho(a) con las enseñanzas y servicio educativo brindado por el colegio a su hijo? ¿Por qué?	P10: ¿Qué le gustaría cambiar de la situación actual de la educación de su hijo en el CEBE?
<p>1</p> <p>Edad: 32 años</p> <p>Género: Femenino</p>	<p>Mi objetivo era un colegio regular, como dijeron que tenía síndrome de <i>down</i>, me recomendaron que primero lo matricule en un colegio especial y me recomendaron este.</p>	<p>El CEBE le da clases para ir aprendiendo a ser más independiente, para tener autonomía, porque uno quiere que valgan por sí mismos. Le va bien, tan es así que ya no quiero llevarlo a un colegio regular (4.6).</p>	<p>Si. Porque tiene enseñanza y terapias. Es completo (4.1) (4.2). Mi hijo aprende y le va bien (4.6).</p>	<p>Yo no cambiaría nada. Es el primer año y las clases son virtuales, pero sí me han ayudado a pesar de eso porque como tengo que estar a su lado toda la clase, he prendido como tengo que hacer para reforzar una idea o un conocimiento (4.12).</p>
<p>2</p> <p>Edad: 30 años</p> <p>Género: Femenino</p>	<p>Según nos informaron otros profesores en el PRITE, éste es el mejor. Tiene mejores profesores (4.1) y terapeutas (4.2) .</p>	<p>Le dan todas sus terapias y nos enseñan (4.2) también como hacerlo en casa (4.12).</p>	<p>Sí, estoy satisfecha porque cumplen lo que ofrecen (4.3). Ahora hacen clase y refuerzos por videollamada o también por zoom, pero sí nos sirve bastante (4.4).</p>	<p>Hasta ahora está bien. Solo esperamos que pase la pandemia y que venga la vacuna para los niños.</p>
<p>3</p> <p>Edad: 50 años</p> <p>Género: Femenino</p>	<p>Esperaba que mi hijo mejore en todo aspecto, ya que lo han diagnosticado con Síndrome de Down y Síndrome de West.(4.6)</p>	<p>Antes estuvo en el PRITE, nos daban una hora fija establecida. Acá en el CEBE sus terapias son completas y la atención también (4.2), solo que actualmente todo es virtual, por zoom. Pero lo bueno es que igual aprendemos, siempre estamos juntos con mi hijo por videollamada (4.4).</p>	<p>Sí, me siento contenta. Con las limitaciones por motivo de la pandemia, pero si veo que hay una preocupación y esfuerzo por entendernos y explicarnos las terapias para nosotros poder hacerlas en casa (4.12).</p>	<p>Bueno, creo que cuando sea presencial ya va a ser mejor. Debería ser más fluida la interacción. Podría ser más rápido el aprendizaje y verse antes los resultados (4.5).</p>

<p>4 Edad: 38 años Género: Femenino</p>	<p>Cuando lo matriculé esperaba que me ayuden a que mi hijo mejore en todo aspecto, que vaya aprendiendo a hacer cosas por su cuenta (4.6).</p>	<p>Bueno, ofrece todas las terapias que necesitan los niños. Ahí lo tiene todo. Eso le ha ayudado bastante a mi hijo (4.2). Coge los colores, ha aprendido a pintar. El colabora. Se trata de poner los pasadores de los zapatos y a veces se pone colérico cuando no lo logra. Cuando está enojado, no aprende ya (4.6).</p>	<p>Sí, me siento satisfecha porque ha aprendido a armar rompecabezas de muchas piezas cuando se concentra. Cuando quiere algo, nos lleva y así nos avisa. Solamente le falta hablar y seguir preñiendo, pero sí colabora bastante (4.6).</p>	<p>Me gustaría que hubiese más terapia de lenguaje, para estimulación del habla y que nos enseñen técnicas apropiadas. Anteriormente no había pero se contrató a un terapeuta de lenguaje (4.7).</p>
<p>5 Edad: 35 años Género: Femenino</p>	<p>Primero me acerqué a un jardín y allí me dijeron que, si era especial, mejor primero lo lleve al CEBE Tulio Herrera para que ellos lo evalúen.</p>	<p>En el CEBE se le da sus terapias (4.2), se nos instruye para reforzar en casa (4.12). Todas las terapias son vía Zoom. Se les enseña con videos, a lavarse, asearse y aprender a ser un poquito más autónomo poco a poco (4.9). Nos han dicho que puede llegar a decir palabras. Tal vez no hablar completamente, pero sí comunicarse. Cuando convulsiona retrocede. Desde que está en el CEBE he percibido mucha mejoría (4.6).</p>	<p>Sí, porque es bastante completo. Hay cosas que como padres no sabemos cómo tratar determinadas situaciones y allí nos instruyen porque las profesoras explican todo (4.10).</p>	<p>Está bien la situación CEBE por ahora. Solo quisiera que ya pase a presencial para que sean más efectivas las clases y las terapias. Pero cuando pase la pandemia (4.1) (4.2).</p>
<p>6 Edad: 45 años</p>	<p>Me dijeron que había buenos profesores y yo esperaba que la conducta de mi hijo se modere un poco,</p>	<p>Nos brinda clases especiales (4.11) y sus terapias, sensorial, física y</p>	<p>Sí, estoy contenta porque las clases y terapias son bastante completas (4.1) (4.2). En la clase virtual nos</p>	<p>Lo único que termine la pandemia para que haya clases presenciales, aunque, por otro lado, me daría pena</p>

Género: Femenino	ya que es demasiado inquieto y travieso (4.1).	eso ayuda bastante (4.2).	explican y en casa hay que reforzarle, pero sí nos enseñan cómo hacerlo (4.12). Lo único malo es por la pandemia que no ha podido socializar con otros niños.	dejarlo. Me daría mucha pena que no se acostumbre a quedarse sin mí.
7 Edad: 52 años Género: Masculino	Buscando un colegio adecuado a mi nieto.	En el CEBE le dan todas sus terapias que necesita, física, sensorial, de lenguaje (4.2). Y nos enseñan para hacerlo en casa (4.12).	Si estamos conformes. No es como si fuera presencial, porque ahí los mismos profesionales le brindan la terapia (4.2), pero sí nos enseñan cómo hacerlas y los padres y abuelos hacemos lo que podemos para ayudarlo (4.8).	Solo que vuelvan las clases presenciales.
8 Edad: 45 años Género: Femenino	Me sugirieron este CEBE en el Hospital Regional. Esperaba que lo ayuden a desenvolverse por sí mismo (4.6).	Le dan Terapia, para desarrollo físico, lenguaje y sensorial (4.2).	Si. Estamos conformes. Mi nieto está desde los 3 años.	Ahorita no se podría cambiar nada. Pero me gustaría clases presenciales para que las terapias las hagan mejor los profesionales. Nosotros hacemos lo que podemos. Hay que esperar que pase la pandemia (4.2).
9 Edad: 36 años Género: Femenino	Porque mi hija necesitaba muchas cosas, muchas terapias para progresar y nos recomendaron este CEBE (4.2).	Es bastante completo. Aquí hay todas las terapias que necesita mi hija para desarrollarse en la medida de sus posibilidades (4.2). Hay especialistas que nos enseñan.	Sí, estoy bastante satisfecha. Nos dan muchas clases, charlas y nos orientan. También hay terapias psicológicas. Nos enseñan a los padres (4.11).	No cambiaría nada. Está bien, solo esperaremos que regrese la educación presencial.
10	Lo hemos traído desde 3	Todas las terapias que	Sí, estoy conforme con las	En verdad nada. Solo

<p>Edad: 54 años Género: Femenino</p>	<p>meses de nacido, porque nos preocupamos de averiguar y nos recomendaron este CEBE.</p>	<p>necesita se dan en este CEBE (4.2). Pero todavía le falta hablar, solamente dice unas palabras.</p>	<p>enseñanzas. Gracias a Dios tiene todas sus terapias y sus clases y todo eso nos ayuda a su desarrollo, le sirve bastante (4.2) (4.1) (4.6).</p>	<p>esperar a que vuelvan las clases presenciales.</p>
<p>11 Edad: 49 años Género: Femenino</p>	<p>que reciba una mejor educación para poder salir adelante (4.1) (4.6). Una amiga me recomendó este CEBE.</p>	<p>El CEBE es bastante completo. Aquí mi hija recibe todas las terapias que necesita, sobre todo, de lenguaje (4.2) (4.7).</p>	<p>Sí, en realidad si me siento satisfecha.</p>	<p>En verdad nada, sólo esperar que sea presencial la educación, pues así aprenden más.</p>
<p>12 Edad: 27 años Género: Femenino</p>	<p>Me dijeron que este CEBE era bueno.</p>	<p>Tiene de todo el CEBE, solo que cuando era presencial era mejor, pero ahora todo es virtual. Digo era mejor porque las terapias las daban los especialistas y nosotros hacemos lo que podemos (4.2).</p>	<p>Sí, es bueno, pero sería mejor si fuera de nuevo presencial.</p>	<p>A mí me gustaría que los padres podamos ir a charlas una vez por semana o por lo menos cada 15 días, porque aprendemos y eso nos ayuda a apoyar a nuestros hijos (4.11).</p>

Anexo 3 Matriz decategorización

Tabla 1

Matriz de categorización

Matriz de Categorización	
1	<p>Subcategoría 1: Formas de participación de los padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Involucramiento con los hijos 1.2 Aprendizaje de acuerdo al ritmo del estudiante 1.3 Dependencia de los hijos 1.4 Apoyo de los padres y familiares 1.5 Tiempo para educar a los hijos 1.6 Trabajo conjunto familia-CEBE 1.7 Apoyo psicológico 1.8 Maestros orientadores de los padres 1.9 Reforzamiento en casa de clases y terapias 1.10 Aprender cómo tratar a un niño con discapacidad 1.11 Participación de los padres durante la pandemia
2	<p>Subcategoría 2: Obstáculos frecuentes</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Desconocimiento de otros CEBEs 2.2 Síndrome de down 2.3 Parálisis cerebral infantil 2.4 Otros tipos de discapacidad 2.5 Falta de atención y capacitación en escuelas regulares 2.6 Pandemia. 2.7 Retraso en las clases 2.8 Temor a que sus hijos sean discriminados 2.9 Niños operados a temprana edad
3	<p>Subcategoría 3: Formas de superación</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 .Comunicación entre padres y profesores 3.2 Docentes atentos 3.3 Horario para dedicar un tiempo a los hijos 3.4 Padres y familiares pendientes del niño 3.5 Terapias dadas por los profesionales 3.6 Desarrollo de la autonomía del niño 3.7 Paciencia en el trato 3.8 Enseñar con respeto 3.9 Fortaleza de los padres 3.10 Charlas dirigidas a los padres
4	<p>Subcategoría 4: Condiciones en el ámbito escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Mejores profesores 4.2 Mejores terapias 4.3 Cumplimiento del servicio del CEBE 4.4 Clases de reforzamiento por videollamadas o zoom 4.5 Resultados a corto plazo 4.6 Avance del niño en todo ámbito 4.7 Énfasis terapia del lenguaje 4.8 Enseñar técnicas apropiadas en terapias y aprendizaje

4.9	Material audiovisual
4.10	Consejo de profesores
4.11	Clases y charlas especializadas
4.12	Reforzamiento en casa

Anexo4: Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales

Fecha:.....

Hora:

Lugar: En el local del CEBE “Tulio Herrera León”,

Entrevistado (Para ser llenado por el entrevistado)

Edad: **Género:**

Grado de Instrucción: **Ocupación:**

Instrucciones: La presente entrevista tiene como propósito lograr una mayor y adecuada participación del entorno familiar en la educación de niños con necesidades educativas especiales del CEBE Tulio Herrera León, Trujillo, 2021. Se le invita a responder a esta entrevista de manera voluntaria y confidencial. Usted puede responder mediante correo electrónico, vía telefónica o de manera presencial.

Preguntas:

- 1.- ¿Por qué escogió matricular a su niño en este CEBE? ¿Qué esperaba para su hijo(a)?
- 2.- ¿Qué necesidades educativas especiales tiene su hijo/hija?
- 3.- Según las características especiales de su hijo(a), ¿qué le ofrece el CEBE?
- 4.- ¿Se siente satisfecho(a) con las enseñanzas y servicio educativo brindado por el colegio a su hijo? ¿Por qué?
- 5.- ¿Considera Ud. que los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos o por el contrario, cree que eso sólo corresponde al CEBE?
- 6.- ¿Usted se considera un padre que participa y se involucra en la educación de su hijo(a)? ¿De qué manera lo hace?

- 7.- ¿Qué dificultades relacionadas con la atención a su menor hijo se le ha presentando en el colegio?
- 8.- ¿Cómo ha superado esas dificultades? Especifique si tuvo el apoyo del Cebe o de otros padres.
- 9.- ¿Cree que la manera en la cual participa y apoya a su hijo(a) es la única o la más adecuada, o podría mejorar?
- 10.- ¿Qué le gustaría cambiar de la situación actual de la educación de su hijo en el CEBE?
- 11.- A su criterio, ¿cuáles son los problemas que presentan los colegios que atienden a menores con discapacidad?
- 12.- ¿Qué recomendaciones daría a otros padres de familia para que participen más activamente en la educación de sus hijos con necesidades especiales?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GASTAÑADUI YBAÑEZ LYLI ANA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Participación del Entorno Familiar en la Educación de niños con Necesidades Educativas Especiales del CEBE Tulio Herrera León, Trujillo, 2021", cuyo autor es GAMERO RODRIGUEZ DIANA YAZMIN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 27 % establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GASTAÑADUI YBAÑEZ LYLI ANA DNI: 17931820 ORCID 000079535371	Firmado digitalmente por: GASLYLI el 31-01-2022 12:15:26

Código documento Trilce: TRI - 0287255