



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje  
de los estudiantes de Ingeniería Ambiental de  
la Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Br. Erika Milagros Córdova Huamán

**ASESOR:**

Dr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2017**

**Página de jurado**

**Dra. Flor de María Sánchez Aguirre**  
**Presidente**

**Dr. Ángel Salvatierra Melgar**  
**Secretario**

**Dr. Felipe Guizado Oscoco**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mis padres Juan y Carmen, quienes a base de esfuerzo y sacrificio me dieron una profesión.

A mi hijo Ian Salvador, quien me cambio la vida y es mi fuente de motivación.

A mis estudiantes, por quienes deseo mejorar cada día como docente.

## **Agradecimiento**

A mis padres, por apoyarme en las distintas situaciones en las que necesite de tiempo para poder realizar esta investigación.

A mi asesor, por sus valiosos aportes consejos, tiempo y paciencia.

Y a todos aquellos que me ayudaron en lograr la culminación de tan importante meta.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Erika Milagros Córdova Huamán, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 41030442, con la tesis titulada “Enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He citado todas las fuentes consultadas de acuerdo a las normas para la elaboración de documentos académicos. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.

La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido manipulados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirían en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 10 de Diciembre de 2016

---

**Erika Milagros Córdova Huamán**

**DNI N° 41030442**

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Posgrado de la Universidad Cesar vallejo para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, presento el trabajo de Investigación titulado: “Enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2016”.

El presente trabajo de investigación está constituido de la siguiente manera: La primera parte comprende los antecedentes internacionales y nacionales, fundamentación científica, técnica o humanística de las variables, justificación, problema y formulación del problema, hipótesis y objetivos de la investigación. La segunda parte correspondiente al Marco Metodológico, comprende las variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos y aspectos éticos. La tercera parte comprende los resultados obtenidos. La cuarta parte comprende la discusión. En la quinta y sexta parte se enumeran las conclusiones y las recomendaciones respectivamente. Y finalmente en la séptima parte se mencionan las referencias bibliográficas y los anexos que evidencian la investigación realizada.

La autora

## Índice

	<b>Página</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>iv</b>
<b>Declaración de autenticidad</b>	<b>v</b>
<b>Presentación</b>	<b>vi</b>
<b>Índice</b>	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>ix</b>
<b>Índice de figuras</b>	<b>xi</b>
<b>Resumen</b>	<b>xii</b>
<b>Abstract</b>	<b>xiii</b>
<b>I. Introducción</b>	<b>14</b>
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.2.1 Enseñanza afectiva	20
1.2.2 Proceso de aprendizaje	30
1.3 Justificación	40
1.3.1 Justificación teórica	40
1.3.2 Justificación practica	40
1.3.3 Justificación metodológica	41
1.4 Problema	41
1.4.1 Problema general	44
1.4.2 Problemas específicos	44
1.5 Hipótesis	45
1.5.1 Hipótesis general	45
1.5.2 Hipótesis específicas	45
1.6 Objetivos	45
1.6.1 Objetivo general	45
1.6.2 Objetivos específicos	46

<b>II. Marco Metodológico</b>	<b>47</b>
2.1. Variables	48
2.1.1 Enseñanza afectiva	48
2.1.2 Proceso de aprendizaje	48
2.2. Operacionalización de Variables	49
2.3. Metodología	50
2.4. Tipo de estudio	51
2.5. Diseño	51
2.6. Población, muestra y muestreo	53
2.6.1 Población	53
2.6.2 Muestra y muestreo	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8. Métodos de análisis de datos	64
2.9. Aspectos éticos	64
<b>III. Resultados</b>	<b>66</b>
3.1. Resultados descriptivos	67
3.1.1 Enseñanza afectiva	67
3.1.2 Enseñanza afectiva por dimensión	68
3.1.3 Proceso de aprendizaje	70
3.1.4 Proceso de aprendizaje por dimensión	71
3.2. Resultados correlacionales	73
3.2.1 Enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje	73
3.2.2 Enseñanza afectiva y aprendizaje conceptual	74
3.2.3 Enseñanza afectiva y aprendizaje procedimental	75
3.2.4 Enseñanza afectiva y aprendizaje actitudinal	76
<b>IV. Discusión</b>	<b>78</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>83</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>85</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	<b>87</b>



<b>Anexos</b>	<b>92</b>
Anexo 01. Matriz de consistencia	93
Anexo 02: Constancia de ejecución de trabajo de investigación	95
Anexo 03: Matriz de datos general	96
Anexo 04: Instrumentos	99
Anexo 05 Certificados de validez del contenido del instrumento	102

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 01. Matriz de operacionalización de la variable enseñanza afectiva	49
Tabla 02. Matriz de operacionalización de la variable proceso de aprendizaje	50
Tabla 03. Población de estudiantes de la carrera de Ingeniería ambiental por ciclo de estudios, Semestre 2016-II	53
Tabla 04. Muestreo probabilístico estratificado por ciclo de estudios, Semestre 2016-II	55
Tabla 05. Cantidad de ítems de la variable enseñanza afectiva según dimensiones	56
Tabla 06. Escala de medición tipo Likert de la variable enseñanza afectiva	57
Tabla 07. Niveles y rangos de la variable enseñanza afectiva	57
Tabla 08. Baremación de las dimensiones de la variable enseñanza afectiva	58
Tabla 09. Niveles y rangos de las dimensiones de la variable enseñanza afectiva	58
Tabla 10. Cantidad de ítems de la variable proceso de aprendizaje según dimensiones	59
Tabla 11. Escala de medición tipo Likert de la variable proceso de aprendizaje	59
Tabla 12. Niveles y rangos de la variable proceso de aprendizaje	60
Tabla 13. Baremación de las dimensiones de la variable proceso de aprendizaje	61
Tabla 14. Niveles y rangos de las dimensiones de la variable enseñanza afectiva	62
Tabla 15. Resultados de la validez de los instrumentos	62
Tabla 16. Niveles de Confiabilidad	62
Tabla 17. Análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje	63
Tabla 18. Distribución de frecuencias y porcentajes según percepción de los estudiantes sobre el nivel de enseñanza afectiva de los profesores	67
Tabla 19. Distribución de frecuencias y porcentajes según percepción de los	68

estudiantes sobre el nivel de enseñanza afectiva de los profesores por dimensión	
Tabla 20. Distribución de frecuencias y porcentajes según percepción de los estudiantes sobre el nivel de proceso de aprendizaje	70
Tabla 21. Distribución de frecuencias y porcentajes según percepción de los estudiantes sobre el nivel de proceso de aprendizaje por dimensión	71
Tabla 22. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje	73
Tabla 23. Coeficiente de correlación de Spearman de la variable enseñanza afectiva y la dimensión aprendizaje conceptual	74
Tabla 24. Coeficiente de correlación de Spearman de la variable enseñanza afectiva y la dimensión aprendizaje procedimental	75
Tabla 25. Coeficiente de correlación de Spearman de la variable enseñanza afectiva y la dimensión aprendizaje actitudinal	76

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
Figura 01. Distribución de frecuencias y porcentajes según percepción de los estudiantes sobre el nivel de enseñanza afectiva de los profesores	67
Figura 02. Distribución de frecuencias y porcentajes según percepción de los estudiantes sobre el nivel de enseñanza afectiva de los profesores por dimensión	69
Figura 03. Distribución de frecuencias y porcentajes según percepción de los estudiantes sobre el nivel de proceso de aprendizaje	70
Figura 04. Distribución de frecuencias y porcentajes según percepción de los estudiantes sobre el nivel de proceso de aprendizaje por dimensión	72

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre la enseñanza afectiva y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2016.

El enfoque de la investigación es cuantitativa, metodología hipotética - deductiva, de tipo básica, diseño no experimental – transeccional, y alcance descriptivo correlacional; siendo las variables analizadas enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje. La población del estudio estuvo constituida por 301 estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Católica Sedes Sapientiae - Sede Lima, del semestre académico 2016-II; de la cual se tomó una muestra representativa de 169 estudiantes del I al X ciclo, mediante muestreo estratificado. La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron 02 cuestionarios: uno para medir la variable enseñanza afectiva y otro para medir la variable proceso de aprendizaje, ambos constaron de 24 ítems y fueron aplicados a los estudiantes.

Los resultados evidencian que existe relación significativa entre la enseñanza afectiva y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Ambiental de la UCSS – Sede Lima, 2016 ( $p = 0.000$  y  $\alpha = 0.05$ ;  $p < \alpha$ ), siendo esta relación positiva y moderada ( $r = 0.655$ ). Así mismo, con un nivel de confianza de 95%, en el análisis correlacional de la variable enseñanza afectiva con las dimensiones del proceso de aprendizaje, los resultados obtenidos fueron: existe relación significativa entre la variable enseñanza afectiva y la dimensión aprendizaje conceptual, siendo esta relación positiva y moderada ( $r = 0.616$ ), existe relación significativa entre la variable enseñanza afectiva y la dimensión aprendizaje procedimental, siendo esta relación positiva y moderada ( $r = 0.613$ ) y existe relación significativa entre la variable enseñanza afectiva y la dimensión aprendizaje actitudinal, siendo esta relación positiva y moderada ( $r = 0.566$ ).

**Palabra clave:** Enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje.

## Abstract

The present research aims to determine if there is a relationship between affective teaching and the learning process of students of Environmental Engineering at the Catholic University Sedes Sapientiae, 2016.

The research focus is quantitative, hypothetical - deductive methodology, basic type, non - experimental - transectional design, and descriptive correlational scope; being the variables analyzed affective teaching and learning process. The study population consisted of 301 students of Environmental Engineering from the Catholic University Sedes Sapientiae - Headquarters Lima of the academic semester 2016 - II, from which a representative sample of 169 students was taken from the 1st to the 10th cycle, by means of stratified sampling. The technique used for the data collection was the survey and the instruments used were 02 questionnaires: one to measure the variable affective teaching and another to measure the variable learning process both consisted of 24 items and were applied to the students.

The results show that there is a significant relationship between affective teaching and the learning process of students of Environmental Engineering at UCSS - Headquarters Lima, 2016 ( $p = 0.000$  and  $\alpha = 0.05$ ;  $p < \alpha$ ), being this relation positive and moderate ( $r = 0.655$ ). Likewise, with a 95% confidence level in the correlational analysis of the variable affective teaching with the dimensions of the learning process, the obtained results were: there is a significant relationship between the affective teaching variable and the conceptual learning dimension, with this relation being positive and moderate ( $r = 0.616$ ), there is a significant relationship between the affective teaching variable and the procedural learning dimension, with this relation being positive and moderate ( $r = 0.613$ ) and there is a significant relationship between the affective teaching variable and the attitudinal learning dimension, with this relation being positive and moderate ( $r = 0.566$ ).

**Key words:** Affective teaching and learning process.