



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto de vida de los estudiantes de la I.E. Villa María de Nuevo
Chimbote, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Cano Torres, Felipa Haydee (ORCID: 0000-0002-1409-0903)

ASESOR:

Dr. Álvarez Carrillo, Nicolás (ORCID: 0000-0002-9794-0423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad Educativa

CHIMBOTE - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios por brindarme el don de la vida, a la memoria de mi amado esposo Luis Alberto Torres Álvarez, por su amor incondicional y a mis queridos hijos Diogo y Jade que son el motor de mi existencia.

Felipa Haydee Cano Torres

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo de Chimbote por permitirme este espacio del TAET y poder concluir de manera satisfactoria este estudio de posgrado, permitiéndome la obtención del grado de Maestría; a todas las personas que me apoyaron en el logro de esta meta.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y sus definiciones	14
3.3 Población, muestra y muestreo.	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
4.2. De los objetivos específicos	20
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
ANEXOS	

ÍNDICE TABLAS

Tabla 4.1: Estudiantes según nivel alcanzado en su proyecto de vida, I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020	18
Tabla 4.2.1: Estudiantes según nivel de aspiraciones del proyecto de vida. I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.	19
Tabla 4.2.2: Estudiantes según nivel alcanzado respecto a las acciones relacionadas con el proyecto de vida. I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.	20
Tabla 4.2.3: Estudiantes según nivel de predisposición respecto al proyecto de vida. I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.	21

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 4.1: Estudiantes según nivel alcanzado en su proyecto de vida, I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020	18
Figura 4.2.1: Estudiantes según nivel de aspiraciones del proyecto de vida. I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.	19
Figura 4.2.2: Estudiantes según nivel alcanzado respecto a las acciones relacionadas con el proyecto de vida. I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.	20
Figura 4.2.3: Estudiantes según nivel de predisposición respecto al proyecto de vida. I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.	21

RESUMEN

La investigación ha tenido como objetivo determinar el nivel de desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes de la I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, para esto se ha identificado el nivel de desarrollo en que se encuentra la definición de las aspiraciones de los estudiantes, la capacidad para determinar las acciones que posibilitarán la concreción de su proyecto de vida y la predisposición que presentan para llevarla a cabo.

Es una investigación cuantitativa descriptiva, la población la han conformado los estudiantes del 4° año de educación Secundaria de la I.E. Villa María y la muestra estuvo integrada por 26 estudiantes del 4° año B; se utilizó un cuestionario con 27 ítems, validado a través de la técnica juicio de expertos y con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.891.

Concluimos que el 84.6%, de los estudiantes presentan un nivel bueno en la definición de su proyecto de vida; el 80.8% presentan un nivel bueno en la definición de sus aspiraciones, el 69.2% registran un nivel bueno respecto a las acciones que permitan concretizar sus aspiraciones y el 80.8%, registran un nivel bueno de predisposición, contando con actitudes y valores para viabilizar sus proyectos de vida.

Palabras clave: Proyecto de vida, aspiraciones, acciones, predisposición.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of development of the life projects of the students of the I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, for this the level of development has been identified in which the definition of the aspirations presented by the students is found, the ability to determine the actions that will make possible the realization of their life project and the predisposition they present to carry it finished.

It is a descriptive quantitative research, the population has been made up of the students of the 4th year of Secondary education of the I.E. Villa María and the sample consisted of 26 students from the 4th year B; A questionnaire with 27 items was used, validated through the expert judgment technique and with a Cronbach's alpha coefficient of 0.891.

It is concluded that 84.6% of the students present a good level in defining their life project; 80.8% present a good level in the definition of their aspirations, 69.2% register a good level with respect to the actions that allow realizing their aspirations and 80.8%, register a good level of predisposition, counting on attitudes and values to make viable their Life projects.

Keywords: Life project, aspirations, actions, predisposition

I. INTRODUCCIÓN

El proyecto de vida constituye una estrategia implementada en las últimas décadas en las instituciones de educación secundaria dado que su inclusión resulta de suma importancia, en ella los estudiantes reconocen sus fortalezas y debilidades, plasman las aspiraciones para su vida futura y planifican las acciones que deben realizar para lograrlo.

El interés por desarrollar el proyecto de vida en los estudiantes de la educación básica responde a una problemática universal; en Neira, provincia de Caldas, Henao y Granada (2020) identificaron la necesidad de trabajar en torno a los proyectos de vida de los estudiantes que viven bajo incertidumbre por las escasas posibilidades de alcanzar sus aspiraciones: sus realidades socioeconómicas se caracterizan por ser de familias de origen campesino, analfabeta o con estudios básicos inconclusos; a esto se sumaría que poseen escasos conocimientos sobre la importancia de construir su proyecto de vida. Según Ormaza (2019), en Ecuador, el descubrimiento del salto de lo vocacional al enfoque de derechos demandó que el Ministerio de Educación, en el año 2018, pusiera a disposición de los maestros las herramientas lúdicas y reflexivas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes, pues antes eran sujetos vulnerables frente a la violencia, el acoso, etc. En Cuba, Hernández (2000) concluyó que orientar la construcción de los proyectos de vida es un problema muy complejo: las contradicciones y conflictos que estos tienen en esta etapa de sus vidas hace que el esfuerzo no se torne sostenible, esta complejidad se da incluso en adolescentes con altas habilidades, como en Brasil, donde el estudio de Manks y Moulin (2018), detectaron que las aspiraciones académicas, profesionales y afectivas, tienen un sesgo egocéntrico, pues consideran intereses individuales sin una perspectiva moral y ética de contribución al desarrollo social. Frente a esto es fundamental promover su capacidad crítica para reflexionar sobre sí mismo y reconocer sus potencialidades reales, además de escudriñar las oportunidades y posibilidades que hay en su entorno. Velho, (1997), citado en De Sousa, et ál. (2018), plantea que el proyecto de vida “es subjetivo, pero no individual”, porque está “transversalizado por hechos sociales,

económicos, históricos, culturales y políticos”, dado que se construye sobre la base de las interrelaciones que se dan en el espacio macro social.

Para los estudiantes peruanos, la formulación y empoderamiento de su proyecto de vida puede constituir una ventana de oportunidad para enfrentar las situaciones de vulnerabilidad a las que están expuestas sus familias. Según las investigaciones del Programa de las Naciones Unidas para el Perú (PNUD-Perú, 2020), aproximadamente 6 de cada 10 hogares (65%) presentan por lo menos un tipo de vulnerabilidad: laboral (que es la más frecuente), financiera y alimentaria; los resultados demuestran, además, que estas formas de vulnerabilidad muchas veces se presentan paralelamente. Cáceres (2019), en su estudio realizado en Arequipa sobre proyectos de vida en la Educación Básica Alternativa enfocados en las aspiraciones profesionales, encontró que los estudiantes no tienen claridad respecto a las opciones ocupacionales, ya que estas se movilizan entre las “clásicas carreras universitarias y los cursos cortos” (p.1); si bien consideran importante el estudio, hay ausencia del enfoque emprendedor, por lo que se requiere mejorar la orientación educativa que se le brinda al estudiante para que “combine la visión, la misión, la previsión y la acción, siendo el núcleo el proyecto de vida individual y social de dichos estudiantes” (p.1). Por otro lado, Acosta (2017), en su investigación sobre la Relación entre las Estrategias de Afrontamiento con el Proyecto de Vida de las madres jóvenes y gestantes con estudios superiores del Hospital Goyeneche, plantea que la promoción del proyecto de vida debe ser una labor de la familia y de las instituciones públicas, las cuales pueden darse a través de campañas nacionales, lo que conlleva a la valoración de la persona en sus dimensiones bio, psico, emocional y social.

En la institución educativa Villa María de Nuevo Chimbote, los estudiantes provienen de entornos familiares complejos, pues adolecen de carencias tanto materiales como socioafectivas. Para ellos es fundamental trazarse metas a futuro y tener claridad en las acciones que les permitirán lograrlas. El carecer de una visión de su futuro será un limitante para sus posibilidades de desarrollo personal. En la interacción que se ha tenido con ellos, a través del desarrollo del

área de Educación Religiosa y Tutoría, se han identificado una serie de problemas: falta de claridad sobre lo que quieren estudiar al terminar la secundaria, pocas expectativas sobre su futuro o bien enfocarse en una sola dimensión de su desarrollo.

La situación se ha agudizado en este periodo de pandemia en el que han estado expuestos al padecimiento del COVID 19, que en algunos de los casos han devenido en fallecimiento de familiares. En estas condiciones, el soporte emocional del docente, aún a través de medios remotos, ha sido fundamental para evitar la deserción de los estudiantes, promoviendo en ellos su capacidad de resiliencia. La adaptación de docentes y estudiantes en estos nuevos escenarios formativos hace pensar también en la necesidad de un proyecto de vida bajo una mirada flexible que se reestructura en función a los cambios internos o externos que experimentan los estudiantes y según Caldera (2020) en condiciones en que sus derechos sean respetados, con el objetivo de que, sin discriminación alguna, desarrollen sus capacidades de acuerdo a las oportunidades que su medio le brinda.

Con esa mirada, la definición de un proyecto de vida se constituye en una herramienta importante para los estudiantes y, al mismo tiempo, en un ejercicio complejo de proyección futura. Por esta razón considero importante conocer, a través de la presente investigación, los diversos planteamientos que ellos hacen en los diferentes componentes del proyecto en mención, así como los aspectos con los que deben lidiar para su desarrollo, sus aspiraciones en términos de metas y objetivos trazados y las acciones para su consecución. La presente investigación buscó responder a ¿Qué nivel de desarrollo en sus proyectos de vida presentan los estudiantes de la I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020? Los resultados servirán para que la escuela propicie espacios de asesoría y estrategias de acompañamiento al estudiante en su primera etapa de implementación del proyecto de vida, asimismo, aportará a su desarrollo integral dado que las aspiraciones pueden comprender diversas dimensiones de la persona. Aporta también al campo metodológico, pues ha diseñado y validado

un instrumento para conocer el nivel en que los estudiantes han desarrollado las dimensiones de su proyecto de vida.

El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes de la I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020; entre los objetivos específicos se consideró identificar en qué nivel de desarrollo se encuentra la definición de las aspiraciones que presentan los estudiantes en su proyecto de vida, identificar el nivel en que los estudiantes han determinado las acciones que posibilitarán la concreción de su proyecto de vida y, establecer el nivel de predisposición que presentan los estudiantes para llevar a cabo su proyecto de vida.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto al marco teórico que respalda la investigación, se presentan en primer orden los antecedentes internacionales, nacionales y locales.

Así, Cifuentes y Moreno (2015) realizaron una investigación descriptiva que conllevó a una propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes de un colegio a través de la aplicación del coaching educativo. Concluyeron que los estudiantes reconocen en su persona, dos niveles de oportunidad de crecimiento: las actividades académicas tanto en el ámbito profesional como personal, y el segundo la oportunidad de apreciar el entorno de las instituciones bajo una perspectiva gerencial.

Silveira et al. (2019) estudiaron los proyectos de vida, en cuanto a las relaciones afectivas, de adolescentes de entre 14 y 16 años, de condición socioeconómica baja; utilizaron una ficha de datos biosociodemográficos y una entrevista semiestructurada para recabar la información. Los resultados indican que los adolescentes estudiados muestran poca atención a las relaciones afectivas en sus proyectos de vida, lo que podría estar asociado a la ausencia de un proyecto auténtico y viable en torno a este tema. Sugieren incentivar en los adolescentes una mayor reflexión sobre sus relaciones afectivas para evitar, a futuro, conductas de riesgo.

Bazurto (2019) investigó sobre la eficacia de talleres para mejorar el proyecto de vida de estudiantes de bachillerato. Los resultados determinaron que sí existe una mejora significativa del taller “Viendo un Futuro” sobre el proyecto de vida de los estudiantes, y que se dio una mejora significativa respecto a las dimensiones de planeamiento de metas posibilidad de logro, disponibilidad de recursos y fuerza de motivación.

Fodra y Cáceres (2017), realizaron un estudio de corte cualitativo, sobre la construcción de Proyecto de vida de los adolescentes y jóvenes en Escuelas de Enseñanza Media del Programa Enseñanza Integral (PEI); para ello aplicaron entrevistas semiestructuradas a los profesores quienes manifestaron que los estudiantes oponen resistencia al principio, para trabajar su proyecto de vida,

reconocen que esto es un desafío pero gratificante ya que contribuye al desarrollo personal y académico de los jóvenes, aprenden que su futuro dependerá de las decisiones que tome en el presente y que la escuela puede favorecerlo al acompañar este proceso.

Santana et al. (2019) en su investigación sobre proyecto de vida y toma de decisiones, identificaron una relación significativa entre el sexo y las especialidades cursadas, así como entre la toma de decisiones y el ciclo formativo de los estudiantes, también, entre las expectativas laborales y el ciclo formativo; también encontraron diferencias significativas entre los objetivos vitales en función del ciclo formativo y la información para la toma de decisiones. Concluyeron que, para contribuir a la formación y desarrollo personal de los estudiantes, los departamentos de orientación al estudiantado deben reestructurarse y potenciarse.

Díaz (2015) investigó sobre la relación del bullying y el proyecto de vida de estudiantes del nivel secundario. Se concluyó que hay relación entre ambas variables ($r=0,799$); del mismo modo, se comprobó la relación del bullying con el proyecto de vida en sus dimensiones bullying físico ($r=-0.743$), verbal ($r=-0.750$), psicológico ($r=-0.731$) y social (-0.667).

Cáceres (2017) realizó una investigación sobre la construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida. Los resultados indicaron que existe mucha confusión entre los estudiantes respecto a lo que espera de su futuro; los estudiantes que provienen de la Educación Básica Regular, respecto a los de los CEBA, tienen mayor claridad en sus metas de vida, destacándose las mujeres frente a los varones. Las clásicas carreras universitarias son las opciones ocupacionales más elegidas, no han incorporado el enfoque emprendedor; creen en el destino o la suerte, reconocen que la importancia del estudio para la consecución de un oficio o profesión. Tienen como referentes a empresarios y familiares y profesionales.

Acosta (2017) en su investigación sobre estrategias de afrontamiento y proyecto de vida en madres jóvenes y gestantes, concluye que existe relación

directa y significativa entre el proyecto de vida y las dimensiones trabajo, económico y afectivo; se evidencia, además, una relación entre los niveles medio, tanto de las estrategias de afrontamiento y proyecto de vida global. El proyecto de vida presenta nivel medio en: trabajo, económico y afectivo, y en lo autoperceptivo un nivel alto.

Quispe (2020), en su investigación sobre satisfacción familiar y proyecto de vida, concluye con que existe relación entre la satisfacción familiar y la definición de proyecto de vida, en tanto que el 60% de estudiantes presentó un nivel medio de satisfacción familiar y un 60% muestra un proyecto de vida definido.

Montalvo (2020) realizó el estudio sobre contexto sociodemográfico y proyecto de vida en gestantes adolescentes, llegando a la conclusión que el 58% de ellas quiere estudiar, ser profesional y casarse una vez graduada. Como fortaleza, se tiene a un 40% con mentalidad emprendedora, que superaría sus obstáculos para sus sueños estudiando (62%) y trabajando (38%). En cuanto a la correlación, se identificó una correlación positiva considerable (0,822) entre el Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en las gestantes adolescentes estudiadas.

Respecto a las teorías que fundamentan esta investigación, partiré por precisar las definiciones de la variable proyecto de vida, así como de las dimensiones que se contemplaron en la investigación.

Es necesario resaltar que el proyecto de vida se ha constituido en una herramienta a trabajarse en el proceso formativo del estudiante, en correspondencia con el Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu 2016, p.47) que contempla, en la competencia *Construye su identidad*, capacidad, *Se valora a sí mismo*, la necesidad de que el estudiante reconozca sus características, potencialidades y limitaciones para ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. En esta línea, el proyecto de vida demanda al estudiante un diagnóstico personal para asumir su realidad personal y desde allí plantear sus aspiraciones; con el objetivo de acortar las brechas entre la realidad y el ideal es que plantean las acciones que debe ejecutar el estudiante para su consecución.

Por tanto, el proyecto de vida se constituye en una herramienta que se articula a esta competencia; para su construcción son importantes las experiencias formativas, especialmente las suscitadas en la familia, la educación formal y no formal, tal como lo señalan los resultados preliminares del estudio de Fernando y Junqueira (2018).

D' Angelo (2003), citado por Henao y Granada (2020, p.66) define al Proyecto de vida como “una estructura psicológica en la que cada individuo se expresa y se direcciona en una dimensión temporal, ya sea a nivel personal (desde la espiritualidad y el yo) y social (la otredad, lo material), teniendo en cuenta el contexto”. El ser humano, en su condición de ser social, se encuentra condicionado por una serie de factores que le presenta su medio cultural, económico y cultural; estos influyen en la determinación de sus expectativas. Esto es una preocupación internacional, la Corte Interamericana de Derechos Humanos reconoce el derecho de las personas a la creación y desarrollo de un proyecto de vida, por tanto, los Estados deben garantizar su autonomía y libertad para decidir los caminos a seguir para lograr sus objetivos existenciales. (Wunder y Bonat, 2017)

En el caso de los adolescentes que cursan estudios de secundaria, sobre todo en aquellos que están ad portas de la culminación de sus estudios, es muy importante definir su proyecto de vida, pues como dice Pineda y Gómez (2018, p.39-40), este se constituye “en una guía que les va a facilitar a los jóvenes estudiantes el logro de las metas vitales que se propone cada persona”. En el proyecto de vida señalan lo que quieren llegar a ser, los pasos que deben seguir para lograrlo y las metas o resultados que desean obtener, en diferentes dimensiones o áreas tales como la social, material, física, profesional, afectiva y espiritual. En palabras de Fernández, citado por Rojas y Suárez (2016) el proyecto de vida vendría a ser el conjunto de aspiraciones, ideales y expectativas que se fijan las personas.

Para Ormaza (2019, p.12), el proyecto de vida constituye una “directriz o guía de las motivaciones, intereses y expectativas de cada individuo frente a la definición de certezas humanas”; para que elabore su proyecto de vida, el

estudiante debe tomar decisiones en un marco de libertad, siendo capaz de delinear, elegir y concretar acciones para alcanzar sus metas u objetivos en los diferentes ámbitos de su vida, sean estos personal, espiritual, profesional o educativo. Según Aranovich (2017) no contar con un proyecto que de sentido a la vida de las personas podría desembocar en adicciones y anomalías; desde una mirada cristiana, Drożdż (2016) propone que un proyecto de vida juvenil debe estar basado en la confianza en Jesús y su buena nueva; de tal manera que la belleza de la juventud se manifieste en la dimensión de vida, el entusiasmo por los valores puros y la expresión de la valentía de los ideales.

Es importante considerar que todo trabajo de formación basado en la construcción de proyectos de vida no puede desatender los conflictos, contradicciones y particularidades naturales del desarrollo humano, específicamente en las etapas de juventud y adolescencia, que configuran el camino hacia la adultez. En esta etapa el ser humano siente la necesidad de autoafirmarse, de emanciparse para encontrar un lugar en la sociedad. Al mismo tiempo, va definiendo su identidad personal y reflexionando sobre el sentido de su existencia: es aquí donde orienta su actividad hacia el futuro. Podríamos afirmar que la construcción del futuro personal parte de la naturaleza misma de su desarrollo hacia la madurez, que abarca todas las esferas de la vida, pasando por lo sentimental, social, cultural, recreativo, hasta lo profesional (Meléndez, 2016), con estos aspectos coincide Barboza et al. (2016) al plantear que se considera múltiples aspectos de vida, tales como el aspecto profesional, familiar, laboral, cultural y sociopolítica, ocio o recreativa, las relaciones interpersonales y románticas así como el aspecto organizacional.

Para García-Baró (2017) otro aspecto fundamental para el proyecto de vida es reforzar valores como la resiliencia, lo que implica no decaer ante las circunstancias que puedan provocar en él o la estudiante sentimientos de desesperanza o abatimiento. Estos pueden poner en peligro el ánimo de continuar hacia los objetivos trazados. La motivación constante de la familia o el maestro es de vital importancia, en tanto que el proyecto de vida debe erigirse como una brújula que marca la pauta del camino. Independientemente de cuál

sea el destino, la cuestión es avanzar. El estudio realizado por Chenal et al. (2011) en estudiantes universitarios africanos, encontró que sus intenciones migratorias están orientados a la formación profesional con miras a un retorno productivo en sus países de origen, esto demanda una mejor articulación de las políticas de movilidad y desarrollo de sus Estados de origen. Otra experiencia, también en un contexto de resiliencia, es el trabajo que describen Andrade y Autran (2019), del Proyecto de vida Titanzinho: juventud y derechos humanos, que tuvo como finalidad provocar en los jóvenes la reflexión crítica y la discusión sobre el autoconocimiento y el conocimiento del contexto, enmarcados en el campo de los Derechos Humanos, este proyecto les permitió establecer relaciones con su comunidad, conocer a las personas y ocupar los diferentes espacios que ya habitaban. También está el estudio realizado con jóvenes sordos, realizado por Gonçalves (2019), quienes tienen la posibilidad de incluir en sus proyectos de vida los estudios universitarios como un factor para alcanzar sus aspiraciones relacionados con el mercado laboral, la carrera académica y la realización personal. Esto complementa el estudio realizado por Gonçalves et al. (2014) sobre “elección profesional con jóvenes de la región de Marajoara” en la que tienen entre sus opciones al terminar la escuela secundaria, ser profesor de Libras, instructor de sordos, y aprobar el dominio del Lenguaje de Señas Brasileño (PROLIBRAS).

El objetivo de la orientación vocacional es circunscribir las expectativas de vida, realizar una integración de las mismas dentro del contexto específico de la persona y trasladarlas al proyecto de vida. Una vez realizada esa labor, el estudiante podrá tomar las decisiones adecuadas no solo en función a su profesión, sino también a sus necesidades personales y sociales (García-Baró, 2017). Y, es justamente en esta etapa de la vida, la adolescencia, en el que es más apropiado hablar del proyecto de vida, pues empieza a proyectarse lo que será en su vida adulta, en el que generalmente se espera “una existencia compuesta de inclusión, compromiso, reconocimiento activo dentro de la sociedad y logro de resultados personales”. (Cavagnola et al.)

Basándome en Pineda y Gómez (2018) se asumieron como dimensiones, para esta investigación, las aspiraciones, lo que quieren llegar a ser los estudiantes; las acciones, es decir, los pasos que deben seguir para lograrlo; y, la capacidad de predisposición para lograr las aspiraciones.

Una de las definiciones que la Real Academia de la Lengua Española tiene para la palabra “aspiración” es la de deseo o pretensión de algo, que puede ser un empleo, una dignidad o una vida mejor (RAE, 2020). En ese sentido, las aspiraciones son deseos cuyo cumplimiento se proyecta como una pretensión futura, y que abarcan tanto ámbitos personales como sociales, políticos, culturales, deportivos, entre otros. Para Betancourth y Cerón (2017) el proyecto de vida es un fenómeno dinámico sobre los caminos que decidimos tomar en relación con nuestras expectativas. Ambos estiman que es fundamental transformar la situación de los planteles educativos, pues un centro de estudios debe ofrecer al estudiante la oportunidad de proyectarse a nivel personal y profesional para dar cuenta de los cambios y demandas del mundo contemporáneo. Un aspecto problemático son las aspiraciones no solo personales, sino también las familiares, debido a que, muchas veces, el apoyo del proyecto de vida dependerá de las exigencias o preferencias del grupo familiar a la hora de tomar decisiones.

En cuanto a las acciones, son todas aquellas actividades orientadas a la consecución de una meta trazada o un objetivo definido. Para la elaboración de un proyecto de vida las acciones serán todos los actos, hechos y actitudes que el estudiante dispondrá para la realización del objetivo de su planificación. Esta dimensión implica una actividad que, normalmente voluntaria, está enfocada en el cambio de las circunstancias presentes para el beneficio de las circunstancias futuras. Henao y Granada (2020) señalan que una de las dificultades más críticas para la toma de decisiones en los estudiantes es la falta de pensamiento reflexivo sobre cómo lograr lo que desean ser y obtener en el futuro. En un estudio realizado en adolescentes y jóvenes de una escuela de fútbol, si bien estas personas tienen como proyecto de vida ser jugadores de éxito, no dejan de reconocer, como un plan alternativo, la necesidad de la formación escolar para

obtener recursos económicos e insertarse en el mercado laboral. (Martins et al., 2017)

Para la elaboración de un proyecto de vida es importante que el estudiante perciba de manera certera el entorno familiar y la realidad en que está inscrito. Esto le permitirá reconocer sus necesidades y establecer el conjunto de acciones que debe realizar tanto en el ámbito académico como en el profesional. Asimismo, resulta fundamental reconocer cuáles son sus valores y cuáles sus sentimientos en función de esos valores, pues deberán orientar sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar y comunitario. (Cornejo, 2015)

En la realización del proyecto existe un alto grado de estabilidad. La elección de las acciones y actividades deben apoyarse en la valoración que el sujeto haga sobre sus capacidades, cualidades e intereses, lo cual forma parte esencial en la planificación y elaboración de un proyecto de vida. Tintaya, citado por Cornejo (2015), observa que los adolescentes deben conocer sus potencialidades, limitaciones y necesidades, dado que estos implican procesos subjetivos (internos) que serán enfrentados a los estímulos, incentivos y reforzamientos (de carácter externo). Gracias a la elaboración de un proyecto de vida que tiene en cuenta la dimensión de las acciones, los estudiantes pueden conocerse a sí mismos e interpretar su realidad a partir de las dinámicas que el mundo contemporáneo les ofrece.

Todo resultado es el producto de un conjunto de acciones que apuntan al logro de determinados objetivos. Los resultados esperados, entonces, son las expectativas (aspiraciones) satisfechas. Henao y Granada (2020) observaron que, una vez afrontadas las dificultades de los estudiantes respecto a su futuro profesional, estos encontraron un interés renovado para plasmar sus ideas en un proyecto de vida que fue capaz de recoger sus deseos, sueños, habilidades y expectativas, todo aquello de manera reflexiva en función de su autorrealización, sin dejar de lados los valores inculcados por su grupo familiar, y es que el proyecto de vida según Fernández (2016), guarda correspondencia con una “adhesión personal a un determinado conjunto de valores” y son justamente estos los que le dan sentido a su vida. Para Balzano (2018), la reciprocidad, el

respeto, la libertad y la generosidad son valores que los jóvenes desarrollan en acciones de interacción con otras personas, y es en ese proceso en que van reescribiendo su propio proyecto de vida.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, que según Hernández et al. (2010, p.5) se caracteriza por la “medición numérica y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”, aspecto que corresponde al tratamiento de la variable proyectos de vida, dado que la recolección de datos busca su medición; la data obtenida y tratada estadísticamente derivará en conclusiones de la investigación.

Según Quezada (2010, p.42), el diseño de investigación “es el plan de acción. Indica la secuencia de los pasos a seguir. Permite al investigador precisar los detalles de la tarea de investigación”. En esta investigación, el diseño utilizado corresponde al descriptivo simple, cuyo esquema lo presenta Sánchez y Reyes (1996, p. 88) del siguiente modo:

M O

Donde:

M = Muestra, estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. Villa María

O = Información obtenida de la variable proyectos de vida

3.2 Variables y sus definiciones

Variable: proyecto de vida

Definición conceptual

Un proyecto de vida es una guía, un esquema que facilita el logro de las metas que se traza una persona, quien describe lo que espera llegar a ser, los pasos que debe dar para alcanzarlos y los resultados que desea lograr. (Pineda y Gómez, 2018)

Definición operacional

El Proyecto de vida, se configurará por la información recabada acerca de las aspiraciones del estudiante, las acciones que viabilizan el logro de las aspiraciones, así como la predisposición que posee para alcanzar sus aspiraciones; evaluado a través de un cuestionario de preguntas cerradas que utiliza una escala ordinal para determinar las respuestas.

3.3 Población, muestra y muestreo.

Para Torres (1998, p.182), “la población es el universo del que se elige la muestra”; cuando todos los elementos de la población no son posibles de estudiar, entonces se elige una parte de ella para realizar la investigación. En esta investigación la población estuvo conformada por los estudiantes del 4° año de educación Secundaria de la I.E. Villa María.

Cuadro 1:

Población de la investigación

N°	Aula	N° estudiantes
1	4° A	30
2	4° B	26
Total		56

Fuente: Relación de estudiantes matriculados en la I.E. Villa María

La muestra es una parte o subconjunto de la población a estudiar. Se le considera representativa cuando reúne las características de esta y, por lo tanto, es posible extrapolar los resultados de la muestra a la población (Tafur, 1995, p.171). Para la selección de la muestra se utilizó muestreo no probabilístico por conveniencia en el que, a decir de Hernández et al. (p.176) “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”. El criterio de selección ha sido el de accesibilidad por parte de la

investigadora, en su condición de docente del aula seleccionada. La muestra estuvo constituida por los siguientes estudiantes:

Cuadro 2:

Muestra de la investigación

N°	Aula	N° estudiantes
1	4° B	26

Fuente: Relación de estudiantes matriculados en la IE. Villa María

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Pardinas, citado por Carrasco (2005, p.274), manifiesta que “las técnicas son herramientas para resolver un problema metodológico concreto”; estas determinan el procedimiento para recolectar información y son imprescindibles en las investigaciones. Entre las técnicas destacan la observación, el cuestionario, la entrevista y la encuesta, siendo esta última la utilizada para la presente investigación.

Moreno (2013) considera los instrumentos como “las herramientas utilizadas para recolectar la información, las cuales están compuestas por escalas de medición”. En esta investigación se empleó el cuestionario, que desde el planteamiento de Hernández et al. (2010) es un cuestionario simple de administración individual, el que está constituido por una serie de preguntas. En este caso, los ítems del cuestionario estuvieron orientados a recabar información sobre la variable proyecto de vida.

El concepto de validez en el enfoque cuantitativo está referido principalmente al valor de los hallazgos del estudio. Está relacionado, además, con que los instrumentos que se manejan en una investigación midan lo que realmente quieren medir, esto en relación con los planteamientos, casos y contextos específicos en los que se realizará la investigación. Para lograrlo se

debe controlar los procedimientos de experimentación, aplicación de instrumentos y recolección de datos. (Mata, 2020)

Para la validación de la información de este trabajo se empleó la técnica de juicio por expertos, convocando a personas especialistas en el tema a investigar, quienes evaluaron la pertinencia y coherencia del instrumento utilizado.

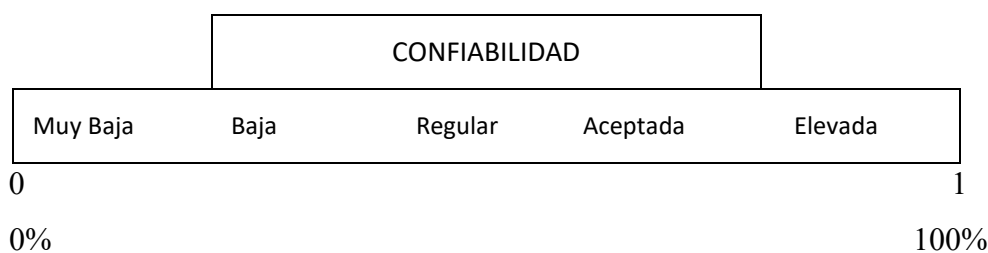
Aiken (2003, p.85) considera que los instrumentos deben ser consistentes; es decir, lo suficientemente confiables como para medir aquello para lo cual fueron diseñados. En este caso, se empleó el Método de consistencia interna del instrumento; para ello se aplicó una prueba piloto cuyos resultados fueron evaluados a través del coeficiente del alfa de Cronbach.

A continuación, se presenta la fórmula con la que se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Es el número de ítems.
- $\sum S_{iS}^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems.
- S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems.
- α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.



Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	27

$$\alpha = 0.891$$

El instrumento para el proyecto de vida es confiable.

3.5 Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta los siguientes procedimientos: en primer lugar, la elaboración de la matriz de operacionalización de la variable proyecto de vida, luego la construcción del instrumento para recabar información de la variable en mención; validación del instrumento y prueba de confiabilidad; aplicación del instrumento para el recojo de la información; tratamiento e interpretación de los datos; finalmente se formularon las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Por tratarse de una investigación descriptiva simple se utilizó la estadística descriptiva simple. La información recogida con el cuestionario fue procesada a través del paquete estadístico SPSS 23. En base a la información procesada y presentada a través de tablas y gráficos estadísticos, se describieron los resultados encontrados. Las conclusiones de esta investigación fueron derivadas de la interpretación de los resultados.

3.7 Aspectos éticos

Para Blaxter et al. (1996, p.199), “La ética de la investigación significa llegar a un consenso en cuanto al uso de los datos y a la comunicación y difusión del análisis de esos datos y, una vez alcanzado ese acuerdo, atenerse a él”. Entre los criterios éticos que plantea el autor, se tuvieron en cuenta la confidencialidad de los datos recabados durante la investigación, la objetividad (que consiste en que la investigación se base en el objeto de la investigación, en este caso la variable proyecto de vida) y el anonimato de los integrantes de la muestra de investigación, por lo que se asignaron códigos para salvaguardar su identidad.

IV. RESULTADOS

Luego de procesar estadísticamente los datos presentamos las tablas resumen en función a los objetivos de la investigación:

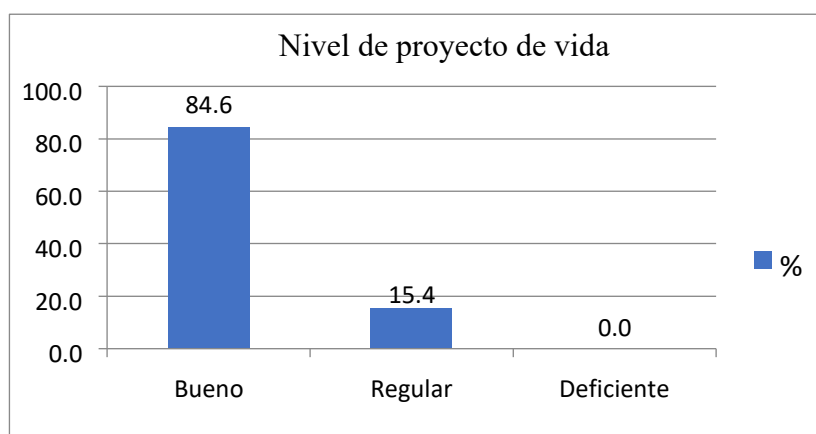
4.1. Del objetivo general

Tabla 4.1

Estudiantes según nivel alcanzado en su proyecto de vida, I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.

Nivel	f	%
Bueno	22	84.6
Regular	4	15.4
Deficiente	0	0.0
Total	26	100.0

Fuente: Base de datos-Anexo 6



Fuente: Tabla 1

Figura 4.1

Estudiantes según nivel alcanzado en su proyecto de vida, I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.

Descripción estadística. – De la tabla 4.1 y figura 4.1 se puede apreciar que la mayoría, 84.6%, de los estudiantes de la I.E. Villa María registran un nivel bueno en lo que respecta a su proyecto de vida, el 15.4% registra un nivel regular y ninguno de ellos registra un nivel deficiente.

4.2. De los objetivos específicos

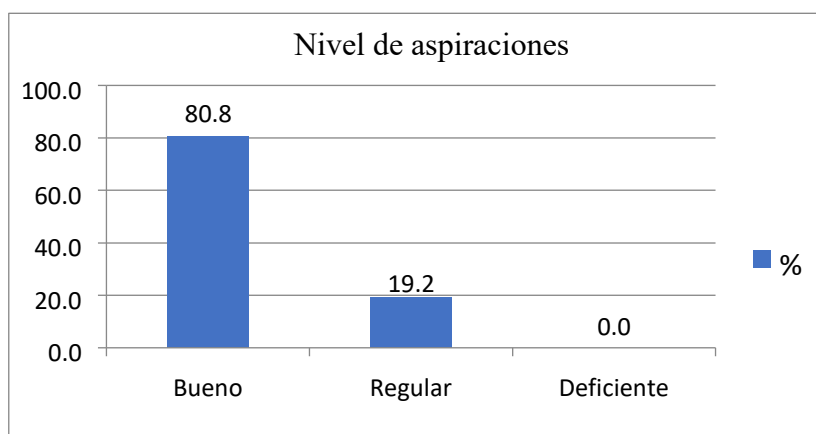
4.2.1. Del objetivo específico 1:

Tabla 4.2.1

Estudiantes según nivel de aspiraciones del proyecto de vida. I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.

Nivel	f	%
Bueno	21	80.8
Regular	5	19.2
Deficiente	0	0.0
Total	26	100.0

Fuente: Base de datos, Anexo 6



Fuente: Tabla 4.2.1

Figura 4.2.1

Estudiantes según nivel de aspiraciones del proyecto de vida. I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020

Descripción estadística. – De la tabla 4.2.1 y figura 4.2.1 se puede apreciar que el 80.8% de los estudiantes de la I.E. Villa María tienen un nivel bueno de aspiraciones en su proyecto de vida, el 19.2% registra un nivel regular y ninguno de ellos registra un nivel deficiente.

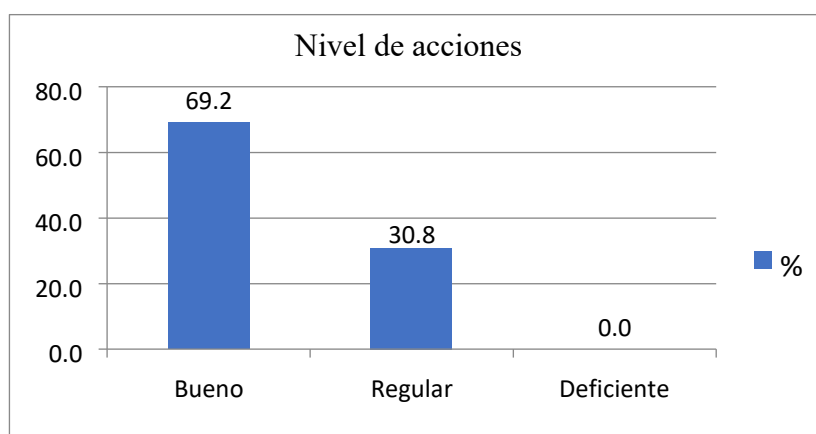
4.2.2. Del objetivo específico 2:

Tabla 4.2.2

Estudiantes según nivel alcanzado respecto a las acciones relacionadas con el proyecto de vida. I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.

Nivel	F	%
Bueno	18	69.2
Regular	8	30.8
Deficiente	0	0.0
Total	26	100.0

Fuente: Base de datos Anexo 6



Fuente: Tabla 4.2.2

Figura 4.2.2

Estudiantes según nivel alcanzado respecto a las acciones relacionadas con el proyecto de vida. I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.

Descripción estadística. – De la tabla 4.2.2 y gráfico 4.2.2 se puede apreciar que el 69.2% de los estudiantes de la I.E. Villa María registran un nivel bueno respecto a las acciones relacionadas con su proyecto de vida, el 30.8% tienen un nivel regular y ninguno de ellos registra un nivel deficiente.

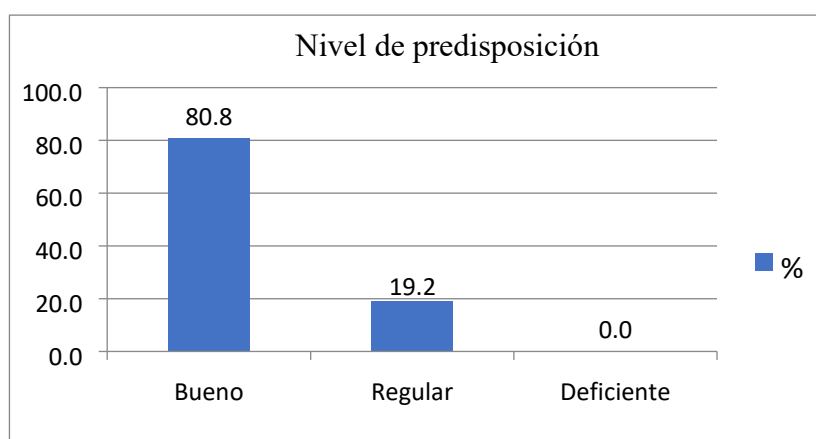
4.2.3. Del objetivo específico 3:

Tabla 4.2.3

Estudiantes según nivel de predisposición respecto al proyecto de vida. I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.

Nivel	F	%
Bueno	21	80.8
Regular	5	19.2
Deficiente	0	0.0
Total	26	100.0

Fuente: Base de datos Anexo 6



Fuente: Tabla 4.2.3

Figura 4.2.3

Estudiantes según nivel de predisposición respecto al proyecto de vida. I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.

Descripción estadística. – De la tabla 4.2.3 y gráfico 4.2.3 se puede apreciar que la mayoría, 80.8%, de los estudiantes de la I.E. Villa María registran un nivel bueno de predisposición en proyecto de vida, el 19.2% tienen un nivel regular y ninguno de ellos registra un nivel deficiente.

V. DISCUSIÓN

Considerando los resultados presentados en las tablas y figuras respectivas, realizamos la discusión de los datos en función de los antecedentes y marco teórico:

De la tabla 4.1 y figura 4.1.1 se puede apreciar que la mayoría, 84.6%, de los estudiantes de la I.E. Villa María registran un nivel bueno en lo que respecta a su proyecto de vida, esto es muy importante ya que como manifiestan Fodra y Cáceres (2017) contribuye al desarrollo personal y académico de los jóvenes, quienes aprenden que su futuro dependerá de las decisiones que tomen en el presente y que la escuela puede favorecerlo al acompañar este proceso; esto también se respalda con los resultados preliminares del estudio de Fernando y Junqueira (2018) afirmando que el proyecto de vida se constituye en una herramienta en cuya construcción son importantes las experiencias formativas, especialmente las suscitadas en la familia, la educación formal y no formal, por tanto hay responsabilidades compartidas.

Respecto a la educación formal, los estudiantes aprecian las oportunidades de crecimiento que les presentan las instituciones educativas; los estudios de Cifuentes y Moreno (2015) precisan que estas oportunidades están referidas tanto a las actividades académicas como a los entornos que brindan la instituciones. Desde esta mirada, es fundamental que las actividades educativas no sólo se orienten al desarrollo académico, entendido como el logro de aprendizajes disciplinares, sino que enfatizan también el desarrollo de la dimensión personal, en su aspecto social y afectivo, recordemos que ya Silveira et ál. (2019) indica que los estudiantes adolescentes, en sus proyectos de vida, no le dan mucha importancia a las relaciones afectivas, un aspecto muy importante para evitar futuras conductas de riesgo; asimismo, Acosta (2017) encuentra que las madres jóvenes y gestantes, en la dimensión afectiva de sus proyectos de vida, presentan un nivel medio. Evidentemente el aspecto afectivo es una parte significativa de la integralidad que todo proyecto de vida debe abarcar.

Es importante, en este periodo tan sensible de la formación de los adolescentes y jóvenes, prevenir o enfrentar aquellos factores que pueden afectar su proyecto de vida, como el bullying, pues Díaz (2015), detectó que existe relación entre ambas variables, por tanto, hay que estar vigilantes frente a sucesos de esta naturaleza que mellan la autoestima de los estudiantes, genera temor e inseguridad limitando su toma de decisiones así como el desarrollo de acciones para la consecución de las metas fijadas. Otros factores al que están expuestos los estudiantes de la institución Villamaría es el contexto de carencias económicas y afectivas y los entornos familiares vulnerables, para Quispe (2020) lo cual es preocupante porque en su investigación concluye que existe relación entre satisfacción familiar y la definición de sus proyectos de vida. Esto demanda la implementación de estrategias no sólo para orientar la formulación de los proyectos de vida sino también para el seguimiento de su implementación en las diferentes etapas escolares de los jóvenes.

No debemos olvidar las palabras de Meléndez (2016), que la edad de la escolaridad constituye el tránsito hacia la vida adulta y está cargada de muchos conflictos y contradicciones pues los adolescentes y jóvenes están en búsqueda de su autoafirmación y su propio espacio en la sociedad, en este proceso irán configurando su propia identidad. Recordemos que los estudiantes ingresan a la educación secundaria siendo aún adolescentes, bordeando los 12 o 13 años, y egresan a los 17 años promedio, siendo ya jovencitos. En esta etapa la motivación, el cariño, el apoyo, que les brinde la familia y sus maestros serán de vital importancia para superar los problemas que le toque enfrentar y seguir adelante con su proyecto de vida.

Desde los planteamientos curriculares en nuestro país (Minedu, 2016), el proyecto de vida es una herramienta que coadyuva a la construcción de la identidad en los jóvenes estudiantes, quienes, desde su autorreconocimiento, tienen la posibilidad de fijar metas y asumir retos para lograrlos, por eso es tan importante que la escuela, a través del trabajo coordinado de los directivos, tutores, docentes y equipo de trabajo, impulsen estrategias que le den sostenibilidad al porcentaje significativo de estudiantes de la I.E. Villa María que

registran un nivel bueno en lo que respecta a su proyecto de vida, apuntando a lograr que en su totalidad logren este nivel.

Para Aranovich (2017) el hecho de contar con un proyecto de vida le daría sentido a la existencia de las personas, mucho más si estos son jóvenes que se inician en este largo recorrido de la vida. Para Ormaza (2019) le permitirá al estudiante contar con una directriz de sus intereses, motivaciones y expectativas tanto en el ámbito personal, espiritual como en lo educativo y perspectiva profesional. La escuela debe garantizar que la definición de los proyectos de vida abarque todos estos ámbitos de la persona buscando su desarrollo equilibrado y pleno.

De la tabla 4.2.1 y figura 4.2.1 se puede apreciar que el 80.8% de los estudiantes de la I.E. Villa María tienen un nivel bueno de aspiraciones en su proyecto de vida, esto se contraponen con los resultados de Cáceres (2017) en su estudio sobre la construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida, pues indican que existe mucha confusión entre los estudiantes respecto a lo que espera de su futuro, señalando que los estudiantes de la EBR tienen mayor claridad en sus metas frente a los estudiantes de los CEBA y que respecto al género, las mujeres frente a los varones, tienen mayor claridad en la definición de sus metas; esto nos plantea la necesidad de identificar las causas de estas diferencias, probablemente el caso de los CEBAS esté asociado a las condiciones socioeconómicas y a los fracasos previos en la escuela regular que hayan tenido los estudiantes, por tanto, bajan sus niveles de expectativas, y en el caso de las diferencias de género, probablemente esté asociado a los niveles de madurez; sería interesante realizar investigaciones bajo estos supuestos, pues permitiría la implementación de estrategias mucho más pertinentes y efectivas para formular y concretizar los proyectos de vida.

Es importante resaltar que definir las aspiraciones en el proyecto de vida es sumamente importante pues según Pineda y Gómez (2018) esto se constituirá en una guía que les facilite el logro de las metas vitales que se propongan, lo que quieren llegar a ser y las metas o resultados que desean obtener, en diferentes dimensiones o áreas tales como la social, material, física, profesional, afectiva y

espiritual; desde este punto de vista, el hecho de que la mayoría de estudiantes de la I.E. de Villamaría tengan bien definido su proyecto de vida, es un primer peldaño que se puede fortalecer desde la escuela y las familias para las subsiguientes etapas.

La definición de las aspiraciones pasa por considerar las expectativas que tienen los estudiantes, pues estas determinarán la toma de decisiones, para Santana et al. (2019), esto tiene una relación significativa con el ciclo formativo en que se encuentra el estudiante. Desde la experiencia docente, sabemos que en la medida en que los estudiantes de educación secundaria se acercan a sus últimos años de estudio surge un mayor interés por decidir por una opción profesional, la misma que está relacionada con las expectativas laborales que tengan; asimismo, el desarrollo de sentimientos de enamoramiento va generando expectativas respecto a la vida en pareja y los planes futuros para conformar un hogar. Es menester de la escuela orientar sobre la base de un proyecto de vida que abarque la integralidad de la persona, en ella radica el éxito de la formación de buenos profesionales, buenos ciudadanos y acertados padres de familia,

De la tabla 4.2.2 y gráfico 4.2.2 se puede apreciar que el 69.2% de los estudiantes de la I.E. Villa María registran un nivel bueno respecto a las acciones relacionadas con su proyecto de vida y el 30.8% tienen un nivel regular, frente a las dimensiones aspiraciones y predisposición, esta dimensión es la que presenta menor porcentaje en el nivel bueno, esto preocupa porque según Ormazábal (2019) para que los estudiantes elaboren su proyecto de vida, deben tomar decisiones en un marco de libertad y ser capaces de delinear, elegir y concretar acciones para alcanzar sus metas u objetivos en los diferentes ámbitos de su vida; desde esta perspectiva es fundamental implementar estrategias de acompañamiento a los estudiantes, una de ellas podría ser la implementación de talleres, como el realizado por Bazurto (2019) quién en su investigación comprobó que el desarrollo del taller “Viendo un Futuro” generó una mejora significativa respecto a la dimensiones de planeamiento de metas posibilidad de logro, disponibilidad de recursos y fuerza de motivación.

La definición de acciones tiene que ver con la toma de decisiones, un aspecto fundamental que según Henao y Granada (2020) no es nada fácil sino más bien compleja, dado que hacerlo requiere desplegar el pensamiento reflexivo para definir el cómo (acciones) lograr lo que desean (aspiraciones), para estar en capacidad de realizarlo, Tintaya, citado por Cornejo (2015), manifiesta que los adolescentes deben conocerse a sí mismos, saber cuáles son sus potencialidades, limitaciones y necesidades, evaluar sus posibilidades y desde su realidad poder fijar las acciones para la consecución de sus metas, esto se corresponde con el primer enunciado del perfil de egreso de la Educación Básica, planteado en el Currículo Nacional (Minedu, 2016), reconocerse como persona valiosa. Este perfil busca que el estudiante valore sus características, las identidades que lo definen y sus raíces históricas-culturales, que pueda tomar decisiones con autonomía, procurando su bienestar junto al de los demás.

La definición de acciones tiene correlato con las aspiraciones, traducidas en metas u objetivos, de hecho, el Minedu (2016), en el Currículo Nacional de educación Básica, hace referencia a que las acciones acortan las brechas entre la realidad y el ideal para la consecución de las aspiraciones. Esto compromete a la escuela y por tanto al docente, según las funciones que le compete a cada uno, el ejercicio constante de los estudiantes en la toma de decisiones pertinentes, visualizamos entonces a un estudiante que no espera hacer sólo aquello que sus docentes o padres les indica, sino que estos les dan las posibilidades de analizar una situación, avizorar los pros y los contras antes de tomar una decisión, así como asumir las consecuencias de sus actos.

De la tabla 4.2.3 y gráfico 4.2.3 se puede apreciar que la mayoría, 80.8%, de los estudiantes de la I.E. Villa María registran un nivel bueno de predisposición en su proyecto de vida, Montalvo (2020) encontró resultados que van en esa dirección al realizar el estudio sobre proyecto de vida en gestantes adolescentes, quienes en su mayoría están motivadas para estudiar, ser profesional y formar familia una vez graduada, además de contar con una mentalidad emprendedora que les permitiría superar obstáculos para el logro de sus sueños; en esta dimensión se ha considerado los valores pues tal como afirma García-Baró

(2017) este es un aspecto fundamental para el proyecto de vida, reforzar valores como la resiliencia implica no decaer ante las circunstancias que puedan provocar en él o la estudiante sentimientos de desesperanza o abatimiento, por tanto, como dice Cornejo (2015), reconocer cuáles son sus valores y cuáles sus sentimientos en función de esos valores deberán orientar las acciones de los estudiantes en su proyecto de vida, a nivel individual, familiar y comunitario.

La predisposición exige la perseverancia para mantenerse firme en la consecución de los objetivos, en conseguir lo que se desea, respetando a los demás y las normas establecidas; esta actitud es la que permite superar los problemas o limitaciones, levantarse de las caídas que hay en la vida, con un conjunto de valores que ha ido adquiriendo desde el entorno familiar y escolar. Para Drożdż (2016) el proyecto de vida en los jóvenes debe tener como base la confianza en Jesús y su buena nueva, de tal manera que en la vida se manifieste la belleza de la juventud, el entusiasmo por los valores y la expresión de la valentía de los ideales.

Una actitud favorable ante la adversidad, es una muestra de predisposición que todo estudiante debe desarrollar, mucho más en los jóvenes que están con todo el entusiasmo por conocer, emprender y experimentar. Para Meléndez (2016) el construir su futuro tiene que ver con el desarrollo de los adolescentes hacia la madurez y que obviamente debe abarcar todas las esferas de la vida.

La predisposición debe haber sido ese factor coadyuvante para salir adelante en escenarios tan complejos como el de los estudiantes africanos en Europa, estudiados por Chenal et al. (2011), o la aspiración por alcanzar estudios profesionales e insertarse en el mercado laboral de jóvenes sordos estudiados por Gonçalves (2019). La escuela está obligada a conocer las características personales de sus estudiantes y de sus contextos socio familiares, como un paso previo para orientar adecuadamente la definición de los proyectos de vida de sus estudiantes. Quienes hemos trabajado en este campo sabemos que la atención es personalizada, que no habrá un proyecto de vida idéntico a otro, pero todos merecedores de nuestra atención y apoyo.

VI. CONCLUSIONES

Luego de discutir los datos de la investigación “Proyecto de vida de los estudiantes de la I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020”, concluimos:

Primero: Un 84.6%, de los estudiantes de la I.E. Villa María presentan un nivel bueno en la definición de su proyecto de vida, lo cual es muy significativo para su desarrollo personal, pues influyen en trazar las metas a futuro, así como las acciones para lograrlo.

Segundo: El 80.8% de los estudiantes de la I.E. Villa María presentan un nivel bueno en las aspiraciones relacionadas con su proyecto de vida, es decir hay altas probabilidades de que definan con claridad los objetivos a lograr para su vida futura en el aspecto personal, profesional y social.

Tercero: Sólo el 69.2% de los estudiantes de la I.E. Villa María registran un nivel bueno respecto a las acciones relacionadas con su proyecto de vida, lo cual constituye un indicador de que el reconocimiento de capacidades, limitaciones y necesidades, la capacidad de planificación y organización, así como la disponibilidad de recursos de los estudiantes presentan deficiencias.

Cuarto: Un 80.8%, de los estudiantes de la I.E. Villa María registran un nivel bueno de predisposición, esto implica que cuentan con actitudes y valores para viabilizar sus proyectos de vida.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los especialistas de la UGEL Santa, se sugiere, tal como cita Ormaza (2019) en sus estudios, poner a disposición de los docentes, en especial, de los tutores, herramientas lúdicas y reflexivas que orienten la construcción de proyectos de vida de nuestros estudiantes, para esto sería importante contar con espacios de capacitación e intercambio de experiencias de tutores respecto a las diversas estrategias utilizadas y los resultados obtenidos.

Segunda: A los directores de las instituciones educativas de nuestra provincia, se les recomienda, en la línea de lo planteado por Santana et al. (2019), que el área/departamento de Tutoría se reestructure y potencie para implementar estrategias que posibiliten conocer el avance de los estudiantes en su desarrollo académico, personal y social y en base a eso tomar decisiones para brindarles el apoyo académico y soporte emocional.

Tercera: A los tutores de educación secundaria de la I.E. Villa María y de otras instituciones educativas, se les recomienda orientar la realización de un FODA personal en el que los estudiantes sean muy analíticos y sinceros para reconocer sus fortalezas y debilidades, Silveira et al (2019) sugiere hacer énfasis en una mayor reflexión sobre sus relaciones afectivas para evitar conductas de riesgo, sólo así podrá reconocer las herramientas con las que cuenta para avanzar en la vida y superar aquellos aspectos que limitan el logro de sus objetivos.

Cuarta: A directivos y docentes de la I.E. Villa María y otras instituciones educativas, el proyecto de vida debería trabajarse desde los primeros años de estudio de la educación secundaria, considerando etapas en la formulación de sus aspiraciones (primera etapa: 1°, 2° y 3°; segunda etapa: 4° y 5° año). El proyecto formulado en su primera etapa permitiría monitorear la implementación de acciones para este periodo y el subsiguiente. Para esto, considero fundamental lo dicho por Henao y

Granada (2020): que los estudiantes comprendan la importancia de construir su proyecto de vida.

REFERENCIAS

- Acosta, P. (2017). *Relación de las estrategias de afrontamiento con el proyecto de vida de las madres jóvenes y gestantes, con estudios superiores, en el Hospital Goyeneche, Arequipa, 2016*. [Tesis de maestría - Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4533>
- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. (11ª. ed.). Pearson. Prentice Hall http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests_p/4.pdf
- Andrade, L. y Autran, P. (2019). *Projeto de Vida Titanzinho: jovens e direitos humanos*. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/n23/n23a04.pdf>
- Aranovich R. (2017) Life Project. In: Gargiulo P., Mesones-Arroyo H. (eds) *Psychiatry and Neuroscience Update - Vol. II* (pp.57-68). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-53126-7_6
- Balzano, V. (2018). From knowledge to knowledge of practice. The relationship of help as a path of construction of the life project. *MeTis - Mondì educativi. Temi indagini suggestioni*. 8(2), 506-516. <http://www.metisjournal.it/index.php/metis/article/view/148>
- Barboza, R., Ramírez, J., Salazar, B. y Benavides, R. (2016). Life Project for Adolescents: A Concept Analysis. [Article]. *International Journal of Social Science Studies* 4(5) - March 2016]. https://www.researchgate.net/publication/299372451_Life_Project_for_Adolescents_A_Concept_Analysis
- Bazurto, B. (2019). *Taller “Viendo un Futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil – 2019*. [Tesis de maestría - Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43127>
- Betancourth, S. y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41.

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/13>

29

Blaxter, L. Hughes, C. & Tight, M. (2005). *Cómo se hace una investigación*. (2^a. ed.). GEDISA.

Wunder, D. y Bonat, A. (2017). O direito ao desenvolvimento de um projeto de vida na jurisprudência da Corte Interamericana de Direitos Humanos e a educação como elemento indispensável. *Journal Jurídica Opinião*, 15(21), 77-105.

<https://periodicos.unichristus.edu.br/opiniaojuridica/article/view/1787>

Cáceres, T. (2017). *Construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA* (Arequipa, 2017). [Tesis de doctorado - Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5757>

Caldera, J. (2020). Democracy as a fundamental right for the achievement of human dignity, the valuable life project and social happiness.

https://www.researchgate.net/publication/342903419_DEMOCRACY_AS_A_FUNDAMENTAL_RIGHT_FOR_THE_ACHIEVEMENT_OF_HUMAN_DIGNITY_THE_VALUABLE_LIFE_PROJECT_AND_SOCIAL_HAPPINESS

Carrasco, D. (2005). *Metodología de investigación científica*. Edit. San Marcos.

Cavagnola, R., Alzani, L., Carnevali, D., Chiodelli, G., Corti, S., Fioriti, F., Galli, M. L., Leoni, M., Michelini, G. & Miselli, G. (2020). Neurodevelopmental disorders and development of Project of life in a lifespan perspective: between habilitation and quality of life. *Ann Ist Super Sanità*. 2020 56(2): 230-240. En <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32567573/>

Cifuentes, I. & Moreno, P. (2015). *Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio I.E.D. (J.T.), mediante la aplicación del coaching educativo*. [Tesis para optar título de especialista - Universidad libre de Colombia]. Repositorio institucional <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8308/PROYECTO%20FINAL%20COACHING%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chenal, J., Gilliard, P., Nassa, D., Oumarou, A., Pedrazzini, Y. y Poli, R. (2011). Partir ou rester? La migration dans le projet de vie des étudiants universitaires d'Afrique de l'ouest. *Scielo*.
<https://doc.rero.ch/record/328669>
- Gonçalves, A. (2019). A relação da escolarização e os efeitos para a escolha do projeto de vida de estudantes surdos. *Educação em Perspectiva*, v.10, 1-15. <https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/6891/3285>
- Gonçalves, A., Lobato, H. y Nascimento, I. (2014). Quero ser professor de libras e ajudar os surdos”: Representações Sociais de jovens surdos. Anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, UFSCAR, 2014. <https://proceedings.science/cbee6/trabalhos#q=arlete&p=0>.
- Cornejo, M. (2015). *Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio Amoretti. Aportes metodológicos, filosóficos y culturales en psicología*. 13: 26 - 43. [Tesis de licenciatura en Psicología – Universidad San Andrés]. En http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000100004
- Díaz, A. (2015). *El bullying y su relación con el proyecto de vida de los estudiantes en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"*. [Tesis de Doctorado – Universidad Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/910>
- De Sousa, E., Dos Santos, R., Rodrigues, S., y Araújo, J. (2018). Juventud y proyecto de vida: trayectorias en la investigación académica brasileña. *Psicología em Revista- PUC Minas* 24(1), jan./abr, 230-248. <http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/article/view/8753>
- Drożdż, M. (2016). To discover the project of life with Saint John Paul II. World Youth Day (2016). Krakow. The School of Faith and Humanity, eds. by J. Stala, P. Guzik, The Pontifical University of John Paul II in Krakow Press,

Krakow 2018, p. 109–125.
[http://bc.upjp2.edu.pl/Content/4820/Micha%C5%82%20Dro%C5%BCd%C5%BC%20\(rep.\).pdf](http://bc.upjp2.edu.pl/Content/4820/Micha%C5%82%20Dro%C5%BCd%C5%BC%20(rep.).pdf)

Fernández, C. (2016). The life Project. *Persona* 17(2), 412-433. En:
<http://www.revistapersona.com.ar/Persona75/75Sessarego.html>

Fernando, F. y Junqueira, P. (2018). Juventude em desenvolvimento: As experiências formativas e a construção de Projeto de Vida. UNISAL Centro Universitario Salesiano de Sao Paulo. 20(42). <https://doi.org/10.19091/reced.vi0.803>

Fodra, S. y Cáceres, M. (2017). O projeto de vida nas escolas do programa ensino integral. *Ambiente educao* -Universidad Ciudad de Sao Paulo, 10(2), 251-261.
<http://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/34/80>

García-Baró, T. (2017). Educación, persona y vocación: la orientación profesional en el sistema educativo español. *Quién: revista de filosofía personalista*, 5(1), 23-43. DIALNET
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6126347>

Henao, D. y Granada, G. (2020). *Proyecto de vida e inserción laboral basado en la orientación del logro* en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Pío XII de Neira. [Tesis de maestría- Universidad Católica de Manizales]. Repositorio:
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2989/Obra%20Diana%20y%20Gloria%20F%c3%a1tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de Psicología*. 17 (3).
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). Mc Graw – Hill S.A.

- Mansk, A., y Moulin, H. (2018). Proyectos de vida e moralidad en adolescentes con indicios de altas habilidades/superdotación.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/20025/20028>
- Marinho, A. (2019). A relação da escolarização e os efeitos para a escolha do projeto de vida de estudantes surdos. *Educação em Perspectiva*, v. 10, 1-15. <https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/6891/3285>
- Martins, B., Moreira de Souza, O., Zanotto, L. y Donizete, F. (2017). Jovens: escola, futebol e projetos de vida. *Motrivivência, Florianópolis/SC*, v. 29, n. 51, p. 174-191. <http://dx.doi.org/10.5007/2175-8042.2017v29n51p174>
- Mata, L. (2020). *Confiabilidad y validez en la investigación cuantitativa*. [Página web de divulgación].
<https://investigaliacr.com/investigacion/confiabilidadde-instrumentos-y-validez-de-resultados-en-la-investigacion-cuantitativa/>
- Meléndez, R. (2016). El proyecto de vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *MENDIVE* 14 (2).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6320400.pdf>
- Montalvo, R. (2020). *Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en gestantes adolescentes, puesto de salud Miraflores Alto, 2020*. [Tesis de maestría - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18757>
- Moreno, A. (2013). *Instrumentos de evaluación*. En:
https://prezi.com/ntpf0m3pxyuh/instrumentos-de-investigacion/?fbclid=IwAR3A_twU4k8NvGvhrYXwXPHpofvfijCQQja5Wkl2lctK1nBT4883sENBkUM
- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067113>

- Rojas, A. y Suárez, A. (2016). Life's Project: Perceptions and Experiences associated with the Welfare students in virtual mode. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 237(2017) 150 – 156. En:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817300563>
- Pineda, S. y Gómez, J. (2018). *El rol del docente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de la educación media*. [Tesis de Magister en Pedagogía - Universidad Católica de Manizales]. Repositorio institucional:
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2115/Sandra%20Milen%20Pineda%20H.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD (2020).
Vulnerabilidades, más allá de la pobreza. [Boletín - Publicado el 26 de mayo]
<https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/library/poverty/vulnerabilidades--mas-alla-de-la-pobreza.html>
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación. Estadística aplicada en la investigación*. Edit. Macro E.I.R.L.
- Quispe., S. (2020). *Satisfacción familiar y proyecto de vida en estudiantes del 5° año de secundaria de la institución educativa pública Fe y Alegría N° 50 - Ayacucho, 2020*. [Tesis de maestría - Universidad católica los ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17786>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación Científica*. Editorial Los Jazmines.
- Santana, L., Medina, P. & Feliciano., L. (2019). *Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional*. [Tesis de maestría - Universidad de La Laguna]. Revista Complutense de Educación:
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/57589>
- Silveira, H., Lovato, L. y Lucas, L. (2019). Projetos de vida de adolescentes de nível socioeconômico baixo quanto aos relacionamentos afetivos. *Revista da SPAGESP*, 20(1), 55-68.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7155479.pdf>

Tafur, R. (1995). *La tesis universitaria*. Edit. Mantaro

Torres, C. (1998). *Metodología de la investigación científica*. (6ª ed.). Talleres Gráficos de Editorial "San Marcos".

ANEXO 1

Matriz de operativización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V: Proyecto de vida	Un proyecto de vida es una guía, un esquema que facilita el logro de las metas de una persona. En él se describe lo que quiere llegar a ser, los pasos para lograrlo y los resultados que desea obtener (Pineda y Gómez, 2018, p.3940).	El Proyecto de vida, se configurará por la información recabada acerca de las aspiraciones del estudiante, las acciones que viabilizan el logro de las aspiraciones, así como la predisposición que posee para alcanzar sus aspiraciones; será evaluado a través de un cuestionario de preguntas cerradas que utiliza una escala ordinal para determinar las respuestas.	Aspiraciones	1. Aspiraciones personales 2. Aspiración profesional 3. Aspiración social	01-04 05-07 08-11	Escala: Ordinal Respuestas: Likert Logrado (3) Proceso (2) Inicio (1) Nivel de medición Bueno: [65-81] Regular: [46-64] Deficiente: [27-45]
			Acciones	4. Reconocimiento de capacidades, limitaciones y necesidades. 5. Planificación y organización 6. Disponibilidad de recursos	12-14 15-17 18-20	
			Predisposición	7. Actitudes 8. Valores	21-24 25-27	

ANEXO 2

Instrumento para recoger los datos.

CUESTIONARIO SOBRE PROYECTO DE VIDA

Estimado(a) estudiante, el presente instrumento está referido al proyecto de vida que orienta su desarrollo futuro. Espero que puedas responder con total sinceridad ante cada uno de los ítems que se te presentan. Frente a cada ítem marca con una **X** en la columna de la opción elegida.

ÍTEMS	He logrado cumplir lo que afirma el ítem.	Me encuentro en proceso para lograr lo que afirma el ítem.	Aún me encuentro en un inicio de lo que afirma el ítem.
1) Tengo claramente definido el tipo de persona que quiero ser.			
2) Tengo definido las cualidades que aspiro poseer.			
3) Tengo definidas las capacidades que debo desarrollar en el futuro			
4) Tengo claro mis aspiraciones familiares a futuro.			
5) Ya tengo definida mi opción profesional a futuro			
6) He analizado y definido el centro de formación al cual quiero ingresar para mis estudios profesionales			
7) Además de mi opción profesional he establecido las metas o aspiraciones académicas que deseo lograr.			
8) Tengo claro cuál es rol ciudadano que debo tener en mi comunidad.			
9) Tengo claro cuál es el tipo de personas con las que me gustaría convivir en el entorno en el que me desenvuelva.			
10) He definido con claridad las aspiraciones políticas que debo lograr o que se deben dar en nuestras comunidades.			
11) Tengo claridad sobre el tipo de comunidad en la que me gustaría vivir			
12) Tengo claridad en reconocer las capacidades que poseo para lograr mi objetivos y metas a futuro.			
13) Tengo claro cuáles son las limitaciones que podrían impedir el logro de mis objetivos y metas trazadas.			
14) He identificado lo que necesito para alcanzar mis objetivos y metas.			
15) Planifico con anticipación las acciones que voy a realizar para lograr algo.			
16) A la fecha de hoy me siento satisfecho con lo que he planificado en mi proyecto de vida.			
17) Me reconozco como una persona organizada, en sus tiempos y tareas, para alcanzar lo que deseo lograr.			
18) Tengo claro qué recursos necesito para lograr mis objetivos y metas.			

19) He diseñado un plan para obtener los recursos que necesito para lograr mis objetivos y metas.			
20) Poseo capacidad para utilizar recursos económicos y materiales en el logro de mis objetivos y metas.			
21) Me reconozco como una persona perseverante para conseguir lo que desea.			
22) Considero que, para lograr mis objetivos, debo hacerlo respetando a las personas y las normas.			
23) Cuando deseo conseguir un resultado supero los problemas o limitaciones que se me presentan.			
24) Considero que las caídas o los errores en la vida nos pueden servir para aprender y ser mejores personas.			
25) Me considero una persona formada con valores, inculcados por mi familia o docentes, los cuales siempre los tengo en cuenta para actuar.			
26) Para alcanzar mis objetivos y metas debo tener en cuenta el respeto por las demás personas.			
27) Considero que los valores son muy importantes para que los objetivos y metas que se alcancen sean satisfactorios y duraderos.			

Gracias por tu colaboración.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO: VARIABLE PROYECO DE VIDA

TÍTULO DE LA TESIS: Proyecto de vida de los estudiantes de la I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones			
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
						Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)	SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
PROYECTO DE VIDA	Aspiraciones	Aspiraciones personales	1) Tengo claramente definido el tipo de persona que quiero ser.				X		X		X		X				
			2) Tengo definido las cualidades que aspiro poseer.								X		X				
			3) Tengo definidas las capacidades que debo desarrollar en el futuro.								X		X				
			4) Tengo claro mis aspiraciones familiares a futuro								X		X				
		Aspiración profesional	5) Ya tengo definida mi opción profesional a futuro						X		X		X		X		
			6) He analizado y definido el Centro de formación al cual quiero ingresar para mis estudios profesionales.										X		X		
			7) Además de mi opción profesional he establecido las metas o aspiraciones académicas que deseo lograr.										X		X		
		Aspiración social	8) Tengo claro cuál es el rol ciudadano que debo tener en mi comunidad.						X		X		X		X		
			9) Tengo claro cuál es el tipo de personas con las que me gustaría convivir en el entorno en el que me desenvuelva.										X		X		
			10) He definido con claridad las aspiraciones políticas que debo lograr o que se deben dar en nuestras comunidades										X		X		
			11) Tengo claridad sobre el tipo de comunidad en la que me gustaría vivir.										X		X		
	Acciones	Reconocimiento de capacidades, limitaciones y necesidades.	12) Tengo claro cuáles son las capacidades que poseo para lograr mi objetivos y metas a futuro				X		X		X		X				
			13) Tengo claro cuáles son las limitaciones que podrían impedir el logro de mis objetivos y metas trazadas								X		X				

			14) He identificado lo que necesito para alcanzar mis objetivos y metas.								X		X						
		Planificación y organización	15) Planifico con anticipación las acciones que voy a realizar para lograr algo.							X		X		X					
			16) A la fecha de hoy me siento satisfecho con lo que he planificado en mi proyecto de vida									X		X					
			17) Me reconozco como una persona organizada, en sus tiempos y tareas, para alcanzar lo que deseo lograr.										X		X				
		Disponibilidad de recursos	18) Tengo claro qué recursos necesito para lograr mis objetivos y metas.							X		X		X					
			19) He diseñado un plan para obtener los recursos que necesito para lograr mis objetivos y metas.										X		X				
			20) Poseo capacidad para utilizar recursos económicos y materiales en el logro de mis objetivos y metas.										X		X				
	Predisposición	Actitudes	21) Me reconozco como una persona perseverante para conseguir lo que desea.						X	X		X		X					
				22) Considero que, para lograr mis objetivos, debo hacerlo respetando a las personas y las normas.										X		X			
				23) Cuando deseo conseguir un resultado supero los problemas o limitaciones que se me presentan.											X		X		
				24) Considero que las caídas o los errores en la vida nos puede servir para aprender y ser mejores personas.											X		X		
			Valores	25) Me considero una persona formada con valores, inculcados por mi familia o docentes, los cuales siempre los tengo en cuenta para actuar.								X		X		X			
				26) Para alcanzar mis objetivos y metas debo tener en cuenta el respeto por las demás personas.											X		X		
				27) Considero que los valores son muy importantes para que los objetivos y metas que se alcancen sean satisfactorios y duraderos.											X		X		

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas cerradas
OBJETIVO : Recoger información de la variable Proyecto de Vida
DIRIGIDO A : Estudiantes de la I.E. Villamaría – Nuevo Chimbote

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: NICOLÁS ÁLVAREZ CARRILLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN ...



NICOLÁS ÁLVAREZ CARRILLO

DNI:

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

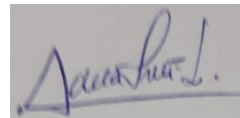
NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas cerradas
OBJETIVO : Recoger información de la variable Proyecto de Vida
DIRIGIDO A : Estudiantes de la I.E. Villamaría – Nuevo Chimbote

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ADELA MARILÚ INTI LEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.



ADELA MARILÚ INTI LEÓN
DNI: 32856893

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS:

Fórmula con la que se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{is}^2}{S_T^2} \right]$$

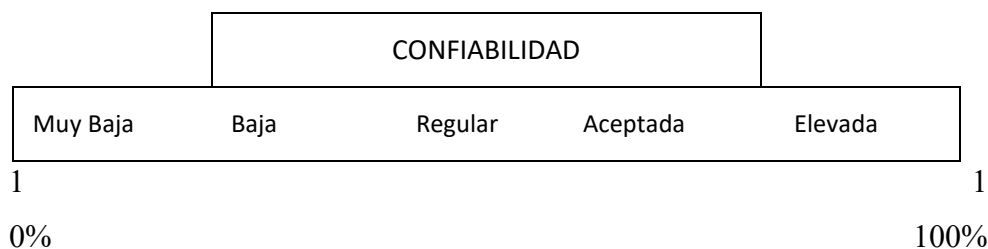
Donde:

K : Es el número de ítems.

$\sum S_{is}^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems.

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.



Análisis de Confiabilidad del cuestionario Proyecto de vida

(Cálculo con el Software SPSS V.25)

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	16	100,0
Excluidos	0	,0
Total	16	100,0
Casos		

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	27

$\alpha = 0.891$

El instrumento para el proyecto de vida es confiable.

ANEXO 3:

Autorización para recoger datos

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE
LA INVESTIGACIÓN A LA PROF. FELIPA HAYDEE
CANO TORRES ESTUDIANTE DE POSGRADO DE
LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Mediante el presente expreso mi cordial saludo, y a la vez hacerle de conocimiento que en respuesta a su solicitud enviada se le otorga el permiso a la profesora Felipa Haydee cano Torres, estudiante de Maestría, para aplicar un instrumento de investigación y recoger información correspondiente para el desarrollo y culminación de tesis denominada: Proyecto de vida de los estudiantes de la I.E. Villa María de Nuevo Chimbote 2021.

Reciba los saludos cordiales.

Atentamente

Chimbote, 24 de febrero del 2021



Mg. Edwin Arias Nuñuvero
DIRECTOR

Mg. Edwin Arias Nuñuvero
DIRECTOR
DNI N° 33263828

ANEXO 4: Base de datos de la variable proyecto de vida

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	ASP	ACC.	PRE	PV
1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	31	26	19	76	
2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	30	23	20	73
3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	25	20	73
4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	24	20	72
5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	30	25	21	76
6	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	20	20	64
7	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	27	24	19	70
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31	25	19	75
9	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28	25	21	74
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	27	21	80
11	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	23	18	16	57
12	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	30	21	21	72
13	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	28	24	16	68
14	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	28	22	17	67
15	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	29	23	19	71
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	25	21	77
17	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31	25	19	75
18	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27	21	19	67
19	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	26	22	19	67
20	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	24	20	73
21	2	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	25	23	19	67
22	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	29	27	15	71
23	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	28	18	16	62
24	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	27	24	17	68
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	24	21	78
26	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	1	26	20	14	60