



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, Región San Martín – 2015”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. José Eyner Chuquilín Zoto

ASESORA

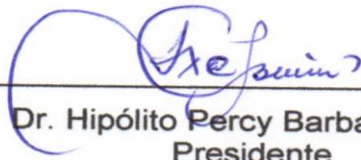
Mg. Ana Noemí Sandoval Vergara

LINEA DE INVESTIGACIÓN

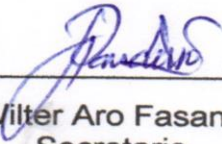
Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO – PERÚ

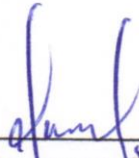
2017



Dr. Hipólito Percy Barbará Mozo
Presidente



Dr. Wilter Aro Fasanando
Secretario



Dr. Ludwin Villanueva García
Vocal

Dedicatoria

A mi esposa, quien está siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional, a mis padres y hermanos que siempre tuvieron palabras de aliento para seguir superándome en mi vida profesional y con la bendición de Dios se puede cristalizar mis sueños.

José Eyner

Agradecimiento

A nuestros docentes de la universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de ser mejores profesionales.

José Eyner

Declaratoria de autenticidad

Yo, José Eyner Chuquilín Zoto, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40378814, con la tesis titulada: “La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, Provincia El Dorado, Región San Martín - 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, mayo del 2017.

Br. José Eyner Chuquilín Zoto
DNI: 40378814

Presentación

Señores miembros de jurado calificador,

Ponemos a vuestro criterio el presente trabajo de investigación titulado: “La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, Provincia El Dorado, Región San Martín - 2015”. Ejecutado con el propósito de determinar la relación que existe entre la participación de la APAFA con la gestión directiva en la institución en estudio.

La presente tesis se ha elaborado con el propósito de obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo de Tarapoto, promotora del desarrollo intelectual y mejoramiento profesional de los docentes de nuestra región y del Perú.

Agradecemos por anticipado las sugerencias y recomendaciones que después del proceso de sustentación sirvan hacer ustedes para mejorar y continuar nuestra investigación educativa.

El autor

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación.....	28
1.6. Objetivos	29
II. MÉTODO.....	30
2.1 Tipo de estudio.....	30
2.2 Diseño de investigación.....	30
2.3 Variables, operacionalización de variables	30
2.4 Población y Muestra	32
2.5 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	32

2.6 Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.	32
2.7 Métodos de análisis de datos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS	49

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

Anexo N° 03: Validación por juicio de expertos

Anexo N° 04: Análisis de Confiabilidad de Alfa de cronbach

Anexo N° 05: Autorización para aplicar instrumentos

Índice de tablas

Tabla N° 1: Rol que realiza el director de la Institución Educativa N° 0764.....	35
Tabla N° 2: Rol de la APAFA en el desenvolvimiento de las funciones de la gestión directoral.....	41

Índice de gráficos

Gráfico N° 1: Gestión Directiva de la I.E N° 0764.....	40
Gráfico N° 2: Participación de la APAFA en la I.E N° 0764.....	43
Gráfico N° 3: Participación de la APAFA en la Gestión Directiva.....	44

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “La APAFA y su participación en la gestión directiva de la I.E. N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, San Martín - 2016”, tuvo como objetivo general: Identificar la participación de la APAFA en la Gestión directiva de la Institución.

La investigación se enmarcó dentro del tipo de estudio descriptivo, con un diseño de investigación no experimental, la muestra estuvo constituida por 20 docentes quienes brindaron la información para el procesamiento de los resultados; en cuanto a la recopilación de datos de campo se utilizó la técnica de la encuesta e instrumento de recolección de datos cuestionarios que fueron elaborados a partir del cuadro de operatividad de variables; el primer cuestionario estuvo constituido por 18 preguntas y el segundo cuestionario por 7 preguntas.

Con respecto a los resultados, se identificó que hay un 75.3% de buena gestión directiva, con respecto a sus dimensiones clima institucional, mecanismos de comunicación, direccionamiento estratégico, gobierno escolar, alianzas y acuerdos interinstitucionales y seguimiento y evaluación; esto quiere decir que se está cumpliendo con las normas y reglamentos que exige la institución involucrando a la población estudiantil para el desarrollo sostenible y sustentable de la educación. Así mismo se conoció que existe participación de la asociación de padres de familia en la institución educativa, en un 71.4% considerada como buena, puesto que se cumple con las tareas y funciones asignadas logrando así el éxito de la institución.

Palabras clave: Asociación de Padres de Familia, gestión directiva

ABSTRACT

This research work entitled "The APAFA and its participation in the management of the I.E. No. 0764 of the Huaja Village Center, The Dorado Province, San Martín - 2016 ", had as its general objective: Identify the participation of the APAFA in the management of the Institution.

The research was framed within the type of descriptive study, with a non-experimental research design, the sample was constituted by 20 teachers who provided the information for the processing of the results; In terms of data collection field was used the technique of the survey and data collection instrument questionnaires that were drawn from the table of operability of variables; The first questionnaire consisted of 18 questions and the second questionnaire for seven questions.

Regarding the results, it was identified that there is 75.3% of good management, with respect to its institutional climate dimensions, communication mechanisms, strategic direction, school governance, alliances and interinstitutional agreements and monitoring and evaluation; this means that compliance with the norms and regulations required by the institution involving the student population for the sustainable and sustainable development of education. It was also known that there is participation of the parents' association in the educational institution, in 71.4% considered as good, since it fulfills the assigned tasks and functions, thus achieving the success of the institution.

Keywords: Parent Association, management

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La Ley General de Educación y la Ley de Carrera Pública Magisterial disponen al director como la máxima autoridad. Por ello es el apoderado de encaminar la gestión administrativa, pedagógica y educativa, para ello debe cumplir ciertos requisitos con respecto a su perfil profesional y a la experiencia de la carrera magisterial, con el único fin de que los estudiantes obtengan las competencias necesarias. Una adecuada administración educativa repercute en una serie de aspectos, como la programación, planificación, evaluación, organización y coordinación comprometido de alguna manera en el logro de metas y el logro de objetivos institucionales.

El Perú hoy en día a ido creciendo en cuestión a tecnologías de la información y al acceso de algunos estudiantes a obtención de material para estudio, no solo se han visto beneficiados los estudiantes sino también los docentes, puesto que ahora hay más acceso a capacitaciones que brinda el estado por parte del ministerio de educación, sin embargo el esfuerzo que realiza el estado no solo recae en su responsabilidad sino de los que forman parte del entorno educativo, considerando que algunos directores no están en constante actualización, debido a diferentes factores, ya sea por distancia, acceso al lugar, voluntad e iniciativa.

Un factor preponderante es la participación de los padres de familia en la educación considerando que hay la necesidad de reforzar el aprendizaje, ahí la necesidad de ser sensibles a este hecho, está demostrado que las escuelas donde participan los padres de familia son las que obtienen mejores resultados en el aspecto administrativo y educativo, es por eso que en muchos países los índices educativos más elevados son aquellos que cuentan con una amplia participación de los padres en el quehacer educativo, siendo en muchos casos opuesto en nuestro país donde la participación de los padres de familia

en educación es un asunto preocupante siendo sujetos partícipes de buscar el avance educativo; en tal sentido, la normatividad vigente busca que los padres de familia estén involucrados en el aprendizaje de sus hijos y en la gestión.

En la actualidad la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado de Huaja, del distrito de San José de Sisa, la APAFA han contribuido siempre voluntariamente a la marcha institucional, gozando de ciertas atribuciones muy importantes como veedores en los procesos de adquisición de bienes y servicios, así como vigilar la distribución oportuna y el uso adecuado de los materiales educativos; sin embargo la realidad es otra donde se evidencia la falta de atención y participación reuniones planificadas trayendo como consecuencia la falta de acuerdos, así mismo no se contribuye a la creación de una cultura de disciplina en la organización, permitiendo descubrir las fallas o limitaciones en las estructuras o en las vulnerabilidades existentes, proponiendo conjuntamente con la dirección un conjunto de principios, fundamentos, reglas, acciones, mecanismos, instrumentos y procedimientos que ordenados sistemáticamente entre sí constituye un medio para el logro del cumplimiento de su función administrativo.

1.2. Trabajos previos

Algunos antecedentes como la de **Cosser, M. (2010)**, en su tesis titulada “La participación en la toma de decisiones de los padres y madres en una institución educativa estatal en Huaycán del distrito de Ate- Vitarte”, concluye que la participación de los padres de familia es escasa referente a la elaboración de documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, el Reglamento Interno y otros. Lo que evidencia un tipo de participación desarticulada entre los diferentes estamentos de la institución educativa.

Jahuira, R. (2011), en su trabajo de investigación titulado: “Participación Comunitaria en la Gestión Educativa”. Estudio de caso

en la Institución Educativa de nivel Primaria N° 70148 de la Comunidad Campesina de Chambilla, Departamento de Puno – Perú.

El estudio fue de nivel descriptivo simple, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal, se utilizó un instrumento de recolección de datos cuestionario que brindaron información necesaria para la obtención de resultados de las variables de estudio, además de constar con una muestra de 180 docentes.

Los resultados más relevantes fueron que la participación de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que permite reforzar las fortalezas y habilidades innatas de los niños; los padres de familias asumen responsabilidades que van de la mano con lo propuesto en clase con los docentes, de alguna manera se refuerzan los contenidos. Además de participar del desarrollo de la conducta y valores en las horas de clase, es importante recalcar que el involucramiento de los padres en el desarrollo psicomotriz es de suma importancia para el logro de los aprendizajes y por ende se pretende mejorar la calidad educativa.

Tafur, R. (2010) Perú, en la publicación de su tesis El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: un estudio exploratorio Concluye que, “El acceso a los recursos educativos por los docentes contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. Con el fin de conocer en qué medida los docentes acceden y usan tales recursos, se realizó un estudio exploratorio en ocho instituciones educativas estatales de Lima. Para ello, se observaron las bibliotecas escolares y las aulas de innovación, se aplicaron encuestas a los docentes, y se entrevistó a los directores. Los resultados revelan la poca disponibilidad de recursos educativos que tienen los docentes en la institución, la precariedad de las bibliotecas escolares en cuanto a colecciones, personal y servicios, el escaso desarrollo de las aulas de innovación y la práctica para alcanzar mayores logros en materia de enseñanza”.

Benavides M. (2011) Cusco - Perú, en su publicación en la web de su tesis titulado. Niveles de acoplamiento y desacoplamiento en la relación familia - escuela en contextos rurales: el caso de una muestra de familias de Quispicanchis, Cusco. “Los principales resultados son que encontramos vínculos relativamente fuertes entre familias y escuelas en los aspectos más formales de la relación (reuniones de Asociaciones de Padres de Familia) y que son los miembros de hogares que se comunican únicamente en quechua quienes menos participan. Sin embargo, por lo recogido en las entrevistas pareciera que, en términos generales, estas interacciones entre padres y profesores no se traducirían en herramientas claras que los padres puedan utilizar para influir positivamente en los procesos de aprendizaje planteados desde la escuela.

En cuanto a la distribución del tiempo de los niños y niñas en actividades educativas fuera del horario escolar se encuentra, en general, que este es escaso y que los niños dedican una más alta proporción de su tiempo a las actividades laborales. Finalmente, se encuentra bastante heterogeneidad, aunque pueden distinguirse algunos patrones que apuntan a un mayor desacoplamiento con el sistema educativo formal de aquellas familias menos educadas, agrícolas y de zonas más altas”.

Tamariz, J. (2013) en su estudio titulado “Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional” en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo Chiclayo.

El estudio fue de corte transversal no experimental, se utilizó una muestra de 160 padres de familia, se obtuvo como conclusiones que la gestión administrativa solo participan de manera regular, puesto que el director se encarga del desarrollo de las actividades que ha sido planificadas; sin embargo, la participación de la APAFA es importante para objetivar los resultados. Cabe indicar que una participación activa generara nuevos cambio y sugerencias que aporten al desarrollo integral de la institución.

Rodríguez, J. (2012) en su tesis “La Participación de los Padres de Familia en la Escuela Primaria Publica: Naturaleza y Perspectiva”

Llega a la siguiente conclusión en cuanto a la participación de los padres “Los padres deben organizar programas tendientes no solo a mejorar el aspecto afectivo de las relaciones con sus hijos, sino a diseñar estrategias y difundirlas para hacerlos más competentes en el ámbito pedagógico, en este sentido entonces, debe existir una apertura de los espacios “educativos” comunes. Si el padre tiene un interés genuino de apoyar la tarea que el profesor realiza en el aula, tiene que tener por lo menos una idea del método que éste utiliza para enseñar. De otra parte, el docente necesita la sinceridad del progenitor para informarse sobre detalles que pudieran interferir en el avance de la formación del niño”.

Alcántara, E. (2013) en su tesis titulada La Participación de los Padres de Familia en el Proceso Escolar de los Alumnos del Nivel Medio Superior. Se concluye que una parte de la solución a la falta de vinculación entre la escuela y la familia, “se menciona La Escuela para padres como plan sistemático de formación en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, que propicie el encuentro, el diálogo y el respeto entre unos y otros, y que representaría una estrategia necesaria para buscar involucrarlos en las actividades de la escuela, que entre sus propias experiencias y las conclusiones que se pueden extraer de ellas, y los contenidos de la formación, tengan elementos de juicio, herramientas para tomar las decisiones adecuadas en cada caso. Hacer que ellos adquieran destrezas y descubran las herramientas que ya tienen para establecer una óptima comunicación con sus hijos”.

Navarro, M. (2011) en su investigación titulada “El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes comprometidos”. Concluyen en cuanto a la participación de los padres, se encontró un índice de 68% de involucramiento con las actividades que desarrollan sus hijos en aula, y

un 32% que padres que no participan de las actividades o reuniones propiciadas por la institución, cabe indicar que es necesario que el aprendizaje que se brinda en la escuela debe continuar en casa y los padres son los que deben seguir con el desarrollo de actitudes y habilidades.

Martínez, C. (2010). En su investigación titulada: “Gestión de directores y cultura organizacional en instituciones educativas de secundaria – Red N° 7 del Callao – Lima, Perú”. Las conclusiones fueron que: existe una relación significativa entre la gestión directiva y la cultura organizacional, los resultados evidenciaron que la relación interpersonal es buena (71.40%), su capacidad de liderazgo es buena (61.90%), la toma de decisiones es buena (57.10%) y la planificación estratégica también es buena (47.60%). Con respecto a los niveles de gestión de los directores la opinión de los directores existe una gestión educativa buena (61.9%), sin embargo, los resultados en el personal administrativo con respecto a la gestión educativa fueron Mala (41.3%) y los Docentes, opinaron que la gestión educativa fue regular (60.8%). Con respecto a los resultados evidenciaron que según la opinión de los directores existe una cultura organizacional alta (52.4%), es bueno recalcar que mientras mejor sea la gestión directiva y administrativa en la institución mejor será la cultura organizacional en el colegio.

Elera, R. (2010). “*Gestión Institucional y su relación con la Calidad del Servicio en una Institución Educativa pública de Callao*”. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. El trabajo de investigación se enmarco en un diseño no experimental descriptivo simple, tuvo como objetivo general establecer la asociación entre la gestión institucional y la calidad de servicio del colegio. Encontrándose un nivel de significancia directa y significativa entre las variables de estudio, obteniendo como resultado 0.89 Pearson, por lo tanto, se acepta la hipótesis general.

Nicolás, R. (2012). “Gestión educativa y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho. La gestión educativa se relaciona de manera significativa con el Rendimiento Académico evidenciando una asociación directa indicando un valor de Pearson de 0.87, así mismo la gestión Organizativa se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico con una asociación directa de 0.78. Por ello se concluye que ambas variables de estudio se relacionan entre sí, evidenciándose que si existe buena gestión educativa por lo tanto influyen en el rendimiento de los estudiantes.

Palacios, M. (2010). “Liderazgo y la calidad de Gestión Educativa” en la UNMSM. Se realizó una investigación de tipo transversal correlacional, además de utilizar una muestra de 120 docentes, aplicando un instrumento para obtener información sobre liderazgo y otro para evaluar la calidad de gestión educativa. Medir la calidad de la gestión educativa, implica conocer o describir factor intrínseco como extrínsecos que de alguna manera repercute en las variables de estudio dentro de ellos se podría evidenciar: relaciones interpersonales, comunicación, empatía, rendimiento académico de los estudiantes, estrategias metodológicas que utilizan los docentes en sus sesiones de clase, la cooperación; estas condiciones de muchas veces del liderazgo del director. Para evaluar en nivel de relación entre las variables de estudio mencionadas se utilizó el análisis de chi cuadrado para identificar la asociación, el nivel de confianza fue de 95%, aplicando la prueba de hipótesis se describe un índice de 0.89 positivo haciendo referencia significativa entre las variables de estudio.

Sorados, M. (2010). “*Influencia del liderazgo en la calidad de la Gestión Educativa*” Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tuvo como objetivo determinar la influencia entre las variables de estudio, además utilizó una muestra de 250 docentes. Los resultados más resaltantes que se obtuvo de cada variable; para el liderazgo se obtuvo que el 85% de docentes refieren que el director tiene capacidades y

habilidad de un líder dentro de la institución, con lo que respecta a calidad de gestión se evidencia que el 89% se evidencia calidad en los procesos administrativos. Por ello para corroborar la información se aplicó la prueba de hipótesis obteniendo como resultado 0.87 de Pearson aceptando la hipótesis alternativa de que existe asociación entre el liderazgo y la calidad de gestión educativa en la institución.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teniendo en cuenta el estudio de las variables se **fundamenta teóricamente en: APAFA** Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las Instituciones Educativas Públicas - Ley Nro. 28628, en el Capítulo II, de la asociación de padres de familia en el Artículo 4: definida como una organización estable de personas naturales, sin fines de lucro, de personería jurídica de derecho privado y puede inscribirse en los registros públicos.

El Reglamento de la ley de APAFAS en su artículo 9 indica que la Asociación está constituida por: padre y/o madre del alumno, tutor. Con los que respecta a los Derechos. - se refiere a su intervención en el proceso educativo de sus hijos, en la participación en las actividades que organiza la asociación o la escuela, la capacidad para elegir y ser elegidos para los cargos del consejo directivo de la asociación, participar en las asambleas y reuniones de la asociación y conocimiento sobre el movimiento económico de la misma. Así mismo para las obligaciones. - Exigen el cumplimiento de los acuerdos de la asociación, el desempeño eficiente de los cargos y comisiones para los que fueron designados, asistencia de las reuniones convocadas por la asociación y pago de las cuotas ordinarias y de aquellas que acuerde la asociación en asamblea general.

Con relación a la estructura orgánica el actual reglamento general de las asociaciones de padres de familia en los artículos del 12 al 39 considera los siguientes órganos y funciones: fomentar el proceso educativo de sus hijos, fomentando la inclusión de personas con

habilidades diferentes con el propósito de brindarles las mismas herramientas y hacerles participe de las actividades realizadas en el plantel; de esta manera se fomenta las buenas prácticas de relaciones interpersonales y de comunicación promoviendo un aprendizaje participativo, además se debe tomar en cuenta la distribución oportuna del uso del material educativo que utilizan los estudiantes, además de priorizar la mejora de los servicios básicos como instalaciones, infraestructura, mobiliario que forman parte del desarrollo escolar del estudiante.

Además, el artículo 11 dice que la asociación a través de su representante ante el consejo educativo institucional, tiene las siguientes funciones: Participar en la propuesta de proyectos educativos para beneficio de la institución, participar del plan anual de trabajo, limitándose algunos aspectos como por ejemplo técnico – pedagógicos; participar en el Comité de evaluación para el ingreso, ratificación, ascenso y retiro del personal docente y administrativo de la Institución educativa, participar de los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa previstos en la ley general de educación; participar en el proceso de autoevaluación institucional.

Importancia de establecer relaciones con los padres de familia y la comunidad.

Según Ochoa, (2011). Existen dos tipos fundamentales de relacionarse con los padres ligados a la comunidad.

- **Relaciones de coordinación:** Consiste en establecer compromisos para superar juntos, maestros y padres de familia, las dificultades que los estudiantes tienen para practicar con éxito las actividades de aprendizaje. Esto se realiza mediante los comités de aula, los cuales permiten fortalecer la participación de los padres en el proceso educativos. La coordinación significa, asimismo, convocar a los padres para que participen en las etapas de planeamiento escolar,

presentando sus demandas, alcanzando sus inquietudes sobre el perfil de los educandos, proponiendo formas y modalidades de asistencia al niño y al adolescente en sus acciones de aprendizaje en el hogar y fuera de la escuela.

- **Las relaciones de colaboración:** Están orientadas a obtener el apoyo financiero, material o de servicio del padre de familia para mejorar las condiciones físicas del ambiente escolar. Asimismo, es importante establecer alianzas con la comunidad para el cumplimiento de los objetivos de la escuela, particularmente con la propuesta pedagógica.

En tal sentido, las propuestas didácticas y pedagógicas están enfocadas en guiar el trabajo en equipo donde todos participen activamente, fomentando los valores, comunicación y buenas relaciones interpersonales entre los involucrados que forma parte de la institución, todo ello enfocado en el logro de metas propuestas institucionalmente.

Importancia de la APAFA en la gestión educativa

La Asociación de padres de familia es una organización de derecho privado conformada por padres, tutores de una Institución Educativa que tiene por objeto propiciar la participación de esta en el proceso educativo de sus hijos, de acuerdo con la Ley Nro. 28044 - Ley General de Educación corresponde a los padres de familia, además de contribuir con opiniones o sugerencia en la gestión puesto que se contribuye a la mejora continua de la institución.

Asimismo, es importante conocer la Relación de la APAFA en la gestión institucional: **Participación de los padres de familia en la gestión educativa**, Escote, J. y Campos, A. (1971), en su obra "Padres y Maestros" afirma que la educación es tarea conjunta de la familia y de la escuela, la familia como ámbito natural de socialización y desarrollo de la persona y de la escuela como institución social

encargada específicamente de la función educadora; en este contexto: "Es obvio que la labor formadora de la familia debe ser completada por la escuela, que es la institución encargada de proporcionar educación sistematizada y organizada técnicamente conforme a finalidades bien precisas". Formas de participación de los padres de familia: como apoyo al centro educativo, como miembro de las APAFAS.

Formas de participación de los padres de familia.

Definido por Balamero, (2012). Refiere que existen diversas formas de participación de los padres de familia, sin embargo 2 son las más importantes:

Como Apoyo al Centro Educativo

Los padres de familia brindan su apoyo al centro educativo de distintas maneras:

- ✓ Las cuotas voluntarias de los padres de familia.
- ✓ Realizando labores de trabajo dentro del centro educativo, ya sea en el pintado del centro educativo, limpieza del centro educativo.
- ✓ Construcción de aulas, etc. - Asistiendo a las reuniones de dicho centro.

Como miembro de las APAFAS

Los padres de familia participan como miembro de la APAFA de la siguiente manera:

- ✓ En la formulación de Proyecto de Desarrollo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT).
- ✓ En la ejecución de las actividades programadas en el PAT del centro educativo.
- ✓ En gestionar apoyo de las instituciones públicas o privadas para el centro educativo, ya sea en infraestructura o mobiliario, etc.
- ✓ Convocando a reuniones a los padres de familia para realizar cualquier actividad en beneficio del centro educativo.

Con respecto a la otra variable de estudio: Gestión Directiva fomenta el conocimiento significativo de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa, a través de metodologías y estrategias que conllevan al mejoramiento continuo de los entes responsables; con la única finalidad de fortalecer sus capacidades y aporten de una u otra forma a la sociedad. Permite mejorar la calidad de vida y desarrollarnos como profesionales de bien y de beneficio para la sociedad.

Definición de Gestión Institucional: Sánchez, A. (2006) de Colombia, en su publicación en la web de su tesis titulado “Análisis crítico de la estructura organizacional...” Define como un proceso donde cada uno de los integrantes de la institución forman parte de ella, puesto que realizan actividades que son programas y evaluadas por el director con el fin de medir las metas u objetivo trazados.

Definición de Gestión Educativa:

Es un proceso direccionado a fortalecer los proyectos instituciones de cada colegio, puesto que ayuda a mantener en regla los procesos pedagógicos y didácticos de cada docente, enmarcados dentro de las políticas institucionales.

La gestión educativa engloba un proceso de planificación estratégica, para alcanzar las metas u objetivos dentro de la institución.

Las dimensiones se describen a continuación:

- **Planificación:**

Proceso de ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar, asignando adecuadamente los recursos existentes, para lograr los objetivos educacionales.

- **Organización:**

Tiene como meta realizar el seguimiento a la gestión administrativa, proponiendo al personal idóneo para asignar funciones y se puedan ejecutar las actividades propuestas. Alvarado

- **Dirección:**

Está orientado a influenciar en las actitudes de los integrantes de la institución, cambiando de alguna manera la conducta y el manejo de las relaciones interpersonales fuera y dentro del aula. Calero

- **Coordinación:**

Es un método o herramienta que está relacionada a la función que ejerce el director dentro de la institución. Alvarado

- **Control:**

Es un proceso de planificación para tomar medidas de corrección, puntos de mejora o sugerencias que van a permitir mejorar la gestión institucional. Calero

Criterios para lograr una buena gestión educativa:

Arana, M. (1998, 75) Manifiesta que cuatro son los criterios para lograr una buena gestión educativa, estos criterios son: “Conducir las diversas acciones educativas para el logro de metas, y objetivos, creando las condiciones necesarias para su cumplimiento. Desarrollar una cultura democrática y eficiente con responsabilidades definidas dentro de las escuelas, con autoridades que promuevan y potencien sistemas de participación y comunicación. Conseguir que cada uno de los miembros de la comunidad educativa cumpla con sus funciones para lograr las metas y objetivos sobre los que se han tomado acuerdos. Evaluar tanto los procesos como los resultados del servicio educativo para identificar logros, deficiencias y soluciones creativas que la optimicen”.

Principios de la gestión: según menciona

Arana, (1998, 78 - 79) Manifiesta que los principios de la gestión son: Gestión Centrada en los alumnos. La educación de los alumnos es la razón de ser, el primer y último objetivo de una institución escolar. Por tanto, todas las acciones de conducción o dirección deben ser canalizadas para lograr este objetivo institucional. La organización, las reglas, los procedimientos, el sistema de control y acciones cotidianas no deben contradecir los fines y objetivos establecidos en su Proyecto

Educativo Institucional. **Jerarquía y Autoridad Claramente definidas.** Permite garantizar la unidad de acción de la organización, en la cual la dirección ejerce funciones, como tal: dirige, impulsa, ordena, sin disminuir las competencias propias de cada instancia. **Determinación clara de quién y cómo se toman las decisiones:** Esto significa determinar la responsabilidad que le corresponde a cada persona, estamento, comisión y equipo en la toma de decisiones y en sus resultados.

Las Áreas de gestión educativa son: **La Gestión Directiva** con su misión orientadora y promotora del mejoramiento, tiene como ámbito de acción la institución educativa en su conjunto y sus referentes concretos son: La gestión académica, la gestión de comunidad, y la gestión administrativa y financiera. La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión. Tiene como foco central ejercer el liderazgo y cuidar que todas las demás áreas de la institución se orienten a cumplir con la misión y el logro de la visión institucional. Esta gestión involucra los procesos orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales y la inclusión de la institución educativa en los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

La gestión pedagógica y académica es un eje importante en el proceso de la educación y formación de profesionales, la gestión debes estar enfocada en el desarrollo de competencias y habilidades por parte de los que integran la institución es decir docentes y estudiantes todo ello en beneficio y crecimiento institucional, aplicando el plan de evaluación curricular y desempeño docente brindando aportes sobre el mejoramiento continuo para el logro de metas y objetivos trazados por el director con el único propósito de mejorar la calidad educativa.

Los referentes que enmarcan las acciones hacia el mejoramiento de esta gestión son: Contexto de la institución, El PEI, Proyectos transversales, Manual de convivencia, Resultados de las evaluaciones internas y externas. **Consideraciones de la gestión directiva:** Cada directivo tiene su propia representación de lo que es un centro de trabajo; en estas reflexiones se intentó concienciarnos un poco de la importancia de pugnar por un modelo de gestión ético que oriente el papel de los directores que de manera tradicional han venido asumiendo. El objetivo es hacer que surja de ellos mismos toda esa potencialidad para dirigir el trabajo de una escuela, entendiendo que las reflexiones pueden encauzar mejor las relaciones morales entre los miembros de la comunidad escolar, donde cabe la posibilidad de una conciencia colectiva que permita compartir experiencias y saberes.

Toda organización escolar es un mundo de diferencias y éstas se dan, precisamente, entre los alumnos y entre profesores. Esta atmósfera es, quizás, la que se debe impulsar en las escuelas para lograr el crecimiento moral de sus actores. Dentro de las reflexiones que se han expuesto se hace mucho hincapié en: las relaciones del directivo con los docentes como fundamento para lograr una mejor organización escolar, porque en la medida en que se reafirma el docente en la escuela, en esa medida es posible una situación provechosa y conveniente para el profesor y para la organización misma, la importancia de generar otra racionalidad comunicativa que permita escuchar todas las voces, porque cada voz es una propuesta que enriquece el trabajo, compartir la toma de decisiones, porque esta acción promueve la corresponsabilidad de los profesores en los logros y en los desaciertos; no se trata de concederle ventaja a los(as) maestros(as), tan sólo se trata de respetar el derecho que tienen de expresar sus puntos de vista dentro de su espacio laboral, derecho que nadie puede quitarles.

Cabe mencionar las dimensiones de la gestión directiva:

- **Clima Institucional:** Integración, trabajo en equipo, manual de convivencia, personero escolar
- **Mecanismos de comunicación:** Comunicación, identificación y divulgación de buenas prácticas, comunicación con autoridades e instituciones del sector.
- **Direccionamiento estratégico:** Misión, visión y principios, metas, articulación de planes, proyectos y acciones, cultura institucional, apropiación del direccionamiento estratégico.
- **Gobierno escolar:** consejo directivo, consejo Académico.
- **Alianzas y acuerdos interinstitucionales:** alianzas con sectores productivos, relaciones interinstitucionales, seguimiento y evaluación.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo es la participación de la APAFA en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, Región San Martín - 2015?

1.5. Justificación

Por **Conveniencia**, la investigación busca impulsar y desarrollar mejoras en cuanto al involucramiento de la APAFA con la gestión directiva del centro educativo, con el fin de lograr buena gestión que involucre la participación activa de los miembros.

Práctica, a través del presente trabajo de investigación se promoverá un mejor conocimiento y participación del padre de familia en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del centro poblado de Huaja distrito de San José de Sisa, permitiendo proponer una serie de mejoras en la toma de decisiones que permitan replantear acciones de gestión en las instituciones, potenciando el empoderamiento de los representantes de los diferentes órganos de gestión, propiciando con esto la alianza beneficiosa entre padres y la escuela.

Teórica, tratará argumentos teóricos sobre los roles y funciones de la APAFA dentro del marco legal, y su alcance administrativo en bien de la educación, teniendo como aporte teórico a la Ley N° 28044 – ley general de educación y la Ley N° 28628 Ley de APAFA, las cuales definen los niveles educativos y la participación de los padres de familia en la gestión institucional respectivamente; y dentro de la gestión directiva, la fundamentación teórica de Sánchez. A. (2006); Arana, M. (1998).

Metodológica, para realizar el presente estudio se ha tenido en cuenta el método deductivo, con la observación respectiva enmarcado a nuestra realidad en relación de la gestión directiva en beneficio de la Institución Educativa N° 0764 Centro Poblado Huaja distrito de San José de Sisa y mediante el método inductivo diseñar los procedimientos técnicos a realizarse, direccionados en la investigación descriptiva para elaborar y aplicar instrumentos de medición de acuerdo al fenómeno planteado.

1.6 Objetivos

Objetivo General

Identificar la participación de la APAFA en la Gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 Centro Poblado Huaja, provincia el Dorado - Región San Martín - 2015.

Objetivos específicos

- Conocer cómo es la participación de la APAFA en la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, Provincia el Dorado - Región San Martín- 2015.
- Identificar cómo es la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764, del centro Poblado Huaja, Provincia el Dorado - Región San Martín - 2015.

II. MÉTODO

2.1 Tipo de estudio

La presente investigación es No Experimental, Según Kerlinger, F. (2002), citado por Hernández, R. 2003, en Metodología de la investigación: “La investigación No Experimental es aquella que se realiza sin la manipulación de las variables.

2.2 Diseño de investigación

El presente estudio investigativo pertenece al diseño descriptivo simple; el investigador busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento.

El esquema del diseño es el siguiente:

M ————— O1 y O2

Dónde:

M= Docentes

O1= APAFA

O2= Gestión directiva

2.3 Variables, operacionalización de variables

La APAFA

Definición Conceptual: Es la asociación de padres de familia que forman parte de la comunidad educativa en una institución, que tiene como función velar por los intereses de los estudiantes y formar parte de las actividades que se desarrollan en el plantel.

Definición Operacional: Se medirá a través de las dimensiones, es decir; instrumentos de gestión, convenios y alianzas institucionales y movimiento económico, puesto que a partir de ellos se elaboran los indicadores para con la finalidad de medir la variable en estudio.

Variable N° 2: Gestión Directiva

Definición Conceptual: Es un conjunto de actitudes y aptitudes de liderazgo para dirigir una institución, fomentado el trabajo en equipo, los valores a quienes forman parte de la institución con el único propósito de cumplir las metas trazadas.

Definición Operacional: La variable de estudio se operativiza a través de las dimensiones que brindaran información adecuada sobre la gestión directiva.

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Gestión directiva	Clima Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Trabajo en equipo • Manual de convivencia • Personero escolar 	Ordinal
	Mecanismos de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de comunicación • Identificación y divulgación de buenas prácticas • Comunicación con autoridades 	
	Direccionamiento estratégico	<ul style="list-style-type: none"> • Misión, visión y principios • Metas • Articulación de proyectos y acciones • Cultura institucional • Apropriación del direccionamiento estratégico 	
	Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo directivo • Consejo Académico 	
	Alianzas y acuerdos interinstitucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Alianzas • Relaciones interinstitucionales 	
	Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • evaluación institucionales • Uso de los resultados. 	
APAFA	Instrumentos de gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Plan operativo • Plan de trabajo • Desempeño del trabajo realizado 	Ordinal
	Convenios o alianzas institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficio de las alianzas • Participación de los padres 	
	Movimiento económico	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Participación de los padres 	

2.4 Población y Muestra

Población muestral

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población estuvo conformada por 20 docentes de la institución educativa que brindaron información sobre las variables de estudio, así mismo fueron valoradas que permitieron brindar resultados para solucionar algunos conflictos presentados en el centro de labores.

2.5 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada para el presente estudio es la encuesta, así mismo para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios elaborados a partir del cuadro de operatividad de variables; así mismo el primer cuestionario relacionada a la labor del director en la institución educativa esta estuvo estructurada con 18 ítems, con una escala ordinal de excelente, bueno, regular y malo. Por último, el segundo instrumento contiene 7 ítems relacionado a la APAFA.

2.6 Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

Validación: Se realizó con la participación de expertos con grado de maestría, quienes tuvieron la responsabilidad de validar, a partir de la relación en la matriz de consistencia y los instrumentos (cuestionario).

Confiabilidad: Los ítems fueron procesados a través del Alfa de Cronbach con la finalidad de ver la fiabilidad del instrumento, así como la consistencia de las preguntas; de manera que mientras más se acerque a 1 el valor de alfa, más fiable es el instrumento.

2.7 Métodos de análisis de datos

La información recogida se procesó con el programa estadístico SPSS-22. Asimismo, la forma de análisis de la información fue a través de gráfico de barras y descripción de los datos obtenidos.

Éticamente se respetó la información de manera confidencial, debido a que no se solicitó los nombres en la aplicación de los instrumentos.

III. RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación, paso a detallar el logro de resultados a través del planteamiento de los objetivos específicos.

Tabla N° 1: Rol que realiza el director de la Institución Educativa N° 0764, del Centro Poblado Huaja, distrito de San José de Sisa

Items			Evaluación del Rol que realiza el director								Total
			Excelente		Bueno		Regular		Malo		
			N	%	N	%	N	%	N	%	
Clima Institucional	1.	¿Cómo observas la Integración en la institución educativa?	8	42,8	12	57,2	0	0	0	0	100%
	2.	¿Cómo evalúas el trabajo en equipo en tu institución educativa?	8	42,8	12	57,2	0	0	0	0	
	3.	¿Qué te parece el Manual de convivencia?	2	14,3	18	85,7	0	0	0	0	
	4.	¿Cómo evalúas al personal escolar?	0	0	8	42,8	12	57,2	0	0	
Mecanismos de Comunicación	5.	¿Cómo está el Sistema de comunicación?	5	28,5	15	71,5	0	0	0	0	
	6.	¿Cómo está la Identificación y divulgación de las buenas prácticas?	2	14,3	12	57,2	3	28,5	0	0	
	7.	¿Cómo observas la Comunicación con autoridades e instituciones del sector?	0	0	20	100	0	0	0	0	
Direccionamiento Estratégico	8.	¿Cómo consideras a la Misión, visión y principios de tu institución?	18	85,7	2	14,3	0	0	0	0	
	9.	¿Cómo evaluarías las Metas planteadas?	2	14,4	15	71,4	3	14,2	0	0	
	10.	¿Cómo están consideradas la articulación de	0	0	20	100	0	0	0	0	

		planes, proyectos y acciones de la institución educativa?								
	11.	¿Qué te parece la Cultura institucional?	2	14,3	15	71,5	3	14,2	0	0
	12.	¿Qué te parece la apropiación del direccionamiento estratégico institucional?	2	14,3	12	57,2	6	28,5	0	0
Gobierno Escolar	13.	¿Cómo evalúas el Consejo directivo?	0	0	18	85,7	2	14,3	0	0
	14.	¿Cómo evalúas el Consejo Académico?	0	0	18	85,7	2	14,3	0	0
Alianzas y Acuerdos Inter Institucionales	15.	¿Qué te parece las Alianzas con el sector productivo de la localidad?	6	28,5	12	57,2	2	14,3	0	0
	16.	¿Qué te parece las Relaciones interinstitucionales ?	0	0	15	71,5	5	28,5	0	0
Seguimiento y Evaluación	17.	¿Cómo está el seguimiento para la evaluación institucional e información histórica?	0	0	15	71,5	5	28,5	0	0
	18.	¿Cómo está el uso de los resultados obtenidos?	0	0	18	85,7	2	14,3	0	0

Encuesta docente IE. N° 0764, del Centro Poblado Huaja, distrito de San José de Sisa

En relación la tabla N° 01, referido al consolidado sobre el rol que realiza el director de la Institución Educativa N° 0764, del Centro Poblado Huaja, del distrito de San José de Sisa; se pueden apreciar los siguientes aspectos:

- En el aspecto **Clima Institucional** se observan los siguientes resultados:
 - ❖ **En el ítem 01:** ¿Cómo observas la Integración en la institución educativa?, ocho docentes, equivalentes al 42,8% lo consideran excelente, mientras doce docentes, equivalentes al 57,2% lo consideran bueno.

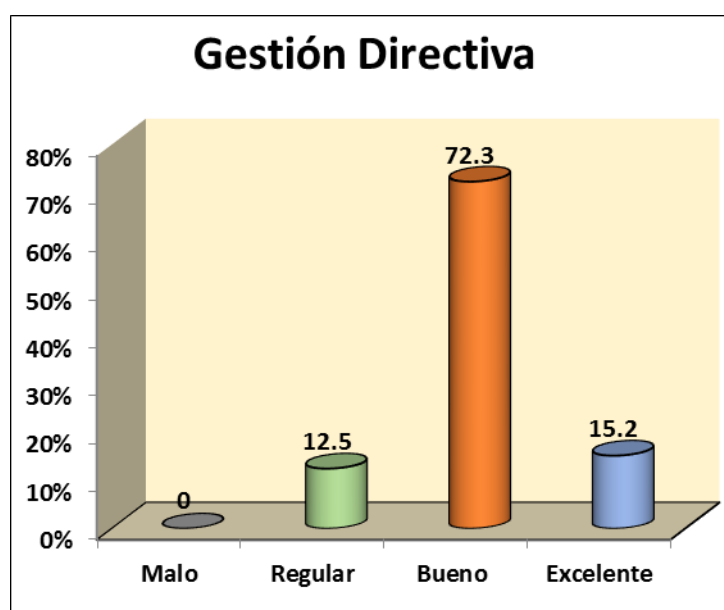
- ❖ **En el ítem 02:** ¿Cómo evalúas el trabajo en equipo en tu institución educativa?, ocho docentes, equivalentes al 42,8% lo consideran excelente, mientras doce docentes, equivalentes al 57,2% lo consideran bueno.
 - ❖ **En el ítem 03:** ¿Qué te parece el Manual de convivencia?, dos docentes, equivalente al 14.3% lo considera excelente, mientras que dieciocho docentes, equivalentes al 85.7% lo consideran bueno.
 - ❖ **En el ítem 04:** ¿Cómo evalúas al personero escolar?, ocho docentes, equivalente al 42.8% lo consideran bueno, mientras que doce docentes, equivalentes al 57,2% lo consideran regular.
- En el aspecto **Mecanismos de comunicación** se observan los siguientes resultados:
 - ❖ **En el ítem 05:** ¿Cómo está el Sistema de comunicación?, cinco docentes, equivalente al 28,5% lo consideran excelente, mientras que quince docentes, equivalentes al 71,5% lo consideran bueno.
 - ❖ **En el ítem 06:** ¿Cómo está la Identificación y divulgación de las buenas prácticas?, dos docentes, equivalente al 14,3% lo considera excelente, mientras que doce docentes, equivalentes al 57,2% lo consideran bueno, así como tres docentes, equivalentes al 28,5% lo consideran regular.
 - ❖ **En el ítem 07:** ¿Cómo observas la Comunicación con autoridades e instituciones del sector?, veinte docentes, equivalentes al 100,00% lo consideran bueno.
- En el aspecto **Direccionamiento estratégico** se observan los siguientes resultados:
 - ❖ **En el ítem 08:** ¿Cómo considera a la Misión, visión y principios de tu institución?, dieciocho docentes, equivalentes al 85.7% lo consideran excelente, mientras que dos docentes, equivalente al 14,3% lo considera bueno.
 - ❖ **En el ítem 09:** ¿Cómo evaluarías las Metas planteadas?, dos docentes, equivalente al 14,4% lo considera excelente, mientras que

quince docentes, equivalentes al 71,4% lo consideran bueno, asimismo tres docentes, equivalente al 14,2% lo considera regular.

- ❖ **En el ítem 10:** ¿Cómo están consideradas la articulación de planes, proyectos y acciones de la institución educativa?, veinte docentes, equivalentes al 100,00% lo consideran bueno.
 - ❖ **En el ítem 11:** ¿Qué te parece la Cultura institucional?, dos docentes, equivalente al 14,3% lo considera excelente, mientras que quince docentes, equivalentes al 71,5% lo consideran bueno, asimismo tres docente, equivalente al 14,2% lo considera regular.
 - ❖ **En el ítem 12:** ¿Qué te parece la apropiación del direccionamiento estratégico institucional?, dos docentes, equivalente al 14,3% lo considera excelente, mientras que doce docentes, equivalentes al 57,2% lo consideran bueno, asimismo seis docentes, equivalentes al 28,5% lo considera regular.
- En el aspecto **Gobierno escolar** se observan los siguientes resultados:
 - ❖ **En el ítem 13:** ¿Cómo evalúas el Consejo directivo?, dieciocho docentes, equivalentes al 85,7% lo consideran bueno, mientras que dos docentes, equivalente al 14,3% lo considera regular.
 - ❖ **En el ítem 14:** ¿Cómo evalúas el Consejo Académico?, dieciocho docentes, equivalentes al 85,7% lo consideran bueno, mientras que dos docentes, equivalente al 14,3% lo considera regular
 - En el aspecto **Alianzas y acuerdos interinstitucionales** se observan los siguientes resultados:
 - ❖ **En el ítem 15:** ¿Qué te parece las Alianzas con el sector productivo de la localidad?, seis docentes, equivalentes al 28,5% lo consideran excelente, mientras que doce docente, equivalente al 57,2% lo consideran bueno, así como dos docentes, equivalente al 14,3% lo considera regular.
 - ❖ **En el ítem 16:** ¿Qué te parece las Relaciones interinstitucionales?, quince docentes, equivalentes al 71.5% lo consideran bueno, mientras que cinco docentes, equivalentes al 28,5% lo consideran regular.

- En el aspecto **Seguimiento y evaluación** se observan los siguientes resultados:
 - ❖ **En el ítem 17:** ¿Qué te parece las Relaciones interinstitucionales?, quince docentes, equivalentes al 71.5% lo consideran bueno, mientras que cinco docentes, equivalentes al 28,5% lo consideran regular.
 - ❖ **En el ítem 18:** ¿Cómo está el uso de los resultados obtenidos?, dieciocho docentes, equivalentes al 85,7% lo consideran bueno, mientras que un docente, equivalentes al 14,3% lo consideran regular.

Gráfico N° 1: Gestión Directiva de la I.E N° 0764



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En el gráfico N° 1 se observa, que la evaluación en la gestión directiva en la institución educativa N° 0764 es regular en 12.5%, bueno en 72.3% y excelente 15.2.

Tabla N° 2: Rol de la APAFA en el desenvolvimiento de las funciones de la gestión directoral de la Institución Educativa N° 0764, del Centro Poblado Huaja, distrito de San José de Sisa

Ítems			Evaluación del rol							
			Excelente		Bueno		Regular		Malo	
			N	%	N	%	N	%	N	%
Instrumentos de gestión	1.	¿Cómo evaluarías la participación de la APAFA en el Plan Operativo anual de la IE.?	0	0	8	42,8	12	57,2	0	0
	2.	¿Cómo consideras el trabajo realizado hasta el momento por la APAFA en el Proyecto Educativo Institucional?	0	0	5	28,5	15	71,5	0	0
	3.	¿Cómo está el proceso del Plan de trabajo realizado por los comités de aula?	0	0	5	28,5	15	71,5	0	0
	4.	¿Cómo está actualmente la participación de los padres en los talleres programados por la IE. y el comité de aula?	0	0	5	28,5	15	71,4	0	0
Convenios o alianzas institucionales	5.	¿Cómo consideras el impacto o beneficio de las alianzas o convenios institucionales hasta el momento?	0	0	15	71,4	5	28,5	0	0
Movimiento económico	6.	¿Cómo consideras la responsabilidad de los padres en el aspecto económico?	3	15,2	0	0	17	84,8	0	0
	7.	¿Cómo evalúas la participación de la APAFA en la administración de los recursos económicos?	5	28,5	13	58,2	2	13,3	0	0

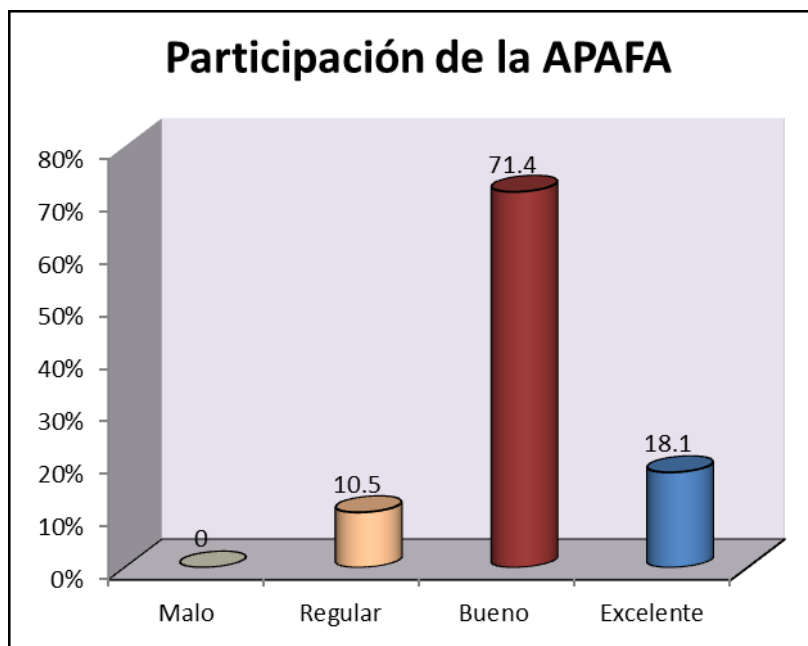
Fuente: Encuesta APAFA

- En el aspecto **Instrumentos de gestión** se observan los siguientes resultados:
 - ❖ **En el ítem 01:** ¿Cómo evaluarías la participación de la APAFA en el Plan Operativo anual de la IE.?, ocho integrantes, equivalentes al

42,8% lo consideran bueno, mientras que doce integrantes, equivalentes al 57,2% lo consideran regular.

- ❖ **En el ítem 02:** ¿Cómo consideras el trabajo realizado hasta el momento por la APAFA en el Proyecto Educativo Institucional?, cinco integrantes, equivalentes al 28,5% lo consideran bueno, mientras que quince integrantes, equivalentes al 71,5% lo consideran regular.
- ❖ **En el ítem 03:** ¿Cómo está el proceso del Plan de trabajo realizado por los comités de aula?, cinco integrantes, equivalentes al 28,5% lo consideran bueno, mientras que quince integrantes, equivalentes al 71,5% lo consideran regular.
- ❖ **En el ítem 04:** ¿Cómo está actualmente la participación de los padres de familia en los talleres programados por la IE. y el comité de aula?, cinco integrantes, equivalentes al 28,5% lo consideran bueno, mientras que quince integrantes, equivalentes al 71,4% lo consideran regular.
- En el aspecto **Convenios o alianzas institucionales** se observan los siguientes resultados:
 - **En el ítem 05:** ¿Cómo consideras el impacto o beneficio de las alianzas o convenios institucionales hasta el momento? , quince integrantes, equivalentes al 71,4% lo consideran bueno, mientras que cinco integrantes, equivalentes al 28,5% lo consideran regular.
- En el aspecto **Movimiento económico** se observan los siguientes resultados:
 - ❖ **En el ítem 06:** ¿Cómo consideras la responsabilidad de los padres en el aspecto económico?, tres integrantes, equivalentes al 15,2% lo consideran excelente, diecisiete integrantes, equivalente al 84.8% consideran regular.
 - ❖ **En el ítem 07:** ¿Cómo evalúas la participación de la APAFA en la administración de los recursos económicos?, cinco integrantes, equivalentes al 28,5% lo consideran excelente, mientras que trece integrantes, equivalentes al 58,2% lo consideran bueno y dos integrantes, equivalente al 13.3%, lo considera regular.

Gráfico N° 2: Participación de la APAFA en la I.E N° 0764

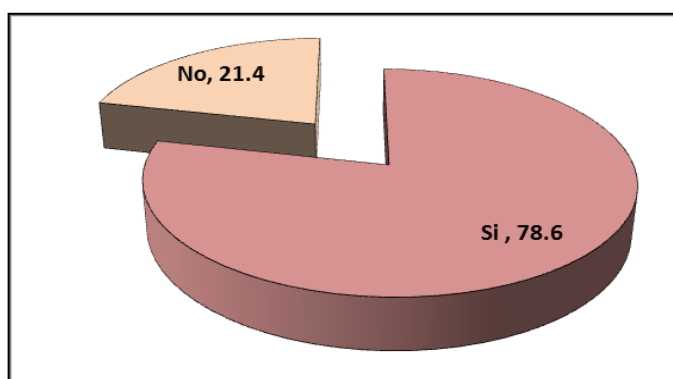


Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En el gráfico N° 2 se observa, que la evaluación con respecto a la participación de la APAFA en la institución educativa N° 0764 es regular en 10.5%, bueno en 71.4% y excelente 18.1.

Gráfico N° 3: Participación de la APAFA en la Gestión Directiva de la I.E N° 0764



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 3 se observa, que la APAFA participa en la gestión directiva en un 78.6% en la institución educativa N° 0764.

IV. DISCUSIÓN

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales así lo menciona **Sánchez, A. (2006)**, por ello al evaluar la gestión directiva en la Institución Educativa N° 0764, se puede apreciar a través de los resultados que el director realiza una labor buena y coordinada que conlleva a tomar buenas acciones, tomando acuerdos democráticos, por mayoría y cuando interviene en alguna gestión conforma un equipo mixto, así mismo e comparte los resultados con **Martínez, C. (2010)**. “Gestión de directores y cultura organizacional en instituciones educativas de secundaria – Red N° 7 del callao” que concluye, en que la gestión educativa de los directores es buena por ello hay buena cultura organizacional; ante todo lo mencionado, es importante considerar que el rol de una buena gestión directiva repercute directamente en el desarrollo de la institución, ya que permite lograr las metas y objetivos trazados.

En relación al **rol de la APAFA** en el desenvolvimiento de las funciones de la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764, se aprecia que es importante, pues se observa que los padres de familia están comprometidos con el quehacer educativo, desarrollando una alianza estratégica en la búsqueda de la eficacia del sistema educativo escolar que se expresa en los logros de aprendizajes, la permanencia en la Institución Educativa; cambiando el rol de los padres, de tradicionales proveedores de recursos económicos y materiales o de "controladores" de la gestión educativa, en actores de los procesos educativos, ubicándolos en una posición valorativa en la perspectiva de ser corresponsables de la educación integral de sus hijos, apreciándose como agentes claves que contribuyen al buen funcionamiento de esta Institución Educativa, así mismo se destaca el soporte interno que realizan en ayuda de la dirección, como el caso de querer aprender y difundir el reglamento interno, el PEI

que ha sido socializado a través de los comités de padres, participando en su estructuración, e incluso adecuándola a la zona, pues la totalidad de docentes son foráneos, así mismo lo menciona **Navarro, M. (2011)** en su investigación titulada “El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes comprometidos”. Concluyen, “Los padres se muestran conscientes de los beneficios que podrían generar a partir de una mayor y más eficaz relación entre familia y escuela.

En relación al **nivel de participación de la APAFA en la gestión directiva** de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, se aprecia que la Asociación de Padres de Familia (APAFA) colabora permanentemente en el fortalecimiento del liderazgo del director y en la formación continua de los tutores y docentes, así como en el uso y el cuidado de los textos de la biblioteca escolar, la innovación institucional y pedagógica, así mismo se aprecia que los padres de familia participan, a través de su representante, en el Consejo Educativo Institucional, en las comisiones de evaluación, así como en el logro de los objetivos estratégicos del plantel, es importante destacar que trabajan conjuntamente, marcando su responsabilidad según sus posibilidades, incluso más allá del deber, de su propio tiempo, poniendo incluso de sus propios recursos; otro aspecto resaltante es que en la gestión de evaluación tienen los instrumentos que direccionan este proceso.

El rol que cumple el director dentro de la institución educativa es una parte fundamental, puesto que se trata de un líder capaz de encaminar y dirigir las actividades designadas o planteadas para el transcurso del año, así mismo un buen rol del director trae como beneficio mejorar el desarrollo administrativo y pedagógico en el plantel, haciendo participe a todos los involucrados, es decir docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de estar involucrado en el logro de metas para mejorar las condiciones educativas.

V. CONCLUSIONES

- 5.1** Se conoce que existe participación de la asociación de padres de familia en la institución educativa N° 0764, obteniéndose como resultado regular en un 10.5%, buena en un 71.4% y excelente en un 18.1%, con respecto a sus dimensiones, instrumentos de gestión, convenios o alianzas institucionales y movimiento económico; puesto que se cumple con las tareas y funciones asignadas logrando así el éxito de la institución.
- 5.2** Se identificó que la gestión directiva en la institución educativa N° 0764, tuvo como resultado 12.5% de una gestión regular, el 75.3% de una gestión buena y el 15.2% de gestión excelente, con respecto a sus dimensiones clima institucional, mecanismos de comunicación, direccionamiento estratégico, gobierno escolar, alianzas y acuerdos interinstitucionales y seguimiento y evaluación; lo que quiere decir que se está cumpliendo con las normas y reglamentos que exige la institución involucrando a la población estudiantil para el desarrollo sostenible y sustentable de la educación.
- 5.3** Se identificó que hay participación de la APAFA en la institución educativa en un 78.6% con respecto a la gestión directiva, puesto que contribuye de manera excelente y positiva a la gestión administrativa; lo que permite asumir nuevos retos para brindar mejores condiciones a la organización y lograr las metas propuestas por la institución.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1** En relación al rol que realiza el director, se sugiere que el resultado obtenido en el presente trabajo debe ser tomado en cuenta para que periódicamente se realicen talleres motivacionales de integración con los actores educativos, con el único propósito de afianzar la buena labor que tiene la dirección hasta este momento.

- 6.2** El director como líder y los docentes como apoyo a la gestión directiva debe velar por el correcto orden y rol de la APAFA sobre el desenvolvimiento de las funciones de la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764, se recomienda que se continúe con la buena comunicación que ha servido hasta el momento como la base de desarrollo de esta institución educativa.

- 6.3** En relación al nivel de participación de la APAFA en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 se recomienda que se siga con las estrategias aplicadas hasta el momento, que han sido muy buenas, logrando un equilibrio armónico con la comunidad educativa, puesto que permite fortalecer los lazos entre los que conforman la institución, padres de familia, docentes y estudiantes, con la finalidad de lograr una educación de calidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, E. (2013). "La Participación de los Padres de Familia en el Proceso Escolar de los Alumnos del Nivel Medio Superior"
- Arana, M. (1998), "Las APAFAS y el proceso educativo", Editorial Marfil, Lima Perú.
- Baldomero Lazo, C. (2012, abril). Participación de los padres de familia en la gestión institucional. Revista educación y pedagogía. 14(3), 45-47.
- Calero, M. (2001), "Tecnología Educativa", Editorial San Marcos, Lima, Perú.
- Consejo Educativo Institucional. (2012). Oficina de apoyo a la administración de la educación. Ministerio de educación.
- Cartavio, 2011". El propósito de la investigación fue la valoración de la calidad de la gestión en la IE. Pública de nivel secundario.
- Correa, S. (2009). "Gestión Educativa: Áreas, procesos y componentes", Fundación Universitaria Amigo, Facultad de Educación, Editorial Ministerio de Educación Nacional Medellín Colombia.
- Cosser, M. (2010). "La participación en la toma de decisiones de los padres y madres en una institución educativa estatal en Huaycán del distrito de Ate- Vitarte", tesis, Lima, Perú
- Escote, J. y Campos, A. (1971), "Padres y Maestros en la Comunidad Educativa". Editorial Universidad Católica, primera edición. Lima, Perú.
- Elera, R. (2010): "Gestión Institucional y su relación con la Calidad del Servicio en una Institución Educativa pública de Callao". Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Ley General de educación N° 28044. Ministerio de educación. Portal oficial.
- Ley Nro. 28628 (2006), Ministerio de Educación del Perú, primera edición, Lima, Perú.

- Martínez, C. (2010). "Gestión de directores y cultura organizacional en instituciones educativas de secundaria – Red N° 7 del callao"
- Navarro, M. (2011). "El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes comprometidos".
- Nicolás, R. (2012) "Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia".
- Ochoa Valdivieso, M.M. (2011, setiembre). Estableciendo lazos entre la comunidad y los padres de familia en la escuela. Revista de educación y desarrollo social, 15(5), 85-89.
- Palacios, M. (2010). "Influencia del liderazgo en la calidad de la Gestión Educativa"
- Reglamento de la Ley que Regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas (1999).
- Rodríguez, J. (2012). "La Participación de los Padres de Familia en la Escuela Primaria Publica: Naturaleza y Perspectiva"
- Rosso, C. (2011). "Modelo de evaluación basado en el enfoque sistémico para valorar la calidad de la gestión de la Institución Educativa". Perú
- Sánchez, A. (2006) "Análisis crítico de la estructura organizacional", Editorial Escuela Nueva, Lima Perú.
- Sistema Nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa. (2015). SINEACE. Disponible en: <https://www.sineace.gob.pe/>
- Sorados, M. (2010): titulada "Influencia del liderazgo en la calidad de la Gestión Educativa" para optar el grado académico de Magister en Educación en la UNMSM.

Tafur, R. (2010). "El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: un estudio exploratorio". Perú.

Way, P. (2014). "La supervisión y la gestión emergente de instituciones educativas estatales del nivel secundario en la provincia de Huaura". Perú.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

“La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, Provincia El Dorado, Región San Martín - 2015”.				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Marco Teórico
<p align="center">Pregunta general</p> <p>¿Cómo es la participación de la APAFA en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, Provincia El Dorado, Región San Martín - 2015?</p>	<p align="center">Objetivo General</p> <p>Describir la participación de la APAFA en la Gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 Centro Poblado Huaja, Provincia el Dorado - Región San Martín - 2015</p> <p align="center">Objetivos Específicos</p> <p>Describir la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764, del Centro Poblado Huaja, distrito de San José de Sisa.</p> <p>Identificar la participación de la APAFA en la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, distrito de San José de Sisa</p>	<p align="center">Hipótesis General</p> <p>La APAFA participa de manera excelente en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado</p>	<p align="center">Gestión Directiva</p> <p align="center">Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clima institucional • Mecanismos de comunicación • Direccionamiento estratégico • Gobierno escolar • Alianzas y acuerdos interinstitucionales • Seguimiento y evaluación <p align="center">APAFA</p> <p align="center">Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de gestión • Convenios y alianzas institucionales • Movimiento económico 	<p>Ley N° 28628 Ley de APAFA, Sánchez. A. (2006).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Marco Metodológico</p> </div> <p>Tipo de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>Población</p> <p>20 docentes</p> <p>Instrumento de Recolección de Datos.</p> <p>Cuestionario para evaluar la participación de la APAFA</p> <p>Cuestionario para evaluar la gestión directiva.</p>

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

Estimado amigo la presente encuesta es para realizar un diagnóstico sobre los aspectos de la labor directoral en la IE. N° 0764, del Centro Poblado Huaja, del distrito de San Jose de Sisa, información que servirá de base para conocer la situación en que se encuentra el proceso direccional.

CLIMA INSTITUCIONAL:

1. ¿Cómo observas la Integración en la institución educativa?

Mala Regular Buena Excelente

2. ¿Cómo evalúas el trabajo en equipo en tu institución educativa?

Mala Regular Buena Excelente

3. ¿Qué te parece el Manual de convivencia?

Mala Regular Buena Excelente

4. ¿Cómo evalúas al personero escolar?

Mala Regular Buena Excelente

MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

5. ¿Cómo está el Sistema de comunicación?

Mala Regular Buena Excelente

6. ¿Cómo está la Identificación y divulgación de las buenas prácticas?

Mala Regular Buena Excelente

7. ¿Cómo observas la Comunicación con autoridades e instituciones del sector?

Mala Regular Buena Excelente

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO:

8. ¿Cómo consideras a la Misión, visión y principios de tu institución?

Mala Regular Buena Excelente

9. ¿Cómo evaluarías las Metas planteadas?

Mala Regular Buena Excelente

10. ¿Cómo están consideradas la articulación de planes, proyectos y acciones de la institución educativa?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

11. ¿Qué te parece la Cultura institucional?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

12. ¿Qué te parece la apropiación del direccionamiento estratégico institucional?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

GOBIERNO ESCOLAR:

13. ¿Cómo evalúas el Consejo directivo?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

14. ¿Cómo evalúas el Consejo Académico?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

ALIANZAS Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES:

15. ¿Qué te parece las Alianzas con el sector productivo de la localidad?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

16. ¿Qué te parece las Relaciones interinstitucionales?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

17. ¿Cómo está el seguimiento para la evaluación institucional e información histórica?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

18. ¿Cómo está el uso de los resultados obtenidos?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

CUESTIONARIO

Estimado amigo la presente encuesta es para realizar un diagnóstico sobre los aspectos característicos de la APAFA en la IE. N° 0764, del Centro Poblado Huaja, del distrito de San Jose de Sisa, información que servirá de base para conocer la relación que tiene con el proceso directoral

A. INSTRUMENTOS DE GESTIÓN:

1. ¿Cómo evaluarías la participación de la APAFA en el Plan Operativo anual de la IE.?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

2. ¿Cómo consideras el trabajo realizado hasta el momento por la APAFA en el Proyecto Educativo Institucional?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

3. ¿Cómo está el proceso del Plan de trabajo realizado por los comités de aula?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

4. ¿Cómo está actualmente la participación de los padres en los talleres programados por la IE. y el comité de aula?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

B. CONVENIOS O ALIANZAS INSTITUCIONALES:

5. ¿Cómo consideras el impacto o beneficio de las alianzas o convenios institucionales hasta el momento?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

C. MOVIMIENTO ECONÓMICO:

6. ¿Cómo consideras la responsabilidad de los padres en el aspecto económico?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

7. ¿Cómo evalúas la participación de la APAFA en la administración de los recursos económicos?

Mala **Regular** **Buena** **Excelente**

Anexo N° 03: Validación por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Ana Noemi Sandoval Vergara
 Institución donde labora/Cargo : Docente de Investigación
 Oficina de Investigación UCV-Tarapoto
 Instrumento Motivo de Evaluación : Cuestionario sobre participación de la APAFA
 Autores del instrumento : Br. José Eyner Chiquilín Zoto

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva sobre participación de la APAFA en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la participación de la APAFA					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la participación de la APAFA de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la participación de la APAFA					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL						47

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido

PROMEDIO DE VALORACIÓN : **47**

Tarapoto, Junio del 2017


Mg. Ana Noemi Sandoval Vergara
DOCENTE
CBP: 8311

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Ana Noemi Sandoval Vergara
 Institución donde labora/Cargo : Docente de Investigación
 Oficina de Investigación UCV-Tarapoto
 Instrumento Motivo de Evaluación : Cuestionario sobre Gestión directiva
 Autores del instrumento : Br. José Eyner Chiquilín Zofo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva sobre gestión directiva en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión directiva.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la gestión directiva de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la gestión directiva.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL						48

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido

PROMEDIO DE VALORACIÓN : **48**

Tarapoto, Junio del 2017



Mg. Ana Noemi Sandoval Vergara
DOCENTE
CBP: 8311

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: **“La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, Región San Martín – 2015”**

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV

Nombre del Instrumento : **Cuestionario sobre participación de la APAFA**

Autores del instrumento : **Br. José Eyner Chuquilín Zoto**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

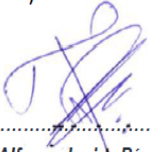
II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL					46	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios; por tanto, es pertinente y aplicable. El instrumento está apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46 (Excelente)



 Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 CPPe N° 2301119950

Tarapoto, junio de 2017.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: **“La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, Región San Martín – 2015”**

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV

Nombre del Instrumento : **Cuestionario de Gestión Pública**

Autores del instrumento : **Br. José Eyner Chuquilín Zoto**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

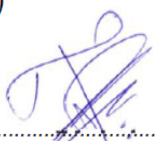
II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL					44	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. El instrumento está apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (Bueno)



 Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 CPPe N° 2301119950

Tarapoto, junio de 2017.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: *“La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, Región San Martín – 2015”*

Nombres y apellidos del experto: Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ

Institución en la que trabaja /Cargo: UCV Tarapoto / Docente de Investigación

Nombre del Instrumento : **Cuestionario sobre participación de la APAFA**

Autor del instrumento : **Br. José Eyner Chuquilín Zoto**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL				41		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, mantiene coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. En consecuencia, el instrumento es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)



Dra. Juliana Chumbe Muñoz
CPP# 2369988628
DOCENTE EPG - UCV

Tarapoto, junio de 2017

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: **“La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, Región San Martín – 2015”**

Nombres y apellidos del experto: Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ

Institución en la que trabaja /Cargo: UCV Tarapoto / Docente de Investigación

Nombre del Instrumento : **Cuestionario de Gestión Pública**

Autor del instrumento : **Br. José Eyner Chuquilín Zoto**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL					46	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, mantiene coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. En consecuencia, el instrumento es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46 (Excelente)



Dra. Juliana Chumbe Muñoz
CPP# 2309968820
DOCENTE EPG - UCV

Tarapoto, junio de 2017

Anexo Nº 04: Análisis de Confiabilidad de Alfa de cronbach
ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR ALFA DE CRONBACH

Gestión Directiva

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.79	18

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR ALFA DE CRONBACH

Gestión de la APAFA

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,72	7

Anexo N° 05: Autorización para aplicar instrumentos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0764

HUAJA – SAN JOSÉ DE SISA – EL DORADO

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 0764 – Huaja – San José de Sisa El Dorado, 2015

HACE CONSTAR:

Que, el Br. José Eyner, CHUQUILIN ZOTO estudiante de la Universidad Cesar Vallejo del programa de postgrado, ha realizado la ejecución de la Tesis Titulada: “La APAFA y su participación en la Gestión Directiva de la Institución Educativa N° 0764 Centro Poblado de Huaja, Provincia El Dorado, Región San Martín – 2015”.

Se otorga la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huaja, 28 de diciembre del 2015



Atentamente,

Prof. VÍCTOR A. LÓPEZ BALAREZO
DIRECTOR (e)