



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación de logro y estilos de aprendizajes en los alumnos de
noveno año de una Unidad Educativa de Ventanas, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Lic. Guamán Gaibor, Carmen Victoria (ORCID: 0000-0003-3797-3757)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Primero le dedico este trabajo a Dios todopoderoso por ser mi guía espiritual que me conduce siempre por el camino del bien y del éxito. Y por darme la conformidad de tener a mis padres, con mucha salud solo tú sabes lo importante que es mi vida. Al igual que a toda mi familia. Gracias Papá Dios por darme la dicha de dedicarles este trabajo de tesis, mis agradecimientos por tenerlos con salud y vida.

Este trabajo va dedicado para todos los adolescentes los cuales son promotores para crear nuevos emprendimientos a través de ideas innovadoras y la ayuda de sus superiores, para de esta manera poder generar una buena conducta, conocimientos y un buen aprovechamiento.

Agradecimiento

Son numerosas las personas a las que debo agradecerles por ayudarme, es demasiado poco, decirles gracias, pero en el fondo de mi ser eternamente le estaré agradecidos y presta para tenderles una mano para cuando así lo quieran.

Sin embargo, resaltare algunas de estas personas.

Ante todo, gracias a Dios porque es el que me da las fuerzas y la valentía de seguir adelante cada día de mis tropiezos, caídas entre otras cosas que he tenido que pasar durante todo este proceso, solo tú sabes el sacrificio que he tenido a pasar en mis días y noches de soledad mis angustias con tu luz divina por el camino correcto para no desmayas.

A mis Padres, quien ha sido mi apoyo incondicional en todo momento, mis hijos que son el motivo y mi lucha día a día de darles lo mejor, a mis hermanos por su constante respaldo en todo lo que hago sin ningún interés material, mi esposo por su paciencia y colaboración para alcanzar mi nueva meta a cumplir.

A mi tutor Dr. Medina Gonzáles Ronald Henry, por ser mi fuente de motivación y por tener la paciencia suficiente para ayudarnos a cada uno de los maestrantes en esta Tesis, solo queriendo nuestro mejoramiento académico. Dios lo bendiga y nunca cambie.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	15
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Operacionalización de las variables.....	28
3.3. Población, muestra y muestreo	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
3.5. Procedimiento	33
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS.....	34
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS	69

Índice de tablas

Tabla 1. operacionalización de la variable motivación de logro	28_
Tabla 2. Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	29_
Tabla 3. Coeficiente de la alfa de Cronbach del cuestionario de Motivación académica.....	32_
Tabla 4. Coeficiente de alfa de Cronbach del Cuestionario de Motivación académica.....	33_
Tabla 5. Prueba de Normalidad de Motivación de logro y estilos de aprendizaje	34_
Tabla 6. Niveles de Motivación de Filiación de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.....	35_
Tabla 7. Niveles de Motivación de poder de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.....	36_
Tabla 8. Niveles de motivación de logro de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.....	38_
Tabla 9. Media y desviación estándar de la motivación de logro de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.....	39_
Tabla 10. Distribución de los niveles de estilo activo en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.....	39_
Tabla 11. Distribución de los niveles de estilo reflexivo de aprendizaje en los alumnos de novenos año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.....	40_
Tabla 12. Distribución de los niveles de estilo teórico de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de ventanas, 2019.....	41_
Tabla 13. Distribución de los niveles de estilo pragmático de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.....	43_
Tabla 14. Media y desviación estándar de los estilos de aprendizaje de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.....	44_
Tabla 15. Relación entre motivación de logro y estilos de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.....	44_
Tabla 16. Relación entre motivación de logro y estilos de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.....	46_

Tabla 17. Relación entre motivación de filiación de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019	47_
Tabla 18. Relación entre motivación de poder y estilos de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019	48_
Tabla 19. Relación entre dimensión de motivación de logro y estilos de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019	49_

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Niveles de motivación de filiación de los alumnos de novenos año de una unidad educativa de Ventanas, 2019	36_
Figura 2. Niveles de Motivación de poder de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019	37_
Figura 3. Niveles de motivación de logro de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019	38_
Figura 4. Distribución de los niveles de estilo activo de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019	40_
Figura 5. Distribución de los niveles de estilo reflexivo de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019	41_
Figura 6. Distribución de los niveles de estilo teórico de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019	42_
Figura 7. Distribución de los niveles de estilo pragmático de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019	43_

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Motivación de logro y estilos de aprendizajes en los estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa, Ventana 2019. Para lo cual se utilizó una investigación cuantitativa y se utilizó un diseño no experimental, transversal correlacional. La población estuvo conformada por 143 educandos del nivel básica superior y el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional de tipo censal, para lo cual se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos. Los instrumentos de medición fueron el cuestionario de motivación de logro de Luis Vicuña Perí y Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje CHAEA, los cuales fueron validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos revelan que existe una relación significativa positiva de grado moderada entre Motivación de logro y estilo de aprendizaje y una relación significativa positiva de baja a débil entre Motivación de logro y estilo teórico y estilo reflexivo. Además, los estudiantes presentan predominantemente motivación poder y filiación, en tanto que los estilos de aprendizaje más frecuente es el estilo reflexivo y pragmático y el estilo teórico el menos frecuente.

Palabras clave: Motivación de logros, estilos de aprendizajes, pragmático

Abstract

The relationship between motivation of achievement and learning styles in the ninth year students of an Educational Unit, Window 2019. For which a quantitative research was used and a non-experimental, cross-sectional correlational design was used. . The population was made up of 105 primary level students and the sampling was of the non-probabilistic type of census type, for which the survey was applied as a data collection technique. The measuring instruments were Luis Vicuña Perí's achievement motivation questionnaire and the Honey-Alonso Questionnaire of CHAEA learning styles, which were validated through expert judgments and their reliability through the Cronbach Alfa reliability statistic. The results obtained reveal that there is a significant positive relationship of moderate degree between motivation of achievement and active style and a significant positive relationship of low to weak between motivation of achievement and theoretical style and reflective style. In addition, students present predominantly motivational power and affiliation, while the most frequent learning styles is the reflexive and pragmatic style and the theoretical style is the least frequent.

Keywords: Achievement motivation, learning styles, pragmatic

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un estadio evolutivo muy importante en la formación de destrezas académicas y personales, pues a esta edad, son pocos los que dirigen su conducta a la obtención de logros; es preocupante saber que existen adolescentes desmotivados para cumplir objetivos relacionados con el contexto educativo o con superación personal; Lozano, Nieto, Lima, Guerrero y Chávez (2015), sostienen que a nivel internacional el 58% de adolescentes fracasan en sus objetivos, ya sea por abandono o interferencias situacionales, cursar etapas de duelo, embarazo, entre otros factores que perjudican el alcance de sus metas.

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2017), manifiesta que 7 de cada 10 adolescentes no aprenden como debería ser y presentan dificultades en su rendimiento académico, siendo grave la afección a los países de Latinoamérica; asimismo, de modo específico, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), señala que en Ecuador un 35% de adolescentes tiene dificultades para aprender, desde una perspectiva similar, un estudio realizado en Perú, por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), refiere que el 11,4% de adolescentes truncó sus estudios en el pasado año. La motivación de logro, como atributo personal, es fundamental en el alcance de los objetivos que se plantea una persona pues de ser así, esta se vería reflejada en distintas esferas de su vida, social, personal, profesional y/o académico.

Una de las variables implicadas en la motivación por resultados, es el aprendizaje, afirma Fernández (2017), que algunos adolescentes al retribuirse con aprender, aumentan su conducta en búsqueda del cumplimiento de sus metas para obtener satisfacción con el aprendizaje; dicho de otra forma, al adquirir nuevos conocimientos y siendo estos satisfactorios, el adolescente buscará mayor motivación de logro. Ahora, bien, no todas las personas aprenden de forma similar, Vásquez (2015), señala que algunos pueden ser más prácticos, otros teóricos, muchos aprenden observando y otros haciendo y que de cierta forma esto es influenciado por la motivación de logro, pues abrir paso al uso de más de un estilo de aprendizaje se relaciona con un grado alto de motivación.

Sin embargo, en muchas ocasiones no sucede, al parecer son pocos los estudiantes que alcanzan nivel óptimos de motivación de logro, dado que tiene un repertorio limitado de estilos de aprendizaje. Nuñez y Quispe (2016), refieren que

en el año 2015, un 13% de estudiantes en un país de América Latina reprobaron cinco años antes de terminar sus estudios, esto influenciado por la inasistencia a clases, infiriéndose que la desmotivación fue origen de ello.

Considerando la motivación como la razón que inclina a hacer algo o a no hacer algo (Grzib, 2002), nos encontramos con uno de los problemas más comunes y complejos de las aulas, en cuanto a la actitud que tienen los estudiantes hacia la educación y lo que ésta conlleva, el cual influye, en la manera en la que los mismos ponen en juego estrategias de aprendizaje y que determinará en gran medida sus rendimientos académicos (Suárez y Fernández, 2004).

Los adolescentes pueden tener distintos estilos de aprendizaje y algunos pueden asociarse a la motivación; Aquino (2018), halló que la motivación de logro se asocia al estilo de aprendizaje activo y reflexivo, es decir, los adolescentes que tengan mayor deseo de superación mostrarán mayor implicancia en la lectura, entusiasmo por aprender y reflexión de las situaciones.

Por otro lado, mostrar desmotivación de logro, se vincula con tener poca disposición por aprender, aburrimiento, abandono escolar, dificultades en la convivencia escolar, declinaciones de su autoestima, escasa voluntad para adquirir nueva información, bajo rendimiento académico, lo que conlleva a su vez a problemas con sus padres y profesores. (Rodríguez, 2012). Es preciso entonces, resaltar que los estilos de aprendizaje, tienden a ser mayormente funcional si existe un alto nivel de motivación de logro, pues como se ha visto, esto aumenta la disposición por aprender.

No obstante, el resultado académico favorable en el adolescente muchas veces, no se concreta, por diversos factores, pues se sabe que la adolescencia es una etapa complicada en la cual se atraviesan distintos cambios, buscan su independencia, determinan su identidad y enfrentan nuevas situaciones; por ello, sus padres y docentes deben involucrarse en la orientación, promover la motivación a no abandonar sus metas y fomentar la búsqueda de aprendizaje, es alarmante saber que el 14,6% de adolescentes fueron víctimas de violencia.

En la revisión de trabajos previos, a nivel internacional, Aquino y Guerreros (2018), en Ayacucho, Perú en alumnos de instituciones educativas de Ayacucho y encontró relación significativa entre la motivación de logro y el estilo teórico y reflexivo; y amotivación presenta una relación significativa negativa con el estilo

reflexivo y teórico. Además, Camacho (2017) en Colombia realizó un estudio que mide la asociación entre los niveles de motivación y los estilos de aprendizaje es estudiantes de una universidad pública colombiana y se encontró relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y el desempeño académico; y correlación significativa entre el desempeño académico y la motivación de tarea, de examen y de interés. Según la prueba estadística, los hallazgos y el análisis evidenciaron que la correlación disminuye en relación con la competencia del profesor y la motivación de esfuerzo. Estos resultados coinciden con los hallazgos del estudio Nave, (2015) realizado en España con estudiantes universitarios de carreras de ciencias de la salud, identificó relación significativa positiva entre variables motivacionales y las estrategias de aprendizaje, la meta de tarea presenta correlaciones significativas y positivas con todas las estrategias de aprendizaje, excepto con la estrategia metacognitiva que correlaciona negativamente, siendo este un hallazgo significativo; lo cual refleja la asociación entre variables de estudio. Sin embargo, estos resultados discrepan con el estudio de Trigos (2017) realizado en Tarapoto, Perú en estudiantes de una Institución Educativa donde identificó que no existe una asociación significativa entre la Motivación y los Estilos de aprendizaje, lo cual refleja que los estudios no son contundentes, más aún que a nivel nacional y local no se ha identificado estudios que analicen dicha asociación y constituye un vacío teórico.

Tanto los padres como los profesores que cumplen un rol trascendente en la formación de motivación de logro y los estilos de aprendizaje. El adolescente al igual que un niño, aprende de lo que observa e incluso se puede identificar con alguna figura que percibe como destacable; por tanto, es efectivo que los padres, como los docentes mantengan hábitos para la motivación y utilicen herramientas para fomentar el aprendizaje de diversas formas, pues esto ayudará al adolescente a orientarse en sus objetivos y lograr sus metas.

La motivación es una energía intrapsíquica que moviliza al individuo a la acción para el cumplimiento de metas, retos, para lo cual desarrolla compromiso, y dedicación y supera adversidades, siendo muy importante en el aprendizaje escolar, es por ello que la práctica pedagógica debe enfocarse en la fuerza motivacional del estudiante; por lo que resulta importante conocer la motivación de logro como factor mediador del comportamiento académico del estudiante. En este

sentido los alumnos disponen de en diferentes estilos de aprendizajes y que el sistema educativo necesita identificar para plantear estrategias pedagógicas de acuerdo a los recursos cognitivos de los estudiantes, estilos y estrategias de aprendizaje, expectativas de aprendizaje, intereses y preferencias motivacionales.

Al respecto Decy y Ryan (como se citó en Núñez, Martín-Albo & Navarro, 2005) concibe a la motivación de logro desde una postura unidimensional, la cual puede tener factores intrínsecos, extrínsecos y desmotivación. La motivación intrínseca comprende un signo de competencia y autodeterminación, la cual posee tres tipos hacia el conocimiento, hacia el logro y hacia las experiencias estimulantes. La motivación extrínseca hace referencia a realizar una conducta con el fin de obtener una recompensa y no por sí misma; y se distingue en cuatro tipos regulación externa, introyección, identificación e integración. Finalmente, la amotivación ocurre cuando no existe motivación intrínseca ni extrínseca; es decir, la persona se siente incompetente. (Becerra & Morales, 2015). Por ello, la motivación de logro ejerce una influencia importante sobre el aprendizaje en los estudiantes que se manifiestan en las siguientes conductas: asistir al colegio, estudiar, realizar tareas, entre otras (Ruiz, 2005)

Trigoso (2017) señala que existe asociación significativa entre la 13 motivación y el estilo de aprendizaje teórico en estudiante del nivel secundario de una institución educativa estatal de la región de San Martín. Además, Díaz (2010) menciona que en su investigación encontró una correlación positiva entre ambas variables y su influencia en el nivel del rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 4to año en el área del idioma inglés en la escuela de los Oficiales de la Fuerzas Armadas del Perú. Asimismo, señala que el estilo predominante es el activo y en menor porcentaje en los estilos teórico, pragmático y reflexivo e indica que los alumnos entrevistados poseen una buena motivación, ya que de 101 alumnos 45 alumnos se encuentran en un nivel de muy buena motivación y 12 alumnos con buena motivación.

Es por ello que debemos aprovechar de los estudiantes que tienen una forma habitual de aprender para que junto a ellos podamos trabajar en el salón de clases ya que ellos se comprometen con el trabajo académico, y participan en forma dinámica y proactiva en la adversidad, frente al cual lo asume como reto; para a partir de dichas características se diseñen experiencias en el aula relacionadas con

su estilos de aprendizaje, y se planteen metas a corto, mediano y largo plazo y no solo busquen resultados inmediatos y en ello el educador a través de la clase motivadora constituye una oportunidad de desarrollo personal.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los trabajos previos, Cantú y Rojas (2018), en su investigación de diseño descriptivo, titulada “estilo de aprendizaje que ostentan 333 estudiantes de ambos géneros del turno matutino de una escuela y preparatoria técnica médica de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, tuvo como objetivo determinar el estilo de aprendizaje predominante, teniendo una población 333 alumnos de 14 a 16 años de edad a quienes se le administró se utilizó el cuestionario CHAEA. Encontrando como resultado que en cuanto a los varones un 25.5% se ubicaron en un estilo de aprendizaje reflexivo, continuando con el estilo Pragmático y activo con un 17.5% y por último el estilo Teórico con un 15.3% y en cuanto al sexo femenino el estilo de aprendizaje de mayor frecuencia fue el estilo Reflexivo con 31.1%, luego el estilo Activo 18.4%, estilo Teórico 15.8% y por último el estilo Pragmático 12.8%.

Freiberg, Ledesma y Fernández (2017), realizó una investigación en Argentina, titulada “Estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes”, con la finalidad de conocer la relación entre ambas variables, en este estudio descriptivo comparativo, la muestra estuvo formada por 438 estudiantes de ambos sexos; a quienes se le aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Kolb. Obtuvo como principal resultado que los estilos de aprendizaje varían en los estudiantes según las características sociodemográficas, encontrándose mayor predominio del estilo pragmático y adaptado en mujeres ($X=16,55$) en comparación a los varones ($X=9,99$)

Trigoso (2016), realizó una investigación en Lima, titulada “motivación de logro y los estilos de aprendizaje en estudiantes”, la cual tuvo como objetivo conocer la relación entre ambos constructos de estudio; esta investigación no experimental, correlacional de corte transversal, trabajó con 37 estudiantes de ambos sexos a quienes les aplicó el cuestionario de motivación y el cuestionario de estilos de aprendizaje; obtuvo como principal resultado que no existe relación entre ambas variables $p>0.05$. Y de acuerdo a los resultados descriptivos, la dimensión

predominante en motivación, fue motivación valor 73% y en cuanto al estilo de aprendizaje predominante el autor determinó que fue el teórico 40,5%

Asimismo, un estudio de investigación realizado por Cubas (2016), titulado “Tipos de personalidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Jesús Nazareno Cautivo” del distrito de Monsefú- 2015”, tuvo como finalidad conocer la asociación entre ambas variables, en su investigación es de diseño correlacional, trabajando con una muestra de 112 estudiantes, haciendo uso de los instrumentos al inventario de MAPI de Millon y Test CHAEA de Muñoz-Seca y Silva. Los resultados reflejan que no existe asociación entre las variables de estudio Obteniendo como resultado que la relación entre los tipos de personalidad no se relaciona con los estilos de aprendizaje ($p > 0,05$), de acuerdo al análisis descriptivo que el estilo teórico es el que predomina (33.9%) y el estilo activo se ubica en el nivel inferior con un 21.4%.

Asimismo, Bernilla y Bances (2015), planteó un estudio titulado “Relación entre Estilos de Crianza y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2014”, con el objetivo principal de conocer la relación entre ambas variables de estudio; participando 208 estudiantes de cuarto de secundaria que oscilan entre los 15 y 16 años de edad según la muestra obtenida, a quienes se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Estilo de Aprendizaje de David Kolb; Encontrándose como resultado que el estilo de crianza se relaciona muy significativamente al estilo de aprendizaje ($p < 0,01$); y de acuerdo al análisis descriptivo se halló que destaca el estilo de aprendizaje divergente con un 57.2%.

A nivel nacional, se halló, Maldonado y Peña (2018), efectuaron una investigación titulada “diagnóstico de los estilos de aprendizaje en estudiantes de octavo año de Quito”; con el objetivo de conocer el estilo de aprendizaje predominante; en esta investigación descriptiva, no experimental, el autor trabajó con una muestra de 316 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Kolb; obteniendo que el aprendizaje predominante fue el convergente 39%, seguido por el asimilador 36%.

Morales (2017) realizó un estudio en Quito, titulada “Motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios”, con el objetivo de conocer la

relación de ambas variables, esta investigación descriptiva correlacional de corte transversal, trabajó con un muestra de 186 estudiantes a quienes se le aplicó la escala Atribucional de Motivación al Logro Modificada (EAML-M) y Escala de Motivación al Logro (ML2), se obtuvo como principal resultado que existe asociación entre ambas variables; y en cuanto a los resultados descriptivos, halló que un 53.8% de los estudiantes se ubicaba en la categoría media de motivación al logro, el 43,5% se ubicaba en la escala alto y sólo el 2,7% en el nivel bajo.

Sánchez (2017), ejecutó una investigación titulada “Expectativas y motivación en estudiantes que ingresan a un carrera y salen del colegio y educandos que están próximo a concluir la carrera”, con el objetivo de determinar si existen diferencias significativas, esta investigación comparativa no experimental, trabajó con una muestra de 497 estudiantes en total, a quienes se les aplicó una encuesta previamente elaborada por el autor; de acuerdo a lo resultados sobre la motivación, indicaron que los estudiantes que ingresan recién a una etapa universitaria tienen menor grado de motivación por estudiar en comparación con los estudiantes que ya culminan dicha etapa.

Con respecto a las teorías relacionadas, antes de definir la variable de estudio, es relevante entender que es la motivación, Woolfolk (2010), la conceptualiza como la habilidad de movilizarse y dirigirse hacia un propósito.

Para Francesc, Universitat y Castelló, citado por Machay (2015), la motivación se caracteriza por la relación interactiva entre los elementos personales del sujeto y el ambiente, puesto que lo que para alguien puede ser motivador, para otros no. Desde una perspectiva similar, Naranjo (2009), afirma que la motivación es una cuestión que moviliza a una persona de acuerdo a sus inquietudes sobre el ambiente, esta movilización, adquiere un proceso, en el cual la persona ejecuta acciones para lograr sus objetivos.

Ahora bien, la motivación de logro en base a lo señalado, puede definirse por una serie de conductas orientadas al cumplimiento de metas personales; Vicuña (2004), conceptualiza que la motivación de logro hace referencia al nivel en que una persona se siente satisfecho al realizar una actividad, independientemente del ámbito en dónde se desarrollen las acciones; pues esto puede variar, mientras que para unos la satisfacción será alcanzada por cumplir las metas, para otras se

alcanzará por recibir una recompensa tangible; el punto a tomar en cuenta es que lo obtenido, significa éxito para la persona.

Asimismo, para McClellan y Boyatzis, citados por Pérez (2016), la motivación de logro, implica cierta tendencia de la persona hacia la conquista o el éxito, a pesar de los desafíos amplios y complejos, pues estos ponen a prueba su desempeño y a su vez ello aumenta su grado de satisfacción. Desde un punto de vista similar, Reeve, Citado por Garcia (2015), señala que la variable de estudio se identifica por una característica relevante en el proceso, la búsqueda del éxito y la satisfacción al lograrlo.

Ampliando la conceptualización de la variable, Morales y Gomez (2009), manifiesta que la motivación de logro es un conjunto de inquietudes personales, comportamientos o acciones activados por motivos relevantes para la persona, estos pueden ser internos, como las emociones, cogniciones, etc o pueden ser externos, sean incentivos, situaciones, etc; y ello conlleva al individuo a dirigirse hacia un punto, buscar el éxito

Según Pérez (2016), señala que al igual que el proceso motivacional, la motivación de logro tiene como característica ser intrínseca y extrínseca, en la primera, la motivación surge a partir de sí mismos, aparecen por inquietudes personales, las cuales el individuo busca satisfacer o complacerse; Ramos (2013), señala que la motivación intrínseca surge a partir de los motivos individuales, la persona muchas veces realiza actividades de aprendizaje movido por a búsqueda de satisfacción personal; para la segunda, la motivación extrínseca, se define como un tipo de motivación impulsada por las recompensas o incentivos, aquí el sujeto no quiere realizar las acciones, sin embargo las realiza por la satisfacción que obtendrá por algo externo. (Madsen, 2015)

Además de ello, la motivación de logro se caracteriza por la perseverancia en conseguir los objetivos, una persona que está motivada por el éxito, busca realizar acciones que la conlleven a tal mérito; la automotivación, lo que mueve a las personas de forma rápida es la motivación intrínseca, la voluntad es mayor a los atributos externos; la toma de decisiones, la motivación se encuentra mediada por procesos cognitivos, cuando se trata de un motivo que movilizará a una persona está terminará por evaluar la conveniencia, de ser favorable, el sujeto se motivará a realizarlo y llegará al proceso de decidir. (Morales y Gomez, 2009)

La motivación se caracteriza por tener un ciclo; primero trasciende la *homeostasis*, aquí el organismo permanece en equilibrio; *estímulo*, este activador genera una necesidad, *necesidad*, aparece por el estímulo y promueve la búsqueda de satisfacción, *estado de tensión*, este es generado por la necesidad, pero a su vez origina movimiento o acción, *comportamiento*, al activarse, se desarrollan acciones para lograr la satisfacción, que es la última etapa. (Choliz , 2012)

Se sabe que la motivación tiene dos componente de acuerdo a lo propuesto con Mccllellan y Boyatzis, citado por Pérez (2016) y Vicuña (2004), refieren que existen los siguientes componentes:

Motivación de logro: hace referencia a las ganas de sobresalir que tiene una persona, el impulso que emite para seguir adelante, esta necesidad o componente exige que las personas se planteen metas muy elevadas, como consecuencia de esto, los individuos manifiestan necesidad a desarrollar actividades, no buscan afiliarse con los demás, pretenden trabajar solos y se orientan hacia el éxito, desea la retroalimentación de sus actividades.

Motivación de poder: las personas buscan mayor reconocimiento, así que se exigen metas amplias, buscan también influir y manejar a su grupo o demás sujetos para generar reconocimiento hacia sí mismo, pues desean ser vistos con prestigio por los demás; se inquietan porque sus ideas sean predominante.

Motivación de afiliación o deseo: a las personas motivadas en este componente, les gusta ayudar a los demás, ser popular, no busca el individualismo en sus trabajos, busca generar vínculos y relaciones interpersonales de cercanía.

Con la finalidad de ser más enfático en la explicación de la variable, existen distintos modelos explicativos de la misma.

Modelo explicativo del incentivo: el incentivo es un componente utilizado por distintas empresas, este modelo explica que, mediante un reforzador, la conducta tiende a presentarse con mayor frecuencia, por tanto, el darle una persona un estímulo satisfactorio para ella, será un factor de motivación. (Riveron, Martín, Gómez y Gómez, 2006)

En tal sentido, para la persona, el incentivo representa movilización, acción, lo cual al ser ejecutada terminará en satisfacción. (Riveron et al., 2006)

Modelo de las expectativas: este modelo explica que el grado de motivación depende de las expectativas que tenga la persona sobre cómo la cantidad de

esfuerzo que pondrá en juego, la calificación que establecerá y que gratificación recibirá a cambio, es decir, no se centra aquí en querer cumplir una necesidad, sino más bien, la motivación recae en cuál es la expectativa que tiene el sujeto para motivarse; en otras palabras existe una relación entre el esfuerzo, el desempeño y la convivencia para generar motivación. (Vroom, citado por Amoros, 2007)

Se describe el modelo más claramente que una persona estará motivado siempre y cuando el esfuerzo que gaste conlleve a una buena calificación o desempeño, que a su vez este último se relaciona con las recompensas o incentivos recibidos. (Vroom, citado por Amoros, 2007)

Modelo de jerarquía de necesidades: este modelo apunta a la existencia de motivos jerárquicos, a los cuales se les llamó necesidades, se explica que para satisfacer necesidades o motivos superiores se tienen antes que haber satisfecho las necesidades inferiores o básicas, fisiológicas, de seguridad y sociales, en tal sentido, el logro mayor se obtiene cuando la persona ha alcanzado la cúspide de la pirámide, la autorrealización, y haya satisfecho todas sus necesidades. (Maslow, citado por Sempertegui, 2015)

En cuanto a las necesidades, están en primera instancia las fisiológicas, donde se encuentran, alimentarse, vestirse, etc.; en segundo punto la necesidad de seguridad, en la cual la persona busca un ambiente sano para sentir mayor bienestar; la tercera es la necesidad de amor, el sujeto se motiva a conseguir un ser amado, busca obtener y corresponder al afecto; como cuarta necesidad está reconocimiento, tras una acción positiva la persona espera su respuesta de elogio, de no darse, no se encontrará en el mismo nivel; por último la autorrealización, en el cual la motivación total se ha logrado, el ser humano disfruta y sigue motivado sobre los nuevos logros alcanzados. (Maslow, citado por Sempertegui, 2015)

Modelo las tres necesidades de McClelland: es una teoría de tres componentes o necesidades, en la cual la persona se motiva a lograrlas para satisfacerse; se encuentran entre estos: motivación de logro, de poder y de filiación, que han sido descritas con anterioridad; el autor afirma que estas necesidades están presentes en todos, sin embargo, uno los percibe más remarcados que otros. (McClelland y Boyatzis, citados por Pérez, 2016)

Con respecto a la segunda variable, se considera que una de las funciones implicadas en el desarrollo y evolución de las personas es el aprendizaje, Doman,

citado por Jara (2010), menciona que se considera aprendizaje al proceso por el cual se recoge información del ambiente y este se transforma en un condición perdurable, modificando su toma de decisiones.

Desde una perspectiva similar, Brunner, citado por Guilar (2009), sostiene que el aprendizaje es un proceso en el cual la persona recoge información por medio del descubrimiento, siendo este una huella en su vida y promoviendo futuras conductas en relación a lo recogido del medio. Asimismo, desde un enfoque sociocultural, Vygotsky, citado por Carrera (2011), menciona que el aprendizaje es producto de las relaciones con el medio, el niño aprender por medio de la interacción, creando facilidad por recoger y reproducir información.

Para Loayza (2007), el aprender implica involucrarse, ser parte de lo que se aprende, con la finalidad de retener, de que lo aprendido sea sostenible y pueda modificar la toma de decisiones.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, según Sadler y Smith (2005) indica que es la forma, manera o modo que un persona emplea usualmente para adquirir conocimientos; de modo similar, García, citado por Rettis (2016), manifiesta que esta variable indica al empleo de características personales que se utilizan para aprender, haciendo uso de los sentidos para mejorar el entendimiento.

Por su parte, Alonso, Gallego y Honey (2010) manifiesta que el estilo de aprendizaje es una forma que cada persona tiene para entender y retener información más rápida, dependiendo de sus características personales, algunos prefieren leer, otros escuchar, algunos trabajan solos y otros en grupo. Kolb (1984), sostiene que los estilos de aprendizaje son desarrollados por medio de experiencias significativas, pues estas últimas construyen una forma de manejar, interpretar y retener información, para luego hacer uso de ellos. Por su parte Ecurra (2011) define a los estilos de Aprendizaje definidos como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables; de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Según Gómez, citado por Gómez y Pereyra (2015), manifiesta que existen algunos factores que se involucran con las limitaciones del aprendizaje, estos son:

Motivación: es un aspecto importante para el desarrollo del aprendizaje, pues funciona como punto de partida a tomar interés por aprender; si el adolescente no

cuenta con motivación para aprender, será difícil obtener un óptimo rendimiento y desarrollar más de un estilo de aprendizaje.

Metodología del docente: El profesor como tal, debe cumplir un rol de poder ser estratégico con la finalidad de aperturar las clases para todos los estilos o formas de aprendizaje que muestren sus estudiantes.

Ambiente sin factores distractores: no importa el estilo de aprendizaje, si en el ambiente donde se estudia existen demasiados factores distractores al adolescente se le dificultará aprender.

Características personales: existe personas más hiperactivas, otras más distraídas, algunos tímidos, otros más arriesgados, ello puede guardar relación con el aprendizaje.

Grandes representantes como Honey y Munfort (1986), basado en el trabajo de Kolb, ampliaron la teoría sobre los estilos de aprendizaje, siendo unos activos, teóricos, pragmático y reflexivo.

Activo: mediante este estilo de aprendizaje, las personas aprenden haciendo manualidades, se involucran totalmente en nuevas experiencias, tiende a actuar primero y reflexionar después, son muy entusiastas, se relaciona en muchas actividades y si acaba pronto el interés por dicha actividad, aparece el gusto por otra.

Reflexivo: la persona es más observadora, mira detalladamente el comportamiento de los demás, piensa y después actúa, analiza las exigencias y problemas e intenta buscarle una solución, son estudiantes precavidos, les gusta estar preparados.

Teórico: Los estudiantes aquí integran los trabajos, buscando darle coherencia; piensan de forma secuencial y van poco a poco, con la finalidad de integrar teorías en su argumento o apreciación, además en estos adolescentes prima la lógica y raciocinio.

Pragmático: a este tipo de estudiantes les gusta probar la teoría en la práctica, les desagrada tener que discutir por mucho tiempo, aportan ideas que necesitan ponerla en práctica para recordarlo, a estas personas les gusta ser personas aplicadas a las normas sociales; los problemas son un desafío y siempre buscan alternativas de solución

Con la finalidad de explicitar la variable de estudio; se hallaron los siguientes modelos teóricos:

Modelo de aprendizaje según Ausubel: este modelo explica el tipo de aprendizaje significativo, que hace referencia a que el aprendizaje se da, debido a que la nueva información se relaciona con información ya existente en las estructuras cognitivas del sujeto, es decir, cuando se intenta aprender algo nuevo, para que esto sea significativo, se va a relacionar con información ya existente y conocida por el sujeto, de modo tal que al encontrarse ambas informaciones, la persona asimilará y reconstruirá futuros esquemas mentales; así, se definen tres conceptos claves, conceptos previos: referida a la información ya existente, tiene como función interactuar con la nueva información; los conceptos nuevo: la información nueva ingresa y después de relacionarse con información ya conocida se establecen nuevas estructuras cognitivas; la significatividad: el sujeto toma en cuenta la valorización sobre la nueva información. (Ausubel, 1976)

Modelo de estilos de aprendizaje según Schmeck: este enfoque propone que existen tres estilos de aprendizaje distinto, los cuales son alcanzados tras la repetición constante del estudiante; el primero es estilo de profundidad, esta estrategia es facilitadora de un óptimo nivel de aprendizaje, aquí el estudiante conceptualiza, abstrae, interpreta y esquematiza la información con la finalidad de recordarla después; el segundo es el estilo de elaboración, esta estrategia facilita un aprendizaje en nivel medio, se encuentra vinculada con la experiencia del estudiante, es decir, el alumno aprende relacionando lo nuevo con situaciones que le ha pasado, y el tercero es el estilo superficial, esta estrategia caracteriza a un nivel bajo de aprendizaje, aquí el estudiante sólo se basa en el repaso prolijo de lo que tiene que estudiar con la finalidad de memorizarlo, finalmente sólo recordará parte de lo leído. (Schmeck, 1988)

Modelo de Estilos de aprendizaje según Reid: este modelo propone que el aprendizaje se asocia a una función sensorial, los que aprenden visualmente, el estudiante aquí aprende mejor cuando hay una representación visual de lo que se dice, aprende mejor leyendo, observando, por tanto las conferencias y conversaciones no le sirven de mucho, si no va acompañado de alguna representación; otros son los que aprenden por el canal auditivo, aquí el estudiante aprende mejor cuando escucha, por tanto, le conviene las conferencias, escuchar

audio, le saca provecho a las conversaciones, además como estrategia automática el estudiante lee en voz alta porque le favorece aprender; los que aprenden de forma cinestética, este tipo de estudiante tiene que estar en movimiento, le resulta más fácil aprender, si la metodología es práctica, a él le gusta involucrarse, no la pasa bien sentado en su silla, pues su forma fácil de aprender es mediante el movimiento y la experimentación; de forma más concisa están los que aprenden por el canal táctil, se desprende de la anterior, siendo más específico, a este estudiante le gusta tocar, manipular para aprender, aprende mejor en laboratorios, siendo parte del experimento. (Reid, citado por Mendoza, 2018)

Toda esta caracterización, conlleva a formular el siguiente problema, ¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y los estilos de aprendizaje en estudiantes de noveno año de una unidad educativa, Ventanas 2019?

Se considera importante realizar la presente investigación, pues sólo conocer la conducta del adolescente engloba un amplio estudio de variables; la motivación de logro y estilos de aprendizaje, brindarán luz a la explicación de la conducta de esta población en el ámbito académico y de superación personal, aportando un nuevo hallazgo explicativo del comportamiento del adolescente en la sociedad.

A nivel teórico, se considera fundamental desarrollar este estudio, pues existe un vacío en el conocimiento sobre la relación de estas variables en la población adolescente, por tanto, esta investigación será un aporte teórico importante, dirigido a refinar teorías y ampliar las mismas, posibilitando tener una mejor descripción del comportamiento del adolescente, generando así a futuro mejores interpretaciones y mejor toma de decisiones de acuerdo a lo hallado.

Se considera además que este hallazgo permitirá a nivel práctico ejecutar futuras acciones preventivas, conociendo el nivel de motivación de logro se podrá diseñar futuros programas con la finalidad de prevenir el índice deserción escolar, por otro lado conocer el estilo de aprendizaje es fundamental para que los docentes de dicha institución ejecuten acciones metodológicas para producir mejores resultados en los adolescentes, asimismo, en la relación de ambas variables, distintas entidades encargadas, podrán conocer los resultados y aplicar programas de promoción, dotando de mayor motivación de logro y ampliando los estilos de

aprendizaje en los estudiantes, dando resultados no sólo a nivel académico, sino también personal.

En cuanto al nivel metodológico, se buscará identificar las propiedades psicométricas de los cuestionarios con la finalidad de fortalecer lo hallado por otros autores.

Como objetivo general de investigación, se formuló: Determinar la relación entre la motivación de logro y los estilos de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.

Desglosando a su vez, los siguientes objetivos específicos:

Determinar la relación entre *Motivación de logro y estilo activo de aprendizaje en alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*

Determinar la relación entre *Motivación de logro y estilo reflexivo de aprendizaje en alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.*

Determinar la relación entre *Motivación de logro y estilo teórico de aprendizaje en alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*

Determinar la relación entre *Motivación de logro y estilo pragmático de aprendizaje en alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.*

Determinar la relación entre *Motivación de filiación y estilo de aprendizaje en alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*

Determinar la relación entre *Motivación de poder y estilo de aprendizaje en alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.*

Determinar la relación entre la dimensión *Motivación de logro y estilo de aprendizaje en alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.*

Describir los niveles de motivación de logro en alumnos *de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.*

Describir los niveles de estilos de aprendizaje en alumnos *de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.*

Teniendo como hipótesis general: H1: Existe relación entre la motivación de logro y los estilos de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019; Ho: No existe relación entre la motivación de logro y los estilos de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Y en cuanto a las hipótesis específicas, se formula:

Hipótesis específica 1: Hi: existe relación significativa *entre Motivación de logro y estilo activo de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*. Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de logro y estilo activo de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*

Hipótesis específica 2: Hi: existe relación significativa *entre Motivación de logro y estilo reflexivo de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*. Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de logro y estilo reflexivo de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*

Hipótesis específica 3: Hi: existe relación significativa *entre Motivación de logro y estilo teórico de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*. Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de logro y estilo teórico de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*

Hipótesis específica 4: Hi: existe relación significativa *entre Motivación de logro y estilo pragmático de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*. Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de filiación y estilo pragmático de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*.

Hipótesis específica 5: Hi: existe relación significativa *entre Motivación de filiación y estilo de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*. Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de filiación y estilo de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*

Hipótesis específica 6: Hi: existe relación significativa *entre Motivación de poder y estilo de aprendizaje los alumnos de noveno año de una unidad educativa*

de Ventanas, 2019. Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de poder y estilo de aprendizaje* los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

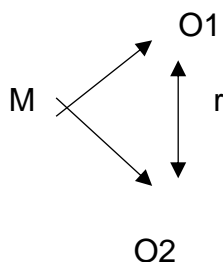
Hipótesis específica 7: Hi: existe relación significativa *entre la dimensión de Motivación de logro y estilo de aprendizaje* los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019. Ho: No existe relación significativa entre la *dimensión de Motivación de logro y estilo de aprendizaje* los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación según el enfoque se ha trabajado una investigación cuantitativa, dado a que ha medido las variables de estudio de forma numérica, haciendo uso de procedimientos estadísticos estadística para la comprobación de las hipótesis. (Hernández, Fernández y Baptista , 2014). Según la finalidad, se ha utilizado una investigación de tipo básica, dado que busca desarrollar el conociiento científico acerca de un determinado objeto de estudio para ampliar su marco teórico, y no tiene finalidad aplicativa específica (Carrasco, como se citó en Guevara, 2018).

El nivel utilizado en la investigación fue correlacional, dado ha utilizado la técnica estadística para conocer la significancia, grado y dirección de la asociación entre las variables de estudio. El diseño aplicado ha sido transversal y No experimental. Trasversal dado que ha medido las variables en un único; y momento no experimental, pues no manipula las variables para su medida. (Hernández et al., 2014)



Dónde:

M: Estudiantes de noveno año

O1: Motivación de logro

O2: Estilos de aprendizaje

r: relación entre variables

3.2. Operacionalización de las variables*Tabla 1. operacionalización de la variable motivación de logro*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida
Motivación de logro	Conjunto de inquietudes personales, comportamientos o acciones activados por motivos relevantes para la persona, estos pueden ser internos, como las emociones, cogniciones, etc o pueden ser externos, sean incentivos, situaciones, etc; y ello conlleva al individuo a	Esta variable será medida a través del cuestionario de motivación de logro que consta de tres dimensiones y 18 ítems con alternativas	De afiliación De poder De logro	Buscan ayudar a los demás Generan vínculos Relaciones interpersonales muy estrechas Buscar reconocimiento Buscan influir en los demás Desean obtener prestigio Ganas de sobresalir	Ordinal

dirigirse hacia un punto, buscar el éxito (Morales y Gomez, 2009)	Necesidad de desarrollar sus actividades Orientarse al éxito
---	---

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida
Estilos de aprendizaje	Sadler y Smith (2005) indica que es la forma, manera o modo que un persona emplea usualmente para adquirir conocimientos	Esta variable será medida a través del cuestionario Estilos de aprendizaje, el cual cuenta con cuatro dimensiones y un total de 80 ítems de tipo dicotómico	Activo Reflexivo Teórico	Animado Regido por la espontaneidad Se arriesga Indaga mediante el análisis Exhaustivo Se rige por la conciencia Es lógico Indaga por medio del criterio y la lógica Estructurado	Ordinal

Pragmático	Aprende experimentando
	Prefiere la práctica
	Es realista

Fuente: elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el total de casos que coinciden con una serie de características en un momento determinado. (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, está conformado por 121 estudiantes de ambos sexos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas 2019.

La muestra es el sub conjunto de un grupo o población, la cual es representativo elegidos con determinados criterios y se les aplica el cuestionario (Hernández et al., 2014). Para fines de la presente investigación, la muestra estará conformada por 143 alumnos 67 mujeres y 76 varones, seleccionados mediante Muestreo No probabilístico de tipo Censal dado se trabajó con el 100 % de la población, siempre en cuando los sujetos cumplan con los criterios de inclusión.

Los criterios de inclusión de la muestra de estudio son los siguientes: Mujeres y varones del noveno año matriculados en el año escolar 2019, cuyos padres firmaron el consentimiento informado y el asentimiento informado por los menores de una institución educativa pública de Ventanas, y asistan el día de la aplicación de instrumentos de evaluación.

En la investigación se excluirán aquellos alumnos que tenga diagnóstico de algún trastorno de conducta, no asistan el día de la evaluación y cuyos padres no brinden el consentimiento informado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se aplicó la técnica psicométrica, la cual consiste en la recolección sistematizada de datos por medio de instrumentos válidos y confiables. (Muñiz y Fonseca, 2019)

Además se aplicó la técnica de la encuesta, la cual constituye una para recolección de datos de la variable de estudio, a través de interrogantes planteadas en forma directa o indirecta a los sujetos que conforman la unidad de análisis (Carrasco, como se citó en Guevara, 2018).

El cuestionario ha sido el instrumento aplicado en el estudio, el cual consiste en un grupo de preguntas con claridad y ordenadas en forma coherente y sistemática que se le presentan a los sujetos respecto a las variables de estudio (Carrasco, como se citó en Guevara, 2018).

Instrumento 1: El cuestionario de motivación de logro de Luis Vicuña Perú, consta de tres dimensiones que miden dicha variable (de afiliación, de poder, de logro), estas dimensiones hacen un total de 18 ítems y por cada ítem existen tres alternativas, las alternativa A pertenecen a afiliación, las alternativas B, a poder y las alternativas C, a logro; el evaluado debe responder a todas las alternativas ofreciéndole un grado del 1 al 6; la suma de estas genera el nivel de motivación de logro general.

Los ítems están propuestos en escala likert correspondiente a vertienten desacuerdo y acuerdo; pues si el sujeto marca desacuerdo, deberá marcar del 1 al 3 que tan desacuerdo se encuentra, lo mismo para la otra alternativa.

Con lo concerniente a su administración, el instrumento está dirigido para adolescentes y adultos, se aplica de forma individual o colectiva en un aproximado de 10 a 15 minutos. Se califica haciendo la suma de todos los ítems y alternativas para determinar el puntaje categórico ordinal de las dimensiones y la variable en general.

El instrumento muestra validez y confiabilidad, el primero Vicuña, citado por Vargas (2015), lo obtuvo mediante el criterio de 10 expertos en motivación y logro, alcanzando puntajes significativos de acuerdo a la claridad, coherencia y relevancia (1.00); asimismo, midió la validez de constructo mediante item test ($>.20$); de acuerdo a la confiabilidad, el autor lo determinó mediante el alfa de cronbach $>.80$

Sin embargo, para fines del presente estudio se realizó validez de contenido y confiabilidad para estudiantes de Ventanas de Ecuador, con la finalidad de evitar sesgos en los resultados.

Validez

Se halló la validez de contenido mediante juicio de expertos, para lo cual se sometió los ítems en claridad, coherencia y relevancia por 3 jueces mediante el índice de acuerdo de Aiken, encontrándose índice de acuerdo de Aike de 1 en el 100 % de ítems en claridad, coherencia y relevancia.

Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento, para lo cual se trabajó con 35 estudiantes con características similares a la muestra, seleccionados al azar.

La confiabilidad del cuestionario de motivación académica se determinó mediante consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach, y división por mitades, cuyos resultados se detallan a continuación

Tabla 3. Coeficiente de la alfa de Cronbach del cuestionario de Motivación académica

Variable	Alfa de Cronbach	N de Items
Motivación académica	,95	18

Instrumento 2: el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje CHAEA, tiene como objetivo medir los estilos de aprendizaje en escala ordinal, el instrumento está dividido en 4 dimensiones, y no ofrece una medida para la variable general. Consta de 80 ítems, los cuales son medidos de forma dicotómica. Para su administración: se aplica a alumnos de secundaria, en un tiempo aproximado de 40 minutos, de forma individual o colectiva, el adolescente debe marcar entre de acuerdo y desacuerdo. Con respecto a la corrección y calificación, se le brinda 1

punto a la opción de acuerdo y 0 a la opción desacuerdo, luego se suma cada ítem correspondiente a cada dimensión y se ubica en los baremos percentilares.

En lo concerniente a las propiedades psicométricas, el cuestionario cuenta con validez de contenido por medio de la evaluación de 16 jueces (1.00) y análisis discriminante. La confiabilidad del instrumento es de .82, obtenido por medio de Kr20.

En esta investigación se ha determinado la validez y confiabilidad del instrumento para alumnos de Ventanas de Ecuador, con la finalidad de evitar sesgos en los resultados.

Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto para calcular la confiabilidad del instrumento, para lo cual se trabajó con 35 estudiantes con características similares a la muestra, seleccionados al azar y se determinó mediante consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach, y división por mitades, cuyos resultados se detallan a continuación

Tabla 4. Coeficiente de alfa de Cronbach del Cuestionario de Motivación académica

Variable	Alfa de Cronbach	N de Items
Estilos de aprendizaje	,81	80

3.5. Procedimiento

Antes de recoger datos para los resultados, se aplicaron los cuestionarios para determinar la validez y confiabilidad, estos por medio del criterio de jueces, análisis factorial, alfa de Cronbach. Luego se presentó una solicitud a la unidad educativa con la finalidad de recoger los datos para fines del presente estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos se pasaron a una sábana Excel para el análisis respectivo, antes de determinar el estadístico de correlación, para conocer si los

datos siguen una distribución normal o no normal mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov, haciendo uso del programa estadístico Spssv23; asimismo, se usarán gráficos de barras para determinar la presencia descriptiva de la variable en la población. Para determinar la relación entre las variables de estudio se utiliza coeficiente de correlación Tau B de Kendall, que es una medida no paramétrica dado que analiza la asociación entre dos variables ordinales o de rangos que se aplica en tablas cuadradas conformadas por el mismo número de categorías entre las variables de estudio (Morales & Rodríguez, 2016).

3.7. Aspectos éticos

Belmont, citado por Kenneth y Chairman (2002), determina que existen ciertos principios a seguir en una investigación: Respeto a las personas: los participantes son autónomos de decidir si participan o no en el presente estudio, conociendo la confidencialidad de datos. Beneficencia: al investigar se procura no hacer daño, se busca el bienestar de la población y se muestra claridad respecto a lo que trata la investigación. Justicia: la igualdad primará en la población; evitando alguna clase de discriminación.

IV. RESULTADOS

4.1. Bondad de ajuste

Tabla 5. Prueba de Normalidad de Motivación de logro y estilos de aprendizaje

	Kolgomorov Smirnov	Sig (p)
Motivación de Filiación	0.141	,000**
Motivación de Poder	0.148	,000**
Motivación de Logro	0.179	,000**
Global	0.121	,000**
Estilo Activo	0.139	,000**
Estilo Reflexivo	0.198	,000**
Estilo Teórico	0.168	,000**
Estilo Prágmatico	0.277	,000**

Nota: ** p< .01

Para determinar la normalidad de las variables y dimensiones se basa en el siguiente postulado

P-valor $\geq \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal

P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos No provienen de una distribución normal

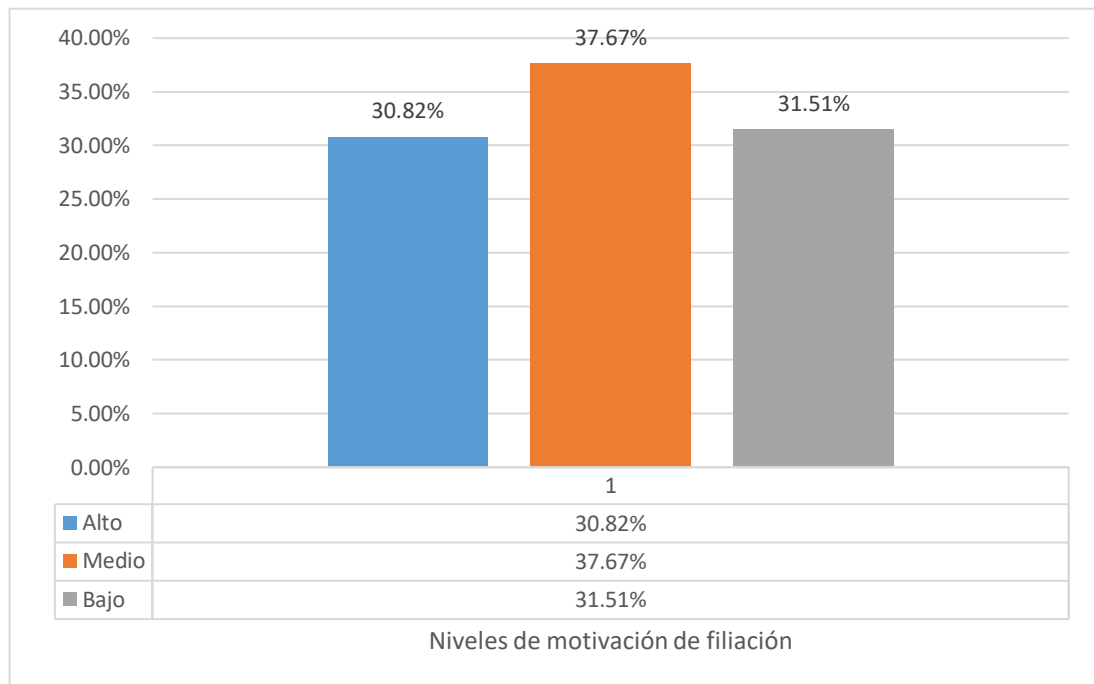
Interpretación

En la tabla 39 se observa que la variable motivación académica y estilo de aprendizaje tienen P-valor de $0.00 < \alpha (0.01)$ lo que evidencia que proviene de una distribución no normal. Por tanto, corresponde aplicar un estadígrafo no paramétrico para establecer la correlación de las variables de estudio, que es el Tau b de Kendal

4.2. Análisis descriptivo

Tabla 6. Niveles de Motivación de Filiación de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

	Ponderad o	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaj e válido	Porcentaj e acumulad o
Válid o	Alto	45	30.82	31	31%
	Medi o	55	37.67	38	69%
	Bajo	46	31.51	31	100.0%
	Total	146	100.0	100	



Fuente: Tabla 6

Figura 1. Niveles de motivación de filiación de los alumnos de novenos año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

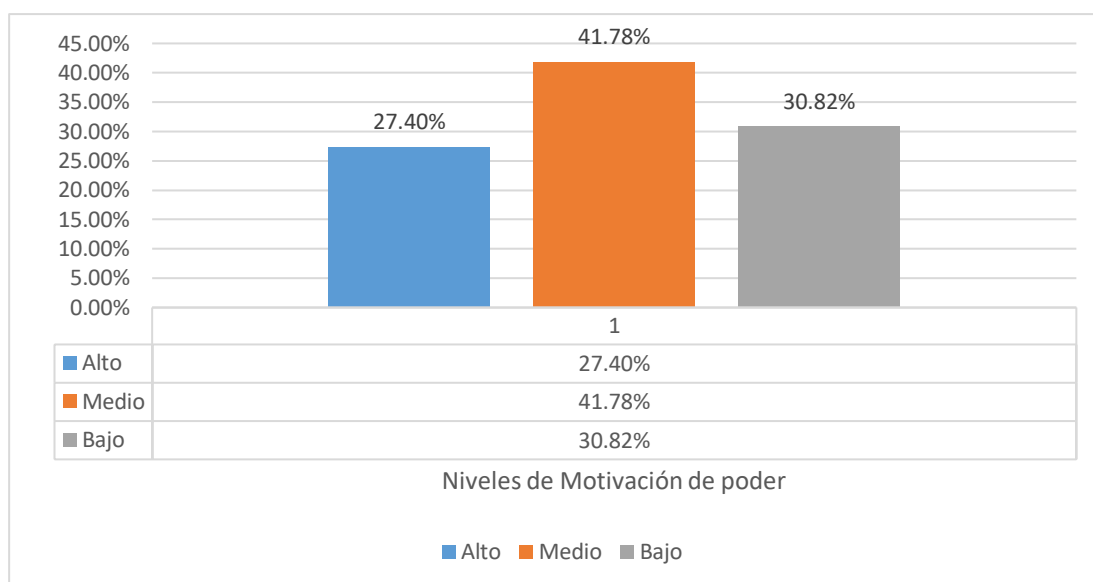
Interpretación

En la figura 1 se puede visualizar los alumnos presentan predominantemente nivel medio de Motivación de filiación, (37.67%), seguido de nivel alto (31.51%) y nivel bajo (30.82%). Esto indica que la necesidad de relacionarse con los demás y buscar ayuda, que constituye la motivación de filiación (Morales y Gómez, 2009) predomina en el nivel medio y niveles similares oscilan entre nivel bajo y alto.

Tabla 7. Niveles de Motivación de poder de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

	Ponderad o	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaj e válido	Porcentaj e acumulad o
Alto		40	27.40	27	27%

	Medio	61		69%
Válid	o		41.78	42
o	Bajo	45	30.82	31
	Total	146	100.0	100



Fuente: Tabla 7

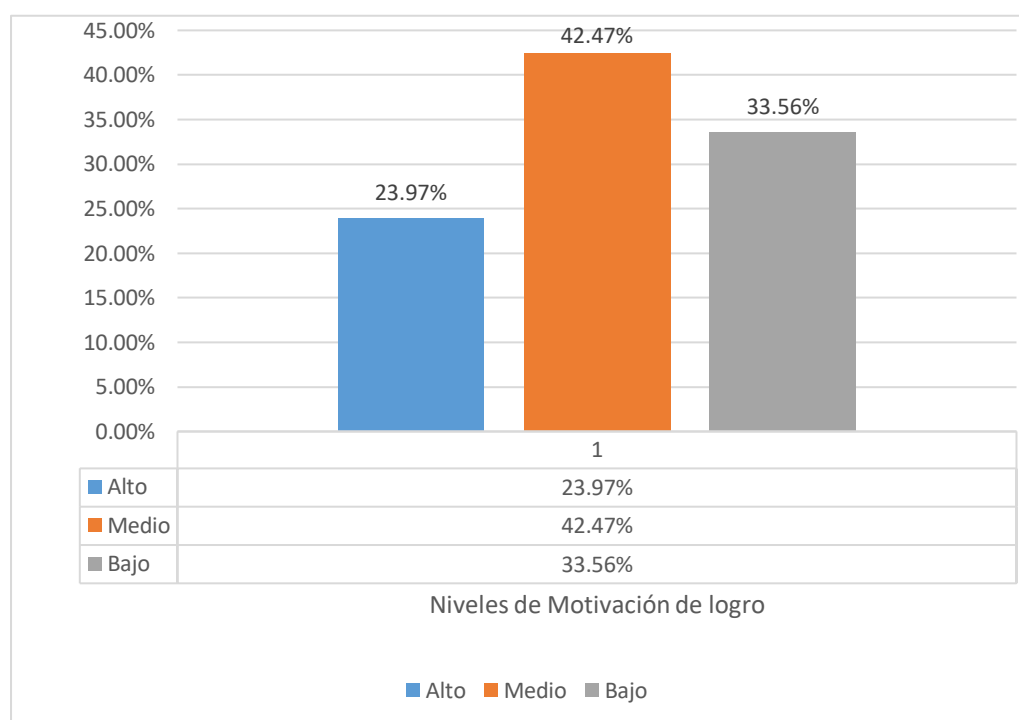
Figura 2. Niveles de Motivación de poder de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Interpretación

En la figura 2 se puede visualizar los alumnos presentan predominantemente nivel medio de Motivación de poder (41.78 %), seguido de nivel alto (30.81 %) y nivel bajo (27.40%), lo cual revela que presenta un índice de medio a baja en motivación de poder. Esto significa que predomina la necesidad de buscar reconocimiento, influir en los demás y obtener prestigio (Morales y Gómez, 2009)

Tabla 8. Niveles de motivación de logro de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

	Ponderad o	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaj e válido	Porcentaj e acumulad o
Válid o	Alto	35	23.97	24	24%
	Medi o	62	42.47	42	66%
	Bajo	49	33.56	34	100.0%
	Total	146	100.0	100	



Fuente: Tabla 8

Figura 3. Niveles de motivación de logro de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Interpretación

En la figura 3 se puede visualizar los alumnos presentan predominantemente nivel medio de Motivación de logro (42.47 %), seguido de nivel alto (35.56 %) y nivel bajo (23.97%), lo cual refleja que los estudiantes poseen un índice de

motivación de logro de medio a alto. Esto resultados reflejan que predomina el nivel medio, lo cual que presentan necesidad de desarrollar sus actividades y Orientarse al éxito dentro de los parámetros normales. (Morales y Gómez, 2009)

Tabla 9. Media y desviación estándar de la motivación de logro de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

	Media	DS
Filiación	65.11	22.40
Poder	65.16	20.28
Logro	63.95	18.807

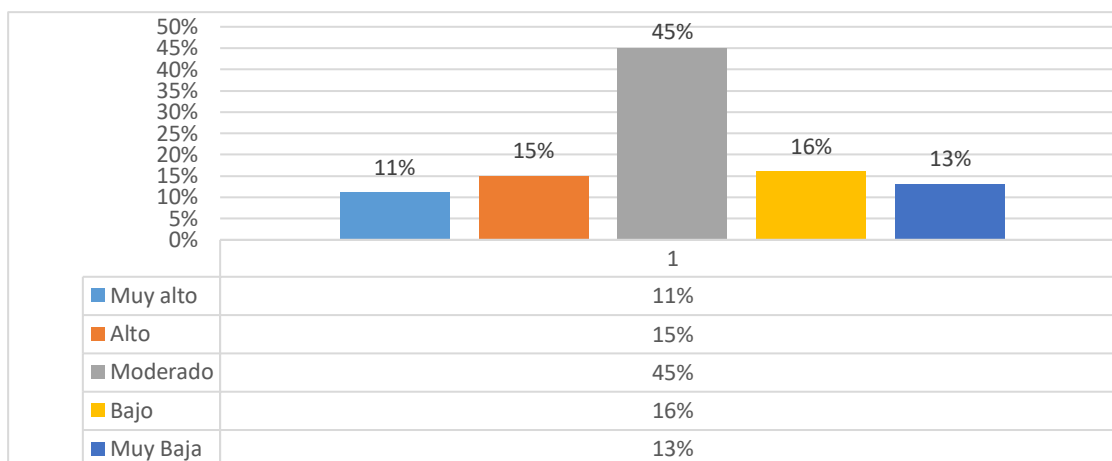
Interpretación

En la presenta tabla se evidencia que, de acuerdo a la Motivación de logro, la motivación de poder tiene ligeramente mayor media, y la motivación de logro la que tiene menor desviación estándar.

Tabla 10. Distribución de los niveles de estilo activo en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

		Pondera do	Frecuenc ia	Porcenta je	Porcenta je válido	Porcenta je acumula do
Válid o	Muy alto	15 - 20	16	11%	11%	11%
	Alto	13 - 14	21	15%	15%	26%
	Modera do	9-12	65	45%	45%	71%
	Bajo	7-8	23	16%	16%	87%
	Muy Baja	0 - 6	18	13%	13%	100%
	Total		143	100	100	

Fuente: Base de datos



Fuente. Tabla 10

Figura 4. Distribución de los niveles de estilo activo de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

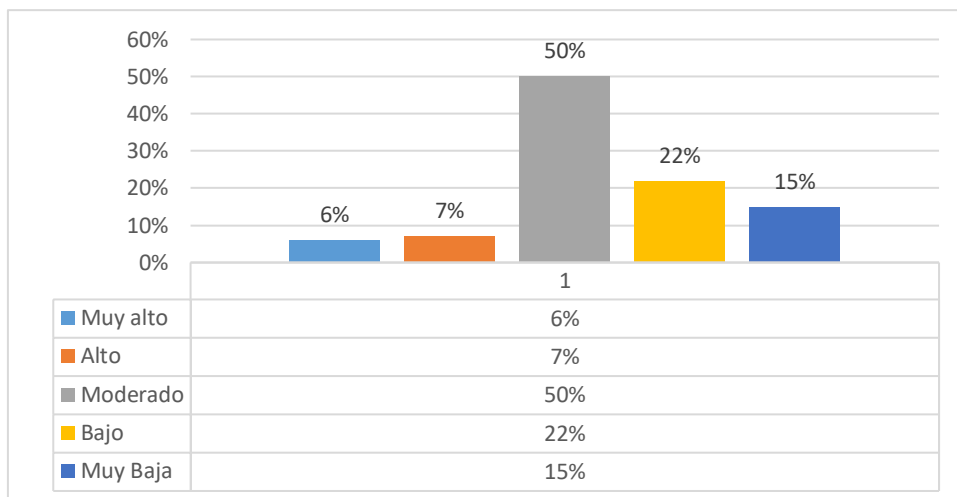
Interpretación

En la fig. 4 se evidencia que los alumnos presentan predominantemente nivel medio del estilo de aprendizaje activo (45 %), y luego presenta valores similares entre los niveles altos y bajos, lo cual refleja que los alumnos poseen un índice de estilo activo en el nivel medio

Tabla 11. Distribución de los niveles de estilo reflexivo de aprendizaje en los alumnos de novenos año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

		Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	20	8	6%	6%	6%
	Alto	18 - 19	10	7%	7%	13%
	Moderado	14-17	72	50%	50%	63%
	Bajo	11-13	31	22%	22%	85%
	Muy Baja	0 -10	25	15%	15%	100%
	Total		143	100%	100	

Fuente: Base de datos



Fuente. Tabla 11

Figura 5. Distribución de los niveles de estilo reflexivo de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Interpretación

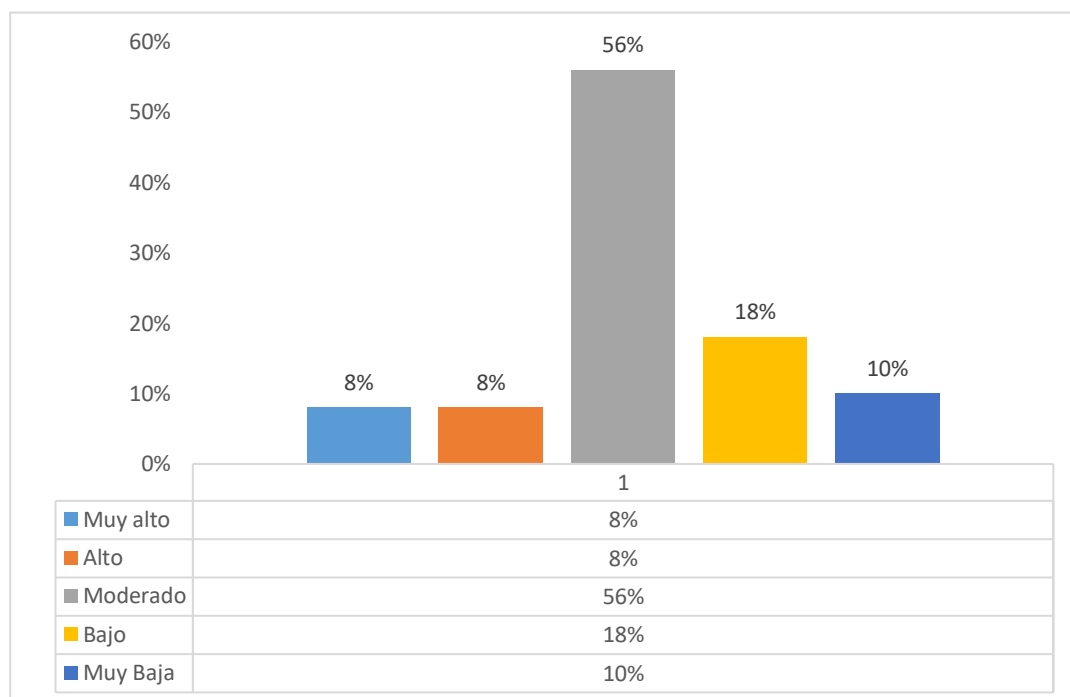
En la fig. 5 se evidencia que los alumnos presentan predominantemente nivel medio del estilo de aprendizaje reflexivo (45 %), y luego presenta una tendencia baja, cuyos valores oscila en nivel bajo (22%) y muy bajo (15%), lo cual indica que los estudiantes poseen un índice de estilo reflexivo en el nivel medio.

Tabla 12. Distribución de los niveles de estilo teórico de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de ventanas, 2019

		Pondera do	Frecuenc ia	Porcenta je	Porcenta je válido	Porcenta je acumula do
Válid o	Muy alto	16 - 20	11	8%	8%	10%
	Alto	14 - 15	12	8%	8%	16%
	Moderado	10 - 13	80			72%
	Bajo	7 - 9	26	18%	18%	90%
				56%	56%	

Muy	0 -6	14			100%
Baja			10%	10%	
Total		143	100%	100	

Fuente: Base de datos



Fuente. Tabla 12

Figura 6. Distribución de los niveles de estilo teórico de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

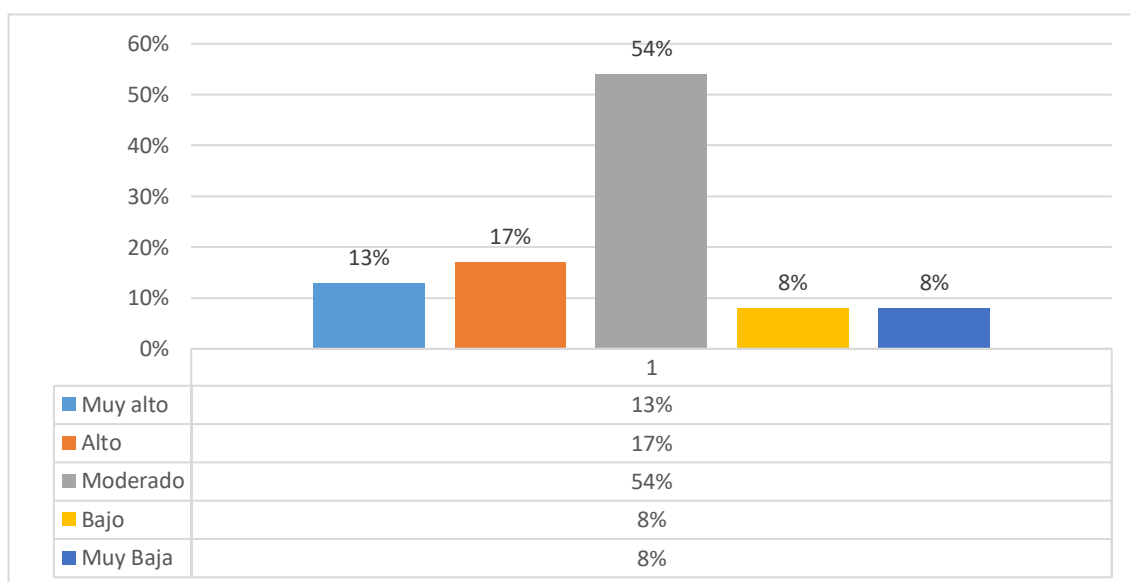
Interpretación

En la fig. 6 se visualiza que los estudiantes presentan predominantemente nivel medio del estilo de aprendizaje teórico (56 %), y luego presenta una tendencia baja, cuyos valores oscila en nivel bajo (18%) y muy bajo (10%), lo cual indica que los estudiantes poseen un índice de estilo teórico en el nivel medio.

Tabla 13. Distribución de los niveles de estilo pragmático de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

		Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	16 - 20	18	13%	13%	13%
	Alto	14 - 15	25	17%	17%	30%
	Moderado	11 - 13	78	54%	54%	84%
	Bajo	9 - 10	12	8%	8%	92%
	Muy Baja	0 - 8	11	8%	8%	100%
	Total		143	100%	100%	

Fuente: Base de datos



Fuente. Tabla 13

Figura 7. Distribución de los niveles de estilo pragmático de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Interpretación

En la fig. 7 se visualiza que los estudiantes presentan predominantemente nivel medio del estilo de aprendizaje pragmático (54 %), y luego presenta una tendencia alta, cuyos valores oscila en nivel bajo (17%) y muy bajo (13%), lo cual indica que los estudiantes poseen un índice de estilo pragmático en el nivel medio.

Tabla 14. Media y desviación estándar de los estilos de aprendizaje de los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

	Media	DS
Teórico	10.25	3.394
Reflexivo	13.30	3.394
Teórico	11.17	3.079
Pragmático	12.90	6.709

En la tabla 13 se visualiza que el estilo reflexivo y el estilo pragmático presentan mayor media más alta, y es el estilo teórico presenta menor puntaje, lo cual revela que los estilos reflexivo y teórico son los más empleados.

4.3. Análisis Correlacional

Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hi: existe relación significativa entre *Motivación de logro* y *estilos de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de logro* y *estilos de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Tabla 15. Relación entre motivación de logro y estilos de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

	Motivación de logro		
	Tau b K	Sig.	N°
Estilos de aprendizaje	,315**	0.000	143

Nota: **p< .001

Los resultados del coeficiente de Tau B de Kendal que P-valor (0.000) < α (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilos de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019 (Tau B=-,315; p < .01).

Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (Ho), asumiendo que existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilos de aprendizaje* en población de estudio; y se rechaza la hipótesis Nula.

Hipótesis específica 1

Hi: existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilo activo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de logro y estilo activo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Hipótesis específica 2

Hi: existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilo reflexivo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de logro y estilo reflexivo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Hipótesis específica 3

Hi: existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilo teórico de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de logro y estilo teórico de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Hipótesis específica 4

Hi: existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilo pragmático de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de filiación y estilo pragmático de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Tabla 16. Relación entre motivación de logro y estilos de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

	Tau b K	Sig.	N
Activo	,421**	0.000	143
Reflexivo	,162**	0.007	143
Teórico	,264**	0.000	143
Pragmático	0.089	0.138	143

Nota: **p< .001

Interpretación

Los resultados del coeficiente de Tau B de Kendal que P-valor (0.000) < α (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilo activo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019. Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (Hi) **de la hipótesis específica 1**, asumiendo que existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilo activo de aprendizaje* en población de estudio; y se rechaza la hipótesis Nula.

Los resultados del coeficiente de Tau B de Kendal que P-valor (0.007) < α (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilo reflexivo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019. Por tanto, se Acepta la Hipótesis Alterna (Hi) de la **hipótesis específica 2**, asumiendo que existe relación

significativa entre *Motivación de logro y estilo reflexivo de aprendizaje* en población de estudio; y se rechaza la hipótesis Nula

Los resultados del coeficiente de Tau B de Kendal que P-valor (0.000) < α (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilo teórico de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019. Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (Hi) de la **hipótesis específica 3**, asumiendo que existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilo teórico de aprendizaje* en población de estudio; y se rechaza la hipótesis Nula.

Los resultados del coeficiente de Tau B de Kendal que P-valor (0.089) > α (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilo pragmático de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019. Por tanto, se Acepta la Hipótesis Nula (Ho) de la **hipótesis específica 4**, asumiendo que No existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilo pragmático de aprendizaje* en población de estudio; y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 5

Hi: existe relación significativa entre *Motivación de filiación y estilo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de filiación y estilo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Tabla 17. Relación entre motivación de filiación de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

	Motivación de filiación		
	Tau b K	Sig.	N°
Estilos de aprendizaje	,200**	0.000	143

Nota: **p< .001

Interpretación

Los resultados del coeficiente de Tau B de Kendal que P-valor (0.000) < α (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre *Motivación de filiación y estilos de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019; de dirección positiva y grado baja Tau B=,200; p < .01).

Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (Hi), asumiendo que existe relación significativa entre *Motivación de filiación y estilos de aprendizaje* en población de estudio; y se rechaza la hipótesis Nula.

Hipótesis específica 6

Hi: existe relación significativa entre *Motivación de poder y estilo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la *Motivación de poder y estilo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa Ventanas, 2019

Tabla 18. Relación entre motivación de poder y estilos de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

	Motivación de poder		
	Tau b K	Sig.	N°
Estilos de aprendizaje	,280**	0.000	143

Nota: **p< .001

Interpretación

Los resultados del coeficiente de Tau B de Kendal que P-valor (0.000) < α (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre *Motivación de poder y estilos de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019; de dirección positiva y grado baja Tau B=,393; p < .01).

Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (Ho), asumiendo que existe relación significativa entre *Motivación de poder y estilos de aprendizaje* en población de estudio; y se rechaza la hipótesis Nula.

Hipótesis específica 7

Hi: existe relación significativa entre la *dimensión de Motivación de logro y estilo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la *dimensión de Motivación de logro y estilo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

Tabla 19. Relación entre dimensión de motivación de logro y estilos de aprendizaje en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019

	Motivación de logro		
	Tau b K	Sig.	N°
Estilos de aprendizaje	,393**	0.000	143

Nota: **p< .001

Interpretación

Los resultados del coeficiente de Tau B de Kendal que P-valor (0.000) < α (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre *dimensión Motivación de logro y estilos de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019; de dirección positiva y grado baja Tau B=,393; p < .01).

Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (Ho), asumiendo que existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilos de aprendizaje* en población de estudio; y se rechaza la hipótesis Nula.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre Motivación de logro y estilos de aprendizajes en los alumnos de noveno año de una Unidad Educativa de Ventana 2019. La motivación de logro es un conjunto de inquietudes personales, comportamientos o acciones activados por motivos relevantes para la persona, ya sea internos, como las emociones, cogniciones, etc o pueden ser externos, y otiviliza el comportamiento hacia una determinada meta (Morales y Gomez, 2009). En tanto que el estilo de aprendizaje es una forma que cada persona tiene para entender y retener información más rápida, depediendo de sus características personales, algunos prefieren leer, otros escuchar, algunos trabajan solos y otros en grupo (Alonso, Gallego y Honey, 2010) . En la tabla 15, mediante del coeficiente de Tau b de Kendal, se ha evidenciado que existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilos de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019 (Tau B=-,315; $p < .01$). Estos resultados discrepan con los hallazgos del estudio de Trigos (2016), que no existe relación entre ambas variables ($p > 0.05$). Al respecto Kolb (1984), sostiene que los estilos de aprendizaje son desarrollados por medio de experiencias significativas, pues estas últimas construyen una forma de manejar, interpretar y retener información.

En este sentido la Motivación constituye un aspecto importante para el desarrollo del aprendizaje, a partir del interés por aprender; sin el cual los alumnos en no cuenta con motivación para aprender, y por ende influye en el rendimiento y desarrollar más de un estilo de aprendizaje (Gómez, citado por Gómez y Pereyra (2015), dado que el estilo de aprendizaje es un atributo personal y atribucional. Es decir la motivación hacia el logro conlleva al alumno aplicar diferentes estilos de aprendizaje teniendo en cuenta las características de la experiencia curricular, da tal manera que la motivación de logro constituye un factor mediador de variables relacionadas al aprendizaje escolar del alumno, dentro de los cuales al estilo de aprendizaje.

Además, como primer objetivo específico 1 se planteó establecer la relación ente *entre Motivación de logro y estilo activo de aprendizaje* en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019. Al respecto, en la tabla 16, en el

análisis correlacional a través del coeficiente de Tau b de Kendal, se ha evidenciado que existe relación significativa positiva de grado moderada entre Motivación de logro y estilo activo (Tau b de $-.421$; $p < .01$). Estos resultados discrepan con los hallazgos del estudio de Trigos (2016), que no existe relación entre ambas variables ($p > 0.05$). Esto significa que la motivación de logro se caracteriza por la perseverancia en conseguir los objetivos, una persona que está motivada por el éxito, busca realizar acciones que la conlleven a tal mérito, que trasciende la *homeostasis*, dado que activa y genera una necesidad, *necesidad* y promueve la búsqueda de satisfacción, y *estado de tensión*, origina movimiento o acción, *comportamiento*, al activarse, se desarrollan acciones para lograr la satisfacción, que es la última etapa. (Choliz, 2012, Morales y Gomez, 2009), y *tiene mayor asociación con el estilo activo*, en especial por las características de los alumnos, en las cuales aprenden mediante movimiento, en la cual exploran y tiende a actuar primero y reflexionar después, son muy entusiastas, se relaciona en muchas actividades y si acaba pronto el interés por dicha actividad, aparece el gusto por otra actividad.

En el presente estudio, se planteó como objetivo específico 2 determinar la relación entre motivación de logro y estilo teórico de aprendizaje en los alumnos *de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*. En la tabla 16, en el análisis correlacional a través del coeficiente de Tau b de Kendal, se ha evidenciado que existe relación significativa entre *Motivación de logro y estilo reflexivo de aprendizaje* en población de estudio. (Tau b de $-.162$; $p < .01$). Al respecto no existe estudios para contrastar estos hallazgos. Al respecto Kolb (1984), sostiene que el estilo reflexivo, el estudiante observa con detalle para dar solución al trabajo académico, y como lo plantea Gómez citado por Gómez y Pereyra, (2015), la motivación por el logro moviliza el interés por aprender, frente al cual asume una actitud analítica.

Además, como objetivo específico 3, se planteó: determinar la relación entre motivación de logro y estilo teórico de aprendizaje en los alumnos *de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*. En la tabla 16, en el análisis correlacional a través del coeficiente de Tau b de Kendal se ha probado la hipótesis que existe relación significativa positiva *entre Motivación de logro y estilo teórico de*

aprendizaje en estudiantes de noveno año de una unidad educativa, Ventanas, 2019 (Tau b de $k = -.264$; $p < .01$). Al respecto no existe estudios para contrastar estos hallazgos. Para comprender teóricamente este hallazgo, Vicuña (2004), plantea que una persona siente satisfacción al realizar una actividad por diferentes razones, ya sea por la satisfacción de lograr la meta, por la recompensa tangible, por lograr éxito, entre otras y es independiente del ámbito en dónde se desarrollen las acciones. Lo cual concuerda con McClellan y Boyatzis (citados por Pérez (2016), quienes sostienen que la motivación de logro conlleva a la persona hacia la conquista o el éxito, como un desafío e incrementa su su desempeño y esta a a su vez aumenta su grado de satisfacción. Esto quiere decir que mientras la motivación de logro orienta el comportamiento hacia una meta, incrementando su compromiso y nivel de satisfacción. Así también, Kolb (1984), sostiene que los estudiantes con predominancia del estilo teórico, se caracterizan porque integran los trabajos, buscando darle coherencia; piensan de forma secuencial y gradualmente, con la finalidad de integrar teorías en su argumento o apreciación. En tal sentido mientras incrementa el nivel motivación de logro, incrementa la predominancia de estilo teórico de aprendizaje; lo cual significa que los estudiante mientras mayor orientación a la meta y disfrute con la actividad académica, desarrollan un estilo de aprendizaje teórico, que se caracteriza por integrador, secuencial y argumentativo.

Además, como objetivo específico 4, se planteó: determinar la relación entre motivación de logro y estilo pragmático de aprendizaje en estudiantes *de noveno año de una unidad educativa, Ventanas, 2019*. En la tabla 16, en el análisis correlacional a través del coeficiente de Tau b de Kendal se ha probado la hipótesis que no existe relación significativa positiva *entre Motivación de logro y estilo pragmático de aprendizaje en estudiantes de noveno año de una unidad educativa, Ventanas, 2019* ($p > .01$). Estos resultados coinciden con los hallazgos del estudio de Trigos (2016), que no existe relación entre ambas variables ($p > 0.05$). Al respecto Kolb (1984), sostiene que en el estilo pragmático de aprendizaje los estudiantes buscan verificar la teoría a partir de la práctica, les desagradan tener que discutir por mucho tiempo, aportan ideas que necesitan ponerla en práctica para recordarlo, y se enfocan en buscar alternativas de solución; y dada la evidencia estadística no se relaciona con la motivación de logro, sino constituye un factor

disposicional del individuo, la cual guarda relación con factores internos como su personalidad, estilos de afrontamiento, entre otros.

Así también se ha planteado como objetivo específico 5, determinar la relación entre motivación de filiación y estilos de aprendizaje en estudiantes *de noveno año de una unidad educativa*, Ventanas, 2019. En la tabla 17, mediante el coeficiente de Tau B de Kendal, se ha probado que existe relación significativa entre Motivación de filiación y estilos de aprendizaje ($p < .01$). Al respecto no existe estudios para contrastar estos hallazgos. Cabe señalar que la motivación de filiación se caracteriza por la necesidad de ayudas a los demás, tener reconocimiento y buscar vínculos y relaciones interpersonales de cercanía (Vicuña, 2004). En tal sentido si bien el proceso académico conlleva vínculos interpersonales donde se manifiesta necesidad de aprobación, reconocimiento y trabaja a través de estrategias colaborativas, la cual se relaciona con los estilos de aprendizaje y teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, movilizan energía para el trabajo en equipo, donde se manifiesta la necesidad de filiación.

En la presente investigación, como objetivo específico 6, determinar la relación entre motivación de poder y estilos de aprendizaje en estudiantes *de noveno año de una unidad educativa*, Ventanas, 2019. En la tabla 17, mediante el coeficiente de Tau B de Kendal, se ha probado que existe relación significativa entre Motivación de poder y estilos de aprendizaje ($p < .01$). Al respecto no existe estudios para contrastar estos hallazgos. La Motivación de Poder conlleva a las personas a la búsqueda de estatus y mayor reconocimiento, y exigen metas amplias, para influir y manejar a su grupo o demás sujetos para generar reconocimiento hacia sí mismo, pues desean ser vistos con prestigio por los demás; se inquietan porque sus ideas sean predominante (Vicuña, 2004) y guarda mayor relación con el estilo activo, *dado que los* estudiantes movilizan energía y pasan a la acción, cuestionan, indagan y exploran, se muestran inquietos y entusiastas. Es decir la necesidad de poder y reconocimiento activa el movimiento y exige una disposición emocional hacia la acción, lo cual se ve evidenciado en el estudio. Es decir, la motivación de poder conlleva a la utilización de diferentes estilos de aprendizaje, no obstante, dado que dicha asociación confluye una variedad de factores.

Además, se ha planteado como objetivo específico 6, determinar la relación entre motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes *de noveno año de una unidad educativa*, Ventanas, 2019. En la tabla 17, mediante el coeficiente de Tau B de Kendal, se ha probado que existe relación significativa entre Motivación de poder y estilos de aprendizaje ($p < .01$). Al respecto no existe estudios para contrastar estos hallazgos. Al respecto McClellan y Boyatzis, citado por Pérez (2016) sostienen que la Motivación de logro está relacionado a la necesidad de sobresalir que tiene una persona, y exige metas muy elevadas, como consecuencia de esto, los individuos manifiestan necesidad a desarrollar actividades, que impliquen actividad, movimiento, como es el estilo activo de aprendizaje. En este sentido el modelo de las expectativas sostiene que el grado de motivación depende de las expectativas que tenga la persona sobre cómo la cantidad de esfuerzo que pondrá en juego, la calificación que establecerá y que gratificación recibirá a cambio, es decir, no se centra aquí en querer cumplir una necesidad, sino más bien, la motivación recae en cuál es la expectativa que tiene el sujeto para motivarse (Vroom, citado por Amoros, 2007)

En el análisis descriptivo de la Motivación de logro, se ha identificado que tanto la motivación de filiación, poder y logro predominante presentan nivel medio y la motivación de poder y filiación son los que tienen mayores promedios. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Trigos (2016) quien realizó una investigación en Lima, y encontró que la dimensión predominante en motivación, fue motivación valor 73% y en cuanto al estilo de aprendizaje predominante el autor determinó que fue el teórico 40,5%. Además coinciden con Morales (2017) en realizó una investigación en Quito, halló que un 53.8% de los estudiantes se ubicaba en la categoría media de motivación al logro, el 43,5% se ubicaba en la escala alto y sólo el 2,7% en el nivel bajo. Esos resultados reflejan que los estudiantes presentan niveles funcionales de motivación, lo cual conlleva la necesidad del sistema educativo para enfocar el proceso pedagógico a partir de la fuerza motivacional

En lo concerniente a los estilos de aprendizaje, estos presentan predominantemente nivel medio y los estilos de aprendizaje más frecuente es el estilo reflexivo y pragmático, mientras que el estilo teórico es el menos frecuente. Estos estudios discrepan con los hallazgos de Cubas (2016), en investigación

realiza con estudiantes de Educativa Secundaria del distrito de Monsefú, y predomina el estilo de aprendizaje teórico con un porcentaje de 33.9% y el estilo activo se ubica en el nivel inferior con un 21.4%. Esos resultados conllevan a la necesidad de personal docente de conocer los estilos de aprendizaje para enfocar sus estrategias de enseñanza de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha empleado instrumentos con garantía de científicidad, dado que cuentan con evidencia de validez de contenido y confiabilidad por consistencia. Al respecto Herrera (1998) define a la validez al grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir y al referirse a validez de contenido, la concibe como el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Por su parte la Confiabilidad, se refiere a que cuando la prueba denota consistencia y precisión (Hernández et al., 2014)

Para medir motivación de logro se utilizó el cuestionario de motivación de logro de Luis Vicuña Perú, que muestra validez y confiabilidad, el primero Vicuña, citado por Vargas (2015), lo obtuvo mediante el criterio de 10 expertos en motivación y logro, alcanzando puntajes significativos de acuerdo a la claridad, coherencia y relevancia (1.00); asimismo, midió la validez de constructo mediante item test ($>.20$); de acuerdo a la confiabilidad, el autor lo determinó mediante el alfa de Cronbach $>.80$. Para fines de la presente investigación se halló la validez de contenido mediante juicio de expertos, para lo cual se sometió los ítems en claridad, coherencia y relevancia por 3 jueces mediante el índice de acuerdo de Aiken, encontrándose índice de acuerdo de Aike de 1 en el 100 % de ítems en claridad, coherencia y relevancia. Para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento, para lo cual se trabajó con 35 estudiantes con características similares a la muestra, seleccionados al azar y se encontró un coeficiente de confiabilidad de Cronbach de .95, lo cual refleja que tiene una confiabilidad muy alta.

Para medir estilo de aprendizaje, se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje CHAEA, que cuenta con validez de contenido por medio de la evaluación de 16 jueces (1.00) y análisis discriminante. La confiabilidad del

instrumento es de .82, obtenido por medio de Kr20. En esta investigación se ha determinado la validez y confiabilidad del instrumento en la población de estudio. para lo cual se sometió los items en claridad, coherencia y relevancia por 3 jueces mediante el índice de acuerdo de Aiken, encontrándose índice de acuerdo de Aike de 1 en el 100 % de items en claridad, coherencia y relevancia. Respecto a confiabilidad del instrumento, para lo cual se trabajó con 35 estudiantes con características similares a la muestra, seleccionados al azar y determinó mediante consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach, encontrándose un coeficiente de confiabilidad de ,81.

VI. CONCLUSIONES

En la presente investigación se han arribado a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa ($p < .01$) entre *Motivación de logro y estilos de aprendizaje* en estudiantes *de noveno año de una unidad educativa, Ventanas, 2019*, obteniéndose un coeficiente de Correlación Tau B: ,315; lo que significa que la correlación es positiva y grado baja

Existe relación significativa ($p < .01$) entre la *Motivación de logro y estilo activo de aprendizaje* en estudiantes *de noveno año de una unidad educativa, Ventanas, 2019*, obteniéndose un coeficiente de Correlación Tau B: ,421, lo que significa que la correlación es positiva y grado baja.

Existe relación significativa ($p < .01$) entre la *Motivación de logro y estilo reflexivo de aprendizaje* en estudiantes *de noveno año de una unidad educativa, Ventanas, 2019*, obteniéndose un coeficiente de Correlación Tau B: ,162, lo que significa que la correlación es positiva y grado baja.

Existe relación significativa ($p < .01$) entre la *Motivación de logro y estilo teórico de aprendizaje* en estudiantes *de noveno año de una unidad educativa, Ventanas, 2019*, obteniéndose un coeficiente de Correlación Tau B: ,264, lo que significa que la correlación es positiva y grado baja.

Existe relación significativa ($p > .01$) entre la *Motivación de logro y estilo pragmático de aprendizaje* en estudiantes *de noveno año de una unidad educativa, Ventanas, 2019*.

Existe relación significativa *entre Motivación de filiación y estilo de aprendizaje* en estudiantes *de noveno año de una unidad educativa, Ventanas, 2019*, obteniéndose un coeficiente de Correlación Tau B: ,200, lo que significa que la correlación es positiva y grado baja.

Existe *entre Motivación de poder y estilo de aprendizaje* en estudiantes *de noveno año de una unidad educativa, Ventanas, 2019*, obteniéndose un coeficiente de Correlación Tau B: ,280, lo que significa que la correlación es positiva y grado baja.

Existe relación significativa entre la *dimensión de Motivación de logro y estilo de aprendizaje* en estudiantes *de noveno año de una unidad educativa, Ventanas,*

2019, obteniéndose un coeficiente de Correlación Tau B: ,393, lo que significa que la correlación es positiva y grado baja.

Los estudiantes presentan predominantemente motivación poder y filiación, en tanto que los estilos de aprendizaje más frecuente es el estilo reflexivo y pragmático, mientras que el estilo teórico es el menos frecuente.

El nivel de predominante de los estilos de aprendizaje es el nivel moderado, y presenta valores similares entre nivel alto y medio.

VII. RECOMENDACIONES

A la comunidad científica, se sugiere continuar con estudios en la línea de investigación, ya sea a través de investigaciones instrumentales, como de carácter propositiva y aplicativo, que conlleve a la validación de programas de intervención psicopedagógica.

Se recomienda a los funcionarios de la Dirección provincial de educación de Los Ríos sensibilice y desarrolle programas de capacitación para el fortalecimiento de capacidades personales y pedagógicas del personal directivo, y docentes acerca de la motivación personal y neurociencia aplicado a la pedagogía, que permita práctica pedagógica fomente el desarrollo de proyecto de vida del estudiante en coherencia con sus recursos cognitivos, afectivos y sociales.

Se recomienda a personal directivo y personal docente de la institución educativa desarrolle talleres motivacionales diseñen sus estrategias de enseñanza de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes y fomente aprendizaje multisensorial.

A los padres de familia se recomienda desarrollar prácticas de crianza democrática y que fomente el desarrollo motivacional y proyecto de vida para un desarrollo integral.

REFERENCIAS

- Abarca, M. (2017). *PLAN INTEGRAL INSTITUCIONAL DE FOMENTO A LA LECTURA PARA LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICA MITAD DEL MUNDO – SAN ANTONIO DE PICHINCHA*. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR-MATRIZ. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13820/TESIS%20juni%202017%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aiken, L. (2003). *Tests Psicológicos Y Evaluación* (Undécima edición ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Amoros, E. (2007). *Comportamiento organizacional: En Busca del Desarrollo de Ventajas Competitivas*. Perú: Pearson Educación.
- Aquino, M. E., & Guerrero, Y. P. (2018). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho*. Tesis de grado, Universidad de Ciencias Aplicadas, Ayacucho. Recuperado el 2019 de Diciembre de 18, de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625007/Aquino_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boza, A., & Troscano, M. (2012). *MOTIVOS, ACTITUDES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE MOTIVADO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS*. Huelva: Universidad de Huelva. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART8.pdf>
- Camacho, D. F. (2017). *Estudio sobre el impacto que el estilo de aprendizaje y la motivación tienen sobre el desempeño académico de estudiantes de los cursos de Gestión Humana en una universidad pública colombiana*. Universidad Tecnológica de Monterrey, Bogotá. Recuperado el 2019 de Diciembre de 30, de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622476/Tesis_Imelda%20Lizcano%20Caro%20A01681569.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardozo , A. (2008). *MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO UNIVERSITARIO*.

- Venezuela: Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716011.pdf>
- Carlos, J. (2009). *MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. México: Universidad de Olivo. Obtenido de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Carranza , R., & Apaza, E. (2015). *Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto*. Perú: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/5%20TESIS%20PROFESOR%20EFRE/motivacion%20de%20logro%20y%20estilos%20de%20apre/Dialnet-AutoconceptoAcademicoYMotivacionAcademicaEnJovenes-5475219.pdf>
- Cermeño, A. (2016). *La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno* . Perú: Universidad de Rioja . Obtenido de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001676.pdf
- Cruz, S. (2016). *ANÁLISIS DEL HÁBITO DE LECTURA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, PERÍODO 2015-2016*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habito%20de%20de%20lectura.pdf>
- De la Puente, L. (2015). *MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA, HÁBITO DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE DOS UNIVERSIDADES PARTICULARES DE LIMA*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivaci%C3%B3n%20hacia%20la%20lectura%2C%20h%C3%A1bito%20de%20lectura%20y%20comprensión%20de%20textos%20en%20estudiant>

es%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20dos%20universidades%20particulare

- Diestra, C. A. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019*. Tesis para optar grado de Maestro, Universidad Cesar Vallajo, Lima.
- Gálvez, A. (2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión. *Dialnet*, 87-101. Obtenido de <file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/5%20TESIS%20PROFESOR%20EFRE/Dialnet-MotivacionHaciaEIEstudioYCulturaEscolar-2756582.pdf>
- García, N. (2013). *La motivación académica*. España: Universidad de Almería. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2288/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garzón, N., & López, M. (2019). *Hábito lector en la comprensión de texto. Guía didáctica*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Guevara, J. E. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. Tesis para optar Grado de Maestra en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Kenneth, J., & Chairman, M. (2002). *INFORME BELMONT: principios éticos*. Obtenido de <http://www.ub.edu/fildt/archivos/belmont.pdf>
- Linares, P. (2015). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones UNED.

- López-Roldan, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación*. España: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?. 4to de primaria*. Lima: MINEDU. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe_Awaj%C3%BAE_ECE2018_4P.pdf
- Morales, P., & Rodríguez, L. (2016). *Aplicación de los coeficientes correlación de kendall y spearman*. Barquisimeto: Universidad Centroccidental.
- Nave, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Neciosup, L. (2017). *El factor externo escuela y su relación con el hábito lector de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago, Cabana – Ancash, 2017*El factor externo escuela y su relación con el hábito lector de los estudiantes de secundaria. Ancash: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27933/neciosup_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Negreiros, S. (2017). *Hábitos lectores y nivel de logro de aprendizaje de las estudiantes del área curricular de investigación de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1983/TM%20CE-Du%203698%20N1%20-%20Negreiros%20Shapiama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noreña, M. (2010). *Teorías de cambio de comportamiento*. España: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/Biblioteca/Modelo%20Participativo/Teor%C3%ADas%20de%20cambio%20de%20comportamiento.pdf>

- Nuñez, J. (2009). *MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. México: Universidad de Oviedo. Obtenido de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No está aprendiendo*. México: UNESCO. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Organización para la Cooperación y el desarrollo (OCDE). (2014). *El Perú muestra el nivel más bajo de desempeño en lectura*. Lima: OCDE. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- Pagán, R. (2018). *Clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco-2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32680/pagan_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios- Almendro, M. (2015). *FOMENTO DEL HÁBITO LECTOR MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN ALA LECTURA EN PRIMERO DE SECUNDARIA*. Piura: Universidad de Piura. Obtenido de file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/5%20TESIS%20PROFESOR%20EFRE/motivacion%20y%20habito%20lector/MAE_EDUC_161.pdf
- Parra, J. (2013). *INVESTIGACIÓN SOBRE LOS HÁBITOS Y MOTIVACIÓN DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL DEL VALLE*. Colombia: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/12680/1/7810035.2013.pdf>
- Pérez, A., & Gómez, M. (2009). *LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL HÁBITO LECTOR. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE RECURSOS PARA LA LECTURA Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL*. Granada: Universidad

de Granada. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>

Pezo, E. (2015). *Influencia del Plan Cuentacuentos en el hábito lector en los niños y niñas del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 62173 "Pedro del Castillo Ríos"- Yurimaguas – Loreto, 2013*. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17756/Pezo_HE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, Hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. Lima: Universidad Cayetano Heredia. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivaci%C3%B3n%20hacia%20la%20lectura%2C%20h%C3%A1bito%20de%20lectura%20y%20comprensi%C3%B3n%20de%20textos%20en%20estudiantes%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20dos%20universidades%20particulare>

Quimbiulco, D. (2016). *"Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo durante el año lectivo 2015-2016"*. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13821/TesisDaniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, Q. (2016). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Mannasero y Vasquez. *Dialnet*, 11-12. Obtenido de <file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/5%20TESIS%20PROFESOR%20EFRE/inteligencia%20emo%20y%20habilidade%20soc/Dialnet-AdaptacionDeLaEscalaAtribucionalDeMotivacionDeLogr-3122231.pdf>

Reátegui, L., & Vásquez, L. (2014). *Factores que infuyen en el hábito de la lectura en estudiantes de 5to grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana, 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia

Peruana. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Obtenido de <file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/yossey/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durant.p>

Riveron, O., Martín, J., Gómez, A., & Gómez, C. (2006). *LA MOTIVACIÓN (Concepto, teorías y Aplicación escolar)*. Cuba: Universidad de Ciego de Ávila. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_47/nr_504/a_6956/6956.pdf

Rodriguez, D. (2018). *La motivación en el interés por la lectura en los estudiantes de quinto año básico: Talleres de motivación a la lectura*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Rodriguez, m. (2013). Leadership motive pattern and longterm success in management. *Journal of Applied Psychology*, 737-743.

Rubio, M. (2013). *Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos*. España: Universidad de Almería. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&i>

Salazar , J. (2018). *HÁBITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2do DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I.PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2896/SALAZAR%20MELGAREJO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Sánchez, E. (2017). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. España: Universidad de A Coruña.*

Sempertegui, P. (2015). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 25. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>

Silva, C. (2012). *NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA - CALLAO*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1325/1/2012_Silva_Nivel%20de%20compresi%C3%B3n%20lectora%20de%20los%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf

Soler, I. (2016). *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria*. España: Universidad de Illes Balears. Obtenido de http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Terán, M. (2016). *Motivación Académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad San Martín de Porres*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran_vme.pdf

Torres, M. (2016). *Factores Desmotivación más Sobresalientes en el Aprendizaje: La afectividad requisito ineludible*. Universidad Nacional de Chimborazo: CIAIQ. Obtenido de <file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/5%20TESIS%20PROFESOR%20EFRE/663-Texto%20Artigo-2623-2-10-20160722.pdf>

Trigoso, M. E. (2017). *Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque,*

provincia de Lamas, 2016. Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto. Recuperado el 2019 de Diciembre de 20, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/949/trigoso_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vela, M. (2015). *Habitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela Iquitos - 2014.* Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao.* Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Zarza, F. (2018). *Relación entre los niveles motivacionales y la autoeficacia en estudiantes de los instrumentos de cuerda frotada de nivel superior.* Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Zenatii. (2015). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *redalyc*, 43-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259120382004.pdf>

ANEXOS
UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL CORDOVA GALARZA”





**UNIDAD EDUCATIVA
"MANUEL CORDOVA GALARZA"**

Dirección: María Isabel Puga y Juan León Mera
Parroquia Urbana 20 de Noviembre – Ventanas – Los Ríos
A.M.E: 12401111
EMAIL: colmanuel1@hotmail.com

Ventanas, 26 de noviembre del 2019

AUTORIZACIÓN

**EL QUE SUSCRIBE RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL
CORDOVA GALARZA"**

AUTORIZA:

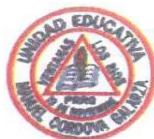
A la Leda. CARMEN VICTORIA GUAMAN GAIBOR, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo-Piura, a aplicar los instrumentos para recoger datos sobre la Motivación de logro y estilos de aprendizajes en los estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa, Ventanas 2019

Para mayor constancia firmo el presente para los fines pertinentes.

Rectora
Msc. ANGELA LOOR



Recibido
26/11/2019.



**UNIDAD EDUCATIVA
"MANUEL CORDOVA GALARZA"**

Dirección: María Isabel Puga y Juan León Mera
Parroquia Urbana 10 de Noviembre – Ventanas – Los Ríos
AMIE: 12401111
EMAIL: colmanuel1@hotmail.com

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL CORDOVA GALARZA"
EXPIDE:**

CONSTANCIA

Leda. Carmen Victoria Guamán Gaibor con CI. # 120465118-4, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien efectuó la aplicación de una Encuesta. Instrumento de Tesis a través de cuestionario, que ha desarrollado en nuestra Institución, su Investigación Titulada Motivación de logro y estilos de aprendizajes en los estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa, Ventanas 2019

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para fines que crea conveniente.

Ventanas, 26 de noviembre del 2019


Rectora
Msc. ANGELA LOOR





FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre:** Cuestionario de estilos de aprendizaje
2. **Objetivos:** Explora la motivación de Logro, Afiliación y Poder en jóvenes y adultos. Basado
en la teoría de Mc McClelland D. C.
3. **Autor original:** Dr. Luis Vicuña Perí
4. **Adaptación:** En Perú por Vargas Apaza (*se buscarán las propiedades psicométricas en la población de estudio*)
5. **Duración:** 20 a 25 minutos aproximadamente
6. **Sujetos de aplicación:** adolescentes 12 a 18 años de edad
7. **Puntuación y escala de calificación:**

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO
2	MUY EN DESACUERDO
3	EN DESACUERDO
4	DE ACUERDO
5	MUY DE ACUERDO
6	DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

Motivación de logro	
294-324	Muy alto
238-293	Alto
192-237	Tendencia Alto
146-191	Tendencia bajo
100-145	Bajo
54-99	Muy bajo

8. Dimensiones e ítems

DIMENSIONES	ÍTEMS
-------------	-------

De afiliación	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Hago lo necesario para comprenderlos.
	EN CASA: Apoyo en la consecución (adquisición; logro; conquista) de algún objetivo.
	CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.
	CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Acopio (Acumulo; reúno) mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos,
	CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Me sumo al trabajo de los demás.
	SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Los trato por igual.
	MIS AMIGOS: Los tomo como modelos.
	CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Busco la aceptación de los demás.
	CON EL SEXO OPUESTO: Busco los puntos de coincidencia (concordancia; compatibilidad).
	EL SEXO OPUESTO: Es un medio para consolidar la identidad sexual.
	EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Ambos se complacen al sentirse acompañados.
	RESPECTO A MIS VECINOS: Busco los lugares donde se reúnen.
	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.
	EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Acato lo que se decide en grupo.
	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Acepto los retos, aunque me parezcan tontos.
	DURANTE EL JUEGO: Me adapto a las normas
CUANDO EL JUEGO TERMINA: Soy buen perdedor.	
De poder	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Cuestiono lo que me parece inapropiado.

	<p>EN CASA: Soy el que da forma a las ideas.</p>
	<p>CON MIS PARIENTES: Hago lo necesario para evitar su influencia.</p>
	<p>CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Distribuyo los temas para facilitar el análisis.</p>
	<p>CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Controlo el avance del trabajo.</p>
	<p>SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Determinaría las normas y formas de trabajo.</p>
	<p>MIS AMIGOS: Suelen acatar (aceptar) mis ideas.</p>
	<p>CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Oriento el tema de conversación.</p>
	<p>CON EL SEXO OPUESTO: Busco la forma de controlar la situación.</p>
	<p>EL SEXO OPUESTO: Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.</p>
	<p>EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Uno de ellos es quien debe orientar la relación.</p>
	<p>RESPETO A MIS VECINOS: Decido qué deben hacer para mejorar algo.</p>
	<p>QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Son fáciles de convencer y manejar.</p>
	<p>EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Impongo mis principios.</p>
	<p>SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Aceptan mi consejo para decidir.</p>
	<p>DURANTE EL JUEGO: Impongo mis reglas.</p>

	<p>CUANDO EL JUEGO TERMINA: Uso las normas más convenientes.</p>
De logro	<p>CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Hago lo necesario para conseguir lo que deseo.</p>
	<p>EN CASA: Soy quien logra que se haga algo útil.</p>
	<p>CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.</p>
	<p>CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Puedo ser tan afectuoso como convenga.</p>
	<p>CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Finalmente, hago visible mi estilo (conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a una persona) en la presentación.</p>
	<p>SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Oriento para evitar errores.</p>
	<p>MIS AMIGOS: Alcanzo mis metas con o sin ellos.</p>
	<p>CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Los selecciono según me parezca.</p>
	<p>CON EL SEXO OPUESTO: Soy simpático (agradable; amable; bien dispuesto) si me interesa</p>
	<p>EL SEXO OPUESTO: Permite la comprensión del otro.</p>
	<p>EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Intento por obtener mayor utilidad.</p>
	<p>RESPECTO A MIS VECINOS: Los ayudo siempre que obtengo un beneficio.</p>
	<p>QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad.</p>
<p>EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Espero que me consideren como un ganador.</p>	

	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Elijo el juego en el que puedo ganar.
	DURANTE EL JUEGO: Intento ganar a toda costa.
	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Siempre obtengo lo que quiero.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre: Cuestionario de estilos de aprendizaje

Objetivos: medir el nivel de cada estilo de aprendizaje

Autor original: Catalina Alonso, Domingo Gallego y Peter Honey

Adaptación: En Perú por Rojas Cárdenas (*se buscarán las propiedades psicométricas en la población de estudio*)

Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente

Sujetos de aplicación: adolescentes 12 a 18 años de edad

Puntuación y escala de calificación:

Puntuación numérica	Rango o nivel
0	NO=bajo
1	SI=alto

Activo	
15-20	Muy alto
13-14	Alto
9-12	Moderado
7-8	Bajo
0-6	Muy bajo

Reflexivo	
20	Muy alto
18-19	Alto
14-17	Moderado
11-13	Bajo
0-10	Muy bajo

Teórico	
16-20	Muy alto
14-15	Alto
11-13	Moderado
9-10	Bajo
0-8	Muy bajo

Pragmático	
16-20	Muy alto
14-15	Alto
10-13	Moderado
7-9	Bajo
0-6	Muy bajo

9. Dimensiones e ítems

DIMENSIONES	ÍTEMS
Activo	3 Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
	5 Creo que las normas limitan la actuación libre de las personas
	7 Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente
	9 procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora
	13 prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas
	20 Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente
	26 me siento a gusto con las personas espontaneas y divertidas
	27 La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento
	35 me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente
	37 me siento incómodo /a con las personas calladas y demasiado analíticas
	41 Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pesando en el pasado
	43 apporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión
	46 creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas
	48 En conjunto hablo más que escucho
	51 Me gusta buscar nueva experiencias
	61 cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor
	67 me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas
	74 con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas
75 me aburro enseguida con el trabajo ordenado y minucioso	
77 suelo dejarme llevar por las primeras intenciones	
Reflexivo	10 disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
	16 escucho con más frecuencia que hablo

	18 cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión
	19 antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
	28 me gusta analizar y dar vueltas a las cosas
	31 soy prudente o cuidadoso a la hora de sacar conclusiones
	32 prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor
	34 prefiero escuchar las opiniones de los demás antes de exponer la mía
	36 en las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes
	39 me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo
	42 me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas
	44 pienso que son más consistentes fundamentadas en un minucioso análisis que aquellas tomadas las basadas en la primera intención
	49 prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otro puntos de vista
	55 refiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías
	58 hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo
	63 me gusta valorar o tantear las diversas alternativas antes de tomar una decisión
	65 en el debate y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser heléela líder o que más participa
	69 suelo reflexionar sobre los asuntos de satisfacción y orgullo
	70el trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo
	79 con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente
Teórico	2estoy seguro/ a de o que es bueno y de lo malo, lo que está bien y lo que está mal
	4normalmente tarto de resolver los problema de manera ordenada y paso a paso
	8creo que lo más importante es que las cosas funcionen
	11 estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente
	15 normalmente encajo bien con las personas reflexivas y me cuesta sintonizar con las personas demasiado espontaneas, imprevisibles
	17 prefiero las cosas organizadas a las desordenadas
	21 casi siempre procuro hacer o decir lo que pienso según mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo

	23 me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes
	25 me cuesta ser creativo/ a, romper estructuras
	29 me molesta que la gente no se tome en serio las cosas
	33 tiendo a ser perfeccionista
	45 detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás
	50 estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento
	54 siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras
	60 observo que, con frecuencia , soy uno/a de los/as más objetivos/as
	64 con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro
	66 me molestan las personas que no actúan razonadamente
	71 ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
	78 si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden
	80 esquivo los temas personales o propios, ambiguos y poco claros
Pragmático	1 tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos
	8 reo que lo más importante es que las cosas funcionen
	12 cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica
	14 admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos
	22 cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos
	24 me gustan más las personas realistas y concretas que las idealistas o imaginativas
	30 me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades
	38 juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico
	40 en las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas
	47 A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas
	52 me gusta experimentar y aplicar las cosas
	53 pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas
	56 me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes
	57 compruebo antes si las cosas funcionan realmente
	59 soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones

	62 rechazo ideas originales y espontaneas si no las veo prácticas
	68 creo que el fin justifica los medios en muchos casos
	72 con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajeno
	73 no me importa hacer todo o necesario para que sea efectivo mi trabajo
	76 la gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos

Matriz de consistencia

Título: MOTIVACIÓN DE LOGRO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, VENTANAS 2019

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Población y Muestra	Diseño	Técnicas e Instrumentos	Prueba de Contraste
¿Existe relación entre la motivación de logro y los estilos de aprendizaje en estudiantes de noveno año de una unidad educativa, Ventanas 2019?	Variable independiente: Motivación de logro V2: Estilos de aprendizaje	Objetivo general: conocer la relación entre la motivación de logro y los estilos de aprendizaje en estudiantes de noveno año de una unidad educativa, Ventanas 2019	Hi: Existe relación entre la motivación de logro y los estilos de aprendizaje en estudiantes de noveno año de una unidad educativa, Ventanas 2019	VI: De afiliación De poder De logro VD: Activo Reflexivo Teórico Pragmático	Población: 121 estudiantes de ambos sexos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas 2019 Muestra: 121 estudiantes de ambos sexos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas 2019 Se ejecutará el muestreo no probabilístico intencional	Método: Cuantitativo Tipo de estudio: Correlacional – no experimental Diseño: Correlacional O1 ↗ r M ↘ O2 Dónde: M: Estudiant	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de motivación de logro Cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA	Taub de Kendal

						es de noven año O1: Motivació n de logro O2: Estilos de aprendiza je r: relación entre variables		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MARISA BALCAZAR SALVADOR
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor()
Área de formación académica:	Clínica (X) Educativa (X) Social () Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, forense
Institución donde labora:	MINISTERIO PÚBLICO
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Propiedades psicométricas de Escala de ansiedad y depresión	
Propiedades psicométricas de Escala de Machismo	

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.

Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

DATOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nombre: Cuestionario de Motivación de Logro

Objetivos: Explora la motivación de Logro, Afiliación y Poder en jóvenes y adultos.
Basado en la teoría de Mc McClelland D. C.

Autor original: Dr. Luis Vicuña Perí

Adaptación: En Perú por Vargas Apaza (*se buscarán las propiedades psicométricas en la población de estudio*)

Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente

Sujetos de aplicación: adolescentes 12 a 18 años de edad

Puntuación y escala de calificación: Escala Likert: Definitivamente en desacuerdo, Muy en Desacuerdo, En Desacuerdo, De Acuerdo, Muy De acuerdo, Definitivamente de acuerdo Los niveles son Muy alto, alto, tendencia alto, tendencia baja, muy bajo

SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones del Cuestionario de Motivación Académica

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
MOTIVACIÓN DE LOGRO	De logro	Hace referencia a las ganas de sobresalir que tiene una persona, el impulso que emite para seguir adelante, esta necesidad o componente exige que las personas se planteen metas muy elevada.
	De poder	Se refiere cuando las personas buscan mayor reconocimiento, así que se exigen metas amplias, buscan también influir y manejar a su grupo o demás sujetos para generar reconocimiento hacia sí mismo
	De afiliación	Hace mención a que las personas motivadas en este componente, les gusta ayudar a los demás, ser popular, no busca el individualismo en sus trabajos, busca generar vínculos y relaciones interpersonales de cercanía.

PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento del Cuestionario de Motivación de Logro). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

N°	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	Necesidad de Afiliación	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Hago lo necesario para comprenderlos.	X		X		X		X		4	4	4	
2		EN CASA: Apoyo en la consecución (adquisición; logro; conquista) de algún objetivo.	X		X		X		X		4	4	4	
3		CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.	X		X		X		X		4	4	4	
4		CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Acopio (Acumulo; reúno) mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos,	X		X		X		X		4	4	4	
5		CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Me sumo al trabajo de los demás.	X		X		X		X		4	4	4	
6		SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Los trato por igual.	X		X		X		X		4	4	4	
7		MIS AMIGOS: Los tomo como modelos.	X		X		X		X		4	4	4	
8		CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Busco la aceptación de los demás.	X		X		X		X		4	4	4	

9	CON EL SEXO OPUESTO: Busco los puntos de coincidencia (concordancia; compatibilidad).	X		X		X		X		4	4	4	
10	EL SEXO OPUESTO: Es un medio para consolidar la identidad sexual.	X		X		X		X		4	4	4	
11	EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Ambos se complacen al sentirse acompañados.	X		X		X		X		4	4	4	
12	RESPETO A MIS VECINOS: Busco los lugares donde se reúnen.	X		X		X		X		4	4	4	
13	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.	X		X		X		X		4	4	4	
14	EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Acato lo que se decide en grupo.	X		X		X		X		4	4	4	
15	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Acepto los retos, aunque me parezcan tontos.	X		X		X		X		4	4	4	
16	DURANTE EL JUEGO: Me adapto a las normas	X		X		X		X		4	4	4	
17	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Soy buen perdedor.	X		X		X		X		4	4	4	
18	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Cuestiono lo que me parece inapropiado.	X		X		X		X		4	4	4	

19		EN CASA: Soy el que da forma a las ideas.	X		X		X		X		4	4	4	
20		CON MIS PARIENTES: Hago lo necesario para evitar su influencia.	X		X		X		X		4	4	4	
21	MOTIVACIÓN DE PODER	CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Distribuyo los temas para facilitar el análisis.	X		X		X		X		4	4	4	
22		CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Controlo el avance del trabajo.	X		X		X		X		4	4	4	
23		SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Determinaría las normas y formas de trabajo.	X		X		X		X		4	4	4	
24		MIS AMIGOS: Suelen acatar (aceptar) mis ideas.	X		X		X		X		4	4	4	
25		CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Oriento el tema de conversación.	X		X		X		X		4	4	4	
26		CON EL SEXO OPUESTO: Busco la forma de controlar la situación.	X		X		X		X		4	4	4	
27		EL SEXO OPUESTO: Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.	X		X		X		X		4	4	4	

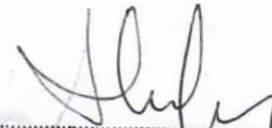
28	EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Uno de ellos es quien debe orientar la relación.	X		X		X		X		4	4	4	
29	RESPECTO A MIS VECINOS: Decido qué deben hacer para mejorar algo.	X		X		X		X		4	4	4	
30	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Son fáciles de convencer y manejar.	X		X		X		X		4	4	4	
31	EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Impongo mis principios.	X		X		X		X		4	4	4	
32	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Aceptan mi consejo para decidir.	X		X		X		X		4	4	4	
33	DURANTE EL JUEGO: Impongo mis reglas.	X		X		X		X		4	4	4	
34	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Uso las normas más convenientes.	X		X		X		X		4	4	4	
3 5	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Hago lo necesario para conseguir lo que deseo.	X		X		X		X		4	4	4	
3 6	EN CASA: Soy quien logra que se haga algo útil.	X		X		X		X		4	4	4	
3 7	CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.	X		X		X		X		4	4	4	

38	DE LOGRO	CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Puedo ser tan afectuoso como convenga.	X		X		X		X		4	4	4	
39		CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Finalmente, hago visible mi estilo (conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a una persona) en la presentación.	X		X		X		X		4	4	4	
40		SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Oriento para evitar errores.	X		X		X		X		4	4	4	
41		MIS AMIGOS: Alcanzo mis metas con o sin ellos.	X		X		X		X		4	4	4	
42		CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Los selecciono según me parezca.	X		X		X		X		4	4	4	
43		CON EL SEXO OPUESTO: Soy simpático (agradable; amable; bien dispuesto) si me interesa	X		X		X		X		4	4	4	
44		EL SEXO OPUESTO: Permite la comprensión del otro.	X		X		X		X		4	4	4	

4 5	EN LA RELACION DE PAREJA: Intento por obtener mayor utilidad.	X		X		X		X		4	4	4	
4 6	RESPECTO A MIS VECINOS: Los ayudo siempre que obtengo un beneficio.	X		X		X		X		4	4	4	
4 7	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad.	X		X		X		X		4	4	4	
4 8	EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Espero que me consideren como un ganador.	X		X		X		X		4	4	4	
4 9	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Elijo el juego en el que puedo ganar.	X		X		X		X		4	4	4	
5 0	DURANTE EL JUEGO: Intento ganar a toda costa.	X		X		X		X		4	4	4	
5 1	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Siempre obtengo lo que quiero.	X		X		X		X		4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Mg. Marisa R. Balcazar Salazar
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 11656

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

PRIMERA DIMENSIÓN: Componente de Valor

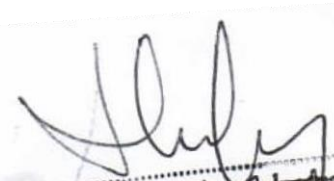
Objetivos de la Dimensión: Mide la valoración personal que realiza el estudiante a las tareas académicas

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de estilos de aprendizaje". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MARISA BALCAZAR SALVADOR		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica (X) Social ()	Educativa (X) Organizacional()	
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, forense		
Institución donde labora:	MINISTERIO PÚBLICO		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
Propiedades psicométricas de Escalade ansiedad y depresión			
Propiedades psicométricas de Escalade Machismo			



Mg. Marisa R. Balcazar Salvador
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 11656

1. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

DATOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITO LECTOR

Nombre: Cuestionario de estilos de aprendizaje **Objetivos:** medir el nivel de cada estilo de aprendizaje

Autor original: Catalina Alonso, Domingo Gallego y Peter Honey

Adaptación: En Perú por Rojas Cárdenas (*se buscarán las propiedades psicométricas en la población de estudio*)

Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente

Escala	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de Hábito lector	Estilo Activo	Este estilo de aprendizaje, las personas aprenden haciendo manualidades, se involucran totalmente en nuevas experiencias, tiende a actuar primero y reflexionar
	Estilo Reflexivo:	Este estilo la persona es más observadora, mira detalladamente el comportamiento de los demás, piensa y después actúa, analiza las exigencias y problemas e intenta buscarle una solución, son estudiantes precavidos, les gusta estar preparados.
	Estilo Teórico	Los estudiantes aquí integran los trabajos, buscando darle coherencia; piensan de forma secuencial y van poco a poco, con la finalidad de integrar teorías en su argumento o apreciación, además en estos adolescentes prima la lógica y raciocinio.
	Estilo Prágmático	Este tipo de estudiantes les gusta probar la teoría en la práctica, les desagrada tener que discutir por mucho tiempo, aportan ideas que necesitan ponerla en práctica para recordarlo

Sujetos de aplicación: adolescentes 12 a 18 años de edad

[Puntuación y escala de calificación:](#)

2. SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones del Cuestionario del Hábito Lector

3. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

1. A continuación, a usted le presento del Cuestionario de estilos de aprendizaje Catalina Alonso, Domingo Gallego y Peter Honey

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
S I	N O	S I	N O	S I	N O	S I	N O

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Activo	3 Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X		X		4	4	4	
	5 Creo que las normas limitan la actuación libre de las personas	X		X		X		X		4	4	4	
	7 Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente	X		X		X		X		4	4	4	
	9 procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	X		X		X		X		4	4	4	
	13 prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas	X		X		X		X		4	4	4	

20 Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente	X		X		X		X		4	4	4	
26 me siento a gusto con las personas espontaneas y divertidas	X		X		X		X		4	4	4	
27 La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento	X		X		X		X		4	4	4	
35 me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente	X		X		X		X		4	4	4	
37 me siento incómodo /a con las personas calladas y demasiado analíticas	X		X		X		X		4	4	4	
41 Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pesando en el pasado	X		X		X		X		4	4	4	
43 apporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión	X		X		X		X		4	4	4	
46 creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas	X		X		X		X		4	4	4	
48 En conjunto hablo más que escucho	X		X		X		X		4	4	4	
51 Me gusta buscar nueva experiencias	X		X		X		X		4	4	4	

	61 cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor	X		X		X		X		4	4	4	
	67 me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	X		X		X		X		4	4	4	
	74 con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	X		X		X		X		4	4	4	
	75 me aburro enseguida con el trabajo ordenado y minucioso	X		X		X		X		4	4	4	
	77 suelo dejarme llevar por las primeras intenciones	X		X		X		X		4	4	4	
	74 con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	X		X		X		X		4	4	4	
REFLEXIVO	10 disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X		X		X		X		4	4	4	
	16 escucho con más frecuencia que hablo	X		X		X		X		4	4	4	
	18 cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión	X		X		X		X		4	4	4	
	19 antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X		X		X		X		4	4	4	

28 me gusta analizar y dar vueltas a las cosas	X		X		X		X		4	4	4	
31 soy prudente o cuidadoso a la hora de sacar conclusiones	X		X		X		X		4	4	4	
32 prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor	X		X		X		X		4	4	4	
34 prefiero escuchar las opiniones de los demás antes de exponer la mía	X		X		X		X		4	4	4	
36 en las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes	X		X		X		X		4	4	4	
39 me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo	X		X		X		X		4	4	4	
42 me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas	X		X		X		X		4	4	4	
44 pienso que son más consistentes fundamentadas en un minucioso análisis que aquellas tomadas las basadas en la primera intención	X		X		X		X		4	4	4	

	49 prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otro puntos de vista	X		X		X		X		4	4	4	
	55 refiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías	X		X		X		X		4	4	4	
	58 hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	X		X		X		X		4	4	4	
	63 me gusta valorar o tantear las diversas alternativas antes de tomar una decisión	X		X		X		X		4	4	4	
	65 en el debate y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser heléela líder o que más participa	X		X		X		X		4	4	4	
	69 suelo reflexionar sobre los asuntos de satisfacción y orgullo	X		X		X		X		4	4	4	
	70el trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo	X		X		X		X		4	4	4	
	79 con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente	X		X		X		X		4	4	4	
TEÓRICO	2estoy seguro/ a de o que es bueno y de lo	X		X		X		X		4	4	4	

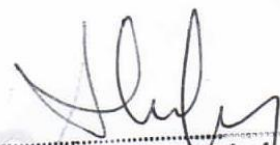
	malo, lo que está bien y lo que está mal											
	4 normalmente parto de resolver los problema de manera ordenada y paso a paso	X		X		X		X		4	4	4
	8 creo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		X		4	4	4
	11 estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente	X		X		X		X		4	4	4
	15 normalmente encajo bien con las personas reflexivas y me cuesta sintonizar con las personas demasiado espontaneas, imprevisibles	X		X		X		X		4	4	4
	17 prefiero las cosas organizadas a las desordenadas	X		X		X		X		4	4	4
	21 casi siempre procuro hacer o decir lo que pienso según mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo	X		X		X		X		4	4	4
	23 me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo.	X		X		X		X		4	4	4

Prefiero mantener relaciones distantes												
25 me cuesta ser creativo/ a, romper estructuras	X		X		X		X		4	4	4	
29 me molesta que la gente no se tome en serio las cosas	X		X		X		X		4	4	4	
33 tiendo a ser perfeccionista	X		X		X		X		4	4	4	
45 detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás	X		X		X		X		4	4	4	
50 estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X		X		4	4	4	
54 siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	X		X		X		X		4	4	4	
60 observo que, con frecuencia , soy uno/a de los/as más objetivos/as	X		X		X		X		4	4	4	
64 con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro	X		X		X		X		4	4	4	
66 me molestan las personas que no actúan razonadamente	X		X		X		X		4	4	4	
71 ante los acontecimientos trato de	X		X		X		X		4	4	4	

	descubrir los principios y teorías en que se basan.											
	78 si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	X		X		X		X		4	4	4
	80 esquivo los temas personales o propios, ambiguos y poco claros	X		X		X		X		4	4	4
PRÁGMATIC O	1 tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos	X		X		X		X		4	4	4
	8 reo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		X		4	4	4
	12 cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a penar cómo ponerla en práctica	X		X		X		X		4	4	4
	14 admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos	X		X		X		X		4	4	4
	22 cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	X		X		X		X		4	4	4
	24 me gustan más las personas realistas y concretas que las idealistas o imaginativas	X		X		X		X		4	4	4
	30 me atrae experimentar y practicar las últimas	X		X		X		X		4	4	4

técnicas y novedades												
38 juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico	X		X		X		X		4	4	4	
40 en las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	X		X		X		X		4	4	4	
47 A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas	X		X		X		X		4	4	4	
52 me gusta experimentar y aplicar las cosas	X		X		X		X		4	4	4	
53 pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas	X		X		X		X		4	4	4	
56 me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes	X		X		X		X		4	4	4	
57 compruebo antes si las cosas funcionan realmente	X		X		X		X		4	4	4	
59 soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones	X		X		X		X		4	4	4	

62 rechazo ideas originales y espontaneas si no las veo prácticas	X		X		X		X		4	4	4	
68 creo que el fin justifica los medios en muchos casos	X		X		X		X		4	4	4	
72 con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajeno	X		X		X		X		4	4	4	
73 no me importa hacer todo o necesario para que sea efectivo mi trabajo	X		X		X		X		4	4	4	
76 la gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos	X		X		X		X		4	4	4	
1 tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos	X		X		X		X		4	4	4	
8 reo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		X		4	4	4	
12 cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a penar cómo ponerla en práctica	X		X		X		X		4	4	4	
14 admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos	X		X		X		X		4	4	4	


 Mg. Marisa R. Balcazar Salvador
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 11656

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO	
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()	
Área de Formación académica:	Clínica (X) Social ()	Educativa (X) Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, Forense, educativa	
Institución donde labora:	UML III LAMBAYEQUE	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia Investigación Psicométrica :	en	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Propiedades psicométricas de Escala Faces en estudiantes universitarios		
Propiedades psicométricas del IDE en víctimas de violencia de pareja		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.

- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nombre: Cuestionario de Motivación de Logro

Objetivos: Explora la motivación de Logro, Afiliación y Poder en jóvenes y adultos. Basado en la teoría de Mc McClelland D. C.

Autor original: Dr. Luis Vicuña Perí

Adaptación: En Perú por Vargas Apaza (*se buscarán las propiedades psicométricas en la población de estudio*)

Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente

Sujetos de aplicación: adolescentes 12 a 18 años de edad

Puntuación y escala de calificación: Escala Likert: Definitivamente en desacuerdo, Muy en Desacuerdo, En Desacuerdo, De Acuerdo, Muy De acuerdo, Definitivamente de acuerdo Los niveles son Muy alto, alto, tendencia alto, tendencia baja, muy bajo

4. SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones del Cuestionario de Motivación Académica

Escala	Subescala (dimensiones)	Definición
MOTIVACIÓN DE LOGRO	De logro	Hace referencia a las ganas de sobresalir que tiene una persona, el impulso que emite para seguir adelante, esta necesidad o componente exige que las personas se planteen metas muy elevada.
	De poder	Se refiere cuando las personas buscan mayor reconocimiento, así que se exigen metas amplias, buscan también influir y manejar a su grupo o demás sujetos para generar reconocimiento hacia sí mismo
	De afiliación	Hace mención a que las personas motivadas en este componente, les gusta ayudar a los demás, ser popular, no busca el individualismo en sus trabajos, busca generar vínculos y relaciones interpersonales de cercanía.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento del Cuestionario de Motivación de Logro). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
S	N	S	N	S	N	S	N
I	O	I	O	I	O	I	O

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **PRIMERA DIMENSIÓN: Componente** de Valor
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide la valoración personal que realiza el estudiante a las tareas académicas

N°	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	Necesid	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Hago lo necesario para comprenderlos.	X		X		X		X		4	4	4	
2		EN CASA: Apoyo en la consecución (adquisición; logro; conquista) de algún objetivo.	X		X		X		X		4	4	4	
3		CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.	X		X		X		X		4	4	4	

4	ad de Afiliación	CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Acopio (Acumulo; reúno) mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos,	X		X		X		4	4	4	
5		CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Me sumo al trabajo de los demás.	X		X		X		4	4	4	
6		SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Los trato por igual.	X		X		X		4	4	4	
7		MIS AMIGOS: Los tomo como modelos.	X		X		X		4	4	4	
8		CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Busco la aceptación de los demás.	X		X		X		4	4	4	
9		CON EL SEXO OPUESTO: Busco los puntos de coincidencia (concordancia);	X		X		X		4	4	4	

		compatibilidad).											
10		EL SEXO OPUESTO: Es un medio para consolidar la identidad sexual.	X		X		X		X		4	4	4
11		EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Ambos se complacen al sentirse acompañados.	X		X		X		X		4	4	4
12		RESPECTO A MIS VECINOS: Busco los lugares donde se reúnen.	X		X		X		X		4	4	4
13		QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.	X		X		X		X		4	4	4
14		EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Acato lo que se decide en grupo.	X		X		X		X		4	4	4
15		SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Acepto los retos, aunque me parezcan tontos.	X		X		X		X		4	4	4
16		DURANTE EL JUEGO: Me adapto a las normas	X		X		X		X		4	4	4

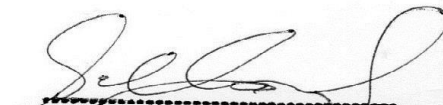
17		CUANDO EL JUEGO TERMINA: Soy buen perdedor.	X		X		X		X		4	4	4	
18	MOTIVACIÓN DE PODER	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Cuestiono lo que me parece inapropiado.	X		X		X		X		4	4	4	
19		EN CASA: Soy el que da forma a las ideas.	X		X		X		X		4	4	4	
20		CON MIS PARIENTES: Hago lo necesario para evitar su influencia.	X		X		X		X		4	4	4	
21		CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Distribuyo los temas para facilitar el análisis.	X		X		X		X		4	4	4	
22		CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Controlo el avance del trabajo.	X		X		X		X		4	4	4	
23		SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Determinaría las normas y formas de trabajo.	X		X		X		X		4	4	4	

2 4	MIS AMIGOS: Suelen acatar (aceptar) mis ideas.	X		X		X		X		4	4	4	
2 5	CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Oriento el tema de conversación.	X		X		X		X		4	4	4	
2 6	CON EL SEXO OPUESTO: Busco la forma de controlar la situación.	X		X		X		X		4	4	4	
2 7	EL SEXO OPUESTO: Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.	X		X		X		X		4	4	4	
2 8	EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Uno de ellos es quien debe orientar la relación.	X		X		X		X		4	4	4	
2 9	RESPECTO A MIS VECINOS: Decido qué deben hacer para mejorar algo.	X		X		X		X		4	4	4	
3 0	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Son fáciles de convencer y manejar.	X		X		X		X		4	4	4	
3 1	EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE	X		X		X		X		4	4	4	

		MI CALLE: Impongo mis principios.											
3 2		SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Aceptan mi consejo para decidir.	X		X		X		X		4	4	4
3 3		DURANTE EL JUEGO: Impongo mis reglas.	X		X		X		X		4	4	4
3 4		CUANDO EL JUEGO TERMINA: Uso las normas más convenientes.	X		X		X		X		4	4	4
3 5		CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Hago lo necesario para conseguir lo que deseo.	X		X		X		X		4	4	4
3 6		EN CASA: Soy quien logra que se haga algo útil.	X		X		X		X		4	4	4
3 7		CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.	X		X		X		X		4	4	4
3 8		CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Puedo ser tan afectuoso como convenga.	X		X		X		X		4	4	4

39	DE LOGRO	CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Finalmente, hago visible mi estilo (conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a una persona) en la presentación.	X		X		X		4	4	4	
40		SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Oriento para evitar errores.	X		X		X		4	4	4	
41		MIS AMIGOS: Alcanzo mis metas con o sin ellos.	X		X		X		4	4	4	
42		CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Los selecciono según me parezca.	X		X		X		4	4	4	
43		CON EL SEXO OPUESTO: Soy simpático (agradable; amable; bien dispuesto) si me interesa	X		X		X		4	4	4	
44		EL SEXO OPUESTO: Permite la comprensión del otro.	X		X		X		4	4	4	
45		EN LA RELACIÓN DE PAREJA:	X		X		X		4	4	4	

	Intento por obtener mayor utilidad.											
4 6	RESPECTO A MIS VECINOS: Los ayudo siempre que obtengo un beneficio.	X		X		X		X		4	4	4
4 7	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad.	X		X		X		X		4	4	4
4 8	EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Espero que me consideren como un ganador.	X		X		X		X		4	4	4
4 9	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Elijo el juego en el que puedo ganar.	X		X		X		X		4	4	4
5 0	DURANTE EL JUEGO: Intento ganar a toda costa.	X		X		X		X		4	4	4
5 1	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Siempre obtengo lo que quiero.	X		X		X		X		4	4	4


Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
 PSICÓLOGO
 C Ps P 9264

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de estilos de aprendizaje". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría ()
Doctor ()

Área de Formación Clínica () Educativa ()
académica: Social () Organizacional()

Áreas de experiencia profesional:

Institución donde labora:

Tiempo de experiencia 2 a 4 años ()
profesional en el Más de 5 años ()
área :

Experiencia	en	Trabajo(s)
Investigación		psicométricos
Psicométrica :		realizados
		Título del
		estudio
		realizado.

1. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

DATOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITO LECTOR **Nombre:** Cuestionario de estilos de aprendizaje **Objetivos:** medir el nivel de cada estilo de aprendizaje

Autor original: Catalina Alonso, Domingo Gallego y Peter Honey

Adaptación: En Perú por Rojas Cárdenas (*se buscarán las propiedades psicométricas en la población de estudio*)

Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente

Sujetos de aplicación: adolescentes 12 a 18 años de edad

Puntuación y escala de calificación:

2. SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones del Cuestionario del Hábito Lector

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de Hábito lector	Estilo Activo	Este estilo de aprendizaje, las personas aprenden haciendo manualidades, se involucran totalmente en nuevas experiencias, tiende a actuar primero y reflexionar
	Estilo Reflexivo:	Este estilo la persona es más observadora, mira detalladamente el comportamiento de los demás, piensa y después actúa, analiza las exigencias y problemas e intenta buscarle una solución, son estudiantes precavidos, les gusta estar preparados.
	Estilo Teórico	Los estudiantes aquí integran los trabajos, buscando darle coherencia; piensan de forma secuencial y van poco a poco, con la finalidad de integrar teorías en su argumento o apreciación, además en estos adolescentes prima la lógica y raciocinio.
	Estilo Pragmático	Este tipo de estudiantes les gusta probar la teoría en la práctica, les desagrada tener que discutir por mucho tiempo, aportan ideas que necesitan ponerla en práctica para recordarlo

3. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

1. A continuación, a usted le presento del Cuestionario de estilos de aprendizaje Catalina Alonso, Domingo Gallego y Peter Honey

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta
---	--	---------------------------------------	---

S	N	S	N	S	N	S	N
I	O	I	O	I	O	I	O

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Activo	3 Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X		X		4	4	4	
	5 Creo que las normas limitan la actuación libre de las personas	X		X		X		X		4	4	4	
	7 Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente	X		X		X		X		4	4	4	
	9 procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	X		X		X		X		4	4	4	
	13 prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas	X		X		X		X		4	4	4	

20 Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente	X		X		X		X		4	4	4	
26 me siento a gusto con las personas espontaneas y divertidas	X		X		X		X		4	4	4	
27 La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento	X		X		X		X		4	4	4	
35 me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente	X		X		X		X		4	4	4	
37 me siento incómodo /a con las personas calladas y demasiado analíticas	X		X		X		X		4	4	4	
41 Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pesando en el pasado	X		X		X		X		4	4	4	
43 apporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión	X		X		X		X		4	4	4	
46 creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas	X		X		X		X		4	4	4	
48 En conjunto hablo más que escucho	X		X		X		X		4	4	4	
51 Me gusta buscar nueva experiencias	X		X		X		X		4	4	4	
61 cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor	X		X		X		X		4	4	4	
67 me resulta incómodo tener que planificar y	X		X		X		X		4	4	4	

	prever las cosas											
	74 con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	X		X		X		X		4	4	4
	75 me aburro enseguida con el trabajo ordenado y minucioso	X		X		X		X		4	4	4
	77 suelo dejarme llevar por las primeras intenciones	X		X		X		X		4	4	4
	74 con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	X		X		X		X		4	4	4
REFLEXIVO	10 disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X		X		X		X		4	4	4
	16 escucho con más frecuencia que hablo	X		X		X		X		4	4	4
	18 cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión	X		X		X		X		4	4	4
	19 antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X		X		X		X		4	4	4
	28 me gusta analizar y dar vueltas a las cosas	X		X		X		X		4	4	4
	31 soy prudente o cuidadoso a la hora de sacar conclusiones	X		X		X		X		4	4	4

	32 prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor	X		X		X		X		4	4	4	
	34 prefiero escuchar las opiniones de los demás antes de exponer la mía	X		X		X		X		4	4	4	
	36 en las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes	X		X		X		X		4	4	4	
	39 me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo	X		X		X		X		4	4	4	
	42 me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas	X		X		X		X		4	4	4	
	44 pienso que son más consistentes fundamentadas en un minucioso análisis que aquellas tomadas las basadas en la primera intención	X		X		X		X		4	4	4	
	49 prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otro puntos de vista	X		X		X		X		4	4	4	
	55 refiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías	X		X		X		X		4	4	4	
	58 hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	X		X		X		X		4	4	4	
	63 me gusta valorar o tantear las diversas alternativas antes de	X		X		X		X		4	4	4	

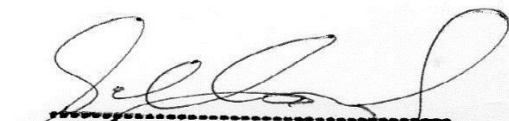
	tomar una decisión											
	65 en el debate y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser heléela líder o que más participa	X		X		X		X		4	4	4
	69 suelo reflexionar sobre los asuntos de satisfacción y orgullo	X		X		X		X		4	4	4
	70el trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo	X		X		X		X		4	4	4
	79 con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente	X		X		X		X		4	4	4
TEÓRICO	2estoy seguro/ a de o que es bueno y de lo malo, lo que está bien y lo que está mal	X		X		X		X		4	4	4
	4normalmente tarto de resolver los problema de manera ordenada y paso a paso	X		X		X		X		4	4	4
	8creo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		X		4	4	4
	11 estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente	X		X		X		X		4	4	4
	15 normalmente encajo bien con las personas reflexivas y me cuesta sintonizar con las personas demasiado espontaneas, imprevisibles	X		X		X		X		4	4	4

17 prefiero las cosas organizadas a las desordenadas	X		X		X		X		4	4	4	
21 casi siempre procuro hacer o decir lo que pienso según mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo	X		X		X		X		4	4	4	
23me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes	X		X		X		X		4	4	4	
25 me cuesta ser creativo/a, romper estructuras	X		X		X		X		4	4	4	
29 me molesta que la gente no se tome en serio las cosas	X		X		X		X		4	4	4	
33 tiendo a ser perfeccionista	X		X		X		X		4	4	4	
45 detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás	X		X		X		X		4	4	4	
50 estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X		X		4	4	4	
54 siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	X		X		X		X		4	4	4	
60 observo que, con frecuencia , soy uno/a de los/as más objetivos/as	X		X		X		X		4	4	4	
64 con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro	X		X		X		X		4	4	4	

	66 me molestan las personas que no actúan razonadamente	X		X		X		X		4	4	4	
	71 ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X		X		4	4	4	
	78 si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	X		X		X		X		4	4	4	
	80 esquivo los temas personales o propios, ambiguos y poco claros	X		X		X		X		4	4	4	
PRAGMÁTICO	1 tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos	X		X		X		X		4	4	4	
	8 reo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		X		4	4	4	
	12 cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a penar cómo ponerla en práctica	X		X		X		X		4	4	4	
	14 admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos	X		X		X		X		4	4	4	
	22 cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	X		X		X		X		4	4	4	
	24 me gustan más las personas realistas y concretas que las idealistas o imaginativas	X		X		X		X		4	4	4	
	30 me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades	X		X		X		X		4	4	4	

38 juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico	X		X		X		X		4	4	4	
40 en las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	X		X		X		X		4	4	4	
47 A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas	X		X		X		X		4	4	4	
52 me gusta experimentar y aplicar las cosas	X		X		X		X		4	4	4	
53 pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas	X		X		X		X		4	4	4	
56 me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes	X		X		X		X		4	4	4	
57 compruebo antes si las cosas funcionan	X		X		X		X		4	4	4	
realmente												
59 soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones	X		X		X		X		4	4	4	
62 rechazo ideas originales y espontaneas si no las veo prácticas	X		X		X		X		4	4	4	
68 creo que el fin justifica los medios en muchos casos	X		X		X		X		4	4	4	
72 con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir	X		X		X		X		4	4	4	

sentimientos ajeno												
73 no me importa hacer todo o necesario para que sea efectivo mi trabajo	X		X		X		X		4	4	4	
76 la gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos	X		X		X		X		4	4	4	
1 tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos	X		X		X		X		4	4	4	
8 reo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		X		4	4	4	
12 cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica	X		X		X		X		4	4	4	
14 admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos	X		X		X		X		4	4	4	



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C P s P 9264

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	KELLY ELISA VÁSQUEZ NOMBERTO		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de formación académica:	Clinica (X) Social ()	Educativa (X) Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, educativa		
Institución donde labora:	MINISTERIO PÚBLICO		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
Propiedades psicométricas de Cuestionario de Procastinación			


M.G. Kelly Elisa Vásquez Nomberto
PSICÓLOGA
C. Ps. P. N° 11670

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nombre: Cuestionario de Motivación de Logro

Objetivos: Explora la motivación de Logro, Afiliación y Poder en jóvenes y adultos. Basado en la teoría de Mc McClelland D. C.

Autor original: Dr. Luis Vicuña Perí

Adaptación: En Perú por Vargas Apaza (se buscarán las propiedades psicométricas en la población de estudio)

Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente

Sujetos de aplicación: adolescentes 12 a 18 años de edad

Puntuación y escala de calificación: Escala Likert: Definitivamente en desacuerdo, Muy en Desacuerdo, En Desacuerdo, De Acuerdo, Muy De acuerdo, Definitivamente de acuerdo Los niveles son Muy alto, alto, tendencia alto, tendencia baja, muy bajo

4. SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones del Cuestionario de Motivación Académica

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
MOTIVACIÓN DE LOGRO	De logro	Hace referencia a las ganas de sobresalir que tiene una persona, el impulso que emite para seguir adelante, esta necesidad o componente exige que las personas se planteen metas muy elevada.
	De poder	Se refiere cuando las personas buscan mayor reconocimiento, así que se exigen metas amplias, buscan también influir y manejar a su grupo o demás sujetos para generar reconocimiento hacia sí mismo
	De afiliación	Hace mención a que las personas motivadas en este componente, les gusta ayudar a los demás, ser popular, no busca el individualismo en sus trabajos, busca generar vínculos y relaciones interpersonales de cercanía.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento del Cuestionario de Motivación de Logro). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
S	N	S	N	S	N	S	N
I	O	I	O	I	O	I	O

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **PRIMERA DIMENSIÓN: Componente** de Valor
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide la valoración personal que realiza el estudiante a las tareas académicas

N°	INDICADORES	ÍTEM S	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1		CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Hago lo necesario para comprenderlos.	X		X		X		X		4	4	4	
2		EN CASA: Apoyo en la consecución (adquisición; logro; conquista) de algún objetivo.	X		X		X		X		4	4	4	

3	Necesidad e Afiliación	d	CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.	X		X		X		X		4	4	4	
4			CUANDO TENGO UN TRABAJO EN UN GRUPO: Acopio (Acumulo; reúno) mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos,	X		X		X		X		4	4	4	
5			CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Me sumo al trabajo de los demás.	X		X		X		X		4	4	4	
6			SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Los trato por igual.	X		X		X		X		4	4	4	
7			MIS AMIGOS: Los tomo como modelos.	X		X		X		X		4	4	4	
8			CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Busco la aceptación de los demás.	X		X		X		X		4	4	4	
9			CON EL SEXO OPUESTO: Busco los puntos de coincidencia (concordancia; compatibilidad).	X		X		X		X		4	4	4	
10			EL SEXO OPUESTO: Es un medio para consolidar la identidad sexual.	X		X		X		X		4	4	4	
11			EN LA RELACION DE PAREJA: Ambos se complacen al sentirse acompañados.	X		X		X		X		4	4	4	
12	RESPETO A MIS VECINOS: Busco los lugares donde se reúnen.	X		X		X		X		4	4	4			
13	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Los conozco bien y me gusta pasarla	X		X		X		X		4	4	4			

3		con ellos.											
1 4		EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Acato lo que se decide en grupo.	X		X		X		X		4	4	4
1 5		SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Acepto los retos, aunque me parezcan tontos.	X		X		X		X		4	4	4
1 6		DURANTE EL JUEGO: Me adapto a las normas	X		X		X		X		4	4	4
1 7		CUANDO EL JUEGO TERMINA: Soy buen perdedor.	X		X		X		X		4	4	4
1 8	MOTIVACIÓN DE PODER	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Cuestiono lo que me parece inapropiado.	X		X		X		X		4	4	4
1 9		EN CASA: Soy el que da forma a las ideas.	X		X		X		X		4	4	4
2 0		CON MIS PARIENTES: Hago lo necesario para evitar su influencia.	X		X		X		X		4	4	4
2 1		CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Distribuyo los temas para facilitar el análisis.	X		X		X		X		4	4	4
2 2		CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Controlo el avance del trabajo.	X		X		X		X		4	4	4

2 3	SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Determinaría las normas y formas de trabajo.	X		X		X		X		4	4	4	
2 4	MIS AMIGOS: Suelen acatar (aceptar) mis ideas.	X		X		X		X		4	4	4	
2 5	CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Oriento el tema de conversación.	X		X		X		X		4	4	4	
2 6	CON EL SEXO OPUESTO: Busco la forma de controlar la situación.	X		X		X		X		4	4	4	
2 7	EL SEXO OPUESTO: Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.	X		X		X		X		4	4	4	
2 8	EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Uno de ellos es quien debe orientar la relación.	X		X		X		X		4	4	4	
2 9	RESPECTO A MIS VECINOS: Decido qué deben hacer para mejorar algo.	X		X		X		X		4	4	4	
3 0	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Son fáciles de convencer y manejar.	X		X		X		X		4	4	4	
3 1	EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Impongo mis principios.	X		X		X		X		4	4	4	
3 2	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Aceptan mi consejo para decidir.	X		X		X		X		4	4	4	

3 3		DURANTE EL JUEGO: Impongo mis reglas.	X		X		X		X		4	4	4	
3 4		CUANDO EL JUEGO TERMINA: Uso las normas más convenientes.	X		X		X		X		4	4	4	
3 5	DE LOGRO	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Hago lo necesario para conseguir lo que deseo.	X		X		X		X		4	4	4	
3 6		EN CASA: Soy quien logra que se haga algo útil.	X		X		X		X		4	4	4	
3 7		CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.	X		X		X		X		4	4	4	
3 8		CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Puedo ser tan afectuoso como convenga.	X		X		X		X		4	4	4	
3 9		CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Finalmente, hago visible mi estilo (conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a una persona) en la presentación.	X		X		X		X		4	4	4	
4 0		SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Oriento para evitar errores.	X		X		X		X		4	4	4	

4 1	MIS AMIGOS: Alcanzo mis metas con o sin ellos.	X		X		X		X		4	4	4	
4 2	CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Los selecciono según me parezca. .	X		X		X		X		4	4	4	
4 3	CON EL SEXO OPUESTO: Soy simpático (agradable; amable; bien dispuesto) si me interesa	X		X		X		X		4	4	4	
4 4	EL SEXO OPUESTO: Permite la comprensión del otro.	X		X		X		X		4	4	4	
4 5	EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Intento por obtener mayor utilidad.	X		X		X		X		4	4	4	
4 6	RESPECTO A MIS VECINOS: Los ayudo siempre que obtengo un beneficio.	X		X		X		X		4	4	4	
4 7	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad. .	X		X		X		X		4	4	4	
4 8	EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Espero que me consideren como un ganador.	X		X		X		X		4	4	4	
4 9	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Elijo el juego en el que puedo ganar.	X		X		X		X		4	4	4	

5 0	DURANTE EL JUEGO: Intento ganar a toda costa.	X		X		X		X		4	4	4	
5 1	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Siempre obtengo lo que quiero.	X		X		X		X		4	4	4	



M.G. Kelly Elisa Vásquez Nomberto
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. N° 11670

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de estilos de aprendizaje". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	KELLY ELISA VÁSQUEZ NOMBERTO		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica (X) Social ()	Educativa (X) Organizacional()	
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, educativa		
Institución donde labora:	MINISTERIO PÚBLICO		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
Propiedades psicométricas de Cuestionario de Procastinación			

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.


M.G. Kelly Elisa Vásquez Nomberto
PSICÓLOGA
C. Ps. P. N° 11670

DATOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITO LÉCTOR Nombre: Cuestionario de

Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta
SI	S	SI	SI

estilos de aprendizaje Objetivos: medir el nivel de cada estilo de aprendizaje

Autor original: Catalina Alonso, Domingo Gallego y Peter Honey

Adaptación: En Perú por Rojas Cárdenas (*se buscarán las propiedades psicométricas en la población de estudio*)

Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente

Sujetos de aplicación: adolescentes 12 a 18 años de edad

Puntuación y escala de calificación:

3. SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones del Cuestionario del Hábito Lector

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de Hábito lector	Estilo Activo	Este estilo de aprendizaje, las personas aprenden haciendo manualidades, se involucran totalmente en nuevas experiencias, tiende a actuar primero y reflexionar
	Estilo Reflexivo:	Este estilo la persona es más observadora, mira detalladamente el comportamiento de los demás, piensa y después actúa, analiza las exigencias y problemas e intenta buscarle una solución, son estudiantes precavidos, les gusta estar preparados.
	Estilo Teórico	Los estudiantes aquí integran los trabajos, buscando darle coherencia; piensan de forma secuencial y van poco a poco, con la finalidad de integrar teorías en su argumento o apreciación, además en estos adolescentes prima la lógica y raciocinio.
	Estilo Prágmático	Este tipo de estudiantes les gusta probar la teoría en la práctica, les desagradan tener que discutir por mucho tiempo, aportan ideas que necesitan ponerla en práctica para recordarlo

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

1. A continuación, a usted le presento del Cuestionario de estilos de aprendizaje Catalina Alonso, Domingo Gallego y Peter Honey

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	ÍTEM S	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Activo	3 Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X		X		4	4	4	
	5 Creo que las normas limitan la actuación libre de las personas	X		X		X		X		4	4	4	
	7 Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente	X		X		X		X		4	4	4	
	9 procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	X		X		X		X		4	4	4	
	13 prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas	X		X		X		X		4	4	4	

20 Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente	X		X		X		X		4	4	4	
26 me siento a gusto con las personas espontaneas y divertidas	X		X		X		X		4	4	4	
27 La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento	X		X		X		X		4	4	4	
35 me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente	X		X		X		X		4	4	4	
37 me siento incómodo /a con las personas calladas y demasiado analíticas	X		X		X		X		4	4	4	
41 Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pesando en el pasado	X		X		X		X		4	4	4	
43 apporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión	X		X		X		X		4	4	4	
46 creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas	X		X		X		X		4	4	4	
48 En conjunto hablo más que escucho	X		X		X		X		4	4	4	
51 Me gusta buscar nueva experiencias	X		X		X		X		4	4	4	
61 cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor	X		X		X		X		4	4	4	
67 me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	X		X		X		X		4	4	4	

	74 con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	X		X		X		X		4	4	4	
	75 me aburro enseguida con el trabajo ordenado y minucioso	X		X		X		X		4	4	4	
	77 suelo dejarme llevar por las primeras intenciones	X		X		X		X		4	4	4	
	74 con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	X		X		X		X		4	4	4	
REFLEXIVO	10 disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X		X		X		X		4	4	4	
	16 escucho con más frecuencia que hablo	X		X		X		X		4	4	4	
	18 cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión	X		X		X		X		4	4	4	
	19 antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X		X		X		X		4	4	4	
	28 me gusta analizar y dar vueltas a las cosas	X		X		X		X		4	4	4	
	31 soy prudente o cuidadoso a la hora de sacar conclusiones	X		X		X		X		4	4	4	
	32 prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor	X		X		X		X		4	4	4	
	34 prefiero escuchar las opiniones de los	X		X		X		X		4	4	4	

	demás antes de exponer la mía											
	36 en las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes	X		X		X		X		4	4	4
	39 me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo	X		X		X		X		4	4	4
	42 me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas	X		X		X		X		4	4	4
	44 pienso que son más consistentes fundamentadas en un minucioso análisis que aquellas tomadas las basadas en la primera intención	X		X		X		X		4	4	4
	49 prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otro puntos de vista	X		X		X		X		4	4	4
	55 refiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías	X		X		X		X		4	4	4
	58 hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	X		X		X		X		4	4	4
	63 me gusta valorar o tantear las diversas alternativas antes de tomar una decisión	X		X		X		X		4	4	4
	65 en el debate y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser heléela líder o que más participa	X		X		X		X		4	4	4
	69 suelo reflexionar sobre los asuntos de satisfacción y orgullo	X		X		X		X		4	4	4

	70el trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo	X		X		X		X		4	4	4	
	79 con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente	X		X		X		X		4	4	4	
TEÓRICO	2estoy seguro/ a de o que es bueno y de lo malo, lo que está bien y lo que está mal	X		X		X		X		4	4	4	
	4normalmente tarto de resolver los problema de manera ordenada y paso a paso	X		X		X		X		4	4	4	
	8creo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		X		4	4	4	
	11 estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente	X		X		X		X		4	4	4	
	15 normalmente encajo bien con las personas reflexivas y me cuesta sintonizar con las personas demasiado espontaneas, imprevisibles	X		X		X		X		4	4	4	
	17 prefiero las cosas organizadas a las desordenadas	X		X		X		X		4	4	4	
	21 casi siempre procuro hacer o decir lo que pienso según mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo	X		X		X		X		4	4	4	
	23me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes	X		X		X		X		4	4	4	

	25 me cuesta ser creativo/ a, romper estructuras	X		X		X		X		4	4	4	
	29 me molesta que la gente no se tome en serio las cosas	X		X		X		X		4	4	4	
	33 tiendo a ser perfeccionista	X		X		X		X		4	4	4	
	45 detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás	X		X		X		X		4	4	4	
	50 estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X		X		4	4	4	
	54 siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	X		X		X		X		4	4	4	
	60 observo que, con frecuencia , soy uno/a de los/as más objetivos/as	X		X		X		X		4	4	4	
	64 con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro	X		X		X		X		4	4	4	
	66 me molestan las personas que no actúan razonadamente	X		X		X		X		4	4	4	
	71 ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.												
	78 si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	X		X		X		X		4	4	4	
	80 esquivo los temas personales o propios, ambiguos y poco claros	X		X		X		X		4	4	4	
PRAGMÁTICO	1 tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin	X		X		X		X		4	4	4	

	rodeos											
	8 reo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		X		4	4	4
	12 cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica	X		X		X		X		4	4	4
	14 admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos	X		X		X		X		4	4	4
	22 cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	X		X		X		X		4	4	4
	24 me gustan más las personas realistas y concretas que las idealistas o imaginativas	X		X		X		X		4	4	4
	30 me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades	X		X		X		X		4	4	4
	38 juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico	X		X		X		X		4	4	4
	40 en las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	X		X		X		X		4	4	4
	47 A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas	X		X		X		X		4	4	4
	52 me gusta experimentar y aplicar las cosas	X		X		X		X		4	4	4

53 pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas	X		X		X		X		4	4	4	
56 me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes	X		X		X		X		4	4	4	
57 compruebo antes si las cosas funcionan	X		X		X		X		4	4	4	

	realmente											
	59 soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones	X		X		X		X		4	4	4
	62 rechazo ideas originales y espontaneas si no las veo prácticas	X		X		X		X		4	4	4
	68 creo que el fin justifica los medios en muchos casos	X		X		X		X		4	4	4
	72 con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajeno	X		X		X		X		4	4	4
	73 no me importa hacer todo o necesario para que sea efectivo mi trabajo	X		X		X		X		4	4	4
	76 la gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos	X		X		X		X		4	4	4
	1 tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos	X		X		X		X		4	4	4
	8 reo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		X		4	4	4
	12cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a penar cómo ponerla en práctica	X		X		X		X		4	4	4
	14 admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos	X		X		X		X		4	4	4

SUJETO	SEXO	EDAD	GRADO	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20	ÍTEM 21	ÍTEM 22	ÍTEM 23	ÍTEM 24	ÍTEM 25	ÍTEM 26	ÍTEM 27	ÍTEM 28	ÍTEM 29	ÍTEM 30
1	Masculino	13	Noveno	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2											
2	Femenino	13	Noveno	4	1	1	3	1	2	4	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	1												
3	Femenino	13	Noveno	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3												
4	Masculino	13	Noveno	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3											
5	Masculino	13	Noveno	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3											
6	Femenino	13	Noveno	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1												
7	Masculino	13	Noveno	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											
8	Masculino	13	Noveno	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5											
9	Femenino	13	Noveno	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3												
10	Femenino	13	Noveno	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																	

7	Masc ulino	13	Nov eno	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0		1	1	1	0	1	1			
8	Masc ulino	13	Nov eno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1		
9	Feme nino	13	Nov eno	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1		
10	Feme nino	13	Nov eno	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
11	Feme nino	13	Nov eno	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
12	Feme nino	13	Nov eno	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	
13	Feme nino	13	Nov eno	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
14	Feme nino	13	Nov eno	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
15	Masc ulino	13	Nov eno	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
16	Masc ulino	13	Nov eno	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1

17	Masculino	13	Noveno	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
18	Femenino	13	Noveno	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	
19	Masculino	13	Noveno	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
20	Masculino	13	Noveno	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
21	Masculino	13	Noveno	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
22	Femenino	13	Noveno	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
23	Masculino	13	Noveno	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
24	Femenino	13	Noveno	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
25	Femenino	13	Noveno	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
26	Femenino	13	Noveno	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	

27	Femenino	13	Noveno	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
28	Femenino	13	Noveno	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
29	Masculino	13	Noveno	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	
30	Femenino	13	Noveno	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
31	Masculino	13	Noveno	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
32	Femenino	13	Noveno	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
33	Femenino	13	Noveno	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
34	Femenino	13	Noveno	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
35	Femenino	13	Noveno	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	

PILOTAJE
MOTIVACION Y LOGRO


M.G. Kelly Elisa Vásquez Nomberto
PSICÓLOGA
C. Ps. P. N° 11670

Yo, Ronald Henry Medina Gonzales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada

"Motivación de logro y estilos de aprendizajes en los alumnos de noveno año de una Unidad Educativa de Ventanas, 2019

del (de la) estudiante GUAMAN GAIBOR CARMEN VICTORIA constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Piura, 05 de enero del 2020



Firma

Ronald Henry Medina Gonzales

DNI: 44310568

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------