



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico del Área de
Comunicación en Estudiantes de Instituciones Educativas
Privadas, UGEL- 04, Puente Piedra, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Leon Santos, Ronald Armando (ORCID: 0000-0002- 1475-7157)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi amada compañera María Isabel que siempre confió en mí, y colaboró con ideas y palabras de aliento.

A mis estimados profesores de UNMSM, Ricardo Oliveros, Marina Salazar, Lourdes Carpio, José Chávez Zamora, César Sarria, Alberto Quintana y Luis Benites.

A mis estimados colegas, Yekaterina Cortijo, señora Delia Quispe, Jesús Zavala, Félix Chumbimuni, Sandra Canchari.

A mis estimados amigos Junior Solís, Edward Correa.

En memoria de los Dres. Pedro Ortiz Cabanillas, Edith Feijoo, Guardia Mayorga, Joseph Furst y Alan Baddeley

Armando Leon

Agradecimiento

A mis queridos estudiantes que me apoyaron con su participación activa en todos momentos, y su tierno cariño a mi persona y el curso.

A mi padre, y hermana por su apoyo incondicional en estos tiempos difíciles de metas altas.

A mis abuelitos, tíos, y primos por sus entusiasmo y motivación.

A los Dres. Carlos Vega y Roberto Bellido, por su paciencia, y pertinentes orientaciones en la estructuración del presente trabajo.

A la Universidad San Nacional Mayor de San Marcos, y César Vallejo, por ser mis casas de estudio y formación, y brindarme los conceptos de análisis.

El autor

Índice de contenidos

	Pg.
Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstrac.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	49

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1 Ficha técnica del instrumento para medir la variable motivación intrínseca	20
Tabla 2. Validez de contenido por juicios de expertos de los instrumentos	21
Tabla 3 Distribución de los niveles de la motivación intrínseca	23
Tabla 4 Distribución de los niveles de las dimensiones de la motivación intrínseca	24
TABLA 5 Distribución de los niveles del rendimiento académico	25
TABLA 6 Distribución de los niveles de las dimensiones del rendimiento académico	26
TABLA 7 Prueba de normalidad por dimensiones de motivación intrínseca y rendimiento académico	27
TABLA 8 Correlación motivación intrínseca, dimensiones y rendimiento académico	27

Índice de gráficos y figuras

	Pg.
Figura 1.....	23
Figura 2.....	24
Figura 3.....	25
Figura 4.....	26

Resumen

El presente trabajo titulado “Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes de Instituciones Educativas Privadas, UGEL-04, Puente Piedra, 2021” tuvo como objetivo determinar la relación sobre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Puente Piedra. En cuanto al proceso metodológico el estudio estuvo constituido por un enfoque cuantitativo de tipo básica de nivel correlacional con un diseño no experimental y contó con la participación de 98 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario sobre la motivación intrínseca siendo elaborado en un formulario google; y el registro de notas para la recolección del rendimiento académico. Para la confiabilidad se usó el estadístico del alfa de Cronbach , siendo para la variable motivación intrínseca 0.855. Acerca de los hallazgos se tuvo que 53,3% presenta una motivación intrínseca alta, y el 75,8% en un nivel de rendimiento académico alto. Se concluyó que existe correlación significativa alta entre las variables de motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de instituciones de las Ugel-04. Esto confirma la hipótesis general del estudio.

Palabras clave: Motivación intrínseca, competencia, autonomía, relación y rendimiento académico.

Abstract

The present work entitled "Intrinsic Motivation and Academic Performance of the Communication Area in Students of Private Educational Institutions, UGEL-04, Puente Piedra, 2021" aimed to determine the relationship on intrinsic motivation and academic performance in secondary school students from institutions of Puente Piedra. Regarding the methodological process, the study was constituted by a quantitative approach of a basic type of correlational level with a non-experimental design and included the participation of 98 students. For data collection, the survey technique was used and a questionnaire on intrinsic motivation was used as an instrument, being prepared in a google form; and the record of grades for the collection of academic performance. For reliability, the Cronbach's alpha statistic was used, being 0.855 for the intrinsic motivation variable. Regarding the findings, 53.3% have a high intrinsic motivation, and 75.8% have a high academic performance level. It was concluded that there is a significant high correlation between the variables of intrinsic motivation and academic performance in high school students from Ugel-04 institutions. This confirms the general hypothesis of the study.

Keywords: Intrinsic motivation, competence, autonomy, academic and performance relationshi

I. INTRODUCCIÓN

El contexto actual de confinamiento producto de la Covid 19 se caracteriza por la gran rapidez de propagación, y por lo tanto de contagio entre las personas. Este contexto ha repercutido en el sector educativo alrededor del 89% de la población estudiantil mundial, principalmente en la enseñanza, y los medios utilizados, es decir las tecnologías que mediatizan entre la relación docente discente (UNESCO, 2020). Por otra parte, cuarta Revolución industrial Echevarría (2018) y los avances de las tecnologías en la sociedad contemporánea ha afectado en todas esferas de la vida actual, la economía, la cultura y la sociedad. Igualmente, como afirma Mejía (2011) y Bicen y Kocakoyun (2018), la educación y más específicamente la gestión educativa en el uso de instrumento tecnológicos ha sufrido cambios, y ha profundizado el problema en la elaboración de sistema educativos de cómo educar tecnológicamente a los sujetos de la educación, lo cual va a requerir una alfabetización tecnológica. A la vez la educación en nuestro país se orienta a una enseñanza formal, de corte memorístico, dónde se premia el éxito de uno entre millones, y se castiga a la mayoría con el abandono, vulnerando los principios de equidad, inclusión y calidad (Deza, 2020). Un gran sector de estudiantes y docentes en el Perú, no están al alcance de las tecnologías del mundo desarrollado, brechas de desigualdad del ayer, y vigentes hoy. Esta forma de educación engendra problemas como el poco interés en el aprendizaje pues no se encuentra la utilidad del contenido, lo que se expresa con un bajo rendimiento escolar, y cuando esto se agudiza se da la deserción escolar siendo en el año 2020 alrededor de 230 000 estudiantes en la educación básica regular (Gómez, 2021).

El estudiante motivado por los cursos se interesa por las actividades escolares, en consecuencia, los resultados obtenidos serán positivo, y por lo tanto obtendrá mejores resultados en su desempeño (Ruiz, García & Pérez 2014). Los colegios buscan comprender la importancia de tener estudiantes motivados por los cursos, y que sientan el placer y el disfrute de estudiar con el objetivo obtener mejores resultados en sus aprendizajes. Así pues, las instituciones educativas San José de Nazareth Lima Norte Puente Piedra, y Señor de Burgos mostraron preocupación por las dificultades en la motivación intrínseca de los estudiantes el cual se ve reflejado en sus calificaciones. Por eso se investigó acerca de la motivación

intrínseca, es decir, se deseó conocer cómo se presenta la motivación intrínseca en escolares de nivel secundaria. Por eso, se plantea las preguntas de investigación, de manera general: ¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos?. Y de forma específica: ¿Cómo se relaciona la dimensión autonomía y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos?, ¿Cómo se relaciona la dimensión competencia y rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos? Y ¿Cómo se relaciona la dimensión relación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos?

El porqué del presente trabajo radica en estudiar las diversas teorías de la motivación en especial la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) y los procesos de la orientación de la actividad motivacional intrínseca y su relación con el desempeño del estudiante. Dicho conocimiento nos permitirá conocer las diversas tendencias sobre la conceptualización de la motivación. El conocimiento de estos temas nos permite tener los elementos conceptuales para describir las conductas de los estudiantes sobre la orientación de su actividad hacia un fin determinado en relación con sus compañeros y profesores, en competencia misma, y en su autonomía sobre la base de su rendimiento.

Para alcanzar los objetivos del trabajo, metodológicamente se utilizará instrumentos de recojo y procesamiento de información principalmente para la variable motivación intrínseca. Este será elaborado, y antes de la aplicación se filtrará por juicio de expertos para su validación y confiabilidad. Es a través de la aplicación del instrumento y su posterior procesamiento con el spss 25, que se buscará conocer cómo se relaciona la motivación intrínseca con el rendimiento académico en instituciones de la UGEL 04.

Desde una perspectiva práctica se hizo presente los resultados alcanzados a los directivos de Lima Norte con los cuales se trabajó, las cuales tomarán las medidas y decisiones pertinentes a favor del desarrollo motivacional del estudiantado

Cabe resaltar que los objetivos de esta investigación, en su forma global fue determinar la relación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos. Además, se formula los siguientes objetivos específicos: Existe relación de la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos. Existe relación de la dimensión competencia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos. Existe relación de la dimensión relación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos.

A fin de realizar el análisis pertinente a los resultados se proponen las siguientes hipótesis: La general establece que existe relación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos. Además, se aborda las siguientes hipótesis específicas: Existe relación de la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos, existe relación de la dimensión competencia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos y existe relación de la dimensión relación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de examinar las investigaciones realizadas años anteriores, en las bibliotecas virtuales de la UNMSM, de UNFV, de PUCP, entre otras, así como repositorios como Scopus, Elsevier, Regina, Alicia de Concytec, redalyc, Scielo, Dialnet, etc en relación a las variables de estudio, hemos encontrado algunos trabajos que gozan de cierta relación con nuestro objeto de investigación, las cuales son:

Internacional

Un primer trabajo corresponde a Martínez (2019) pues se planteó como objetivo determinar la relación entre motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes de escuela. En lo que respecta a su marco metodológico fue de nivel correlacional, con un diseño no experimental. Conto con una población de 150 estudiantes. Los resultados investigados indican correlación positiva entre rendimiento y motivación ($r=0.224$). Este trabajo se relaciona con la investigación pues propone que un estudiante motivado toma con más seriedad las tareas y actividades desenvuelta durante clase, el cuál incluso puede mejorar el aprendizaje, lo cual repercute en su rendimiento. Al respecto, es pertinente el trabajo de Chicaiza (2016), en dónde los objetos fueron establecer la relación entre motivación escolar y el rendimiento académico. Acerca de los metodológico presenta un nivel correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estudiada fue de 65 estudiantes y 7 docentes. La investigación indica una correlación significativa positiva entre las estudiadas, entonces, un estudiante que se siente comprometido en el aula adquiere conocimiento, y desarrollando habilidades, es decir, genere interés por aprender. Por su parte Stover, De la Iglesia, Freiberg y Liporace , H. (2014) emplearon la metodología de nivel correlacional, con un diseño no experimental. Participaron 376 estudiantes de nivel medio. El trabajo indica sobre todo una mayor correlación significativa positiva moderada entre las variables estudio en las mujeres que en los varones. Este trabajo se relaciona con la investigación pues llega a conclusión que las estudiantes de género femenino presentan una conducta autodeterminada mayor que el del masculino, principalmente en aquellos que presentan rendimiento elevados.

Las investigaciones señaladas anteriormente, sustentan la repercusiones de la actuación personal motivada intrínsecamente pues promueve la relación de los participantes, en el trabajo colaborativo pues los estudiantes motivados por el deseo de aprender comparten conocimientos, información; también desarrolla la competencia pues sienten el actividad educativa divertida, fácil lo que promueve en el estudiante el dominio de sus habilidades, mejorar para competir, por último desarrolla la necesidad de controlar la propia conducta de los aprendizajes.

A nivel nacional la dificultad de cómo mejorar la motivación en distintas esferas de la vida, especialmente la educativa es un problema actual de nuestra sociedad. Así pues, Lagos y Valverde (2015) realizaron un estudio sobre la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación. Se empleó la metodología de nivel correlacional y sin manipulación de las variables. Participaron en el trabajo 148 estudiante. La investigación señala la existencia de una relación directa ($r= 0,325$) siendo el nivel de correlación baja entre las variables de estudio. De esto se desprende de tener como referencia para los profesores de que estudiantes motivados responden de manera más efectiva a las tareas que se les planteen, tienden a esforzarse durante más tiempo, soliendo elegir a compañeros que destacan en al ámbito académico. En ese mismo sentido, pero en otra área corresponde a Sulca (2016) quien abordo la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado. Se empleó la metodología descriptivo correlacional, y no se manipuló deliberadamente variables. Participaron en el trabajo 70 estudiantes. La investigación arrojó una correlación positiva media ($r= 0.35$) entre las variables estudiadas. En efecto estas investigaciones refieren que hay indicios sobre la conducta motivada en los alumnos y su desempeño en el aula, pues el estudiante preocupado en cosechar éxitos o sentir el placer de realizar la actividad misma de estudio obtendrá calificaciones más elevadas, que si lo hiciera sin presentar una conducta autodeterminada.

Muchas veces por falta de motivación en los estudios se aprende mal, o simplemente no se aprende, al contrario, una actividad entretenida desarrolla sentimientos de compromiso, es por eso que Trujillo (2014) realizó el estudio la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de estudiantes

del cuarto grado de secundaria. El marco metodológico que se utilizó fue de diseño no experimental y se realizó como un estudio correlacional. La población de estudio se conformó por 280 alumnos. El estudio indicó la existencia de una relación moderada positiva ($Rho= 0.427$; sig. Bilateral) entre las variables de estudio.

Teniendo en cuenta a Flores y Sanchez (2014) quienes presentaron interés en el estudio de la motivación académica y rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes. Buscaron hallar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en el área de matemática. Emplearon la metodología con el diseño no experimental y correlacional, y además participaron 244 estudiantes. Se tuvo como resultado la existencia de una correlación directa o positiva alta ($r=0.875$) entre las variables. De esto se concluye que la influencia de la conducta motivada sobre el rendimiento académico es importante en los procesos de internalización de los contenidos, pues visto esta asimilación como resultado será un incremento en el rendimiento académico. Así es como, Huamán (2014) se propuso abordar el estudio sobre la influencia entre motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes. Se empleó la metodología de nivel correlacional, con un diseño en dónde deliberadamente no se manipula variables. El estudio estuvo conformado por 70 estudiantes, e indica como resultado una correlación positiva alta entre las variables estudiadas siendo su $r= 0.713$. También, Espinoza (2017) abordó una investigación con el fin de hallar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria, además en su marco metodológico presenta un nivel correlacional, con un diseño sin manipulación deliberada de variables. La población de estudio estuvo se conformó por 100 estudiantes. Los resultados de la investigación indican correlación positiva entre las variables estudiadas, siendo su correlación de Spearman de un $r= 0.568$. Las investigaciones señaladas anteriormente, sustentan las repercusiones que tiene la motivación como actividad interactiva pues promueve la relación de los participantes, en el trabajo colaborativo dado que estos comparten conocimientos, información afianzando la confianza; también se desarrolla el sentido de competencia pues el alumno se propone retos interesantes en el dominio de sus habilidades.

Sobre investigaciones cercanas a la zona donde planteamos el presente estudio, tenemos a Ramos (2014) quién abordó el trabajo sobre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de escuela de suboficiales. Se empleó el marco metodológico de investigación es básica, el nivel de la investigación es descriptiva correlacional. En el estudio participaron 80 estudiantes. Del trabajo se tuvo una correlación positiva alta entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico ($r= 0.782$). Este trabajo se relaciona no solo por las variables, sino también por la relación del lugar dónde se realiza la investigación, pues al igual que el presente estudio se desarrolló en Puente Piedra.

La capacidad de tomar nuestras propias decisiones en el proceso educativo y la influencia en el rendimiento lo abordará Hidalgo (2016) que analizó la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes. Se empleó la metodología de nivel correlacional, con un diseño sin manipulación deliberada de variables, y estuvo participaron 17 estudiantes. Se halló una correlación significativa entre las variables de autonomía y rendimiento académico, siendo la más alta en condición de bajo bullying ($r = 0.23$). En ese mismo sentido, Navarro (2018) estudió la dimensión autonomía y el rendimiento académico en educando de estudios superiores. Se empleó la metodología de nivel correlacional, con un diseño sin manipulación deliberada de variables y participaron 126 estudiantes. Se halló una correlación significativa entre las variables de estudio ($r= 0.235$), y también siendo la única variable que la predice.

De acuerdo con Galleguillos (2017) que trabajo la relación acerca de la competencia en términos de autoeficacia y el rendimiento académico. Se empleó la metodología de nivel correlacional, con un diseño no experimental y contó con la participación de 802 estudiantes. Los resultados de la investigación indican correlación significativa ($r= 0,398$) entre las variables de competencia y rendimiento académico. Se llegó a la conclusión que las competencias en términos de sentirse capaz de realizar y autorregular la actividad son fundamentales en el proceso de aprender y lograr las metas educativas.

Se tiene los trabajos de Inocente (2010) que trabajo el análisis entre la dimensión relación y el rendimiento académico en escolares. Se empleó la metodología de nivel correlaciona, y sin manipulación deliberada de variables. Acerca de

participación, esta estuvo compuesta por 100 estudiantes. Los resultados de la investigación indican correlación significativa baja ($r= 0.453$) entre las variables de relación y rendimiento académico. Este trabajo es pertinente pues aborda la necesidad de relación, pues la conducta motivada intrínsecamente implica sentir la necesidad de estar conectado con otros e interactuar, siendo un factor de relación con el desempeño del estudiante. Así también, Arévalo (2018) realizó un análisis entre la variable relación y el rendimiento académico en escolares. Se empleó la metodología de nivel correlacional, con un diseño donde no se efectúa la acción deliberada de manipulación de las variables. Participaron en el estudio 104 estudiantes, y se halló una correlación significativa positiva moderada entre las variables de relación y rendimiento académico, siendo esta ($r= 0.69$). Lo cual es indicador que los estudiantes que se sienten vinculados o poseen lazos emocionales con sus compañeros favorece el florecimiento en la adquisición de contenidos y, por lo tanto, en la gestión de y requerimientos de su rendimiento como educando.

A continuación, se describen los fundamentos teóricos de nuestra variable motivación intrínseca, que tiene como base la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), y los trabajos de Shi y Cristea (2016)

La palabra motivación, proviene del latín “*motivus*” que se traduce como movimiento, y que expresaran como una virtud o eficacia a mover. (Suárez, 2008). Según esta conceptualización la motivación sería un proceso impulsor, la fuerza que lleva a la persona a moverse por un determinado fin o hacia algo (Tohidi, 2011).

La motivación en la historia de la literatura científica ha girado en torno a dos perspectivas ya sea como un proceso impulsor de conductas, energizante de la actividad del sujeto o disposiciones del sujeto en base a necesidades o instintos. (Naranjo, 2009). Para APA (2010) la motivación se define como aquella energía impulsora que da dirección, por lo tanto, sentido a la conducta animal o humana, siendo en niveles inconsciente o consciente respectivamente. Luego, la define en términos de disposiciones para trazar objetivos, y alcanzar objetivos, siendo todos estos procesos consumidores de energía física y mental. En ese sentido Grzib (2002) manifiesta que la acción humana se orienta hacia una meta debido a fuerzas que incitan de manera exterior sobre el organismo, y Meza (2005) sostendrá que la

conducta personal es de manera consciente frente a la carencia, por lo que el individuo identifica la meta de su solución.

Por otro lado, la motivación como categoría psicológica no es observable directamente, por lo que su estudio se orienta a indicar por el porqué, el cambio de algún comportamiento, desempeño o conducta (Ortiz, 1994, 2017, Kanfer, 2016). De esto se entiende que su estudio se infiere de las acciones de la persona, es decir de su actuación personal (Pérez, García y Gómez 2005).

En la historia de la humanidad, las motivaciones de las personas han ido cambiando. Dentro de este proceso de evolución de a motivaciones humanas Pink (2011) distingue tres formas de motivaciones: La motivación basada en la supervivencia o motivación 1.0, es aquella que las personas entendidas como seres biológicos en lucha con el medio, la naturaleza buscaban garantizar su supervivencia, y por lo tanto estos motivos iban ligados a la preservación del organismo. En la siguiente motivación el ser humano aún está muy ligado al ambiente y es en ella donde encuentra recompensa si se consiguen los resultados esperados y castigos si no se cumplen las expectativas, motivación 2.0 se le denominará. Y por último en la motivación 3.0, Se le considera cuando se siente el gozo de realizar una actividad, es decir por el disfrute mismo de dicha actividad. En el ámbito educativo está vinculado con el placer por aprender.

También el estudio de la motivación, ha ido plasmándose en diversas teorías (Palmero, Guerreiro y Gómez, 2011; Inglés, Ruiz y Torreforsa, 2019; Cholí, 2004), dentro de las que destacamos a la Teoría psicoanalítica de la motivación, cuyo máximo representante y creador es S. Freud (1975,1999). En esencia esta teoría sostiene que las motivaciones, y acciones humanas están distadas por fuerzas internas que emergen de la biología, de la herencia, de las profundidades del organismo. Freud considero al instinto de vida de la responsable de los motivos relacionados con la autoconservación, sexualidad, amor, afecto., placer, entusiasmo y demás tendencias positivas de la persona. El instinto de muerte causa de motivaciones de matanza, odio, brutalidad, inhumanidad.

La teoría de las pulsiones de Hull (1943) sostiene que las privaciones surgen por estados de necesidad corporales, y dan origen a la pulsión psicológica la cual

conducirá una conducta consumatoria, que reducirá la pulsión. Hull consideraba que la necesidad corporal surge de las condiciones externas, se podía predecir a partir de ellas.

También Heider (1958) sostuvo una teoría sobre la motivación, donde planteó que las atribuciones que hacen las personas tienen un significado motivacional. Las personas tienden a atribuir causas posibles al tratar de explicarnos el comportamiento de los otros y las situaciones de la vida cotidiana, Estas atribuciones es una característica de la personalidad más o menos estable, por el cual la gente explica las razones por la cual le ocurren tales o cuales acontecimientos. Existen dos estilos de atribuciones. Por ejemplo, al explicar los contratiempos el estilo pesimista lo expresará como atribuciones internas, estables e incontrolables; y el optimista, los explica a través de atribuciones externas, inestables y controlables.

Dentro de las corrientes humanista, la teoría de la motivación del destacado psicólogo Maslow (1943) marca la referencia. Él afirma que la propia existencia humana está en busca de la autorrealización y de su actualización, pues lo que se busca es el desarrollo del potencial humano. Este impulso hacia la autorrealización consta de 5 niveles de necesidades básicas, siendo la última de autorrealización. A medida que se van satisfaciendo las necesidades del primer nivel, se va escalando en forma piramidal hasta llegar a la cúspide, la autorrealización.

Según Huertas (1997) y Gonzales (2008) la teoría sociohistórica de la motivación sostendrá que la génesis de la actividad humana se encuentra en las necesidades. Estas actúan en el individuo como sistemas de motivos de la actuación personal para la satisfacción de determinadas necesidades. De esto entendemos que la motivación es de origen social apareciendo dos veces en distintos planos, primero en el plano de la actividad social, es decir la necesidad aparece porque el sujeto participa en las actividades del clan, tribu, sociedad, y luego en el individual, cuando la persona asume como propia la necesidad que anteriormente se sostiene en el grupo.

Y por último la teoría de la autodeterminación planteada por Deci y Ryan (1985), sostiene que la persona se siente motivada de manera extrínseca e intrínseca,

destacando esta última. La motivación de la persona es interna, es decir existen reglas provenientes del exterior pero que se han introyectado como si fueras reglas, normas que están dentro en la cabeza autosuministrando recompensas. Esto genera una buena disposición de la persona para realizar actos, más que el evento extrínseco. De esta manera se promueve el placer e interés de participar en la actividad.

Existen dos tipos de motivación, aquellas que se originan desde el exterior de individuo, y aquella que nacen desde el interior. La motivación extrínseca según Legault (2016), Palmero y Martínez (2010) es aquella que se originan fuera de la persona, es decir depende de factores ambientales. La persona que está motivada extrínsecamente actúa para obtener algo, es decir la conducta personal es el medio por el cual se obtendrá un fin. En el ámbito educativo se expresa con una felicitación, aprobación por parte del docente, o una buena nota en el promedio, la cual según Serím (2018) no perjudica la motivación intrínseca, que es nuestro siguiente tipo de motivación.

La motivación intrínseca es aquella que tiene su génesis dentro del individuo sea por curiosidad, interés personal o diversión, es decir se concibe a la conducta como el fin, y no como un medio para obtener algo (Ajello, 2003; Naranjo, 2009; Soriano, 2018). La motivación intrínseca es aquella fuerza que energiza la conducta personal para realizar actividades por el hecho de ser divertido, que es un desafío, o por lo nuevo que esto significa, ya que esta forma de motivación conlleva a dirigir sus capacidades y comprometerlo en su actuación realizada (Requena, 2017 citando a Ryan).

La motivación intrínseca como proceso que nos mueve hacia un fin de alguna actividad intrínseca que se encuentra compuesto de tres dimensiones: autonomía, competencia y relación. (Shi y Criste, 2016) manifiesta que la actividad de la persona en sociedad es una actividad orientada hacia un fin para actuar sobre el mundo exterior buscando la satisfacción de las necesidades. Este fin nace cuando la persona percibe su experiencia como competitiva y autodeterminada es por eso que Reeve (2003, p 130) define la motivación en el mismo sentido que Álvarez (2019) motivación hacia un fin como “una fuerza motivacional natural que se energiza el comportamiento ...para perseguir intereses personales y desarrollar

habilidades". Este concepto de motivación toma su sentido en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan pues se centra en que la actuación personal de persona sea comportamiento, desempeño o conducta (Ortiz, 1994) no responde a ambiente externo, sino a intereses, preferencias y creencias, es decir, consiste en la necesidad de experimentar elecciones en el inicio y regulación de la conducta [conectada a nuestros intereses, preferencias y deseos]... en lugar que las acciones determinen las acciones de uno (Deci y Ryan ,1985).

La conducta motivada mueve al individuo a buscar retos, y situaciones novedosas para la satisfacción de necesidades con la mira de superar dificultades y ajustarse al medio. (Soriano, 2001 y Bernabóu)

Esta idea de la orientación de la actividad motivada de manera específica en el aprendizaje será expuesta por Shi y Cristea (2016, p 295) cuando afirma que "la motivación inicia y mantiene comportamientos orientados a objetivos, para lograr de forma eficaz los objetivos de aprendizaje", pues el componente lúdico por presentar un carácter divertido propio del juego, atraen y motivan al alumno de manera intrínseca (McGONIGAL , 2011; Simões, Fernández 2012). Es por eso que se comprende la motivación intrínseca en el ámbito del aprendizaje como herramienta de método de gamificación, es decir, aplicar recursos propios del juego en contexto no lúdicos (Teixes,2015).

Otro autor que también sostendrá la importancia de desarrollar la motivación interseca en los procesos de aprendizaje bajo el método de gamificación, y será Pink (2011) citado por Gózales (2016, p 7) cuando habla sobre los resultados del aprendizaje en el sentido de fortalecerla en el tiempo afirma "si queremos que los resultados que se obtengan pueden mantenerse en el tiempo y serán consistentes, deberemos actuar con mayor fuerza sobre la intrínseca" pues incentiva a los educandos a estar más atentos a la clase.

De acuerdo a Ryan y Deci (1985), la motivación intrínseca, se refiere a que la persona realiza algo porque se compromete o disfruta de la actividad, y no por presiones externa como castigos o premios. En ese sentido la motivación intrínseca se conformará por tres necesidades propias del hombre: la competencia, relación y autonomía.

Las necesidades mencionadas serán consideradas dimensiones para el presente estudio:

La autonomía, Consiste en la elección de tomar nuestras propias decisiones, sin presión por una fuerza exterior. Se refiere a que la persona controle su propio proceso de aprendizaje, se interese por resolver sus propios problemas y este seguro de lo que realiza siguiendo sus agendas propias. (Deci y Ryan, 1985). Es decir, como necesidad para sentirse en la capacidad de tomar decisiones propias, es decir, “sentirse a cargo de la propia conducta, controlar el resultado y el dominio de la experiencia” (Shi y Cristea, 2016, p 296). La necesidad de autonomía parte del deseo de manifestar elecciones propias, por lo que se experimenta la conducta motivada desde el interior y no por presiones del medio. La conducta motivada en su dimensión autónoma, implica intereses, preferencias y deseos, las cuales se consideran cualidades vivenciales. La primera es la comprensión de porqué el individuo realiza la acción motivada, sus fuentes, sus causas. La segunda, es la sensación de elección que nos proporciona el ambiente que se caracteriza por darnos varias formas de elegir tal o cual conducta. Y por último el deseo de sentirse libre, es la sensación de comprometerse a alguna actividad sin presiones.

La competencia, es aquella que proporciona una fuente de motivación inherente para buscar y superar desafíos óptimos sintiendo facilidad por las tareas y adquiriendo de manera progresiva dominio sobre estas, es decir, una experiencia personalizada en las actividades. Refleja aquella disposición para ejercitar habilidades y capacidades de manera divertida, y a medida que se incrementa la dificultad óptima aparece la sensación de poseer los recursos necesarios, pues el aprendizaje es más rápido. (Deci y Ryan, 1985)

Es decir, como necesidad de hacer la cosa, y dominar las dificultades que se presenten, es decir, “sentimiento de lograr el dominio de las habilidades y la confianza en el contexto actual” (Shi y Cristea, 2016, p 296). Es el deseo de ser eficaz en la esfera vital, pues esta necesidad proporciona la motivación para experimentar retos, superar desafíos con lo que se refleja el deseo de poner en practica nuestras competencias, y habilidades. Por eso la persona siente que está progresando y se esfuerza por dominar su ambiente y controlar sus resultados. En esta dimensión se incluye dos condiciones ambientales: el desafío óptimo, y la

retroalimentación reforzadora. La primera es cuando la acción no representa un esfuerzo y se percibe de manera placentera, esto es cuando la tarea desafiante se iguala a nuestras habilidades y competencia. La segunda condición es la retroalimentación positiva que es la evaluación que se realiza sobre la actividad desarrollada, comparaciones personales actuales con las pasadas, y con otros, buscando reforzar la competencia.

La relación, refleja el deseo de estar vinculado con otras personas, es decir establecer lazos emocionales con otras personas. El sentimiento de gusto o agrado al establecer lazos sociales con otras personas, siendo estas relaciones satisfactorias en el cual se trabaja en conjunto discutiendo pareceres pues se accede a opiniones para el bienestar comunal otorgando ganancias como respuesta a las necesidades de la otra persona. Además, el papel de la relación entre personas es interiorizar normas de comportamiento, es decir, contenidos conductuales o cognitivos pues ocurre de manera voluntaria dentro del trabajo, compartiendo recursos personales, atención, energía. (Deci y Ryan, 1985).

Por lo tanto, es la necesidad de interactuar y sentirse conectado con los otros, es decir, "sentirse conectado con sus compañeros, pertenecer a comunidades y contribuir a cosas "más grandes" que uno mismo" (Shi y Cristea, 2016, p 296). Esa necesidad implica el de formar y mantener relaciones afectivas de cercanía con otros, involucra ser aceptado y valorado con individuos, grupos, etc. Este deseo de establecimiento de vínculos y lazos emocionales es importante pues permite que las personas funcionen mejor, expresen mayor resistencia a la tensión, y mantienen menos dificultades psicológicas.

En cuanto al **Rendimiento académico**, muchos teóricos han problematizado sobre su definición, y características en busca de esclarecer este concepto para el mejor entendimiento de los problemas relacionados.

Sobre su etimología, la categoría de rendimiento proviene del latín de *reddere* integrándose luego *reddere* y *vendeere*, llegando a tener el contenido final como beneficio que se obtiene de alguna cosa o individuo (Flores, 2010).

El concepto de rendimiento académico se puede entender desde dos puntos de vista, como bien menciona Tejedor (2003) se cómo proceso o resultado. El

rendimiento inmediato viene a ser los resultados que los sujeto alcanzan los individuos, y que se expresa en las calificaciones; y el rendimiento diferido como los procedimientos que el sujeto realiza para el ejercicio de sus conocimientos y que se aplica a tareas determinadas.

El rendimiento académico al ser un proceso, es decir el uso de la actividad epiconsciente que se expresa en el desempeño de la persona, una forma de actuación personal que corresponde al componente cognitivo-productivo de la conciencia (Ortiz, 1994, 1997, 2010) o como el resultado, las calificaciones, expresa que está determinado por un gran caudal de factores. Estas variables se consideran influyentes en el momento de precisar el significado del rendimiento. Sobre esto González (1985) señala que se asocia a la actividad intelectual, la actuación del estudiante, y del docente, mientras que Tejedor (1995) refiere cinco variables, como el de la identificación, sociofamiliares, intelectuales, educativas, y psíquicas.

Sobre estos tipos de rendimiento, y los factores que intervienen, Castejón (2014) sostendrá que el rendimiento académico es el indicador del nivel de aprendizaje que el estudiante expresa en su desempeño, es decir, el conjunto de conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso de enseñanza, que se expresa en el uso de las competencias del aprendizaje trazados en un programa curricular y que se mide mediante evaluaciones orales, pruebas escritas, la elaboración de trabajos.

Acerca de las variables que intervienen en el rendimiento académico en el marco del medio de la actuación personal de su desempeño, tenemos según Tejedor (1998, 2003, 2005): Los ámbitos personales, que viene asociado género desde los niveles inconscientes hasta el consciente, es decir el grado de desarrollo de los niveles sensoriales, llegando hasta la actitud, y valoración de las cualidades personales, habilidades y destrezas. El ámbito de la escuela, aborda la estructuración de la clase, la forma de vincularse con los docentes, y la relación con sus pares. El ámbito de la gestión de tiempo personal, implica las actividades culturales, las experiencias sexuales, actividades del repaso del estudio, y tiempo de esparcimiento. El ámbito de los resultados, tiene que con el tomar apuntes, antes, durante y después del curso. El ámbito del goce existencial, referente a sentir la satisfacción de los resultados alcanzados, y el tiempo invertido.

La familia cumple un papel importantísimo en la formación de la personalidad y por lo tanto de la conciencia, y este a su vez en su estructura, principalmente el componente afectivo-emotivo que será base de desarrollo para el cognitivo – productivo que en su forma de actuación personal se expresa en el desempeño (Ortiz, 1997). Es por eso que Di Gresia y otros (2002) sostendrá que el desempeño de los estudiantes refiere una relación en base al nivel económico del hogar y la forma de organización de este durante el día. Sostiene que los hogares de bajos recursos tienden a un menor logro en sus alcances académicos, por lo que al ser familias pobres los padres chances de logros mediocres. También manifiesta que el rendimiento de los hijos se ve afectado cuando existe ausencia de la madre en el hogar, pues al no haber una supervisión en la casa sería factor causal en este tipo de hogares.

En la literatura mundial el estudio del rendimiento académico ha sido estudiado en cuanto a sus efecto o consecuencia, y lo factores determinantes de estos resultados. Este movimiento mundial denominado “eficacia escolar” ha estudiado la actuación personal de estudiante en su aula y contexto escolar como situación social de desarrollo para la optimización de los aprendizajes, es decir, para fomentar la eficacia en el desempeño del estudiante Murillo (2003). Por ello, las escuelas eficaces, dependen de los factores como los recursos que posee la institución, y la experiencia de los docentes, como habilidades y destrezas, nivel de educación, y experiencia práctica.

Acerca del Rendimiento académico en Latinoamérica, las investigaciones indican que en América latina los gobiernos se orientan en la no inversión contundente de los recursos en la infraestructura de los centros educativos. Siendo estos factores de índole materiales importantes en el desempeño educativo. En La realidad latinoamericana, los niveles de pobreza y exclusión, ahondado con políticas de corte exterior con orientaciones a una despreocupación por el mejoramiento de la educación han profundizado en los niveles bajos rendimiento académico, pues las inversiones principalmente en los servicios básicos de agua y luz, aún son latentes en Latinoamérica (Murillo y Román, 2011a; Mejía, 2011).

El rendimiento académico en el Perú ha sido estudiado por Muelle (2019) que se basa en los resultados de los exámenes pisa 2015, y el análisis de los factores

sociales, económicos en relación con el bajo desempeño académico. Este autor sostiene que las familias con ingresos altos, tendrán hijos que asisten a las escuelas con un desempeño alto; y los de bajo recurso sus se ven desfavorecido con un porcentaje ínfimo de buen rendimiento. Siendo esto también identificable al origen social de procedencia del estudiante. Se atribuye como factores los procesos motivacionales, de ansiedad y pertenecía al grupo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo realizado utiliza el enfoque cuantitativo pues se orienta principalmente demostrar hipótesis y responder preguntas por lo que recolecta información y usa el análisis estadístico con el objetivo de extraer tendencias de comportamiento de la motivación intrínseca y rendimiento académico de estudiantes de dos instituciones educativas privadas de la UGEL-04 (Bernal, 2010; Hernández, Fernández & Baptista Lucio, 2014)

La investigación planteada se ubica dentro del tipo básica pues revisaremos teorías científicas existentes en relación con nuestro problema de estudio. El objetivo es recoger y ampliar la información para enriquecer el conocimiento científico y ampliar la comprensión (Valderrama, 2002) sobre la motivación intrínseca y rendimiento académico de estudiantes de dos instituciones educativas privadas de la UGEL-04 pues buscamos generar interés teórico del trabajo abordado (OCDE, 2000)

La presente investigación sitúa en el nivel descriptivo-correlacional. Es descriptiva pues se orientan a la especificación de características, propiedades de la variable motivación intrínseca; y correlacional dado que busca determinar el grado de relación de los fenómenos estudiados de estudiantes de dos instituciones educativas privadas de la UGEL-04 (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Bunge, 1998).

El diseño de investigación es no experimental, pues se realiza sin manipular deliberadamente variables. Además es transversal, debido a que la recolección de datos se da en un momento determinado con el objetivo de describir las variables y estudiar su incidencia en un tiempo único (Hernández, Fernández, y Batista, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Motivación intrínseca

- **Definición conceptual:** Aquella actividad que está basada en sí misma, por la satisfacción de realizar la acción fuera de contingencia o reforzamientos, y que depende de la satisfacción de la necesidad de autonomía, competencia y relación. (Deci y Ryan, 1985)

- **Definición operacional:** La variable motivación intrínseca que se encuentra compuesto de tres dimensiones: autonomía, competencia y relación. (Deci y Ryan, 1985)
- **Indicadores:** Control, interés, seguridad, experiencia personalizada, diversión, rapidez, facilidad, contenido, compartir, acceso, gusto, discusión. Niveles y rango: bajo (24-55); medio (56-87); alto (88-120).
- **Escala:** Escala ordinal. Totalmente en desacuerdo (1), desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5)

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Valderrama (2015) La población es el conjunto de las medidas de las variables, es decir cada unidad del universo, siendo estas de características similares. Para el presente trabajo está representada por 110 estudiantes de secundaria entre los 11 y 17 años de edad que pertenecen a las instituciones educativas privadas de la UGEL-04.

Además, Tinoco, Crispín y Rosales (2009) consideran a la muestra como sub conjunto de la población con el propósito de representación para generalizar los resultados a esta. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de secundaria de 1er año hasta 5to año de secundaria de dos colegios de la UGEL-04 que decidieron participar en la investigación, y que son un total de 98 educandos. Con respecto al muestreo como proceso de selección para fines de corroboración de la falsedad o veracidad de las hipótesis, o sea, extraer inferencias de la población estudiada (Tamayo, 1990) se hará uso del muestreo no probabilístico, es decir por conveniencia, pues se elige de manera arbitraria según la participación de los estudiantes de 1ero hasta 5to de secundaria de dos colegios de la UGEL-04.

- Criterio de inclusión:

Estudiantes varones y mujeres de secundaria que acepten participar, estén en condición de responder el instrumento.

- Criterios de exclusión:

Estudiantes con dificultad en la resolución de la prueba, con habilidades distintas en condición de inclusión y que rechacen participar en el trabajo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará la técnica de la encuesta pues a través de esta técnica se recolecta información por medio del Cuestionario de Motivación intrínseca para la variable motivación intrínseca y para el rendimiento académico el registro de notas. (Cohen y Manion, 2002)

El cuestionario está compuesto por 24 ítems divididos en 3 dimensiones que se sustentan en la teoría de la autodeterminación: autonomía, competencia y relación, que según Deci y Ryan (1985) estas son consideradas tres necesidades del ser humano que cuando son satisfechas, se logra la motivación intrínseca del individuo.

Las opciones de respuesta son de escala Likert, con valores que se encuentran de uno a cinco, donde (5) representa a totalmente de acuerdo y (1) totalmente en desacuerdo

Tabla 1 Ficha técnica del instrumento para medir la variable motivación intrínseca

Ficha Técnica: Cuestionario de Motivación intrínseca

Autores: Ronald Armando Leon Santos

Año: 2021

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Evaluar las dimensiones de la motivación intrínseca

Número de ítem:24

Administración: Individual, a estudiantes de secundaria

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 20 minutos aproximadamente

Normas de aplicación: El encuestado debe marcar en cada ítem de acuerdo a lo que considere evaluado respecto lo observado.

Validez: La Torre (2007), sostiene que la validez es el nivel de medida con que se cuantifica de forma exacta algún rasgo, dimensión que se desea medir. En el presente estudio el instrumento se validó por juicios de expertos, por lo que se

sometió de a una revisión por tres duchos en el tema y metodología que definieron la suficiencia del instrumento.

Tabla 2. Validez de contenido por juicios de expertos de los instrumentos

Grado académico	Nombre y apellidos	Dictamen
Dr.	Carlos Sixto Vega Vilca	Aplicable
Mg.	Ricardo Arturo Pauta Guevara	Aplicable
Mg.	Elsa Durán Alegría	Aplicable

Confiabilidad: La medición del nivel de confiabilidad del instrumento se llevó a cabo a través de la prueba alfa de Cronbach, que es adecuada pues la escala es politómica, siendo procesada en un nivel alto de confiabilidad ($\alpha = ,855$) tal como se muestra en la tabla 3 (Ver anexo 5)

3.5. Procedimientos

En cuanto al procedimiento de la construcción de la tesis, se consultó bibliografía sobre las variables de estudio, en general sobre la motivación y especializada sobre motivación intrínseca. Sobre la base de la literatura revisada y la motivación del estudio del problema de nuestra realidad se elaboró la formulación del problema, los objetivos del estudio y se escogió el instrumento de recolección de información. Este instrumento fue validado por criterio de expertos y luego de garantizar si confiabilidad se pasó a la recolección de información que se llevó a cabo previa coordinación con dirección. Participaron un grupo de 98 estudiantes en aulas virtuales de las dos instituciones privadas educativas de la UGEL-04. Por último, al finalizar el cuestionario a través de la plataforma del colegio, se descargó los resultados en el programa Excel para la elaboración de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó a través del programa Excel y Spss 25.0, mediante el cual se utilizó el alfa de Cronbach para la confiabilidad. Para el capítulo de resultado se trabajó tablas y figuras para una mejor comprensión y para datos descriptivos, se tendrá en cuenta las medidas de tendencia central, media, mediana, y moda, y porcentajes acorde con las variables de estudio, y dimensiones.

Se utilizó el Rho de Spearman como prueba de correlación ya que es una prueba no paramétrica. Se usó para la comprobación de las hipótesis en la existencia de relación entre las variables abordadas.

3.7. Aspectos éticos

Se solicitó permiso a la dirección del colegio, y a los padres para realizar el estudio y aplicar el cuestionario. Así mismo, se elaboró el consentimiento informado en formato de formulario google, para lo cual se indicó el propósito del estudio, los fines en cuanto a la condición anónima de los datos y confidencialidad de los mismo. También se remarcó la elección a participar o no de este proyecto. Una vez aceptado, el estudiante visualizaba el cuestionario y lo resolvía.

IV. RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 3 Distribución de los niveles de la motivación intrínseca

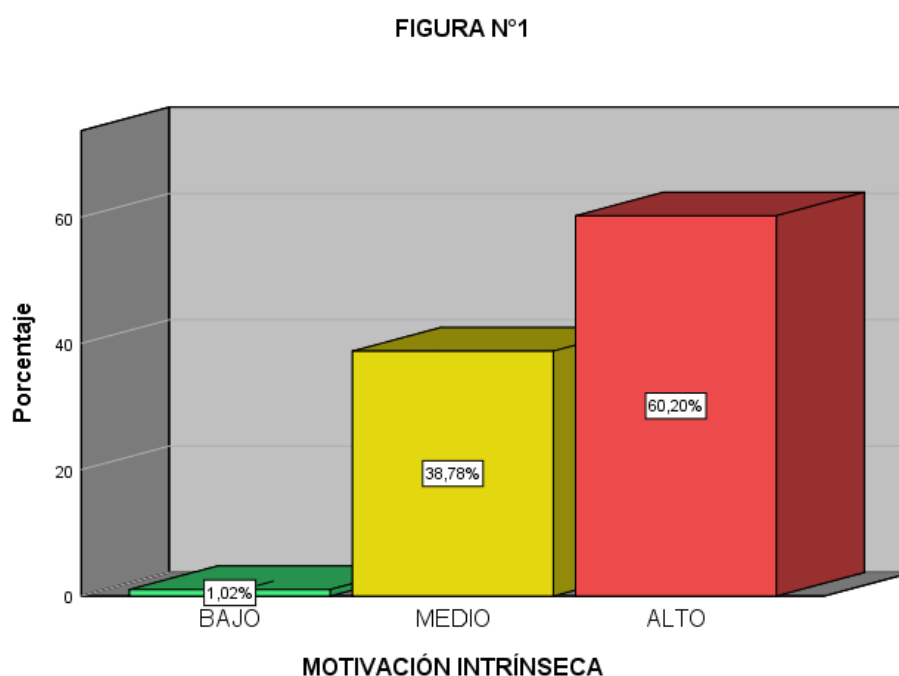
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	1,0
MEDIO	38	38,8
ALTO	59	60,2
Total	98	100,0

Fuente: elaboración particular

Interpretación

Los resultados de la encuesta realizada a 98 educandos de nivel secundaria de la UGEL-04 de Lima norte respecto a la variable motivación intrínseca, datan que el 60,2 %, 38,8% y 1,0% se ubican en los niveles alto, medio y bajo respectivamente.

Figura 1



Fuente: elaboración particular

Tabla 4 Distribución de los niveles de las dimensiones de la motivación intrínseca

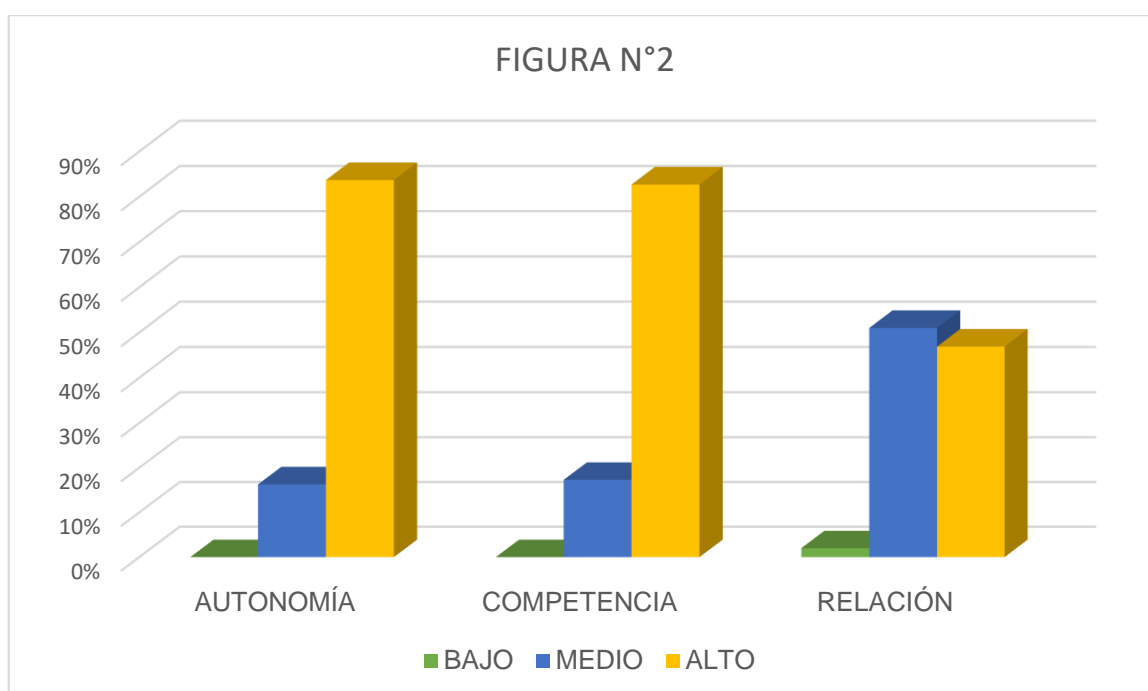
Nivel	AUTONOMÍA		COMPETENCIA		RELACIÓN	
	f	%	f	%	f	%
BAJO	0	0	0	0	2	2
MEDIO	16	16,3	17	17,3	50	51,0
ALTO	82	83,7	81	82,7	46	46,9
Total	98	100,0	98	100,0	98	100,0

Fuente: elaboración particular

Interpretación

Los resultados de la encuesta realizada a 98 educandos de nivel secundaria de la UGEL-04 de Lima norte respecto a las dimensiones de la variable motivación intrínseca, se muestra que en la dimensión autonomía el 83,7% y 16,3% se ubican en los niveles alto, medio respectivamente. En cuanto a la dimensión competencia el 82,7% y 17,3% se ubican en los niveles alto, y medio respectivamente. Y, por último, la dimensión relación el 46,9%, 51,0% y el 2% arrojan como alto, medio y bajo respectivamente.

Figura 2



Fuente: elaboración particular

TABLA 5 Distribución de los niveles del rendimiento académico

Niveles	f	%
INICIO	3	3,1
PROCESO	35	35,7
LOGRO	35	35,7
LOGRO DESTACADO	25	25,5
Total	98	100,0

Fuente: elaboración particular

Interpretación

Los resultados de la encuesta realizada a 98 educandos de nivel secundaria de la UGEL-04 de Lima norte respecto a la variable rendimiento académico, datan que el 25,5 %, 35,7%, 35,7% y 3,1% se ubican en los niveles de logro destacado, logro, proceso e inicio respectivamente.

Figura 3

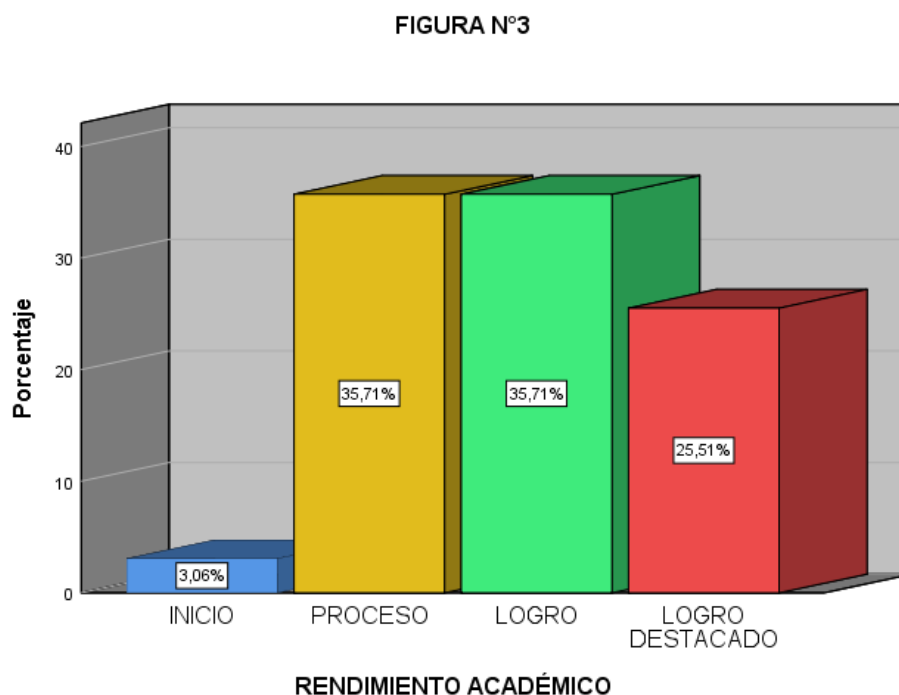


TABLA 6 Distribución de los niveles de las dimensiones del rendimiento académico

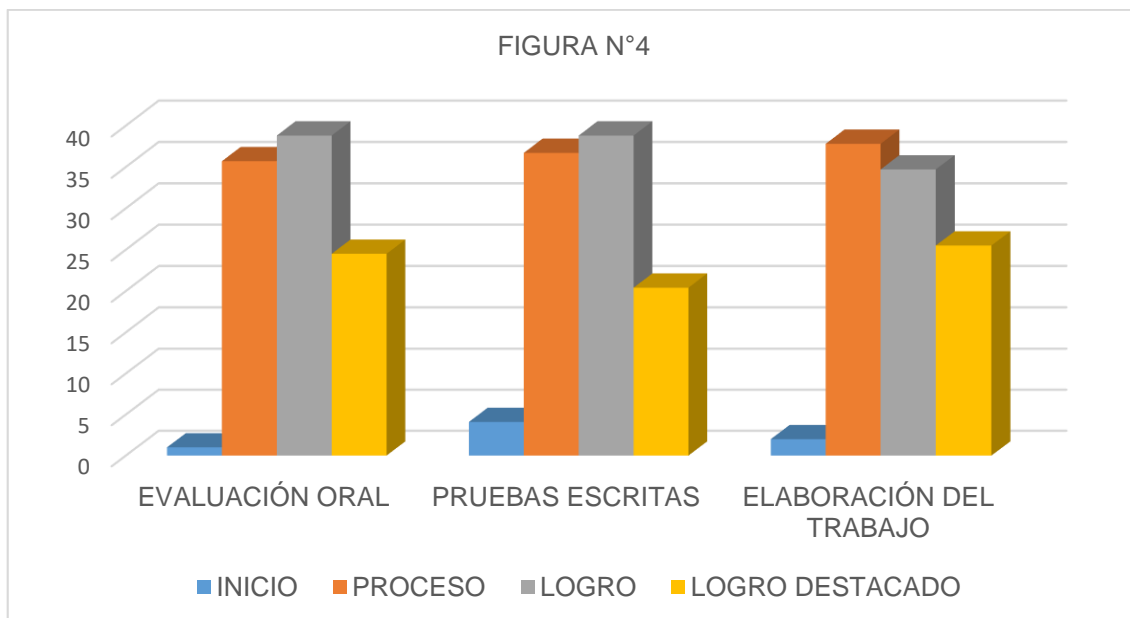
Nivel	<i>EVALUACIÓN ORAL</i>		<i>PRUEBAS ESCRITAS</i>		<i>ELABORACIÓN DEL TRABAJO</i>	
	f	%	f	%	f	%
INICIO	1	1,0	4	4,1	2	2,0
PROCESO	35	35,7	36	36,7	37	37,8
LOGRO	38	38,8	38	38,8	34	34,7
LOGRO DESTACADO	24	24,5	20	20,4	25	25,5
Total	98	100,0	98	100,0	98	100,0

Fuente: elaboración particular

Interpretación

Los resultados de la encuesta realizada a 98 educandos de nivel secundaria de la UGEL-04 de Lima norte respecto a las dimensiones de la variable rendimiento académico, se muestra que en la dimensión evaluación oral el 24,5%, 38,8%, 35,7% y 1,0% se ubican en los niveles logro destacado, logro, proceso e inicio respectivamente. En cuanto a la dimensión pruebas escritas el 20,4, 38,8%, 36,7% y 4,1% se ubican en los niveles logro destacado, logro, proceso e inicio respectivamente. Y, por último, la dimensión elaboración de trabajo el 25,5%, 34,7%, 37,8% y el 2% arrojan como logro destacado, logro, proceso e inicio respectivamente.

Figura 4



4.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

TABLA 7 Prueba de normalidad por dimensiones de motivación intrínseca y rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
AUTONOMÍA	,107	98	,007
COMPETENCIA	,104	98	,010
RELACIÓN	,071	98	,200*
EVALUACIÓN ORAL	,176	98	,000
ELABORACIÓN DE TRABAJOS	,179	98	,000
PRUEBAS ESCRITAS	,182	98	,000

La tabla 9 refiere que, el valor de la significancia del estadístico de la prueba de normalidad sobre las dimensiones da como resultado un valor menor $\alpha = 0,05$; por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, que según los resultados los datos recogidos no provienen de una distribución normal, por lo que se aplicará pruebas no paramétricas y se usará el Rho de Spearman.

TABLA 8 Correlación motivación intrínseca, dimensiones y rendimiento académico

Hipótesis	Variables Correlaciones	Prueba Rho Spearman	Sig. Bilateral	N°	Nivel
Hipótesis general	Motivación intrínseca Rendimiento académico	,780	,000	98	Correlación positiva alta
Hipótesis 1	Autonomía Rendimiento académico	,514	,000	98	Correlación positiva moderada
Hipótesis 2	Competencia Rendimiento académico	,652	,000	98	Correlación positiva moderada
Hipótesis 3	Relación Rendimiento académico	,684	,000	98	Correlación positiva moderada

Fuente: elaboración particular

HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos.

Interpretación:

Se tiene en la tabla 7 la existencia de una relación ,780 entre las variables de motivación intrínseca y rendimiento académico, y se manifiesta una correlación positiva alta. También se observa que el valor de la significancia es $p = ,000$ es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se afirma que existe relación entre las variables estudiadas en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre la autonomía y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos.

Ho: No existe relación significativa entre la autonomía y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos.

Se tiene en la tabla 7 la existencia de una relación ,514 entre las variables de motivación intrínseca y rendimiento académico, y se manifiesta una correlación positiva considerable. También se observa que el valor de la significancia es $p=,000$ es menor al nivel de significancia $\alpha =0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se afirma que existe relación entre las variables estudiadas en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre la competencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos.

Ho: No existe relación significativa entre la competencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos.

Se tiene en la tabla 7 la existencia de una relación ,652 entre las variables de motivación intrínseca y rendimiento académico, y se manifiesta una correlación positiva considerable. También se observa que el valor de la significancia es $p=,000$ es menor al nivel de significancia $\alpha =0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se afirma que existe relación entre las variables estudiadas en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre la relación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos.

Ho: No existe relación significativa entre la relación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos.

Se tiene en la tabla 7 la existencia de una relación ,684 entre las variables de motivación intrínseca y rendimiento académico, y se manifiesta una correlación positiva considerable. También se observa que el valor de la significancia es $p=,000$ es menor al nivel de significancia $\alpha =0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se afirma que existe relación entre las variables estudiadas en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas privadas San José de Nazareth Lima Norte y Señor de Burgos

V. DISCUSIÓN

La finalidad del estudio se centró en la determinación acerca de la relación significativa entre las variables, motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de la Ugel-04 Lima Norte; es decir si la motivación presenta algún efecto en el rendimiento académico como bien refiere Naranjo(2009), cuando sostiene que la motivación es de suma importancia en la actuación personal de la persona, como es el de la vida en el colegio o laboral, pues dirige la actividad psíquica siendo esto lo que la persona hace en base a sus objetivos trazados.

Sobre la hipótesis general, existe relación significativa entre las variables motivación intrínseca y rendimiento académico, y según la prueba estadística aplicada con el Rho de Spearman se presenta la existencia de una relación significativa $r_s = ,780$, mostrando una correlación positiva alta. Los resultados hallados mantienen relación con el trabajo de Chicaiza (2016), pues analizó la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de un centro educativo, considerando que un estudiante motivado se siente comprometido en el trabajo educativo, por lo que esto es positivo en el rendimiento académico. También con el trabajo de Lagos y Valverde (2019) que tuvo el objetivo determinar la relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico, y que estuvo conformada por una muestra de 150 estudiantes escolares, se destaca que cerca al 40% logro obtener un nivel alto, y de un 69% aproximadamente se ubica con el medio de motivación respectivamente, y a la vez estos se encuentran casi en su totalidad en un nivel de logro previsto y logro destacado. De esto se concluye que la motivación intrínseca, como aquel interés por conocer el mundo, disfrutar de la actividad misma lo cual se liga con enfoques profundos de aprendizaje (Maquillón, 2011). Estos en su defecto se presenta como determinante en un mejor rendimiento académico, pues ahonda en el compromiso del educando.

Otras investigaciones que ratifican los resultados obtenidos tenemos a Espinoza (2016) que tuvo como fin el estudio de la motivación y su relación con el rendimiento académico, cuanto a la motivación intrínseca de los 100 participantes, más del 50% en un nivel regular, y un 46% aproximadamente en un nivel bueno, siendo el 1% en un nivel malo. De esto se desprende que cerca al 100% de los estudiantes sienten

satisfacción por la actividad del proceso de enseñanza en el curso. En cuanto a la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, se establece una correlación positiva muy alta ($r_s = ,920$). Se concluye que el estudiante que siente satisfacción por la actividad del estudio que se experimenta aprendiendo se asocia a un nivel elevado de rendimiento, así como aquel que no se siente estimulado, pues no goza de la actividad de enseñanza, se relacionara con un menor rendimiento (Ryan y Deci, 2000). Así mismo, Santiago (2016) abordará el estudio sobre la motivación intrínseca y su relación con el rendimiento estudiantil, siendo 126 participantes en la investigación. Los resultados arrojan que más del 50% se sienten motivados intrínsecamente, y de estos cerca a la tercer obtienen un buen rendimiento académico y un 20 % aproximadamente un aceptable desempeño en su rendimiento. Sobre la relación entre las variables estudiadas, se obtiene una relación significativa de 0,366, lo que establece un nivel de correlación bajo. Por lo que concluyó que a una mayor motivación intrínseca se esperará una tendencia a la mejora en el rendimiento académico.

La motivación intrínseca refleja el interés de la persona por aprender, esto se ha expresado en distintas investigaciones (Sulca, 2016), y el trabajo realizado, pues se concluyó que cuando el estudiante está motivado intrínsecamente, orienta su actividad personal por la diversión o el desafío, más que por presiones o recompensas, pues experimentan placer e interés en la actividad académica, lo que se expresara en su rendimiento. (Deci y Ryan, 1985). Entonces si la motivación del educando es buena, existe una tendencia alta de que presente un mejor rendimiento académico.

Sobre la primera hipótesis específica, existe relación significativa entre la dimensión autonomía y rendimiento académico, y según la prueba estadística aplicada con el Rho de Spearman se presenta la existencia de una relación significativa $r_s = ,514$ mostrando una correlación positiva moderada. Los resultados hallados mantienen una relación.

El resultado coincide con el trabajo de Hidalgo (2016), pues considero la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de un centro educativo, ya que un estudiante que se siente eficaz, y responsable de su propia actividad concibe su participación como placentera, por lo que esto es importante para el rendimiento

académico. En la investigación se tuvo 217 participantes dando como resultado una correlación ($r=0,23$) entre las variables estudiadas. Así mismo, con el trabajo de Navarro (2018) que la relación entre autonomía y el rendimiento académico. El trabajo estuvo conformado por una muestra de 150 estudiantes escolares, se destaca que la autonomía se relaciona con el desempeño de la persona, dando una correlación significativa entre las variables de $r=0,235$. Esto se confirma pues la autonomía como la capacidad de involucrarse en las actividades curriculares, siendo esta implicancia por voluntad propia pues se inicia la orientación de la actividad del sujeto (Ryan, 2010) y del control que se tiene sobre las tareas trazadas. De esto se concluye que la autonomía como la sensación para que el estudiante se sienta protagonista de su propio destino, de sus acciones conlleva a una mayor participación y compromiso en las actividades reflejado en el desempeño escolar.

Autores como Weinstein y Hodgins (2010) nos aclaran estos resultados, dado que la necesidad de satisfacer el elegir nuestras propias decisiones como parte del proceso de la formación de la motivación en persona, se evidencia en el área educativa como la incitación a establecer metas propias escolares, así como pautas de desarrollo de aprendizaje, y la resolución de problemas educativos de manera personal. Los estudiantes escolares de la presente investigación presentan altos índices de autonomía cercano al 80%, pues el trabajo se ha realizado en tiempos de pandemia, la cercanía con los padres, hermanos mayores, o tutores ha mejorado la interacción entre padres e hijos, y la orientación que muchas veces son de manera general, en cambio en estos tiempos de pandemia se han vuelto específicas pues al estar el tutor presente, garantiza que los horarios se cumplan lo cual ha favorecido las iniciativas de los estudiantes. Esto hace referencia a que cuando a una persona se le comunica de manera adecuada, las reglas, límites, y restricciones, y esta confía, está explícita la importancia de estas normas. Esto hace que el estudiante este dispuesto a interiorizar las normas de conducta de orientación.

Sobre la segunda hipótesis específica, existe relación significativa entre la dimensión competencia y rendimiento académico, y según la prueba estadística aplicada con el Rho de Spearman se presenta la existencia de una relación

significativa $r_s = 0,652$, mostrando una correlación positiva alta. Los resultados hallados destacan una relación presente en las variables.

Los resultados hallados mantienen relación con el trabajo de Galleguillos (2017) quién estudió la relación entre la competencia y el rendimiento académico en escolares. En el trabajo participaron 802 estudiantes y empleó la metodología de nivel correlacional, con un diseño no experimental. Los resultados de la investigación indican correlación significativa positiva entre las variables de relación y rendimiento académico, siendo esta ($r = 0,398$). Lo cual es indicador que los estudiantes con altos promedios presentan recursos que le permiten alcanzar las metas trazadas y, por lo tanto, éxitos en las tareas.

Sobre los resultados Forest (2010) señala que el deseo de ser eficaz aborda toda nuestra esfera emocional, y los distintos espacios personales, en nuestro caso, el educativo. Durante el estudio de las necesidades de la persona, todos tienden a avanzar según la ley del progreso, cuando esto se experimenta la persona siente que domina habilidades, situaciones y manifestara emociones positivas, y de satisfacción. Los estudiantes escolares de la presente investigación presentan altos índices de competencia de un 82,7%, pues los estudiantes manifiestan sentimientos de eficiencia, pues utilizan sus estrategias y habilidades en las actividades de trabajo dado que son conscientes que los resultados son consecuencia de sus propias acciones, además de percibir las tareas como adecuadas en los grados de dificultad. Es decir, el deseo de ser competente, reflejará en la actividad del educando el ejercicio de su mochila de herramientas, como son sus habilidades y capacidades, así como buscar el dominio de los retos adecuados (Deci y Ryan, 1985) Esto se expresa en la correlación positiva alta de $r = 0,652$. Por lo que esta situación donde el estudiante presente placer, se concentre más en las tareas e internalice eficientemente los contenidos, esto repercutirá en su rendimiento.

Sobre la tercera hipótesis específica, existe relación significativa entre la dimensión relación y rendimiento académico, y según la prueba estadística aplicada con el Rho de Spearman se presenta la existencia de una relación significativa $r_s = 0,684$, mostrando una correlación positiva alta. Los resultados hallados mantienen relación

Los resultados hallados mantienen relación con el trabajo de Arévalo (2018) quién estudió la relación entre la variable relación y el rendimiento académico en escolares. En el trabajo participaron 104 estudiantes y empleó la metodología de nivel correlacional, con un diseño no experimental. Los resultados de la investigación indican correlación significativa positiva moderada entre las variables de relación y rendimiento académico, siendo esta ($r= 0.69$). Lo cual es indicador que los estudiantes que se parte del grupo, y desarrollan vínculos afectivos con sus pares favorecen el florecimiento en el proceso educativo y, por lo tanto, en una mejora en su rendimiento.

En un primer aspecto autores como Botella y Ramos (2019) nos orientan en estos resultados, pues los sentimientos de gregarismo entre las personas se estructuran como sentimientos de estrechez entre sus congéneres en el momento del desarrollo de las actividades. Estos se dan en varios planos, en un primer momento es cuando se vincula con el estudiante mismo en el proceso de aula, luego con otras estudiantes y sus tutores, y por último con los docentes. Con respecto a los participantes de la presente investigación presentan altos índices de relación de un 46,9% y de un 51% en un nivel medio, por lo esto refiere que los estudiantes manifiestan sentimientos positivos con otros estudiantes, esto guarda relación con las otras dos dimensiones, pues según Gonzales (2004), dado que el estudiante que mantiene relaciones significativas con otros estudiantes posibilita un efecto adecuado en el ámbito escolar en su autonomía y competencia. La necesidad de sentirse aceptado, y guardar una relación íntima con los demás como muestran los resultados, se deduce que los estudiantes más de la mitad experimentan una satisfacción con su esfera social y educativa.

El gregarismo es importante en la configuración de lazos afectivos entre las personas, y para que esta necesidad se vea satisfecha la persona dentro del aula, es decir, el educando debe tener la certeza que es un vínculo sincero, y real (Deci y Ryan, 1985). Al respecto conviene decir que, si esta forma emocional no se expresa en un contexto de afabilidad y de agrado, esta necesidad de relación se frustra, y la persona experimenta emociones o sentimientos negativos, como la tristeza, soledad, irritabilidad o soledad, e incluso llegando a presentar celos. se siente triste. Es decir, el deseo de relación, reflejará la relación que se guarda con

otros lo que brinda un contexto que fomenta la interiorización de normas, y valores, pautas de orientación personal, lo que a su vez posibilita una mejor recepción de los contenidos en aula. Esto se expresa en la correlación positiva alta de $r=,684$. Por lo que esta situación donde el estudiante presente una alta sensación de un clima social adecuado hará que se sienta involucrado, y la asimilación de conocimientos se da con una valoración positiva; lo que sugiere un aumento en su rendimiento escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera. En el objetivo general se tiene que el sig.= ,000 es menor al valor $\alpha =0,05$, esto nos permite señalar que hay una relación entre las variables, por lo que, se rechaza la hipótesis nula. En cuanto a los resultados se tiene una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Privadas, UGEL- 04, Puente Piedra. Puede agregarse que los niveles de motivación intrínseca son de un 60,2 % en un nivel alto de motivación intrínseca, en el nivel medio de disfrute de la actividad escolar de un 38,8%, y siendo de nivel bajo el 1,0%. Esto revela la confirmación de la hipótesis general del trabajo.

Segunda. Sobre el objetivo específico 1 tiene que el sig.= ,000 es menor al valor $\alpha =0,05$, nos permite señalar que hay una relación entre la dimensión autonomía y rendimiento académico, por lo que, se rechaza la hipótesis nula. En cuanto a los resultados se tiene una relación significativa entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Privadas, UGEL- 04, Puente Piedra. Además, los niveles de autonomía son de un el 83,7% en un nivel alto de motivación intrínseca, en el nivel medio de disfrute de la actividad escolar de un 16,3%, En relación con lo antes expuesto se corrobora la confirmación de la hipótesis general del trabajo

Tercera. En cuanto al objetivo específico 2 tiene que el sig.= ,000 es menor al valor $\alpha =0,05$, nos permite señalar que hay una relación entre la dimensión competencia y rendimiento académico, por lo que, se rechaza la hipótesis nula. Sobre a los resultados se tiene una relación significativa entre la dimensión competencia y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Privadas, UGEL- 04, Puente Piedra. Puede agregarse que los niveles de competencia son de un el 82,7% en un nivel alto de motivación intrínseca, en el nivel medio de disfrute de la actividad escolar de un 17,3%. Frente a la evidencia recopilada se estima la afirmación de la hipótesis general del trabajo

Cuarta. Con respecto al objetivo específico 3 tiene que el sig.= ,000 es menor al valor $\alpha =0,05$, nos permite señalar que hay una relación entre la dimensión relación y rendimiento académico, por lo que, se rechaza la hipótesis nula. En cuanto a los resultados se tiene una relación significativa entre la dimensión competencia y el

rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Privadas, UGEL- 04, Puente Piedra. Puede agregarse que los niveles de competencia son de un el 46,9%en un nivel alto de motivación intrínseca, en el nivel medio de disfrute de la actividad escolar de un 51,0%, y en un nivel bajo presenta un 2%. Esto indica la confirmación de la hipótesis general del trabajo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se propone a los docentes mantener e involucrar a los estudiantes a través de estrategias motivacionales que ahonden la motivación intrínseca, es decir, realizar tareas que el estudiante disfrute la actividad misma, o sea iniciar con dinámica de integración y talleres de producción académica con retos adecuados para que descubra la alegría de amar, aprender y vivir, siendo el disfrute, y la condición de importancia del proceso de asimilación de contenidos, habilidades el principal objetivo, pues orienta a mejorar el rendimiento.

Segunda. Se recomienda a los docentes incentivar a los estudiantes a través de estrategias de autocontrol de la actividad personal, y de un ambiente libre para que el estudiante pueda proponer actividades durante las actividades, es decir, que se sienta protagonista de su propio destino pues es condición de importancia en el proceso de aprendizaje, dado que orienta a mejorar el desempeño.

Tercera. Se sugiere a los docentes mantener e involucrar a los estudiantes a través de estrategias éxito y autoeficacia que orienten la confianza en la realización de tareas y también que los niveles de las actividades durante las clases sean de un desafío óptimo con el propósito de alcanzar metas deseadas. Todo esto orienta la actuación personal del alumno a una mejora en su rendimiento escolar.

Cuarta. Se aconseja a los docentes propiciar a los estudiantes a través de estrategias interpersonales que ahonden la relación con los demás, es decir, realizar tareas que fomenten la relación de los estudiantes consigo mismo, con otros estudiantes y sus profesores, siendo el desarrollo de vínculos afectivos la condición de importancia en proceso de asimilación de contenidos e internalización de pautas de acción, pues orienta a mejorar el rendimiento dado que una persona que se siente bien como parte de un grupo, interioriza mejor las estrategias sociales afectivas, cognitivas y volitivas.

REFERENCIAS

- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Álvarez, G. (2019). *Relación entre las actitudes y la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Arévalo, R. (2018). *Relaciones Interpersonales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, 2018*. (Tesis de maestría) Lima, Perú. Universidad Cesa Vallejo.
- American Psychological Association (2010). APA. *Diccionario conciso de psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Bicen, H. y Kocakoyun, S. (2018) Perceptions of Students for Gamification Approach: Kahoot as a Case Study. *Revista internacional de tecnologías emergentes en el aprendizaje (iJET)*. <https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/7467/4807>
- Botella, A. y Ramos P. *La teoría de la autodeterminación: Un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos*. contextos educativos, 24 (2019), 253-269. <http://doi.org/10.18172/con.3576>
- Bunge, M. (1998) *Vigencia de la filosofía*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Bernabóu, R. & Tirole, J. (2003). Intrinsic and Extrinsic Motivation. *Review of Economic Studies* (2003) 70, 489–520. <https://www.princeton.edu/~rbenabou/papers/RES2003.pdf>
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Madrid: Editorial Club universitario.
- Chicaiza, M.(2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa “Luis a Martínez” del cantón Ambato*. (Tesis de licenciatura). Ambato, Ecuador: Universidad

técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>

- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227.
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G. y Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: the self-determination perspective. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 25-346. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653137>
- Deza, R . (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria, brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad. Defensoría del pueblo, Lima.*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>
- Choliz, M. (2004). *Psicología de La Motivación*. Recuperado de:
<https://ebiblioteca.org/lecturas/?v/147253>
- Di Gresia, L. (2007). *Rendimiento académico universitario*. La plata, Universidad Nacional de la Plata.
<https://aaep.org.ar/anales/works/works2007/digresia.pdf>
- Echeverría Samanes, B. & Martínez Clares, P. (2018). Revolución 4.0, competencias, educación y orientación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 4-34. doi:
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.831>
- Espinoza, R. (2017). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial*

- Estados Unidos. Comas – 2016. (Tesis de maestría)
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_f88a7d8cf2d51a472bb6af2bdeec71c6/Details
- Freud, S. (1975). *Más allá del principio del placer*. Obras Completas. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1999) *Esquema de Psicoanálisis*. Madrid: Biblioteca del Autor. Alianza Editorial.
- Flores, A. & Sanchez, C. (2014). *Motivación académica y rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos del VII ciclo de la institución Educativa 20874, San Vicente – Cañete*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo) Lima, Perú. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13904>
- Flores, R. (2010). *Acceso y Permanencia en una educación de calidad: El pensamiento crítico como una competencia transversal para la calidad de la educación*. Buenos Aires. Argentina.
https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/ACCESO/RLE2353_Flores.pdf
- Forest, J., Dagenais-Desmarais, V., Crevier-Braud, L., Bergeron, E. y Girouard, S. (2010). *Le lien entre la santé mentale et la satisfaction des besoins d'autonomie, de compétence et d'affiliation sociale*. *Gestion*, 35(3), 20-26
https://www.researchgate.net/publication/230846110_Le_lien_entre_la_sante_mentale_et_la_satisfaction_des_besoins_d'autonomie_de_competence_et_d'affiliation_sociale
- Galleguillos, P. (s.f.) *Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares* Recuperado de:
<https://www.ugr.es/~reidocrea/6-14.pdf>
- González, Diego. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana, Editorial Ciencia Médicas.

- Gonzales, M.(2016) *Gamificación, hagamos que aprender sea divertido*.
<http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/21328/TFM15-MPES-%20EGE-GONZALEZ-68030.pdf?sequence=1>
- Gómez, A, Escobar, A. (2021) *Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú*.
<file:///C:/Users/2018/Downloads/1996-Preprint%20Text-3383-2-10-20210313.pdf>
- Grzib, G. (2002). *Bases Cognitivas y Conductuales de la Motivación y Emoción*. Madrid: Editorial Control de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Huamán, C. (2014). *La motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1° grado de secundaria en la institución educativa emblemática José María Eguren, Barranco*. (Tesis para optar el grado de maestro en Psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14383/Huaman_PC.pdf?s%20equence=1&isAllowed=y
- Hidalgo, F. (2016). *Promoción de la autonomía y rendimiento en adolescentes con alta y baja percepción de bullying*.(Tesis de maestría). Lima, Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hull, C. (1943). *Principles of behavior*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts
- Inocente, N. (2010). *Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en Ventanilla. Lima Perú*. (Tesis de maestría de USIL).
- Huertas, J. (1997). *Motivación, querer aprender*. Buenos Aires, Aique Grupo editor.
- Inglés, C., Ruiz, C. y Torregrosa, M. *Manual de psicología de la educación*. Madrid, ediciones Pirámide.

- Kanfer, R & Chen, G. (2016). *Motivation in organizational behavior: History, advances and prospects*. Organizational Behavior and Human Decision Processes
https://www.researchgate.net/publication/308079419_Motivation_in_organizational_behavior_History_advances_and_prospects
- Lagos S, y Valverde I. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos*. (Tesis de maestría de UCV) Lima, Perú. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6
- Legault, Lisa (2016). *Intrinsic and Extrinsic Motivation*. NY:(eds) Encyclopedia of Personality and Individual Differences. DOI:10.1007/978-3-319-28099-8_1139-1
- Maquillón, J (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*.
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>
- Martínez, G. (2017). *Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot*. Univeraidad Complutense de Madrid.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6228338>
- Maslow, A (1943). A theory of motivation. *Psychological Review*.
- McGONIGAL, J. (2011). *Reality is Broken, Why Games Make Us Better and How They Can Change the World*. Ed. Penguin Press, New York.
- Mejía, M (2011). *Educación en las globalizaciones, entre el pensamiento único y la nueva crítica tomo II*. Lima: Editorial Lumbreras.
- Meza, A. y Lazarte, C. (2007). *Manual de Estrategias para el Aprendizaje Autónomo y Eficaz*. Lima: Editorial Universitaria. Universidad Ricardo Palma

- Murillo, F.J. (Coord.). (2003). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, F. J. y Román, M. (2011a). *School infrastructure and resources do matter: analysis of the incidence of school resources on the performance of Latin American students*. *School Effectiveness and School Improvement*, 22(1), 29-50. doi:10.1080/0924 3453.2010.543538
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. San José, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Navarro, R.(2018). *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. (Tesis de licenciatura). Lima, Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ortiz, P. (1994). *Sistema de la Personalidad*. Orión, Lima.
- Ortiz, P. (2017). *Psicobiología social*. Lima: Lumbreras
- Palmero, F. y Martínez, F.(2008). *Motivación y emoción*. México DF, Mc Graw Hill.
- Palmero, F., Guerreo, C. y Gómez, C. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/25363/s57.pdf>
- Pérez, V., Gutiérrez, M., García A. y Gómez, J. (2005). *Procesos Psicológicos básicos. Un análisis funcional*. México: Pearson Prentice Hall.
- Pink, D.H. (2011). *“Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us. La sorprendente verdad sobre lo que nos motiva”*. España, Grupo Planeta.
- Ramos, J. (2014). *Motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica de Suboficiales de la PNP- Sede Puente Piedra 2014*. Lima, Perú. (Tesis de licenciatura) <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/159?show=full>
- Reeve J. (2003) *Motivación y emoción*. Mc Graw Hill, México.

- Requena (2017) “*Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017*” (tesis de maestría en Psicología Educativa) Universidad César Vallejo. Lima-Perú
- Ryan, R y Deci, E (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. American Psychologist.
- Ruiz, R.; García L. y Pérez, A. (2014). “*Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa*”.
- Serim H (2018). *The Use of Extrinsic and Intrinsic Motivations to Enhance Student Achievement in Educational Settings*. DOI:10.23918/ijsses.v5i1p191.
- Shi L., Cristea A. (2016) *Motivational Gamification Strategies Rooted in SelfDetermination Theory for Social Adaptive E-Learning*. In: Micarelli A., Stamper J., Panourgia K. (eds) *Intelligent Tutoring Systems*. ITS 2016. Lecture Notes in Computer Science, vol 9684. Springer, Cham. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-39583-8_32
- SIMÕES, Jorge; DÍAZ-REDONDO, Rebeca y FERNÁNDEZ-VILAS, Ana. 2012. “*A social gamification frame workfor a K-6 learning platform*”. *Computers in Human Behavior*, N° 29(2): 345-353.
- Soriano, M. (2001). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. *Proyecto Social: revista de relaciones laborales*, (9), 163-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>
- Soriano, M. (2018, febrero 20). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. [DialnetLaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932)
- Stover, J., De la Iglesia G., Freiberg F., y Liporace, F. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media: de Buenos Aires. *Revista Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, vol. 11, núm. 2, 2014, pp. 10-20 <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666002.pdf>

- Suárez, Z. (2008) *Motivación académica en estudiantes de enseñanza secundaria postobligatoria en la isla de gran canaria*. (Tesis de doctorado). Gran Canaria, España: Universidad de las palmas de Gran Canaria.
- Sulca, E. (2016). *Formación docente, motivación estudiantil y rendimiento académico de los estudiantes de la universidad arzobispo Loayza*. (Tesis de maestría). Lima Perú, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Tamayo, M. (1990) *Diccionario de la investigación científica*. México D.F. : Limusa.
- Teixes, F. (2015): *Gamificación. Motivar jugando*. Rambla del Poblenou, 156, 08018 Barcelona. Editorial UOC.
- Tinoco, O., Crispín, S., y Rosales, P. (200). *Estadística básica*. Lima, editorial Lumbreas.
- Thorne K. (2007). *Essential Creativity in the Classroom: Inspiring Kids*.
https://archive.org/stream/ilhem_20150414_1516/%5BKaye_Thorne%5D_Essential_Creativity_in_the_Classroo_djvu.txt
- Tohidi, H. & Mehdi, M. (2011). *The effects of motivation in education*. Teheran: Procedia Social and Behavioral Sciences.
https://www.researchgate.net/publication/259828455_The_effects_of_motivation_in_education
- Trujillo, L. (2014). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet – Huacho*. Lima, Perú. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15031/Trujillo_BLA.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2020). *Crisis-sensitive educational planning*. Paris: UNESCO.
<http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-Education-Issue-Note-2.4-Planning-1.pdf>
- Tejedor, F.J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía*.
<https://www.jstor.org/stable/23764435>

- Tejedor, F.J. y otros (1998) *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico* (Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7081330>
- Tejedor, F., & García, A. (2005). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos)*. Propuestas de mejora en el marco del EEES.
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re342/re342_21.pdf
- Weinstein, N., Hodgins, H. S., & Ryan, R. M. (2010). Autonomy and control in dyads: Effects on interaction quality and joint creative performance. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 36(12), 1603–1617. <https://doi.org/10.1177/0146167210386385>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo es la relación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones privadas san José de Nazareth Lima norte y señor de burgos?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones privadas san José de Nazareth Lima norte y señor de burgos?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones privadas san José de Nazareth Lima norte y señor de burgos</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Motivación intrínseca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Competencia • Relación
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones privadas san José de Nazareth Lima norte y señor de burgos?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión competencia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones privadas san José de Nazareth Lima norte y señor de burgos?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión relación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones privadas san José de Nazareth Lima norte y señor de burgos?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación de la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones privadas san José de Nazareth Lima norte y señor de burgos.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión competencia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones privadas san José de Nazareth Lima norte y señor de burgos.</p> <p>Determinar la relación de a dimensión relación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones privadas san José de Nazareth Lima norte y señor de burgos.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Existe relación de la dimensión autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones privadas san José de Nazareth Lima norte y señor de burgos.</p> <p>Existe relación de la dimensión competencia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones privadas san José de Nazareth Lima norte y señor de burgos.</p> <p>Existe relación de la dimensión relación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones privadas san José de Nazareth Lima norte y señor de burgos</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p>Rendimiento académico</p>

ANEXO 2. Matriz de operacionalización.

Variable	Definición	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Motivación Intrínseca	Aquella actividad que está basada en sí misma, por la satisfacción de realizar la acción fuera de contingencia o reforzamientos, y que depende de la satisfacción de la necesidad de autonomía, competencia y relación.	La variable motivación intrínseca que se encuentra compuesto de tres dimensiones: autonomía, competencia y relación.	autonomía competencia relación	Control, interés, seguridad, experiencia personalizada, diversión, rapidez, facilidad, contenido, compartir, acceso, gusto, discusión	Ordinal
Rendimiento Académico	indicador del nivel de aprendizaje que el estudiante expresa en su desempeño, es decir, el conjunto de conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso de enseñanza, que se expresa en el uso de las competencias del aprendizaje trazados en un programa curricular	Registro de notas			Ordinal
Fuente: Elaboración propia					

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Autor: Ronald Armando león Santos

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

ENTREVISTADOR:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

I. INSTRUCCIONES:

Este es un cuestionario de motivación intrínseca, que le permitirá a usted conocer sus niveles relacionados con las necesidades de competencias, autonomía y relación con sus compañeros y docentes. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro (número) que mejor describa su caso particular. PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

1	Totalmente de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Ni de Acuerdo, ni en Desacuerdo
4	En Desacuerdo
5	Totalmente en Desacuerdo

	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	AUTONOMÍA					
1	Controla su actividad de estudio					
2	Controla su aprendizaje en clase					
3	Se interesa en resolver sus tareas					
4	Se interesa mejorar los resultados					
5	Se siente seguro en clase.					
6	Confía en el trabajo que realiza con sus compañeros.					
	COMPETENCIA					
7	Adquiere información progresiva					
8	Aprende por sí mismo					
9	Siente que el tiempo en clase es agradable.					
10	Se entretiene con nuevo retos					

11	Siente que aprende más rápidamente.					
12	Necesita pocos pasos para completar las tareas.					
13	Es sencillo comprender las tareas					
14	Es sencillo comprender las recomendaciones que me brinda el docente.					
	RELACIÓN					
15	Es fácil hacer propio los contenidos del curso,					
16	Comparte apuntes entre compañeros					
17	Responde las preguntas de las clases					
18	Comparte información con sus compañeros.					
19	Accede a opiniones de sus compañeros.					
20	Accede a las respuestas de sus compañeros sobre las tareas					
21	Se divierte conversando con sus compañeros.					
22	Se entretiene resolviendo tareas con sus compañeros					
23	Discuto con mis compañeros las preguntas mostradas durante clase					
24	Debato sobre los resultados de las tareas.					

ANEXO 5. CERTIFICADO DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	AUTONOMIA							
1	Controla su actividad de estudio	X		X		X		
2	Controla su aprendizaje en clase	X		X		X		
3	Se interesa en resolver sus tareas	X		X		X		
4	Se interesa mejorar los resultados	X		X		X		
5	Se siente seguro en clase.	X		X		X		
6	Confía en el trabajo que realiza con sus compañeros.	X		X		X		
	COMPETENCIA							
7	Adquiere información progresiva	X		X		X		
8	Aprende por sí mismo	X		X		X		
9	Siente que el tiempo en clase es agradable.	X		X		X		
10	Se entretiene con nuevo retos	X		X		X		
11	Siente que aprende más rápidamente.	X		X		X		
12	Necesita pocos pasos para completar las tareas.	X		X		X		
13	Es sencillo comprender las tareas	X		X		X		
14	Es sencillo comprender las recomendaciones que me brinda el docente.	X		X		X		
	RELACION							
15	Es fácil hacer propio los contenidos del curso,	X		X		X		
16	Comparte apuntes entre compañeros	X		X		X		
17	Responde las preguntas de las clases	X		X		X		
18	Comparte información con sus compañeros.	X		X		X		
19	Accede a opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
20	Accede a las respuestas de sus compañeros sobre las tareas	X		X		X		
21	Se divierte conversando con sus compañeros.	X		X		X		
22	Se entretiene resolviendo tareas con sus compañeros	X		X		X		
23	Discuto con mis compañeros las preguntas mostradas durante clase	X		X		X		
24	Debato sobre los resultados de las tareas.	X		X		X		

Activar Wind.
Ve a Configuración

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carlos Vega Sixto Vilca DNI: 09826463

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

²


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	AUTONOMÍA							
1	Controla su actividad de estudio	X		X		X		
2	Controla su aprendizaje en clase	X		X		X		
3	Se interesa en resolver sus tareas	X		X		X		
4	Se interesa mejorar los resultados	X		X		X		
5	Se siente seguro en clase.	X		X		X		
6	Confía en el trabajo que realiza con sus compañeros.	X		X		X		
	COMPETENCIA							
7	Adquiere información progresiva	X		X		X		
8	Aprende por sí mismo	X		X		X		
9	Siente que el tiempo en clase es agradable.	X		X		X		
10	Se entretiene con nuevo retos	X		X		X		
11	Siente que aprende más rápidamente.	X		X		X		
12	Necesita pocos pasos para completar las tareas.	X		X		X		
13	Es sencillo comprender las tareas	X		X		X		
14	Es sencillo comprender las recomendaciones que me brinda el docente.	X		X		X		
	RELACION							
15	Es fácil hacer propio los contenidos del curso,	X		X		X		
16	Comparte apuntes entre compañeros	X		X		X		
17	Responde las preguntas de las clases	X		X		X		
18	Comparte información con sus compañeros.	X		X		X		
19	Accede a opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
20	Accede a las respuestas de sus compañeros sobre las tareas	X		X		X		
21	Se divierte conversando con sus compañeros.	X		X		X		
22	Se entretiene resolviendo tareas con sus compañeros	X		X		X		
23	Discuto con mis compañeros las preguntas mostradas durante clase	X		X		X		
24	Debato sobre los resultados de las tareas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Activar Windows
Ve a Configuración pa

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Durán Alegría Elsa DNI 23897988

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	AUTONOMIA							
1	Controla su actividad de estudio	X		X		X		
2	Controla su aprendizaje en clase	X		X		X		
3	Se interesa en resolver sus tareas	X		X		X		
4	Se interesa mejorar los resultados	X		X		X		
5	Se siente seguro en clase.	X		X		X		
6	Confía en el trabajo que realiza con sus compañeros.	X		X		X		
	COMPETENCIA							
7	Adquiere información progresiva	X		X		X		
8	Aprende por sí mismo	X		X		X		
9	Siente que el tiempo en clase es agradable.	X		X		X		
10	Se entretiene con nuevo retos	X		X		X		
11	Siente que aprende más rápidamente.	X		X		X		
12	Necesita pocos pasos para completar las tareas.	X		X		X		
13	Es sencillo comprender las tareas	X		X		X		
14	Es sencillo comprender las recomendaciones que me brinda el docente.	X		X		X		
	RELACIÓN							
15	Es fácil hacer propio los contenidos del curso,	X		X		X		
16	Comparte apuntes entre compañeros	X		X		X		
17	Responde las preguntas de las clases	X		X		X		
18	Comparte información con sus compañeros.	X		X		X		
19	Accede a opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
20	Accede a las respuestas de sus compañeros sobre las tareas	X		X		X		
21	Se divierte conversando con sus compañeros.	X		X		X		
22	Se entretiene resolviendo tareas con sus compañeros	X		X		X		
23	Discuto con mis compañeros las preguntas mostradas durante clase	X		X		X		
24	Debato sobre los resultados de las tareas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ricardo Arturo Pauta Guevara

DNI: 06220637

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Noviembre del 2021

Firma del Experto Informante.



- Resultado
 - Registro
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Avisos
 - Escala: Conf prue
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Estadísticas

Avisos

La escala tiene elementos de varianza cero.

Escala: Conf prueba piloto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	24

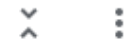
Estadísticas de escala

Media	Varianza	Dev. Desviación	N de elementos
108,17	55,454	7,447	24

Tabla 3. Confiabilidad de los instrumentos.

Estadística de fiabilidad de motivación intrínseca	
Alfa de Cronbach	N elementos
.855	30

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA



CONSIDERACIONES:

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Coloca tus apellidos y nombres: *

Texto de respuesta corta

Act

ANEXO 6.



Institución Educativa privada San José de Nazareth Lima Norte

Urb. Av. San Martín de Porres Av. 1, Puente Piedra

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

CONSTANCIA

La Dirección de I.E.P San José de Nazareth Lima Norte, del distrito de Puente Piedra, de la Ugel-04.

A quien corresponda:

Por la presente se hace constar que el Lic. Ronald Armando Leon Santos estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César vallejo – sede lima Norte identificado con número de DNI 46551205 realizo la aplicación de instrumentos de su proyecto de investigación a estudiantes de secundaria con fin de obtener información de nuestra institución San José de Nazareth Lima Norte durante el mes de Diciembre.

Se extiende la presente para los fines que el interesado convenga.

Puente Piedra, 15 de diciembre





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SEÑOR DE BURGOS"
R.D. Nro. 00239 – UGEL Nro. 04 – Comas

CONSTANCIA

La Dirección de I.E.P Señor de Burgos, de la Ugel-04 suscribe:

Por la presente se hace constar que el Lic. Ronald Armando Leon Santos estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César vallejo – sede lima Norte identificado con número de DNI 46551205 realizó la aplicación de instrumentos de su proyecto de investigación a estudiantes de secundaria con fin de obtener información de nuestra institución Señor de Burgos durante el mes de diciembre.

Se extiende la presente para los fines que el interesado convenga.

Puente Piedra, 15 de diciembre

Moira Rodríguez Espinoza
SUB DIRECTORA

		ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	MOTIVACIÓN INTRINSECA	AUTONOMÍA	COMPETENCIA	RELACIÓN	Evaluación oral	Elaboración de trabajos	Pruebas escritas	RENDIMIENTO ACADÉMICO	
1																																		
2	SUJETO 1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	114	28	39	47	16	16	15	16	
3	SUJETO 2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	1	3	4	100	29	33	38	17	17	16	17	
4	SUJETO 3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	73	20	25	28	11	12	12	12	
5	SUJETO 4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	101	27	34	40	18	16	16	17	
6	SUJETO 5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	3	87	25	30	32	11	11	10	11	
7	SUJETO 6	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5	5	2	4	3	3	3	5	4	4	1	88	22	32	34	18	19	18	18	
8	SUJETO 7	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	95	23	32	40	14	15	15	15	
9	SUJETO 8	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	27	32	40	13	4	14	10	
10	SUJETO 9	2	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	2	94	21	35	38	13	13	12	13	
11	SUJETO 10	4	4	4	4	2	4	2	4	4	5	2	2	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	5	1	80	22	26	32	11	11	11	11	
12	SUJETO 11	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	3	3	2	4	4	92	26	29	37	17	18	17	17	
13	SUJETO 12	4	4	4	3	3	4	5	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	81	22	28	31	12	11	11	11	
14	SUJETO 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	82	24	28	30	12	12	11	12	
15	SUJETO 14	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	91	26	33	32	16	16	15	16	
16	SUJETO 15	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	5	4	2	4	101	26	35	40	15	15	15	15	
17	SUJETO 16	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	81	24	26	31	12	12	12	12
18	SUJETO 17	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	96	26	27	43	13	12	13	13	
19	SUJETO 18	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	111	27	40	44	19	19	18	19	
20	SUJETO 19	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74	20	25	29	13	13	12	13	
21	SUJETO 20	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	3	2	2	93	27	33	33	14	15	15	15	
22	SUJETO 21	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	76	22	26	28	14	15	15	15	
23	SUJETO 22	4	4	4	4	4	4	1	3	3	1	4	3	2	4	1	4	3	5	5	2	5	3	1	3	77	24	21	32	11	11	11	11	
24	SUJETO 23	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	5	2	4	3	3	3	92	24	32	36	18	18	17	18	
25	SUJETO 24	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	85	22	30	33	11	11	12	11	
26	SUJETO 25	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	2	87	24	32	31	12	12	12	12	
27	SUJETO 26	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	81	22	29	30	11	12	11	11	
28	SUJETO 27	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	3	3	1	3	3	3	3	88	24	32	32	17	17	16	17	
29	SUJETO 28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	76	18	25	33	12	12	12	12
30	SUJETO 29	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	103	29	36	38	17	17	16	17	
31	SUJETO 30	4	4	4	4	3	5	3	1	4	2	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	78	24	18	36	12	12	12	12

SUJETO 29	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	103	29	36	38	17	17	16	17
SUJETO 30	4	4	4	4	3	5	3	1	4	2	3	3	1	1	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	78	24	18	36	12	12	12	12
SUJETO 31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	116	30	40	46	18	19	19	19
SUJETO 32	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	87	21	34	32	12	12	12	12
SUJETO 33	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	96	23	34	39	16	17	17	17
SUJETO 34	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	89	22	29	38	17	15	15	16
SUJETO 35	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	102	27	32	43	19	18	19	19
SUJETO 36	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	77	24	28	25	11	11	12	11
SUJETO 37	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	99	26	34	39	18	18	17	18
SUJETO 38	3	4	4	1	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	2	5	3	4	3	90	20	33	37	15	15	15	15
SUJETO 39	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	76	23	29	24	12	12	12	12
SUJETO 40	4	4	3	4	4	5	4	2	4	3	5	4	3	3	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	68	24	28	16	11	12	12	12
SUJETO 41	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	2	3	1	4	2	3	2	84	24	32	28	11	11	11	11
SUJETO 42	4	4	4	3	5	5	3	5	2	2	5	5	2	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	3	92	25	27	40	14	15	15	15
SUJETO 43	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	94	26	34	34	14	14	15	14
SUJETO 44	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	3	4	2	5	4	5	5	103	28	34	41	17	18	18	18
SUJETO 45	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	88	23	28	37	15	15	14	15
SUJETO 46	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	1	3	97	26	32	39	18	18	17	18
SUJETO 47	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	94	22	33	39	17	17	17	17
SUJETO 48	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	3	3	2	4	3	2	2	89	27	31	31	14	15	15	15
SUJETO 49	5	2	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	98	25	37	36	19	18	18	18
SUJETO 50	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	80	22	30	28	12	12	11	12
SUJETO 51	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	110	29	37	44	14	15	15	15
SUJETO 52	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	3	5	105	27	35	43	14	15	15	15
SUJETO 53	5	4	3	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	3	4	3	2	2	2	3	1	1	3	83	27	32	24	12	12	12	12
SUJETO 54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	99	24	32	43	14	15	15	15
SUJETO 55	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	85	26	32	27	12	11	12	12
SUJETO 56	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	2	5	5	5	4	96	25	33	38	16	16	15	16
SUJETO 57	5	3	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	2	4	2	3	3	78	23	28	27	12	12	2	9
SUJETO 58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	91	24	31	36	16	16	15	16

SUJETO 69	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	81	21	29	31	11	12	12	12	
SUJETO 70	3	4	3	3	5	5	2	5	2	5	1	5	2	3	5	4	5	5	1	2	5	5	1	1	82	23	25	34	11	12	12	12	
SUJETO 71	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	2	2	4	3	1	3	87	26	31	30	12	11	11	11	
SUJETO 72	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	5	5	3	2	81	20	28	33	12	11	12	12	
SUJETO 73	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	110	28	37	45	16	16	6	13	
SUJETO 74	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	5	2	4	5	93	24	35	34	17	17	16	17	
SUJETO 75	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	5	2	5	3	4	2	4	4	1	1	88	26	31	31	16	15	15	15	
SUJETO 76	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	86	21	31	34	12	12	12	12	
SUJETO 77	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3	3	101	28	34	39	17	17	17	17	
SUJETO 78	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	92	26	35	31	14	15	15	15	
SUJETO 79	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	92	25	30	37	15	15	15	15	
SUJETO 80	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	90	23	34	33	14	15	15	15	
SUJETO 81	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	5	4	3	4	88	26	27	35	13	13	13	13	
SUJETO 82	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	1	4	4	4	1	2	4	1	4	89	25	34	30	14	14	15	14	
SUJETO 83	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	109	26	36	47	18	17	18	18	
SUJETO 84	3	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	89	24	29	36	13	14	13	13	
SUJETO 85	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	77	21	27	29	12	12	11	12	
SUJETO 86	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	88	23	32	33	14	14	15	14	
SUJETO 87	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	3	85	22	31	32	12	11	11	11	
SUJETO 88	1	4	4	1	4	1	4	4	3	1	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	71	15	24	32	11	12	11	11	
SUJETO 89	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	2	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	103	26	33	44	16	17	17	17	
SUJETO 90	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	5	5	5	4	91	24	29	38	14	14	15	14	
SUJETO 91	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	83	22	27	34	12	11	12	12	
SUJETO 92	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	94	24	33	37	16	15	15	15	
SUJETO 93	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	94	26	31	37	15	15	15	15	
SUJETO 94	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	54	20	19	15	10	10	10	10	
SUJETO 95	4	5	2	3	1	4	5	3	4	5	4	3	5	2	2	3	4	2	2	5	4	5	1	5	83	19	31	33	12	11	12	12	
SUJETO 96	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	25	32	40	17	17	17	17	
SUJETO 97	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	5	2	5	4	2	2	2	2	91	26	35	30	13	13	13	13	
SUJETO 98	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	86	21	31	34	12	11	11	11

ANEXO 7. Evidencias fotográficas



Desactivar audio Detener video Participantes Chat Uso compartido de pantalla Pausar el uso compartido de pantalla Anotar Control remoto

Está compartiendo la pantalla 00:03:17 Deja de

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Preguntas Respuestas 33 Configuración

Sección 1 de 5

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

CONSIDERACIONES:

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene que negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todos modos, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Coloca tus apellidos y nombres:

Texto de respuesta corta

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Dimensión autonomía



Marca la alternativa correcta

Controla su actividad de estudio para la presentación de su tarea *

- Totalmente en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Ni de Acuerdo, ni en Desacuerdo
- De Acuerdo
- Totalmente de Acuerdo

Activ