



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Inteligencia Emocional y Cyberbullying en Alumnos de
Secundaria de un Centro Educativo del Distrito de Chiclayo.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Berríos Mío, Sheyla Guissela (ORCID: 0000-0002-6814-5500).

Navarro Rodrigo, Sofía de los Milagros (ORCID: 0000-0003-1940-3507)

ASESOR:

Mg. Domínguez Vergara, Julio (ORCID: 0000-0002-3671-3366)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis amados padres:

Obdulia y Felizardo, quienes me inculcaron los valores y el espíritu de superación constante eh hicieron posible este logro de ser profesional.

A mis hermanos y mejor amigo

Guiller, Jhonny, Merly y Jean porque son la fuerza que mueve, la superación diaria a quienes amo y estimo con todo mi ser.

Sheyla Guissela

A mi querida madre

Bertilda Rodrigo Pérez por su amor y apoyo incondicional, y por su consejo que llevaré siempre en mi corazón.

A mi esposo y queridos hijos:

A mi esposo Marlon por su amor, apoyo y comprensión, a mis amados hijos Jareth y Aaron por ser mi mayor motivo para lograr esta meta de ser profesional.

Sofía de los Milagros.

Agradecimiento

A Dios por brindarnos salud y sabiduría para realizar un objetivo más y al Magister Julio Domínguez Vergara, por la inversión de su valioso tiempo y esfuerzo por prestarme el apoyo profesional para cumplir con la presente investigación.

Sheyla Guissela

Al Mg. Julio Domínguez Vergara, por su incondicional apoyo en todo momento de la investigación, ya que sus valiosas sugerencias y el apoyo constante han sido de suma importancia para la culminación de esta investigación.

Sofía de los Milagros

A Nuestra amada Universidad César Vallejo y la plana docente, por brindarnos los conocimientos, herramientas y técnicas para continuar la formación profesional en esta especialidad de Psicología.

Sheyla Guissela y Sofía de los Milagro

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	57

Índice de Tablas

Tabla 1. Caracterización demográfica de género	20
Tabla 2. Caracterización demográfica de edad.....	21
Tabla 3. Caracterización demográfica de Zona de residencia.....	21
Tabla 4. Dimensiones cyberbullying	28
Tabla 5. Dimensiones de Inteligencia emocional	29
Tabla 6. Prueba de normalidad de las dos variables	30
Tabla 7. Prueba de normalidad de dimensiones de Cyberbullying y de Inteligencia emocional.....	31
Tabla 8. Pruebas de correlación entre las dos variables.....	32
Tabla 9. Pruebas de correlación entre Inteligencia Emocional y Cyberbullying Verbal.....	32
Tabla 10. Pruebas de correlación entre Inteligencia Emocional y Cyberbullying Visual.....	33
Tabla 11. Pruebas de correlación entre Inteligencia Emocional y Cyberbullying por sustitución.....	34
Tabla 12. Pruebas de correlación entre Inteligencia Emocional y Cyberbullying por Exclusión.....	34
Tabla 13. Pruebas de correlación entre Cyberbullying e Inteligencia Interpersonal.....	35
Tabla 14. Pruebas de correlación entre Cyberbullying e Inteligencia Intrapersonal.....	36
Tabla 15. Pruebas de correlación entre Cyberbullying y Adaptabilidad.....	37
Tabla 16. Pruebas de correlación entre Cyberbullying y Stress.....	37
Tabla 17. Pruebas de correlación entre Cyberbullying y ánimo.....	38
Tabla 18. Pruebas de correlación entre las dimensiones de las dos variables	39
Tabla 19. Nivel de inteligencia emocional	41
Tabla 20. Descripción de los niveles de la variable Cyberbullying.....	42

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables	57
Anexo 2. Matriz de consistencia temática	60
Anexo 3. Instrumentos para la recolección de los datos	61
Anexo 4. Formulario consentimiento informado en la web (Padres)	65
Anexo 5. Formulario consentimiento informado en la web (Niños)	66
Anexo 6. Declaratoria de autenticidad del asesor	67
Anexo 7. Matriz de vaciado de datos	68
Anexo 8. Escalas de valoración de inteligencia emocional y cyberbullying	88

Resumen

El presente estudio titulado “Inteligencia emocional y ciberbullying en alumnos de secundaria de un centro educativo del Distrito de Chiclayo” tuvo como objetivo general determinar la relación que se da entre el ciberbullying y la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to año de educación secundaria del Colegio.

Con esta finalidad se ha ejecutado una investigación de tipo básica y de diseño transversal experimental en cuanto al nivel es correlacional descriptiva con enfoque cuantitativa la que se ha aplicado a una muestra de estudio constituida por 300 estudiantes de la institución educativa en base a un muestreo no probabilístico. La técnica empleada para ser aplicada en la recogida de datos fue la instrumentalización de un cuestionario validado a criterio del juicio de profesionales expertos en el área educativa y psicológica.

En cuanto al tratamiento estadístico se ha valorado por medio de la evaluación de tablas así como de gráficos de barras, las mismas que se han validado con el coeficiente de correlación de Spearman que en la parte metodológica de la investigación arroja $\rho=0,895$; y significativa ($\text{Sig}=0,000<0,05$) a lo que demuestra tajantemente una correlación negativa de consideración dado que el valor de p es menor a 0.001 y que también tiene una significancia de p menor a 0.01 con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que implica que existe una relación positiva entre el ciberbullying y la inteligencia emocional.

Palabras clave: Inteligencia emocional, ciberbullying, agresores, víctimas.

Abstract

The present study entitled "Emotional intelligence and cyberbullying in secondary school students from an educational center in the District of Chiclayo" had the general objective of determining the relationship between cyberbullying and emotional intelligence of students in the 4th year of secondary education of the School.

For this purpose, a basic type investigation has been carried out with an experimental cross-sectional design in terms of the level is descriptive correlational with a quantitative approach, which has been applied to a study sample consisting of 300 students from the educational institution based on a non-sample. Probabilistic. The technique used for the application of data collection was the instrumentalization of a questionnaire validated at the discretion of the expert professionals in the educational and psychological area.

Regarding the statistical treatment, it has been evaluated through the evaluation of tables as well as bar graphs, which have been validated with the Spearman correlation coefficient, which in the methodological part of the research shows a rho equal to $\rho=0,895$ as which clearly demonstrates a significant negative correlation given that the value of p is less than 0.001 and that it also has a significance of p less than 0.01 with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, which implies that there is a positive relationship between CyberBullying and emotional intelligence.

Keywords: Emotional intelligence, cyberbullying, aggressors, victims

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se ha considerado la pandemia del covid-19 como un elemento precursor de otra realidad que ha cambiado la forma en que regularmente se enfocaba la vida y esto no ha sido ajeno a los cambios que han afectado directamente al sistema educativo, es por esto que la universalización del formato educativo se ha trasladado al campo virtual dejando al ciberespacio como una herramienta útil para continuar con el proceso educativo en muchos campos académicos (Villalpando, 2021).

Para Quintana (2020) el aumento de la actividad virtual promueve el anonimato que actúa como un caldo de cultivo para el crecimiento progresivo del acoso y otras acciones negativas. Frente a estos mecanismos en el fenómeno que patente que los adolescentes sufren la victimización tradicional y la cibervictimización.

Para Rojas (2018) el acoso ha existido desde el comienzo de la civilización. La intimidación toma forma constantemente a medida que las personas más fuertes se aprovechan de las más débiles, y ahora, con el avance de la tecnología, también se ha generalizado en Internet.

El ciberacoso es un problema cada vez más grave en muchos países del mundo. De hecho, el ciberacoso no es muy diferente del tipo de acoso al que, lamentablemente, muchos niños están acostumbrados en la escuela. La única diferencia es que ocurre en línea.

Bárceñas (2021) menciona que el aula escolar es la primera que se ajustado a tales cambios, es por esto que el ciberespacio que se configura en el uso de los medios virtuales de comunicación y las plataformas educativas han causado un revuelo impresionante entre los educandos. Pero es en la adolescencia coincidente con esta pandemia la que experimenta una diversidad de fenómenos sociales que afectan en muchos cambios de su convivencia.

Es aquí donde aparece el bullying en los medios electrónicos o acoso escolar catalogado hoy en día como cyberbullying o ciberacoso. Para De la

Serna (2021) el ciberacoso es un tipo de amenaza que enfrenta la sociedad en relación con el desarrollo de tecnologías digitales. Potencialmente, todos los usuarios de Internet pueden convertirse en víctimas, pero los niños son especialmente vulnerables a este respecto.

Una persona en el mundo real se enfrenta constantemente a la violencia en diversas formas. (Tlalolin, 2017) Como regla general, con el tiempo, desarrolla mecanismos de protección que le permiten hacer frente a esto. Por ejemplo, evita navegaciones en internet que considera dudosas (Zych, 2017). Un niño que está siendo atacado por sus compañeros puede buscar la ayuda de un adulto que tomará las medidas necesarias para protegerlo. La situación con el ciberacoso es radicalmente diferente: no hay contacto físico directo, a menudo el agresor y la víctima pueden no conocerse, la persona ni siquiera se siente segura en casa; Los mensajes y videos comprometedores, ofensivos o agresivos se almacenan durante más tiempo, es casi imposible eliminarlos por completo de la Web; la audiencia virtual, que puede tener conocimiento de información personal, es mucho más amplia que la real y es extremadamente difícil controlarla (Martínez, 2017).

Según la Global School Health Survey, (GSHS) que evalúa a nivel de 42 países en niños de 13 hasta 17 años en zonas pobres del mundo, señala en su informe que el acoso está referido con la violencia que se da entre compañeros de clase bajo la apariencia de un comportamiento intencionado, así como agresivo que se da de continuo entre un abusador y varias víctimas. El 15-20%, de las víctimas son mujeres y un 25 - 40% son varones (UNESCO, 2018).

En el Perú se aseguró el expositivo de clases a un nivel de educación básica, aprobando disposiciones (decretos legislativo N° 1465) que facilitaban el acceso a casi todos los servicios educativos de una manera no presencial; es por eso que el Ministerio de Educación dispuso que se ejecutará el plan de enseñanza televisada APRENDO EN CASA, para lo que se ha coordinado por medio de la televisión y la radio la ejecución de contenidos difundidos con la finalidad del aprendizaje en el cual los docentes utilizan las formas virtuales de comunicación como el internet para monitorear las labores escolares, así como

otros medios electrónicos de manera que los alumnos puedan hacer grabaciones de sus clases e Ingresar a los foros educativos para resolver dudas así como la presentación de trabajos escolares según era el requerimiento de cada curso (MINEDU, 2020).

Gutiérrez (2021) citando un informe que expone los resultados informativos del sistema especializado en reporte de violencia familiar peruano (SISEVE) que se encuentra afiliado al Ministerio de Educación (MINEDU) menciona que en el año 2019 se desarrollaron 271 denuncias y para el año 2020 se presentaron 97 denuncias de la misma manera que en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ha considerado algunos casos por departamentos dónde mencionan que 790 casos fueron presentados para el año 2020 hasta la fecha en que se reportaron.

Por otro lado, la inteligencia emocional (IE) es un conjunto de habilidades asociadas con la comprensión, el uso y la gestión de las emociones en relación con uno mismo y los demás (Glover, 2017).

Goleman (2018) define los parámetros de la IE en general como: "percepción precisa de la emoción, el uso de las emociones que logran facilitar del pensamiento, las emociones correctamente manejadas y la comprensión hermenéutica de las propias emociones, así como el manejo de las emociones". El concepto logra asociar expresiones y concepciones emocionales con las intelectuales. La baja inteligencia emocional parece estar asociada con su vectorización en el acoso escolar como perseguidor; así mismo, en que puede tratarse de la víctima de acoso escolar. Es por esto que la inteligencia emocional juega un papel preponderante en el proceso de intimidación y persecución del abuso; dado que la Inteligencia emocional demuestra maleabilidad, la formación en Inteligencia emocional podría mejorar significativamente las iniciativas de prevención e intervención de la intimidación entre menores.

En este contexto, el planteamiento del problema para la presente investigación viene definido por la siguiente cuestión: ¿Existe una correlación entre cyberbullying y la Inteligencia emocional en alumnos de secundaria de

una Institución Educativa?.

En cuanto a Chiclayo, resultan diversas las situaciones en las que se originan, las formas de acoso diversas que afectan a los menores, esto porque se debe tener en cuenta que el crecimiento de la delincuencia juvenil en Chiclayo aumentó en un 24,1%. Al mismo tiempo, el número de robos cometidos por menores se ha incrementado en casi un 40%, por lo que es necesario verificar los factores que afectan la efectividad de la calidad educativa; máxime cuando se trata de Instituciones educativas de alto aforo (Huamán, 2020).

La relevancia de esta investigación se basa en la necesidad de establecer en la realidad local parámetros que correlaten la práctica negativa del acoso afectando directamente a la posibilidad del incremento de la inteligencia emocional.

El presente estudio es teóricamente justificado por qué permite el incremento del conocimiento referente a la relación causa y efecto que se da entre la inteligencia emocional y la práctica de ciberbullying practicado por los estudiantes, en vista que el trabajo tendrá una utilidad metodológica ya que un correcto enfoque cuantitativo de dos variables sociales puede arrojar predictores de conducta útiles en el entorno local, tomando en cuenta que el valor de contrarrestar el impacto del ciberbullying en la integridad biopsicosocial de una muestra representativa e importante de la sociedad como lo son los jóvenes estudiantes de las instituciones educativas.

Por lo tanto, se plantea la siguiente hipótesis: existe una correlación entre ciberbullying y la Inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una Institución Educativa. El objetivo general de la presente es determinar si existe una correlación entre ciberbullying y la Inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una Institución Educativa, lo que se consolida poniendo como objetivos específicos, relacionar los componentes teóricos y prácticos del ciberbullying y los componentes teóricos y operativos de la medición de inteligencia emocional, también se tiene como objetivo específico presentar las características recurrentes del ciberbullying, así como las

características del nivel de inteligencia emocional de la población escolar escogida. Determinar en qué medida incide el ciberbullying en el manejo y desarrollo de la Inteligencia emocional.

II. MARCO TEÓRICO

Yudes (2019) en una investigación presentada en la Universidad de Granada en España, logra encontrar una correlación alta entre la ciberagresión por género, así como el rol que cuenta en cuanto a la adicción al internet, lo que provoca un déficit en la inteligencia emocional, explicando la ciberagresión por género y subrayando lo importante que resulta un programa de salud que incluya a la ciberagresión dentro del plan de control parental; así como el fomento de las diversas habilidades emocionales desde sus principales indicadores. En los resultados de su investigación encontró una prevalencia de 29, 6% de ciberagresores que tienen una edad promedio de 15 años siendo muy alta la participación de los varones. En cuanto a su inteligencia emocional se ha encontrado una baja percepción interpersonal, así como una baja percepción intrapersonal. También se encontraron indicadores demasiado bajos en cuanto a la asimilación emocional y su respectiva regulación emocional, pero siempre predominante en los varones.

Mora (2020) sustentando un estudio de tesis de pregrado en Psicología en la Universidad César Vallejo, ha investigado el correlato que existe entre la cibervictimización en los rasgos de personalidad de estudiantes adolescentes de educación secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador en Lima en una muestra de 200 estudiantes por medio de la aplicación de una metodología de correlación no experimental y de corte transversal utilizando un cuestionario adaptado de O'Rey y el inventario de personalidad de Eysenck y en la correlación de ambas escalas, presentándose un índice de validez y confiabilidad altamente sostenible evidenciando una alta relación significativa e inversa entre la personalidad y la cibervictimización, en cuanto a la sexualidad se refiere que existen diferencias bastante marcadas entre lo que afecta a los varones y lo que pudiera afectar a las mujeres siendo los varones quienes más sufren de acoso cibernético (51% de la muestra); en mayor cantidad que en las adolescentes demostrando que la introversión predomina como un alto valor en la muestra escogida para su estudio (66%).

Arévalo (2020) sustentando un estudio de tesis de pregrado en Psicología en la Universidad César Vallejo, ha relacionado el ciberbullying con depresión en una muestra de 300 estudiantes de secundaria de diversas instituciones educativas del Rimac en Lima, en su mayoría mujeres con edades oscilantes entre los 13 y 17 años empleando un instrumento de medición de cibervictimización desde el modelado de Álvarez adaptándolo y cruzándolos con una versión peruana de un inventario de depresión de Beck. En esta investigación obtuvieron resultados de relación positiva y significativa entre la depresión y el ciberbullying; encontrando que el nivel de cibervictimización predomina con un 59.3% del total de 300 (lo que equivale a 178 estudiantes) y el nivel de depresión prevaleciente en un nivel mínimo de 38.1%. Sin embargo el segundo nivel predominante es el nivel Severo de depresión con 27.3% concluyendo que en cuanto es mayor el ciberbullying la experiencia de los estudiantes será elevada en cuanto a la depresión.

Soto (2021) sustentando un estudio de tesis de pregrado en Psicología en la Universidad César Vallejo, logra encontrar una relación entre el bullying Cibernético en los grupos de edades correspondientes al cuarto grado de secundaria y el quinto de secundaria, encontrando que en la muestra de 120 estudiantes de ambos sexos el 58.3% de ellos presentan un nivel bajo de Ciberbullying y el 15, 8% de ellos presenta un nivel medio; pero de la misma forma se obtuvo un 25, 8% con un alto nivel de ciberbullying tanto al recibirlo como al practicarlo. En función al sexo obtuvieron que el 59.6% de la muestra femenina es la que se contrae de practicar el ciberbullying por lo mismo se encuentra con un 60, 4% a los alumnos de cuarto grado, mientras que el 56, 9% se practica y se recibe como ciberbullying en quinto grado.

Neyra (2021) haciendo un estudio sobre Ciberbullying y acoso escolar en el ciberespacio e implicancia psicológicas; ha encontrado que el incremento de violencia, así como de la agresión por el uso de tecnología de este último año se ha incrementado en el contexto educativo. En vista de que la educación se ha trasladado al aula virtual; es por eso que el acoso virtual o Ciberbullying se ha convertido en un medio de ataque que goza de mayor anonimidad por lo

que el acoso cibernético genera una afectación muy negativa y merma la salud mental en diversos aspectos: como la autoestima, la disminución de la percepción de sí mismo, así como en la ansiedad; exponiendo las personas al suicidio y el rendimiento académico demasiado bajo.

El diccionario de Cambridge (2017) define el ciberbullying como una forma de acoso, intimidación y violencia por parte de/o recibida por adolescentes y niños pequeños que utilizan tecnologías de la información y la comunicación, en particular Internet y teléfonos móviles.

Para comprender mejor qué es el ciberbullying, echemos un vistazo a los orígenes del término. La primera parte - palabra prefijo *ciber* (inglés), significa algo relacionado con la computadora, la segunda parte del nombre de este terror virtual proviene de la palabra inglesa *bull*. De ahí todos los significados asociados: Husmear en defectos, atacar con mucha agresividad, incitar a provocaciones, ocasionar pavora, molestar sin motivos, envenenar con palabras irascibles, etc (Cambridge University, 2017).

Para Ferro (2020) la alta velocidad de difusión de la información en Internet, sumada a la falta de verdaderas palancas de influencia en este proceso, permiten imaginar la escala del problema de a qué escala se enfrenta un niño al ciberbullying. La intimidación es más pronunciada entre los estudiantes de secundaria y preparatoria, ya que muchas relaciones de adolescentes se realizan solo en el espacio digital, lo que conduce a un cambio de énfasis: los eventos del mundo en línea se están convirtiendo en una prioridad en comparación con la vida real. Además, los padres y maestros a menudo no tienen idea de las actividades virtuales del niño, por lo que no pueden tomar las medidas necesarias a tiempo para protegerlo.

No hay una razón específica por la cual ocurre el acoso cibernético. Incluso podemos ver que los adolescentes atrapados en el acoso cibernético no eran acosadores o violentos en la escuela, pero sí participan en el acoso cibernético (Hackett, 2020).

Con la libertad de Internet, muchos niños creen que pueden hacer

cualquier cosa con este medio. Quieren abrirse, algunas de las víctimas de otras, tratando de mostrar enojo, algunas por entretenimiento y algunas se inspiran en la violencia en los juegos, en la televisión o en las películas. Eligen sus acciones para burlarse, acosar a otros, pero no son conscientes de las consecuencias que ellos o la próxima persona enfrentarán debido a su acto de acoso cibernético (Muñoz, 2021).

El ciberbullying es un tipo de intimidación que es difícil de detectar y el perpetrador es difícil de distinguir porque fácilmente puede hacerse pasar por otra persona. Esto incluye enviar cartas de odio, amenazas, comentarios sexuales y publicar información falsa sobre alguien para deshonrarlo.

Si bien el acoso tradicional se realiza cara a cara; lo que significa que la víctima conoce a la persona que lo está acosando, en el acoso cibernético, el acosador puede ocultar su identidad, haciéndolo más valiente y capaz de decir y hacer cosas más destructivas a la víctima.

Además, miles de personas que utilizan Internet leen y ven cualquier declaración despectiva y falsa sobre la víctima. El ciberbullying tiene un impacto más destructivo y duradero en la víctima que el acoso tradicional (Ruiz-Maza, 2017).

Aunque el acoso cibernético se puede evitar cambiando los números de teléfono y las direcciones de correo electrónico y evitando ciertos chats, si el acosador elige publicar declaraciones despectivas y falsas sobre la víctima en foros y sitios web, no se puede hacer nada para evitar que los usuarios de Internet lo lean y vean después de su publicación.

En cuanto a la inteligencia emocional, para Glover (2017) es uno de los tipos de inteligencia más populares en un grupo humano (y quizás el más estudiado). Incluso Aristóteles escribió que la comprensión correcta de las emociones propias y de los demás es el factor principal para una comunicación exitosa. Daniel Goleman, como nadie más, ha hecho mucho en los últimos años para difundir esta idea entre la gente. Identificó dos componentes de la inteligencia emocional: Inteligencia intrapersonal: la capacidad de

autoconocimiento; comprender sus propios deseos; autoestima, autodeterminación. Inteligencia interpersonal: la capacidad de comunicarse y cooperar con otras personas.

El acoso es la manera más recurrente de violencia en las escuelas y tiene consecuencias a largo plazo en la edad adulta, es por esto que la creciente preocupación por la intimidación en la escuela se debió en parte a la revelación de los suicidios de víctimas infantiles (Claeys, 2020).

Según la UNESCO (2019) , alrededor del 40% de los estudiantes de secundaria están directamente involucrados en el acoso al menos una vez a la semana. La investigación Garaigordobil (2018) señala que en la preadolescencia apoya esta asociación negativa entre el rasgo de la IE y el comportamiento agresivo; El acoso se asocia negativamente con la empatía total y, más específicamente, la medición de la IE de la empatía cognoscitiva, dicho de otra manera, la capacidad de comprender o aceptar las experiencias emocionales y las perspectivas de los demás.

También se encontró que el acoso entre pares en adolescentes estaba significativamente correlacionado de forma negativa con la IE, que fue conceptualizada por Claeys (2020) como comprensión de las emociones de los demás. Aunque el término para dimensión varía según la investigación, el aspecto de la IE que parece tener la respuesta más fuerte de la conducta agresiva en toda la literatura es la capacidad que puede desarrollar una persona para comprender las experiencias emocionales de los demás.

Dado que el comportamiento de intimidación en los niños en edad escolar se asocia con una menor comprensión de las emociones de los demás, una teoría es que los niños que exhiben un comportamiento de intimidación pueden no comprender completamente el impacto que tienen en sus víctimas (Gómez, 2019).

Para Melendrez (2018), al distinguir entre los diversos componentes de la empatía, los agresores parecen carecer más de un componente cognitivo. Además de la incapacidad para relacionarse con las emociones de los demás,

la investigación también muestra que las personas involucradas en el acoso también pueden carecer de las habilidades adecuadas para lidiar con sus emociones, otro aspecto de la Inteligencia Emocional que a menudo se conoce como asistencia emocional o autoayuda. -eficacia en la que se ha descubierto que el uso ineficaz de las emociones destaca con un papel importante en la predicción de conductas problemáticas entre los adolescentes, como la agresión, que puede ser característica de la conducta agresiva.

Por lo tanto, la capacidad de comprender y manejar sus emociones puede participar con un papel importante en la prevención del comportamiento agresivo en los niños. Por ejemplo, un estudio en niñas adolescentes encontró que un mejor manejo del estrés puede prevenir la continuación de la agresión y la violencia (Minaya, 2016).

Según Papalia (2017), el acoso en la adolescencia puede ser causado por una falta de confianza en uno mismo y autoestima, o por sentirse incómodo con su apariencia o habilidades. Algunos adolescentes que intimidan a otros pueden hacer esto para controlar y liberar su ira, lo que se acentúa entre los 14 y los 16 años. Algunos expertos creen que la intimidación hace que los adolescentes se sientan mejor, especialmente aquellos que acechan a sus víctimas en línea. Además, el acoso en la adolescencia puede ser causado por vivir en un entorno violento o experimentar violencia doméstica. Según los psicólogos, el comportamiento agresivo y el acoso también pueden ser causados por la falta de habilidades sociales o la falta de supervisión por parte de los adultos en la escuela o en el hogar, en particular, la supervisión del uso de Internet (Downey, 2010).

Otra investigación señala que algunos adolescentes que tiene una pésima autopercepción de su apariencia pueden recurrir al cyberbullying escolar como un medio para aumentar su ego. Esta teoría sugiere que un adolescente; que a pesar de sugerirse como perteneciente a una clase acomodada, se considera inferior puede tener diferentes actitudes hacia cómo se siente intimidando a los débiles. Por lo que se cree que el acosador busca aprobación a través de un comportamiento violento (López, 2017).

Brown (2020) argumenta que cuando los acosadores presionan a otros niños, podría deberse a una falta de habilidades sociales. Además, la falta de empatía por los demás se puede atribuir a la falta de atención en el hogar.

Algunos expertos en niños creen que los padres que debido a su nivel de deficiencias económicas; invierten demasiado tiempo trabajando y que no inculcan valores en sus hijos desde una edad temprana, con lo que pueden contribuir indirectamente al acoso infantil, siendo esto algo recurrente en los colegios públicos y en lugares empobrecidos o que experimentan necesidades económicas (Downey, 2010).

La investigación de Arévalo (2020) menciona que los adolescentes con una inteligencia emocional más baja, también es posible que muchos acosadores sean más viciosamente creativos. En su forma original, los actos de agresión y abuso, que se encuentran en grupos de edad infantil como en los grupos etarios de edad adulta, se consideran ejemplos de creatividad maliciosa. Sus resultados muestran que las personas con una inteligencia emocional más baja presentan soluciones creativas más maliciosas, lo que teóricamente conduce a un comportamiento creativo más malicioso.

Glover (2017) supone que las personas con menor inteligencia emocional pueden no ver las malas ideas creativas de manera inapropiada o ignorar cómo las percibirán los demás y, por lo tanto, tienen menos problemas para descubrir tales ideas. Dada la hipótesis de que las decisiones creativas más maliciosas deberían conducir a un comportamiento creativo más malicioso, esta teoría tiene sentido a la luz de los déficits de empatía cognitiva que se encuentran en el comportamiento agresivo.

Para Estévez (2018) la capacidad que tiene una persona para el reconocimiento y expresión de las emociones es fundamental a la hora de desarrollar las suyas propias, y es que para resolver algunos problemas en específico debe de manejar dos clases de habilidades (reconocimiento, así como de expresión de las emociones además de su uso adecuado en la confrontación y respuesta ante los problemas).

En lo relacionado a la inteligencia intrapersonal se le ha catalogado como aquella ayuda a los niños para distinguir y analizar sus propias emociones. Los jóvenes que adolecen de ella suelen ser silenciosos, prefieren pasar tiempos solos: leyendo un libro o caminando. Su capacidad de reflexión y atención les ayudará a convertirse en escritores, filósofos y periodistas (Méndez, 2019).

El tipo de inteligencia interpersonal domina en aquellos que son buenos para entablar comunicación con otras personas, comprenden el estado de ánimo de los demás y trabajan de manera productiva en equipo. Hacen líderes profesionales, estos niños saben demostrar su punto de vista y entablar discusiones. Un tipo de inteligencia interpersonal desarrollada ayudará a un niño a convertirse en gerente, diplomático, psicólogo o político (Quintana, 2020).

Toda habilidad anterior resulta fundamental para que la persona autorregule su estado emocional. De la misma manera en que, para manejar las influencias exitosas en el entorno externo le sea necesario autorregularse, no solamente de sus propias emociones, sino de las demás también (Gutierrez, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Para esta investigación se aplicó la investigación explicativa ya que; como explica Hernández-Sampieri (2017), es por medio de la descripción que se puede concretar el inventario de características de grupos y procesos involucrado con personas de la misma forma en que se atienden sus perfiles o metas o también cualquier otro fenómeno que se vaya a revisar. Dicho de otra forma, quiere decir que se puede evaluar medir y recolectar datos informativos en base a distintos conceptos que en este caso son las variables de estudio. El enfoque para esta investigación es explicativo. Cuando se habla de una investigación explicativa se selecciona una diversa cantidad de factores a las que consideramos las variables y las dimensiones y se hace a través de la recopilación de información de cada uno de estos valores intrínsecos (Kerlinger, 1988).

En cuanto al diseño de la investigación es no experimental (pues no se ha intervenido de ninguna forma en la interacción existente de ambas variables) y transversal debido a que, en la manipulación de esta cantidad reducida de dos variables no se intervendrán deliberadamente, sino que se efectuarán en un determinado tiempo.

3.1.2 Diseño de investigación

Se encasilla y entiende como No experimental, correlacional y causal. Para Kerlinger (Kerlinger, 1988) se debe considerar no intervenir de ninguna forma en la manipulación de las variables.

Se ha evaluado la correlación que existe entre el ciberbullying y la inteligencia emocional, y el grado de asociatividad entre sus dimensiones, en todo caso se ha sometido a prueba la hipótesis planeada por este diseño gráfico:

En donde:

M: define la inicial de la muestra en el gráfico.

V1: define la inicial del Cyberbullying.

R: define la inicial para el coeficiente de correlación.

V2: define la inicial de la Inteligencia emocional.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Cyberbullying

Definición conceptual

El cyberbullying es el proceso virtual de acoso que incluye insultos, difamación y amenazas que se envían por correo electrónico o SMS. El cyberbullying se diferencia de la violencia ordinaria en que utiliza equipos técnicos: teléfonos, redes sociales, etc. (Garaigordobil, 2018).

Definición operacional

El cyberbullying es toda manera de persecución, intimidación y violencia por parte de/o recibida por adolescentes y niños pequeños que se presenta como ciber-victimización verbal, ciber-victimización visual, exclusión en línea y episodios de sustitución agresiva (Dimensiones de cyberbullying).

El objetivo de esta medida es recolectar información operacional para el cyberbullying, aplicable en un tiempo prudencial de 20 minutos, en un cuestionario con 40 preguntas seccionadas en base a 4 dimensiones.

Se ha validados este instrumento desde el origen del mismo, partiendo del modelado del cuestionario de cibervictimización de Dobarro (2015), que se aplicó a los 300 adolescentes que componen la muestra, el mismo que se ha simplificado para hacerse de un léxico accesible y entendible en el contexto educativo de la Secundaria peruana (Léxico accesible a la muestra). Este instrumento tuvo 4 dimensiones o segmentos definidos: ciber-victimización verbal, ciber-victimización visual, exclusión en línea y episodios de sustitución agresiva. Y se agruparon ordinalmente por conveniencia, preguntas

pertencientes al contenido de cada dimensión. En cuanto a la confiabilidad se ha realizado un procedimiento de medición para la apreciación que se obtiene desde los sujetos y se logra cuando se han evaluado en diversos contextos, pero con la misma lógica y dinámica estadística de las herramientas planteadas para lo que se ha medido a través de Alfa de Cronbach lo que permite medir en un momento determinado sin tener la necesidad de hacer repeticiones.

El resultado del cálculo de Alfa de Cronbach desde la práctica del instrumento realizado a los 300 estudiantes de la institución educativa queda un 0,992 conforme a lo que se llega a afirmar que este instrumento presenta un nivel de confiabilidad bastante bueno.

En cuanto al ítem del instrumento:

Ciberbullying Verbal: evalúa el momento de acciones en momentos, fechas y horarios de incidentes, en la dinámica del ciberbullying.

Ciberbullying Visual: evalúa el momento de acciones en lugares recurrentes; evalúa el momento de acciones en espacialidad definida.

Sustitución: Evalúa la práctica de Sustitución vengativa; Evalúa la práctica de Ansias de poder; Evalúa la práctica de Pertenencia en grupos de acosador; Evalúa la práctica de abusador por accidente/oportunidad.

Exclusión: Evalúa la práctica de Provocación repentina; Hostigar; Denigrar; Suplantar identidades; violentar intimidad/juego cruel; exclusión; insultos online; develamiento y acción de exponer; ostracismo; persecución virtual y evalúa la presencia o practica de castigo/paliza feliz.

Escala para su medición

Escala de intervalo para los cuatro niveles de respuesta: ya que se les asignara una escala numérica a los ítems Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5). Escala de intervalo para los cuatro niveles de respuesta: ya que se les asignara una escala numérica de un total de 40

ítems. Se ha trabajado con una escala de valoración para la variable de cyberbullying de Muy Alto (161-200), Alto (121-160), Medio (81-120), Bajo (41-80) y finalmente Muy Bajo (0-40).

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual

La inteligencia emocional forma de capacidad que desarrolla el ser humano para tener una comprensión amplia del estrato emocional de la interacción humana: alcanzar un alto nivel de comprensión de reacciones emocionales (propias y ajenas), alcanzando un nivel de comprensión de cualquier forma de emoción manifiesta así como de su trasfondo emotivo interrelacionar, utilizar su propia capacidad de dominio emotivo para la resolución de problemas relacionados con la motivación y las relaciones (Goleman, 2018).

Definición operacional

Es la capacidad de la que dispone el ser humano para gestionar sus cualidades intrapersonales, interpersonales, manejo de stress, de adaptación y ánimo. (Dimensiones de Inteligencia Emocional)

El objetivo de este inventario es la recolección de información operacional para la inteligencia emocional aplicable en un tiempo prudencialmente medido en 20 minutos en un cuestionario de 28 preguntas seccionadas en 5 dimensiones.

Se ha utilizado el inventario de emociones de BarOn ICE: NA – A; el mismo que se vertió en una adaptación entendible y manejable en el contexto educativo de la muestra escogida. (Bar-On, 2018) Para el procedimiento original de Bar-On Se utilizó un test que tiene un total de 96 preguntas, pero en el caso de las necesidades que se plantea para poder cubrir la inteligencia emocional se ha correlacionado con 28 preguntas de escalas interpersonales, así como de manejo de estrés y adaptabilidad tomando en cuenta también factores intrapersonales y estado de ánimo (las 5 componentes de estudio de

la Inteligencia emocional) para su clasificación por dimensiones, se ha seguido el criterio de estudio de Ugarriza (2017) ponderada en la distribución de edades de acuerdo a INEI. Las preguntas para cubrir cada dimensión se agruparon convenientemente hasta cubrir el inventario de 28 preguntas; se han tomado en número desde el criterio de facilitar respuestas que involucren la interacción de la inteligencia emocional con otro como lo es el acoso. Se calculó el tiempo de llenado del formulario en 20 minutos. En cuanto a la confiabilidad de dimensiones de medición entre la variable independiente y esta variable (IE) encontrándose un nivel de confiabilidad adecuada (0.984 en Alfa de Chronbach) y la aceptabilidad de los ítems. En cuanto a los ítems del instrumento:

Intrapersonal: Evalúa la capacidad de autoconocerse; evalúa la capacidad de autoconceptualizarse, evalúa la capacidad de autorregularse; evalúa la capacidad de asertividad.

Interpersonal: Evalúa la capacidad de ser empático, evalúa la capacidad de relacionarse interpersonalmente; evalúa la capacidad de sostener una responsabilidad social; evalúa la capacidad de Comprensión sentimental ajena.

Stress: evalúa la capacidad de ser tolerante con el stress; evalúa la capacidad de controlar sus impulsos.

Adaptación: evalúa la capacidad de respuesta adecuada bajo stress; evalúa la capacidad experimentar con la realidad; evalúa la capacidad de ser flexible al cambio; evalúa la capacidad de aplicación de estrategias y resolución de problemas.

Escala para su medición

Escala de intervalo para los cuatro niveles de respuesta: ya que se les asignará una escala numérica a los ítems Muy baja, baja, medio, Alto y muy alto. Trabajados en un total de 28 ítems. Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5). Escala de intervalo para los cuatro niveles de respuesta: ya que se les asignara una escala numérica a los ítems. Se ha trabajado con una escala de valoración para la variable de Excelente (114-140),

Muy Buena (82-113), Buena (57-85), Regular (29-56) y Mala (0-28).

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Se ha considerado una población de 1350 alumnos correspondientes a los alumnos de secundaria.

Hernández Sampieri refiere que la muestra de estudio es un subconjunto que proviene de la población en que se interesa el investigador, y que la data recabada, además de que se debe definir de forma precisa y que se debe delimitar de anticipado, se debe enmarcar metodológica y estadísticamente la representatividad de dicho subconjunto. Para que a través del resto de estructuras metodológicas se pueda dar fe al resultado de aceptar o negar una hipótesis (Hernández, 2017).

Kerlinger (1988) señala que el tamaño calculado para una muestra, debe partir del propósito o finalidad de aquello que se desea investigar, pero debe enmarcarse primero en evidencia empírica que facilite el tamaño esperado de este subconjunto.

3.3.2 La muestra

Para la siguiente investigación se ha considerado el muestreo probabilístico, intencionado y de conveniencia; en vista que la población goza de las mismas características y es humanamente manejable en su totalidad por las investigadoras.

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Población: 1350

n = 300

Es un total de 300 alumnos. La homogeneidad de la muestra se puede describir como apropiada en vista que se trata de una población de oscilante en el grupo etario de 13 a 17 años.

Tabla 1

Caracterización demográfica de género

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Alumnos varones	195	65.00%
Alumnas mujeres	105	35.00%
Total	300	100.00%

Nota: Elaboración propia.

La distribución por genero se da con un 65% del alumnado del cuarto grado de secundaria (195 alumnos varones) y un 35% de ellas (105 alumnas mujeres), participan del total de la muestra de 300 alumnos del colegio, las caracterizaciones de los alumnos estudiados se han relacionado con su continuidad y asistencia en clases virtuales e interactuando entre ellos por los medios limitados al estudio del Cyberbullying.

Tabla 2*Caracterización demográfica de edad.*

Tipo de Hallazgo	Frecuencia	Porcentaje
13 años	65	21.67%
14 años	220	73.33%
15 años a más	15	5.00%
Total	300	100.00%

Fuente: Elaboración de autoras.

En cuanto a la caracterización sociodemográfica se ha hallado que los alumnos del cuarto grado que participan son de 13 años con un total de 65 alumnos, que significa en el porcentaje poblacional de la muestra con un 21.67%, en cuanto a los alumnos de 14 años son la mayoría de la muestra (220 alumnos) lo que representa un 73.33% de la muestra; de los alumnos de 15 años o mayores que componen la muestra se ha considerado la participación de 15 alumnos, lo que presenta un 5.00% de ellos.

Tabla 3*Caracterización demográfica de Zona de residencia.*

Zona de residencia	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	195	65.00%
Rural	105	35.00%
Total	300	100.00%

Fuente: Elaboración de autoras.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por consenso de las investigadoras se ha realizado la pesquisa manejando un formato de encuestas que según refiere Hernández (2017) consiste en la recopilación de los datos a través de interrogantes con preguntas cerradas que se formulan a todos los sujetos de la misma forma en las que se le va a evaluar.

3.4.1 Instrumento para inteligencia emocional

Para evaluar la inteligencia emocional se ha dado uso al inventario de

tipo emocional de BarOn: ICE concebido en su origen por Reuven BarOn en Canadá y que luego ha sido adaptado por Ugarriza y Pajares, en el contexto de la realidad peruana, es decir centrada en preguntas que han resultado recurrentes en las necesidades y el contexto de la realidad de la juventud adolescente, esto porque el instrumento de Reuven BarOn, en vista que son distintas las conductas de oportunidades y la tendencia a practicar una subcultura propia en cada entorno juvenil. Debido a la diversidad de factores que constituyen el constructivismo emocional de los adolescentes, se ha modificado desde Ugarriza y Pajares, las tendencias de respuesta que exponen correctamente la interacción de los resultados de sus inventarios adaptados para recombinarse y estudiarse con otros cuestionarios especializados en adolescentes. El instrumento aquí planteado incluye la inmersión de las propias creencias culturales locales de la realidad peruana, contempla actitudes y presunciones, que de continuo se dan por la misma naturaleza narrativa y del discurso de la consideración de estudio de los jóvenes y de hechos que ellos consideran importantes, así como de los patrones del refuerzo de aquellos que son significativos para la presente investigación.

En el inventario original de BarOn ICE se aprecian originalmente 60 ítems sindicados en 4 subescalas (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad) desde donde se logra una puntuación total de Inteligencia Emocional. Sumado a esto, el inventario original considera una escala de Estado de Ánimo General que evalúa situación emocional general y otras escalas de Impresión positiva e inconsistencias congruentes con las respuestas del test. De esta manera los 60 ítems se transforman en 8 puntuaciones que revelan aspectos de la inteligencia emocional.

El instrumento modificado de Ugarriza se ha ejecutado en colegios de la ciudad de Lima – Perú, se ha aplicado un total de 28 ítems dimensionado en 5 ítem (Interpersonal, Intrapersonal, Adaptación, Stress y estado de ánimo), el tipo de opciones de respuesta que se pudieron verter son: Nunca, Casi Nunca, A veces, casi siempre, siempre, cuyo uso se prefiere en el campo de la educación, se le aplicó en un lapso de tiempo de 15 a 20 minutos, con escala de intervalo. La calificación de valores en el tramo de sus respuestas se

distribuyó como: Excelente (114-140), Muy Buena (82-113), Buena (57-85), Regular (29-56) y Mala (0-28). El índice de confiabilidad para este instrumento fue Alfa de Cronbach para Inteligencia emocional con 0.984.

Tabla	:	Inventario de cociente emocional BarOn ICE
Nombre original	:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.
Autoría	:	BarOn, Reuven.
Adaptación Nacional:	:	Nelly Ugarriza - Liz Pajares.
Duración sugerida	:	20 -25 minutos.
Tipicidad	:	Baremos desde el instrumento planteado

3.4.2 Instrumento para Cyberbullying

Para la respectiva evaluación del índice del cyberbullying se ha usado el cuestionario concebido teóricamente por Álvarez Dobarro y Núñez en el año 2014, cuyas las propiedades psicométricas del Cuestionario de Cibervictimización (CBV), se basa en el autoinforme diseñado para evaluar si una persona ha sido victimada con agresión por medio de un teléfono móvil o paginas sociales de Internet, concebido para comprobar la validez factorial y de criterio, y la consistencia interna del cuestionario. En el caso de la versión original del inventario de Dobarro el evaluador evalúa y señala la frecuencia que ha sufrido cada una de las situaciones en los últimos 03 meses, midiéndose su respuesta en escala tipo Likert, con cuatro alternativas de respuesta (1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = muchas veces y 4 = siempre).

El instrumento utilizado en la presente investigación consta con un total de 40 ítems, el mismo que contempla en su dimensionamiento las subvariables: cyberbullying visual, cyberbullying verbal, sustitución y exclusión. El tipo de opciones de respuesta que se pudieron verter son: Nunca, Casi Nunca, A veces, casi siempre, siempre, cuyo uso se prefiere en el campo de la educación, se le aplicó en un lapso de tiempo de 15 a 20 minutos, con escala de intervalo. La calificación de valores en el tramo de sus respuestas se distribuyó como: Muy Alto (161-200), Alto (121-160), Medio (81-120), Bajo (41-80) y Muy Bajo (0-40). El índice de confiabilidad para este instrumento fue Alfa

de Cronbach para Cyberbullying con 0.992.

Nombre original	:	Cuestionario de Cibervictimización (CBV).
Autoría	:	Álvarez Dobarro y Núñez.
Duración sugerida	:	15 -20 minutos.
Tipicidad	:	Baremos desde el instrumento planteado.
Escala	:	Intervalo.

3.5 Procedimientos

Cómo primer paso técnico para desarrollar la presente investigación se le ha solicitado la autorización al director de la institución educativa, el cual dio a conocer sobre esta investigación a cada tutor de aula, así como a los padres de familia de los adolescentes se les comunicó mediante un formato digital solicitando su autorización mediante el consentimiento informado, y a los alumnos un asentimiento informado, a quienes se les dio a conocer la imperativa necesidad de realizar este estudio y se les garantizó la confidencialidad de sus datos personales, así como de los resultados.

Para recolectar los datos se ha dado empleo de la plataforma virtual de Google formulario (forms), en la que se permitió el acceso a los estudiantes que cumplieron con los diversos criterios de inclusión, la forma en que se ha distribuido el acceso a los instrumentos fue al compartirse por la plataforma de WhatsApp, Facebook Messenger y/o Gmail.

Se solicitó la autorización del director del Colegio. Se ha gestionado cuestionarios a través del modo virtual siendo luego estas enviadas por invitación por medio de la aplicación WhatsApp los mismos que fueron vaciados y codificados en el total de una base de datos de Excel (programa del paquete de Ofimática de Microsoft Word 2016) para poder generar una estadística de análisis que nos permita obtener resultados y continuar con el análisis y discusión de los mismos, así como para la redacción de las conclusiones de estudio.

Se ha conformado instrumentos de estadística en SPSS (Versión 26) que se emplearon para especificar el contenido e interacción de las variables tomadas en cuenta en este estudio, para este caso se dio uso de tablas de frecuencia y sus respectivas dimensiones desarrolladas en tablas de doble entrada o llamadas también tablas contingentes. Su estadística inferencial se usó para la pesquisa de datos ordinales que se recolectaron usando una prueba de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman.

3.6 Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de los resultados se ha creado una base de datos en la que se ingresan las respuestas que se han obtenido al programa de ofimática de Excel 2016 y se ha procesado con SPSS 26 para luego ser tratadas por diagramas de barras y analizadas en la sumatoria de todas las componentes de las que se ha logrado recabar para los inventarios de Ciberbullying e inteligencia emocional, los que luego generaron la estadística descriptiva para poder describir la estadística que permitió analizar la correlación que hay entre las dos variables de estudio.

Se ha corroborado su validez como constructo por medio del Análisis Factorial Confirmatorio hallando evidencia significativa y alta lográndose un adecuado ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico de ambos instrumentos (BarOn ICE e inventario de Ciberbullying, adaptado de Dobarro).

Se establece la confiabilidad del instrumento la que se realizó la validez a través del ítem – test, mostrando valores sobre 0,992, tomando en cuenta que los ítems subrayan el valor del constructo. La confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0,966, considerado como muy alto, ya que mientras más cercano a uno mayor es la confiabilidad.

En relación al análisis de los datos fue creada una matriz de vaciado para los datos recabados desde la aplicación de los cuestionarios y se exportaron y procesaron con el fin de realizar la sumatoria de la componente de ciberbullying e inteligencia emocional y se generaron los datos de la estadística descriptiva y lograr correlacionar las variables.

3.7 Aspectos éticos

Para poder aplicar el instrumento de recolección de datos se ha necesitado que se nos autorice por medio de la Dirección de la Institución educativa la misma que se ha evaluado positivamente, de manera que se llevó a cabo la aplicación de los dos instrumentos de recolección a través del llenado y posterior envío de un formulario *online*. Este ha sido consentido y asentido

mediante un formato de consentimiento informado por los padres de familia de los adolescentes que han participado, con la finalidad de conseguir el permiso para que los alumnos participen dentro de la investigación, el mismo que se ha enviado y llenado dando consentimiento para que sus hijos y/o tutelados participen.

Se le ha brindado la honra y valía correspondiente a cada autor citado por medio de citarles en la bibliografía y teoría (Norma APA – referencia numérica) tanto en nombre como en sus conocimientos en donde se ha utilizado el fruto de su intelecto para argumentar y/o sostener el contenido científico de esta investigación (Amaya, 2020).

Es necesario señalar que se ha respetado la confidencialidad y la privacidad de toda fuente informativa recabada a lo largo de toda nuestra investigación.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados que se obtuvieron luego de lograr la puntuación de la aplicación de los instrumentos de recolección de la data aplicada en la población de estudio. Con relación al objetivo principal, se puede apreciar el nivel de ciberbullying y sus respectivas dimensiones:

Tabla 4

Dimensiones ciberbullying

VARIABLE CIBERBULLYING								
	Ciberbullying Verbal		Ciberbullying Visual		Sustitución		Exclusión	
Escalar	f	%	f	%	F	%	f	%
Muy Alto	83	28%	145	48%	141	47%	157	52%
Alto	72	24%	18	6%	19	6%	6	2%
Medio	43	14%	37	12%	37	12%	49	16%
Bajo	102	34%	100	33%	103	34%	88	29%
Muy Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%

Fuente: elaboración autoras.

La tabla nos informa de un alto nivel de práctica de ciberbullying en los adolescentes estudiados. En análisis pormenorizado de la variable de estudio de ciberbullying agrupado en dimensiones de ciberbullying muestran que en un nivel Muy Alto hay un 28% de los encuestados con experiencia del ciberbullying Verbal y que un 24% en un nivel alto, un 14% en un nivel medio y un 34% en un nivel bajo pero suficiente para representar en conjunto una correlación con la Inteligencia Emocional.

En cuanto a la dimensión de Ciberbullying Visual se puede observar que un 48% presenta un nivel muy alto y que un 6% presenta un nivel alto. Asimismo, un 12% en la experiencia de Ciberbullying Visual en el que se ha practicado el ciberbullying presenta un nivel medio y por otro lado un 33% de los encuestados presenta un nivel bajo lo que en conjunto resume la

experiencia de Cyberbullying Visual donde se ha practicado el cyberbullying.

En el caso de Sustitución de acosador la variable de cyberbullying presenta un 47% con un nivel muy alto asimismo un 6% con un nivel alto versus un 12% que presenta un Sustitución de Ciberacosador en nivel medio y un 34% en un nivel muy bajo.

En tabla resumen también se puede apreciar la Exclusión de Ciberacoso coincidiendo con un 52% en un nivel muy alto y un 2% en un nivel alto también aparece un 16% en un nivel medio y un 29% en un nivel bajo.

En el caso de la evaluación del nivel de Inteligencia emocional que se puede apreciar en la muestra de estudio se da la siguiente valoración:

Tabla 5

Dimensiones de Inteligencia emocional

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL										
	Interpersonal		Intrapersonal		Adaptabilidad		Estrés		Ánimo	
Esalar	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Muy Alto	102	34%	102	34%	102	34%	102	34%	102	34%
Alto	6	2%	0	0%	0	0%	9	3%	3	1%
Medio	61	20%	79	26%	78	26%	52	17%	58	19%
Bajo	131	44%	119	40%	120	40%	134	45%	137	46%
Muy Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	3	1%	0	0%
TOTAL	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%

Fuente: elaboración de autoras.

En la tabla se aprecia un claro nivel con tendencia a medio y bajo para la variable de Inteligencia emocional. En la tabla resumen por dimensiones de la inteligencia emocional para el esalar muy alto se puede presenciar un 34% en el nivel interpersonal, así como un 2% en un nivel alto y un 20% en el nivel medio versus un 44% que lo ha mejorado en un nivel bajo. En la misma variable de inteligencia emocional aparece la inteligencia intrapersonal con un 34% en un nivel muy alto y un 26% en un nivel medio, pero en la inteligencia emocional intrapersonal para el nivel bajo se aprecia un 40%.

En cuanto a la capacidad de adaptabilidad se puede apreciar un 34% con un nivel muy alto y un 26% en un nivel medio, pero hay un 40% en nivel bajo. En cuanto a la dimensión de estrés se aprecia en un nivel muy alto un 34% que tiene capacidad para manejarlo y un 3% en un nivel alto. Asimismo, se aprecia un 17% en un nivel medio y un 45% para un nivel bajo y un 1% para el nivel muy bajo. Para la dimensión de ánimo se aprecia un 34% con un nivel muy alto y un 1% para un nivel alto, pero se aprecia un 19% para un nivel medio y un elevado 46% con un nivel bajo.

En la siguiente prueba convenimos en saber si se trata de una distribución de normalidad que nos diga si se trata de una prueba paramétrica o no paramétrica, para lo que se plantea el siguiente sistema de hipótesis para prueba de normalidad

H0: la matriz de vaciado de datos de la encuesta tiene una distribución normal.

H1: la matriz de vaciado de datos de la encuesta NO tiene una distribución normal.

Por tratarse de una muestra mayor a 50 encuestados se realizará la prueba de Kolmogorov Smirnov para normalidad:

Tabla 6

Prueba de normalidad de las dos variables

	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia emocional	,407	300	,000
Ciberbullying	,237	300	,000

Fuente: Elaboración de autoras.

El nivel de significancia es menor a 0.05 es por esto que la hipótesis nula es considerada falsa y la hipótesis alterna es la verdadera, por tanto, la data vaciada en los instrumentos de recolección no les corresponde una distribución normal por lo que se debe usar estadística no paramétrica.

Tabla 7

Prueba de normalidad de dimensiones de Cyberbullying y de Inteligencia emocional.

Variable	Dimensión	Criterio	gl	sig
Cyberbullying	Cyberbullying Verbal	175	300	000
	Cyberbullying Visual	196	300	000
	Sustitución	208	300	000
	Exclusión	346	300	000
Inteligencia emocional	Interpersonal	331	300	000
	Intrapersonal	381	300	000
	Adaptabilidad	364	300	000
	Stress	296	300	000
	Ánimo	295	300	000

Fuente: Elaboración de autoras.

Una vez que se ha hecho la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov solo para la puntuación total de la variable de inteligencia emocional, así como de la variable de Cyberbullying no se aprecia la existencia de presencia de normalidad, pero en las dimensiones de las variables no se aprecia esta presencia de normalidad indicando que se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman (no paramétricas).

Una vez que se ha hecho la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov solo para la puntuación total de la variable de inteligencia emocional, así como de la dimensión de Cyberbullying no se aprecia la existencia de presencia de normalidad, y en las dimensiones de las variables no se aprecia esta presencia de normalidad indicando que se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman (no paramétricas).

Al analizar la correlación mediante prueba no paramétrica de Spearman se ha obtenido el siguiente resultado.

Tabla 8*Pruebas de correlación entre las dos variables.*

		Ciberbullying	
Rho	de Inteligencia	Coeficiente	de -0,604
Spearman	Emocional	correlación	
		Sig. (bilateral)	,001

Fuente: elaboración de autoras.

La tabla indica que a mayor ciberbullying se experimenta una tendencia a permanecer con un índice bajo o medio de inteligencia emocional.

La tabla 8 muestra una correlación de Rho de Spearman negativa entre las variables en estudio de ($\rho = -0,604$); y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$); por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó a hipótesis alternativa H_a ; "Existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Ciberbullying de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio. Es decir, cuando la variable de ciberbullying se incrementa, la otra variable de estudio relacionada (inteligencia emocional) disminuye, dicho también; la relación obtenida fue inversa y significativa esto significa que mientras mayor ciberbullying experimentó un alumno hubo mayor probabilidad de manifestarse una menor inteligencia emocional en los alumnos.

Tabla 9*Pruebas de correlación entre Inteligencia Emocional y Ciberbullying Verbal*

		Cyberbullying Verbal	
Rho	de Inteligencia	Coeficiente	de -0,556
Spearman	Emocional	correlación	
		Sig. (bilateral)	,001
		N	300

Fuente: elaboración de autoras.

La tabla 9 muestra una correlación Negativa moderada entre las variables en estudio de ($\rho = -0,556$); y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$); por lo cual se rechazó la sub hipótesis nula y se aceptó a sub hipótesis alternativa H_a ; "Existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Ciberbullying Verbal de los

estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio. Es decir, cuando la variable de ciberbullying verbal aumenta, la otra variable de estudio relacionada (inteligencia emocional) disminuye, dicho también; la relación obtenida fue inversa y significativa esto significa que mientras mayor Ciberbullying Verbal experimentó un alumno hubo mayor probabilidad de manifestarse una menor inteligencia emocional en los alumnos. Esto parte desde las acciones de discriminar, difundir chismes o rumores, realizar acciones de exclusión o bromas insultantes y repetidas del tipo poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse de los otros, generar rumores de carácter racista o sexual, etc.

Tabla 10
Pruebas de correlación entre Inteligencia Emocional y Ciberbullying Visual.

			Ciberbullying Visual
Rho Spearman	de Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	-0,524
		Sig. (bilateral)	,001
		N	300

Fuente: Elaboración de autoras.

La tabla 10 evidencia una correlación Negativa moderada entre las variables en estudio de ($\rho = -0,524$); y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$); por lo cual se rechazó la sub hipótesis nula y se aceptó a sub hipótesis alternativa H_a ; “Existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Ciberbullying Visual de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio. Es decir, cuando la variable de ciberbullying visual aumenta, la otra variable de estudio relacionada (inteligencia emocional) disminuye, dicho también; la relación obtenida fue inversa y significativa esto significa que mientras mayor ciberbullying Visual experimentó un alumno hubo mayor probabilidad de manifestarse una menor inteligencia emocional en los alumnos. Esto parte desde las acciones de envío a los sitios web de imágenes o vídeos íntimos, vergonzantes, comprometedores de la víctima.

Tabla 11

Pruebas de correlación entre Inteligencia Emocional y Cyberbullying por sustitución.

			Ciberbullying Sustitución
Rho Spearman	de Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	-0,604
		Sig. (bilateral)	,001
		N	300

Fuente: elaboración autoras.

La tabla 11 se puede notar una correlación Negativa fuerte entre las variables en estudio de ($\rho = -0,604$); y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,01$); por lo cual se rechazó la sub hipótesis nula y se aceptó a sub hipótesis alternativa H_a ; “Existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Cyberbullying por sustitución de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio. Esto significa que cuando la variable de cyberbullying por sustitución aumenta, la otra variable de estudio relacionada (inteligencia emocional) disminuye, dicho también; la relación obtenida fue inversa y significativa esto significa que mientras mayor cyberbullying por sustitución experimentó un alumno hubo mayor probabilidad de manifestarse una menor inteligencia emocional en los alumnos. Esto parte desde la secuencia de actos en donde el agresor trata de no dejar “huella” de sus actos, al sustituir la identidad de alguien, previo a acceder a su información personal o a su número de cuenta.

Tabla 12

Pruebas de correlación entre Inteligencia Emocional y Cyberbullying por Exclusión.

			Ciberbullying Exclusión
Rho Spearman	de Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	-0,600
		Sig. (bilateral)	,001
		N	300

Fuente: elaboración de autoras.

En la tabla 12 se muestra una correlación Negativa fuerte entre las dimensiones en estudio de ($\rho = -0,600$); y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,01$); por lo cual se rechazó la sub hipótesis nula y se aceptó a sub hipótesis alternativa H_a ; “Existe relación negativa entre la Inteligencia Emocional y el Ciberbullying por exclusión de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio. Esto se puede interpretar que cuando la dimensión de ciberbullying por exclusión se incrementa, la otra variable de estudio relacionada (inteligencia emocional) disminuye, dicho también; la relación obtenida fue inversa y significativa esto significa que mientras mayor ciberbullying por exclusión experimentó un alumno hubo mayor probabilidad de manifestarse una menor inteligencia emocional en los alumnos. Esto parte de dejar fuera a la víctima de conversaciones y chats grupales (de la misma forma que se la deja fuera de eventos en grupo como fiestas o salidas).

Tabla 13

Pruebas de correlación entre Ciberbullying e Inteligencia Interpersonal.

			Inteligencia Interpersonal.
Rho	de Ciberbullying	Coefficiente de correlación	-0,537
Spearman		Sig. (bilateral)	,001
		N	300

Fuente: elaboración autoras.

En la tabla No 13 se muestra una correlación Negativa moderada entre las dimensiones en estudio de ($\rho = -0,537$); y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,01$); por lo cual se rechazó la sub hipótesis nula y se aceptó a sub hipótesis alternativa H_a ; “Existe relación negativa entre Ciberbullying y la Inteligencia Intrapersonal de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio. Esto se puede interpretar que cuando la Variable de ciberbullying se incrementa, la otra dimensión de estudio relacionada (inteligencia interpersonal) disminuye, dicho también; la relación obtenida fue inversa y significativa esto significa que mientras mayor ciberbullying por exclusión experimentó un alumno hubo mayor probabilidad de manifestarse una menor inteligencia interpersonal en los alumnos. Esto parte de la disminución consecuente de la

capacidad que tiene una persona de relacionarse, comunicar e interactuar. Un buen desarrollo permite entender e interpretar las intenciones de los demás.

Tabla 14

Pruebas de correlación entre Cyberbullying e Inteligencia Intrapersonal.

			Inteligencia Intrapersonal.
Rho Spearman	de Cyberbullying	Coeficiente de correlación	-0,636
		Sig. (bilateral)	,001
		N	300

Fuente: elaboración de autoras.

En la tabla No 14 se muestra una correlación Negativa fuerte entre las dimensiones en estudio de ($\rho = -0,636$); y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,01$); por lo cual se rechazó la sub hipótesis nula y se aceptó a sub hipótesis alternativa H_a ; “Existe relación negativa entre Cyberbullying y la Inteligencia Intrapersonal de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio. Esto se puede interpretar que cuando la Variable de cyberbullying se incrementa, la otra dimensión de estudio relacionada (inteligencia intrapersonal) disminuye, dicho también; la relación obtenida fue inversa y significativa esto significa que mientras mayor cyberbullying experimentó un alumno hubo mayor probabilidad de manifestarse una menor inteligencia intrapersonal en los alumnos. Esto parte de la disminución consecuente de la inteligencia intrapersonal la que hace referencia a la conciencia que tiene un individuo sobre sus propias capacidades y limitaciones. Disminuir este tipo de inteligencia no le permite comprender con realismo quién es y qué quiere, no solo desde un aspecto racional, sino desde la comprensión de sus emociones. El individuo se torna incapaz de conocerse mediante su autoanálisis.

Tabla 15*Pruebas de correlación entre Cyberbullying y Adaptabilidad.*

			Adaptabilidad
Rho Spearman	de Cyberbullying	Coefficiente de correlación	-0,637
		Sig. (bilateral)	,001
		N	300

Fuente: elaboración de autoras.

En la tabla No 15 se muestra una correlación Negativa fuerte entre las dimensiones en estudio de ($\rho = -0,637$); y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,01$); por lo cual se rechazó la sub hipótesis nula y se aceptó a sub hipótesis alternativa H_a ; “Existe relación negativa entre Cyberbullying y la adaptabilidad de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio. Esto se puede interpretar que cuando la Variable de cyberbullying se incrementa, la otra dimensión de estudio relacionada (adaptabilidad) disminuye, dicho también; la relación obtenida fue inversa y significativa esto significa que mientras mayor cyberbullying experimentó un alumno hubo mayor probabilidad de manifestarse una menor adaptabilidad en los alumnos. Esto parte de la disminución consecuente de la adaptabilidad la que se evidencia con la disminución de la capacidad de análisis y racionalidad; que da propósito y sentido, y la inteligencia intuitiva, que nos da motivación y poder de ejecución.

Tabla 16*Pruebas de correlación entre Cyberbullying y Stress.*

			Manejo de Stress
Rho Spearman	de Cyberbullying	Coefficiente de correlación	-0,582
		Sig. (bilateral)	,001
		N	300

Fuente: elaboración autoras

En la tabla No 16 se muestra una correlación Negativa moderada entre las dimensiones en estudio de ($\rho = -0,582$); y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,01$); por lo cual se rechazó la sub hipótesis nula y se aceptó a sub hipótesis

alternativa Ha; “Existe relación negativa entre Cyberbullying y stress de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio. Esto se puede interpretar que cuando la Variable de cyberbullying se incrementa, la otra dimensión de estudio relacionada (Estrés) disminuye, dicho también; la relación obtenida fue inversa y significativa esto significa que mientras mayor cyberbullying experimentó un alumno hubo mayor probabilidad de manifestarse una menor de manejo de estrés en los alumnos. Esto parte de la disminución consecuente de la capacidad de aplicar el conjunto de respuestas biológicas y de respuestas conductuales, como respuesta de adaptación social.

Tabla 17

Pruebas de correlación entre Cyberbullying y ánimo.

			Ánimo
Rho	de Cyberbullying	Coefficiente de correlación	-0,525
Spearman		Sig. (bilateral)	,001
		N	300

Fuente: elaboración de autoras.

En la tabla No 16 se muestra una correlación Negativa moderada entre las dimensiones en estudio de ($\rho = -0,525$); y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,01$); por lo cual se rechazó la sub hipótesis nula y se aceptó a sub hipótesis alternativa Ha; “Existe relación negativa entre Cyberbullying y el nivel de ánimo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio. Esto se puede interpretar que cuando la Variable de cyberbullying se incrementa, la otra dimensión de estudio relacionada (Ánimo) disminuye, dicho también; la relación obtenida fue inversa y significativa esto significa que mientras mayor cyberbullying experimentó un alumno hubo mayor probabilidad de manifestarse una menor de manejo del nivel de ánimo en los alumnos. Esto parte de la disminución de la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social con entereza y actitud gradualmente positiva.

Tabla 18

Pruebas de correlación entre las dimensiones de las dos variables

Variable	Dimensión correlacionada	N	Sig. (bilateral)	Coefficiente de Spearman	interpretación	Significancia
Inteligencia emocional	Ciberbullying Verbal	300	,000 (1,03E-25)	-,556	Negativa moderada	,000
	Ciberbullying Visual	300	,000 (1,425E-22)	-,524	Negativa moderada	,000
	Sustitución	300	,000 (3,310E-31)	-,604	Negativa fuerte	,000
	Exclusión	300	,000 (9,745E-31)	-,600	Negativa fuerte	,000
Ciberbullying	Interpersonal	300	,000 (7,54E-24)	-,537	Negativa moderada	,000
	Intrapersonal	300	,000 (1,905E-35)	-,636	Negativa fuerte	,000
	Adaptabilidad	300	,000 (1,385E-35)	-,637	Negativa fuerte	,000
	Stress	300	,000 (1,476E-28)	-,582	Negativa moderada	,000
	Ánimo	300	,000 (1,193E-22)	-,525	Negativa moderada	,000

Fuente: Elaboración de autoras.

En la tabla se aprecia una correlación fuerte y moderada entre la variable Inteligencia emocional y las subvariables de Ciberbullying. La tabla muestra una correlación fuerte y moderada entre Ciberbullying y los subcomponentes de la Inteligencia Emocional. En el cruce de información de análisis de correlación para las dimensiones de ambas variables de estudio tanto de la inteligencia emocional como el ciberbullying apareció un coeficiente de Spearman de -0.556 para la inteligencia emocional cruzada con el Ciberbullying Verbal del ciberbullying lo que representa una interpretación de coeficiente negativo moderada. En el trazo que aparece para la inteligencia emocional versus la dimensión correlacionada de Ciberbullying Visual del Ciberbullying aparece un -0.524 de coeficiente de Spearman representando una interpretación de correlación negativa moderada.

En el caso de la interacción entre la inteligencia emocional y el Sustitución el coeficiente de Spearman es de -0.604 representando una interpretación de correlación negativa fuerte. Para el caso de la interacción de la inteligencia emocional cruzada con la dimensión correlacionada de Exclusión de Ciberbullying la interpretación es negativa fuerte con -0.600 en el coeficiente de Spearman. El análisis de los enfoques existentes en las variables y sus respectivos subcomponentes, para la posterior determinación de los componentes básicos de la inteligencia emocional; - hacer una selección de métodos destinados al estudio de la inteligencia emocional, a partir de algunos de sus componentes dentro de los que se puede considerar los métodos existentes para la formación de la inteligencia emocional; como desarrollar e implementar la inteligencia emocional, a través de una serie de métodos activos para la enseñanza de los estudiantes y sus respuestas ante el acoso.

La relevancia del cuadro está determinada por la dirección del conocimiento científico, que está determinada por las necesidades de la práctica social, y por el desarrollo incompleto, obtenido por indicadores mutuamente excluyentes y la falta de investigación sobre ciertas facetas de la inteligencia social contemplados en la recolección de la información. En vista que:

En el cruce pormenorizado entre la variable de ciberbullying y las dimensiones correlacionadas de la inteligencia emocional Se aprecia que en el caso de la interpersonal existe un coeficiente de Spearman de -0.537 lo que representa una correlación interpretativa negativa moderada. En el caso de la variable de Ciberbullying cruzando la con la inteligencia intrapersonal el coeficiente de Spearman es de -0.636 representando una interpretación correlacionada como negativa fuerte con el tratamiento de esa dimensión.

Para cuándo se ha cruzado la variable de Ciberbullying con la inteligencia emocional centrada en la dimensión de la adaptabilidad se ha obtenido un Rho de Spearman de -0.637 considerada como una correlación interpretativa negativa fuerte.

En el caso del Ciberbullying cruzado con el estrés, se aprecia un coeficiente de correlación de Spearman de -0.582 interpretándose como una correlación negativa moderada. En el caso de la variable de Ciberbullying cruzada con la dimensión de ánimo, se aprecia un coeficiente de Spearman de -0.525 interpretándose como una correlación negativa moderada también.

Descripción de la Inteligencia emocional

Tabla 19

Nivel de inteligencia emocional

Escala	F	%
Excelente (114-140)	102	34%
Muy Buena (82-113)	0	0%
Buena (57-85)	87	29%
Regular (29-56)	111	37%
Mala (0-28)	0	0%
TOTAL	300	100%

Fuente: elaboración autoras.

Al medirse el nivel de inteligencia emocional entre los 300 alumnos se aprecia que el 34% de ellos presenta un índice de excelente porque oscila entre los 114 y los 140 puntos a partir de la medición en el instrumento usado.

En el caso de la medición de nivel de inteligencia emocional se aprecia que un 29% de los alumnos es de 100, y 87 de ellos tienen un nivel de inteligencia emocional considerada buena. En la misma muestra se puede apreciar que un 37% de ellos presenta un nivel de inteligencia emocional regular.

Descripción de la variable: Ciberbullying

Tabla 20

Descripción de los niveles de la variable Ciberbullying.

Escala	f	%
Muy Alto (161-200)	157	52%
Alto (121-160)	6	2%
Medio (81-120)	42	14%
Bajo (41-80)	95	32%
Muy Bajo (0-40)	0	0%
TOTAL	300	100%

Fuente: elaboración de autoras.

Interpretación:

En la tabla 3 referidas a los niveles ciberbullying se puede apreciar que con un 100 % equivalente a 300 estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio un 52,0% perciben un nivel muy alto con respecto al ciberbullyng, seguidamente un 2% con un nivel alto, 14% con nivel medio y 32% con nivel bajo con respecto al ciberbullying en estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue hallar una correlación directa entre la inteligencia emocional y el Ciberbullying que desarrollan los estudiantes de la educación secundaria de una institución educativa y se realizó en una muestra de 300 alumnos de cuarto de secundaria. Se tuvo como objetivo general demostrar que existía una correlación negativa que en la medida en que se practicaba o se recibía una mayor cantidad de sucesos de Ciberbullying se obtenía una disminución o se experimentaba una disminución en la inteligencia emocional la que se confirma con el objetivo general la hipótesis y los resultados hallados encontrándose una significancia de la interrelación de ambas variables esto corrobora los estudios de quienes encontraron una relación altamente significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional en relación a la conducta violenta y corrobora el estudio de Brown (2020) que al analizar la correlación que existe entre la práctica del ciberbullying y la significancia que incide en el desarrollo lento de la inteligencia emocional, menciona que si se redujera las variables del entorno del adolescente expuesto, se puede mejorar notablemente y en un lapso de tiempo reducido la Inteligencia emocional. Esto contrasta los resultados de Arévalo (2020) que afirman que la relación alta entre ciberbullying e inteligencia se basa en un mecanismo subyacente que relaciona el desarrollo integral de la personalidad basada en el carácter de la inteligencia emocional de acuerdo a factores estresores de las vivencias consuetudinarias de los adolescentes.

Algunos autores como Rojas (2018) mencionan que el nivel alto de inteligencia emocional se logra en contextos de educación pacífica y con estrés controlado y donde la cantidad de eventos relacionados al acoso son menores en los adolescentes. Para Extremera (2018) esto significa que mientras menos maltrato integral en las diversas dimensiones de su inteligencia emocional; que por el ciberbullying se experimente, mayor probabilidad habrá de que se adquiera mejores respuestas de las diversas competencias de los adolescentes. Es por esto que los resultados de la primera hipótesis se ha hallado una relación de -0.556 y el valor de significancia en 0.000, estableciéndose una

correlación negativa moderada y significativa establecida entre inteligencia emocional y ciberbullying verbal. La postura que toma el individuo frente a su soporte emocional individual y lo relaciona con el acoso en cualquier forma en el que se le presente puede concurrir en dos resultados, o lo mejoran en cuanto a su índice de Inteligencia Emocional o puede disminuir la misma (Martínez, 2017).

En la tesis de estudio de Silva (2018) establecen que la relación entre la inteligencia emocional y el ciberbullying verbal (Rho: 0.67) se manifiesta en las costumbres que optan por desarrollar los acosadores, entonces se puede inferir entre la importancia de la inteligencia emocional para prevenir los problemas de acoso escolar, y de la existencia de otras variables o dimensiones intervinientes que se pueden modular con cada componente (Dimensiones) estudiado en la variable de Inteligencia emocional.

Tomando en cuenta las adversidades domiciliarias de los menores atacados, se pueden acentuar en la medida en que sufren otros problemas que afecten su salud física. Hay que tomar en cuenta que existen factores que pueden condicionar la inteligencia emocional y que pueden afectar la vida de una persona; en especial de los más jóvenes, lo que puede incidir en que el estudiante tome conciencia de sus emociones y que sea capaz de expresarlas para utilizarlas de manera adecuada frente a un problema de estrés ocasionado por ciberacoso (Razjouyan, 2018).

En cuanto a los resultados hallados para la segunda hipótesis se aprecia que la correlación de -0.524 y una significancia estadística de 0.00, con lo que se acepta la hipótesis alterna que hay una relación inversa moderada y significativa entre la inteligencia emocional con la dimensión de estudio de Ataque por sustitución, es que la evolución de la percepción de las víctimas de acoso se caracterizan por sensibilidad, ansiedad, llanto, debilidad física, baja autoestima, falta de apoyo social, amigos y estos niños prefieren pasar tiempo con adultos (Olweus, 2019).

Un ejemplo de víctima de acoso es un niño cerrado con trastornos de conducta, creencias negativas sobre sí mismo y dificultades sociales y

comunicativas. Goleman (2018) considera que el factor emocional puede presentar aspectos de debilidad cuando se trata de sufrir estrés es por esto que la crianza de los hijos y la educación de los jóvenes debe experimentar una carga de responsabilidad que le transmita un estrés adecuado para que pueda desarrollar su inteligencia emocional con lo que puede manejar y comprender mejor su entorno.

Para la relación entre la inteligencia emocional y la exclusión se ha obtenido un índice de -0.600 , como una correlación negativa fuerte, con una significancia estadística de 0.00 , con lo que se acepta la hipótesis alterna que hay una relación inversa moderada y significativa entre la inteligencia emocional con la dimensión de estudio de exclusión. Tales características pueden formarse como consecuencia del acoso, pero pueden ser sus condiciones previas, percibidas como "señales" para otros jóvenes a los que es fácil de convertir en víctima y los jóvenes atacados están en riesgo de experimentar dificultades de aprendizaje (Claeys, 2020).

En la relación que hay entre el ciberbullying y la inteligencia interpersonal, y se ha obtenido un índice de -0.537 , como una correlación negativa moderada, con una significancia estadística de 0.00 , con lo que se acepta la hipótesis alterna que hay una relación inversa moderada y significativa entre la ciberbullying con la dimensión de estudio de inteligencia interpersonal. Gutiérrez (2021) menciona que un perseguidor típico puede describirse como una persona impulsiva y lista para usar la violencia para autoafirmarse. Los niños que persiguen a otros niños tienden a mostrar mala educación y falta de compasión por la víctima, pueden ser agresivos con los adultos y les resulta difícil seguir las reglas. Pueden ser característico de ellos las habilidades sociales disminuidas, pero no es así: están deprimidos, solos y ansiosos que sus compañeros, y a menudo tienen un alto estatus social entre ellos (Arevalo, 2020).

En la relación que hay entre el ciberbullying y la inteligencia intrapersonal, y se ha obtenido un índice de -0.636 , como una correlación negativa fuerte, con una significancia estadística de 0.00 , con lo que se acepta

la hipótesis alterna que hay una relación inversa fuerte y significativa entre la ciberbullying con la dimensión de estudio de inteligencia intrapersonal. En este contexto el estudio de Bárcenas (2021) coincide en que los motivos del acoso por parte de los perseguidores son la necesidad de poder, la satisfacción de dañar a otros y la recompensa - material (dinero, cigarrillos, otros objetos tomados de la víctima) o psicológica (prestigio, estatus social, etc.) sin embargo las consecuencias negativas de que tal comportamiento se vuelva habitual para ellos son las bajas calificaciones y el ausentismo, las peleas, los robos, el vandalismo, la posesión de armas, el consumo de alcohol y tabaco, lo que evidencia la pérdida del control de sí mismos .

Uno de los objetivos de esta investigación era lograr relacionar la componente de Ciberbullying y alguna de las componentes de la inteligencia emocional (Adaptabilidad) lo que permitió observar que los estudiantes de secundaria del colegio tienen una alta correlación con la práctica del ciberacoso y su capacidad de adaptación; que a comparación de otras dimensiones que se han analizado a lo largo de este estudio, es negativa fuerte en un alto nivel (-0.637) y una significancia bilateral de 0.00. Esto en función a lo que expresa Méndez (2019) donde refiere que para manejar situaciones de adaptabilidad es necesario desarrollar el control sobre los impulsos para sí mismos. Es necesario que los jóvenes puedan desarrollar respuestas adecuadas para diversas situaciones que pueden alterar el bienestar del día a día.

El estudio de Martínez-Monteaquedo (2019) que al revisar cada componente de las dimensiones que involucran tanto el ciberbullying como la inteligencia emocional, se observa en los varones una mejor calidad de respuesta para resolver problemas y desarrollar una tolerancia más alta al estrés con el que convive contando con una mejor percepción de sí mismo y del entorno que lo rodea. Lo que es congruente con la relación inversa, negativa y moderada de -0.582 hallada entre Ciberbullying y el nivel de Stress. Los jóvenes combinan ambos roles, comportándose de forma agresiva y provocando que otros se hagan daño a sí mismos o en unas situaciones en el ciberespacio siendo perseguidor, y en otras convirtiéndose en víctima, los llamados “perseguidores/víctimas”, o “provocadores de víctimas”.

Las características que suelen poseer son hiperactividad, impulsividad, torpeza, irritabilidad combinadas con problemas de conducta, poco autocontrol, baja competencia social, dificultad para concentrarse y concentración.; son más infantiles que sus compañeros. Aunque hay pocos jóvenes de este tipo, son los más difíciles para trabajar con los docentes, y reciben la menor simpatía y apoyo de otros niños (Ruiz-Maza, 2017).

VI. CONCLUSIONES

Tomándose en cuenta los objetivos de nuestra investigación pasamos a mencionar las conclusiones de nuestro estudio:

1. El nivel de Inteligencia Emocional 34, % presentan un nivel alto, pero más del 66 % de los estudiantes tienen un regular/bueno de inteligencia emocional.
2. 54,2% sufren ciberbullying, lo que se concluye que menos del 46% de los estudiantes están expuestos a un nivel medio/bajo de ciberbullying.
3. Existe una relación entre el ciberbullying y la inteligencia emocional de los alumnos del 4to grado. Tienen correlación inversa y significativa entre Inteligencia Emocional y el Ciberbullying.
4. Variable de inteligencia emocional y la comparación entre las dimensiones de ciberbullying con valores en su mayoría negativos muestra una correlación inversa. A mayor inteligencia emocional menor probabilidad de desarrollar dimensiones de ciberbullying relacionadas al carácter intrapersonal interpersonal el estrés, ánimo y la adaptación.
5. Variable de Ciberbullying y la comparación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con valores en su mayoría negativos lo que demuestra una fuerte correlación inversa.

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en consideración el enunciado de las conclusiones, se han planteado las siguientes recomendaciones:

Recomendaciones prácticas:

- 1) Se debe establecer un plan de contingencia educativa centrada en el tema del ciberacoso y la cibervictimización desde la colaboración conjunta entre padres y docentes, con la finalidad de permitir la promoción del índice de Inteligencia emocional mediante un repertorio de competencias afectivas basadas en la comprensión, manejo y regulación de sus propias emociones haciendo que el alumnado canalice su ira y enojo de forma constructiva y no recurran a la violencia como medio para superar su frustración.
- 2) Los docentes deben sugerir salas virtuales controladas en los que se controle el ciberbullying para prevenir y corregir episodios reales de acoso.
- 3) Se debe reforzar a los padres de familia y tutores sobre aspectos esenciales del desarrollo emocional de sus hijos para mejorar la comunicación asertiva optimizando su calidad de apoyo del adolescente agresor.

Recomendaciones académicas:

- 4) Se recomienda el estudio y propuesta de mayor extensión relacionada a nuevas estrategias de comunicación virtual, para promover herramientas educativas preventivas y atractivas para los jóvenes para la mejor conducción de los jóvenes en espacios virtuales, con la finalidad de aprender a superar las situaciones recurrentes que anteceden al ciberbullying.

- 5) Se debe realizar labor conjunta y coordinada con las diversas facultades de psicología de universidades privadas con la finalidad de convocar el dictado de cursos de asesoría gratuitos, el desarrollo de talleres así como de otras actividades conexas que involucren a los estudiantes y también para los padres de familia lo que facilitaría el incremento de la conexión grupal de profesores-alumnos, padres e hijos, compañeros de aula mejorando la calidad de sinergia y convivencia escolar del alumnado con el fin de desarrollar la inteligencia emocional por medio de este apoyo profesional.

Recomendaciones metodológicas:

- 6) Se debe revisar de continuo el estado del arte de las bases teóricas referidas a ciberbullying e inteligencia emocional centrada en el contexto de la realidad peruana, debido a su particular dinámica de desarrollo cultural.
- 7) Se puede hacer uso metodológico de los instrumentos aquí planteados para extenderse al estudio conjunto de ciberbullying e inteligencia emocional en otras instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Amaya, M. (2020). *Manual de citas y referencias bibliográficas: Latino, APA, Chicago, IEEE, MLA, Vancouver*. La Paz Bolivia : Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Arevalo, L. (2020). *Cyberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020*. Lima Perú: Fondo Editorial de la Universidad César Vallejo.
- Bárcenas, J. (2021). *Movilidad de aprendizaje con multimedios*. Ciudad de México, México: Casa Editorial SOMECE.
- Bar-On, R. (2018). *Bar-On: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)*. Madrid España: Editorial TEA Ediciones. Obtenido de Teaediciones.com.
- Brown, L. (2020). *Emocionalmente Inteligente: Evita que tus emociones te controlen, piensa antes de actuar, controla el estrés, mejora tu inteligencia emocional y decide que pensar y sentir*. Austin, Texas USA: Editoriales Independently Published S.L.
- Cambridge University. (15 de Enero de 2017). *Cambridge Dictionary*. Obtenido de Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus : <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/cyberbullying>
- Claeys, M. (2020). *Educación emocional de la infancia a la adolescencia: Actividades para todas las edades*. Madrid, España: Editorial Nrcea Ediciones.
- Dobarro, A. (15 de Enero de 2015). *Validez y confiabilidad del Cuestionario de cibervictimización en estudiantes de Secundaria*. Obtenido de sciencedirect.com: <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.11.001>
- Downey, L. (31 de December de 2010). *Investigating the mediating effects of emotional intelligence and coping on problem behaviours in adolescents*. Obtenido de Australian Journal of Psychology:

<https://doi.org/10.1080/00049530903312873>

Estévez, E. (15 de July de 2018). *Analysis of the relationship between victimization and school violence: the role of antisocial reputation*. Obtenido de Psychosocial Intervention.

Extremera, N. (22 de March de 2018). *Cyberbullying Victimization, Self-Esteem and Suicidal Ideation in Adolescence: Does Emotional Intelligence Play a Buffering Role?* Obtenido de Front. Psychol.: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00367>

Ferro, M. (2020). *Virtudes y peligros de las redes sociales*. Barcelona España: Editoriales Wanadoo S.L.

Garaigordobil, M. (2018). *Bullying y cyberbullying: Estrategias de evaluación, prevención e intervención*. Barcelona España: Editorial UOC.

Glover, M. (2017). *Inteligencia emocional: Conozca el papel relevante de las emociones para alcanzar el éxito en la vida*. Barcelona, España: Editorial Robinbook Press S.L.

Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa*. Madrid, España: Penguin Random House Grupo Editorial.

Gómez, J. (2019). *El acoso y la agresión en la escuela: Aulas Violentas*. Iztacala, México: Casa Editorial LEED Sociedad Anonima.

Gutierrez, B. (2021). *Ciberacoso Escolar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal en el contexto de pandemia por COVID-19*. Lima, Perú: Fondo editorial de la Universidad César Vallejo.

Hackett, L. (15 de Julio de 2020). *El ciberacoso y sus consecuencias para los derechos humanos*. Obtenido de Sierra McKenna: Cronica de las Naciones Unidas : <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-ciberacoso-y-sus-consecuencias-para-los-derechos-humanos>

- Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Madrid España: Editorial Mc Graw Hill.
- Huamán, J. (2020). *Factores que contribuyen a la delincuencia y qué acciones fortalecen la Seguridad Ciudadana, Trujillo – 2020*. Trujillo, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. Barcelona España: Editorial McGraw-Hill.
- López, F. (2017). *La desigualdad social: el bullying en una institución privada e institución pública*. Tamaulipas, México: Fondo Editorial Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Martínez, J. (2017). *Acoso escolar: Bullying y Cyberbullying*. Madrid, España: Casa Editorial J.M Bosch.
- Martínez-Monteagudo, C. (29 de October de 2019). *Cyberbullying, Aggressiveness, and Emotional Intelligence in Adolescence*. Obtenido de MDPI, Basel, Switzerland: <https://doi.org/10.3390/ijerph16245079>
- Melendrez, J. (2018). *Reflejo de la violencia escolar en la Juventud Universitaria: Un estudio de corte humanista con visión retrospectiva y propuesta en perspectiva*. Bonn Alemania: Casa Editora GRIN Verlag.
- Méndez, I. (15 de December de 2019). *Emotional Intelligence, Bullying, and Cyberbullying in Adolescents*. Obtenido de International Journal of Environmental Research and Public Health : <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph16234837>
- Minaya, B. (2016). *Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 264 del Distrito y Provincia de Urubamba-2015*. Cuzco, Perú: Fondo Editorial de la Universidad del Antiplano.
- MINEDU. (19 de Mayo de 2020). Decreto Legislativo 1465. *Decreto Legislativo que establece medidas para garantizar la continuidad del Servicio*

Educativo en el marco de las Acciones Preventivas del Gobierno ante el riesgo de propagación del COVID-19. Lima Perú, Lima, Lima: Editorial El Peruano.

Mora, E. (2020). *El Cyberbullying y Rasgos de Personalidad en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en Villa el Salvador.* Lima Perú: Fondo Editorial de la Universidad César Vallejo.

Muñoz, S. (20 de Junio de 2021). *Comparison of cyberbullying and self-efficacy in social networks: Mexico City and the State of Mexico.* Obtenido de Revista Digital Scielo: Escritos de Psicología [online]: <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v14i1.12688>

Neyra, O. (15 de Enero de 2021). *Cyberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas.* Obtenido de Revista Hamutay: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8959/Cyberbullying_TapiaHelfer_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Papalia, D. (2017). *El Desarrollo Humano.* Barcelona España: Editorial Mc Graw Hill.

Quintana, C. (03 de February de 2020). *Are Loneliness and Emotional Intelligence Important Factors for Adolescents? Understanding the Influence of Bullying and Cyberbullying Victimization on Suicidal Ideation.* Obtenido de Psychosocial Intervention: <https://doi.org/10.5093/pi2020a18>

Razjouyan, K. (04 de September de 2018). *The Relationship Between Emotional Intelligence and the Different Roles in Cyberbullying Among High School Students in Tehra.* Obtenido de Iranian Journal Of Psychiatry and Behavioral Sciences: <https://dx.doi.org/10.5812/ijpbs.11560>

Rojas, M. (2018). *Cómo hacer que te pasen cosas buenas: Entiende tu cerebro, gestiona tus emociones, mejora tu vida.* Madrid, España: Editorial

Espasa Calpe.

Ruiz-Maza, J. (17 de Agosto de 2017). *Cyberbullying in Peruvian schoolchildren and associated factors: analysis of a national survey*. Obtenido de Medwave: Revista Biomédica Revisada Por Pares: <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Enfoques/ComunicacionesBreves/7015.act>

Serna, J. (2021). *Ciberacoso*. Buenos Aires, Argentina: Casa Editorial Litres S.L.

Soto, N. (2021). *Ciberbullying en escolares de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Trujillo en el año 2020*. Trujillo Perú: Fondo Editorial de la universidad César Vallejo.

Tlalolin, B. (15 de Diciembre de 2017). *Violence or violence in the public university? An approach from a systemic perspective*. Obtenido de Redalyc - Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: <https://www.redalyc.org/pdf/325/32553518005.pdf>

Ugarriza, N. (2017). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Bar On ICE - JA en jóvenes y adultos muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad San Antonio de Abad Cuzco.

UNESCO. (10 de Octubre de 2018). *New data reveals that in the world one in three adolescents suffers from bullying*. Obtenido de Amy Otchet, Instituto de Estadística de la UNESCO: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

UNESCO. (2019). *Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares*. Nueva York USA: Servicio de prensa de la UNESCO.

Villalpando, G. (2021). *La educación en tiempos de pandemia: Volumen 2 de Fontamara Digital*. Coyoacán, México : Editorial Fontamara S. A. de C. V.

Yudes, C. (2019). *Ciberagresión, adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: un análisis de diferencias de género*. Granada España: Fondo Editorial de la Universidad de Granada.

Zych, I. (12 de December de 2017). *Social and Emotional Competencies in Adolescents Involved in Different Bullying and Cyberbullying Roles*. Obtenido de Revista de Psicodidáctica (English ed.): <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2017.12.001>

ANEXOS

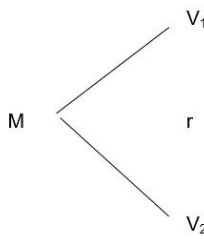
Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	indicador	Escala de medición
Ciberbullying	El ciberbullying es el proceso virtual de acoso que incluye insultos, difamación y amenazas que se envían por correo electrónico o SMS. El ciberbullying se diferencia de la violencia ordinaria en que utiliza equipos técnicos: teléfonos, redes sociales, etc. (Garaigordobil, 2018)	El ciberbullying es toda manera de persecución, intimidación y violencia por parte de/o recibida por adolescentes y niños pequeños que se presenta como <u>Ciberbullying Visual</u> <u>Ciberbullying Verbal</u> , <u>Sustitución y Exclusión</u> . (dimensiones de ciberbullying)	Ciberbullying Verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones en momentos - Fechas - Horarios de incidentes 	Ordinal Muy Alto (161-200) Alto (121-160) Medio (81-120) Bajo (41-80) Muy Bajo (0-40)
			Ciberbullying Visual	<ul style="list-style-type: none"> - Lugares recurrentes - Espacialidad definida 	
			Sustitución	<ul style="list-style-type: none"> - Sustitución vengativa - Ansias de poder - Pertenencia en grupos de acosador - Abusador por accidente/oportunidad 	

			Exclusión	<ul style="list-style-type: none"> - Provocación repentina - Hostigar - Denigrar - Suplantar identidades - Violentar intimidad/juego cruel - Exclusión - Insultos online - Develamiento y acción de exponer - Ostracismo - Persecución virtual - Castigo/paliza feliz 	
Inteligencia Emocional	Definición conceptual La inteligencia emocional forma de capacidad que desarrolla el ser humano para tener una comprensión amplia del estrato emocional de la interacción humana: alcanzar un alto nivel de comprensión de reacciones emocionales (propias y ajenas), alcanzando un nivel	Es la capacidad de la que dispone el ser humano para gestionar <u>sus cualidades intrapersonales, interpersonales, aumento de cuadros de stress y disminución de adaptación.</u> (dimensiones de IE)	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Auto conocerse - Auto conceptual - Autorregulado. - Asertivo 	Ordinal Excelente (114-140) Muy Buena (82-113) Buena (57-85) Regular (29-56) Mala (0-28)
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empático - Relacionarse interpersonalmente - Responsabilidad social - Comprensión sentimental ajena 	
			Stress	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerante con el stress - Controla sus impulsos 	

	<p>de comprensión de cualquier forma de emoción manifiesta, así como de su trasfondo emotivo interrelacionar, utilizar su propia capacidad de dominio emotivo para la resolución de problemas relacionados con la motivación y las relaciones. (Goleman, 2018)</p>		<p>Adaptación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta adecuada bajo stress. - Experimenta con la realidad - Flexible al cambio - Aplicación de estrategias y resolución de problemas 	
			<p>Estado de ánimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Optimista - Feliz. 	

Anexo 2. Matriz de consistencia temática

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
¿Existe una correlación entre ciberbullying y la Inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una Institución Educativa?	H: existe una correlación entre ciberbullying y la Inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una Institución Educativa.	<p>El objetivo general determinar si existe una correlación entre ciberbullying y la Inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una Institución Educativa,</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los componentes del ciberbullying y los componentes de la medición de inteligencia emocional - Presentar las características recurrentes del ciberbullying, así como las características del nivel de inteligencia emocional de la población escolar escogida. - Determinar en qué medida incide el ciberbullying en el manejo y desarrollo de la Inteligencia emocional. 	<p>Variable independiente</p> <p>Ciberbullying</p>	<p>Diseño</p> <p>Se ha evaluado la correlación que existe entre el ciberbullying y la inteligencia emocional, y el grado de asociatividad entre sus dimensiones, en todo caso se ha sometido a prueba la hipótesis planeada por este diseño gráfico 01:</p>  <p>En donde: M: define la inicial de la muestra en el gráfico V1: define la inicial del Ciberbullying R: define la inicial para el coeficiente de correlación V2: define la inicial de la Inteligencia emocional.</p>	<p>Población:</p> <p>Muestra: La población estuvo compuesta</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Ciberbullying</p> <p>Autor: Cuestionario de ciberbullying, de DOBARRO</p> <p>Escalado tipo intervalo</p> <p>Ítems: 40</p> <p>Tipo de ítems: Politómicas – Escalado de intervalo</p>
			<p>Variable dependiente:</p> <p>Inteligencia emocional</p>			<p>Variable dependiente:</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Autor: Nombre: Cuestionario de Inteligencia emocional de BarOn ICE: NA – A</p> <p>Tipo de ítems: Politómicas – Escalado de intervalo.</p> <p>Ítems: 28</p>

Anexo 3. Instrumentos para la recolección de los datos

CUESTIONARIO DE CIBERBULLYING DE DOBARRO

Edad en años: _____ Sexo Biológico: (M) (F) Grado: _____

Señala como te ha afectado alguna de estas situaciones:

1 = nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre. 5= Siempre

Dimensionado	No	Indicadores	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Ciberbullying Verbal	1	Le han acosado de manera virtual					
	2	Le han acosado con constancia					
	3	Le han acosado dentro de las clases virtuales					
	4	Le están acosando fuera de las clases virtuales					
	5	Le acosan todo el día					
Ciberbullying Visual	6	se le ha acosado solo por algunas horas					
	7	Se le acosa en la totalidad de los días de la semana					
	8	Se le acosa solo en algunos días de la semana					
	9	Es acosado por medio de toda red social					
	10	Solo se le acosa en la clase virtual					
Exclusión	11	Tiene un deseo interno de vengarse					
	12	Percibe usted que alguien desea vengarse dentro de la clase					
	13	Desea usted conseguir más poder					
	14	Percibe usted que en la clase alguien tiene ansias de poder					
	15	Autopercibe que usted pertenece al grupo de chicos malos					
	16	Siente un respeto por los chicos malos					
	17	Ha experimentado placer en practicar abuso con los demás					
	18	Siente respeto por el más abusador de las clases					
Sustitución	19	pública información que resulta provocadora					
	20	Siempre está publicando información en contra de					

	alguien					
21	Hay hostigamiento público hacia un compañero de clase					
22	Ay hostigamiento secreto hacia algún compañero de clase					
23	Existen acciones que denigran en público a un compañero de clase					
24	Existe acciones que denigran en secreto a un compañero de clase					
25	Hay suplantación en la identidad pública de un compañero					
26	Hay suplantación de la identidad en secreto de un compañero de clase					
27	Existe violación de la intimidad pública de un compañero de clase					
28	Existe violación de la intimidad en secreto de un compañero de clase					
29	Se le excluye públicamente a un compañero de clase					
30	Se le excluye el secreto a un compañero de clases					
31	Se practica el insulto público hacia un compañero de clases					
32	Se practica el insulto en privado hacia un compañero de Clases					
33	Se revelan sus cosas íntimas de un compañero de clases pero en público					
34	Fuerza a extraer información públicamente un compañero de clases					
35	se le aísla en público a un compañero de clases					
36	Se le trata de aislar en privado a un compañero de clase					
37	Hay ciberpersecución en público en contra de un compañero de clases					
38	Hay ciberpersecución en privado en contra de un compañero de clases					
39	Se le ha grabado practicando agresión física en contra de un compañero de clases					
40	Se le ha grabado practicando agresión verbal en contra de un compañero de clases					

Cuestionario de BarOn ICE: NA – A

Edad: ____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____

Por favor haga una sola cruz o aspa en cualquier alternativa.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensio na do	N o	Indicadores	Nun ca	Casi Nunca	A vece s	Casi Siempre	Siem pre
Inter	1	Logras entender lo que necesitan los demás					
	2	Alcanzas a comprender las emociones de los demás					
	3	Tienes una relación adecuada con tus profesores					
	4	Tienes una relación adecuada con tus compañeros de clase					
	5	Sientes que contribuyen a la conservación medioambiental					
	6	Sientes que te preocupas por las necesidades de tu comunidad					
Intra	7	Sientes que reconoces las emociones de los demás					
	8	Sientes que comprendes las emociones de los demás					
	9	Expresas tus emociones de manera libre					
	10	Expresas tus emociones sin llegar a ofender a otros					
	11	Te aceptas con las fortalezas que tienes					
	12	Te aceptas con las debilidades que tienes					
	13	Llegas a cumplir lo que deseas					
	14	Sientes satisfacción en todo lo que deseas hacer					
Adaptabilidad	15	Puedes identificar los problemas					
	16	Sientes que puedes dar solución a los problemas de manera muy efectiva					
	17	Tienes capacidad de discernimiento de la realidad					
	18	Tienes capacidad de discernimiento frente a los conflictos					
	19	Sientes que te adecuas a los cambios que se dan frecuentemente					
	20	Sientes que adecuas correctamente tus emociones de acuerdo a la situación que encuentras					
Manejo de	2	Te puedes enfrentar a diversas					

stress	1	situaciones					
	2	Tienes reacciones positivas frente a las Adversidades					
	2	Tienes en cuenta las consecuencias de tus acciones					
	2	Tienes total control sobre tus emociones					
Estado de animo	2	Siempre experimentas un estado de felicidad en el aula de clases					
	2	Siempre experimentas un grado de felicidad cuando logras tus objetivos trazados					
	2	Siempre tomas en cuenta el lado positivo de todas las diversas situaciones					
	2	Toda situación adversa se debe solucionar de forma positiva					

Anexo 4. Formulario consentimiento informado en la web (Padres)

docs.google.com/forms/d/1Wd_govWIPC78TyATWQe-fRePeX15q9tWfXYCE8LvW0M/viewform?e... ☆



Inteligencia Emocional y Cyberbullying

Consentimiento Informado:
Estimado padre de familia, se le hace de conocimiento, por medio de la presente solicito su autorización para la participación de su menor hijo en el proyecto de investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Cyberbullying en adolescentes realizadas por bachilleres en psicología: Sofia de los Milagros Navarro Rodrigo y Sheyla Guissela Berríos Mío de la Universidad Cesar Vallejo- Trujillo, el cual consiste en la aplicación de un formulario de google donde se aplicara las baterías psicológicas correspondientes.
Siendo informado(a) de los objetivos de estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Sabiendo que puedo realizar preguntas sobre este proyecto de investigación, las cuales puedo remitirlas, poniéndome en contacto con la investigadora responsable de la investigación, Sheyla Guissela Berríos Mío (sheylagberriosmio@gmail.com). Así también, comprendemos que puede retirarse de la investigación cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. Esperamos su aceptación :

 **cesar.castilloh1@gmail.com** (no compartidos)  Borrador guardado
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

¿Acepto el consentimiento? *

Si

No

Fuente: https://docs.google.com/forms/d/1Wd_govWIPC78TyATWQe-fRePeX15q9tWfXYCE8LvW0M/viewform?edit_requested=true

Anexo 5. Formulario consentimiento informado en la web (Niños)

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfoEg0H_4OIOqnGODoC9pi1pCdAbOTi5WCwSRFOYPjISfFa...   



Inteligencia Emocional y Cyberbullying

 cesar.castilloh1@gmail.com (no compartidos)  Borrador guardado

[Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

Asentimiento Informado:

¡HOLA! Te invitamos a ser parte de la presente investigación realizadas por bachilleres en psicología: Sofia de los Milagros Navarro Rodrigo y Sheyla Guissela Berríos Mío de la Universidad Cesar Vallejo-Trujillo que tiene como finalidad determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Cyberbullying en adolescentes.

Estimado estudiante su participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados de manera confidencial; es decir no se comunicara a terceras personas y tampoco tiene fines de diagnóstico individual. La información brindada será únicamente con el propósito de estudio.

Su participación no responde a ningún tipo de riesgo cognitivo, social o emocional y nosotros guardaremos la información mediante un código y no con nombres. Donde solo los investigadores tendrán acceso a la base de datos. El proceso completo tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente, te pedimos responsabilidad y seriedad al momento de llenar el cuestionario. Así también, comprendemos que puedes retirarte de la investigación cuando así lo decidas, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

*Deseas participar *

si

No

Fuente:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfoEg0H_4OIOqnGODoC9pi1pCdAbOTi5WCwSRFOYPjISfFaLA/formResponse

Anexo 6. Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Julio Alberto Domínguez Vergara, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada:

"Inteligencia emocional y ciberbullying en alumnos de secundaria de un Centro Educativo del Distrito de Chiclayo", de las estudiantes: Berrios Mío Sheyla Guissela y Navarro Rodrigo Sofía de los Milagros, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 20 de enero de 2022

.....
Julio Alberto Domínguez Vergara
DNI: 45862915

Anexo 7. Matriz de vaciado de datos

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL																											
Interpersonal						Intrapersonal								Adaptabilidad						Manejo Stress				Estado de ánimo			
Data 01	Data 02	Data 03	Data 04	Data 05	Data 06	Data 07	Data 08	Data 09	Data 10	Data 11	Data 12	Data 13	Data 14	Data 15	Data 16	Data 17	Data 18	Data 19	Data 20	Data 21	Data 22	Data 23	Data 24	Data 25	Data 26	Data 27	Data 28
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	5	2	2	2	2	4	1	5	1	1	3	1	2	2	2	2	3
1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	4	2	2	1	2	3	2
2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
3	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
1	1	2	2	1	1	2	2	3	5	1	3	2	5	4	1	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1
1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	2	4	1	2	1	2	2	1	5	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	1	4	2	1	2	1	2	1
1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	4	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	4	2	1	2	1	1	3	3
4	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	2	2	1	2	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	2	5	2	2	5	1	1	2	1	4	2	2	2
1	4	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	4	1	4	5	1
1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	4	4	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	3	4	2	2	1	2	1	1	4	1	5	2	3	2	1	5
1	4	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	4	5	1	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5

2	1	2	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	1	4	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
2	1	2	2	1	2	5	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	3	5	1	2	1	2	2	2	2	1	2	5	3	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
4	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
1	4	1	2	4	2	2	5	4	1	1	1	3	3	3	5	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	2	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
3	2	1	1	1	3	5	2	1	1	1	2	2	3	2	4	1	1	3	2	5	2	5	2	2	1	3	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	2	1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
1	2	2	5	5	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2	5	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	1	2	2
1	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	2	2	5	2	1	2	1	5	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	1
3	3	5	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	4	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1
4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	4	2	1	2	1	4	1	2	2	2	5	1	5	3	2	2	2
2	5	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
2	2	3	5	2	2	2	2	2	4	1	1	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	2	2	1	1	3	1	4	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	4	1
2	1	1	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
4	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	5	2	1	5	3	5	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
4	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	5	2	1	5	2	2	1	4	1	1	1	1	3	3
2	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
4	5	1	2	1	5	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	5	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3

5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
4	5	3	1	2	5	3	5	4	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	5	2	1	1	2	2	1	2	1
3	2	2	1	1	5	1	2	2	3	2	5	3	1	5	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
1	2	2	2	1	2	5	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	5	2	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
1	1	2	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	4	2	2	2	1	2	2	1	3	2
2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	3	2	2	2	4	1	2	1	1	2	1	2
1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
5	3	3	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	5	1	2	2	3	3	2	1	1	1	3	1	1
2	4	2	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	2	1	2	5	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	1
2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	4	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	5	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
5	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	5	2	1	3	1	1	1	3	5	1	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	1	2	2	1	3	1	4	2	1	2	1	1	3	3	2	4	1	5	1	4	2	3	2	5	2	1	1
4	1	3	3	5	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	4	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
5	2	4	5	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
1	2	1	2	1	5	2	2	1	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	3	5	1	2	1	2	2	2	2	1	2	5	3	1
2	1	1	5	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
1	2	2	1	5	2	2	1	4	2	2	2	5	2	1	2	1	3	3	2	2	1	5	1	2	1	2	3
1	4	1	2	4	2	2	5	4	1	1	1	3	3	3	5	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
3	2	1	1	1	3	5	2	1	1	1	2	2	3	2	4	1	1	3	2	5	2	5	2	2	1	3	2
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	5	2	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
5	1	2	2	1	2	5	3	3	5	1	3	2	1	1	2	2	3	5	1	2	2	2	1	1	2	1	2
1	2	2	5	5	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2	5	2	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2

5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		
2	1	1	5	1	2	1	2	1	5	2	1	2	3	2	2	4	1	5	2	1	3	1	4	4	1	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		
1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	5	2	2	2	2	4	1	5	1	1	3	1	2	2	2	2	3
1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	4	2	2	1	2	3	2
2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		
3	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
1	1	2	2	1	1	2	2	3	5	1	3	2	5	4	1	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1
1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		
2	2	4	1	2	1	2	2	1	5	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	1	4	2	1	2	1	2	1
1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	4	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	4	2	1	2	1	1	3	3
4	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		
2	2	2	1	2	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	2	5	2	2	5	1	1	2	1	4	2	2	2
1	4	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	4	1	4	5	1
1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	4	4	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		
2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	3	4	2	2	1	2	1	1	4	1	5	2	3	2	1	5
1	4	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	4	5	1	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		
2	1	2	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	1	4	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2
2	1	2	2	1	2	5	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		
2	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	3	5	1	2	1	2	2	2	2	1	2	5	3	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		
4	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5		

1	4	1	2	4	2	2	5	4	1	1	1	3	3	3	5	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
3	2	1	1	1	3	5	2	1	1	1	2	2	3	2	4	1	1	3	2	5	2	5	2	2	1	3	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	2	1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
1	2	2	5	5	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2	5	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	1	2
1	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	2	2	5	2	1	2	1	5	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1
3	3	5	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	4	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	4
4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	4	2	1	2	1	4	1	2	2	2	5	1	5	3	2	2
2	5	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
2	2	3	5	2	2	2	2	2	4	1	1	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	2	2	1	1	3	1	4	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	4
2	1	1	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1
4	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	5	2	1	5	3	5	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
4	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	5	2	1	5	2	2	1	4	1	1	1	1	3
2	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
4	5	1	2	1	5	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2
2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	5	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
4	5	3	1	2	5	3	5	4	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	5	2	1	1	2	2	1	2	1
3	2	2	1	1	5	1	2	2	3	2	5	3	1	5	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
1	2	2	2	1	2	5	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	5	2	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
1	1	2	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	4	2	2	2	1	2	2	1	3	2
2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	3	2	2	2	4	1	2	1	1	2	1	2

1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
5	3	3	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	5	1	2	2	3	3	2	1	1	1	3	1	1
2	4	2	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	2	1	2	5	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	1
2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	4	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	5	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
5	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	5	2	1	3	1	1	1	3	5	1	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	1	2	2	1	3	1	4	2	1	2	1	1	3	3	2	4	1	5	1	4	2	3	2	5	2	1	1
4	1	3	3	5	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	4	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
5	2	4	5	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
1	2	1	2	1	5	2	2	1	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	3	5	1	2	1	2	2	2	2	1	2	5	3	1
2	1	1	5	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
1	2	2	1	5	2	2	1	4	2	2	2	5	2	1	2	1	3	3	2	2	1	5	1	2	1	2	3
1	4	1	2	4	2	2	5	4	1	1	1	3	3	3	5	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
3	2	1	1	1	3	5	2	1	1	1	2	2	3	2	4	1	1	3	2	5	2	5	2	2	1	3	2
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	5	2	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
5	1	2	2	1	2	5	3	3	5	1	3	2	1	1	2	2	3	5	1	2	2	2	1	1	2	1	2
1	2	2	5	5	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2	5	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	1	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	1	1	5	1	2	1	2	1	5	2	1	2	3	2	2	4	1	5	2	1	3	1	4	4	1	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	5	2	2	2	2	4	1	5	1	1	3	1	2	2	2	2	3
1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	4	2	2	1	2	3	2
2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5

3	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
1	1	2	2	1	1	2	2	3	5	1	3	2	5	4	1	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1
1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
2	2	4	1	2	1	2	2	1	5	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	1	4	2	1	2	1	2	1
1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	4	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	4	2	1	2	1	1	3	3
4	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	2	2	1	2	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	2	5	2	2	5	1	1	2	1	4	2	2	2
1	4	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	4	1	4	5	1
1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	4	4	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	3	4	2	2	1	2	1	1	4	1	5	2	3	2	1	5
1	4	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	4	5	1	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	1	2	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	1	4	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2
2	1	2	2	1	2	5	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	3	5	1	2	1	2	2	2	2	1	2	5	3	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
4	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	4	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
1	4	1	2	4	2	2	5	4	1	1	1	3	3	3	5	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
3	2	1	1	1	3	5	2	1	1	1	2	2	3	2	4	1	1	3	2	5	2	5	2	2	1	3	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	2	1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
1	2	2	5	5	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2	5	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	1	2

1	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	2	2	5	2	1	2	1	5	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1
3	3	5	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	4	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	4
4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	4	2	1	2	1	4	1	2	2	2	5	1	5	3	2	2
2	5	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
2	2	3	5	2	2	2	2	2	4	1	1	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	2	2	1	1	3	1	4	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	4
2	1	1	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1
4	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	5	2	1	5	3	5	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
4	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	5	2	1	5	2	2	1	4	1	1	1	1	3
2	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
4	5	1	2	1	5	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2
2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	5	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
4	5	3	1	2	5	3	5	4	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	5	2	1	1	2	2	1	2	1
3	2	2	1	1	5	1	2	2	3	2	5	3	1	5	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
1	2	2	2	1	2	5	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	5	2	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
1	1	2	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	4	2	2	2	1	2	2	1	3	2
2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	3	2	2	2	4	1	2	1	1	2	1	2
1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
5	3	3	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	5	1	2	2	3	3	2	1	1	1	3	1	1
2	4	2	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	2	1	2	5	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	1
2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	4	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	5	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1

5	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	5	2	1	3	1	1	1	3	5	1	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	1	2	2	1	3	1	4	2	1	2	1	1	3	3	2	4	1	5	1	4	2	3	2	5	2	1	1
4	1	3	3	5	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	4	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
5	2	4	5	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
1	2	1	2	1	5	2	2	1	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	3	5	1	2	1	2	2	2	2	1	2	5	3	1
2	1	1	5	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
1	2	2	1	5	2	2	1	4	2	2	2	5	2	1	2	1	3	3	2	2	1	5	1	2	1	2	3
1	4	1	2	4	2	2	5	4	1	1	1	3	3	3	5	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
3	2	1	1	1	3	5	2	1	1	1	2	2	3	2	4	1	1	3	2	5	2	5	2	2	1	3	2
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	5	2	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
5	1	2	2	1	2	5	3	3	5	1	3	2	1	1	2	2	3	5	1	2	2	2	1	1	2	1	2
1	2	2	5	5	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2	5	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	1	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	1	1	5	1	2	1	2	1	5	2	1	2	3	2	2	4	1	5	2	1	3	1	4	4	1	2	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	5	2	2	2	2	4	1	5	1	1	3	1	2	2	2	2	3
1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	4	2	2	1	2	3	2
2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
3	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
1	1	2	2	1	1	2	2	3	5	1	3	2	5	4	1	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1
1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	2	4	1	2	1	2	2	1	5	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	1	4	2	1	2	1	2	1
1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	4	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5

5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	4	2	1	2	1	1	3	3
4	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	2	2	1	2	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	2	5	2	2	5	1	1	2	1	4	2	2	2
1	4	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	4	1	4	5	1
1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	4	4	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	3	4	2	2	1	2	1	1	4	1	5	2	3	2	1	5
1	4	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	4	5	1	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5

CYBERBULLYING																																									
CYBERBULLYING VERBAL					CYBERBULLYING VISUAL					SUSTITUCIÓN								EXCLUSIÓN																							
Da ta 01	Da ta 02	Da ta 03	Da ta 04	Da ta 05	Da ta 06	Da ta 07	Da ta 08	Da ta 09	Da ta 10	Da ta 11	Da ta 12	Da ta 13	Da ta 14	Da ta 15	Da ta 16	Da ta 17	Da ta 18	Da ta 19	Da ta 20	Da ta 21	Da ta 22	Da ta 23	Da ta 24	Da ta 25	Da ta 26	Da ta 27	Da ta 28	Da ta 29	Da ta 30	Da ta 31	Da ta 32	Da ta 33	Da ta 34	Da ta 35	Da ta 36	Da ta 37	Da ta 38	Da ta 39	Da ta 40		
5	4	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	5	2	2	2	4	1	3	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	5	4	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	5	1	1	1	2	2	1	2	2	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	5	2	2	1	3	1	4	2	2	2	4	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	5	1	2	1	1	4	4	1	2	1	4	2	2	4	4	1	4	2	4	1	2	2	5	1	2	2	2	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	

4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5		
1	2	3	2	3	1	5	2	4	1	1	1	2	3	3	3	5	2	2	1	1	2	1	4	1	1	4	2	2	1	2	3	2	2	1	1	4	4	1	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	5	1	3	1	4	1	2	1	1	1	4	4	3	1	2	1
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
3	2	4	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	5	4	2	2	2	4	2
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	5	3	1
2	1	2	2	2	3	1	4	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	4
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
1	2	2	4	2	1	2	1	2	1	3	1	5	2	1	2	4	1	5	2	1	2	1	1	5	2	2	1	2	1	3	1	2	2	4	1	2	1	5	2
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	4	2	4	1	2	1	2	3	1	5	2	1	1	2	2	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	2
2	3	2	2	1	2	1	1	3	3	1	4	1	2	3	1	2	2	5	1	1	4	2	2	1	2	2	1	2	3	3	5	2	1	1	5	2	5	1	2
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

2	1	2	3	2	1	2	2	4	2	1	4	1	1	2	1	3	2	5	3	5	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	5	3	2	5	3	5	
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
2	1	2	1	2	5	1	2	2	2	5	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	2	5	2	2	1	2	1	4	1	1	4	2	3	1	1	2	
2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	
2	1	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	5	3	1	3	1	2	2	1	1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	4
1	1	2	1	2	1	2	S	3	2	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	5	2	2	1	1	1	5	1	2	2	1	3	2	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	1	2	5	3	2	4	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	5	1	1	2	1	4	
5	5	S	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	S	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
1	5	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	4	2	1	4	2	5	2	1	2	1	5	1	2	1	2	2	5	2	1	1	5	
2	2	1	2	1	2	2	5	2	3	2	5	3	1	1	1	1	4	1	2	1	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	5	2	2	1	2	2	2	
5	5	5	5	4	5	5	S	4	5	5	5	4	S	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	S	5	4	4	S	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
5	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	2	2	1	2	2	5	1	5	3	2	2	1	1	1	1	
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	
5	5	S	S	4	5	5	S	4	5	5	5	4	5	5	5	S	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
5	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	5	1	5	1	2	5	2	2	1	2	1	2	2	3	5	3	1	3	5	2	2	1	2	2	1	2	1	
2	1	3	1	2	1	2	2	1	3	1	4	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	3	2	4	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	S	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	S	5	5	4	5	
1	2	3	2	3	1	5	2	4	1	1	1	1	2	3	3	3	5	2	2	1	1	2	1	4	1	1	4	2	2	1	2	3	2	2	1	1	4	4	1	
2	2	2	1	4	2	2	1	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	4	1	2	1	2	1	4	5	
5	5	5	S	4	5	5	S	4	5	5	5	4	S	5	5	5	4	5	5	S	5	5	4	5	5	5	S	5	4	4	S	5	5	5	5	5	5	4	5	
1	5	2	1	1	5	1	1	2	3	2	2	1	4	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	5	2	1	1	
5	4	S	s	5	5	5	4	5	5	5	1	S	4	5	5	S	2	5	4	s	5	5	5	S	5	5	4	4	4	5	s	5	4	5	S	5	4	S	5	
1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	2	1	5	2	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
3	2	1	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	4	1	2	2	
1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3
2	5	1	5	1	1	3	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	2	
5	4	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	

4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	5	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	5	4			
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	5	1	1	1	2	2	1	2			
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	
2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	4	2	4	1	1	4	2	2	2	2	1	2	1	3	2	5	2	2	2	2	2	1	3		
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5		
3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2			
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	5	2	2	1	3	1	4	2	2	2	4	1	1	2	2	1	2	3	2	3			
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1		
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
1	2	3	2	3	1	5	2	4	1	1	1	1	2	3	3	3	5	2	2	1	1	2	1	4	1	1	4	2	2	1	2	3	2	2	1	1	4	4	1			
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5		
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	5	1	3	1	4	1	2	1	1	1	4	4	3	1	2	1			
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5		

1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1									
4	5	2	S	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	S	5	5	5	4	5	5	4	5	5	S	4	5	5	5	5	4	S	5							
3	2	4	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	5	4	2	2	2	4	2			
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5			
1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3		
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1		
4	5	2	S	4	5	4	S	5	4	4	4	4	4	5	4	S	S	5	5	S	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	S	4	5	5	S	5	4	S	5			
5	5	5	5	4	5	5	S	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	5	3	1		
2	1	2	2	2	3	1	4	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	4			
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5		
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1		
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
1	2	2	4	2	1	2	1	2	1	3	1	5	2	1	2	4	1	5	2	1	2	1	1	5	2	2	1	2	1	3	1	2	2	4	1	2	1	5	2			
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	S	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	S	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	4	2	4	1	2	1	2	3	1	5	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	2		
2	3	2	2	1	2	1	1	3	3	1	4	1	2	3	1	2	2	5	1	1	4	2	2	1	2	2	1	2	3	3	5	2	1	1	5	2	5	1	2			
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	1	2	3	2	1	2	2	4	2	1	4	1	1	2	1	3	2	5	3	5	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	5	3	2	5	3	5			
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1			
2	1	2	1	2	5	1	2	2	2	5	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	2	5	2	2	1	2	1	4	1	1	4	2	3	1	1	2			
2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1			
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1			
2	1	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	5	3	1	3	1	2	2	1	1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	4	

1	1	2	1	2	1	2	S	3	2	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	5	2	2	1	1	1	5	1	2	2	1	3	2	5			
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
2	1	2	5	3	2	4	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	5	1	1	2	1	4			
5	5	S	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	S	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
1	5	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	4	2	1	4	2	5	2	1	2	1	5	1	2	1	2	2	5	2	1	1	5			
2	2	1	2	1	2	2	5	2	3	2	5	3	1	1	1	1	4	1	2	1	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	5	2	2	1	2	2	2	2		
5	5	5	5	4	5	5	S	4	5	5	5	4	S	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	S	5	4	4	S	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
5	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	2	2	1	2	2	5	1	5	3	2	2	1	1	1	1			
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1			
5	5	S	S	4	5	5	S	4	5	5	5	4	5	5	5	S	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
5	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	5	1	5	1	2	5	2	2	1	2	1	2	2	3	5	3	1	3	5	2	2	1	2	2	1	2	1			
2	1	3	1	2	1	2	2	1	3	1	4	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	3	2	4	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	5			
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	S	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	S	5	5	4	5			
1	2	3	2	3	1	5	2	4	1	1	1	1	2	3	3	3	5	2	2	1	1	2	1	4	1	1	4	2	2	1	2	3	2	2	1	1	4	4	1			
2	2	2	1	4	2	2	1	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	4	1	2	1	2	1	4	5			
5	5	5	S	4	5	5	S	4	5	5	5	4	S	5	5	5	4	5	5	S	5	5	4	5	5	5	S	5	4	4	S	5	5	5	5	5	5	4	5			
1	5	2	1	1	5	1	1	2	3	2	2	1	4	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	5	2	1	1			
5	4	S	s	5	5	5	4	5	5	5	1	S	4	5	5	S	2	5	4	s	5	5	5	S	5	5	4	4	4	5	s	5	4	5	S	5	4	S	5			
1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2			
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	2	1	5	2	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
3	2	1	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	4	1	2	2		
1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3
2	5	1	5	1	1	3	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	2			
5	4	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1			
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5		
4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	5	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	5	4			
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	

2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	5	1	1	1	2	2	1	2			
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1			
2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	4	2	4	1	1	4	2	2	2	2	1	2	1	3	2	5	2	2	2	2	2	1	3			
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5		
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5		
3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2			
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5		
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	5	2	2	1	3	1	4	2	2	2	4	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	5	1	2	1	1	4	4	1	2	1	4	2	2	4	4	1	4	2	4	1	2	2	5	1	2	2	2		
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
1	2	3	2	3	1	5	2	4	1	1	1	1	2	3	3	3	5	2	2	1	1	2	1	4	1	1	4	2	2	1	2	3	2	2	1	1	4	4	1	4	4	1
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	5	1	3	1	4	1	2	1	1	1	4	4	3	1	2	1	2	1	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
3	2	4	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	5	4	2	2	2	4	2	2	4	2
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

5	5	5	5	4	5	5	S	4	5	5	5	4	5	5	S	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	5	3	1	
2	1	2	2	2	3	1	4	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	4	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	S	5	4	5	5		
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	S	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
1	2	2	4	2	1	2	1	2	1	3	1	5	2	1	2	4	1	5	2	1	2	1	1	5	2	2	1	2	1	3	1	2	2	4	1	2	1	5	2	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	S	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	S	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	4	2	4	1	2	1	2	3	1	5	2	1	1	2	2	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	2	
2	3	2	2	1	2	1	1	3	3	1	4	1	2	3	1	2	2	5	1	1	4	2	2	1	2	2	1	2	3	3	5	2	1	1	5	2	5	1	2	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
2	1	2	3	2	1	2	2	4	2	1	4	1	1	2	1	3	2	5	3	5	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	5	3	2	5	3	5	
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	
2	1	2	1	2	5	1	2	2	2	5	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	2	5	2	2	1	2	1	4	1	1	4	2	3	1	1	2	
2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	
2	1	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	5	3	1	3	1	2	2	1	1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	4
1	1	2	1	2	1	2	S	3	2	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	5	2	2	1	1	1	5	1	2	2	1	3	2	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	1	2	5	3	2	4	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	5	1	1	2	1	4	
5	5	S	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	S	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	5	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	4	2	1	4	2	5	2	1	2	1	5	1	2	1	2	2	5	2	1	1	5	
2	2	1	2	1	2	2	5	2	3	2	5	3	1	1	1	1	4	1	2	1	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	5	2	2	1	2	2	2	
5	5	5	5	4	5	5	S	4	5	5	5	4	S	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	S	5	4	4	S	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

5	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	2	2	1	2	2	5	1	5	3	2	2	1	1	1	1			
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1			
5	5	S	S	4	5	5	S	4	5	5	5	4	5	5	5	S	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5			
5	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	5	1	5	1	2	5	2	2	1	2	1	2	2	3	5	3	1	3	5	2	2	1	2	2	1	2	1			
2	1	3	1	2	1	2	2	1	3	1	4	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	3	2	4	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	5			
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	S	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	S	5	5	4	5			
1	2	3	2	3	1	5	2	4	1	1	1	1	2	3	3	3	5	2	2	1	1	2	1	4	1	1	4	2	2	1	2	3	2	2	1	1	4	4	1			
2	2	2	1	4	2	2	1	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	4	1	2	1	2	1	4	5			
5	5	5	S	4	5	5	S	4	5	5	5	4	S	5	5	5	4	5	5	S	5	5	4	5	5	5	S	5	4	4	S	5	5	5	5	5	5	4	5			
1	5	2	1	1	5	1	1	2	3	2	2	1	4	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	5	2	1	1			
5	4	S	s	5	5	5	4	5	5	5	1	S	4	5	5	S	2	5	4	s	5	5	5	S	5	5	4	4	4	5	s	5	4	5	S	5	4	S	5			
1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2			
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	2	1	5	2	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
3	2	1	1	2	1	4	1	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	4	1	2	2	
1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	
2	5	1	5	1	1	3	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	2			
5	4	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1			
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5		
4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	5	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	5	4			
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	5	1	1	1	2	2	1	2			
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1			
2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	4	2	4	1	1	4	2	2	2	2	1	2	1	3	2	5	2	2	2	2	2	1	3		
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	5	2	2	1	3	1	4	2	2	2	4	1	1	2	2	1	2	3	2	3
4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	5	1	2	1	1	4	4	1	2	1	4	2	2	4	4	1	4	2	4	1	2	2	5	1	2	2

Anexo 8. Escalas de valoración de inteligencia emocional y cyberbullying

Escalas de valoración de Inteligencia emocional

Interpersonal

Escala	f	%
Excelente (25-30)	102	34%
Muy Buena (19-24)	6	2%
Buena (13-18)	61	20%
Regular (7-12)	131	44%
Mala (0-6)	0	0%
TOTAL	300	100%

Intrapersonal

Escala	f	%
Excelente (33-40)	102	34%
Muy Buena (25-32)	0	0%
Buena (17-24)	79	26%
Regular (9-16)	119	40%
Mala (0-8)	0	0%
TOTAL	300	100%

Adaptabilidad

Escala	f	%
Excelente (25-30)	102	34%
Muy Buena (19-24)	0	0%
Buena (13-18)	78	26%
Regular (7-12)	120	40%
Mala (0-6)	0	0%
TOTAL	300	100%

Estrés

Escala	f	%
Excelente (16-20)	102	34%
Muy Buena (13-16)	9	3%
Buena (9-12)	52	17%
Regular (5-8)	134	45%
Mala (0-4)	3	1%
TOTAL	300	100%

Ánimo

Escala	f	%
Excelente (16-20)	102	34%
Muy Buena (13-16)	3	1%
Buena (9-12)	58	19%
Regular (5-8)	137	46%
Mala (0-4)	0	0%
TOTAL	300	100%

Escalas de valoración de Ciberbullying

Ciberbullying Verbal

Escala	f	%
Muy Alto (21-25)	83	28%
Alto (16-20)	72	24%
Medio (11-15)	43	14%
Bajo (6-10)	102	34%
Muy Bajo (0-5)	0	0%
TOTAL	300	100%

Ciberbullying Visual

Escala	f	%
Muy Alto (21-25)	145	48%
Alto (16-20)	18	6%
Medio (11-15)	37	12%
Bajo (6-10)	100	33%
Muy Bajo (0-5)	0	0%
TOTAL	300	100%

Sustitución

Escala	f	%
Excelente (33-40)	141	47%
Muy Buena (25-32)	19	6%
Buena (17-24)	37	12%
Regular (9-16)	103	34%
Mala (0-8)	0	0%
TOTAL	300	100%

Exclusión

Escala	f	%
Excelente (89-110)	157	52%
Muy Buena (67-88)	6	2%
Buena (45-66)	49	16%
Regular (23-44)	88	29%
Mala (0-22)	0	0%
TOTAL	300	100%

Alfa de Cronbach para Ciberbullying

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	40

Alfa de Cronbach para Inteligencia Emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	28