



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Déficit de atención y comprensión de textos en estudiantes
del tercer grado de primaria del distrito de San Martín de
Porres - 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. Gina Josefina Espinoza Cervantes

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2017

Dedicatoria

A mis seres queridos, en especial a mi querido hijo Luis Fabián del Carpio, Gracias, por su apoyo constante en el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

Agradecer de manera muy especial al Dr. Jorge Vergara Manrique de Lara, director de la Institución Educativa 2033 Carlos Jorge Hiraoka Torres; al Dr. Luis Flores Farfán, director de la I.E. 2031 Virgen de Fátima y al Dr. Idelmo Mego León, director de la Institución Educativa 2014 Los Chasquis, por permitirme aplicar los instrumentos y poder culminar la tesis.

Asimismo un agradecimiento muy especial al Dr. Luis Alberto Núñez Lira, por ser mi maestro y asesor, por la dedicación y apoyo brindado.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gina Josefina Espinoza Cervantes, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Problemas de aprendizaje de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Déficit de atención y comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de Primaria del distrito de San Martín de Porres - 2016”, presentada, en 106 folios para la obtención del grado académico de Magister en Problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de Diciembre de 2016

Gina Josefina Espinoza Cervantes
DNI: 10886038

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre el déficit de atención y comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de Primaria del distrito de San Martín de Porres - 2016. Por ello se buscó demostrar la influencia entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Problemas de Aprendizaje.

La investigación presentó como propósito determinar la relación del déficit de atención y la comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de Primaria del distrito de San Martín de Porres - 2016.

El estudio está compuesto por siete capítulos; que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo, presenta la introducción; en el segundo capítulo, expone el marco metodológico; en el tercer capítulo, presenta los resultados; en el cuarto capítulo, se expone la discusión; en el quinto capítulo, se expone las conclusiones; en el sexto capítulo, las sugerencias y en el sétimo capítulo, las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Contenidos	vi
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
1.1. Antecedentes	13
1.1.1. Antecedentes internacionales.	13
1.1.2. Antecedentes nacionales	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.2.1. Bases teóricas de atención.	18
1.2.1.1. Déficit de atención.	19
1.2.2. Bases teóricas de comprensión de textos.	29
1.4. Problema	45
1.4.1. Problema General.	45
1.4.2. Problemas Específicos.	45
1.5. Hipótesis	46
1.5.1. General.	46
1.5.2. Específicos.	46
1.6. Objetivos	47

1.6.1. Objetivo general.	47
1.6.2. Objetivos específicos.	47
II. Marco metodológico	49
1.4. Variables	50
1.5. Operacionalización de variables	51
1.6. Metodología	52
1.7. Tipos de estudio	53
1.8. Diseño.	53
1.9. Población, muestra y muestreo	54
1.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
1.11. Métodos de análisis de datos	58
III. Resultados	60
3.1. Resultados descriptivos.	61
3.1.1. Resultados de la variable déficit de atención.	61
3.1.2. Resultados según la dimensiones de la variable comprensión de textos.	62
3.2. Prueba de hipótesis	67
IV. Discusión	72
V. Conclusiones	75
VI. Recomendaciones	78
VII. Referencias bibliográficas	81
VIII. Anexos	87

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable déficit de atención.	50
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión de textos.	51
Tabla 3	Estudios de fiabilidad.	55
Tabla 4	Distribución de frecuencia de la variable déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres – 2016.	60
Tabla 5	Distribución de frecuencia de la variable comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres – 2016.	61
Tabla 6	Distribución de frecuencia de la dimensión identificación de letras en los estudiantes del tercer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres – 2016.	62
Tabla 7	Distribución de frecuencia de la dimensión procesos sintácticos en los estudiantes del tercer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres – 2016.	63
Tabla 8	Distribución de frecuencia de la dimensión procesos semánticos en los estudiantes del tercer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres – 2016.	64
Tabla 9	Distribución de frecuencia de la dimensión procesos léxicos en los estudiantes del tercer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres – 2016.	65
Tabla 10	Prueba de hipótesis general.	67
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 1.	68
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 2.	68
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 3.	69
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 4.	70

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Déficit de atención en los estudiantes del tercer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres - 2016.	61
Figura 2 Comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres - 2016.	62
Figura 3 Dimensión identificación de letras en los estudiantes del tercer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres - 2016.	63
Figura 4 Dimensión procesos sintácticos en los estudiantes del tercer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres - 2016.	64
Figura 5 Dimensión procesos semánticos en los estudiantes del tercer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres - 2016.	65
Figura 6 Dimensión procesos léxicos en los estudiantes del tercer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres - 2016.	66

Resumen

La investigación presentó como propósito determinar la relación del déficit de atención y comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de Primaria del distrito de San Martín de Porres - 2016.

Dicho estudio empleó la metodología descriptiva de nivel correlacional y de diseño transversal. La población estuvo constituida por 245 estudiantes del tercer grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Martín de Porres - 2016. Se utilizó el muestreo aleatorio y por afijación proporcional. Respecto a los instrumentos de recolección de datos se utilizó el instrumento CARAS – test de percepción de diferencias, propuesto por L.L. Thurstone y M Yela y para evaluar la variable déficit de atención y la prueba PROLEC para evaluar la variable comprensión de textos propuesto por Fernando Cueto, Blanca Rodríguez Elvira Ruano y David Arribas.

Concluyéndose que el déficit de atención y comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de Primaria del distrito de San Martín de Porres - 2016, de acuerdo al Rho de Spearman de 0,789 en el nivel 0,01 (2 colas).

Palabras Claves: el déficit de atención y comprensión de textos.

Abstract

The current investigation had as main objective to establish the relationship between the deficit of attention and the levels of understanding of texts in third grade students of basic education in public institutions in the district of San Martin de Porres. 2016.

This investigation used a descriptive methodology of correlational level and transversal design. It was used with a sample of 245 third graders of basic Education Public Educational Institutions of the district of San Martin de Porres – 2006, it was used the random sampling and by proportional affixation. To whom two instruments of evaluation were applied: the CARAS instrument, proposed by L.L. Thurstone and M Yela to evaluate attention deficit and the PROLEC test was used to evaluate the comprehension of texts, proposed by Felipe Fernando Cueto, Blanca Rodríguez and Elvira Ruano. The analyses the tests were submitted to determined consistent levels of validity and reliability.

The results show that significant and positive correlations exist between deficit attention and comprehension of texts in the student third graders of basic Education Public Institutions of San Martin de Porres – 2016, according to the Spearman Rho of 0,765** in the level 0,01 (2 tails)

Key words: Attention deficit, text comprehension.