



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación escolar y logro de aprendizaje del curso de química  
en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P.

Kerpen Horren,

Villa María del Triunfo, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR**

Br. Pedro Antonio, Layza Candela

**ASESORA**

Dra. Paula Viviana, Liza Dubois

**SECCION**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2016**

**Dra. Luzmila Garro Aburto**

**Presidente**

**M.Sc. Abner Chávez Leandro**

**Secretario**

**Dra. Liza Dubois Paula Viviana**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mis hijas Fernanda y Fabiana  
A quienes quiero muchísimo y de  
quienes he aprendido tantas cosas.

### **Agradecimientos**

A todos mis compañeros maestristas que de una u otra forma me brindaron su apoyo.

A mi familia que me animaron a seguir estudiando.

Pedro

### **Declaración de Autoría**

Yo, Pedro Antonio Layza Candela, estudiante del Programa: Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 10623533, con la tesis titulada “Motivación escolar y logro de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo .

Lima, 28 de Octubre del 2016

.....

Pedro Antonio Layza Candela

DNI 10623533

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa, en la Universidad “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis: “Motivación escolar y logro de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016”

La presente investigación está dividida en siete capítulos. En el capítulo I se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo II se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el capítulo III se presenta la relación y el tratamiento de hipótesis. En el capítulo IV está dedicado a la discusión de resultados. En el capítulo V está refrendado a las conclusiones de la investigación. En el capítulo VI se fundamenta las recomendaciones. En el capítulo VII se presenta las referencias bibliográficas y finalmente se presentan los anexos correspondientes. Esperamos cumplir con los requisitos de aprobación.

Esperamos Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

## Tabla de Contenido

<b>Páginas Preliminares</b>	<b>Página</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de Contenidos	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	16
1.3 Justificación	38
1.4 Problema	39
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	41
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	52
2.9. Aspectos éticos	52
<b>III. RESULTADOS</b>	54
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	70

<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>73</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>75</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>77</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>Página</b>
Matriz de consistencia	86
Instrumento	89
Matriz de datos	94
Formato de validación de instrumento	115
Matriz de operacionalización de variables	118
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	124



## Lista de Tablas

		<b>Página</b>
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Independiente : Motivación	48
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Logros de aprendizaje	49
Tabla 3	Distribución de la muestra	53
Tabla 4	Resultado de la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	57
Tabla 5	Motivación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	59
Tabla 6	Motivación del valor en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	60
Tabla 7	Motivación de la expectativa en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	61
Tabla 8	Motivación afectivo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	62
Tabla 9	Logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	63
Tabla 10	Motivación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	64
Tabla 11	Experiencia en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	65
Tabla 12	Inteligencia en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del	66

	Triunfo, 2016.	
Tabla 13	Motivación y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	67
Tabla 14	Correlación de Spearman entre la motivación y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	69
Tabla 15	Correlación de Spearman entre la motivación del valor y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	71
Tabla 16	Correlación de Spearman entre la motivación de la expectativa y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	73
Tabla 17	Correlación de Spearman entre la motivación afectivo y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	75

**Lista de Figuras**

		<b>Página</b>
Figura 1	Motivación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	59
Figura 2	Motivación del valor en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	60
Figura 3	Motivación de la expectativa en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	61
Figura 4	Motivación afectivo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	62
Figura 5	Logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	63
Figura 6	Motivación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	64
Figura 7	Experiencia en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	65
Figura 8	Inteligencia en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	66
Figura 9	Motivación y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016.	67

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes. Asimismo, el problema general fue ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016 .

El tipo de investigación fue básica, el método empleado en la investigación fue el hipotético – deductivo, el diseño fue no experimental de nivel correlacional transaccional, se utilizaron dos cuestionarios: Uno para la motivación que consta de 27 ítems, que está dividido en tres dimensiones y el cuestionario para medir la los logros de aprendizaje, el cual estuvo constituido por 20 ítems, que está dividido en tres dimensiones. Las respuestas están en escala de Likert.

Los resultados determinaron que existe relación entre la motivación y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo, 2016. Asimismo el valor de la Rho de Spearman fue igual a 0,629\*\* valor que indica que existe una relación directa y moderada.

*Palabras clave:* motivación escolar, logro de aprendizaje y rendimiento académico.

## Abstract

The present research had as general objective, to determine the relation between the motivation and the learning achievements of the chemistry course in the students of the fourth year of secondary of the I.E.P. Kerpen Horren, Villa Maria del Triunfo, 2016, the general problem is What is the relationship between motivation and learning achievement of the chemistry course in fourth year high school students in the I.E.P. Kerpen Horren, Villa Maria del Triunfo, 2016.

The type of research is basic, the method used in the research was the hypothetico - deductive, the non - experimental design of correlational level causal of transactional cut, which collected the information at a specific time, and was developed by applying the following instruments: A questionnaire for motivation that consists of 27 items, which is divided into three dimensions and the questionnaire to measure learning achievement, which was constituted by 20 items, which is divided into three dimensions. Their answers are on the Likert scale, which provided information through the evaluation of their dimensions and whose results are presented graphically and verbatim.

The results are that there is a relationship between the motivation and the learning achievements of the chemistry course in the students of the fourth year of high school in the I.E.P. Kerpen Horren, Villa Maria del Triunfo, 2016. Likewise, the value of Spearman's Rho is equal to 0.629 \*\* this indicates that there is a direct or positive relationship and in turn have a moderate coefficient of correlation.

*Keywords:* school motivation, learning achievement and academic performance.