



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Programa de Estrategias Meta atencionales para mejorar el  
rendimiento escolar de los estudiantes del 3° H de educación secundaria  
en el área de Comunicación de la institución educativa Juan Jiménez  
Pimentel, en la ciudad de Tarapoto – 2014”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA**

**Br. Liliana Gertrudes Ramos Torres**

**ASESOR**

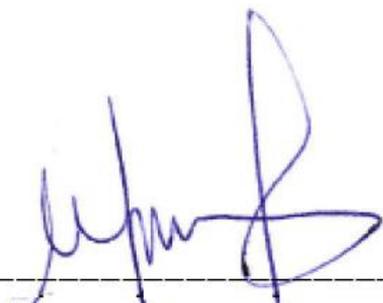
**Dr. Juan Rafael Juarez Díaz**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovación pedagógica**

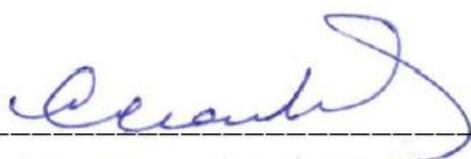
**TARAPOTO - PERÚ**

**2016**



---

Dr. Wilter Aro Fasanando  
Presidente



---

Mg. Lisette Karem Casaverde Carmona  
Secretario



---

Dr. Juan Rafael Juarez Díaz  
Vocal

## **Dedicatoria**

Con mucho amor, cariño y respeto a:  
el ser más grande y divino, Dios,  
quien con su inmenso amor me dio  
la fortaleza, la salud y la esperanza  
para terminar este trabajo.

A los seres más maravillosos que  
Dios puso sobre la tierra mis  
Padres, ejemplo de excelencia. Me  
enseñaron que las cosas se  
pueden lograr con empeño,  
constancia y dedicación.

A los seres más bellos y puros que existen  
en mi vida: Mis hijos Percy Leonardo y  
Karlo André Li, quienes, con sus palabras  
angelicales, su inocencia y su ternura  
fueron el empuje para esforzarme y  
alcanzar esta meta, a mi esposo Percy  
Pezo por su constante apoyo.

Liliana Gertrudes

### **Agradecimiento**

Este trabajo no se habría podido realizar sin la colaboración de muchas personas que me han brindado su ayuda. Sus conocimientos y apoyo. Quiero agradecerles a todos ellos cuanto han hecho por mí para que este trabajo saliera adelante de la mejor manera.

Mi gratitud a todos, sin ustedes no hubiese podido hacer realidad este sueño.

Liliana Gertrudes

## Declaración jurada

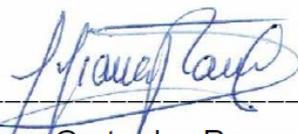
Yo, Lilitana Gertrudes Ramos Torres, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°10088256, con la tesis titulada “Programa de estrategias meta atencionales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° H de educación secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto – 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente la idea de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, junio de 2016.



Br. Lilitana Gertrudes Ramos Torres

D.N.I. N° 10088256

## **Presentación**

Señores miembros del jurado,

Presento ante ustedes la tesis titulada “Programa de estrategias meta atencionales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3º H de educación secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto – 2014” con la finalidad de diseñar un Programa de Estrategias Meta atencionales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración jurada .....	v
Presentación .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Realidad Problemática .....	11
1.2. Trabajos previos .....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	15
1.4. Planteamiento del problema .....	22
1.5. Justificación del estudio .....	22
1.6. Objetivos .....	23
II. MÉTODO .....	24
2.1. Metodología .....	24
2.2. Tipos de estudio .....	24
2.3. Diseño .....	24
2.4. Variables .....	25
2.5. Operacionalización de variables .....	25

2.6. Población y muestra .....	26
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
2.8. Métodos de análisis de datos .....	27
III. RESULTADOS Y PROPUESTA .....	29
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	43
V. CONCLUSIONES .....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS .....	50

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 03: Fichas de validación por el juicio de expertos

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos

## RESUMEN

El proceso de atención es una etapa vital en el proceso de aprendizaje. Por tal motivo, la débil atención y concentración de los estudiantes durante el desarrollo de las clases es uno de los factores determinantes para el limitado logro de los aprendizajes en la I.E. Juan Jiménez Pimentel, a su vez motivó a realizar una investigación descriptivo propositivo con el objetivo principal de implementar un Programa de Estrategias Meta atencionales orientados a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° H de Educación Secundaria de la mencionada Institución Educativa.

Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 20 estudiantes y para la recolección de los datos se utilizó la técnica de encuesta para las variables de Estrategias Meta atencionales y para recabar información sobre el rendimiento escolar se utilizaron los registros del primer trimestre. Para procesar los datos se utilizó programas de cálculos estadísticos.

En efecto, el resultado de la presente investigación nos muestra un nivel no favorable en el uso de estrategias meta atencionales tal como lo evidencia los resultados de la encuesta realizada a los alumnos del 3° H que conlleva a un bajo rendimiento escolar en los estudiantes, asimismo, no conduce a analizar que el uso de estrategias meta atencionales por parte de los estudiantes es de relevada importancia en la consecución de mejores resultados escolares.

En conclusión, el desarrollo de un Programa de Estrategias Meta atencionales ayudará a mejorar significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° H de educación secundaria de la I.E. Juan Jiménez Pimentel.

*Palabras Clave: Atención, meta atención, estrategia meta atencionales, rendimiento académico.*

## ABSTRACT

The attention process is a vital stage of the learning process. Due to that, students, attention and concentration deficit during the development of the lessons, could be one of the main factors for not to reach their school learning achievements at the Juan Jimenez Pimentel High School. It motivated to do a descriptive and purposeful research with the main aim to develop a Meta attentional Strategies Program focused to improve the school performance of the students.

The units of analysis consisted of 20 students, to gather the information we used survey for the meta attentional strategies variable and for the school performance variable the record from the first term. To process the information, it was used programs of statistical calculation.

Indeed, the result of this research shows us a low level in the use of meta attentional strategies as we can observe in the poll results which was taken to the students from 3<sup>rd</sup>. H. Due to this, a low school performance of the students, likewise, it drives us to analyze that the use of meta attentional strategies by the students it would be very important in order to improve their school performance.

As a conclusion, the develop of a Meta attentional Strategies Program will help to improve students school performance from 3<sup>o</sup> H at Juan Jimenez Pimentel High School.

*Key Words: Attention, meta attention, meta attentional strategies, school performance*

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

Los resultados de la evaluación PISA (Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes) realizado el 2012 por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), señala que la educación en América Latina se ubica por debajo del estándar promedio (Fuente Ministerio de Educación). El programa analiza el rendimiento de los alumnos de 15 años en asignaturas como matemáticas, lenguaje y ciencia, a partir de unas pruebas a las que fueron sometidos los escolares de los 65 países, que representan el 80 % de la población mundial.

Dentro del contexto peruano se han venido presentando problemas en cuanto al rendimiento escolar, tal como se muestra en los resultados de la evaluación PISA 2012 que ubican al Perú en el último lugar entre los 65 países que participaron en dicha evaluación. A pesar de los esfuerzos realizados a través de programas de mejoramiento de la calidad educativa ejecutadas por el Ministerio de Educación, ocupamos los últimos puestos, específicamente en las pruebas de matemática y comunicación.

Del mismo modo, los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado (ECE) 2012, aplicada por el Ministerio de Educación, en el ámbito nacional refleja que en comprensión lectora solo el 30,9% se encuentran en el nivel 2 satisfactorio, el 49,3% en el nivel 1 en proceso y el 19,8% debajo del nivel 1. En matemática el resultado es más preocupante, solo 12,8% se ubican en el nivel 2, 38,2% en el nivel 1 y el 49% debajo del nivel 1. En la evaluación censal ECE 2013 el 33,0% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora, mientras que el 16,8% lo hizo en matemática.

En la región San Martín, según datos provenientes del mismo Ministerio con relación a la Evaluación Censal de Estudiantes del

segundo grado de primaria (ECE) 2012, se informa que el rendimiento del aprendizaje en comprensión lectora llega al 17,9% en el nivel 2, el 51,5% en el nivel 1 y el 30,6% debajo del nivel uno. En matemática se agudiza el resultado, puesto que, solo el 7,1% se sitúan en el nivel 2, el 30,8% en el nivel 1 y el 62% debajo del nivel 1.

En la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, la situación es similar en relación a la problemática nacional y regional descrita, comprobándose en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria que solo 03 de cada 10 estudiantes del segundo grado comprenden cuando leen y dos de cada diez resuelven problemas de matemática satisfactoriamente.

Si la mayoría de estudiantes del segundo grado de primaria se encuentran en esta situación desfavorable, la causa no puede limitarse solo a dificultades individuales. Las estadísticas también revelan que existen II.EE tanto rurales como públicas de zona urbana, incluso en regiones y zonas de alto índice de pobreza, que reflejan un buen rendimiento. Esta evidencia demuestra que las dificultades propias de determinados contextos sociales y económicos no son una causa determinante de este bajo rendimiento, dado que existen otros factores como el desempeño docente, las estrategias didácticas, por ejemplo.

Precisamente, en el nivel secundario de la IE Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto encontramos, en el diagnóstico del Plan Anual de Trabajo para la Mejora de los Aprendizajes PATMA 2014, la evidencia de que existe un bajo nivel del rendimiento escolar en las diversas áreas curriculares y, como causas más relevantes a la aplicación de estrategias didácticas inapropiadas, limitado apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos y a la débil atención y concentración de los alumnos durante las horas de clase.

Por consiguiente, la débil atención y concentración de los estudiantes durante el desarrollo de las clases es uno de los factores

determinantes para el limitado logro de aprendizajes en la IE Juan Jiménez Pimentel, el cual, amerita realizar un estudio investigativo referente a la implementación de un Programa de Estrategias Meta atencionales, orientado a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercero H de educación secundaria en el área de comunicación de esta institución.

## **1.2. Trabajos previos**

Con el propósito de fundamentar la presente investigación, a continuación, se presentan las investigaciones realizadas según las variables en estudio, tanto en el ámbito internacional y nacional.

Tristancho Acevedo Rosario Del Pilar (2012), “Estrategias Pedagógicas para mejorar la atención y concentración de los niños de la sede La Humareda de la Institución Educativa Técnica Bolívar de Santa Isabel Tolima en el año 2012 a través de las TIC” Tolima – Colombia, en este estudio se revela cómo lograr que los alumnos puedan captar el aprendizaje, de tal forma que se determinó diferentes actividades, promoviendo las dinámicas dentro del desarrollo de las clases de tal forma que se logró el aprendizaje continuo de los estudiantes, acciones que permiten a los docentes generar la atención en el desarrollo de las actividades por parte del alumno y de esta manera generar las competencias educativas de cada alumno.

Pérez Velarde Lady Patricia – López Torres Carmen Agustina (2011), “La Concentración y su incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Básica N°22 Paulino Milán Herrera del Cantón Milagro”. Milagro – Ecuador. Las investigadoras llegaron a la conclusión que la concentración es un problema muy marcado entre los estudiantes pues es notable el desconocimiento y la aplicabilidad de técnicas de concentración de enseñanza-aprendizaje, es por ello que se ha presentado el bajo rendimiento académico.

Morales, María Isabel; López Zafra, Esther (2009), en la tesis “Concentración Emocional y Rendimiento Escolar” cuyo objetivo era

conseguir el éxito escolar considerando los aspectos de concentración emocional en el aula, quienes están muy interesadas en mejorar la concentración no solamente en aspectos académicos si no también desarrollar el lado emocional para fortalecer el rendimiento estudiantil.

Leydi del Milagros Sánchez Sigueñas (2008) en su trabajo de investigación "Aplicación de un programa de estrategias Meta cognitivas de concentración para elevar el nivel de comprensión lectora y producción textual, en los alumnos del 5º grado de Educación Primaria del Centro Educativo César Vallejo N° 10925, Chiclayo 2003", plantea que al experimentar un programa de estrategias meta cognitivas de concentración, los alumnos lograron potenciar sus capacidades comprensivas y productivas, internalizando las estrategias y haciendo uso de ellas en cada sesión de lectura y escritura.

Venny Alvarado Flores (2009): "Factores que influyen en el rendimiento académico de los Estudiantes de enfermería de la UNMSM – 2009". En esta investigación descriptiva-correlacional se concluye en dos factores específicos que tienen que ver con el rendimiento académico en alumnos que estudian enfermería, de las cuales uno de los factores se destaca por la atención que el alumno tiene en clases y el segundo por la economía que posee la familia dentro del desarrollo educativo y esto nos permite analizar factores propios del entorno en la cual se desarrollan los alumnos.

De acuerdo con los trabajos de investigación de Tulving, Madigan y Flavell investigaciones a fines de los 60 y principios de los 70, la metacognición ha sido investigada por numerosos autores, cabe mencionar a Antonijevick y Chadwick (1981/1982), Chadwick (1985), Flavell (1976), García y La Casa (1990), Haller, Child y Walberg (1988), Nickerson (1988), Otero (1990), Ríos (1990), Swanson (1990), Weinstein y Mayer (1986) y Yussen (1985).

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

La meta memoria, el conocimiento de cómo funciona la memoria, fue una de las primeras investigaciones científicas relacionadas al conocimiento meta cognoscitivo. Según Tulving y Madigan (1969) las investigaciones en torno a la memoria humana habían permanecido inexplorados, es importante desatacar que aun en la actualidad se tiene prejuicios sobre el funcionamiento y el desarrollo de los procesos que realiza la memoria.

Tulving y Madigan (1969) llegaron a la conclusión que existe una sustancial relación entre el funcionamiento de la memoria y el conocimiento que uno tenga de los procesos de memoria. En los pioneros trabajos de Flavell (1969), comenzó estudiando la meta atención de los niños, es decir, lo que los niños conocen acerca de su propia atención, para lo cual pedía a los niños que reflexionaran sobre sus propios procesos de memoria. Estas investigaciones llegaron a constituir una de las dimensiones de la metacognición.

Tener una meta de aprendizaje es lo que actualmente se lo conoce como la metacognición de los alumnos, de tal forma que busca solucionar y retroalimentar algunas ideas que no se han comprendido en el transcurso de la enseñanza, asimismo busca que la persona transmita de manera fluida todo lo que aprendido.

Existen estudios en la que plantean soluciones para el mejoramiento del aprendizaje, en la que se comprobaron que los estudiantes mejoran su capacidad de realizar una actividad brindada cuando existe un cierto control por parte del docente, esto indicaba que los alumnos de manera individual y sin apoyo del docente no lograban cumplir con todo lo propuesto, debido a que no se sentían capaces de ejercer un desarrollo individual aplicando sus propios conocimientos y poniendo en práctica todo lo enseñado en clases. Toda esta realidad problemática llevo a los investigadores a formular la siguiente hipótesis en la cual el uso de recursos cognitivos no facilitan el aprendizaje espontáneo por parte de los alumnos, sino que es necesario que

alguien este apoyándoles para su desarrollo y aprendizaje, como solución a la investigación se ejerció un monitoreo y supervisión a un grupo de alumnos como experimento, en la que se les dejó usar los recursos cognitivos que ellos tenían a su alcance, haciendo prevalecer la idea de que la cognición siempre ira de la mano de la metacognición, lo cual demuestra que nos falta generar competencias de independencia e interdependencia para que puedan tener autonomía según sus capacidades y capacidades aprendidas durante el desarrollo de las clases.

Las diferentes investigaciones sobre el aprendizaje aportan que el ser humano puede ser capaz de utilizar sus propios conocimientos para conocer, aprender y resolver problemas, determinando que los procesos cognitivos son parte del desarrollo intelectual, cabe destacar que el ser humano posee la capacidad de usar sus propios saberes para realizar una acción o actividad planteada por el maestro. Los alumnos se sienten comprometidos a aprender en la medida que el educador lo involucre en acciones dinámicas que lo inspiren a utilizar lo aprendido en el aula y aplicadas en su vida cotidiana.

Según Campione, Brown y Connell (1989), menciona que en la historia se pueden observar estudios en las que se destaca tres dimensiones de la metacognición, en la que cada una cumple funciones específicas, de tal forma que al ser unidas cumplen con un solo objetivo.

Una de las dimensiones tiene que ver con la estabilidad del conocimiento de manera consciente por parte de las personas sobre la cognición, en la que se destaca la capacidad individual de resolver problemas con los recursos que tengan disponibles para brindar soluciones, haciendo uso de sus capacidades de conocimiento dominado previamente con la práctica. En segundo lugar, se encuentra la autorregularización, el monitoreo y la orquestación en la que los estudiantes muestran sus propias habilidades y destrezas cognitivas. Como tercera dimensión tiene que ver con la capacidad de reflexión y comparación de los propios conocimientos como alumno, como

también del conocimiento aprendido por parte del facilitador del aprendizaje (Campion, Brown y Connell, 1989)

Carlos Monereo (Estrategias meta cognitivas en el aula – 1994) propone a la enseñanza como una orientación para la toma de decisiones de los estudiantes, en la que el docente cumple el papel de guiar al alumno a cumplir sus metas, asimismo hace uso del proceso cognitivo, en la que el docente también sirve como un supervisor de lo que hace el alumno.

Monereo (1994) sugiere tres principios generales con metas cognitivas, una de ellas es enseñar a los alumnos a conocer su perfil de aprendizaje, la segunda es el mejoramiento de los procesos cognitivos y como tercero se incentiva la autoevaluación para asimilar el nuevo aprendizaje que se ha recibido por parte del

Chadwick (1985) afirma que la metacognición ayuda a los alumnos a usar sus propios conocimientos para su desarrollo académico, de tal forma que logra una independencia de su propio aprendizaje.

En conclusión, el uso de estrategias cognitivas es muy importante, ya que satisface ciertas necesidades que los alumnos buscan de manera continua para tener un mayor rendimiento, asimismo es muy necesario resaltar que todo aprendizaje logrará cambios en el modelo de instrucción y en el modelo de aprender, lo cual se busca con el nuevo uso de estrategias.

Asimismo, es muy resaltante que el uso de excelentes estrategias de aprendizaje siempre traerá buenos resultados, esto ocurre cuando un alumno tiene el deseo de estudiar, caso contrario ocurre en aquellos estudiantes que no tienen deseos y aspiraciones de formarse en un entorno educativo, es ahí donde que las estrategias metacognitivas tienen más influencias debido a que el docente se preocupa por el aprendizaje de los alumnos.

Flavell (1969) hace referencia a la diferencia entre las estrategias cognitivas y las metacognitivas, en la que se señala que las estrategias se emplean cuando quieres resultados de una actividad, y la meta cognitiva se plantea para la supervisión de dicha actividad. Un ejemplo de las estrategias cognitivas es cuando al alumno le brindas una lectura para retroalimentar lo enseñado en clases, por lo tanto, la estrategia metacognitiva es la comprobación por parte del docente son las preguntas que se establecen para ver si el alumno ha leído y comprendido la lectura establecida. Esta estrategia metacognitiva aumentara en cierta medida el conocimiento del alumno, por lo tanto, Flavell (1969) determina que el conocimiento individual se obtiene con las actividades cognitivas, y para poder evaluar los resultados se introduce estrategias meta cognitivas.

En términos más claros Flavell (1969) identifico en sus estudios la forma de entender a los niños sobre el desarrollo de sus propios conocimientos, determinándolo como el área metacognitiva, en la que se muestra el proceso cognitivo como parte del desarrollo del aprendizaje, que hace a un alumno capaz de resolver ciertas tareas que el docente le brinda como refuerzo de su enseñanza.

La metacognición surge de la cognición debido a que las personas muestran resultados cuando desarrollan una actividad que no lo habían realizado con anterioridad, pero si tienen idea de cómo hacer que la actividad tenga resultados de acuerdo a lo que el docente pide, esta idea surge debido al uso de estrategias que hacen que el alumno investigue algo que necesita complementar.

Por otro lado, la metacognición se refiere al proceso cognitivo como una experiencia amplia del alumno sobre el uso eficiente de sus propios conocimientos, en la que se puede ver y evaluar ciertas dificultades de aprendizaje, en la que el docente tiene la finalidad de trabajar más para que pueda cumplir su función de educador.

Valles (2009), determina que el desarrollo de conocimientos meta atencionales en la que el alumno debe estar consciente de lo que pasa a su alrededor, es decir el origen de lo que desea aprender, en la que se pregunte acerca de lo que necesita conocer, por otro lado, las estrategias que se usa para captar la atención del alumno, asimismo el docente tiene que evaluar la enseñanza por medio de la actividad que se ha realizado.

De todos los aportes mencionados se logra comprender que el alumno aprende más cuando realiza las actividades, pero necesita de alguien que dirija su aprendizaje de manera continua. El aprendizaje por parte de los alumnos tiene que ser de manera consciente, por ende, se promueve la reflexión de las tareas realizadas. Cabe destacar que la metacognición se integra dentro de los procesos de aprendizaje es decir el alumno todo lo que va aprendiendo en el trascurso de la enseñanza lo acumula en su cerebro, de tal forma que logra un conocimiento sobre todo lo que le interesa y lo que necesita conocer más, y a esta información se le puede llamar “acumulación de aprendizaje metacognitivo”.

Para lograr que el reforzamiento meta-atencional sea muy importante en el desarrollo profesional, todas las actividades o estrategias que se apliquen en una determinada área académico debe ir acorde al lugar donde se está implementado dichas estrategias que buscan desarrollar a los alumnos.

Como parte de esta investigación es muy necesario destacar el rendimiento escolar, el cual es un factor muy importante para evaluar la metacognición, Tournon (1984), considera al rendimiento escolar como un resultado final del aprendizaje que el docente brinda al alumno, ya que la interacción entre el docente y el alumno tienen que proporcionar resultados en las que se puede visualizar el aprendizaje desde el punto de vista teórico-práctico.

La educación escolarizada nace de la intención de aprender, en la que la información sea de calidad que sirva para el proceso educativo, de tal forma que genere el mejoramiento del conocimiento en el alumno (Kerlinger,1984). Asimismo, se puede unir la definición del rendimiento dentro del contexto del aprendizaje, ya que sus orígenes proporcionan un nivel de éxito para la institución educativa, concluyendo que los alumnos están obteniendo conocimientos extraordinarios en el proceso educativo. Al estudiar el rendimiento escolar también se tiene en cuenta en entorno social en la que se desarrolla una persona, en la que implica la influencia de la familia dentro de la enseñanza.

Según Pizarro (1985), define al rendimiento escolar como una forma de medir la capacidad de aprendizaje por parte del alumno que ha recibido la enseñanza por medio de un proceso educativo planteado por el docente y/o institución. Asimismo, se plantea que el rendimiento escolar es como una respuesta por parte del alumno frente a diferentes estrategias de aprendizaje, según al objetivo que el docente desea llegar con el tema visto en clases. Por otro lado, el rendimiento escolar puede ser entendido como la fijación de ciertos ítems aun grupo de personas, en la que el docente determina una meta de aprobación al alumno a la cual todos aspiran llegar (Carrasco, 1993). Según Heran & Villarroel (1987), el rendimiento escolar enfatiza la comprensión de los temas vistos en clases, en la que el alumno tiene la capacidad de enfatizar sus propios conocimientos en una evaluación clara y concisa.

El aporte de Kaczynska (1986) comprende que el rendimiento escolar es la respuesta final del alumno, en la que se puede ver el esfuerzo que pone al atender en clases o al desarrollar ciertas actividades planteadas por el docente, de tal manera que la evaluación también está conformada por los padres, la institución educativa y los maestros que han profundizado el aprendizaje de manera continua para la obtención de nuevos conocimientos.

Nováez (1986), afirma que el rendimiento escolar es la intuición de los saberes que obtiene una persona en respuesta a diferentes actividades académicas, es decir el rendimiento escolar también estará ligado a la evaluación de las aptitudes, emociones y percepciones de parte del que recibe la instrucción educativa.

Otra de las definiciones lo sostiene Chadwick (1979), en la que el rendimiento escolar es una forma de expresión de las capacidades, por lo tanto, se suma a la evaluación de la perspectiva psicológica del estudiante desarrollado por un proceso de enseñanza, asimismo se evalúa el logro académico que se ha enfatizado durante el tiempo establecido de las clases.

De todo lo estudiado acerca del rendimiento escolar se puede decir que es un factor importante para el método de evaluación a los alumnos, ya que se buscan resultados de todo lo enseñado en clases, es decir se podría llamar al rendimiento escolar como una tabla de representación gráfica de las calificaciones, para poder saber el nivel académico frente a lo expuesto en clases por parte del docente, de tal forma que como docente y guía se podrá saber los puntos débiles que se deben mejorar en el transcurso de la enseñanza.

En la actualidad existen ciertas aspiraciones para la enseñanza a los alumnos en la que el docente pueda lograr un aprendizaje eficiente de orientaciones y aspiraciones, que animen al estudiante a continuar con la búsqueda de información para la obtención de nuevos conocimientos (Pizarro, 1997), Algunos autores señalan que, si damos a los alumnos los recursos necesarios tales como la economía, condiciones ambientales, etc., se lograra un nivel de rendimiento favorable.

Pizarro (1985), considera que el rendimiento escolar como una escala ala que se asigna ciertos puntajes que indican la capacidad de captación del aprendizaje. Asimismo, Himen (2002) justifica que el

rendimiento escolar muestra el logro del objetivo planteado, y la respuesta a las estrategias establecidas para la enseñanza.

Por su parte Carrasco (1985) asigna que el rendimiento escolar se asigna a un grupo específico de alumnos, para evaluar sus niveles máximos de aprendizaje, determinando que, si el alumno se encuentra en un nivel mínimo, el docente tiene que mejorar sus estrategias de enseñanza.

Finalmente, Gardner (1994), recalca que durante el pasar de los años la sociedad siempre ha pasado por problemas educativos, en la que el docente no se pone de acuerdo para usar una metodología de enseñanza acorde con las necesidades de los alumnos. De acuerdo a todo esto surge la idea de adaptación a las formas tradicionales de enseñanza, lo que con el tiempo está pasando por un proceso de transformación de metodologías de enseñanza, pasando de la enseñanza antigua a lo moderno.

#### **1.4. Planteamiento del problema**

##### **Problema general**

¿De qué manera un Programa de Estrategias Meta atencionales mejora el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° H de educación secundaria, en el área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto - 2014?

#### **1.5. Justificación del estudio**

La justificación teórica que presenta esta investigación es de fortalecer las teorías de incidencia de las estrategias meta atencionales en el rendimiento escolar. En este sentido, siendo estas estrategias de vital importancia en el control del proceso de la atención y por ende en el proceso del aprendizaje, el presente trabajo de Investigación servirá como aporte para la educación en general porque permitirá disminuir los problemas de atención que repercuten en el bajo rendimiento escolar.

Por consiguiente, tomando en cuenta la justificación metodológica el presente estudio contribuye a los propósitos de la investigación educativa y la comunidad científica en general, presentando como herramienta psicopedagógica un Programa de Estrategias Meta atencionales que permitirá mejorar el rendimiento académico en las instituciones educativas.

El programa de Estrategias Meta atencionales como procedimientos imprescindibles en el desarrollo de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje, contribuirá a elevar el nivel del rendimiento escolar y a mejorar la calidad del servicio educativo en la EBR.

La presente investigación tiene como propósito final de contribuir al desarrollo social, en el marco de una educación acorde a las exigencias de innovación permanente y formación continua de la persona.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar un Programa de Estrategias Meta atencionales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3°H de educación secundaria, en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de uso de las dimensiones de las estrategias meta atencionales como la Planificación, Supervisión o Control y la Evaluación.
- Determinar el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes del 3° H de educación secundaria, en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel en la ciudad de Tarapoto.

## II. MÉTODO

### 2.1. Metodología

La modalidad de la investigación es cuantitativa porque se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utiliza la metodología empírico analítico y se sirve de pruebas estadísticas descriptivas para el análisis de datos.

### 2.2. Tipos de estudio

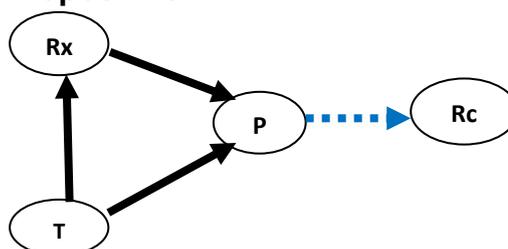
La presente investigación es de tipo mixta que en principio tuvo un corte exploratorio-descriptivo y luego exploratoria – descriptiva - propositiva y tiene como objetivo fundamental de diseñar un Programa de Estrategias Meta atencionales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° H de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel.

### 2.3. Diseño

Es **descriptivo** porque se caracteriza la situación actual en cuanto al uso de estrategias meta atencionales en el Área de Comunicación. Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren. Roberto Hernández Sampieri (1997).

Asimismo, es **propositivo** porque comprende la elaboración de un Programa de Estrategias Meta atencionales, que pretende mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del 3° H de Educación Secundaria en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, se presentará como propuesta con la finalidad de contribuir a la solución de la problemática existente.

#### Esquema Descriptivo Propositivo



Dónde :  
 Rx: Diagnóstico de la realidad  
 T Estudios teóricos  
 P : Propuesta  
 Rc: Realidad Cambiada

## 2.4. Variables

Las variables utilizadas en el presente trabajo son las analíticas tanto descriptiva como propositiva:

**Variable 1:** Estrategias Meta atencionales

**Variable 2:** Rendimiento Escolar

## 2.5. Operacionalización de variables

Variable V 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Estrategias Meta atencionales</b>	Según Antonio Vallés Arándiga (2009), son procedimientos meta cognitivos que permite el control consciente y voluntario para mantener la atención y concentración al realizar una tarea determinada. Este control exige que el alumno se dé cuenta de que se distrae y que eso afecta negativamente a la actividad que está realizando.	Es la puntuación sobre el uso de estrategias meta atencionales de los estudiantes del 3° H de Educación Secundaria en el Área de Comunicación .	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención de acciones</li> <li>• Planteamientos de propósitos</li> </ul>	<b>Nominal</b> Nunca = 1 Algunas veces = 2 Siempre = 3
			Supervisión o control	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de los actos propios</li> <li>• Reconocimiento de errores</li> <li>• Realización de correcciones</li> </ul>	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la calidad de la tarea realizada</li> <li>• Refuerzo motivacional</li> </ul>	

Variable V 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Rendimiento Escolar</b>	El rendimiento escolar es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Es la puntuación que alcanzan los estudiantes en el rango de rendimiento escolar en el área de comunicación del 3° H de secundaria. Se operacionalizará a partir del uso de un registro de información sobre los calificaciones obtenidos en un periodo escolar.	20-18	• El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Malo (0 – 10)  Regular (11-15)  Bueno (16-20)
			17-14	• El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	
			13-11	• El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
			10-00	• El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	

## 2.6. Población y muestra

### **Población.**

La población objeto de estudio lo conforman 250 estudiantes de ambos sexos de 3° de Educación Secundaria de la IE Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto.

### **Muestra.**

La muestra lo conforman 20 estudiantes del 3°H de Educación Secundaria de la Institución educativa Juan Jiménez Pimentel, se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia. Porque se trabajará con una cifra numérica precisa, y los resultados de su aplicación no pueden generalizarse a toda la población. Además, es la sección donde el investigador aplicará el instrumento de recolección de datos.

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta, la cual en forma escrita se aplicó a la muestra poblacional estudiantil, con la finalidad de obtener información referente a las variables e indicadores

de estudio. Además, se aplicó una entrevista a través de un cuestionario al docente del Área de Comunicación. Para recoger información referente a la variable de Rendimiento escolar se utilizaron los registros de evaluación del primer trimestre del año escolar.

Técnica:	Instrumentos:	Fuente
Entrevista	Escala	Directa. Estudiantes
Entrevista	Cuestionario	Directa. Docente
Análisis de documentos	Matriz de análisis	Indirecta

## 2.8. Métodos de análisis de datos

Tareas en la Etapa

Elaboración del Modelo Teórico y su Concreción:

Elaboración de un modelo teórico integrativo que sustente la estrategia de resolución de conflictos

Elaboración de la estrategia metodológica.

### **Análisis de datos:**

Con la finalidad de tabularla e interpretarla a través de la elaboración de cuadros y gráficos que permitan su análisis y faciliten la visualización de las tendencias para los investigadores e interesados en el tema.

Se hizo uso de estadística descriptiva para datos nominales a través de frecuencias y porcentajes, haciendo uso de grafico de barras y tortas para los porcentajes.

- a) Análisis descriptivos, a través de frecuencias y porcentajes con sus respectivas graficas
- b) La propuesta metodológica se hará usando análisis teórico y sistematización.

### **Técnica de gabinete.**

Se utilizaron fichas bibliográficas, de resumen, comentarios textuales, que servirán para sistematizar el marco teórico de la investigación.

**Técnica de campo.**

Se utilizaron 02 instrumentos en total:

Escala sobre el uso de estrategias meta atencionales a los estudiantes.

Encuesta a docente.

**Análisis Estadístico de los Datos**

Siendo la evaluación cuantitativa y cualitativa, se usó análisis estadístico descriptivo inferencial y técnicas cualitativas de sistematización, observación sistemática y modelación.

### III. RESULTADOS Y PROPUESTA

#### 3.1. Análisis de Resultado

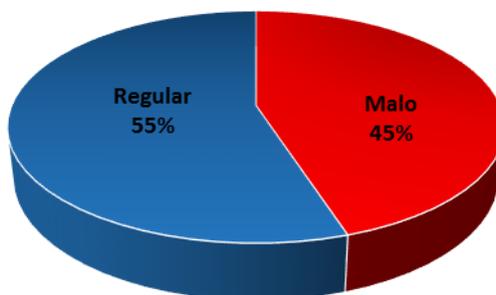
**Tabla 01:** Distribución de estudiantes según observación sobre el uso de la estrategia meta atencionales en la dimensión Planificación del 3° H de secundaria del área de comunicación I.E. J.J.Pimentel -Tarapoto – 2014.

Observación de la dimensión Planificación	N° de estudiantes	%
Malo	09	45.0%
Regular	11	55.0%
Bueno	00	00.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Elaboración propia de la investigación. 2014.

La tabla 01, nos muestra que el 55,0% (11) de los estudiantes del 3° H de secundaria de la I.E. J.J. Pimentel, al utilizar las estrategias metaatencionales en la dimensión Planificación se ha observado que tienen un nivel regular y el 45,% (09) de los estudiantes un nivel malo.

**Gráfico N° 01: Porcentaje de estudiantes que usan la Planificación como estrategias meta atencionales.**

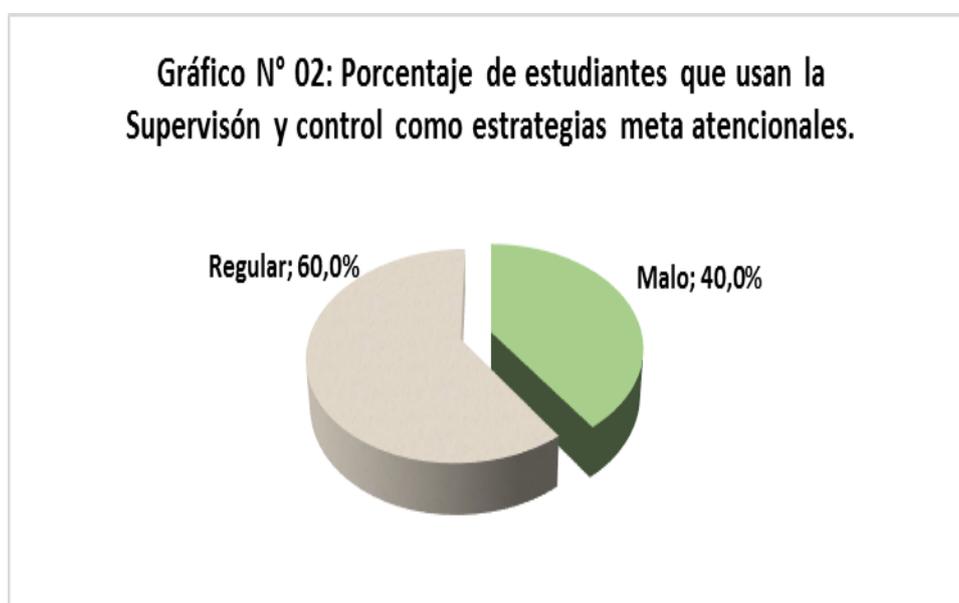


**Tabla 02:** Distribución de estudiantes según opinión sobre el uso de la estrategia meta atencionales en la dimensión Supervisión o Control del 3° H de secundaria del área de comunicación I.E. J.J.Pimentel - Tarapoto – 2014.

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	08	40.0%
Regular	12	60.0%
Bueno	00	00.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Elaboración propia de la investigación. 2014.

**Tabla N° 02**, nos muestra que el 60,0% (12) de los estudiantes del 3° H de secundaria de la I.E. J.J. Pimentel, al utilizar las estrategias metaatencionales en la dimensión Supervisión o Control tienen un nivel regular y se observó que el otro 40,0% (08) de los estudiantes tuvieron un nivel malo.

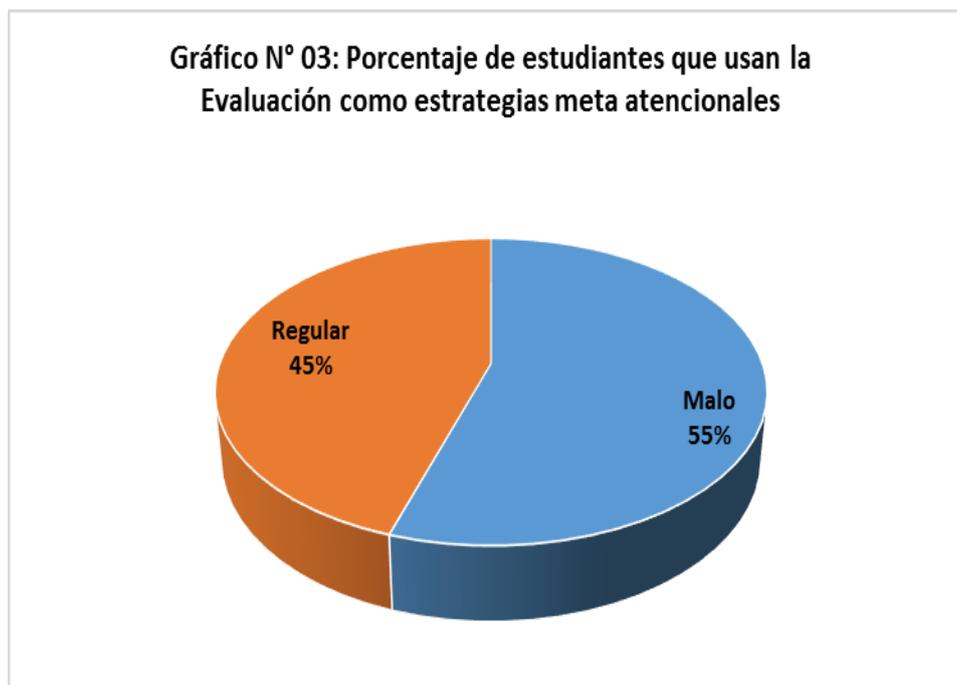


**Tabla 03:** Distribución de estudiantes según escala del uso de la dimensión Evaluación de la estrategia meta atencionales del 3° H de secundaria del área de comunicación I.E. J.J.Pimentel -Tarapoto – 2014.

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	11	55.0%
Regular	9	45%
Bueno	00	00.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Elaboración propia de la investigación. 2014.

La tabla 03, nos muestra que el 55,0% (11) de los estudiantes del 3° H de secundaria de la I.E. J.J. Pimentel, utilizan estrategias metaatencionales en la dimensión Evaluación, observando que tienen un nivel bajo y el 45,0% (09) de los estudiantes tienen un nivel regular.



**Tabla 04:** Distribución de estudiantes según escala del uso de las estrategias meta atencionales del 3° H de secundaria del área de comunicación I.E. J.J.Pimentel -Tarapoto – 2014.

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	10	50.0%
Regular	10	50.0%
Bueno	00	00.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Elaboración propia de la investigación. 2014.

Tabla 04, nos muestra que el 50,0% (10) de los estudiantes del 3° H de secundaria de la I.E. J.J. Pimentel, utilizan las estrategias metaatencionales, observando que tienen un nivel bajo; asimismo el otro 50,0% (10) de los estudiantes alcanzaron un nivel regular.

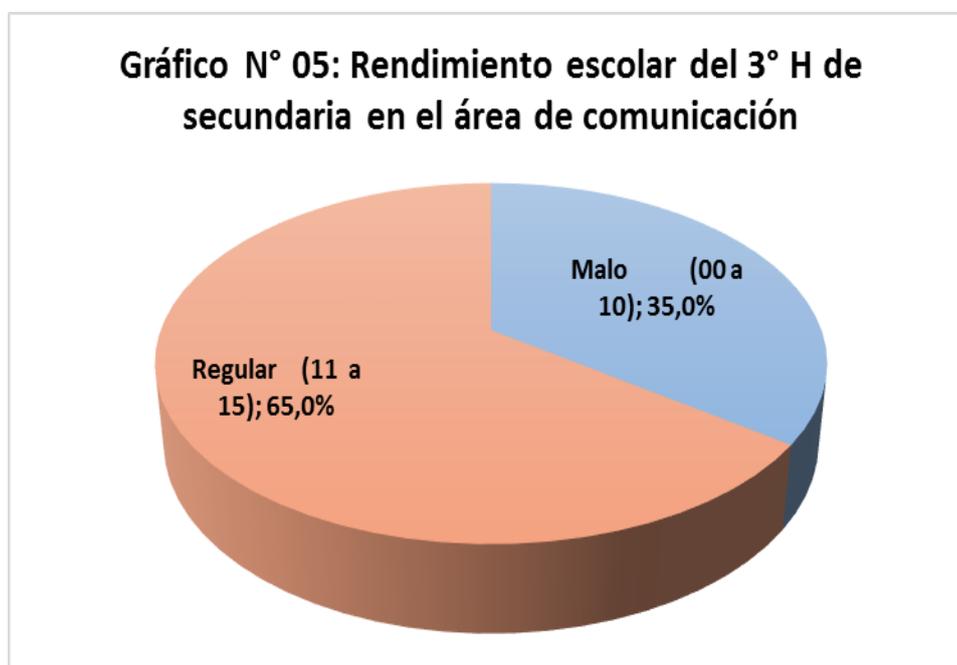


**Tabla 05:** Distribución de estudiantes según rango de rendimiento escolar del 3° H de secundaria en el área de comunicación I.E. J.J.Pimentel -Tarapoto – 2014.

Rango	N° de estudiantes	%
Malo (00 a 10)	07	35.0%
Regular (11 a 15)	13	65.0%
Bueno (16 a 20)	00	00.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Elaboración propia de la investigación. 2014.

Tabla 05, nos permite observar que el 65,0% (13) de los estudiantes del 3° H de secundaria de la I.E. J.J. Pimentel, tienen un *regular* rendimiento escolar y el otro 35,0% (7) de los estudiantes tienen un rendimiento escolar *malo*.



**Tabla 06:** Comparaciones entre la utilización de Estrategias Meta Atencionales y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del 3° H de secundaria en el Área de Comunicación de la I.E. J.J. Pimentel . Tarapoto 2014.

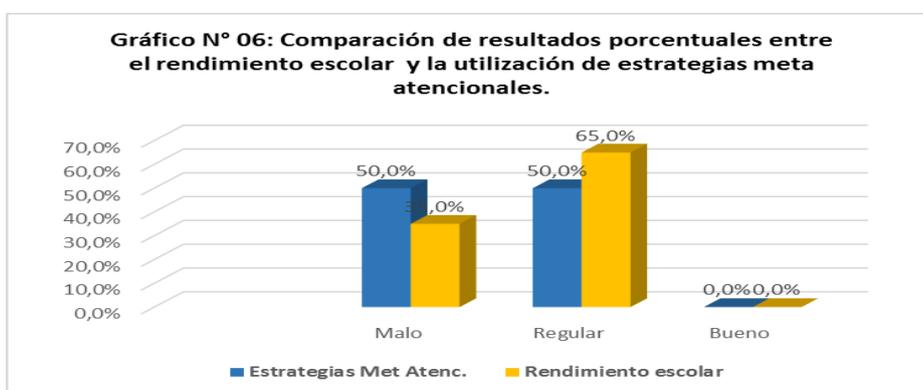
Calificación	Estrategias Meta Atencionales		Rendimiento Escolar	
	N°	%	N°	%
Malo	10	50.0%	07	35.0%
Regular	10	50.0%	13	65.0%
Bueno	00	00.0%	00	00.0%
Total	20	100.0%	20	100.0%

Fuente: Elaboración propia de la investigación. 2014.

Se observa en la tabla 06, que la utilización de las estrategias tradicionales por los estudiantes está en niveles bajos, ya que el 50%

de los estudiantes están en un nivel malo y el otro 50,0% están en un nivel regular, indicando que ningún estudiante llega a un nivel bueno. Y se observa en cambio que el rendimiento académico escolar está entre malo y regular; es decir que el 65,0% de los estudiantes tienen un rendimiento regular y el 35,0% un rendimiento malo. Ningún estudiante tiene un rendimiento bueno.

Se evidencia que las estrategias meta atencionales al utilizarlo y desarrollarlo con mayor detalle, mejorará el rendimiento escolar en los estudiantes del 3° H de secundaria en el Área de Comunicación de I.E. J.J. Pimentel. Tarapoto 2014.



### 3.2. Modelo Teórico Propuesto

#### **Programa de estrategias meta atencionales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° H de educación secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto – 2014**

Como seres humanos captamos información a través de nuestros sentidos, pero dentro de este proceso de captación nuestro cerebro se personaliza a recibir solo la información que considera necesario, si no ocurre este proceso se pierde la concentración y provocas la falta de comprensión de dichas ideas que son transmitidas de una persona a otra. Uno de los problemas para captar información es la falta de atención que los alumnos muestran en clases, esto ocurre porque el alumno no está respondiendo a las estrategias que el docente plantea para el desarrollo de su clase.

Sin embargo, la metacognición es planteada como la toma de conciencia y la evaluación continua que se debe tener con los alumnos, de tal modo que sigue un proceso cognitivo que interioriza las conductas y comportamientos de los estudiantes (Mayer, 1997).

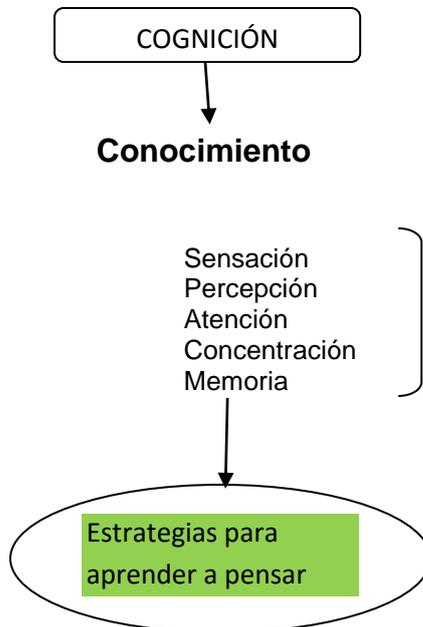
Cabe recalcar que la metacognición también forma parte de la neuropsicología, ya que también se estudian estrategias para poder recepcionar ideas transmitidas por un instructor, guía o docente, al no ser captada la idea se buscan soluciones para lograr la eficiencia en la enseñanza.

Por tal motivo, el presente modelo propuesto no descarta el modelo tradicional que representa la cognición por el contrario lo refuerza haciendo que el estudiante tome conciencia de su propio aprendizaje a través del proceso de autorregulación en las dimensiones de Planificación, Supervisión o Control y Evaluación

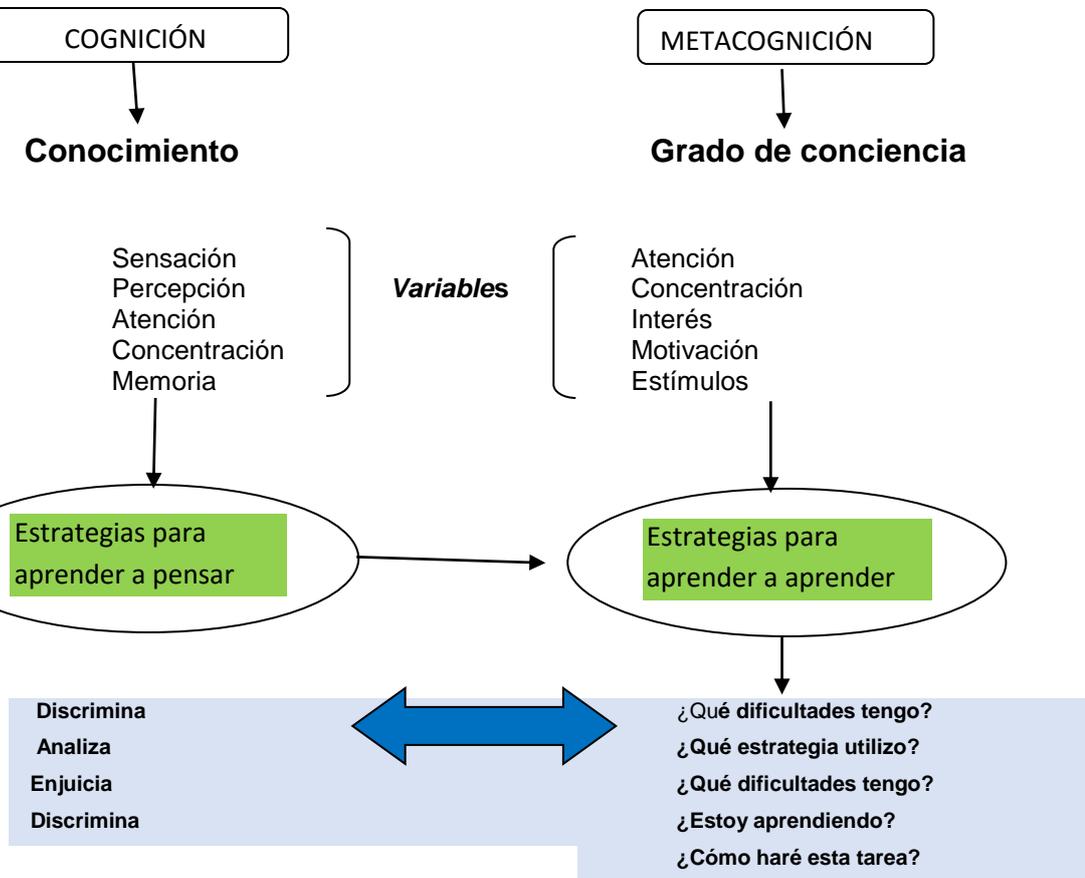
El Programa de estrategias meta atencionales tiene como finalidad “adiestrar” la capacidad de concentrarse en una actividad, y para ello tiene en cuenta las características estimulares que elícitan y captan la atención.

## ESTRATEGIAS METAATENCIONALES

### MODELO TRADICIONAL

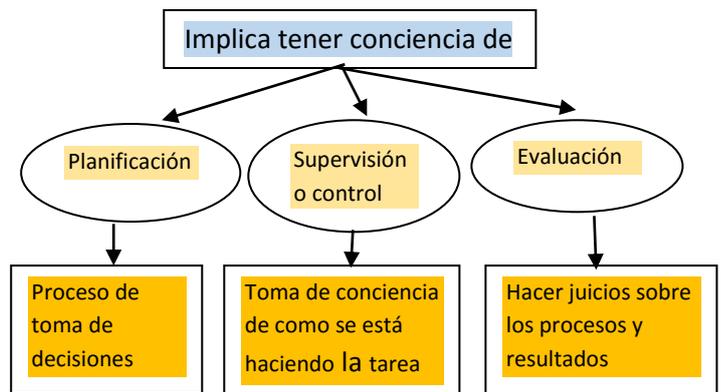


### MODELO PROPUESTO



Discrimina  
Analiza  
Enjuicia  
Discrimina

### Proceso de autorregulación



**Programa de estrategias meta atencionales para mejorar el  
rendimiento escolar de los estudiantes del 3º H de educación  
secundaria en el área de comunicación.**

**FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLOGICA – CIENTÍFICA**

El origen de las estrategias se define como una forma de dirigir ciertas actividades, con la finalidad de demostrar las habilidades y destrezas de los estudiantes, ya que de esa manera se fomentara la capacidad intelectual con técnicas previamente programadas. La definición de la estrategia lo menciona Carrasco (2004), en la que se asigna al conjunto de ideas que promueven el aprendizaje continuo, con la finalidad de establecer objetivos que sirven como facilitadores del aprendizaje

Mayer (1997) menciona que las estrategias son parte de la metacognición ya tiene un rol muy importante el cual es la búsqueda de concientizar a las personas sobre los conocimientos que posee.

Dentro del uso de las estrategias la atención por parte de los alumnos debe centrarse en desarrollar su inteligencia, esto se puede ver con la respuesta a los estímulos.

Es muy importante mencionar la meta-atención dentro de este proceso inductivo, ya que de forma voluntaria el alumno recibe conocimientos, teniendo la capacidad de seleccionar las ideas que más crea conveniente paa su desarrollo intelectual, pero es muy necesario saber cómo el alumno ha captado una información, esto lleva a la formulación de ciertas preguntas que son respondidas específicamente por el alumno:

- ¿Cómo puedo fijarme bien en esta tarea?
- ¿Qué haré para resolver este problema?
- Si pierdo la atención, ¿qué debo hacer?
- ¿Cómo puedo fijarme bien en estas figuras que son casi iguales?
- ¿Cuándo puedo atender mejor?

- Si no me gusta mucho lo que estoy haciendo, ¿cómo podría seguir atendiendo?

El desarrollo de ciertas habilidades meta-atencionales siguen los siguientes propósitos:

1. Conocer en qué momento el alumno se distrae cuando el profesor le asigna una tarea que fomente su aprendizaje.
2. Determinar si dicha distracción afecta su rendimiento académico.
3. Dominio del tema que se desea enseñar en clases, haciendo uso de estrategias de enseñanza.

Otras estrategias usadas para la captar información suelen desarrollarse en los propios alumnos, asignándole el nombre de auto instrucción, es decir el alumno se preocupa en desarrollar sus habilidades intelectuales dándole un uso práctico y mostrando resultados muy favorables de manera individual (Meinchenbaum, 1985)

Una parte de estas estrategias consiste en poner en juego deliberada y conscientemente las habilidades relacionadas con la atención. En un comienzo es necesario enseñar a los alumnos a ponerlas en práctica de modo consciente. Luego se convertirán en un hábito y se realizarán de forma automática, como sucede con muchas estrategias relacionadas con el aprendizaje.

Para lograr la meta atención también es necesario que el alumno tenga conciencia de los siguientes aspectos:

### **La naturaleza de la tarea de aprendizaje:**

#### **Planificación.**

Ello exige la formulación de interrogantes acerca de las demandas e instrucciones de la tarea como:

- ¿Qué debo hacer?
- ¿Qué tipo de actividad es?
- ¿Qué se pide?

## **La estrategia atencional:**

### **Supervisión.**

Supone tener en cuenta las posibles estrategias atencionales en las que el alumno posee suficiente competencia y seleccionar la que se adecue a la naturaleza de la actividad a realizar: comparar por pares, leer despacio, focalizar, rastrear por regiones espaciales, etc.

### **La calidad de la tarea. Evaluación.**

Es el último paso del proceso meta atencional para desarrollar la consciencia. El alumno debe evaluar cómo ha realizado la actividad, si presenta errores su trabajo. Para ello debe auto formularse preguntas como:

- ¿Qué me ha distraído?
- ¿Qué he hecho para corregir las distracciones?
- ¿Me ha sido útil la manera de atender para hacer este trabajo?

En cualquier actividad atencional en la que el alumno pone en funcionamiento su estrategia para atender y resolver una tarea se pueden aplicar estas exigencias de la conciencia meta atencional. Antes de iniciar la actividad o tarea de resolución debe producirse una reflexión meta cognitiva referida a la planificación formulándose preguntas como: ¿Cómo haré esta tarea? Atenderé de este modo...

Durante (proceso de supervisión) la realización de la tarea atencional el alumno deberá formularse preguntas sobre cómo está resolviendo su tarea, si está encontrando alguna dificultad, finalmente al término de la actividad, pondrá en práctica las verbalizaciones (que al final del entrenamiento o aprendizaje deberán convertirse en verbalizaciones apenas audibles o encubiertas).

Para que el entrenamiento meta-atencional cobre sentido pleno desde el punto de vista curricular, las actividades o contenidos en donde se apliquen tanto las estrategias para atender como las auto formulaciones meta cognitivas deben ser los propios de cada una de las áreas del currículo.

Para que se pueda obtener una mayor efectividad en el aprendizaje meta-atencional, se puede emplear procedimientos metodológicos como el modelado o las escenificaciones, en las que el alumno meta atencional competente explica a su compañero o compañera como realizar una determinada tarea que exija atención. Esta actividad produce una elevada motivación en el alumno “tutor”.

### **Objetivos**

1. Desarrollar un nivel de consciencia adecuado y suficiente que les permita conocer qué estrategia metaatencional será más idónea para determinados tipos de tareas.
2. Aprender estrategias metaatencionales.
3. Determinar y aplicar las estrategias metaatencionales más adecuadas para el desarrollo de una tarea.

### **Contenidos**

El contenido del programa está basado en dos aspectos fundamentales:

#### **1. Entrenamiento en las siguientes estrategias meta atencionales:**

##### **▪ Observando bien las cosas.**

Consiste en seguir con la vista una serie de dibujos deteniendo la mirada unos instantes en cada uno de ellos, ayudándose con el dedo índice o un lápiz.

##### **▪ Trucos para evitar la distracción**

En esta actividad los estudiantes identificarán las cosas que les distrae e identifican las acciones que deberían hacer para atender bien.

##### **▪ Atención auditiva**

Esta actividad consiste realizar tareas haciendo uso de instrucciones orales.

##### **▪ Atendiendo mejor a una tarea.**

Consiste en identificar y seguir los pasos necesarios para el desarrollo de una determinada tarea.

▪ **Auto instrucciones.**

La finalidad de esta actividad es desarrollar en el estudiante el habla interna (palabras que nos decimos a nosotros mismos) que nos ayudan a prestar más atención.

▪ **Pensar después de atender.**

Con esta estrategia los estudiantes después de atender responden preguntas sobre lo que han hecho y cómo lo han hecho.

▪ **Atendiendo a las imágenes y a las palabras.**

Consiste en leer con mucha atención los textos y asociarlos con su respectiva imagen.

▪ **Atendiendo a una sola cosa.**

Esta estrategia nos ayuda a identificar los detalles. Se muestra dos imágenes diferentes y se le pide identificar los detalles, luego se les muestra otras dos imágenes similares, los estudiantes deberán identificar qué detalles son diferentes.

▪ **Eligiendo qué atender.**

Consiste en seleccionar una sola cosa y mirarla atentamente para luego responder preguntas acerca de la imagen.

**2. Desarrollo de la consciencia meta atencional**

a) Los estudiantes realizarán una identificación de la tarea formulándose preguntas como: ¿Qué he de hacer?, ¿En qué consiste la actividad?, ¿Qué estrategias pondré en funcionamiento?

b) Los estudiantes realizarán, la tarea aplicando la estrategia elegida.

c) Los estudiantes realizan la valoración de la tarea. “Lo he hecho bien porque he mirado uno a uno”, “He tenido un error debido a...”

**Metodología.**

Para el entrenamiento de las estrategias atencionales se debe hacer uso de materiales gráficos y auditivos e incluso táctiles.

## Estrategias del Programa

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	PRODUCTO ACREDITABLE
1. Desarrollar un nivel de consciencia adecuado y suficiente que les permita conocer qué estrategia meta atencional será más idónea para determinados tipos de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de la consciencia meta atencional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntas de reflexión.</li> <li>▪ socio dramas</li> <li>▪ juegos</li> <li>▪ Evaluación.</li> </ul>	Estudiantes con un nivel de consciencia adecuado y suficiente que les permita conocer qué estrategia meta atencional será más idónea para realizar determinadas tareas
2. Aprender estrategias meta atencionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrenamiento en estrategias meta atencionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparaciones</li> <li>▪ Rastreo</li> <li>▪ Focalización</li> <li>▪ Juegos</li> <li>▪ Evaluación</li> </ul>	Estudiantes que cuentan con estrategias meta atencionales.
3. Determinar y aplicar las estrategias meta atencionales más adecuadas para el desarrollo de una tarea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicios de aplicación de estrategias meta atencionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades simuladas</li> <li>▪ Simulación de roles</li> <li>▪ Evaluación</li> </ul>	Estudiantes capaces de determinar y aplicar las estrategias meta atencionales más adecuadas para el desarrollo de una tarea.

#### **IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La presente investigación nos permite analizar en un contexto social similar a lo que manifiestan Lady Patricia Pérez Velarde y Carmen Agustina López Torres (2011). En efecto, el resultado del presente estudio, es que definitivamente el uso de estrategias meta atencionales se direcciona hacia un nivel no favorable. Esta evidencia conlleva a un bajo rendimiento escolar en estudiantes del tercero "H" de secundaria del área de comunicación de la IE Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto.

Los resultados del estudio, de igual modo, nos conducen analizar en un escenario análogo a lo que aseveran María Isabel Morales y Esther López Zafra (2009). En este sentido, la presente investigación confirma, una vez más que la necesidad de contar con estrategias meta atencionales por parte de los estudiantes es de relevada importancia en la consecución de mejores resultados escolares.

Las dimensiones de planificación, supervisión o control y evaluación en los propósitos educativos de las estrategias meta atencionales, base de las características del presente estudio investigativo, constituyen una síntesis que nos conlleva a afirmar que las aplicaciones de cada una de ellas permitirán potenciar las competencias educativas del área de comunicación. Leydi del Milagro Sánchez Sigüeñas (2008), según la conclusión de su investigación, también corrobora plenamente con los resultados de este estudio.

Sin embargo, la investigación nos muestra que el 55,0% (11) de los estudiantes del 3° H de secundaria de la I.E. J.J. Pimentel, al utilizar las estrategias meta atencionales en la dimensión Planificación se ha observado que tienen un nivel regular y el 45, % (09) de los estudiantes un nivel malo.

En la dimensión Supervisión y Control nos muestra que el 60,0% (12) de los estudiantes del 3° H de secundaria de la I.E. J.J. Pimentel, tienen un nivel regular y se observó que el otro 40,0% (08) de los estudiantes tuvieron un nivel malo.

En la dimensión Evaluación nos muestra que el 55,0% (11) de los estudiantes del 3° H de secundaria de la I.E. J.J. Pimentel tienen un nivel bajo y el 45,0% (09) de los estudiantes tienen un nivel regular.

Asimismo, Venny Alvarado Flores (2009) en su investigación concluye que el factor que influye, con mayor jerarquía, en el rendimiento académico de los estudiantes es ciertamente el uso de estrategias meta atencionales por parte de estos; pero también agrega que el de menor jerarquía es la situación económica familiar. Esta conclusión, claro está, no contradice los resultados de la presente investigación.

Cabe señalar que existe un desconocimiento sobre estrategias meta atencionales por parte del docente del Área de Comunicación al no poder responder las preguntas del cuestionario imposibilitando así la enseñanza y el uso de las mismas por parte de los estudiantes.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos programas para mejorar así el rendimiento escolar de nuestros estudiantes.

## **V. CONCLUSIONES**

- 5.1.** Se determinó que el diseño de un Programa de Estrategias Meta atencionales contribuirá a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercero “H” de educación secundaria, en el área de Comunicación de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto.
- 5.2.** Se identificó que el nivel de uso de la dimensión Planificación de las estrategias meta atencionales por los estudiantes del tercero “H” de educación secundaria, en el área de comunicación de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel, no es bueno. Así lo evidencian los resultados del estudio investigativo, puesto que, presentan un 55,0% de estudiantes que tienen un nivel regular y el 45,0% de los estudiantes tienen un nivel malo.
- 5.3.** Se identificó que el nivel de uso de la dimensión Supervisión o Control de las estrategias meta atencionales por los estudiantes del tercero “H” de educación secundaria, en el área de comunicación de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel, no es bueno. Así lo evidencian los resultados del estudio investigativo, puesto que, presentan un 60,0% de estudiantes que tienen un nivel regular y el 40,0% de los estudiantes tienen un nivel malo.
- 5.4.** Se identificó que el nivel de uso de la dimensión Evaluación de las estrategias meta atencionales por los estudiantes del tercero “H” de educación secundaria, en el área de comunicación de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel, no es bueno. Así lo evidencian los resultados del estudio investigativo, puesto que, presentan un 55,0% de estudiantes que tienen un nivel bajo y el 45,0% de los estudiantes tienen un nivel regular.
- 5.5.** Se determinó que el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes del tercero “H” de educación secundaria, en el área de comunicación de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel, no es bueno. Así lo

indican los resultados del estudio. El 65% de estudiantes muestran una calificación de regular y en el 35 % de ellos es mala.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** Los directivos y docentes de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, ejercitando una gestión educativa participativa orientada a mejorar los logros educativos, deben priorizar en la Propuesta Pedagógica del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y, consecuentemente, en el Proyecto Curricular y Plan Anual de Trabajo de la institución educativa, el diseño y ejecución de un Programa de Estrategias Meta atencionales.
- 6.2.** A partir de reuniones pedagógicas inter áreas curriculares que promuevan la reflexión crítica en la búsqueda de alternativas para mejorar los resultados educativos, los docentes de la IE Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, deben considerar en la planificación curricular de manera concertada y articulada la ejecución de un programa de Estrategias Meta atencionales insertando dichas estrategias en las diferentes áreas haciendo que los estudiantes aprendan a aprender.
- 6.3.** Elevar el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes es un desafío constante en la práctica pedagógica. En este marco, los docentes de la IE Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, tienen como un instrumento efectivo para contribuir con este propósito colectivo: la implementación comprometida y sostenida del Programa de Estrategias Meta atencionales.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARIAS, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta Edición. Editorial Episteme. C.A. Caracas – Venezuela.
- BENAVIDES, G. (2005) El niño con déficit de atención e hiperactividad. Sevilla, MAD.
- BENITES, S. (2010) Metodología de la Investigación Científica. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- CARRASCO, J.B. (2004). Estrategias de Aprendizaje. (pp.44-45). Ediciones Rialp, S.A. Madrid.
- FIGUEROA, Carlos (2004). Sistemas de Evaluación Académica. Primera Edición, El Salvador. Editorial Universitaria.
- JENSEN, Eric (2004) Cerebro y aprendizaje: competencias e implicancias educativas.
- MARINA, José Antonio (2011) “El cerebro infantil: la gran oportunidad”
- MATEOS, M. (2001) “Metacognición y Educación”, Buenos Aires. Ed. Aique.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) “Estrategias Metacognitivas” Fascículo 11. Ed. El Comercio S.A.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2008). Diseño Curricular Nacional de la educación Básica Regular.
- MINSITERIO DE EDUCACIÓN (2006) “Guía para el desarrollo de procesos metacognitivos”, Perú, Primera Edición.
- NEGRETE, Jorge Alberto: “Estrategias para el Aprendizaje”, Limusa Noriega Editores, México DF, año 2007, 160 p.
- OCÉANO, Ed: Enciclopedia de la Psicopedagogía, pedagogía y psicología, Océano Centrum, Madrid, 2008.

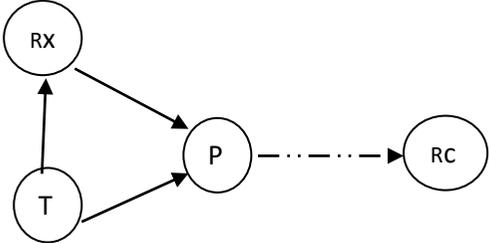
- PÉREZ VELARDE, Lady Patricia – LÓPEZ TORRES, Carmen Agustina (2011). La Concentración y su incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Básica N°22 Paulino Milán Herrera del Cantón Milagro. (Tesis). Milagro - Ecuador.
- PIZARRO, R., CLAKC, S. (1988) Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Intervención versus status, (pp. 25-33)
- POZO, I. y FONT, C. (2002) "El aprendizaje estratégico". España. Ed. Santillana.
- RIVAS NAVARRO, Manuel (2008) Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo, Madrid, España.
- TRISTANCHO ACEVEDO, Rosario Del Pilar (2012). Estrategias Pedagógicas para mejorar la atención y concentración de los niños de la sede La Humareda de la Institución Educativa Técnica Bolívar de Santa Isabel Tolima en el año 2012 a través de las TIC. (Tesis). Tolima – Colombia.
- UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (2008) La Meta cognición: Un camino para el éxito. II Jornada de Innovación Docente, tecnologías de la Información y de la Comunicación e Investigación Educativa 2008.
- VALLÉS ARÁNDIGA, Antonio (2009) El aprendizaje de estrategias meta atencionales y de memoria. Algunas propuestas y ejemplificaciones para el aula. Instituto de Neurociencias Aplicadas INEA. Universidad de Alicante- España.
- VALLÉS ARÁNDIGA, Antonio (2009) Metaatención 2, Valencia, Ed. Promolibro.

# **ANEXOS**

**Anexo N° 01: Matriz de consistencia**

**Título:** Programa de estrategias meta atencionales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° H de educación secundaria en el área de Comunicación de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto – 2014

<b>REALIDAD PROBLEMÁTICA</b>			
En la IE Juan Jiménez Pimentel la débil atención y concentración de los estudiantes durante el desarrollo de las clases es uno de los factores determinantes para el limitado logro de aprendizajes, el cual, amerita realizar un estudio investigativo referente a la implementación de un Programa de Estrategias Meta atencionales, orientado a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercero H de educación secundaria en el área de comunicación de esta institución.			
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>FUNDAMENTO TEÓRICO</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera un Programa de Estrategias Meta atencionales mejora el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° H de educación secundaria, en el área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto - 2014?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> 1.¿Cuál es el nivel de uso de la dimensión Planificación de las estrategias meta atencionales por los estudiantes del 3° H de educación secundaria, en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto. 2. ¿Cuál es el nivel de uso de la dimensión Supervisión o Control de las estrategias meta atencionales por los estudiantes del 3° H de educación secundaria, en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto. 3. ¿Cuál es el nivel de uso de la dimensión Evaluación de las estrategias meta atencionales por los estudiantes del 3° H de educación secundaria, en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto - 2014.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Diseñar un Programa de Estrategias Meta atencionales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3°H de educación secundaria, en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto - 2014.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> 1. Identificar el nivel de uso de la dimensión Planificación de las estrategias meta atencionales por los estudiantes del 3° H de educación secundaria, en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel en la ciudad de Tarapoto. 2. Identificar el nivel de uso de la dimensión Supervisión o Control de las estrategias meta atencionales por los estudiantes del 3° H de educación secundaria, en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel en la ciudad de Tarapoto. 3. Identificar el nivel de uso de la dimensión Evaluación de las estrategias meta atencionales por los estudiantes del 3° H de educación secundaria, en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel en la ciudad de Tarapoto.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Si diseñamos un Programa de Estrategias Meta atencionales entonces se mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes del 3°H de Educación Secundaria en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel en la ciudad de Tarapoto.</p>	<p><b>Marco Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría meta cognitiva</li> <li>- investigaciones científicas acerca del conocimiento meta cognoscitivo.</li> <li>- Estrategias meta atencionales</li> </ul>

<p>4. ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del 3° H de educación secundaria, en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto - 2014</p>	<p>4. Determinar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del 3°H de educación secundaria, en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, en la ciudad de Tarapoto – 2014.</p>																					
<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>	<p><b>VARIABLES DE ESTUDIO</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p>																			
<p>Es descriptivo porque se caracteriza la situación actual en cuanto al uso de estrategias meta atencionales en el Área de Comunicación. Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren.</p> <p>Asimismo, es <b>propositivo</b> porque comprende la elaboración de un Programa de Estrategias Meta atencionales, que pretende mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del 3° H de Educación Secundaria en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, se presentará como propuesta con la finalidad de contribuir a la solución de la problemática existente.</p>  <pre> graph TD     T((T)) --&gt; P((P))     RX((RX)) --&gt; P     P -.-&gt; RC((RC))   </pre> <p>Rx :Diagnóstico de la realidad  T :Estudios teóricos  P :Propuesta  Rc :Realidad Cambiada</p>	<p><b>POBLACIÓN.</b>  La población objeto de estudio lo conforman 250 estudiantes de ambos sexos de 3° de Educación Secundaria de la IE Juan Jiménez Pimentel en la ciudad de Tarapoto.</p> <p><b>MUESTRA.</b>  La muestra lo conforman 20 estudiantes del 3°H de Educación Secundaria de la Institución educativa Juan Jiménez Pimentel, se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia. Porque se trabajará con una cifra numérica precisa, y los resultados de su aplicación no pueden generalizarse a toda la población. Además, es la sección donde el investigador aplicará el instrumento de recolección de datos.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Estrategias meta atencionales</td> <td>1.Planificación</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención de acciones</li> <li>• Planteamientos de propósitos</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>2.Supervisión o control</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de los actos propios.</li> <li>• Reconocimiento de errores</li> <li>• Realización de correcciones</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>3. Evaluación</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la calidad de la tarea realizada.</li> <li>• Refuerzo motivacional</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Rendimiento escolar</td> <td>18-20</td> <td>El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos.</td> </tr> <tr> <td>14-17</td> <td>El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</td> </tr> <tr> <td>1-13</td> <td>El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.</td> </tr> <tr> <td>00-10</td> <td>El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos.</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Estrategias meta atencionales	1.Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención de acciones</li> <li>• Planteamientos de propósitos</li> </ul>	2.Supervisión o control	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de los actos propios.</li> <li>• Reconocimiento de errores</li> <li>• Realización de correcciones</li> </ul>	3. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la calidad de la tarea realizada.</li> <li>• Refuerzo motivacional</li> </ul>	Rendimiento escolar	18-20	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos.	14-17	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	1-13	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.	00-10	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos.	<p><b>Técnica:</b>  Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b>  Escala  Cuestionario</p> <p><b>Técnica:</b>  Análisis de documentos</p> <p><b>Instrumento:</b>  Protocolo</p>
Variable	Dimensiones	Indicadores																				
Estrategias meta atencionales	1.Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención de acciones</li> <li>• Planteamientos de propósitos</li> </ul>																				
	2.Supervisión o control	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de los actos propios.</li> <li>• Reconocimiento de errores</li> <li>• Realización de correcciones</li> </ul>																				
	3. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la calidad de la tarea realizada.</li> <li>• Refuerzo motivacional</li> </ul>																				
Rendimiento escolar	18-20	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos.																				
	14-17	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.																				
	1-13	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.																				
	00-10	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos.																				

## Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

### Escala sobre el uso de Estrategias Meta atencionales

INSTRUCCIONES: A continuación, usted encontrará un conjunto de ítems relacionados a estrategias meta atencionales. Marque sólo una alternativa según considere conveniente

VALORACIÓN: *Nunca= 1*

*Algunas veces= 2*

*siempre= 3*

Dimensión de estrategias meta atencionales					
Indicadores		Escala valorativa			Total
<b>Planificación</b>	1. Identifico el propósito de la tarea antes de realizarla.	1	2	3	
	2. Identifico con facilidad los pasos a seguir antes del desarrollo de una tarea.	1	2	3	
	3. Planifico las acciones a seguir antes de realizar una tarea.	1	2	3	
	4. Reviso toda la información que tengo de la tarea antes de realizarla.	1	2	3	
	5. Identifico el tipo de tarea antes de desarrollarla.	1	2	3	
	6. Selecciono las estrategias adecuadas para el desarrollo de una tarea.	1	2	3	
<b>Supervisión o control</b>	7. Utilizo alguna estrategia que me ayude a concentrarme durante el desarrollo de una tarea.	1	2	3	
	8. Realizo la tarea según lo planificado.	1	2	3	
	9. Considero que la distracción afecta negativamente el desarrollo de mi tarea.	1	2	3	
	10. Reconozco cuando me distraigo durante el desarrollo de una tarea.	1	2	3	
	11. Hago uso del habla interna durante el desarrollo de una tarea.	1	2	3	
	12. Sé que acción ejecutar cuando tengo una dificultad en una tarea.	1	2	3	
	13. Tengo dificultades de concentración al realizar una tarea.	1	2	3	
	14. Considero tener suficiente información al realizar una tarea.	1	2	3	
<b>Evaluación</b>	15. Realizo correcciones al término de una tarea.	1	2	3	
	16. Reconozco las distracciones que he tenido durante el desarrollo de mi tarea.	1	2	3	
	17. Evalúo la calidad de mi tarea al finalizarla.	1	2	3	
	18. Me siento satisfecho al terminar mi tarea.	1	2	3	
	19. Estoy interesado en desarrollar mis tareas.	1	2	3	
	20. Evalúo el cumplimiento del propósito de la tarea.	1	2	3	
	21. Evalúo la validez y efectividad de las estrategias aplicadas.	1	2	3	

¡Muchas gracias por su colaboración!

Lea cuidadosamente y responda lo siguiente:

1. ¿Qué estrategias meta atencionales utiliza en el aula para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del 3º H?  
.....  
.....  
.....
2. ¿Qué objetivos persiguen estas estrategias?  
.....  
.....
3. ¿Cuál es el procedimiento que siguen estas estrategias?  
.....  
.....  
.....
4. ¿Cuál es la temática motivadora de las estrategias meta atencionales que se desarrolla en el aula?  
.....  
.....
5. ¿Qué resultados favorables obtiene usted del uso de esas estrategias en el aula?  
.....  
.....  
.....
6. ¿Qué dificultades encuentra en la aplicación de estrategias meta atencionales?  
.....  
.....
7. ¿Qué acciones desarrolla para superar las dificultades encontradas?  
.....  
.....  
.....

¡Gracias por su colaboración!

**Anexo N° 03: Fichas de validación por el juicio de expertos**

**VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS**

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica			X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos				X	
COHERENCIA	Entre los indice, indicadores y las dimensiones				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responde, al propósito del diagnostico					X
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				X	

**I. OPINION DE APLICACIÓN**

---



---



---

**PROMEDIO DE EVALUACIÓN:**

40

Tarapoto 27 de agosto del 2014.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
 Unidad de Gestión Educativa Local  
 UNIDAD EJECUTORA 301 - SAN MARTÍN  
 .....  
**Asdrúbal Vela Macedo**  
 Director de Programa Sectorial III  
 UGEL SAN MARTÍN - TARAPOTO

*[Handwritten signature]*

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : ARO FASANANDO, WILTER  
 Grado Académico del experto : Doctor en Administración de la Educación  
 Institución donde labora : I.E. JUAN MIGUEL PÉREZ RENGIFO – EPG -UCV  
 Instrumento Motivo de Evaluación : ESCALA  
 Autores del instrumento :

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales, es decir está expresado en conductas observables.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes a las estrategias meta atencionales.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
<b>Subtotal</b>		-	-	-	24	20
<b>TOTAL</b>		44				

### III. Opinión de aplicabilidad.

*La presente ESCALA es aplicable por cuanto cumple con las exigencias de un instrumento de recojo de información: objetividad, validez y confiabilidad. Se recomienda ordenar los indicadores en función a la secuencia correcta que permita la mensuración eficiente de la variable.*

### IV. Promedio de valoración: 4.4 (bueno)

Tarapoto, 02 de setiembre del 2014

  
 -----  
 Lic. Dr. Wilter Aro Fasanando

CPPe. R.N° 0351771

## **INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

### **I. DATOS GENERALES**

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV

Nombre del Instrumento : **Escala**

Autores del instrumento : **Br. Liliana Gertrude Ramos Torres**

Muy deficiente (1)    Deficiente (2)    Aceptable (3)    Bueno (4)    Excelente (5)

### **II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
<b>TOTAL</b>					<b>46</b>	

### **III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios; por tanto, es pertinente y aplicable. El instrumento está apto para su aplicación.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46 (Excelente)**



Mg. Alfonso Isuiza Pérez  
CPPe N° 2301119950

Tarapoto, agosto de 2014.

## Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN JIMENEZ PIMENTEL"

INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA DE MENORES

Código Modular Nivel Secundaria N° 0273672, Código Modular Nivel Primario N°. 0527010,

Código Modular Nivel 1588896

CREADO POR LEY N° 072



## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

**LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL" DE LA CIUDAD DE TARAPOTO, QUE SUSCRIBE,**

### AUTORIZA:

Que, la Br. **LILIANA GERTRUDES RAMOS TORRES**, aplique sus instrumentos de recojo de información para su Tesis denominada: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METAATENCIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° H DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL, EN LA CIUDAD DE TARAPOTO-2014", en los estudiantes del 3° grado "H" de Educación Secundaria para obtener el título de Maestra en Psicología Educativa.

Se expide la presente autorización, para los fines que estime conveniente.

Tarapoto 10 de setiembre de 2014



Gobierno Regional de San Martín  
Unidad de Gestión Educativa Local - Tarapoto  
L.E. Juan Jimenez Pimentel

*[Handwritten Signature]*  
Lr. Mg. Javier del Aguila Laz.  
Director