



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Propuesta de una experiencia curricular para el desarrollo
del pensamiento crítico en los estudiantes de Ingeniería en una
universidad privada**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Rodríguez Tafur, Edber (ORCID: 0000-0002-5050-8481)

ASESOR :

Dr. Soplapuco Montalvo, Juan Pedro (ORCID: 0000-0003-4631-8877)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi esposa por su invaluable apoyo en todos los proyectos de mi vida.

A mis estudiantes, quienes me inspiran a ser mejor profesional y mejor persona.

Agradecimiento

Mi agradecimiento al Dr. Pedro Soplapuco Montalvo por su ayuda y paciencia durante la realización de esta investigación.

Al Dr. Juan Pablo Muro Moreno por sus sugerencias y recomendaciones para realizar este trabajo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III.METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA.....	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de las dimensiones pensamiento crítico por aula	23
Tabla 2: Nivel de la variable Pensamiento crítico	24
Tabla 3: Nivel de las dimensiones en Ingeniería Industrial	25
Tabla 4: Nivel de pensamiento crítico en Ingeniería Industrial	25
Tabla 5: Nivel de estadígrafos de las dimensiones y pensamiento crítico	26
Tabla 6: Consolidado juicio de expertos sobre experiencia curricular	27

Resumen

El pensamiento crítico es una capacidad superior que permitirá al ser humano emitir opiniones y sostenerlas con argumentos sólidos, además cuestionar y rebatir opiniones disímiles, reflexionar, expresar juicios, tomar decisiones teniendo en cuenta su criterio para resolver problemas; sin embargo, en el sistema universitario los estudiantes adolecen de ella. En consecuencia, se propone una experiencia curricular para el desarrollo del pensamiento crítico en los discentes de ingeniería en una universidad privada como tema de la presente investigación. El objetivo general es desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del V ciclo de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo de la sede Chiclayo.

Este estudio es de tipo básico, descriptivo propositivo y tiene un diseño pre experimental. La muestra estuvo constituida por 132 estudiantes.

Los resultados del estudio evidencian que los discentes adolecen de pensamiento crítico pues un 63,6 % se encuentran en un nivel de inicio, el 15,9 % en proceso, el 18,2 % en previsto y un 2,3 % en logro destacado.

Lo expuesto conlleva a proponer una experiencia curricular que utilice el diálogo socrático para fortalecer la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes. Así también, se deben incorporar contenidos y temas controversiales que susciten el debate.

Palabras clave: pensamiento crítico, experiencia curricular, diseño curricular, currículo, argumentación

Abstract

Critical thinking is a superior capacity that will allow the human being to express opinions and sustain them with solid arguments, it will also allow them to question and refute dissimilar opinions, reflect, express judgments, and make decisions taking into account their criteria to solve problems, without However, in the university system, students suffer from it. Consequently, a curricular experience for the development of critical thinking in engineering students in a private university is proposed as the subject of this research. The general objective is to develop the critical thinking of the students of the V cycle of Industrial Engineering of the César Vallejo University of the Chiclayo campus. This study is basic, descriptive, and has a pre-experimental design. The sample consisted of 132 students.

The results of the study show that the students suffer from critical thinking since 63.6% are at a starting level, 15.9% in process 18.2% in planned and 2.3% in outstanding achievement.

The foregoing leads to proposing a curricular experience that uses Socratic dialogue to strengthen the critical and reflective capacity of students. Likewise, content and controversial topics that provoke debate should be incorporated.

Keywords: Critical thinking, curriculum experience, curriculum design, curriculum, argumentation