



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva en
la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. William Wenceslao Cahuana Lázaro

ASESOR:

Dr. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal

Dedicatoria

A la memoria de mi padre Teófilo Cahuana Ojeda y a la presencia de mi madre Apolinaria Lázaro Yaranga, quien con sus consejos hicieron posible el presente trabajo. Con el aprecio de siempre a mis hermanos por su apoyo incondicional.

Autor

Agradecimientos

A la asesora Dra. Paula Viviana Liza Dubois, por su apoyo y orientaciones en el desarrollar de la investigación.

A la Universidad César Vallejo por brindar una buena plana docente que permite el desarrollo de un buen trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, el cual me brindó la oportunidad de desarrollar la investigación en todos los grados de nivel secundaria, de igual forma, mis más profundos agradecimientos a la dirección y sub dirección por facilitar la investigación.

William

Declaración de Autoría

Yo, William Wenceslao Cahuana Lázaro, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo 2016” presentada, en 111 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 14 de junio del 2017

William Wenceslao Cahuana Lázaro

DNI: 40081838

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, presento ante usted el trabajo de investigación denominado actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo 2016, para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa.

La investigación se inició con la inquietud de saber, que actitud presentan los estudiantes frente a la educación inclusión en dicha Institución Educativa.

La tesis está estructurada en siete capítulos:

Capítulo I: introducción.

Capítulo II: marco metodológico.

Capítulo III: resultado.

Capítulo IV: discusión.

Capítulo V: conclusiones.

Capítulo VI: recomendaciones.

Capítulo VII: bibliográfica.

Capítulo VIII: anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El autor

Tabla de contenidos

	Pag
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	21
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.2.1 Actitud de los estudiantes frente a la inclusión educativa	25
1.3 Justificación	28
1.3.1 Valor práctico	29
1.3.2 Valor teórico	31
1.3.3 Valor metodológico	33
1.3.4 Aspecto legal	35
1.4 Problema	36
1.4.1 Formulación del problema general	37
1.4.2 Formulación de los problemas específicos	37
1.5 Hipótesis	38
1.5.1 Formulación de la hipótesis general	38
1.5.2 Formulación de las hipótesis específicas	38
1.6 Objetivos	38
1.6.1 Planteamiento del objetivo general	38
1.6.2 Planteamiento de los objetivos específicos	39

II. Marco metodológico	40
2.1 Variable	41
2.2 Operacionalización de variable	41
2.3 Metodología	42
2.4 Tipo de estudios	42
2.5 Diseño	43
2.6 Población, muestra y muestreo	43
2.6.1 Población	43
2.6.2 Muestra	45
2.6.3 Muestreo	45
2.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	47
2.7.1 Técnica	47
2.7.2 Instrumento	47
2.7.3 Validez	49
2.7.4 Confiabilidad	50
2.8 Método de análisis de dato	51
III. Resultados	52
3.1 Descripción de resultado generales	53
3.2 Análisis de resultado específico	58
IV. Discusión	74
V. Conclusión	76
VI. Recomendación	78
VII. Referencia bibliográficas	80
VII. Anexos	87
1. Matriz de consistencia	88
2. Instrumento	90
3. Validación por juicio de experto	91
4. Base de datos	94
5. Confiabilidades alfa de crombach	95
6. Permisos para aplicar el instrumento de investigación	96
7. Fotos	97
8. Artículo científico	98
9. Declaración jurada	104

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable	42
Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes de secundaria	44
Tabla 3. Distribución de estudiantes por genero	46
Tabla 4. Interpretación de resultados	48
Tabla 5. Validación por juicio de expertos	49
Tabla 6. Coeficiente de confiabilidad	50
Tabla 7. Análisis de resultados generales	53
Tabla 8. Análisis de resultado general del género femenino	55
Tabla 9. Análisis de resultado general del género masculino	56
Tabla 10. Análisis de resultado de la dimensión cognitiva general	58
Tabla 11. Análisis de resultado de la dimensión cognitiva femenina	60
Tabla 12. Análisis de resultado de la dimensión cognitiva masculina	61
Tabla 13. Análisis de resultado de la dimensión conductual general	63
Tabla 14. Análisis de resultado de la dimensión conductual femenino	65
Tabla 15. Análisis de resultado de la dimensión conductual masculino	66
Tabla 16. Análisis de resultado de la dimensión afectiva general	68
Tabla 17. Análisis de resultado de la dimensión afectiva femenina	70
Tabla 18. Análisis de resultado de la dimensión afectiva masculino	71

Lista figura

Figura 1. Distribución de los estudiantes de secundaria según sus géneros	46
Figura 2. Actitud de los estudiantes	54
Figura 3. Comparación de la actitud de los estudiantes	57
Figura 4. Dimensión cognitivo general	59
Figura 5. Comparación en la dimensión cognitiva	62
Figura 6. Dimensión conductual general	64
Figura 7. Comparación en la dimensión conductual	67
Figura 8. Dimensión afectivo general	69
Figura 9. Comparación en la dimensión afectivo	72

Resumen

El propósito de la Investigación fue determinar que actitudes son las que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo frente a la educación inclusiva.

Para lo cual la investigación realizada es de tipo básico, con un nivel descriptivo, desarrollada con un diseño no experimental transversal, elaborado en base a un enfoque cuantitativo, donde se trabajó con una población de 1017 estudiantes y presentando una muestra no probabilística intencionada de 151 estudiantes. Lo cual está dividido en cinco grupos, un sección por grado. Donde se aplicó el cuestionario Likert, donde presentaba quince ítems dividido en cinco para cada una de las dimensiones, teniendo una duración de veinte minutos. El instrumento aplicado es validado por dos doctores y una magister, dando así la confiabilidad en su aplicación.

Obteniendo como resultado que el nivel alto representa el 52,3%, en nivel medio 47,7% y el nivel bajo cero por ciento. Prevaleciendo los resultados en las tres dimensiones. De los cuales se llega a una conclusión, que dentro de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, predominan en los estudiantes una actitud positiva frente a la inclusión educativa, lo cual es muy importante para el proceso inclusivo dentro de la comunidad educativa.

Palabras claves: actitud, cognoscitivo, conductual, afectivo, inclusión educativa.

Abstract

His purpose of the research was to determine what attitudes are presented by the students of the Emblematic Educational Institution Ricardo Palma de Surquillo in the face of inclusive education.

For this, the research carried out is of the basic type, with a descriptive level, developed with a non-experimental cross-sectional design, elaborated based on a quantitative approach, where a population of 1017 students was studied and a non-probabilistic sample of 151 students. Which is divided into five groups, one section per degree? Where the Likert questionnaire was applied, where it presented fifteen items divided in five for each one of the dimensions, having a duration of twenty minutes. The instrument applied is validated by two doctors and a magister, thus giving the reliability in its application.

As a result, the high level represents 52.3%, the average level 47.7% and the level below zero percent. Prevailing results in all three dimensions. From which we arrive at a conclusion that, within the Emblematic Educational Institution Ricardo Palma de Surquillo, students have a positive attitude towards educational inclusion, which is very important for the inclusive process within the educational community.

Keywords: attitude, cognitive, behavioral, affective, educational inclusion.