



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva en
la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. William Wenceslao Cahuana Lázaro

ASESOR:

Dr. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal

Dedicatoria

A la memoria de mi padre Teófilo Cahuana Ojeda y a la presencia de mi madre Apolinaria Lázaro Yaranga, quien con sus consejos hicieron posible el presente trabajo. Con el aprecio de siempre a mis hermanos por su apoyo incondicional.

Autor

Agradecimientos

A la asesora Dra. Paula Viviana Liza Dubois, por su apoyo y orientaciones en el desarrollar de la investigación.

A la Universidad César Vallejo por brindar una buena plana docente que permite el desarrollo de un buen trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, el cual me brindó la oportunidad de desarrollar la investigación en todos los grados de nivel secundaria, de igual forma, mis más profundos agradecimientos a la dirección y sub dirección por facilitar la investigación.

William

Declaración de Autoría

Yo, William Wenceslao Cahuana Lázaro, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo 2016” presentada, en 111 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 14 de junio del 2017

William Wenceslao Cahuana Lázaro

DNI: 40081838

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, presento ante usted el trabajo de investigación denominado actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo 2016, para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa.

La investigación se inició con la inquietud de saber, que actitud presentan los estudiantes frente a la educación inclusión en dicha Institución Educativa.

La tesis está estructurada en siete capítulos:

Capítulo I: introducción.

Capítulo II: marco metodológico.

Capítulo III: resultado.

Capítulo IV: discusión.

Capítulo V: conclusiones.

Capítulo VI: recomendaciones.

Capítulo VII: bibliográfica.

Capítulo VIII: anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El autor

Tabla de contenidos

	Pag
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	21
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.2.1 Actitud de los estudiantes frente a la inclusión educativa	25
1.3 Justificación	28
1.3.1 Valor práctico	29
1.3.2 Valor teórico	31
1.3.3 Valor metodológico	33
1.3.4 Aspecto legal	35
1.4 Problema	36
1.4.1 Formulación del problema general	37
1.4.2 Formulación de los problemas específicos	37
1.5 Hipótesis	38
1.5.1 Formulación de la hipótesis general	38
1.5.2 Formulación de las hipótesis específicas	38
1.6 Objetivos	38
1.6.1 Planteamiento del objetivo general	38
1.6.2 Planteamiento de los objetivos específicos	39

II. Marco metodológico	40
2.1 Variable	41
2.2 Operacionalización de variable	41
2.3 Metodología	42
2.4 Tipo de estudios	42
2.5 Diseño	43
2.6 Población, muestra y muestreo	43
2.6.1 Población	43
2.6.2 Muestra	45
2.6.3 Muestreo	45
2.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	47
2.7.1 Técnica	47
2.7.2 Instrumento	47
2.7.3 Validez	49
2.7.4 Confiabilidad	50
2.8 Método de análisis de dato	51
III. Resultados	52
3.1 Descripción de resultado generales	53
3.2 Análisis de resultado específico	58
IV. Discusión	74
V. Conclusión	76
VI. Recomendación	78
VII. Referencia bibliográficas	80
VII. Anexos	87
1. Matriz de consistencia	88
2. Instrumento	90
3. Validación por juicio de experto	91
4. Base de datos	94
5. Confiabilidades alfa de crombach	95
6. Permisos para aplicar el instrumento de investigación	96
7. Fotos	97
8. Artículo científico	98
9. Declaración jurada	104

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable	42
Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes de secundaria	44
Tabla 3. Distribución de estudiantes por genero	46
Tabla 4. Interpretación de resultados	48
Tabla 5. Validación por juicio de expertos	49
Tabla 6. Coeficiente de confiabilidad	50
Tabla 7. Análisis de resultados generales	53
Tabla 8. Análisis de resultado general del género femenino	55
Tabla 9. Análisis de resultado general del género masculino	56
Tabla 10. Análisis de resultado de la dimensión cognitiva general	58
Tabla 11. Análisis de resultado de la dimensión cognitiva femenina	60
Tabla 12. Análisis de resultado de la dimensión cognitiva masculina	61
Tabla 13. Análisis de resultado de la dimensión conductual general	63
Tabla 14. Análisis de resultado de la dimensión conductual femenino	65
Tabla 15. Análisis de resultado de la dimensión conductual masculino	66
Tabla 16. Análisis de resultado de la dimensión afectiva general	68
Tabla 17. Análisis de resultado de la dimensión afectiva femenina	70
Tabla 18. Análisis de resultado de la dimensión afectiva masculino	71

Lista figura

Figura 1. Distribución de los estudiantes de secundaria según sus géneros	46
Figura 2. Actitud de los estudiantes	54
Figura 3. Comparación de la actitud de los estudiantes	57
Figura 4. Dimensión cognitivo general	59
Figura 5. Comparación en la dimensión cognitiva	62
Figura 6. Dimensión conductual general	64
Figura 7. Comparación en la dimensión conductual	67
Figura 8. Dimensión afectivo general	69
Figura 9. Comparación en la dimensión afectivo	72

Resumen

El propósito de la Investigación fue determinar que actitudes son las que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo frente a la educación inclusiva.

Para lo cual la investigación realizada es de tipo básico, con un nivel descriptivo, desarrollada con un diseño no experimental transversal, elaborado en base a un enfoque cuantitativo, donde se trabajó con una población de 1017 estudiantes y presentando una muestra no probabilística intencionada de 151 estudiantes. Lo cual está dividido en cinco grupos, un sección por grado. Donde se aplicó el cuestionario Likert, donde presentaba quince ítems dividido en cinco para cada una de las dimensiones, teniendo una duración de veinte minutos. El instrumento aplicado es validado por dos doctores y una magister, dando así la confiabilidad en su aplicación.

Obteniendo como resultado que el nivel alto representa el 52,3%, en nivel medio 47,7% y el nivel bajo cero por ciento. Prevaleciendo los resultados en las tres dimensiones. De los cuales se llega a una conclusión, que dentro de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, predominan en los estudiantes una actitud positiva frente a la inclusión educativa, lo cual es muy importante para el proceso inclusivo dentro de la comunidad educativa.

Palabras claves: actitud, cognoscitivo, conductual, afectivo, inclusión educativa.

Abstract

His purpose of the research was to determine what attitudes are presented by the students of the Emblematic Educational Institution Ricardo Palma de Surquillo in the face of inclusive education.

For this, the research carried out is of the basic type, with a descriptive level, developed with a non-experimental cross-sectional design, elaborated based on a quantitative approach, where a population of 1017 students was studied and a non-probabilistic sample of 151 students. Which is divided into five groups, one section per degree? Where the Likert questionnaire was applied, where it presented fifteen items divided in five for each one of the dimensions, having a duration of twenty minutes. The instrument applied is validated by two doctors and a magister, thus giving the reliability in its application.

As a result, the high level represents 52.3%, the average level 47.7% and the level below zero percent. Prevailing results in all three dimensions. From which we arrive at a conclusion that, within the Emblematic Educational Institution Ricardo Palma de Surquillo, students have a positive attitude towards educational inclusion, which is very important for the inclusive process within the educational community.

Keywords: attitude, cognitive, behavioral, affective, educational inclusion.

I. Introducción

Introducción

En la investigación se aborda sobre la actitud que presenta los estudiantes frente a la educativa inclusiva, ya que es importante conocer, debido a que en nuestra sociedad se está dando aquello, para así conocer cuál es la magnitud de impacto en los estudiantes con necesidades educativas especiales, con ello tomar las medidas correspondientes y poder llevar a cabo una inclusión adecuada. La educación inclusiva, se sustenta mediante la directiva n° 001 – 2006 – vmgp/dineip, normas para la matrícula de estudiantes con necesidad educativa especial en institución educativa básica regular; donde el ministerio de educación ha establecido la obligación por parte de las instituciones educativas regulares públicas de todo nivel y modalidad de reservar un mínimo de dos vacantes para estudiantes con discapacidad. Por lo cual la política de inclusión educativa, ya está en práctica, sin embargo las instituciones educativas estarán preparadas y capacitadas para poder atenderlos. De la misma forma los estudiantes estarán preparados y eso va a definir todo su desarrollo de los estudiantes con discapacidad.

Sabiendo que en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, existe estudiantes con necesidades educativas especiales; reportados por el servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales (SAANEE) 2016. Dentro de la Institución existen dos estudiantes matriculados, uno de ellos ingresa a primero de secundaria y el otro a cuatro de secundaria, Por ello, hemos desarrollado la presente investigación con el propósito de determinar cuál es la actitud de los estudiantes de los diferentes grados de educación secundaria frente a la los de inclusión. Ya que es una necesidad conocer, para ser consideradas, analizadas y así tomar decisiones adecuadas para seguir en el proceso de inclusión educativa, obteniendo resultados positivos en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

Para lograr los objetivos propuestos, el estudio se ha dividido en capítulos: donde en la primera parte estudiaremos, el planteamiento del problema, siendo el problema general ¿Cuál es la actitud predominante en los estudiantes frente a la

educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo?, para poder tener una buena referencia de investigaciones anteriores consideramos cinco antecedentes internacionales y cuatro nacionales, considerando en la justificación puntos de vista diferentes sobre la inclusión educativa, por lo cual siendo una limitación principal la facilitación de los documentos sobre aquello, de los cuales el objetivo general es la identificación de la actitud predominante en los estudiantes frente a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

En la segunda parte se hace referencia al marco metodológico, que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación, como es las actitudes de los estudiantes, en sus diferentes magnitudes así como cognitiva, conductual y afectiva. Para lo cual se utiliza en nuestra investigación la metodología de tipo descriptivo, ya que solo se describe las características observadas, por otra parte en nuestro trabajo solo se recolecta datos por consiguiente el estudio es de tipo descriptivo y el diseño de la investigación también, ya que nuestro trabajo es no experimental, la población es de 1017 estudiantes y la muestra 151, para la recolección de datos utilizamos la encuesta, y en los análisis de datos utilizamos la estadística descriptiva.

La tercera parte comprende los resultados de la investigación la discusión planteada conjuntamente con las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos. Teniendo como resultados, que dentro de la Institución educativa los estudiantes presentan una actitud positiva frente a la inclusión educativa; ya que se evidencia un porcentaje de 52,3% con una frecuencia de 79 estudiantes que cualitativamente representa al nivel alto, seguido por 47,7% que corresponde a 72 estudiantes que representa al nivel medio y en tercer lugar se muestra un cero por ciento que corresponde a cero estudiantes, que representa al nivel bajo. Así queda demostrado que la actitud frente a la inclusión educativa es positiva, en la Institución Educativa Ricardo Palma de Surquillo.

1.1 Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Salinas (2014) en su tesis que lleva como título, *Actitudes de estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en la escuela superior*, presentada para obtener el grado de doctor, en la universidad autónoma de Barcelona. Nos indica en su investigación, que como resultado referente a la actitud de los estudiantes sin discapacidad, muestra en la sub escala una disposición para apoyar a sus compañeros con discapacidad. En cuanto a la sub escala de percepción de la necesidad de adecuación para estudiantes con discapacidad, se muestra que la mayoría de los participantes, está en muy desacuerdo o en desacuerdo con lo que puede ser injusto para sus compañeros y en la sub escala 3 de emociones asociadas a la interacción de los estudiantes con discapacidad. Da como resultado que la gran mayoría de estudiantes señala estar en muy desacuerdo o en desacuerdo. Ya que incomoda a interactuar con estudiantes con discapacidad.

Dentro de sus conclusiones, plantea el desafío de compromiso y responsabilidad mediante una política adecuada de inclusión, también concluye, en que, en los últimos años se ha incrementado significativamente el número de estudiantes con discapacidad dentro de las universidades a nivel mundial, lo cual nos evidencia que en Chile ha aumentado estudiantes con discapacidad matriculados, lo que corresponde a la política gubernamental e institucional dando como resultado. Las actitudes de los participantes es favorable frente a los estudiantes con discapacidad, percibiéndose una necesidad de adaptación para estudiantes con discapacidad y su disposición en apoyar a la inclusión. Se muestra una actitud predominante de los participantes frente a la inclusión en la parte académica se denota una tendencia a ser favorable.

Rosales (2014) en su tesis que lleva como título, *Actitud de docentes ante estudiantes con necesidades educativas especiales en la unidad educativa particular la Asunción*, presentada para la obtención del título de magíster en educación y desarrollo del pensamiento. Presentada en la universidad de Cuenca Ecuador. Donde considera, para la investigación realizada una población existente de 120 docentes, correspondientes a educación general básica y bachillerato general unificado de la unidad educativa particular la asunción. Presentando como objetivos, analizar las actitudes de los docentes ante estudiantes con NEE, en la Unidad Educativa Particular Universitaria la Asunción y sus objetivos específicos son de identificar las actitudes positivas y negativas de los docentes ante estudiantes con NEE, para luego interpretar las necesidades manifiestas de los docentes con ello lograr la inclusión educativa con calidad.

Dando como resultado, que una minoría de docentes se encuentran preparados frente a la inclusión educativa por consiguiente la gran mayoría de docentes no y por otro lado también se muestra que gran parte de los profesores no muestran la práctica suficiente, para llevar una clase con estudiantes con necesidades educativas especiales; sin embargo muestran una actitud positiva para la inclusión educativa mencionando que sean capacitados. También nos muestra que la gran mayoría de docentes son de cuarto nivel lo que facilita el manejo de estrategias nuevas, pero no garantiza llevar una educación inclusiva.

Y concluye dando a conocer que existen actitudes tanto positivas como negativas ante los estudiantes con necesidades educativas especiales. Mientras que la tendencia no define claramente que existen áreas como predisposición al trabajo con estudiantes de NEE, en tanto la aceptación de la diversidad dentro del aula y el manejo de estrategias de aprendizaje conjuntas, en las que no tienen una posición definida, por otra parte, nos muestra los criterios de los docentes que es parcialmente contradictorios en el sentido de aceptar a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Patzán (2013), en su tesis titulada, *Actitud docente en la atención de estudiantes con capacidades auditivas especiales en aulas integradas del sistema educativo nacional*, para optar el grado de Maestro en Artes en la carrera de Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria, presentada en la universidad San Carlos de Guatemala. Indica en su investigación desarrollada mediante el método cualitativo con alcance descriptivo y transversal, ya que describe el fenómeno tal como se percibe en su ambiente natural, recopilando datos en un momento único. Dentro del aula aplica la técnica de la observación con una lista de cotejo, aplicando de la misma forma la entrevista. En su lista de cotejo presenta indicadores, aplica a una población 127 personas, lo que está dividido, en directores, profesores y estudiantes de dos instituciones.

Llega a las siguientes conclusiones que la mayoría de docentes acepta el reto de trabajar con estudiantes de inclusión educativa, con actitud positiva, aunque presentan pequeñas incertidumbres por la falta de conocimiento sobre el trabajo de inclusión. Donde también nos menciona lo siguiente, la actitud del docente afecta directamente el proceso de enseñanza aprendizaje en forma positiva o negativa de acuerdo a la reacción que tenga dicho docente ante el reto que debe enfrentar en la atención de estudiantes con capacidades auditivas especiales incluidos en aulas regulares para su formación académica y solo una parte de los docentes de ambos establecimientos están prestos a participar en un proceso de capacitación y actualización en forma continua. Por otro lado concluye que en las aulas se practica la educación inclusiva en forma empírica ya que gran parte de los docentes no cuentan con experiencia ni con conocimiento didáctico para tratar con niños de educación especial, indicando así que no cuentan con los recursos necesarios y adecuados para poder trabajar dentro de los salones de clase, para los cuales se les propone una estrategia que les faciliten el proceso cognitivo, ayudándoles así la labor docente y que el aprendizaje sea uniforme.

Bravo (2013) en su tesis titulada, *Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de los(as) equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de enseñanza de Cartago en Costa Rica*, para obtener el grado de doctor, presentada en la universidad Alicante. Indica en su investigación de las percepciones y opiniones del profesorado y los equipos directivos hacia la educación inclusiva, donde todos los participantes muestran una actitud positiva hacia la inclusión educativa, en cuanto a su variables los grupos participantes muestran un mayor grado que están de acuerdo con las actuaciones y medidas, donde los directivos muestran una actitud favorable a la inclusión educativa. En cuanto a las condiciones mencionadas, la falta de capacitación son deficiente en lo cual demuestran que existe una necesidad de mejorar los recursos y materiales en los centros educativos para así puedan atender apropiadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, así mismo se demuestra que hay una necesidad de formar y capacitar a los docentes, por otro lado se concluye que los docentes de aula ordinaria no se muestran de acuerdo con una aplicación curricular que favorecen la inclusión educativa, por lo tanto en el nivel primario se percibe una actitud favorable frente a la educación inclusiva y se muestra de acuerdo a la aplicación de una nueva currículo, que será favorable para los estudiantes incluidos, de acuerdo con una aplicación curricular de forma adecuada. En cuanto al nivel formativo, se aprecia que según va en aumento la parte académica se aprecia un incremento de la aceptación a mejorar.

Mientras que los docentes con nivel formativo más alto se niegan a capacitarse y mejor su nivel académico. También nos señala que la experiencia profesional no es un factor influyente en las percepciones y opiniones de los participantes hacia los fundamentos y actuaciones, en cuanto a los docente de aula ordinaria con muy poca experiencia es más favorable que los demás profesores, y en cuanto a los directivos nos muestran que presenta opiniones positivas y favorables hacia los fundamentos de la inclusión educativa.

Chiner (2011), en su tesis titulada, *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumno con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*, para obtener el grado de doctor, presentado en la Universidad Alicante de España. Indica en su investigación, sobre la actitud de los profesores frente a la educación inclusiva, en qué grado los docentes alcanzan estrategias educativas inclusivas para adaptarse a la diversidad de sus estudiantes, difieren la puesta en práctica, afecta las percepciones y actitudes. Por lo cual se muestra un enfoque cuantitativo de carácter no experimental, realiza la investigación con una población de 336 participantes, así respondieron las preguntas planteadas; muestran una percepción y actitud moderada hacia la inclusión, lo que también muestra de acuerdo a una de sus tablas que separar a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales no es justo. Responde a la siguiente pregunta gran parte, e indica que están en acuerdo que la inclusión educativa favorece el desarrollo de los estudiantes, y en la parte de la formación académica muestra en general que no presenta la formación ni el tiempo y así mismo muestran que los recursos son insuficiente, frente al apoyo personal hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales es insuficiente.

Al respecto sobre las percepciones y actitudes del profesor hacia la inclusión afectaba al mayor o menor uso de determinadas estrategias educativas inclusivas, en general, los docentes con una actitud favorable hacia la educación inclusiva utilizan frecuentemente una evaluación formativa y de agrupamiento. Donde demuestra que la puesta en práctica de las adaptaciones en el aula gira en función de algunos factores como la etapa educativa y el género, y de una manera con menor importancia en función a la formación, por lo tanto concluye que los apoyos de los profesionales no parecen producir variaciones significativas.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Sulca (2016) indica en su tesis titulada, *Identidad nacional y su relación con las actitudes en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa N° 2003 Libertador José de San Martín de la Ugel 02 – Rímac 2014*, para optar el grado académico de magister en psicología educativa, presentado en la Universidad Cesar Vallejo, Perú. Llegando a la conclusión que, si existe una relación moderada entre las dos variables presentadas dando a conocer así que los estudiantes de dicho centro de estudio de los grados asignados presentan identidad nacional según sus actitudes que ellos presentan; por consiguiente la hipótesis del investigador es aceptada. La investigación realizada presentó un enfoque cuantitativo con un método hipotético deductivo, en consecuencia es de tipo no experimental y de corte transversal siendo así el diseño descriptivo correlacional, ya que el investigador busca conocer la correlación entre ambas variables; la población de estudiantes presenta una actitud distinta según el grado de identidad, por consiguiente en dicho trabajo de investigación, se presenta una población de 174 estudiantes de dicha institución educativa lo que representa tres grados de nivel secundaria, tercero cuarto y quinto; y una muestra de 120 estudiantes, para lo cual aplica la escala de Likert siendo esto su instrumento.

Obteniendo así un resultado en todas sus hipótesis una correlación entre sus dos variables, en la mayoría de caso moderada; por lo cual la hipótesis del investigador es aceptada, para lo cual afirma que si existe una correlación, y afirma que los estudiantes de aquella Institución Educativa presentan una identidad nacional de acuerdo a sus actitudes, en consecuencia la gran mayoría de estudiantes presentan una identidad bien definida ya que ellos presentan una actitud positiva frente a ello, por lo tanto existirá otro grupo de estudiantes que van a demostrar una identidad ligeramente distinta a los demás, ya que presentan una actitud de desinterés frente a la identidad.

Huertas (2012), en su tesis titulada, *La actitud de los docentes frente a la integración de niños con discapacidad auditiva en el centro educativo especial nuestra señora de la paz de la ciudad de Piura*, para optar el grado académico de magister en ciencias de la educación con mención en problemas de aprendizaje, presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Indica en su investigación desarrollada mediante el método descriptivo, trabajando con un grupo de estudiantes pertenecientes a la inclusión educativa con un total de 30 estudiantes, en tres instituciones educativas diferentes siendo estos los siguientes, Institución Educativa Celestino Freinet 12 estudiantes, Institución Educativa Ramón Castilla 8 estudiantes y la Institución Educativa dos 10 estudiantes, y utiliza la observación, la encuesta y procesamiento de datos. Siendo su problema principal en su investigación, conocer la actitud de los docentes de las instituciones educativas mencionadas, y su problema secundario planteada es conocer la perspectiva de los docentes frente a la integración, considerar que los docentes son importantes en la aceptación y sensibilización, para desarrollar positivamente la integración. Que en la escuela la integración se da por convicción y obligatoriedad por parte de los docentes, por otro lado presenta como objetivo general conocer cuál es la actitud de los docentes frente a la integración de niños sordos.

Y llegando a la conclusión que dentro de la Institución Educativa donde se llevó a cabo la investigación existe un alto grado de aceptación y sensibilidad entre los docentes que favorecen la integración de niños y niñas con capacidades diferentes y problemas de sordera, donde también señala que el factor fundamental para la integración escolar es la convicción de los docentes, y nos indica que es importante la adecuada preparación de los maestros para la integración de los niños con sordera.

Herrera (2012), en su tesis que lleva por título, *Actitudes hacia la educación inclusiva de docentes de primaria de los liceos navales del Callao*, para optar el grado académico de Maestro en Educación, mención en Psicopedagogía de la Infancia, presentado en la Universidad San Ignacio de Loyola. Indica que según los resultados obtenidos, presentan que, en el componente afectivo de las actitudes, los docentes dejan en evidencia un nivel medio de aceptación a la educación inclusiva; en el componente cognitivo aprecia un nivel alto y en el componente conductual también y observa un nivel medio de aceptación y busca establecer qué las actitudes presentadas hacia la educación inclusiva son favorables. Y concluye que los docentes de primaria de los liceos navales del Callao, son predominantes en el nivel medio y en el componente afectivo de las actitudes, en cuanto al componente cognitivo muestra un nivel alto de aceptación, constituyendo una fortaleza y el resultado del componente conductual de las actitudes muestra un nivel medio de aceptación hacia la educación inclusiva.

De esta forma alcanza sus objetivos generales, ya que concuerdan con sus resultados; en cuanto a sus objetivos específicos de la misma manera presentan una concordancia con sus resultados obtenidos, lo que también demuestra que si hay un aceptación en la inclusión educativa. En los cuales sugiere que los docentes del liceo naval trabajen en concordancia con lo establecido en la educación. En otra parte recomienda que se explique los lineamientos políticos, culturas y prácticas, para que así estén acorde con los lineamientos brindados en las entidades gubernamentales del sector educación de la región Callao, lo cual facilitan o generan una barrera para la inclusión educativa. Por otro lado recomienda, ya que la sensibilización y las actitudes parecen estar en la base de las prácticas inclusivas, lo que parece importante trabajar cómo realizar un cambio de actitudes más positivas hacia la diversidad que repercutan en conductas docentes más comprometidos.

Villegas (2012), en su tesis titulada, *Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres Instituciones Educativas de Ventanilla*, para optar el grado académico de maestro en educación, mención en psicopedagogía de la infancia, presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola. Indica en su investigación desarrollada donde sus objetivos generales son identificar la actitud predominante de los docentes de primaria respecto a la educación inclusiva en tres Instituciones Educativas de Ventanilla y sus objetivos específicos son identificar la actitud predominante de los docentes de primaria en la dimensión cognitiva respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla, identificar la actitud predominante de los docentes de primaria en la dimensión afectiva respecto a la educación inclusiva en tres Instituciones Educativas de Ventanilla e identificar la actitud predominante de los docentes de primaria en la dimensión conductual respecto a la educación inclusiva en tres instituciones de Ventanilla. Y obtiene como resultados que los docentes encuestados mantienen una actitud positiva con respecto a la educación inclusiva.

El estudio demuestra, que los docentes de nivel primario presentan una actitud predominantemente de acuerdo con la educación inclusiva en el nivel primario en las Instituciones Educativas de Ventanilla. En cuanto a la dimensión cognitiva, los docentes manifiestan una actitud predominantemente de acuerdo a la inclusión de los estudiantes con discapacidades del nivel primario de Ventanilla, respecto a la dimensión afectiva, los docentes manifiestan una actitud predominantemente de acuerdo a la inclusión de los alumnos con discapacidades del nivel primario de Ventanilla, sobre todo, en los aspectos que demuestran aprecio con los niños inclusivos, asimismo asumen como un reto el trabajo con niños con necesidades educativas especiales; para la dimensión conductual, los docentes manifiestan una actitud predominantemente de acuerdo a la inclusión de los estudiantes con discapacidades del nivel primario de Ventanilla.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1 Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva

Definición de actitud

Stuar y Davies (1994), señalaron en sus estudios realizados sobre actitudes, que aquellas son aprendidas y estas podrían ser positivas o negativas y también nos señalan que estas podrían ser adquiridas y duraderas, y podrían ser modificables según las experiencias y las orientaciones dadas del entorno social, por consiguiente para dar una definición de actitud, se tiene que considerar muchos aspectos básicos del entorno. Por lo tanto, el autor nos dice que la actitud es un proceso innato de las personas ya que cada uno presenta un actuar ya determinado, ya que es su estado cognitivo y emocional. Por otra parte nos menciona también que la actitud es adquirida según las circunstancias y estas pueden mantenerse en el tiempo o como también podrían alterarse, cambiarse o modificarse, según la interacción en su sociedad y su entorno ya que presenta un carácter adaptativo. También nos menciona que las actitudes no son permanentes si no que dinámicas y evolutivas, cambiantes según el entorno social.

En cual el autor nos menciona que por su condición de ser un fenómeno humano se tiene que considerar tres componentes principales o básicos, lo que conoce sobre los sucesos será el componente cognitivo, los aspectos que ocasionan será el componente emocional y los actos que estos conllevan a realizar será el componente conductual. Por otra parte el autor nos señala que las actitudes se va relacionando con el proceso de sociabilización y según su alcance cognitivo, afirmando que esto es, lo que permite que una persona actúe de una manera determinada frente situaciones presentadas y estas podrían ser positivas o negativas.

Bruer (1995), señala los aspectos fundamentales sobre las actitudes, en los que nos indica que es una predisposición favorable a las reacción que viene acompañado a una actitud emocional lo cual podría ser positiva o negativa según

el caso que se presenta en cada individuo y de acuerdo al acontecimiento de su entorno. Ya que esto se ha organizado luego de una vivencia cognitiva, emocional o conductual; lo cual va a ayudar ubicar sobre contextos significativos. Por consiguiente nos indica que frente a los estímulos nuevos se va a reaccionar de una manera diferente, como sería una reacción de lo ya aprendido. Frente a lo nuevo se presenta un impacto distinto lo que podría ser positivo o negativo según el caso, de esa manera se adoptara una nueva impresión lo cual podría ser positivo o negativo de la misma manera nos señala que la actitud son variables en una primera impresión y según la convivencia esta podría cambiar en sus variantes, estas actitudes nuevas se podrían modificar según el entorno presentado según en momento dado según la orientación que lo da el contexto.

Componentes de la actitud

Eagly y chaiken (1993) indican que la actitud es la relación entre los estímulos y las respuestas que cada persona manifiesta. Por consiguiente las actitudes presentadas por los individuos son las respuestas de los estímulos presentados; si un estímulo es desfavorable su actitud será negativa y si es favorable será positivo.

Morales (1999) señala que las actitudes son respuestas dadas y estas podrían presentarse en tres dimensiones, cognitivo, afectivo y conductual. Estas son las partes más relevantes en las personas o son los que se perciben con mayor claridad. Nos señala que las actitudes se van a evidenciar en tres formas diferentes a los cuales se les denomina dimensiones.

Cognitivo

En este componente mencionamos a los hechos, opiniones, creencias, pensamientos y los conocimientos acerca de un evento. Por consiguiente nos dice, para que en un individuo exista una actitud, debe existir una representación cognitiva frente al acontecimiento. Lo que nos menciona que las actitudes presentadas han sido procesadas en la parte cognitiva del hombre en base a los hechos, o alguna creencia que pueda presentar.

Afectivo

En cuanto a la dimensión afectiva, se menciona que son caso, donde se manifiesta los sentimientos o algún componente emocional por consiguiente podríamos evidenciar al individuo como tenso, ansioso, preocupado o feliz, estas son las reacciones subjetivas.

Conductual

En este componente se indica, que en el individuo se manifiesta mediante su actuar frente a un hecho, lo cual podría ser a favor o en contra, en este componente se muestra un aspecto dinámico donde se aprecia el resultado de los dos componente mencionados anteriormente. Aquí nos señala que el individuo va a actuar de acuerdo a su creencia y que afecto presenta frente a la persona.

Definición de inclusión

Booth - Ainscow (2011), definen a la inclusión como un proceso donde todos participan e interactúan de forma libre e independiente y según su educación en valores, por lo tanto esta interacción se tiene que dar en todas las culturas con una participación total de la humanidad, por lo cual tendrá que desarrollarse en todo campo, no solo dentro del aspecto educativo, ya que el autor menciona que la inclusión se da desde un punto de vista de mejorar la educación y la convivencia de nuestra sociedad. Tiene que ser una práctica constante donde interactúan familias escolares toda la humanidad en todo los campos culturales, dando así una calidad educativa a los estudiantes desde sus inicios durante toda la vida, esta práctica tiene que ser consiente, constante y participativo, donde se demuestra con la práctica diaria sin ningún indicio de discriminación y exclusión. Así podremos convivir en armonía y tranquilidad con una forma de pensar distinta y diferente donde se respeta a la humanidad y se aprecia a los demás. La definición del autor y sus planteamientos sobre la inclusión, es muy interesante ya que busca que no solo se queda en la parte teórica, si no que se practique y se realice fundamentalmente un cambio en nuestro actuar frente a la diversidad y también menciona que no solo se tiene que dar en un solo campo si no que en todo los aspecto y las culturas, donde todos son participes de la inclusión, dejando de lado así las ideas discriminatorias y excluyentes en nuestra sociedad.

Rae (2014) define a la inclusión, como el acto de unir y poner a los demás dentro de su conjunto. Por consiguiente esta definición se va dando con un punto de vista de que existen dos grupos o más a los cuales se le tiene que incorporar, y mencionar como uno solo, interactuando así en todos los aspectos. Por lo tanto la inclusión se tiene que dar en todo los aspectos y en todos los campos, no solo en la parte educativa, sino también en nuestra sociedad, en nuestro actuar diario, por lo cual la inclusión tiene que ser una incorporación total, no solo en educación, si este sucede la definición estaría quedando sin razón o etaria teniendo una mala aplicación. Por consiguiente se va entendiendo la inclusión como un aspecto muy complejo y teniendo en cuenta todos sus campos y básicamente la práctica diaria de la sociedad.

Definición de inclusión educativa

Unesco (2008), da una definición sobre la educación inclusiva, como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes, resaltando la participación activa y quitando las ideas excluyentes. Así logrando un aprendizaje en todos los miembros de la comunidad educativa, básicamente el logro de las metas académicas en los estudiantes excluidos, así va en aumento la educación para todos. Si el aprendizaje se da en los estudiantes con necesidades educativas especiales, se puede afirmar que la inclusión está siendo aplicado correctamente. Por lo tanto el autor nos muestra una definición, donde se tiene que atender a la totalidad y por igualdad, logrando avance significativo.

1.3 Justificación

Según Stainback (2001), nos señala la importancia de la educación inclusiva ya que menciona como un proceso donde se atiende a todo los estudiantes con la misma igualdad y adaptando la institución educativa para poder albergar a todos, sin ninguna distinción alguna, siendo así la importancia y la trascendencia ya que nos menciona que todo los estudiantes tendrán las oportunidades y así poder seguir desarrollándose cognitivamente en todo su aspecto intelectual y social, ya que el desarrollo humano depende de la interacción grupal. Por lo cual nos menciona que todos los miembros de la comunidad educativa tendrán que

adaptarse en todo los aspectos. Por consiguiente se concuerda con el autor, ya que es importante la adecuación respectiva en todo los aspectos, tanto humano como material, tiene que estar en condiciones para que pueda llevarse a cabo una verdadera inclusión sin ninguna distinción ni exclusión alguna, solo así podría garantizar todas las oportunidades que se brinda dentro de una institución educativa. Logrando consigo un buen desarrollo cognitivo y social de toda la comunidad educativa.

Unesco (2013). Explica cómo está la educación en América Latina y el Caribe. Mencionándonos consigo los avance que se está dando en la igualdad, de otro lado nos menciona que la gran mayoría de estudiantes culminan sus estudios sin lograr alcanzar sus conocimientos y habilidades necesarias, por lo que existe una inadecuada programación educativa, por lo tanto no podrán asumir su rol en la sociedad como corresponde. Por otra parte es la falta de igualdad educativa por tanto también de oportunidades por lo que, se va a mostrar como una gran debilidad en la educación y así no va permitir alcanzar una educación inclusiva, ya que no pueden atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. En lo que concierne a la explicación de la educación, es cierta ya que muchas instituciones educativas no están adaptadas o en condiciones para poder atender a estudiantes con necesidades educativas diferentes, en consecuencia se necesita una adecuación o modificación de las instituciones, en todos sus aspectos, solo así podrá impartir una educación inclusiva.

1.3.1. Valor práctica

Monge (2012), en su publicación nos señala que en nuestro país, en las instituciones educativas, especializadas, especiales y regulares, se viene dando la inclusión de una manera muy diferente a los que se plante, no se cumple todo lo plasmado en las leyes y reglamentos. El autor nos menciona que para poder llevar a cabo una correcta inclusión, tenemos que involucrarnos todos, así mismo tenemos que conocer cada dificultad presentada por cada estudiantes, solo así podremos atender sus necesidades educativas, por consiguiente tenemos que tener un cambio estructural donde cada salón cuente con lo necesario para

atenderlos a cada uno y también tenemos que tener en cuenta que los miembros de la comunidad educativa tiene que cambiar de forma de pensar y tener un conocimiento de cómo actuar frente a ello. Ya que en nuestro medio hay mucho desconocimiento, el cambio no solo tiene que realizarse en las instituciones, sino también en los hogares donde tienen que prepararlos a las familias para que puedan atenderlos y así ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en una inclusión educativa, se tiene que evaluar todo los aspectos tanto estructurales y material humano, para que pueda recibir las diferencias y lograr un desarrollo, las instituciones tienen que estar muy bien equipadas y su personal actualizadas, de lo contrario no se podrá realizar una inclusión educativa. En este aspecto consideramos que el autor nos menciona que para resolver el problema de la discriminación tenemos que cambiar en todo los aspectos y es verdad lo que nos menciona, porque sin el cambio no se va a lograr la inclusión educativa, y en consecuencia no se va a dar solución a los problemas de discriminación en nuestra sociedad.

Foro de debate (2012), nos indica que dentro de las instituciones educativas existe la discriminación, por lo cual el autor menciona que estos son los primeros campos donde tiene que convertirse en espacios adecuados para la inclusión educativa, educando consigo en valores y democracia, y para ellos todo la comunidad educativa tiene que estar involucrada, por otra parte nos menciona que el mundo está en un proceso de cambio social, por lo cual es necesario tener una avance en la inclusión ya que se van uniendo diferentes culturas. En nuestra sociedad se ve muchas diferencias y casi nadie está involucrado en cambiarla por lo cual es necesario buscar mejorar la inclusión en todos los aspectos. Es importante ya que si desde niños y durante todo su desarrollo están en una sociedad inclusiva se va a logran una sociedad armoniosa y donde tengan autonomía al tomar sus decisiones, por lo tanto se podrá tener un mecanismo donde garantiza y asegura los derechos humanos. El autor presenta un punto de vista crítico sobre nuestra sociedad y es cierto que en nuestra sociedad se viene dando grandes cambios, y por consiguientes las migraciones así tenemos los encuentros raciales y culturales, por lo tanto hay una necesidad básica de poder

superar y conllevar en forma armoniosa la sociedad, en consecuencia es necesaria la inclusión.

Si los niños se desarrollan en un ambiente inclusivo se va a garantizar la armonía y consigo el respeto a los derechos humanos. Por lo tanto el autor nos da a conocer un punto importante por el que debemos aplicar la inclusión en toda la sociedad.

Para la Unesco (2011), se tiene que dar cambios en el sistema educativo donde se presenta aulas en función a las características de los estudiantes, solo así se puede hablar de inclusión educativa, por lo tanto también se cambia la forma de enseñanza. En la actualidad la atención a los estudiantes presenta muchas diferencias e incoherencias ya que requiere de un cambio completo de la pedagogía. La inclusión tiene que ser permanente en todo los aspectos tanto como psíquica o problemas de conducta, así nos mencionan que el trabajo educativo en un ámbito de inclusión se tiene que trabajar con todo sin ninguna exclusión alguna de cualquier índole, no se puede categorizar, aquí los docentes tendrán que entender que la diversidad es un proceso natural y nos menciona que el aprendizaje se tiene que dar juntos. Es una visión más clara sobre la necesidad de una inclusión y el entendimiento sobre ello ya que muchos piensan que la educación se tiene que dar entre estudiantes de la misma categoría, lo cual es muy erróneo pensar así, demostrando que no entienden el proceso normal de la diversidad, por lo tanto para llevar una inclusión correcta tenemos que entender ese proceso y atender a las diferentes necesidades educativas.

1.3.2. Valor teórico

Para Vygotski (1993), el desarrollo cognitivo y social está relacionado con las personas de su entorno, dentro y fuera de las instituciones, por lo tanto los estudiantes con necesidades educativas especiales, para poder desarrollarse adecuadamente en la parte cognitiva y social es necesario estar en contacto con toda la comunidad educativa y su entorno social, también nos menciona que el estudiante va a presentar una formación de juicio firme y consigo podrá resolver

su problemas gracias al apoyo de su entorno. Vygotski tiene un punto de vista cognitivo y nos menciona que si el estudiante no interactúa con su sociedad tendrá una visión diferente hacia los demás y así no podrá resolver los problemas que se les presenta.

Digebe (2012), nos menciona el mayor impulso para la Educación Inclusiva fue dado por la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales en Salamanca - España 1994, donde nos señala, que cada estudiantes presenta características, intereses, capacidades y necesidades que le son propias; y esta tendría que ser acondicionada para poder atender en su totalidad a los estudiantes con sus diferencias sin ninguna discriminación alguna. Por lo tanto se tiene que buscar instituciones inclusivas donde presentan enfoque que transformen a las instituciones regular en inclusiva. En consecuencia se tiene que buscar sensibilizarlos a la comunidad educativa y la sociedad en general, para así lograr una convivencia armoniosa con todos los estudiantes sin ningún indicio de discriminación.

Cassanova, (2011), son señala que la aceptación del enfoque inclusivo en Latinoamérica en el presente siglo, tiene su inicio en la reducción de las diferencias sociales, y también buscan contribuir a valorar desde sus bases, por lo tanto dan una importancia en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Orlandi, (2012), por otro lado son señala que en el aspecto de educación inclusiva y educación para todos, asume el orden de reorganizar las bajas gestiones educativas y aproximarse a alcanzar los desafíos actuales. Los cuales nos muestran la importancia de que la inclusión tiene que ir a la par con los avances tecnológicos. Dando así la trascendencia necesaria y las mismas oportunidades para todos los estudiantes.

1.3.3. Valor metodológico

Unesco (2009), indica la importancia de la buena práctica inclusiva, se entiende como la práctica, lo que presenta una forma razonable y correcta sobre la inclusión, lo que nos dice que no sería bueno si solo se queda plasmado en la teoría, nos muestra como inclusión al acto por sí sola, no a la imitación. Si no que practicar la inclusión después de una reflexión sobre la situación de las instituciones educativas, donde se identifican los problemas y así superar toda idea de exclusión. Este enfoque tiene que ver ampliamente con la realización donde contempla la participación de toda la comunidad educativa y la sociedad, así lograr los objetivos en base a los indicadores, los cuales son los que nos con llevan aproximarnos a una verdadera educación inclusiva y cada principio apunta a un cuadro valorativo. Presenta un enfoque donde la práctica tiene que realizarse en base a los principios que nos acercan a la educación inclusiva, en los cuales nos mencionarla participación exclusiva de la familia y en su conjunto su entorno. Dando así real importancia la práctica, para alcanzar la inclusión educativa.

Restrepo (2015), nos señala, que en la práctica inclusiva no es necesario saber y conocer las condiciones médicas, para poder incluirlos. Sin embargo resalta que en estos tiempos hay que tener mucha tolerancia frente a ellos, así podremos tratar con mucho respeto y adaptándonos a la inclusión, tenemos que tener mayor comprensión sin ninguna idea de discriminación, esto va a enriquecer nuestro cultura y va a mostrar grandes avances en la inclusión educativa, en nuestro entorno cada vez más vemos con mayor normalidad la inclusión y por ello se va adaptando formas de comunicarse, en lo pedagógico también se viene adaptando el programa curricular, estructuralmente se va mejorando para su traslado con mucha facilidad, desde ese punto de vista podemos decir que la sociedad está en proceso inclusivo, el autor nos menciona que las personas con necesidades educativas especiales merecen una igualdad y también equidad y es deber de todas la sociedad garantizar su bienestar y buen desarrollo y respeto a sus derechos.

Moliner, Sales y Moliner, (2011), indican en la revista latinoamericana de inclusión, que es importante las practicas inclusivas y compartirlas y así tener un gran aporte sobre nuevas enseñanzas y organización desde un punto de vista inclusiva. El autor resalta que compartir las practicas van a enriquecer y mejorar las propuestas de inclusión, también menciona que en los últimos años muchos impulsa, sin buscar la práctica dejando así solo en la parte teórica. El autor muestra la realidad sobre la práctica y muchos inclusive ya se viene llevando acabo las prácticas en forma contundente en algunas instituciones lo que enriquece más la inclusión. Por consiguiente tenemos que entender que la práctica inclusiva es tener una igualdad y equidad frente a todo, y en base a la práctica mejorar el trato de las diversidad.

Sánchez y Jiménez. (2013), nos indican que la exclusión aumento en base a las diferencias políticas dando así más énfasis a la diversidad por consiguiente es necesario revertir la idea de exclusión e incrementar la inclusión, llevándose a cabo en todo los campos tanto como en la parte educativo y familiar sin separar la sociedad. Lo que en esta parte nos menciona el autor es muy cierto ya que la exclusión social se dio en base a las disputas políticas y parte del desarrollo global, teniendo migraciones y uniones de diferentes estratos culturales y económicos, es ahí donde se evidencia con mayor claridad y nace una necesidad de aplicar la inclusión educativa en todo sus aspectos y entornos. Teniendo así el cambio dentro de la familia, las instituciones educativas y la sociedad.

Minedu (2012). Indica que el sistema educativo en el Perú presenta unos cambios significativos en tres aspectos básicos. Político, cultural y práctica, los cuales se ven reflejadas en la educación inclusiva, dando así facilidades a todo los estudiantes con necesidades educativas especiales, para alcanzar esto se ha tenido que pasar por muchos problemas, básicamente por que la sociedad no estaba preparada y no entendía, dando así leyes, reglamentos para poder avanzar y canalizar la inclusión a ellos se debe que en la actualidad tiene un gran avance la inclusión educativa y dentro de las instituciones educativas se atiende igual que a los otros estudiantes. En los cuales se ha puesto a conocer el avance en nuestra sociedad sobre la práctica inclusiva.

1.3.4. Aspecto legal

Minedu (2010), nos indica que, de acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044 del Ministerio de Educación señala textualmente en su Art. 8, p. 6, que cualquier ciudadano del Perú es el principal actor de la educación, y fundamenta que la inclusión es un principio primordial, que significa incorpora a las personas con discapacidad y a los grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, sin ninguna distinción de cualquier índole así como etnia, religión, sexo. De la misma manera señala en su Artículo 18, de la Ley General de Educación N° 28044 del Ministerio de Educación y en sus diversos incisos, señala a la medida de equidad, en el marco de una educación inclusiva, planteando programas de educación para ciudadanos con problemas de aprendizaje o necesidades educativas especiales, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Nos muestra que el ministerio de educación regula mediante la ley general de educación que todos los ciudadanos tiene que ser participe en el enfoque inclusivo, siendo como actor principal las personas con discapacidad, las marginadas; sin ninguna distinción alguna, así logrando una avance inclusivo en nuestra sociedad.

Según el Acuerdo Nacional (2002). Nos señala que, como política de Estado el segundo objetivo es de: equidad y justicia social. Donde nos menciona que todos los estudiantes tienen el derecho a una educación pública gratuita, de calidad, promoción, defensa de la cultura y del deporte. Donde se comprometen a garantizar a que puedan acceder a una educación integral, pública, gratuita y de calidad donde se promueve la equidad entre hombres y mujeres, de la misma forma difunde los valores democráticos y educar ciudadanos para que puedan incorporarse en forma activa a la sociedad.

Considerando de la Constitución Política del Perú de (1993) del capítulo II de los derechos sociales y económicos, El Artículo 7, derecho a la salud, protección al discapacitado. Nos indica que todos tienen derecho a la protección de su salud, la del medio familiar y de la sociedad, así como el deber de contribuir a su promoción y defensa. Nos indica que toda persona con incapacidad tiene derecho al respeto y a la protección.

Según la Constitución Política del Perú Artículo 2°. Toda persona tiene derecho: A la igualdad ante la ley. Nos menciona que ningún ciudadano debe ser por ningún motivo discriminado por ninguna circunstancia. Teniendo en cuenta la declaración de los derechos de la persona en (1948) donde nos indica, que todo ser humano tiene derecho a la educación.

Según la Ley General de Educación del Perú Nro. 28044, (2003), indica en el Título 1 Artículo 8°. Principios de la educación, donde nos indica que la inclusión es incorporar a todas los ciudadanos para que ellos puedan alcanzar un trato igualitario. Según la Ley General del Perú título 1; Artículo 9°.- los fines de la educación peruana. Es contribuir en la formación de la sociedad sin ninguna discriminación de ninguna índole así logrando la igualdad de los diferentes ciudadanos y con ello presentar una sociedad justa y con ello lograr un desarrollo integral teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

1.4. Problema

Realidad problemática internacional

Crosso (2010). Menciona según datos de la Unesco que 40 de los 115 millones de niños que no reciben educación, presentan alguna discapacidad también informa sobre la situación en América latina y el caribe donde solo el 20% ó 30% de los niños con discapacidad asisten a los colegios, de la misma forma da a conocer que en Colombia solo el 0,32% de la comunidad estudiantil presenta discapacidad y las cifras son similares en los otros países como en argentina un0,69%, México 0,52% y en Ecuador se muestra un ligero aumento siendo el 5%. Por lo tanto teniendo estas cifras a nivel internacional se evidencia una necesidad de mejorar diferentes aspectos para poder así brindar una educación igual para todos.

Realidad problemática nacional

Inei (2015). Da a conocer los resultados de la encuesta nacional sobre discapacidad los siguientes datos: que en nuestro país existe 1 millón 575 mil 402 personas con alguna discapacidad y representa el 5,2% de la población total.

Teniendo estos resultados, en nuestro país se tiene que mejorar todas las condiciones necesarias para poder llevar una buena inclusión educativa, dándole a si las facilidades y adaptando a la población educativa hacia los estudiantes con discapacidad, para lo cual existe la necesidad de capacitar a los docentes y estudiantes para que puedan atenderlos según sus necesidades.

Realidad problemática nivel local

En nuestro entorno educativo se observa que muchos estudiantes con necesidades educativas especiales, ingresan a las instituciones, ya que es su derecho, donde el ministerio y las leyes peruanas los faculta ya que estamos viviendo en una sociedad inclusiva, sin embargo se observa que gran parte de ellos no alcanzan los objetivos esperando por la falta de preparación de los otros estudiantes, realizándole así molestias y bajándoles el autoestima, por otra parte se observa también en algunos caso el apoyo incondicional de sus compañeros, los ayuda a mejor su aprendizaje y alcanas su metas y así pueden incorporarse a la sociedad igual que los demás. De lo cual nace la necesidad de ver en qué nivel podría afectar una actitud negativa de un niño frente a un estudiante inclusivo o una actitud positiva en su mejorar sobre lo mencionado.

1.4.1. Formulación del problema general

P_G. ¿Cuál es la actitud predominante de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo?

1.4.2. Formulación de los problemas específicos

P_{E1} ¿Cuál es la actitud predominante de los estudiantes en la dimensión cognitiva con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo?

P_{E2} ¿Cuál es la actitud predominante de los estudiantes en la dimensión conductual con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Ricardo Palma de surquillo?

P_{E3} ¿Cuál es la actitud predominante de los estudiantes en la dimensión afectiva con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo?

1.5 Hipótesis

1.5.1. Planteamiento de la hipótesis general

H_G La actitud predominante de los estudiantes es positiva frente a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

1.5.2. Planteamiento de las hipótesis específicas

H_{E1} La actitud predominante de los estudiantes es positiva en la dimensión cognitiva con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

H_{E2} La actitud predominante de los estudiantes es positiva en la dimensión conductual con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

H_{E3} La actitud predominante de los estudiantes es positiva en la dimensión afectiva con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

1.6 Objetivos

1.6.1 Planteamiento del objetivo general

O_G Determinar la actitud predominante de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

1.6.2. Planteamiento de los objetivos específicos

O_{E1} Determinar la actitud predominante de los estudiantes en la dimensión cognitiva con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

O_{E2} Determinar la actitud predominante de los estudiantes en la dimensión conductual con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

O_{E3} Determinar la actitud predominante de los estudiantes en la dimensión afectiva con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

II. Marco metodológico

2.1 Variable

Variable (X): Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva

Definición conceptual de la variable

Actitud de los estudiantes: Morales (1999) señala que las actitudes son respuestas dadas y estas podrían presentarse en tres dimensiones, cognitivo, afectivo y conductual. Estas son las partes más relevantes en las personas o son los que se perciben con mayor claridad.

Inclusión educativa: La Unesco (2008) define la educación inclusiva así: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”.

Si la actitud está definida como una respuesta emocional y mental en las circunstancias dadas y la inclusión educativa es un proceso de unificación frente a la diversidad, los estudiantes tendrán reacciones positivas o negativas frente a ello y según las circunstancias presentadas.

2.2 Operacionalización de variables

Definición operacional

Goni (2013), define la actitud como la predisposición que se va aprendiendo y frente a ello se responde de un modo consistente, lo que podría ser, positiva o negativamente, ante una circunstancia social, lo que podría ser una idea, una persona o cualquier acto de la actividad humana. La actitud es el optimismo, o el pesimismo, y el objeto que la desencadena son las expectativas ante el futuro. En consecuencia el estudiante presenta una reacción frente a la diversidad, lo cual podría ser en favor de la inclusión o simplemente en contra de ello.

Tabla 1

*Operacionalización de variables**Variable: Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Cognitiva	Conocimiento. Capacidad. Estrategia. Lectura.	Del 01 al 05	1 = Totalmente en desacuerdo.	Alto. Del 55 al 75
	Metodología. Sociabilidad. Atención.		2 = En desacuerdo.	
Conductual	Comunicativa. Participación de juegos. Integración de los niños.	Del 06 al 10	3 = Ni en acuerdo, ni en desacuerdo.	Medio. Del 35 al 54
	Experiencia. Amistad. Preferencia. Trato.		4 = De acuerdo.	
Afectiva		Del 11 al 15	5 = Totalmente de acuerdo.	

2.3 Metodología

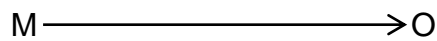
Según Hernández – Fernández y Baptista (2014), El método de investigación utilizada es de tipo descriptivo, que consiste en descubrir las características de un fenómeno en su estado actual, en lo cual se elabora la escala de actitudes, para luego aplicarlas y llevarlas a una evaluación y diagnóstico. Por otro lado se busca especificar el nivel de actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

2.4 Tipos de estudio

Según Tamayo (2010). El tipo de investigación es básica, ya que el estudio presenta un planteamiento teórico con una finalidad de formular nuevas tendencias, por consiguiente incrementa el conocimiento científico.

2.5 Diseño

Según Hernández et al. (2014). Nos indica que la investigación presenta un diseño no experimental debido a que no realizamos ningún experimento; transeccional o transversal, por que buscamos recolectar datos en un momento dado, ya que el propósito de la investigación es observar y describir la variable, tal como se da en el contexto natural y analizarlos. El estudio está clasificado de tipo transversal, ya que va recolectar los datos en un solo momento y tiempo único. Presentando así su propósito de describir variables y analizar su incidencia en el momento dado. Y presenta el siguiente esquema.



M: representa el conjunto de estudiantes

O: representa el resultado de la evaluación sobre actitudes de los estudiantes respecto de la inclusión de niños con necesidades educativas.

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

Según Nel (2015). Señala que la población es un conjunto de individuos que portan información sobre el fenómeno en estudio y presenta una colección completa de elementos, que posee una característica en común, por consiguiente es un conjunto más grande del cual se toma una muestra representativa, para el experimento científico.

Por otro lado, Hernández et al. (2014), indica que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Donde es preferible establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales. La población debe situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo. De esta manera, la muestra fue bien especificada para que los

aportes de la misma puedan contribuir a la determinación completa de los resultados, donde se observaron los datos de una manera clara y objetiva, que fueron manejados los criterios necesarios que permitieron el desarrollo de la investigación de una manera concreta, fácil, viable y comprensible para las personas e instituciones inmersas en la investigación.

La población de estudio fueron todos los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, matriculados en el presente año lectivo, de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, y registra 1017 estudiantes, en la institución, de los cuales existe estudiante con necesidades educativas especiales; siendo así reportados dos estudiantes y matriculados como tal. Los criterios de inclusión, para el presente estudio, fueron aquellos que están presentes durante la fecha de aplicación de los instrumentos, que tuvieron la disposición a participar en la investigación.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

Grado	Sección	Cantidad por sección	Total
Primero	a, b, c, d, e, f, g, h	35, 36, 36, 35, 35, 35, 35, 35	282
Segundo	a, b, c, d, e, f, g	34, 33, 32, 33, 33, 33, 33	231
Tercero	a, b, c, d, e, f, g	29, 33, 27, 36, 25, 23, 31	204
Cuarto	a, b, c, d, e, f	31, 37, 38, 22, 23, 32	183
Quinto	A, b, c, d, e	30, 23, 18, 24, 22	117
Total			1017

Fuente: (2016) Nomina de matrícula (siagie) de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

2.6.2. Muestra

Según Hernández et al. (2014). Indica que la muestra es una parte de la población de interés de la cual se recolectan datos. Debido a que pocas veces es posible medir a toda la población de interés, por lo que se selecciona una muestra que la represente y desde luego, se pretende que esta muestra sea un fiel reflejo de la población. La muestra contiene, teóricamente, las mismas características y son usadas por economía de tiempo y recurso.

En nuestro caso la muestra es no probabilística debido a que se requiere de la información de todos los grados, para así tener una referencia de cada una. Teniendo así 34 estudiantes del primer grado, 31 estudiantes del segundo grado, 31 estudiantes del tercer grado, 31 estudiantes de cuarto grado y 24 estudiantes del quinto grado. Siendo el total de nuestra muestra de 151 estudiantes.

2.6.3 Muestreo

Según Nel et al. (2015). El muestreo es no probabilístico intencionado ya que el investigador elige quienes son los que participan. En nuestra investigación se elige un solo grado y salón, que pueda contener las características de trabajo realizado. Trabajando así con 30 estudiantes del quinto grado, sección a, de secundaria.

Criterios de inclusión

Estarán incluidos los estudiantes del primer grado a quinto grado de educación secundaria. Donde en sus aulas existan estudiantes con necesidades educativas especiales o en otros grados había estudiantes de inclusión educativa. Los estudiantes que desee participar en el trabajo de investigación.

Criterios de exclusión

Los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, donde en sus aulas no existan estudiantes que pertenezca a inclusión educativa. Las adolescentes que no desean participar en el trabajo de investigación.

Tabla 3

Distribución de los estudiantes de secundaria del primero al quinto que perteneces a la muestra, de la Institución Educativa Emblemática Ricardo palma de Surquillo. Según su género.

Sexo	Porcentaje	Frecuencia
Masculino	64,9%	98
Femenino	35,1%	53
Total	100%	151

Fuente: (2016) Nómina de matrícula (siagie) de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

En la tabla tres, se evidencia la muestra que es igual a 151 estudiantes de los cuales gran porcentaje es masculino con un 64,9 % y una frecuencia igual a 98, mientras los del sexo femenino representa el 35,1 % y su frecuencia es igual a 53 estudiantes.

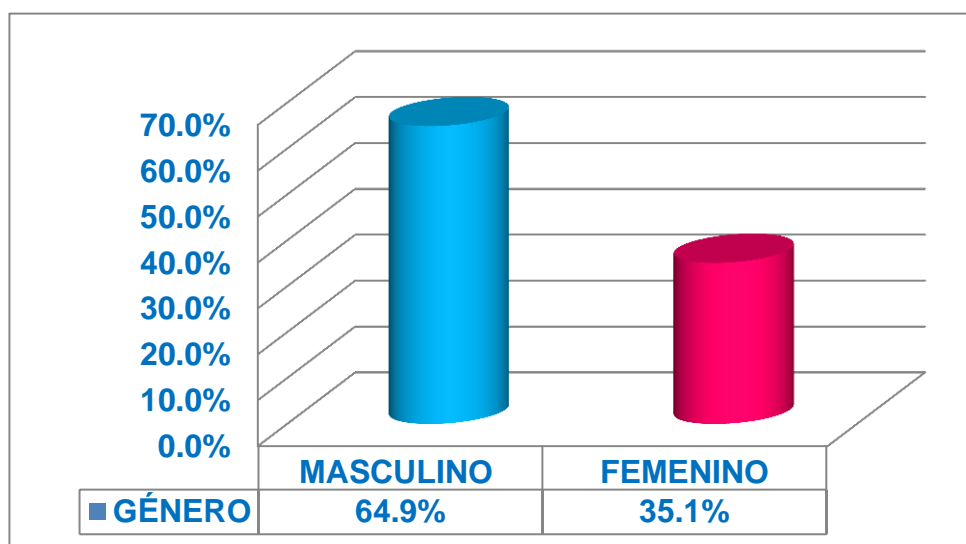


Figura 1. Distribución de los estudiantes según sus género

Se presenta una muestra de 151 estudiantes de los cuales el 64,9% son varones y el 35,1% son mujeres. Como se evidencia la gran mayoría de los estudiantes son varones.

2.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, son medios que nos sirven para medir el comportamiento y atributos de nuestra variable. En este sentido, Según Hernández et al. (2014), expresan que, recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

Para la recolección de datos se realizó previo permiso y autorización de la dirección de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, obteniéndose las facilidades pertinentes, la información se recolecta en el mes de marzo 2016. La técnica de recolección de información fue a través de una encuesta dirigida hacia los estudiantes, en un tiempo promedio de 15 minutos.

2.7.1. Técnicas

Según Sánchez y Reyes (2006) en la investigación desarrollada se utiliza la técnica indirecta ya que se aplica la escala de Likert, debido a que se busca medir actitudes, donde las proposiciones aplicadas son actitudes cuantificadas en una dimensión y sus posiciones son cuantificadas en base a puntos.

2.7.2 Instrumentos

Según Sánchez et al. (2006) el instrumento utilizado fue la escala de Likert, porque nos va a permitir recoger información sobre las actitudes, por la simple razón que el trabajo busca conocer las actitudes de los estudiantes frente a la inclusión educativa. La escala comprende de 15 ítems, divididos en sus dimensiones correspondientes, siendo 05 ítems para cada dimensión, cuyos índices y valores son los siguientes. Total desacuerdo, parcial desacuerdo, indiferente, parcial acuerdo y total acuerdo. Siendo la ficha técnica la siguiente.

Ficha técnica A

Nombre: inventario de actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva

Autor: William Wenceslao Cahuana Lázaro.

Aplicación: colectiva e individual.

Tiempo de aplicación: 20 minutos de duración

Puntuación: el puntaje es de 1 a 5 puntos. Dando el polo positivo al número cinco y al uno el polo negativo. La valoración es de la siguiente manera, (1) Totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) ni en acuerdo, ni en desacuerdo, (4) de acuerdo y (5) totalmente de acuerdo.

Tabla 4

Interpretación de resultados

Cuantitativo		Cualitativo
Global	Parcial	
Del 55 al 75	Del 19 al 25	Alto
Del 35 al 54	Del 12 al 18	Medio
Del 15 al 34	Del 5 al 11	Bajo

Ámbito de aplicación

El ámbito propio de su aplicación: estudiantes de 12 a 17 años, con un nivel cultural medio para que puedan comprender las instrucciones y enunciado de la escala.

Se les entrega el instrumento a los estudiantes para que lean los ítems, donde cada uno realiza la lectura en silencio y luego marca con un aspa "X", las respuestas que más se acercan a lo que piensa cada uno de ellos. Tiempo de administración del instrumento será de 20 minutos para cada grupo.

2.7.3. Validez

Según Hernández et al. (2014), es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca. Por consiguiente la validez del instrumento se dio de acuerdo a los diferentes tipos de evidencia.

Validez de contenidos, se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. El inventario se desarrolló con relación al marco teórico. El resultado fue el esperado con la teoría formulada. El instrumento fue validado por 3 expertos, los cuales dejan sus observaciones.

Tabla 5

Validación por juicio de expertos

N°	Experto	Observación	Opinión de aplicabilidad
1	Dra. Menacho Vargas, Isabel	Hay suficiencia	Aplicable
2	Mg. Farfán Deza, Sofía	Hay suficiencia	Aplicable
3	Dra. Liza Dubois, Paula Viviana	Hay suficiencia	Aplicable

La Dra: Menacho Vargas Isabel, en sus apreciaciones menciona que el instrumento elaborado presenta suficiencia, que por lo tanto es viable aplicarla en el trabajo de investigación.

La Mg: Farfán Deza, Sofía, en sus apreciaciones menciona que el instrumento elaborado presenta suficiencia, y por lo tanto es viable aplicarla en el trabajo de investigación. Presentando una observación en uno de los ítems. Lo que luego es corregida para aplicarla.

La Dra: Liza Dubois, Paula Viviana, en sus apreciaciones menciona que el instrumento elaborado presenta suficiencia, que por lo tanto es viable aplicarla en el trabajo de investigación.

2.7.4. Confiabilidad.

Según Hernández et al. (2014), es un instrumento que produce resultados consistentes y coherentes. Donde su aplicación en ocasiones distintas dará el mismo resultado. Para la confiabilidad se aplicó a 22 estudiantes de los diferentes grados de estudio de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, lo cual fue tabulado en el programa spss 22, dando el resultado de alfa de crombach 0,825, lo que nos demuestra que el instrumento presenta una consistencia interna.

Tabla 6

Coefficiente de confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	15

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right)$$

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left(1 - \frac{19,978}{86,874} \right)$$

$$\alpha = 0,8250372461$$

Dónde:

α = alfa de crombach

k = ítems

$\sum Vi$ = suma de variables

Vt = suma de variable total

2.8 Método de análisis de datos

El tratamiento estadístico, se efectuó utilizando la estadística descriptiva, atendiendo al diseño de investigación descriptivo simple. Mediante la estadística descriptiva se presentan las tablas de frecuencias y porcentajes de la información obtenida, los cuales fueron analizados e interpretados a efectos de identificar los aspectos cognitivo, afectivo, conductual y la actitud predominante de los estudiantes de nivel secundario respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.

Los datos obtenidos fueron ordenados y sometidos a tratamiento estadístico.

Variables uno. La prueba en si no considera como variable dependiente e independiente, ya que no evalúa la causalidad.

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados generales

Tabla 7

Análisis de resultados generales.

Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva

Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Alto	52,3%	79
Medio	47,7%	72
Bajo	0,0%	0
Total	100,0%	151

Se evidencia que el nivel alto es de 52,3% lo que sería 79 estudiantes y el nivel medio con un porcentaje de 47,7% lo que corresponde a 72 estudiantes. Por consiguiente nos indica que la actitud de los estudiantes en la Institución Educativa Ricardo Palma de Surquillo, presentan una actitud positiva frente a la inclusión educativa. Sin embargo que gran porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel medio, nos señala que se tiene que seguir preparando a los estudiantes, para que ellos puedan recibir y convivir en armonía con todos los diversos estudiantes, lo cual nos indica también que tenemos un compromiso de disminuir la cantidad de estudiantes que se ubican en aquel nivel, aumentando el nivel alto, lo cual no va a señalar que si están preparados y presentan una actitud positiva frente a la inclusión educativa.

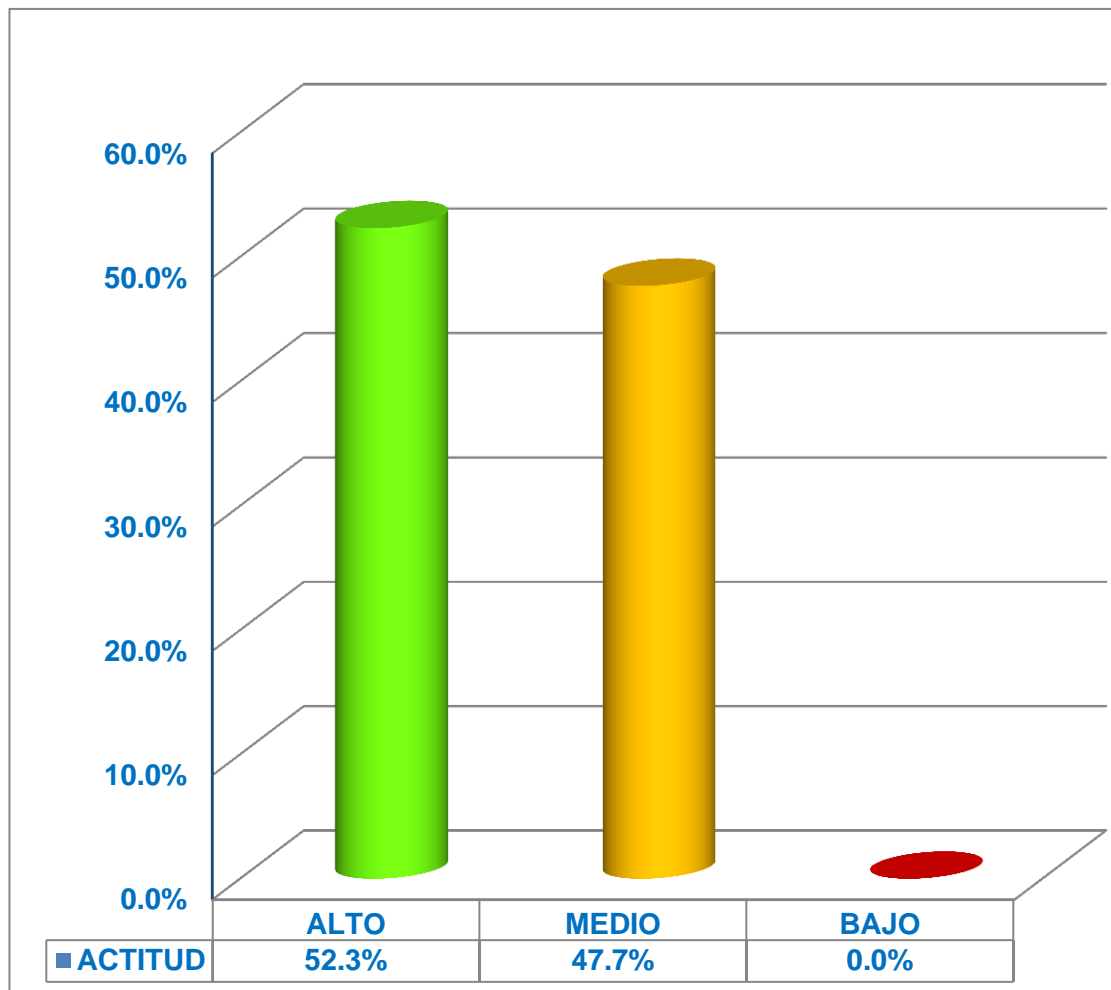


Figura 2. Actitud de los estudiantes (general)

Interpretación

En la figura 2 de actitud de los estudiantes se puede observar que el 52,3% representa al nivel alto y un 47,7% representa al nivel medio. Por consiguiente nos indica, que la gran mayoría de estudiantes presenta una actitud positiva, frente a la educación inclusiva.

Tabla 8

*Análisis de resultados generales de estudiantes del género femenino
Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva*

Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Alto	54,7%	29
Medio	45,3%	24
Bajo	0,0%	0
Total	100,0%	53

Se evidencia que el nivel alto es de 54,7% lo que sería 29 estudiantes del género femenino y el nivel medio con un porcentaje de 45,3% lo que corresponde a 24 estudiantes del género femenino. Por consiguiente nos indica que la actitud de los estudiantes del género femeninos en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, presentan una actitud positiva frente a la inclusión educativa. También nos muestra que gran parte de las estudiantes del género femenino aún falta ser preparado para poder convivir con los estudiantes de diferente necesidades educativas, lo cual nos presenta un compromiso de disminuir la cantidad de estudiantes en el nivel medio y en consecuencia aumente en el nivel alto, así se demostrara que se está logrando llevar una buena inclusión educativa. para lo cual se requiere un trabajo y compromiso de toda la comunidad educativa y un apoyo constante, para logran en su totalidad, que las estudiantes del género femenino presenten una actitud positiva frente a la educación inclusiva.

Tabla 9

*Análisis de resultados generales de estudiantes del género masculino
Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva*

Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Alto	51,0%	50
Medio	49,0%	48
Bajo	0,0%	0
Total	100,0%	98

Se evidencia que el nivel alto es de 51,0% lo que sería 50 estudiantes del género masculino y el nivel medio con un porcentaje de 49,0% lo que corresponde a 48 estudiantes del género masculino. Por consiguiente nos indica que la actitud de los estudiantes del género masculinos en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, presentan una actitud positiva frente a la inclusión educativa. También nos muestra que gran parte de los estudiantes del género masculino aún falta ser preparado para poder convivir con los estudiantes de diferente necesidades educativas, lo cual nos presenta un compromiso de disminuir la cantidad de estudiantes en el nivel medio y en consecuencia aumente en el nivel alto, así se demostrara que se está logrando llevar una buena inclusión educativa. Para lo cual se requiere un trabajo y compromiso de toda la comunidad educativa y un apoyo constante, para logran en su totalidad, que las estudiantes del género masculino presenten una actitud positiva frente a la educación inclusiva.

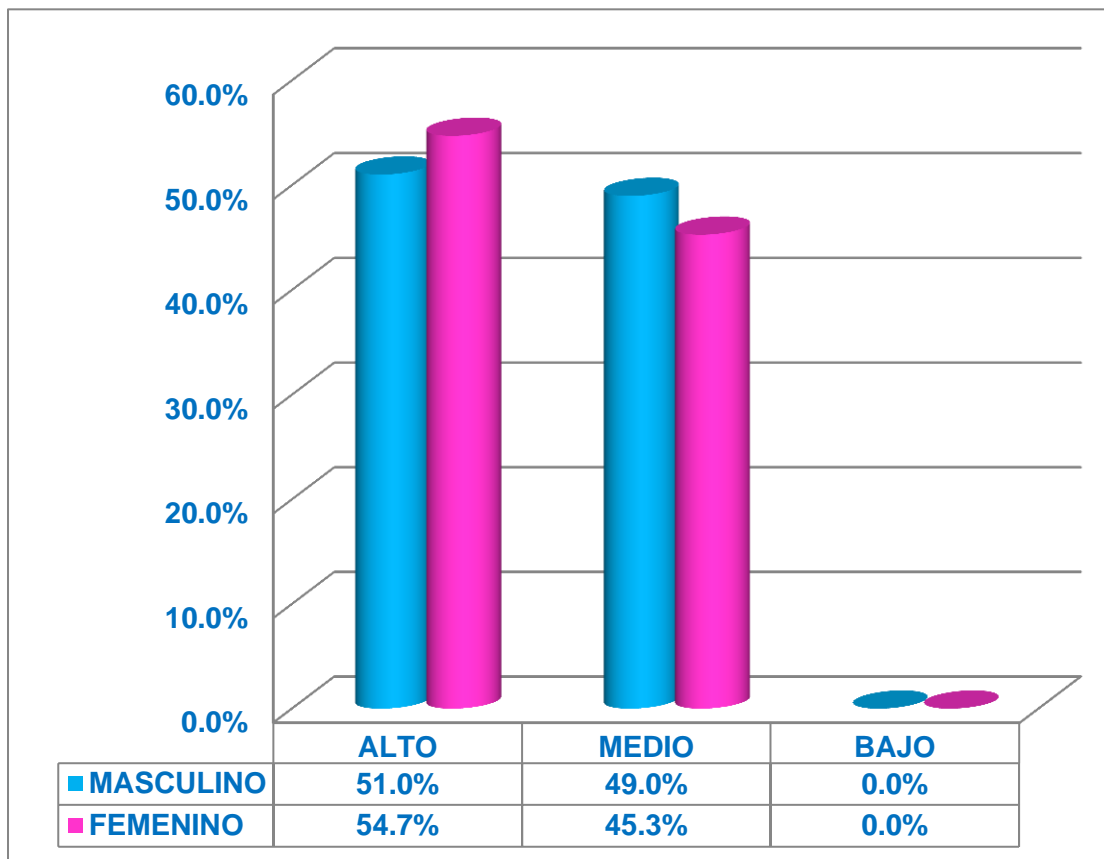


Figura 3. Comparación de la Actitud de los estudiantes entre el género femenino y masculino.

Interpretación

En la figura 3 se compara las actitudes de los estudiantes de ambos géneros y se evidencia que, en el nivel alto, es mayor el porcentaje del género femenino con un 54,7% frente a un 51,0% del género masculino y en el nivel medio presenta el mayor porcentaje el género masculino con un 49,0% frente a un 45,3% del género femenino. Demostrando así que la mayoría de estudiantes de ambos géneros se ubican en el nivel alto; por lo cual se evidencia que la actitud de los estudiantes frente a la inclusión educativa es positiva.

3.2. Análisis de resultado específicos.

Tabla 10

Dimensión cognitivo (general)

Cognitivo		
Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Alto	29,8%	45
Medio	68,9%	104
Bajo	1,3%	2
Total	100,0%	151

En esta tabla, que está representando a la dimensión cognitivo general, se evidencia que el porcentaje con mayor cantidad de estudiantes es el nivel medio con 68,9% que es igual a 104 estudiantes. Seguido por el nivel alto con un 29,8% que representa a 45 estudiantes y el nivel bajo con un 1,3% que es igual a dos estudiantes, por consiguiente nos muestra que la mayoría de los estudiantes presenta una actitud positiva en la dimensión cognitiva, frente a la inclusión educativa; teniendo en cuenta también que existe un porcentaje mínimo de estudiantes con una actitud negativa. Por lo tanto nos demuestra en esta dimensión los estudiantes no presenta una capacidad y conocimiento de cómo actuar frente a los estudiantes de necesidades educativas diferentes, por lo cual nos presenta un compromiso de revertir la cifra en los niveles bajos y medio para así aumentar el nivel alto, solo así podremos demostrar que se está logrando llevar a cabo una buena inclusión educativa.

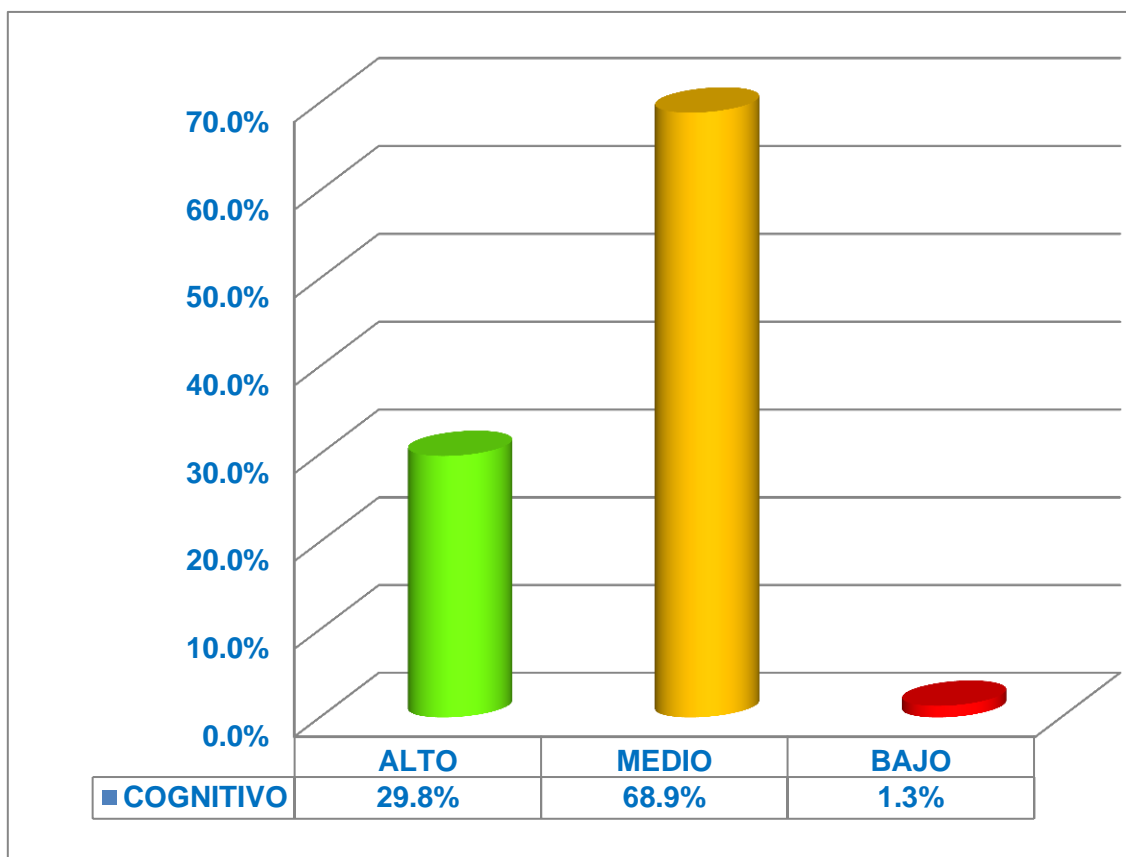


Figura 4. Dimensión cognitiva (general)

Interpretación

En la figura 4 de la dimensión cognitiva, se puede observar que el 29,8% representa al nivel alto, un 68,9% representa al nivel medio y un 1,3% representa al nivel bajo. Por consiguiente nos indica, que la gran mayoría de estudiantes presenta una actitud positiva, en la dimensión cognitivo, frente a la educación inclusiva; teniendo en cuenta que existe una mínima cantidad de estudiantes con una actitud negativa.

Tabla 11

Dimensión cognitiva (femenino)

Cognitivo		
Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Alto	37,7%	20
Medio	60,4%	32
Bajo	1,9%	1
Total	100,0%	53

En esta tabla, que representa a la dimensión cognitivo de estudiantes del género femenino, se evidencia que el porcentaje con mayor cantidad de estudiantes es el nivel medio con 60,4% que es igual a 32 estudiantes. Seguido por el nivel alto con un 37,7% que representa a 20 estudiantes y el nivel bajo con un 1,9% que es igual a un estudiante, por consiguiente nos muestra que gran parte de los estudiantes del género femenino presenta una actitud positiva en la dimensión cognitiva, frente a la inclusión educativa. También existe una mínima cantidad de estudiantes del género femenino que presenta una actitud negativa. Estos datos nos demuestra que gran parte de estudiantes del género femenino no presentan conocimiento y capacidad para poder tratar con estudiantes de necesidades educativas especiales, por lo cual se presenta un compromiso de revertir los datos del nivel bajo y medio y así aumentar el nivel alto, solo así se demostrara un avance significativo en la inclusión educativa

Tabla 12

Dimensión cognitiva (masculino)

Cognitivo		
Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Alto	25,5%	25
Medio	73,5%	72
Bajo	1,0%	1
Total	100,0%	98

En esta tabla, que representa a la dimensión cognitivo de estudiantes del género masculino, se evidencia que el porcentaje con mayor cantidad de estudiantes es el nivel medio con 73,5% que es igual a 72 estudiantes. Seguido por el nivel alto con un 25,5% que representa a 25 estudiantes y el nivel bajo con un 1% que es igual a un estudiante, por consiguiente nos muestra que gran parte de los estudiantes del género masculino presenta una actitud positiva en la dimensión cognitiva, frente a la inclusión educativa. Teniendo en cuenta que también existe una mínima cantidad de estudiantes que presentan una actitud negativa. Estos datos nos demuestra que gran parte de estudiantes del género masculino no presentan conocimiento y capacidad para poder tratar con estudiantes de necesidades educativas especiales, por lo cual se presenta un compromiso de revertir los datos del nivel bajo y medio y así aumentar el nivel alto, solo así se demostrara un avance significativo en la inclusión educativa

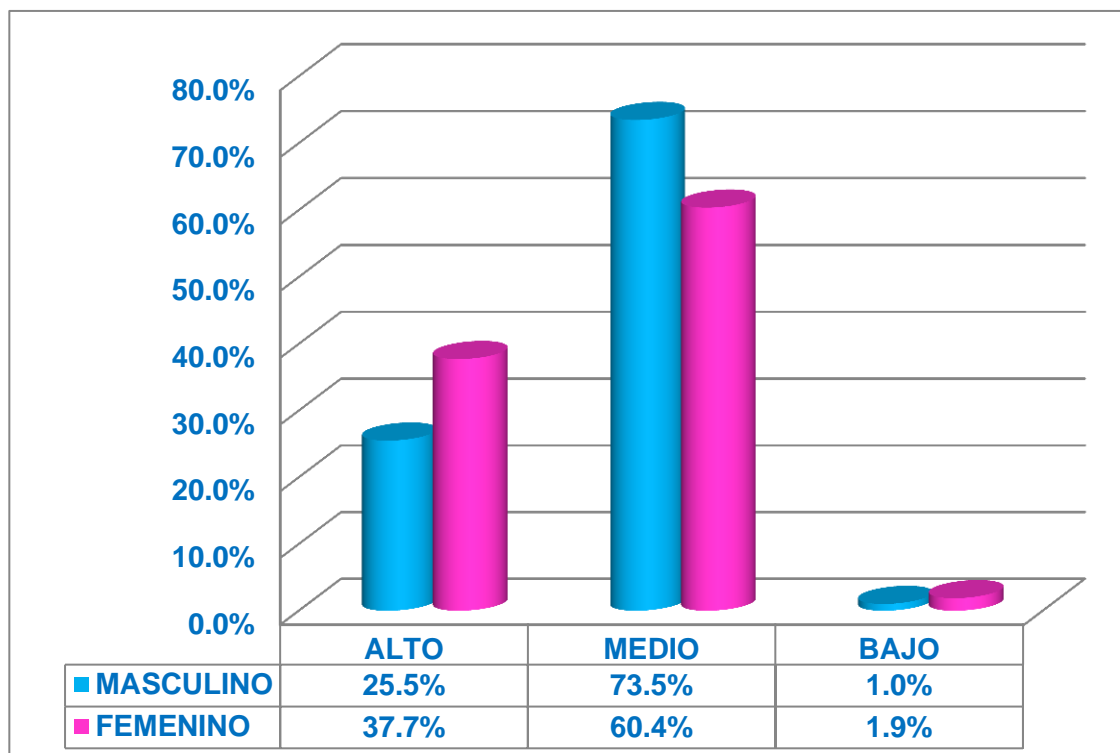


Figura 5. Comparación en la dimensión cognitiva de los estudiantes entre el género femenino y masculino.

Interpretación

En la figura 5 de comparación de la dimensión cognitiva de estudiantes entre ambos géneros se evidencia que, en el nivel alto es mayor el porcentaje del género femenino con un 37,7% frente a un 25,5% del género masculino, en el nivel medio el mayor porcentaje lo representa el género masculino con un 73,5% frente a un 60,4% del género femenino y en cuanto al nivel bajo el mayor porcentaje representa al género femenino con un 1,9% frente a un 1,0% del género masculino. Demostrando así que la mayoría de estudiantes presentan una actitud positiva en la dimensión cognitiva frente a la inclusión educativa. Teniendo en cuenta que existe una mínima cantidad de estudiantes que presentan una actitud negativa.

Tabla 13

Dimensión conductual (general)

Conductual		
Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Alto	45,7%	69
Medio	51,0%	77
Bajo	3,3%	5
Total	100,0%	151

En esta tabla, que está representando a la dimensión conductual, se evidencia que el porcentaje con mayor cantidad, es el nivel medio con 51,0% que es igual a 77 estudiantes, seguido por el nivel alto con un 45,7% que representa a 69 estudiantes y el nivel bajo con un 3,3% que es igual a 5 estudiantes; por consiguiente nos muestra que gran parte de los estudiantes presenta una actitud positiva y una pequeña cantidad de estudiantes presenta una actitud ligeramente negativa, en la dimensión conductual, frente a la inclusión educativa. Los datos en esta dimensión nos demuestra que los estudiantes no pueden integrar en sus juegos a los estudiantes con necesidades educativas especiales, también no presentan una buena comunicación, por lo cual se presenta un compromiso de poder lograr integrarlos en sus actividades y así revertir los datos del nivel bajo y medio y así aumentar el nivel alto, con lo cual se demuestra que si presentan una actitud positivas frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

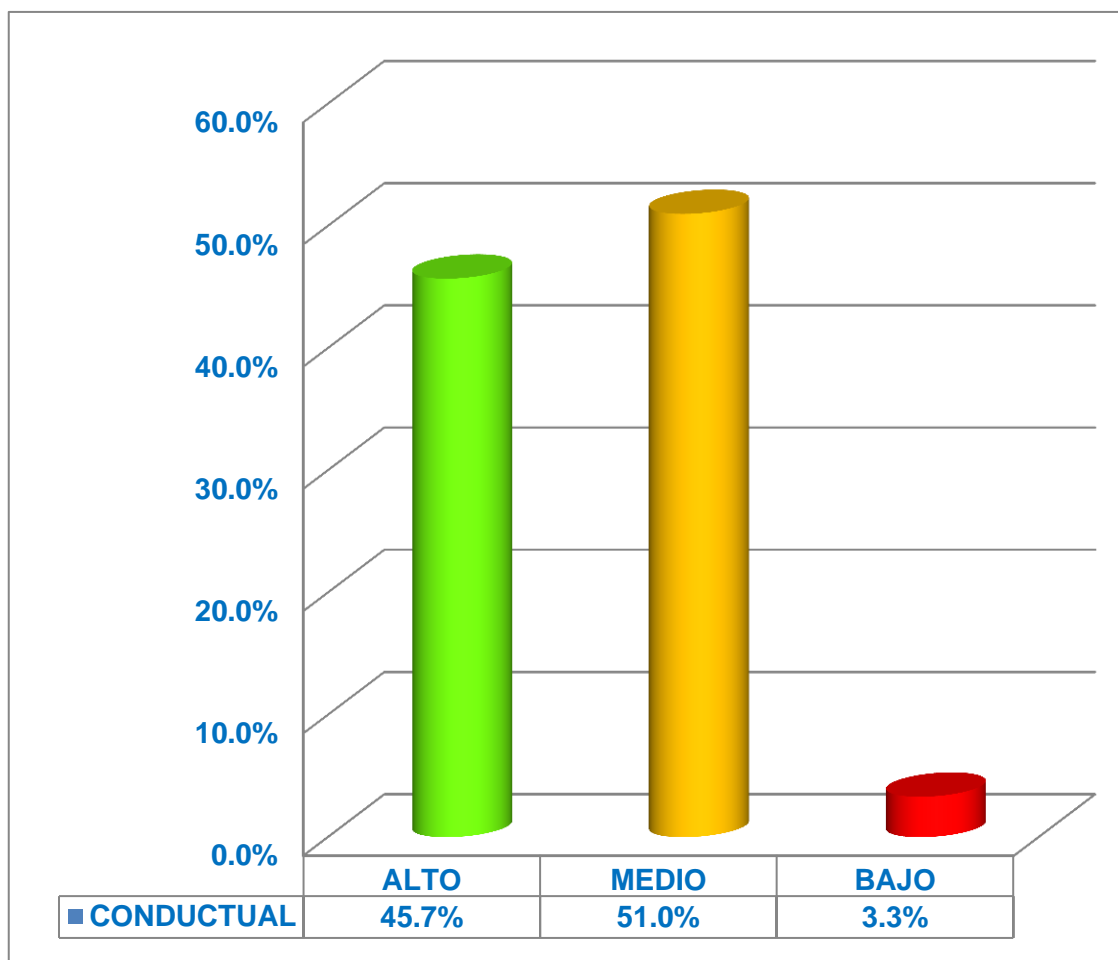


Figura 6. Dimensión conductual (general)

Interpretación

En la figura 6 de la dimensión conductual se puede observar que el 45,7% representa al nivel alto, un 51,0% representa al nivel medio y un 3,3% representa al nivel bajo. Por consiguiente nos indica, que la gran mayoría de estudiantes presenta una actitud positiva y una pequeña cantidad de estudiantes presentan una actitud negativa, en la dimensión conductual, frente a la educación inclusiva.

Tabla 14

Dimensión conductual (femenino)

Conductual		
Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Alto	45,3%	24
Medio	49,1%	26
Bajo	5,7%	3
Total	100,0%	53

En esta tabla, que representa a la dimensión conductual, se evidencia que el porcentaje con mayor cantidad de estudiantes del género femenino, es el nivel medio con 49,1% que es igual a 26 estudiantes, seguido por el nivel alto con un 45,3% que representa a 24 estudiantes y el nivel bajo con un 5,7% que es igual a tres estudiantes; por consiguiente nos muestra que gran parte de los estudiantes del género femenino presenta una actitud positiva y una pequeña cantidad presenta una actitud negativa, en la dimensión conductual, frente a la inclusión educativa. En esta dimensión nos demuestran los datos que las estudiantes del género femenino en su mayoría no presenta una atención, una integración y comunicación adecuada con los estudiantes de necesidades educativas especiales, y por ello se presenta un compromiso de toda la comunidad educativa de seguir trabajando con ellas, para que puedan integrarlos, comunicarse y atenderlos adecuadamente y así se podrá revertir los datos del nivel bajo y medio por consiguiente aumentar el nivel alto.

Tabla 15

Dimensión conductual (masculino)

Conductual		
Cualitativo	Porcentaje	Frecuencia
Alto	45,9%	45
Medio	52,0%	51
Bajo	2,0%	2
Total	100,0%	98

En esta tabla, que representa a la dimensión conductual, se evidencia que el porcentaje con mayor cantidad, es el nivel medio con 52,0% que es igual a 51 estudiantes, seguido por el nivel alto con un 45,9% que representa a 45 estudiantes y el nivel bajo con un 2,0% que es igual a 2 estudiantes; por consiguiente nos muestra que gran parte de los estudiantes del género masculino presenta una actitud positiva y una pequeña cantidad de estudiantes presenta una actitud negativa, en la dimensión conductual, frente a la inclusión educativa. En esta dimensión nos demuestran los datos que los estudiantes del género masculino en su mayoría no presenta una atención, una integración y comunicación adecuada con los estudiantes de necesidades educativas especiales, y por ello se presenta un compromiso de toda la comunidad educativa de seguir trabajando con ellos, para que puedan integrarlos, comunicarse y atenderlos adecuadamente y así se podrá revertir los datos del nivel bajo y medio por consiguiente aumentar el nivel alto.

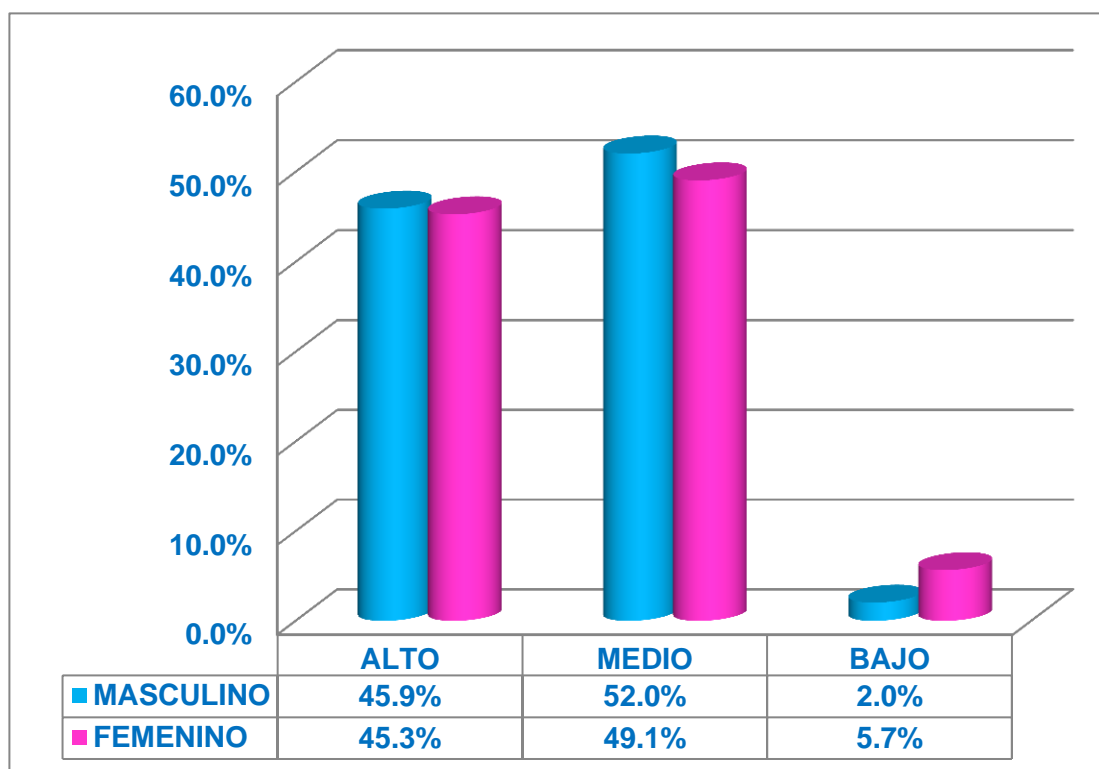


Figura 7. Comparación en la dimensión conductual de los estudiantes entre el género femenino y masculino.

Interpretación

En la figura 7 de comparación en la dimensión conductual de estudiantes entre ambos géneros se evidencia que, en el nivel muy alto es mayor el porcentaje del género masculino con un 45,9% frente a un 45,3%, en el nivel medio el mayor porcentaje lo representa también el género masculino con un 52,0% frente a un 49,1% y en el nivel bajo el mayor porcentaje representa al género femenino con un 5,7% frente a un 2,0%. Demostrando así que la mayoría de estudiantes de ambos géneros presentan una actitud positiva en la dimensión conductual frente a la inclusión educativa. También se evidencia, que un pequeño grupo de ambos géneros presentan una actitud negativa.

Tabla 16

Dimensión afectiva (general)

Afectivo		
Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Alto	68,2%	103
Medio	31,8%	48
Bajo	0,0%	0
Total	100,0%	151

En esta tabla, que representa a la dimensión afectiva, se evidencia que el porcentaje con mayor cantidad, es el nivel alto con 68,2% que es igual a 103 estudiantes y seguido por el nivel medio con un 40% que representa a 48 estudiantes, por consiguiente nos muestra que gran parte de los estudiantes presenta una actitud positiva en la dimensión afectiva, frente a la inclusión educativa. En esta dimensión no demuestra que gran parte de los estudiantes presenta una preferencia y un trato amable frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo existen una pequeña cantidad que aún se les hace difícil presentar un buen trato frente a ellos, lo cual nos presenta un compromiso de seguir trabajando en su conjunto para así lograr disminuir el nivel medio y aumentar el nivel alto.

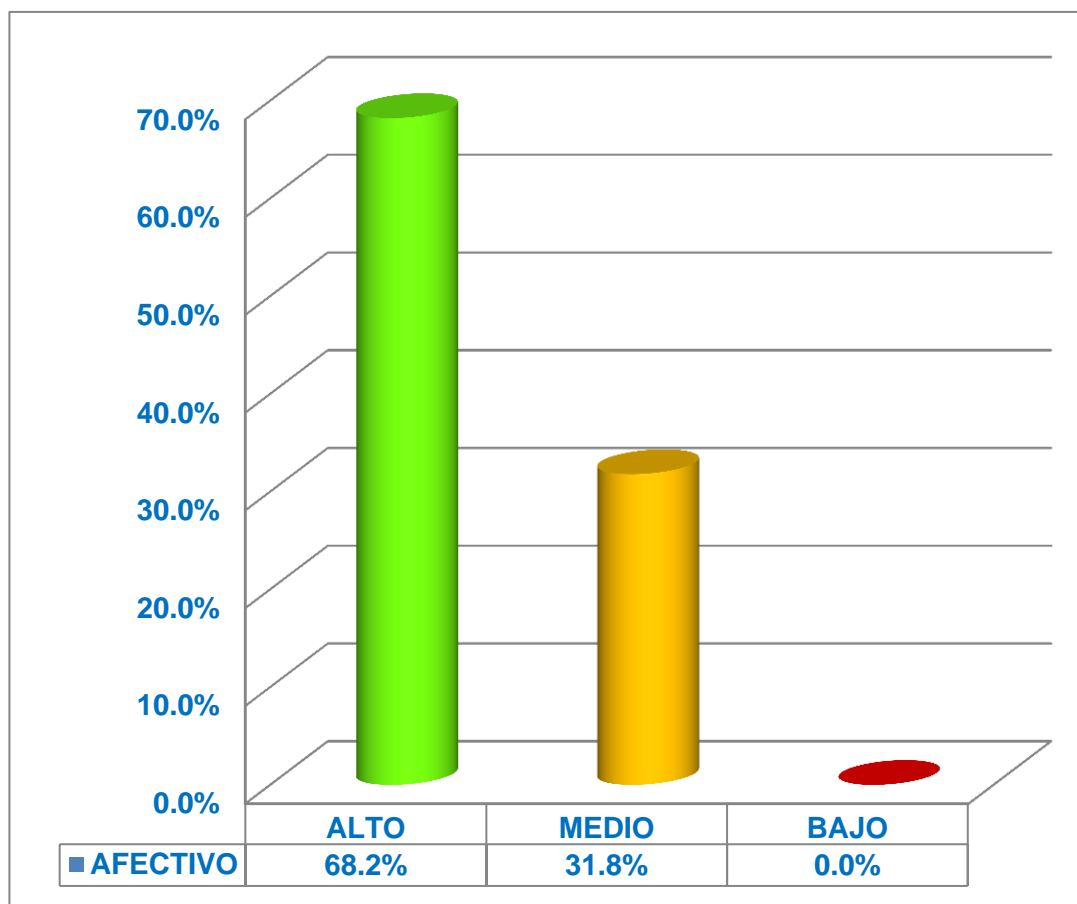


Figura 8. Dimensión afectiva (general)

Interpretación

En la figura 8 de la dimensión afectiva se evidencia que el 69,2% representa al nivel alto y un 31,8% representa al nivel medio. Por consiguiente nos indica, que la gran mayoría de estudiantes presenta una actitud positiva, en la dimensión afectiva, frente a la educación inclusiva.

Tabla 17

Dimensión afectiva (femenino)

Afectivo		
Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Alto	66,0%	35
Medio	34,0%	18
Bajo	0,0%	0
Total	100,0%	53

En esta tabla, que representa a la dimensión afectiva de estudiantes del género femenino, se evidencia que el porcentaje con mayor cantidad, es el nivel alto con 66,0% que es igual a 35 estudiantes y seguido por el nivel medio con un 34,0% que representa a 18 estudiantes, por consiguiente nos muestra que los estudiantes del género femenino presenta una actitud positiva en la dimensión afectiva, frente a la inclusión educativa. En esta dimensión nos demuestra que las estudiantes del género femenino en su mayoría presentan una amistad, una preferencia y trato adecuado frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales sin embargo existes una pequeña cantidad que aún no pueden presentar un tratos adecuado y ellos se ubican en el nivel medio, y así se presenta un compromiso de revertir aquel nivel y aumentar el nivel alto.

Tabla 18

Dimensión afectiva (masculino)

Afectivo		
Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Alto	69,4%	68
Medio	30,6%	30
Bajo	0,0%	0
Total	100,0%	98

En esta tabla, que representa a la dimensión afectiva de estudiantes del género masculino, se evidencia que el porcentaje con mayor cantidad, es el nivel alto con 69,4% que es igual a 68 estudiantes. Seguido por el nivel medio con un 30,6% que representa a 30 estudiantes, por consiguiente nos muestra que gran parte de los estudiantes del género masculino presenta una actitud positiva en la dimensión afectiva, frente a la inclusión educativa. En esta dimensión nos demuestra que los estudiantes del género masculino en su mayoría presentan una amistad, una preferencia y trato adecuado frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales sin embargo existes una pequeña cantidad que aún no pueden presentar un tratos adecuado y ellos se ubican en el nivel medio, y así se presenta un compromiso de revertir aquel nivel y aumentar el nivel alto.

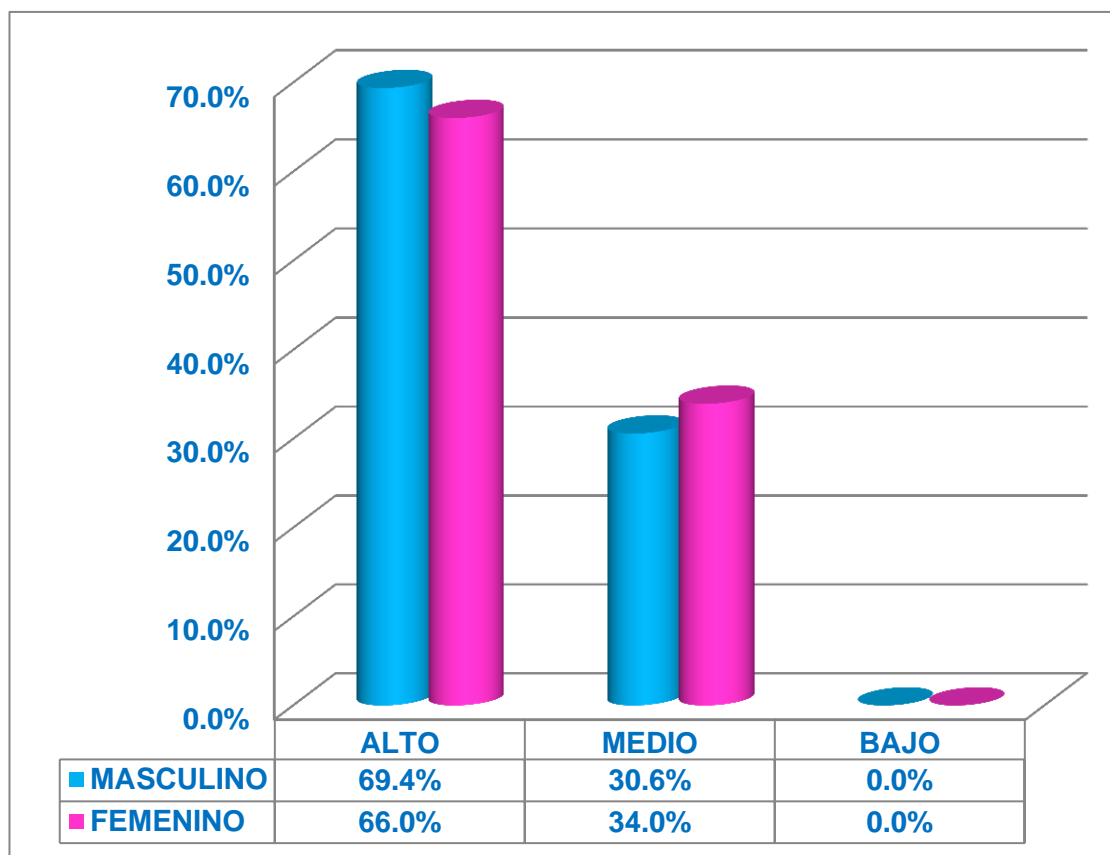


Figura 9. Comparación en la dimensión afectiva de los estudiantes entre el género femenino y masculino.

Interpretación

En la figura 9 de comparación en la dimensión afectiva de estudiantes entre ambos géneros se evidencia que, en el nivel alto es mayor el porcentaje es del género masculino con un 69,4% frente a un 66,0% y en el nivel medio el mayor porcentaje lo representa el género femenino con un 34,0% frente a un 30,6%. Demostrando así que la mayoría de estudiantes presentan una actitud positiva en la dimensión afectiva frente a la inclusión educativa.

IV. Discusión

Discusión

Según los resultados obtenidos en nuestra investigación en forma general, los estudiantes muestran una actitud positiva frente a la inclusión educativa ubicándose así los resultados en los niveles alto y medio siendo también de cero por ciento en el nivel bajo, y estos resultados son coincidentes con los resultados obtenidos por Salinas (2014) quien en su trabajo de investigación muestra que los estudiantes presentan una disposición para apoyar a los estudiantes con discapacidad, presentando así en sus tres escalas un apoyo positivo, lo cual concuerda con nuestra investigación, ya que son trabajos aplicados a estudiantes y de igual forma los resultados presentados. En cuanto a los demás autores presentados nuestro trabajo de investigación difiere significativamente ya que son trabajos aplicados a docente y personal administrativos, sin embargo los resultados son similares ya que en todos los casos se muestran positivamente de una u otra forma, frente a la inclusión educativa, concordando así con nuestro trabajo de investigación presentada.

La diferencia está en la aplicación a dos poblaciones distintas con diferentes formaciones cognitivas y una visión ya enmarcada frente a la inclusión educativa. Lo que en nuestro trabajo se busca encontrar la actitud de adolescentes con una mentalidad controversial, en formación y los demás autores trabaja con docentes y personal administrativo, Sin embargo los resultados son coincidentemente iguales ya que uno de los factores importantes es la inclusión y nos ayuda a observar las falencias y así poder implantar en cada nivel social y mejorar las actitudes frente a los estudiantes inclusivos.

En este contraste nos va a mostrar una posición clara de la comunidad educativa, y los cuales nos va a ayudar a tomar una decisión apropiada en la aplicación de la inclusión verdadera. Los autores nos muestran en su trabajo que es lo que piensan los estudiantes, los docentes y administrativos, como ellos pueden trabajar frente a la inclusión y básicamente en el componente actitudinal. Y concuerda con nuestra investigación ya que también presenta ese componente. Lo que nos va a llevar a mejor y aplicar una verdadera inclusión en nuestra sociedad.

V. Conclusión

Conclusión

Primera: Concluimos que dentro de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo. La actitud predominante de los estudiantes frente a la inclusión educativa es positiva, lo cual Estadísticamente demostramos que, el nivel alto representa a un 52,3%, el nivel medio esta con 47,7% y cero estudiantes en el nivel bajo.

Segunda: En cuanto a la dimensión cognitiva llegamos a la conclusión que dentro de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo la actitud predominante es positiva aunque existe una cantidad mínima de estudiantes con actitud negativa. Lo cual estadísticamente demostramos que en el nivel alto se ubica con un 29,8%, en el nivel medio un 68,9% y un 1,3% en el nivel bajo.

Tercera: Llegamos a la conclusión que en la dimensión conductual la actitud predominantes frente a la inclusión educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo es positiva, así existe una mínima cantidad de estudiantes con actitud negativa, lo cual estadísticamente demostramos que en el nivel alto se ubica con un 45,7%, en el nivel medio un 51,0% y en el nivel bajo un 3,3% de estudiantes.

Cuarta: Llegamos a la conclusión que en la dimensión afectiva la actitud predominantes frente a la inclusión educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo es positiva ya que toda la población estudiantil se ubica en los niveles alto y medio, lo cual estadísticamente demostramos que el 68,2% de la población se ubica en el nivel alto y un 31,8% de los estudiantes en el nivel medio y cero en el nivel bajo.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Primera: La parte administrativa de la institución educativa también tiene que mostrar una actitud positiva frente a la inclusión que así podrán ser ejemplo para los demás estudiantes, de la misma forma corregir algún indicio de una actitud negativa. Lo cual va a contribuir y fortalecer en la inclusión educativa. Así el estudiante con necesidades educativas especiales se sentirá aceptado y podrá desarrollarse social y cognitivamente.

Segunda: Los docentes tienen que observar las actitudes y corregir las actitudes negativas que se puede presentar dentro y fuera del salón de clase, y siempre actuar en forma asertiva ya que es importante no hacerles sentir mal a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Así ellos podrán desarrollar la parte cognitiva con mayor seguridad.

Tercera: Tanto como los docentes y los administrativos tienen que observar la parte conductual de los estudiantes y en cuanto se observa una actitud negativa corregir asertivamente en ese momento e instante, solamente así podremos superar el porcentaje negativo que observamos en esta dimensión.

Cuarta: De igual forma se recomienda que en este trabajo tiene que involucrarse a la comunidad educativa en su conjunto, y reforzar a diario la actitud de los estudiantes en la dimensión afectiva y así superar ese porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel medio.

VII. Referencias

Referencias

- Acuerdo Nacional (2002). *Acta de Suscripción del AN*. Recuperado de: <http://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/acta-de-suscripcion-del-an-22-de-julio-del-2002/>
- Ainscow, M. (2011). *Desarrollo de escuelas inclusivas*, Madrid, España. Ediciones Narcea S.A.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva*, Madrid. España. 3rd edición.
- Bravo, C., L. (2013). *Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de los(as) equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de enseñanza de Cartago en costa rica*. (Tesis doctoral. España. Universidad Alicante). Recuperado de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/31675/1/tesis_lauraines_bravo.pdf
- Bruer, J. (1995). *Escuela para pensar una ciencia del aprendizaje en el aula*. Ministerio de educación y ciencias. España, Paidós Iberia.
- Casanova, M. (2011). *Educación Inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid. España. Wolters Kluwer
- Constitución Política del Perú (1993)
- Chiner, E. (2011). *La percepción y actitud es de los profesores hacia la inclusión del alumno con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. (Tesis doctoral. España. Universidad alicante). Recuperado de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf

Crosso, C. (2010). *El derecho a la educación de personas con discapacidad*, recuperado de: http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4_htm.html

Declaración de los Derechos del Niño (1959). *Declaración de los derechos del niño*, recuperado de: <http://www.humanium.org/es/declaracion-1959/>

Digebe (2012). *Educación básica especial y educación inclusiva balance y perspectivas*. Recuperado de: <http://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/images/PDFs/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>

Eagly, A. y chaiken, S. (1993). *The psycology of attitudes*. Fort worth: harcount, brace, javanovich.

Foro de debate 2 (2012). *Participación para la inclusión y transformación social*. Recuperado de: <http://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/recursos/2/Forodedebate2.pdf>

Goni, S. (2013). *Los 3 componentes de la actitud y 5 capacidades de la inteligencia actitudinal*. Recuperado de: <http://manuelgross.bligoo.com/20130711-los-3-componentes-de-la-actitud-y-5-capacidades-de-la-inteligencia-actitudinal>.

Hernández, S.A., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / interamericana editores, s.a.

Herrera, M. (2012). *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos navales del callao*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención en Psicopedagogía de la Infancia). Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Herrera_Actitudes-hacia-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-docentes-de-primaria-de-los-liceos-navales-del-Callao.pdf

Huertas, C. (2012). *La actitud de los docentes frente a la integración de niños con discapacidad auditiva en el centro educativo especial nuestra señora de la paz de la ciudad de Piura*. (Tesis para optar el grado académico de magister en ciencias de la educación con mención de problemas de aprendizaje). Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Inei (2015). *Perú características de la población con discapacidad*, recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/EstLib1209/Libro.pdf

Mindes (2009). *Decreto supremo 007-2008-mimdes*. Recuperado de: http://www.mimp.gob.pe/files/planes/pio_2009_2018.pdf

Minedu (2010). *Saanee Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE*. Primera edición. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>

Minedu (2006). *Directiva N° 001-VMGP/DINEIP/UEE. Normas para la matrícula de estudiantes con necesidades educativas especiales en Instituciones Educativas Inclusivas y en Centros y Programas de Educación Básica Especial*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/dir001-2006-VMGP-DINEIP-UEE.php>.

Minedu (2003). *Ley general de educación ley nro. 28044 el presidente de la república*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Moliner, G., Sales, C. y Moliner, M. (2011). *Revista latinoamericana de educación inclusive*. Volumen cinco número dos. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/presentacion.html>

Monge, F. (2012). *El éxito de la inclusión escolar*. Recuperado de: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/el-exito-de-la-inclusion-escolar.php>

Morales, E. (1999) *psicología social*. España: M.Graw Hill

Nel, L. (2015). *Metodología de la investigación*. Perú: Editorial macro

Orlandi, E. (2012). *Análisis del Discurso: Principios y procedimientos*. (Primera Edición). Santiago de Chile: Editorial Lom.

Patzán, W. (2013). *Actitud docente en la atención de estudiantes con capacidades auditivas especiales en aulas integradas del sistema educativo nacional*. (Tesis presentada al consejo directivo de la escuela de formación de profesores de enseñanza media). Guatemala. Universidad San Carlos. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0115.pdf

RAE (2014). *Real academia española diccionario de la lengua española*, España: Editorial Espasa. vigésima tercera edición.

Restrepo, S. (2015). *Desarrollo del pensamiento II. Inclusión en nuestra sociedad* (texto de estudiante). Recuperado de: <http://midesarrollodelpensamiento.blogspot.pe/2015/09/inclusion-en-nuestra-sociedad.html>.

Rosales, G. (2014). *Que lleva por título actitudes docentes ante estudiantes con necesidades educativas especiales en la unidad educativa particular la asunción*. (Tesis para optar el grado de magister). Ecuador. Universidad de

Cuenca. Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21572/1/Tesis.pdf>

Ruiz, R. (2010). *Actitudes acerca de la educación inclusiva en profesores de primaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de psicopedagogía). Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Ruiz_Actitudes-acerca-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-profesores-de-primaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

Salinas, M. (2014). *Actitudes del estudiante sin discapacidad hacia la inclusión de estudiantes sin discapacidad en la educación superior*. (Tesis doctoral). Universidad autónoma de Barcelona. España. Recuperado de:
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284953/msa1de1.pdf?sequence=1>

Sánchez, A. y Jiménez, S. (2013). *Exclusión social: fundamentos teóricos y de la intervención*. Recuperado de:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TA9nYAEbkvcJ:r evistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/download/952/1070+&cd=24&hl=es &ct=clnk&gl=pe>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Perú. Editorial Visión Universitaria.

Stainback, S. (2001). *L'educació inclusiva*. Recuperado de:
<http://www.raco.cat/index.php/Suports/article/viewFile/102022/163617>

Stuar, M. y Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona. Editorial Godisa.

- Sulca M. (2016). *Identidad nacional y su relación con las actitudes en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa N° 2003 Libertador José de San Martín de la Ugel 02 – Rímac 2014*. (Tesis para optar el grado académico de magister en psicología educativa). Perú. Universidad Cesar Vallejo.
- Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica*. México. Cuarta edición. Editorial Limusa.
- Unesco (2013). *Marco estratégico de trabajo Unesco*, oficina regional de educación para América Latina y el Caribe OREALC. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/multimedia/field/santiago/pdf/esp._marco_estrategico_unesco_santiago_2012-2013.pdf
- Unesco (2011). *Educación especial e inclusión educativa*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001931/193130s.pdf>
- Unesco (2009). *Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas*. Recuperado de: <http://www.oei.es/inclusivamapfre/Guia.pdf>
- Unesco (2008). *Conferencia internacional de educación*. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf
- Vásquez, L. (2010). *Actitudes de los profesores hacia la inclusión de escolares en un centro educativo de básica especial de Bellavista*. (Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención problemas de aprendizaje). Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_V%C3%A1squez_Actitudes-de-los-profesores-hacia-la-inclusi%C3%B3n-de-escolares-en-un-centro-educativo-de-b%C3%A1sica-especial-de-Bellavista.pdf

Villegas, E. (2012). *Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres Instituciones Educativas de Ventanilla*. (Tesis para optar el grado de académico de maestro en educación, mención en psicopedagogía de la infancia). Perú. Universidad san Ignacio de Loyola. Recuperado de: positorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Villegas_Actitud-del-docente-de-primaria-respecto-a-la-educación-inclusiva-en-tres-instituciones-educativas-de-Ventanilla.pdf

Vygotsky, L. (1993). *Obras Escogidas II*. España: Ed. Visor.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Actitud de los estudiantes de secundaria frente a la educación inclusiva en la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo.							
AUTOR: CAHUANA LAZARO, William Wenceslao.							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel es y rango
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la actitud predominante de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es la actitud predominante de los estudiantes en la dimensión cognitiva con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la actitud predominante de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la actitud predominante de los estudiantes en la dimensión cognitiva con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La actitud predominante de los estudiantes es positiva frente a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>La actitud predominante de los estudiantes es positiva en la dimensión cognitiva con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.</p> <p>La actitud predominante de los estudiantes es positiva en la dimensión conductual con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Conductual</p> <p>Afectiva</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Capacidad</p> <p>Estrategia</p> <p>Lectura</p> <p>Metodología</p> <p>Sociabilidad</p> <p>Atención</p> <p>Comunicativa</p> <p>Participación de juegos</p> <p>Integración de los niños</p> <p>Experiencia</p> <p>Amistad</p> <p>Preferencia</p> <p>trato</p>	<p>Del 01 al 05</p> <p>Del 06 al 10</p> <p>Del 11 al 15</p>	<p>5 = Totalmente de acuerdo.</p> <p>4 = De acuerdo.</p> <p>3 = Ni en acuerdo, ni desacuerdo.</p> <p>2 = En desacuerdo.</p> <p>1 = Totalmente en desacuerdo.</p>	<p>Del 55 al 75 Alto.</p> <p>Del 35 al 54 Medio.</p> <p>Del 15 al 34 Bajo.</p>
<p>¿Cuál es la actitud predominante de los estudiantes en la dimensión conductual con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo?</p>	<p>Determinar la actitud predominante de los estudiantes en la dimensión conductual con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.</p>	<p>La actitud predominante de los estudiantes es positiva en la dimensión conductual con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.</p>					
<p>¿Cuál es la actitud predominante de los estudiantes en la dimensión afectiva con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo?</p>	<p>Determinar la actitud predominante de los estudiantes en la dimensión afectiva con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.</p>	<p>La actitud predominante de los estudiantes es positiva en la dimensión afectiva con respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo.</p>					

DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básico</p> <p>ALCALCE: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental - transversal</p> <p>METODO: Descriptivo</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p>	<p>POBLACION: 1017 estudiantes.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilístico.</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA: 151 estudiantes.</p>	<p>VARIABLE: Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva.</p> <p>TECNICA: Recolección de datos por encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario (Likert)</p>	<p>Descriptiva simple. Se utiliza la moda y se llega a describir en base a al porcentaje. Utilizando tablas donde se muestra el nivel, porcentaje y la frecuencia. También en la figura de barra , cuanto es el porcentaje y el nivel</p>

Anexo 2

Instrumento



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

RECOLECCION DE DATOS

I. DATOS:

ESTUDIANTE: Angel Saizar Serna
 SEXO: Femenino Masculino
 EDAD: 10
 GRADO: 5
 SECCION: "C"

II. INDICADORES

Al responder los ítems, usted marcará solo una de las alternativas propuestas. Que es lo que usted piensa sobre los niños con necesidades educativas especiales que pertenecen a la Institución Educativa Ricardo Palma. Responda sinceramente.

TOTALMENTE EN DESACUERDO	1
EN DESACUERDO	2
NI DEACUERDO, NI EN DESACUERDO	3
DEACUERDO	4
TOTALMENTE DEACUERDO	5

N°	INVENTARIO	1	2	3	4	5
1	El estudiante con necesidades educativas especiales, probablemente aprenderán con gran facilidad en una clase normal.			X		
2	Los estudiantes con necesidades educativas especiales, necesitan ayuda y ustedes los brinda con mucha dedicación.				X	
3	La conducta de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ¿sería un ejemplo para los otros?			X		
4	La mayoría de los estudiantes con necesidades educativas especiales, no se esfuerzan por completar sus actividades escolares.			X		
5	La mayoría de los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen un buen comportamiento en clase.				X	
6	La integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, puede ser beneficiosa para los demás estudiantes.			X		
7	Se puede mantener el orden en una clase normal, que presenta un estudiante con necesidades educativas especiales.				X	
8	El aislamiento a un estudiante con necesidades educativas especiales de una clase, tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional de los demás estudiantes.					X
9	Mejorará su autoestima un estudiantes con necesidades educativas especiales al inter actuar con los demás.				X	
10	La integración de niños con necesidades educativas especiales, dentro de nuestras actividades, nos ayudara social y emocionalmente.					X
11	Los estudiantes tienen la suficiente información para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales.			X		
12	La integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, necesitará una nueva preparación de los profesores.				X	
13	La conducta en el aula, de un niño con necesidades educativas especiales, generalmente requiere más paciencia de que los demás estudiantes.				X	
14	Los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan mayor atención de los docentes.				X	
15	Usted se indigna si a un estudiante con necesidades educativas especiales lo tratan mal los demás.					X

Anexo 3

Validación por juicio de experto 1



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	COGNITIVA El estudiante con necesidades educativas especiales, probablemente aprenden con gran facilidad en una clase normal.	✓						
2	Los estudiantes con necesidades educativas especiales, necesitan ayuda y ustedes los brinda con mucha dedicación.	✓						
3	La conducta de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sería un ejemplo para los otros.	✓						
4	La mayoría de los estudiantes con necesidades educativas especiales, no se esfuerzan por completar sus actividades escolares.	✓						
5	La mayoría de los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen un buen comportamiento en clase.	✓						
6	CONDUCTUAL La integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, puede ser beneficiosa para los estudiantes.	✓		Si	No	Si	No	
7	Se mantener el orden en una clase normal, que corrientemente un estudiante con necesidades educativas especiales.	✓						
8	El aislamiento un estudiante con necesidades educativas especiales de una clase, tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional de los demás estudiantes.	✓						
9	Mejorará su autoestima un estudiantes con necesidades educativas especiales al inter actuar con los demás.	✓						
10	La integración de niños con necesidades educativas especiales, dentro de nuestras actividades, nos ayudara social y emocionalmente.	✓						
11	AFECTIVA Los estudiantes tienen la suficiente información para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales.	✓		Si	No	Si	No	
12	La integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, necesitará una nueva preparación de los profesores.	✓						
13	La conducta en el aula de un niño con necesidades educativas especiales, generalmente, requiere más paciencia de los demás estudiantes.	✓						
14	Los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan mayor atención de los docentes.	✓						
15	Usted se indigna si algún estudiante lo trata mal a un niño con necesidades educativas especiales.	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Benalicho Vargas Isabel DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dr/a. Administrativa de la mujer

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de marzo, del 2016

Firma del Experto Informante.

Validación por juicio de experto 2



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	COGNITIVA El estudiante con necesidades educativas especiales, probablemente aprenden con gran facilidad en una clase normal.	✓						
2	Los estudiantes con necesidades educativas especiales, necesitan ayuda y ustedes los brinda con mucha dedicación.	✓						
3	La conducta de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sería un ejemplo para los otros.			✓				EN CALIDAD DE ASESORA
4	La mayoría de los estudiantes con necesidades educativas especiales, no se esfuerzan por completar sus actividades escolares.	✓						
5	La mayoría de los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen un buen comportamiento en clase.	✓						
6	CONDUCTUAL La integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, puede ser beneficiosa para los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se mantener el orden en una clase normal, que contiene un estudiante con necesidades educativas especiales.	✓						
8	El aislamiento un estudiante con necesidades educativas especiales de una clase, tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional de los demás estudiantes.	✓						
9	Mejorará su autoestima un estudiantes con necesidades educativas especiales al inter actuar con los demás.	✓						
10	La integración de niños con necesidades educativas especiales, dentro de muestras actividades, nos ayudara social y emocionalmente.	✓						
11	APECTIVA Los estudiantes tienen la suficiente información para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	La integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, necesitará una nueva preparación de los profesores.	✓						
13	La conducta en el aula de un niño con necesidades educativas especiales, generalmente, requiere más paciencia de los demás estudiantes.	✓						
14	Los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan mayor atención de los docentes.	✓						
15	Usted se indigna si algún estudiante lo trata mal a un niño con necesidades educativas especiales.	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: FARFAN DEZA SOFIA DNI: 10484310

Especialidad del validador: Mg. EN GESTION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de marzo, del 2016




Firma del Experto Informante.

Validación por juicio de experto 3



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	El estudiante con necesidades educativas especiales, probablemente aprenden con gran facilidad en una clase normal.	✓						
2	Los estudiantes con necesidades educativas especiales, necesitan ayuda y ustedes los brinda con mucha dedicación.	✓						
3	La conducta de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sería un ejemplo para los otros.	✓						
4	La mayoría de los estudiantes con necesidades educativas especiales, no se esfuerzan por completar sus actividades escolares.	✓						
5	La mayoría de los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen un buen comportamiento en clase.	✓						
	CONDUCTUAL	SI	No	SI	No	SI	No	
6	La integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, puede ser beneficiosa para los estudiantes.	✓						
7	Se mantener el orden en una clase normal, que contiene un estudiante con necesidades educativas especiales.	✓						
8	El aislamiento un estudiante con necesidades educativas especiales de una clase, tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional de los demás estudiantes.	✓						
9	Mejorará su autoestima un estudiante con necesidades educativas especiales al inter actuar con los demás.	✓						
10	La integración de niños con necesidades educativas especiales, dentro de nuestras actividades, nos ayudará social y emocionalmente.	✓						
	AFECTIVA	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Los estudiantes tienen la suficiente información para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales.	✓						
12	La integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, necesitará una nueva preparación de los profesores.	✓						
13	La conducta en el aula de un niño con necesidades educativas especiales, generalmente, requiere más paciencia de los demás estudiantes.	✓						
14	Los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan mayor atención de los docentes.	✓						
15	Usted se indigna si algún estudiante lo trata mal a un niño con necesidades educativas especiales.	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Liza D. G. P. Paula V. Viana DNI: 08485954

Especialidad del validador: Doc. en Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de marzo, del 2016

R. Rivera

Firma del Experto Informante.

Anexo 5

Confiabilidad (alfa de crombach)

Estadísticos descriptivos		
	N	Varianza
item1	22	1,379
item2	22	1,379
item3	22	1,325
item4	22	1,325
item5	22	1,325
item6	22	1,325
item7	22	1,325
item8	22	1,325
item9	22	1,325
item10	22	1,325
item11	22	1,325
item12	22	1,325
item13	22	1,325
item14	22	1,325
item15	22	1,325
suma	22	19,978
N válido (según lista)	22	86,874

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	22	100,0
	Excluidos a	0	,0
	Total	22	100,0

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	15

Anexo 6

Permiso para aplicar el instrumento de investigación

MEMORANDUM N° 032-16/SDFG

A : WILLIAM CAHUANA LAZARO
Docente del Área de CTA

ASUNTO : Solicito lista de estudiantes matriculado actualizada

REFER. : Reg. N° 1190 - 2016

FECHA : Surquillo, 16 de Marzo del 2016.

Por medio del presente, se le autoriza el permiso para aplicar instrumentos de investigación dentro de la I.E., se le brindara las facilidades correspondientes para dicha investigación.

Atentamente,



Eliana Roldan A.

Subdirectora (e) de Formación General

Anexo 7
Fotografía



Estudiante de inclusión ayudado por un estudiante (2016)



Estudiante de inclusión dentro del salón de clases (2016)

ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO

Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo 2016

AUTOR

Autor: Br. William Wenceslao Cahuana Lázaro

Correo: alcalis_wil@hotmail.com

RESUMEN

Dentro de la Institución Educativa Ricardo Palma de Surquillo, que actitud presenta los estudiantes, frente la inclusión educativa. El propósito de la investigación fue determinar la actitud predominante de los estudiantes frente a la educación inclusiva. En nuestra sociedad se viene desarrollando la globalización y con ello la unión de diferentes culturas, lo cual da origen a la inclusión educativa, en consecuencia, estamos obligados a atender a la diversidad, dentro de las instituciones educativas, Ya que es importante que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen que desarrollarse, tanto social y cognitiva mente. Para ello es necesario ser educado en conjunto respetando todo sus características.

La metodología aplicada en la investigación es de tipo descriptivo, ya que se busca descubrir las características de un fenómeno en su estado actual. Así tenemos el trabajo de tipo básico y un diseño no experimental o transversal. Para nuestro trabajo de investigación se contó con una población de 1017 estudiantes y una muestra de 151 estudiantes, y para recolectar los datos se aplicó la escala de Likert, porque nos va a permitir recoger información sobre actitudes, lo cual ha sido validado por tres expertos y logrando la confiabilidad de alfa de crombach de 0,825 lo que nos señala la consistencia interna y los resultados se analiza mediante tablas de frecuencia y porcentajes ya que responde a la investigación descriptiva simple, teniendo como resultado en su totalidad, en el nivel regular, alto y muy alto. Llegando así a la conclusión, que la actitud de los estudiantes es positiva frente a la inclusión educativa, lo que nos demuestra que se presenta un

avance en atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, permitiendo así su desarrollo íntegro.

PALABRAS CLAVE

Actitud, cognoscitivo, conductual, afectivo, inclusión educativa.

ABSTRACT

That attitude presents students, educational inclusion front. The purpose of the research was to determine the prevailing attitude of the students front of inclusive education. Globalization is being developed in our society and thus the union of different cultures, which gives rise to inclusive education, as a result, we are obliged to attend the diversity, within educational institutions, since it is important that students with special educational needs have to be developed, both social and cognitive mind. For it is necessary to be educated in joint respecting all its features.

The methodology applied in the research is descriptive, since it seeks to discover the characteristics of a phenomenon in its current state. So we have a basic type and not experimental or transverse design work. For our work of research is told with a population of 1017 students and a shows of 151 students, and to collect them data is applied the scale of Likert, because us goes to allow collect information on attitudes, which has been validated by three experts and achieving the reliability of alpha of cronbach of 0,825 what us designates it consistency internal and them results is analyzes through tables of frequency and percentages since responds to it descriptive research simple, resulting in its entirety, at the regular level, high and very high. Thus leading to the conclusion that the attitude of the students is positive to inclusive education, which shows that presents a breakthrough in care of students with special educational needs, allowing their development to full.

KEYWORDS

Attitude, cognitive, behavioral, emotional, educational inclusion.

INTRODUCCIÓN

Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo 2016. En el trabajo de investigación se busca, que los estudiantes puedan desarrollarse en forma integral, y esto se va a lograr con un trabajo inclusivo donde los estudiantes con diferentes características interactúan entre ellos. Y así lograr desarrollar todas sus capacidades, tanto social y cognitivo.

Salinas (2014) en su trabajo de investigación indaga las actitudes de los estudiantes sin discapacidad frente a los estudiantes con discapacidad obteniendo los siguientes resultados, que la actitud de los estudiantes es favorable frente a los estudiantes con discapacidad

Huertas (2012) en su investigación averigua las actitudes de los docentes frente a la integración de niños con discapacidad auditiva. Obteniendo los siguientes resultados. Que dentro de la institución existe alto grado de aceptación y sensibilidad entre los docentes que favorecen la integración.

Dentro de las instituciones educativas se viene dando la inclusión educativa por consiguiente hay una necesidad de conocer cuál es el impacto en los demás, por lo cual tenemos que conocer, cuál es la actitud predominante de los estudiantes frente a la educación inclusiva, planteándonos de la misma forma el objetivo de la investigación, que es, determinar la actitud predominante en los estudiantes frente a la educación inclusiva dentro de la institución. El conocer las actitudes de los estudiantes no va a ayudar a tomar decisiones y ver cómo podemos mejorar la inclusión, y así poder preparar mediante charlas tanto a estudiantes y padres de familia y una capacitación a los docente para que los puedan atender de una manera eficaz, por consiguiente vamos a tener una sociedad inclusiva donde se respeta las diferencias.

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación presenta un diseño no experimental ya que no realizamos ningún experimento y transeccional debido a que se recoge los datos en un solo momento y se obtiene los datos mediante la escala de Likert, para luego ser análisis mediante las tablas de frecuencia y porcentaje, así encontramos que cantidad de estudiantes presenta una actitud positiva o negativa frente a la

inclusión y estos resultados es llevado a la discusión, conclusión y recomendación.

La investigación se realiza dentro de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, con una población de 1017 estudiantes y con una muestra no probabilística de 151 estudiantes, ya que se busca recolectar los datos de cada grado del nivel secundario y un muestreo de 30 estudiantes. Para recoger la información se utiliza la encuesta y nuestro instrumento es la escala de Likert y es aplicada en forma colectiva e individual, presentando una puntuación del uno al cinco, con una duración de 20 minutos, donde los estudiantes señalan según lo que actúan y piensan. El instrumento se valida por tres expertos donde dan su apreciación como aplicable, y para la confiabilidad se aplica alfa de Crombach dando como resultado 0,825 y para el análisis de la información se utiliza el porcentaje y la frecuencia.

RESULTADOS

En la investigación se obtiene los siguientes resultados. El nivel alto es el que obtiene la mayor cantidad de estudiantes, en porcentaje representa 52,3% que es igual a 79 estudiantes. Seguido por el nivel medio con 47,7% que es igual a 72 estudiantes y por último tenemos al nivel bajo con un cero por ciento que representa cero estudiantes. Lo cual nos señala que los estudiantes de la Institución Educativa muestran una actitud positiva frente a la inclusión. Estos resultados se repiten en sus tres componentes, presentando algunas variaciones en los componentes, encontrando estudiante, que se ubican en el nivel bajo, dando a conocer una actitud de indiferencia. Lo que nos conlleva a incidir realizar mayor trabajo de sensibilización y así lograr una verdadera inclusión

DISCUSIÓN

En los trabajos realizados anteriormente se observa, que las actitudes que muestran los estudiantes y docentes, es positivo frente a la inclusión, encontrando algunas limitaciones como la falta de capacitación y preparación de la comunidad educativa. En lo que concierne al trabajo realizado en la Institución Educativa Ricardo Palma de Surquillo hay un porcentaje alto que presenta una actitud positiva frente a la inclusión, también se muestra la falta de conocimiento sobre

ello. Observando así la similitud y es ahí donde se tiene que tener una incidencia, para poder superar y mejor las limitaciones, y así lograr una verdadera inclusión educativa.

CONCLUSIONES

Existe dentro de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, estudiantes con actitud positiva frente a la inclusión educativa, lo cual es muy importante para el proceso inclusivo dentro de las instituciones educativas. Estadísticamente tenemos un 52,3% en el nivel alto y un 47,7% en el nivel medio. Sin embargo en el nivel bajo no encontramos ningún porcentaje, con lo que se tiene que trabajar más, prepararlos, sensibilizarlos y teniendo en cuenta la diversidad.

Se encontró también en el componente conductual un 3,3% que representa a cinco estudiantes en el nivel bajo, dando así a conocer que hay estudiantes que en su actuar diario muestran una indiferencia frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS

Ainscow, M. (2011). Desarrollo de escuelas inclusivas, Madrid, España. Ediciones Narcea S.A.

Booth, T., y Ainscow, M. (2011). Guía para la educación inclusiva, Madrid. España. 3rd edición.

Hernández, S.A., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2010). Metodología de la investigación, México, McGraw-Hill / interamericana editores, s.a.

Minedu, (2010). *Saanees Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE*. Primera edición. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanees.pdf>

Salinas, A., M. (2014). Actitudes del estudiante sin discapacidad hacia la inclusión de estudiantes sin discapacidad en la educación superior. Tesis doctoral. Universidad autónoma de Barcelona. España. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284953/msa1de1.pdf?sequence=1>

RECONOCIMIENTOS

A la asesora Dra. Paula Viviana Liza Dubois, por su apoyo y orientaciones en el desarrollo de la investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindar una buena plana docente que permite el desarrollo de un buen trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo, el cual me brindó la oportunidad de desarrollar la investigación en todos los grados de nivel secundaria, de igual forma, mis más profundos agradecimientos a la dirección y sub dirección por facilitar la investigación.

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Cahuana Lázaro, William Wenceslao, estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40081838, con el artículo titulado

“Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los olivos, 14 de junio del 2017

Br: William Wenceslao Cahuana Lázaro

DNI: 40081838