



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de psicomotricidad para el desarrollo
cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 –
Chorrillos 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. María Teresa Huyhua Motta

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ –2017

Página del jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidente

Dra. Josefa María Silva Calderón
Secretaria

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

A mi padre Gilberto Huyhua Castro que goza de Dios en el cielo, que siempre guía mi camino, para poderme superar cada día más y así poder luchar para que la vida me depare un futuro mejor.

A mi amada madre Ana Motta Vargas y mis hermanas Ana María y María Del Carmen quienes con sus palabras de aliento me impulsaron para que siguiera adelante y siempre sea perseverante para cumplir con mis ideales.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por realizar mis estudios de posgrado.

A mi Asesor Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje, por su apoyo desinteresado.

A la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 521 de Chorrillos por darme las facilidades para el libre acceso, a las aulas de cuatro años

Declaración de autoría

Yo, María Teresa Huyhua Motta, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que la tesis titulada “Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016”, presentada, en 143 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de febrero de 2017

María Teresa Huyhua Motta

DNI: 06672484

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de posgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: “Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016”. El cual se desarrolló con el objetivo de determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.

La tesis se plantea en siete capítulos: En el Capítulo I, se refiere a los antecedentes, fundamentación científica, las justificaciones, la formulación del problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el capítulo II, se pone de conocimiento el marco metodológico, precisando cada una de las variables, la metodología, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y por último el análisis de datos. En el capítulo III, se da a conocer los resultados con su respectiva descripción y discusión. En el Capítulo IV, se analizan los resultados. En el Capítulo V, se consignan las conclusiones. En el Capítulo VI se da las recomendaciones y por último en el Capítulo VII, se indican las referencias bibliográficas y anexos.

Los resultados obtenidos en el pretest y postest determinaron la diferencia del desarrollo cognitivo a favor del grupo experimental en relación a los niños y niñas del grupo control esto como efectos de la aplicación del programa de psicomotricidad, según la prueba de U-Mann-Whitney.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Contenidos

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2 Fundamentos teórico científico de las variables	22
1.2.1 Programa de psicomotricidad	22
1.2.2. Desarrollo cognitivo del niño de cuatro años	35
1.2.3 Perspectiva teórica	53
1.3 Justificación	54
1.4 Problema	56
1.4.1. Problema general	58
1.4.2. Problemas específicos	58
1.5 Hipótesis	59
1.5.1 Hipótesis general	59
1.5.2 Hipótesis específicos	59
1.6 Objetivos	60
1.6.1 Objetivo general	60
1.6.2 Objetivos específicos	60
II. Marco metodológico	61
2.1 Variables	62

2.2	Operacionalización de Variables	63
2.3	Metodología	64
2.4	Tipo de Estudio	65
2.5	Diseño	65
2.6	Población, Muestra y muestreo	66
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8	Métodos de análisis de datos	69
2.9	Aspectos éticos	70
III.	Resultados	71
3.1	Resultado descriptivo	72
3.2	Prueba de hipótesis	74
IV.	Discusión	85
V.	Conclusiones	90
VI.	Recomendaciones	93
VII.	Referencias	95
Anexos		101
Anexo 1	Matriz de consistencia	102
Anexo 2	Operacionalización de la variable Desarrollo cognitivo	104
Anexo 3	Certificado de validez del instrumento	105
Anexo 4	Ficha de evaluación del desarrollo cognitivo	111
Anexo 5	Confiabilidad	112
Anexo 6	Programa de psicomotricidad	114
Anexo 7	Base de datos	130
Anexo 8	Artículo científico	134
Anexo 9	Declaración jurada de autoría y autorización	143

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Estructura del Programa psicomotricidad	63
Tabla 2. Operacionalización Variable Desarrollo cognitivo	64
Tabla 3. Población de la investigación	66
Tabla 4. Valoraciones de los jueces sobre consistencia interna	68
Tabla 5. Distribución de estudiantes de 4 años en el nivel de desarrollo cognitivo según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	72
Tabla 6. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest de la desarrollo cognitivo	73
Tabla 7. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest de la desarrollo cognitivo	74
Tabla 8. Desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	75
Tabla 9. Desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	77
Tabla 10. Desarrollo de la concentración de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	79
Tabla 11. Desarrollo de la percepción de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	81
Tabla 12. Desarrollo de la memoria de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	83

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes de 4 años en el nivel de desarrollo cognitivo según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	73
Figura 2. Desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	76
Figura 3. Desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	78
Figura 4. Desarrollo de la concentración de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	80
Figura 5. Desarrollo de la percepción de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016	82
Figura 6. La memoria en el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 del distrito de Chorrillos según pretest y postest	84

Resumen

El estudio realizado presentó el objetivo “Determinar los efectos de la Aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 en el distrito de Chorrillos 2016”.

Es un estudio de tipo aplicada, cuyo diseño es cuasi-experimental, donde la población fueron los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 en el distrito de Chorrillos, siendo la muestra elegida de tipo no probabilístico - intencional. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento de evaluación para observar su nivel de desarrollo cognitivo que se verificó mediante la validez a criterio de expertos y establecido su confiabilidad estadística

Los resultados obtenidos en el pretest y postest determinaron la diferencia del desarrollo cognitivo a favor del grupo experimental en relación a los niños y niñas del control esto como efectos de la aplicación del programa de psicomotricidad, según la prueba de U-Mann-Whitney: $p = .508$ en los puntajes obtenidos del pretest. Por otro lado, los puntajes del desarrollo cognitivo en el postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 001 < .05$), decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en el desarrollo cognitivo relacionados en su percepción, concentración, memoria, atención de los niños de 4 años.

Palabras claves: Programas de Psicomotricidad, atención, percepción, memoria, concentración, desarrollo cognitivo.

Abstract

The study carried out the objective "To determine the effects of the Application of the Program of Psychomotricity for the cognitive development in children of four years of the Initial Educational Institution N° 521 in the district of Chorrillos 2016".

It is a study of an applied type, whose design is quasi-experimental, where the population were the children of four years of the Initial Educational Institution N° 521 in the district of Chorrillos, being the sample chosen of non-probabilistic type - intentional. For the data collection, an evaluation instrument was used to observe their level of cognitive development, which was verified by the criterion of experts and established their statistical reliability

The results obtained in the pretest and posttest determined the difference of the cognitive development in favor of the experimental group in relation to the boys and girls of the control this as effects of the application of the psychomotricity program, according to the U-Mann-Whitney test: $p = .508$ in the scores obtained from the pretest. On the other hand, the scores of cognitive development in the posttest of the experimental group show significant differences with the scores obtained from the control group (U-Mann-Whitney: *** $p = 001 < .05$), deciding to reject the null hypothesis and accept The hypothesis alternates because of the appreciated changes in cognitive development related in their perception, concentration, memory, attention of the children of 4 years.

Key words: Psychomotricity programs, attention, perception, memory, concentration, cognitive development.