



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una
Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Amasifuen Vela, Jessica (ORCID: [0000-0002-4666-4086](https://orcid.org/0000-0002-4666-4086))

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: [0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi hija Andrea que es el motivo principal para salir adelante.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad por brindarme todos los materiales necesarios para poder realizar la Maestría en Psicología Educativa.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Diseño de investigación	12
3.2. Operacionalización de las variables	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1.....	18
Tabla 2.....	20
Tabla 3.....	20
Tabla 4.....	21
Tabla 5.....	21
Tabla 6.....	22
Tabla 7.....	22
Tabla 8.....	23
Tabla 9.....	23
Tabla 10.....	24
Tabla 11.....	24

Resumen

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia familiar en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes y tipo de investigación fue básica y el diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos empleados fueron; Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) de Peter Salovey y John D. Mayer y Violencia familiar (VIFA) de Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús. Dentro de los resultados se evidenció la existencia de la relación inversa de la inteligencia emocional con la violencia familiar, es decir cuando hay presencia de violencia familiar en el hogar, estará menos presente la inteligencia emocional en los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia emocional, violencia familiar, familia.

Abstract

The main objective of the study was to determine the relationship between emotional intelligence and family violence in students of an Educational Institution of the District of Puente Piedra, Lima 2021. The sample consisted of 200 students and type of research was basic and the design did not experimental cross section. The instruments used were; Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) by Peter Salovey and John D. Mayer and Family Violence (VIFA) by Altamirano Ortega Livia and Castro Banda Reyli Jesús. Among the results, the existence of the inverse relationship of emotional intelligence with family violence was evidenced, that is, when there is a presence of family violence at home, emotional intelligence will be less present in students.

Keywords: Emotional intelligence, family violence, family

I. INTRODUCCIÓN

La agresión es una preocupación en la actualidad que viene afectando a nivel social, institucional y familiar, las conductas agresivas psicológicas y físicas en las familias afectan en los estudiantes que provocan actitudes negativas, ansiedad, depresión sino tienen un buen manejo de su inteligencia emocional perjudicará a nivel de su aprendizaje y familiar que es el principal estudio ante ésta problemática, en muchos países la agresión es una dificultad oculta en los hogares y la crisis sobre el confinamiento debido al coronavirus (COVID 19) puede aumentar la vulnerabilidad a la agresión, en América Latina y el Caribe se incrementó la agresión en los hogares como el castigo físico que es común en la infancia de los niños que se asocia con la violencia psicológica, se calcula que un 55,2% estiman en agresión física y un 48% de agresión psicológica (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

La violencia familiar se incrementó en México debido al confinamiento a través del enemigo invisible que es Covid-19 que provocó una pandemia y se vieron obligados a la restricción de muchas actividades que desató una violencia en las familias de México que involucra el estado de salud físico y psicológico, los datos empleados sobre violencia familiar es de 170,214 llamadas al 911 entre enero y marzo del 2020 por causas de violencia familiar en comparación con el año 2019 que fueron 155,178.

La violencia familiar en el Perú es una dificultad que preocupa socialmente, un lugar donde los adolescentes deben estar protegidos, pero sin embargo es un lugar en peligro, muchas veces quedando oculto la agresión por la víctima, policía nacional del Perú (PNP) informa que se han registrado 222 376 denuncias por maltrato familiar en el año 2018 en la que muestra un incremento de 79,3% y 26,2% en relación al 2012. Según datos de INEI informa que el 63,2% de 15 a 49 años en mujeres sufrieron agresión por las parejas y agresión psicológica el 58,9% y agresión física el 30,7% y agresión sexual el 6,8% (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática [INEI], 2019).

Siseve (2018) Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar,

informa que la violencia escolar desde las 53 mil instituciones educativas con más 20 mil casos en todo el Perú, la línea está a la disposición de las instituciones y comunidad en general, la agresión en los colegios es una dificultad que afecta el desarrollo integral de los adolescente así como también perjudica en el aprendizaje, entre el año 2013 y 2018 se reportaron 26 285 casos de agresión en los colegios en el Síseve, en el 2017 se reportó 5591 y en 2018 se incrementó 9512 incrementando en un 70%

En la actualidad la violencia familiar es una gran problemática en la que tiene un aumento en los últimos años que viene afectando en los hogares, que perjudica a los estudiantes en su vida emocional y de acuerdo a ello, se iniciará la investigación sobre el problema con la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021? Así mismo, tenemos los problemas específicos, ¿Cuál es la relación entre la dimensión atención emocional y la violencia familiar física en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del Distrito de Puente Piedra ?, el segundo problema específico ¿Cuál es la relación entre la dimensión atención emocional y la violencia familiar psicológica en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del Distrito de Puente Piedra?, el tercero es ¿Cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar física en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del Distrito de Puente Piedra ?, el cuarto problema específico ¿cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar psicológica en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del Distrito de Puente Piedra?, el quinto problema ¿ cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional y la violencia familiar física en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del Distrito de Puente Piedra ? y por último el sexto problema específico ¿cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional y la violencia familiar psicológica en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del Distrito de Puente Piedra 2021?.

De acuerdo a la justificación del trabajo investigativo se utilizó el criterio a nivel teórico, (Bandura, 1962) que realizaron un experimento del modelado en la que demostraron que la frustración ocasiona agresión, afirmando que la violencia es la

reacción a la frustración, de acuerdo al nivel práctico el trabajo investigativo buscará demostrar relacionar la primera variable y la segunda variable violencia familiar con la información basada en dicho estudio en la Institución Educativa y los resultados de dicha investigación aportará en futuras investigaciones para minimizar los riesgos de violencia familiar y tener conocimiento sobre la inteligencia emocional a nivel social e Institucional y por último a nivel metodológico, los instrumentos realizados cuentan con validez y confiabilidad para la investigación.

Dentro de los objetivos tenemos, el objetivo general es determinar la relación entre inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021. Así mismo, tenemos los objetivos específicos, determinar cuál es la relación entre la dimensión atención emocional y la violencia familiar física, el segundo objetivo es determinar la relación entre la dimensión atención emocional y la violencia familiar psicológica, el tercero es determinar cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar física, el cuarto objetivo es determinar cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar psicológica, el quinto objetivo es determinar cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional y la violencia familiar física y por último el sexto objetivo es determinar cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional y la violencia familiar psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021

De acuerdo a la hipótesis general se nombra de la siguiente manera, existe una relación significativa entre inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima, 2021, incluyendo las hipótesis específicas como primera hipótesis que existe relación significativa entre la dimensión atención emocional y la violencia familiar física, segundo que existe relación significativa entre la dimensión atención emocional y la violencia familiar psicológica, tercero que existe relación significativa entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar física, el cuarto que existe relación significativa entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar psicológica, el quinto que existe relación significativa entre la dimensión

reparación emocional y la violencia familiar física y por último el sexto que existe relación entre la dimensión reparación emocional y la violencia familiar psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a los antecedentes nacionales mencionando a Arial et al. (2017). En su trabajo investigativo de Análisis transgeneracional de la violencia familiar en Arequipa, teniendo como objetivo principal valorar las dinámicas familiares que son víctimas de violencia intrafamiliar, de acuerdo al trabajo investigativo es cuantitativa descriptiva transaccional conformado por 73 personas que fueron víctimas de agresión entre la edad 6 a 67 años de edad, los instrumentos usados en ésta investigación fue una ficha sociodemográfica, además se utilizó una hoja de evaluación de genograma, con un resultado que las personas agredidas eran más físicamente con un 79% y agredidos psicológicamente un 15% y el 55 tanto físico como psicológico, llegando a una conclusión que las relaciones en las familias son distantes y conflictivas.

Mamani et al. (2018). En su estudio investigativo sobre Inteligencia Emocional como protector para los adolescentes que tiene ideas suicidas en el Perú, su objetivo principal es determinar la eficiencia del programa de estudio para la intervención de la Inteligencia Emocional para aquellos estudiantes que están en riesgo con una metodología cuasi experimental y una población con 489 y una muestra de 33 estudiantes, el instrumento que se utilizó en la primera variable es el inventario BarOn Ice, después de la intervención con un 24,39% en ideación suicida y antes de la intervención con un 26,39% teniendo como conclusión que hay significancia significativa antes y después de dicha intervención de las ideas suicidas.

Apaza et al. (2017). En su investigación en el que consideró dentro de su variable, cuyo objetivo fue reflexionar sobre la variable inteligencia emocional en

los alumnos del programa del doctorado en Puno, teniendo un enfoque investigativo de tipo exploratorio descriptivo con una población de 24 estudiantes de las cuales el 50% fueron mujeres y el 50% fueron varones, se usó la herramienta de Test de Inteligencia Emocional, considerando en los resultados de forma general que las mujeres son más inteligentes, las mujeres en un 80,33% y en los varones un 65,82% de igual forma los resultados en las dimensiones 86,17% en conciencia de sí misma de ésta manera se concluye que los varones deben seguir trabajando en la expresión emocional y la confianza para que garantice el proceso de las habilidades sociales.

Solorzano (2019). Realiza su investigación en la que consideró los constructos teniendo como objetivo principal determinar la relación entre los dos constructos de la primera variable de inteligencia emocional y la segunda variable bienestar psicológico, con una metodología que correlaciona entre ambas variables, el diseño es no aplicada transversal con 233 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron es el STATA versión 14 para la variable de inteligencia emocional concluyendo que no existía correlación significativa entre los constructos de inteligencia emocional y bienestar psicológico con un 50% con bajo nivel en el bienestar psicológico concluyendo que ambas relaciones son favorables y que las habilidades sociales es fundamental para resolver dificultades.

Agueda *et al.* (2019). Realiza su trabajo, con su objetivo principal evaluar la eficacia del programa sobre la intervención de la violencia familiar con una metodología experimental en el área social con una población de 180 adolescentes y con una muestra de 171 el instrumento que se utilizó fue la elaboración de una herramienta en determinar los conocimientos y actitudes, la creación de herramientas audiovisuales, teniendo como resultado que un 24,7% reconocen cuando los padres les pegan a sus hijos, el 13% saben cómo definir el concepto de agresión física y verbal, el 7% definen lo que es peleas y maltrato entre los padres, el 5% peleas en familia el 5% pegar maltratar y golpear y el 28% no saben y después de la intervención el 15% sufrieron agresión física o verbal de parte de sus progenitores, concluyendo que después de la intervención del programa los estudiantes sabían identificar lo que era violencia que se incrementó de una manera significativa.

Entre las investigaciones internacionales tenemos a Calero, A. et al (2018). En su estudio investigativo tiene como objetivo analizar la correlación entre ambos constructos de inteligencia emocional y la necesidad de pertenencia con un método no probabilístico por conveniencia, teniendo a 399 estudiantes como población y los instrumentos que emplearon es el TMMS-21 para la primera variable y la segunda variable y los resultados tiene una correlación significativa, En el resultado general se hallaron diferencias significativas, que tiene como conclusión que la atención tiene relación significativa con la necesidad de pertenencia y el temor a ser rechazado en forma general.

Parodi *et al.* (2017) En su trabajo investigativo tuvo como objetivo principal correlacionar entre ambos constructos como primer constructo inteligencia emocional auto percibida y el segundo constructo sobre personalidad, teniendo como población por 670 estudiantes entre 12 y 16 años y los instrumentos que emplearon para la primera variable es el cuestionario de inteligencia emocional EQ-i YV que consta de 60 afirmaciones y el instrumento para la segunda variable de personalidad es el BFQ-NA el cuestionario de Big Five los instrumentos mostraron fiabilidad y teniendo como resultado general una correlación significativa, concluyendo que existe una correlación entre ambos constructos

Calvete & Vetia (2018). En dicha investigación de la adaptación del cuestionario de violencia, cuyo objetivo general fue evaluar las propiedades con una población de 1417 adolescentes entre 14 y 19 años, las agresiones se dieron de hijos a progenitores entre los factores agresión física, psicológica tanto a la madre como hacia la madre, con un muestreo probabilístico de tipo estratificado, se utilizó el cuestionario de violencia Filio- Parental VFP que consta de dos partes de 20 items paralelos teniendo una correlación con mayor frecuencia en las agresiones psicológicas contra la madre y al padre, teniendo como conclusión que los programas preventivos debería iniciarse a nivel escolar y comunitario.

Entre los antecedentes internacionales se presenta la investigación de Gutierrez (2020). En su investigación sobre Repercusiones Emocionales de la violencia Escolar, teniendo como objetivo identificar la influencia que

implica en la violencia escolar en el nivel de Inteligencia Emocional, con una metodología correlacional, diseño retrospectivo comparativo y una muestra conformada por 175 estudiantes de tercer y cuarto en España en cuanto a los instrumentos se ha utilizado 3 evaluaciones la primera es ad hoc que se empleó para recaudar información sobre la edad, sexo y el segundo instrumento es el (TMMS-24) para medir las emociones y por último el tercer instrumento es el cuestionario sobre maltrato en la escuela teniendo como resultado, el 42,3% manifiestan haber sido agredidos frecuentemente en cuanto a ser observadores es un 82,3% ocasionalmente, concluyendo que al ser implicado en una violencia escolar ya sea como agresor u observador tiene influencia negativa en el nivel emocional.

Peña y Aguaded (2019). En su trabajo investigativo sobre la evaluación de las emociones en estudiantes de primaria y secundaria, teniendo como objetivo general pretender analizar las características del alumnado en Granada, conformada de 475 adolescentes y la muestra de 444 adolescentes, se usó un método cuantitativo y un diseño transversal descriptivo en cuanto a los instrumentos que se utilizó, es el cuestionario TMMS-24, el resultado que se obtuvo de acuerdo al trabajo que se preocupan mucho por lo que sienten en un 30,2% le dedican tiempo a sus emociones en un 18,9% y de una forma general la gran parte de los adolescentes presentan Inteligencia Emocional correcta llegando a la conclusión que cuando obtienes una adecuada Inteligencia Emocional óptima es clave para una buena gestión de emociones.

Para iniciar con las teorías relacionadas al tema, partiremos mencionando a las emociones que son parte de nuestras vidas en distintas dimensiones y cumplen una función importante en comprensión del porque y como utilizar las emociones para nuestro beneficio, siendo consciente de un manejo adecuado de las emociones para mejorar las destrezas, encontrando unidos la emoción y la inteligencia dando lugar a la inteligencia emocional. El término inteligencia emocional que ha sido denominada por la psicología pero al mismo tiempo le dieron conceptos por algunos investigadores sin mucho rigor científico, sin embargo la teoría mencionado por Salovey y Mayer (1997) refieren que el marco teórico investiga la transformación en lo que respecta a

lo social y la capacidad emocional de las personas, el tema se concentra en la habilidad emocional de la persona que se desarrolla a través del aprendizaje y la experiencia de las actividades diarias. Definiendo de ésta manera a la inteligencia emocional como la capacidad que tienen las personas para la percepción, actuar, comprender y el buen manejo de las emociones a partir de éste enfoque la inteligencia emocional se compone de tres dimensiones, como expresarse de la manera adecuada identificando lo que sentimos así también la facilidad de los pensamientos y como segundo componente la comprensión de lo que sentimos para poder adaptarnos a los cambios emocionales y por último regular nuestras emociones de una manera eficaz ante una situación negativa o positiva. (Fernández y Ramos, 2004)

La inteligencia emocional se relaciona con las emociones porque van de la mano, ya que las emociones manifiestan la relación que existe las personas, familia y sociedad, además refleja la felicidad, la tristeza de un amigo u de sí mismo, por lo tanto, la definición la capacidad de aceptar ciertos patrones emocionales y resolver las dificultades en base a ello. (Mayer y Salovey, 1997)

Después de la definición de la inteligencia social que fue uno de los conceptos que influyó en la inteligencia emocional que se conceptualizó a partir de los pioneros del instrumento TSMM 24 mencionando que las emociones es parte de la inteligencia social y que ambas teorías pueden representar en un mismo constructo, centrándose en la habilidad de reconocer, entender e interpretar las emociones. (Bar-On, 2006).

El concepto de inteligencia emocional realizados por algunos autores pasaron desapercibidos hasta Howard Gardner con su libro inteligencia múltiples en 1983 sobre la parte cognitiva que se debe incluir la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal dando inicio al modelo de Salovey y Mayer 1990 mencionando que si posees buenas emociones tienes la habilidad en todo y de motivarse ante cualquier situación, controlando las relaciones y reconocer las emociones de sí misma y de las demás personas. (Trujillo, 2005)

Gardner (2016). Menciona sobre las estructuras de la mente que gran parte de las personas poseen dos hipótesis sobre la inteligencia en la que se mide de una forma general independientemente que sea de mayor o menor medida definiendo a la inteligencia como la habilidad de solucionar dificultades o de producir productos que sean provechosos en distintos ambientes culturales, se define la inteligencia como la habilidad que tiene la persona para resolver problemas y no de los medios que se utiliza para medirlas a través de este concepto se presenta se presenta las 7 inteligencias múltiples que están en la actualidad como la inteligencia lingüística, espacial, musical, cinestecicorporal, lógico matemático y las otras dos inteligencias que hace mención sobre la interpersonal e intrapersonal.

La definición de inteligencia que es mencionado por Wayne Payne refiere la importancia que tiene una emoción que ayuda a resolver cualquier situación inadecuada definiéndola como la capacidad para comprender, analizar, lograr la claridad intelectual y sobre todo tener la aptitud para resolver dificultades, Wayne demuestra que la inteligencia no solo está en el intelecto racional sino también en lo emocional y visual, mencionando que la emoción está relacionado con el conocimiento y la realidad, Payne mencionó el término inteligencia emocional en su estudio Doctoral con tres términos que es la memoria, conciencia e imaginación definiéndola como la capacidad real que resuelve situaciones en peligros emocionales, asegura el autor que una persona que está bien académicamente no sabe afrontar las dificultades sino tiene una buena inteligencia emocional. (Nerea, 2017)

Otra definición según Mayer y Salovey es la habilidad de monitorear nuestros mismos sentimientos, emociones y la de los demás personas con el fin de reconocer y diferenciar, a partir de ello poder direccionar nuestras actitudes y pensamientos, no se trata solo de conocer la teoría y de cómo funcionan las emociones sino de la habilidad que tienen las personas para poder aplicarlas y de acuerdo a ello aplicarlo en su conducta y en las demás personas, en conclusión la inteligencia emocional es saber direccionar nuestras emociones a nuestro favor y no en contra nuestra. En otro contexto practicar la inteligencia emocional significa evitar cualquier conflicto e

identificar cualquier dificultad en la que se acerca, aprender a ser tolerantes y ser empáticos como aprender a contemplar los sentimientos y pensamientos a partir de los demás. (Bariso, 2018).

A través del modelo de Mayer y Salovey en 1990 aportaron sobre inteligencia emocional como una inteligencia social entendiendo las emociones de sí misma y del resto de personas, éste modelo pasó desapercibido, por un lado la publicación en 1997 por Goleman como Best Seller que dio su aporte y que no tuvo mucha persecución posteriormente los autores Mayer y Salovey reanudaron las ideas que tuvieron al principio sobre tipos de habilidades y al resto de modelos lo llamaron mixtos y se dio mayor intensidad en los aspectos cognitivos expresando la emoción de una manera óptima que genere sentimientos para facilitar en la actividad cognitiva. Mayer Salovey (1997) Refieren 4 ramas: Facilitación, comprensión, percepción y regulación emocional mencionando que la percepción emocional refieren que los individuos pueden identificar sus emociones así también en los demás, descubriendo gestos falsos, esta habilidad hace referencia de percibir el lenguaje no verbal en cuanto a facilitación emocional refiere sobre lo cognitivo en cuanto a resolver una dificultad en cualquier situación, en la tercera rama que es la comprensión emocional menciona cuando la emoción pasa a nivel cognitivo pasando un proceso de comprensión así también con el razonamiento y por último la cuarta rama es la regulación emocional hace mención a la habilidad de estar atento a las emociones positivas y así como también a los negativos recibiendo la información sin reprimir, regulando la emoción de sí misma y de las demás personas. (Mestre y Guil, 2014)

De acuerdo al modelo teórico de Salovey y Mayer se da inicio a la medida de autoinforme y el objetivo de la teoría es conocer los estados emocionales de cada personas que se obtiene a través de nuestra experiencia emocional y la medida se denomina Trat Meta – Mood Scale (TMMS) que las personas son conscientes de emociones de sí misma y la capacidad para regularlas que se dividen en atender a los sentimientos que es el nivel en que las personas prestan atención a sus sentimientos y como segundo tenemos a

claridad emocional que hace referencia en la que las personas tienen buena percepción en sus emociones y por último reparación emocional refiere a la creencia del individuo en la habilidad de regular las emociones malas y mantener las emociones buenas. (Fernández *et al.*,2004)

La violencia muchas veces se ve marcada en la sociedad, de acuerdo a las descripciones de la psicología mencionan que la agresión inicia en el momento de querer herir y destruir a las personas mencionando que son actos de satisfacción es así como Bandura (1973) menciona en su teoría de aprendizaje social que brinda información en una forma general que abarca en lo que se refiere a agresión tanto individual como colectiva así como también institucional, de acuerdo a las investigaciones se define a la agresión como el comportamiento que crea agravio hacia el individuo y el destroz de su pertenencia, la agresión se puede mostrar de una forma verbal o daño psicológico así también de una manera física, el autor menciona que la agresión es aprendida y que las personas no nacen con tal agresión, el individuo aprende mediante la observación de conductas agresivas. (Bandura, 1975)

En definitiva una de las ideas más controvertida sobre agresión es el aporte de Dollard y Miller con su hipótesis que existe una asociación entre la frustración y agresión, las aportaciones de Freud influyeron en dicha investigación, cierto es que la agresión es el resultado de una situación en frustración, es por el fracaso que sufren los individuos cuando no alcanzan sus objetivos refiriendo que la agresión es consecuencia de la frustración y que tienen implicancia en la conducta individual y social en las personas, los autores mencionan que la frustración se da cuando se obstaculiza un impulso, definiendo a la agresión que es un comportamiento que intenta dañar hacia la persona que se dirige, también hacen mención los autores que la agresión es de acuerdo a una frustración dependiendo de una experiencia anticipada y que es recompensada con reiteración y por lo tanto se vuelve una reacción predominante a la frustración sin embargo esta actitud es aprendida. (Cloninger, 2002)

La violencia se define de una forma general es en hacer uso de una manera intencional del poder o fuerza física u amenaza contra sí mismo y a las demás personas agraviando al individuo con lesiones, golpes, daños psicológicos que dificulta en el aspecto psicosocial y emocional que perjudica en la parte interpersonal de las personas, la familia es fundamental para la crianza de los niños tanto en el cuidado de las necesidades físicas así como también en lo emocional, es el bienestar que los niños necesitan desde que nacen y son los padres que deben brindarles seguridad, afecto y protegerlos de cualquier acto violento para que tengan un desarrollo óptimo en la parte física, social y mental, sin embargo la agresión se encuentra en el seno familiar donde los niños están siendo violentados de una forma física y emocional así como también el abandono por parte de los progenitores. (Ramírez *et al.*, 2020)

Se define a violencia familiar donde el individuo es dañado tanto físico así también psicológico por su estado en el trabajo, economía y cultura, con respecto a la violencia física se indica que las personas son agraviadas a través de golpes, daños corporales, que muchas veces puede llegar hasta la muerte y la violencia psicológica refiere al alejamiento y dominio de conducta del individuo en contra de su deseo, cierto es que tal conducta no se puede medir pero si se puede observar en los cambios en la parte cognitiva, conductual y fisiológica cabe mencionar también que la agresión verbal se incluye en la agresión psicológica ya que las personas usan palabras inadecuadas y califican al individuo con el fin de dañar psicológicamente. (Altamirano, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

El trabajo investigativo es básica porque el estudio se plantea a partir de conceptos previos como los antecedentes y correlaciones de variables ya antes estudiadas

de tipo cuantitativa y se define como descriptiva correlacional que tiene como finalidad la asociación entre dos o más constructos y que un fenómeno depende de otro. (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño

El siguiente trabajo investigativo se ajustó a un diseño no experimental transversal que se define a la investigación que se realiza sin manipular las variables, se trata de medir los constructos y recolectar datos por única vez en un mismo momento en su contexto natural. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Inteligencia Emocional.

Definición conceptual:

Se define según la teoría de Salovey y Mayer a la inteligencia emocional como la habilidad en la percepción, valoración y expresar con exactitud las emociones generando sentimientos para facilitar la manera de pensar, comprender y la destreza en moderar las emociones. (Fernández y Berrocal, 2005)

Otra definición según Mayer y Salovey es la habilidad de monitorear nuestros mismos sentimientos, emociones y la de las demás personas con el fin de reconocer y diferenciar, a partir de ello poder direccionar nuestras actitudes y pensamientos. (Bariso, 2018)

Definición operacional: Es la habilidad de la percepción y dirigir nuestras propias emociones y la de los demás. (RAE, 2020).

Dicha variable será medida por el Cuestionario TMMS-24, el cual contiene 3 dimensiones y 24 ítems.

Dimensiones: establecen tres dimensiones: Atención emocional (Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8) , claridad emocional (Ítems 9,10,11,12,13,14,15,16) y reparación emocional (Ítems 17,18,,19,20,21,22,23,24)

Escala de medición: la escala medición de es Likert. Está compuesto por 24 ítems y su nivel de medición es ordinal.

Variable 2: Violencia familiar

Definición conceptual

La violencia familiar se define cuando algún familiar maltrata de manera física o verbal causando daño la integridad psicológica y el proceso de la personalidad de las personas que integran en una familia. (Altamirano y Castro, 2013).

Es la violencia ejercida por uno de los familiares hacia uno de los miembros del hogar o contra todos los integrantes de la familia, se refiere a todo acto violento tanto como fuerza física, acoso y de igual forma violencia psicológica. (Berdasco, 2018)

Definición operacional: El empleo del forcejeo físico o moral reiteradas veces en contra de un familiar atentando en su integridad física y psicológica. (Gómez y Sánchez, 2020)

El constructo violencia familiar se medirá por el Cuestionario VIFA, dicho cuestionario se constituye por 2 dimensiones y un total de 20 ítems.

Dimensiones: establecen dos dimensiones: Violencia familiar física (Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,) y violencia familiar psicológica (Ítems 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20),

Escala de medición: la escala medición de es Likert. Está integrado por 20 ítems y su nivel de medición es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Es un conjunto de individuos que forman parte de un grupo con características idénticas, con una población de 250 adolescentes de una Institución Educativa del Distrito del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021, la institución facilitó la información sobre dichos índices de cantidades . (Hernández y Mendoza, 2018).

Muestra

Se define como parte de un grupo de la población que hará participe en dicha investigación, que por medio de su participación se obtendrá resultados e implementar parámetros y que represente a la población. (Hernández y Mendoza, 2018).

Teniendo como muestra 200 estudiantes de dicho colegio donde se realizará la investigación conformada por varones y mujeres.

Muestreo

Es un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde las personas están de acuerdo a participar en dicha investigación. (Hernández y Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión

- En esta investigación los adolescentes que estudien en la institución del Distrito de Puente Piedra.
- Estudiantes del nivel secundario.
- Adolescentes matriculados en dicha Institución.
- Ambos géneros

Criterios de exclusión

- Los adolescentes que no desean participar en dicha investigación.
- adolescentes que presenten alguna comorbilidad que impide en realizar el cuestionario.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Par el desarrollo de esta investigación se hizo uso de un formulario a través del Google para ambas variables que contienen ítems y preguntas.

Para la primera variable se utilizó la escala de Inteligencia emocional (Salovey y Mayer, 1995)

Instrumentos

Ficha técnica 1

Nombre	: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)
Autores	: Peter Salovey y John D. Mayer.
Procedencia	: España
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo	: 10 min.
Estructuración	: 3 dimensiones - 24 ítems
Aplicación	: 16 años en adelante

Reseña histórica:

Mayer y Salovey en (1995) Los autores diseñaron ésta herramienta, que va dirigidos a jóvenes entre 12 a 17 años, posteriormente fue adaptada al español y adecuada para personas a partir de 16 años por Fernández, Extremera y Ramos (2004).

Consigna de aplicación

Lea atentamente cada frase y señale con una X la respuesta que más se aproxime a sus preferencias, de acuerdo a la escala que se presenta.

Calificación e interpretación

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Con relación a las propiedades psicométricas del instrumento diseñado por los autores Salovey y Mayer (1995) en su versión original de la escala probaron su confiabilidad a través de Alfa de Cronbach de 0.86, 0.87, 0.82, respectivamente.

Propiedades psicométricas peruanas

En la adaptación realizado por los autores Fernández, Extremera y Ramos (2004) su fiabilidad mediante el Alpha de Cronbach para cada componente es: Percepción (0,90)

Comprensión (0,90) y Regulación (0,86) (Extremera, Fernández, Mestre y Guil,2004).

Ficha técnica 2

Nombre : Violencia familiar (VIFA)
Autora : Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús
Procedencia : Perú – 2013
Administración : Individual o colectivo
Tiempo : 20 a 30 min
Estructuración : 2 dimensiones – 20 ítems
Aplicación : a partir de 11 años
Dimensiones : Violencia física y violencia psicológica.
Descripción : Está conformada por 20 ítems, la primera dimensión es violencia física con 10 ítems y la segunda dimensión que es la violencia psicológica con 10 ítems.

Reseña histórica

Altamirano y Castro (2013), Elaboraron el instrumento que está dirigido a partir de 11 años de edad, teniendo como validez a través de los jueces utilizando la V de Aiken.

Consigna de aplicación

Leer toda las frases en cómo se describe la forma ser de tu familia y dibujar un círculo en las iniciales que crea conveniente, no existe respuestas malas o buenas.

Calificación e interpretación

De acuerdo a los autores Altamirano y Castro (2013) el instrumento es validado por un resultado obtenido del coeficiente de Alfa de Cronbach de un puntaje de 0.92. En el cual se afirma la aceptación y confiabilidad del instrumento.

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó una prueba piloto para hallar la confiabilidad de los instrumentos aplicados en esta investigación se aplicó el cuestionario al 20% de la muestra de

50 estudiantes como parte del desarrollo de la prueba piloto, obteniendo como resultado que el coeficiente del alfa de Cronbach de la variable Inteligencia emocional es de .919; y en la variable Violencia familiar un coeficiente del alfa de Cronbach de .953 lo que significa que existe una fuerte confiabilidad y confianza de la variable y sus dimensiones. En tal sentido la prueba piloto resulta ser un inicio para la investigación en un sentido estadístico y teórico, ya que la muestra es adecuada para proceder con el estudio.

Tabla 1

Cronbach's α	McDonald's ω
.919	.924

Confiabilidad de las dimensiones de inteligencia emocional

DIMENSIONES	Cronbach's α	McDonald's ω
Atención Emocional	.856	.862
Claridad Emocional	.832	.849
Reparación Emocional	.842	.846

Se realizó la prueba piloto para demostrar y comprobar sobre la información información empleado por el autor, en el siguiente cuestionario dio como resultado una puntuación de .953 Cronbach siendo un coeficiente valido para la investigación, además se realizó la confiabilidad con el coeficiente omega el cual dio como resultado .961

Cronbach's α	McDonald's ω
.953	.961

Confiabilidad de las dimensiones de inteligencia emocional

DIMENSIONES	Cronbach's α	McDonald's ω
-------------	---------------------	---------------------

Violencia Física	.942	.947
Violencia Psicológica	.897	.911

3.5. Procedimientos

Se recogió datos del trabajo investigativo a través de un formulario web, que se adecuo los dos instrumentos con las dos variables y sus dimensiones en la cual también se empleó el asentimiento informado ya que los estudiantes son menores de edad, asimismo se coordinó con Dirección para que los estudiantes puedan acceder al formulario web que nos permitiera recoger la información y posteriormente un análisis respectivo

3.6. Métodos de análisis de datos

El procedimiento de todos los datos se efectuará a través del SPSS Versión 25 por medio del software estadístico. De igual modo se realizará la muestra de bondad para verificar la distribución de las dimensiones así como también un análisis descriptivo para determinar la dispersión y de los resultados a evaluar, de acuerdo a los resultados se hará uso de estadístico paramétricos o no paramétricos determinando el uso de coeficiente de Pearson o Spearman para análisis de los constructos entre sí

3.7 Aspectos éticos

El trabajo investigativo cumple con todas las técnicas, metodología y normas de acuerdo a lo solicitado de American Psychological Association-APA (APA, 2020), se cumple con todos los aspectos éticos que requieren así como el permiso necesario de la utilización de los instrumentos y la claridad en el momento de recolectar la información de parte los estudiantes con toda legitimidad y confidencialidad de toda la información requerida mediante un formulario web, la investigación es anónima y que dicha información será para fines académicos y de base para otras investigaciones.

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 2

Prueba de bondad de ajuste mediante la prueba de Shapiro – Wilk de los instrumentos

Instrumentos	Estadístico	Sig.
Inteligencia Emocional	.975	.000
Violencia Familiar	.796	.000

Se evidencia en la tabla de normalidad que los valores que son disminuidos a .05 dentro del marco de la significación son precisos al denotarse que no tienen una distribución normal, en tal sentido los datos estadísticos son considerados con la denotación de no paramétricos. Un investigador Pedrosa et al. (2015) dio claridad en que la prueba estadística de Shapiro Wilk es conforme u óptima para solventar o procesar datos de muestras mayores a 50 unidades, pues en sus estudios más actuales se vio grandes resultados.

4.2. Descripción de variables

Tabla 3

Descripción de los niveles de la inteligencia emocional y sus dimensiones

	Inteligencia emocional		Atención Emocional		Claridad emocional		Reparación emocional	
	Frec.	%	Frec.	%.	Frec	%	Frec.	%
BAJO	120	60%	70	44%	80	40%	90	48%
MEDIO	20	10%	80	43%	40	20%	60	37%
ALTO	60	30%	50	23%	80	40%	50	35%

En cuanto a los niveles de inteligencia emocional el 60 por ciento manifiesta que no existe inteligencia emocional en su vida, que el 44 por ciento tiene niveles bajos de atención emocional de mismo modo que el 40 por ciento de la claridad emocional así como el 48 por ciento de reparación emocional.

Tabla 4*Descripción de los niveles de la Violencia Familiar y sus dimensiones*

	Violencia Familiar		Violencia Psicológica		Violencia Física	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
BAJO	48	24%	180	93%	173	90%
MEDIO	140	69%	20	3%	27	9%
ALTO	12	6%	0	0%	0	0%

En cuanto a los niveles de Violencia Familiar, el 69% demuestra un nivel medio, en la violencia familiar un 93% presentó nivel bajo y para la Violencia Física el 90% presentó un nivel bajo.

4.3. Correlaciones estadísticas

Tabla 5

Prueba de correlación Rho de Spearman entre Inteligencia Emocional y Violencia Familiar.

		Violencia Familiar
	Rho	-.291**
Inteligencia Emocional	p	.000
	n	200

En la tabla , se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de $-.291^{**}$, una relación entre Inteligencia Emocional y Violencia Familiar negativa e inversa; debido a que cuando en un niño existe menor grado de inteligencia emocional este sufrirá de mayor violencia familiar.

Tabla 6

Prueba de correlación Rho de Spearman entre Atención emocional y violencia familiar física

		Violencia Familiar Física
	Rho	-.203**
Atención emocional	p	.000
	n	200

En la tabla 5, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de $-.203^{**}$, una relación entre Atención emocional y violencia familiar física, considerando la sig. de .000. Lo mencionado va de acorde a la teoría debido a que cuando la atención emocional es de nivel bajo es probable que los estudiantes sufran de violencia familiar física. Cuando el estudiante no expresa lo que siente de una forma adecuada y no presta atención a sus sentimientos y emociones es probable que sufra de violencia familiar sin poder defenderse.

Tabla 7

Prueba de correlación Rho de Spearman entre atención emocional y violencia familiar psicológica

		Violencia Familiar Psicológica
	Rho	-.212**
Atención emocional	p	.000
	n	200

En la tabla, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de $-.212^{**}$, una relación entre Atención emocional y violencia familiar psicológica, considerando la sig. de .000. De este modo se puede mencionar que cuando no hay buena atención emocional pueda existir violencia familiar en modo psicológico. El estudiante no presta atención a sus emociones de una forma adecuada y por lo tanto es más fácil que sufra de violencia psicológica.

Tabla 8

Prueba de correlación Rho de Spearman entre Claridad emocional y violencia física

		Violencia Familiar Física
	Rho	-.088
Claridad Emocional	p	.000
	n	200

En la tabla 5, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de $-.088^{**}$, una relación entre Claridad emocional y violencia física, considerando la sig. de .000. Por lo cual la claridad emocional no es un determinante para que exista violencia física.

Tabla 9

Prueba de correlación Rho de Spearman entre Claridad emocional y violencia Psicológica

		Violencia Familiar Psicológica
	Rho	$-.281^{**}$
Claridad Emocional	p	.000
	n	200

En la tabla, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de $-.281^{**}$, una relación entre Claridad emocional y violencia familiar psicológica, considerando la sig. de .000. De este modo se determina que cuando existe violencia familiar psicológica puede existir un grado disminuido de claridad emocional.

Tabla 10

Prueba de correlación Rho de Spearman entre Reparación emocional y Violencia Familiar Física

		Violencia Familiar Físico
	Rho	-.162*
Reparación emocional	p	.000
	n	200

En la tabla, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de $-.162^{**}$, una relación entre Reparación emocional y Violencia Familiar Física, considerando la sig. de .000. En tal sentido se menciona que cuando el estudiante no tiene habilidades de reparación emocional este puede estar sufriendo violencia física.

Tabla 11

Prueba de correlación Rho de Spearman entre Reparación emocional y Violencia Familiar Psicológica

		Violencia Familiar Psicológica
	Rho	-.275**
Reparación emocional	p	.000
	n	200

En la tabla 5, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de $.275^{**}$, una relación entre Reparación emocional y Violencia familiar Psicológica, considerando la sig. de .000. Por lo cual se menciona la propuesta que cuando un estudiante no tiene habilidades de reparación emocional este puede estar sufriendo violencia psicológica.

V. DISCUSIÓN

El estudio presentado tiene como base o fundamento exponer como hipótesis la correlación entre violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes del distrito de Sullana, de tal modo los resultantes demuestran que existe una correlación negativa baja, siendo de este modo una correlación presentada de forma inversa, por tal motivo a mayor puntuación con respecto a la violencia familiar, el nivel o valor de la inteligencia emocional será menor. En dicho sentido se presentaran deficiencias en los adolescentes que intenten controlar sus emociones y buscaran alternativas que puedan ayudar a mejorar la situación que está a su alrededor, el estudio dado a continuación tiene un análisis estadístico lográndose demostrar la existencia de la relación entre inteligencia emoción y violencia familiar siendo negativa e inversa.

El desarrollo de la presente investigación abordó teorías y antecedentes con investigaciones similares a la planteadas, partiendo de ese punto se puede determinar que existe una correlación inversa en los constructos planteados, de este modo se puede reafirmar las teorías planteadas mencionando que cuando existe menos inteligencia emocional es porque hay presencia de violencia familiar. Lo mencionado va de acorde a la teoría debido a que cuando la atención emocional es de nivel bajo es probable que los estudiantes sufran de violencia familiar física, cuando el estudiante no expresa lo que siente de una forma adecuada y no presta atención a sus sentimientos y emociones es probable que sufra de violencia familiar sin poder defenderse.

Por lo cual en contraste con lo investigado por Arial *et al.* (2017) quien propone un análisis de la violencia familiar y su impacto en familias de un sector peruano, coincide casi totalmente, debido a que los

estudiantes al estar expuestos a la violencia familiar estarán del mismo modo con índices de un nivel bajo de inteligencia emocional, viéndose reflejados en las respuestas dadas en los cuestionarios planteados. De este modo se puede mencionar que cuando no hay buena atención emocional pueda existir violencia familiar en modo psicológico. El estudiante no presta atención a sus emociones de una forma adecuada y por lo tanto es más fácil que sufra de violencia psicológica.

Se menciona al autor Mamani et al. (2018) en su estudio investigativo sobre las formas de inteligencia emocional en el progreso de la niñez, menciona la importancia de tener bases en el hogar para no caer en los golpes, insultos ni agresiones; debido que son los causales que dan inicio a una inteligencia emocional baja, por tal motivo coincide nuevamente con la investigación que da sesgos de lo mencionado.

Desde otro punto de vista la violencia física incide en resultados que se asemejan a lo esperado, pues siendo esta una relación que no es la adecuada tanto en el manejo de estrés indican mayor violencia física esta será el resultado de los inconvenientes que presenten en sus capacidades de recepción en las capacidades que los adolescentes tienen para controlar, manejar y sobrellevar cada una de estas, no solo tratándose de sus impulsos, sino por el contrario siendo conscientes de ello. Es necesario que los estudiantes puedan actuar de una manera apropiada ante situaciones que escapen de su control o sean factores que inciden directamente a su entorno, ya sea familiar, escolar o alguna actividad que involucre un grupo determinado, dicho concepto desglosa que cuando existe violencia familiar psicológica, puede existir un grado disminuido de claridad emocional.

Al respecto, Parodi. *et al.* (2017). Refiere que la agresión en el hogar es producida cuando una persona agrede a otro familiar de manera constante. Por tanto, el problema conlleva a aquellos actos de sumisión y supresión por parte de alguno o varios miembros de la familia teniendo como finalidad obtener el control dentro del núcleo familiar, en la que causa daños leves así como también graves y repercute en la parte física como psicológica en uno o más miembros de la familia, por tanto, la inteligencia emocional es esencial en la formación de los adolescentes para poder evitar ser víctima de violencia familiar, los adolescentes que han sufrido de violencia familiar tienen dificultades en manejar de sus emociones y en la interpersonales, lo que impide una formación adecuada a nivel personal, educativa y en la sociedad. No obstante, se aprecia que esta problemática es percibida con mayor gravedad en instituciones públicas, de igual manera en distritos que alcanzan mayor prevalencia.

Durante el desarrollo del presente estudio existió inconvenientes basados en la ejecución del mencionado, en tal sentido se considera como destacados situaciones como el acceder a una autorización o una acercamiento a los estudiantes debido a la realidad que se aqueja mundialmente por el Covid19, asimismo la evaluación tuvo que ser llevada de forma remota mediante formularios de Google, siendo esta la solución más apropiada, también el hecho que no todas las instituciones educativas publica se tuvo una participación optima ya que propiamente les era difícil participar en sus clases virtuales y se les complicaría aún más participar de forma virtual en una investigación, esta cifra era en un 70% por ciento, la administración de los cuestionarios se tuvo que dar con un seguimiento constante ya que no siempre los tutores o encargados del aula se mantenían en constante recordatorio a los estudiantes para la participación de la

evaluación-

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se halló evidencias de correlación inversa entre la inteligencia emocional y la violencia familiar, esto debido a que si existe índices de violencia familiar en un estudiante el probable grado de inteligencia emocional será menor, concretando que mediante la investigación de la correlación de variables los estudiantes de la Institución Educativa de Puente Piedra muestran bajo en el nivel de Inteligencia Emocional existiendo así un índice de violencia en los hogares.

SEGUNDA:

Se encontró una relación entre la dimensión de atención emocional y la violencia familiar física, por lo cual se evidenció que cuando un estudiante tiene problemas de atención emocional tiende a presentar violencia física. Lo mencionado va de acorde a la teoría debido a que cuando la atención emocional es de nivel bajo es probable que los estudiantes sufran de violencia familiar física. Cuando el estudiante no expresa lo que siente de una forma adecuada y no presta atención a sus sentimientos y emociones es probable que sufra de violencia familiar sin poder defenderse.

TERCERA:

Se encontró una relación entre la dimensión de atención emocional y la violencia familiar psicológica, por lo cual se evidencio que cuando un estudiante tiene problemas de atención emocional tiende a presentar violencia psicológica. De este modo se puede mencionar que cuando no hay buena atención emocional pueda existir violencia familiar en modo psicológico. El estudiante no presta atención a sus emociones de una forma adecuada y por lo tanto es más fácil que sufra de violencia psicológica.

CUARTA:

Se concluyó que en cuanto a la claridad emocional en un estudiante esta no necesariamente estará evidenciada en la violencia física que presenta, debido a que mayor violencia física no siempre el estudiante lo manifestará en una claridad para tomar decisiones.

.QUINTA:

Se concluyó que en cuanto a la claridad emocional en un estudiante esta estará evidenciada en la violencia psicológica que presenta, debido a que mayor violencia psicológica menor presencia de una claridad emocional para tomar decisiones, De éste modo se determina que cuando existe violencia familiar psicológica puede existir un grado disminuido de claridad emocional.

SEXTA:

Se determinó que en cuanto a la reparación emocional, un estudiante no poseerá las herramientas para sobrellevar una violencia física si es que está en constante exposición a estos tipos de conductas. En tal sentido se menciona que cuando el estudiante no tiene habilidades de reparación emocional este puede estar sufriendo violencia física.

SÉPTIMA:

Finalmente se concluye que la reparación emocional es necesaria para poder sobrellevar la violencia psicológica, ya que sin ella los estudiantes presentan más índices de sufrir dichos problemas. Por lo cual se menciona la propuesta que cuando un estudiante no tiene habilidades de reparación emocional este puede estar sufriendo violencia psicológica.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se sugiere al colegio realizar talleres sobre Inteligencia Emocional, ya que es primordial para minimizar la violencia familiar y permitirá que los estudiantes tengan un mejor manejo emocional en grupo de estudio.

SEGUNDA:

A la Directora, capacitar a todos los profesores del colegio de Puente Piedra para tener un buen manejo en cuanto a Inteligencia Emocional así como también conocer los riesgos que puede provocar la violencia familiar y puedan orientar a los estudiantes .

TERCERO:

A los docentes, comprometerse a orientar a los estudiantes y hacer un seguimiento sobre las sesiones de aprendizaje sobre Inteligencia Emocional para que los alumnos expresen sus emociones con normalidad.

CUARTO:

A los padres de familia y docentes, deben estar comprometidos en promover las buenas prácticas del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes como futuros ciudadanos, padres o miembros responsables de familias.

QUINTO:

Establecer como premisa el estudio de dichas variables planteadas o parecidas en investigaciones futuras para poder emprender planes o proyectos que mejore la calidad de vida presente y futura de los estudiantes.

SEXTA:

Se sugiere a los estudiantes comprometerse a recibir la orientación por parte de los docentes sobre el buen manejo de la Inteligencia Emocional para minimizar la violencia familiar.

SÉPTIMA:

Y por último sugerir al Estado que integren en las Instituciones estrategias metodológicas para fortalecer las emociones en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Altamirano, L., & Castro, R. (2013). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 2028 San Martín de Porres 2012 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucionas UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>
- Altamirano, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. Revista Journal of Business and entrepreneurial Studies.
- Apaza, A., Quiza, C. & Tocto, G. (2017). Inteligencia Emocional en estudiantes del Doctorado. Revista de investigación de la escuela de posgrado. Vol. 6 (N° 2), 125-134. <https://doi.org/10.26788/riepg.2017.34>
- Muñoz, A., Valenti, E., Ontiveros, E., Rosado, F., Begazo, L., Díaz, B., Rodríguez, A., Mendoza, G., Amado, A., Fernández, J.(2019). Impacto de programa de innovación Educativa sobre la prevención, identificación y denuncia de la violencia familiar en escolares de Arequipa, Perú. Revencyt Comunidad y salud. Vol. 17(N° 2), 71-77 URL <http://doi.org/bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/3660>
- Arias, W., Galargaza, L., Ceballos, K., y Rivera, R. (2017). Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genograma. Revista de investigaciones en Psicología Vol. 29 (N° 2), 283-308. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14042>
- Bandura, A. y Ribes, E.(1975). *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Bariso, J. (2018). *Inteligencia Emocional para la vida cotidiana. Una guía para el mundo real*. Editorial Sirio, S.A.

- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, Vol 18 (N° 1), 13-25. <https://doi.org/n9.cl/fiy7v>
- Berdasco, M. (2018). Aplicación de conceptos básicos de la teoría de género y del lenguaje no sexista. Ediciones Rodio.
- Calero, A., Barreyro, J., Injoque, R, y Formoso, J. (2018). Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*. Vol 22 (N°2) 38-56 <https://doi.org/n9.cl/6ae4h>
- Calvete, E. y Vetia, M. (2018). Adaptación del cuestionario de Violencia Filio-Parental en adolescentes Mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 50 (N° 1) 49-6. <http://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n1.5>
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.
- Extremera, N. y Fernández, P. (2004). El uso de las medidas de las habilidades en el ámbito de la institución educativa: ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto informe.
- Extremera, N. y Fernández, P. (2004). El uso de las medidas de las habilidades en el ámbito de la institución educativa: ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto informe.
- Fernández, P. (2004). Medidas de evaluación de la Inteligencia Emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol 36 (N°2) 209-228 Universidad de Málaga - España.
- Fernández, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 19 (N° 3) 63-93 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.
- Fernández, P y Ramos, N. (2004). *Desarrolla tu Inteligencia Emocional*. Editorial Kairos. Barcelona.

- Gardner, H. (2016). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Tercera edición.
- Gutiérrez. N. (2019). Repercusiones Emocionales de la Violencia Escolar: Influencia en la Inteligencia Emocional [Emotional Repercussions of School Violence : Influence on Emotional intelligence]. *Acción Psicológica*, Vol. 16 (N° 1), 143–156. <https://doi.org/10.5944/ap.16.1.22555>
- Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Universidad de Celaya. México.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: La rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (1er ed.) McCraw-Hill.
- Hernández. (2014). *Selección de la muestra en metodología de la investigación*. Sexta edición. México.
- Inei. (2019). Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019
- Mamani O, Brousett M, Ccori D, Villasante K. (2015) La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary*. Vol 15 (N° 1) 39 - 50. <http://doi.org/n9.cl/wr96n>
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. Nueva York: Basic Books.
- Mestre, J. y Guil, R. (2014). *Inteligencia Emocional: Definición, evaluación y aplicación desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey*. Universidad de Cadiz. Recuperado el 20 de abril 2016 <https://www.researchgate.net/publication/259998138>
- Nerea, S. (2017). *Hacia una teoría de la Inteligencia Emociosentiente olvidados por Daniel Goleman*. Euskal Herriko.

- Parodi, A., Belmonte, V., Ferrándiz, G., y Ruíz, M. (2017). La relación entre la inteligencia emocional y la personalidad en estudiantes de secundaria. *Revista de psicología Infad*. Vol. 2 (N°1) <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.926>
- Peña, M y Agueda, E. (2019). Evaluación de la Inteligencia Emocional en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. *Revista de la Universidad de Granada*. Vol. 26 (2019) 53-68 <https://doi.org/n9.cl/9unw0>
- RAE. (2020). Definición de Inteligencia emocional. Edición del tricentenario.
- Ramirez, J., Martinez, V. y Pérez, O. (2020). La violencia en la familia. Editorial Dykinson, S, L. Madrid.
- Rodríguez, M. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo-2020.
- Sánchez, C. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Revista mirada legislativa*. Num. 187
- Sísive, (2018). *Sistema especializado en reportes de casos sobre violencia escolar*.
- Solorzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista Casus* 2019. Vol 4(N° 1) 30-36. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>
- Trujillo, F., Mara, M., y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de la Inteligencia Emocional. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*. Vol. 15 (N° 25). Colombia.
- Unicef (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescencia en tiempos de covid*

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Inteligencia Emocional y violencia familiar de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	indicadores	Metodología	Población y muestra
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión atención emocional y la violencia familiar física en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión atención emocional y la violencia familiar psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar física en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional y la violencia familiar física en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional y la violencia familiar psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar cuál es la relación entre la dimensión atención emocional y la violencia familiar física en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021. Determinar cuál es la relación entre la dimensión atención emocional y la violencia familiar psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021. Determinar cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar física en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021. Determinar cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021. Determinar cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional y la violencia familiar física en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021. Determinar cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional y la violencia familiar psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021.</p> <p>Hipótesis específicos Existe una relación entre la dimensión atención emocional y la violencia familiar física en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima, 2021. Existe una relación entre la dimensión atención emocional y la violencia familiar psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021. Existe una relación entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar física en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021. Existe una relación entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021. Existe una relación entre la dimensión reparación emocional y la violencia familiar física en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021. Existe una relación entre la dimensión reparación emocional y la violencia familiar psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021.</p>	<p>Inteligencia Emocional</p> <p>Violencia familiar</p>	<p>Atención emocional</p> <p>Claridad emocional</p> <p>Reparación emocional</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia física</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,</p> <p>9,10,11,12,13,14,15,</p> <p>16</p> <p>17,18,19,20,21,22,23</p> <p>,24</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>11,12,13,14,15,16,17,18,19,20</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>El presente trabajo investigativo es básico de tipo cuantitativa, descriptiva correlacional.</p> <p>Diseño:</p> <p>El siguiente estudio se ajustó a un diseño no experimental transversal</p>	<p>La población de dicha investigación es de 250 estudiantes y conformada de 200 como muestra.</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Inteligencia Emocional	Mayer y Salovey define a la inteligencia emocional como la habilidad en la percepción, valoración y expresión con exactitud las emociones generando sentimientos para facilitar la manera de pensar, comprender y la habilidad en regular las emociones. Bariso 2018	La variable será medida a través del instrumento Trait Mood Scale 24 (TMMS-24) midiendo las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional. Es la habilidad de la percepción y dirigir nuestras propias emociones y la de los demás (RAE 2020)	Atención emocional	Sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada.	1,2,3,4,5 ,6,7,8	Ordinal	
			Claridad emocional	Comprender adecuadamente los estados emocionales	9,10,11, 12,13,14 ,15,16		
			Reparación emocional	Regular los estados emocionales de manera adecuada.	17,18,19 ,20,21,2 2,23,24		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	VALOR FINAL
Violencia familiar	Es la violencia ejercida por uno de los familiares hacia uno de los miembros del hogar o contra todos los integrantes de la familia, se refiere a todo acto violento como fuerza física, acoso y de igual forma violencia psicológica. Berdasco 2018	Se mide la variable a través de los indicadores psicológicos y físicos de violencia familiar en la que se usará dicho cuestionario FAV. El empleo de forcejeo físico o moral reiteradas veces en contra de un familiar atentando en su integridad física y Psicológica. Sánchez 2020.	Violencia física	Golpes Moretones Lesiones Fracturas	1	Ordinal	Muy satisfecho: 37 o más Satisfecho: 33-36 Promedio: 28-32 Insatisfecho: 24-27 Muy insatisfecho: 23 o menos
					2		
					3		
Violencia familiar	Es la violencia ejercida por uno de los familiares hacia uno de los miembros del hogar o contra todos los integrantes de la familia, se refiere a todo acto violento como fuerza física, acoso y de igual forma violencia psicológica. Berdasco 2018	Se mide la variable a través de los indicadores psicológicos y físicos de violencia familiar en la que se usará dicho cuestionario FAV. El empleo de forcejeo físico o moral reiteradas veces en contra de un familiar atentando en su integridad física y Psicológica. Sánchez 2020.	Violencia psicológica	Insultos No dejar opinar Amenazas	10,11	Ordinal	Muy satisfecho: 41 o más Satisfecho: 35-40 Promedio: 27-34 Insatisfecho: 20-26 Muy insatisfecho: 19 o menos
					12,13		
					14,15		
Violencia familiar	Es la violencia ejercida por uno de los familiares hacia uno de los miembros del hogar o contra todos los integrantes de la familia, se refiere a todo acto violento como fuerza física, acoso y de igual forma violencia psicológica. Berdasco 2018	Se mide la variable a través de los indicadores psicológicos y físicos de violencia familiar en la que se usará dicho cuestionario FAV. El empleo de forcejeo físico o moral reiteradas veces en contra de un familiar atentando en su integridad física y Psicológica. Sánchez 2020.	Violencia psicológica	Insultos No dejar opinar Amenazas	16,17	Ordinal	Muy satisfecho: 24 o más Satisfecho: 20-23 Promedio: 18-19 Insatisfecho: 12-17 Muy insatisfecho: 11 o menos
					18, 19		
					20		

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de Violencia familiar

Altamirano Ortega Livia Castro

Banda Reyli Jesús

Año 2018

La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo y a tu familia. Los resultados serán secretos y confidenciales. Lea cada frase que describe tu forma ser de tu familia Dibuje un círculo en las iniciales que crea conveniente No hay contestaciones buenas o malas. Lo importante es que seas sincero al responder. No emplee mucho tiempo en cada frase Use la siguiente tabla para responder

NU	CN	CS	SI
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpeanNU CN CN CS SI
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte ..NU CN CS SI
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazosNU CS SI
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.....NU CN CS SI
5. Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.....NU CN CS SI
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.....NU CN CS SI
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpeanNU CN CS SI
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres me golpeanNU CN CS SI
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamenteNU CN CS SI
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.....NU CN CS SI
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.....NU CN CS SI
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a tiNU CN CS SI
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.....NU CN CS SI
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus laboresNU CN CS SI
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.....NU CN CS SI
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.....NU CN CS SI
17. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.....NU CN CS SI
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestanNU CN CS SI
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.....NU CN CS SI
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinarNU CN CS SI

Escala de Inteligencia Emocional

Edad:----- DNI:-----Sexo:-----

Grado de instrucción-----

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y señale con una X la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

De acuerdo a la escala que se presenta a continuación : 1= nada de acuerdo; 2= Algo de acuerdo, 3= Bastante de acuerdo 4= Muy de acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Presto mucha atención a los sentimientos.			
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento			
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.			
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.			
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos			
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente			
7	A menudo pienso en mis sentimientos			
8	Presto mucha atención como me siento			
9	Tengo claro mis sentimientos			
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos			
11	Casi siempre sé cómo me siento			
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.			
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.			
14	Siempre puedo decir cómo me siento.			
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones			
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.			
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.			
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.			
19	Cuando estoy triste, pienso en todo los placeres de la vida			
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.			
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme			
22	Me preocupo por tener buen estado de ánimo.			
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz			
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.			

Anexo 4: Consentimiento informado

Formulario virtual para la recolección de datos

Inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una I.E del distrito de Puente Piedra, 2021

Con el debido respeto me presento a usted, soy estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo. Me encuentro realizando una investigación sobre inteligencia emocional y violencia familiar, para obtener la maestría en Psicología educativa.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de la I.E entre 15 y 16 años del distrito de Puente Piedra. Para ello requiero de su participación, el procedimiento consta de responder dos cuestionarios con una duración aproximada de 20 minutos.

La información que brinde de sus datos serán utilizados sólo para fines académicos, le solicito por favor que coloque su DNI y su nombre.como prueba que ha sido informado del objetivo y procedimiento de la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede contactarse al siguiente correo:

Autora de la investigación: jeamve26@gmail.com

Asesora de la investigación [Roy Barreto](#), Ana Maritza

DNI *

Texto de respuesta breve

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 07 de octubre de 2021

Carta P. 423-2021-UCV-EPG-SP

MAGISTER
YESENIA CABRERA MASGO
DIRECTORA
"CORAZONES MARIANO DEL NORTE"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **AMASIFUEN VELA , JESSICA**; identificado(a) con DNI/CE N° 41673040 y código de matrícula N° 6700241660; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA 2021

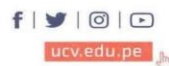
En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.


Atentamente,


Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 6: Carta de autorización de la Institución.

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Lima, 07 de octubre de 2021

Carta P. 423-2021-UCV-EPG-SP

MAGISTER
YESENIA CABRERA MASGO
DIRECTORA
"CORAZONES MARIANO DEL NORTE"

De mi mayor consideración:


Es grato dirigirme a usted, para presentar a **AMASIFUEN VELA, JESSICA**; identificado(a) con DNI/CE N° 41673040 y código de matrícula N° 6700241660; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo


29/10/2021


Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

f | t | i | v

ucv.edu.pe

Anexo 7: Autorización de la Organización para la publicación.

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20525734335
CORAZONES MARIANOS DEL NORTE SOCIEDAD ANONIMA CERRADA S.A.C.	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: YESENIA ARACELI CABRERA MASGO	DNI: 10388225

Consentimiento: De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Inteligencia emocional y violencia familiar de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa.	
Autor: Nombres y Apellidos:	DNI: 41673040
AMASIFUEN VELA JESSICA	

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 17/02/2021

Lima, 30 de Diciembre de 2021.

Firma: 
YESENIA ARACELI CABRERA MASGO
(Titular o Representante legal de la Institución)

AUTORIZADO

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 9: Descripción de variables Inteligencia Emocional y Violencia familiar.

Descripción de los niveles de la inteligencia emocional y sus dimensiones

	Inteligencia emocional		Atención Emocional		Claridad emocional		Reparación emocional	
	Frec.	%	Frec.	%.	Frec	%	Frec.	%
BAJO	120	60%	70	44%	80	40%	90	48%
MEDIO	20	10%	80	43%	40	20%	60	37%
ALTO	60	30%	50	23%	80	40%	50	35%

Descripción de los niveles de la Violencia Familiar y sus dimensiones

	Violencia Familiar		Violencia Psicológica		Violencia Física	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
BAJO	48	24%	180	93%	173	90%
MEDIO	140	69%	20	3%	27	9%
ALTO	12	6%	0	0%	0	0%

Anexo 10: Criterio de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ADAPTACION DE FERNANDEZ, EXTREMERA Y RAMOS (2004).

Observaciones: sin uno

Copión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Apliable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. P. P. Cecilio Tenorio Adin Mezquia

ENI 4342701

Formación académica del validador: asociado a su calidad de experto en la variable y problemáticas de las investigadas


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Alas Peruanas - Ica	Psicología	5 años
02	Universidad Alameda de San Antonio	Biología Clínica y Salud	2 años

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Univer Alas Peruanas	Psicóloga Asesora	Ica	2013-2019	Docente, Asesor, Tutor
02	Univ. San Antonio	Psicóloga	Ica	2016-2017	Docente
03					

Peritencia: El ítem corresponde al concepto teórico formalizado.
Realización: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.

Nota: Si se dice suficiencia cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión.


 Adin Mezquia
 Psicólogo
 C.P.S. N° 21875

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ADAPTACION DE FERNANDEZ, EXTREMERA Y RAMOS (2004)

Observaciones: La escala se ajusta a lo que pretende medir.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **WILBERT GERMAN ALTAMIRANO CASTRO**

DNI: 43218383

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Psicólogo	2003 - 2007
02	Universidad Alas Peruanas	Maestro en Salud Pública	2013 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	EsSalud	Psicólogo	Ica	2010 a la fecha	Asistencial
02	UTP	Coord. Académico	Ica	2019 a la fecha	Administrativas y docencia
03	UAP	Coord. Académico	Ica	2016 - 2017	Administrativas y docencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Wilbert G. Altamirano Castro
C.Ps.P. N° 14020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ADAPTACION DE FERNANDEZ, EXTREMERA Y RAMOS (2004)

Observaciones: La escala se ajusta a lo que pretende medir.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **WILBERT GERMAN ALTAMIRANO CASTRO**

DNI: 43218383

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Psicólogo	2003 - 2007
02	Universidad Alas Peruanas	Maestro en Salud Pública	2013 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	EsSalud	Psicólogo	Ica	2010 a la fecha	Asistencial
02	UTP	Coord. Académico	Ica	2019 a la fecha	Administrativas y docencia
03	UAP	Coord. Académico	Ica	2016 - 2017	Administrativas y docencia

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Wilbert G. Altamirano Castro
C.Ps.P. N° 14020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ADAPTACION DE FERNANDEZ, EXTREMERA Y RAMOS (2004)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: **TENORIO AGUADO LUIS ENRIQUE**

DNI: 45436807

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2016-2018
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	PSICÓLOGO CLÍNICO	2007,2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNMSM	DOCENTE	LIMA	2020	DOCENTE
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carmelo Del Carpio

DNI: _____

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UICV	Lic. Psicología	1977-1982
UICV	Maestría	2009-2011

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
UICV	Docente	Lima	2001-2011	Docente
UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docente
UCV	Docente	Lima	2014-2019	Docente

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

[Firma]
 Psicólogo
 C.Ps.P. 5916

Firma del experto

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kelly Roxana Ortiz Zelada

DNI: 45288648

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Cesar Vallejo	Problemas de Aprendizaje	2015-2017

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
I.E.E. Nicasio Copalero	Psicóloga	S.S.L	2016	Psicóloga
I.E.E. 2091 M.A.A.C	Psicóloga	Los Olivos	2017	Psicóloga
UCV - LOS OLIVOS	Supervisora	Los Olivos	2019	Supervisora PPP. Psicología

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]
 Lic. Kelly Roxana Ortiz Zelada
 PSICOLOGA
 2103

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hugo Alfredo Corrales Felipe

DNI: 10530462

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología clínica	1978-1985
Universidad José Carlos Mariátegui	Educación Cs. Sociales	2007-2011

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
Universidad César Vallejo	MAESTRIA Lima Norte	LIMA NORTE	2015-2019	Docencia Universitaria
Universidad César Vallejo	Docencia TP	LIMA NORTE	2018-2019	Docencia Teoría BBC
Universidad Católica SS.	Jurado de Tesis	LOS OLIVOS	2017-2018	Miembro de Jurado

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 23 de mayo de 2019


 El Hugo Alfredo Corrales Felipe
 Psicólogo C.P.S.P. 4278

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI:

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	198-1994 / 2000 - 2002
Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017


Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
Dirección Dirección PNP	Psicólogo	Lima	1984-2018	Psicólogo Educativo
Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010-2019	Asesor Metodológico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 23 de mayo de 2019


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.P.S.P. 3516

Firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estreada Alomía Burke

DNI: 09904133

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNMSM	B. Clínica y de la Salud	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
UCV	OTC	Los Olivos	2014 - 2019	Defecto de diversas exp. correa- lones

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Erika Patricia Rodríguez Alvarado
 C. Pa. P. 12284

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

 Firma del experto

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kelly Roxana Ortiz Zelada

DNI: 45288648

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Cesar Vallejo	Problemas de Aprendizaje	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
IEE - Nicos Copelmo	Psicóloga	S.S.L	2016	Psicóloga
IEE 2091 M.A.A.C	Psicóloga	Los Olivos	2017	Psicóloga
UCV - LOS OLIVOS	Supervisora	Los Olivos	2019	Supervisora PPP. Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Lic. Kelly Roxana Ortiz Zelada
 PSICOLOGA
 21703

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

 Firma del experto

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estrada Alomía Erika

DNI: 09904133

Formación académica del validador:		
Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNMSM	B. Clínica y de la Salud	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador:				
Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
UCV	DTC	Los Olivos	2014 - 2019	Dicador de diversas exp. curricular

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Erika Alomía Estrada
PSICOLOGA
C. P. N. 1224

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

Firma del experto

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hugo Alfredo Corrales Felipe

DNI: 10530462

Formación académica del validador:		
Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología clínica	1978-1985
Universidad José Carlos Mariátegui	Educación G. Sociales	2007-2011

Experiencia profesional del validador:					
Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones	
Universidad César Vallejo	MAESTRIA Lima Norte	LIMA NORTE	2015-2019	Docencia universitaria	
Universidad César Vallejo	Docencia TP	LIMA NORTE	2018-2019	Docencia Teoría BBC	
Universidad Católica SS.	Jurado de Tesis	LOS OLIVOS	2017-2018	Miembro de Jurado	

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 23 de mayo de 2019



Hugo Alfredo Corrales Felipe
Firma del experto
PSICOLOGO C.P.N. 4278