



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución
Educativa Ampudia Figueroa de la Provincia de Cajamarca, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Amoros Martinez, Filomena Milagros (ORCID: [0000-0003-2294-3635](https://orcid.org/0000-0003-2294-3635))

ASESORA:

Mg. Verástegui Gálvez, Enma Pepita (ORCID: [0000-0003-1606-7229](https://orcid.org/0000-0003-1606-7229))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar hasta este momento, permitiéndome vencer los obstáculos.

A mi familia por todo el apoyo y comprensión brindada en toda la experiencia que trajo la maestría.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia porque siempre estuvieron apoyándome para seguir creciendo en aprendizaje y experiencias.

A la institución educativa por brindarme las facilidades para realizar la presente investigación y culminación de la misma.

A mis asesores de tesis de la UCV por su paciencia y apoyo personal en el desarrollo de mi tesis.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.3.1. Población muestra	21
3.3.2. Muestra.....	22
3.3.3. Muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	49

Índice de Tablas

Tabla 1. Número de alumnos de 1° a 5° de secundaria.....	22
Tabla 2. Alumnos del 1° y 2° grado.....	23
Tabla 3. Nivel de frecuencia y porcentaje de la variable autoestima.....	25
Tabla 4. Nivel de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable autoestima.....	26
Tabla 5. Nivel de frecuencia y porcentaje de la variable agresividad.....	27
Tabla 6. Nivel de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable agresividad.....	28
Tabla 7. Correlación entre la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.....	29
Tabla 8. Correlación entre la dimensión familia de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.....	30
Tabla 9. Correlación entre la dimensión identidad personal de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.....	31
Tabla 10. Correlación entre la dimensión autonomía de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.....	32
Tabla 11. Correlación entre la dimensión emociones de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.....	33
Tabla 12. Correlación entre la dimensión motivación de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.....	34
Tabla 13. Correlación entre la dimensión socialización de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.....	35

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación entre autoestima y agresividad en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021.”, considerando conceptos, ideas, teorías sobre nuestras variables de estudio. El tipo de investigación es básica y con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional – transversal. Se trabajo con una muestra de 62 alumnos, para realizar la recolección de los datos de estudio, se utilizó dos cuestionarios debidamente validados, se realizó la presentación de los resultados obtenidos a través de tablas y figuras estadísticas, por medio de los programas Microsoft Excel y el software SPSS se determinó una correlación inversa de $-.529^{**}$, por lo que un mayor nivel de autoestima, conlleva a obtener un menor nivel de agresividad en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de dicha institución educativa.

Palabras clave: autoestima, agresividad, institución educativa.

Abstract

The objective of this research study was "To determine the relationship between self-esteem and aggressiveness in first and second grade students of the Ampudia Figueroa Educational Institution, Cajamarca, 2021.", considering concepts, ideas, theories about our study variables. The type of research is basic and with a quantitative approach, non-experimental, descriptive, correlational - cross-sectional design. We worked with a sample of 62 students, to collect the study data, two duly validated questionnaires were used, the results obtained were presented through tables and statistical figures, by means of the Microsoft Excel and The SPSS software determined an inverse correlation of $-.529^{**}$, so that a higher level of self-esteem leads to a lower level of aggressiveness in first and second grade high school students from said educational institution.

Keywords: self-esteem, aggressiveness, educational institution

I. INTRODUCCIÓN

La agresividad en la adolescencia se ha convertido en un conflicto mundial de la salud pública, en algunos casos se inician por la intimidación, sin embargo, otras veces terminan en homicidio, presentándose con más relevancia las agresiones sexuales y físicas. Por cada adolescente que fallece por actos violentos, otros sufren lesiones que necesitan ser hospitalizados o tratamientos hospitalarios, teniendo en cuenta que los ataques con armas de fuego son mortales, se evidencia que se da con mayor prevalencia la violencia física a través de los puñetazos, patadas y a través de actos violentos con arma blanca. De las líneas precedentes, se concluye que la agresividad son actos violentos de carácter físico, verbal y sexual, haciendo que aumenten cada vez más personas con problemas de autoestima con sentimientos de infravaloración de sí mismos, conllevándolos a un estado depresivo y de desmotivación.

A nivel mundial según datos brindados por la UNICEF (2017), en el reporte del fondo de las naciones unidas, son aproximadamente 130 millones de estudiantes, comprendidos entre edades de 13 y 15 años, quienes señalan haber sido víctimas de agresión en su institución educativa, en donde 17 millones de adolescentes del continente Europeo y Latinoamericano, han admitido tener conductas de acoso contra otros compañeros, en donde los atacados pueden presentar un estado depresivo y de ansiedad, direccionando su comportamiento a hacer daños así mismo, cometer suicidio o actuar de forma agresiva contra su agresor, presentándose como una problemática latente en la sociedad, de manera que el ambiente en donde se forma el niño es fundamental para su desarrollo, incidiendo en su manera de comportarse, considerando además, a la autoestima como un factor importante para determinar el accionar del niño, para ello se debe fortalecer el proceso educativo, conllevándolos a que estén siempre motivados, para encontrar estrategias que permitan hacerle frente a posibles problemas a futuro y sepan manejar la frustración.

En lo que respecta al continente americano, el 51,12% de los Alumnos del último grado de primaria han sido víctimas de maltrato, siendo Argentina con el porcentaje más alto con un 58,62%. Los peruanos no son ajenos a dicha realidad, dado que entre el período del 2013 al 2018 se reportaron 26285 casos de violencia

escolar y año en año va en aumento, por lo que el gobierno está implementando políticas serias para afrontar dicho problema. Las personas que son y han sido víctimas de actos violentos se ven afectadas en el bienestar psicológico a lo largo de la vida. También refiere que la agresividad guarda gran relación con los problemas mentales y esto conlleva a dificultades que permanecen durante toda la adolescencia y la edad adulta; en el ámbito escolar, la agresividad es un problema de todas las fronteras, dado que año a año 246 millones de niños y jóvenes han sido víctimas de la violencia en su institución educativa, presentándose serios problemas en la confianza y autoestima que tiene el niño desde una etapa temprana, para poder desenvolver e interactuar con los demás, ya que no está consciente del potencial que posee, mostrando siempre una actitud negativa ante la realidad, debido que tiene miedo a fracasar, y temor del que dirán. (García et al., 2020).

En nuestro país, a través del SÍSE VE, programa implementado por el Ministerio de Educación reportaron que los casos de violencia desde el año 2013 al 2019 los casos fueron en aumento, dado que en el primer año indicado se reportaron 907 casos, en los años siguientes fue 2029, 36142, 5304, 5591, 9512 y a mitad de año del 2019 se tuvo 4931 casos reportados (Rojas, 2019). Analizando los casos se aprecia que año a año van conociendo la plataforma, por lo que reportan cada día más casos. También da a conocer que a nivel de regiones Lima es la que reportó más casos 1852 y la región con menos es Madre de Dios con 23 casos, evidenciando el gran problema que aqueja al país en donde cada vez son más frecuentes los actos de violencia en contra de personas indefensas que, al no poseer el nivel adecuado de autoestima, no saben cómo actuar para hacer frente a estas situaciones y salir airoso de ellas.

En el 2016 en Cajamarca sucedió un caso muy sonado en la provincia de Cajabamba, donde un docente cometió abuso sexual a 17 escolares y fue noticia nacional lo que dio origen a otros casos en la misma capital de región y en Chota. La DRE de Cajamarca entre el periodo 2014 a 2016 registraron 126 casos de violencia física y sexual en instituciones del nivel regular EBR, de las cuales el 37,30% fueron casos de violencia sexual y el 62,70% casos de violencia física y; las provincias con los registros más altos de violencia son Cajamarca, Chota, Celendín, San Ignacio y Cajabamba, disminuyendo significativamente el nivel de

autoestima de los violentados debido a la agresión, que conlleva a encontrarse en un estado de temor y estrés, que afecta el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales y emocionales del individuo, con una percepción negativa de sí mismo. (Gobierno Regional Cajamarca, 2019).

De los párrafos anteriores, se sintetiza que la agresividad es un problema social que en el ámbito escolar afecta a la salud emocional, por ello se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la agresividad en alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021?

El estudio se justificó de forma práctica debido a que la investigación realizada, permitió describir la problemática presentada respecto a la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, identificándose la necesidad de aplicar un mejor enfoque educativo en los alumnos, el cual esté direccionado a elevar el nivel de autoestima y reducir los actos de agresividad, se justificó de forma teórica, debido a que la investigación se estructuró por medio de teorías y conceptos de diversos autores, relacionados con el tema de estudio, las cuales permitieron establecer un sustento para la investigación, se justificó de forma metodológica, debido a que se cumplió con el método de investigación, por medio de la validación y aplicación de instrumentos confiables a la muestra de análisis, conociendo los niveles de autoestima y de agresividad en base a instrumentos confiables con el fin poder contar con estudios actualizados, cuyos resultados fueron de ayuda para la Institución Educativa Ampudia Figueroa de Cajamarca, por lo que conllevó a un análisis y reflexión a fin de establecer estrategias de mitigar la agresividad y fortalecer la autoestima de los escolares, analizando posteriormente la correlación entre las variables y sus dimensiones por medio del programas estadísticos como SPSS y Microsoft Excel, proyectando la información en tablas y figuras estadísticas para facilitar su interpretación.

Finalmente se justifica de manera social ya que los resultados y conclusiones de esta investigación plantearan teorías cuantitativas y una verificación de la teoría de las variables de investigación.

Con el fin de cumplir con lo planteado, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y agresividad en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021.

Para dar cumplimiento al objetivo antes descrito, se establecieron los siguientes objetivos específicos: OE1. Determinar la relación que existe entre autoestima y la dimensión agresión física en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021. OE2. Determinar la relación que existe entre autoestima y la dimensión agresión verbal en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021. OE3. Determinar la relación que existe entre autoestima y la dimensión ira en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021. OE4. Determinar la relación que existe entre autoestima y la dimensión hostilidad en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021.

De acuerdo al problema y objetivos planteados se formuló como hipótesis general, existe una relación significativa entre autoestima y agresividad en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021 y como hipótesis nula, no existe una relación significativa entre autoestima y agresividad en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se cita algunos antecedentes que tienen relación con el presente estudio, a nivel internacional.

García et al (2018), en su artículo de investigación sobre la agresividad, desarrollado en México, tuvo como objetivo la construcción de una escala de identificación del nivel de agresividad, la cual sea confiable y relevante, los investigadores señalan que las emociones representan respuesta biológicas que determinan la acción del individuo, en donde la ira, el enojo y la manera en que responde nuestro cuerpo, predispone la forma particular que determina la conducta adquirida a través de factores afectivos y socioculturales, el instrumento aplicado en la investigación correspondió a la escala de agresividad, la cual estuvo conformada por 94 reactivos con escala valorativa, la muestra fue representada por 480 personas de la Ciudad de México, posteriormente se fueron eliminando reactivos de la prueba, quedando solo 81 para su aplicación, obteniendo un valor de KMO de 0.91 y en la prueba de Barlett un valor de 5535.80, lo que indica que la matriz es factorizable, concluyendo que esta escala presenta indicadores sobre reactividad, sentimiento negativos, acciones hostiles, entre otros para poder identificar personas con conductas explosivas y agresivas.

Gualoto (2020) en su investigación sobre la autoestima y la agresividad, desarrollado en Ecuador, su objetivo fue determinar la relación que existe entre autoestima y agresividad, el estudio correspondió a una investigación no experimental y correlacional, la muestra lo conformaron 175 adolescentes a quienes se llegó aplicar el inventario de autoestima de Coopersmith y el test de agresión de Buss y Perry. Se determinó que el 39,8% presentaron agresividad de tipo verbal, manifestada por insultos, burlas y uso de apodos; llegado a deducir que este tipo de agresión es un problema que se vive día a día, el 28% presentaron un nivel alto de agresividad y el 20% muy alto, porcentajes que evidencian niveles altos de agresividad en los adolescentes. En cuanto a la autoestima y agresividad existe una relación mediana - moderada negativa, esto quiere decir que a mayores niveles de autoestima se dará menores niveles de agresividad y viceversa, de manera que se evidencia la importancia de formar personas con alto nivel de autoestima para reducir los niveles significativos de agresividad que muestran con otros individuos.

Morán y Menezes (2016), en su artículo sobre la motivación de logro para la creación del bienestar y la personalidad, desarrollada en Brasil, tuvo como propósito conocer la relación entre los rasgos y facetas de las personalidades, por medio de la motivación del logro académico, la muestra fue conformada por 958 alumnos universitarios a quienes se les aplicó el cuestionario de metas académicas. Los resultados indican que existe una relación significativa entre los factores de personalidad y la motivación del logro, en donde la personalidad es considerada como un impulso fundamental para conseguir cumplir con los objetivos trazados, esforzándose para obtener el éxito y generar bienestar personal, presentado además un comportamiento direccionado a la eficiencia, orientado a la búsqueda de soluciones prácticas a los problemas que se presenten, todo ello permite establecer las bases del carácter y la forma de comportarse de la persona de forma progresiva, regulando su comportamiento a su entorno social.

Sabeh et al. (2017), en su artículo de investigación sobre el comportamiento agresivo en los niños y adolescentes, desarrollado en Argentina, sostienen que el comportamiento agresivo es considerado como uno de los mayores problemas a solucionar en la actualidad, tanto en el ámbito de la salud y el educativo, se ha realizado un estudio a profundidad sobre las causas y consecuencias de este tipo de conducta, de manera que se identifique si estas son esperables o patológicas, el propósito de este artículo fue revisar el planteamiento actual, respecto a la conducta agresiva, haciendo énfasis en los infantes y adolescentes, se realizó la consulta de la literatura y teorías relacionadas con la agresividad. Se determinó que la conducta agresiva representa un fenómeno complejo, en donde intervienen diversos factores para su desarrollo, considerándolo como un impulso innato el cual permite comprender como se manifiesta el ser humano desde una etapa temprana, definido además como el comportamiento adquirido en el entorno en donde se desarrolla el individuo, en donde este puede ser modificable y adaptable en medida que el niño se desarrolle y aprenda a socializar.

Santoya et al. (2017), en su artículo de investigación sobre las emociones, el autoconocimiento y la autorregulación emocional en los adolescentes y jóvenes universitarios, desarrollada en Colombia, tuvo como propósito conocer la relación entre el autoconocimiento y la autorregulación emocional, la muestra fue constituida por 356 individuos, que cursan tres carreras en las universidades de Cartagena de

Indias, los datos de estudio se obtuvieron por medio de la escala CARE, determinando un valor de 0.722 para la variable autoconocimiento y 0.750 para la variable autorregulación. Los datos obtenidos en la investigación, revelan que existe una asociación significativa entre las dos variables, identificando que a mayor identificación de las emociones, mayor es la posibilidad de mostrarse tolerante a la frustración, conociendo además que si los jóvenes muestran una mayor capacidad para poder expresarse abiertamente, respecto a sus emociones, tendrán mayores posibilidades para regular aquellos impulsos emocionales negativos, desarrollando estrategias para hacerle frente, se puede afirmar que la comunicación y el autoconocimiento emocional es fundamental para que los jóvenes puedan realizar la regulación de sus emociones y hacerle frente de forma positiva a los problema que se presenten.

A nivel nacional, se consideró a autores que realizaron investigaciones con temas relacionados a la autoestima y la agresividad.

Barrientos (2017), en su investigación sobre la autoestima y la agresividad, desarrollada en el distrito de Ventanilla – Lima, tuvo como propósito conocer la existencia de una relación entre las dos variables, el estudio fue no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, la muestra fue constituida por 377 estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria, pertenecientes a instituciones del distrito de Ventanilla, para obtener la información de estudio, se aplicó el cuestionario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Se determinó que el 46.4% presenta un nivel alto de autoestima, el 44.6% un nivel promedio y el 9% un nivel bajo, mientras que el 41.8% muestra un nivel promedio de agresividad, el 40.8% un nivel alto y el 17.8% un nivel bajo, así mismo se identificó que existe una relación inversa significativa obteniendo un valor de -0.236^{**} por medio de la prueba de Spearman, identificando que, a mayor nivel de autoestima y aceptación, menor será el nivel mostrado de agresividad en el estudiante con sus compañeros, docentes y familiares.

Boza (2018) su estudio sobre la agresividad y la resiliencia, desarrollado en Huancavelica, tuvo como objetivo determinar la relación entre agresividad y resiliencia en una Institución Educativa de Huancavelica, se llevó a cabo una investigación no experimental de diseño correlacional, la muestra lo conformaron 87 Alumnos, con quienes se empleó la escala de agresividad “EGA” y la Prueba

JJ63 para la resiliencia. Se determinó que el 40,2% de la muestra presentaron una agresividad física media y fue moderadamente resiliente, el 46% presentaron agresividad verbal baja y son resilientes, con respecto a la agresividad psicológica el 41,4% se ubicaron en un nivel medio y moderadamente resilientes. De dichos resultados se concluye que los alumnos que presentaron mayores índices de agresividad física, verbal y psicológica son moderadamente resilientes, porque les cuesta más tiempo recuperarse y sobreponerse frente a hechos o eventos adversos.

Estrada et al. (2021), en su artículo de investigación sobre la autoestima y la agresividad, desarrollado en Puerto Maldonado, tuvo como propósito determinar la existencia de una relación entre las dos variables de estudio, en los alumnos del sexto ciclo de educación de nivel básico, el estudio correspondió al no experimental, descriptivo, la muestra fue constituida por 226 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario de autoestima y uno de agresión, instrumentos que fueron previamente validados por expertos para determinar su confiabilidad. Se determinó que el 44.7% presenta un nivel moderado de autoestima, mientras que el 48.2% muestra un nivel moderado de agresividad, así mismo se identificó por medio de la prueba de Spearman, que existe una relación inversa y significativa entre las dos variables. Se concluye que es necesario la implementación de programas educativos que permitan potenciar la autoestima de los alumnos y disminuir el nivel de agresividad que muestran con sus compañeros, generando un clima escolar bueno.

Junco (2019) en su investigación sobre las conductas agresivas de los estudiantes, desarrollado en Huacho, el propósito fue determinar el nivel de conducta agresiva en los alumnos de la Institución Educativa 20374, realizó una investigación descriptiva simple, la muestra estuvo conformada por 120 alumnos, a quienes se aplicó un Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Se determinó que el 69,2%, se ubicaron en el nivel medio de agresividad, el 28,3% en el nivel bajo y el 2,5% en el nivel alto, en cuanto a la agresión física el 74,2% se ubicaron en un nivel medio, el 20% en el nivel bajo y el 5,8% en el nivel alto; lo que hace pensar que los alumnos practican de modo cotidiano comportamientos como empujones, peñiscones y juegos bruscos, con respecto a la agresión verbal el 55,8% se ubicaron en el nivel medio, el 38,3% en el nivel bajo y el 5,8% en el nivel alto; indicando que los gritos, amenazas y burlas entre compañeros es algo común

a la hora de recreo, concerniente al nivel hostilidad el 69,2% se ubicó en el nivel medio, el 23,3% en el nivel bajo y el 7,5% en el nivel alto; lo que indica que no es ajeno expresar disgustos o malestar entre compañeros. Finalmente, con respecto al nivel de ira el 69,2% se ubicó en el nivel medio, el 28,3% en el nivel bajo y el 2,3% en el nivel alto lo que indica que en su mayoría controlan su enfado y enojo al momento de interactuar con sus compañeros.

Ninahuanca (2017) en su investigación sobre la autoestima y la agresión, desarrollada en Puente Piedra – Lima, tuvo como objetivo determinar la relación entre Autoestima y agresión en Alumnos de Educación Básica Regular, el estudio fue no experimental y correlacional. La muestra la conformaron 360 Alumnos, a quienes se aplicó un cuestionario de autoestima y un cuestionario de agresión. Se determinó que el 84.7% de los alumnos presentan un nivel bajo de autoestima, lo que nos permite afirmar que gran parte de ellos poseen pensamientos negativos, frustración e insatisfacción, mientras que solo el 15.3% muestra un nivel medio de autoestima, presentando un adecuado conceptos de sí mismo, así mismo el 40% evidenció un nivel bajo de agresión, el 30.8% un nivel alto, el 26,4% un nivel muy alto, el 1.7% un nivel medio y el 1.1% un nivel muy bajo. Concluyendo que los que se valoran a sí mismos tienden a ser menos agresivos, esto se demuestra dado que obtuvo una correlación de tipo inversa entre las variables autoestima y agresividad porque el Rho de Spearman, ($Rho = - ,228^{**}$; $p = ,000$; lo que da a entender que si una las variables aumentan la otra tiende a disminuir.

Alfaro y Sánchez (2016), en su investigación sobre la autoestima y la socialización, desarrollada en Cajamarca, determinaron como propósito analizar la relación entre las dos variables, en los adolescentes que cursan el primer año de secundaria, el estudio correspondió al descriptivo, correlacional, la muestra fue constituida por 135 estudiantes, a los cuales se les aplicó el test de autoestima de Cesar Ruiz para la variable autoestima y la escala facilitadora de Silva y Moreno (1987) para la variable socialización. Los resultados obtenidos indican que existe un nivel promedio, respecto a las dimensiones consideración con los demás, representada con el 43% y la dimensión liderazgo, representada con el 43.7%, así mismo el 51.1% muestra un nivel bajo de autocontrol para establecer adecuadas relaciones sociales con los demás, por medio de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, que existe una correlación nula entre las dos variables, obteniendo

un valor de 0.039, de manera que en la entidad de estudio el nivel de autoestima que posee el adolescente no incide en la relación que establece al momento de socializar con otras personas.

Colorado y Heras (2019), en su investigación sobre la autoestima y la agresividad, tuvo como fin determinar la relación entre autoestima y agresividad en Alumnos de zona rula de Cajamarca, el estudio fue cuantitativo de diseño correlacional, la muestra lo constituyeron 125 Alumnos, a quienes se administró el Test de Autoestima 25 y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se determinó que existe una correlación inversa entre la autoestima y la agresividad ($r=-,808$) con un "p" valor menor a 0,05 ($p=,041$); de igual forma, se evidencia que el 50% de la muestra presenta un nivel de tendencia a alta autoestima, el sexo femenino presenta un 29% de nivel tendencia a alta autoestima y el sexo masculino un 21% en nivel tendencia a alta autoestima. No se evidenciaron diferencias significativas en la autoestima con respecto a los grados. Finalmente, se evidencia una correlación inversa entre autoestima y agresión física ($r=-,709$) y autoestima y agresión verbal ($r=-,859$). Se concluye que existe una relación significativa entre las dos variables analizadas, de manera un nivel óptimo de autoestima incidirá en una disminución del nivel de agresividad, mostrando comportamiento y actitudes positivas.

Díaz (2017), en su investigación sobre los niveles de agresividad, desarrollada en Jaén - Cajamarca, tuvo como propósito realizar la comparación de los niveles de agresividad de los adolescentes que pertenecen al sector urbano y rural de Jaén, la muestra fue constituida por 195 adolescentes de la zona rural y 356 de la zona urbana, se aplicó el Cuestionario de Buss y Perry, al cual se hicieron algunas adaptaciones para su aplicación en la muestra. Se determinó por medio de la aplicación de la prueba de U de Mann-Whitney, la cual sirve para identificar diferencias entre zonas y medir el grado de significación, encontrándose que existe un nivel mayor de agresividad física en las zonas urbanas, evidenciando además que la cultura que posee la sociedad, tiene una incidencia significativa en el nivel de agresividad física de los adolescentes, respecto a la agresividad verbal, se encontró que en ambos sectores existe un nivel similar de agresión, con referencia al nivel de ira, se presenta de la misma manera en ambos, y respecto al grado de hostilidad, no se encontró diferencias significativas entre los dos sectores.

Obregón (2017), en su artículo de investigación sobre el resentimiento y la agresividad de los estudiantes de 5to se secundaria, tuvo como propósito conocer la relación existe entre las dos variables, el estudio fue descriptivo, cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental, se utilizó el método deductivo, aplicando además dos instrumentos confiables y válidos para obtener datos reales de una muestra conformada por 86 alumnos. Se determinó que el 48.8% muestra un nivel promedio de resentimiento, el 26.7% un nivel alto y el 24.4% un nivel bajo, mientras que el 82.6% manifestó un comportamiento agresivo de nivel alto, el 15.1% un nivel promedio y el 2.3% un nivel bajo, así mismo se identificó una correlación según Pearson de 0.257*, indicando una correlación significativa entre las dos variables, evidenciando además que aquellos individuos que muestran mayor resentimiento, tienden a expresar una conducta agresiva con mayor frecuencia.

Zavala (2016), en su investigación sobre la autoestima y la agresividad en los adolescentes, tuvo como propósito conocer la existencia de una relación entre las dos variables de estudio, el estudio correspondió al descripto y correlacional, de diseño no experimental, la muestra fue conformada por 50 adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Familia, a los cuales se les aplicó el cuestionario de autoestima de Coopersmith, además del cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se determinó por medio de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, que existe un nivel de correlación de 0.220, así mismo el 42% de los adolescentes, muestran un nivel bajo de autoestima, el 32% un nivel medio y el 26% un nivel alto, el 42% muestran un nivel alto de conductas agresivas, el 30% un nivel medio y el 28% un nivel bajo. Se concluye que existe una relación de nivel significativo entre las dos variables, además de un alto porcentaje de adolescentes que no muestran un nivel de autoestima esperado, por lo que manifiestan conductas agresivas e incontrolables, debido a la ira o experiencia desagradable del individuo.

Las teoría que fundamenta el presente estudio sobre la variable autoestima, tenemos a Ruíz (2003), señala que la autoestima, representa el valor que un determinado individuo le brinda a la imagen que posee de sí mismo, en donde esta es positiva si la persona se acepta y respeta, sin considerarse superior a los demás, respeta la opinión de los demás, se comporta de forma adecuada, saber expresar y controlar sus emociones, muestra empatía con los demás, siendo capaz de reconocer su fortalezas y debilidades, mientras que es negativa, cuando el individuo

presenta sentimiento de desprecio, insatisfacción y rechazo a sí mismo, de igual manera expresa que la familia, representa a aquellas actitudes obtenidas de la convivencia diaria, la identidad personal, corresponde a las actitudes presentadas por el individuo por medio de su propia experiencia, en base a su valoración física y psicológica, la autonomía, referida a la capacidad para la toma de decisiones, las emociones, concerniente a los sentimientos y emociones, la motivación, representada por las actitudes que impulsan el comportamiento de la persona y la socialización, referida al acto de socializar con amigos, compañeros de trabajo, entre otros.

Respecto a teorías secundarias para dar mayor reforzamiento a la investigación tenemos a la jerarquía de las necesidades humanas de Abraham Maslow, citado en Arciniegas (2019), quien en los años 70 formuló que las necesidades básicas están en la base de la pirámide, se considera como una teoría de motivación humana, mostrando un comportamiento en base a la satisfacción de las necesidades del individuo, su ubicación en la pirámide corresponde a la parte inferior para las necesidades más básicas y la parte superior para aquellas más importantes, encontrándose en este nivel las necesidades fisiológicas, referidas a las necesarias para que una persona pueda vivir como la necesaria de respirar, comer, beber agua, sexo, dormir, entre otros, seguida de la necesidad de seguridad, referida a sentirse protegido y seguro, necesidades sociales de afiliación y afecto, conformada por aquellas necesidades relacionadas con la naturaleza social, en buena cuenta referida a la aceptación social, por medio de amistades, compañeros, familia, pareja entre otros, la necesidad de estima alta en donde se encuentra la necesidad de respeto a uno mismo, los logros, la confianza y la libertad que posee el individuo y estima baja, en la cual se encuentra la necesidad de respeto, reputación, fama, estatus y dignidad, si no se cumple con esta necesidad se refleja un nivel bajo de autoestima y sentimientos de inferioridad, el tenerla satisfecha brinda un sentido de vida y la valoración como individuo, y en la parte superior se encuentra la autorrealización, considera como el deseo que tiene un determinado individuo para desenvolver su potencial y llegar a lo propuesto, por medio del autocontrol y autonomía; lo que da a entender que para cubrir las necesidades siguientes tienen que verse satisfechas las de la base para continuar con las más altas, siendo el del quinto nivel el más alto a nivel de jerarquía, que es

el de sentirse realizado, estos estudios realizados por Maslow, permitió realizar la primera sistematización de las necesidades humanas. (Arciniegas , 2019).

De acuerdo a Rosenberg (1979) citado en Morales (2017) considera que la autoestima corresponde a la percepción que tiene uno mismo, por medio de la aprobación o desaprobación, tomando en cuenta su valor, capacidad e importancia para uno mismo, esta incide en la personalidad que muestra el individuo, además de su forma de ser. Así mismo señala que la autoestima tiene 3 niveles: autoestima alta, este se va adquirir a través de vínculos correctos y estables, con personas que sean significativas, que les inculquen buenos valores, principios y que aprendan el respeto a sí mismo y hacia los demás, es decir, con la familia, amigos, pareja y círculos sociales, de igual manera indica que la confianza en sí mismo ya que está presente en ella, demostrando que es una persona competente y merecedora de felicidad, lo cual le lleva a tener buenas relaciones para con el resto. Las características de este nivel es que las personas se guían en función a los valores sin quebrantarlos, hacen de su vida algo valiosa siendo optimistas ante los avatares que se les presente, se valoran así mismos y apoyan a su prójimo sin esperar nada a cambio, los individuos se definen como bueno y se aceptan plenamente. Por otro lado, considera la autoestima promedio o mediana, cuyas personas dependen de la aceptación social, además estas tienen un alto número de aserciones positivas, siendo más moderadas en sus posibilidades y capacidades, los que presentan una autoestima media tienen un grado de confianza aceptable en sí mismos, por lo que están inmersos en bajar o subir su autoestima de un momento a otro producto de una opinión, además estas personas son las que intentan mantener un estado de fuerza frente a otras personas, aunque en su interior estén sufriendo, en este nivel no se evidencia un nivel de autoestima grave, sin embargo se debe mejorar. Como tercer nivel considera la autoestima baja, en la cual los individuos se caracterizan porque siempre están desanimados, deprimidos, aislados; porque consideran no poseer atractivo alguno, son incapaces de expresarse y defenderse ante cualquier situación; se sienten débiles para vencer sus insuficiencias, tienen miedo de provocar enfado en los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, existiendo problemas significativos de autoestima.

De acuerdo a Coopersmith (1981) citado en Hiyo (2018), refiere que la autoestima está constituida por cuatro factores, en donde le primero esta

direccionado al trato que los niños dan y reciben a sus seres queridos, obteniendo un nivel de afecto significativo que incide en el desarrollo de su autoestima, sintiéndose bien con los demás y uno mismo; el segundo factor, está direccionada al éxito obtenido en el contexto emocional; el tercero corresponde a los proyectos de vida, con la motivación propia para cumplir con sus metas; el cuarto factor corresponde a la percepción y autoevaluación propia. Respecto a las características que posee la autoestima, el investigador refiere que en la primera, se considera los cambios producidos por la maduración personal, las cuales permiten generar nuevas emociones y experiencias, la segunda característica, corresponde a que la autoestima puede moldearse según el género, edad y rol que aportan diversos individuos, respecto a su desempeño sexual, la tercera corresponde a la individualidad propia y sus experiencias y la cuarta esta direccionada a la conciencia sobre uno mismo, expresado por la postura, tipo de lenguaje, tono de voz, entre otros. Con referencia a las áreas de la autoestima, estas corresponden a cuatro, conformada por la autoestima personal, concerniente a la autoevaluación del propio sujeto sobre sí mismo, la autoestima de rendimiento escolar, identificando su desempeño educativo, la autoestima familiar, correspondiente a como el individuo se desenvuelve en su entorno familiar y la autoestima social, referente a la autoevaluación sobre las relaciones interpersonales y sociales. Así mismo es clasificado en tres niveles, en donde el nivel de autoestima alto, se encuentran aquellas personas que se diferencian por ser afectivos y comunicativos, involucrándose en todas las situaciones posibles que suceden en su comunidad, confiando siempre en sus habilidades, el nivel de autoestima medio, en donde los individuos muestran en ciertas ocasiones conductas inapropiadas que refleja problemas de percepción, presentando cierta incertidumbre para actuar o tomar decisiones; el nivel bajo, en donde los individuos se encuentra siempre desanimados, deprimidos, y no poseen la capacidad para hacerle frente a situaciones desfavorables.

Las teoría que fundamenta el presente estudio sobre la variable agresividad, tenemos Buss y Perry (1992), mencionan que la agresividad corresponde a un comportamiento agresivo, el cual produce daño a otro individuo, siendo perjudicial para él, esta se puede expresar de forma verbal o física, mucha veces manifestando ira y un comportamiento hostil, esta se da según la circunstancia, convirtiéndose en

un hábito de ataque, de igual manera refieren que esta agresión puede darse de tres estilos, el estilo físico – verbal, en donde la persona en un comienzo muestra una actitud tranquila y no agresiva, sin embargo puede mostrar un comportamiento de ataque impulsivo, si posee autocontrol, llegando incluso a asesinar a otro individuo, el estilo activo – pasivo, en donde el individuo muestra su agresividad en un determinado momento, manifestada por alguna provocación o agresión, el estilo directo – indirecto, en donde se encuentra aquellos individuos astutos, que tienden a ocultar su conducta agresiva, utilizando métodos sutiles para descargar su frustración sobre otras personas u objetos, así mismo las clasifican en cuatro dimensiones, la agresión física, en donde predomina el uso de la fuerza, manifestada por medio de empujones, golpes, jaladas, entre otras acciones corporales, hacia otros individuos, llegando a infligir alguna lesión o daño, la agresión verbal, en donde el sujeto muestra su reacción ante determinadas situaciones negativas por medio de insultos y amenazas, así como el uso de burlas, la hostilidad, referente al deseo de causar daño o agresión, realizando una valoración negativa de los demás individuos, mostrando disgusto, indignación o resentimiento, la ira, las cuales surgen de una reacción psicológica, debido a un evento desagradable, mostrando actitudes de cólera, furia e irritación. Los autores señalan que para determinar si un sujeto posee un hábito agresivo se debe tener en cuenta la frecuencia con la que la realiza, la intensidad con la que expresa el ataque y el sentimiento de frustración mostrado, de igual manera estos actos de agresión pueden ocurrir de forma reiterada si en alguna anterior ocasión este ha sido reforzado positivamente, considerándolo como un acto positivo de forma errónea, así mismo la socialización con la familia, amigos, o entorno cultural, es considerada como una facilitadora de actitudes agresivas, el temperamento que posee el individuo afecta su comportamiento, debido a que representa la forma de reaccionar.

Respecto a teorías secundarias para dar mayor reforzamiento a la investigación tenemos a la Teoría Social Cognitiva de Bandura (1975), citado en Carrasco y González (2006), quien sostiene que la conducta se ve influenciada por el medio ambiente donde la persona se desenvuelve, considerado como un proceso que se da por medio de la observación y el ejemplo, el cual propicia al individuo a adquirir una determinada conducta de manera intencional o accidental, y el

reforzamiento de la conducta, siendo importante para mantener la conducta adquirida, creyendo que esta es la apropiada ya que ha sido recompensada. Así mismo explica las 3 formas de mecanismo de la agresión, siendo en primer lugar el de la observación y la influencia del seno familiar y social, en la que el ser en desarrollo aprecia los primeros mecanismos de conductas agresivas y al observar que esta obtiene una valoración positiva la ejecuta, la cual en algunos casos las víctimas se vuelven en victimarios, en segundo mecanismo, se tiene los mecanismos instigadores de la agresión, que consiste en la mera exhibición de los modelos agresivos con fines de instigar la agresión a cambio recibir recompensas de ser transmitida a otros la agresividad, justificando la frustración, situación de estrés o ataque y la amenaza, por medio de agresiones provocadas por falsas creencias o alucinaciones, el tercer mecanismo es el mantenedor de agresión, la cual se entiende que las conductas agresivas se van transmitiendo de generación en generación, es decir si alguien vive en un ambiente hostil, es lo más probable que adquiera dicho comportamiento, agrediendo a las demás personas que no estén de acuerdo con lo que ellos opinan, demostrando una deshumanización de las víctimas, atribución de culpa a personas inocentes, entre otras, los datos de esta teoría han sido utilizado con frecuencia para dar explicación a los efectos generados por la exposición a la violencia de forma gráfica o verbal, además el autor refiere la importancia del factor cognitivo ya que el individuo participa de forma en el proceso y espera resultados de la etapa.

El contexto donde se desarrolla el ser humano influye en los distintos aspectos de su vida, es decir influye en la forma de pensar y actuar, sustento de la teoría ecológica, lo que da entender que las conductas agresivas surgen del entorno en que se desenvuelve el niño y su interacción con el ambiente, Bronfenbrenner (1979), citado en Barrientos (2017), manifiesta que su teoría abarca cinco sistemas: el microsistema, en la cual el niño tiene contacto con la familia, con, institución educativa, su vecindario, entre otros, siendo estas dos en primer lugar los medios de influencia que afectan directamente al niño con lo que podría hacer en el mañana; cambiando su comportamiento y creencias, en donde las influencias bidireccionales son las que poseen un mayor impacto en el individuo, el mesosistema es la relación entre los agentes del primer sistema (padres-profesores), así como la relación entre el entorno y la transición ecológica, el

exosistema consiste en la influencia en el desarrollo de una persona, es decir los padres del niño se verán influenciados por los jefes y compañeros del ámbito laboral en la manera de pensar, en donde estos a su vez incidirán en el comportamiento de los niños, el macrosistema que tiene que ver con el conjunto de costumbres, creencias y actitudes sociales que tiene un ser humano, este a su vez afecta la estructura de los padres, generando capacidad o incapacidad para el desarrollo de la educación en sus hijos, por último señala el cronosistema que hace referencia de cómo influye las distintas situaciones vividas en la vida de uno, como el fallecimiento de un ser querido y los cambios fisiológicos que ocasionan diversas reacciones. De la teoría anterior, es importante realizar cambios de actitudes y buscar alternativas que nos permita resolver los problemas positivamente, según el autor nos da a entender que la teoría ecológica se da a través del desarrollo del niño con el medio ambiente, es relevante mencionar que el sujeto se va relacionando con personas de su entorno, en donde aprende según lo que observa y desarrolla su conducta.

Respecto a los conceptos que guardan relación con el tema de estudio.

La autoestima es la percepción positiva que se tiene así mismo el ser humano y se desarrolla desde la infancia y se desarrolla durante todo el proyecto de la vida; sin embargo, en la actualidad hay seres que experimentan escasa valía de sí misma, por lo que es necesario terapias de salud emocional con el fin de forjar una buena percepción de sí mismo y mejorar su aceptación. (Du et al., 2017).

La autoestima consiste en la apreciación global de una persona tanto de la esfera externa como interna, es decir es la valoración de lo que uno piensa, siente y hace. manifiesta que la integración de pensamientos y sentimientos se ven reflejados en las conductas de cada uno; por ello es menester cultivar pensamientos positivos porque son cimientos para el éxito en diferentes esferas de la vida. (Abdel, 2016)

La familia, corresponde a un grupo de personas que tiene un grado de parentesco, vínculo sanguíneo o vínculo constituido por matrimonio o la adopción, es considerado además como un grupo humano importante para el crecimiento y realización de los individuos. (Dermott y Fowler, 2020).

La identidad personal, representa a la serie de características, y el sentido que se le da al propio ser, como un ser único y diferente a los demás, esta

percepción se adquiere en el transcurso de la vida, permiten moldear la conducta y la personalidad. (Vignoles, 2017).

La autonomía, se refiere al conjunto de habilidades que posee cada persona para tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de las mismas, siendo considerada además como la capacidad para pensar y sentir por sí mismo. (Motloba, 2018).

Las emociones, representan a las reacciones que experimenta un determinado individuo, como alegría, enojo, miedo, ira, tristeza, temor o amenaza, las cuales vienen acompañadas de cambios fisiológicos y endocrinos. (Cabanac, 2002).

La motivación, representa un estado interno que activa y direcciona el comportamiento de un individuo hacia una determinada meta, siendo considerado además como el impulso necesario para desarrollar determinadas acciones y no parar hasta su culminación. (Alanzi, 2018).

La socialización, corresponde a un proceso que permite la incorporación de valores, principios y pautas, relacionados con la cultura y participación, en donde el individuo se desenvuelve, aprende y desarrolla un conjunto de capacidad para interrelacionarse de forma exitosa con los demás. (Pescaru, 2019).

Buss y Perry (1992), refieren que la agresividad, corresponde a una clase de respuesta continua de un comportamiento negativo, que presenta un determinado individuo con la finalidad de hacer daño a otro, se puede manifestar de forma física por medio de golpes o verbal por medio de insulto o amenazas.

La agresividad es considerada como una reacción que causa miedo o ira, se manifiesta de distintas formas: física, emocional o social. Desde el punto de vista emocional, el ser humano no controla sus sentimientos de odio y cólera por lo que muchas veces causa daño a sus seres más cercanos no midiendo las consecuencias. Hay distintas formas de agresividad; verbal, la cual causa daño a través de la palabra; física, se ve reflejada en los ataques a otro ser llegando a lastimarlo; agresividad indirecta, donde daña las pertenencias de la víctima; y otros. (Galushkin et al., 2018).

La OMS (2016), señala que la agresividad es definida como la fuerza física, hacia uno mismo o un conjunto de individuos, con el fin de causar daño, lesiones, muerte, trastorno, entre otros.

Matalines et al. (2012), refiere que la agresión corresponde a aquella actividad que causa daño a alguien, teniendo como objetivos lastimar a alguien, mientras que la agresividad corresponde a la forma de ser agresivo de forma continua en variedad de ocasiones, además es considerada como la respuesta para adaptarse y buscar soluciones a los problemas.

La agresividad física, corresponde a la expresión de un comportamiento agresivo, a través del medio corporal y acciones físicas, realizadas para provocar un daño físico al individuo, atentando contra la integridad de unas personas por medio de golpes, empujones, lanzamiento de objetos, entre otras conductas. (Shaikh et al. 2014).

La agresividad verbal, corresponde al abuso realizado para hacer daño a una persona por medio de un mensaje o discurso, acusaciones, palabras denigrantes, críticas, gritos o insultos. (Cote et al., 2006).

La ira, corresponde a una reacción producida por una situación negativa o desfavorable, en donde se identifican sentimientos de enfado, mostrando una disconformidad o queja, implicando además diversas formas de expresarse que puede conllevar a actos de agresión física y verbal. (Williams, 2017).

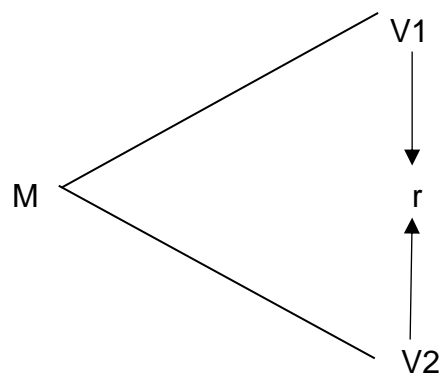
La hostilidad, se define como una actitud provocativa, generada sin motivo alguno hacia otro individuo o grupo, mostrando además un comportamiento agresivo, reflejado en violencia física y emocional, con frases irónicas o de burla. (Zwaal et al. 2003).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación será de tipo básica, que se caracteriza por la búsqueda del conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, con el fin de contribuir una sociedad más avanzada y responder mejor a los cambios de la humanidad. (Rodríguez, 2021).

El diseño de la investigación es no experimental, y el nivel de investigación será correlacional, porque plantea la verificación de un constructo en función a dos variables con el propósito de saber cómo se comporta una variable con la otra (Sánchez y Reyes, 2017); el tipo de enfoque a utilizar será cuantitativa y según el momento para la recolección de información es transversal: cuyo diagrama es el siguiente.



Dónde:

- M:** Representa la muestra de estudio
- V1:** Autoestima
- V2:** Agresividad
- r:** Correlación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable I: Autoestima, variable cualitativa

Variable D: Agresividad, variable cualitativa

Operacionalización de las variables

(Ver anexo 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estará conformada por 146 alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de Cajamarca; la misma que está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1

Número de alumnos de 1° a 5° de secundaria

Grados	1°	2°	3°	4°	5°
Cantidad por aula	30	32	25	28	31
Total de estudiantes	146				

Fuente: nómina de matrícula 2021

Criterios de inclusión

- Todos los alumnos de ambos sexos de 1° y 2° grado de la Institución Educativa Secundaria Ampudia Figueroa de Cajamarca.
- Alumnos entre 13 a 16 años.
- Alumnos que hayan respondido los instrumentos de evaluación.

Criterios de exclusión

- Alumnos de 3°, 4° y 5° grado de la Institución Educativa Secundaria Ampudia Figueroa de Cajamarca.
- Alumnos cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.
- Alumnos que no hayan llenado completamente los instrumentos de investigación.

- Alumnos que no hayan estado en el momento de la aplicación de los instrumentos.

3.3.2. Muestra

En este estudio, se ha tomado como muestra a los alumnos de 1° y 2° grado conformado por 62 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ampudia Figueroa de Cajamarca; cuya distribución se presenta a continuación.

Tabla 2

Alumnos del 1° y 2° grado

Grados	Hombres	Mujeres	Total, por grado
Primer	14	16	30
Segundo	11	21	32
Total	25	37	62

3.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado para seleccionar a la muestra es la no probabilística haciendo uso del método por conveniencia dada la ventaja de facilidad y cercanía de los sujetos de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se ha utilizado será la encuesta, tanto para la variable de autoestima como para la variable agresividad.

El instrumento utilizado para ambas variables será el cuestionario, que en opinión de Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que es un conjunto de preguntas sobre una o más variables que se van a medir o evaluar.

En el test de autoestima 25; por medio de la aplicación de Alfa de Cronbach, se determinó que el instrumento sobre la autoestima, se encuentra a un nivel alto de fiabilidad que es de 0.92* a 0.94*, lo cual indica que puede ser aplicado en la muestra de estudio, el autor de dicho test es Cesar Ruiz Alva / Psicólogo Educativo de la UCV, Trujillo – 2003.

En el test de agresividad; a través de la aplicación de Alfa de Cronbach, se determinó que el instrumento sobre la agresividad, se encuentra a un nivel alto de fiabilidad que es de 0.910, lo cual indica que puede ser aplicado en la muestra de estudio, el autor de dicho test en la Prueba original es AQ de Buss y Perry (1992).

3.5. Procedimientos

Para la aplicación de los instrumentos de investigación primero se socializó el consentimiento informado del director de la Institución Educativa, luego se procedió a la aplicación de dos cuestionarios estandarizados: el test de autoestima para escolares adaptado por César Ruiz Alva cuyo nivel de confiabilidad fue de 0.92* a 0.94* y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry cuyo nivel de confiabilidad fue 0.910 indicando una elevada confiabilidad. Dichos instrumentos aplicaron en un solo momento, los cuales fueron procesados en Excel y el SPSS 25.

3.6. Método de análisis de datos

Las respuestas de cada encuesta fueron trasladadas en una matriz de datos a una hoja de cálculo de Excel, la cual sirvió para ser procesados en SPSS versión 25. Se aplicaron pruebas estadísticas e interpretaron las tablas y las figuras. Se efectuará la prueba de normalidad K–S estableciéndose que los datos emanaban de una distribución no normal. En consecuencia, para el contraste de las hipótesis se aplicó la prueba Rho Spearman para determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se considerará las siguientes consideraciones: El respeto a la propiedad intelectual de las fuentes citadas de acuerdo al APA 7, cumplir con los criterios de la Universidad César Vallejo para lo cual se solicitará el consentimiento informado del director de la Institución Educativa y de los padres de familia cuyos datos se mantendrá en competencia reserva.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados Descriptivos

Tabla 3.

Nivel de frecuencia y porcentaje de la variable autoestima

Nivel	F	%
Baja	17	27.4
Media	29	46.8
Alta	16	25.8
Total	62	100.0

Nota. Datos obtenidos de la ejecución de cuestionarios

Descripción:

En la tabla 3 se puede observar, que de acuerdo a los instrumentos ejecutados para medir la Autoestima, se verifica que los alumnos tiene un nivel de autoestima media con un 46.8%(29 alumnos), mientras que el 27.4%(17 alumnos) se podría decir que tienen un nivel de autoestima baja y finalmente el 25.8%(16 alumnos) tienen la autoestima alta, lo que nos lleva a interpretar que el nivel de autoestima de los alumnos de la institución educativa en estudio posee un nivel predominantemente medio en parámetros de autoestima.

Tabla 4.*Nivel de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable autoestima*

Nivel	Familia		Identidad personal		Autonomía		Emociones		Motivación		Socialización	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Baja	17	27.4	19	30.6	12	19.4	20	32.3	18	29.0	18	29.0
Media	23	37.1	27	43.5	40	64.5	21	33.9	26	41.9	22	35.5
Alta	22	35.5	16	25.8	10	16.1	21	33.9	18	29.0	22	35.5
Total	62	100	62	100	62	100	62	100	62	100	62	100

*Nota. Datos obtenidos de la ejecución de cuestionarios***Descripción:**

En la tabla 4, se puede observar según la dimensión familia, el 37.1% (23 alumnos), evidenciando que la familia está en un nivel medio, el 35.5% (22 alumnos) se establece en un nivel alto, y el 27.4% (17 alumnos) establece la dimensión familia en un nivel bajo. Según la dimensión identidad personal, se observa que el 43.5% (27 alumnos) establece a la identidad personal en un nivel medio, 30.6% (19 alumnos) se establece en un nivel bajo, y el 25.8%(16 alumnos) establece en un nivel alto. Según la dimensión autonomía, se observa que el 64.5%(40 alumnos) se establece en un nivel medio, el 19.4%(12 alumnos) se establece en un nivel bajo y el 16.1%(10 alumnos) establece la autonomía en un nivel alto. Según la dimensión emociones, se observa que el 33.9% (21alumnos) establece a la dimensión en un nivel alto, el 33.9%(21 alumnos) establece a las emociones en un nivel medio, y el 32.3%(20 alumnos) establece en un nivel bajo.

Según la dimensión motivación, se observa que el 41.9%(26 alumnos) establece a la dimensión en un nivel medio, el 29.0%(18 alumnos) la establece en un nivel bajo, el 29.0%(18 alumnos) la establece en un nivel alto. Finalmente, la dimensión socialización, se observa que el 35.5% (22 alumnos) establece a la dimensión en un nivel alto, el 35.5% (22 alumnos) establece a la dimensión en

un nivel medio, y el 29.0% (18 alumnos) establece a la dimensión en un nivel bajo.

Tabla 5.

Nivel de frecuencia y porcentaje de la variable agresividad

Nivel	F	%
Baja	3	4.8
Media	38	61.3
Alta	21	33.9
Total	62	100.0

Nota. Datos obtenidos de la ejecución de cuestionarios

Descripción:

En la tabla 5 se puede observar, que de acuerdo a los instrumentos ejecutados para medir la Agresividad, se verifica que los alumnos tiene un nivel de agresividad media con un 61.3%(38 alumnos), mientras que el 33.9%(21 alumnos) se podría decir que tienen un nivel de agresividad alta y finalmente el 4.8%(3 alumnos) tienen un nivel de agresividad baja, lo que nos lleva a interpretar que el nivel de agresividad de los alumnos de la institución educativa en estudio posee un nivel predominantemente medio en parámetros de agresividad.

Tabla 6

Nivel de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable agresividad

Nivel	Agresividad física		Agresividad verbal		Ira		Hostilidad	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Baja	7	11.3	20	32.3	12	19.4	0	0
Media	26	41.9	27	43.5	27	43.5	0	0
Alta	29	46.8	15	24.2	23	37.1	62	100
Total	62	100	62	100	62	100	62	100

Nota. Datos obtenidos de la ejecución de cuestionarios

Descripción:

En la tabla 6, se puede observar que la agresividad física establece un 46.8%(29 alumnos) un nivel alto, el 41.9%(26 alumnos) establece a la dimensión en un nivel medio, el 11.3%(7 alumnos) establece en un nivel bajo. Según la dimensión agresividad verbal está en un nivel medio con un 43.5%(27 alumnos), el 32.3%(20 alumnos) establece a la dimensión en un nivel bajo, y el 24.2%(15 alumnos) establece en un nivel alto. Según la dimensión ira el 43.5%(27 alumnos) establece a la dimensión en un nivel medio, el 37.1%(23 alumnos) la establece en un nivel alto y el 19.4%(12 alumnos) lo establece en un nivel bajo. Finalmente la dimensión hostilidad se establece con 100%(62 alumnos).

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 7

Correlación entre la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

		Agresividad
Autoestima	Coeficiente de correlación	-,529**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	62

Nota. Datos obtenidos de la ejecución de cuestionarios

Descripción:

En la tabla 7, se puede observar que para demostrar la relación entre la autoestima y la agresividad se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman arrojando un índice de correlación de -0.529 y una significancia de 0,000, por lo que se puede decir que existe una relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Por lo que se puede decir que a una mejor autoestima una menor agresividad en el alumno, así mismo una menor autoestima una mayor agresividad del alumno.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión familia de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

		Agresividad
Familia	Coefficiente de correlación	-,661**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	62

Nota. Datos obtenidos de la ejecución de cuestionarios

Descripción:

En la tabla 8, se puede observar que para demostrar la relación entre la dimensión familia de la autoestima y la agresividad se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman arrojando un índice de correlación de -0.661 y una significancia de 0,000, por lo que se puede decir que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión familia de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Por lo que se puede decir que a un mejor manejo del ámbito familiar en relación de la autoestima una menor agresividad en el alumno, así mismo un menor manejo de la familia para el manejo de la autoestima una mayor agresividad del alumno.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión identidad personal de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

		Agresividad
Identidad personal	Coefficiente de correlación	-,782**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	62

Nota. Datos obtenidos de la ejecución de cuestionarios

Descripción:

En la tabla 9, se puede observar que para demostrar la relación entre la dimensión identidad personal de la autoestima y la agresividad, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman arrojando un índice de correlación de -0.782 y una significancia de 0,000, por lo que se puede decir que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión identidad personal de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Por lo que se puede decir que a un mejor manejo de la identidad personal en relación de la autoestima una menor agresividad en el alumno, así mismo un menor manejo de la identidad personal la autoestima una mayor agresividad del alumno.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión autonomía de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

		Agresividad
Autonomía	Coefficiente de correlación	-,799**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	62

Nota. Datos obtenidos de la ejecución de cuestionarios

Descripción:

En la tabla 10, se puede observar que para demostrar la relación entre la dimensión autonomía de la autoestima y la agresividad, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman arrojando un índice de correlación de -0.799 y una significancia de 0,000, por lo que se puede decir que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión autonomía de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Por lo que se puede decir que a una mejor autonomía en relación de la autoestima una menor agresividad en el alumno, así mismo un menor manejo de la autonomía con referencia a la autoestima una mayor agresividad del alumno.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión emociones de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

		Agresividad
Emociones	Coefficiente de correlación	-,612**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	62

Nota. Datos obtenidos de la ejecución de cuestionarios

Descripción:

En la tabla 11, se puede observar que para demostrar la relación entre la dimensión emociones de la autoestima y la agresividad, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman arrojando un índice de correlación de -0.612 y una significancia de 0,000, por lo que se puede decir que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión emociones de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Por lo que se puede decir que a un mejor manejo de las emociones conllevará a una menor agresividad en el alumno, así mismo un menor manejo de las emociones conllevará a una mayor agresividad del alumno.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión motivación de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

		Agresividad
Motivación	Coefficiente de correlación	-,613**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	62

Nota. Datos obtenidos de la ejecución de cuestionarios

Descripción:

En la tabla 12, se puede observar que para demostrar la relación entre la dimensión motivación de la autoestima y la agresividad, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman arrojando un índice de correlación de -0.613 y una significancia de 0,000, por lo que se puede decir que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión motivación de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Por lo que se puede decir que a una mejor motivación conllevará a una menor agresividad en el alumno, así mismo una menor motivación una mayor agresividad del alumno.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión socialización de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

		Agresividad
Socialización	Coefficiente de correlación	-,623**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	62

Nota. Datos obtenidos de la ejecución de cuestionarios

Descripción:

En la tabla 13, se puede observar que para demostrar la relación entre la dimensión socialización de la autoestima y la agresividad, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman arrojando un índice de correlación de -0.623 y una significancia de 0,000, por lo que se puede decir que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión socialización de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Por lo que se puede decir que a una mejor socialización una menor agresividad en el alumno, así mismo una menor socialización una mayor agresividad del alumno.

V. DISCUSIÓN

Posterior a los datos obtenidos por medio de la aplicación de las diversas pruebas estadísticas, se realizó la interpretación de los datos cuantitativo para comprobar y discutir los resultados, contrastando con las investigaciones de otros autores.

Según la tabla 7, se obtuvo que la correlación entre la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021, obtiene un índice de -0.529^{**} , por lo que se evidencia una correlación inversa a un nivel negativo moderado, siendo que un mayor nivel de autoestima conllevará a un menor nivel de agresividad en los estudiantes. Estos datos guardan relación con lo encontrado por Gualoto (2020), quien afirma que entre la autoestima existe una relación moderada negativa, presentándose la importancia de formar personas con alto nivel de autoestima, para reducir de forma significativa los niveles de agresividad al interactuar con otros individuos lo cual dificulta su desarrollo personal y profesional, siendo necesario para fortalecer la conducta, pensamientos positivos, formar sentimientos de empatía, propiciando la reducción de los conflictos presentados con la pareja, padres, familiares u otras personas. Esto guarda coherencia con lo encontrado por García et al. (2018), quienes hablan sobre la importancia de desarrollar la autoestima desde una edad temprana, en donde los padres son los actores principales para guiar el comportamiento y formación de sus hijos, siendo clave para evitar la aparición de actitudes y comportamientos agresivos a futuro, para ello se debe formar personas en valores, que actúen con confianza al proponerse sus objetivos y creen un entorno de afecto y apoyo, obteniendo el desarrollo de su máximo potencial. Por lo que podemos concluir la importancia de formar estudiantes con un alto autoestima para obtener un mejor desarrollo en la identidad personal, autonomía, y propiciar un entorno educativo de interacción efectiva que contribuya a la formación y desarrollo del aprendizaje.

Según la tabla 8, se obtuvo que la correlación entre la dimensión familia de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia

Figuroa de la provincia de Cajamarca, 2021, obtiene un índice de -0.661^{**} , por lo que se evidencia una correlación inversa a un nivel negativo moderado, siendo que un mayor nivel en el apoyo de la familia para el desarrollo de la autoestima conllevará a un menor nivel de agresividad en los estudiantes. Estos datos guardan relación con lo encontrado por Junco (2019), quien señala que la familia es el núcleo principal social para el desarrollo del autoestima en el estudiante, ya que ese corresponde al entorno en donde el individuo, se forma durante la primera etapa de su vida, obteniendo el aprendizaje necesario para obtener la formación de su propia imagen, sentirse valorados por su familia, la cual debe propiciar la generación de experiencia favorables para su desarrollo. Esto guarda coherencia con lo encontrado por Ninahuanca (2017), señala que la familia debe transmitir confianza a la persona desde pequeño, haciéndolos saber que creen en él, demostrándoles su afecto para sentirse estimados, y realizados por sus cualidades y logros, de manera que sean educados y responsables para asumir retos, obteniendo la oportunidad de experimentar y valerse por sí mismo. Por lo que se concluye que todos estos factores repercuten en su interacción con los demás, así como su integración en la sociedad de forma efectiva, evitando además la aparición de actos de violencia contra sus compañeros, docentes y familiares.

Según la tabla 9, se obtuvo que la correlación entre la dimensión identidad de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figuroa de la provincia de Cajamarca, 2021, obtiene un índice de -0.782^{**} , por lo que se evidencia una correlación inversa a un nivel negativo alto, siendo que un mayor nivel de identidad en el desarrollo de su autoestima conllevará a un menor nivel de agresividad en los estudiantes. Estos datos guardan relación con lo encontrado por Gualoto (2020), Se determinó que la identidad es un parámetro importante para la reducción en el porcentaje de agresividad en un 39,8% en base a la reducción de la agresividad de tipo verbal, manifestada por insultos, burlas y uso de apodos; Llegado a deducir que este tipo de agresión es un problema que se vive día a día, el 28% presentaron un nivel alto de agresividad y el 20% muy alto, porcentajes que evidencian niveles altos de agresividad en los adolescentes. En cuanto a la identidad de la autoestima y agresividad existe una relación mediana - moderada negativa, esto quiere decir que a mayores

niveles de autoestima se dará menores niveles de agresividad y viceversa, de manera que se evidencia la importancia de formar personas con alto nivel de autoestima para reducir los niveles significativos de agresividad que muestran con otros individuos al mismo tiempo apoyando lo dicho por Vignoles (2017), donde menciona que la identidad personal, representa una serie de características, y el sentido que se le da al propio ser, como un ser único y diferente a los demás, esta percepción se adquiere en el transcurso de la vida, permiten moldear al conducta y la personalidad, por lo que se puede discutir como la identificación personal hace relevante el crecimiento de la personalidad y la reducción de la agresividad.

Según la tabla 10, se obtuvo que la correlación entre la dimensión autonomía de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021, obtiene un índice de -0.799^{**} , por lo que se evidencia una correlación inversa a un nivel negativo alto, siendo que un mayor nivel de autonomía para el desarrollo de su autoestima conllevará a un menor nivel de agresividad en los estudiantes. Estos datos guardan relación con lo encontrado por Morán y Menezes (2016), los resultados indican que existe una relación significativa entre los factores de personalidad y la motivación del logro, en donde la personalidad es considerada como un impulso fundamental para conseguir cumplir con los objetivos trazados, esforzándose para obtener el éxito y generar bienestar personal, presentado además un comportamiento direccionado a la eficiencia, orientado a la búsqueda de soluciones prácticas a los problemas que se presenten, todo ello permite establecer las bases del carácter y la forma de comportarse de la persona de forma progresiva, regulando su comportamiento a su entorno social, evidenciando que estos parámetros establecerán una reducción en la agresividad y coincidiendo con Motloba (2018), quien menciona que la autonomía, al ser un conjunto de habilidades hará que la persona pueda tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de las mismas, y tener la capacidad para pensar y sentir por sí mismo, identificando sus emociones para que se puedan dar cuenta el carácter que forman. Por lo que concluye que la autonomía permite obtener un pensamiento crítico, mostrando la conducta requerida, sin ser influenciado por los demás, en donde puede analizar qué es lo que realmente

quiere, sintiéndose en todo momento libres de tomar sus propias decisiones, lo cual evita que el estudiante se sienta infravalorado, o posea actitudes agresivas, debido a no poder expresar sus propias emociones.

Según la tabla 11, se obtuvo que la correlación entre la dimensión emociones de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021, obtiene un índice de -0.612^{**} , por lo que se evidencia una correlación inversa a un nivel negativo alto, siendo que un mejor manejo de las emociones conllevará a una menor agresividad en el alumno. Estos datos guardan relación con lo encontrado por Alfaro y Sánchez (2016), quienes afirman que el desarrollo de emociones y reconocerlas a tiempo, permite desarrollar en los estudiantes la inteligencia emocional para obtener la habilidad necesaria para percibir y saber exteriorizar las emociones personales, así como los de sus semejantes, permitiendo obtener una alta capacidad para dar solución a los problemas de forma directa, permitiendo obtener la capacidad para comprender sus propias emociones y entender las de los demás, así de controlar sus impulsos, para evitar incurrir en agresiones tanto físicas como verbales. Esto guarda relación con lo encontrado por Colorado y Heras (2019), los autores señalan que aquellas personas, que en su infancia pudieron desarrollar una idónea inteligencia emocional, obtienen un mayor nivel de confianza en sus capacidades, para poder mantener relaciones duraderas y satisfactorias, pudiendo comunicar lo que requiere, siente y piensa, considerando los sentimientos de los demás para estar motivado y hacerle frente a los diferentes desafíos de la vida, saliendo eficientemente de los conflictos, propiciando además el progresivo desarrollo de la capacidad cognitiva, que permita interactuar adecuadamente con los demás.

Según la tabla 12, se obtuvo que la correlación entre la dimensión motivación de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021, obtiene un índice de -0.611^{**} , por lo que se evidencia una correlación inversa a un nivel negativo alto, siendo que una mejor motivación en el desarrollo de la autoestima, conllevará a una menor agresividad en el alumno. Estos datos guardan relación con lo encontrado por Morán y Menezes (2016), en su artículo sobre la motivación de logro para la creación del bienestar y la personalidad es considerada un

fundamento esencia para el bienestar y establecimiento de su comportamiento a la hora de enfrentar cualquier conflicto direccionando con eficiencia los estamentos sociales coincidiendo con Alanzi (2018) que la motivación representa un estado interno que activa y direcciona el comportamiento de un individuo hacia una determinada meta, siendo considerado además como el impulso necesario para desarrollar determinadas acciones y no parar hasta su culminación, por lo que se puede discutir que a una mejor motivación para el incremento del autoestima la agresividad será menor. Por lo que se concluye que una persona con un nivel alto de autoestima, posee la capacidad para motivarse en todo momento, sin importar si las circunstancias son desfavorables, ya que poseen el impulso para lograr alcanzar sus logros, mostrando un adecuado comportamiento en donde no exista comportamientos agresivos o deseos de realizar daño a otras personas, ya sea de forma física o verbal.

Según la tabla 13, se obtuvo que la correlación entre la dimensión socialización de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021, obtiene un índice de -0.623^{**} , por lo que se evidencia una correlación inversa a un nivel negativo alto, siendo que una mejor socialización, conllevará a una menor agresividad en el alumno. Estos datos guardan relación con lo encontrado por Díaz (2017), quien señala que es importante el desarrollo de habilidades de socialización en los alumnos desde una etapa temprana, de manera que sepan relacionarse asertivamente con las demás personas, teniendo una escucha activa para propiciar una actitud de interacción real, frente a los sentimientos de las demás personas, esto hace que la conversación sea más fluida y satisfactoria, evitando grescas o malentendidos. Así mismo guarda relación con lo encontrado por Obregón (2017), quien señala que el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, permiten convivir en armonía con los demás, siendo necesario para sobrevivir y establecer relaciones emocionales satisfactorias y duraderas, aportando múltiples beneficios por medio de la interacción y el intercambio de experiencias, las cuales permiten obtener un mayor entendimiento sobre la manera en cómo se comportan los individuos, obteniendo un mayor nivel de empatía frente a los demás. Por lo que se puede afirmar que relacionarse con las demás personas ayuda a comprender que no solo se trata de uno mismo,

sino que permite tener una mejor conducta en el entorno educativo, permitiendo interactuar correctamente y llevarse bien con los demás compañeros, tratándolos como se merecen.

La metodología que se utilizó en la investigación permitió conocer la percepción que tiene la muestra sobre el nivel de autoestima y agresividad, así como determinar la existencia de una relación entre las variables y sus dimensiones, aplicando instrumentos y pruebas estadísticas para verificar que los datos sean fiables, además de pertinentes según cada indicador y dimensión correspondiente. Entre las debilidades de esta metodología se presentan que se requiere de un mayor uso de tiempo para realizar el análisis y solicitar la información a la muestra en estudio, así como solicitar la validación de los instrumentos por medio de expertos en el tema. Los datos que se obtuvieron fueron determinantes para conocer si la entidad en estudio se encuentra realizando correctamente el manejo de la autoestima en los estudiantes, evitando actos de agresividad en la institución. Así mismo fue relevante para identificar falencias y fortalezas para conocer qué es lo que se está haciendo bien y reforzarlo, así como que es lo que se debe corregir.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se determinó que existe una relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Segunda. Se determinó que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión familia de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Tercera. Se determinó que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión identidad personal de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Cuarta. Se determinó que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión autonomía de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Quinta. Se determinó que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión emociones de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Sexta. Se determinó que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión motivación de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

Séptima. Se determinó que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión socialización de la autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda al director de la institución educativa, la implementación de un programa de seguimiento, que permita identificar comportamientos agresivos entre los estudiantes, para evitar que estos influyan de forma negativa en su autoestima.

Segunda. Se recomienda al director de la institución educativa, la implementación de un programa de participación continua entre los padres, alumnos y docentes, que permita establecer un vínculo efectivo para el fortalecimiento de la autoestima.

Tercera. Se recomienda al director de la institución educativa, la implementación de un programa de capacitación destinado a los estudiantes, para que puedan entender como reconocer sus propias virtudes y defectos, siendo proactivo, estableciendo sus prioridades por encima de las de los demás, ello permite que el estudiante pueda desarrollar un adecuado nivel de autoestima.

Cuarta. Se recomienda al director de la institución educativa, la implementación de un programa de capacitación destinado a los estudiantes, para que puedan entender como reconocerse como un ser único y realizar sus cosas de forma independiente, propiciando su correcto desarrollo y formación como una persona de alto nivel de autoestima.

Quinta. Se recomienda a futuros investigadores a aplicar un enfoque cualitativo para darle un mayor entendimiento teórico sobre la variable autoestima y la variable agresividad.

REFERENCIAS

- Abdel, A. (2016). *Introduction to the Psychology of self-esteem*.
https://www.researchgate.net/publication/311440256_Introduction_to_the_Psychology_of_self-esteem
- Alanzi, S. (2018). *Motivation: people are motivated by a desire*.
https://www.researchgate.net/publication/323546759_MOTIVATION_PEOPLE_ARE_MOTIVATED_BY_A_DESIRE
- Alfaro, L. y Sánchez, G. (2016). *Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/261/ps.002%20TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20SOCIALIZACI%C3%93N%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Allen, J. y Anderson, C. (2017). *Aggression and Violence: Definitions and Distinctions*.
https://www.researchgate.net/publication/323784533_Aggression_and_Violence_Definitions_and_Distinctions
- Arciniegas, J. (2019). *Teoría De Las Necesidades De Abraham Maslow*.
<https://www.youtube.com/watch?v=CjgV1t2Ac9A>
- Barrientos, J. (2017). *Autoestima y agresividad en Alumnos de 3ero y 4to de secundaria de Instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, 2017*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11242/Barrientos_PJL.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Boza, J. (2018). *Agresividad y resiliencia en 4to grado de la institución educativa Ramón Castilla Marquesado de Huancavelica 2018*.
http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2133/T051_42838721.PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buss, A. y Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire. Journal of Personality and social psychology*.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>

- Cabanac, M. (2002). *What is emotion?*
https://www.researchgate.net/publication/11040893_What_is_emotion
- Carrasco, M., y González, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Revista Acción Psicológica, 4(2).*
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Colorado, M. y Heras, Y. (2019). *relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria de la zona rural de Cajamarca.*
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1213>
- Cote, S., Vaillancourt, T., Leblanc, J. y Nagin, D. (2006). *The Development of Physical Aggression from Toddlerhood to Pre-Adolescence: A Nation Wide Longitudinal Study of Canadian Children.*
https://www.researchgate.net/publication/7213178_The_Development_of_Physical_Aggression_from_Toddlerhood_to_Pre-Adolescence_A_Nation_Wide_Longitudinal_Study_of_Canadian_Children
- Dermott, E. y Fowler, T. (2020). *What Is a Family and Why Does It Matter?*
https://www.researchgate.net/publication/341394013_What_Is_a_Family_and_Why_Does_It_Matter
- Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca.*
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Du, H., King, R. y Chi, P. (2017). *Self-esteem and subjective well-being revisited: The roles of personal, relational, and collective self-esteem.*
https://www.researchgate.net/publication/319300443_Self-esteem_and_subjective_well-being_revisited_The_roles_of_personal_relational_and_collective_self-esteem
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). *Autoestima y agresividad en estudiantes de educación secundaria.*
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/15_autoestima_agresividad.pdf

- Galushkin, A., Prasolov, V., Khuziakmetov, A. y Sizova, Z. (2018). *Aggressiveness and social aggression in the youth environment: Philosophical and psychological field of interpretation*.
https://www.researchgate.net/publication/325111317_Aggressiveness_and_social_aggression_in_the_youth_environment_Philosophical_and_psychological_field_of_interpretation
- García, M., Díaz, R. y Rivera, S. (2018). Conceptuación y Medición de la agresividad: Validación de una Escala.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R., y Rejas, L. (2020). *Disminución de la agresividad en Alumnos de primaria: El programa Fortaleciéndome*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300031&script=sci_arttext
- Gobierno Regional Cajamarca. (2019). *Plan Regional Contra la Violencia de Género de Cajamarca 2018-2030*. <https://www.demus.org.pe/wp-content/uploads/2018/06/violencia-g%C3%A9nero-Cajamarca.pdf>
- Gualoto, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur*:
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/557/1/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf>
- Junco, L. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 san Bartolomé - Santa María 2019*.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Rihuela%20Lissette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, L., Fernández, E., Huari, N., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). *Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry*.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf
- Morales, R. (2017). *Nivel de autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa secundaria pública Industrial 32 – Puno 2016*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4172/Morales_Centeno_Rosalva.pdf?sequence=1
- Morán, C. y Menezes, E. (2016). *La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad*.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Motloba, P. (2018). *Understanding of the principle of Autonomy (Part 1)*.
<http://www.scielo.org.za/pdf/sadj/v73n6/09.pdf>
- Ninahuanca, M. (2017). *Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito Puente Piedra, 2017*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3336/Ninahuanca_AMJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Obregón, G. (2017). *Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria*.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Violencia juvenil*.
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Pescaru, M. (2019). *The importance of the socialization process for the integration of the child in the society*.
https://www.researchgate.net/publication/330076266_THE_IMPORTANCE_OF_THE_SOCIALIZATION_PROCESS_FOR_THE_INTEGRATION_OF_THE_CHILD_IN_THE_SOCIETY
- Rodríguez, D. (2021). *Investigación básica: características, definición, ejemplos*.
<https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Rojas, P. (2019). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar*.
<https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>

- Ruiz, C. (2003). *Test de autoestima*.
https://www.academia.edu/33314953/TEST_AUTOESTIMA_25_FORMATO_2011
- Sabeh, E., Caballero, V y Contini, N. (2017). *Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital*.
<https://www.ucasal.edu.ar/hm/cuadernos-universitarios/archivos/pdf/06-Sabeh.pdf>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta ed.). Business Support S.R.L.
- Santoya, Y., Garcés, M. y Tezón, M. (2017). *Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n40/0124-0137-psico-21-40-00422.pdf>
- Shaikh, F., Viveki, R. y Hapappanavar, A. (2014). *Physical and Verbal Aggressive Behaviour Pattern Among School Children in Urban Area of North Karnataka: A Cross Sectional Study*.
https://www.researchgate.net/publication/283591809_Physical_and_Verbal_Aggressive_Behaviour_Pattern_Among_School_Children_in_Urban_Area_of_North_Karnataka_A_Cross_Sectional_Study
- UNICEF (2017). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Vignoles, V. (2017). *Identify: Personal and social*.
https://www.researchgate.net/publication/316790231_Identity_Personal_AND_Social
- Williams, R. (2017). *Anger as a Basic Emotion and Its Role in Personality Building and Pathological Growth: The Neuroscientific, Developmental and Clinical Perspectives*.
https://www.researchgate.net/publication/320897831_Anger_as_a_Basic_Emotion_and_Its_Role_in_Personality_Building_and_Pathological_Growth_The_Neuroscientific_Developmental_and_Clinical_Perspectives

Zavala, L. (2016). *Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque 2016.*

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4286/Zavala%20Orozco%20%20%20.pdf?sequence=1>

Zegarra, E. (2019). *Bullying escolar relacionado a nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes Colegio Emblemático San Ramón la Recoleta, Cajamarca 2019.*

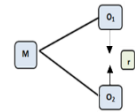
<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3734/BULLYING%20ESCOLAR%20RELACIONADO%20A%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA%20Y%20SEXUALIDAD%20EN%20ADOLESCENTES.%20COLEGIO%20EMBLEM%c3%81T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zwaal, C., Prkachin, K., Husted, J. y Stones, M. (2003). *Components of Hostility and Verbal Communication of Emotion.*

https://www.researchgate.net/publication/247500381_Components_of_Hostility_and_Verbal_Communication_of_Emotion

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

INTRODUCCIÓN					MÉTODO				
TRABAJOS PREVIOS	TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIPO DE INVESTIGACIÓN
					VARIABLES	DIMENSIONES/ CATEGORIAS			
Boza (2018) su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre agresividad y resiliencia en una Institución Educativa de Huancavelica. Llevó a cabo una investigación no experimental de diseño correlacional. La muestra lo conformaron 87 Alumnos, con quienes se empleó la escala de agresividad "EGA" y la Prueba JJ63 para la resiliencia. Concluyó que el 40,2% de la muestra presentaron una agresividad física media y fue	Las teorías que fundamentan el presente estudio, tenemos la jerarquía de las necesidades humanas de Abraham Maslow quien en los años 70 formuló que las necesidades básicas están en la base de la pirámide, encontrándose en este nivel las necesidades fisiológicas, seguida de las de seguridad, necesidad de amor y pertenencia, necesidades de estima y en la parte superior se encuentra la autorrealización, lo que da a entender que para cubrir las necesidades siguientes tienen que verse satisfechas los	¿Cuál es la relación entre la autoestima y la agresividad en alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la provincia de Cajamarca, 2021?	Como hipótesis general, existe una relación significativa y agresividad en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021 y como hipótesis nula, no existe una relación significativa entre autoestima y agresividad en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa	Como objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y agresividad en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021. Para dar cumplimiento al objetivo antes descrito, se establecieron los siguientes objetivos específicos: OE1. Identificar los niveles de autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa,	Variable 1 Autoestima	Familia Identidad personal Autonomía Emociones Motivación Socialización	POBLACIÓN: Alumnos de las aulas 1° y 2° de la Institución Educativa Secundaria Ampudia Figueroa de Cajamarca. MUESTRA: La muestra fue de 62 alumnos de las aulas 1° y 2° de la Institución Educativa	TÉCNICAS: La encuesta. INSTRUMENTOS: Cuestionario referido a la autoestima. Cuestionario referido a la agresividad.	El tipo de investigación es no experimental, Según su carácter, la investigación es correlacional, Según su Naturaleza o enfoque, es cuantitativa, estadísticas. Según el alcance temporal, es transversal. Diseño: 

<p>moderadamente resiliente, el 46% presentaron agresividad verbal baja y son resilientes, con respecto a la agresividad psicológica el 41,4% se ubicaron en un nivel medio y moderadamente resilientes. De dichos resultados se interesa que los Alumnos que presentaron mayores índices de agresividad física, verbal y psicológica son moderadamente resilientes, porque les cuesta más tiempo recuperarse y sobreponerse frente a hechos o eventos adversos.</p>	<p>de la base para continuar con las más altas, siendo el del quinto nivel el más alto a nivel de jerarquía, que es el de sentirse realizado (Arciniegas , 2019).</p>		<p>Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021.</p>	<p>Cajamarca, 2021. OE2. Identificar los niveles de agresividad en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021. OE3. Determinar la relación que existe entre autoestima y la dimensión agresión física en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021.</p>	<p>Variable 2 Agresividad</p>	<p>Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad</p>	<p>Secundaria Ampudia Figueroa de Cajamarca.</p>		
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Intervalo
Variable 1: Autoestima	Ruíz (2003), señala que la autoestima, representa el valor que un determinado individuo le brinda a la imagen que posee de sí mismo, en donde esta es positiva si la persona se acepta y respeta, sin considerarse superior a los demás, respeta la opinión de los demás, se comporta de forma adecuada, saber expresar y controlar sus emociones, muestra empatía con los demás, siendo capaz de reconocer su fortalezas y debilidades, mientras que es negativa, cuando el individuo presenta sentimiento de desprecio, insatisfacción y rechazo a sí mismo.	La evaluación del trabajo se realizará mediante la aplicación de test psicológicos – (Test de autoestima 25)	Familia	- Percepción de la familia	Ordinal
			Identidad personal	- Percepción de sí mismo	
			Autonomía	- Facilidad para tomar decisiones propias	
			Emociones	- Concepto que tiene de sí mismo	
			Motivación	- Situación motivadora	
			Socialización	- Facilidad para socializarse con los demás	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Intervalo
Variable 2: Agresividad	Buss y Perry (1992), refieren que la agresividad, corresponde a una clase de respuesta continua de un comportamiento negativo, que presenta un determinado individuo con la finalidad de hacer daño a otro, se puede manifestar de forma física por medio de golpes o verbal por medio de insulto o amenazas.	La evaluación del trabajo se realizará mediante la aplicación de test psicológicos – (AQ. Cuestionario de agresividad)	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes - Empujones - Otras formas de agresión física 	Ordinal
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Amenazas 	
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> - Disgusto - Irritación - Furia 	
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Devaluación 	

ANEXO 03: CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para establecer el nivel de autoestima. Así mismo se le pide ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas, se le agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán la mejora de los procesos de la entidad en estudio.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 25 ítems, cada ítem incluye cinco alternativas de respuesta, lea con mucha atención cada una de los ítems, para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad.

- Si no ocurre nunca, marca la alternativa **NUNCA (1)**
- Si ocurre raramente, marca la alternativa **CASI NUNCA (2)**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **A VECES (3)**
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE (4)**
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE (5)**

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Familia						
1	En mi casa me molesto a cada rato.					
2	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.					
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos					
4	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.					
5	Pienso que en mi hogar me comprenden					
6	En mi casa me fastidian demasiado					
Dimensión 2: Identidad personal						
7	Siento que me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy					
8	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo					
9	Pienso que mi vida es muy triste.					
10	Tengo muy mala opinión de mí mismo					
11	Pienso que soy una persona feo/a comparado con otros/as.					

Dimensión 3: Autonomía					
12	Tomar decisiones es algo fácil para mí.				
13	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo				
14	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.				
Dimensión 4: Emociones					
15	Considero que soy una persona alegre y feliz.				
16	Me tengo rabia / cólera a mí mismo				
17	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.				
18	Siento que tengo más problemas que otras personas.				
19	Creo que tengo más defectos que cualidades				
Dimensión 5: Motivación					
20	Los demás hacen caso y consideran mis ideas				
21	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.				
22	Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo				
Dimensión 6: Socialización					
23	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.				
24	Soy una persona popular entre la gente de mi edad				
25	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.				

Gracias.

ANEXO 04: CUESTIONARIO SOBRE LA AGRESIVIDAD

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para establecer el nivel de agresividad. Así mismo se le pide ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas, se le agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán la mejora de los procesos de la entidad en estudio.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 29 ítems, cada ítem incluye cinco alternativas de respuesta, lea con mucha atención cada una de los ítems, para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad.

- Si no ocurre nunca, marca la alternativa **NUNCA (1)**
- Si ocurre raramente, marca la alternativa **CASI NUNCA (2)**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **A VECES (3)**
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE (4)**
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE (5)**

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Agresividad física						
1	No puedo controlar el impulso de golpear a otras personas					
2	Si se me provoca lo suficiente puedo llegar a empujar a otra persona					
3	Si alguien me golpea, le respondo también golpeándolo					
4	Me suelo implicar en peleas					
5	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
6	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago					
7	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
8	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					

9	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona					
10	He amenazado a gente que conozco					
11	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					
Dimensión 2: Agresividad verbal						
12	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
13	A veces soy bastante envidioso					
14	No estoy de acuerdo con las opiniones de la gente y los insulto					
15	En ocasiones siento que al vida me ha tratado injustamente					
16	Me siento como un barril de pólvora a punto de estallar					
17	Son otros los que consiguen las oportunidades en mi lugar					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Tengo dificultades para controlar mi genio					
Dimensión 3: Ira						
21	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
22	Cuando estoy frustrado suelo mostrar irritación					
23	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
24	Soy una persona apacible					
25	Me pregunto por qué me siento resentido con algunas cosas					
26	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
Dimensión 4: Hostilidad						
27	Siento que mis amigos me critican con frecuencia					
28	Siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrá					

Gracias.

ANEXO 05: FICHA TÉCNICA DE AUTOESTIMA

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la Autoestima
Dimensiones que mide en relación a la variable	Familia Identidad personal Autonomía Emociones Motivación Socialización
Total, de ítems	25 tipo escala de Likert
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Valor total de la prueba	Mínimo = 25 Máximo =125
Tipo de administración	Aplicación online
Tiempo de administración	20 minutos personalizados
Autores directos	Cesar Ruiz Alva / Psicólogo Educacional de la UCV, Trujillo – 2003.
Autor de adaptación a la realidad peruana	Cesar Ruiz Alva / Psicólogo Educacional de la UCV, Trujillo – 2003.
Autora	Amorós Martínez, Filomena Milagros
Fecha última de revisión	21-10-2021
Constructo evaluado	Autoestima
Área de aplicación	Alumnos de las aulas 1° y 2° de la Institución Educativa Secundaria Ampudia Figueroa de Cajamarca.
Soporte instrumental	Formato en Google
Unidad de análisis	Alumnos de las aulas 1° y 2° de la Institución Educativa Secundaria Ampudia Figueroa de Cajamarca.

ANEXO 06: FICHA TÉCNICA DE AGRESIVIDAD

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la Agresividad
Dimensiones que mide en relación a la variable	Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad
Total, de ítems	29 tipo escala de Likert
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Valor total de la prueba	Mínimo = 29 Máximo = 174
Tipo de administración	Aplicación online
Tiempo de administración	20 minutos personalizados
Autores directos	Prueba original AQ de Buss y Perry (1992).
Autor de adaptación a la realidad peruana	Matalinares et al. (2012).
Autora	Amorós Martínez, Filomena Milagros
Fecha última de revisión	21-10-2021
Constructo evaluado	Agresividad
Área de aplicación	Alumnos de las aulas 1° y 2° de la Institución Educativa Secundaria Ampudia Figueroa de Cajamarca.
Soporte instrumental	Formato en Google
Unidad de análisis	Alumnos de las aulas 1° y 2° de la Institución Educativa Secundaria Ampudia Figueroa de Cajamarca.

ANEXO 7: PRUEBA PILOTO V1

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	32

Por medio de la aplicación de Alfa de Cronbach, se determinó que el instrumento sobre la autoestima, se encuentra a un nivel alto de fiabilidad, lo cual indica que puede ser aplicado en la muestra de estudio.

AUTOESTIMA		
Nº	Dimensión 1: Familia	0.845
1	En mi casa me molesto a cada rato.	0.863
2	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.	0.865
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	0.865
4	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	0.865
5	Pienso que en mi hogar me comprenden	0.868
6	En mi casa me fastidian demasiado	0.864
Nº	Dimensión 2: Identidad personal	0.848
7	Siento que me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy	0.864

8	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo	0.865
9	Pienso que mi vida es muy triste.	0.865
10	Tengo muy mala opinión de mí mismo	0.864
11	Pienso que soy una persona feo/a comparado con otros/as.	0.863
Nº	Dimensión 3: Autonomía	0.861
12	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	0.864
13	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo	0.867
14	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	0.871
Nº	Dimensión 4: Emociones	0.851
15	Considero que soy una persona alegre y feliz.	0.866
16	Me tengo rabia / cólera a mí mismo	0.867
17	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	0.867
18	Siento que tengo más problemas que otras personas.	0.865
19	Creo que tengo más defectos que cualidades	0.864
Nº	Dimensión 5: Motivación	0.864
20	Los demás hacen caso y consideran mis ideas	0.870
21	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	0.871
22	Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo	0.864
Nº	Dimensión 6: Socialización	0.880
23	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	0.876
24	Soy una persona popular entre la gente de mi edad	0.874
25	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	0.871

ANEXO 8: PRUEBA PILOTO V2

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	34

Por medio de la aplicación de Alfa de Cronbach, se determinó que el instrumento sobre la agresividad, se encuentra a un nivel alto de fiabilidad, lo cual indica que puede ser aplicado en la muestra de estudio.

AGRESIVIDAD		
Nº	Dimensión 1: Agresividad física	0.828
1	No puedo controlar el impulso de golpear a otras personas	0.851
2	Si se me provoca lo suficiente puedo llegar a empujar a otra persona	0.856
3	Si alguien me golpea, le respondo también golpeándolo	0.857
4	Me suelo implicar en peleas	0.856
5	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	0.858
6	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago	0.853
7	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	0.851
8	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	0.858
9	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona	0.852

10	He amenazado a gente que conozco	0.851
11	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	0.851
Nº	Dimensión 2: Agresividad verbal	0.832
12	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	0.851
13	A veces soy bastante envidioso	0.853
14	No estoy de acuerdo con las opiniones de la gente y los insulto	0.853
15	En ocasiones siento que al vida me ha tratado injustamente	0.860
16	Me siento como un barril de pólvora a punto de estallar	0.858
17	Son otros los que consiguen las oportunidades en mi lugar	0.850
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	0.852
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	0.856
20	Tengo dificultades para controlar mi genio	0.852
Nº	Dimensión 3: Ira	0.837
21	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	0.853
22	Cuando estoy frustrado suelo mostrar irritación	0.852
23	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	0.852
24	Soy una persona apacible	0.853
25	Me pregunto por qué me siento resentido con algunas cosas	0.856
26	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	0.855
Nº	Dimensión 4: Hostilidad	0.851
27	Siento que mis amigos me critican con frecuencia	0.855
28	Siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	0.856
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrá	0.855

ANEXO 9: BASE DE DATOS VARIABLE AUTOESTIMA

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D4	P7	P8	P9	P10	P11	D2	P12	P13	P14	D3	P15	P16	P17	P18	P19	D4	P20	P21	P22	D5	P23	P24	P25	D5	V1
1	2	3	2	3	2	2	14	1	2	2	2	4	11	2	2	2	6	1	2	2	1	2	8	2	2	2	6	3	1	2	6	51
2	2	2	2	2	3	4	15	4	4	5	5	5	23	5	2	2	9	2	3	2	3	3	13	3	3	4	10	2	3	2	7	77
3	4	3	3	2	4	4	20	5	4	1	1	1	12	1	4	5	10	4	4	3	2	3	16	5	4	4	13	4	4	4	12	83
4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	2	2	17	3	5	5	13	5	5	3	4	4	21	5	5	5	15	5	5	5	15	111
5	4	4	3	4	4	3	22	3	3	5	5	5	21	5	4	2	11	3	4	4	4	4	19	2	3	3	8	4	3	4	11	111
6	4	3	4	3	3	4	21	5	4	1	1	1	12	1	3	3	7	3	3	2	3	3	14	2	3	3	8	4	3	3	10	111
7	1	2	2	3	2	2	12	2	2	5	5	5	19	5	3	2	10	2	2	1	1	1	7	2	2	2	6	2	2	2	6	60
8	2	2	1	1	1	1	8	1	1	2	3	3	10	3	2	2	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	3	2	1	1	4	38
9	1	2	2	2	2	2	11	2	2	5	5	5	19	5	2	2	9	1	2	2	3	2	10	2	2	1	5	2	2	2	6	60
10	4	5	4	4	4	4	25	3	4	2	3	2	14	3	4	3	10	3	4	4	3	4	18	3	5	3	11	4	4	5	13	91
11	3	4	2	5	4	3	21	2	3	1	1	1	8	1	3	3	7	4	3	4	3	2	16	2	4	3	9	2	2	4	8	69
12	4	5	5	4	4	5	27	3	4	1	1	1	10	1	5	4	10	4	4	4	4	4	20	5	5	4	14	4	3	5	12	93
13	2	1	2	2	2	2	11	2	2	3	4	4	15	3	2	2	7	2	2	2	1	2	9	2	2	2	6	2	1	2	5	53
14	3	3	4	2	2	2	16	2	2	1	1	1	7	2	4	2	8	3	3	2	3	4	15	3	3	4	10	3	3	3	9	65
15	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	1	2	1	1	1	6	1	1	2	4	2	2	3	7	65
16	3	3	2	3	2	2	15	2	2	1	2	1	8	1	3	2	6	3	2	2	3	2	12	2	2	2	6	3	2	2	7	65
17	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	2	8	2	1	1	4	1	1	1	2	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	30
18	2	2	2	2	3	3	14	2	3	5	5	5	20	5	2	3	10	2	2	4	3	3	14	4	2	3	9	2	1	2	5	72
19	2	1	1	2	1	1	8	1	1	4	4	4	14	4	1	1	6	1	2	2	1	1	7	1	1	1	3	2	1	1	4	42
20	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	3	2	11	2	3	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	55
21	2	2	1	2	2	2	11	2	2	3	3	4	14	3	2	3	8	3	2	2	2	2	11	2	2	2	6	2	2	2	6	56
22	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	2	13	3	2	2	7	3	2	2	2	2	11	2	3	3	8	2	2	2	6	57
23	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	14	4	3	3	10	3	3	3	4	3	16	3	2	3	8	4	2	3	9	75
24	4	3	3	3	3	4	20	3	3	5	5	5	21	5	2	3	10	2	3	2	3	2	12	4	3	4	11	2	2	3	7	81

25	2	2	2	3	2	2	13	2	2	4	4	3	15	4	3	2	9	2	3	2	3	2	12	2	2	2	6	2	3	2	7	81
26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	1	1	1	13	1	5	5	11	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	15	81
27	4	5	4	5	5	4	27	4	3	4	2	3	16	3	4	4	11	3	4	5	5	5	22	3	4	3	10	4	4	5	13	99
28	1	2	2	3	2	3	13	3	3	5	5	4	20	5	2	2	9	2	1	2	2	3	10	2	2	2	6	2	2	3	7	65
29	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	1	3	2	6	3	3	2	3	3	14	3	2	3	8	2	2	2	6	58
30	2	2	2	3	2	2	13	1	2	1	1	1	6	1	2	2	5	3	3	3	2	2	13	1	2	2	5	2	2	3	7	49
31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	2	2	2	16	1	5	5	11	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	15	112
32	4	4	3	3	2	4	20	4	4	2	4	3	17	3	3	3	9	3	3	2	3	2	13	4	3	4	11	3	3	2	8	78
33	4	3	4	4	5	5	25	5	4	2	2	2	15	3	5	5	13	5	5	5	5	4	24	3	4	5	12	5	4	5	14	103
34	2	3	3	2	2	3	15	2	2	1	1	1	7	1	3	2	6	3	3	2	2	2	12	2	3	3	8	2	2	2	6	54
35	5	5	5	4	5	5	29	5	5	2	3	2	17	2	5	5	12	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	15	54
36	4	4	5	3	4	4	24	5	4	5	5	5	24	5	4	3	12	4	4	4	4	4	20	2	4	3	9	3	5	5	13	54
37	3	3	2	3	2	2	15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	6	3	2	2	2	1	10	3	4	3	10	2	2	4	8	60
38	5	5	5	5	5	5	30	5	5	1	1	1	13	1	5	5	11	5	5	5	5	5	25	4	5	5	14	5	5	5	15	108
39	5	5	5	5	5	3	28	4	3	4	4	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	15	118
40	2	4	4	3	3	3	19	2	3	3	2	2	12	3	3	2	8	2	2	2	3	2	11	3	4	4	11	4	4	4	12	73
41	3	2	4	2	2	2	15	3	2	3	3	2	13	3	3	2	8	3	2	2	4	2	13	2	2	3	7	3	2	3	8	64
42	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	1	1	10	1	2	2	5	3	2	2	2	2	11	3	3	2	8	2	2	2	6	52
43	5	5	5	4	5	4	28	5	4	2	1	1	13	2	4	5	11	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	4	5	14	106
44	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	3	4	20	4	5	5	14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	15	119
45	2	1	1	1	1	1	7	1	1	4	4	5	15	4	1	1	6	2	2	2	2	2	10	1	1	1	3	1	2	1	4	119
46	3	4	5	4	5	3	24	3	3	5	5	4	20	5	5	5	15	4	4	5	4	5	22	4	5	4	13	5	4	4	13	119
47	2	2	2	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	3	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	3	2	3	8	59
48	4	4	4	4	5	4	25	4	4	1	1	1	11	1	4	4	9	4	4	5	4	5	22	3	4	4	11	3	3	2	8	86
49	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	2	3	19	3	3	4	10	4	4	5	5	5	23	4	5	4	13	5	5	5	15	109
50	3	2	3	2	3	3	16	2	2	1	1	1	7	1	3	3	7	3	3	2	2	3	13	2	2	2	6	2	4	3	9	58

51	2	2	3	2	2	3	14	3	2	3	4	3	15	2	3	2	7	2	2	2	2	2	10	3	2	3	8	2	2	2	6	60
52	2	3	4	3	2	2	16	3	2	5	5	5	20	5	3	3	11	3	4	2	3	3	15	3	2	3	8	3	3	4	10	80
53	4	4	3	4	4	4	23	3	4	3	3	3	16	4	4	4	12	3	3	5	5	4	20	3	3	3	9	3	3	4	10	90
54	3	3	3	4	4	3	20	3	4	4	4	5	20	3	3	2	8	3	3	3	3	4	16	4	4	5	13	3	4	4	11	88
55	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	3	3	19	3	5	5	13	4	5	5	5	5	24	5	5	5	15	5	5	5	15	88
56	5	5	5	5	5	5	30	5	5	1	1	1	13	1	5	5	11	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	15	88
57	3	3	3	4	5	5	23	4	5	1	1	1	12	1	5	4	10	5	5	4	5	4	23	4	4	3	11	5	5	5	15	94
58	1	2	1	2	1	1	8	1	2	1	2	2	8	1	1	2	4	1	2	1	1	2	7	2	2	2	6	1	2	1	4	37
59	2	3	3	2	3	4	17	3	3	2	1	2	11	1	3	3	7	3	4	3	3	3	16	2	3	3	8	3	3	5	11	109
60	5	4	3	3	4	4	23	3	4	5	5	5	22	5	2	3	10	2	2	3	2	3	12	5	4	3	12	4	5	3	12	58
61	2	2	2	1	2	3	12	2	2	3	2	2	11	2	3	3	8	2	2	2	2	2	10	3	2	2	7	2	2	2	6	60
62	5	5	5	5	5	4	29	4	4	1	2	1	12	2	5	5	12	4	5	5	5	5	24	5	5	5	15	5	5	4	14	80

ANEXO 10: BASE DE DATOS VARIABLE AGRESIVIDAD

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	D2	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	P21	P22	P23	P24	P25	P26	D3	P27	P28	P29	D4	V2
1	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	45	4	4	4	5	4	3	3	3	4	34	4	4	4	4	4	3	23	1	3	3	7	109
2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	27	3	3	3	3	3	2	2	1	2	22	2	2	2	3	2	1	12	4	5	5	14	75
3	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	46	5	5	4	4	4	3	3	3	4	35	5	5	5	5	5	4	29	2	3	3	8	118
4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	28	2	3	2	2	2	1	1	1	3	17	3	4	4	4	4	2	21	1	2	2	5	71
5	2	2	4	3	3	1	2	2	2	3	2	26	2	2	2	3	3	1	1	1	3	18	2	2	2	2	2	1	11	1	2	1	4	59
6	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	44	4	4	5	5	4	3	2	3	4	34	2	1	1	2	2	1	9	2	4	3	9	96
7	3	5	3	4	4	2	4	4	3	4	4	40	4	4	4	4	4	2	2	3	3	30	4	4	4	4	4	3	23	1	2	2	5	98
8	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	49	5	5	5	5	5	4	4	4	4	41	2	3	3	2	2	1	13	1	3	4	8	111
9	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	40	4	4	3	4	4	2	2	2	4	29	3	3	3	3	3	2	17	1	2	2	5	91
10	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	31	4	3	3	3	3	2	2	1	4	25	3	2	2	2	3	1	13	2	4	4	10	79
11	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	50	5	4	5	5	5	4	4	4	5	41	4	4	4	4	4	2	22	2	5	4	11	124
12	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	2	2	3	4	30	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	11	103
13	4	5	5	4	4	2	4	5	4	3	4	44	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	4	4	3	3	4	2	20	3	4	4	11	108
14	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	46	5	4	4	4	4	3	3	3	5	35	5	5	5	5	4	3	27	1	3	3	7	115
15	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	49	5	5	5	4	5	3	4	4	5	40	3	3	3	3	3	2	17	1	3	3	7	113
16	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	48	5	4	5	4	5	3	3	3	5	37	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	7	108
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	54	5	5	5	5	5	4	4	4	5	42	3	3	3	3	2	2	16	3	5	4	12	124
18	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	28	2	3	2	3	3	1	1	1	4	20	4	4	4	5	4	3	24	2	3	3	8	80
19	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	49	5	5	5	4	5	4	3	3	4	38	3	3	3	3	2	1	15	1	2	2	5	107
20	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	45	4	4	4	4	4	3	2	2	4	31	2	2	3	2	3	1	13	2	4	3	9	98
21	4	5	3	4	4	2	4	5	4	4	4	43	4	5	4	4	4	3	3	3	4	34	3	3	4	4	3	2	19	3	4	4	11	107
22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	5	4	5	4	4	2	3	3	4	34	4	4	4	5	5	3	25	2	3	3	8	110
23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	4	2	2	2	3	29	4	3	3	3	3	2	18	2	4	3	9	99

24	3	2	1	2	4	1	2	3	2	2	2	24	2	2	2	2	2	1	1	1	2	15	3	3	3	3	3	1	16	2	4	4	10	65
25	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	40	4	3	4	4	4	2	3	2	4	30	4	4	4	4	5	3	24	2	3	3	8	102
26	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	29	3	2	3	2	2	1	1	1	3	18	3	4	3	3	4	2	19	2	3	3	8	74
27	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	29	2	3	3	2	3	1	1	2	3	20	3	3	2	2	3	1	14	1	2	2	5	68
28	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	38	4	4	4	4	4	2	2	2	4	30	2	2	3	3	3	1	14	1	2	2	5	87
29	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	45	4	5	4	4	4	3	2	3	4	33	3	3	3	3	3	1	16	3	4	4	11	105
30	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	52	5	5	5	5	5	4	4	5	5	43	4	4	5	4	4	3	24	2	3	3	8	127
31	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	24	2	3	3	3	3	1	1	1	2	19	3	3	3	4	3	2	18	2	5	4	11	72
32	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	34	3	4	4	3	3	2	2	2	4	27	4	4	4	4	4	2	22	3	5	3	11	94
33	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	32	3	3	4	3	4	2	1	1	3	24	4	4	4	4	4	3	23	2	3	3	8	87
34	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	52	5	5	5	5	5	4	4	4	5	42	3	4	3	2	4	2	18	1	2	2	5	117
35	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	25	3	2	2	3	2	1	1	1	3	18	2	2	2	2	3	1	12	3	5	5	13	68
36	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	26	3	2	2	2	2	1	1	1	2	16	4	4	4	4	4	2	22	3	4	4	11	75
37	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	41	4	4	4	5	4	3	3	3	5	35	5	5	5	5	5	3	28	3	4	4	11	115
38	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	31	3	3	3	3	2	1	2	1	3	21	5	5	5	5	4	3	27	5	5	5	15	94
39	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	1	1	1	2	15	5	5	5	5	5	5	30	3	4	5	12	78
40	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	39	4	4	4	4	4	3	2	2	4	31	4	4	5	5	4	3	25	3	4	5	12	107
41	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	41	5	4	4	4	4	3	2	2	4	32	5	5	4	4	4	2	24	1	1	1	3	100
42	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	49	5	4	5	5	5	3	3	4	5	39	1	1	1	1	1	1	6	3	4	4	11	105
43	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	33	3	2	3	3	4	2	2	2	4	25	4	4	4	5	4	3	24	1	2	3	6	88
44	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	3	2	2	2	2	1	12	3	5	5	13	49
45	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	44	5	4	5	4	4	3	3	3	4	35	5	5	5	5	4	3	27	3	5	4	12	118
46	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	3	1	1	1	3	17	5	5	5	5	5	4	29	2	3	3	8	75
47	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	5	3	3	2	4	33	4	3	3	3	4	2	19	2	4	3	9	105
48	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	44	4	4	4	5	4	3	3	3	4	34	3	3	3	4	3	1	17	4	5	5	14	109

49	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	26	2	2	2	3	3	1	1	1	2	17	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	14	86
50	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	45	5	4	5	4	4	3	3	3	5	36	5	5	5	5	5	4	29	1	2	2	5	115
51	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	41	4	4	4	4	5	2	2	3	4	32	2	2	2	1	2	1	10	1	3	2	6	89
52	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	2	3	3	3	2	1	1	1	3	19	2	3	3	2	2	1	13	3	5	5	13	77
53	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	34	3	2	3	3	3	1	2	1	3	21	3	4	4	4	4	2	21	1	3	3	7	83
54	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	32	3	4	3	4	3	1	2	1	4	25	3	3	3	2	3	1	15	4	5	5	14	86
55	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21	2	2	2	3	2	1	1	1	2	16	5	5	5	5	4	4	28	3	4	4	11	76
56	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	30	2	2	2	3	3	1	2	1	2	18	4	4	4	4	4	2	22	1	3	3	7	77
57	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	38	4	3	4	4	4	2	3	2	3	29	3	3	3	3	4	2	18	2	4	3	9	94
58	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	52	5	5	5	5	5	4	4	4	5	42	3	3	3	4	3	2	18	1	1	1	3	115
59	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	44	5	4	4	4	4	3	3	2	4	33	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	5	89
60	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	31	3	3	3	2	3	1	2	1	3	21	3	3	3	3	3	1	16	3	3	4	10	78
61	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	46	5	4	4	4	4	2	3	3	5	34	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	11	114
62	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	28	3	2	2	3	3	1	2	1	2	19	5	4	5	4	4	3	25	1	4	4	9	81

ANEXO 11: PRUEBA DE NORMALIDAD

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,138	62	,005	,951	62	,016
Familia	,140	62	,004	,934	62	,002
Identidad personal	,111	62	,057	,966	62	,081
Autonomía	,129	62	,012	,969	62	,121
Emociones	,140	62	,004	,914	62	,000
Motivación	,131	62	,010	,933	62	,002
Socialización	,154	62	,001	,907	62	,000
Agresividad	,110	62	,061	,971	62	,142
Agresividad física	,133	62	,008	,955	62	,025
Agresividad verbal	,123	62	,021	,947	62	,010
Ira	,096	62	,200*	,974	62	,205
Hostilidad	,137	62	,006	,964	62	,067

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors