



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Uso de Mentimeter en el aprendizaje del idioma inglés de los
estudiantes en una institución educativa de Lima 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Ocaña Marcelo, Zadith Yessenia (ORCID: 0000-0002-1837-3484)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi familia que son mi principal inspiración y que siempre está a mi lado en acompañándome incondicionalmente y motivándome a seguir mejorando día a día.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente, a Dios, que es quien guía mis pasos siempre y me protege. A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de llevar a cabo mis estudios de maestría brindándonos una opción virtual que nos permite seguir mejorando. A mi maestra de investigación Dra. Flor de María Sánchez Aguirre, por sus aportes y acompañamiento. A toda mi familia por el apoyo inmenso brindado en esta linda, pero sobre todo gratificante experiencia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	23
4.1 Análisis descriptivo	24
4.2 Validación de hipótesis	27
V. DISCUSIÓN.....	29
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de Aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental (pretest)	24
Tabla 2. Nivel de Aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental (post test)	24
Tabla 3. Nivel de habilidades comunicativas en el grupo experimental (pretest)	25
Tabla 4. Nivel de habilidades comunicativas en el grupo experimental (post test)	25
Tabla 5. Nivel de la dimensión del rol de Estudiante en el aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental (pretest)	26
Tabla 6. Nivel de la dimensión del Rol de Estudiante en el aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental (pretest)	26
Tabla 7. Prueba de Shapiro-Wilk	27
Tabla 8. Prueba de Wilcoxon	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución del pre-test sobre el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes 63

Figura 2. Distribución del pos-test sobre el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes 63

RESUMEN

La presente investigación fue realizada en una institución educativa de Lima y cuyo objetivo fue demostrar los beneficios del uso de Mentimeter en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de un centro de enseñanza de Lima 2021. Asimismo, el actual estudio fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, el diseño fue experimental de tipo aplicado, y el sub-diseño fue preexperimental. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, la técnica utilizada fue la de encuesta y el instrumento de cuestionario para evaluar la variable dependiente aprendizaje del idioma inglés que incluye dos dimensiones; tales como habilidades del idioma inglés y el rol del estudiante, valoradas por una escala de Likert de cinco niveles y cuyos resultados se ubicaron en tres niveles; alto, medio y bajo. Posterior a la recolección de los datos, estos fueron procesados mediante el programa SPSS 25. Los datos descriptivos de la muestra evidenciaron que 80% de los estudiantes del aula experimental alcanzaron un nivel alto del aprendizaje del idioma inglés y sólo un 5% de estudiantes obtuvo un nivel bajo por lo cual se demostró que efectivamente el uso de Mentimeter sí beneficia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un centro de idiomas de Lima 2021.

Palabras clave: Flow, Mentimeter, aprendizaje, idioma, inglés.

ABSTRACT

The present research was carried out in an educational institution in Lima and whose objective was to demonstrate the benefits of the use of Mentimeter in the learning of the English language of students in a teaching center in Lima 2021. Likewise, the current study was carried out under a focus quantitative, the design was experimental of the applied type, and the sub-design was pre-experimental. The sample consisted of 20 students, the technique used was that of data collection and the questionnaire instrument to evaluate the dependent variable of English language learning, which includes two dimensions, such as English language skills and the role of the student, assessed by a Likert scale of five levels and whose results were in three levels: high, medium and low. After data collection, these were processed using the SPSS 25 program. The descriptive data of the sample showed that 80% of the students in the experimental classroom reached a high level of learning the English language and only 5% of students obtained a low level, for that reason it was demonstrated that the use of Mentimeter benefits the learning of the English language in students of a language center in Lima 2021.

Keywords: Flow, Mentimeter, learning, language, English.

I. INTRODUCCIÓN

Indudablemente y en base a Cronquist & Fiszbein (2017) el estudio del idioma inglés ha tomado gran importancia en toda América Latina, razón por la cual distintos países han diseñado una variedad de planes a aplicarse a nivel nacional contando con mejoras en el financiamiento para perfeccionar la instrucción de este idioma extranjera. Acorde a Ospina (2020), el idioma inglés es la lengua más empleada en las distintas investigaciones abarcando diversos temas en las variadas materias existentes en los distintos niveles de pregrado y posgrado universitario. Asimismo, se indicó que la globalización y el acceso a Internet a lo largo de estos últimos años han permitido a su vez que los estudiantes de pregrado y de nivel superior tengan la facilidad de obtener información de calidad a través de distintos exploradores académicos, lo cual representa una oportunidad de aprendizaje. Por consiguiente, surge la necesidad de investigar las diversas formas que actualmente favorecen la formación del idioma inglés.

En este sentido, es esencial señalar que gran parte de esta información se encuentra en inglés, por lo que es fundamental que los estudiantes cuenten con un nivel intermedio o avanzado del idioma para beneficiarse con la comprensión y uso de esta información en sus diversas actividades académicas. Sin embargo, de acuerdo con un estudio realizado por Renandya et al. (2018) en países como Indonesia en donde la doctrina del inglés se brinda como lengua extranjera, se evidencia problemas para obtener el dominio del idioma puesto que según el último reporte de datos del Education First (2021) muestra que Indonesia ocupó el lugar 74; es decir, se sitúa en la banda de bajo nivel de competencia, lo cual representa un claro ejemplo de una problemática en el aprendizaje del idioma.

En Latinoamérica, Cronquist & Fiszbein (2017), manifestaron que ningún país obtuvo un nivel de competencia internacional esperado del manejo del idioma inglés según el reporte de las evaluaciones internacionales de EF (2021). Del mismo modo, a nivel de Sudamérica se puede mencionar a Colombia, que acorde a lo que señaló Rojas (2013, como se citó en Luperdi 2018), el aprendizaje del idioma inglés en este país ha obtenido logros mínimos y en base a su investigación la causa sería que los docentes no intentan nuevas alternativas

para mejorar la práctica de la instrucción de este idioma, tales como por ejemplo el uso de los recursos digitales y debido a ello, en el último ranking realizado por EF (2021), Colombia se ubicó en el puesto 77 a nivel mundial, obteniendo un nivel muy bajo.

En base a lo que señala Gómez (2017), las universidades de países latinoamericanos y de otros continentes priorizan brindar una enseñanza que incluya el dominio de una lengua extranjera a nivel intermedio, inclusive solicitan certificaciones internacionales que garanticen el nivel de cada estudiante, lo cual implica una preparación y dominio de este idioma. Es así como el idioma inglés especialmente en América Latina es el más solicitado por parte de las empresas generando un valor agregado hacia el estudiante.

Consecuentemente, muchas universidades y colegios a nivel mundial consideran la importancia del manejo de este idioma basándose en los niveles de competencia descritos por el Marco Común Europeo (2002, citado por Pecican, 2018), que fueron estructurados con el fin de facilitar la enseñanza de lenguas en el mundo y fueron desarrollados bajo un sistema internacional estandarizado que ayudó a evaluar los diferentes niveles de dominio de los idiomas aprendidos en las escuelas o universidades, con información relevante de las distintas capacidades que un estudiante requería para el manejo y aprendizaje en este caso en particular del idioma inglés.

Otro aspecto relevante acorde a los datos presentados por EF (2021), es que Perú ocupa el puesto 59 a nivel mundial, ubicándose en un nivel bajo del dominio del idioma lo cual evidencia la urgencia de mejorar el sistema de enseñanza de esta lengua extranjera. Inclusive, Criollo et al. (2021) mencionó, que como en el resto del mundo, la educación en Perú ha sido perjudicada por la enfermedad COVID 19 y actualmente enfrenta grandes retos para llegar a una formación de calidad en todos sus niveles de instrucción a nivel nacional aplicando una enseñanza virtual que requiere de actualización en los enfoques, métodos y herramientas; pero, sobre todo, necesita una mejora en el desempeño de los protagonistas de este nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje que se está aplicando.

Además, esta nueva modalidad de enseñanza se ha establecido de manera forzada en estos tiempos de pandemia y ha generado que tanto colegios, institutos y universidades inicien procesos de adaptación para la prestación del servicio educativo a través de modalidades no presenciales, empleando diversas plataformas y haciendo uso de nuevas herramientas tecnológicas como recursos digitales dirigidos a todos sus niveles de aprendizaje (Rojer, 2013, como se citó en Huarcaya, 2021). Es así como se puede inferir, que el uso de los recursos digitales en el aprendizaje de idiomas es indispensable hoy en día y en consecuencia existe una variedad de recursos disponibles para profesores de lenguas extranjeras que ayudan a optimizar el aprendizaje del idioma.

Adicionalmente, Castillo et al. (2017), precisó que el aprendizaje del inglés involucra un proceso interactivo en donde se prioriza la comunicación como fin de la enseñanza de una nueva lengua; por ello, es fundamental propiciar actividades de carácter comunicativo en donde los estudiantes puedan tener la opción de aprender este nuevo idioma. Sin duda, esto representa un reto para todo docente en cualquier modalidad de enseñanza y ello exige una serie de estrategias tales como el empleo de recursos digitales que propicien la interacción a través de ejercicios como diálogos en parejas, cuestionarios entre otros. Teniendo en cuenta la relevancia de la comunicación y una pedagogía de calidad tal como mencionó Onyem et al. (2020), sería complicado que los estudiantes logren sus competencias de aprendizaje del idioma si es que los docentes no desarrollan las capacidades necesarias para enseñar y aplicar los recursos digitales adecuadamente.

Según Busse (2017), en Europa se busca el manejo de dos a más idiomas; en consecuencia, los estudiantes y egresados están mejor preparados a comparación de muchos peruanos, los cuales no están motivados, ni cuentan con un docente capacitado eficazmente que los orienten a aprender el idioma inglés, esto se evidencia en los resultados presentados por EF (2021), en donde Perú obtuvo un nivel bajo de dominio y una de las razones es el poco manejo y no aplicación de herramientas digitales como Mentimeter dentro del proceso de aprendizaje del idioma inglés.

A nivel local, se presenta esta problemática en una institución educativa de Lima como ámbito de estudio en donde se observa que muchos estudiantes del nivel A2 no participan en sus clases de inglés debido a un poco manejo de vocabulario y prefieren traducir sus ideas de español a inglés o viceversa en una plataforma conocida como Google Traductor y copiarlas en la opción del chat, es decir, no se está aplicando un buen uso de recursos digitales que le permitan al estudiante producir un texto oral y escrito de manera consciente en el idioma inglés.

En ese sentido, Mentimeter aparece como una herramienta de soporte que promueve muchas oportunidades para que los estudiantes participen e interactúen de una forma más activa dentro de esta nueva modalidad de clases (Moorhouse, 2017). Es así como se podría alcanzar el aprendizaje del idioma inglés de manera más efectiva y sobre todo más participativa ya que Mentimeter ofrece una variedad de tipo de funciones, tales como la formulación de preguntas abiertas, lluvia de ideas, respuestas múltiples, entre otras, que pueden ser aplicadas en el desarrollo de las distintas habilidades del idioma.

Si persiste el problema, en el futuro, el estudiante no podrá comunicarse de manera efectiva empleando el idioma inglés y como consecuencia estudiantes y egresados del nivel superior poco competentes. Por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta para la investigación: ¿En qué medida el uso de Mentimeter beneficia el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021? y sus problemas específicos son: (a) ¿En qué medida el estado de Flow beneficia el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021? (b) ¿En qué medida el uso de la herramienta digital para formulación de frases, preguntas y lluvia de ideas beneficia el aprendizaje del idioma inglés de una institución educativa de Lima 2021?

En base a la concepción teórica planteada por Little (2016), Mentimeter es una herramienta interesante que permite hacer un uso adecuado del tiempo en clase, evitando el proceso de requerir voluntarios o ideas de manera masiva, lo cual inconscientemente consume tiempo durante la lección. Por otro lado, acorde a Hill (2020), Mentimeter incentiva a una retroalimentación inmediata permitiendo

a los docentes y estudiantes interactuar y aprender a la vez. Asimismo, Krapp (2012, como se citó en Vargas, 2020) mencionó a la teoría Flow (desarrollada por Csikszentmihalyi (1990)), como un factor psicológico primordial para la gamificación debido a que incentiva la participación mental completa y continua de cualquier actividad propuesta para ser desarrollada por los educandos. Es decir, cuando se obtiene la atención plena de los alumnos en donde no les concierne el tiempo, sino el conseguir el objetivo, se experimenta un estado de Flow.

La justificación práctica busca mejorar la calidad de aprendizaje del idioma inglés a través de la aplicación de Mentimeter y así motivar a los estudiantes a interactuar y producir el idioma inglés de manera efectiva. La justificación metodológica busca validar las hipótesis a través de la estadística y desde este punto de vista se observará y medirá la variable de estudio y su relación con la influencia tecnológica sobre el conocimiento científico en las competencias tecnológicas del Mentimeter de manera relevante en tres direcciones: control teórico de la experiencia, comprobación del éxito de la predicción y constitución del ámbito de competencias de aprendizaje.

El objetivo general de la investigación es demostrar los beneficios del uso de Mentimeter en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021. Sus objetivos específicos son (a) Demostrar los beneficios del estado de Flow en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021. (b) Demostrar los beneficios del uso de la herramienta digital para la formulación de frases, preguntas y lluvia de ideas en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021.

La hipótesis general que se plantea es que el uso de Mentimeter beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021 y las hipótesis específicas son: (a) El estado de Flow beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021.(b) El uso de la herramienta digital para formulación de frases, preguntas y lluvia de ideas beneficia

significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En base a los trabajos de investigación realizados a nivel nacional sobre la variable del uso de Mentimeter se aprecia a Vargas (2020) quien desarrolló una investigación basada en un proyecto de innovación y cuyo objetivo primordial fue promover la participación activa de estudiantes empleando la herramienta digital “Mentimeter” en un grupo de estudiantes de un instituto privado de Lima, siendo un enfoque cuantitativo y cuya muestra fueron estudiantes del nivel básico con edades entre los 17 a 30 años cursando estudios técnicos en institutos y universidades, cuyos resultados fueron la aprobación y agrado de Mentimeter por parte de la mayoría de estudiantes y llegando a la conclusión de que Mentimeter fomenta una interacción entretenida que promueve la participación activa de los estudiantes favoreciendo la comprensión y producción del idioma inglés.

De igual forma, Barrenechea (2021) realizó una investigación sobre el uso de los diversos entornos virtuales para el aprendizaje del idioma inglés y cuyo objetivo principal fue justamente centrarse en la mejora del aprendizaje del idioma inglés, esta investigación tuvo como muestra a treinta y tres estudiantes del programa Beca Vocación Maestro que se encontraban en el octavo ciclo de la facultad de educación y sus resultados fueron favorables ya que la mayoría de los estudiantes manifestaron que el uso de las grabaciones y revisión de videos retroalimentaron y ayudaron a su aprendizaje del idioma y la conclusión a la que se llegó fue que el empleo adecuado de entornos virtuales optimizan el estudio de este idioma debido a que despiertan el interés de los estudiantes durante las sesiones sincrónicas y de este modo incrementando su nivel de comprensión y producción de esta lengua extranjera.

Otro resultado fue el que Calderón (2018), obtuvo a través de su investigación cuyo objetivo primordial es corroborar la relación y mejora del aprendizaje de idioma inglés bajo la metodología de Blended learning. Este trabajo de investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, y ex postfáctico y cuya muestra se basó en doscientos educandos de la Escuela de

Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – Lima, sus resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes obtiene un aprendizaje del idioma medio con ciertos casos a bajar o mejorar, por ello la conclusión del estudio fue que el Blended learning sin duda tiene una relación directa con el aprendizaje del idioma inglés.

Del mismo modo, Reymundo (2016) presentó una investigación en base a la variable de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y sobre el uso de estrategias, el objetivo principal del estudio fue determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Callao. Esta investigación se efectuó bajo el enfoque cuantitativo de tipo correlacional y aplicando un diseño correlacional, tuvo como muestra a 200 estudiantes del nivel básico y como instrumento se aplicó una encuesta y cuestionario, sus resultados fueron positivos y a favor del estudio ya que un 95% afirmó que sin duda existe una conexión entre la aplicación de estrategias de instrucción de inglés y el aprovechamiento académico de los alumnos. Por ende, se concluyó que el uso de las estrategias de aprendizaje optimiza el manejo del idioma que se ve reflejado en el rendimiento académico dichos estudiantes.

En referencia a los estudios revisados a nivel internacional sobre la variable Mentimeter se ubicó el trabajo de Vallely & Gibson (2018) cuyo objetivo de la investigación fue indagar sobre los beneficios de usar Mentimeter, en una clase grande de educación superior. Además, dentro de este estudio cuantitativo, se aplicó una encuesta a 25 estudiantes de la Escuela de Ingeniería y Tecnología, Universidad de Hertfordshire, Hatfield, Reino Unido y los resultados fueron el 80% de los participantes consideraron a Mentimeter como una herramienta entretenida. Además, algunos estudiantes manifestaron que Mentimeter refuerza la información aprendida y todos los encuestados recomendarían su uso. Al finalizar el estudio se llegó a la conclusión de que Mentimeter es una herramienta influyente, de fácil acceso y adaptable que optimiza el aprendizaje.

Igualmente, Pichardo (2021), realizó una investigación sobre la variable de Mentimeter y cuyo objetivo fue indagar el empleo de esta herramienta digital como influencia para una participación activa de los educandos en su aprendizaje, Este

estudio fue aplicado bajo un enfoque cuantitativo, tuvo una muestra de 400 estudiantes de diversas universidades tales como; Universidad Complutense, Universidad Rey Juan Carlos, Universidad Politécnica de Madrid o Universidad Autónoma de Madrid, con un 5% estudiando en otras instituciones de educación superior (Universidad Internacional de La Rioja, Universidad Nebrija y Universidad Internacional de Valencia), y también estudiantes del Bachillerato José Saramago (Arganda del Rey, Madrid) y los resultados fueron favorables debido a que el mayor porcentaje de participantes manifestaron una buena experiencia y afirmaron que Mentimeter fue de gran soporte para su aprendizaje.

Otra investigación sobre la variable de Mentimeter a nivel internacional fue desarrollada por Mayhew et al. (2020), dicho estudio centró su objetivo principal en el impacto de la herramienta de Mentimeter de forma activa y positiva en el aprendizaje de pequeños y grande grupos de estudiantes, este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo y empleó como instrumento cuestionarios de respuesta múltiple y de forma anónima, con una muestra a 204 estudiantes, cuyo resultado fue un alto nivel de satisfacción en el uso de Mentimeter dentro del proceso de aprendizaje de las distintas disciplinas. Inclusive, los estudiantes expresaron que su experiencia fue agradable y el 94% de estudiantes manifestaron que Mentimeter debería ser mucho más empleado en clases. La conclusión a la que se llegó con esta investigación fue que Mentimeter tiene un claro potencial para incrementar el nivel de satisfacción, compromiso y aprendizaje de los estudiantes de una universidad en el Reino Unido.

En la misma línea internacional de investigación encontramos un estudio realizado por Carranza et al. (2018), cuyo objetivo fue profundizar acerca de la influencia de las herramientas digitales en la formación de una lengua extranjera. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo y su muestra fueron 162 alumnos de la carrera de Negocios Internacionales de una Universidad Pública de México, aplicándose una encuesta y cuyos resultados por parte de los estudiantes fueron a favor del uso de las tecnologías como soporte para la instrucción del inglés debido a que experimentaron una mejoría en las habilidades del idioma. La conclusión fue que las herramientas digitales asisten eficazmente en el aprendizaje de la lengua extranjera.

En base a la parte teórica y en consideración a la importancia del uso de Mentimeter como herramienta digital en mira a la mejora del proceso de aprendizaje, Clapp (2019) señalaba, que la Teoría del Flow fue investigada entre los años de 1980 y 1990 por Csikszentmihalyi en Chicago y en forma conjunta con sus colegas en Italia, desde esa fecha el concepto de Flow ha sido empleado por investigadores que han realizado estudios de experiencias óptimas y también ha sido desarrollada por profesionales en contextos en donde se incentivó una experiencia positiva, pero sobre todo especial en los distintos niveles de escuela formal. Adicionalmente, tal como indicó Flores et al. (2018), el concepto de estado Flow ha ido ganando impacto en diversos sectores externos al ámbito educacional, se podría mencionar sectores o ámbito a nivel cultural, deporte profesional y negocios.

Es sumamente relevante señalar que Mentimeter se respalda en la teoría del estado Flow, que tuvo su inicio en el anhelo de captar el fenómeno de motivación intrínseca y autotélica. Es preciso resaltar que, Csikszentmihalyi investigó la naturaleza y condiciones de disfrute y enfatizó que para un estado de Flow pleno se debe incluir retos u oportunidades de acción que exijan el uso de las habilidades por parte del individuo; asimismo, se requiere de objetivos claros y accesibles, que brinden un feedback inmediato (Snyder *et al*; 2020)).

En este sentido Csikszentmihalyi, (1990, como se citó en López, 2021) precisó que la experiencia o estado Flow está formada por la persona y el ambiente, a su vez indicó que esta experiencia involucra una motivación emergente en un sistema abierto y esta motivación se concreta cuando los objetivos son alcanzables y surjan de una interacción. Es así como, cada vez que el ser humano entra a un estado de Flow cumple con características como; concentración en el momento, una sensación de que se puede controlar las acciones de otra persona, sensación de que el tiempo ha pasado más rápido de lo normal, experimenta una actividad intrínseca y gratificante con un objetivo alcanzado. Inclusive Charms ((1968), Deci (1975) y White (1959), citados en Nakamura y Csikszentmihalyi 2020) manifestaron que cuando un individuo está en un estado de Flow desarrolla su total capacidad.

Del mismo modo, Berlyne, (1960) y Hunt, (1965), citados por Vyas, 2021) sostuvieron que el individuo alcanza un estado pleno de Flow que depende de establecer un equilibrio entre capacidades establecidas y oportunidades de acción, es decir, si no existe un balance efectivo y los retos superan las capacidades o si las habilidades superan los retos, la actividad se torna relajada o aburrida en este caso para los educandos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Justamente Kapp, (2012, citado por Vargas 2020), consideró a la teoría del estado de Flow (desarrollada por Csikszentmihalyi (1990)) como un factor psicológico primordial para la gamificación y uso de herramientas digitales como Mentimeter debido a que incentiva la participación mental completa y continua de cualquier actividad propuesta para ser desarrollada por los estudiantes. Es por ello, por lo que resulta recomendable que todo docente diseñe distintas actividades empleando herramientas digitales que permita obtener la atención plena de los estudiantes en donde no exista una preocupación por parte del tiempo, sino el hecho de conseguir cumplir el objetivo, y por ende se puede hablar de un estado de Flow a favor del aprendizaje Snyder et al. (2020).

Un aspecto importante al describir las herramientas digitales es el mencionar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, lo cual tal como resalta Renau (2019), la aplicación de las TIC es imprescindible en la actualidad y todo docente que no esté capacitado en el manejo de estas herramientas representa una dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Además, Renau (2019) hace hincapié que resulta asombroso cómo día a día la tecnología abarca un importante aspecto en la vida de todas las personas, pero no siempre este avance se ve reflejado en las instituciones educativas ya que no todas cuentan con los recursos e infraestructura requerida para este tipo de herramientas actualmente. En consecuencia y tal como sugiere Renau (2019) es indispensable que las instituciones educativas incorporen el uso de las TIC en el currículo, así como también es fundamental el inicio de una actualización docente en el dominio y manejo de herramientas digitales como parte de las TIC

en todo proceso de formación o estudio tanto para su etapa escolar como a nivel superior.

De esta manera es necesario abordar la importancia de las herramientas digitales y tal como señaló, Adell (1997, citado en Pérez et. al. 2016), estas son consideradas sistemas informáticos que pueden ser utilizados en PCs, o en dispositivos como celulares y tablets, entre otros con el objetivo de obtener información o comunicarse. Por ejemplo, González (2018), indicó que toda herramienta digital tiene como característica principal la creatividad e innovación y a la vez permite proponer nuevas formas de uso. En este mismo sentido, Herrera (2021), manifestó que los nativos digitales son los que mejor emplean, dominan y crean estas herramientas. Por tanto, el manejar estas herramientas digitales en los variados entornos de la vida optimiza el desarrollo diario de las actividades y brinda la opción de obtener mejores resultados. No obstante, es indispensable resaltar la importancia de conocer el uso correcto de estas herramientas para así disponer de una mejor aplicación de ellas en todos los ámbitos, pero sobre todo en la educación.

De otra forma y tal como indica Benoit (2020) uno de los retos con lo que lidia todo docente en su labor diaria, muy aparte de desarrollar y brindar los contenidos de diversas asignaturas, es identificar el empleo más apropiado de nuevas y estrategias eficaces que ayuden a lograr los diversos objetivos de aprendizaje. Así también, Benoit (2020) precisó que una vez identificadas las estrategias y de este modo verificar cuan efectivas resultaron para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Bajo estas ideas, se puede deducir que el manejo apropiado de herramientas digitales forma parte de nuevas estrategias de enseñanza que todo docente está expuesto a utilizar en su trabajo en aula ya sea de forma presencial o virtual en esta actualidad.

En este mismo sentido Artal (2020), resaltó que de forma paulatina la aplicación de la tecnología en las aulas de nivel superior ha logrado modificar la forma en como los estudiantes acceden e interactúan con nueva información. Por ello, el uso de estas herramientas digitales tiene un impacto evidente en el proceso de instrucción, debido a que existe una nueva forma de presentar los contenidos, de participar e interactuar en el aula, logrando así que el aprendizaje

resulte mucho más atractivo e interactivo para los estudiantes. En consecuencia, Artal (2020), enfatizó que la tecnología a través del uso de herramientas digitales resulta ser un recurso facilitador de conocimiento para la mejora en todo proceso de aprendizaje mediante el logro de competencias.

Considerando tanto a la Teoría del estado de Flow, así como el uso de las Tic a través de las herramientas digitales se puede resaltar a Mentimeter como una de las herramientas digitales más empleada y efectiva, definida como un sistema de respuesta por parte de los estudiantes a través del uso de internet en diferentes equipos como laptops, computadoras, tablets y celulares. De acuerdo con Little (2016), Mentimeter es una opción interesante, que permite hacer un uso adecuado del tiempo en clase, evitando el proceso de requerir voluntarios o ideas de manera masiva, lo cual inconscientemente consume el tiempo en clase.

Por otro lado, Mentimeter incentiva a una retroalimentación inmediata permitiendo a los docentes y estudiantes interactuar y aprender a la vez debido a que tal como mencionó Jackson et al. (2011, citados por Dos Santos et al.. 2018), es una herramienta muy completa que permite a sus usuarios compartir ideas y conocimientos en un ambiente online a través de sus distintas opciones como: presentaciones, encuestas, lluvia de idea entre otro tipo de funciones.

Asimismo, Little (2016), sostuvo que Mentimeter es un sistema de respuesta de estudiante que genera una opción de feedback o retroalimentación inmediata tanto para los estudiantes como para el docente. Es así como, en su investigación Morling et al. (2018, citado por Little, 2016) señaló, que Mentimeter tiene un efecto favorable en el proceso de aprendizaje debido a que su uso lo hace efectivo e interesante para los educandos ya sea en grupos pequeños o sobre todo en grupos de varios estudiantes.

Una de las características que posee Mentimeter en base a Little (2016), es que una herramienta que le da opción a los estudiantes de participar sin temor a cometer errores al verse expuesto ante sus compañeros; por el contrario, los ayuda a fortalecer su seguridad y confianza en sí mismo. Una transcendental función que brinda Mentimeter es la de formulación de preguntas ya sean abiertas o cerradas y frases, brindándoles la opción a los estudiantes de interactuar entre

ellos y con el docente. Otra de las funciones de Mentimeter es la participación en la opción de lluvia de ideas, que acorde a lo que es sustentado por Littte (2016), facilita la recolección de datos; en este caso en particular para rescatar saberes previos para la activación de vocabulario en la formación de la lengua extranjera.

En relación con el aprendizaje existen diversas teorías que a lo largo del tiempo han orientado la práctica docente y entre ellas se puede mencionar la corriente constructivista que fue desarrollada por diferentes orientaciones psicológicas y educativas. Se puede así mencionar aquellas teorías en base a las concepciones de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960), y tal como mencionó (Payer 2005, citado por Salazar 2018), todos tuvieron propuestas que cumplieran con lo planteado por la corriente constructivista, que tal como afirmó, Castillo et al. (2017), tiene como base fundamental el desarrollo de todo conocimiento a través de un proceso mental interno en el que el ser humano recibe información y a su vez tiene una interacción con todo lo que lo rodea para así tener un rol activo en la construcción de su propio aprendizaje.

Se puede también resaltar a Abbott (1999, citado por Hazbún, M et. al. 2019), y quien propuso que el constructivismo se basa en un aprendizaje activo, en donde todo estudiante cumple un proceso en el cual aprende información nueva, la incluye a todos sus conocimientos previos, así como a sus estructuras mentales; es decir, el aprendizaje se da a través de una serie de acciones por parte de cada educando que le va a permitir desarrollar y concretar su propio aprendizaje. Del mismo modo, se puede mencionar lo que indica Castillo et al. (2017) sobre el constructivismo, enfatizando que su objetivo esencial es fomentar e incentivar el descubrimiento libre por parte de todo estudiante a través de experiencias dirigidas al desarrollo de sus habilidades para así obtener un aprendizaje más consolidado.

Dentro de la concepción del constructivismo surgen otras teorías y una de las más resaltantes es la del aprendizaje significativo, sustentado por Ausubel (1963), esta teoría es definida por Castillo et al. (2017) como el proceso por el cual toda persona construye nuevos conceptos haciendo uso de sus saberes previos, incluyendo conocimientos nuevos y relacionándolos entre sí para así

conseguir un aprendizaje efectivo, siendo su principal característica según Castillo et al. (2017), la motivación intrínseca por parte de cada persona para lograr su aprendizaje y de este modo obtener una relación eficaz entre lo que ya se conoce con todo tipo de información nueva, lo cual permite que se genere un nuevo significado integrado a estructuras cognitivas; es decir se puede afirmar que todo aprendizaje significativo se presenta cada vez que hay una nueva conexión con un concepto preexistente e importante (Castillo *et al.* , 2017).

Es necesario mencionar que sin duda el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera favorece mucho al estudiante en la sociedad debido a que tal como explicó Beltrán (2017), esta lengua es la más empleada a nivel mundial y por ende está incluida dentro de todo currículo de la gran mayoría de instituciones educativas. Por consiguiente, dentro de todo proceso educativo, está presente el aprendizaje del idioma inglés con la finalidad de poder comunicarse, entender y obtener mejores oportunidades y ampliar sus conocimientos gracias al dominio de esta lengua extranjera.

En esta misma línea de investigación, sobresale lo mencionado por Castillo et al. (2017), sosteniendo que el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se ha transformado a lo largo de los años con nuevos enfoques y metodologías han aparecido con el objetivo común de alcanzar el desarrollo eficaz de las habilidades propias del idioma; es decir, alcanzar una competencia comunicativa. Es así como surge el enfoque comunicativo y tal como fue mencionado por Beltrán (2017), el método comunicativo tiene como su principal fin conseguir que todo estudiante logre desenvolverse con normalidad interactuando en todo tipo de situaciones de su día a día haciendo uso de sus habilidades comunicativas empleando el idioma inglés para comunicarse de forma efectiva de forma oral como escrita.

Otra característica mencionada por Beltrán (2017), es donde se hace énfasis que dentro de este enfoque comunicativo los estudiantes juegan un rol esencial en su aprendizaje participando activamente en las distintas actividades elaboradas por el docente y en donde todas tienen la finalidad del uso de las habilidades comunicativas del idioma; es decir estas actividades deben ser comunicativas y deben tener como objetivo el desarrollo de las habilidades de

comprensión y expresión del idioma inglés. En este sentido, el rol del docente y del estudiante tiene una función distinta pero igual de relevante para poder así alcanzar el aprendizaje significativo del idioma inglés como lengua extranjera.

Es vital profundizar que el aprendizaje del idioma inglés, acorde a la concepción planteada por Marco Común Europeo (2002, citado por Piccardo 2020), señaló que esta formación de lengua extranjera se basa en una serie de etapas y actividades en donde se busca que el estudiante desarrolle su capacidad lingüística a través de un proceso académico orientado por un marco institucional; es decir el aprendizaje del idioma inglés se basa en obtener la competencia comunicativa. Consecuentemente, el estudio de la lengua inglesa ha obtenido mayor relevancia en la sociedad debido a que brinda la oportunidad a los estudiantes de tener mayor acceso a información actualizada para su crecimiento personal y académico. Así como también, el estudiante a través del desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma tiene la opción de comunicarse con distintas personas Navas y Eliche (2021).

Indiscutiblemente el docente juega un rol fundamental para conseguir el aprendizaje y tal como menciona Beltrán (2017), si todo docente cumple con estar bien capacitado en el manejo de metodologías apropiadas para el desarrollo de distintas habilidades del idioma, así como también tiene la destreza de identificar las formas de aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus fortalezas y debilidades acorde a lo que sostuvieron Juan y García (2012, citados por Beltrán 2017), solo así se puede garantizar que se hará efectivo de un buen proceso de formación de este idioma, con una motivación constante en los estudiantes. Otra de las características esenciales dentro del rol como docente es el de monitor y retroalimentador durante todo durante el proceso de aprendizaje debido a que tal como sostuvo Beltrán (2017), este tipo de acciones por parte del docente favorece y contribuye de forma eficaz para que todo estudiante logre su proceso comunicativo y por ende un aprendizaje significativo.

Adicionalmente, sobresale el aspecto fisiológico mencionado por Sapolsky (2009, citado por Doman & Bidal ,2016) quienes señalan que todo incentivo planteado por el docente tendrá repercusión propicia para el aprendizaje; es decir se puede inferir que el rol del docente es trascendental y a ello se suma la noción

sustentada por (Csikszentmihalyi 1988, citado por Doman & Bidal ,2016), que refiere a la experiencia del estado de Flow que recae en gran responsabilidad en las diversas situaciones que el docente presente en sus sesiones y permita así el desarrollo de las habilidades comunicativas que son vitales para el aprendizaje del idioma inglés acorde a Beltrán (2017) y que a su vez permiten alcanzar la competencia lingüística que la meta final del manejo de un idioma extranjero según el (Marco Común Europeo, 2002, citado por Piccardo ,2020).

Igualmente, Beltrán (2017) manifestó, que es fundamental que se monitoree todas las actividades y su desarrollo brindando un acompañamiento al estudiante cada vez que se observe dificultad para cumplir con el objetivo; propiciando siempre la participación para que así el estudiante también asuma un rol autónomo al hacer un análisis propio de lo que necesita corregir o mejorar. Consecuentemente se haría efectivo lo establecido por Cronquist & Fiszbein (2017), quienes argumentan la necesidad de contar con docentes eficaces en toda etapa del aprendizaje, pero esencialmente en el monitoreo se puede brindar el aporte fundamental para profundizar el manejo del idioma inglés. Inclusive, Valenzuela et al. (2016), señalaban que en la actualidad hay una amplia variedad de elementos influyentes para lograr el aprendizaje del idioma inglés; sin embargo, el rol del educador resulta el de predominio superior.

Un aspecto fundamental para precisar es todo lo relacionado a los factores que son de gran beneficio para conseguir una correcta instrucción del idioma y en base a Najeeb (2013, citado por Sari, 2021), estos son la participación, la reflexión personal y el uso de la lengua extranjera dentro del proceso de adquisición.

Por otro lado, Ordorica, (2010, citado por Beltrán, 2017) hace énfasis a la importancia del rol del estudiante señalando que deben cumplir un rol activo y entusiasta demostrando interés en todo momento para alcanzar el desarrollo de las habilidades del idioma. Por consiguiente, surge la necesidad de propiciar actividades comunicativas en donde se brinde la mayor opción de interacción y comunicación. De igual forma, Beltrán (2017), indica que el estudiante debe desarrollar un rol autónomo en todas las actividades planteadas por el docente y en donde el objetivo sea la comunicación con su entorno expresando sus ideas, preferencias, opiniones produciendo el idioma inglés en distintas situaciones cotidianas. Sin duda, Beltrán (2017) resalta la importancia de que de que tanto el

docente como el estudiante cumplan con su rol respectivo de manera apropiada, correcta y respetuosa favoreciendo de este modo el aprendizaje del idioma inglés a través del enfoque comunicativo.

De esta misma forma, la formación del idioma inglés como lengua extranjera se puede observar en el manejo del idioma, es decir; el uso efectivo de las habilidades comunicativas. En base a lo sustentado por el Marco Común Europeo, (2002, citado por Piccardo, 2020), la expresión y comprensión del idioma inglés conforman elementos importantes para obtener las habilidades comunicativas de la lengua extranjera y que apoya al logro de la competencia lingüística.

Una de las principales bases teóricas referente a la expresión oral se encuentra en el Marco Común Europeo, (2002, citado por Piccardo, 2020), que sustenta que en toda actividad de producción oral, la persona que emite el mensaje oral debe manejar ciertos aspectos importantes tales como a quien va dirigido el mensaje, en que contexto, que tipo de estructuras emplear; así como desenvolverse a través de una actitud espontánea, fluida utilizando una pronunciación , gramática y vocabulario acorde al contenido del mensaje que desea enviar a los receptores de este mensaje.

Es así como, Thornbury (2005, citado por Khoshsima & Shokri, 2017), mencionó que en la expresión oral del idioma inglés se consideran diferentes aspectos. Por consecuencia, todo estudiante debe dominar las distintas reglas gramaticales y conocer un amplio de vocabulario de esta nueva lengua que le facilite la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos entre otros en este nuevo idioma consiguiendo una comunicación efectiva. De igual modo, se requiere de una correcta pronunciación con un buen acento propio del idioma que permita que el mensaje enviado por parte del estudiante sea comprendido y bien comprendido; es decir, se haya logrado una competencia comunicativa.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se puede inferir que es necesario la implementación de estrategias interactivas que ayuden a conseguir la fluidez en la formación del inglés, sobre todo en su logro de sus habilidades

comunicativas del idioma que abarca la capacidad de expresión oral del idioma, que requiere de una interacción dinámica entre una o más personas con el fin de hacer conocer sus impresiones. Por ende y tal como sugirió, Thornbury (2005, citado por Khoshsima & Shokri (2017), para conseguir el desarrollo eficaz de la capacidad de expresión oral, se necesita un proceso de construcción de textos empleando estructuras gramaticales, vocabulario y pronunciación adecuada con la intención de obtener la comprensión por parte del entorno; es decir, todo estudiante pone en práctica sus habilidades, conocimientos y también sus actitudes para comunicarse con el mundo que los rodea empleando el idioma inglés cumpliéndose tal como mencionaba Beltrán (2017) el aprendizaje del idioma.

En base a lo mencionado, la expresión oral del idioma inglés se ha convertido en una de las capacidades más relevantes, por parte de todo docente y estudiante ya que el principal fin del aprendizaje del idioma inglés, en base al Marco Común Europeo (2002, citado por Piccardo 2020), busca que los estudiantes consigan expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos, necesidades y deseos con una adecuada fluidez, pronunciación y uso gramatical de esta lengua extranjera. Sin duda, una interacción planteada constantemente en el aula en base a situaciones comunicativas puede lograr el desarrollo y dominio de la expresión oral del idioma inglés.

Otra de las habilidades comunicativas que Beltrán (2017), señaló como notable para alcanzar el manejo del idioma inglés, es la habilidad de comprensión debido a que permite una comunicación mucho más efectiva en distintas situaciones cotidianas. La comprensión del inglés es una de las capacidades más complicadas de alcanzar ya que involucra una serie de habilidades receptivas a aplicar que son difíciles para los estudiantes pero que tal como precisó Moncada (2013, citado por Olazábal, 2018) la comprensión de textos en inglés, es indispensable para el aprendizaje, ya que leyendo o entiendo un texto oral no solo se amplían los conocimientos, sino que se desarrollan otras habilidades tales como sintetizar, interpretar, analizar, entre otros, lo cual le permite a todo estudiante interactuar de manera autónoma. Es decir, la habilidad de comprensión

permite al estudiante obtener nueva información, que lo enriquece y lo convierte en un futuro profesional mucho más competente

En base a lo previamente expuesto, se puede inferir que tanto las habilidades comunicativas como el rol del estudiante representan factores determinantes en la formación de la lengua extranjera y al implementarse dentro de las sesiones de clase en el planteamiento y ejecución de ejercicios que garantizan el logro de la competencia comunicativa y lingüística de este idioma. Tal como sustentó Beltrán (2017), toda lección debe contar con un objetivo claro basado en el uso correcto de situaciones cotidianas que permitan al aprendiz a participar de forma más activa a través de las habilidades comunicativas que representa el manejo del idioma y como consecuencia, existiría un sinnúmero de oportunidades para los egresados debido a que al manejar estas habilidades se puede tener un fácil acceso a nuevos conocimientos que fortalecen su formación profesional.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio está bajo un enfoque cuantitativo y es de tipo aplicada ya que tal como mencionó Hernández y Mendoza (2018), su objetivo principal es dar solución a un problema real del entorno y a su vez brindar nuevos aportes en el área de investigación. De igual forma, es importante resaltar que acorde a lo que afirmó Galarza (2021), todo tipo de investigación aplicada se concreta cada vez que se hace uso práctico de los resultados alcanzados como solución para un problema específico, en esta investigación se buscó demostrar de qué manera el uso de Mentimeter beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa 2021.

El presente estudio de investigación tuvo un diseño experimental de sub-diseño pre experimental y para lo cual se empleó un pre test y post test. Esta investigación fue experimental y se sustenta en lo mencionado por Galarza (2021), quien sostuvo, que cada vez que se vea reflejado el efecto de una variable independiente sobre una variable dependiente, se puede hablar de un diseño experimental. Este estudio presenta como variable independiente a Mentimeter y

su efecto sobre la variable dependiente que es el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa en Lima.

Es importante recalcar que de acuerdo con lo planteado por Hernández et al. (2014), el grupo de estudio debe ser formados antes de realizarse el experimento, como consecuencia el aula fue establecida por la institución educativa. Asimismo, se tomó la siguiente representación.

<i>G 01 X 02</i>

G: Grupo de estudio

01: medición de este grupo de estudio antes del tratamiento

02: medición de este mismo grupo de estudio después del tratamiento

X: Se administra el estímulo

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Mentimeter

Definición conceptual

Mentimeter está definido como un sistema de respuesta rápida por parte de los estudiantes a través del uso de internet en diferentes equipos como laptops, computadoras, tablets y celulares. De acuerdo con Little (2016), Mentimeter aparece como una alternativa interesante y atractiva ya que permite hacer un uso adecuado del tiempo en clase, evitando el proceso de requerir voluntarios o ideas de manera masiva, lo cual inconscientemente consume el tiempo en clase.

Es así como se puede inferir que Mentimeter es una herramienta muy completa que permite a sus usuarios compartir ideas y conocimientos en un ambiente online a través de sus distintas opciones como: presentaciones, encuestas, “brainstorming”, etc. Otro aspecto importante de destacar es que, Mentimeter se muestra como una forma entretenida de conectar con los estudiantes.

Variable dependiente: aprendizaje del idioma inglés

Definición conceptual

El aprendizaje del idioma Inglés es definido por Beltrán (2017) como un proceso interno que se presenta en distintas etapas de la vida educativa de toda persona, en donde se desarrolla y trabaja un idioma diferente a la lengua materna a través de distintas actividades o situaciones comunicativas que le permitan al estudiante desarrollar las habilidades de expresión y comprensión de inglés alcanzando una competencia comunicativa que a futuro les permita desenvolverse en diversas situaciones cotidianas empleando esta nueva lengua.

Definición operacional

Para obtener los datos teniendo en cuenta la variable dependiente del aprendizaje de idioma inglés, se han considerado las dimensiones de habilidades comunicativas que acorde a lo que sostiene Beltrán (2017) se define como las capacidades que todo estudiante desarrolla para así poder comunicarse de manera efectiva con su entorno en distintas situaciones comunicativas basadas en contextos reales que a su vez son planteadas por el docente, esta dimensión tiene como indicadores el progreso de la expresión y comprensión del idioma ya que cada vez que el estudiante exprese sus ideas y comprenda las ideas de sus pares, estaría así según Beltrán (2017) alcanzando la competencia comunicativa del idioma.

De igual manera, otra dimensión que ayudó a conseguir datos en la presente investigación es el rol de los estudiantes que tal como argumenta Beltrán (2017) es esencial para conseguir su aprendizaje y cuyos indicadores son participación e interactiva que al cumplirse dentro de todo contexto ayudó a alcanzar su aprendizaje del idioma. Para obtener los datos se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario con 15 ítems, con escala de Likert donde 5 equivale a siempre, 4 equivale a casi siempre, 3 equivale a veces, 2 equivale a casi nunca y 1 equivale a nunca. Cuyos rangos son alto, medio y bajo.

3.3 Población, muestra y muestreo

Tal como menciona Hernández y Mendoza (2018) la población se basa en el aglomerado de aquellos casos que tengan en común ciertas especificaciones. En

la presente investigación la población fueron los educandos del aula del nivel A2 en una institución educativa de Lima 2021, la cual fue una muestra censal de 20 estudiantes.

Según Hernández y Mendoza (2018) siempre que se realice un estudio de investigación experimental, la muestra y la población son las mismas. Esta fue de 20 estudiantes del nivel A2 en un centro de idiomas en Lima 2021.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para recolectar los datos de la variable dependiente de aprendizaje del idioma inglés fue la encuesta definida por Hernández y Mendoza (2018) como el conjunto de diversas reglas y operaciones formuladas con el fin de manejar adecuadamente los instrumentos, lo cual brinda la posibilidad de aplicar adecuadamente el método o métodos pertinentes. Inclusive, González (2016), indicó, que la aplicación de una encuesta es la técnica más que facilita la recolección de datos brindados por miembros de una población, o una muestra de ella, para conocer sus opiniones, percepciones, actitudes, entre otros aspectos y para ello se empleará el instrumento de cuestionario diseñado para lograr obtener la información necesaria.

3.5 Procedimientos

Para dar efecto al presente trabajo de investigación, se realizaron las coordinaciones con la coordinadora y directora del centro de idiomas en estudio. Por lo tanto, se envió una carta de presentación oficial de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en busca de la aprobación correspondiente. Posteriormente, se aplicó en las sesiones distintas actividades comunicativas incluyendo el uso del Mentimeter con el fin de ver su efecto en la formación del idioma inglés debido a tal como señala Beltrán (2017), al realizar situaciones comunicativas e interactivas, el estudiante puede alcanzar el desarrollo pleno de las habilidades comunicativas y alcanzar la competencia comunicativa y de igual forma, Little (2016), mencionó que Mentimeter permite al estudiante disfrutar e interactuar de su aprendizaje en este caso del idioma inglés.

3.6 Método de análisis de datos

Se efectuó el estudio descriptivo de los resultados con el software SPSS 25, donde primero se utilizó la prueba de normalidad denominada Shapiro-Wilk para observar si es que los datos siguieron una distribución normal. Seguidamente, se analizó el contraste de la hipótesis con la prueba no paramétrica de Wilcoxon con un intervalo de confianza del 95 %. Las hipótesis estadísticas planteadas son las siguientes:

H₀: El uso de Mentimeter no influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021.

H₁: El uso de Mentimeter influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021.

Además, se realizó el análisis descriptivo que incluyó la frecuencia y porcentaje de la distribución de los datos tanto del pre-test como del pos-test en los niveles bajo, medio y alto del aprendizaje del idioma inglés.

3.7 Aspectos éticos

Para la ejecución de la investigación, se gestionó una solicitud que garantizó la confidencialidad de los datos que se obtenga por parte de cada estudiante, además los resultados del presente trabajo de investigación fueron exclusivamente de tratamiento académico. Del mismo modo, es importante resaltar que se respetó la autoría de las todas las investigaciones mediante el uso de formato de citas acorde a APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

Después de haberse aplicado el pre-test a través del instrumento cuestionario del aprendizaje del idioma inglés, sometido a 20 estudiantes del nivel A2 en el centro de idiomas online English Straightaway se presentaron los siguientes resultados, orientados de la variable dependiente aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones de habilidades comunicativas y rol del estudiante.

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de Aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental (pretest)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	75,0	75,0	75,0
	Medio	4	20,0	20,0	95,0
	Alto	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: frecuencia y porcentaje extraído del instrumento de medición pretest

En la tabla 1, se muestra que en el aprendizaje del idioma inglés predominan dos niveles el bajo con 45% y el medio con 45%, obteniendo el nivel alto el 10%, en el pre-test en concordancia a los niveles porcentuales.

Tabla 2

Nivel de Aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental (post test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,0	5,0	5,0
	Medio	3	15,0	15,0	20,0
	Alto	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: frecuencia y porcentaje extraído del instrumento de medición post test.

En la tabla 2, se observó que después de la ejecución del uso de Mentimeter, los educandos presentaron un 5 % nivel bajo con respecto al aprendizaje del idioma inglés; el 15 % tuvo un nivel medio; y el 80 % presentó un nivel alto.

Tabla 3

Nivel de habilidades comunicativas en el grupo experimental (pretest)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Bajo	15	75,0	75,0	75,0
	Medio	4	20,0	20,0	95,0
	Alto	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: frecuencia y porcentaje extraído del instrumento de medición pretest

En la tabla 3, se observó que antes de la aplicación del uso de Mentimeter los estudiantes presentaron un 75 % nivel bajo con respecto a las habilidades comunicativas; el 20 % tuvo un nivel medio; y el 5 % un nivel alto.

Tabla 4

Nivel de habilidades comunicativas en el grupo experimental (post test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Bajo	1	5,0	5,0	5,0
	Medio	3	15,0	15,0	20,0
	Alto	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: frecuencia y porcentaje extraído del instrumento de medición post test.

En base a la tabla 4, se logró observar que después del uso de Mentimeter con respecto a las habilidades comunicativas del idioma inglés, se observó que un 5 % obtuvo un nivel bajo; el 15 % tuvo un nivel medio; y el 80 % presentó un nivel alto.

Tabla 5

Nivel de la dimensión del rol de Estudiante en el aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental (pretest)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	75,0	75,0	75,0
	Medio	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: frecuencia y porcentaje extraído del instrumento de medición pretest

En base a la tabla 5, se observó que antes de la aplicación del uso de Mentimeter la distribución de los estudiantes fue un 75 % tuvo un nivel bajo con respecto al rol del estudiante; y el 25 % tuvo un nivel medio.

Tabla 6

Nivel de la dimensión del Rol de Estudiante en el aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental (pretest)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	10,0	10,0	10,0
	Medio	3	15,0	15,0	25,0
	Alto	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: gl igual a grado de libertad y sig. equivale a significancia

Acorde a la Tabla 6, se apreció que después del uso de Mentimeter con respecto al rol del estudiante del idioma inglés se observó que un 10 % obtuvo un nivel bajo; el 15 % tuvo un nivel medio; y el 75 % presentó un nivel alto.

4.2 Validación de hipótesis

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad fue la de Shapiro-Wilk porque la cantidad de datos procesados fue $N=20$, se obtuvo una significancia de $p<0,05$, en consecuencia, los datos no siguen una distribución normal (Tabla 7); es así como se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H₁: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 7

Prueba de Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Pre_Test	,583	20	,000
Habilidades_comunicativas	,583	20	,000
Rol_del_estudiante	,544	20	,000
Pos_Test	,522	20	,000
Habilidades_comunicativas_Pos_test	,522	20	,000
Rol_del_estudiante_Pos_Test	,578	20	,000

Nota: gl igual a grado de libertad y sig. equivale a significancia

Hipótesis general

H₀: El uso de Mentimeter no beneficia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021.

H₁: El uso de Mentimeter beneficia significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021.

En la Tabla 8, se observó que el análisis del aprendizaje del idioma inglés, antes y después del uso de Mentimeter fue significativo ($p<0.05$); por lo que, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , indicando que el uso de Mentimeter beneficia significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021.

Tabla 8*Prueba de Wilcoxon*

Estadísticos de prueba^a			
	Pos_Taller - Pre_Taller	Habilidades comunicativas	Rol del estudiante
Z	-3,755 ^b	-3,755 ^b	-3,715 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000

Nota: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon basada en rangos negativos.

Hipótesis específica 1

H₀: El estado de Flow no beneficia significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021.

H₁: El estado de Flow beneficia significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021.

Se observó que el análisis de las habilidades comunicativas, antes y después del uso de Mentimeter fue significativo ($p < 0.05$) (Tabla 8); por lo que, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , indicando que El estado de Flow no beneficia significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021.

Hipótesis específica 2

H₀: El uso de la herramienta digital para formulación de frases, preguntas y lluvia de ideas no beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021.

H₁: El uso de la herramienta digital para formulación de frases, preguntas y lluvia de ideas beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021.

El análisis del rol del estudiante, antes y después del uso de Mentimeter fue significativo ($p < 0.05$) (Tabla 8); por lo que, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , indicando que El uso de la herramienta digital para formulación de frases,

preguntas y lluvia de ideas beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021.

V. DISCUSIÓN

La principal finalidad de la presente investigación fue comprobar que el uso de Mentimeter beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel A2 de una institución educativa de Lima 2021 y gracias a los hallazgos encontrados a través de una encuesta aplicada a una muestra de 20 estudiantes de un centro de idiomas de nivel A2 en Lima, se observó una mejora en el aprendizaje del idioma inglés después de haberse aplicado la herramienta Mentimeter en las distintas fases de las sesiones de clase. Como parte de este proceso de comprobación, se inició con una prueba de pre test a un grupo experimental en donde los resultados señalaban que el aprendizaje del idioma inglés estaba en los niveles de bajo y medio con un 45% respectivamente solo un 10% de los estudiantes mostraban un nivel alto de aprendizaje del idioma.

Posteriormente se realizó una prueba de post test y se procedió a realizar una contratación de hipótesis general aplicando el estadístico de la prueba Wilcoxon, y donde se observó que el nivel de significancia $p < 0.05$, por lo cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa que indica que el uso de Mentimeter sí beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del nivel A2 de una institución educativa de Lima 2021.

En base a estos resultados se puede mencionar que existe concordancia con el estudio realizado por Pichardo (2021) en donde se observó el impacto favorable y significativo de la implementación del Mentimeter en la formación de los estudiantes y se llegó a la conclusión que Mentimeter es una herramienta digital que impactó positivamente en la instrucción del idioma inglés, lo cual coincide con los hallazgos que presentó la investigación. No obstante, es preciso señalar que la investigación realizada por Pichardo (2021), no sólo tuvo una muestra de nivel superior, también abarcó el nivel secundario; mientras que en la actual investigación sólo se ha considerado una muestra tipo censal a nivel superior.

Del mismo modo, el Marco Común Europeo (2002, citado por Pecican, 2018), indicó que para lograr un aprendizaje de una lengua extranjera se requiere el desarrollo de la competencia lingüística, que significa el manejo de las habilidades comunicativas del idioma del idioma inglés. Tanto es así, que en la investigación realizada por Pichardo (2021), se aplicó el Mentimeter en el progreso de estas habilidades y los resultados tuvieron concordancia con la presente investigación en donde se planteó también el uso de Mentimeter en las distintas habilidades comunicativas de comprensión y producción llegando ambos a concluir que el uso de Mentimeter beneficia el estudio del idioma inglés.

De igual forma y guardando concordancia con los resultados obtenidos, es importante mencionar la investigación planteada por Mayhew et al. (2020) en una universidad en el Reino Unido y en donde sus estudiantes manifestaron que el uso de Mentimeter fue satisfactorio y a la vez agradable, razón por la cual se concluyó en dicho trabajo de investigación que Mentimeter tiene un alto potencial para incrementar y optimizar el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, a diferencia de la presente investigación, el estudio elaborado por Mayhew et al. (2020) fue dirigido a estudiantes cursando distintas disciplinas en la universidad y no únicamente a estudiantes de una lengua extranjera como en la presente investigación, pero en ambos casos se encuentra el nivel alto de mejora en el aprendizaje debido a que se observó una mayor producción y comprensión del idioma tanto a nivel oral como escrito.

Del mismo modo, la investigación desarrollada por Vargas (2020) tiene gran semejanza con los resultados la investigación puesto que en dicha investigación que fue realizada bajo un enfoque cuantitativo a un grupo de estudiantes de nivel básico de inglés arrojó como resultados de la encuesta aplicada a su muestra que Mentimeter incentiva la participación de los educandos de niveles básicos de inglés en un instituto privado en Lima, lo cual está en concordancia con la presente investigación ya que tal como menciona Beltrán (2017) para que exista un aprendizaje efectivo del idioma inglés se requiere de una participación activa del estudiante y con ello se puede concluir que el aprendizaje del idioma inglés es más significativo. Inclusive, Ordorica (2010, citado por Beltrán, 2017) manifestó que es indispensable contar con la

participación del estudiante para así conseguir un aprendizaje más significativo y memorable.

Igualmente, Najeeb (2013, citado por Sari, 2021) indicó que los aspectos pedagógicos esenciales en la formación de una lengua extranjera van a ser siempre la participación, la reflexión personal y el uso del idioma. Por tanto, la hipótesis general planteada en esta investigación que ha sido aceptada según los resultados en donde el nivel de significancia fue de $p=0,000$ y menor a < 0.05 , y que señala que el uso de Mentimeter beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de una institución educativa en Lima 2021 tiene similitud a los hallazgos encontrados en el estudio realizado por Vargas (2020).

Otro aspecto muy importante a resaltar en base a ambos estudios y que guardan semejanza es que el estudio planteado por Vargas (2020) tuvo como principal finalidad fomentar la participación activa de estudiantes empleando la herramienta digital "Mentimeter" en un grupo de estudiantes de un instituto privado de Lima, y acorde a lo planteado por la presente investigación basada en Beltrán (2017), un factor esencial para alcanzar el dominio del idioma inglés es el rol del estudiante; es decir cada vez que se promueve un rol activo por parte del docente aplicando distintas estrategias, en este caso el uso del Mentimeter, se habla de un aprendizaje eficaz del idioma inglés. Por tanto, se puede corroborar que la investigación realizada por Vargas (2020) y sus resultados tienen concordancia con el actual estudio en el que se ha comprobado que se rechaza la hipótesis nula y sí se acepta la hipótesis general planteada.

Es necesario señalar que a pesar de guardar similitud con el estudio realizado por Vargas (2020), en dicha investigación se llevaron a cabo 58 sesiones de aprendizaje; es decir un tiempo más prolongado comparado a la presente investigación en donde se hizo uso práctico de Mentimeter en las distintas habilidades del idioma durante 8 sesiones y las cuales permitieron realizar una encuesta a los estudiantes sobre su experiencia y efectivamente aun siendo distinta la cantidad de sesiones, en ambas investigaciones se concluyó que el uso de Mentimeter sí beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés.

Un segundo objetivo planteado en la presente investigación fue demostrar los beneficios del estado de Flow en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021, en donde la muestra del grupo experimental fue de 20 estudiantes de nivel A2 y a la cual se aplicó una prueba de pre Test y post test. Es necesario mencionar que los resultados del pre Test indicaron que el dominio de las habilidades comunicativas fue de un 50% medio y otro 50% bajo por parte de los estudiantes. Asimismo, los resultados del post Test, una vez ya empleado el Mentimeter en las sesiones dieron como resultados de la prueba Wilcoxon, un nivel de significancia donde $p=0,000 < 0.05$, razón por la cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica que señala que el estado de Flow sí beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021.

En este sentido, podemos resaltar la concordancia que se da con el estudio planteado por Valley & Gibson (2018) en donde a través de los resultados se observó el impacto favorable y significativo de la implementación del Mentimeter en el aprendizaje, cabe resaltar que al hablar del uso la plataforma de Mentimeter se puede mencionar el estado de Flow (desarrollado por Csikszentmihalyi (1990)) mencionado por Krapp (2012, como se citó en Vargas, 2020) y al utilizar la plataforma de Mentimeter en ambos estudios se logró este estado de Flow ya que se evidenció la participación mental completa y continua de cualquier actividad planteada por el docente; debido a que se puede observar en los resultados de las dos investigaciones, una mayoría a favor y a gusto con el uso de Mentimeter a través de la participación activa en distintas actividades de producción y comprensión desarrollados en las sesiones, llegando a apreciar la semejanza acorde a la hipótesis significativa de este estudio que indica que el estado de Flow sí beneficia significativamente el manejo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima 2021.

Por otro lado, a diferencia del actual estudio, se puede resaltar la investigación realizada por Clapp (2019), cuyo objetivo fue determinar el beneficio del estado de Flow como característica de Mentimeter en el aprendizaje de Inglés y en esta investigación sus resultados fueron favorables y se llegó que Mentimeter puede ser utilizado como herramienta web eficaz en entornos de aprendizaje; en

el caso de la presente investigación y a diferencia del estudio planteado por Clapp (2019), se buscó demostrar si el uso de Mentimeter beneficia el aprendizaje del idioma inglés y en donde los ejes centrales de estudio fueron los estudiantes.

Sin embargo, es preciso resaltar a su vez que según Beltrán (2017) el estudio del idioma inglés sería efectivo cuando los educadores planteen actividades comunicativas en donde los estudiantes logren desarrollar y alcanzar la competencia comunicativa; en este sentido ambos estudios utilizaron a Mentimeter como herramienta digital con el fin de lograr esta competencia y tal como señala Krapp (2012, citado por Vargas, 2020) una de las principales características de Mentimeter es que lograr captar la atención plena de los estudiantes ya que es una herramienta entretenida e interesante que puede permitir llegar al estado de Flow que a su vez al experimentar este estado, cualquier estudiante tiene la opción de lograr desarrollar sus capacidades hasta lograr una competencia, es decir la competencia comunicativa.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente mencionado, se puede sin duda afirmar que ambos estudios tuvieron diferencias pero que su principal semejanza se basó en la hipótesis específica que fue aceptada según el presente estudio y que indica que el estado de Flow sí beneficia el aprendizaje del idioma inglés, ya que ambos casos, los estudiantes se vieron inmersos en el uso del Mentimeter manifestando en ambos estudios su agrado por esta herramienta y a su vez su satisfacción por haber alcanzado la competencia comunicativa propia característica que se logra a través del estado de Flow.

De igual manera, es preciso mencionar el segundo objetivo específico de la presente investigación que se basó en comprobar si el uso de la herramienta digital para formulación de frases, preguntas y lluvia de ideas beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021 y para ello se aplicó un pre test a una muestra de 20 estudiantes del nivel A2 de una institución educativa de Lima 2021 y los resultados fueron que antes de que aplicar esta herramienta digital el rol del estudiante en el aprendizaje del idioma inglés era de niveles bajo con 50%, seguido del nivel medio con 40% y finalmente el nivel alto con 10% en el pretest. Una vez llevado las ocho sesiones con el grupo experimental se procedió a tomar

el post test y el nivel de significancia fue de $p=0 < 0.05$, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la segunda hipótesis específica, por lo tanto, se concluyó que el uso de la herramienta digital para formulación de frases, preguntas y lluvia de ideas si beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021.

En base a los hallazgos de la presente investigación se puede mencionar el estudio realizado por Carranza et al. (2018), que a diferencia del presente estudio su objetivo fue revisar los beneficios de las diversas herramientas digitales en el aprendizaje de lenguas extranjeras, mientras que en el actual estudio se ha seguido un enfoque cuantitativo y cuyo objetivo fue demostrar si el uso de Mentimeter beneficia el aprendizaje del idioma inglés. El presente estudio también tuvo como variable dependiente el aprendizaje del idioma inglés que es considerado una lengua extranjera y que para ver que tanto ello mejora con el uso de Mentimeter, que resulta ser una herramienta digital tal como las Narrativas y que ambos estudios los estudiantes fueron invitados a tener una participación con el fin del logro de la competencia comunicativa a través de actividades comunicativas propuestas por el docente para desarrollar las habilidades del idioma y lograr un aprendizaje del idioma inglés ; es decir ,se puede concluir manifestando que el uso de la herramienta digital para formulación de frases, preguntas y lluvia de ideas si beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se demostró que el uso de Mentimeter si benefició el aprendizaje del inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021 debido a que al aplicarse la prueba Wilcoxon; su nivel de significancia fue $p < 0.05$, por tanto, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa que señala que el uso de Mentimeter sí beneficia el aprendizaje del idioma inglés ya que se observó claramente en los resultados que hubo una notoria mejora debido a que el 80% de los estudiantes alcanzaron mejoría en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima 2021.

Segunda: Se demostró que el estado de Flow si benefició el aprendizaje del inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021 ya que al aplicarse la prueba Wilcoxon; su nivel de significancia fue $p < 0.05$, por tanto, se procedió a aceptar la hipótesis específica que señala que el estado de Flow beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima 2021 y todo ello se logró corroborar en los resultados obtenidos en donde se evidenció dicha mejora en el aprendizaje con el 80% de los encuestados.

Tercera: Se demostró que el uso de la herramienta digital para formulación de frases, preguntas y lluvia de ideas beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021 puesto que al aplicarse la prueba Wilcoxon; su nivel de significancia fue $p < 0.05$, por tanto, se procedió a aceptar la hipótesis específica que señala que el uso de la herramienta digital para formulación de frases, preguntas y lluvia de ideas beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima 2021 y a su vez esto se comprobó al obtener los resultados obtenidos en donde se evidenció una mejora en la competencia lingüística de los estudiantes ,lo cual sin duda es un claro ejemplo de haberse logrado un aprendizaje del idioma inglés.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. A la directora de la institución educativa, se le recomienda implementar el uso de la plataforma de Mentimeter en sus distintos niveles de estudio del idioma inglés con el fin de conseguir una mejora significativa en el aprendizaje a través del desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma empelando esta herramienta digital que le brinda al estudiante autonomía, confianza y seguridad para participar y por ende lograr la competencia lingüística que se requiere para hablar de un aprendizaje del idioma inglés.

Segunda. A los coordinadores de esta institución educativa se recomienda capacitar a la plana docente en el manejo correcto de la herramienta de Mentimeter, presentándola a los estudiantes de una manera atractiva que logre a captar su interés y los motive de tal manera que logren el estado de Flow indispensable para así conseguir el desarrollo máximo de sus capacidades que al final de ello conlleva a desarrollar las habilidades comunicativas propias del idioma inglés que son requeridas al hablar de un aprendizaje del idioma inglés, todo ello se sugiere ser empleado en todos los niveles de inglés.

Tercera. A los docentes de la institución educativa de Lima 2021 se recomienda indagar, explorar y aplicar la herramienta digital de Mentimeter en sus diversas funciones tales como las de lluvia de ideas, preguntas abiertas y cerradas, y opciones múltiples para así dar un rol más activo al estudiante en las sesiones de clase y de este modo garantizar un aprendizaje significativo del idioma inglés en los diversos niveles de enseñanza.

Cuarta. A los docentes se recomienda crear actividades o situaciones comunicativas en las que el objetivo principal sea la participación del estudiante a través del desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma logrando así conseguir a un corto y largo plazo la competencia comunicativa del idioma.

Quinta. A los docentes se recomienda compartir experiencia entre colegas para ofrecer una misma metodología empleando recursos nuevos y atractivos para los estudiantes permitiendo así que la experiencia en el aula ya sea de forma presencial o física sea muy más significativa, lo cual sin duda favorece al aprendizaje del idioma inglés ya que se propone que estos recursos sea como los de Mentimeter y su variedad de funciones.

REFERENCIAS

- Artal Servil, J. S.(2020). *Learning Analytics. Herramientas que facilitan el análisis y su implementación en el ámbito educativo*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7638466>
- Barrenechea Gonzales, M.J. (2021) *Motivando el uso de entornos virtuales para potenciar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Benoit Ríos, C. G. (2020). La comunicación oral durante la preparación de tareas colaborativas: percepciones de estudiantes de pedagogía. *Revista San Gregorio*, 43, 36–48.
- Busse, V. (2017). Plurilingualism in Europe: Exploring Attitudes Toward English and Other European Languages Among Adolescents in Bulgaria, Germany, the Netherlands, and Spain. *The Modern Language Journal*, 101(3), 566–582. <https://doi.org/10.1111/modl.12415>
- Calderón Guerrero, M. Y. (2018). *El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended-Learning en estudiantes-Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].Repositorio Institucional UNE.
- Carranza Alcántar, M. del R., Islas Torres, C., & Maciel Gómez, M. L. (2018). Perception of students regarding the use of ICT and learning English. *Apertura*, 10(2), 50–63. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Castillo Conde, A. D., Sanguña Loachamin, E. S., Parra Rocha, S., Chiluzza Vásquez, W. P. (2017). *El Constructivismo: Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas inglés y francés*. Meza Bolaños Reinaldo - EDICIEM.

- Castillo Sarabia, J. C., & Villalpando Cadena, P. (2019). El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 14(1), 30–51. [http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14\(1\)30-51.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14(1)30-51.pdf)
- Clapp, E. P. (2019). *La creatividad como proceso participativo y distribuido: implicación en las aulas* (Vol. 149). Narcea Ediciones.
- Criollo-Hidalgo, V., Calderón-Vargas, A. E., Ruiz-Noriega, L., & Tuesta-Panduro, J. A. (2021). Rol del Perú frente a la educación virtual y nuevos desafíos por la pandemia Covid-19. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 1105–1119. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5397>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). English Language Learning in Latin America. In *The Dialogue: Leadership for the Americas*. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5911/English Language Learning in Latin America.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5911/English%20Language%20Learning%20in%20Latin%20America.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delbio, A., & Ilankumaran, M. (2018). El ranking mundial más grande según su dominio del inglés. Recuperado el 20 de diciembre del 2021, de <https://www.ef.com.pe/epi/regions/latin-america/peru/>
- Doman, E., & Bidal, J. (Eds.). (2016). *Departing from tradition: innovations in English language teaching and learning*. Cambridge Scholars Publishing.
- Gómez Paniagua, J. F. (2017). Beliefs about foreign language learning at the university level. *Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(2), 203–219. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n02a03>
- González, C., & Martínez Romera, J. P. (2017). La emigración española cualificada tras la crisis. Una comparación con la migración desde el sur de Europa e Irlanda. *Migraciones*, 43, 117–145. <http://revistas.upcomillas.es/index.php/revistamigraciones/article/view/7876/7950>

- Hazbún, M., Pollak, N., y Toledo, N. (2019). *Propuesta de potenciación de la Convivencia Escolar a partir del mejoramiento de las Competencias Emocionales de estudiantes de Séptimo y Octavo Año Básico* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Andrés Bello].<http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/13699>
- Herrera Barrera, J. H.(2021). *Herramientas colaborativas aplicadas al desarrollo de competencias digitales docentes* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.
- Hill, L. (2020). Mentimeter: A tool for actively engaging large lecture cohorts. *Academy of Management Learning & Education*, 19(2), 256-258.
- Honorio Vargas, R. A. (2020). *Aplicación de la gamificación a través de la herramienta “Mentimeter” con el fin de promover la participación de los estudiantes de niveles básicos de inglés en un instituto privado de Lima* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la PUCP.
- Huarcaya Roca, B. A. (2021). Percepciones y estrategias vinculadas con la evaluación de los aprendizajes en una institución educativa pública en la educación a distancia [Trabajo de Fin de Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18899>
- Khoshsima, H., & Shokri, H. (2017). Teacher’s perception of using esa elements in boosting speaking ability of efl learners: A task-based approach. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(3), 577–587. <https://doi.org/10.17507/jltr.0803.17>
- Lerma González, H. D. (2016). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. (4^a ed.). Ecoe Ediciones. https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf

- Little, C. (2016). Technological Review: Mentimeter Smartphone Student Response System. *Compass: Journal of Learning and Teaching*, 9(13), 1–3.
- López-Armentia Rodríguez, A. (2021). *La gamificación como método de enseñanza de la lengua extranjera inglés* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49241>
- Luperdi Ríos, F. V. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Digital de la Universidad César Vallejo.
- Mayhew, E., Davies, M., Millmore, A., Thompson, L., & Bizama, A. P. (2020). The impact of audience response platform mentimeter on the student and staff learning experience. *Research in Learning Technology*, 28, 2397. <https://doi.org/10.25304/RLT.V28.2397>
- Mendoza Navas, B. V., & Martos Eliche, F. (2021). El uso de herramientas tecnológicas en entornos virtuales para el desarrollo de la producción oral en inglés en el Departamento de Lenguas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. *MLS-Educational Research*, 5(2), 105–119. <https://doi.org/10.29314/mlser.v5i2.679.EL>
- Moorhouse, B. L., & Kohnke, L. (2020). Using Mentimeter to Elicit Student Responses in the EAP/ESP Classroom. *RELC Journal*, 51(1), 198–204. <https://doi.org/10.1177/0033688219890350>
- Nakamura, J., y Csikszentmihalyi, M. (2020). The Experience of Flow. En C. R. Snyder, S. J. Lopez, L. M. Edwards, & S. C. Marques (Eds.), *The Oxford Handbook of Positive Psychology* (3ª ed.). Oxford university press.
- Olazábal Céspedes, G. D. P. (2018). *La plataforma english discoveries online (EDO), y la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Juan Aurich*

Pastor–Batangrande 2016 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
Repositorio Institucional Digital de la Universidad César Vallejo.

- Oliveira dos Santos, W., Bittencourt, I. I., Isotani, S., Dermeval, D., Brandão Marques, L., & Frango Silveira, I. (2018). Flow Theory to Promote Learning in Educational Systems: Is it Really Relevant? *Revista Brasileira de Informática na Educação*, 26(2), 29. <https://doi.org/10.5753/rbie.2018.26.02.29>
- Onyema, E. M., Chika Eucheria, N., Ayobamidele Obafemi, F., Sen, S., Grace Atonye, F., Sharma, A., & Omar Alsayed, A. (2020). Impact of Coronavirus Pandemic on Education. *Journal of Education and Practice*, 11(13), 108–121. <https://doi.org/10.7176/jep/11-13-12>
- Ospina Fonseca, E. A. (2020). *Los textos universitarios Guía para la enseñanza del Inglés Lengua Extranjera (ILE): Una reflexión decolonial a sus contenidos*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre.
- Palacios Terán, G. A., Andrade Tipantiza, G. V., y Villarreal Salazar, J. E. (2020). *Las aplicaciones móviles como herramientas de apoyo en el autoaprendizaje del idioma inglés* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador.
- Pecican, A. (2018). Retos del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas extranjeras: Jerarquización en lenguas para fines específicos. *Synergy*, 14(2), 197-211.
- Piccardo, E. (2020). *The Common European Framework of Reference (CEFR) in Language Education: Past , Present , and Future*. *TIRF Language Education in Review Series*. [Archivo PDF]. https://www.tirfonline.org/wp-content/uploads/2020/05/LEiR_CEFR.pdf
- Pichardo, J., López, E., Mancha, O., González, I., Hernández, A., Blázquez-Rodríguez, M., Jiménez, V., Logares, M., Carabantes-Alarcon, D., Ramos-Toro, M., Isorna, E., Cornejo-Valle, M., & Borrás-Gené, O. (2021). Students

and teachers using mentimeter: Technological innovation to face the challenges of the covid-19 pandemic and post-pandemic in higher education. *Education Sciences*, 11(11), 667. <https://doi.org/10.3390/educsci11110667>

Ramos-Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1),1-7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>

Renandya, W. A., Hamied, F. A., & Nurkamto, J. (2018). English Language Proficiency in Indonesia: Issues and Prospects. *The Journal of Asia Tefl*, 15(3), 618–629. <http://dx.doi.org/10.18823/asiatefl.2018.15.3.4.618>

Renau, M. L. (2019). Prácticas de estudiantes de máster en centros de educación secundaria: recursos tic para promover la motivación en el aula. *Brazilian Journal of Development*, 5(6), 6064–6075. <https://doi.org/10.34117/bjdv5n6-118>

Reymundo Prieto, K. L. (2018). El uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao-2016 [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Callao].

Rincón Flores, E. G. (2018). *Gamificación en ambientes masivos de innovación abierta en el área de sustentabilidad energética* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca].<http://hdl.handle.net/10366/140342>

Rivera-Vargas, P., Alonso-Cano, C., & Sancho-Gil, J. (2017). Desde la educación a distancia al e-Learning: emergencia, evolución y consolidación. *Revista Educación y Tecnología*, 1(10), 1–13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6148504>

Rodríguez del Rey, L.E.L.,Pérez Fleites, M.G., Rodríguez del Rey, M.E. (2016). Las Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en la clase presencial. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(56). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/408>

- Salazar Pérez, S. (2018). *Revisión crítica del proceso administrativo de asignación de cargas docentes para la enseñanza del idioma inglés en el TCU-BUAP* [Tesis de maestría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/8260>
- Snyder, C. R., Lopez, S. J., Edwards, L. M., & Marques, S. C. (Eds.) (2020). *The Oxford handbook of positive psychology*. Oxford university press.
- Trejo González, H. (2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos. *Sincronía*, (74), 617–669. <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxii.n74.30b18>
- Valenzuela, M. J., Romero, K., Vidal-Silva, C., & Philominraj, A. (2016). Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena. *Formación Universitaria*, 9(6), 63–72. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600006>
- Vallely, K. S. A., & Gibson, P. (2018). Engaging students on their devices with Mentimeter. *Compass: Journal of Learning and Teaching*, 11(2). <https://doi.org/10.21100/compass.v11i2.843>
- Vyas, M. (2021). Experience of flow in games and using it to improve well-being : A critical review. *Indian Journal of Health and Well-Being*, 12(1), 116–120. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.14556297.v1>

ANEXOS



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 8 de noviembre de 2021
Carta P. 1189-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Antaurco Torres Brenda
Directora de Centri
English Straightaway

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a OCAÑA MARCELO, ZADITH YESSSENIA; identificada con DNI N° 43186776 y con código de matrícula N° 7002534918; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Uso de Mentimeter en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes en una institución educativa de Lima 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador OCAÑA MARCELO, ZADITH YESSSENIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Ornela Trinidad Vergas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



CARTA N° 0102 – 2021-ENGLISHSTRAIGHTAWAY

Señor:
MBA. OMMERO TRINIDAD VARGAS
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO UCV
FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA-NORTE
Presente. -

ASUNTO: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REF. : **Carta P. 1189-2021-UCV-VA-EPG-F01/J**
del 08/11/2021

Es grato dirigirme a Ud. a fin de dar respuesta a su Carta P. 1189-2021-UCV-VA-EPG-F01/J en relación a la solicitud para brindarle las facilidades a la estudiante Zadiith Yessenia Ocaña Marcelo con código de matrícula N° 7002534918 a fin de que pueda realizar el trabajo de Investigación de su tesis titulado *Uso de Mentimeter en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes en una institución educativa de Lima 2021* para la obtención del grado de MAESTRA, y brindarle las facilidades que se requieran.

Por lo cual informo a Ud. que la estudiante investigadora en mención, tiene la AUTORIZACIÓN de esta institución, para obtener información en el desarrollo de su trabajo de investigación.

Atentamente



Lic. Brenda Antaurco Torres

Head of Centre

Cuestionario del Aprendizaje del idioma inglés

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo conseguir información relevante con respecto al aprendizaje del idioma inglés en un centro de idiomas de Lima 2021, para lo cual se requiere contar con su participación, respondiendo las siguientes preguntas. Marque con una (X) la alternativa que considere más adecuada en cada ítem.

① = Nunca ② = Casi nunca ③ = A veces ④ = Casi siempre ⑤ = Siempre

D	Ítems	Escala
	1. Expresa sus ideas y opiniones de acuerdo con las estructuras gramaticales en situaciones simuladas, al haber utilizado el Mentimeter.	① ② ③ ④ ⑤
Expresión de inglés	2. Utiliza vocabulario apropiado al hablar de situaciones cotidianas, al haber utilizado el Mentimeter	① ② ③ ④ ⑤
	3. Tiene cierto control de las características fonológicas tanto en palabras como expresiones, al haber utilizado el Mentimeter	① ② ③ ④ ⑤
Expresión de inglés	4. Mantiene intercambio de ideas sencillos con sus compañeros, al haber utilizado el Mentimeter	① ② ③ ④ ⑤
	5. Realiza y responde preguntas de tipo Yes/No y Wh-questions, utilizando el Mentimeter.	① ② ③ ④ ⑤
	6. Distingue la intencionalidad del mensaje del hablante, al haber utilizado el Mentimeter	① ② ③ ④ ⑤
Comprensión del inglés	7. Responde con eficacia a preguntas planteadas en diálogos con sus compañeros, al haber utilizado el Mentimeter.	① ② ③ ④ ⑤
	8. Entiende las estructuras gramaticales, vocabulario incluido en el mensaje emitido por sus compañeros, al haber utilizado el Mentimeter	① ② ③ ④ ⑤
Comprensión del inglés	9. Entiende el significado general de un texto o artículo simplificado, al haber utilizado el Mentimeter.	① ② ③ ④ ⑤
	10. Responde a las preguntas planteadas a partir de un argumento oral presentado en el idioma inglés, al haber utilizado el Mentimeter.	① ② ③ ④ ⑤
	11. Participa de diálogos en parejas o en grupos pequeños durante la clase.	① ② ③ ④ ⑤
Rol del estudiante	12. Interviene en actividades entretenidas en donde tiene la opción de emplear el idioma inglés ya sea de forma escrita como oral, utilizando el Mentimeter.	① ② ③ ④ ⑤
	13. Reconoce por sí mismo los posibles errores gramaticales o de vocabulario del idioma y colabora en sus correcciones.	① ② ③ ④ ⑤
Rol del estudiante	14. Siente interés por ser parte de las actividades planteadas por el docente, utilizando el Mentimeter.	① ② ③ ④ ⑤
	15. Intercambia ideas con sus compañeros sobre los distintos temas que se estén tratando, al haber utilizado el Mentimeter.	① ② ③ ④ ⑤

¡Muchas gracias por su participación!

Uso de Mentimeter beneficia el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes en una institución educativa de Lima 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variable MENTIMETER			
Problema general:	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores		
¿En qué medida el uso de Mentimeter beneficia el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021?	Demostrar los beneficios del uso de Mentimeter para el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021	El uso de Mentimeter beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021.	Estado de Flow Herramienta digital para formulación de frases, preguntas y lluvia de ideas	Desarrollo de capacidades Interactivo Autónomo Funciones de la herramienta		
Problemas específicos:	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés			
1. ¿En qué medida el estado de Flow beneficia el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2021	1. Demostrar los beneficios del estado de Flow para el proceso aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021	1. El estado de flow beneficia el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021.	Dimensiones Habilidades comunicativas	Indicadores Expresión del idioma Comprensión del idioma	Ítems 1-5 6—10	Escala Siempre: 5 Casi siempre:4 A veces:3 Casi nunca:2
2. ¿En qué medida el uso de la herramienta digital para formulación	2. Demostrar los beneficios del uso de la herramienta digital para formulación de	2. El uso de la herramienta digital para formulación de frases, preguntas y	Rol de estudiante	Participación durante su aprendizaje.	11-12	Nunca:1

de frases, preguntas y lluvia de ideas beneficia el aprendizaje del idioma inglés de una institución educativa de Lima 2021?	frases, preguntas y lluvia de ideas en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 2021.	lluvia de ideas beneficia significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes una institución educativa de Lima 202	Autonomía en su aprendizaje 13
			Motivación en las actividades 14
			Interacción empleando el idioma 15

	<p>estudiante desarrollar las habilidades de expresión y comprensión de inglés alcanzando una competencia comunicativa que a futuro les permita desenvolverse en diversas situaciones cotidianas empleando esta nueva lengua.</p>	<p>minutos.</p>	<p>Rol del estudiante</p>	<p>aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación en las actividades • Interacción empleando el idioma. 	<p>14</p> <p>15</p>	
--	---	-----------------	---------------------------	--	---------------------	--

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO Y CONFIABILIDAD

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

D	Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades comunicativas	1. Expresa sus ideas y opiniones de acuerdo con las estructuras gramaticales en situaciones simuladas, al haber utilizado el Mentimeter.	X		X		X		
	2. Utiliza vocabulario apropiado al hablar de situaciones cotidianas, al haber utilizado el Mentimeter	X		X		X		
	3. Tiene cierto control de las características fonológicas tanto en palabras como expresiones, al haber utilizado el Mentimeter.	X		X		X		
	4. Mantiene intercambio de ideas sencillos	X		X		X		

	con sus compañeros, al haber utilizado el Mentimeter.						
	5. Realiza y responde preguntas de tipo Yes/No y Wh-questions, utilizando el Mentimeter.	X		X		X	
	6. Distingue la intencionalidad del mensaje del hablante, al haber utilizado el Mentimeter.	X		X		X	
Habilidades comunicativas	7. Responde con eficacia a preguntas planteadas en diálogos con sus compañeros, al haber utilizado el Mentimeter.	X		X		X	
	8. Entiende las estructuras gramaticales y vocabulario incluido en el mensaje de sus compañeros, al haber utilizado el Mentimeter	X		X		X	
	9. Entiende el significado general de un texto o artículo simplificado, al haber utilizado el Mentimeter.	X		X		X	
	10. Responde a las preguntas planteadas a	X		X		X	

	partir de un argumento oral presentado en el idioma inglés, al haber utilizado el Mentimeter.							
Rol del estudiante	11. Interviene en los diálogos en parejas o en grupos pequeños durante la clase.	X		X		X		
	12. Forma parte de actividades entretenidas en donde tiene la opción de emplear el idioma inglés ya sea de forma escrita como oral, utilizando el Mentimeter.	X		X		X		
	13. Reconoce por sí mismo los posibles errores gramaticales o de vocabulario del idioma y colabora en sus correcciones.	X		X		X		
	14. Siente interés por ser parte de las actividades planteadas por el docente, utilizando el Mentimeter.	X		X		X		
	15. Intercambia ideas con sus compañeros sobre los distintos temas que se estén tratando, al haber utilizado el Mentimeter.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable para realizar la prueba empírica de campo

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.: Flor de María Sánchez Aguirre **DNI: 09104533**

Especialidad del validador: **Dr. en Educación; Magister en Investigación y Docencia Universitaria; Magister en Administración de instituciones educativas.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



22 de octubre del 2021

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
DOCENTE
Investigador Renacyt: P0080206

	6. Distingue la intencionalidad del mensaje del hablante, al haber utilizado el Mentimeter.	X		X		X		
	7. Responde con eficacia a preguntas planteadas en diálogos con sus compañeros, al haber utilizado el Mentimeter.	X		X		X		
	8. Entiende las estructuras gramaticales y vocabulario incluido en el mensaje de sus compañeros, al haber utilizado el Mentimeter	X		X		X		
	9. Entiende el significado general de un texto o artículo simplificado, al haber utilizado el Mentimeter.	X		X		X		
	10. Responde a las preguntas planteadas a partir de un argumento oral presentado en el idioma inglés, al haber utilizado el Mentimeter.	X		X		X		
Rol del estudiante	11. Interviene en los diálogos en parejas o en grupos pequeños durante la clase.	X		X		X		
	12. Forma parte de actividades entretenidas en donde tiene la opción de emplear el idioma inglés ya sea de forma escrita como oral, utilizando el Mentimeter.	X		X		X		
	13. Reconoce por sí mismo los posibles errores	X		X		X		

gramaticales o de vocabulario del idioma y colabora en sus correcciones.							
14. Siente interés por ser parte de las actividades planteadas por el docente, utilizando el Mentimeter.	X		X		X		
15. Intercambia ideas con sus compañeros sobre los distintos temas que se estén tratando, al haber utilizado el Mentimeter.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable para realizar la prueba empírica de campo

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Lady Contreras Paredes

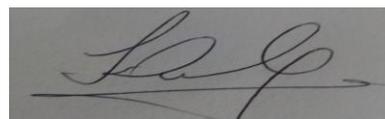
DNI: 42531409

Especialidad del validador: Magister en ciencias de la educación con mención en gestión educacional

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



22 de octubre del 2021

 Mag. Lady Contreras Paredes
 Magister en gestión educacional

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

D	Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades comunicativas	1. Expresa sus ideas y opiniones de acuerdo con las estructuras gramaticales en situaciones simuladas, al haber utilizado el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X		
	2. Utiliza vocabulario apropiado al hablar de situaciones cotidianas, al haber utilizado el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X		
	3. Tiene cierto control de las características fonológicas tanto en palabras como expresiones, al haber utilizado el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X		
	4. Mantiene intercambio de ideas sencillos con sus compañeros, al haber utilizado el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X		
	5. Realiza y responde preguntas de tipo Yes/No y <u>Wh-questions</u> , utilizando el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X		
	6. Distingue la intencionalidad del mensaje del hablante, al haber utilizado el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X		
	7. Responde con eficacia a preguntas planteadas en diálogos con sus compañeros, al haber utilizado el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X		
	8. Entiende las estructuras gramaticales y vocabulario incluido en el mensaje de sus compañeros, al haber utilizado el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X		
	9. Entiende el significado general de un texto o artículo simplificado, al haber utilizado el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X		

	10. Responde a las preguntas planteadas a partir de un argumento oral presentado en el idioma inglés, al haber utilizado el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X	
Rol del estudiante	11. Interviene en los diálogos en parejas o en grupos pequeños durante la clase.	X		X		X	
	12. Forma parte de actividades entretenidas en donde tiene la opción de emplear el idioma inglés ya sea de forma escrita como oral, utilizando el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X	
	13. Reconoce por sí mismo los posibles errores gramaticales o de vocabulario del idioma y colabora en sus correcciones.	X		X		X	
	14. Siente interés por ser parte de las actividades planteadas por el docente, utilizando el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X	
	15. Intercambia ideas con sus compañeros sobre los distintos temas que se estén tratando, al haber utilizado el <u>Mentimeter</u> .	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable para realizar la prueba empírica de campo

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Violeta Torres Andrews

DNI: 09989428

Especialidad del validador: Magister Violeta Torres Andrews

22 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mag. Violeta Torres Andrews

Docente – Traductora

CONFIABILIDAD

Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Total
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	54
2	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	60
3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	72
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	67
5	3	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	68
6	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	68
7	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
8	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	73
9	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	76
10	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	61
11	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	62
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
13	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	84
14	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	83
15	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	81
16	4	5	4	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	3	80
17	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	78
18	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	75
19	4	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	75
19	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	74
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
Varianzas	0.5215	0.3719	0.5034	0.3946	0.6576	0.5714	0.3447	0.5351	0.4762	0.4082	0.5215	0.4671	0.4399	0.5624	0.4671	

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

V_i : Varianza de cada ítem

V_t : Varianza del total

k=	15
V_i =	7.2426
V_t =	72.726
α =	0.9647

VARIABLE: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

	Habilidades comunicativas										Rol del estudiante					D1	D2	V2
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15			
1	3	4	1	2	1	3	3	2	1	4	1	3	3	4	1	24	12	36
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	14	7	21
3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	12	8	20
4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15	8	23
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	15
6	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	14	7	21
7	1	4	1	3	1	2	4	2	1	4	1	4	3	2	4	23	14	37
8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	12	7	19
9	4	4	1	3	2	1	4	4	2	3	4	1	2	3	2	28	12	40
10	4	4	4	5	2	3	5	5	2	4	4	2	3	4	4	38	17	55
11	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	14	7	21
12	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	17	6	23
13	5	4	1	1	4	1	3	4	2	1	4	4	1	3	2	26	14	40
14	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	7	19
15	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	14	7	21
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	15
17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	11	7	18
18	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	14	6	20
19	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	5	19
20	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13	7	20

BASE DE DATOS POST TEST

	Habilidades comunicativas (D1)										Rol del estudiante (D2)					Total D1	Total D2	Total
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15			
1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	28	10	38
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	25	75
3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	43	24	67
4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	43	18	61
5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	41	20	61
6	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	41	20	61
7	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	41	22	63
8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	41	22	63
9	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	1	45	19	64
10	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	48	21	69
11	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	44	21	65
12	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	40	23	63
13	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	26	14	40
14	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	1	44	20	64
15	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	44	22	66
16	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	45	22	67
17	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	26	11	37
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	25	75
19	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	40	24	64
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	20	14	34

Cuestionario del Aprendizaje del idioma inglés: <https://forms.gle/ZGg4nsRgrSv25pZr5>

	V1Pos-test	D1	D2
Vmax	75	50	25
Vmin	15	10	5
Rangos	60	40	20
Intervalo	20	13.333333	6.666667

	Bajo	Medio	Alto
Aprendizaje del idioma ingles	15 - 35	36 - 56	57 - 75
Habilidades comunicativas	10 a 23	24 a 37	38 a 50
Rol del estudiante	5 a 11	12 a 18	19 a 25
	Bajo	Medio	Alto
Aprendizaje del idioma ingles	15 - 34	35 - 54	55 - 75
Habilidades comunicativas	10 a 22	23 a 36	37 a 50
Rol del estudiante	5 a 11	12 a 18	19 a 25

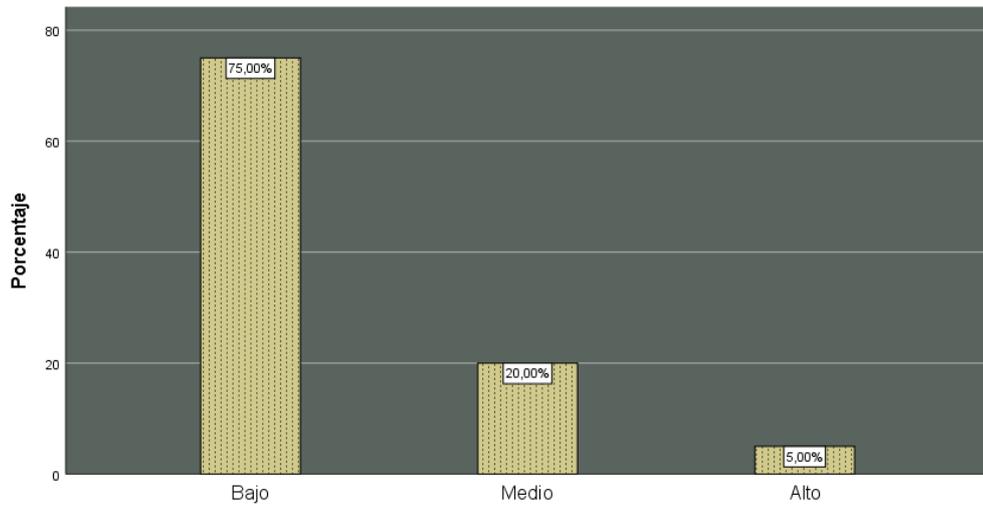


Figura 1. Distribución del pre-test sobre el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes

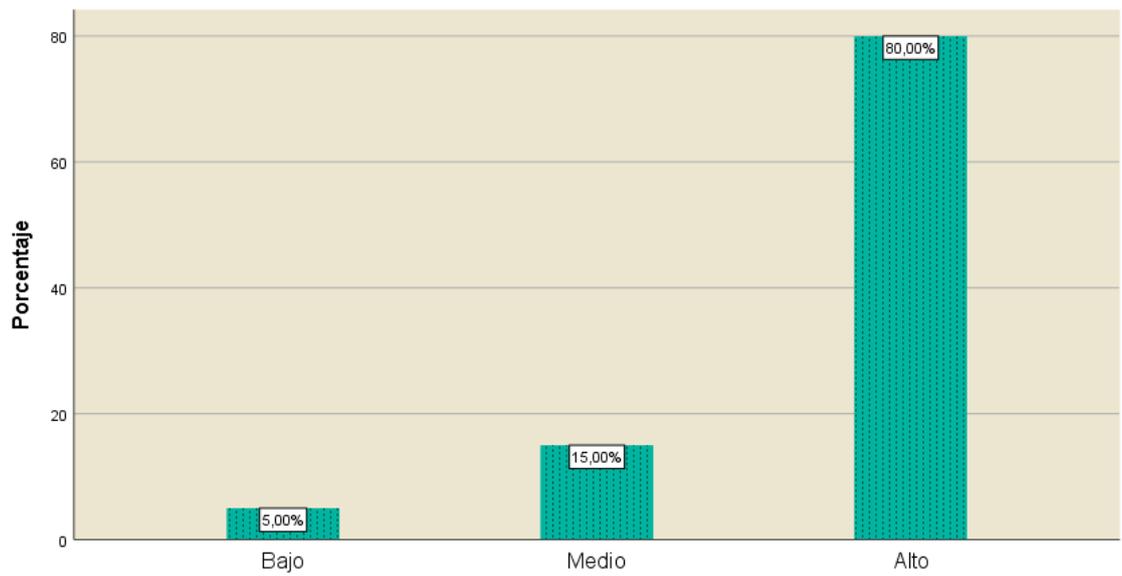
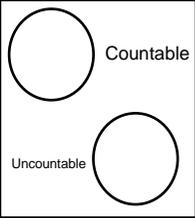
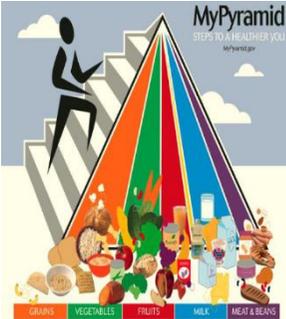


Figura 2. Distribución del pos-test sobre el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes

Session N° 1

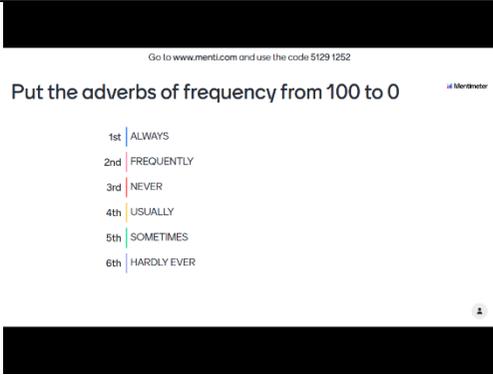
Name: Zadith Ocaña Marcelo	Level: A2	Class: Basic 8	Time: 50 min / Date: 27th Sept
Students' competence: By the end of the session students will be able to talk about your diet and healthy habits.			
Stage	Procedure	Time	Interaction Pattern
Warm up	<ul style="list-style-type: none"> Students watch a video: https://www.youtube.com/watch?v=QGbUpZ5Ggi8 Then participate saying the ingredients. 	5'	T-SS
Presentation	<ul style="list-style-type: none"> SS are asked to look at two pictures and work in pairs and tell their classmates their differences.  <ul style="list-style-type: none"> Whole class check answers. Teacher elicits vocabulary and asks SS to count some of the food. SS work in groups and draw the food into two groups: Countable and Uncountable. 	15'	<p>S-SS</p> <p>T-SS</p> <p>T-SS</p> <p>S-SS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • After that SS talk about what they usually and never eat. 		S-SS
<p style="text-align: center;">Production</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SS read the following phrase: “Healthy body, healthy mind” and write as many ideas as possible in Mentimeter: https://www.menti.com/bjrt1eshvg • After that SS work in groups of three and look at food pyramid to talk about their healthy habits and their opinions about the phrase. SS are asked to use the ideas provided in Mentimeter. 	25'	<p style="text-align: center;">SS</p> <p style="text-align: center;">S-SS</p>
<p style="text-align: center;">Feedback</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher writes some sentences on the board and asks SS to correct some mistakes to reinforce some grammar or pronunciation mistakes. 	5'	T-SS

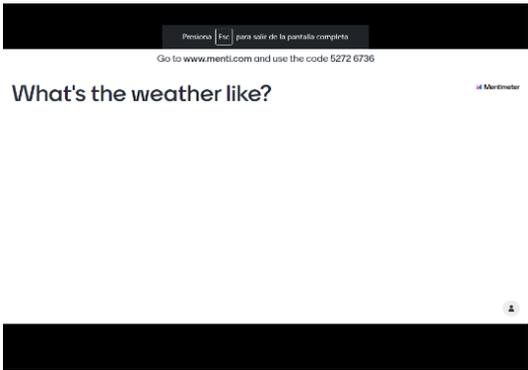
Session N° 2

Name: Zadith Ocaña Marcelo	Level: A2	Class: Basic 8	Time: 50 min / Date: 28th Sept
Students' competence: By the end of the session students will be able to talk about jobs and routines			
Stage	Procedure	Time	Interaction Pattern
Warm up	<ul style="list-style-type: none"> Students participate in a voting Mentimeter about which job they think make people happier: https://www.menti.com/xechrafkwr Then SS share their comments. 	5'	T-SS
Presentation	<ul style="list-style-type: none"> SS look at a picture of a woman in her job and say if she is or isn't happy in their job and the reasons behind their answers.  <ul style="list-style-type: none"> Ss read an email of the woman (Katherine) to 	15'	S-SS T-SS T-SS S-SS

	<p>her best friend (Andrea) telling her about her new job to check their predictions.</p> <p>Hi Andrea, Hope you're well at home. How's everybody there? I have some news about men, I started a new job three weeks ago. You know I love been an assistant, but I'm getting very stressed. I always arrive early, generally before my boss and other assistants, then I usually need to answer many calls from clients and check emails. After that, I usually have a meeting, so I hardly ever have time to have breakfast. Before lunch time, I always need to finish the reports and send copies to other areas. I sometimes have lunch at work because I don't have much time to go to a restaurant. As soon as I finish my lunch, my boss frequently asks me to call some clients or to arrange meetings for the next day. Luckily, I always leave work at 6 o'clock, That's great!</p> <p>How about you? How's your job? Katherine.</p> <ul style="list-style-type: none">• After that, SS rank the adverbs of frequency from 100 to 0 in Mentimeter: https://www.menti.com/gxgvptwk3d		S-SS
--	--	--	------

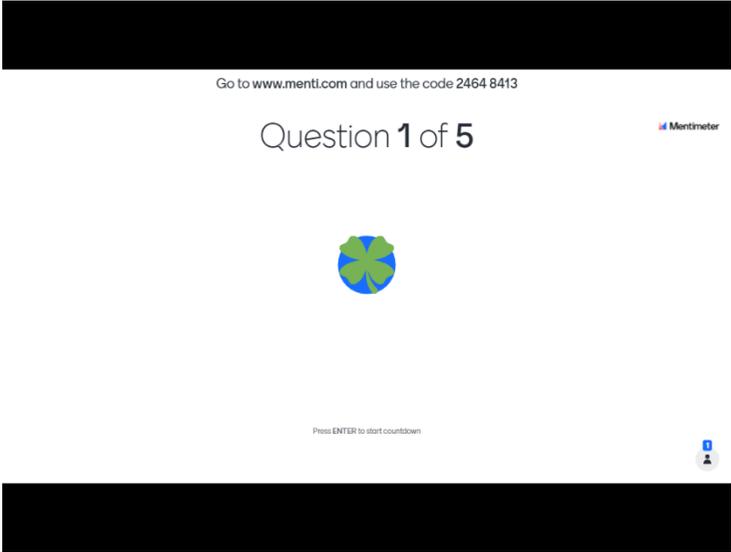
			
<p>Production</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SS read the following phrase: “My job is my bread and butter” and say if that’s a positive or negative comment about the job (positive). • After that SS work in groups of three and talk about their job or future jobs including the adverbs of frequency in Mentimeter to talk about their routine at work. • SS report back saying who has the happiest job in their group using the adverbs of frequency in Mentimeter. 	<p>25’</p>	<p>SS S-SS</p>
<p>Feedback</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher writes some sentences on the board and asks SS to correct some mistakes to reinforce some grammar or pronunciation mistakes. 	<p>5’</p>	<p>T-SS</p>

Session N° 3

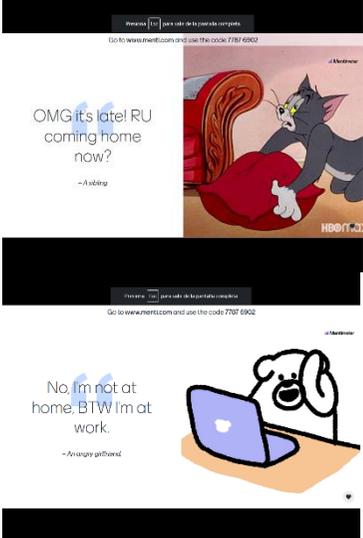
Name: Zadith Ocaña Marcelo	Level: A2	Class: Basic 8	Time: 50 min / Date: 29th Sept
<p>Students' competence:</p> <p>By the end of the session students will be able to listen to a weather forecast and to describe the weather conditions in their city.</p>			
Stage	Procedure	Time	Interaction Pattern
<p>Warm up</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students participate in a word cloud Mentimeter answering the question What's the weather like? https://www.menti.com/1zkg9fzecy  <ul style="list-style-type: none"> Then SS say if the weather in their city is the same in other cities like in Glasgow in Scotland. Ss watch a video: https://www.youtube.com/watch?v=ZQTPdEKGEBs and check their predictions. 	<p>5'</p>	<p>T-SS</p>
	<ul style="list-style-type: none"> SS watch the video again and take notes of the expressions used to present and/or talk about 		<p>S-SS</p>

Production	<ul style="list-style-type: none">• SS work in small groups and present the weather forecast of their city for the next weekend using the vocabulary in the first Mentimeter and the expressions from the video.• Ss report back talking about the most unusual weather condition for the next weekend.	25'	SS S-SS
Feedback	<ul style="list-style-type: none">• Teacher writes some sentences on the board and asks SS to correct some mistakes to reinforce some grammar or pronunciation mistakes.	5'	T-SS

Session N° 4

Name: Zadith Ocaña Marcelo	Level: A2	Class: Basic 8	Time: 50 min / Date: 01 st Oct
<p>Students' competence:</p> <p>By the end of the session students will be able to write WhatsApp messages using acronyms in English.</p>			
Stage	Procedure	Time	Interaction Pattern
<p>Warm up</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students participate in a Mentimeter Quiz competition/Type answer: https://www.menti.com/3fprs69pmj  <p>Then SS say if they know other acronyms.</p>	<p>5'</p>	<p>T-SS</p>
	<ul style="list-style-type: none"> SS read a WhatsApp message and and answer 		<p>S-SS</p>

<p style="text-align: center;">Presentation</p>	<p>the questions: HRU? FYI I'm not hm, school's boring. BTW, RU playin' soccer with us 2night? OMG, guess my teacher saw me textin' C U L8R</p> <p>(1) Where is the writer? (in class at school) (2) when is he planning to play soccer? (tonight) (3) did he finish writing? (no, the teacher surprised him) (4) How did end the text? (Saying: see you later)</p> <p>Ss work in pairs and discuss what the acronyms stand for: HRU? How are you? FYI: For your information HM: Home BTW: by the way RU...? Are you...? 2NIGHT: Tonight OMG: Oh my God C U L8R: See you later</p> <p>SS say if this kind of writing is formal or informal (informal) and if they've written messages including acronyms in English before.</p>	<p style="text-align: center;">15'</p>	<p style="text-align: center;">T-SS T-SS S-SS S-SS</p>
	<ul style="list-style-type: none"> SS work in small groups and write text messages to other students in some of the 		<p style="text-align: center;">SS</p>

<p>Production</p>	<p>following contexts: (a) inviting someone to eat out (b) studying together for an exam (c) canceling a meeting (d) asking for a favour. (e) another</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ss send the messages to other Ss and wait for their answers. 	<p>25'</p>	<p>S-SS</p>
<p>Feedback</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher writes some text messages using acronyms in Mentimeter Quote: https://www.menti.com/a9a13n6ugd and asks SS to say if they're right or to correct some mistakes to reinforce some correct use of the acronyms. 	<p>5'</p>	<p>T-SS</p>

Session N° 5

Name: Zadith Ocaña Marcelo	Level: A2	Class: Basic 8	Time: 50 min / Date: 02nd Oct
<p>Students' competence:</p> <p>By the end of the session students will be able to write about advantages and disadvantages of buying latest technology.</p>			
Stage	Procedure	Time	Interaction Pattern
Warm up	<ul style="list-style-type: none"> SS are asked to look at a picture and answer a question in pairs. 	2'	T-SS
	<ul style="list-style-type: none"> SS are encouraged to look at a picture and guess what fast fashion is. 	3'	SS- SS

<p>Presentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> SS are asked to read and check their ideas on the following link: https://goodonyou.eco/what-is-fast-fashion/ SS look at a picture and discuss in pairs about the positive or negative aspects of fast fashion.  <ul style="list-style-type: none"> SS are asked to read an essay to check their ideas. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="719 802 1014 970" style="width: 48%;"> <p>1 Broadly speaking, 'fast fashion' companies make and sell the latest fashions very quickly. The clothes are heavily influenced by the international fashion shows in London, Milan, etc., and can even appear on the high street within two weeks of the show. They introduce new clothes into the shops every two or three months, not twice a year, like traditional fashion houses. The main objectives of 'fast fashion' are to bring high-fashion clothes into the shops quickly and cheaply. However, this has both advantages and disadvantages.</p> </div> <div data-bbox="1032 802 1301 970" style="width: 48%;"> <p>3 <input type="text"/> hand, there are also several <input type="text"/> with 'fast fashion'. <input type="text"/> disadvantage can be that the designs are not original; they are copied from the fashion shows of famous designers, which people should be discouraged from doing. Another <input type="text"/> the clothes are usually made very cheaply, which can mean that the quality is poor and that the people who make the clothes are not well paid. This can give the companies a negative image.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="719 991 1014 1118" style="width: 48%;"> <p>2 One advantage <input type="text"/> customers can buy very up-to-date, fashionable clothes. <input type="text"/> is that there is a greater variety of clothes in the shops. This means that a smaller number of each item of clothing is made, so you probably won't find other people wearing the same clothes as you.</p> </div> <div data-bbox="1032 991 1301 1118" style="width: 48%;"> <p>4 Overall, we have seen that fast fashion can be a good or a bad thing. We need to realize that we are responsible for the choices we make when we are shopping, and the difference those choices make other people in the world.</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Whole class check ideas. 	<p>3'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>2'</p>	<p>T-SS</p> <p>SS-SS</p> <p>T-SS</p> <p>SS-SS</p>
<p>Practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> SS are asked to complete the essay with some connectors. SS work in pairs and check answers. 	<p>'2'</p>	<p>T-SS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Teacher and SS check together the full essay. <div data-bbox="696 277 994 778" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>1 Broadly speaking, 'fast fashion' companies make and sell the latest fashions very quickly. The clothes are heavily influenced by the international fashion shows in London, Milan, etc., and can even appear on the high street within two weeks of the show. They introduce new clothes into the shops every two or three months, not twice a year, like traditional fashion houses. The main objectives of 'fast fashion' are to bring high-fashion clothes into the shops quickly and cheaply. However, this has both advantages and disadvantages.</p> <p>2 One advantage is that customers can buy very up-to-date, fashionable clothes. Another major positive is that there is a greater variety of clothes in the shops. This means that a smaller number of each item of clothing is made, so you probably won't find other people wearing the same clothes as you.</p> <p>3 On the other hand, there are also several drawbacks/disadvantages with 'fast fashion'. One disadvantage can be that the designs are not original; they are copied from the fashion shows of famous designers, which people should be discouraged from doing. Another disadvantage is that the clothes are usually made very cheaply, which can mean that the quality is poor and that the people who make the clothes are not well paid. This can give the companies a negative image.</p> <p>4 Overall, we have seen that fast fashion can be a good or a bad thing. We need to realize that we are responsible for the choices we make when we are shopping, and the difference those choices make to other people in the world.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> After that SS check the right connector for advantages and disadvantages. Then SS are asked the following questions, and they write their ideas in the following Mentimeter: https://www.menti.com/6a1gg2ax71 	3'	T-SS T-SS T-SS												
Production	<ul style="list-style-type: none"> Next, SS are asked to write a full essay about that. Teacher shares some useful expressions. <div data-bbox="786 1114 1057 1321" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Buying the latest technology</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; text-align: center;">INTRODUCTION</td> <td style="padding: 5px;">→</td> <td style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px;">Broadly speaking, It's well known, Buying the latest technology, Recently,</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460; color: white; padding: 5px; text-align: center;">ADVANTAGES</td> <td style="padding: 5px;">→</td> <td style="background-color: #fff2cc; padding: 5px;">One advantage is that, There are several benefits, Another major positive is that,</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460; color: white; padding: 5px; text-align: center;">DISADVANTAGES</td> <td style="padding: 5px;">→</td> <td style="background-color: #fff2cc; padding: 5px;">One disadvantage can be that, Another drawback is that, On the other hand,</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; text-align: center;">CONCLUSION</td> <td style="padding: 5px;">→</td> <td style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px;">Overall, To sum up, In conclusion,</td> </tr> </table> </div>	INTRODUCTION	→	Broadly speaking, It's well known, Buying the latest technology, Recently,	ADVANTAGES	→	One advantage is that, There are several benefits, Another major positive is that,	DISADVANTAGES	→	One disadvantage can be that, Another drawback is that, On the other hand,	CONCLUSION	→	Overall, To sum up, In conclusion,	20'	SS-SS
INTRODUCTION	→	Broadly speaking, It's well known, Buying the latest technology, Recently,													
ADVANTAGES	→	One advantage is that, There are several benefits, Another major positive is that,													
DISADVANTAGES	→	One disadvantage can be that, Another drawback is that, On the other hand,													
CONCLUSION	→	Overall, To sum up, In conclusion,													

Feedback	<ul style="list-style-type: none">• Students are asked to share their essays on a Mentimeter: https://www.menti.com/derrmatub4 and everyone can read about it.	5'	T-SS
-----------------	---	----	------

Session N° 6

Name: Zadith Ocaña Marcelo	Level: A2	Class: Basic 8	Time: 50 min / Date: 03rd Oct
<p>Students' competence:</p> <p>By the end of the session students will be able to listen and get the main idea and specif information about vacation plans.</p>			
Stage	Procedure	Time	Interaction Pattern
Warm up	<ul style="list-style-type: none"> SS are asked to make a puzzle online: https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=-Mb8ZZaOd8xwUqQETHdK and teacher elicits some ideas. 	5'	T-SS
Presentation	<ul style="list-style-type: none"> SS are encouraged to read the word holidays and work in pairs to make a list of possible activities people do on these days. Then SS write some of these words in a Mentimeter: https://www.menti.com/7drigbx2um SS work in pairs to discuss together what these words mean. Whole class checks answers. SS work choral and individual repetition. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • SS are asked to work some pronunciation into word and sentence level. 		
Practice	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks SS to think about their next holidays and asks SS to write about their plans on the following Mentimeter: https://www.menti.com/rg4sm3irqc • Teacher asks SS to listen to some people talking about their favorite holidays and write as many ideas as possible. • Then SS work in pairs and check some ideas. • SS develop some exercises with specific information. <ul style="list-style-type: none"> a. Woman 1 likes holidays. b. Woman 2 likes to go to c. Man 1 likes holidays. d. Man 2 had a time on his last holidays. • Whole class check answers 		
Production	<ul style="list-style-type: none"> • SS are encouraged to ask questions to teacher using Mentimeter. • Then SS work in groups of three and plan a holiday together. They need to use the words learned. 	20'	
Feedback	<ul style="list-style-type: none"> • SS present their holidays plans to different groups. 		

Session N° 7

<p>Name: Zadith Ocaña Marcelo</p>	<p>Level: A2</p>	<p>Class: Basic 8</p>	<p>Time: 50 min / Date: 04th Oct</p>
<p>Students' competence:</p> <p>By the end of the session students will be able to read and answer general and specific questions about a text.</p>			
<p>Stage</p>	<p>Procedure</p>	<p>Time</p>	<p>Interaction Pattern</p>
<p>Warm up</p>	<ul style="list-style-type: none"> SS are encouraged to discuss in pairs what they can see in the picture, and they believe is the message. 	<p>5'</p>	<p>T-SS</p>
<p>Presentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teacher asks SS to look at some pictures and some new words. SS need to match them. <p>Consumer – goods – luxury - environment</p>  		

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Whole class check answers. • SS work in pairs and create some sentences with new words. • Then SS work pronunciation into word and sentence level. 		
<p style="text-align: center;">Practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher shows SS the title of a short text and asks SS to write as many ideas as they can, they think the article is about using Mentimeter: • Then SS have two minutes to read and check their ideas. Taken from : https://eltngl.com/assets/downloads/grex_pro0000000538/grex2_su8.pdf <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">What is a Consumer Society?</p> <p><i>A consumer is a person who buys things, and a consumer society is a society that encourages people to buy and use goods.¹ Some people think that a consumer society provides people with better lives. People in consumer societies tend to live more comfortably. They eat a wider variety of food. They go to restaurants more often. They also buy a lot of products, maybe more than they need.</i></p> <p><i>Products such as TVs, cell phones, and computers used to be luxuries.² Today people can buy these things more easily than ever before. The market for these goods is growing faster all the time. Consumer societies encourage people to buy bigger and better products. For example, "smarter" phones come out every year. In a consumer society, people are often buying newer and more advanced products. This creates a lot of waste. Nowadays, many people are thinking more seriously about the effects of consumer societies on the environment, and they are trying to become more responsible consumers.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • After that SS read and check if the sentences are true or False. <ol style="list-style-type: none"> 1. People don't eat a lot of food. 2. Tvs and cell phones are luxuries. 3. It's easier to buy products now. 4. There are more responsible consumers. 		

	<ul style="list-style-type: none">• Next, SS answer some specific questions:<ol style="list-style-type: none">a) What kind of products consumer society buys?b) What do you think is the problem with this consumer society? Why?		
Production	<ul style="list-style-type: none">• After reading and checking comparatives and superlatives.• SS participate in a Mentimeter: https://www.menti.com/y841rv35jx, where SS write some sentences using comparatives and superlatives.• After that, SS work in groups comparing a picture with the following in Menimeter: https://www.menti.com/m42uag1mvw		
Feedback	<ul style="list-style-type: none">• Teacher asks SS to present some ideas about what they discussed.		

Session N° 8

Name: Zadith Ocaña Marcelo	Level: A2	Class: Basic 8	Time: 50 min / Date: 05th Oct
<p>Students' competence:</p> <p>By the end of the session students will be able to read and give some opinions about the public transport.</p>			
Stage	Procedure	Time	Interaction Pattern
<p>Warm up</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teacher asks SS to participate in a Mentimeter writing examples of different types of transport: https://www.menti.com/ovrfdw77ox Then SS work in pairs and tell their classmates which of them they use more and why. 	<p>5'</p>	<p>T-SS</p>
<p>Presentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> SS look at some pictures and discuss in pairs the positive and negative aspects of the types of transported presented. Taken from <div data-bbox="689 962 1263 1331" style="display: flex; flex-wrap: wrap;">  </div>		

	<ul style="list-style-type: none"> Teacher shows a picture and elicits ideas from SS. <div data-bbox="891 300 1115 379" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="891 405 1133 432" style="text-align: center;"> <p>Should Shouldn't</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Teacher asks SS to find examples with should or shouldn't on the article. 		
<p>Practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> After that SS read the short text again name the pictures with the correct type of transport. Whole class check answers. Taken from Navigate coursebook: Oxford University Press. <div data-bbox="748 738 976 922" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="1021 727 1335 1094" style="text-align: center;"> <p>Getting around in Hanoi</p> <p>Hanoi is a busy city of over six million people – what's the best way to get around?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>CYCLO Cyclos are a fun way to get around and they're good for the environment. You should have a map of the city, so you can show the driver where you want to go. Also, you shouldn't start your journey before you agree the price with the driver.</p> <p>XE OM A xe om is a motorbike taxi. The word xe means motorbike and om means hold. You should hold the driver, so you don't fall off! Your xe om driver has to give you a helmet and you have to wear it. It's against the law to travel without one.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>TAXI Air-conditioned taxis are a comfortable way to travel because it's usually so hot outside. But you shouldn't take a taxi when you need to get somewhere quickly. There's a lot of traffic in Hanoi and taxis don't go fast!</p> <p>ON FOOT You don't have to pay to see Hanoi – walking is free! We think it's the best way to see the street life of the city.</p> </div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> SS read the article again and check their ideas about the pros and cons about each type of transport. SS work in pairs and compare their answers. 		

	<ul style="list-style-type: none">• Whole class check ideas.		
Production	<ul style="list-style-type: none">• SS write some sentences about the best things they can do in an online session and things that are not good to be done. Then they share their sentences in a Mentimeter: https://www.menti.com/3be9h17tmq		

Session 1:

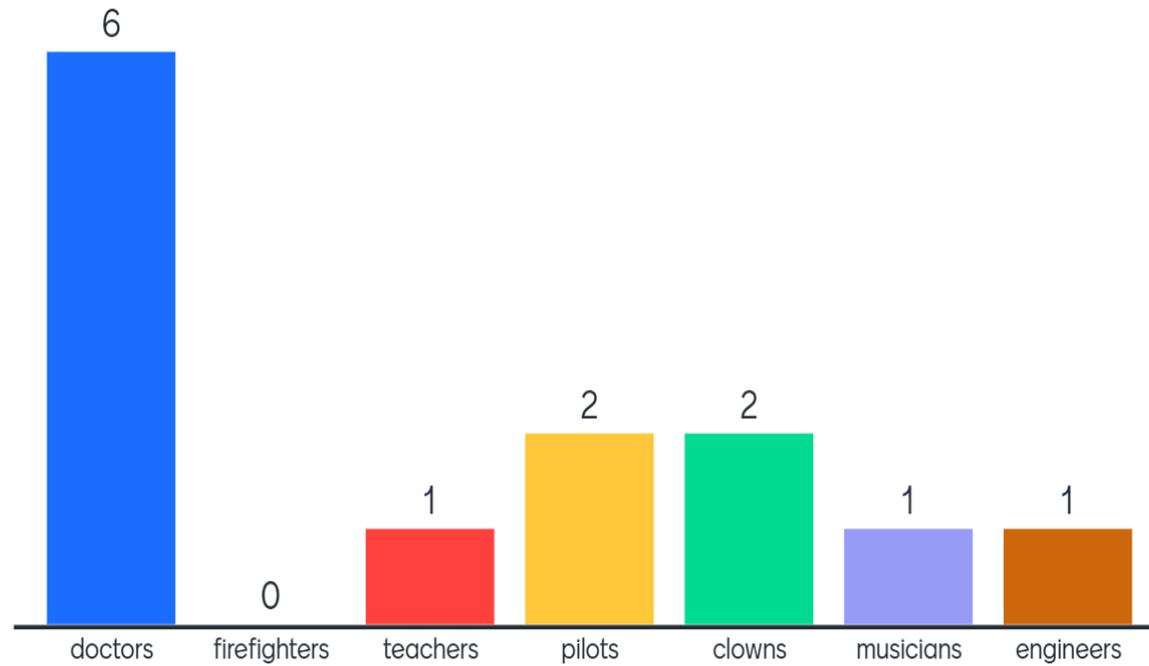
Go to www.menti.com and use the code 82 63 73 4

Healthy body , healthy mind



Session 2:

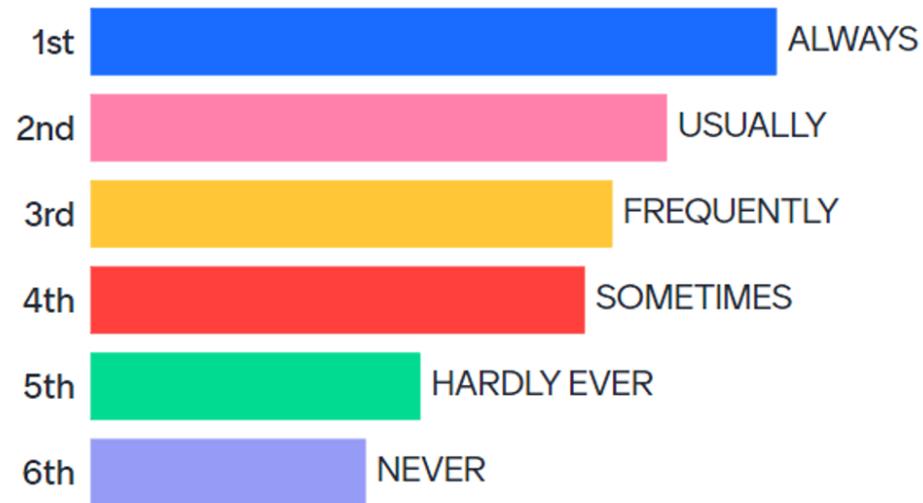
Which job makes people happier.



Session 2:

Go to www.menti.com and use the code 8957 3546

Put the adverbs of frequency from 100 to 0



Session 3:

Go to www.menti.com and use the code 7491 6118

What's the weather like?



Session 3:

Go to www.menti.com and use the code 2778 9278

Listen to your teacher , what's the weather forecast prediction for this weekend? Pin on the image.



Session 4:

Go to www.menti.com and use the code 5945 4002

ASAP

Mentimeter

As soon as possible ✓	As soon as possible ✓	As soon as possible ✓
As soon as possible ✓	As soon as possible ✓	As soon as possible ✓
As soon as possible ✓	As soon as possible ✓	As soon as possible ✓

The correct answer is: AS SOON AS POSSIBLE

Go to www.menti.com and use the code 5945 4002

OMG

Mentimeter

O my god ✗	Oh my god ✓	Oh my god ✓
Oh my god ✓	Oh my god ✓	Oh my god ✓
Oh my god ✓	Oh my god ✓	Oh my god ✓

The correct answer is: OH MY GOD

Go to www.menti.com and use the code 5945 4002

FYI

Mentimeter

For your info ✗	For your information ✓	For your information ✓
For your information ✓	For your information ✓	For your information ✓
For your information ✓	For your information ✓	For your information ✓

The correct answer is: FOR YOUR INFORMATION

Go to www.menti.com and use the code 5945 4002

OMW

Mentimeter

Oh my work ✗	On my own ✗	On my own ✗
On my own ✗	Oh my work ✗	On my way ✓
Oh my work ✗	On my way ✓	Oh my work ✗

The correct answer is: ON MY WAY

Session 5:

Advantages and disadvantages of buying the latest technology



Session 5:

Advantages and Disadvantages of buying latest technology.



1. Without doubt as technology advances, new tools are created that help us with chores at home or at work. For example, there are already machines that clean the house and the dishes. Imagine the future, we will have more leisure time.

2. In addition there are also other robots that will make our lives easier if we buy them. For example, the Robotic Lawn Mower helps us cut the grass, we will not have to worry about that anymore, this robot does it for us.

3. It is true, bosses think that since we are at home we have much more time so they leave us more work or they tell us that we have to answer emails at night. And that is not the case, although we are at home working remotely we also need leisure ti

4. Having a five-day weekend will not happen, as I said before, bosses take advantage of the fact that we work

5. In conclusion, technology advances and we have to improve our skills. If our bosses leave us more work than they should, we have to talk to them.

Session 6:

Go to www.menti.com and use the code 7603 0715

Activities on holidays

Mentimeter

cooking with friends
playing computer games

sleeping travelling walking playing volleyball
dancing
going to gym

relaxing chatting with friends watching tv
going out

Session 6:

Go to www.mentimeter.com and use the code 1143800

What would you like to do on your next vacations?

Mentimeter

I would like to go on vacation to Tarapoto.	I am going to Cajamarca in January and I hope to visit many places.	I would like to go on a trip with my friends
Travel at Ecuador	I would like to travel to Cuzco	I would like to travel to Cusco
visit the northern beaches	Board	I would like to go to the beach these vacations
I need passport	I would like to travel again and see new places and make new memories	I would like to camp and fish

12

Session N° 7:

Go to www.menti.com and use the code 8905 4945

Examples

Mentimeter

My son is the smallest in the family
Jefferson Farfan is as famous as Paolo Guerrero in Peru

Lucia is most popular than Gabriela

My brother is the smallest at home.

My dog is the biggest in the neighborhood.
Cerro de Pasco is the

Peru has better food than Chile.

Peruvian food is richest in the world

Arequipa is colder than Lima.

Pedro Castillo is older than Keiko Fujimori

Study english is more difficult than
chiness language

Peru is more famous than Bolivia

Mexico City is bigger than London

Japan is smaller than China

Press ENTER to pause scroll

Session 7:

Go to www.menti.com and use the code 9104 7559

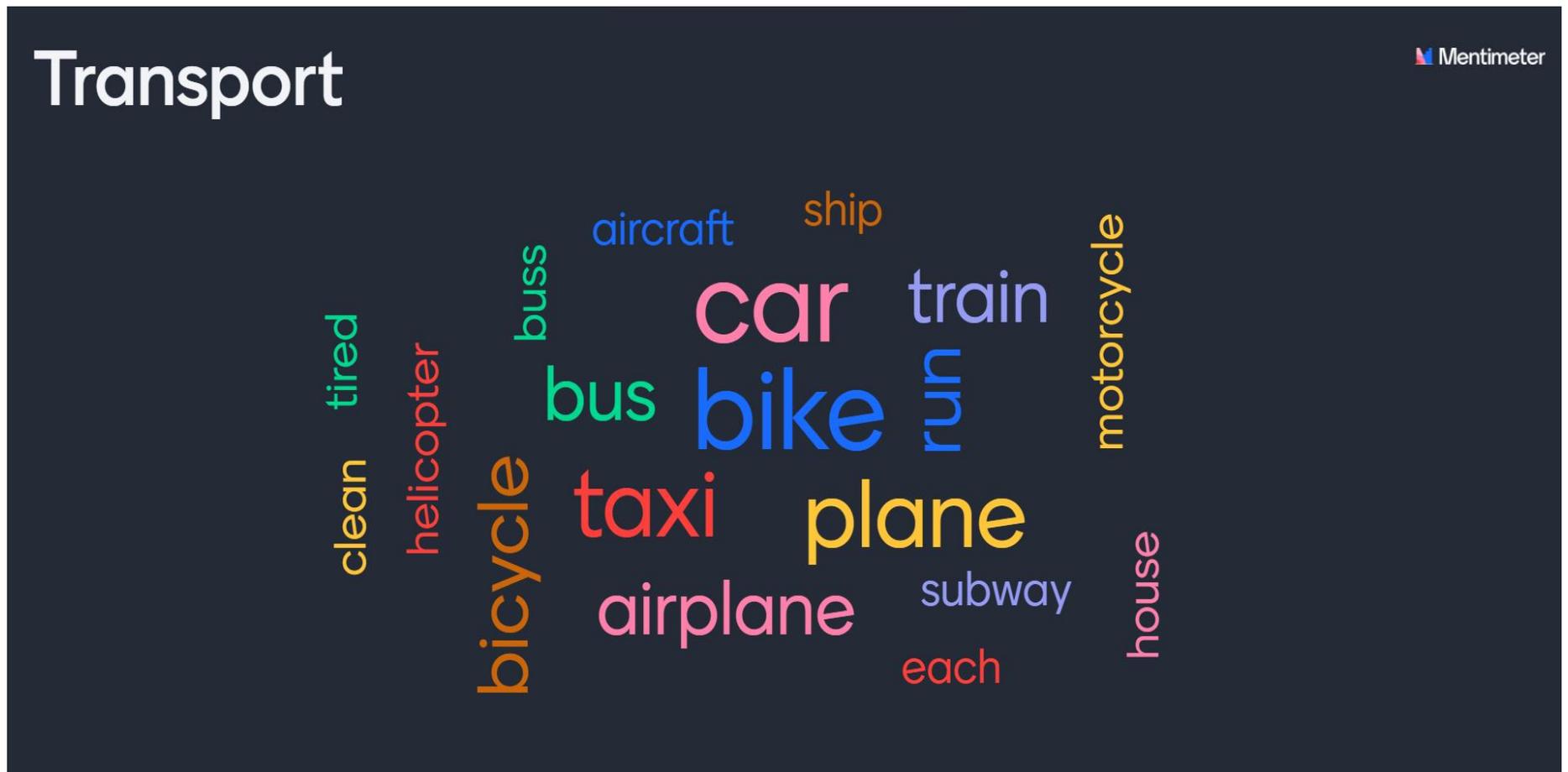
Mentimeter



Photo

1
? ? ? ?

Session 8:



Session 8:

Good things vs bad things.



you should participate a lot.

You shouldn't be quiet

You should use your cam.

You shouldn't have your mic on all the time.

You should be more independent in your studies
You should look for further information online
You shouldn't watch videos during your classes

You should raise your hand to participate in class

We should focus on the class not opening other webpages, we shouldn't stay silent when the teachers ask for participation