



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Del Rio Tataje, Priscilla Margaret (ORCID 0000-0001-6349-9644)

ASESORA:

Mg. Mendoza Chávez, Guissela Vanessa (ORCID: 0000-0001-5883-9712)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada:

A Dios por bendecirme y estar presente siempre en mi vida.

A mis hijos porque su cariño y afecto son los detonantes de mi esfuerzo y de mis ganas de buscar lo mejor para ellos.

A mi esposo por su gran apoyo, por echarme una mano cuando más necesitaba de él.

A mi padre por mostrarme el camino de la superación.

A mi madre por su insistencia, por su apoyo con mis hijos, y por decirme siempre que yo si podía terminar mi carrera a pesar de mis múltiples actividades.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, por permitirme realizar mi gran sueño, mi titulación

A mi asesora de tesis por sus sabias orientaciones.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	34

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la funcionalidad familiar y agresividad	20
Tabla 2: Prueba de correlación Rho de Spearman entre funcionalidad familiar y agresividad	20
Tabla 3: Prueba de correlación Rho de Spearman entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal	21
Tabla 4: Prueba de correlación Rho de Spearman entre funcionalidad familiar Y la dimensión agresividad física.	22
Tabla 5: Prueba de correlación Rho de Spearman entre funcionalidad familiar y la dimensión ira.	22
Tabla 6: Prueba de correlación Rho de Spearman entre funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad	23
Tabla 7: Prueba de correlación Rho de Spearman entre funcionalidad y agresividad según sexo	23
Tabla 8: Descripción de los niveles de la variable funcionalidad familiar	24
Tabla 9: Descripción de los niveles de la variable agresividad	25
Tabla 10: Matriz de consistencia	36
Tabla 11: Operalización de las variables	37
Tabla 12: Confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de funcionalidad familiar APGAR	50
Tabla 13: Análisis de validez Item-test de funcionalidad familiar APGAR	50
Tabla 14: Confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de la Escala de agresividad de Buss y Perry	50
Tabla 15: Análisis de validez Item-test de la Escala de agresividad de Buss y Perry	51

RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa particular Redención – Tinguña - Ica, 2020. La muestra se conformó por 73 estudiantes, para lo cual el tipo de investigación fue correlacional y el diseño no experimental de corte transversal.

Los instrumentos empleados fueron; Cuestionario de APGAR familiar y el Cuestionario de Agresividad. Los resultados evidencian que la variable funcionalidad familiar se correlaciona de manera significativa e indirecta y con grado bajo con la variable agresividad. Así mismo; funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal se correlacionan de manera indirecta y significativa con un grado de relacion baja. También tenemos la correlación significativa e indirecta entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física con un grado de relacion baja. Seguido tenemos la correlación significativa e indirecta entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión ira con un grado de relacion baja. Por último, tenemos que no se encuentra correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad, se concluye que a mayor presencia de funcionalidad familiar menor agresividad (verbal, física, ira) sin embargo no existe relacion con la dimensión hostilidad.

Palabra clave: funcionalidad familiar, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between family functionality and aggressiveness in students of the particular Educational Institution Redención - Tinguiña - Ica, 2020. The sample was made up of 73 students, for which the type of research was correlational and the design was non-experimental cross section.

The instruments used were; Family APGAR Questionnaire and the Aggression Questionnaire. The results show that the family functionality variable is correlated significantly and indirectly and with a low degree with the aggressiveness variable. Likewise; Family functionality and the verbal aggressiveness dimension are indirectly and significantly correlated with a low degree of relationship. We also have a significant and indirect correlation between family functionality and the physical aggressiveness dimension with a low degree of relationship. Next, we have the significant and indirect correlation between the family functionality variable and the anger dimension with a low degree of relationship. Finally, we have that there is no correlation between the family functionality variable and the hostility dimension, it is concluded that the greater the presence of family functionality, the less aggressiveness (verbal, physical, anger), however there is no relationship with the hostility dimension.

Keywords: family functionality, aggressiveness, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

Es indiscutible que las familias de estos tiempos han cambiado enormemente, las diversas situaciones que se presentan hoy en día como la situación económica, la tecnología, el mundo cambiante en el que habitamos, han hecho más evidente la existencia de dos sistemas familiares en el cual los extremos que se evidencian en estos, no permiten que se den límites o parámetros claros por ende no puede regular adecuadamente la conducta de cada uno de sus miembros. A esto se suman otros factores como el divorcio, la violencia familiar que pueden desencadenar inestabilidad emocional como rencor, ira o agresividad en sus miembros, fundamentalmente en los hijos (Minuchin & Fischman, 1984).

Al respecto Nizama (2020), señala que en estos tiempos modernos la mayoría de las familias peruanas son disfuncionales, donde hay permanente conflicto y abusos generando trastornos mentales a futuro en los hijos, esta disfuncionalidad origina en ellos sentimientos de soledad, incompreensión, rencor, vacío espiritual que podrían provocar trastornos de conducta y comportamiento

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) plantea que pubertad es el inicio de la adolescencia incluyendo en esta etapa a personas entre los 10 y 13 años. Es aquí donde se inicia el desarrollo biológico y físico como preámbulo a la adolescencia. También plantea que la adolescencia es el tiempo establecido aproximadamente entre los 13 y los 19 años donde el ser humano se desarrolla físicamente de manera acelerada y sufre muchos cambios producto de los procesos biológico que se iniciaron en la pubertad. Lo anteriormente señalado indica que los procesos biológicos que suceden en la adolescencia son generales, pero, la duración y las características varían en relación a cada individuo.

La adolescencia es el tiempo en el que el ser humano se prepara para la edad adulta, y a los múltiples cambios físicos, sexuales se suman los cambios psicológicos. Estos cambios psicológicos adquieren gran importancia ya que origina el anhelo de ser

independientes social y económicamente, ser aprobados y reconocidos por los demás, contar con aptitudes necesarias para fijar relaciones de adulto y asumirlas.

La familia como eje primordial de la sociedad. Según Vidal (1991): explica que la familia está formada por una red de relaciones que tienen entre sí vínculos estrechos, en donde cada miembro se desarrolla a través del tiempo, los conflictos, los cambios las experiencias y fundamentalmente las normas establecidas. Esto indica que los vínculos familiares son el origen para el desenvolvimiento emocional y social de cada uno de sus miembros y los preparan para poder afrontar cambios internos o externos que puedan llevarlo a modificaciones estructurales y funcionales.

Esta simultaneidad de funcionamientos infantiles y adultos en su mundo interno muchas veces desencadena en crisis originando cambio de conductas y comportamientos, dando lugar a confusiones en el diálogo con los adolescentes.

Una de las relaciones que ejerce efecto especial sobre la conducta y comportamiento del adolescente, es la relación con sus padres y su familia en sí, y dependerá en gran medida la existencia o carencia del vínculo – afectuoso, para desencadenar o no trastornos en múltiples áreas, principalmente comportamientos agresivos y lesivos.

A nivel internacional la OMS (2016) refirió que aproximadamente se dan cada año 200,000 homicidios, de los cuales el 83% tanto de víctimas como de victimarios son varones que oscilan entre los 10 y 29 años. La OMS califica a los homicidios como consecuencias de una serie de actos que no han sido erradicados en su debido momento o de factores de riesgo que no se han tomado en cuenta en la escuela, pero sobre todo en la familia.

En una investigación realizada en Colombia se ha dado a conocer que escolares que pertenecen a familias disfuncionales presentaron mayor índice de abandono escolar y son propensos a presentar varias conductas de riesgo. La Revista Científica Salud

Uninorte (2017), en un estudio sobre funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial encontró que el 83% de los escolares encuestados que presentan conductas de riesgo son varones de 11 años y presentan conductas de violencia escolar.

A nivel nacional el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2008) indica que el 52.5% de los padres de familia utilizan como forma de educar a sus hijos el castigo físico y psicológico, teniendo la idea de que de esta manera logran mejorar la conducta de sus hijos. Esta forma de dirigir la conducta de los hijos genera en ellos necesidad de relacionarse con grupos con las mismas características, presentando también conductas agresivas.

El INEI (2019) informa que el Perú tiene una población de 9652000 (nueve millones seiscientos cincuenta y dos mil) (100%) niños, niñas y adolescentes que abarcan desde los 0 hasta los 17 años”.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP, 2019), En el año 2019 Los Centros de Emergencia Mujer durante los meses de enero a setiembre atendieron 40204 casos de violencia, ya sea física, psicológica, económica y sexual, ejercida contra niños, niñas y adolescentes. Esto corresponde al 0.42% del total.

De todos los casos de violencia reportados contra niños, niñas y adolescentes el 0.1% fueron casos de violencia física, siendo Ica una de las 10 regiones con más casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes.

En la región de Ica la problemática familiar se ha incrementado hace algunos años atrás debido a diferencias entre los miembros, agresiones y abandonos que degradan el ambiente armonioso que debería de existir en una familia para que el niño pueda crecer sin evidenciar emociones, sentimiento o pensamientos rencorosos contenidos que pudieran salir a flote agresivamente en una situación determinada. El gobierno

regional de Ica (GORE Ica, 2012-2021) refiere que los talleres realizados por el equipo técnico encargado de elaborar el plan de fortalecimiento a las familias recogieron información y pudieron determinar con los resultados que en la provincia de Ica uno de los ejes principales de la problemática familiar es la conducta inadecuada de los padres, seguido de su ausencia por muchas horas de trabajo y esto tuvo como consecuencia la exposición de los hijos a los juegos violentos en redes y a los medios de comunicación con programas de contenido no apto para menores, manifestando estas conductas en el propio hogar y las escuelas.

Tomando en cuenta esta información, se presenta la problemática de la investigación con la siguiente pregunta ¿Existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020?

Por tal motivo la justificación es proporcionar a la realidad el conocimiento sobre el lazo que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes debido a toda la problemática familiar que estos afrontan hoy en día. Además, tomando en cuenta la información recogidas en nuestra provincia y en la región por el GORE Ica, esta base teórica presentada explicará las relaciones perjudiciales que no se logran frenar en primera instancia. Por lo tanto, con los resultados se pretende hacer un llamado a la reflexión de los padres y adolescentes además proponer la implementación de talleres donde se les enseñe estrategias para el buen trato a los hijos, enseñándoles a elaborar un horario de actividades que les permita armonizar el tiempo que necesitan para el trabajo y el que deben compartir con sus hijos, de esta manera poder disminuir la problemática familiar que origina agresividad en los hijos y crear el vínculo afectivo.

Con todo lo expuesto anteriormente el objetivo general es: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020.

Siendo necesarios los objetivos específicos siguientes:

- 1) Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.
- 2) Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.
- 3) Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la ira en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.
- 4) Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.
- 5) Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad según el sexo
- 6) Identificar los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.
- 7) Identificar los niveles de agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.

Se plantea como hipótesis general: La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la agresividad estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020

Las hipótesis específicas son:

- 1) La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.
- 2) La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.
- 3) La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la ira en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.
- 4) La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.

5) La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la agresividad según el sexo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.

II. MARCO TEÓRICO

Para entender mejor los datos en los que se demuestra funcionalidad familiar y agresividad se considera las siguientes investigaciones.

Moratto et al. (2017) realizó investigaciones en Colombia, con la intención de señalar el vínculo entre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar en 2421 alumnos de algunos colegios, emplearon la metodología correlacional, para medir las variables utilizaron la Escala de Clima Escolar, Apgar Familiar y CIE-A, obtuvieron una relación significativa entre clima escolar inadecuado y alta intimidación escolar.

Paternina y Pereira (2017) investigaron el grado de funcionalidad familiar y las funciones familiares de alumnos con comportamientos de riesgo antisocial en 440 escolares de un colegio, emplearon la metodología cuantitativa de corte trasversal descriptivo, utilizaron FF-SIL y Comportamientos Agresivos y Prosociales COPRAG, obtuvieron que estudiantes de familias disfuncionales están frecuentemente vinculados a pandillas y mostraban ausentismo escolar.

En Ecuador Saravia (2017) quiso precisar la afinidad entre funcionalidad familiar y hostilidad en 65 adolescentes, uso el método correlacional, para medir las variables se aplicó funcionamiento Familiar FFSIL y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, obtuvo resultando el lazo significativo entre niveles de funcionamiento familiar y hostilidad.

En el Perú Ríos (2020) indagó la conexión entre el funcionamiento familiar y agresividad en 52 escolares, empleo la metodología correlacional, para medir las variables se utilizó funcionamiento familiar FFSIL y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, obtuvo como resultado la relación significativa entre en funcionamiento familiar y la conducta agresiva.

Rigail (2020) identificó la afinidad de funcionalidad familiar y conductas agresivas en 548 escolares de un colegio del Callao, para obtener los resultados aplicó Escala familiar APGAR y el instrumento de agresividad de Andreu et al. adaptado a nivel nacional por Matalinares et al., obtuvieron como resultado conexión inversa entre la primera variable y las dimensiones de la segunda variable, sin embargo, la asociación es estadísticamente significativa en ira y hostilidad.

Junco (2019) consideró establecer las conductas agresivas en 120 alumnos de un colegio secundario de Huacho, para conseguir sus resultados empleó el instrumento de Buss y Perry (AQ) y la observación no estructurada, obtuvo como resultado que, si existe agresividad física en un nivel medio, si existe agresividad verbal en un nivel medio, si existe hostilidad entre los estudiantes en un nivel medio, y si existe ira entre los estudiantes en un nivel medio.

Mercado y Zavaleta (2019) tuvieron como objetivo indagar el lazo entre funcionalidad familiar e ira-hostilidad a 518 alumnos de 3 colegios de Trujillo, aplicaron Escala de APGAR y El Inventario Multicultural de la Expresión de la Ira y Hostilidad resultando la relación inversa entre la primera variable y la ira, mientras sea mayor el índice de funcionalidad menor es la expresión de la ira.

Flores (2018) vinculó funcionalidad familiar y agresividad en 284 colegiales de instituciones secundarias estatales y particulares, aplicó APGAR Familiar, el resultado fue relación inversa entre las variables. Evidenciando que cuando más alto es la funcionalidad familiar presentaran menos conductas agresivas.

Alva (2017) tuvo como objetivo determinar el vínculo existente entre funcionalidad familiar e indicadores emocionales en 33 escolares de un colegio, para medir las variables usaron Funcionamiento Familiar FFSIL y Test de la Figura Humana (DFH), obtuvieron como resultado la no existencia de vínculo vínculo entre funcionalidad familiar e indicadores emocionales.

Velezmoro (2017) consideró analizar el lazo entre funcional familiar y agresividad en 1852 escolares limeños, utilizó para medir variables APGAR familiar y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, obtuvo como resultado la relación significativa entre funcionalidad y agresividad.

Para darle sustento a las variables, se identificó base teórica para entender la problemática. Una definición que explica la funcionalidad familiar es el dado por Ortega, De la Cuesta y Díaz (1999), refiere que el funcionamiento familiar es el equilibrio que existe entre las diversas dimensiones o situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, permitiendo así la armonía familiar. Si se logra mantener el equilibrio en la familia ante diversas situaciones cotidianas entre los intereses y necesidades individuales entonces podríamos decir que existen funcionalidad. Pero si la familia no ha establecido normas, roles, responsabilidades y límites claros entonces ante situaciones cotidianas no existirá valor por el otro y se producirá una disfuncionalidad. Smilkstein (1978) explica que la funcionalidad familia está referida a la facultad que tienen cada integrante de la familia para decidir y asumir responsabilidades pudiendo dar solución adecuada a los problemas que se presentan.

Una teoría que podría explicar ambas variables es la teoría del aprendizaje social de Bandura (1975) quien resalta la importancia del entorno social como ámbito de adquisición de conductas agresivas. Refiere que aprendemos por la observación de otros modelos y porque existen mecanismos que las refuerzan, considera que los principales agentes influenciadores agresivos son la familia, los agentes subculturales y los modelamientos simbólicos que al ser observados y procesados (eventos mentales) en la persona, si son reforzados se imitan.

Esta teoría nos explica como las conductas y actitudes de niños y adultos se van adquiriendo según lo que observan en su entorno. Siendo los pequeños mayormente

influenciados a imitan las acciones de sus progenitores y las hacen suyas. Los púberes y adolescentes que también son influenciados por la familia, pero tienden con mayor fuerza a adoptar conductas observadas como modas, manías, gestos de los programas de televisión o de las acciones de sus pares. En el caso de los adultos también están rodeados de constantes estímulos que al ser observados en una multitud ejerce fuerza e impulsa a la persona a realizar dicha acción convirtiéndose en algo normal siendo capaz de repetirla en algún momento dependiendo la situación. Todo lo mencionado se considera como mecanismos que originan la agresión ya que resalta el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa. Si estas acciones agresivas son reforzadas y justificadas influyen a que se propicie la acción negativa. Esta puede mantenerse si son comparadas con agresiones de mayor gravedad, deshumanización de la víctima.

La propuesta de Bandura ha sido utilizada para explicar las consecuencias de la violencia en una familia agresiva y el riesgo para la violencia posterior, la exposición a imágenes violentas a través de los medios, y como a pesar de todo, no se considera la alta probabilidad de que esta circunstancia suceda posteriormente.

La interacción entre los miembros de la familia y la conducta impositiva y de dominación de los padres configuran en los hijos pautas agresivas tanto de forma verbal como física.

El modelo estructural definido por Minuchin (1974) sostiene que las formas de interacción de los integrantes de la familia se basan fundamentalmente en normas o reglas establecidas que moderan el comportamiento de cada integrante de la familia estableciendo de qué manera, cuando y con quien relacionarse. Este sistema familiar desempeña sus funciones a través de sub sistemas que están organizados a través de límites claros y flexibles permitiendo la buena comunicación, aceptando y respetando a cada uno de los miembros sin dejar de lado las normas existentes,

jerarquía claras y definidas que permite establecer roles que desempeñan tanto los padres como los hijos. Todo esto permite mantener el equilibrio familiar.

Minuchin (1984) establece la funcionalidad familiar cuando los miembros se desenvuelven dentro de las pautas transaccionales establecidas, pero también cuando se adaptan a circunstancias cambiantes y saben resolver el problema de manera adecuada, cuando saben hacer frente a las etapas del ciclo de vida familiar, logran la madurez cada uno de sus miembros, con el fin de bienestar para todos. Se evidencia disfuncionalidad familiar cuando su estructura familiar esta alterada, cuando su entorno es hostil y estresante, cuando los padres agreden verbal, física o psicológicamente a los hijos o entre los conyugues, cuando se invierten jerarquías y no hay cumplimiento de roles, no existe cumplimiento de normas, comunicación, respeto, es decir no pueden resolver conflictos. Existe desequilibrio familiar.

En ese sentido el autor explica que las patologías o cualquier tipo de comportamientos dependerán de las dinámicas relacionales y en las formas como se estructuren los vínculos dentro de la familia. Los padres deben determinar normas y límites, dejando claro las consecuencias de la ruptura de estas. La familia debería ser sólida para determinar roles y funciones que le permita ser una estructura armoniosa, organizada y flexible para así proteger a cada uno de sus miembros y proporcionar un sentido de pertenencia en el individuo así también entender las diferentes circunstancias o cambios que se presentan en ciclo familiar (p. 91).

En cuanto a la variable agresividad:

Buss (1961), refiere que es una acción externa, abierta, objetiva y observable, es una respuesta constante y penetrantes que brinda estímulos dañinos a otro organismo. Así mismo Buss (1989), en su teoría refiere que la agresividad está compuesta por el dúo fundamental, aquella acción reflexiva inicial motivada por experiencias negativas y emociones contenidas y el movimiento meramente motriz del cuerpo, siendo estos los desencadenantes de comportamientos agresivos, en diversos estilos

tales como físico-verbal, directo indirecto, activo pasivo, incluyendo también la agresión por cólera o por hostilidad.

La teoría psicoanalítica de Freud (1920) llamada teoría de doble instinto, sostuvo que la agresividad está dentro del ser humano, el hombre tiene en su interior un quantum de energía orientada a la destructividad la cual debe ser liberada por el ser humano al exterior como impulso de agresión y de destrucción, a raíz de la pulsión de muerte que se contrapone a eros (pulsión de vida). Si esta no es expresada al exterior ocurre la autodestrucción del hombre, debido a que la agresión es internalizada al lugar de donde procede; contra el propio yo.

La teoría de la frustración – agresión de Dollard et al. (1939) expresa que cualquier elemento que impide conseguir una meta origina frustración y esta a su vez agresión que puede ser física o verbal. Es decir, para los autores es la agresión una respuesta normal ante la impotencia de no poder conseguir lo que se esperaba y solamente mediante una respuesta agresiva se puede reducir.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, de acuerdo a Salkind (citado por Bernal, 2010) porque especifica los detalles de la situación o suceso de estudio y expresa la conexión entre las variables sin considerar que una influye en la otra.

Diseño

No experimental trasversal, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) porque analiza, evalúa y describe las variables en un tiempo determinado. Es decir, no se manipularon las variables y se recolectó la información en un tiempo específico.

3.2. Variables y Operacionalización.

Para la operacionalización de las variables funcionalidad familiar y agresividad revisar anexo 2

3.3. Población y Muestra

Población: Está constituida por un conjunto de 73 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.

Criterios de inclusión

Adolescentes de ambos sexos que recibieron el consentimiento de su apoderado

Adolescentes que estudien en el colegio Redención.

Adolescentes entre 11 y 17 años de edad

Criterios de exclusión

Adolescentes de ambos sexos que no recibieron la autorización de su apoderado

Adolescentes que no estudien en el colegio

Adolescentes que no se encuentran dentro del rango de edad

Muestra: Son partes de la población que se escogen para recoger información y estudiarla y pueda aportar al desarrollo de la investigación (Bernal, 2010)

La muestra de estudio estuvo conformada por 73 estudiantes del nivel secundario del colegio Redención.

La muestra estará comprendida por la misma cantidad de la población por ello se realizó un censo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta. Tamayo y Tamayo (2008: 24), explica que la encuesta permite resolver problemas determinando la vinculación entre un fenómeno y la frecuencia de aparición de este mismo, es decir la relación entre las variables y la regularidad con la que se presentan, siendo importante que la información sea recogida de manera ordenada, organizada y minuciosa garantizando así la severidad de los datos.

Los instrumentos seleccionados fueron pruebas que evalúan las dos variables investigadas, el primero compete a la evaluación de la funcionalidad familiar en una población de estudiantes para medir la relación del ambiente familiar en conductas que ellos demuestran. El segundo aspecto corresponde a la medición de la agresividad que presentan los estudiantes, con diversas dimensiones que permiten identificar la frecuencia en la que se presentaron. Estos instrumentos corresponden a cuestionarios:

Ficha técnica de la variable de funcionalidad familiar

Nombre	: Cuestionario de APGAR familiar
Autores	: Dr. Gabriel Smilkstein
Año	: 1978
Procedencia	: Universidad de Washington
Adaptación	: Castilla, et. al 2014 - Perú
Número de ítems	: 05

Administración : individual - grupal
Tiempo : 15 minutos
Dimensiones : No presenta.
Esc. De medición : Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre.

Reseña histórica.

Para Smilkstein (1978) creo el APGAR familiar con el fin de evaluar la función de la familia, que fuera entendible por todo tipo de personas, que fuera fácil de aplicar en diferentes estratos, contextos socioeconómicos y en corto tiempo. Enfocándose en la percepción de la funcionalidad familiar por cada miembro de la familia. Considera que una familia es funcional cuando tiene los recursos para poder solucionar problemas estresantes con la cooperación de cada uno y el compromiso de atender las necesidades que se les presente.

Consignación de aplicación.

Se indica a los estudiantes, leer cada indicador y marcar el grado con el cual se encuentren de acuerdo o en desacuerdo con las situaciones establecidas.

Calificación del instrumento.

Se obtiene la puntuación directa al realizar la suma de cada dimensión y posteriormente obtener el puntaje general para su interpretación

Propiedades psicométricas originales

Los valores que posee el instrumento Smilkstein (1978) en la versión original, demuestran que el coeficiente de alfa de Cronbach es de 0.84, valores que representan una alta confiabilidad.

Propiedades psicométricas peruanas

Las investigaciones de Castillo et al. presentan los resultados alfa de Cronbach para todos los ítems por separado, donde cada uno de los valores alfa son

significativos, oscilando entre .718 a .763. Para la escala total una consistencia interna moderada ($\alpha=.785$).

Propiedades psicométricas del piloto.

Para confirmar los resultados se aplicó una prueba piloto a 50 estudiantes en donde se obtuvo en la escala general .775 para el APGAR Familiar, mostrando un nivel adecuado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Mientras que en la validez de Item-Test (Kline, 1993) señala que los datos obtenidos son superiores a .20 lo cual, se considera como aceptable correlación. Los valores de la correlación ítem – test oscilan entre .692 a .780 lo cual indica que deben permanecer en el test pues sus coeficientes si se ajustan al criterio para mayor especificación ver la tabla nº 13

Ficha técnica de la variable de agresividad

Nombre	: Cuestionario de agresividad (Aggression Questionnaire) (AQ)
Autores	: Buss y Perry
Año	: 1992
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación	: María Matalinares et al. (2012) adaptado al Perú
Numero de ítems	: 29
Administración	: Individual - Grupal
Tiempo	: 15 minutos – 20 minutos
Dimensiones	: Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.
Esc. De medición	: CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero para mí CV = Completamente verdadero para mí

Reseña histórica

Los estudios de Buss sobre agresividad fueron la base para la construcción de este cuestionario. Fue con Perry mientras enseñaba en la universidad de Texas, con quien diseño la escala denominada Agresion Cuestionnaire (AQ) basándose en criterios psicométricos. En primer lugar, los autores proponen una escala de seis factores que determine la magnitud de la agresividad: resentimiento, hostilidad, agresividad indirecta, agresividad verbal, agresividad física e ira, luego aplicaron la técnica estadística de reducción de datos para explicar las correlaciones de las variables quedando como resultado solo 4 dimensiones. Teniendo como fin brindar una alternativa sencilla para cuantificar la agresividad

Los autores del instrumento son de nacionalidad estadounidense, fue adaptada al español por Andreu, Peña y Graña (2002), este instrumento está diseñado para adolescentes de 10 a 19 años.

Consignación de aplicación.

Se explica a los estudiantes, leer cada indicador y marcar el grado con el cual se encuentren de acuerdo o en desacuerdo con las situaciones establecidas.

Calificación del instrumento.

Se obtiene la puntuación directa al realizar la suma de cada dimensión y posteriormente obtener el puntaje general para su interpretación

Propiedades psicométricas originales

Los valores de confiabilidad que alcanzó el instrumento Agresividad (1992) en la versión original de Andreu, Peña y Graña (2002), según alfa de cronbach escala total 0.836, y para las sub escalas los rangos son menores, oscilando entre agresión física 0.683, agresión verbal 0.565, ira 0.552 y hostilidad 0.650.

Propiedades psicométricas peruana

Los resultados obtenidos por Matalinares et al. (2012) demuestran que según Alfa de Cronbach la escala total 0.836, considerándola alta, y en su sub escalas agresión física 0.683, agresión verbal 0.565, ira 0.552, y hostilidad 0.650

Propiedades psicométricas del piloto

Se obtuvo como resultado que todos los ítems cumplen con lo establecido pues los coeficientes son mayores al criterio empírico solicitado (Kline, 2014). Los valores de la correlación validez Item-Test oscilan entre 0,156 a 0,825 lo cual indica que deben permanecer en el test pues sus coeficientes si se ajustan al criterio. Sin embargo, hay 5 Items con valores diferentes a .20, pero debido a que la confiabilidad de las dimensiones como de la escala total son altos no se eliminó ninguno (Ver tabla 15). En cuanto a los niveles de confiabilidad según el Alfa de Cronbach de cada uno de las dimensiones oscilan entre .731 y .767, y el alfa del Cronbach del test total que es .842, mostrando un nivel adecuado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.5. Procedimientos

Primero se realizó la selección de las pruebas que se emplearan para evaluar las variables de estudio, seguido se envió la solicitud de a los autores de los instrumentos para hacer uso de las escalas con fines académicos, luego se solicitó permiso a una institución educativa para realizar el estudio piloto y para el estudio final se realizó una encuesta virtual que incluía el consentimiento informado para los padres y los instrumentos que se aplicaron. Con la evaluación realizada se procedió armar una base de datos para finalmente realizar el estudio y explicación de los resultados obtenidos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se evaluó validez de contenido con la prueba de Item-test, también, se ratificó la capacidad del ítem para desempeñar su función con el coeficiente de Alfa de

Cronbach para prevenir errores (Monje, 2011). Se empleó el programa estadístico SPSS 22 donde se efectuó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, además se empleó el coeficiente Rho de Spearman (r_s) para la correlación estadística pues, los datos no se ajustaron a una distribución normal. Por último, se realizó el análisis de la estadística descriptiva, se establecieron niveles de funcionalidad familiar y agresividad en alumnos, organizados en frecuencias y porcentajes.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos establecidos en el código American Psychological Association (APA) se basan en el respeto, el beneficio y la justicia. Por eso, para esta investigación se solicitó autorización al director del centro educativo particular Redención. Se consideró el consentimiento informado en el formulario web que se utilizó para aplicar los instrumentos. Se aclaró a los participantes el motivo de la investigación dejando a su decisión si participar o no en el desarrollo del cuestionario. Así mismo se les explicó cómo desarrollarlo.

Además, se consideró el derecho de privacidad de los participantes referidos a mantener en reserva la información obtenida para la investigación, caso clínico, informes verbales o escritos, teniendo mucho cuidado de no mostrar la identidad de la persona. Debiendo el profesional ser responsable de manejar los resultados con mucha cautela salvaguardando el secreto del encuestado, teniendo claro que solo puede mostrar la información con autorización precisa del sujeto quien la brinda. Por último, se considera los principios bioéticos dirigidos a; la autonomía del participante, el principio de no maleficencia del profesional al cuidar la información brindada, la beneficencia de la población al conocer los resultados y el principio de justicia ya que entre todos los participantes no se genera ningún tipo de discriminación (Gómez, 2015).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de Shapiro Wilk para funcionamiento familiar y agresividad

	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	.948	73	.005
Verbal	.969	73	.009
Física	.984	73	.005
Ira	.978	73	.037
Hostilidad	.989	73	.002
Agresividad	.987	73	.000

En la tabla 1, se observa los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, al respecto se puede detallar que, todas las dimensiones de agresividad y el total de funcionalidad familiar se ajustan a una distribución no normal, esto debido a que el nivel de significancia obtiene un $p < .05$. En consecuencia, se utilizarán estadísticos no paramétricos para su análisis es decir Rho de Spearman (r_s) para las correlaciones.

Tabla 2

Relación entre funcionalidad familiar y agresividad

<i>n=73</i>		Agresividad
	r_s	-,369**
Funcionalidad familiar	p	.001
	TE	.136

Nota: n=muestra, r_s =coeficiente de correlación de Spearman, p =probabilidad de significancia, TE =tamaño del efecto.

En la tabla 2, se aprecia que, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, existe relación estadísticamente significativa de tendencia negativa y con un grado de relación baja ($r_s = -.369$; $p = .001$) entre la variable funcionalidad familiar y agresividad, donde el

tamaño de efecto indica que está por debajo del valor esperado .20 (Domínguez, 2016). Este resultado indica entonces que, en el caso de la muestra estudiada si existe relación entre ambas.

Tabla 3

Relación entre funcionalidad familiar y agresividad verbal

<i>n=73</i>		Agresividad verbal
	<i>r_s</i>	-,243*
Funcionalidad familiar	<i>p</i>	.038
	<i>TE</i>	.059

Nota: n=muestra, rs=coeficiente de correlación de Spearman, p=probabilidad de significancia, TE=tamaño del efecto.

La tabla 3, muestra que, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, existe relación significativa de tendencia negativa y con un grado de relación baja ($r_s = -.243$; $p = .038$) entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal, donde el tamaño de efecto indica que está por debajo del valor esperado .20 (Domínguez, 2016). Este resultado indica entonces que, en el caso de la muestra estudiada si existe relación entre ambas.

Tabla 4

Relación entre funcionalidad familiar y agresividad física

<i>n</i> =73		Agresividad física
	<i>r_s</i>	-,281*
Funcionalidad familiar	<i>p</i>	.016
	<i>TE</i>	.078

Nota: *n*=muestra, *r_s*=coeficiente de correlación de Spearman, *p*=probabilidad de significancia, *TE*=tamaño del efecto.

En a tabla 4, se aprecia que, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, existe relación significativa de tendencia negativa y con un grado de relación baja ($r_s = -.281$; $p = .016$) entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física, donde el tamaño de efecto indica que está por debajo del valor esperado .20 (Domínguez, 2016). Este resultado indica entonces que, en el caso de la muestra estudiada si existe relación entre ambas.

Tabla 5

Relación entre funcionalidad familiar e ira

<i>n</i> =73		Ira
	<i>r_s</i>	-,342**
Funcionalidad familiar	<i>p</i>	.003
	<i>TE</i>	.116

Nota: *n*=muestra, *r_s*=coeficiente de correlación de Spearman, *p*=probabilidad de significancia, *TE*=tamaño del efecto.

En la tabla 5, se aprecia que, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, existe relación estadísticamente significativa de tendencia negativa y con un grado de relación baja ($r_s = -.342$; $p = .003$) entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión ira, donde el tamaño de efecto indica que está por debajo del valor esperado .20 (Domínguez,

2016). Este resultado indica entonces que, en el caso de la muestra estudiada si existe relación entre ambas.

Tabla 6

Relación entre funcionalidad familiar y hostilidad

n=73		Hostilidad
	r_s	-,180
Funcionalidad familiar	p	.127
	TE	.032

Nota: n=muestra, r_s =coeficiente de correlación de Spearman, p =probabilidad de significancia, TE =tamaño del efecto.

En la tabla 6, se aprecia que, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, no existe relación significativa ($r_s = -.180$; $p = .127$) entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad, donde el tamaño de efecto indica que está por debajo del valor esperado .20 (Domínguez, 2016). Este resultado indica entonces que, en el caso de la muestra estudiada no existe relación entre ambas.

Tabla 7

Relacion entre funcionalidad familiar y agresividad según sexo

n=73			AGRESIVIDAD	
			r_s	-,466**
	Femenino	44	p	.001
FUNCIONAMIENTO			TE	.217
FAMILIAR			r_s	-.221
	Masculino	29	p	.250
			TE	.048

Nota: n=muestra, r_s =coeficiente de correlación de Spearman, p =probabilidad de significancia, TE =tamaño del efecto.

La tabla 7, presenta el análisis de la correlación de Spearman entre funcionamiento familiar y agresividad según el sexo, donde encontramos relación altamente significativa, con tendencia negativa y de grado bajo (r_s : $-.466$; $p = .001$) en el caso del sexo femenino. Por otro lado, en el caso de los varones encontramos relación no significativa (r_s : $-.221$; $p = .250$), donde en todas las puntuaciones el tamaño de efecto indica que está por debajo del valor esperado $.20$ (Domínguez, 2016).

Tabla 8

Niveles de la variable funcionalidad familiar

Niveles	Funcionalidad familiar	
	<i>f</i>	%
Bajo	14	19.18
Moderado	39	53.42
Alto	20	27.40
Total	73	100.00

En la tabla 8, se puede apreciar que el 53.42% (39) de la muestra se encuentra en un nivel moderado, seguido de un 27.40% (20) se encuentra en un nivel alto, así mismo encontramos que el 19.18% (14) de la muestra se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 9

Niveles de la variable agresividad

Niveles	Agresividad	
	<i>f</i>	%

Bajo	16	21.92
Moderado	38	52.05
Alto	19	26.03
Total	73	100.00

En la tabla 9, se puede apreciar que el 52.05% (38) de la muestra se encuentra en un nivel moderado, seguido de un 26.03% (19) se encuentra en un nivel alto, así mismo encontramos que el 21.92% (16) de la muestra se encuentra en un nivel bajo.

V. DISCUSION

El objetivo general buscó relacionar la variable funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, los resultados dieron a entender que, las variables, tienen una relación significativa de tendencia negativa y con un grado de relación baja, es decir con el aumento o disminución de la primera variable nos indica el comportamiento agresivo de los adolescentes, estos datos se relacionan con los brindados por Flores (2018) quien obtuvo como resultado una relación inversa entre las variables. Concluyendo que a mayor funcionalidad familiar menor agresividad o viceversa. Esta información es reforzada también por la teoría del aprendizaje social de Bandura quien explica como conductas impositivas y dominantes de los padres característicos de familias disfuncionales establecen en los hijos pautas agresivas que ellos aplican con su entorno ante una situación que no puede resolver.

En el primer objetivo específico se determinó la relación que existe entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario las deliberaciones que se obtuvieron muestran que, si existe conexión entre la primera variable y la dimensión agresividad verbal, de tendencia negativa y con un grado de relación baja, lo mencionado nos quiere decir que a menor funcionalidad en las familias de los estudiantes, ellos tienen mayor probabilidad de ser agresivos verbalmente o viceversa. Estos se relacionan con la teoría estructural de Minuchin (1984) que explica la influencia de la familia disfuncional en cada uno de sus miembros y los comportamientos que de ella dependen.

En el segundo objetivo específico se determinó la relación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario, se encontró que si existe relación significativa de tendencia negativa y con un grado de relación baja entre la primera variable y la dimensión agresividad física, esto nos quiere decir que a mayor funcionalidad familiar los estudiantes tienen menor posibilidad de ser agresivos físicamente; los resultados se relacionan con los manifestados por Rigail (2020) quien estableció la relación inversa entre funcionalidad

familiar y conductas agresivas con la diferencia de que su asociación estadística significativa solo se muestra en las dimensiones ira y hostilidad.

En el tercer objetivo específico se estableció la relación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes, los resultados muestran que existe una relación entre la primera variable y la dimensión con un grado bajo; es decir, la funcionalidad familiar se asocia con la ira de los estudiantes de manera indirecta, esto se relaciona con lo expresado por Mercado y Zavaleta (2019) quienes determinaron la relación inversa entre la primera variable y la dimensión ira en adolescentes del nivel secundario.

Para el cuarto objetivo se determinó la relación que existe entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes, los resultados indicaron que no existe relación entre funcionalidad familiar y hostilidad en los alumnos, esto puede deberse a que la dimensión hostilidad es una actitud social de tipo emocional cognitiva asociada al rencor o disgusto que impulsa a la acción reactiva (Buss, 1961) más que a factores externos como los vínculos familiares, lo mencionado difiere con los establecido por Saravia (2017) quien concluyó la relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad. También se diferencia notoriamente con lo determinado por Flores (2018) sobre una relación inversa significativa, indicando que el aumento o disminución de la funcionalidad familiar interfiere en la dimensión hostilidad.

En el quinto objetivo se determinó la relación que existe entre la variable funcionalidad familiar y la agresividad según el sexo, las operaciones finales indicaron que existe relación altamente significativa entre las variables en el caso del sexo femenino. Para el caso del sexo masculino no existe relación entre ambas.

En el sexto objetivo se identificó el nivel de funcionalidad familiar de manera general se encontró que la mayoría de la población presenta una funcionalidad moderada y el

resto de la misma se encuentran distribuidos entre funcionalidad alta y baja; es decir que el mayor porcentaje de familias estudiadas presenta dificultades por incumplimiento de normas establecidas, pero ponen de su parte para manejarlas y evitar perjudicar a sus miembros, en tal sentido estos resultados se diferencian de los expresado por velezmoro (2017) quien reconoció la disfuncionalidad familiar en un nivel normal.

Por último, en el séptimo objetivo se describió el nivel de agresividad, los resultados establecieron que un porcentaje mayor de la población presenta moderados niveles de agresividad y el resto de la población está distribuida entre los niveles bajo y alto, esto puede ser debido a las reacciones incorrectas de los padres al querer hacer cumplir algunas normas que no fueron acatadas por los adolescentes. lo indicado coincide con velezmoro (2017) quien infirió que la mayoría de sus estudiantes se encuentran en un nivel promedio de agresividad.

Para finalizar; dentro de las fortalezas del estudio se rescata la utilización de medios virtuales para llegar a la unidad de análisis ya que se desarrolló en periodo de aislamiento social, y aunque la pandemia dificultó la aplicación se logró superar esta limitación. De tal forma con respecto a las debilidades que se presentaron podemos señalar que el tamaño de la muestra fue pequeño, la aplicación de los instrumentos fue de manera virtual.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: en cuanto al objetivo general, la relación entre funcionalidad familiar y agresividad es significativa indirecta y con grado bajo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica. Es decir que, a mayor funcionalidad familiar, menor agresividad y/o viceversa.

SEGUNDA: específicamente la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal es directa y de grado medio. Se concluye que, a mayor funcionalidad familiar, menor agresividad verbal y/o viceversa.

TERCERA: en cuanto a la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física es indirecta y de grado bajo. Es decir que, a mayor funcionalidad familiar, menor agresividad física y/o viceversa

CUARTA: Se evidenció que la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión ira es indirecta y de grado bajo. A mayor funcionalidad familiar, menor ira y/o viceversa.

QUINTA: en cuanto a la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad no existe relación entre las variables.

SEXTA: en cuanto a la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad según el sexo si existe relación entre las variables para el sexo femenino, pero no existe relación para el sexo masculino.

SÉPTIMA en la variable funcionalidad familiar el porcentaje mayor fue el 53.42% ubicado en el nivel moderado en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica.

OCTAVA: en la variable agresividad el porcentaje mayor fue el 52.02% ubicado en el nivel moderado en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: realizar la aplicación en una muestra más amplia para obtener resultados independientes a posibles sesgos de estudios.

SEGUNDA: sugerir a los directivos de la institución se realicen charlas sobre las consecuencias de una comunicación agresiva entre los miembros de la familia ya que los niños aprenden por imitación de sus padres y luego lo aplican.

TERCERA: aumentar el objetivo específico sobre nivel de agresividad física para determinar el porcentaje de adolescentes que sufren de este tipo de agresividad y así facilitar la identificación de la prevalencia de la variable.

CUARTA: Se recomienda a las autoridades de la institución realizar talleres de manejo de la ira que contribuya a mejorar los vínculos entre estudiantes y sus familias.

QUINTA: Proponer a los directivos que incentiven la armonía familiar mediante actividades grupales deportivas entre padres e hijos.

SEXTA: Recomendar a los tutores del colegio promover los valores de grupo y solidaridad a través de dinámicas de juego entre padre e hijos.

SÉPTIMA: Sugerir a la dirección del colegio realizar una evaluación psicológica al inicio del año, para detectar casos de agresividad

REFERENCIAS

Alva, G (2017) *Funcionalidad familiar e indicadores emocionales en escolares de una institución educativa de Chachapoyas* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1286/Gladiceidy%20Alva%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, M et al. (junio, 2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos redalyc, vol. 4
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf> (P. 22)

Palavecino, S. (diciembre 2015). La agresividad humana y la pulsión de Muerte en la teoría social de Sigmund Freud *Critical.cl*
<https://critica.cl/historia-de-la-ciencia/la-agresividad-humana-y-la-pulsion-de-muerte-en-la-teoria-social-de-sigmund-freud#:~:text=El%20problema%20de%20>

Flores (2018). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25495/Flores_SMF.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Gobierno Regional de Ica (2012-2021) Plan Regional de apoyo y fortalecimiento a las familias - Ica

http://www.regionica.gob.pe/pdf/grds/2012/plan_regional_apoyo_familias.pdf

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2016) La familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos

<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2016/035.html>

Junco (2019). *conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de San*

Bartolomé [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3193>

Minuchin, S. & Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós

https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf

Mercado y Zavaleta (2019). *Funcionalidad familiar e ira y hostilidad en Adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41584/Mercado_CFA_Zavaleta_RMF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minuchin, S (1974) *Familias y terapia familiar*.

<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Moratto, N; Cárdenas, N; Berbesí, D Universidad CES, Medellín (2017) *Clima*

escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia. Redalyc, 15 (1) <https://www.redalyc.org/pdf/801/80149351005.pdf>

Ortega de la Cuesta y Díaz (1999) funcionamiento familiar

<https://danalarcon.com/plantilla-cuestionario-de-funcionamiento-familiar-ff-sil-para-trabajo-social/>

Paternina, D y Pereira, M (2017). *Funcionalidad familiar en escolares con*

comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo.

Revista Científica de Salud Uninorte, Vol. 33, N° 3 (2017).

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/10405>

Saravia (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*

[Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato Ecuador]

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>

Ríos (2020). *funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de primaria institución educativa 20857 santa cruz – vegeta, 2018* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión]
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3768>

Rigail (2020). *funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del callao* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49150/Rigail_AHN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velezmoro, J (2017). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de san Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11215/Velezmoro_AJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vergara, C (2017) Bandura y la teoría del aprendizaje social
<https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

García F.M. Ibáñez, J, Alvira, J (1986) *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación* Editorial Alianza
https://www.academia.edu/29720942/El_an%C3%A1lisis_de_la_realidad_social_M%C3%A9todos_y_t%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_Alianza_Editorial

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020) Desarrollo de la adolescencia

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=

La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%

B1os.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020) Violencia juvenil

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Vidal. (1991) Conflictos psíquicos y Estructura familiar

REPORTE M.A.M.I.S. (2019) Módulo de atención al maltrato infantil de niños niñas y adolescentes en salud (p. 7-8)

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>

ANEXO 1

Tabla 10: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis General	Objetivo General	Instrumentos	Variables e indicadores Dimensiones	Items	Método Tipo y Diseño	
¿Existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020?	<p>La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020</p> <p>Específicos</p> <p>1) La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020</p> <p>2) La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020</p> <p>3) La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la ira en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020</p> <p>4) La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020</p>	<p>Determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020</p> <p>Específicos</p> <p>1) Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020</p> <p>2) Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020</p> <p>3) Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la ira en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020</p> <p>4) Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020</p> <p>5) Identificar los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020</p> <p>6) Identificar los niveles de agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020</p>	<p>Apgar Familiar – Adaptado al Perú por Castilla et al. (2014)</p> <p>Cuestionario de agresividad Adaptado al Perú por Matalinares et al. (2012)</p>	Variable 1: Funcionalidad Familiar	1, 2, 3, 4 y 5	<p>Tipo. Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental - transversal</p> <p>Población: N = 73 n = 73</p>	
				Variable 2: Agresividad			
				Agresividad Física	1,2,3,4,5,6,7,8 y 9		
				Agresividad Verbal	10,11,12,13 y 14		
				Ira	15,16,17,18,19,20,21 y 22		
				Hostilidad	23,24,25,26,27,28 y 29		

ANEXO 2

Tabla 11: Operalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Funcionalidad familiar	Castilla et. al (1978) la funcionalidad familiar promueve el desarrollo de sus miembros.	La variable será medida por El Cuestionario de Apgar familiar	Valora de forma general la funcionalidad familiar	1, 2, 3, 4, 5	ORDINAL: Politomica Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre
Agresividad	Buss y Perry (1965), refiere que la agresividad es una acción externa, abierta, objetiva y observable, es una “respuesta constante y penetrantes que brinda estímulos dañinos a otro organismo”	La variable será medida a través del cuestionario de agresividad adaptado al Perú por Matalinares, y otros, la misma que presenta 4 dimensiones	Física Verbal Ira Hostilidad	Física (1,2,3,4,5,6,7,8 y 9) Verbal (10,11,12,13 y 14) Ira (15,16,17,18,19,20,21 y 22) Hostilidad (23,24,25,26,27,28 y 29)	ORDINAL: Politomica Completamente falso para mí Bastante falso para mí Ni verdadero ni falso para mí Bastante verdadero para mí Completamente verdad para mí

Anexo 03: Instrumento de evaluación

Escala APGAR Familiar

Autor: Smilkstein (1978) Adaptado al Perú por Castilla et al. (2014)

Edad: Sexo: Centro de Estudios:

Grado: Ciudad:

Fecha de Evaluación:

Instrucciones: Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre 4: Siempre

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida					
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza					
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

(Buss y Perry 1992 Adaptado al Perú por Matalinares et al.2012)

Escala de Medición:

1 Completamente falso para mí

2 Bastante falso para mí

3 Ni verdadero ni falso para mí

4 Bastante verdadero para mí

5 Completamente verdadero para mí

Nº	Items	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Físico						
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
4	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
6	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
7	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona					
8	He amenazado a gente que conozco					
9	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas					
Dimensión 2: Verbal						
10	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
11	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
12	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
14	Mis amigos dicen que discuto mucho					
Dimensión 3: Ira						
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida					
16	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					

17	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
18	Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar					
19	Soy una persona apacible					
20	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
21	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
22	Tengo dificultades para controlar mi genio					
Dimensión 4: Hostilidad						
23	A veces soy bastante envidioso					
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
26	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
28	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					

Captura de la portada del formulario virtual

The screenshot shows a Google Forms interface in a web browser. The browser's address bar displays the URL: docs.google.com/forms/d/1hB4suipeUpCYwJE-ht4xdgZeRPqvk7TGookzIVeEa2gl/edit. The form title is "Funcionalidad familiar y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020". Below the title, it says "Descripción del formulario". The form content includes the text "FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA" and the logo of "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO". The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, a search bar with the text "Escribe aquí para buscar", and various application icons. The system tray on the right indicates the time as 21:18 and the date as 26/01/2021.

<https://forms.gle/9f1hEJY1R97dqkWR6>

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

FICHA DE DATOS

1. Fecha de Nacimiento

2. Edad

3. Sexo:

Mujer

Hombre

4. Grado de estudio:

1º

2º

3º

4º

5º

5. Con quien vive el menor:

Mama y Papa

Solo Mamá

Solo papá

Solo hermanos

Solo hermanastros Padraastro(a)

Solo tíos

Solo abuelos

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 15 de Enero de 2021

CARTA INV. -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.
Institución Educativa A.S.E. Redención
Tinguiña

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. DEL RIO TATAJE PRISCILLA MARGARET con DNI N° 40567668 Licenciada en la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002550447 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **Funcionalidad familiar y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de autorización de sellada por la autoridad de la institución educativa donde se ejecutó el estudio piloto.



Tinguiña, 22 diciembre de 2020

CARTA DE AUTORIZACION

YO, Joel Rivera Luna, Director de la I.E. A.SE REDENCION – Tinguiña, Ica acepto y autorizo, que la Sra. Priscilla Del Rio Tataje, para que realice su trabajo de investigación en nuestra institución, cuyo título es: Funcionalidad Familiar Y Agresividad en estudiantes den nivel secundario de una institución educativa privada de ICA 2020.

En esta oportunidad hago propicia la oportunidad para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Anexo 7: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de Psicología.

Instrumento 1:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1273 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 24 de noviembre de 2020

Autor:

- Humberto Castilla, Tomas Caycho, Midori Shimabukuro & Amalia Valdivia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sra. **DEL RIO TATAJE Priscila Margaret**, con DNI 40567668 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002550447, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Funcionalidad familiar y Agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Santísimo Cristo Moreno del quinto ciclo – Ica, 2020**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala APGAR-familiar – adaptado al Perú**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N°1233 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 24 de noviembre de 2020

Autor:

- Dra. María Luisa Matalinares

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sra. **DEL RIO TATAJE Priscila Margaret**, con DNI 40567668 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002550447, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Funcionalidad familiar y Agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Santísimo Cristo Moreno del quinto ciclo – Ica, 2020**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de agresividad de Buss y Perry** adaptado al Perú por usted(2012), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

 

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: Autorización del uso de los instrumentos por parte de los autores originales.

Instrumento de la variable 1

The screenshot shows a Gmail inbox with an email from PRISCILLA MARGARET DEL RIO TATAJE. The email subject is "Solicito autorización para aplicación de de la Escala APGAR-familiar - adaptado al Perú". The sender's email is prdelr@ucvvirtual.edu.pe. The email body contains the following text:

Buenas noches Humberto Castilla, Le escribe Priscilla Del Rio bachiller en Psicología de la universidad César Vallejo y estoy realizando mi investigación para mi tesis sobre el tema: Funcionalidad Familiar y Agresividad y voy a aplicar el cuestionario de Apgar Familiar adaptado al Perú por usted y sus compañeros Tomas Caycho, Midori Shimabukuro y Amalia Valdivia. Le envío la carta y le pido por favor que me pueda autorizar, con otra carta o un correo ya que es un requisito indispensable que me piden en la universidad. Muchas gracias de antemano por su apoyo.

Below the text is a placeholder for an attachment titled "CARTA AUTOR 1 L...". At the bottom of the email are buttons for "Responder" and "Reenviar". The Gmail interface includes a search bar with "in:sent", a left sidebar with navigation options like "Redactar", "Recibidos", "Destacados", "Enviados", and "Borradores", and a bottom taskbar with various application icons.

The screenshot shows the website for the journal "PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES", which is the "Revista de Psicología Educativa | Journal of Educational Psychology". The page displays the article "Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima" by Humberto A. Castilla, Tomas P. Caycho, Midori Shimabukuro, and Amalia A. Valdivia. The page includes a "Resumen" (Abstract) section and "Palabras clave" (Keywords) such as "Análisis factorial; Confiabilidad; Percepción del funcionamiento familiar; Validez". On the right side, there are navigation and search options, including "IDIOMA" (Language) set to "Español (España)", "INFORMACIÓN PARA AUTORES" (Information for authors), and "CONTENIDO DE LA REVISTA" (Journal content) with a search bar.

Instrumento de la variable 2

re.com/mail/0/inbox/id/AQMkADAwATYwMAItODA0OS0zYVWmLTAwAi0wMAoARgAAAGX3H4Hr8BPmT5oJmliioHAFsuYSE49uhBlvcnC...

Buscar Reunirse ahora

Responder | Eliminar | Archivo | No deseado | Limpiar | Mover a | Categorizar

Prioritarios Otros 99 Filtrar

Otros: nuevos mensajes
CompuTrabajo; carter's; Promociones Ban...

maria luisa matalinares Calvet 12:17
RE: Solicito autorización p...
Señorita Priscilla tengo malogrado mi Sca...

Este mes

Zoom Su reunión - Reunión Zoo... Vie 09:13
Hola, Priscilla Del Rio: Ha eliminado correc...

Zoom Ismael Toledo Del Rio 6to... Vie 08:59
Hola Priscilla Del Rio: Ismael Toledo Del Ri...

DIFODS 057 Invitación a preinscripció... Mar 19/01
Estimados maestros, Gusto en saludarles, ...

CompuTrabajo Impulsadora para aliment... Mar 19/01
Overall Strategy tienen nuevos empleos p...

RE: Solicito autorización para aplicación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry - adaptado al Perú por usted

maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa_93@hotmail.com>
Dom 24/01/2021 12:17
Para: Usted

Señorita Priscilla tengo malogrado mi Scanner así que no podría enviarte la carta escaneada.
Soy persona de alto riesgo, no puedo dejar entrar absolutamente a nadie a mi casa para que lo arreglen.

Te doy permiso para que uses mi prueba.

Bendiciones

Maria Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

Anexo 9: Consentimiento informado para padres

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a):

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Priscilla Margaret Del Rio Tataje, bachiller de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa de Ica 2020; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Cuestionario de APGAR familiar y Cuestionario de agresión de Buss y Perry. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a alguna pregunta llamar al número 959871038 o escribir al correo priscyd@hotmail.com

Gracias por su colaboración.

Atte. Priscilla Margaret Del Rio Tataje
Bachiller DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 10: Resultados del piloto

Tabla 12:

Estadísticos de confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach de la Escala de funcionalidad familiar APGAR

Variable	Ítems	Alfa
Funcionalidad familiar	5	.775

Tabla 13

Análisis de validez ítem –test de la Escala de funcionalidad familiar APGAR

ítem	Correlación ítem test
ítem 1	,709**
ítem 2	,658**
ítem 3	,692**
ítem 4	,780**
ítem 5	,756**

Tabla 14:

Estadísticos de confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach de la Escala de agresividad de Buss y Perry

Variable	Ítems	Alfa
Agresividad verbal	5	.731
Agresividad física	9	.752
Ira	7	.758
Hostilidad	8	.767
Escala total	29	.842

Tabla 15:

Análisis de validez ítem –test de la Escala de agresividad de Buss y Perry

ítem	Correlación ítem test	ítem	Correlación ítem test
ítem 1	,679**	ítem 16	,698**
ítem 2	,848**	ítem 17	,759**
ítem 3	,353*	ítem 18	,746**
ítem 4	,553**	ítem 19	-,022
ítem 5	,469**	ítem 20	-,784**
ítem 6	,346**	ítem 21	,847**
ítem 7	,439**	ítem 22	,861**
ítem 8	,753**	ítem 23	,608**
ítem 9	-,535**	ítem 24	,156*
ítem 10	,799**	ítem 25	,326*
ítem 11	,797**	ítem 26	,607**
ítem 12	,265	ítem 27	,343*
ítem 13	,825**	ítem 28	,772**
ítem 14	-,363**	ítem 29	,667**
ítem 15	,372**		

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DEL RIO TATAJE PRISCILLA MARGARET, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD egresado de la FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE ICA, 2020”

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.



Firma

DEL RIO TATAJE PRISCILLA MARGARET

DNI: 40567668

ORCID: 0000-0001-6349-9644

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA CHAVEZ GUISSOLA VANESSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE ICA, 2020”, del autor DEL RIO TATAJE PRISCILLA MARGARET, constato que la investigación cumple con el índice de similitud del 20% establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de enero del 2021



Firma

MENDOZA CHÁVEZ, GUISSOLA VANESSA

DNI: 42731773

ORCID: 0000-001-5883-9712

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, DEL RIO TATAJE PRISCILLA MARGARET, identificados con DNI N.º 40567668, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi tesis: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE ICA, 2020”

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....
.....

Lima, 25 enero de 2021



Firma
DEL RIO TATAJE PRISCILLA MARGARET
DNI: 40567668
ORCID: 0000-0001-6349-9644

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mendoza Chávez, Guissela Vanessa docente de la facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

“Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020”, del (de la) estudiante Priscilla Margaret Del Rio Tataje, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de enero del 2021



.....
Firma

Mendoza Chávez, Guissela Vanessa

DNI: 42731773

Feedback Studio - Single Chrome
eic.turnitin.com/apps/carta/es/7c=149c345660ba=18u=105209742460ang=es

feedback studio Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 202



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:
Del Rio Tataje, Priscilla Margaret (ORCID 0000-0001-6349-9644)

ASESORA:
Mg. Mendoza Chávez, Guissela Vanessa (ORCID: 0000-0001-5883-9712)

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Página: 1 de 32 Número de palabras: 7107 Text-only Report High Resolution Activado

Escribe aquí para buscar

15:57 28/11/2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO
DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Del Rio Tataje, Priscilla Margaret

INFORME TITULADO:

Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 08 / 02 /2021

NOTA O MENCIÓN: 16

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019

DICTAMEN PARA SUSTENTACIÓN

Lima, 01 de febrero de 2021

TESIS: *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE ICA, 2020*

El/los docente asesor y jurados encargado de evaluar el trabajo de investigación presentado por el estudiante(s) **DEL RIO TATAJE, PRISCILLA MARGARET** de la Escuela Profesional/Programa Académico de Psicología del taller de tesis, cuyo título es "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE ICA, 2020.**", damos fe de que ha revisado el documento antes mencionado, luego que el/los estudiante(s) ha(n) levantado todas las observaciones realizadas por mi persona/jurado, otorgándole el calificativo de favorable y por lo tanto está **APTA** para su defensa en la respectiva sustentación

Siendo las 21:00 horas del día 01 de febrero del 2021 la presente para dejar constancia de lo mencionado por los tres jurados

.....
Dra. Altamirano Ortega Livia
PRESIDENTE

.....
Mg. Yucra Camposano Jennifer
SECRETARIO

.....
VOCAL
Mg. Mendoza Chávez Guissela Vanessa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **DEL RIO TATAJE PRISCILLA MARGARET** cuyo título es: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE ICA, 2020.**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número) dieciséis (letras).

Lima, 08 de febrero del 2021.

.....
Dra. Alfamirano Ortega Livia

PRESIDENTE

.....
Mg. Yucra Camposano Jennifer

SECRETARIO

.....
VOCAL
Mg. Mendoza Chávez Guissela Vanessa