



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y conducta agresiva en
estudiantes de secundaria de la institución educativa
“Toribio de Luzuriaga y Mejía”- 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Esther Elvira Ruiz Huamani

ASESOR:

Mg. Luis Alexis Hidalgo Torres

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ-2017

Página del Jurado Calificador

.....

Presidente

Mg. Daniel Armando Cárdenas Canales

.....

Secretario

Mg. Marilú López López

.....

Vocal

Mg. Luis Alexis Hidalgo Torres

Dedicatoria:

Al culminar esta etapa en mi vida; con mucho cariño dedico:

A DIOS, Y A MIS PADRES

Este trabajo refleja el esfuerzo y perseverancia que me brindaron en cada momento, para hacer de mí un ser humano digno de representar mi vocación educativa y honrar a mi familia con amor y gratitud.

Agradecimiento:

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Postgrado de esta casa de estudios UNIVERSIDAD “César Vallejo”; que me ofreció la oportunidad de estudiar en ella, en especial a mi Facultad de Psicología Educativa por brindarme los conocimientos necesarios en el desarrollo de mi vocación profesional y así brindar un aporte educativo en las generaciones presentes y futuras de los estudiantes de mi entorno; también agradezco a nuestro asesor de tesis Mg. Luis Alexis Hidalgo Torres; que ha sido parte fundamental en la evaluación de la misma; de igual manera expreso mi agradecimiento a las autoridades de la Institución Educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía” por haberme permitido realizar el estudio de la presente tesis y por último agradezco a mis buenos amigos; que siempre estuvieron apoyándome en mis logros profesionales.

Declaración de Autenticidad

Yo, **Esther Elvira Ruiz Huamani**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima-Este; declaro el trabajo académico titulado **Clima Social Familiar y Conducta Agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”- 2016**, presentada, en 140 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de Diciembre de 2016

Esther Elvira Ruiz Huamani

DNI: 25862661

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Magister en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación titulado: Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”- 2016

La presente tesis describe los hallazgos del estudio, el cual tuvo como objetivo general determinar cómo el Clima Social Familiar y la Conducta Agresiva se relacionan entre sí e influyen en el estado físico, emocional y educacional de los hijos dentro de una familia de cualquier nivel socio-cultural en el Distrito de San Juan de Lurigancho. La población estuvo conformada por 300estudiantes en la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, de la cual se obtuvo una muestra de 168estudiantes.

El estudio está compuesto de 07 capítulos: en el primer capítulo se muestra los antecedentes de estudio, tanto nacionales como internacionales, asimismo, presentamos la fundamentación científica y la justificación del estudio, para luego referirnos a la realidad problemática y presentar los problemas de investigación, seguido de ello se plantean las hipótesis y los objetivos correspondientes; en el segundo capítulo presentamos el marco metodológico, en la tercer capítulo se presentan los resultados que se han obtenido; en el cuarto presentamos la discusión de dichos resultados, seguida de las conclusiones en un quinto capítulo; las recomendaciones se muestran en el sexto capítulo; finalmente, se presentan las referencia bibliográficas en el séptimo capítulo.

Señores miembros del jurado, esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Listas de Tablas	ix
Listas de Figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. INTRODUCCIÓN	02
1.1 Antecedentes	03
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	08
1.3 Justificación	46
1.4 Problema	47
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	49
II. MARCO METODOLÓGICO	51
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	55
2.6. Población, muestra y muestreo	56

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Métodos de análisis de datos	62
III. RESULTADOS	64
3.1 Análisis Descriptivo	65
3.2 Análisis Inferencial	82
IV. DISCUSIÓN	90
V. CONCLUSIONES	95
VI. RECOMENDACIONES	97
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	102
ANEXO A: Matriz de consistencia	111
ANEXO B: Matriz metodológica	112
ANEXO C: Instrumento de medición de las variables	113
ANEXO C: Otros	117

Lista de Tablas	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: Clima Social Familiar	53
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2: Conducta Agresiva	54
Tabla 3: Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el clima social familiar	65
Tabla 4: Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre relación familiar	66
Tabla 5: Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre desarrollo familiar	67
Tabla 6: Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre estabilidad familiar	68
Tabla 7: Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la conducta agresiva	69
Tabla 8: Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre dimensión irritable	70
Tabla 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre dimensión agresión verbal	71
Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la dimensión agresión indirecta	72
Tabla 11: Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la dimensión agresión física	73

Tabla 12: Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el resentimiento	74
Tabla 13: Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la dimensión de sospechas	75
Tabla 14: Distribución de frecuencias entre el clima social familiar y la agresividad verbal en estudiantes del 4to. Año de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, S.J.L; 2016	76
Tabla 15: Distribución de frecuencias entre el clima social familiar y la irritabilidad en estudiantes del 4to. Año de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, S.J.L; 2016	77
Tabla 16: Distribución de frecuencias entre el clima social familiar y la agresividad indirecta en estudiantes del 4to. Año de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, S.J.L; 2016	78
Tabla 17: Distribución de frecuencias entre el clima social familiar y la agresividad física en estudiantes del 4to. Año de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, S.J.L; 2016	79
Tabla 18: Distribución de frecuencias entre el clima social familiar Y el resentimiento en estudiantes del 4to. Año de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, S.J.L; 2016	80
Tabla 19: Distribución de frecuencias entre el clima social familiar y la sospecha en estudiantes del 4to. Año de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, S.J.L; 2016	81
Tabla 20: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	82

Tabla 21: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Clima social familiar y la conducta agresiva	83
Tabla 22: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Irritabilidad y clima social familiar	84
Tabla 23: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: El clima social familiar y la agresividad verbal	85
Tabla 24: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: El clima social familiar y la agresión indirecta	86
Tabla 25: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: El clima social familiar y la agresión física	87
Tabla 26: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: El clima social familiar y el resentimiento	88
Tabla 27: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: El clima social familiar y la sospecha	89

Lista de Figuras	Página
Figura 1: Distribución porcentual de estudiantes según el clima social familiar	65
Figura 2: Distribución porcentual de estudiantes según relación familiar	66
Figura 3: Distribución porcentual de estudiantes según desarrollo familiar	67
Figura 4: Distribución porcentual de estudiantes según la estabilidad familiar	68
Figura 5: Distribución porcentual de estudiantes según la conducta agresiva	69
Figura 6: Distribución porcentual de estudiantes según la irritabilidad	70
Figura 7: Distribución porcentual de estudiantes según la agresión verbal	71
Figura 8: Distribución porcentual de estudiantes según la agresión indirecta	72
Figura 9: Distribución porcentual de estudiantes según la agresión física	73
Figura 10: Distribución porcentual de estudiantes según resentimiento	74
Figura 11: Distribución porcentual de estudiantes según sospecha	75
Figura 12: Niveles entre el clima social familiar y la agresividad verbal en estudiantes del 4to. Año de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, S.J.L; 2016	76
Figura 13: Niveles entre el clima social familiar y la irritabilidad en estudiantes del 4to. Año de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, S.J.L; 2016	77

- Figura 14:** Niveles entre el clima social familiar y la agresividad indirecta en estudiantes del 4to.Año de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, S.J.L; 2016 78
- Figura 15:** Niveles entre el clima social familiar y la agresividad física en estudiantes del 4to.Año de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, S.J.L; 2016 79
- Figura 16:** Niveles entre el clima social familiar y el resentimiento en estudiantes del 4to.Año de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, S.J.L; 2016 80
- Figura 17:** Niveles entre el clima social familiar y la sospecha en estudiantes del 4to.Año de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”, S.J.L; 2016 81

Resumen

La presente investigación se denomina Clima Social Familiar y Conducta Agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”- 2016, cuyo objetivo fue Identificar la relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva; se utilizó la metodología del Enfoque Cuantitativo, de lo general a lo particular (deductivo); con una población homogénea con las mismas características socio-ambientales y culturales, se trabajó con 168 estudiantes del 4to año del nivel secundario y se aplicó el instrumento Escala de clima social familiar (FES) y El Inventario Modificado de Agresividad (BUSS DURKEE). El diseño a tomarse en cuenta para la presente investigación es no experimental correlacional transversal.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r=0,766$ entre las variables: Clima social familiar y la conducta agresiva. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alto. Se concluye que las características socio ambientales de la familia tales como: conflicto, autonomía, intelectual- cultural y la moralidad- religiosidad son factores determinantes para el establecimiento o disminución de la agresividad.

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se concluye que: A mayor nivel del clima social familiar menor nivel de la conducta agresiva se desarrollará en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. “Toribio de Luzuriaga y Mejía” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Los resultados obtenidos fue que los estudiantes con un diálogo familiar adecuado logran aprendizajes significativos se encuentran mejor integrados, aprenden a tener adecuadas relaciones interpersonales primero entre los miembros de la familia y segundo con otras personas.

Palabras clave: familia, violencia, buylling, agresividad, convivencia, conducta.

Abstract

The present research entitled Family social climate and aggressive behavior in high school students of the Educational Institution "Toribio de Luzuriaga y Mejía" - 2016, whose objective was to identify the relationship between the familiar social climate and aggressive behavior; Was developed as methodology used is the Quantitative Approach, from the general to the particular (deductive); With a homogeneous population with the same socio-environmental and cultural characteristics, 168 students from the 4th year of the secondary level were employed and the instrument was applied the Family Social Climate Scale (FES) and the Modified Aggressive Inventory (BUSS DURKEE). Design to be taken into account for this research is non-experimental cross-correlational.

The results of the statistical analysis indicate the existence of a relation $r = 0.766$ between the variables: Family social climate and aggressive behavior. This degree of correlation indicates that the relationship between the variables is positive and has a high correlation level. It is concluded that the socio-environmental characteristics of the family such as: conflict, autonomy, intellectual-cultural and morality-religiosity are determining factors for the establishment or decrease of aggressiveness.

The significance of $p = 0.000$ shows that p is less than 0.05 which allows to indicate that the relation is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that: The higher the level of the family social climate the lower the level of aggressive behavior will be developed in the students of the 4th year of high school in the I.E. "Toribio de Luzuriaga y Mejía" of the district of San Juan de Lurigancho.

The results obtained were that students with an adequate family dialogue achieve meaningful learning are better integrated, learn to have adequate interpersonal relationships first among family members and second with other people.

Key words: family, violence, buylling, aggressiveness, coexistence, conduct.