



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico a través de Rúbricas de observación de aula y Desempeño Docente en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez – Cabuyal – Tumbes 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Monja Becerra, Yessenia María (ORCID: 0000-0002-1716-3231)

ASESOR:

Dr. Jurado Hernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2018

## **DEDICATORIA**

A mi querido esposo Ober Salazar Burga por su incondicional apoyo, por sus consejos, por motivarme constantemente para el logro de mis metas y sobre todo por su amor.

A mis hijos: Adriana y Thiago, quienes son mi alegría, fortaleza y mi motivo para seguir superándome profesionalmente y ser siempre ejemplo para ellos.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis colegas de la I.E 035 “Horacio Zevallos Gámez”, por haberme dado su apoyo y las facilidades para poder ejecutar mi tesis, así como darme la oportunidad de crecer profesionalmente.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	30
3.1 Tipo y diseño de investigación	30
3.2 Variable, operacionalización	31
3.3 Población, muestra y muestreo	31
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5 Procedimientos	33
3.6 Métodos de análisis de datos	34
3.7 Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	31
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento	33
Tabla N° 3 Correlación entre acompañamiento pedagógico (1) y desempeño docente (2).	34
Tabla N° 4 Correlación entre acompañamiento pedagógico (1) y la dimensión involucra a los estudiantes en el PEA. De la variable desempeño docente (2).	35
Tabla N° 5. Correlación entre acompañamiento pedagógico (1) y la dimensión maximiza el tiempo de la variable desempeño docente (2).	36
Tabla N° 6. Correlación entre acompañamiento pedagógico (1) y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de la variable desempeño docente (2).	37
Tabla N° 7. Correlación entre acompañamiento pedagógico (1) y la dimensión evalúa el proceso de aprendizaje de la variable desempeño docente (2).	38
Tabla N° 8 Correlación entre Acompañamiento Pedagógico (1) y la dimensión Propicia el Respeto y Proximidad de la variable (2).	38
TABLA N° 9 Correlación entre acompañamiento pedagógico y regula el comportamiento.	39

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo comprobar la relación entre el acompañamiento pedagógico a través de rúbricas y desempeño docente en la Institución Educativa 035 Horacio Zeballos Gámez – Cabuyal – Tumbes 2017. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional de acuerdo a las características de esta investigación se utilizará 2 instrumentos para la recolección de los datos, uno para el acompañamiento pedagógico, la ficha de observación (rúbricas) y otra para desempeño docente, un cuestionario y la técnica usada, es la encuesta la misma que ha sido validada y sometida a pruebas de confiabilidad. Se aplicaron a 19 docentes que se distribuyen en 08 varones y 11 mujeres.

Los resultados obtenidos se demuestra la relación entre las variables por medio de la correlación de Pearson 0.906 y un Sig. (bilateral) de .0000 concluyendo que este un nivel de correlación alto entre las variables, asimismo existe relación entre acompañamiento pedagógico y las dimensiones: involucra en el PEA 0.0807 sig.=0.000; maximiza el tiempo 0.919 sig.=0.000; promueve el razonamiento, creatividad y/o el pensamiento crítico 0.885 sig.=0.000; evalúa el proceso de aprendizaje 0.906; 0.000; propicia el respeto y proximidad 0.890 sig.=0.000; regula el comportamiento 0.869 sig. 0.000.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, aprendizaje, pensamiento crítico y desempeño docente.

## ABSTRACT

The present research aimed to verify the relationship between pedagogical accompaniment through rubrics and teaching performance in the Educational Institution 035 Horacio Zeballos Gámez - Cabuyal - Tumbes 2017. It was proposed under the positivist paradigm and a quantitative methodology; It was descriptive level and correlational type according to the characteristics of this research, 2 instruments will be used for data collection, one for pedagogical monitoring, the observation sheet (rubrics) and another for teaching performance, a questionnaire and the technique used, it is the same survey that has been validated and tested for reliability. They were applied to 19 teachers who are distributed in 08 males and 11 females.

The results obtained demonstrate the relationship between the variables by means of the Pearson correlation 0.906 and a Sig. (Bilateral) of .0000 concluding that this is a high level of correlation between the variables, there is also a relationship between pedagogical support and the dimensions: involves 0.0807 sig. = 0.000 in the PEA; maximizes time 0.919 sig. = 0.000; promotes reasoning, creativity and / or critical thinking 0.885 sig. = 0.000; assesses the learning process 0.906; 0.000; encourages respect and proximity 0.890 sig. = 0.000; regulates behavior 0.869 sig. 0.000.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, learning, critical thinking and teaching performance.

## I INTRODUCCIÓN

En América dentro de sus políticas educativas han implementado reformas que buscan intervenir de modo directo en el progreso de la calidad educativa donde se da la incorporación de estrategias de soporte pedagógico donde se brinda acompañamiento al profesor con el fin de brindar un reforzamiento la competencia pedagógica de manera individual donde se mejora el desempeño del docente de aula y la promoción del desarrollo profesional. (Vera, 2017)

Del mismo modo varias naciones establecen indicadores para la determinación del buen desempeño o marco de buena enseñanza, entre ellos tenemos México, Chile y Argentina que han diseñado iniciativas integrales de formación y promoción. (Arteaga, 2018)

En México cuentan con La Ley General del Servicio profesional en su artículo 4 inciso XXXI habla sobre el servicio de Asistencia Técnica a la Escuela, en el cual se proporciona un conjunto de sostén, sugerencia y compañía especializado a docentes y directivos para optimizar la experiencia competitiva y el trabajo de la institución educativa.

Chile tiene un régimen de valoración del maestro, el que se dirige en un desarrollo instructivo, orientado a perfeccionar la tarea pedagógica de los educadores y a emprender su progreso profesional frecuente con niveles de desempeño que corresponden a destacado, conveniente, elemental o insatisfactorio.

En Ecuador y en Colombia se realiza el acompañamiento pedagógico al profesor nuevo o al docente con tiempo de trabajo, con urgencias peculiares de apoyo pedagógico y optimizar su labor en clase por medio del trabajo reflexivo, creativo y crítico que permite el desarrollo de la actitud crítica de los expertos que permite la construcción de nuevos aprendizajes por medio de la experiencia, donde la autoformación se convierta en instrumento poderoso.

En los últimos años la educación en el Perú pasa por un momento crítico en relación a desempeño de los profesores, donde la acción del profesor es un elemento influyente en los logros de aprendizajes de calidad en educandos, donde la eficacia del desempeño del profesor no va depender de manera necesaria de la formación



inicial, sujeta a la calidad de la actuación e interacción de los educandos, es donde el acompañamiento se va convertir en elemento principal de un buen desempeño, dentro de las deficiencias se encuentra la inadecuada preparación donde involucra la improvisación, el problema de articulación donde no se asegura la interacción de situación de aprendizaje, o el no involucramiento de los educandos en la labor complicada según ritmos o estilos limitados. (Arteaga, 2018)

El desempeño pedagógico es un elemento que toma fuerza en los tiempos actuales un significativo precio en las disputas universales relativo a la labor de los docentes y entre las variadas acciones que pueden realizarse para el mejoramiento de la excelencia de la educación, la valoración del docente practica un rol muy importante, permite determinar su desempeño y por lo cual orienta las acciones encaminadas a promover su progreso posterior y conforma un camino primordial para su cuidado y motivación, ya que a través de esto permite determinar estrategias de fortalecimiento.

Su mismo nombre lo dice acompañar al docente en la acción educativa y pedagógica del profesor de aula donde el experto realiza un despliegue especializado de una estrategia, acción o asistencia por medio de una visita de ayuda brindando asesoría de manera permanente, reflexiva y crítica para brindar un buen servicio educativo.

En el Perú el Ministerio de Educación (MINEDU) aprobó las “Rúbricas de Observación de Aula”, instrumento pedagógico donde registrarán aspectos esenciales del desempeño docente, mediante Resolución de Secretaría General N° 078. Dichas rúbricas tienen relación con el Dominio 2, su competencia y desempeño contemplados en el MBDD, estas rúbricas evalúan aspectos esenciales de la práctica docente, aspectos observables en el aula y aspectos que puede ser observado por el equipo directivo previamente capacitado por medio de diplomados y segundas especialidades.

En el art. 23 de la Ley de Reforma Magisterial reflexiona que la evaluación del desempeño del profesor es requisito para que puedan permanecer dentro la carrera, según el art. 44 se considera que el objetivo es hacer la comprobación del nivel de desarrollo de competencia y desempeño competitiva del docente

establecidas en los dominios del MBDD y hacer la identificación de las escaseces visualizadas en la formación en servicio del docente para brindar ayuda conveniente para la mejora de la labor en aula.

Así mismo por medio del desempeño docente se observa la acción del profesor en la promoción del interés de las y los educandos en las acciones pedagógicas donde se evidencia el logro de aprendizaje; así como ellos se encuentran implicados en la clase y reconocer la comprensión de los aprendizajes que se van aprender.

Se tiene en cuenta la actividad e interacción entre el educando y educador y la promoción del razonamiento, pensamiento crítico y creatividad. También el tiempo que dedica el docente para monitorear el trabajo de los educandos y su progreso en la clase, el tipo de retroalimentación que se brinda partiendo de la necesidad de aprendizaje indicado.

Se evidencia el tipo de trato que se brinda a los educandos por medio de la calidez, cordialidad, sentido empático considerando la expectativa física o afectiva, de igual modo el mecanismo empleado para la regulación del comportamiento y promoción del respeto por los acuerdos de convivencia.

Por ende el acompañamiento es una construcción cooperada de varios sujetos, donde intervienen los actores del quehacer educativo donde se experimenta la importancia del ejercicio de la profesión y entendimiento de la responsabilidad ciudadana, es un proceso direccionado a la realidad individual, donde el sentido humano y transformador presenta la implicancia de nuevos esquemas y lógicas dentro de las prácticas educativas priorizadas, allí es donde se van a crear la estructura de apoyo necesaria en el entorno del acompañamiento más idóneo. (García, 2012)

A nivel nacional existen dificultades en la práctica pedagógica debido a la idiosincrasia de algunos profesionales del sector educación, donde se evidencian prácticas con autoritarismo, desconfianza, discriminación y conflicto; así mismo se evidencia que el desempeño se encuentra enmarcado con más frecuencia en el manejo de contenidos didácticos, pese a la propuesta nacional del trabajo por competencias donde en las aulas se sigue evidenciado la transferencia de

contenidos memorísticos, con prácticas rutinarias, dejando a un lado la reflexión crítica lo que involucra la descontextualización de la realidad.

Según Guerrero (2012) sostiene que dentro de la misión de las instituciones educativas está el asumir de manera fundamental los encargos de administración donde se deja de lado los aprendizajes, donde el trabajo esta adherido a los aspectos de normatividad y practica rutinaria de enseñanza estática en los entornos.

Dentro de las escuelas el equipo directivo es el encargado de la acción de acompañar a sus docentes, quien recoge información que le servirá para hacer una identificación de la fortaleza y debilidad de la labor pedagógica; en la función de líder pedagógico debe brindar pautas para poner en práctica transformación significativas en favor del desempeño por ende ayudar en la mejora del servicio educativo.

El buen desempeño docente permite el fortalecimiento de la imagen de la escuela, por ende, cada sesión de aprendizaje se debe planificar y contener la motivación permanente de los educandos para después conservar un uso efectivo del tiempo, que permita la evaluación permanente de los aprendizajes y conseguir una convivencia armónica. (Horna y Horna, 2017)

Desde la escuela se debe hacer fuerza en común para ayudar al Estado en sus esfuerzos que viene realizando para conseguir una educación de calidad, propuestas por medio de diversas políticas, ya que los avances son mínimos, reflejada en las evaluaciones que rinden los educandos donde algunos factores son la complejidad y extensión de metas de aprendizaje determinadas en el currículo en donde incluye la participación de la familia quienes aplican un trabajo desfasado, repetitivo o impersonal; así mismo el currículo sufre cada año variaciones por lo que no se cuenta con un currículo culminado, encontrándose en la etapa de ensayo y error. Dentro de la práctica interpuesta está el MBDD donde se brinda la búsqueda constante de la práctica pedagógica, donde la política pública se enfoca en valor eficaz de la responsabilidad del profesor; así como en la formación evaluadora y desarrollo. (Horna y Horna)

Los docentes que laboran en la I.E 035 “Horacio Zevallos Gámez” de Cabuyal cuentan con coordinadores pedagógicos de las áreas de ciencias y de letras, encargados de realizar el acompañamiento pedagógico que tienen a su cargo según sea el área. Este acompañamiento lo realizan utilizando RÚBRICAS de observación de aula, entregadas por el MINEDU, las mismas que serán utilizadas para la valoración de desempeño docente. Con este acompañamiento se pretende formar y fortificar la práctica pedagógica de los profesores y mejora de aprendizajes ya que no se encuentran ajenos a esta evaluación que se aproxima, quienes tendrán que prepararse bien en las “Rúbricas” ya que su dominio permitirá tener más claro su manejo durante la sesión de aprendizaje, tener en claro la secuencia didáctica y los procesos pedagógicos implícitos, y cómo gestionar las rúbricas en el proceso de la sesión de aprendizaje, desde el inicio hasta el cierre.

En algunos colegas se evidencia la persistencia del trabajo tradicional como el memorismo o reproducción mecánica lo que no propicia una educación reflexiva y crítica, pero también es valioso destacar el intento de los docentes por mejorar su desempeño pero aún existen falencias que impiden el progreso, la reflexión de la práctica pedagógica en sus inicios desencadenó la resistencia de los profesores hacer observados debido al nivel de desinformación y suposición errónea creada en relación a la evaluación del desempeño lo que ocasionó una pertinencia de la comunidad educativa, y por parte del docente que se encargaba de observar lo realizó bajo una política supervisoría o controladora.

Por lo tanto a nivel comunidad educativa se desea crear una cultura en relación al desempeño docente enfocada en la práctica profesional porque ello va permitir a los educadores el desarrollo de la capacidad de interacción y comunicación por medio de diferentes medios; conocimiento didáctico, pedagógico y disciplinar de su área, así como capacidad de articulación, conocer cierto tipo característica individual sustentatorios y de reforzamiento de la capacidad profesional esencial, potenciar la capacidad de desenvolvimiento en un escenario pedagógico, gestión y política educativa; dentro de un escenario a nivel de comunidad, institucional y del salón de clase. (Cárdenas, 2015)

Ante todo esto surge la pregunta: ¿El acompañamiento pedagógico utilizando las Rúbricas de observación de aula serán realmente significativas para mejorar el

desempeño docente en las aulas y mejorar los aprendizajes?; por lo que nace la necesidad de estudiar y analizar la aplicación que conlleva el uso de las Rúbricas en el acompañamiento a los docentes y cómo interviene en el perfeccionamiento de la competencia del profesor y de aprendizajes de educandos ya que están surgiendo diversas críticas y opiniones sobre la formulación de ellas.

Para el estudio se ha formulado como problema general: ¿Existe relación entre Acompañamiento Pedagógico (1) a través de rúbrica de observación de aula y el Desempeño Docente en la Institución Educativa 035 Horacio Zeballos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017?

De igual manera dentro de los problemas específicos: en primer lugar, ¿Existe relación entre Acompañamiento Pedagógico (1) a través de rúbrica de observación de aula y la dimensión Involucra a los Estudiantes en el Proceso de Aprendizaje del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017? En segundo lugar, ¿Existe relación entre Acompañamiento Pedagógico (1) a través de rúbrica de observación de aula y la dimensión Maximiza el Tiempo del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017? En tercer lugar, ¿Existe relación entre Acompañamiento Pedagógico (1) a través de rúbrica de observación de aula y la dimensión Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017? En cuarto lugar, ¿Existe relación entre Acompañamiento Pedagógico (1) a través de rúbrica de observación de aula y la dimensión Evalúa el Proceso de Aprendizaje del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017? En quinto lugar, ¿Existe relación entre Acompañamiento Pedagógico (1) a través de rúbrica de observación de aula y la dimensión Propicia Respeto y Proximidad del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017? Y En sexto lugar, ¿Existe relación entre Acompañamiento Pedagógico (1) a través de rúbrica de observación de aula y la dimensión Regula el Comportamiento del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017?

Justificación del estudio en los siguientes ámbitos: En lo teórico: Presenta información seleccionada de interés para las instituciones y autoridades educativas en relación a la estrecha correspondencia existente del acompañamiento pedagógico y desempeño docente ayuda a la preparación y formación científica de los docentes, monitores y supervisores educativos para optimizar el quehacer diario de los docentes, así como también mejorar el trabajo del acompañante pedagógico.

En lo práctico: Esta investigación exhibe la forma como se gestionan las estrategias de acompañamiento, el servicio que ellos brindan entendiéndose en la supervisión ocasionando posibilidad de discusión, firmamento de discernimiento, las oportunas y certeras tomas de decisiones que nos dirige a obtener un servicio educativo de excelencia.

En lo metodológico: Nos orienta en el uso adecuado de las Rúbricas que son instrumentos que sirven para determinar en qué nivel se encuentra un docente en su práctica pedagógica. Da a conocer a las autoridades educativas como crear y aplicar políticas que mejoren. estos aspectos pedagógicos

En lo social: porque su finalidad es mostrar al contexto social el valor relacional de la aplicación de Rúbricas de Desempeño Docente como cuestión formadora y orientadora en el proceso de desarrollo de su práctica pedagógica, incluye temas característicos y visibles en el salón de clase, vinculadas al dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del MBDD, lo cual influye directamente en la mejora de aprendizajes. Dichos resultados se reflejan en la sociedad educativa y general.

El objetivo general fue: Determinar la relación entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, 2017.

Y los Objetivos Específicos: Calcular la relación entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y la dimensión Involucra a los Estudiantes en el Proceso de Aprendizaje del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017. También establecer la relación entre Acompañamiento Pedagógico a través

de rúbricas de observación de aula (1) y la dimensión Maximiza el Tiempo del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017. Del mismo modo determinar la relación entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y la dimensión Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017. De igual forma establecer la relación entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y la dimensión Evalúa el Proceso de Aprendizaje del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017. También Calcular la relación entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y la dimensión Propicia Respeto y Proximidad del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017. Y evaluar la relación entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y la dimensión Regula el Comportamiento del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, 2017.

Se ha formulado como Hipótesis general una afirmativa  $H_1$ : Existe relación significativa entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, 2017. Y la nula  $H_0$ : No existe relación significativa entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y el Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, 2017.

Dentro de las Hipótesis específicas.  $H_1$ : Existe relación significativa entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y dimensión Involucra a los Estudiantes en el Proceso de Aprendizaje del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, 2017.  $H_2$ : Existe relación significativa entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y dimensión Maximiza el Tiempo del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, 2017.  $H_3$ : Existe

relación significativa entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y dimensión Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, 2017. H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula y dimensión Evalúa el Proceso de Aprendizaje del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, en el año 2017. H<sub>5</sub>: Existe relación significativa entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y dimensión Propicia Respeto y Proximidad del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, 2017. H<sub>6</sub>: Existe relación significativa entre Acompañamiento Pedagógico a través de rúbricas de observación de aula (1) y dimensión Regula el Comportamiento del Desempeño Docente (2) en la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, 2017.



## II MARCO TEÓRICO

Mairena (2015), estudió “el acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas en Managua – Nicaragua”. Este estudio tuvo como objetivo general Indicar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes. Este estudio corresponde al enfoque cualitativo, tipo correlacional, usó la entrevista de grupo focal con su instrumento la lista de cotejo y la entrevista con su instrumento el cuestionario, la muestra fue de 52 participantes (2 directores, 40 estudiantes, 4 coordinadores, y 4 docentes). Concluyó: 1) Los maestros sin experiencia no valoran la trascendencia del seguimiento pedagógico para el cambalache de práctica entre acompañante y acompañado, al igual período reconocieron el auténtico fin del seguimiento el mismo que es ofrecer conocimientos de valoración con propósitos de perfeccionar su desempeño como magistral y el beneficio de la eficacia en el proceso enseñanza aprendizaje; 2) Ausencia de programas de seguimiento, inexistencia de un método de acompañamiento el mismo que les brinda recursos para el fortalecimiento de la tabla magistral en formación.

Ruiz (2015), estudió incidencia del acompañante pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", Managua”. Este estudio tuvo como objetivo general valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. Enfoque mixto y cualitativo tipo correlacional, usó el instrumento de una guía de entrevista, la técnica de la observación con su instrumento la guía de observación, a una muestra de 24 sujetos. Se arribó a las conclusiones: 1) el acompañamiento pedagógico motiva e involucra constantemente a los educandos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Erazo (2013), estudió “La incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta "Matilde Córdova de Suazo" de la ciudad de Trujillo, Honduras”. Este estudio tuvo como objetivo fundamental Manifiestar la frecuencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los

docentes. La indagación tuvo un punto de vista cuantitativo, de naturaleza descriptivo, correlacional, de diseño no experimental correlación, empleó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario que se administraron a una población y muestra de 64 participantes. La investigación midió 13 indicadores para la variable Seguimiento Pedagógico del Supervisor a partir de 4 dimensiones: Perfil del Inspector, Funciones del Supervisor Según SINASEH, Tipos de Supervisión, Técnicas de Supervisión, y 6 indicadores para la variable Desempeño Docente a partir de 2 dimensiones: Responsabilidad y Satisfacción. Arribó a las siguientes propuestas: 1) En cuanto al rasgo de observador no desempeñan su trayecto de labor, no cuentan con credibilidad, no se interesan por poseer un alto valor profesional y se mantiene desactualizado al empleo de la tecnología; 2) Las clases de supervisión con que crecidamente se equiparan los supervisores es la constructiva, la preventiva la correctiva y la creativa; 3) En cuanto a la función de asesoría y acompañamiento del profesor, se halló el grado de ocurrencia para administrar y efectuar capacitación de modernización.

En el ámbito nacional se han encontrado como antecedentes de estudio a: Quispe (2016), estudió “el acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de UGEL Lampa de Juliaca – Perú”. Este estudio se planteó como objetivo general establecer el grado de relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Es de tipo correlacional, enfoque cuantitativo; diseño explicativo correlacional, usó la técnica la observación con su instrumento la guía de observación, la muestra fue de 1271 (907 alumnos y 264 profesores), se determinó la muestra mediante el muestreo probabilístico de tipo estratificado. Se concluye: 1) El acompañamiento pedagógico efectuado por el PELA tiene relación significativa de nivel bueno y regular con el de desempeño docente en el 39,6% respectivamente en los dos casos.

Soto (2015), estudió “el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. N° 199 "Divina Providencia" de Abancay” de Apurímac – Perú”. Este estudio tuvo como objetivo general realizar la reconstrucción y reconstrucción de mi práctica de gestión a través de una propuesta alternativa y demostrar la mejora del desempeño de las docentes. La investigación

es de tipo de acción pedagógica y cualitativa, uso la técnica de la observación con su instrumento la ficha de la observación se aplicó a una población y muestra de 80 participantes. Se concluyó: 1) Se identificó irregularidades caracterizadas por una actitud normativa y autoritaria centralizado en proceso administrativo, motivo que afectan el desempeño docente; 2) Se permitió reafirmar lo bueno de la práctica, completada con propuesta de estrategia pertinente de monitoreo y acompañamiento, teniendo efecto positivo en el logro de aprendizajes; 3) Las estrategias de monitoreo y acompañamiento, tienen efectos positivos y significativos en el logro de aprendizaje, propiciando al respeto y apego.

Pacheco (2016), estudió “el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Bustamante y Rivero de Arequipa – Perú”. Este estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes. Esta investigación utilizó el método no experimental, de nivel de investigación básico, de tipo descriptivo correlacional, usó la técnica de test de acompañamiento y del desempeño, y los instrumentos fueron la guía de acompañamiento y desempeño docente a una muestra de 79 sujetos. Se concluyó: 1) Los profesores tienen un 72% (57) de nivel alto en el desempeño laboral; 3) En la correlación de Pearson fue de 0.83, que está entre los valores de 0,7 a 0,89 correlación positiva alta, directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral.

A nivel local se ha citado como antecedentes a: Quevedo (2015), estudió “el clima organizacional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa "Perú Japón" de Tumbes – Perú”. La investigación tuvo como objetivo general determinar en qué medida se relaciona el clima organizacional y el desempeño docente. Tipo correlacional, se utilizó un diseño descriptivo, usó la técnica de encuesta e instrumento el cuestionario, conformada por una muestra y población conformada de 11 docentes. Este estudio midió 9 indicadores a la variable Clima Organizacional a partir de 3 dimensiones: Liderazgo, Niveles de Comunicación y Estimulo Laboral y 10 indicadores a la variable Desempeño Decente a partir: Solvencia Profesional, Estrategias Metodológicas y Planificación de la Enseñanza. Se llegó a las siguientes conclusiones: 1) El clima organizacional tiene relación

significativa con el desempeño docente. El  $r = 0.94$  correlación directa y muy alta; 2) El liderazgo tiene relación significativa con el desempeño docente. El  $r = 0.866$  correlación directa y muy alta; 3) El nivel de comunicación tiene relación significativa con el desempeño docente. El  $r = 0.772$  correlación directa y alta.

Sánchez (2014), estudió "La supervisión educativa y desempeño docente de la institución educativa inicial N° 049 "Mis Primeros Pasos" - Tumbes, 2014". La investigación de trazó determinar la relación entre supervisión educativa y desempeño docente; tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental. Usó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario. Se concluyó: 1) Existe relación entre supervisión educativa y desempeño docente, en un nivel alto directo y significativo. 2) Existe relación entre monitoreo y desempeño docente, en un nivel muy alto, directo y significativo; 3) Existe relación entre acompañamiento y desempeño docente moderado, directo y significativo.

Jiménez (2015), estudió "el perfil profesional determina el desempeño docente de los docentes del instituto superior tecnológico público "José Antonio Encinas" de Tumbes – Perú". El objetivo general fue determinar el nivel de influencia del perfil profesional en el desempeño de los docentes. Los específicos: 1) Caracterizar el perfil profesional de los docentes; 2) Identificar los aspectos fundamentales del desempeño de los docentes; 3) Determinar el dominio de los componentes conceptuales del docente; 4) Analizar las estrategias que aplican los docentes. Es una investigación cuantitativa, tipo no experimental, diseño correlacional. Usó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario perfil profesional y desempeño docente se administraron a una muestra de 16 docentes. Se concluyó: 1) Referido a las cualidades relacionadas al perfil profesional, muestra que existe relación significativa puesto que un 64% de los encuestados manifiestan tener el perfil ideal para el desempeño docente; 2) El 64% de los encuestados reconoce que tienen cualidades positivas para realizar el desempeño docente; 3) Referida a la formación docente, existe correlación significativa positiva, en un 58% en relación al desempeño docente, porque los trabajadores tienen estudios de pregrado, postgrado; 3) Para estudios de segunda especialización un 32% no cuenta esta formación; 4) El 43% de los encuestados reconoce que siempre realizan acciones de facilitador y planificador que son indicadores de la dimensión del rol del docente

relacionado al desempeño docente, sin embargo en el indicador de investigador solo 10 personas realizan investigación, y el 11% nunca lo hacen, entonces podemos establecer que no existe una relación para la variable de desempeño docente; 5) En la evaluación del desempeño docente; los encuestados reconocen para los indicadores perfil, resultados y comportamiento del docente estar de acuerdo en un 4% manifiesta algunas veces, 31% frecuentemente y 65% siempre.

Dentro de las Teorías relacionadas al tema se han seleccionado Teorías que fundamentan el Acompañamiento Pedagógico, en el aspecto psicológico se fundamenta en el Constructivismo, el cual potencia el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, lo que permite edificar seres humanos conocedores de sus capacidades, brindándoles las herramientas para que puedan tener acceso al conocimiento por su propia cuenta y resolver cualquier situación problemática que se les presente, por lo cual el sujeto tiene un papel protagónico en el momento de aprender.

Jean Piaget, es el representante del constructivismo, que se centraliza en cómo se edifica la comprensión iniciando del medio y Vygotsky se centraliza en cómo el medio social admite una restauración interna.

En el factor pedagógico, se basa en la corriente pedagógica liberadora y crítica de Freire, la misma que refiere al sujeto como un ser pensante y crítico, con la capacidad de cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les asigna cambiar la sociedad. Además, “el acompañamiento pedagógico se basa en el enfoque crítico – reflexivo que intenta el desarrollo en el educando la capacidad de autoevaluación y autorregulación. El objetivo es que ser autónomo en su reflexión y capaz de transformar su experiencia pedagógica”. (Ministerio de Educación, 2004, pág. 19).

La valoración crítica, se inicia en la observación que efectúa el acompañante a la práctica pedagógica del maestro. El acompañante realiza un registro, análisis e interpretación de lo observado con los criterios propios con aproximación a la construcción de la práctica del profesor y preparar incógnitas claves; sesión del diálogo reflexivo. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 7) El MBDD, indica que la

profesión del profesor tiene una dimensión reflexiva, que le permite reflexionar y tomar decisiones pertinentes y certificar el aprendizaje de sus educandos.

#### Bases teórico-Conceptuales

Acompañamiento pedagógico, pericia de alineación perene para el pedagogo en ejercicio, céntrica en la enseñanza, que rastrea optimar la habilidad pedagógica con intervención de agentes fundamentales al interno del ámbito programados por el PEN. (MINEDU, 2007).

En lo cual, se realizan un agregado de acciones concretas, que se basan en las diferentes contribuciones teóricas que promueven un seguimiento examinador colaborativo, erudito como: proceso ordenado y indestructible, intervenido por el acompañante con el fin de interactuar con el educando o educador y miembro del equipo directivo para promocionar la reflexión pedagógica, el hallazgo de pretendidos que están atrás de ella y la toma de decisiones de las transformaciones necesarias hacia un procesamiento de cambio y perfeccionamiento de la misma para avalar el logro de aprendizaje en una representación integra. (Fundep, 2008, pág. 16).

Es comprendido como estrategia en la formación del profesor en actividad la que se brinda de manera sistémica y perenne por medio de una observación reflexiva, donde se va registrar la información que sirve para la orientación y asesoramiento al profesor observado por medio de estrategias para su formación y colaboración mutua del proceso pedagógico, didáctico y la condición que interviene dentro del proceso de aprendizaje. Esta estrategia se orienta al ofrecimiento asesorado previamente planificado según la realización del profesor acompañado, bajo el respeto de los aprendizajes que maneja la acción pedagógica de los actores del proceso educativo en bien del logro de aprendizajes. (Ministerio de educación , 2016).

Enfoques del acompañamiento pedagógico, inicialmente el profesor tenía una preparación de tecnólogo donde se le consideraba simple consumidor de las documentaciones curriculares, en vista de esta problemática expertos iniciaron a diseñar soluciones, entonces ante estos desbarajustes nace el enfoque critico

reflexivo el cual es significativo para el desarrollo de actitudes críticas de los profesores que son acompañados, este considera la estrategia de soporte pedagógico, se hará una descripción de los enfoques:

Enfoque crítico – reflexivo, se usa la introspección de la labor educativa porque desde allí se asume la decisión y empoderamiento de manera crítica de diversos saberes que garantizan un aprendizaje, dentro de las acciones formativas que se meditan se encuentra el recojo de información y su registro de acuerdo a las acciones que se desarrollan en el salón, acciones relevante denominada dialogo reflexivo donde se da la búsqueda de propiciar un acompañamiento de autorreflexión de acuerdo a lo que se ejecuta en el salón y en relación a la teoría didáctica y pedagógica, conocimiento, competencia, capacidad y orientación curricular actual. Aquí se da la búsqueda de los profesores a inicio del análisis crítico desde la práctica cotidiana, donde se suman las orientaciones brindadas por el acompañante.

Enfoque interdisciplinario, este tipo sobrelleva a conservar una conciencia clarísima de la carencia de realizar una compartición de conocimientos y prácticas, se cumple un rol esencial el dialogo critico como estrategia donde se es posible en cambio pensativo y la ratificación de aciertos. Es una herramienta primordial de la clarificación de una situación problemática donde se fortalece la relación entre los involucrados directos profesor y experto, donde se da paso a la orientación autocritica, el fin es el cambio de actitud, voluntad y práctica, lo que se debe es realizar la incentivación del compromiso de la acción educativa donde se genera el espacio placentero.

Este va facultar la diversificación, pertenencia y actualización del método de trabajo, donde el docente acompañado logra claridad epistemológica y una acción educativa argumentada. Aquí va incidir la dinámica de la comunidad de aprendizaje especializada por un conocimiento crítico, permanente y solidario.

Enfoque cooperativo, se fundamenta en la tolerancia, asertividad, empatía y confianza mutua entre los involucrados directos los que dan respuesta a una lógica de aprendizaje, el acompañante no corrige lo invita a generar un espacio reflexivo, el primer paso que se debe establecer en el acompañamiento es el vínculo afectivo,

que esta involucra a un tema simétrico, es decir ponerse cara a cara los dos sujetos donde culminan siendo iguales; circunstancial porque es adaptado y propio del instante dado y comovilizador que permite la unión de los dos actores.

Por lo tanto, se fundamenta en la carencia de contribución y participación en las transformaciones de la acción educativa y la revalorización del profesor como intérprete del ejercicio educativo. (Vera, 2017)

Actividades formativas del acompañamiento pedagógico, permite la contribución con eficacia este proceso al brindar oportunidades a los profesores para el fortalecimiento de la competencia pedagógica individualizada y mejora del desempeño en aula, dentro de las actividades formativas está la visita en aula, taller, grupo de interaprendizaje, las cuales guardan relación precisa articuladas con el acompañamiento:

Visita en aula, es una acción formativa cuyo fin es la contribución de la mejora del desempeño del profesor que parte de la observación de la sesión, es una manera esencial de intervenir en la labor del profesor acompañado.

Taller de actualización, el fin es el fortalecimiento de la competencia profesional de los profesores acompañados, teniendo en cuenta la necesidad e interés haciendo la identificación del proceso de acompañamiento.

Grupos de interaprendizaje (GIA), generación de espacio de análisis y reflexión de la labor pedagógico, con un mecanismo colaborativo partiendo de la búsqueda de identificación en el acompañamiento. (Vera, 2017)

Observación participante, es donde se observan los sucesos que se produce en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se da el involucramiento directo en la labor pedagógica para el recojo de la información útil para la realización de la retroalimentación oportuna al profesor.

Sesión compartida, es esta situación se debe brindar la asistencia técnica al profesor en la formulación de una sesión, en la visita en el aula, la cual fue ejecutada, previa coordinación de la intervención ante el educando y desarrollo de acciones. (Loli, 2017)



Docente acompañante, experto que proporciona asesoramiento por intermedio del Acompañamiento Pedagógico en la clase del maestro sin experiencia o con el tiempo de servicio suficiente.

Docente acompañado, maestro que necesita de asesoramiento profesional en su labor pedagógica y así elevar su desempeño pedagógico.

#### Modalidades del acompañamiento pedagógico

Se da por medio de dos modalidades: Acompañamiento pedagógico interno, es donde se asumen y conducen la estrategia o acción de acompañamiento pedagógico el Directivo de la escuela, o quien realice su función, en este tipo de acompañamiento tiene lugar en la escuela donde se posea la mejor condición de lograr un desarrollo autónomo en un espacio de progreso continuo, en la escuela de constituyen practicas perennes de formación docente y la integración de comunidad profesional de aprendizaje por medio del trabajo colegiado.

Acompañamiento pedagógico externo, está enmarcado en una intervención formativa promocionada por el Ministerio de educación o UGEL, con mira al fortalecimiento de la competencia y desempeño en el MBDD. El acompañante es designado por un profesor que no trabaja en la escuela, junto al equipo directivo deben asumir y conducir la acción o estrategia de acompañamiento. (Ministerio de educación, 2018)

Modelo de acompañamiento al docente en el aula, el modelo indaga de manera fundamental: El fortalecimiento de la labor pedagógica en el salón de clase, contribución en el mejoramiento del aprendizaje de los escolares y creación de intervalos de reflexión, coevaluación y perfeccionamiento continua del trabajo pedagógico. (Roman Brito & Dousdebes, 2014, pág. 33).

Principios del acompañante pedagógico: Según, Roman Brito & Dousdebes, (2014) sustentan como principios: Humanista, se centra en el acompañamiento pedagógico donde se desarrolla la capacidad y actitud del profesor acompañado, orientada a la mejora de su desempeño.

Integrador, se encarga de la observación, análisis y retroalimentación de las dimensiones del trabajo educativo del profesor acompañado, contextualizado al contexto institucional.

Valorativo, enfatiza el aspecto positivo del profesor acompañado y la motivación del crecimiento individual y competitivo.

Fases del modelo de acompañamiento. Román Brito & Dousdebes (2014), indican que estas dan respuesta al conjunto de acciones perfeccionadas con la finalidad de responder el alcance de lo propuesto en la compañía de la acción pedagógica y el profesor como persona. Así mismo propone y argumenta que la visita se ejecuta en tres instantes diferentes y suplementarios:

Observación en el aula: Román Brito & Dousdebes (2014), menciona “La observación significa evidenciar con atención algo en algún lugar, como el aula”.

Ámbito físico, favorece el desarrollo de un aprendizaje de calidad y un clima armónico de trabajo dentro del salón de clase; además, con el uso de recurso didáctico y equipo que suscita la acción práctica en el trabajo pedagógico.

Ámbito pedagógico, observa el proceso metodológico manipulado por el profesor para desarrollar la sesión de aprendizaje, recurso educativo de soporte, calidad de contenido compartido y nivel de autonomía del educando.

Ámbito personal, va identificar la actitud del profesor hacia su estudiante, presentación física, tono de voz, cómo es la organización de la clase (recurso didáctico, pizarra, etc.), conducción del grupo y diferentes circunstancias generadas en el salón de clase.

Román Brito & Dousdebes (2014), opinan que: el fin de la observación consiste en hacer una descripción objetivamente según la realidad del salón de clase, sin que interceda la evaluación particular del profesor acompañante. Durante la observación didáctica en el salón de clase no se debe obstaculizar el desarrollo de la clase que ejecuta el profesor, donde el observador y limita exclusivamente al registro de evidencia.

Reflexión conjunta, se da de modo postrero a la observación permite la identificación de necesidad, ayuda, guía y orientación para la mejora del trabajo académico en relación al tiempo y espacio dentro del salón, con la finalidad de dar respuesta al requerimiento educativo. Su finalidad es la socialización y compartición de lo observado.

La reflexión conjunta es un diálogo planificado a manera de entrevista, abierta entre profesor acompañante y acompañado, con el fin de realizar una autoanálisis, autoevaluación y coevaluación para conseguir mejor desempeño. Propiciando el diálogo sobre prácticas y métodos ejecutados en el salón de clase, identificación de necesidad, fortaleza, dificultad y expectativa de los dos representantes educativos.

Retroalimentación del Desempeño docente, perfeccionamiento práctico del desempeño del profesor que es equivalente al entendimiento verdadero de la acción educar, partiendo de una reflexión educativa en el contexto institucional. Así, el acompañamiento se cambia a un empoderamiento de la relación del profesor con alto nivel de pretensión académica y alta importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje que ayuda a la mejora educativa. (Roman Brito & Dousdebes, 2014).

Modelaje o Práctica guiada, el modelaje organiza un modo de ayuda para mejorar el desempeño, por medio de la cual se realiza una búsqueda donde el docente acompañante organice de modo tenue y creativo las transformaciones que se quiere lograr en la experiencia del profesor acompañado, sin retirarse del ambiente institucional. La clase de modelado se planea desde lo sencillo a lo complejo.

Nueva práctica, área en donde se formula la acción pedagógica, de forma independiente, inventando un conocimiento innovador e inquebrantable. Se protege en un lugar de investigación que, junto a la reflexión unida, retroalimentación admite al profesor acompañado una valoración así misma. Se hace la interrogación y revisión de contenido, método y estrategia aplicada en su desempeño profesional, proceso y resultado obtenido. La finalidad es una garantía de un desempeño oportuno para proporcionar respuesta, de forma adecuada y eficaz, ante una situación compleja y a necesidad real que se exteriorizan en el salón de clase.

Seguimiento y Monitoreo, es un proceso perenne que admite el recojo sistemático de información notable para la emisión de un juicio y toma de decisiones de reajustamiento del acompañamiento dentro del salón de clase, por medio del registro del progreso con detalle de la situación particular que dan en su progreso, indagación consentirá la revisión y remirar el desempeño de modo crítico y analítico, equilibrando qué área o aspecto requiere mejorar.

El objetivo de esta fase es el mejoramiento continuo del desempeño del profesor dentro del salón de clase, reflexión sobre desempeño docente. Identificación y valoración de fortaleza y debilidad en aspectos determinados del desempeño. Planificación sostenida en la retroalimentación y modelaje.

El seguimiento y monitoreo se encuentra vigente desde la observación dentro del salón, registro de información valorado el cual se va analizar y sistematizar la relación toma de decisión, precedente preocupación crítica de la práctica para mejorar de modo continuo. (Roman Brito & Dousdebes, 2014).

Rúbricas, según Torres y Pereyra (2009) La evaluación educativa es un aspecto significativo en la formación de los educandos. En matemática siempre ha personificado un problema por causa de la complejidad de la materia. Pero es indispensable tener el conocimiento de la habilidad que el estudiante desarrolla para la mejora del proceso y compartir información para una posterior retroalimentación. La evaluación potencializadora, desde el constructivismo, debe implementarse criterios de una evaluación completa; útil donde el docente suponga ámbito ya cuantitativo como cualitativo para la evaluación de los educandos.

Función de las rúbricas: Nos permiten manifestar y definir los puntos de valoración en destino de las principales tareas de aprendizaje. Gracias a ellas, iniciamos teniendo una perspectiva dialógica y negociada de la estimación, puesto que, al usarlas, obligatoriamente, necesita de su pacto y asentimiento con el conjunto de clase. Son unas circunstancias que nos ayudan adentrarnos en una noción de una valoración más y más motivadora, es así el estudiante es partícipe en cada instante del transcurso evaluador y no dejarlo el 100% al docente. Va acompañada de indicadores que refuerza al maestro al advertir visiblemente la perspectiva que ocupa en ellos el docente supervisado y ayuda al mismo la alineación para

perfeccionar. La rúbrica permite que la valoración sea más realista, obligando al pedagogo a depurar los criterios que usará para apreciar la labor del estudiante, proporcionando indicadores para trasladar la valoración y posibilitar al escolar a que conozca cómo se le evaluará y cómo puede estimar la labor de sus compañeros.

Involucra de forma activa a educandos en el proceso de aprendizaje. El docente debe considerar en su sesión de aprendizaje tres evidencias: fomentar la intervención de los educandos en las acciones de aprendizaje; todos o casi todos de los estudiantes estén implicados en la sesión; y promocionar el entendimiento del sentido, importancia o utilidad del aprendizaje.

Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje. El profesor en el desarrollo de su clase debe tener en cuenta dos evidencias: que los escolares estén ocupados en actividad de aprendizaje; donde existe un manejo con fluidez la transición entre actividad, interrupción y acción accesoria.

Promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico. El profesor en el desarrollo de su sesión corresponde tener en cuenta la siguiente evidencia: actividad e interacción de los actores educativos fomentan de manera efectiva el razonamiento, creatividad o pensamiento crítico.

Evalúa el avance de aprendizaje para retroalimentar a escolares y adecuación de su enseñanza. El maestro en el desarrollo de su clase debe tener en cuenta dos evidencias: monitorear la labor de los educandos y de sus progresos en la sesión; el nivel de la retroalimentación y adaptación de acciones que realizan en la clase partiendo de la necesidad de aprendizaje de los escolares.

Propicia un ambiente de respeto y proximidad. El profesor en el desarrollo de su sesión considera 3 evidencias: trato con respetuoso hacia la representación del estudiante; cordial o cálida que comunica el profesor.

Regula positivamente el comportamiento del estudiante. El profesor en el desarrollo de su sesión considera dos evidencias: diversidad de mecanismo que utiliza el magistral para regularización del procedimiento y suscitación del respeto de la norma de relación en el salón; la capacidad con que el didáctico implementa

los mecanismos para sistematizar la conducta de los escolares, lo que se convierte en calidad de proceso en el avance de la sesión.

Desempeño docente: Huerta (2001, pág. 79), define el desempeño docente es el grupo de reglas que rigen los cargos que realizan los educandos para proporcionar desempeño a su trascendental trabajo de guías de descendencias, (...). Desempeño magistral realiza trabajos que de manera cotidiana cumple el profesor en un salón con sus escolares para lograr perfeccionamiento total; también impedir espontaneidad en su trabajo en el salón.

Las funciones técnico-administrativas se relacionan a la micro gerencia que realiza previamente al progreso de acciones pedagógicas en el aula, el maestro debe: Realizar la planificación de actividades de dictamen de las condiciones de educandos, ambientación del salón, perfil de egreso del nivel, la primera inscripción con datos completos, registro de las estadísticas, servicio de bienes. Evaluación; orientación y supervisión al magistral, valoración del estudiante y capacidad de elementos del diseño curricular.

En la disposición referida con profesionales que estén dispuestos acerca de su papel, tareas y función, conocen cómo ejecutar y mejorar, su cuidado se contara con mayor exactitud en los trabajos y exigencias de aprendizaje del niño y adolescente, como igualmente en su necesidad de adelanto particular. (Huerta, 2001, pág. 79).

Al respecto Valdés (2004), señala que uno de los aspectos fundamentales que debe ejecutarse como porción del procesamiento de edificación de un régimen de evaluación del desempeño de profesores, por tanto, sin duda esta es una situación necesaria para optimizar la habilidad educativa. La destreza magistral es de tipo general, equilibrado he meditado. Intervienen significados, discernimientos y quehaceres de los sujetos involucrados en el asunto pedagógico. Asimismo, intercede el aspecto político-institucional, administrativo y normativo, que, en bondad del plan educativo de todo reino, concreta el papel del perito.

Por ende, el desempeño docente es la manera de valoración que asigna cada profesor a su calidad laboral y la complacencia que posee de está, al relacionarse

desde un enfoque objetivo, se va relacionar con el indicador cuantificador de evaluación:

Logro de aprendizaje, es un nivel de conocimiento verificado en un área de comparación con la normativa de la edad y elevación académica, influencia del accionar de autoridad que posee un sujeto, que de su intervención se logra una ventaja benéfica o en contra. (Paredes, 2016).

Dimensiones de la práctica docente: Fierro & Rosas, 1999 (1999), Es la experiencia magistral que es gama complicada de relaciones, es ineludible diferenciar cualquiera de las dimensiones para un sobresaliente razonamiento y deliberación referente a ésta: Dimensión Personal: El pedagogo principalmente es un ente bondadoso, por consiguiente, la experiencia magistral es una práctica humana. El profesor debe ser erudito y un sujeto con cualidad, característica y dificultad; ideal, proyecto, motivación, imperfección. Dada su particularidad, la decisión que realiza en su trabajo profesional logra un signo personal. (Fierro & Rosas, 1999).

En este ambiente, la meditación se rige la noción del pedagogo como ser histórico, competente para examinar su actual con miras a la edificación de su futuro. Es trascendental vislumbrar la adecuada historia particular, práctica profesional, existencia diaria y el quehacer, cogniciones que produjeron su nominación vocacional, motivación y complacencia presente, sentimientos de triunfo y derrota, preparación profesional. (Fierro & Rosas, 1999).

Dimensión institucional: El plantel conforma una sociedad en que se extienden las experiencias del profesional de educación. Establece el contexto más trascendental de socialización profesional, es en aquel lugar en que se asimilan el saber, norma, tradición y costumbre del trabajo. (Fierro & Rosas, 1999).

Meditación concerniente a esta extensión resalta la característica institucional que determinan en la práctica, a conocer: la norma de conducta e información entre colegas y autoridades; el saber y práctica de enseñanza que se intercambia en el cuerpo; costumbre y tradición, estilo de correspondencia, ceremonia y rito.

Dimensión interpersonal: La experiencia magistral se basa en la relación de agentes que participan en el trabajo pedagógico: estudiantes, profesores, equipo

directivo, madre y padre. Relaciones complicadas, por tanto, los diferentes actores del ámbito educativo cuentan con una variedad de metas, características, creencias, intereses, etc., forma en que dichas relaciones se entrelazan, estableciendo un círculo de faena, personifica el clima institucional que con frecuencia se va edificando dentro de la institución educativa. (Fierro & Rosas, 1999)

El estudio de esta extensión necesita una cavilación relacionado al clima institucional, espacio de intervención interna y estilo de relación; las clases de problemas que surgen, maneras de solucionar, la pauta de convivencia institucional, nivel de bienestar de los diferentes representantes acerca de las relaciones que sostienen. Últimamente, es esencial examinar el efecto que tiene el clima escolar en la capacidad de los diferentes integrantes de la sociedad.

Dimensión social: Conformado por el conjunto de relaciones que cada profesor señala y pronuncia sobre el trabajo como funcionario pedagógico cuyo destinatario son varias divisiones sociales. (Fierro & Rosas, 1999)

Así mismo se corresponde con la petición social por el trabajo del profesor, con el medio socio-histórico y gubernamental. De otra manera, es primordial recobrar la trascendencia social que la práctica pedagógica que ocurre en el salón posee desde una igualdad. (Fierro & Rosas, 1999).

Dimensión Didáctica: Según Fierro & Rosas, (1999) se refiere al rol del profesor como agente que por medio del proceso de enseñanza, ubica, destina, suministra y guía la relación de los educandos con el conocimiento colectivista constituido de manera cultural donde los educandos construyen su correcto discernimiento.

Donde la tarea del educador, en vez de transferir, es la de posibilitar los aprendizajes que los mismos estudiantes edifiquen en el salón. El razonamiento de esta extensión se corresponde con la deliberación relativa a la manera en que el discernimiento es mostrado a los educandos para que lo recreen, y con las maneras de enseñar y procrear en transcurso educativo.

Final que es ineludible estudiar: métodos de enseñanza que se usan, manera de preparar el quehacer con estudiantes, grado de discernimiento que tienen las



normas del ajetreo en la sala de clase, tipos de valoración, modos de afrontar dificultades académicas y posteriormente, aprendizajes que andan obteniendo los estudiantes. (Fierro & Rosas, 1999).

Dimensión Valorar (valórica): Según Fierro & Rosas, (1999) la experiencia pedagógica no es neutral, irremediamente contiene acumulado de valores. Todo docente en su experiencia pedagógica, menciona en forma implícita o explícita valores de modo personal, creencia, actitud y juicio. El docente va manifestando su visión de cosmos, modo de apreciar las interrelaciones, entendimiento y maneras de gobernar las circunstancias de enseñanza, lo que compone una práctica instructiva.

El examen de esta extensión resalta la deliberación concerniente al valor y conducta, manera de solucionar conflictos, y opinión relacionado a varios temas; elementos que el docente de cierta manera comunica a los educandos. Es trascendental cavilar relacionado a la existencia diaria de la escuela y acerca del valor que mueve la actuación y relación, el cual constituye en instrumentos de formación. (Fierro & Rosas, 1999, pág. 25)

En la experiencia del profesor, por ser de tipo social, interviene varios métodos, que componen la complicada gama de interacciones, donde el docente debe relacionarse, se pueden diferenciar cualesquiera dimensiones que facilitan examinar, cavilar referente a las propias experiencias en los diferentes medios que se halla inserto el docente a partir de su papel en la agrupación estudiantil. (Fierro & Rosas, 1999).

Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD): Herramienta donde se encuentran el rasgo y característica que debe tener un destacado profesor, pero vale recordar que este documento puede ser observado y analizado de diversos ángulos, porque va depender del entorno en donde se establece; en la actualidad no se da la existencia de un modelo exclusivo ni que dé se para todos del significado de un buen docente, la evaluación de las acciones del profesor de similar contexto es valorado de diferente modo.

Por medio de esta herramienta el educando peruano logra identificar la actuación o parámetro de una buena docencia, por ende, nace el MBDD donde se hallan los dominios, competencias y desempeños propuestas para edificar una destacada docencia propuesta por los docentes de EBR.

En esta herramienta es un acuerdo que conserva las competencias que tienen que manejar los docentes en los diversos procesos de la labor educativa, con el propósito de generar aprendizajes significativos en los educandos de la nación.

Según pronunciamiento del MINEDU muestra que el fin del desempeño docente es que permite el establecimiento de un mismo código de comunicación en relación al desarrollo de la enseñanza, y se extiende a la sociedad para denominar un idioma común sobre los estándares de un destacado docente, de igual modo hacer un impulso a la reflexión desde la actividad pedagógica, donde se busca la creación de oportunidades, donde sirve de guía para la implementación de la política de formación del profesor donde se hace la promoción de la revaloración social y profesional del docente. (Ministerio de Educación, 2012)

En este documento encontramos sobre el índice relacionado a la “Escuela que queremos”, como la gestión escolar que debe estar liderada por el equipo directivo y centrada en el aprendizaje del educando; la convivencia dentro de la institución educativa debe ser respetuosa, colaborativa e inclusiva; manteniendo la relación escuela – familia – comunidad y además los docentes deben propiciar que los educandos logren aprendizajes de modo reflexivo, crítico y colaborativo.

Nos indica la visión de la profesión docente, el cual se ve a sí mismo como empleado de transformación, pues registra que sus discursos y acciones tiene el poder para formar educandos.

Propósitos del Marco del Buen Desempeño Docente: Se basan en el ejercicio de la formación docente donde se establecen la formulación de un lenguaje común de los que ejercen la docencia y el ciudadano que recibe los aprendizajes, promoción de los profesores que reflexionan de la práctica pedagógica que hacen suyos los desempeños característicos de la profesión, donde se construyen con visión compartida; promoción de la revaloración social y profesión del profesor para el

fortalecimiento de la imagen competente que aprende y desarrolla la perfección de la práctica de enseñanza, así como la guía y coherencia a la implementación de la política formativa e identificación profesional para el mejoramiento de la condición de la labor pedagógica.

Importancia de la evaluación del desempeño docente: Hasta hace muy poco tiempo la evaluación era considerada en los rubros examen de nombramiento, donde se priorizaba el dominio disciplinar, metodológico y actitudinal frente al trabajo pedagógico, donde son subjetivas y así mismo generan caos o contradicción, siendo causas de tomas de decisiones injustas que propician la desmotivación y desinterés de la labor pedagógica, si la actitud de un docente no cambia la escuela esta sumisa al aislamiento, ya que del educador va depender lo que se desea lograr en los educandos pero sin dejarse de lado otros factores, pero en esencia el profesor es el responsable directo de la mejora educativa.

Esta evaluación tiene como fin efectuarse de manera objetiva e imparcial, con resultados centrados en el aspecto limitante, con visión globalizada de la acción educativa, la evaluación no consiste en relucir las deficiencias y dificultades del docente por lo inverso es útil porque permite la comprensión de la limitación del trabajo, propio del sistema educativa actual.

Por ende, el profesor debe tener en claro la nueva manera de trabajo, se deben asumir compromisos con el fin de realizar la optimización en la construcción de comunidades de aprendizaje con sentido innovador dentro de la organización educativa. La única intención del valor de la labor pedagógica es la mejora de la enseñanza por ello al recoger información de la acción del profesor se convierten en datos útiles que permite saber tomar decisiones, promoción del entendimiento reflexivo con el fin de observarse una mejora en la labor cotidiana.

La importancia radica en la mejora de los aprendizajes por ende se debe realizar la impulsión de la institución educativa, reflexión pedagógica como ente prioritario esto incluye un procesamiento de reflexión automeditado interno de la labor educativa acción que permite hacer una diferenciación o identificación de la fortaleza y debilidad, así como la búsqueda y proporcionalidad de las posibles alternativas. (Arteaga, 2018)

Capacidades pedagógicas: Permiten al docente generar aprendizajes significativos en los educandos, por medio de ellas el profesor demuestra su desarrollo profesional y su preparación en el desarrollo de las competencias de sus estudiantes, entre estas capacidades tenemos: Dominio de contenido que comparte, así como de las teorías educativas y la extensión al ámbito educativo, la didáctica y especialidad que ofrece, elevación de corrección de su discernimiento oral y no oral, organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, apoyo en la instauración de un apropiado clima sociopsicológico en el salón de clase y a nivel de comunidad educativa, nivel de entendimiento y trato personal y grupal que ofrece a sus educandos, en relación a sus características y necesidades.

Así mismo la elevación de información actualizada que alcanza en relación al aprendizaje de sus educandos, representatividad del encargo social de la institución educativa, efectividad en su autopreparación, nivel de creatividad para hacer frente a las dificultades presentadas en la labor docente. Del mismo es el nivel de percepción de sus educandos, una de las capacidades de mayor realce del profesor para sus educandos es que este tenga una plenitud del dominio de contenidos que imparte, así como el interés por enseñar y lograr aprendizajes de calidad, cuando el profesor tiene pasión y se compromete con sus funciones de educador y mediador entonces es posible para el educando logre la adquisición de nuevos aprendizajes de un modo viable. (Pastrana, 2017)

Relaciones interpersonales: En el entorno educativo es imperativo para el docente saber relacionarse con sus educandos, apoderados, colegas, equipo directivo y la comunidad educativa en general, por ende este aspecto se encuentra involucrado de manera tácita en el desempeño docente y dentro de su evaluación, aquí se considera el nivel de confianza que tienen los educandos para manifestar y expresar cualquier dificultad que sienten a su docente que les ayuda a buscar la solución idónea, ya que la confianza es fundamental entre educadores y educandos para el manejo de un buen escolar. Valdés (2004). Por ende, el educador debe poseer flexibilidad para la aceptación de la diversidad de expresiones y sentimientos de los educandos con respecto a la diferencia física, social, económica.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Responde al enfoque positivista, con metodología cuantitativa; emplea como sustentáculo significativo método y procedimiento estadístico. Por medio de este método se cuantificará variables, dimensiones e indicadores: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente

El tipo de investigación es básica, contribuye a incrementar el conocimiento científico de manera teórica sin ser aplicada ni requiere ser contrastado en ninguna realidad práctica (Delgado, 2020).

Es del nivel descriptivo, tipo correlacional, ya que desde lo descriptivo calcula el comportamiento del Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente; desde lo correlacional calcula la correlación que existe entre variables y dimensiones, por medio de procedimiento estadístico.

El tipo no experimental porque deja de existir manipulación de variables, son tomadas tal y como se encuentran en la realidad:

Esquema:

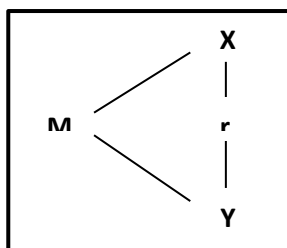
En donde:

M= Muestra de estudio

X = Acompañamiento Pedagógico

y = Desempeño Docente

r = relación entre variable X y Y



### 3.2. Variables, Operacionalización

Variable dependiente: Acompañamiento pedagógico

Es una estrategia de formación en servicio empleada en las instituciones educativas, encaminada al profesor para fortificar su competencia pedagógica de modo individual y mejoramiento de su desempeño en un salón de clase.

MINEDU (2016).

Variable independiente: Desempeño docente

El desempeño docente, es dado en la práctica de las instrucciones adquiridas en la formación profesional y ética personal del profesor para con sus educandos. (Viacava, 2003).

### 3.3. Población y muestra

Población de estudio fue conformada por el total de profesores con condición de nombramiento y contrato (19) nivel secundario que trabajan en la escuela 035 Horacio Zeballos Gámez – Cabuyal – Tumbes en el año 2017, como se indica en la tabla:

Tabla 1. Población de estudio

DOCENTES	SEXO		TOTAL
	H	M	
Nombrados	05	04	09
Contratados	06	04	10
TOTAL	11	08	19

Fuente: Archivo de la Institución Educativa 035 Horacio Zeballos Gámez – Cabuyal – 2017

No se usó ningún tipo de muestreo puesto que es un estudio censal y se consideró los criterios:

Criterio de inclusión.

- Profesores nombrados y contratados en la institución el año 2017.
- Profesores de ambos sexos.
- Docentes que decidieron participar en el estudio realizado.

Criterios de exclusión:

- Profesores que no lograron completar los cuestionarios en su totalidad.
- Profesores que no trabajan en la escuela a investigar.
- Personal administrativo y de servicio

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas usadas fueron:

La encuesta, que se encuentra conformada por un grupo de preguntas dadas a una muestra representativa, con la finalidad de identificar y tener conocimiento de las opiniones o hechos determinados.

Los instrumentos usados fueron dos:

Para el Acompañamiento Pedagógico a través de rubricas de observación en aula, se usó como instrumento un cuestionario, se les administró de manera colectiva a los docentes, en 15'. Tuvo 13 preguntas dicotómicas, mide el Acompañamiento Pedagógico dividida en: Aprendizaje (6), Evaluación y Retroalimentación (2) y Clima en el Aula (10). De escala Nunca = 0, Casi siempre = 1 y Siempre = 2.

Para el Desempeño Docente, se empleó como instrumento La Ficha de Monitoreo al Desempeño Docente 2017 estructurada por el MINEDU para medir el Desempeño del profesor por medio de rubricas de observación en el salón de clase. Teniendo como participantes a los profesores se les administró de manera individual, de 90'.

#### Validez

Para la validez de instrumentos, se hizo la validación de contenido por medio del juicio de experto.

#### Confiabilidad

Para su confiabilidad se ejecutó un muestreo no probabilístico, con una muestra piloto en la I.E 035 Horacio Zeballos Gámez – Cabuyal – Tumbes. Para demostrar si el instrumento era confiable se usó la el SPSS, que permitió la obtención de los resultados verdaderos, establecido por el coeficiente Alfa de Cronbach.

*Tabla 2. Confiabilidad del instrumento*

Instrumento	Alpha de Cronbach
Cuestionario: "Acompañamiento Pedagógico"	$\alpha = 0.878$

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5 Procedimiento

Se elaboraron los instrumentos de investigación para posteriormente ser aplicados a la muestra de investigación posteriormente se solicitó permiso de autorización al director de la IE para realización del estudio. Se le informo a los participantes el objetivo de la investigación se les dio a conocer los aspectos éticos solicitándose su participación voluntaria.

### 3.6. Análisis de datos

Para el análisis de la información se empleó la técnica estadística descriptiva, inferencial y coeficiente de correlación r de Pearson. El análisis de la información se organizó persiguiendo el siguiente procedimiento: Para la confiabilidad de los



instrumentos se hizo con el estadístico alfa de Cronbach resultados de la prueba piloto.

Luego de la aplicación de instrumentos validados y de confiabilidad buena se continuó la organización, agrupándose los indicadores equivalentes coherentes a peculiaridades de los conocimientos pedagógicos. Por tratarse de datos cuantitativos se ejecutó por medio de Microsoft Excel, lográndose tablas para su descripción e interpretación.

Para constrar las hipótesis se procesaron los datos en el estadístico de la prueba de hipótesis y prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en el SPSS-22, donde se admitió establecer que los datos de las variables procedían de distribuciones normales, lo que condujo aplicarse el coeficiente correlacional  $r$  de Pearson para determinas la relación de variable 1 y variable 2 por ser aleatorias cuantitativas. La información se mostró en tablas para su representación e interpretación, admitiendo llegar a la discusión de resultados y conclusiones.

### 3.7. Aspectos éticos

En el estudio actual se desarrolló de manera rigurosa según lineamientos esenciales de la ética científica detallada del siguiente modo:

A los profesores participantes del estudio, se les hizo la consulta si de forma voluntaria querían participar respondiendo los instrumentos del estudio, considerando el principio de autonomía y respeto a la integridad personal, se asumió la reserva de la identidad; mostrándose así el criterio de confidencialidad y anonimato, de igual forma se admiró el criterio de veracidad sobre la utilización de datos consignadas en tablas y figuras considerándose los veraces recogidos por medio de la aplicación de los instrumentos sin falsear ni realizar la alteración de los datos.

#### IV. RESULTADOS

Tabla N° 3

Correlación entre acompañamiento pedagógico (1) y desempeño docente (2).

		Acompañamiento Pedagógico	Desempeño Docente
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,906**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	19	19
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,906**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	19	19

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Apreciaciones

En la tabla 3 se valora la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente. El valor  $r = 0,906^{**}$  muestra una correlación directa muy alta

El Valor de la sig. =0,000 menor a  $0,01 = 1\%$  ( $0,000 < 0,01$ ). Por lo que se concluye aceptar la  $H_1$ : Existe relación significativa entre las variables.

Tabla N° 4

Correlación entre acompañamiento pedagógico (1) y la dimensión involucra a los estudiantes en el PEA. De la variable desempeño docente (2).

		Acompañamiento Pedagógico	Involucra en el PEA
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,807**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	19	19
Involucra en el PEA	Correlación de Pearson	,807**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	19	19

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Apreciaciones

En la tabla 4 se estima la relación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión involucra en el PEA del desempeño docente (2). El valor  $r = 0,807^{**}$  indica una correlación directa muy alta.

El Valor sig.=0,000 menor a  $0,01 = 1\%$  ( $0,000 < 0,01$ ). Se acepta la  $H_1$ . Por lo que; Existe relación entre acompañamiento pedagógico (1) y dimensión involucra en el PEA del desempeño docente (2).

## Tabla N° 5

Correlación entre acompañamiento pedagógico (1) y la dimensión maximiza el tiempo de la variable desempeño docente (2).

		Acompañamiento Pedagógico	Maximiza el Tiempo
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,919**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	19	19
Maximiza el Tiempo	Correlación de Pearson	,919**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	19	19

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Apreciaciones

En la tabla 5 se estima la relación entre acompañamiento pedagógico (1) y la dimensión maximiza el tiempo en el PEA del desempeño docente (2) en la escuela 035 Horacio Zevallos Gámez – Cabuyal – Tumbes 2017.

El valor  $r = 0,807^{**}$  indica una correlación directa muy alta. El Valor de sig.= 0,000 menor a  $0,01 = 1\%$  Se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico (1) y dimensión maximiza el tiempo del desempeño docente (2).

Tabla N° 6

Correlación entre acompañamiento pedagógico (1) y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de la variable desempeño docente (2).

		Acompañamiento Pedagógico	Promueve el razonamiento, creatividad y/o el pensamiento crítico
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,885**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	19	19
Promueve el razonamiento, creatividad y/o el pensamiento crítico	Correlación de Pearson	,885**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	19	19

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Apreciaciones

En la tabla 6 se considera la relación entre acompañamiento pedagógico (1) y la dimensión promueve el pensamiento creativo y/o pensamiento crítico de la variable desempeño docente (2). El valor  $r = 0,885^{**}$  indica una correlación directa muy alta.

El Valor de la sig.= 0,000 menor a 0,01 = 1%. Se acepta la  $H_1$ : Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico (1) y dimensión promueve el pensamiento creativo y/o el pensamiento crítico del desempeño docente (2).

Tabla N° 7

Correlación entre acompañamiento pedagógico (1) y la dimensión evalúa el proceso de aprendizaje de la variable desempeño docente (2).

		Acompañamiento pedagógico	Evalúa el proceso de aprendizaje
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,906**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	19	19
Evalúa el proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	,906**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	19	19

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Apreciaciones

En la tabla 7 se considera el cálculo de la relación entre acompañamiento pedagógico (1) y la dimensión evalúa el proceso de aprendizaje de la variable desempeño docente (2). El valor  $r = 0,906^{**}$  indica correlación directa muy alta. El Valor de la sig. 0,000 es menor a  $0,01 = 1\%$  ( $0,000 < 0,01$ ). Se acepta la  $H_1$ : Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico (1) y dimensión evalúa el proceso de aprendizaje del desempeño docente (2).

Tabla N° 8

Correlación entre Acompañamiento Pedagógico (1) y la dimensión Propicia el Respeto y Proximidad de la variable (2).

		Acompañamiento pedagógico	Propicia el respeto y proximidad
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,890**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	19	19
Propicia el respeto y proximidad	Correlación de Pearson	,890**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	19	19

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Apreciaciones

En la tabla 8 se estima la relación entre acompañamiento pedagógico (1) y la dimensión propicia el respeto y proximidad de la variable desempeño docente (2).

El valor  $r = 0,906^{**}$  indica una correlación directa muy alta. El Valor de la sig. = 0,000 menor a  $0,01 = 1\%$ . Se acepta la  $H_1$ : Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico (1) y dimensión promueve el respeto y la proximidad del desempeño docente (2).

TABLA N° 9

Correlación entre acompañamiento pedagógico y regula el comportamiento.

		Acompañamiento pedagógico	Regula el comportamiento.
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,869**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	19	19
Regula el comportamiento.	Correlación de Pearson	,869**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	19	19

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Apreciaciones

En la tabla 9 se estima la relación entre acompañamiento pedagógico (1) y dimensión regula el comportamiento de la variable desempeño docente (2) de la escuela 035 Horacio Zevallos Gámez – Cabuyal. De los 19 docentes partícipes.

El valor  $r = 0,869^{**}$  indica una correlación directa muy alta. El Valor de la sig. = 0,000 menor a  $0,01 = 1\%$ . Se acepta la  $H_1$ : Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico (1) y dimensión regula el comportamiento del desempeño docente (2).

## V. DISCUSIÓN

La investigación se fundamenta en Enfoques del acompañamiento pedagógico, inicialmente el profesor tenía una preparación de tecnólogo donde se le consideraba simple consumidor de las documentaciones curriculares, en vista de esta problemática expertos iniciaron a diseñar soluciones, entonces ante estos desbarajustes nace el enfoque critico reflexivo el cual es significativo para el desarrollo de actitudes críticas de los profesores que son acompañados, este considera la estrategia de soporte pedagógico, se hará una descripción de los enfoques: Enfoque critico – reflexivo, se usa la introspección de la labor educativa porque desde allí se asume la decisión y empoderamiento de manera crítica de diversos saberes que garantizan un aprendizaje, dentro de las acciones formativas que se meditan se encuentra el recojo de información y su registro de acuerdo a las acciones que se desarrollan en el salón, acciones relevante denominada dialogo reflexivo donde se da la búsqueda de propiciar un acompañamiento de autorreflexión de acuerdo a lo que se ejecuta en el salón y en relación a la teoría didáctica y pedagógica, conocimiento, competencia, capacidad y orientación curricular actual. Aquí se da la búsqueda de los profesores a inicio del análisis crítico desde la práctica cotidiana, donde se suman las orientaciones brindadas por el acompañante. También en el Enfoque interdisciplinario, este tipo sobrelleva a conservar una conciencia clarísima de la carencia de realizar una compartición de conocimientos y prácticas, se cumple un rol esencial el dialogo critico como estrategia donde se es posible en cambio pensativo y la ratificación de aciertos. Es una herramienta primordial de la clarificación de una situación problemática donde se fortalece la relación entre los involucrados directos profesor y experto, donde se da paso a la orientación autocritica, el fin es el cambio de actitud, voluntad y práctica, lo que se debe es realizar la incentivación del compromiso de la acción educativa donde se genera el espacio placentero.

En la Tabla 3, en que se aprecia la relación entre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en relación a los 19 partícipes investigados y con un sig. (bilateral) obtenido de 0,0000 comparando con el parámetro de 1% = 0,01, y al ser menor conlleva al rechazo del Ho, aceptado la H1 existe correlación entre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente, nivel muy alto, directo y

significativo. Se corrobora con lo hallado por Mairena (2015) estudio en Managua, Nicaragua argumenta la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes es significativo, directo y alta. Del mismo modo se comprueba lo encontrado por Pacheco (2016) halló que la relación de Pearson 0.83, correlación positiva, significativa y alta; existe correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral de los docentes. Han teorizado que el acompañamiento docente es, comprendido como estrategia en la formación del profesor en actividad la que se brinda de manera sistémica y perenne por medio de una observación reflexiva, donde se va registrar la información que sirve para la orientación y asesoramiento al profesor observado por medio de estrategias para su formación y colaboración mutua del proceso pedagógico, didáctico y la condición que interviene dentro del proceso de aprendizaje. Esta estrategia se orienta al ofrecimiento asesorado previamente planificado según la realización del profesor acompañado, bajo el respeto de los aprendizajes que maneja la acción pedagógica de los actores del proceso educativo en bien del logro de aprendizajes. (Ministerio de educación , 2016). Y el desempeño docente es la manera de valoración que asigna cada profesor a su calidad laboral y la complacencia que posee de está, al relacionarse desde un enfoque objetivo, se va relacionar con el indicador cuantificador de evaluación: Logro de aprendizaje, es un nivel de conocimiento verificado en un área de comparación con la normativa de la edad y elevación académica, influencia del accionar de autoridad que posee un sujeto, que de su intervención se logra una ventaja benéfica o en contra. (Paredes, 2016).

La Tabla 4 muestra la relación entre Acompañamiento Pedagógico e Involucra a los Estudiantes en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Desempeño Docente. Con una sig. (bilateral) obtenido de 0,0000 al compararse con el parámetro de 1% = 0,01, y ser menor conlleva al rechazo de la Heo1, aceptándose la He1 existe correlación entre Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Involucra a los Estudiantes en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, en un nivel muy alto, directo y significativo. Se asemeja a lo encontrado por Ruiz (2015) quien en un estudio en Managua halló que el acompañamiento pedagógico motiva e involucra constantemente a los educandos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se ha teorizado que, Involucra de forma activa a educandos en



el proceso de aprendizaje. El docente debe considerar en su sesión de aprendizaje tres evidencias: fomentar la intervención de los educandos en las acciones de aprendizaje; todos o casi todos de los estudiantes estén implicados en la sesión; y promocionar el entendimiento del sentido, importancia o utilidad del aprendizaje.

La Tabla 5 muestra la relación entre Acompañamiento Pedagógico y Maximiza el Tiempo del Desempeño Docente. Con un sig. (bilateral) obtenido de 0,0000 al compararse con el parámetro de  $1\% = 0,01$ , y ser menor conlleva al rechazo de la  $H_{e02}$ , aceptado la  $H_{e2}$ : existe correlación entre Acompañamiento Pedagógico y dimensión Maximiza el Tiempo, en un nivel muy alto, directo y significativo. Se corrobora lo hallado por Pacheco (2016) en un estudio en Arequipa, Perú halló que el acompañamiento pedagógico determina a que los profesores tengan un alto nivel en su desempeño laboral  $72\%$  (57), logrando dominios como maximizar el tiempo destinado a los aprendizajes. Se ha teorizado que, Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje. El profesor en el desarrollo de su clase debe tener en cuenta dos evidencias: que los escolares estén ocupados en actividad de aprendizaje; donde existe un manejo con fluidez la transición entre actividad, interrupción y acción accesoria.

La Tabla 6 muestra la relación entre Acompañamiento Pedagógico y Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico de la variable Desempeño Docente. Con un sig. (bilateral) obtenido de 0,0000 al compararse con el parámetro de  $1\% = 0,01$ , y ser menor conlleva a rechazar la  $H_{e03}$ , aceptándose la  $H_{e3}$  existe relación entre Acompañamiento Pedagógico y dimensión Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico, en un nivel muy alto, directo y significativo. Se manifiesta a lo hallado por Mejía (2016) quien, en un estudio en Zacapa, Guatemala halló que el acontecimiento del acompañamiento pedagógico incentiva en profesores la participación de sus estudiantes en proyectos educativos por la escuela, como: ferias educativas, tutoría de monografías, talleres artísticos, concursos, etc. Se ha teorizado que, Promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico. El profesor en el desarrollo de su sesión corresponde tener en cuenta la siguiente evidencia: actividad e interacción de los actores educativos fomentan de manera efectiva el razonamiento, creatividad o pensamiento crítico.

La Tabla 7 muestra el cálculo de la relación entre Acompañamiento Pedagógico y Evalúa el Proceso de Aprendizaje del Desempeño Docente. Con una sig. (bilateral) obtenido de 0,0000 comparado con el parámetro de 1% = 0,01, y ser menor conlleva a rechazar la  $H_{04}$ , aceptándose la  $H_{e4}$  existe relación entre Acompañamiento Pedagógico y Evalúa el Proceso de Aprendizaje, en un nivel muy alto, directo y significativo. Se asemeja a lo encontrado por Mairena (2015) en Managua, Nicaragua halló que la finalidad del acompañamiento es ofrecer métodos de evaluación con terminaciones de perfeccionar el desempeño del profesor y la calidad educativa. Se ha teorizado que, Evalúa el avance de aprendizaje para retroalimentar a escolares y adecuación de su enseñanza. El maestro en el desarrollo de su clase debe tener en cuenta dos evidencias: monitorear la labor de los educandos y de sus progresos en la sesión; el nivel de la retroalimentación y adaptación de acciones que realizan en la clase partiendo de la necesidad de aprendizaje de los escolares.

La Tabla 8 muestra la correlación entre Acompañamiento Pedagógico y Propicia el Respeto y Proximidad del Desempeño Docente. Con una sig. (bilateral) obtenida de 0,0000 comparado con el parámetro de 1% = 0,01, y ser menor conlleva al rechazo de la  $H_{E05}$ , aceptándose la  $H_{e5}$  existe relación entre Acompañamiento Pedagógico y Propicia el Respeto y Proximidad, un nivel muy alto, directo y significativo. Se asemeja a lo hallado por Soto (2015) argumenta que las estrategias de monitoreo y acompañamiento, tienen efectos positivos y significativos en el logro de aprendizaje, propiciando al respeto y apego. Se ha teorizado que, Propicia un ambiente de respeto y proximidad. El profesor en el desarrollo de su sesión considera 3 evidencias: trato con respetuoso hacia la representación del estudiante; cordial o cálida que comunica el profesor.

La Tabla 9 muestra el cálculo la correlación entre Acompañamiento Pedagógico y Regula el Comportamiento del Desempeño Docente. Con una sig. (bilateral) de 0,0000 comparado con el parámetro de 1% = 0,01, y ser menor conlleva al rechazo de la  $H_{E06}$ , aceptándose la  $H_{e6}$ : existe relación entre Acompañamiento Pedagógico y Regula el Comportamiento, con un nivel muy alto, directo y significativo. Se asemeja a lo encontrado por Mairena (2015) quien, en un estudio en Managua, Nicaragua halló que el acompañamiento, cuenta con un plan de

seguimiento el cual les brinda instrumentos para regular el comportamiento de la plana de profesores. Se ha teorizado que regula positivamente el comportamiento del estudiante. El profesor en el desarrollo de su sesión considera dos evidencias: diversidad de mecanismo que utiliza el magistral para regularización del procedimiento y suscitación del respeto de la norma de relación en el salón; la capacidad con que el didáctico implementa los mecanismos para sistematizar la conducta de los escolares, lo que se convierte en calidad de proceso en el avance de la sesión.

## VI. CONCLUSIONES

1. La relación entre acompañamiento pedagógico a través de rúbricas de observación de aula y el desempeño docente sobre 19 participantes estudiados, profesores de la I.E 035 Horacio Zevallos Gámez es significativa, con nivel correlacional directa muy alto: a mayor es el Acompañamiento Pedagógico se tendrá mejor Desempeño Docente y viceversa, se aprueba aportes teóricos en relación al tema como lo encontrado en estudios de campo previo, y se ratifica al Acompañamiento Pedagógico como primer afectante positivo o negativo del Desempeño Docente.
2. La relación entre Desempeño Docente y Maximiza el Tiempo del Acompañamiento Pedagógico existe y es significativa, con un nivel correlacional directa muy alto: a mayor es el Desempeño Docente se tendrá un mayor Maximización del tiempo; resultó de mayor relación (en colación con las dimensiones: Involucra a los Estudiantes en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico, Evalúa el Proceso de Aprendizaje, Propicia el Respeto y Proximidad, Regula el Comportamiento) se comprueba tanto las teorías y trabajos previos.
3. La relación entre Desempeño Docente y Evalúa el Proceso de Aprendizaje del Acompañamiento Pedagógico en relación a la muestra estudiada, existe también es significativa, con nivel correlacional directa muy alto; ante mayor es el Desempeño Docente se tendrá una mayor Evaluación del Proceso de Aprendizaje; comparado con los aportes teóricos y campos previos.
4. La relación entre Desempeño Docente y Regula el Comportamiento del Acompañamiento Pedagógico en relación a la muestra estudiada, existe al mismo tiempo es significativa, con nivel correlacional directa muy alto; a mayor es el Desempeño Docente se tendrá una mayor Regulación del Comportamiento; asemejado a los aportes teóricos.

## VII. SUGERENCIAS

1. A las que dirigen la DRET y UGELT correspondiente, efectuar el programa de acompañamiento pedagógico por medio de rubricas de observación en el salón de clase que profundicen en el desarrollo perenne de la preparativo del pedagogo con el propósito de que el período pedagógico no aprobado se comprima al mínimo, de modo que las acciones encaminadas al quehacer del escolar logren niveles óptimos que trasciendan en su perfeccionamiento.
2. A los profesores de la escuela 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, ante la variable humanidad presente, las insuficiencias de formación de educandos se extienden por encima de los primeros estudios, la formación continua resulta todo vez más indispensable, por lo deben penetrar estudios de mejora profesional y aceptar con la mejor intervención el programa de seguimiento pedagógico.
3. Al director de la escuela 035 Horacio Zevallos Gámez de Cabuyal – Tumbes, frente a las prácticas vigentes de acompañamiento pedagógico por medio de rubrica de observación en el salón de clase a quien se cumpla con las funciones pase por la comprensión de la significación del proceso de conversión que sobrelleva el acompañamiento pedagógico permanente haciéndolo constructivo, creador y horizontal, con el fin que el desempeño docente desdoble su permisible producto de horizontes inmejorables de la calidad educativa.

## VIII. REFERENCIAS

- Arteaga, C (2018) Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente de los Profesores de la Institución Educativa América de la Localidad de Huancavelica, 2018. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Carrdona, A. (2000). *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas* (1° edición ed.). Editorial Grijaldo, S.A.
- Cardenas, J (2015) Rúbrica y desempeño docente en la provincia de Huancayo. Tesis de doctorado. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo - Perú.
- Erazo, O. (2013). *Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta "Matilde Córdova de Suazo" de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón.* (Tesis conducente a al Grado de Maestria en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica). San Pedro Sula: Universidad Pedagógica "Francisco Morazán".
- Fierro, C., & Rosas, L. (1999). *Transformando la Práctica Docente Una Propuesta Basada en la Investigación Acción.* México.
- Fundep. (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico en la Región.* Lima, Perú.
- Guerrero, L. (2012). Modelo Escuelas Marca Perú. Rasgos y resultados que las definen y procesos requeridos para alcanzarlos. Comisión Escuelas Marca Perú Documento de trabajo: Versión completa. Lima: Ministerio de Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* ((5ta. Ed.) ed.). México: McGraw Hill Educación.
- Huerta, A. (2001). *El saber hacer en la profesión docente, formación profesional en la práctica docente.* México: Trillas.

- Horna, L., Horna, J. (2017) *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la institución educativa n° 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima cercado, en el primer bimestre 2017*. Tesis de maestría. Lima - Perú.
- Jiménez , J. (2015). *El perfil profesional determina el desempeño docente de los docentes del instituto superior tecnológico público "José Antonio Encinas", Tumbes, 2015*. (Tesis conducente al Grado de Magister en Administración de la Educación). Tumbes : Universidad César Vallejo.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. (Tesis conducente al título de maestría en Administración y Gestión de la Educación). Managua : Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Mined. (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar los aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2004). *Protocolo de acompañamiento pedagógico* (Primera Edición ed.). Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica*. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico* (Primera edición ed.). Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Acompañamiento Pedagógico 2018 Dirección de Formación Docente en Servicio - DIFOD: Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*

- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. (Tesis conducente al Grado Académico de Magister en Ciencias: Educación con Mención en Gestión y Administración Educativa). Arequipa : Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Paredes, J (2016) *Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria*. Tesis de doctorado. Universidad nacional del Altiplano, Puno- Peru.
- Pastrana, V (2017) *Relación entre el clima organizacional y el desempeño docente en el instituto cultural peruano norteamericano-sede San Miguel-Lima*. Tesis de maestría. Universidad de Piura. Perú
- Quevedo, M. (2015). *El clima organizacional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa "Perú Japón". Tumbes, 2015*. (Tesis condicente al Grado de Magister en Administación de la Educación). Tumbes : Universidad César Vallejo.
- Quispe, M. (2016). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de UGEL Lampa año 2013*. (Tesis conducente al Grado de Magister en Educación Mención en Educación Bilingue Intercultural y Gerencial Educativa). Juliaca: Universidad Andina "Nestor Caceres Velásquez".
- Roman Brito, J. D., & Dousdebes, M. L. (2014). *Acompañamiento Pedagógico en el aula*. Quito, Ecuador.
- Ruiz, D. (2015). *Incidencia del acompañante pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito N° 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el primer semestre del año 2015*. (Tesis conducente al título de Magister en Administración y Gestión e Is Educación). Managua : Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.



Sánchez, J. (2014). *Supervisión educativa y desempeño docente de la institución educativa inicial N° 049 "Mis Primeros Pasos" - Tumbes, 2014.* (Tesis conducente al Grado de Magister en Administración de la Educación). Tumbes: Universidad César Vallejo.

Sanchez, m. (2014). *Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de la educación primaria de la FACHSE.* (Tesis conducente al grado de Maestría en Educación). LAMBAYEQUE: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Serrano, A. (2013). *El Acompañamiento Pedagógico en el aula.*

Soto , L. (2015). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. N° 199 "Divina Providencia" de Abancay.* (Tesis conducente al Título Profesional de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial). Apurímac : Universidad Nacional de San Agustín.

## **ANEXOS**

## Anexo 1.

### Operacionalización de las variables

V1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Categoría
Acompañamiento pedagógico	Es una estrategia de formación en servicio empleada en las instituciones educativas, encaminada al profesor para fortalecer su competencia pedagógica de modo individual y mejoramiento de su desempeño en un salón de clase. MINEDU (2016). R.S.G. N°008-2016	El acompañamiento pedagógico será medido teniendo en cuenta las dimensiones de aprendizaje, evaluación y retroalimentación y clima en el aula, en las categorías de nunca, casi siempre y siempre	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sugiere acciones que fomenten la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje</li> <li>Brinda técnicas para el uso eficiente del tiempo en el aprendizaje</li> <li>Informa sobre estrategias que estimulen el pensamiento lógico, creativo y crítico</li> </ul>	Ordinal	Nunca Casi siempre Siempre
			Evaluación y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte formas para mejorar el monitoreo</li> <li>Asesora sobre la calidad de retroalimentación</li> </ul>		
			Clima en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve en el docente crear un ambiente de respeto, cordialidad y empatía</li> <li>Sugiere mecanismos positivos para regular el comportamiento de sus estudiantes</li> </ul>		
V2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Categoría
Desempeño docente	El desempeño docente, es dado en la práctica de las instrucciones adquiridas en la formación profesional y ética personal del profesor para con sus educandos. (Viacava, 2003)	El acompañamiento docente será medido teniendo en cuenta las dimensiones de: Involucra a los estudiantes en el P-A., maximiza el tiempo, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, Evalúa el P-A., propicia respeto y proximidad y regula el comportamiento; en las categorías de: insatisfactorio, en proceso, satisfactorio y destacado.	Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el interés y la participación</li> <li>Involucra a todos</li> <li>Favorece la atención</li> </ul>	Ordinal	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado
			Maximiza el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene ocupados</li> <li>Maneja las transiciones</li> </ul>		
			Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el razonamiento</li> <li>Promueve la creatividad</li> <li>Promueve el pensamiento crítico</li> </ul>		
			Evalúa el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorea el trabajo</li> <li>Retroalimenta</li> </ul>		
			Propicia respeto y proximidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trato respetuoso</li> <li>Cordialidad o calidez</li> <li>Comprensión y empatía</li> </ul>		
			Regula el comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea mecanismos para regular</li> <li>Implementa mecanismos para regular</li> </ul>		

## Anexo 2. Instrumentos de recojo de información

### ENCUESTA SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SEGÚN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 035 HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ – CAPULLAL – TUMBES, 2017

N°

#### PRESENTACIÓN

Con el siguiente cuestionario, se busca levantar un diagnóstico sobre el acompañamiento pedagógico que se les realiza a los docentes de la Institución Educativa 035 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Cabuyal de la región Tumbes. Los datos que proporcione nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos colaboración y seriedad. Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada pregunta. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Las preguntas esperan respuestas únicas entre las alternativas. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN:

NUNCA = 0

CASI SIEMPRE = 1

SIEMPRE = 2

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORACION		
		0	1	2
	APRENDIZAJE			
01	¿El acompañante pedagógico le sugiere acciones que promuevan el interés y/ la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje?			
02	¿El acompañante pedagógico le brinda técnicas de como involucrar activamente a la gran mayoría de estudiantes en las actividades propuestas?			
03	¿El acompañante pedagógico le informa sobre estrategias que favorezcan la comprensión de lo que aprende el estudiante?			
04	¿El acompañante pedagógico le sugiere maneras de maximizar el tiempo en que los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje?			
05	¿El acompañante pedagógico percibió el tiempo por las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje?			
06	¿El acompañante pedagógico propicia estrategias que promuevan efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico?			

	EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	0	1	2
07	¿El acompañante pedagógico le comparte formas para mejorar el monitoreo del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión?			
08	¿El acompañante pedagógico le asesora sobre la calidad de retroalimentación que brinde a sus estudiantes?			
	CLIMA EN EL AULA	0	1	2
09	¿El acompañante pedagógico le motiva a brindar un trato respetuoso y considerado a sus estudiantes?			
10	¿El acompañante pedagógico le informa sobre los fundamentos psicopedagógicos de la educación afectiva que transfiere cordialidad y calidez hacia sus estudiantes?			
11	¿El acompañante pedagógico le asesora sobre las habilidades sociales como el mostrar empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes?			
12	¿El acompañante pedagógico sugiere mecanismos que mejoren el comportamiento y convivencia de sus estudiantes en el aula?			
13	¿El acompañante pedagógico enfatiza en la anulación de los mecanismos negativos para regular el comportamiento de sus estudiantes?			

## FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2017

NOMBRE DE LA I.E.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:

NIVEL

ESPECIALIDAD

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:

GRADO

ÁREA CURRICULAR

FECHA

HORA INICIO/  
TÉRMINO

NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA:

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

### NIVELES DE LOGRO

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

### INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

**DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.

NIVELES

I    II    III    IV

El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento	■			
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas		■		
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas			■	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden				■

<i>DESEMPEÑO 2: MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE.</i>				
Descripción del desempeño: Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.				
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo de la sesión en que los estudiantes<sub>2</sub> están ocupados en actividades de aprendizajes.</li> <li>• Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierden más de 30 minutos.				
Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.				
La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde un máximo de 15 minutos.				
Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos.				

<i>DESEMPEÑO 3: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</i>				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas–tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				

<b>DESEMPEÑO 4: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>						
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.						
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES			
			I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.						
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).						
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.						
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)						

<b>DESEMPEÑO 5: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>						
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.						
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes</li> </ul>						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES			
			I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.						
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes						
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.						
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.						



DESEMPEÑO 6:REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES						
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.						
Aspectos a observar:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES			
			I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos <i>negativos</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.						
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión						
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el Comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.						
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.						

<b>PUNTAJE TOTAL</b>	
----------------------	--

(6-9)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, **JURADO FERNÁNDEZ CRISTIAN AUGUSTO**, docente de la Escuela de Posgrado / Programa Académico de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo (Piura), asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“**ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO A TRAVÉS DE RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 035 HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ – CABUYAL – TUMBES 2017**”; de la autora: **MONJA BECERRA YESSSENIA MARÍA**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de **22%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 30 noviembre del 2021.

Dr. Jurado Fernández Cristian Augusto	
DNI: 17614492	
ORCID: 0000-0001-9464-8999	