



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de
secundaria de la institución educativa Hipólito Unanue del
Cercado de Lima, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Zegarra Torres, Maria Jesus (ORCID: 0000-0001-8625-9600)

ASESOR:

Dr. Espino Sedano, Víctor Hugo (ORCID: 0000-0002-1454-0257)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico a Dios, por darme la fuerza que necesitaba para continuar con el proceso de esta investigación y no quedar en el intento. A mis padres y familiares por la fortaleza y motivación que me brindaron cuando los ánimos decaían. A mí adorado hijo por su apoyo y comprensión. Gracias

Zegarra Torres, Maria Jesus

Agradecimiento

Mencionar en primer lugar a Dios por brindarme sabiduría y fortaleza en todo momento y no declinar en el intento.

Quiero agradecer a mi asesor (Dr. Víctor Hugo Espino Sedano), sin usted, con su conocimiento, apoyo y paciencia hubiera sido tan difícil lograr este trabajo. Con sus consejos me guio en cada paso de este proyecto para lograr los resultados que buscaba.

También, quiero agradecer a mis familiares por apoyarme cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención a mis padres y a mi hijo por sus palabras y esos abrazos reconfortantes que me hacían renovar energías.

Por último, quiero agradecer a mi sobrino Toño y a mi gran amigo Jimmy Bancayan por su incondicional ayuda en el proceso de esta investigación.

Zegarra Torres, Maria Jesus

Índice de contenido

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población estudiantil de 4to. y 5to. de secundaria de una I.E del cercado de lima	13
Tabla 2. Muestra seleccionada de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E del cercado de lima	13
Tabla 3. Prueba de normalidad de se trabajó con Kolmogorov-Smimov de la variable 1 y variable 2	19
Tabla 4. Correlación de las variables violencia familiar y agresividad	19
Tabla 5. Niveles de violencia familiar	20
Tabla 6. Niveles de agresividad	20
Tabla 7. Correlación de las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad	21
Tabla 8. Correlación de las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad, según sexo	22
Tabla 9. Correlación de las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad, según sexo	24

Índice de figura

Figura 1. Ecuaciones para el tamaño de la muestra

13

RESUMEN

Esta investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la Violencia Familiar y la Agresividad en estudiantes del 4to. y 5to. de secundaria de la institución educativa pública Hipólito Unanue del Cercado de Lima, 2021. El universo estuvo conformado por 320 adolescentes de ambos sexos con edades que oscilan entre los 15 y 17 años. Se trabajó con un diseño no experimental de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos son: **la Escala de Violencia Familiar** (EVF) creada por Jahell Rosse Mary Chauca Carrillo en el 2019 y el **Cuestionario de Agresividad** (AQ) de Buss y Perry adaptado por (Matalinares, y otros, 2012). Los resultados obtenidos evidenciaron correlación directa entre las dimensiones de violencia familiar y agresividad ($r=0.666$), por tener una significancia menor a 0.05. Por lo que, se concluye, que los estudiantes que presentan mayor violencia familiar, mayor es el nivel de agresividad en los adolescentes estudiados.

Palabras clave: violencia, familiar, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

This research was proposed as a general objective: to determine the relationship between family violence and Aggression in 4th and 5th grade students of a public educational institution Hipolito Unanue in Cercado de Lima, 2021. The universe was made up of 320 adolescents of both sexes with ages ranging from 15 to 17 years. It will work with a non-experimental design of cross-sectional and descriptive level correlational. The instruments that will be applied are the **Family Violence Scale** (EVF) created by Jahell Rosse Mary Chauca Carrillo in 2019 and the aggressiveness **questionnaire** (AQ) by Buss and Perry adapted by (Matalinares, et al., 2012). The results obtained showed a direct correlation between the dimensions of family violence and aggressiveness ($r = 0.666$), having a significance lower than 0.05. Therefore, it is concluded that the greater the family violence, the greater the degree of aggressiveness in the adolescents studied.

Keywords: violence, family, aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la violencia familiar se ha convertido en una problemática muy arraigada dentro de la sociedad, la cual existe desde hace mucho tiempo y aqueja a las familias de todo nivel social, económico y cultural. Siendo los niños y adolescentes los más afectados ante cualquier acto de violencia, y en algunos casos pasan de ser víctimas para participar en actos agresivos y violentos con los demás

A nivel global, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) informó que cerca de 82,000 adolescentes fallecieron a consecuencia de actos violentos en el 2015, asimismo indicó que adolescentes entre los 10 y 19 años han sufrido algún tipo de violencia ejercida en todos los ambientes: hogares, escuelas y comunidades. De igual manera, en el Caribe y Latinoamérica, a raíz de la pandemia por Covid-19, se ha exacerbado el riesgo de que niños y adolescentes sufran de violencia en el hogar debido al cierre de actividades laborales, comerciales, empresariales y académicas por el aislamiento social, sumado a ello, la crisis económica que ha impactado en el poder adquisitivo de los hogares. Reportándose un incremento de 55% de agresiones físicas y un 48% de agresiones psicológicas en la crianza de los hijos (UNICEF, 2019).

Por otro lado. En Cuba, Gonzales et al (2018) su investigación señala que las familias compuestas por más de una generación influyen de manera negativa en la dinámica familiar, presentando problemas en la comunicación, cohesión y la estructura familiar. Siendo los adolescentes uno de los grupos más perjudicados. Asimismo, el núcleo familiar en donde viven los adolescentes, además de que presentan distintos modelos educativos, genera conflictos entre los miembros del sistema familiar. Por otro lado, mencionan que la mayoría de los adolescentes entrevistados se sintieron violentados, recibiendo críticas, insultos, amenazas, gritos y golpes, siendo la de mayor frecuencia, la madre con un 93%, el padre con 81% y los hermanos con 69.7%, predominando la agresión verbal con un 100%.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) indica que con los años se ha ido incrementando los casos de violencia dentro del núcleo familiar, siendo las más recurrentes la violencia psicológica y la física, las mismas que más se ha presentado, con un 70% en adolescentes de 12

a 17 años, mientras que, lo que comprende a la niñez de 9 a 11 años, el porcentaje asciende a 68.9%. A su vez, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES, aplicada en el 2019, reportó que 78% de menores entre los 12 y 17 años habrían padecido de violencia familiar: física y psicológica alguna vez en sus vidas. Por lo tanto, se concluye que los adolescentes están expuestos a alguna clase de violencia, la cual facilita la exteriorización de comportamientos agresivos con sus pares en el entorno social y escolar. De igual manera, UNICEF-Perú (2019) reportó que 6 de cada 10 niños y adolescentes han sufrido alguna vez, violencia física en sus hogares, y que 70% habrían padecido de violencia psicológica

En el 2018, los (CEM) Centros de Emergencia Mujer, atendieron 41,809 ocurrencias de violencia en menores de 18 años, y de ellos 22,709 fueron afectados por situaciones de violencia física y sexual. Lamentablemente las familias peruanas están adoptando las conductas de violencia como pautas de crianza o de disciplina hacia los hijos (Aldeas infantiles SOS, 2019). Por otro lado, Sadith et al (2019), en su investigación, menciona que las conductas agresivas en escolares de centros educativos estatales y particulares de Lima Metropolitana son más frecuentes en adolescentes provenientes de hogares donde ejercen la violencia para solucionar sus conflictos

Lima, con los fenómenos sociales propios de una ciudad en crecimiento demográfico: en donde la violencia, consumo de sustancias psicoactivas, pandillaje, problemas psicológicos, entre otros, en los cuales los adolescentes se encuentran inmersos, además donde muchos de ellos están involucrados; generalmente, provienen de hogares donde el uso de la violencia y la agresividad es cotidiano entre los miembros del sistema familiar, dando origen a una personalidad agresiva. La familia es el principal espacio donde los adolescentes adquieren cualidades psicológicas, conductuales y socioculturales, que les permiten o facilitan la interacción dentro de la sociedad. Es por ello, que el estudio permite formular la siguiente pregunta; ¿Existe relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes del 4to. y 5to de secundaria de una I.E. estatal del Cercado de Lima, 2021?

Como justificación teórica, el estudio contribuirá a nuevos conocimientos sobre las teorías y enfoques relacionados a la violencia familiar y la agresividad,

que podrán beneficiar a futuras investigaciones. En el aspecto metodológico, el conocimiento generado por esta investigación fortalecerá la utilidad de los instrumentos y nos confirma lo demostrado en investigaciones anteriores que cuentan con validez y confiabilidad para medir la violencia familiar y agresividad en adolescentes peruanos. Asimismo, como aporte práctico, los resultados servirán como base para la aplicación de talleres, charlas y programas educativos para padres, para fortalecer los vínculos familiares. A nivel social, la presente investigación resulta relevante, a nivel local y nacional ya que, los resultados obtenidos servirán como recurso en la solución de problemas de carácter social y educativo

Por otro lado, en la presente investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre violencia familiar y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. pública del Cercado de Lima, 2021. A partir de ello, se consideró como objetivos específicos. Primero: Identificar los niveles de violencia familiar en los escolares investigados; Segundo: Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes investigados; Tercero: Determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de la agresividad; Cuarto: Determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad de acuerdo al sexo; Quinto: Determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad según edad.

Seguidamente, se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes del 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. pública Hipólito Unanue del Cercado de Lima, 2021. Como hipótesis específica se planteó las siguientes: Primera: Existe relación significativa y directa entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes del 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. pública Hipólito Unanue del Cercado de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para el estudio actual consideramos los siguientes antecedentes. A nivel nacional:

Cabanillas et al (2018) propusieron como objetivo identificar la relación de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar en estudiantes de un centro educativo de la ciudad de Chiclayo. Para la investigación se contó con una muestra de 41 estudiantes entre 12 y 19 años. Los instrumentos usados para la variable violencia intrafamiliar, así como el cuestionario de respuestas múltiples y para el rendimiento académico utilizaron la ponderación de notas. Los resultados evidenciaron que la violencia en el hogar intercede en el poco desempeño escolar de los estudiantes; con una correlación significativa de ($p < 0.05$) entre ambas variables. Llegando a la conclusión que el que se presente violencia intrafamiliar, se relaciona significativamente con el poco desempeño escolar que presentan los alumnos.

Romero y Vallejo (2019) los investigadores se propusieron como objetivo del estudio relacionar la exposición a la violencia con la agresividad en alumnos de un Centro Educativo de Chancay. La muestra lo conformaron 460 estudiantes de los dos sexos, en edades de 12 y 17 años. Para la recopilación de información se aplicó los instrumentos, cuestionario para medir la exhibición a la violencia en la adolescencia e infancia de Orué y Calvete y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Como resultado encontraron correlaciones directa y significativamente entre la exhibición a la violencia y la agresividad ($p < 0.000$; $r = 0.621^{**}$). Encontrando correlación directa entre las dimensiones: escuela, comunidad, televisión y hogar de la exhibición a la agresividad y violencia ($r = .577$, $r = .473$, $r = .614$ y $r = .614$). Concluyendo que el 59 por ciento de los adolescentes enfrentan circunstancias de violencia, y que el 49 por ciento obtiene altos niveles de agresividad.

Aguirre y Lacayo (2019) los investigadores se propusieron como objetivo, estudiar la relación de los lazos parentales con la agresividad intencional e impulsiva en adolescentes de centros educativos públicos y privados de Piura. Para dicho estudio contaron con una muestra de 511 escolares entre varones y damas en edades de 14 y 16 años. Utilizaron los instrumentos (PBI-A) adaptado por ellos

en el 2018, para la aplicación en adolescentes, obteniendo Alfa de Crombach de 0,821 categorizado como confiable y el cuestionario CAPI-A de Andreu adaptado por Neira en el 2017, la confiabilidad se realizó a través del estadístico Omega, siendo .612 y .759. Los resultados arrojaron que no existe correlación entre la agresividad impulsiva e intencional y los lazos parentales encontrando correlación entre los lazos parentales con la dimensión madre y la agresividad impulsiva. Concluyendo que los adolescentes presentan nivel medio en agresividad premeditada y nivel alto en agresividad impulsiva.

Al Majali y Alsrehan (2019) en su estudio se propusieron como objetivo de estudio, confirmar la relación de la violencia intrafamiliar con la adaptación psicológica y social. La población para dicho estudio lo conformaron 456 estudiantes de la universidad de UEA. Utilizaron el Cuestionario de abuso infantil y trauma fin de medir el nivel de violencia en la familia y el Cuestionario metodológico de Rogers a fin de obtener niveles de adaptación social y psicológica en los encuestados. Sus resultados indicaron que los estudiantes con niveles altos de violencia doméstica muestran bajo nivel de adaptabilidad social y psicológica menor a 20%. El indicador es más del 41% en el grupo con un nivel bajo de violencia en el hogar. Esto demuestra el efecto negativo del término violencia familiar en la adaptación socio-psicológica. Concluyendo que los encuestados que muestran un grado elevado de violencia en el entorno familiar, presentan bajo nivel en adaptabilidad psicológica y social. Asimismo, manifiestan que la violencia domestica desde la infancia genera un impacto evidente que perjudica el desenvolvimiento psicológico y social de los hijos.

Merino y Castillo (2017) propusieron como objetivo de estudio precisar los efectos de la violencia intrafamiliar como elemento de peligro en el desempeño escolar en alumnos del centro educativo Vicente Anda Aguirre, Ecuador. La población lo conformaron 298 adolescentes de ambos sexos. Los instrumentos fueron elaborados por los investigadores (encuestas a estudiantes, encuestas a profesores, encuestas a padres de familia: el análisis factorial de los cuestionarios arrojó una varianza total de 95%). En sus resultados demostraron que el 100 % de los encuestados revelan que en sus hogares predomina la violencia siendo señalada como normal, el 50% de los estudiantes mencionan tener malas

relaciones en el colegio, el 29,88 % indicó que sus relaciones personales eran regulares ya que interactuaban con todos los compañeros; y el 12,64 % sentenció que sus relaciones eran buenas con los demás, ya que tener evitan problemas con los compañeros conflictivos. Concluyendo que la violencia intrafamiliar es un factor de riesgo en el desempeño escolar y el desenvolvimiento de las interacciones interpersonales de los investigados

Entre las investigaciones internacionales se revisó a Nazar et al (2018). Los investigadores se propusieron como objeto de estudio evidenciar la relación entre la estructura familiar y la violencia física en adolescentes mexicanos. La muestra seleccionada, fue de 6532 estudiantes de centros educativos públicos y privados con edades que oscilas entre 11 y 19 años. Para el recojo de la información, diseñaron sus propios instrumentos específicamente para esta investigación las cuales fueron sometidas a 12 pruebas piloto. Los resultados mostraron dos tipos de expresiones opuestas a la violencia física en los hogares con diferentes implicancias en los estudiantes: las ejercidas solamente sobre las hijas y los hijos, y aquella en la cual se encuentra hallazgos de violencia física contra la madre, así como a sus hijos e hijas. Concluyendo, que existe mayor prevalencia de violencia física en las damas en las distintas configuraciones de la familia.

Fernández de Lara et al (2018) los investigadores se propusieron como objetivo de estudio analizar el vínculo entre la violencia intrafamiliar y el acoso escolar. La población y muestra lo conformaron 20 alumnos de una I.E. de México. Los instrumentos de obtención de datos han sido la escala Children's Exposure to Domestic Violence Scale – CEDVS de Edleson, Johnson & Shin, 2007 constituida por 42 ítems formada por seis subescalas, y para evaluar en acoso escolar utilizaron la encuesta "Así nos llevamos en la escuela" conformado por 156 ítems. Lo que se obtuvo refleja que el (70%) de los estudiantes observaron violencia física, sexual, verbal y económica en su núcleo familiar, el (30%) no presencio este tipo de conductas en sus hogares, en cuanto al bullying, se halló que el 75% de los estudiantes participaron de conflictos y peleas en la escuela habitualmente. De acuerdo con los resultados se llega a la conclusión que la violencia intrafamiliar interfiere en el bullying que los adolescentes ejercen en sus centros educativos, y más del 50 por ciento de los entrevistados ejerce y padece la mencionada violencia.

Asimismo, Reyes et al (2019) se trazaron como objetivo, investigar la relación entre la agresividad y el ambiente social familiar. La investigación la realizaron con una población de 70 estudiantes de una I.E de Guayaquil – Ecuador. Para el recojo de información emplearon, la Escala FES de (1995) con una confiabilidad de 0.91 y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry con una confiabilidad de 0.84. Lo que se obtuvo en el análisis estadístico evidenció que el r de Pearson fue de -0,426 (p : 0,044) la cual indica que, a mayor relación en la organización familiar, menor es la agresividad. Según lo que hallaron, llegaron a la conclusión que se presenta correlación significativa e inversa entre la agresividad y el ambiente social familiar, lo que significa que, mejor sea el clima familiar social, menor será el grado de agresividad que presenten los adolescentes

De igual modo, Flores et al (2019), el objetivo del estudio fue investigar sobre la consumición de bebidas alcohólicas y su vínculo con la agresividad en estudiantes del nivel secundario. La muestra seleccionada lo conformaron 259 estudiantes de secundaria del estado de México. Para la recopilación de información utilizaron cédulas con información personal, el cuestionario AUDIT para el consumo de alcohol, y la Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Como resultado se evidenció que un total de 122 encuestados han ingerido bebidas alcohólicas ocasionalmente durante sus vidas, mostrando que el 57.7% muestra un consumo de riesgo y 28.9% son dependientes al alcohol. Por otro lado, se observa un 40.3% en la escala general de la agresividad, identificando la ira como la clase de agresividad con más alta puntuación ($M = 42.0$). Asimismo, la agresividad general y la agresividad física correlacionaron con la consumición de peligro siendo: (agresividad general $r_s = .213$, $p = .036$, y agresividad física $r_s = .287$, $p = .004$) y con la consumición con dependencia (agresividad general $r_s = .209$, $p = .040$, y agresividad física $r_s = .219$, $p = .031$). Concluyeron que los que muestran consumo de riesgo, como los que muestran dependencia al alcohol presentan mayor nivel de agresividad general y física.

Gualoto (2020), en su trabajo de investigación realizado en Ecuador, se propuso como objeto de estudio, comprobar el vínculo entre la autoestima y la agresividad en alumnos de secundaria. La muestra seleccionada para el estudio lo conformaron 175 escolares, entre 16 y 19 años. Para la compilación de datos se

manejó los instrumentos: la Escala de agresividad de Buss y Perry y el instrumento de Coopersmith. Realizó un estudio univariado y bivariado de la información obtenida, identificando mayor predominancia en el nivel medio de autoestima con un 49,1%, y con respecto a la agresividad la que más predomina es la de tipo verbal con un 38,9%; la prevalencia de la agresividad es: (alta 28,0 % y muy alta con un 20,0%). Asimismo, se obtuvo como resultado $Rho = -,417$. El estudio concluye, que existe relación mediana y negativa entre ambas variables. Es decir, a mayor nivel de autoestima se presente menor agresividad y viceversa.

Seguidamente se exponen las bases teóricas de las variables de estudio de presente investigación. Para la violencia familiar, mencionaremos la teoría del aprendizaje social o también llamada aprendizaje por observación, desarrollado por Bandura (1973), quien afirma que los individuos aprendían conductas violentas y antisociales a través de la exposición que posteriormente son imitados de modelos violentos y agresivos parentales. Dicho aprendizaje puede generar la adquisición de nuevas respuestas por medio de la observación de conductas negativas o positivas de otros individuos.

Por otro lado, tenemos el enfoque de Medina (2001) menciona que la unidad familiar está conformada para brindar apoyo, protección, y seguridad para crecer sanamente, sin embargo, se ha convertido en un lugar en donde se abusa del poder hacia los más débiles. Los seres humanos siempre tendrán conflictos como parte natural de la interacción, el problema se da cuando las personas utilizan la violencia como un medio, para la solución de sus conflictos. Menciona también, que las personas que cometen actos de violencia no reconocen su comportamiento como tal, culpando a la víctima de sus actos. Todo ello es la consecuencia de patrones de conductas violentas y agresivas que fueron observados con anterioridad, y que a su vez se repiten de generación a generación, es una manera en la cual, el agresor busca lograr algún resultado a favor. Este tipo de vínculo destructivo no está exenta de raza, religión, cultura, clase social y mucho menos nivel educativo. Asimismo, Medina, define la violencia familiar, como el abuso de poder que se da a través de acciones u omisiones que producen daños físicos y psicológicos entre los miembros de la familia. De esta manera, lo clasifica en: violencia física, la cual hace referencia a la acción de atacar a otra persona

produciéndole daño a través de golpes , lanzamiento de objetos con el propósito de causarle dolor inclusive llegar a la muerte; violencia psicológica, son acciones que afectan la salud mental y emocional, y que se expresan por medio de groserías, amenazas, gritos, burlas, causándole daño en autoestima; violencia sexual, son conductas en la cual el agresor obliga a su víctima a cualquier tipo de contacto con la finalidad de satisfacer sus intereses sexuales; por último la violencia por negligencia, se refiere a actos de indiferencia por parte del miembro de la familia responsable de solventar económicamente y satisfacer las necesidades básicas de los miembros de la familia

En relación con la variable agresividad, mencionaremos la teoría comportamental de la agresión de Buss (1961), menciona que la agresividad es una respuesta automática que produce daño a otro organismo como un medio de defensa ante situaciones de peligro. Considerando agresivo toda acción que provoque dolor o molestias a los demás. Este modelo también afirma que la conducta agresiva se muestra de dos formas, física y verbal, y que siempre van acompañados de componentes emocionales y cognitivos a las que se le denomina ira y hostilidad. Las dimensiones de la teoría Buss y Perry se clasifican en cuatro: La agresividad física: se presenta agrediendo físicamente con empujones, golpes y otras maneras de maltrato físico. También está la agresividad verbal: se expresa por medio de palabras, insultos, amenazas, se busca herir a la otra persona con comentarios maliciosos y críticas destructivas. Luego está la Hostilidad: son actitudes del disgusto, ideas y pensamientos negativos hacia los demás, que se manifiesta con desprecio, indiferencia y resentimiento hacia otros. Por último, Ira; es una emoción intensa que surge de manera involuntaria, se expresa con palabras, gestos y conductas violentas, irritabilidad y furia intensa. Aparece cuando algo o alguien han impedido que alcance su objetivo (Buss y Perry, 1992).

Sanmarti (2012) menciona que las características conductuales más provocadoras y llamativas del ser humano son el resultado de la interacción entre biología y ambiente. Desde el punto de vista biológico, la conducta agresiva se presenta y también se inhibe de manera automática ante ciertos estímulos, como un mecanismo de supervivencia, que facilita a las personas responder ante situaciones adversas con rapidez y eficacia, y que puede producir daño sin que

exista la intención de hacerlo, que puede ser comprendida como un proceso adaptativo y defensivo, común en los seres vivos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La investigación es de tipo básica, los estudios básicos tienen la finalidad de buscar, conocer y obtener nuevos conocimientos en relación con las variables de trabajo (Sánchez y Reyes ,2015)

También se empleó el diseño transversal no experimental y correlacional, ya que durante el proceso de investigación no se alteró ni manipulo las variables de estudio y la aplicación de los instrumentos se realizó en un solo momento (Kerlinger y Lee, 1992).

3.2. Operacionalizacion de las Variables

Violencia familiar:

Definición Conceptual: Medina (2001) Lo define como el abuso de poder que se da a través de acciones u omisiones que producen daños físicos y psicológicos entre los miembros de la familia, siendo que vivan o no juntos. Asimismo, la violencia familiar es un fenómeno social donde sus integrantes se trasgreden de diferentes formas con la finalidad de provocar daño a su víctima (Chauca, 2019

Definición operacional: para analizar la mencionada variable se manejó la Escala de violencia familiar (EVF), creada por Chauca Carrillo (2019). La escala es ordinal de tipo Likert, compuesta por 19 ítems que se puntúan del 1 al 4, con respuestas valoradas desde (Nunca, casi nunca, casi siempre y siempre) con niveles de medición: Bajo, Medio y Alto. Cuenta con cuatro dimensiones

Violencia física: Ítems: (2, 3, 7, 9,14)

Violencia psicológica: ítems: (4, 10, 11, 12, 15,16)

Violencia sexual. Ítems: (5, 8, 13,18)

Violencia por negligencia: ítems (1, 6,19)

Agresividad:

Definición Conceptual: Buss (1961), afirma que la agresividad puede definirse como una respuesta automática de producir daño a otro organismo, como un medio de defensa ante situaciones de peligro. Esta predisposición se encuentra en todas las personas, en unas más que otras, que se ve impulsada ante situaciones hostigantes, amenazantes y las llevan a reaccionar como mecanismo de defensa o ejerciendo la fuerza y la violencia para lograr imponerse ante las demás personas, sucesos o circunstancias.

Definición operacional: Para analizar la variable en mención se manejó el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992), adaptado al contexto peruano por Matalinares et al (2012). Consta de 29 ítems tipo Likert y 4 dimensiones.

Agresividad física: Ítems (1, 13, 5, 9, 24, 29 17 y 21)

Agresividad verbal: Ítems (14, 27, 2 ,10 y 18)

Hostilidad: ítems (20, 23, 28, 26,4 y 12, 6)

Ira: ítems:(3,7, 8, 11,22, 15,16, 19, 25)

La Escala es ordinal tipo Likert, con puntuación del 1 al 5, siendo (1= Completamente Falso para mí; 2= Bastante falso para mí; 3= Ni verdadero ni falso para mí; 4= Bastante verdadero para mí; 5= Completamente verdadero para mí)

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población: Tamayo (2012) es un conjunto de personas que poseen características comunes sobre las que se realiza un estudio. La población está conformada por 320 adolescentes de 15 y 17 años entre hombres y mujeres, que se encuentran cursando el 4° y 5° de secundario de la I.E pública Hipólito Unanue del Cercado de Lima

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil del 4to y 5to de secundaria de la I.E pública Hipólito Unanue del Cercado de Lima

Nombre de la I.E.	4to	5to	Total	% M	% H	% Total
Hipólito Unanue	123	197	320	38	62	100

Nota: Los datos fueron obtenidos del I.E. Hipólito Unanue - Ugel 03.

Muestra: es una parte que se selecciona previamente de una población, y sobre la cual se desarrollara el estudio. (Arias, 2012). Para la constitución de la muestra, se utilizó la fórmula para muestras en poblaciones finitas (Abad y Servin, 1981; en Grajeda, (2018). Obteniendo como resultado igual a 175 estudiantes los cuáles conforman un grupo representativo de la población.

$$n = \frac{NZ^2 p (1-p)}{(N-1) e^2 + Z^2 p (1-p)}$$

Tabla 2.

Muestra seleccionada de estudiantes de 4to y 5to de secundario de la I.E pública Hipólito Unanue de Cercado de Lima.

Nombre de la I. E	4to	5to	Total	% M	% H	% Total
Hipólito Unanue	67	108	175	38	62	100

Muestreo: Se optó por el muestreo no probabilístico intencional ya que se trabajó solo con aquellos adolescentes que convengan al estudio, y que fueron seleccionados a criterio y juicio personal del investigador. (Hernández y Mendoza, 2018)

Unidad de análisis: estudiantes que se encuentran cursando el 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa pública Hipólito Unanue del Cercado de Lima. 2021

Criterios de inclusión: estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Con registro de matrículas 2021. En edades de 15 a 17 años entre hombres y mujeres. Que deseen participar voluntariamente del estudio y quienes contaron con el consentimiento de sus padres.

Criterio de exclusión: estudiantes que decidieron no participar del estudio. Adolescentes que no tiene el consentimiento de sus padres. Que presenten condición de habilidades diferentes. Estudiantes que no pertenezcan al rango de edad

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En principio como en todo estudio se realizó la recopilación de la bibliografía existente sobre violencia familiar y la agresividad en alumnos adolescentes. Luego se ejecutó un análisis exploratorio del tipo y las características de información que cada uno representa. Ello fue pertinente para poder seleccionar de manera apropiada la conveniencia de cada una de las fuentes, tanto como antecedentes de la investigación, así como las perspectivas teóricas que existen sobre la temática tratada.

Encuesta: Esta es la técnica que se empleó en esta investigación para la recopilación de datos, puesto que es una forma práctica para llegar a cada uno de los estudiantes y recoger los datos de las variables, en la medida en la que se muestran en cada uno de ellos (Casas et al, 2003)

Entrevistas virtuales o telefónicas: Dada la situación de aislamiento social en la que todas las instituciones educativas están en estos momentos, la recopilación de los datos se realizará mediante entrevistas virtuales, online a quienes tengan conectividad de internet y accesorios de telecomunicación virtual con aplicativos incorporados en este caso se hace uso del Zoom y Whatsapp, a través de los recursos tecnológicos de Google forms se les hará, de manera directa, a cada uno de los estudiantes

Ficha Técnica de la variable 1:

Nombre: Escala de violencia familiar (EVF)

Autora: Chauca Carrillo, Jahell Rosse Mary

Año: 2019

Administración: individual y colectiva

Edad: sujetos de 12 a 18 años

Lugar: Universidad César Vallejo, Perú

Ítems: cuenta con 19 preguntas

Dimensiones: Violencia física, Violencia psicológica, Violencia sexual y Violencia por negligencia

Duración de la Aplicación: 10 minutos

Escala de medición: Es ordinal tipo Likert

Respuestas: cuenta con cuatro opciones de respuestas (Nunca=1, Casi nunca=2, Casi siempre=3, Siempre=4)

Propiedades psicométricas originales del instrumento: El instrumento se sometió a prueba de Validez de Contenido mediante la técnica de Criterio de Jueces, se empleó la prueba No Paramétrica Binomial, con el propósito de conocer el índice, y el nivel de significancia, para ello se empleó el Programa Estadístico SPSS, versión 24. Tal como se indicó anteriormente, se examinó con 10 jueces especialistas en el tema. Obteniendo como resultado del proceso, que el instrumento posee una validez de contenido, con una significancia de $p < 0,05$. La confiabilidad se realizó mediante la técnica de consistencia interna, para la cual se manejó, la estadística de Alfa de Cronbach y el coeficiente de Omega de McDonald. Del análisis realizado, presentando una adecuada confiabilidad de 0.77 y 0.80 respectivamente

Ficha Técnica de la variable 2:

Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresividad (AQ)

Autores : Buss y Perry (1992)

Adaptación nacional: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Alonso Campos, Villavicencio. (2012)

Aplicación: individual y colectiva

Edad: sujetos, de 10 a 19 años

Tiempo de Aplicación: 20 minutos aproximadamente

Fuente: Revista de Investigación en Psicología UNMSM. Vol. 15 - N.º 1 – 2012

Ítems: posee 29 ítems en escala Likert

Puntuaciones: la escala cuenta con cinco opciones de respuestas, siendo: (Completamente falso para mí =1; Bastante falso para mí =2; Ni verdadero ni falso =3; Bastante verdadero para mí =4; Completamente verdadero para mí =5)

Propiedades psicométricas originales: El cuestionario fue creado en 1992 por Buss y Perry, con el propósito de determinar puntajes y niveles de agresividad física y agresividad verbal, sus dimensiones obtuvieron un coeficiente de fiabilidad de 0,72 y 0,85.

Propiedades psicométricas adaptada a la realidad española: Este instrumento fue modificado y adaptado al español por Andreu et al, (2002) obteniendo como resultado alfas de 0,86,0,77,0,68 y 0,72 en sus cuatro factores.

Propiedades psicométricas adaptado al contexto peruano: Fue estandarizado al contexto peruano por Matalinares et al (2012), la cual muestra una confiabilidad moderadamente alta de 0.84 y una validez de constructo consistente, de 60,82% para la realidad peruana.

Propiedades psicométricas actuales del instrumento: para este estudio, se asume la confiabilidad y valides del instrumento (Cuestionario) de la investigación realizada por Martínez Gamonal en el 2019. Los resultados del análisis de confiabilidad indican un coeficiente de Alfa de Cronbach de .824 para la escala

total, evidenciada una adecuada fiabilidad para la aplicación del instrumento. De la misma manera, para confirmar la validez del contenido, se empleó el coeficiente V de Aiken, los resultados arrojaron valores mayores a .25, la cual confirma su validez y que los ítems miden las variables.

3.5. Procedimientos

El presente estudio se desarrolló de manera progresiva. En primer lugar, se conceptualizó las variables en el marco teórico. Se realizó lo mismo con los instrumentos. Posteriormente se solicitó la autorización a los autores para el uso de los instrumentos, que en este caso son cuestionarios. Luego de ello se gestionó las autorizaciones correspondientes a los directivos, coordinadores, tutores y padres de familias de la I.E. pública Hipólito Unanue del Cercado de Lima, 2021

3.6. Método de análisis de datos

Una vez recogida la información mediante las escalas de medición, se procedió al vaciado y análisis de los datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, seguidamente se empleó el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 25, donde se tabularon los datos y se trabajó con tablas de frecuencias para cada una de las variables. Para precisar el coeficiente correlacional de los datos se utilizará la prueba estadística de Rho de Spearman no paramétrico. Así mismo se trabajó para la prueba de normalidad con Kolmogórov-Smirnov. La que según (IBM), menciona que, para una muestra, esta compara la función de distribución acumulada que se observa de una variable con una distribución teórica específica. La Z de Kolmogorov-Smirnov se calcula a partir de la diferencia mayor (en valor absoluto) entre las funciones de distribución acumuladas observada y teórica. Esta prueba de bondad de ajuste contrasta si las observaciones podrían razonablemente proceder de la distribución especificada.

3.7. Aspectos éticos

Para este trabajo se solicitó la autorización de las autoridades la institución educativa pública Hipólito Unanue del Cercado de Lima, 2021. El trabajo de investigación presenta una muestra de 175 alumnos de nivel secundario de la mencionada I. E. A quienes se les informará sobre el estudio que se realizará de cómo responder a cada cuestionario brindado. De tal modo que cada estudiante que participará tendrá conocimiento sobre las reservas de sus datos y de la confidencialidad, contempladas en el código de ética del psicólogo peruano, artículos 24 y 81. (2018)

Los aspectos éticos están contemplados dentro del código American Psychological Association, (APA) 2010 se establecen en la justicia el respeto y el beneficio. Asimismo, la presente investigación es original, por tanto, no se ha realizado ningún plagio.

IV.RESULTADOS

Tabla 3

Análisis de normalidad de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VIOLENCIA FAMILIAR	0,176	175	0,000
Violencia Física	0,306	175	0,000
Violencia Psicológica	0,180	175	0,000
Violencia Sexual	0,520	175	0,000
Violencia por Negligencia	0,409	175	0,000
AGRESIVIDAD	0,048	175	,200*
Agresividad Física	0,096	175	0,000
Agresividad Verbal	0,118	175	0,000
Hostilidad	0,049	175	,200*
Ira	0,068	175	0,047

Tabla 3, se realizó la prueba de normalidad, por presentar una muestra mayor a 50, por lo que se trabajó con Kolmogorov-Smimov, (Ruiz, 2017) posibilita verificar si las puntuaciones de la muestra siguen o no una distribución normal. Esto es, dado que la mayoría de las dimensiones obtuvieron significancias menores ($p < 0.05$), evidenciando que no existe distribución normal de los datos, por consiguiente, trabajo con el coeficiente de correlación no paramétrica de Rho de Spearman. (Pedrosa, et al., 2015)

Tabla 4

Correlación entre las variables violencia familiar y agresividad

		VIOLENCIA FAMILIAR
AGRESIVIDAD	<i>r</i>	,666**
	<i>p</i>	0,000
	<i>r</i> ²	0,44
	<i>N</i>	175

Nota: *r*= correlación, *p*= significancia, *r*²=tamaño del efecto y *n*= número de muestra

En la tabla 4, se puede observar que se existe correlación positiva estadísticamente significativa entre la violencia familiar y agresividad ($r=0,666^{**}$), por tener una significancia menor a 0.05. Con nivel alto del tamaño de efecto (Cohen, 1998)

Tabla 5

Niveles de la violencia familiar

	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	72	41,1
MEDIO	57	32,6
BAJO	46	26,3
Total	175	100,0

En la tabla 5, se puede observar que, de los 175 estudiantes, 72 se hallan en el nivel alto de violencia familiar, mientras que en el nivel medio se encuentran 57 alumnos, y por último 46 en el nivel bajo. Destacando el nivel alto con mayor número de violencia

Tabla 6

Niveles de agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	85	48,6
MEDIO	45	25,7
MEDIO	45	25,7
Total	175	100,0

En la tabla 6. Se observa que, de los 175 adolescentes, 85 se hallan en el nivel alto de agresividad. Por otro lado, con similitud de resultados se encuentran los niveles medio y bajo con 45 estudiantes en cada nivel. Manifestado que existe mayor prevalencia el nivel alto en ambas variables

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad

		VIOLENCIA FISICA	VIOLENCIA PSICOLOGICA	VIOLENCIA SEXUAL	VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA
AGRESIVIDAD FISICA	<i>r</i>	,370**	,488**	0.063	,251**
	<i>p</i>	0.000	0.000	0.410	0.001
	<i>n</i>	175	175	175	175
AGRESIVIDAD VERBAL	<i>r</i>	,300**	,494**	0.106	,239**
	<i>p</i>	0.000	0.000	0.161	0.001
	<i>n</i>	175	175	175	175
HOSTILIDAD	<i>r</i>	,406**	,585**	,194**	,287**
	<i>p</i>	0.000	0.000	0.010	0.000
	<i>n</i>	175	175	175	175
IRA	<i>r</i>	,385**	,584**	0.114	,297**
	<i>p</i>	0.000	0.000	0.134	0.000
	<i>n</i>	175	175	175	175

Nota: r= correlación, p= significancia, n= muestra

En la tabla 7, se realizó la relación de las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad, encontrando relación en algunas dimensiones por tener una significancia menor a 0.05, evidenciando correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de ambas variables menos en violencia sexual con agresividad física, verbal e ira; por tener una significancia mayor a 0.05 (Hernández y Mendoza, 2018)

Se puede percibir que la violencia en el hogar está asociado a la agresividad que presentan los adolescentes en su centro educativo.

Tabla 8

Correlación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad, según sexo

		VIOLENCIA FISICA	VIOLENCIA PSICOLOGICA	VIOLENCIA SEXUAL	VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA	
MUJERES	AGRESIVIDAD FISICA	<i>r</i>	,363**	,555**	-0,072	,378**
		<i>p</i>	0,001	0,000	0,530	0,001
		<i>r</i> ²	0.13	0.30	0.005	0.14
		<i>n</i>	79	79	79	79
	AGRESIVIDAD VERBAL	<i>r</i>	,258*	,553**	0,059	,399**
		<i>p</i>	0,022	0,000	0,607	0,000
		<i>r</i> ²	0.13	0.52	0,003	0,15
		<i>n</i>	79	79	79	79
	HOSTILIDAD	<i>r</i>	,383**	,579**	,292**	,390**
		<i>p</i>	0,000	0,000	0,009	0,000
		<i>r</i> ²	0,14	0,33	0,085	0,15
		<i>n</i>	79	79	79	79
	IRA	<i>r</i>	,420**	,678**	,264*	,389**
		<i>p</i>	0,000	0,000	0,019	0,000
		<i>r</i> ²	0,16	0,45	0,069	0,15
		<i>n</i>	79	79	79	79
HOMBRES	AGRESIVIDAD FISICA	<i>r</i>	,387**	,479**	0,121	0,136
		<i>p</i>	0,000	0,000	0,242	0,187
		<i>r</i> ²	0,14	0,22	0,014	0,018
		<i>n</i>	96	96	96	96
	AGRESIVIDAD VERBAL	<i>r</i>	,345**	,476**	0,126	0,128
		<i>p</i>	0,001	0,000	0,222	0,214
		<i>r</i> ²	0,11	0,22	0,015	0,016
		<i>n</i>	96	96	96	96
	HOSTILIDAD	<i>r</i>	,414**	,589**	0,163	0,181
		<i>p</i>	0,000	0,000	0,112	0,077
		<i>r</i> ²	0,17	0,34	0,026	0,032
		<i>n</i>	96	96	96	96
	IRA	<i>r</i>	,368**	,497**	0,110	,202*
		<i>p</i>	0,000	0,000	0,286	0,049
		<i>r</i> ²	0,13	0,24	0,012	0,040
		<i>n</i>	96	96	96	96

Nota: r= correlación, p = significancia y n= cantidad de la muestra

En la tabla 8, se encontró correlación en algunas dimensiones por tener una significancia menor a 0.05, en el grupo de las mujeres se encontró una relación alta en violencia psicológica con hostilidad ($r=,579$) e ira ($r=,678$) siendo una correlación positiva y significativa, de nivel alto del tamaño del efecto. Con respecto a los varones se encontró correlación alta en violencia psicológica con hostilidad ($r=,589$) e ira ($r=,497$) siendo una correlación directa y significativa, con nivel alto del tamaño del efecto.

Tabla 9

Correlación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad, según edad

		VIOLENCIA FISICA	VIOLENCIA PSICOLOGICA	VIOLENCIA SEXUAL	VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA	
15 AÑOS	AGRESIVIDAD FISICA	<i>r</i>	,468**	,499**	-0,157	0,357
		<i>p</i>	0,009	0,005	0,408	0,063
		<i>r</i> ²	0,21	0,24	0,02	0,12
		<i>n</i>	30	30	30	30
	AGRESIVIDAD VERBAL	<i>r</i>	0,296	0,296	-0,056	,543**
		<i>p</i>	0,112	0,112	0,768	0,002
		<i>r</i> ²	0,08	0,24	0,003	0,29
		<i>n</i>	30	30	30	30
	HOSTILIDAD	<i>r</i>	,498**	,622**	0,155	,580**
		<i>p</i>	0,005	0,000	0,413	0,001
		<i>r</i> ²	0,24	0,38	0,02	0,33
		<i>n</i>	30	30	30	30
IRA	<i>r</i>	,468**	,623**	0,111	,476**	
	<i>p</i>	0,009	0,000	0,561	0,008	
	<i>r</i> ²	0,21	0,388	0,01	0,22	
	<i>n</i>	30	30	30	30	
16 AÑOS	AGRESIVIDAD FISICA	<i>r</i>	,307**	,394**	0,122	,211*
		<i>p</i>	0,002	0,000	0,223	0,034
		<i>r</i> ²	0,09	0,15	0,014	0,044
		<i>n</i>	101	101	101	101
	AGRESIVIDAD VERBAL	<i>r</i>	,263**	,505**	0,190	0,178
		<i>p</i>	0,008	0,000	0,06	0,075
		<i>r</i> ²	0,06	0,25	0,03	0,03
		<i>n</i>	101	101	101	101
	HOSTILIDAD	<i>r</i>	,361**	,519**	0,143	,215*
		<i>p</i>	0,000	0,000	0,155	0,031
		<i>r</i> ²	0,13	0,26	0,02	0,04
		<i>n</i>	101	101	101	101
IRA	<i>r</i>	,332**	,561**	0,046	,277**	
	<i>p</i>	0,001	0,000	0,647	0,005	
	<i>r</i> ²	0,11	0,31	0,002	0,07	
	<i>n</i>	101	101	101	101	
17 AÑOS	AGRESIVIDAD FISICA	<i>r</i>	,403**	,667**	0,152	0,183
		<i>p</i>	0,008	0,000	0,337	0,246
		<i>r</i> ²	0,16	0,44	0,02	0,03
		<i>n</i>	42	42	42	42
	AGRESIVIDAD VERBAL	<i>r</i>	,305*	,555**	0,019	0,018
		<i>p</i>	0,050	0,000	0,903	0,908
		<i>r</i> ²	0,09	0,30	0,0003	0,0003
		<i>n</i>	42	42	42	42
	HOSTILIDAD	<i>r</i>	,434**	,722**	,370*	0,219
		<i>p</i>	0,004	0,000	0,016	0,164
		<i>r</i> ²	0,18	0,52	0,13	0,04
		<i>n</i>	42	42	42	42
IRA	<i>r</i>	,438**	,625**	,332*	0,201	
	<i>p</i>	0,004	0,000	0,032	0,201	
	<i>r</i> ²	0,19	0,39	0,11	0,04	
	<i>n</i>	42	42	42	42	

Nota: r= correlación, p = significancia y n= cantidad de la muestra

En la tabla 9, se realizó la relación de las dimensiones de violencia familiar y agresividad según edad, encontrando correlación significativa en algunas de las dimensiones por tener una significancia menor a 0.05, se observa que los de 15 años existe correlación positiva y significativa en violencia psicológica con hostilidad ($r=0.622$) e Ira ($r=0.625$) siendo un tamaño de efecto alto. En los 16 años se encontró correlación positiva y significativa en violencia psicológica con hostilidad ($r=0.519$) e Ira ($r=0.561$) siendo un tamaño de efecto alto. Por último, el grupo de 17 años se encontró correlación positiva y significativa en violencia psicológica con agresividad física ($r=,667$) y hostilidad ($r=,722$) siendo un tamaño de efecto alto.

V. DISCUSIÓN

Las interacciones familiares en la actualidad se han visto afectadas debido al fenómeno llamado Covid-19. Por lo que los padres se han visto forzados en convivir mayor tiempo con sus hijos, generando en algunos una gran carga emocional debido al confinamiento, pérdida de empleo y la falta de recursos económicos, manifestando actitudes violentas y agresivas hacia los hijos, los cuales replican estas conductas con sus pares. Todos estos comportamientos están comprendidos por término en común (Violencia Familiar). Es de esta manera que, Medina (2001) en su enfoque menciona que: “El término Violencia familiar hace referencia a la acción u omisión de algún integrante de la familia relacionado a la autoridad, que ejerce el abuso, tanto emocional, físico, sexual o por desatención.

En la actualidad, en el contexto peruano, la violencia familiar en adolescentes es un problema frecuente que de diferentes maneras enfrentan muchos de ellos. Es de este modo que, el MIMP informó que, en el año 2020, el CAR (Centro de Acogida Residencial para niños y adolescentes) acogió un total de 2138 casos de violencia, y para el presente año se van recibiendo 1913, de los cuales 1249 casos comprenden las edades de 13 a 17 años, lo que pone en manifiesto el problema actual que afrontan los adolescentes, mucho de ellos provienen de hogares donde utilizan la violencia para resolver sus problemas

Dicho esto, la finalidad general del presente estudio es determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E pública Hipólito Unanue del Cercado de Lima, 2021. Luego de haber culminado con la interpretación de los resultados obtenidos, se inicia la discusión del trabajo.

De acuerdo, con el objetivo general del estudio, se realizó la correlación de Spearman, para lo cual los resultados evidenciaron correlación directa y significativa entre la violencia familiar y la agresividad ($r=0.666$). Se infiere que es una correlación directa porque el valor de la significancia es menor a 0.05, lo que quiere decir que a mayor violencia familiar presentan los adolescentes, mayor es la agresividad. De acuerdo, con los resultados obtenidos, se encuentra una similitud con los antecedentes que se consideraron, es de este modo que según los

resultados de Cabanillas et al (2018), los cuales evidenciaron que la primera variable presenta una relación significativa y directa de 0,05. Lo que significó para el investigador que la violencia en el hogar influye de manera considerable en el rendimiento académico, es así como concluye que el bajo rendimiento académico que muestran los adolescentes tiene una relación significativa con la violencia intrafamiliar. Por otro lado, Romero y Vallejo (2019) obtuvieron como resultado, una correlación significativa y moderadamente directa entre la exposición a la violencia y la agresividad, por tener una significancia menor a 0.05. Lo que para los investigadores significó que, las correlaciones, son significativas y moderadamente directas entre las dimensiones televisión, comunidad, hogar y escuela de la exposición a la violencia, y la agresividad ($p < 0.000$; $r = .577^{**}$, $r = .473^{**}$, $r = .614^{**}$ y $r = .614^{**}$). Es así como mencionan que a medida que un adolescente se halle más expuesto a situaciones de violencia, su índice de agresividad será más elevado, así mismo concluyen, que el 59% de los adolescentes se hallan medianamente expuestos a condiciones de violencia, mientras que el 49% de los mismos presentan niveles altos de agresividad.

Del mismo modo se encontró semejanza con el estudio de Merino y Castillo (2017), ya que en sus resultados se muestra que el 100 % de los investigados manifestaron que en sus hogares se presenta la violencia y que es percibida como algo normal, además el 50% de los escolares mencionan que tienen malas relaciones en el colegio, el 29,88 % dicen que sus relaciones personales son regulares porque interactúan con todos los compañeros; y el 12,64 % declaran que sus relaciones son adecuadas. Por consecuencia confirman su hipótesis general y sostienen de acuerdo con sus resultados que la violencia intrafamiliar tiene relación significativa e influye como un componente de riesgo en el rendimiento académico y en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes, es decir su comportamiento. De igual manera y acorde con sus resultados concluyen que la violencia intrafamiliar genera problemas psicosociales en los adolescentes, los que se manifiestan en problemas de agresividad, malas relaciones interpersonales y alteraciones psicológicas.

En relación con los objetivos específicos: primero, se buscó precisar los niveles de violencia familiar. Los resultados reflejaron que, del total de los estudiantes entrevistados, el 26,3%, poseen un nivel de violencia familiar bajo, el 32,6%, se encuentran en un nivel medio y con un porcentaje mayor 41,1% se hallan en un nivel alto, es así, que acorde con estos resultados, se infiere que el nivel de violencia familiar en los estudiantes es alto en un mayor porcentaje. Estos resultados presentan semejanza con la investigación de Merino y Castillo (2017) los que en sus resultados demostraron que el 100 % de los investigados manifestaron que en sus hogares se presenta la violencia y que es percibida como algo normal, el 50% de los escolares indicaron que tienen malas relaciones en el colegio, el 29,88 % mencionaron que sus relaciones personales son regulares porque interactúan con todos los compañeros; y el 12,64 % declaran que sus relaciones son adecuadas, estos resultados indican que la mayoría o gran parte de la muestra estudiada presentan niveles altos de violencia familiar.

En cuanto al segundo objetivo específico, se buscó identificar los niveles de agresividad. Los resultados reflejaron que, del total de los adolescentes encuestados, el 25,7% de ellos muestran bajo nivel de agresividad, de igual manera un 25,7 % de ellos posee un nivel de agresividad medio, y con una proporción de 48,6 % en un nivel alto, por consiguiente, se menciona que una mayor proporción de adolescentes presenta un nivel de agresividad elevado. Estos resultados poseen similitud con los obtenidos por Aguirre y Lacayo (2019) donde encuestaron a 511 adolescentes, a fin de estudiar la agresividad en dos dimensiones; tales como agresividad premeditada e impulsiva; obtuvieron en sus resultados, que en la dimensión: agresividad premeditada un 18.8% muestra un nivel bajo, un 40.7% nivel medio y un 40.5% nivel alto, así mismo en la dimensión agresividad impulsiva, el 17.8% de los encuestados posee un nivel bajo, un 32.5% un nivel medio y el 49.7% restante un nivel alto, dicho esto, se observa que los resultados mostraron que el nivel de agresividad en los estudiantes se encuentra en su mayoría en un nivel medio-alto, es así que después de analizar los resultados de ambas investigaciones, se entiende que gran parte de los adolescentes presentan comportamientos agresivos en su entorno familiar y social.

Con relación al tercer objetivo específico, el cual es determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes entrevistados, se halló que existe relación directa entre las dimensiones por tener una significancia menor a 0.05; a excepción de violencia sexual con agresividad física, verbal, hostilidad e ira por tener una significancia mayor a 0.05. Estos resultados se asemejan de cierto modo a los de Fernández de Lara et al (2018), donde los resultados de su estudio revelaron que un 70% de sus entrevistados observaron violencia física, sexual, económica y verbal dentro de su hogar. A diferencia de estos, en la presente investigación no se halló relación en la violencia sexual con los tipos de agresividad. Así mismo el (30%) restante de los adolescentes entrevistados no han presenciado este tipo de comportamientos en el hogar, en lo que se refiere al bullying, se halló que el 75% de los estudiantes participaron de conflictos y peleas en la escuela frecuentemente. De este modo concluyen que la violencia intrafamiliar ejerce efecto sobre la violencia y agresividad que los adolescentes ejercen en sus centros educativos. Más de la mitad de los adolescentes sufre y participa de dicha violencia. Esto permite inferir que de acuerdo con los resultados la violencia familiar, principalmente de tipo psicológica ejerce mayor efecto en la conducta agresiva de los adolescentes. En contraste con la violencia física y por negligencia el efecto es menor en la conducta agresiva de los adolescentes en sus centros educativos. Estos resultados se basan en el enfoque teórico de Medina, que indica que el núcleo familiar se ha convertido en un lugar donde se abusa del poder hacia los más débiles, y que estas conductas son aprendidas mediante la observación de modelos parentales.

Concerniente al cuarto objetivo específico, donde se buscó determinar la relación entre las dimensiones de la primera variable y las dimensiones de la segunda variable según sexo. En el grupo de las mujeres, los resultados evidenciaron correlación directa entre las dimensiones de violencia familiar: violencia física, violencia psicológica y violencia por negligencia con las dimensiones de la variable agresividad por tener una significancia menor a 0.05; mostrando mayor nivel de significancia entre violencia psicológica con hostilidad ($r=,579$) e ira ($r=,678$). Sin embargo, no se halló relación entre la dimensión violencia sexual, con las dimensiones agresividad física y verbal, ya que posee una significancia mayor a 0.05. En cuanto a los varones se encontró relación entre las

dimensiones de la primera variable y la segunda variable, a excepción de la dimensión violencia sexual con agresividad física, verbal, hostilidad e ira por tener una significancia mayor a 0.05; en similitud a las mujeres en el caso de los hombres de mayor nivel de significancia entre violencia psicológica con hostilidad ($r=,589$) e ira ($r=,497$). Estos resultados concuerdan de cierta manera, con los de Nazar et al (2018) puesto que en los resultados de su investigación hallaron dos tipos de expresiones de la violencia física en el hogar con distintas implicancias: las que son ejercidas solamente sobre los hijos e hijas, y aquella en la que existe coocurrencia de violencia física contra la madre y contra los hijos e hijas. Es así como después de estos resultados, los investigadores concluyen que existe mayor prevalencia de violencia física hacia las mujeres adolescentes. Lo que permite inferir que, si bien tanto varones como mujeres adolescentes pueden ser víctimas de violencia en el hogar, siendo las mujeres las que están más expuestas a sufrirla.

Finalmente, concerniente al quinto objetivo específico, el cual es determinar la correlación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad según edad. De acuerdo con los resultados, en los adolescentes de 15 años se encontró correlación significativa entre violencia psicológica con hostilidad ($r=0.622$) e Ira ($r=0.625$), en los de 16 años se encontró correlación significativa en violencia psicológica con hostilidad ($r=0.519$) e Ira ($r=0.561$). Por último, en los de 17 años, se encontró correlación directa y significativa en violencia psicológica con agresividad física ($r=,667$) y hostilidad ($r=,722$). Esto muestra que los adolescentes de 15, 16 y los de 17 años presentan un índice considerable en lo que se refiere a la violencia psicológica, en relación con la agresividad física, hostilidad e ira. Según lo que se pudo deducir, acorde con los resultados obtenidos, estos resultados difieren de cierta forma con los de Gualoto (2020), ya que, en su trabajo de investigación, realizado a adolescentes con edades que oscilan entre 16 y 19 años, identificaron que la prevalencia de agresividad en los adolescentes es muy alta, y con respecto al tipo de agresividad que más prevalece es el tipo verbal con un 38,9%. Concluyendo que existe una relación medianamente negativa, lo que quiere decir que a mayor nivel de autoestima se presenta menor agresividad y viceversa.

Por último, cabe señalar; que durante el proceso de la investigación se presentaron limitaciones en la recolección de información debido al contexto de pandemia por la Covid-19, en la cual se realizó la investigación: la aplicación de los instrumentos, en este caso los cuestionarios, es así se realizó de manera virtual mediante el formulario de google form. También, hubo demora con los permisos para el uso de los instrumentos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: los resultados obtenidos permiten aceptar la hipótesis del presente estudio, por tener una significancia menor a 0.05. La cual permitió corroborar que si existe relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. pública Hipólito Unanue de Cercado de Lima, 2021,

SEGUNDA: los adolescentes manifiestan un nivel alto de violencia familiar con 41, % mientras que en el nivel medio se encuentran 32,6% alumnos, y por último 26% en el nivel bajo. Destacando el nivel alto con mayor porcentaje de violencia

TERCERA: se encontró, que los adolescentes muestran un nivel alto de agresividad con un 48.6%, en cuanto al nivel medio y nivel bajo con resultados similares de 25,7% cada nivel Siendo el nivel alto el que más predominante

CUARTA: se encontró relación entre las dimensiones de violencia familiar y agresividad por tener una significancia menor a 0.05; menos en violencia sexual con agresividad física, verbal e ira; por tener una significancia mayor a 0.05. La cual indica que la violencia en el hogar influye significativamente en el comportamiento agresivo de los adolescentes

QUINTA: Se halló significancia $p < 0.05$ con relación al sexo, evidenciando una relación alta en violencia psicológica con hostilidad ($r = ,579$) e ira ($r = ,678$) en mujeres, y con respecto a los varones se encontró correlación alta en violencia psicológica con hostilidad ($r = ,589$) e ira ($r = 497$)

SEXTA: En relación con las edades, en el grupo de 15 años, se encontró que existe correlación significativa en violencia psicológica con hostilidad ($r = 0.622$) e Ira ($r = 0.625$). En los 16 años se encontró correlación significativa en violencia psicológica con hostilidad ($r = 0.519$) e Ira ($r = 0.561$) y en los de 17 años se encontró correlación significativa en violencia psicológica con agresividad física ($r = ,667$) y hostilidad ($r = ,722$). Lo cual indica, que los adolescentes de 15, 16 y 17 años presentan mayor prevalencia, en lo que se refiere a la violencia psicológica en relación con la agresividad física, hostilidad e ira.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: respecto a las variables de estudiadas, se necesitan más investigaciones a nivel nacional, ya que esta es la base primordial para mejorar la convivencia familiar, por consiguiente, evitar comportamientos violentos y agresivos en los adolescentes.

SEGUNDO: A los directivos del centro educativo, se sugiere implantar medidas para la identificación de estudiantes con incidencias de violencia familiar y agresividad y ofrecerles soporte emocional.

TERCERO: se sugiere realizar talleres y charlas de promoción y prevención involucrando a los alumnos, padres y personal educativo para un mejor manejo de conflictos en el hogar, que ayuden a disminuir los niveles de violencia y agresividad en los estudiantes

CUARTO: el departamento psicológico realizar campañas para concientizar a los alumnos y padres de familia sobre las consecuencias de la violencia familiar en los comportamientos agresivos de sus hijos

QUINTA: invitar a futuros investigadores realizar estudios con las variables trabajadas relacionándolas con otras variables, y con poblaciones distintas para alcanzar nuevas investigaciones

REFERENCIAS

- Aguirre, R. & Lacayo, S. (2019). Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura. *Revista científica PAIAN*, 10(1) 4-13
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086/928>
- AL Majall, S.; Alsrehan, H (2019) the impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 24, (5) <https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/27962050025.pdf>
- Aldeas infantiles SOS. (2019). Las cifras de violencia física y sexual contra menores de edad son alarmantes. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexual-fisica-y-sexual-con>
- Andreu, J.;Peña, M. y Graña, J. (2002) Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión *Psicothema*, Vol. 14, (2) 476-482.
- American Psychological Association, (APA) 2010. Principios éticos de los psicólogos y código de conducta APA enmienda http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6.a ed.). Editorial Episteme
- Bandura, A (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (p. 307-350). Mexico Trillas

https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis_del_aprendizaje_social_de_la_agresi%C3%B3n?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page

Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459.
<https://psycnet.apa.org/record/1993-00039-001>

Buss A H. (1961) *the psychology of aggression*. New York: Wiley

Cabanillas, C., Torres, O & Sirlopú, N. (2018). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería, 3(2), 68-79. <https://doi.org/10.35383/cietna.v3i2.47>

Casas. Repullo. Donato (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* 31(3) 527-538
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de ética y Deontología. Concejo Directivo Nacional
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Lawrence Erlbaum Associates.

Cuétara, JMG, Vera, BHL, Ponce, TV, Jáuriga, BRL, García, CR y Rodríguez, EC (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12 (3), 275-285.
<http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>

- Chauca, C, J (2019) Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres. Lima, <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3237254>
- Flores, P.L., López, K.S., Guzmán, F.R, Rodríguez, L., Jiménez, B.I.(2019) Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria: Consumo de Alcohol y Agresividad en Adolescentes. Revista Internacional De Investigación En Adicciones, 5(1):31-38. <https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.05>
- Fernández de Lara, A., García, V. D., Hernández, S. L. y López, A. J. (2018). Violencia familiar como factor de riesgo en el acoso escolar durante la adolescencia. PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, 5 (8), 12-24. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/92/259>
- González Cuétara, J., Loy Vera, B., Viera Ponce, T., Lugo Jáuriga, B., Rodríguez García, C., & Carvajal Rodríguez, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 273-285. <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>
- Gualoto Ramírez, E. C. (2020). Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto. Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20987>
- Grajeda, A. (2018). Construcción y validación de un test de aptitud funcional selectora visual en estudiantes de escuelas estatales del primer grado de primaria del distrito de Jesus maria. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21249/Grajeda_MAT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández y Mendoza (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas, McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V. p.200

Hernández y Mendoza (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixtas, McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V. p.346

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Violencia Familiar en el Perú: Mitos y Realidades
<https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/violencia-familiar-mitos-realidades.pdf>

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002) Investigación del comportamiento. McGraw-HILL Interamericana.https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comp_Ortamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF

Matalinares, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Nayda, V. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. IIPSI, 147-161
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/367>

Martínez G, R. (2019). Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45579>

Medina, A. (2001). Libres de la violencia familiar. Recuperado de
https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Merino, Z. G. y Castillo, S (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación* 2(7), 23-29.
<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss7.2017pp23-29>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020) Centro de Acogida Residencial para niñas, niños y adolescentes. CAR
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-btn-nna.php>
- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S., & Solís, R. (2018). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades. *Estudios demograficos y urbanos*, 33(2), 365.
<http://dx.doi.org/10.24201/edu.v33i2.1650>
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). Goodness of Fit Tests for Symmetric Distributions, which Statistical Should I Use?, *Universitas Psychologica*, 14(1), 245-254
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n1/v14n1a21.pdf>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C & Sequera, A. (2019) Clima Social Familiar e Agressividade no Ensino Básico: un estudio de caso en Guayaquil. *Research, Society and Development*. 8(9)
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5606/56066220204/560662202024.pdf>
- Romero, A. y Vallejo, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay: *PsiqueMag, revista científica digital de psicología*. 8 (1). 49-59
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015) Metodología y diseño en la investigación científica. Quinta edición. Editorial Visión Universitaria

- Sanmartí, J. (2012). Claves para entender la violencia en el siglo XXI. *Ludus Vitalis*, vol.20 (32): 145-160
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Ángela, Murillo, G., & Morales, J. (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6–12 <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012) El Proceso de la Investigación Científica (3ª. ed.). <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017). Una situación habitual-violencia en las vidas de los niños y los adolescentes UNICEF para cada niño. <https://www.unicef.es/publicacion/violencia-en-las-vidas-de-los-ninos-y-los-adolescentes>
- Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2019) Somos libres. Seámoslo sin violencia en el Perú <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2019) UNICEF para América Latina y el Caribe <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/naciones-unidas-advierte-sobre-aumento-del-riesgo-de-violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-covid-19>
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2019) ENARES. <http://www.grade.org.pe/crear/archivos/ENARES-2019.pdf>
- Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*. 10 (1) 11-20. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia de variables

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	Variables e indicadores		
			Variable 1: Violencia familiar		
<p>Problema General: ¿Existe relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una IE pública del Cercado de Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E pública del Cercado de Lima, 2021</p> <p>Objetivos específicos OE1: Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. pública del Cercado de Lima, 2021 OE2: Identificar los niveles de violencia familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E pública del Cercado de Lima, 2021 OE3: Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E pública del Cercado de Lima, 2021 OE4: Describir si existe relación significativa entre las dimensiones de violencia familiar y agresividad según sexo en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E pública del Cercado de Lima, 2021 OE5: Describir si existe relación significativa entre las dimensiones de violencia familiar y agresividad según edad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E pública del Cercado, 2021</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. pública del Cercado de Lima, 2021</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de I.E. públicas del Cercado de Lima, 2021</p>	Dimensiones:	Ítems	Escala de medición
			<ul style="list-style-type: none"> - Violencia física - Violencia psicológica - Violencia sexual - Violencia por negligencia 	<p>2,3,7,9,14</p> <p>4,9,10,11,12,15,16</p> <p>5,8,13,18</p> <p>1,6,19</p>	Ordinal
			Variable 2: Agresividad		
			Dimensiones:	Ítems	Escalada de medición
			<ul style="list-style-type: none"> - Agresividad física - Agresividad verbal - Hostilidad - ira 	<p>1,5,9,13,17,21,24,29</p> <p>2,10,14,18,27</p> <p>4,6,12,20,23,26,28</p> <p>3,7,8,11,15,16,19,22,25</p>	Ordinal
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICOS PARA UTILIZAR		
<p>Tipo y Diseño:</p> <p>Es de tipo básica, porque buscan conocer y obtener nuevos conocimientos en relación a las variables de estudio. se utilizó el diseño no experimental, de corte transversal y correlacional</p>	<p>Población: Está constituida por 320 adolescentes que se encuentran cursando los grados de 4° y 5° del nivel secundaria de una Institución Educativa pública del Cercado de Lima. Los adolescentes oscilan entre los 15 y 17 años de edad de ambos sexos</p> <p>Muestra: Lo conformaron 175 estudiantes representativos de la población.</p> <p>Unidad de análisis: estudiantes de ambos sexos que se encuentran cursando el 4to y 5to de secundaria de una Instituciones Educativas públicas del Cercado de Lima. 2021</p>	<p>Variable1: violencia familiar</p> <p>Instrumento: Escala de violencia familiar EVF, creado por (Chauca,2019)</p> <p>Variable2: Agresividad</p> <p>Instrumento: Cuestionario de agresividad (AQ) Buss y Perry, (1982)</p>	<p>En esta investigación se efectuó la aplicación de dos instrumentos de medición con la finalidad de recopilar datos. Después que se culminó la evaluación, se realizó el vaciado de los datos en una hoja de cálculo de Excel, posteriormente se usó el programa de SPSS versión 25, donde se tabularon los datos y se trabajó con tablas de frecuencias para cada una de las variables. Para precisar el coeficiente correlacional de los datos se utilizará la prueba estadística de Rho de Spearman no paramétrico.</p>		

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Anexo 2. Operacionalización de las variables. VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES E ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
Violencia Familiar	La violencia familiar se manifiesta como el abuso de poder a través de acciones u omisiones que producen daño sea físico o psicológico a la víctima (Medina 2001)	La variable será medida a través de la Escala de violencia familiar (EVF) creada por Chauca Carrillo (2019)	Violencia física	Golpes, Golpes con objetos 2,3,7,9,14	Escala ordinal tipo Lickert Pregunta de 4 opciones de respuestas. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Casi siempre 4. Siempre	
	Violencia psicológica	Burlas, Gritos 4,10,11,12,15,16	Violencia sexual	Tocamientos indebidos Chantajes 5,8,13,18		
	Violencia por negligencia	Negar dinero para la alimentación Despreocupación por la salud 1, 6,19	Agresividad física: Agresividad verbal: Hostilidad Ira	Uso de la fuerza 1,13, Golpes 5, 9, 24 Destrucción de objetos 29 Daños y lesiones físicas 17, 21 Tono de voz amenazante. 14 Intimidación 27 Discusiones 2, 10 Expresiones indecentes 18 Desconfianza 20, 23, 28 Hostigamiento 26 Deseo del mal ajeno 4, 12 Desafío constante, 6 Intolerancia a la frustración. 7 Enojo. 3, 22, Pérdida del autocontrol. 8, 11, 15 Desesperación 16, 19, 25		
Agresividad	Buss (1961), afirman que el comportamiento agresivo es una respuesta automática que proporciona estímulos dañinos a otros organismos	Para medir la variable en mención se manejó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), adaptado al contexto peruano por Matalinares et al (2012)				Agresividad física:
					Agresividad verbal:	1. Completamente falso para mi 2. Bastante falso para mi 3. Ni verdadero ni falso para mi 4. Bastante verdadero para mi 5. Completamente verdadero para mi.
					Hostilidad	
			Ira			

ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos

Escala EVF

Iniciales de nombres y apellidos : _____

Edad : _____

Sexo : Varón () / Mujer ()

Fecha : _____

Indicaciones:

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una "X" la opción que creas que es más conveniente.

Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Mis padres están pendientes que en casa haya qué comer.				
2. En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes.				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4. Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.				
5. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).				
6. Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
7. Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.				
8. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
9. Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.				
10. Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.				
11. Mis familiares han mencionado mis defectos en público.				
12. Los integrantes de mi familia me han insultado				
13. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
14. Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
15. Mis padres me han gritado sin motivo.				
16. En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
17. Mis familiares me ponen apodos.				
18. Un familiar me han obligado a tocar sus partes íntimas a cambio de darme algo que me gusta.				
19. Mis padres se preocupan por mi salud.				

Cuestionario de agresividad AQ (Buss y Perry)

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

Instrucciones: A continuación se te presenta un listado de preguntas sobre el modo como actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta donde marcarás con una aspa o cruz en la alternativa que te parezca correcta, no emplees mucho tiempo en una pregunta y contesta con veracidad.

1: Completamente falso para mí

2: Bastante falso para mí

3: Ni verdadero ni falso para mí

4: Bastante verdadero para mí

5: Completamente verdadero para mí

		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					

14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enoja sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

ANEXO 4. Cartas de solicitud de autorización del uso del instrumento



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 1366- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos April 26, 2021

Autor:
"Ph.D". Arnold H Buss

Presente-

Of our consideration:

It is a pleasure to write to you to express my cordial greetings and at the same time introduce you to Ms. ZEGARRA TORRES, MARIA JESUS, with ID 40890507, a final year student of the School of Psychology of our house of studies; with registration code N ° 7002664353, who will carry out their research work to obtain the degree of Bachelor of Psychology entitled: FAMILY COHESION AND AGGRESSIVENESS IN SECONDARY EDUCATION STUDENTS OF THE CERCADEO DE LIMA, this research work has academic purposes, not for profit some, where an investigation will be carried out with the use of the instrument (Buss and Perry's Aggression Questionnaire), through validity, reliability, item analysis and tentative scales.

We thank you in advance for providing the facilities of the case by providing a letter of authorization for the use of the instrument in question, for academic purposes only, and thus continue with the development of the research project.

On this occasion I make the occasion propitious to renew the feelings of my special consideration and personal esteem.

Sincerely,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinator of the School of Psychology
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CARTA N° 1367- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 12 de Junio de 2021

Autor: Lic., R. Mary Chauca Carrillo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ZEGARRA TORRES, MARIA JESUS**, con **DNI 40890507** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002664353**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL CERCADO DE LIMA**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala de violencia familiar (EVF)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca Coordinadora de la Escuela de Psicología Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 5. Autorización del uso del instrumento

2/7/2021 (sin asunto) - mariazegarra0205@gmail.com - Gmail

☰ Gmail 🔍 Buscar correo

Redactar

Recibidos 759

Destacados

Pospuestos

Meet

Nueva reunión

Unirse a una reunión

Hangouts

 Maria Jesus +

No tienes contactos de Hangouts
[Buscar a alguien](#)

(sin asunto) Recibidos x

 **Maria Jesus Zegarra Torres**
Muy buenas tardes Lic. Chauca Carrillo, Jahell Rosse Mary Recibe u

4

 **Maria Jesus Zegarra Torres**
Licenciada buenas tardes, envio solicitud corregida

 **R. Mary Chauca**
para mí

Hola María Jesús, doy autorización para que puedas usar la escala que resultados a fin de poder visualizarlos y tener la información pertinente. Gracias.

OK. DE ACUERDO. NO HAY PROBLEMA.



Maria Jesus Zegarra Torres <mariazegarra0205@gmail.com>

Authorization for instrument use

2 mensajes

Maria Jesus Zegarra Torres <mariazegarra0205@gmail.com>
Para: buss@psy.utexas.edu

22 de abril de 2021, 19:07

Good morning, Doctor Arnold H Buss, receive a cordial greeting, who writes to you this time, the student Maria Jesus Zegarra Torres with (CODE 7002864353 of the César Vallejo University in Perú. Hoping that you are in good health, as is your family.

This opportunity to your person to request the facilities and permission for the application of the Instrument (Buss and Perry Aggression Questionnaire) The purposes of said request are purely academic. To obtain the professional title of psychology.

I enclose the authorization letter issued by the Universidad César Vallejo.

I thank you in advance for your kind support, I will be waiting for your prompt reply

Kind regards,
Maria Jesús Zegarra Torres
César Vallejo University Lima - Peru

 SOLICITUD DE AUTORIZACION BUSS Y PERRY.docx
188K

Arnold Buss <arnold.h.buss@gmail.com>
Para: Maria Jesus Zegarra Torres <mariazegarra0205@gmail.com>

26 de abril de 2021, 14:11

permission granted
[El texto citado está oculto]

[El texto citado está oculto]
<SOLICITUD DE AUTORIZACION BUSS Y PERRY.docx>

Arnold Buss
arnold.h.buss@gmail.com

ANEXO 6. Carta de autorización de la I.E para la aplicación de la muestra



OFICIO N°190 -2021-D.I.E.E.N°0040.H.U.

Lima, 14 de Octubre del 2021.

Mg.

Sandra Patricia CESPEDES VARGAS MACHUCA

Coordinadora de la Escuela de
Psicología Filial Lima-C. Lima Norte

Presente.-

ASUNTO : FACILIDADES A ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA, ZEGARRA TORRES, María Jesús.
REFERENCIA : Carta Inv.N°0658-2021/EP/psi. UCV LIMA-LN

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para luego de saludarlo a nombre de los actores educativos, comunicarle que las facilidades solicitadas en favor de ZEGARRA TORRES, María Jesús, con DNI 40890507 de la carrera de Psicología, a fin pueda realizar su trabajo de investigación con fines académicos con el uso de instrumento /Escala de EVF y la Escala de agresividad de Buss y Perry).

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



ANEXO 7. Asentimiento informado

Formulario de preguntas de google

19/10/21 22:19

Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima,...

Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2021

Estimado alumno, reciba un cordial saludo. mi nombre es Maria Jesus Zegarra Torres, estudiante de psicología de la Universidad Cesar Vallejo. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E del Cercado de Lima. Tu participación en el estudio es voluntaria, si no quieres hacerlo puedes decir que no. El proceso consta en desarrollar 2 cuestionarios con una duración aproximada de 20 minutos La información que proporcionen serán tratados con estricta confidencialidad, eso quiere decir, que no diremos a nadie tu respuestas y/o resultados, solo lo sabrán la personas que forman parte del estudio Si aceptas participar, te invito brindar tu numero de DNI, como evidencia de haber sido informado.

Autora: Zegarra Torres, Maria Jesus

Asesor de la Investigación: Espino Sedano Victor Hugo



mariazegarra0205@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



Borrador restaurado

***Obligatorio**

DNI *

Tu respuesta

Grado *



4to



5to

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSsn_BOdlnPRHgysL88ysu45ly0S851HjUg76dXC0DyW/viewform

1/2

<https://forms.gle/t43TYLL5Xj52GpWP9>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINO SEDANO VICTOR HUGO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Hipólito Unanue del Cercado de Lima, 2021", cuyo autor es ZEGARRA TORRES MARIA JESUS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Marzo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINO SEDANO VICTOR HUGO DNI: 07198999 ORCID 0000-0002-1454-0257	Firmado digitalmente por: VESPINOSE el 29-03- 2022 22:44:28

Código documento Trilce: TRI - 0293043