



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Niveles de conocimientos sobre el desarrollo infantil temprano en
padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima -
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en educación infantil y neuroeducación

AUTOR:

Ilizarbe Herrera, Gary Alonso (ORCID: 0000-0003-0146-6980)

ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (ORCID: 0000-0002-3678-5511)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por brindarme la fortaleza de salir adelante pese a las adversidades vividas en estos tiempos, a mis queridos tíos: Josefina y Teófilo que son mi motor y apoyo a continuar mi camino profesional, a mi padre Alcides que añoro con el sueño de verme obtener un logro más en mi vida y buscar siempre lo mejor en mí, a mi madre María por alentar mi lucha constante en mi formación profesional día a día hasta verlo hecho realidad, a Víctor Vásquez Cruzado por brindarme la seguridad, confiar en mí y ser ese hombro amigo en el que puedo acudir cuando lo necesite, y a todos mis docentes durante este tiempo académico que son una pieza fundamental de este nuevo logro en mi vida.

Agradecimiento

A las directoras Santa Ascencios Vásquez y Graciela Bayeto Carlos por la apertura en las instituciones educativas que dirigen. A mis asesores los doctores Jorge Flores y José Avendaño por su paciencia y apertura en el seguimiento de esta investigación, a Cesar Vera por su apoyo tecnológico y asesoramiento en el manejo del instrumento, a mis amigos Mirtha Carrillo, José Navarrete y José Pozo por su apoyo brindado para esta investigación, y a todos aquellos que apostaron por mi desde el primer momento.

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48
- Anexo 01: Matriz de consistencia	49
- Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables	53
- Anexo 03: Instrumento de recolección de datos	55
- Anexo 04: Validez y confiabilidad – Experto 1	62
- Anexo 05: Validez y confiabilidad – Experto 2	66
- Anexo 06: Validez y confiabilidad – Experto 3	70
- Anexo 07: Solicitud de validación a expertos	74
- Anexo 08: Solicitud al director de la institución educativa	75
- Anexo 09: Consentimiento informado.....	77

- Anexo 10: Base de datos	78
- Anexo 11: Cierre de recolección de datos - clase de DIT	79
- Anexo 12: Figuras de resultados	80

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Ficha técnica.....	25
Tabla 2 Qué es el Desarrollo Infantil Temprano (DIT)	29
Tabla 3 Usted promueve que su menor hijo (a) se ejercite mediante actividades complejas	300
Tabla 4 Usted incentiva a su menor hijo (a) a lanzar objetos en direcciones específicas bajo tiempos cronometrados	311
Tabla 5 Usted llama a su menor hijo (a) por medio de diminutivos evidenciando aceptación por el destinatario.....	322
Tabla 6 Usted incentiva a su menor hijo (a) para que pueda expresar saludablemente sus emociones por medio de gestos.....	333

Índice de figuras

	Pagina
Figura 1 Desarrollo Infantil Temprano (DIT).....	17
Figura 2 Resumen de Dimensiones.....	80
Figura 3 Dimensión Motora	81
Figura 4 Dimensión Coordinación	82
Figura 5 Dimensión Lenguaje.....	83
Figura 6 Dimensión Social.....	84

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básico dentro del paradigma positivista y con diseño no experimental, comparativo y de carácter correlacional. La población estuvo conformada 75 padres de familia de preescolares de la I.E.I. N° 331 Divino Niño Jesús; y 75, de la I.E.I N° 369 San Agustín. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta de 15 preguntas exploratorias y 6 preguntas por cada dimensión. Por tanto, tras la ejecución de dicho instrumento, se obtuvo que 58 padres de familia de la I.E.I. N° 331 Divino Niño Jesús equivalentes al 77.3% de la totalidad de la muestra tenía conocimiento acertado sobre el Desarrollo Infantil Temprano (DIT), y que 44 padres de la I.E.I N° 369 San Agustín equivalentes al 58.7% también compartía dichos resultados favorables, siendo en ambos casos valores auspiciosos al ser superiores al 50%.

Análisis de datos: se emprendió por medio de software estadístico SPSS versión 22. **Conclusiones:** es alto los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.

Palabras clave: Niveles de conocimientos, Desarrollo Infantil Temprano (DIT), padres de preescolares.

Abstract

This study is the main objective being to determine the levels of knowledge about early childhood development in parents of preschool children from two educational institutions in Lima. - 2021. The research had a basic quantitative approach within the positivist paradigm and with a non-experimental, comparative and correlational design. The population consisted of 75 parents of preschoolers from the I.E.I. N ° 331 Divine Child Jesus; and 75, of the I.E.I N ° 369 San Agustin. The data collection instrument was a survey of 15 exploratory questions and 6 questions for each dimension. Therefore, after the execution of said instrument, it was obtained that 58 parents of the I.E.I. N ° 331 Divino Niño Jesús equivalent to 77.3% of the total sample had accurate knowledge about Early Childhood Development (ECD), and that 44 parents of the IEI N ° 369 San Agustin equivalent to 58.7% also shared these favorable results, being in both cases auspicious values to be higher than 50%. **Data analysis:** it was undertaken using SPSS version 22 statistical software. **Conclusions:** the levels of knowledge about early childhood development in parents of preschool children from two educational institutions in Lima - 2021 are high.

Keywords: Knowledge levels, Early Childhood Development (ECD), parents of preschoolers.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la capacidad cerebral y biológica del niño se vincula con el estímulo focalizado de sus progenitores (Lovinson *et al.*, 2021). Las herramientas dadas en este proceso de estimulación garantizan que el niño se desenvuelva acertadamente en su entorno más cercano, preponderando la maximización de sus habilidades (Cash *et al.*, 2019). Claro está que dicha estimulación debe darse en el niño desde su primera infancia a fin de promover también un adecuado estado de salud, puesto que es en esta etapa en donde se fortalecen las capacidades físicas y mentales (Vieira *et al.*, 2020). Cabe señalar que dichas capacidades son fuente del desarrollo humano direccionado al afrontamiento de circunstancias complejas futuras, validando también la labor del profesional que lo aplica (Bose y Bäckman, 2020).

El Desarrollo Infantil Temprano (DIT) configura una fuente inagotable de empoderamiento del niño para su óptimo desenvolvimiento el cual debe ser promovido obligatoriamente por sus padres (Homen *et al.*, 2021). Cabe especificar que la aplicación de estrategias de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) afecta positivamente a la sociedad en sí misma ya que tiene estrecha vinculación con el aprendizaje de los niños que, sin lugar a duda, conforman el motor de crecimiento futuro de la familia, de la nación (Alessandroni y Rodríguez, 2020). Más todavía en estos tiempos complejos de pandemia por Covid-19 en donde es imperativo que los padres de familia direccionen esfuerzos a fin de promover estrategias de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) aprovechando la mayor cantidad de tiempo de interacción con sus menores hijos (as), ya que en tiempos de confinamiento es más acertado conocer a detalle y por medio de la observación el progreso de los infantes siempre bajo dirección de profesionales competentes (Spaull y Van der Berg, 2020).

Partiendo de la información previa se detalla la presente problemática de estudio: ¿Cuáles son los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021?

El presente trabajo de investigación se justificó principalmente porque otorga conocimientos claves a los padres de familia sobre la trascendencia del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) para que puedan ser aplicados favorablemente a los niños,

desde antes de su nacimiento, a fin de extenderles herramientas clave que garanticen una adecuada sociabilización y desenvolvimiento futuro (Meza, 2014).

Esta investigación tiene trascendencia a nivel teórico ya que se sustentó medularmente en investigaciones validadas, de trascendencia, siendo tesis de pregrado, posgrado y maestría, así como artículos científicos en lengua española e inglesa publicados en revistas indexadas los garantes de los datos referenciados, tomados como proyectivas sobre el tema materia de estudio.

Por otro lado, a nivel metodológico otorgó soluciones innovadoras, amparadas en estrategias de investigaciones previas, a fin de incrementar el nivel de conocimiento sobre el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en los padres de familia, partiendo no solo del aleccionamiento continuo, sino en el incremento del interés sobre dicho tema al explicar las ventajas competitivas que garantiza en los niños.

Finalmente, a nivel práctico buscó satisfacer metas previamente descritas referentes a la formulación de nuevos conocimientos.

Respecto al objetivo general se tiene: Determinar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021. Los objetivos específicos fueron: Objetivo específico 1: Identificar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área motora en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021. Objetivo específico 2: Identificar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área de coordinación en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021. Objetivo específico 3: Identificar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área del lenguaje en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021. Objetivo específico 4: Identificar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área social en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.

Respecto a la hipótesis general se tiene: Es alto los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones

educativas de Lima – 2021. Las hipótesis específicas fueron: Hipótesis específica 1: Es adecuado los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área motora en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021. Hipótesis específica 2: Es adecuado los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área de coordinación en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021. Hipótesis específica 3: Es adecuado los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área del lenguaje en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021. Hipótesis específica 4: Es adecuado los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área social en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección se referencian los trabajos emprendidos con anterioridad teniendo como antecedentes internacionales la investigación de Angelillo (2020), en México, cuyo objetivo medular consiste en analizar la viabilidad de los procesos de complementación académica denominada TEACCH (Treatment and Education of Autistic related Communication handicapped Children) y la técnica Floortime basada en el modelo DIR (Developmental, Individual Difference, Relationship-based) a fin de garantizar un tratamiento óptimo en niños en edad preescolar con TEA. Cabe especificar que el tipo de estudio es cuantitativo. Por otro lado, la población la conforman preescolares con TEA, siendo la muestra equitativa a la población. Finalmente, Angelillo (2020) concluye que sí existe complemento directo y efectivo entre la técnica Floortime y el programa TEACHH ya que promueven un adecuado comportamiento disciplinario de los niños con TEA.

Según Pérez *et al.* (2017) en México, el objetivo medular de su estudio determinó los progresos en el desarrollo infantil temprano a partir de un estudio neuronal hasta programas de estrato mayor. Cabe especificar que la investigación es correlacional. Por otro lado, la población la conforman los preescolares a fin de determinar la trascendencia del progreso a nivel físico, psicosocial, emocional y cognitivo proyectado al desenvolvimiento cotidiano, siendo la muestra 120. Finalmente, Pérez *et al.* (2017) concluye que es imperativo mantener un adecuado trato desde los tiempos de la gestación, amparado en el cariño y sensibilidad, a fin de promover interacciones en las neuronas nacientes del feto para garantizar un adecuado desarrollo infantil desde la primera infancia.

Por otro lado, Castro *et al.* (2019) en México, determina los niveles de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) y sus determinantes en niños (as) cuyas edades oscilan entre los 12 a 59 meses de edad y que viven en espacios de población menor a 100000 habitantes. Cabe especificar que el tipo de estudio es cuantitativo y de nivel preexperimental. Por otro lado, la población la conforman preescolares de 12 a 59 meses, siendo la muestra aquellos niños de dicho rango de edad que viven en una localidad conformada por una población de número no mayor a 100000 habitantes. Finalmente, Castro *et al.* (2019) concluye que es imperativo

maximizar esfuerzos direccionados a promover estrategias de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) ya que garantiza una diversidad de oportunidades de crecimiento y sostenibilidad en las familias.

Por su parte, Malvido (2019) en México, refuerza la importancia de construir un espacio adecuado para promover un óptimo desarrollo infantil temprano en estudiantes de primera infancia. Cabe especificar que el tipo de estudio es cuantitativo. Por otro lado, la población la conforman niños mexicanos con urgencias de una estrategia de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) que, sin lugar a duda, no tienen una atención propicia a consecuencia de agendas políticas aletargadas y porcentajes carentes, siendo la muestra la totalidad de la población. Finalmente, Malvido (2019) concluyó que el comportamiento estratégico que las OSC emprendieron en el gobierno mexicano a fin de garantizar un óptimo Desarrollo Infantil Temprano (DIT) resultaron con valores desfavorables, siendo imperativo una reestructuración de cimientos metodológicos.

De igual modo, Robles *et al.* (2017) en Argentina, evalúa la intelectualidad y aspectos conductuales de preescolares de espacios de interacción interdisciplinaria con miras a un perfeccionamiento de estrategias. Cabe especificar que el tipo de estudio es cuantitativo. Por otro lado, la población la conforman preescolares con proyecciones genéticas diferentes que promueven la expansión de habilidades especiales reflejado también en la manera de expresar sus emociones, requerimientos y demás apreciaciones sobre la dinámica del espacio que los rodea, siendo de dicha población la muestra equivalente a 32 individuos. Finalmente, Robles *et al.* (2017) concluyen que no existe diferencias importantes tras ejecutar los cuestionarios a dichos pacientes con habilidades especiales, diferentes, existiendo y corroborándose además una afectación positiva en dichos estudiantes con memoria auditiva.

Partiendo de los antecedentes nacionales, Perú, se tiene la investigación de Alvarado (2021) cuyo objetivo medular consiste en determinar cuáles son los factores del Modelo de Evaluación Global del Ambiente a fin de constatar el grado de asociación con el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en niños (as) cuyas edades oscilan entre los 4 y 26 meses que conviven en espacios rurales recónditos en

Cajamarca, específicamente en San Marcos. Cabe especificar que el tipo de estudio es básico de diseño, descriptivo y de enfoque transversal correlacional. Por otro lado, la población la conforman niños (as) y 317 madres, recalcando que la estrategia de recolección de datos encuestas previamente validadas por medio de escalas educativas regidas a estándares internacionales, siendo la muestra 395. Finalmente, Alvarado (2021) concluye que existe un grado de significancia importante entre las variables de investigación tras su manipulación, confirmando de esta manera la correlación amparada en estándares de educación internacional

Asimismo, Chávez y Reyes (2020) determinan el grado de eficacia sobre los saberes por parte del personal médico que se desempeña en el área de enfermería de un centro educativo ubicado en la región de Huacho en Lima provincias durante el año 2020. Cabe especificar que el tipo de estudio es cuasiexperimental, prospectivo, longitudinal y cuantitativo. Por otro lado, la población la conforman las mujeres cuyos hijos en edad preescolar asisten al centro educativo ubicado en Huacho, siendo la muestra 34. Finalmente, Chávez y Reyes (2020) confirma la existencia de una diferencia importante entre las variables de estudio Intervención Educativa de Enfermería y Estimulación Temprana, evidenciado y corroborando la eficacia de la investigación.

Por su parte, García (2017) determina los grados de entendimiento que gozan los hombre y mujeres cuyos hijos asisten a un centro de estimulación temprana ubicado en Lurín, Lima, y que parten de las fuentes de estimulación importantes que permiten un adecuado desenvolvimiento mucho antes del periodo de un año edad, todavía en etapa de lactancia. Cabe especificar que el tipo de estudio es cuantitativo, descriptivo y transversal. Por otro lado, referente a la población de estudio se encuentra conformada por los hombres y mujeres cuyos hijos asisten a un centro de estimulación temprana ubicado en Lurín, Lima, siendo la muestra un total de 576 individuos. Finalmente, García (2017) concluye que es imperativo que la muestra de estudio tenga un amplio conocimiento referente a los procesos y ventajas de estimulación para que puedan aplicarlo a sus menores hijos ya que garantiza una influencia positiva.

De igual forma, Huane y Zavaleta (2019) analiza la calidad y trascendencia de la evidencia referente a los niveles de acierto y repercusión que de un sistema proyectado a la maximización de los grados de nutrición de las mujeres embarazadas a fin de maximizar, por consecuencia, en sus menores hijos cuyas edades no son mayores a 3 años, las oportunidades de desenvolvimiento futuro tras efectiva estimulación. Cabe especificar que el tipo de estudio es cuantitativo. Por otro lado, la población la conforman artículos científicos de revista indexadas en lengua española e inglesa, siendo la muestra 10 artículos científicos con una antigüedad no mayor a 10 años. Finalmente, Huane y Zavaleta (2019) concluyen que resulta imperativo promover una intervención en terreno nutricional en las mujeres embarazadas a fin de maximizar el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en sus menores hijos cuyas edades no sobrepasan los 3 años.

Para concluir, Vitate (2018) garantiza una sistematización efectiva sobre las evidencias mostradas referente los grados de veracidad hallados en un sistema de estudio integrado proyectado a la psicomotricidad en infantes no mayores a 6 años. Cabe especificar que el tipo de estudio es descriptivo. Por otro lado, la población está conformada por artículos científicos publicados en revistas indexadas en lengua española e inglesa, siendo la muestra 10 de dichos artículos con una antigüedad no mayor a 10 años. Finalmente, Vitate (2018) concluye que la totalidad de los artículos científicos estudiados evidencian que es imperativo promover estrategias, programas de intervención psicomotriz a fin de maximizar el desarrollo psicomotor en infantes no mayores a 6 años.

De la misma manera, la epistemología de la problemática materia de estudio parte en los elementos, fuentes teóricas, que brotan de la variable Desarrollo Infantil Temprano (DIT), ya que es imperativo que los padres de familia conozcan su naturaleza para que puedan influir positivamente en sus menores hijos. Cabe especificar que, debido a estos conocimientos científicos de corriente humanista, la cual es considerada como la tercera fuerza, el tercer pilar en psicología, pues enfatiza en la persona a fin de maximizar su crecimiento.

Figura 1

Desarrollo Infantil Temprano (DIT)



Fuente: Fundación Carlos Slim

La existencia humana requiere de ciertos estímulos estratégicos y específicos a fin de repotenciar sus habilidades (Altafim *et al.*, 2020). Este procedimiento dirigido por profesionales expertos en Educación Infantil y Neuroeducación tiene por objetivo medular promover un crecimiento paulatino, multidimensional, integral y oportuno a los (las) niños (as) con proyecciones a un adecuado desenvolvimiento futuro (Leyva, 2019). Las estrategias emprendidas para maximizar el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) busca, sin lugar a duda, que los (las) niños (as) sean autónomos independientes, y puedan, empleando las herramientas aprendidas en conjunto con sus habilidades, aptitudes personales, crecer acertadamente en su entorno inmediato (Soares *et al.*, 2020).

Las estrategias a fin de promover un adecuado Desarrollo Infantil Temprano (DIT) se emprenden desde el periodo de gestación (Hirata, 2021). Es un trabajo proyectado a la colectividad, en donde resulta siempre imperativo la participación de la familia de la mano con profesionales competentes en el área, bajo la

participación indirecta del feto que, por obvias razones, sin tener conocimiento de ningún tipo de procedimiento, repotencia su crecimiento biológico, motor, cognitivo emocional y social desde el vientre de la madre (Pinheiro-Rubim, 2021). Las sesiones de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) se inician cuando el niño todavía se encuentra en el vientre de la madre, y culminan en sus primeros 5 años de vida (Weipeng *et al.*, 2019).

Existen cinco teorías importantes y validadas sobre el Desarrollo Infantil Temprano (DIT), las cuales se sustentan en los estudios de Sigmund Freud, Erik Erikson, Lawrence Kohlberg y Jean Piaget.

Sigmund Freud refiere que el desarrollo de los (las) niños (as) se proyecta a través de las reacciones que percibe por parte de sus padres. Para Sigmund Freud, los seres humanos son existencias que se encuentran constantemente anhelantes de placer, la cual pueden experimentar a nivel oral, anal, fálica, de latencia y genital. Los seres humanos crecen y aprenden por medio del sexo, focalizando el placer en zonas exclusivas de su cuerpo, experimentando y consumando etapas que, de no ser consumadas en debido momento y de manera acertada, genera en el individuo frustraciones y periodos de neurosis. Sigmund Freud también refiere que dentro del cerebro del ser humano, más allá de la edad que tengan, coexisten 3 fuerzas intangibles en constante lucha: “ello”, “yo” y “super yo”. El “ello” siempre está constante búsqueda del placer. El “yo” es la parte analítica que regular la personalidad. Y el “super yo” internaliza los aspectos rigurosos de la dinámica humana, como lo son, por ejemplo, las reglas, puntos de seguimiento concisos que promueve un direccionamiento del carácter y promueven el ordenamiento del mundo amparado en la participación colectividad de los ciudadanos ya sea estén de acuerdo o no. Lo expuesto previamente modula el impulso promovido por el ego, supeditando al “ello” (Guzmán, 2008).

Erik Erikson refiere que los seres humanos se desarrollan y aprenden por medio de la experiencia, generando, tal y como también lo refiere Sigmund Freud, conocimientos a través del acierto y del error. Cabe especificar que Erik Erikson distingue las siguientes etapas: a) credulidad frente a la incredulidad (este proceso se da entre los 0 a 18 meses); b) emprendimiento versus afrontamiento al error

(este proceso se da entre los 3 a 5 años); c) impulso versus deseos de bajeza (este proceso se da entre los 5 a 12 años). Cabe especificar que después del rango de edad previamente especificado, ya todo se rige a desarrollos cognitivos. Un estímulo acertado, partiendo de las características de cada etapa, garantiza un desarrollo productivo del (la) niño (a) (Nilo y Del Cid, 2016).

Lawrence Kohlberg refiere que el ser humano se desarrolla a través de 3 niveles subdivididos en dos etapas cada uno. El primer nivel denominado preconvencional sucede en la primera infancia y culmina en la adolescencia, teniendo como principal punto de diferenciación los estándares de seguimiento fiel a las normas preestablecidas y repercusiones antes su incumplimiento. Cabe señalar que bajo esta lógica el resquebrajamiento de las indicaciones, de las órdenes, acarrear consecuencias que debe padecer el individuo. Por otro lado, también refiere el nivel de individualismo e intercambio, en donde frente a circunstancias específicas, el individuo sometido a órdenes, mandatos, por medio del juicio crítico evalúa la posibilidad de negociar las indicaciones a fin de proyectar un beneficio en conjunto entre su persona y quien en ese momento es su superior (González y Sánchez, 2020).

Jean Piaget refiere que el desarrollo del ser humano desde los primeros años de su infancia se divide en cuatro etapas: a) sensoriomotora; b) preoperacional; c) operacionales concretas; y d) operaciones formales. En la etapa sensoriomotora los seres humanos desarrollan procesos de pensamiento partiendo de las características de su edad y experiencia. En la etapa preoperacional los seres humanos comienzan a interactuar y manipular símbolos. En la etapa de operaciones concretas el ser humano forma pensamientos organizados y racionales. Finalmente, en la etapa de operaciones formales los seres humanos se adentran en el terreno de lo abstracto, preponderando también la formación de actitudes concretas las cuales serán perdurables por el resto de sus vidas (Castilla, 2013).

Llegado a este punto, se recalca los siguientes términos básicos los cuales resultan importantes conocer a fin de proyectar un fundamento teórico más concreto:

El apego se relaciona con las emociones que experimenta el ser humano hacia su semejante, creando lazos fuertes que los unen en la dinámica de la vida al buscar ambos el bien propio, compartido y común (Mori, 2016, p.64).

La autonomía corresponde al impulso natural del hombre para determinar las acciones a emprender y las acciones que no, partiendo de sus habilidades y competencias consolidadas en periodo maduro (Cabell *et al.*, 2019).

El desarrollo se sustenta principalmente en una dinámica colectiva que se rige a la conformación de estructuras proyectadas a una estructura de mayor complejidad, considerando sus conductas en todo grado, partiendo desde una visión de carácter cualitativo.

es un “conjunto de procesos que determinan una evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones que realiza y que lo conducen a conductas superiores desde un punto de vista cualitativo” (Mori, 2016, p.64).

La iniciativa es la predisposición de determinado ser humano para emprender acciones a consecuencia de iniciativa propia, sin necesidad de seguir lineamientos bajo términos y plazos (Hyun *et al.*, 2019).

La libertad constituye las condiciones y/o predisposiciones del ser humano siempre y cuando no se encuentre limitado por circunstancias internas o externas (Nobre *et al.*, 2020).

El rol es el comportamiento o función del ser humano partiendo de su círculo social a fin de promover una imagen alturada justificada en el status o profesión (Waikamp *et al.*, 2021).

Finalmente, la neuropsicología se adentra en los procesos relacionados a las neurociencias y proyecta principalmente sus estudios en la correlación de la interpretación de información recopiladas del entorno, así como aspectos de conducta del cerebro (Mori, 2016, p.64).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El estudio se proyecta en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo de tipo básico.

Para Pérez (2015), el paradigma positivista tiene raíces de carácter filosófico que sustenta que todo emprendimiento es causal de análisis, los cuales siempre tienen que encontrarse fundados dentro hechos comprobables, validados y corroborados por prácticas previas capaces de generar y potenciar cada día mayor cantidad de información importante y de valor científico en beneficio de la sociedad a través del tiempo.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2017) toda investigación cuantitativa se rige en valores medibles cuantificados que se comprueban por sí mismos.

Para Muntané (2010) la investigación pura se sustenta principalmente en lo propuesto en la fundamentación teórica, teniendo como objetivo medular maximizar los conocimientos científicos.

Diseño de investigación:

El estudio es de diseño no experimental, comparativo y de carácter correlacional.

Hernández, Fernández y Baptista (2017) refieren que un diseño no experimental se emprende eficazmente sin requerir ningún tipo de manipulación de variables por parte del investigador a fin de forzar o direccionar un resultado.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2017) un diseño comparativo es aquel que, valga la redundancia, compara valores obtenidos tras la aplicación de una variedad de instrumentos a fin de promover un análisis en conjunto que garantice la resolución de los objetivos del estudio.

Finalmente, Hernández, Fernández y Baptista (2017), señala que el diseño correlacional permite, valga la redundancia, la correlación de variables a fin de

obtener resultados comparativos validos en un universo de teorías delimitadas por la investigación.

3.2. Variables y operacionalización

A continuación, se detallan las variables de investigación:

- Variable X: Niveles de conocimiento.
- Variable Y: Desarrollo infantil temprano.

Cabe señalar que es imperativo la conformación de la Matriz de consistencia (Anexo 1) a fin de proyectar acertadamente la operacionalización de las variables la cual se expondrá detalladamente en el Anexo 2.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

La población del presente estudio estuvo constituida por todos los padres de familia de preescolares de dos Instituciones Educativas en la región de Lima, cada una conformada de 75 participantes, que hacen un total de 150 padres de familias.

Criterios de inclusión:

- Padres de familia que deseen participar en la investigación.
- Padres de familias cuyos menores hijos sean preescolares de las instituciones educativas participantes.
- Firma obligatoria del consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Padres de familia que se rehúsen a participar en la investigación.
- Padres de familias cuyos menores hijos no sean preescolares de las instituciones educativas participantes.
- Padres de familia que no firmen el consentimiento informado.

Muestra:

Cabe especificar que toda la población es equivalente a la muestra, conformada de 150 participantes, distribuido en dos grupos de 75 padres de familias cada una.

Muestreo:

El tipo de muestreo que se empleó es aleatorio simple, ya que cualquier miembro que conforma la población tiene la misma oportunidad de ser seleccionado para el estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2017).

Unidad de análisis:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2017) la unidad de análisis lo constituye el objetivo medular de estudio, a quién se está investigando y afines.

La unidad de análisis del presente trabajo de investigación lo conforman los padres de familia de los alumnos preescolares de dos instituciones educativas en la región de Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta sección se consideró imperativo la aplicabilidad de la técnica de la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario. Cabe especificar que el cuestionario, antes de ser aplicado de manera virtual vía Google Forms, será validado por el criterio de 3 expertos en Educación Infantil y Neuroeducación, partiendo de la formulación de 10 preguntas direccionadas a la exploración autónoma del nivel de conocimiento del desarrollo infantil temprano (Anexo 3).

Es imperativo señalar que la encuesta corresponde a una técnica proyectada a la recolección de información por medio de la resolución de preguntas, también denominado cuestionario, por parte de la muestra seleccionada, partiendo de una temática definida (Hernández, Fernández y Baptista, 2017).

El cuestionario es un instrumento de recopilación de datos conformado por preguntas específicas escritas de manera coherente, directa, organizada, estructurada y transparente, el cual debe ser aplicado a un número determinado de

personas partiendo de una temática definida (Hernández, Fernández y Baptista, 2017).

En lo que respecta al cuestionado, se rige a 39 ítems los cuales se preponderan en la evaluación de los conocimientos de los padres de familia sobre las siguientes dimensiones: a) Datos generales sobre el Desarrollo Infantil Temprano (DIT); b) Área motora; c) Área de coordinación; d) Área del lenguaje; e) Área social.

Es imperativo recalcar que, para la valoración de las respuestas de los “datos generales sobre el Desarrollo Infantil Temprano (DIT)”, se considerará la siguiente Escala Numérica:

- Alto: >20.
- Medio: 10 – 20.
- Bajo: <10.

Para la valoración de las respuestas del “Área motora”, “Área de coordinación”, “Área de coordinación”, “Área del lenguaje” y “Área social” se consideró la siguiente Escala Numérica:

- Adecuado: 24 – 48.
- Inadecuado: <24.

Finalmente, se recalca que los datos obtenidos se presentaron imperativamente por medio de tablas y gráficos estadísticos.

Ficha técnica:

Tabla 1

Ficha técnica

Título

Cuestionario sobre el desarrollo infantil temprano

Autor	Leal, S. <i>et al.</i>
Procedencia	Brasil – Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica
Año	2005
Adaptación	Propia
Año	2021
Propósito	Determinar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano que poseen los padres de familia cuyos menores hijos son preescolares de las instituciones educativas.
Descripción	Opción múltiple.
Número de ítems	39
Forma de administración	Zoom – Google Forms
Dimensiones	Las dimensiones por considerar son las siguientes: a) Datos generales sobre el Desarrollo Infantil Temprano (DIT); b) Área motora; c) Área de coordinación; d) Área del lenguaje; e) Área social.
Escala y puntuación	Se considera la siguiente escala y puntuación para los “datos generales sobre el Desarrollo Infantil Temprano (DIT)” se considerará la siguiente Escala Numérica: Alto: >20. Medio: 10 – 20.

	<p>Bajo: <10.</p> <p>Se considera la siguiente escala y puntuación para el “Área motora”, “Área de coordinación”, “Área de coordinación”, “Área del lenguaje” y “Área social” se considerará la siguiente Escala Numérica:</p> <p>Adecuado: 24 – 48.</p> <p>Inadecuado: <24.</p>
Sujetos para aplicación	Padres de familia cuyos menores hijos son preescolares de las referidas instituciones educativas.
Manera de ejecución	Individual y colectiva.
Periodo de ejecución	90 minutos

3.5. Procedimientos

El instrumento para la recopilación de datos fue validado previamente por jueces expertos, los cuales se analizaron por medio de herramientas de estadística descriptiva a fin de proyectar acertadamente dicha información en tablas y gráficos gracias al software estadístico SPSS versión 22.

3.6. Método de análisis de datos

En la primera fase se realizó la gestión con la extensión de solicitud al (la) director (a) de la Institución Educativa a fin de conseguir su aprobación para poder aplicar el cuestionario (Anexo 8).

Segunda fase: Tras la aprobación de la aplicación de los instrumentos la cual fue dada por el (la) director (a) de la referida institución educativa, se coordinó el día hora para que sea emprendida vía Zoom. En este punto es imperativo el apoyo de la referida institución educativa por la accesibilidad hacia los contactos. Cabe

especificar que la encuesta estructurada en Google Forms será extendida vía Zoom a fin de tener un registro detallado del cumplimiento y transparencia. Para la iniciación del cuestionario los participantes deberán aceptar el consentimiento informado (Anexo 9).

Tercera fase: Tras la culminación del procedimiento previo se tabularán los datos empleados una plantilla de Microsoft Excel. Posteriormente, dichos datos serán procesados por medio del software estadístico SPSS versión 22.

Cuarta fase: Se publicarán los datos procesados del estudio.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta algunos principios de ética en investigación que aparecen en el Capítulo II: Principios generales del código de ética de investigación 2020 de la Universidad César Vallejo, y que fue aprobado mediante Resolución del Consejo universitario N° 0262-2020/UCV. Tales principios rigen este trabajo de la siguiente manera:

Autonomía: Las personas que participaron en la presente investigación tienen derecho a elegir participar o retirarse del presente estudio en el momento que deseen, sin perjuicio por parte del investigador.

Competencia profesional y científica: La presente investigación se ha elaborado basadas en fuentes de información verídicas y seguras, que le dan el rigor y valor científico requerido.

Asimismo, este trabajo de investigación se basa en los cuatro principios bioéticos del código profesional de enfermería en manera estricta los siguientes aspectos éticos (Código de Ética y deontología del colegio de Enfermeros del Perú, 2014)

Principio de no maleficencia: Garantiza que los procedimientos emprendidos a fin de recopilar información no serán causales de ningún tipo de perjuicios a los participantes.

Principio de beneficencia: Garantiza que los procedimientos emprendidos por el investigador tienen como fin supremo el bien común siempre preponderando la moralidad.

Principio de autonomía: Garantiza que libre desenvolvimiento de todos los participantes a fin de que se sientan libres de expresarse sin ningún tipo de barreras, considerando también el empoderamiento de sus decisiones proyectadas a la aceptación de afectaciones directas e indirecta sobre la salud, integridad y vida.

Principio de justicia: Garantiza la dignidad de los participantes durante todo el proceso de investigación preponderando el respeto e igualdad.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del presente estudio a modo de comparativa de las dos instituciones educativas previamente estudiadas.

Determinar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.

Tabla 2

¿Qué es el Desarrollo Infantil Temprano (DIT)?

		I.E.I. N° 331 Divino Niño Jesús		I.E.I N° 369 San Agustín	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Actividades proyectadas al fortalecimiento de sus habilidades y capacidades	13	17.3	14	18.7
	Actividades proyectadas a desarrollar el área motora, coordinación, lenguaje y social a través de la estimulación.	58	77.3	44	58.7
	Actividades proyectadas a maximizar la interacción en el círculo familiar.	4	5.3	17	22.7
	Total	75	100.0	75	100.0

Interpretación:

En la Tabla 2 se observa lo siguiente sobre los padres de familia de la I.E.I. N° 331 Divino Niño Jesús: 13 (17.3%) de ellos señala que el Desarrollo Infantil Temprano

(DIT) consiste en actividades proyectadas al fortalecimiento de sus habilidades y capacidades; por su parte, 58 (77.3%) de dichos padres señala como definición del DIT a las actividades proyectadas a desarrollar el área motora, coordinación, lenguaje y social a través de la estimulación; finalmente, 4 (5.3%) padres de familia concluyen que el DIT permite el emprendimiento de actividades proyectadas a maximizar la interacción en el círculo familiar. Por su parte, referente a los padres de familia de la I.E.I N° 369 San Agustín, se observa lo siguiente: 14 (18.7%) de ellos afirma que el DIT son actividades proyectadas al fortalecimiento de sus habilidades y capacidades; 44 (58.7%) de ellos afirma que son actividades proyectadas a desarrollar el área motora, coordinación, lenguaje y social a través de la estimulación; y, finalmente, 17 (22.7%) de ellos afirma que el DIT consiste en actividades proyectadas a maximizar la interacción en el círculo familiar.

Identificar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área motora en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.

Tabla 3

¿Usted promueve que su menor hijo (a) se ejercite mediante actividades complejas?

		I.E.I. N° 331 Divino Niño Jesús		I.E.I N° 369 San Agustín	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sí	66	88.0	64	85.3
	No	9	12.0	11	14.7
Total		75	100.0	75	100.0

Interpretación:

En la Tabla 3 referente a la pregunta de que si el padre de familia promueve que su menor hijo (a) se ejercite mediante actividades complejas que, en la I.E.I. N° 331

Divino Niño Jesús 66 (88%) de dichos padres refieren que sí y 9 (12%) refieren que no. En contraposición, en la I.E.I N° 369 San Agustín 64 (85.3%) padres de familia refieren que sí permite que sus hijos desempeñen actividades complejas y 11 (14.7%) padres refieren que no.

Identificar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área de coordinación en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.

Tabla 4

¿Usted incentiva a su menor hijo (a) a lanzar objetos en direcciones específicas bajo tiempos cronometrados?

		I.E.I. N° 331 Divino Niño Jesús		I.E.I N° 369 San Agustín	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sí	42	56.0	38	50.7
	No	33	44.0	37	49.3
Total		75	100.0	75	100.0

Interpretación:

En la Tabla 4, referente a la pregunta de, que si el padre de familia incentiva a su menor hijo (a) a lanzar objetos en direcciones específicas bajo tiempos cronometrados, 42 (56%) de ellos pertenecientes a la I.E.I. N° 331 Divino Niño Jesús y 33 (44%) de ellos refiere que no. Por otro lado, sobre los padres pertenecientes a la I.E.I N° 369 San Agustín, 38 (50.7%) de ellos refiere que sí y 37 (48.3%), que no.

Identificar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área del lenguaje en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.

Tabla 5

¿Usted llama a su menor hijo (a) por medio de diminutivos evidenciando aceptación por el destinatario?

		I.E.I. N° 331 Divino Niño Jesús		I.E.I N° 369 San Agustín	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sí	64	85.3	31	41.3
	No	11	14.7	44	58.7
	Total	75	100.0	75	100.0

Interpretación:

En la Tabla 5, referente a la pregunta de, que si el padre de familia llama a su menor hijo (a) por medio de diminutivos; evidenciando aceptación por el destinatario, 64 (85.3%) de ellos pertenecientes a la I.E.I. N° 331 Divino Niño Jesús refiere que sí y 11 (14.7%), que no. En lo que respecta a la I.E.I N° 369 San Agustín, partiendo de la misma pregunta, 31 (41.3%) de dichos padres de familia refieren que sí y 44 (58.7%), que no.

Identificar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área social en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.

Tabla 6

¿Usted incentiva a su menor hijo (a) para que pueda expresar saludablemente sus emociones por medio de gestos?

		I.E.I. N° 331 Divino Niño Jesús		I.E.I N° 369 San Agustín	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sí	65	86.7	65	86.7
	No	10	13.3	10	13.3
	Total	75	100.0	75	100.0

Interpretación:

En la tabla 6 referente a la pregunta de que si el padre de familia incentiva a su menor hijo (a) para que pueda expresar saludablemente sus emociones por medio de gestos; 65 (86.7%) padres cuyos hijos estudian en la I.E.I. N° 331 Divino Niño Jesús señalan que sí y 10 (13.3%) de ellos, que no. Por otro lado, sobre el mismo cuestionamiento, 65 (86.7%) padres de familia de la I.E.I N° 369 San Agustín señalan que sí y 10 (13.3%), que no.

V. DISCUSIÓN

Los primeros tres años después del nacimiento son de rápido crecimiento y desarrollo, ya que el cerebro de un niño crea vías neuronales complejas a una velocidad sin precedentes. A los seis años, el cerebro se ha desarrollado hasta el 90% de su tamaño adulto, a medida que los niños continúan absorbiendo una cantidad asombrosa de información de sus experiencias y entorno. Estas experiencias tempranas, tanto buenas como malas, sientan las bases para la supervivencia, el crecimiento, la salud y el bienestar futuros de un niño.

La investigación ha demostrado consistentemente que un buen desarrollo de la primera infancia tendrá un impacto positivo directo en los resultados de salud a largo plazo de un niño y mejorará las oportunidades futuras, el logro escolar e incluso el potencial de ingresos. Particularmente importante es el impacto de este período en el desarrollo emocional y social de un niño, que es vital para su confianza futura, comunicación, relaciones, inclusión comunitaria y salud mental.

Partiendo de lo expuesto por Robles *et al.* (2017), el desarrollo de la primera infancia es un período de grandes oportunidades, pero también de gran vulnerabilidad. Muchos niños no pueden desarrollar todo su potencial debido a las condiciones adversas en su entorno, siendo en este caso imperativo emprender medidas correctivas que direccionen estrategias para empoderar la diversificación de habilidades en los menores.

Robles *et al.* (2017), concordando con García (2017), afirman que el sector mundial de la salud infantil reconoce la importancia del desarrollo infantil temprano y ha cambiado su enfoque para resaltar que ya no es suficiente que un niño simplemente sobreviva, los niños tienen derecho a prosperar. Cuando se apoya a los niños para que prosperen, podemos ver un cambio transformador a largo plazo en toda nuestra sociedad global, ya que están mejor educados, son menos pobres, etc.

En este caso, Vitale (2018) refiere que los padres deben fomentar la buena salud protegiendo al niño del peligro doméstico y ambiental, adoptando buenas prácticas de higiene y utilizando servicios de salud promocionales, preventivos y

curativos. A su vez, también deben proteger el estado emocional del niño respondiendo afectuosa y apropiadamente a las necesidades de su hijo. De esta manera dichos niños se desarrollan asertivamente en todas las áreas del Desarrollo Infantil Temprano (DIT), garantizando su adecuación oportuna en la sociedad.

Según Castro *et al.* (2019), los micronutrientes esenciales son necesarios para que el cerebro y el cuerpo de un niño se desarrollen, tanto durante el embarazo de la madre como en el período temprano después del nacimiento. Los nutrientes esenciales pueden incluir proteínas y grasas para ayudar al cuerpo a crecer y vitamina A para desarrollar el sistema inmunológico del niño.

Por otro lado, Angelillo (2020) añade que la observación y la respuesta a las necesidades físicas, psicológicas y emocionales de un niño es importante para la salud, el aprendizaje y las relaciones sociales de un niño.

Los niños pequeños son increíblemente vulnerables a numerosas amenazas dentro de su entorno. Los niños que no son hechos para sentirse seguros y protegidos por un padre pueden retirarse socialmente y actuar temerosos de los adultos y otros niños.

Cabe señalar que el aprendizaje comienza desde el nacimiento, no solo cuando un niño comienza a asistir a la guardería, preescolar o escuela. Este aprendizaje temprano ayudará a un niño a desarrollar la coordinación motora, la competencia social, la resiliencia, la creatividad y el potencial de aprendizaje. Las oportunidades para el aprendizaje temprano se promueven a través del juego, la comunicación y la estimulación de otros niños y adultos.

Aunque a menudo se considera una actividad frívola, el juego es un componente integral del desarrollo de un niño. En pocas palabras, jugar es aprender. El juego puede involucrar todos los sentidos de un niño (vista, oído, olfato, tacto, gusto), y a través del juego, los niños desarrollan una serie de habilidades, que incluyen la resolución de problemas, la creatividad, la expresión de emociones y la socialización.

Partiendo de lo expuesto previamente, Pérez *et al.* (2017) añaden que es importante destacar que el juego ayuda a un niño a desarrollar confianza en sí mismo y autoestima, al fortalecer el apego con los padres y cuidadores.

Los profesionales de la salud, la educación y otros proveedores de atención social deben ayudar a los padres en el proceso de nutrir la atención y guiarlos en el juego a través de una selección diversa de actividades, que incluyen juegos de roles, bailes, cantos y dibujos. Una variedad de estímulos es importante para involucrar a un niño y brindarle la oportunidad de aprender diferentes habilidades.

Malvido (2019) y Alvarado (2021), coincidiendo con García (2017), afirman que los padres tienen un papel fundamental que desempeñar para garantizar el desarrollo de la primera infancia en sus hijos. Los padres involucrados pueden tener un impacto positivo y duradero en la capacidad de aprendizaje de sus hijos. Los niños que son estimulados adecuadamente por sus padres desde el nacimiento hasta los cinco años tienden a desempeñarse mejor que otros niños a largo plazo. En este punto, Malvido (2019) destaca que esto significa que estos niños tienen más probabilidades de completar sus estudios, desempeñarse mejor académicamente y llevar una vida más saludable y productiva como adultos. Según Alvarado (2021), en el terreno, este estímulo se manifiesta en la lectura, la asistencia al preescolar y la presencia de padres que conocen el plan de estudios de la escuela.

Huane y Zavaleta (2019) afirman que durante los primeros cinco años, las redes sinápticas del cerebro todavía están en proceso de formación. Esto es cuando el desarrollo de los niños es particularmente receptivo al contacto humano. Huane y Zavaleta (2019) añade también que la forma en que los padres interactúan con sus hijos y los involucran en actividades de desarrollo cognitivo, social y emocional en estos años define su yo futuro, repercutiendo en su aspecto evolutivo referente al área de coordinación, lenguaje, motora y cognitivo.

El desarrollo de los niños de las habilidades cognitivas y sociales necesarias para el éxito más adelante en la escuela está respaldado por una crianza receptiva. La capacidad de respuesta juega un papel importante en proporcionar una base sólida para que los niños se desarrollen de manera óptima. Esto incluye afecto

positivo y altos niveles de calidez en combinación con comportamientos que responden cognitivamente a las necesidades del niño.

Un niño que es estimulado correctamente o moldeado de la manera adecuada hasta la edad de probablemente se desempeñará mejor y lo hará bien a largo plazo. Es más probable que el niño se desempeñe mejor académicamente y lleve una vida más saludable y productiva como adulto. Los primeros cinco años son cruciales en el proceso de desarrollo de un niño, particularmente para ser receptivo al contacto humano.

Partiendo de lo expuesto previamente, Chávez y Reyes (2020) confirman que la participación de los padres en la educación de la primera infancia puede extender las experiencias que un niño tiene dentro del aula a actividades reales que suceden en el hogar. Los padres que están en sintonía con el plan de estudios de la escuela primaria y se mantienen actualizados con lo que está sucediendo en el aula de sus hijos están en mejores condiciones de establecer una conexión entre el hogar y la escuela. En este sentido, García (2017) acota que esta conexión es un componente clave del desarrollo de un niño y apoyar el aprendizaje adicional crea una experiencia positiva para ellos. Esto, a su vez, les ayuda a desempeñarse mejor académicamente. En pocas palabras, las interacciones con sus padres facilitan la adquisición de habilidades socioemocionales, del lenguaje y de resolución de problemas por parte de los niños pequeños. El hecho de que los padres se involucren más durante el período de desarrollo de la primera infancia también promueve la preparación para la escuela, lo que garantiza que permanezcan en la escuela y reduzcan las tasas de repetición de grado.

Los padres se han dado cuenta de que sus funciones no se limitan a realizar determinadas tareas importantes; La participación activa en la educación de su hijo es necesaria, ya que extiende el aprendizaje más allá de las paredes del aula. Los niños se sienten más confiados en su perspectiva hacia el aprendizaje en el aula, y la participación activa de los padres les da un incentivo para aprender mejor. Además, esta proximidad hace que el niño se sienta más seguro y feliz. Padres deberían: a) Estar disponible para sus hijos; b) Enseñarles a distinguir el bien del

mal; c) Animarlos a ser independientes; y d) Permitirles expresar sus ideas y opiniones.

Malvido (2019), concordando con Alvarado (2021), añade que las intervenciones tempranas no solo son duraderas, sino también mucho más económicas en comparación con la reparación de problemas que se desarrollan como resultado de un desarrollo retrasado o dañado. Debido a esto, el acceso a una educación y atención de calidad en la primera infancia puede fortalecer las bases del aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos los niños. Por lo tanto, es crucial desarrollar estrategias para empoderar y educar a los padres sobre cómo proporcionar un ambiente estimulante, amoroso y protector en el hogar.

Los educadores de la escuela primaria deben hacer su parte para garantizar la participación de los padres. En este caso, la tecnología educativa puede ayudar a los padres a participar más en el plan de estudios escolar de sus hijos. Por tanto, los padres pueden utilizar herramientas como Bingiel para estar más incluidas en el plan de estudios de la escuela primaria de sus hijos. Pueden usarlo con o sin sus hijos (Vitate, 2018). Esta herramienta aumenta la comprensión de los padres del proceso educativo y la cooperación con los maestros. Incluso los profesores y los administradores escolares pueden hacer un buen uso de esta herramienta. Utiliza las rutas de almacenamiento, gamificación y aprendizaje personal para hacer que el plan de estudios de la escuela primaria sea más interesante para todos los involucrados y, al mismo tiempo, aumenta la participación de los estudiantes. Hay muchas más aplicaciones de este tipo disponibles para los padres (Malvido, 2019).

Los maestros de escuela primaria pueden alentar a los padres a participar más en la educación primaria de sus hijos. Las escuelas podrían tomar algunas o todas las medidas que harán que los padres se sientan más involucrados en la vida de sus hijos. Se puede invitar a los padres a la escuela para aprender más sobre los maestros, el personal y las instalaciones de la escuela. Los padres también pueden compartir su talento o dedicar tiempo al voluntariado dentro del aula. Incluso se les podría preguntar si hay algún tema en particular que crean que falta y necesita ser incorporado en el plan de estudios de la escuela.

Los niños también podrían tener un diario que describa sus logros. Puede ser una forma para que los padres y los maestros se comuniquen entre sí. Las escuelas también pueden poner a disposición de los padres recursos útiles en relación con el desarrollo de habilidades motoras, el desarrollo del lenguaje, el manejo del comportamiento y más. Las escuelas incluso pueden recomendar algunas actividades complementarias que un padre y un niño pueden completar en casa para extender su plan de estudios más allá del entorno del aula.

Según Castro *et al.* (2019), si bien la familia es un asunto personal, el desarrollo de la primera infancia es tanto un asunto estatal como filial. Los responsables de la adopción de decisiones en materia de políticas y prácticas deben prestar especial atención a los padres que corren mayor riesgo: deben encontrar formas de facilitar el cambio en los comportamientos de los padres, teniendo en cuenta las creencias personales y el apoyo social para maximizar la eficacia. Por tanto, Castro *et al.* (2019) añade que, dado el papel fundamental del aprendizaje en la primera infancia y los planes de estudio de la escuela primaria, los responsables de la formulación de políticas tienen interés en asegurarse de que los entornos de los niños pequeños en los hogares y las escuelas promuevan resultados positivos y que su educación sea pertinente y eficaz. Esto crea futuros ciudadanos exitosos.

Es lamentable que los niños tengan que experimentar una desigualdad sustancial de oportunidades desde una edad temprana. Lo peor es que esa desigualdad tiene más impacto en el aprendizaje temprano y en las actividades que apoyan el desarrollo cognitivo temprano. Una amplia variedad de elementos, como la riqueza e incluso el nivel educativo de la familia, influyen en el desarrollo cognitivo temprano de un niño. Garantizar la igualdad de oportunidades en la escuela requerirá abordar las causas de la desigualdad de oportunidades en la primera infancia, lo que requiere políticas sostenidas, específicas y complejas.

Finalmente, las políticas que se proponen mejorar el desarrollo de la primera infancia también deben cuidar estrategias complementarias vinculadas a los diferentes entornos que rodean al niño. Esta es una tarea desafiante pero muy

posible si se garantiza que haya coherencia tanto en la filosofía como en la estrategia entre las políticas gubernamentales y la acción real.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones del estudio son las siguientes:

- Primero.** Es alto los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.
- Segundo.** Es adecuado los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área motora en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.
- Tercero.** Es adecuado los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área de coordinación en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.
- Cuarto.** Es adecuado los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área del lenguaje en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.
- Quinto.** Es adecuado los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área social en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones del estudio son las siguientes:

Primero. Promover constantemente charlas informativas actualizadas sobre las ventajas del Desarrollo Infantil Temprano a los padres de preescolares de las dos instituciones educativas de Lima.

Segundo. Organizar actividades en donde se demuestre a los padres de familia de las dos instituciones educativas de Lima cómo por medio de la práctica se incentiva el área motora de los preescolares garantizando un óptimo Desarrollo Infantil Temprano.

Tercero. Motivar a los padres de familia de preescolares de las dos instituciones educativas a continuar con actividades que maximizan la coordinación de sus menores hijos demostrando así sus ventajas a los padres que no emprenden dichas actividades.

Cuarto. Promover actividades de trabajo para que los padres de las dos instituciones educativas ubicadas en Lima inculquen a sus menores hijos (as) nuevas formas de comunicación asertiva en donde se desenvuelvan libremente.

Quinto. Coordinar una reunión virtual entre los padres de familia de las dos instituciones educativas ubicadas en Lima para que compartan experiencias sobre actividades emprendidas a fin de empoderar el área social de sus menores hijos mejorando y enriqueciendo también sus propias estrategias.

REFERENCIAS

- Acaar, I. (2013). Early childhood development and education through nature-child interactions: a conceptual paper. *The International Journal of Educational Researchers*; 4 (2): 1 – 10.
- Alessandrini, N. y Rodríguez, C. (2020). The development of categorisation and conceptual thinking in early childhood: methods and limitations. *Psicologia: Reflexão e Crítica*; 33 (17): 1 – 21.
- Altafim, E. *et al.* (2020). Measuring early childhood development in Brazil: validation of the Caregiver Reported Early Development Instruments (CREDI). *Jornal de Pediatria*; 96 (1): 66 – 75.
- Alvarado, M. (2021). *Factores del modelo de evaluación global del ambiente asociados al desarrollo infantil temprano en niños entre 4 y 26 meses de edad en comunidades andinas de la provincia de San Marcos, Cajamarca*. [Tesis para optar la licenciatura en Psicología. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3GYNc5J>
- Angelillo, V. (2020). *El programa TEACCH y la técnica Floortime en niños en edad preescolar con TEA*. [Tesis de integración final para optar la licenciatura en Psicología. Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/30EvTaK>
- Bose, K. y Bäckman, K. (2020). Specialised education makes a difference in preschool teachers' knowledge bases in the teaching of mathematics and science: A case of Botswana and Sweden. *South African Journal of Childhood Education*; 10 (1): 1 – 10.
- Cabell, S. *et al.* (2019). Prekindergarten Interactive Book Reading Quality and Children's Language and Literacy Development: Classroom Organization as a Moderator. *Early Education and Development*; 30 (1): 1 – 18.
- Cash, A. *et al.* (2019). Power of Two: The Impact of 2 Years of High Quality Teacher Child Interactions. *Early Education and Development*; 30 (1): 60 – 81.

- Castilla, F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. [Tesis para optar la licenciatura en Educación. Universidad de Valladolid. Valladolid]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3Ebb58H>
- Castro, F. *et al.* (2019). Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas de 12 a 59 meses en México. *Salud pública de México*; 61 (6): 775 – 786.
- Chávez, A. y Reyes, A. (2020). *Eficacia de una intervención de enfermería sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de preescolares - I.E.P Canguritos Huacho 2020*. [Tesis para optar la licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3GSOP59>
- Draper, C. *et al.* (2020). Understanding the influence of 24-hour movement behaviours on the health and development of preschool children from low-income South African settings: the SUNRISE pilot study. *South African Journal of Sports Medicine*; 32 (1): 1 – 7.
- García, D. (2017). *Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en un centro de salud de Lima. 2016*. [Tesis para optar la licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/32jSPMM>
- González, C. y Sánchez, C. (2020). *La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifsud*. [Tesis para optar la licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Católica de Córdova. Córdova]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3E6o6A9>
- Guedes, S. *et al.* (2020). Children's use of interactive media in early childhood - an epidemiological study. *Revista Paulista de Pediatria*; 38.
- Guzmán, C. (2008). *Desarrollo psicosexual en Freud y explotación sexual comercial infantil*. [Tesis para optar la licenciatura en Psicología. Universidad de Chile. Santiago de Chile]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3E6o6A9>

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Hirata, G. (2021). Early childhood education effect on children's vocabulary. *Estudos Econômicos (São Paulo)*; 51 (1): 7 – 32.
- Homen, M. et al. (2021). Malocclusion Impact Scale for Early Childhood (MIS-EC): development and validation. *Brazilian Oral Research*; 35.
- Hyun, J. et al. (2019). Relations of Early Childhood Education Teachers' Depressive Symptoms, Job-Related Stress, and Professional Motivation to Beliefs About Children and Teaching Practices. *Early Education and Development*; 30 (1): 131 – 144.
- Huane, C. y Zavaleta, S. (2019). *Efectividad de un programa de intervención nutricional a gestantes para mejorar el desarrollo infantil temprano en niños menores de tres años*. [Tesis para optar la segunda especialidad en Enfermería de Salud Familiar y Comunitaria. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3q9RmRF>
- Leyva, D. (2019). How Do Low-Income Chilean Parents Support Their Preschoolers' Writing and Math Skills in a Grocery Game? *Early Education and Development*; 30 (1): 114 – 130.
- Lovinson, K. et al. (2021). The influence of the quality in daycare environments on children's motor development between six to 15 months old. *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*; 21 (3): 829 – 836.
- Malvido, J. (2019). *Juegos estratégicos para la primera infancia: la construcción organizacional de un entorno propicio para el desarrollo infantil temprano en México*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Administración y Políticas Públicas. Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C. Ciudad de México]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3e3l4kH>
- Martins, C. y Cruz, S. (2020). The Children's and the Teacher's Participation in the Constitution of Playing in School. *Paidéia (Ribeirão Preto)*; 30.

- Meza, M. (2014). *Nivel de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013*. [Tesis para optar la licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3J1oFyO>
- Mori, C. (2016). *Estudio del nivel de conocimiento que poseen las estudiantes del VIII ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae respecto a la exploración autónoma desde el enfoque del desarrollo infantil temprano – Los Olivos – 2015*. [Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3yDLq7a>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*; 33 (3): 221 – 227.
- Nilo, J. y Del Cid, K. (2016). *Etapas psicossocial de Erikson laboriosidad versus inferioridad, en el desarrollo de niños escolarizados de un centro escolar en el área metropolitana de San Salvador*. [Tesis para optar la licenciatura en Psicología. Universidad Dr. José Matías Delgado. Antiguo Cuscatlán]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3GV3E7k>
- Nobre, J. *et al.* (2020). Quality of interactive media use in early childhood and child development: a multicriteria analysis. *Jornal de Pediatria*; 96 (3): 310 – 317.
- Pérez, R. *et al.* (2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*; 7 (4): 86 – 97.
- Pérez, J. (2015). El positivismo y la investigación científica. *Revista Empresarial*; 9 (3): 29 – 34.
- Pinheiro-Rubim, K. *et al.* (2021). Inspection of infant motor development: importance of the insertion of a physical therapist in childcare. *Fisioterapia em Movimento*; 34.

- Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV. (2020, 18 de agosto). Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/32GXV6p>
- Robles, M. *et al.* (2017). Evaluación del perfil cognitivo y de conducta en niños de un centro de atención y desarrollo infantil temprano. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*; 26 (3): 313 – 323.
- Soares, I. *et al.* (2020). Evidences of construct validity, criteria and validation of the motor competence assessment battery of tests in preschoolers. *Journal of Physical Education*; 31.
- Spaull, N. y Van der Berg, S. (2020). Counting the cost: COVID-19 school closures in South Africa and its impact on children. *South African Journal of Childhood Education*; 10 (1): 1 – 13.
- Vieira, N. *et al.* (2020). Effects of a Preventive Intervention of Emotional Regulation in the School Context. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*; 36.
- Vitate, M. (2018). *Efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años*. [Tesis para optar a segunda especialidad en Enfermería de Salud y Desarrollo Integral Infantil: Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones. Universidad Norbert Wiener. Lima]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3GSQnft>
- Waikamp, V. *et al.* (2021). Relationship between childhood trauma, parental bonding, and defensive styles and psychiatric symptoms in adult life. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*; 43 (3): 225 – 234.
- Weipeng, Y. *et al.* (2019). Can Early Childhood Curriculum Enhance Social-Emotional Competence in Low-Income Children? A Meta-Analysis of the Educational Effects. *Early Education and Development*; 30 (1): 36 –

ANEXOS

- Anexo 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general</p> <p>¿Cuáles son los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021?</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuáles son los niveles de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Identificar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Es alto los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Es adecuado los niveles de conocimiento sobre</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Niveles de conocimiento.</p> <p>Dimensiones</p> <p>Datos generales.</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Desarrollo infantil temprano (DIT)</p> <p>Dimensiones</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Paradigma positivista, con enfoque cuantitativo de tipo básico.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental, comparativo y correlacional.</p>	<p>Población</p> <p>Padres de preescolares de dos instituciones educativas de la región de Lima.</p> <p>Muestra</p> <p>La totalidad de la población.</p>	<p>Técnicas</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>

<p>conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área motora en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuáles son los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área de coordinación en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021?</p>	<p>motora en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Identificar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área de coordinación en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Identificar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área</p>	<p>el desarrollo infantil temprano en el área motora en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Es adecuado los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área de coordinación en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.</p>	<p>Área motora.</p> <p>Área de coordinación.</p> <p>Área del lenguaje.</p> <p>Área social.</p>	<p>Unidad de análisis</p> <p>Padres de familia de los alumnos preescolares de dos instituciones educativas en la región de Lima</p>		
---	---	---	--	--	--	--

<p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuáles son los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área del lenguaje en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021?</p>	<p>del lenguaje en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Identificar los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área social en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>Es adecuado los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área del lenguaje en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021.</p>				
<p>Problema específico 4</p> <p>¿Cuáles son los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área social en padres de preescolares de dos</p>		<p>Hipótesis específica 4</p> <p>Es adecuado los niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en el área social en padres de preescolares de dos</p>				

instituciones educativas de Lima – 2021?		instituciones educativas de Lima – 2021.				
--	--	--	--	--	--	--

- Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de conocimientos	Capacidad de dominio de un tema específico (Acaar, 2013)	Capacidad de dominio del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) por parte de los padres cuyos niños son preescolares a fin de aplicarlas y empoderar sus habilidades (Draper <i>et al.</i> , 2020).	Datos generales	Definición Trascendencia	Nominal
Desarrollo Infantil Temprano (DIT)	Estrategia multidimensional, integral y oportuna que garantiza el fortalecimiento de las habilidades del	Estrategia multidimensional, integral y oportuna que garantiza la maximización de las habilidades del (la) niño (a), así como sus capacidades a fin de que sea a futuro un individuo	Área motora	Movimientos de control corporal Fuerza muscular Desarrollo de motricidad	Nominal

	(la) niño (a), así como su autonomía e interacción asertiva (Guedes <i>et al.</i> , 2020).	competente, estratégico en decisiones y abierto a interacciones sociales y familiares (Martins y Cruz, 2020).	Área de coordinación	Desarrollo de sentidos Desarrollo de coordinación visomotora	
			Área del lenguaje	Comunicación por medio de símbolos Comunicación por medio de sonidos	
			Área social	Integración al ambiental social Integración al ambiental familiar Autonomía Interacción	

- **Anexo 03: Instrumento de recolección de datos**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN

Buenos días, Estimados padres de familia. Les saluda el Lic. Gary Ilizarbe Herrera. Les extiendo un cordial saludo. Soy estudiante de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El presente cuestionario tiene por objetivo medular conocer cuál es el nivel de conocimiento que ustedes tienen sobre el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) partiendo de las ventajas competitivas y perpetuas que genera en sus menores hijos tras su aplicabilidad. Cabe especificar que la información que usted brinda es de carácter anónimo y confidencial, tal y como se garantizó en el consentimiento informado. Lo importante es extender respuestas transparentes y espontáneas. Le agradezco su colaboración. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES

Marque la alternativa que considere conveniente.

I. DATOS GENERALES

- 1) Edad del padre de familia:
- 2) Lugar de procedencia:
- 3) Cantidad de hijos:
- 4) Grado de instrucción:
 - a) Sin grado de instrucción
 - b) Primaria completa
 - c) Primera incompleta
 - d) Secundaria completa
 - e) Secundaria incompleta
 - f) Superior completa
 - g) Superior incompleta
- 5) Estado civil
 - a) Soltero (a)

- b) Conviviente
 - c) Casado (a)
 - d) Divorciado (a)
 - e) Viudo (a)
- 6) Ocupación
- a) Sin ocupación
 - b) Independiente
 - c) Trabajo en una empresa

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

- 1) ¿Qué es el Desarrollo Infantil Temprano (DIT)?
- a) Actividades proyectadas al fortalecimiento de sus habilidades y capacidades
 - b) Actividades proyectadas a desarrollar el área motora, coordinación, lenguaje y social a través de la estimulación.
 - c) Actividades proyectadas a maximizar la interacción en el círculo familiar.
- 2) ¿Cómo considera el Desarrollo Infantil Temprano (DIT)?
- a) Muy importante
 - b) Importante
 - c) Sin importancia
- 3) ¿Con qué objetivo se debe emprender estrategias de Desarrollo Infantil Temprano (DIT)?
- a) Promover un óptimo desarrollo psicomotor
 - b) Incentivar hábitos saludables en los padres de familia
 - c) Empoderar el crecimiento y desarrollo del niño
- 4) ¿Por qué es importante el Desarrollo Infantil Temprano (DIT)?
- a) Promueve espacios óptimos para maximizar el desarrollo de la personalidad de los padres de familia
 - b) Proporciona en los (las) niños (as) experiencias estratégicas a fin de maximizar sus habilidades partiendo de las características de su edad y área desarrollo
 - c) Estructura un espacio exigente a fin de evitar cualquier tipo de retraso en su desarrollo
- 5) ¿Qué permite el Desarrollo Infantil Temprano (DIT)?

- a) Mejorar los canales de comunicación
 - b) Maximizar las habilidades y destrezas de los (las) niños (as)
 - c) Desarrollar inteligencias múltiples
- 6) ¿Cuáles son las áreas de estudio del Desarrollo Infantil Temprano (DIT)?
- a) Objetivo, movimiento, sonidos, dinámicas lúdicas
 - b) Social, música, dinámicas corporales, dinámicas lúdicas
 - c) Área motora, área de coordinación, área de lenguaje, área social
- 7) ¿Qué habilidades maximiza el Desarrollo Infantil Temprano (DIT)?
- a) Jugar empleando instrumentos de su entorno
 - b) Empezar dinámicas corporales a fin de maximizar una postura óptima
 - c) Maximizar los niveles de atención
- 8) ¿Qué actividades expresa el (la) niño (a) cuando se adentra en el área motora?
- a) Fuerza en las dinámicas emprendidas por el (la) niño (a)
 - b) Dominio de movimientos corporales
 - c) Maximiza las habilidades de sociabilización de los (las) niños (as)
- 9) ¿Cómo se debe estimular el área motora fina en los (las) niños (as)?
- a) Posicionando sus juguetes a su alrededor para incentivarlo
 - b) Suspendiendo de dinámicas para ejercitar a fin de evitar accidentes
 - c) Empezando juegos en donde el (la) niño (a) introduzca objetos por agujeros pequeños a fin de conocer su precisión
- 10) ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los (las) niños (as) cuando se adentran en el área de coordinación?
- a) Interacción social
 - b) Relaciones familiares
 - c) Coordinación de pensamientos
- 11) ¿Qué acciones debe emprender inmediatamente el padre de familia apenas su niño (a) culmine con sus actividades de coordinación visomotora?
- a) Extender un vaso de plástico para motivar la dinámica por medio de la construcción de pirámides
 - b) Extender cubos de madera o cartón para motivar la dinámica por medio de la construcción de torres
 - c) Extender argollas para motivar la dinámica por medio de la organización a través de una barra de madera o plástico

- 12) ¿Por qué es importante promover el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) específicamente en el área del lenguaje?
- a) Porque permite ingerir alimentos empleando cubiertos
 - b) Porque permite expresar emociones por medio de gestos y/o palabras
 - c) Porque permite una óptima coordinación motora
- 13) ¿Cómo se debe interactuar verbalmente con el (la) niño (a)?
- a) Extendiendo siempre palabras diminutivas
 - b) Extendiendo palabras sustentadas con sonrisas, gestos agradables y mímicas
 - c) Incentivando para que el (la) niño (a) exprese sus requerimientos por medio de gestos y sonidos
- 14) ¿Por qué es importante promover el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) específicamente en el área social?
- a) Porque permite coordinar oraciones y expresarlas con fluidez
 - b) Porque permite controlar el cuerpo frente a cualquier tipo de actividad
 - c) Porque permite integrar a los individuos al ambiente familiar y social
- 15) ¿Qué acciones se debe emprender para estimular el área social en el (la) niño (a)?
- a) Permitir que el (la) niño (a) juegue sin compartir sus juguetes
 - b) Ignorar su llanto hasta que termine durmiendo
 - c) Incentivar que juegue con otros (as) niño (as)

A continuación, se presentan las preguntas referentes a la dimensión “área motora”:

- 16) ¿Usted realiza masajes a las rodillas de su menor hijo (a) a fin de fortalecer sus rodillas?
- a) Sí
 - b) No
- 17) ¿Usted permite que su menor hijo (a) use cubiertos para ingerir alimentos?
- a) Sí
 - b) No
- 18) ¿Usted permite que si menor hijo (a) se mueva libremente al jugar con su propio cuerpo?
- a) Sí

- b) No
- 19) ¿Usted promueve que su menor hijo (a) se ejercite mediante actividades complejas?
- a) Sí
- b) No
- 20) ¿Usted percibe que su menor hijo (a) no tiene ninguna dificultad para dinamizar sus actividades?
- a) Sí
- b) No
- 21) ¿Usted percibe que su menor hijo (a) tiene dificultades para pararse o sentarse?
- a) Sí
- b) No

A continuación, se presentan las preguntas referentes a la dimensión “área de coordinación”:

- 22) ¿Usted dinamiza las actividades de su menor hijo (a) por medio de juguetes musicales?
- a) Sí
- b) No
- 23) ¿Usted percibe que su menor hijo (a) tiene dificultades para emplear utensilios al momento de ingerir sus alimentos?
- a) Sí
- b) No
- 24) ¿Usted percibe que su menor hijo (a) tiene dificultades para cambiarse de ropa con los ojos vendados?
- a) Sí
- b) No
- 25) ¿Usted incentiva a su menor hijo (a) a lanzar objetos en direcciones específicas bajo tiempos cronometrados?
- a) Sí
- b) No
- 26) ¿Usted percibe que su menor hijo (a) organiza estructuras ordenadamente?
- a) Sí

b) No

27) ¿Usted identifica que su menor hijo (a) crea música por medio del impacto de cubiertos contra vasos de vidrio?

a) Sí

b) No

A continuación, se presentan las preguntas referentes a la dimensión “área del lenguaje”:

28) ¿Usted percibe que su menor hijo (a) imita sonidos externos?

a) Sí

b) No

29) ¿Usted percibe que su menor hijo (a) tiene interés por el aprendizaje de palabras nuevas?

a) Sí

b) No

30) ¿Usted visualiza que su menor hijo (a) entona canciones acompañada acertadamente con el ritmo de sus palmas?

a) Sí

b) No

31) ¿Usted percibe que su menor hijo (a) entona canciones cuando se cambia de ropa?

a) Sí

b) No

32) ¿Usted llama a su menor hijo (a) por medio de diminutivos evidenciando aceptación por el destinatario?

a) Sí

b) No

33) ¿Usted verifica que su menor hijo (a) tiene interés por el aprendizaje de nuevas canciones?

a) Sí

b) No

A continuación, se presentan las preguntas referentes a la dimensión “área social”:

- 34) ¿Usted evidencia que su menor hijo (a) muestra interés por reuniones familiares?
- a) Sí
 - b) No
- 35) ¿Usted incentiva a su menor hijo (a) para que pueda expresar saludablemente sus emociones por medio de gestos?
- a) Sí
 - b) No
- 36) ¿Usted es empático cuando su menor hijo (a) se encuentra sensible?
- a) Sí
 - b) No
- 37) ¿Usted considera que es trascendental que su menor hijo (a) distinga una posición exclusiva en la mesa el momento de ingerir alimentos?
- a) Sí
 - b) No
- 38) ¿Usted inculca a su menor hijo (a) a saludar cuando llega o se despida de un lugar específico?
- a) Sí
 - b) No
- 39) ¿Usted evidencia actitudes nuevas por parte de su menor hijo (a) cuando se expone frente a un espejo?
- a) Sí
 - b) No

- Anexo 04: Validez y confiabilidad – Experto 1

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD – EXPERTO 1

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : MANCILLA CURI BENITA SONIA

INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. N° 149 PASTORCITOS DE FÁTIMA

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : INVENTARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE DIT

II. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		X		

7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

93%

FECHA: 2 noviembre de 2021.

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 09501833

Teléf.: 993120537

- Anexo 05: Validez y confiabilidad – Experto 2

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD – EXPERTO 2

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : GONZALES FLORES, MARIO WILFREDO

INSTITUCIÓN DONDE LABORA : CISE- PUCP

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : INVENTARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE DIT

II. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																x				

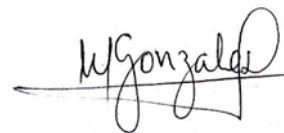
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																	x			
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																	X			

7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																	X					
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																		X				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																			x			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

81



FECHA: 04-11-2021

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 06253616

Teléf.: 993458030

COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																				X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						X
PERTINENCIA	El inventario es aplicable																						X

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN

98.3

FECHA: 04. NOVIEMBRE.2021

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'B. M. P.', written over a dotted line.

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 08250672

TELÉFONO: 999980882

- **Anexo 07: Solicitud de validación a expertos**

SOLICITUD DE VALIDACIÓN A EXPERTOS

SOLICITO: Validación de instrumento de investigación

Magistrado./Doctor.

Yo, Gary Alonso Ilizarbe Herrera, estudiante de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación de la Universidad Cesar Vallejo, me dirijo respetuosamente a usted para expresarle lo siguiente:

Que siendo necesario contar con la validación de los instrumentos para recolectar datos que me permitan contrastar las hipótesis propuestas en mi investigación titulada “Niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021”; solicito a usted tenga a bien validar, como juez experto en el tema, el instrumento elaborado por mi persona; para ello acompaño los documentos siguientes:

- Instrumentos de Investigación.
- Matriz de consistencia del proyecto.
- Formatos para evaluar los instrumentos.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Le agradezco anticipadamente por la atención a la presente solicitud.

Lima, 02 de noviembre del 2021.

- Anexo 08: Solicitud al director de la institución educativa

SOLICITUD AL DIRECTOR DE A INSTITUCIÓN EDUCATIVA

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
<p>"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"</p>	
<p>Lima, 28 de octubre de 2021 Carta P 1133-2021-UCV-VA-EPG-P01/I</p>	
<p>LICENCIADO SANTA PELAGIAS ASENCIOS VASQUEZ DIRECTORA I.E.I. N°351 DIVINO NIÑO JESÚS</p>	
<p>De mi mayor consideración:</p>	
<p>Es grato dirigirme a usted, para presentar a LIZARBE HERRERA, DARY ALONSO; identificado con DNI N° 47209612 y con código de matrícula N° 6700254726; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:</p>	
<p>Niveles de conocimientos sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima - 2021</p>	
<p>Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador LIZARBE HERRERA, DARY ALONSO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.</p>	
<p>Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.</p>	
<p>Atentamente,</p>	
  <p>Omara Trinidad Vargas, MBA Jefe (e) Escuela de Posgrado UCV FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE</p>	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS
GRADO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 28 de octubre de 2021
Carta R. 1134-2021-UCV-VA-EPO-401/J

LICENCIADO
GRACIELA BAYETO CARLOS
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 369 SAN AGUSTÍN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LIZARBE HERRERA, GARY ALONSO; identificado con DNI N° 47200612 y con código de matrícula N° 6700354726; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


Niveles de conocimientos sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima - 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador LIZARBE HERRERA, GARY ALONSO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

- **Anexo 09: Consentimiento informado**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, siendo comunicado de forma oportuna y detalladamente acerca de la metodología del presente trabajo de investigación, comprendo cuáles son las ventajas y desventajas, peligros y/o complicaciones naturales de todo procedimiento de estudio. Cabe especificar que tengo pleno conocimiento de que la dinámica de investigación no tiene ninguna responsabilidad económica de ambas partes, tanto para mi persona como para el investigador. Por otro lado, reitero que, en caso decida no participar en la presente dinámica una vez ya haya comenzado el estudio, no existe ningún impedimento para que pueda ejercer tanto mi voluntad, no existiendo tampoco ningún tipo de repercusión. Finalmente, estoy enteramente informado (a) de que toda información de carácter personal es estrictamente reservado, confidencial.

Partiendo de lo expuesto líneas anteriores confirmo mi participación en la investigación titulada:

“NIVELES DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL
TEMPRANO EN PADRES DE PREESCOLARES DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LIMA – 2021”

Nombre y apellido:

Fecha:

Firma:

- Anexo 11: Cierre de recolección de datos - clase de DIT

I.E.I. SAN AGUSTIN

Garito Iizarbe está presentando

Signos de alarma del DIT

- ✓ No expresa una gran variedad de emociones
- ✓ Es demasiado retraído y pasivo
- ✓ Se distrae con facilidad, tiene problemas para concentrarse en una actividad por más de 5 minutos
- ✓ No le responde a las personas o lo hace solo superficialmente
- ✓ No puede distinguir la fantasía de la realidad
- ✓ No juega a una variedad de juegos y actividades
- ✓ No comparte ni espera su turno
- ✓ No puede decir su nombre y apellido
- ✓ No demuestra habilidades de memoria
- ✓ No usa correctamente los plurales y el tiempo pasado
- ✓ No habla de sus actividades o experiencias diarias
- ✓ No dibuja
- ✓ No puede cepillarse los dientes, lavarse y secarse las manos o desvestirse sin ayuda

18:29 | hfo-xkcd-jds

I.E.I. SAN AGUSTIN

You are screen sharing | Stop Share

Características de un desarrollo adecuado

- Salta y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía. Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de su zapatos sin tanta dificultad. Puede recortar con tijeras con facilidad. Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda.
- Se les propone jugar con las cuerdas individualmente: caminar y saltar por arriba de cuerdas colocadas en el piso y después atadas a obstáculos a una altura del piso, pasarlas de diferentes formas.

GARY LIZARBE HERRERA

Graciela Bayeto Carlos

Ines Alatrística

Ines Alatrística

Lucy Torres

- Anexo 12: Figuras de resultados

Figura 2

Resumen de Dimensiones

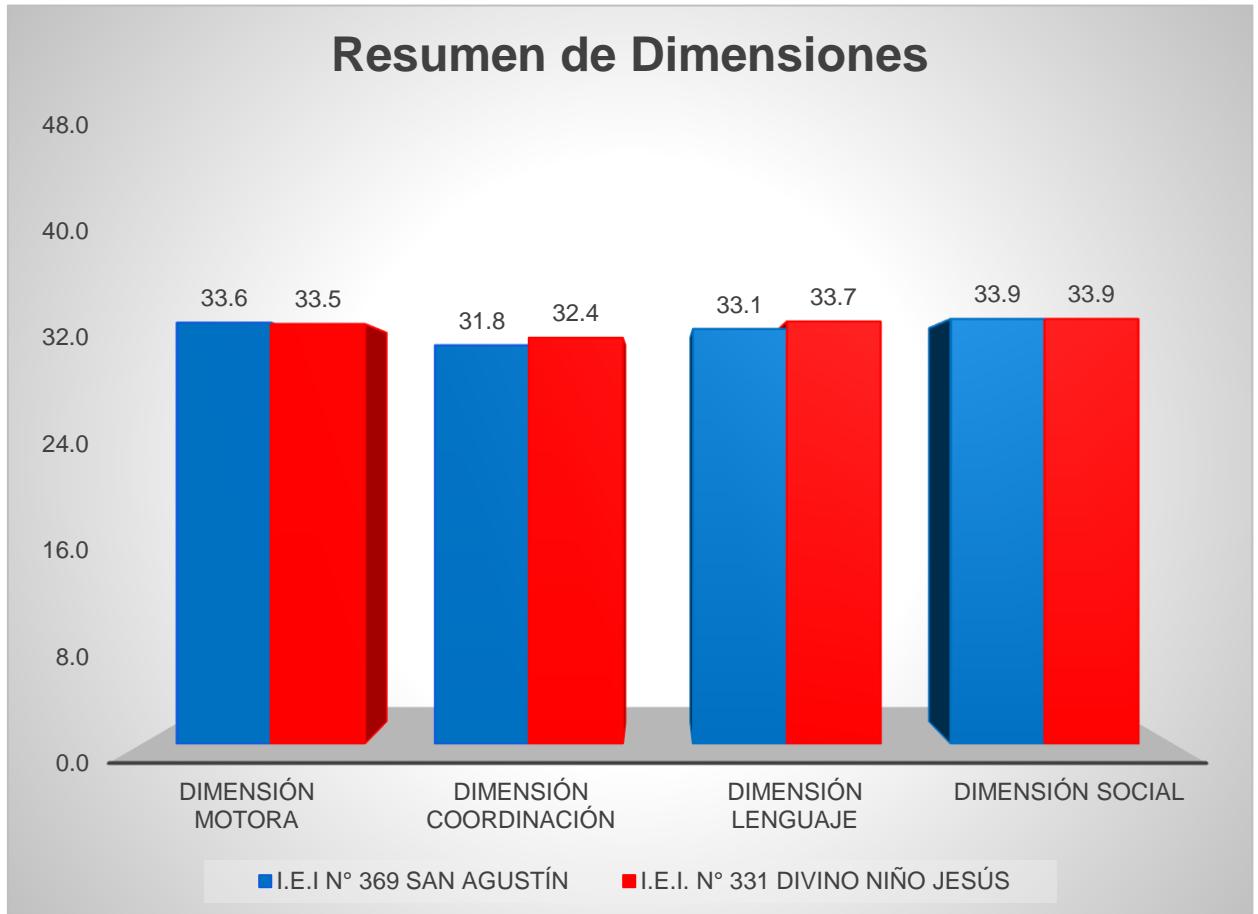


Figura 3

Dimensión Motora

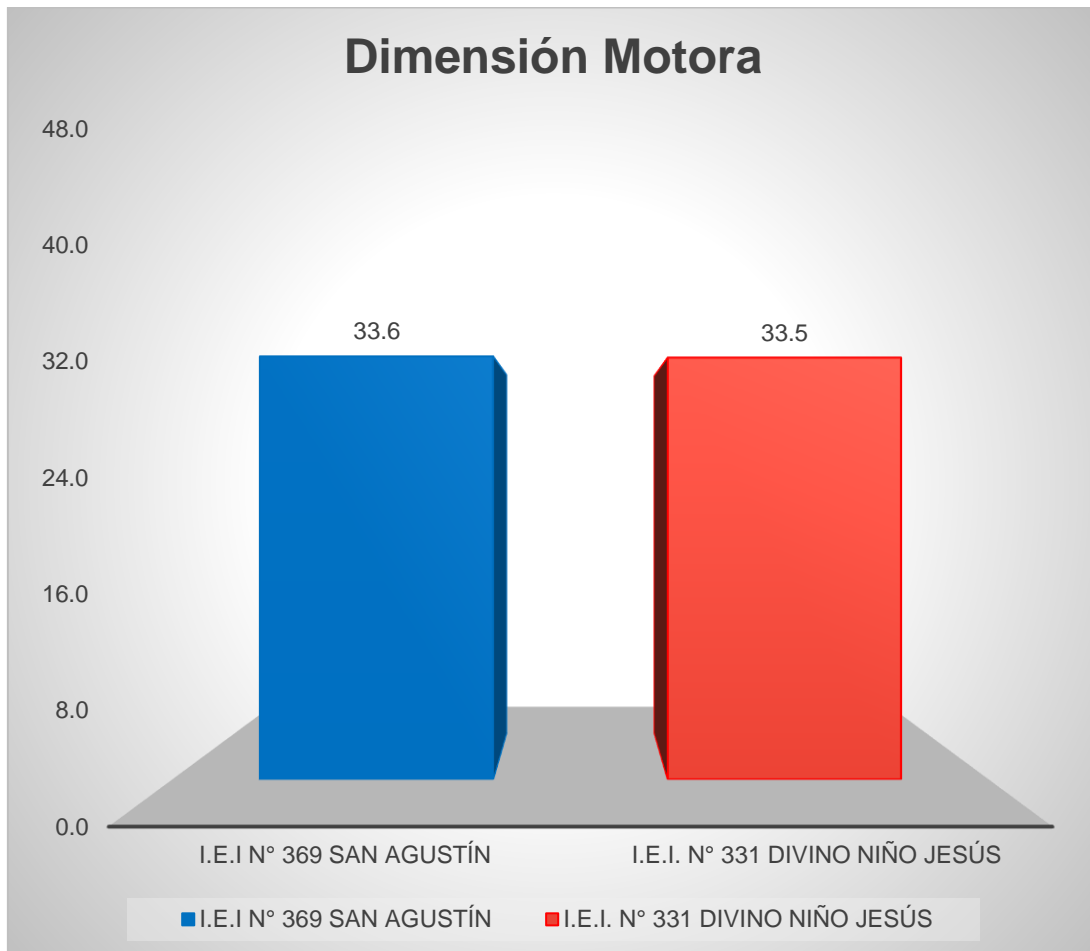


Figura 4

Dimensión Coordinación

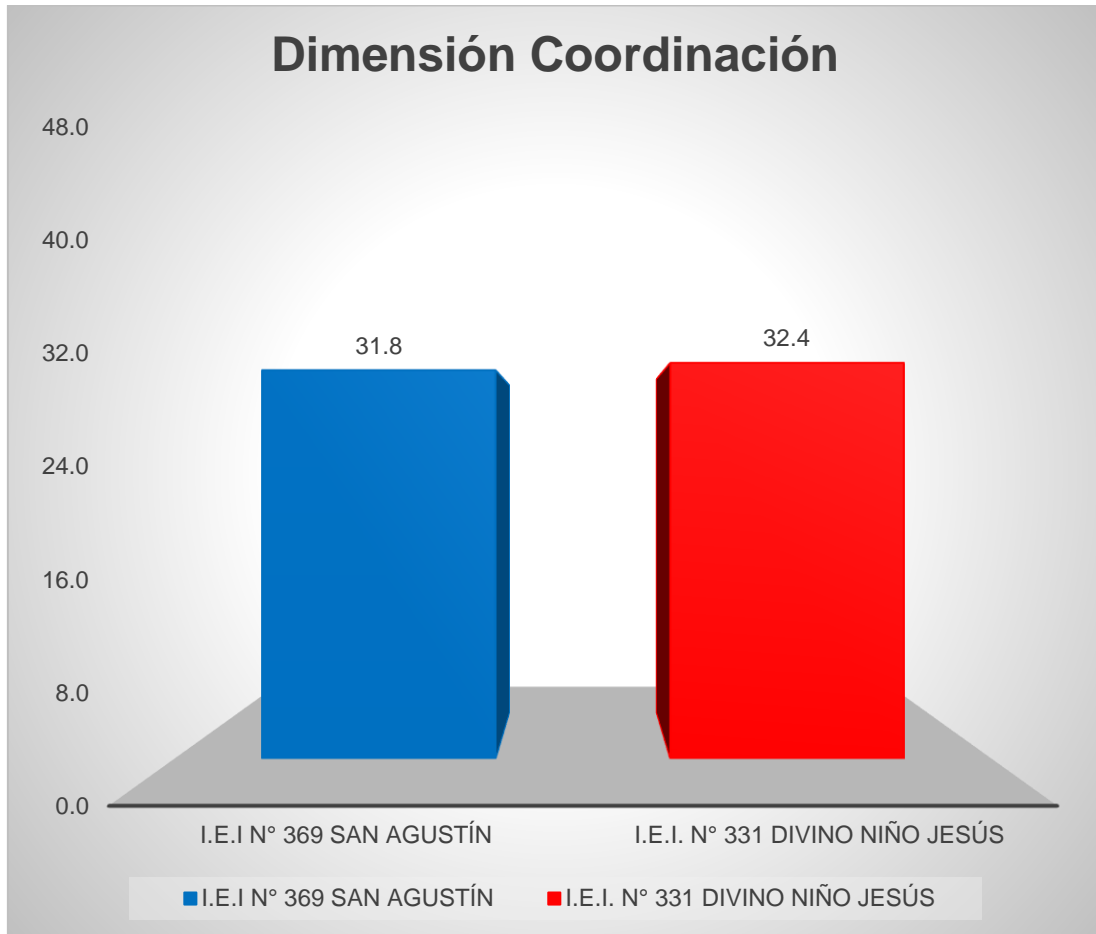


Figura 5

Dimensión Lenguaje

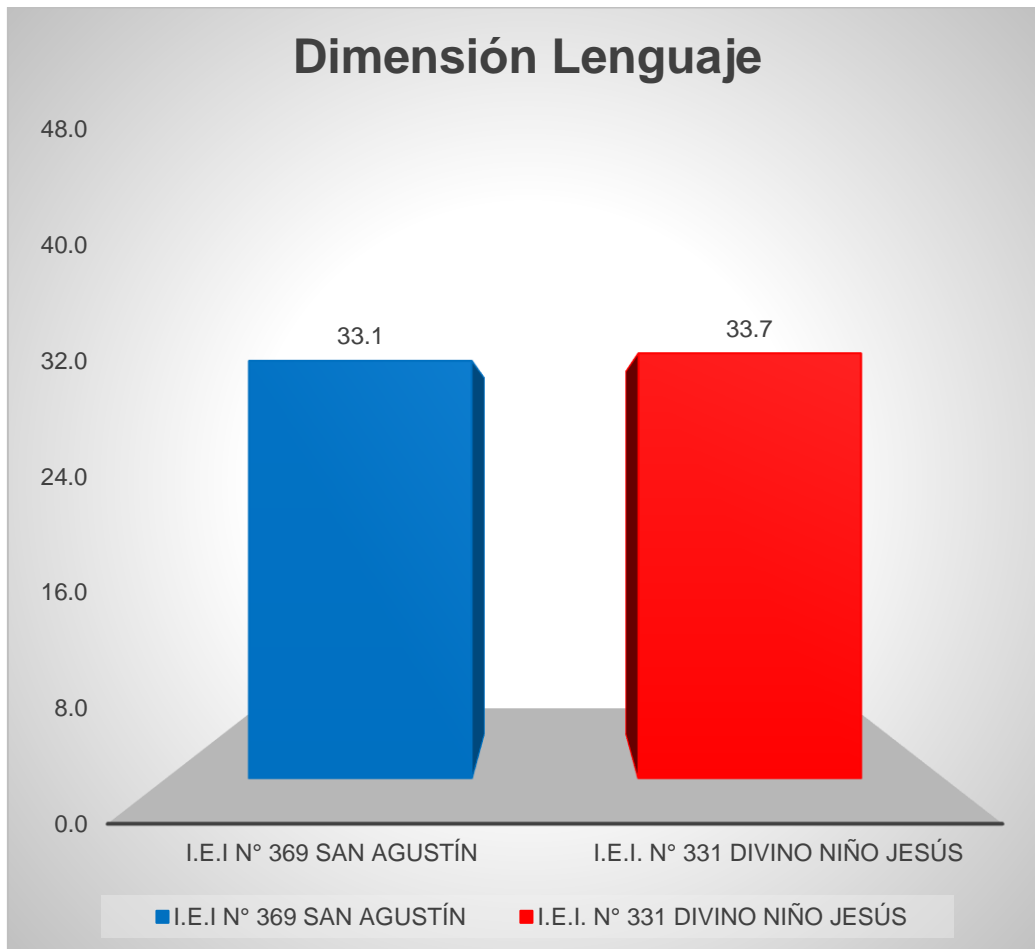


Figura 6

Dimensión Social

