



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN  
IDIOMAS EXTRANJEROS**

Estrategias de lectura en el aprendizaje del inglés en  
estudiantes de una institución educativa, San Bartolo, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

**AUTORA:**

Tapia Robles, Stefany Luzmila (ORCID: 0000-0002-0606-0624)

**ASESORA:**

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación Intercultural

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mi hija Antuaneth Ynga Tapia, le dedico este proyecto por ser mi mayor y más grande motivación por sacrificar sus horas de cuidado, las cuales he tomado para seguir esforzándome en ser mejor ejemplo y huella a seguir por senderos de esfuerzos y valores.

A mi madre Violeta Robles Soto y a mi padre Enrique Godofredo Tapia Arteaga, por ser forjadores de ejemplos, apoyarme en todo momento con palabras de aliento permitiéndome llegar a ser quien soy hasta ahora.

A mi muy amada abuela Catalina Soto Pérez, siendo tu; mi otra mamá y mereces este título, por tener esa fuerza y demostrar esa Fe en cada uno de los que tu consideras como hijos.

A mi esposo Christian Ynga Mendoza, por que fuiste y serás el promotor para seguir obteniendo mis logros, la bendición, protección, ejemplo y mi guía.

A mi tío Jorge, quien también está en la eternidad, por enseñarme que cuando se quiere no hay un “no puedo “siempre luchar hasta el final de la mano de nuestro padre celestial.

## **Agradecimientos**

Primero, ante todo agradecer a Dios nuestro padre celestial infinito y misericordioso por permitirme llegar hasta aquí, por hacer que mis metas sigan cumpliéndose y por mantenerme en salud y bienestar cada día.

Segundo, a mi asesora La Dra. Francis, por orientarme y compartir de sus conocimientos para así llegar a lograr a obtener el grado de Maestra.

Tercero, y no menos importante a mis familiares, por tener esas palabras de apoyo en los momentos que más los necesite y depositar su fe en mí.

Cuarto, a mis compañeros por ser un grupo muy sólido en cuanto a compartir conocimientos, experiencias y buenos momentos.

## Índice de contenidos

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Carátula                                                                     | i  |
| Dedicatoria                                                                  | 2  |
| Agradecimientos                                                              | 3  |
| Índice de contenidos                                                         | 4  |
| Índice de tablas                                                             | 6  |
| RESUMEN                                                                      | 7  |
| ABSTRACT                                                                     | 8  |
| I. INTRODUCCIÓN                                                              | 1  |
| II. MARCO TEÓRICO                                                            | 3  |
| III. METODOLOGÍA                                                             | 12 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                                           | 12 |
| 3.2 Operacionalización de variables                                          | 13 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo                                            | 14 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 14 |
| 3.5 Procedimiento                                                            | 16 |
| 3.6 Método de análisis de datos                                              | 16 |
| 3.7 Aspectos éticos                                                          | 17 |
| IV. RESULTADOS                                                               | 18 |
| V. DISCUSIÓN                                                                 | 30 |
| VI. CONCLUSIONES                                                             | 33 |
| VII. RECOMENDACIONES                                                         | 34 |
| REFERENCIAS                                                                  | 35 |
| Anexos                                                                       | 38 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia                                              |    |
| Anexo 2: Operacionalización de la variable                                   |    |
| Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos                                |    |
| Anexo 4: Ficha técnica                                                       |    |
| Anexo 5: Certificados de validación de expertos                              |    |
| Anexo 6: Confiabilidad de la variable                                        |    |
| Anexo 7: Base de datos de las variables                                      |    |

Anexo 8: Carta de presentación

Anexo 9: Constancia de haber aplicado el instrumento

## Índice de tablas

|                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Tabla 1.</b> Niveles de la variable estrategias de lectura en el aprendizaje                                                                                | <b>18.</b> |
| <b>Tabla 2.</b> Distribución de frecuencias de las dimensiones de las estrategias de lectura en el aprendizaje                                                 | <b>19</b>  |
| <b>Tabla 3.</b> Niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés                                                                                           | <b>20</b>  |
| <b>Tabla 4.</b> Distribución de frecuencias de las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés                                                               | <b>21</b>  |
| <b>Tabla 5.</b> Prueba de normalidad                                                                                                                           | <b>23</b>  |
| <b>Tabla 6.</b> Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas                                                                                   | <b>24</b>  |
| <b>Tabla 7.</b> Estimación de parámetros para la prueba de estrategias de lectura en el aprendizaje en el aprendizaje del idioma inglés.                       | <b>26</b>  |
| <b>Tabla 8.</b> Estimación de parámetros para la prueba de estrategias de lectura en el aprendizaje en la comprensión de la lectura.                           | <b>27</b>  |
| <b>Tabla 9.</b> Estimación de parámetros para la prueba de estrategias de lectura en el aprendizaje en la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés. | <b>28</b>  |
| <b>Tabla 10.</b> Estimación de parámetros para la prueba de estrategias de lectura en el aprendizaje en la dimensión se comunica oralmente en inglés.          | <b>29</b>  |

## RESUMEN

El trabajo de investigación cumple con la finalidad de mostrar la influencia de las estrategias de lectura para poder mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una Institución Educativa San Bartolo, 2021. Estudiando la problemática se comprobó que los estudiantes tenían dificultades para la comprensión lectora, esto debido al poco incentivo y motivación por los docentes en el análisis de las lecturas, por lo que ello limitaba su aprendizaje. Se utilizó el pre, durante y post test. La metodología fue tipo básica, buscó información sobre la problemática de estudio, el diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 70 estudiantes; se empleó un cuestionario sobre las Estrategias de Lectura y un test sobre el aprendizaje del idioma inglés, ambos cumplieron con los requisitos de validez por juicio de expertos y la confiabilidad. Se empleó la prueba Rho Spearman para determinar la relación entre variables cuyo resultado se concluye que las estrategias de lectura en el aprendizaje influyen de forma positiva media en el aprendizaje del idioma inglés, por cuanto el puntaje Wald de 21,325 que es mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado.

**Palabras clave:** Estrategias, Lectura, aprendizaje del inglés, estudiantes.

## ABSTRACT

The investigation work achieves with the purpose to show the strategies reading influence to improve the English learning on students of an Educative Institute, San Bartolo, 2021. Studying the problematic we can have proved, that the Students had difficulties with the reading comprehension. It is caused for the little insentive and motivation by de teacher at the analysis of the text. Thu limited their learning. Was used the Pre, During and Post-test. The methodology was Kind of basic, it was looking the information about the problematic of study, the no experimental design, correlational of cross section. The census population was conforming by 70 students. It was used a questionnaire about The Reading strategies and a test about the of English learning. Both are accomplished with the validity requirement by expert's judgment and confidentiality. The Rho Spearman test was used to determine the relationship between variables whose result concludes that reading strategies influence in positive half form in English language. Therefore, the Wald score of 21,325 that is more than 4 becomes the cutoff point for the analysis model and is reinforced.

**Key Words:** Strategies, Reading, English learning, stu



## I. INTRODUCCIÓN

Indudablemente que el aprendizaje del idioma inglés constituye un problema actual de los sistemas educativos en los países latinoamericanos, mucho más cuando de este depende de habilidades como la comprensión lectora, que permiten adueñarse de los códigos de la lengua. Esta habilidad ha sido como una de las más descuidadas del inglés (Mc Namara). Por otra parte, el inglés es el idioma común que se utiliza a nivel global para la interacción comunicativa y otras actividades humanas como la economía, la política las relaciones sociales y los intercambios interculturales.

En este marco de superar estas dificultades, los países de habla hispana han invertido en infraestructura (Education First, 2020). Sin embargo, los resultados no han sido satisfactorio. Se sabe que estudiantes argentinos egresan de la escolaridad con nivel de dominio de inglés A2—en correspondencia con el MCER— mientras que solo un 17% de los estudiantes chilenos egresan con el nivel B1. Lo que de acuerdo a los estándares del MCER indican que la gran mayoría solo está en condiciones de usar el idioma inglés empleando mensajes cortos y en la lectura difícilmente comprender oraciones de modo literal (Education First, 2020). En Perú, esta situación no es ajena, puesto que los estudiantes peruanos en situación menos ventajosa, por ejemplo, ocuparon en una prueba internacional el puesto 59, y además categorizados en su mayoría por debajo del nivel A1.

No contrasta, ni se diferencia la problemática del aprendizaje de inglés en el lugar donde se desarrolla la presente investigación Institución Educativa de nivel secundaria ubicada en el distrito de San Bartolo, dado que la población estudiantil muestra deficiencias en la comprensión lectora del idioma inglés, en sus tres niveles. Razones que obedecen a un bajo nivel de decodificación producida más allá de las dificultades de aspectos de léxico y gramaticales, afecta más el empleo de estrategias didácticas para motivar el aprendizaje del inglés como L2, puesto que se observa que aun se persiste enseñar de manera tradicional, al punto que no se consigue un aprendizaje motivado idioma. Por ejemplo, una estrategia de mucha utilidad y que enfatiza el significado, más que la corrección idiomática es la hipotetizarían del mensaje. Esto en el enfoque comunicativo es básico. En las

ideas de Solé (2000), la estrategia antes de la lectura, que concierte en hacer predicciones a partir de la información textual y paratextual del texto (títulos, signos, iconos, imágenes).

La comprensión lectora ha sido concebida por Solé (2000) como un proceso cognitivo de interacción entre el lector y el texto. En donde el primero otorga significado a la información texto y el segundo aporta el código escrito y otros recursos paralingüísticos los cuales deben ser decodificados, para ello la autora destaca la importancia del conocimiento previo, como el uso de estrategias pertinentes para desarrollar la lectura. Mc Namara (2004) ha hecho notar que esta problemática se acentúa mucho más cuando los aspirantes a la adquisición del idioma inglés son monolingües. Sin embargo, rescata el autor citado que los estudiantes muestran interés del idioma cuando lo aprecian y escuchan en las diferentes áreas de la cultura: literatura, artes plásticas y cine.

Por lo expuesto, se considera que es de vital importancia indagar y confirmar cuáles son las posibles causas del bajo nivel de aprendizaje del idioma inglés y específicamente de la comprensión lectora, por considerarse esta una actividad esencial en la vida de las personas porque le permite acceder al mundo de la cultura, pero sobre todo al desarrollo personal en sus facetas laboral, económica y social y cultural.

Para orientar la investigación, se formuló el problema ¿Cómo influyen las estrategias de lectura en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una Institución Educativa, en San Bartolo, 2021? Obviamente, es de saber que la realización de la investigación se justifica en la búsqueda de aporte teórico para consolidar la vigencia de las estrategias cognitivas y metacognitivas aplicadas al aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, metodológicamente revalida instrumentos de recolección de datos que bien pueden ser adaptados y perfeccionados en futuras investigaciones en nuestro contexto. Además, es significativo el aporte social porque permite reflexionar sobre la importancia de la lectura para el aprendizaje del idioma inglés, quien a su vez resulta una herramienta lingüística imprescindible para las personas puesto que les apertura—o sea saber leer y por extensión hablar inglés— mayor oportunidad de campo laboral y profesional.

También, con fines de fijar el camino de la investigación se puso como objetivo determinar la influencia de las estrategias de lectura en el aprendizaje de inglés en estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021. Y como respuesta adelantada se contestó con la hipótesis las estrategias de lectura influyen en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021. Se hace notar que tanto los problemas, objetivos e hipótesis específicas se detallan en la matriz de consistencia.

## II. MARCO TEÓRICO

La búsqueda de antecedentes con la finalidad de obtener información sobre las variables de estudio se realizó de diferentes repositorios virtuales. Se consideró tesis y artículos científicos. A nivel nacional se encontró que Paucar (2015) en la realización de su tesis se puso como objetivo hallar la relación entre las variables la motivación como estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Su estudio siguió la línea cuantitativa, correlación y diseño no experimental. Aplicó un test estandarizado MSLQ de Paul Pintrich para medir la motivación, así como una prueba que medía las habilidades de comprensión lectura en inglés en una muestra de 290 estudiantes universitarios de educación de la UNMSAM Los resultados confirmaron que existe una relación de influencia entre las estrategias de motivación y la comprensión lectora.

Zobalpa, Chipana y Pamarumi (2015) mencionaron en su tesis que su objetivo fue determinar la influencia de los juegos lingüísticos como estrategias de enseñanza en el estilo de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer. También con enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental. Concluyó entre ambas variables hay una relación significativa.

Cartellano, Ninapaytan y Segura (2014) en su trabajo de investigación formularon pusieron como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de inglés. Trabajaron con 60 estudiantes de secundaria. Bajo un enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental llegaron a concluir que: la motivación está fuertemente correlacionada con el aprendizaje del inglés.

Otro auto es Soto (2016), quien buscó determinar la relación entre las estrategias de lectura en la comprensión lectora. Empleando un diseño experimental y enfoque cuantitativo en un grupo de estudiantes universitarios, concluyó que las estrategias de lectura influyen en el nivel de comprensión lectora.

Silva y Bianca (2016) en su estudio formuló el objetivo de determinar la relación entre las estrategias de practica extensiva de lecturas en el aprendizaje del idioma inglés. Trabajo con una muestra de 50 estudiantes. Empleo un enfoque cuantitativo, correlacional de diseño no experimental. Sus hallazgos revelaron que

las estrategias de practica de lectura extensiva se relacionan con niveles altos de aprendizaje del idioma inglés.

Rojas (2017) realizó su tesis relacional causal siguiendo un diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Tuvo como objetivo determinar la relación de las estrategias cognitivas en los niveles de comprensión lectora. Trabajo con una población muestra de 277 escolares de secundaria. Para medir sus variables empleo un cuestionario estructurado tipo Likert y además un test de comprensión lectora. los resultados fueron que existe una correlación alta entre ambas variables

Barboza (2018). En su tesis formuló objetivo de la incidencia de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades esenciales del idioma inglés en 125 estudiantes de secundaria en el contexto colombiano. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental. El investigador concluyó que existe una correlación significativa entre las variables. No obstante, mediante su análisis de regresión señala que estas correlaciones no son significativas, y que solo la dimensión metacognitiva es la que aporta a explicar la dimensión lectura de la variable habilidades esenciales del inglés

Yaya (2016). En su tesis doctoral propuso el objetivo determinar la relación de la variable estrategias cognitivas y el aprendizaje del idioma inglés. Empleo una muestra de 133 estudiantes de secundaria. El estudio fue cuantitativo, correlacional no experimental. Utilizó un cuestionario estructurado tipo Likert y una prueba para medir el aprendizaje de inglés. Los resultados arrojados permitieron concluir existe una correlación baja que indica un poco uso d las estrategias metacognitivas.

Quispe (2019) su objetivo de investigación fue demostrar la relación entre las estrategias cognitivas y y el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria. La investigación presento enfoque cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental. se muestreo a 75 estudiantes de secundaria aplicándoles un cuestionario para medir el uso de estrategias y ouna prueba para medir el nivel de aprendizaje de inglés. Luego de procesar los daos se concluyó que ambas

variables se correlacionan. No obstante, es la dimensión cognitiva que obtuvo mayor fuerza correlativa, frente a la dimensión organización, autoevaluación, superficial y establecimiento.

La definición de estrategias de lectura parte del concepto general de estrategias de aprendizaje, el cual Barriga (2003) menciona que estas son un conjunto de procedimientos ordenados que realiza el sujeto para conseguir una determinada meta. En este marco Solé (2000) define a la estrategia de lectura como las actividades cognitivas e intencionales que realiza un sujeto para alcanzar un objetivo mediante la adquisición, retención y utilización de información escrita u oral. Así permite a la persona construir significados de modo organizado los cuales pueden ser categorizados para ser memorizados y emplearlos como base para adquirir nueva información y en pro de alcanzar su objetivo, obviamente todo este proceso es conscientemente autodirigido y controlado.

Explica la especialista que el uso de estrategias—que ella plantea— no es un mero proceso mecánico, puesto su ejecución implica el alcance de un objetivo, las estrategias tienen las características de ser flexibles, es decir no se ajustan a una secuencia rígida de pasos, por el contrario, ellas son autodirigidas y controladas. La primera insinúa que el objetivo planteado existe y es posible de conseguirse; mientras que, por la segunda, las estrategias implican acciones de control y autocontrol de todas las secuencias que realiza el sujeto durante el proceso de lectura. Estos dos componentes son fundamentales en el uso de las estrategias de lectura cognitivas porque permiten que el sujeto vaya observando de cuando en cuando el avance que lo conducirá a su objetivo, y cuando se note que no está en el camino él tomará acciones correctivas pertinentes.

Expuesta la postura de Solé (2000) es menester aclarar que la autora se sustenta en la teoría constructivista del aprendizaje, cuyos representantes, básicamente Piaget, consideran que el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimiento que realiza el sujeto en interacción con el medio. Es decir, el sujeto es estimulado por los objetos existentes fuera de su conciencia los cuales

los capta mediante sus sentidos para luego procesarlo a mentalmente y otórgales un significado de acuerdo a su experiencia previa.

Por otra parte, sin obviar el desarrollo del concepto de lectura, Solé (2000) propone, en línea con el enfoque constructivista, un modelo interactivo de la misma, en donde lector y texto interactúan de modo recíproco. Este eclecticismo a unido a los dos modelos anteriores y—tal como lo dice Solé— ha eliminado la falsa dicotomía entre lectura y comprensión lectora, puesto que ambas son un único proceso, claro está que responden a diferentes fases. La primera a la decodificación del lenguaje escrito, y la segunda a la construcción del significado textual. En términos concretos ello ha servido de base para que se diga que la lectura posee tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Sobre lo último Sánchez (2013) ha sostenido que ellos van desde lo simple a lo más complejo, y las tres están asociadas al pensamiento crítico. Por ejemplo, el nivel literal esta más cerca de lo sensorial o perceptivo. Ósea ello implica el reconocimiento o localización de información explícita en el texto, previa decodificación: recordar, identificar, distinguir comparar, emparejar son propias de este nivel. El nivel inferencial es el peldaño superior, y ello implica mayor trabajo mental, puesto que aquí el estudiante deberá construir información a partir de información implícita en el texto. Operaciones mentales como las de deducir, interpretar, generalizar, abstraer, y predecir son propias de este nivel. En cuanto al nivel crítico, consiste en valorar o enjuiciar el texto tanto en su macroestructura y superestructura.

Ahora estos niveles son importantes tenerlos en cuenta al momento de desarrollar las actividades de lectura, y sobre todo en el momento de la evaluación. Cassany (2004) a sostenido que hay quienes consideran que saber leer es simplemente realizar una buena decodificación de os códigos escritos, es decir leer de manera clara y fluida. Eso responde solo al nivel literal, pues advierte que hay muchas personas que están en una situación de analfabetos funcionales, dado que no comprenden lo que leen. También advierte el especialista que la

comprensión lectora más allá de ser un problema de maduración es un problema de desarrollo de habilidades que se puede superar con la práctica de estrategias.

Otra de los aspectos a la que se enfrenta el lector, al momento de la lectura ha señalado Herrera (2009) es la de enfrentarse a textos incompletos, de allí que sea necesario ejercitar con los estudiantes lecturas con sentido completo. Rechaza la idea de que los fragmentos, pueden ser útiles para recuperar los conocimientos previos. Así mismo, es importante considerar la tipología textual. Esto al igual que Solé (2000) es de suma importancia puesto que el texto es una unidad lingüística organizada en estructura determinada en donde cada parte cumple una función específica.

Este modelo ha sido muy bien explicado por Quintera y Hernández (2000); y también han sido asumidos por el Ministerio de educación peruano (en adelante: Minedu) expuestos en los manuales de Rutas de Aprendizaje y de manera práctica en los módulos de comprensión lectura producidos por el Minedu, y que a propósito ha concebido la lectura en la misma línea de la autora citada: comprensión es igual a interacción lector-texto, conocimientos previos y nivel literal, inferencial y crítico; que técnicamente, en la actualidad, usa una nomenclatura equivalente (Minedu, 2017).

El modelo interactivo concibe a la lectura —bajo la postura de Isabel Solé se asume aquí indistintamente como sinónimos los términos de lectura y comprensión lectora— como un proceso de construcción e interpretación de significados en la cual los sujetos, puntualmente estudiantes, ponen en movilización un conjunto de operaciones mentales o cognitivas como localizar, inferir y reflexionar que implican cognición y metacognición. Ella integra los dos modelos básicos anteriores: ascendente (Botton up), descendente (Botton Down). En el primero se prioriza los procesos perceptivos, o sea la decodificación del lenguaje escrito, es propia de los primeros años de la educación escolar. En el segundo, enfatiza la importancia de los procesos mentales superiores (Miranda, 2009). Como se observa el modelo interactivo propugna u defiende la idea de que la lectura es una actividad en donde la participación tanto del texto y el lector hacen posible la recodificación y dotación de significado a los textos producidos. Se agrega que, en este modelo, debe



quedar claro, es de suma importancia los conocimientos previos, y la reflexión cognitiva y metacognitiva.

Cada uno de ellos ha tratado de explicar básicamente cuáles son los procesos implicados en la lectura y cuáles son sus pretensiones finales. Sin embargo, tal como se ha reconocido y se ha admitido desde la crítica, todos ellos resultan constituyendo modelos seriales. O sea, mantienen una relación de dependencia, puesto que cada uno de ellos es un prerrequisito secuencial para el otro: unidireccional y orden jerárquico. Lo cual, en resumidas cuentas, conlleva a definir a la lectura como una actividad mental y reflexiva que permite construir significados relacionando el conocimiento nuevo con los previos, produciendo así la modificación de los nuevos esquemas mentales y por lo tanto el aprendizaje significativo, en el caso de esta tesis el aprendizaje del idioma inglés.

Por otra parte, los supuestos y estrategias de Solé (2000), no han diferido de las propuestas de los teóricos, metodólogos e investigadores del aprendizaje de segundas lenguas (en adelante L2 o ELE para designar enseñanza de lenguas extranjeras). Al respecto, diversos investigadores coinciden que la lectura en L2 es un proceso que implica asimilación y procesamiento de información, además una interacción recíproca entre lector y texto empleando el conocimiento previo del primero (Casas, 2018). La comprensión está muy relacionada con estrategias cognitivas y metacognitivas que se emplean al acercarse a la lectura del texto (Pearson, et col, 1992). Al respecto Goodman (1972), señaló que la comprensión lectora en una lengua extranjera es similar al de la lengua materna, dado que en ambas se utilizan información de carácter semántico y contextual. Refiriéndose a las estrategias de lectura en inglés Casas (2018), las ha sintetizado como las acciones específicas (que realizan los estudiantes para lograr el aprendizaje del idioma

Desde diversos ámbitos académicos relacionados con el aprendizaje del inglés se han propuesto una variedad de tipos estrategias de lectura. Por ejemplo,

Oxford (1990) ha presentado la siguiente clasificación: directas y las indirectas. Las primeras se relacionan con el mismísimo lenguaje, y se subdividen en tres subtipos: de memoria, cognitivas y de compensación. Del mismo modo, las segundas tienen que ver con el aprendizaje y también presentan tres subtipos: metacognitivas afectivas y sociales.

Las estrategias cognitivas de lectura, tienen como propósito que el lector construya su propio significado de modo consciente poniendo en actividad operaciones mentales superiores como la percepción, la memoria y la atención que lo ponen en contacto con los códigos lingüísticos. La idea es que el lector aborde el texto de manera organizada. Aquí se activan los conocimientos previos en donde la transferencia y la predicción son de las acciones muy importantes para lograr una lectura significativa. En pocas palabras se dice que las estrategias cognitivas se ejecutan durante la prelectura (antes de la lectura) y lectura (durante la lectura) (Goodman, 1996).

Esta organización ha sido en palabras de Investigadores como Santiago (2006) se plasman en las fases: La prelectura, que es la fase del primer contacto con el texto y aquí se suele hipotetizar, adelantar opiniones y respuestas, así como hacer predicciones de hechos que suceden en el texto o información macroestructural que contiene (ideas, tema, subtemas, propósito comunicativo). La fase dos es propia Lectura, ella implica un conjunto de acciones durante el acto de lectura. Por ejemplo, escribir o anotar al costado del texto, o hacer el sumillado para la información relevante, lo mismo con el subrayado; también, el reconocimiento de palabras desconocidas y la captación del significado textual plasmado en resúmenes. Finalmente, la, Post lectura en donde los estudiantes lectores deberán realizar una serie de actividades de carácter activo consistentes en la autorreflexión de los procesos mentales utilizados en antes y durante la lectura, pero más importante las preguntas referidas a qué si logró comprender el texto anexándolo a sus conocimientos previos, y si no lo hizo a que se debió la dificultad (Flavell, 1996).

Además de los tipos de estrategia anterior, otras también han sido propuestas con la finalidad de superar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora en inglés. entre ellas está: el Scanning, que consiste en una acción exploratoria del texto, y ella proviene de los especialistas en lectura veloz. Esta estrategia dentro del aprendizaje del inglés es muy practicada por ejemplo en la lectura de listados, buscar palabras en el diccionario, catálogos, y otros textos con estructuras similares. También es interesante esta estrategia usarla combinadamente con las estrategias de Pre lectura, en donde las actividades consisten en hacer predicciones a partir de los primeros elementos lingüísticas visibles en el texto (titulo, imágenes, otros) (Grellet, 1990).

Sobre el skimming, otra técnica que se puede utilizar como estrategia en el aprendizaje del inglés, se puede utilizar para identificar información relevante y de carácter explícita. Un recorrido rápido por todo el texto ayudará a encontrar probablemente las ideas principales, subtemas, darse cuenta del propósito comunicativo del texto. Se recomienda esta estrategia emplear con la utilización de textos cortos. (Cassany, 2008).

También, contribuye un mejor aprendizaje del inglés la estrategia de lectura lenta y detallada. Esta es muy útil en el área de inglés, y se sugiere utilizarlo en cuando se ha introducido palabras nuevas en el proceso de aprendizaje. empleos en texto corto es lo mejor, y si fueran poesías, letras de canciones u otros similares dará buenos resultados. la contraparte de esta estrategia es la lectura intensiva. Esta consiste en poner el énfasis en los aspectos gramaticales del texto. Se recomienda poner énfasis en los recursos relacionados con la cohesión, como la referencia y el uso de los conectores y marcadores textuales (Brown, 1989). Por último, no se debe obviar una estrategia que resulta muy útil a la hora de enseñar inglés ella es la lectura extensiva. Es de carácter privado y responde al interés de los estudiantes. en este sentido el docente deberá guiar el proceso de selección de textos de la mejor manera para que favorezca al estudiante desde una perspectiva placentera (Williams, 1984; Nuttall, 1996)

En torno a la importancia de estas estrategias, las investigaciones han reportado que ellas permiten mejorar el aprendizaje del idioma inglés, para Goilo (2005) ellas permiten asimilar con mayor facilidad la nueva información. Además,

manejar los recursos didácticos de modo organizado y sistemático. Para Akirov (2005), estas estrategias hacen que el lector logre una eficiente interacción con el texto. Entre

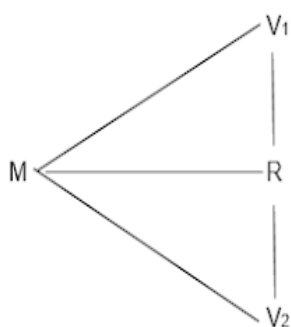
Finalmente, sobre la definición de aprendizaje. Aunque ya es un hecho la aceptación del enfoque constructivista, aun todavía hay quienes consideran que el concepto es amplio. Y que considerar que el aprendizaje únicamente consiste en la construcción del individuo de su propio aprendizaje, resulta insuficiente, Al igual que cuando las posturas conductistas afirmaron que este era el conjunto de experiencias del sujeto resultado de los estímulos ambientales reproducidos de modo idéntico en la conciencia del hombre. Así ahora asistimos a una postura casi dogmática en donde se ha pretendido excluir otras variedades de aprendizaje afirmando que el aprendizaje es un mero procesamiento de información y construcción absoluta de la realidad en el interior del sujeto.

Por tanto, en esta tesis se define al aprendizaje del inglés como la adquisición del idioma inglés en el ámbito formal el cual involucra la enseñanza y el aprendizaje, bajo un enfoque intercultural reflejado en las habilidades comunicativas del idioma que son leer, escribir y comunicarse oralmente (Minedu, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación.

Considerando la metodología especializada, este trabajo de investigación, asumió la definición de la investigación básica del cual tiene como propósito la búsqueda del conocimiento (Sánchez, 2018), presentando un diseño no experimental, donde se observaron las situaciones sin manipular la variable independiente (Hernández et al 2014). Correlacional- causal pues busca determinar, cuál es el tipo de relación entre dos o más variables en un estudio y la relación causa- efecto de esta misma (Hernández et al 2014), de corte transversal, la investigación se desarrollará en un tiempo definido (Sánchez 2018).



- M: Estudiantes
- VI: Estrategias de lectura
- VD: Aprendizaje en el idioma ingles
- R: Relación entre ambas variables
- I : Influencia entre ambas variables

También, con la finalidad de tener en claro la manera el camino a seguir, se decidió trabajar con un enfoque cuantitativo el cual se caracteriza por procesar los datos de manera numérica en su búsqueda de la contrastación de hipótesis (Carrasco, 2019). Complementa el método deductivo hipotético el cual consiste en partir de supuestos avalados por los diversos estudios de investigación y teorías formuladas, los cuales posteriormente serán sometidos a pruebas y llegar a conclusiones validas en la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.2. Operacionalización de las variables**

Las estrategias de lectura en el aprendizaje del inglés son actividades cognitivas e intencionales que realiza un sujeto para alcanzar un objetivo mediante la adquisición, retención y utilización de información escrita u oral. Así permite a la persona construir significados de modo organizado los cuales pueden ser categorizado para ser memorizado y emplearlo como base para adquirir nueva información y en pro de alcanzar su objetivo, obviamente todo este proceso es conscientemente autodirigido y controlado (Solé, 2000)

Fue operacionalizado de acuerdo al cuestionario de Estrategia de lectura) adaptado por la investigadora de 20 ítems y 4 escalas, así también el nivel y rango.

El aprendizaje del inglés se considera como herramienta de comunicación global pues facilita el acceso de información y a las tecnologías de vanguardia. También permite aprender y compartir de diversas realidades mejorando así las oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. (MINEDU, 2017)

Fue operacionalizado de acuerdo a test de aprendizaje fue a base de el MINEDU (2017) con adaptación por la investigadora conformado por 3 dimensiones (lee, escribe, se comunica) mediante una prueba objetiva con un valor de 20 puntos en general cada uno para medir las dimensiones, los cuales fueron puntuados con 1 cada respuesta correcta y 0 las incorrectas. Seguidamente, se estableció los baremos determinando tres niveles de aprendizaje para determinar el puntaje total de la prueba: inicio, proceso y logrado cada (ver puntuación en matriz de consistencia).

### **3.3. Población muestra y muestreo**

Dado que el número poblacional de los sujetos de estudio fue posible incluirlos a todos en el estudio, entonces se asumió a los 70 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa pública ubicada en el distrito de San Bartolo, en el presente año 2021, como población censal. Esto dio paso a obviar la muestra y muestreo estadístico.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las Técnicas que se utilizaron fue un cuestionario considerado como instrumento de recolección de datos tipo Likert. El cuestionario se define como una técnica de recolección de información del sujeto de investigación a partir de su mismo sujeto (Sánchez, 2018). Por su parte el cuestionario es una modalidad que se aplica de forma escrita a encuestado y se aplica de manera administrada sin intervención del investigador (Sánchez ,2018).

El cuestionario utilizado para medir la variable Estrategias de lectura fue una adaptación de Solé (2016) inicialmente estuvo estructurado por tres dimensiones, 20 ítems y presentaba un formato dividido en dos partes, las primeras para hacer las preguntas sobre la dimensión temporal, la segunda sobre las dimensiones funcional y pedagógica. Con el propósito de utilizarlo. Se adaptó el formato a los intereses de la tesis y redujo la cantidad de ítems quedando estructurado de la siguiente manera: Tres dimensiones la primera conformada por la dimensión del pre-reading, conformado por 5 ítems, la segunda dimensión Reading, conformado por 7 ítems, a tercera Post Reading, conformado por 5 ítems y la ultima dimensión metacogición conformado por 3 ítems. Todas estas conformaron el cuestionario tipo Likert con 20 ítems con na escala de 5 opciones de respuesta: siempre, casi siempre, y nunca; también sus tres niveles de categorización: alto, medio, bajo.

Una vez adaptado y estructurado el instrumento a los límites de la investigación, se procedió a cometerlos a los procedimientos de validación. De tal manera, se realizó el proceso de confiabilidad, comprendiendo por ello el grado de confianza de la prueba en el tiempo, ello se realizó con el propósito de confirmar que el instrumento cuente con la propiedad psicométrica necesaria para una medición válida (Brown, 1980).

Con respecto a la validación del contenido del instrumento Estrategias de Lectura, se solicitó el apoyo de 3 jueces expertos para poder determinar si los reactivos miden de forma coherente la variable. Luego se tomó en cuenta las opiniones de los jueces mediante la ficha de certificado de validación (habiendo

validado la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems) quienes validaron su aplicabilidad.

Con respecto a la verificación de la confiabilidad de la misma variable, Estrategias de Lectura, se procedió a aplicar la prueba. Donde se utilizó un grupo de alumnos con características similares a la muestra en estudio. (5to año de secundaria de la misma entidad educativa). Se les aplicó el cuestionario Estrategias de lectura y los datos obtenidos no forman parte de los resultados de investigación. Sin embargo, se hizo uso para el análisis de confiabilidad y fueron procesados estadísticamente empleando el coeficiente alfa de Cronbach por ser variable con valores politómicos. El valor obtenido fue de alfa de Cronbach = 0,905. Con el valor mencionado determinó que el cuestionario presenta una propiedad de consistencia en el tiempo. Mostrando que es confiable.

Por otro lado, y siguiendo los mismos pasos y en este caso por ser variable dicotómica, el coeficiente Kuder Richardson para la confiabilidad, se realizó para validar el contenido y confiabilidad de la prueba para medir la variable Aprendizaje del inglés.

Se hace mostrar que, se utilizó la técnica de evaluación y su instrumento correspondiente fue una prueba objetiva, organizada en cuatro dimensiones basada en la propuesta del Minedu (2017): Lee diversos tipos de textos en inglés, escribe diversos tipos de textos en inglés y se comunica oralmente en inglés. A todas estas se le asignó una cantidad de 5 ítems conformando un total de una prueba con puntaje de 20 los cuales fueron puntuados con 1 cada respuesta correcta y 0 las incorrectas. El resultado de la prueba fue categorizado en tres niveles, con los siguientes: inicio (0 – 10), proceso (11 – 15) y logrado (16 – 20), basados en la escala vigesimal, como cada dimensión presenta la misma cantidad de ítems los baremos fueron los mismos para todas estas: inicio (0-2), Proceso (3-4) y logro (5).

Los resultados del test aplicado a un grupo de 70 estudiantes, arrojando un valor del coeficiente de Kuder Richardson = 0,8571 indicando que la prueba cumple con el criterio de confiabilidad. En definitiva. El coeficiente determinó que la prueba de aprendizaje del inglés fue apta para ser utilizada en la investigación.



### **3.5. Procedimiento**

La gestión para el desarrollo y ejecución de la tesis se inició con la solicitud de apoyo a la institución educativa participante. Dado el visto bueno por el equipo jerárquico institucional se procedió a socializar los criterios éticos que aquí se contemplan. E segundo lugar se dialogó con los estudiantes para petitionar su apoyo voluntario bajo el consentimiento de sus padres. a ello se les sensibilizó mediante el correo electrónico, dada la situación de la escuela peruana por crisis sanitaria covid-19. Llegado el momento oportuno se les aplicó los respectivos instrumentos de investigación los cuales después fueron procesados en Excel y paquete estadístico SPSS 26.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los procesamientos de los datos se hicieron empleando las estadísticas de carácter descriptivo y también la inferencial. Se ordenó los datos en un libro de Excel. Una vez codificado allí se llevó al paquete de SPSS26 donde a nivel descriptivo se procesaron las tablas estadísticas para observar el comportamiento de las variables respecto a los niveles alcanzados. Se continuó ya con las aplicaciones de estadística inferencial. Como primer paso se sometieron los datos a la prueba de normalidad, utilizando la prueba de Kolmogorov por ser la población censal mayor a 50 sujetos. Los resultados arrojaron distribución anormal. Frente a ello se tomó la decisión de utilizar la prueba no paramétrica de Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) además por contar con una variable dicotómica. Luego de aplicada la  $\chi^2$ , se procedió a reforzar los valores obtenidos con la aplicación de la regresión logística ordinal la que brindó dos coeficientes muy útiles para describir e interpretar los resultados. ellos fueron el puntaje Wald y el índice de Nagelkerke. Este último, que indica el porcentaje de variabilidad de la variable dependiente como causa de la variable independiente.

### 3.7. Aspectos éticos

Toda investigación ha de ser una muestra de profesionalismo sustentado en los valores que exige la investigación en general. El criterio de originalidad, que garantiza el valor de la honestidad y el respeto a la propiedad intelectual de los investigadores locales nacionales e internacionales. También, la probidad de la ejecución aplicación y ejecución de la tesis. Caso contrario se afecta el valor de honradez den la investigación. Por otra parte, también se cultivó los valores de confidencialidad de los participantes individuales e institucionales. Con ello se protege la identidad de los colaboradores directos, los estudiantes, y los indirectos: director y colegas docentes. Derecho al anonimato que no puede ser vulnerado por investigación alguna. Con ello se cumplió con los protocolos formales de la Universidad Cesar Vallejo.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

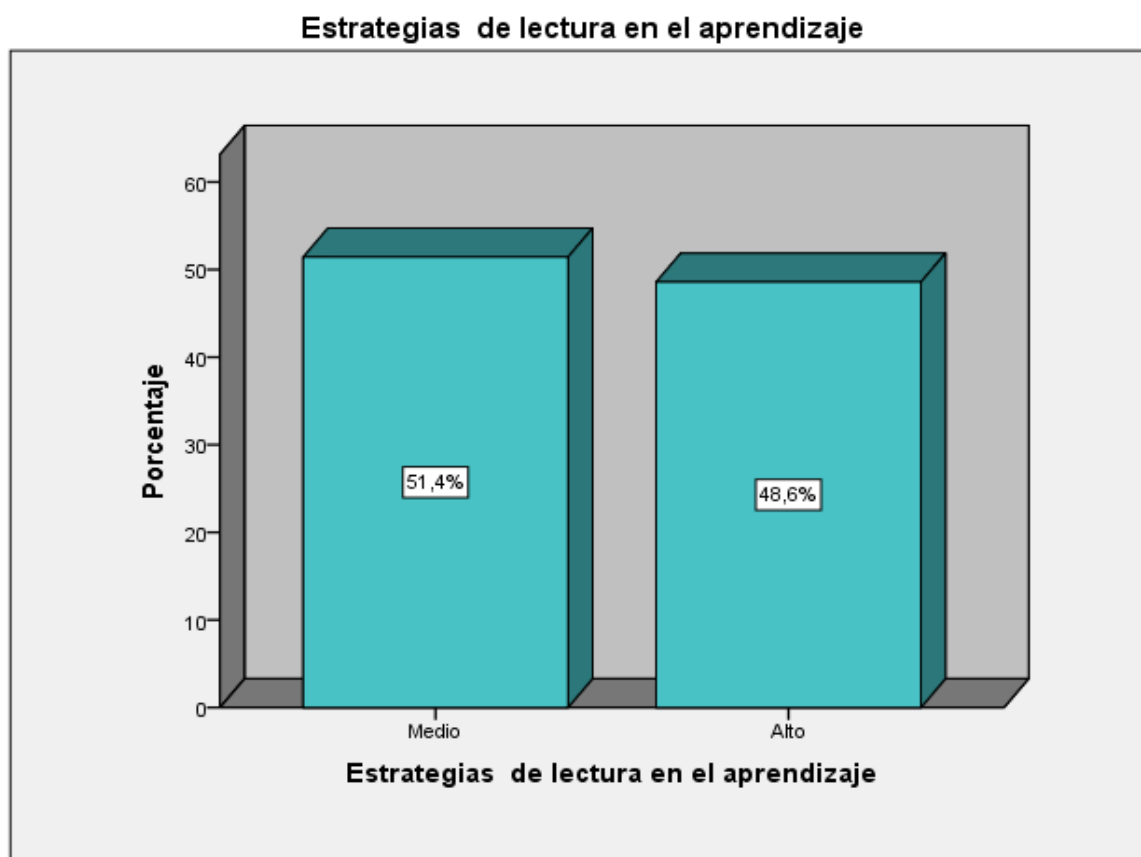
**Tabla 1**

*Niveles de la variable estrategias de lectura en el aprendizaje*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo    | 0          | 0,0        |
| Medio   | 36         | 51,4       |
| Alto    | 34         | 48,6       |
| Total   | 70         | 100,0      |

**Figura 1.**

*Niveles de percepción de la variable estrategias de lectura en el aprendizaje.*



De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de estrategias de lectura en el aprendizaje, se tiene que el nivel de medio con un 51,4% tiene el mayor porcentaje en comparación al nivel de alto que presenta el 48,6%, en cuanto al nivel bajo es nulo, predominando el nivel medio para esta variable y podemos afirmar que el grado de estrategias de lectura en el aprendizaje en una institución educativa, San Bartolo, 2021 es medio.

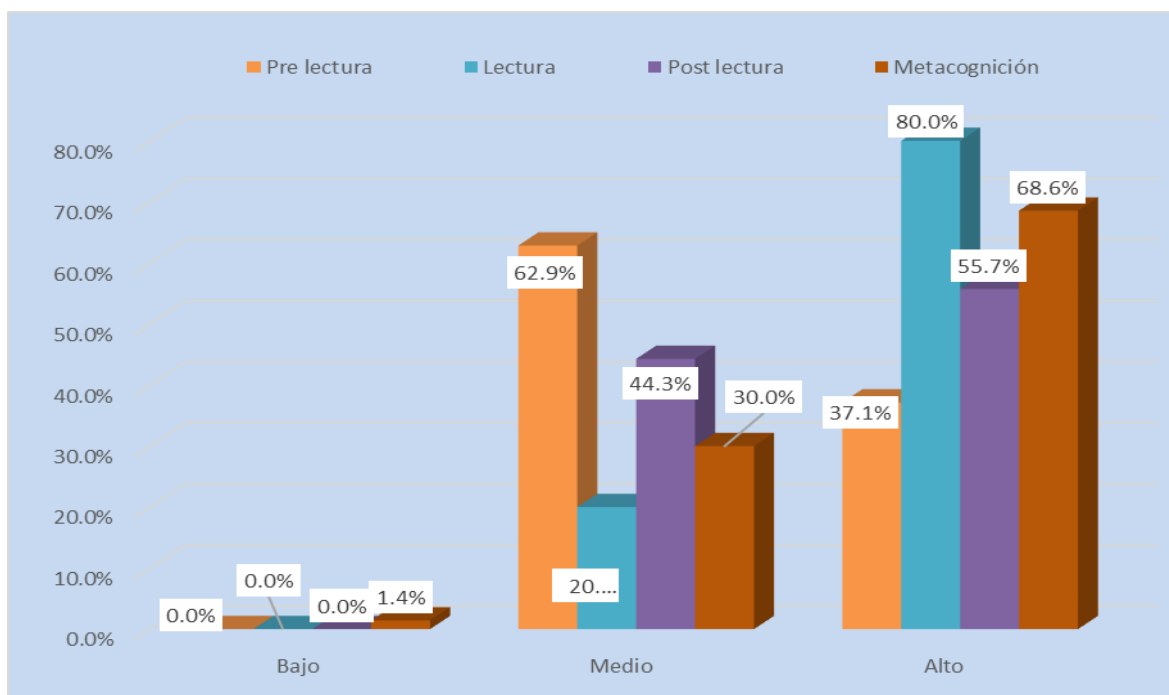
**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de las estrategias de lectura en el aprendizaje*

| Dimensiones   | Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje válido (%) |
|---------------|---------|-----------------|-----------------------|
| Pre lectura   | Bajo    | 0               | 0.0%                  |
|               | Medio   | 44              | 62.9%                 |
|               | Alto    | 26              | 37.1%                 |
| Lectura       | Bajo    | 0               | 0.0%                  |
|               | Medio   | 14              | 20.0%                 |
|               | Alto    | 56              | 80.0%                 |
| Post lectura  | Bajo    | 0               | 0.0%                  |
|               | Medio   | 31              | 44.3%                 |
|               | Alto    | 39              | 55.7%                 |
| Metacognición | Bajo    | 1               | 1.4%                  |
|               | Medio   | 21              | 30.0%                 |
|               | Alto    | 48              | 68.6%                 |

**Figura 2.**

*Niveles de estrategias de lectura en el aprendizaje por dimensiones*



**Interpretación:**

Con respecto a la tabla 2 y a la figura 2, podemos observar los porcentajes representativos por nivel, empezando por el nivel bajo se tiene a la dimensión metacognición con un 1,4%, seguido del nivel medio encontramos que la dimensión representativa es la de pre lectura con un 62,9%. Finalmente, tenemos a la dimensión lectura como la más representativa en el nivel alto con un 80,0%.

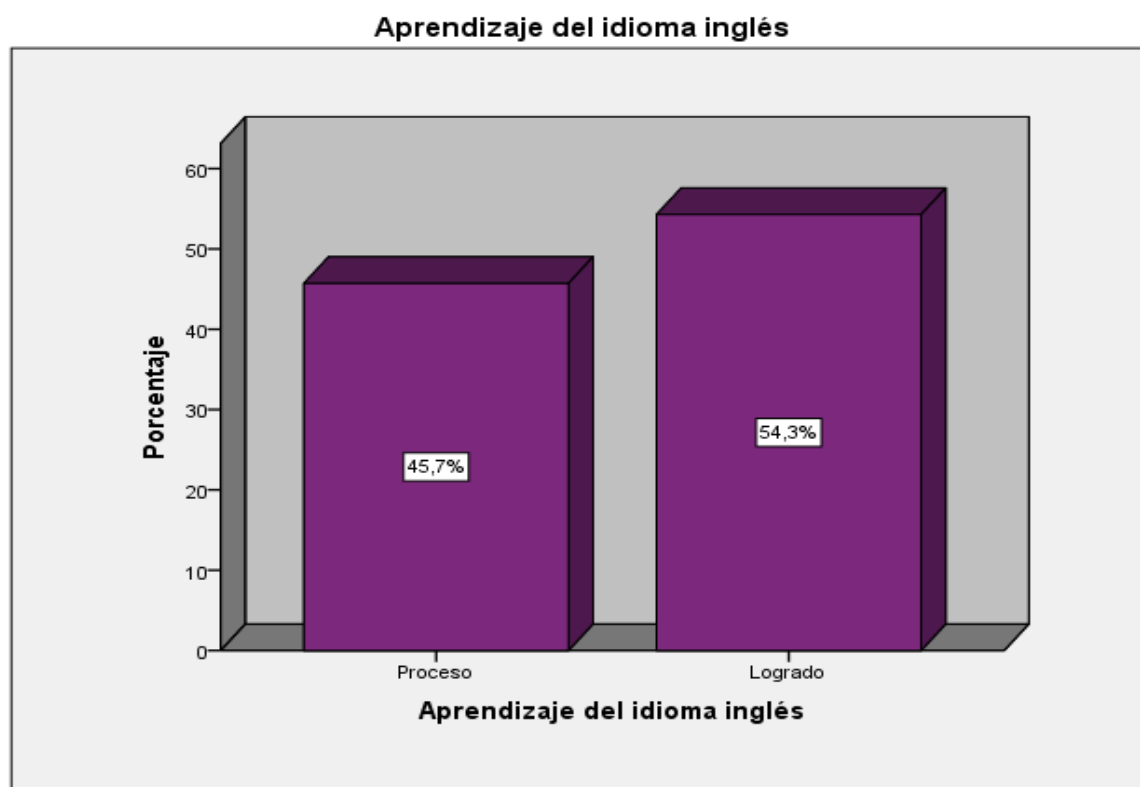
**Tabla 3**

*Niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Inicio  | 0          | 0,0        |
| Proceso | 32         | 45,7       |
| Logrado | 38         | 54,3       |
| Total   | 70         | 100,0      |

**Figura 3.**

*Niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés*



De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de aprendizaje del idioma inglés, se tiene que el nivel de proceso con un 45,7% tiene el menor porcentaje en comparación al nivel de logrado que presenta el 54,3%, en cuanto al nivel inicio es del 0,0%. Lo cual nos dice que el aprendizaje del inglés ya lleva un proceso con tendencia a ser lograda en la institución estudiada.

**Tabla 4**

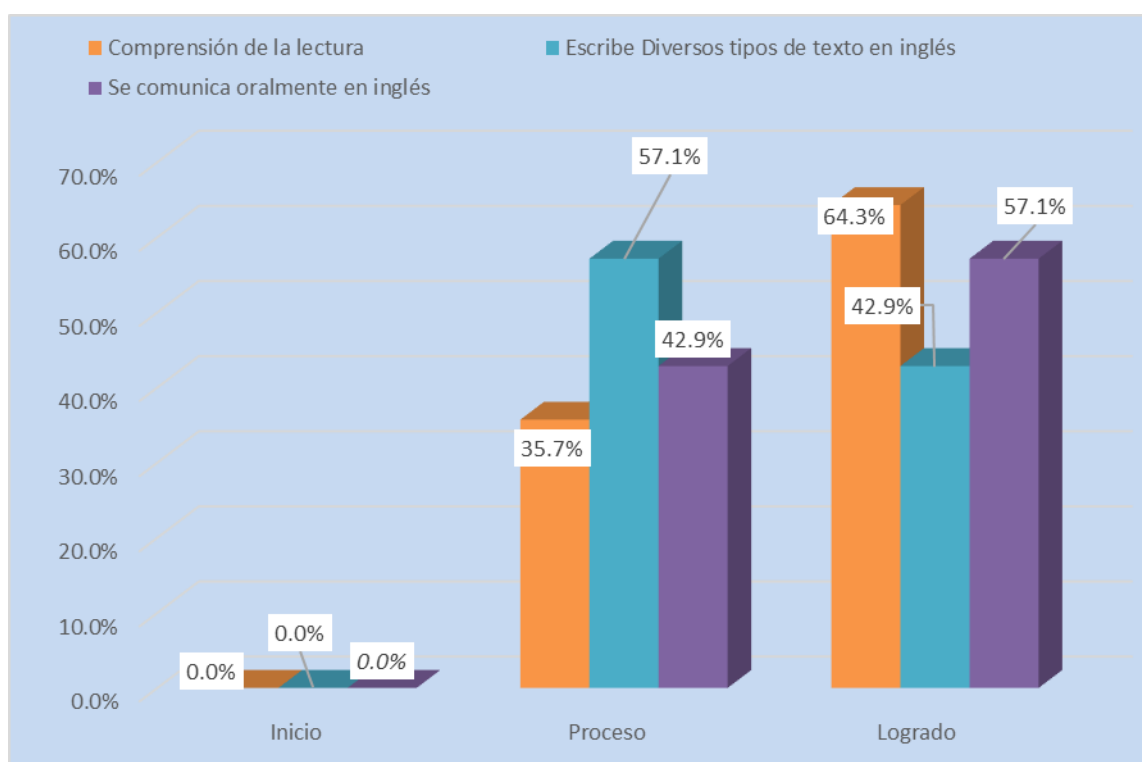
*Distribución de frecuencias de las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés*

| Dimensiones | Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje válido (%) |
|-------------|---------|-----------------|-----------------------|
|-------------|---------|-----------------|-----------------------|

|                                           |         |    |       |
|-------------------------------------------|---------|----|-------|
| Comprensión de la lectura                 | Inicio  | 0  | 0.0%  |
|                                           | Proceso | 25 | 35.7% |
|                                           | Logrado | 45 | 64.3% |
| Escribe Diversos tipos de texto en inglés | Inicio  | 0  | 0.0%  |
|                                           | Proceso | 40 | 57.1% |
|                                           | Logrado | 30 | 42.9% |
| Se comunica oralmente en inglés           | Inicio  | 0  | 0.0%  |
|                                           | Proceso | 30 | 42.9% |
|                                           | Logrado | 40 | 57.1% |

**Figura 4.**

*Niveles del aprendizaje del idioma inglés por dimensiones*



**Interpretación:**

Con respecto a la tabla 4 y a la figura 4, con respecto a los valores más representativos por cada nivel, para nivel inicio todas las dimensiones tienen un porcentaje nulo, seguido del nivel proceso encontramos a la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés con el 57,1% para finalmente encontramos al nivel logrado en la dimensión comprensión de la lectura con un 64,3% del total.

## Resultados correlacionales

### Prueba de normalidad

Para la presente investigación dependiendo del diseño que es del tipo no experimental-descriptivo para poder estudiar la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente utilizamos la prueba ordinal siempre y cuando las variables y dimensiones estudiadas no tengan distribución normal esto significa que tras realizar la prueba de normalidad debemos considerar la prueba de Kolmogórov-Smirnov dada que la muestra es igual que 70, en esta prueba el p-valor debe ser menor a 0,05 para continuar con el análisis inferencial.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

|                                                            |  | Pruebas de normalidad |    |      |                 |    |      |
|------------------------------------------------------------|--|-----------------------|----|------|-----------------|----|------|
|                                                            |  | Kolmogórov-Smirnov    |    |      | Shapiro-Wilk    |    |      |
|                                                            |  | Estadístic<br>o       | gl | Sig. | Estadístic<br>o | gl | Sig. |
| Estrategias de lectura en el aprendizaje del idioma inglés |  | ,347                  | 70 | ,000 | ,636            | 70 | ,000 |
| Aprendizaje del idioma inglés                              |  | ,362                  | 70 | ,000 | ,634            | 70 | ,000 |



|                                           |      |    |      |      |    |      |
|-------------------------------------------|------|----|------|------|----|------|
| Comprensión de la lectura                 | ,413 | 70 | ,000 | ,606 | 70 | ,000 |
| Escribe diversos tipos de texto en inglés | ,376 | 70 | ,000 | ,629 | 70 | ,000 |
| Se comunica oralmente en inglés           | ,376 | 70 | ,000 | ,629 | 70 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tomando en cuenta a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se observa que tanto las variables estrategias de lectura en el aprendizaje como la variable aprendizaje del idioma inglés y dimensiones presentan significancias todas menores a 0,05 por lo cual se concluyó que no presentan distribución normal, es decir se debe utilizar una prueba no paramétrica, para esta oportunidad se utilizará la prueba ordinal para medir el nivel de influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.

**Tabla 6**

*Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas*

| Hipótesis               | Variables                                                                  | Logaritmo de verosimilitud | Chi-cuadrado | Sig. bilateral | Pseudo Cuadrado de Nagelkerke | % de influencia x 100% |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|----------------|-------------------------------|------------------------|
| Hipótesis general       | Estrategias de lectura en el aprendizaje*<br>Aprendizaje del idioma inglés | 7,090                      | 27,643       | ,000           | ,436                          | 43,6%                  |
| Hipótesis específica -1 | Estrategias de lectura en el aprendizaje *<br>Comprensión de la lectura    | 6,899                      | 22,838       | ,000           | ,382                          | 38,2%                  |

|                               |                                                     |       |        |      |      |       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|--------|------|------|-------|
| Hipótesis<br>específica<br>-2 | Estrategias de<br>lectura en el<br>aprendizaje *    | 6,820 | 33,391 | ,000 | ,509 | 50,9% |
|                               | Escribe diversos<br>tipos de texto en<br>inglés     |       |        |      |      |       |
| Hipótesis<br>específica<br>-3 | Estrategias de<br>lectura en el<br>aprendizaje * Se | 6,975 | 28,436 | ,000 | ,297 | 29,7% |
|                               | comunica oralmente<br>en inglés                     |       |        |      |      |       |

La tabla 6 de manera resumida presenta los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis. Conviene primero observar la columna de la significación bilateral cuyos valores en toda la columna fueron de  $p=0,000 < 0,05$ . Con ello se toma la decisión de rechazar las hipótesis nulas y aceptar la de investigación y sus respectivas hipótesis específicas; concluyéndose que hay una influencia de la variable estrategias de lectura en el aprendizaje sobre la variable aprendizaje del idioma inglés.

Otra medida interesante del cuadro es el índice de Nagelkerke, el cual indica los porcentajes de variabilidad de la variable dependiente en función de la independiente. De modo que se puede atribuir que solo el 43,6% de los casos del aprendizaje de inglés son causa del uso de las estrategias de lectura del idioma inglés.

De la misma tabla, se observan que los valores porcentuales de las hipótesis específicas son como sigue. La hipótesis específica 1, indica que solo un 38,2% de variabilidad es efecto de la variable independiente sobre la comprensión de lectura. En la hipótesis específica 2 la variabilidad es de 50,9% sobre dimensión escribe diversos tipos de texto. Y en la hipótesis específica tres la variabilidad es 29,7% en la dimensión se comunica oralmente.

### Hipótesis general

**Ho:** Las estrategias de lectura en el aprendizaje no influyen en la producción de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa, San Bartolo, 2021.

**H1:** Las estrategias de lectura en el aprendizaje influyen en la producción de textos en inglés en estudiantes una institución educativa, San Bartolo, 2021.

**Tabla 7**

*Estimación de parámetros para la prueba de estrategias de lectura en el aprendizaje en el aprendizaje del idioma inglés.*

| Estimaciones de parámetro |        | Estimación | Error estándar | Wald   | gl | Sig. | Intervalo de confianza al 95% |                 |
|---------------------------|--------|------------|----------------|--------|----|------|-------------------------------|-----------------|
|                           |        |            |                |        |    |      | Límite inferior               | Límite superior |
| Umbral                    | [V2=2] | 6,812      | 1,507          | 20,428 | 1  | ,000 | 3,858                         | 9,765           |
| Ubicación                 | V1     | 2,856      | ,619           | 21,325 | 1  | ,000 | 1,644                         | 4,069           |

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

**La tabla 7** muestra que la puntuación Wald =21,325. Con ello se fortalece el rechazo de la hipótesis general nula. Además, el valor de sig. =,000< 0,05. Se asume que las estrategias de lectura en el aprendizaje explican la variabilidad del aprendizaje del idioma inglés en sus niveles de logro. También a partir del coeficiente de estimación se puede predecir que aquellos estudiantes que obtengan mayores niveles en la variable estrategias de lectura en el aprendizaje, tienen una probabilidad de 2,856 de mejorar su nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés a diferencia de aquellos que no lo obtienen. Por lo que se puede afirmar que ambas variables presentan función creciente a mayor uso de estrategias de lectura habrá mayor probabilidad de ocurrencia en mejorar el nivel logrado del aprendizaje de inglés.

### Hipótesis específica 1

Ho: Las estrategias de lectura no influyen en la comprensión lectora del inglés de estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021.

H1: Las estrategias de lectura influyen en la comprensión lectora del inglés de estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021.

### Tabla 8

*Estimación de parámetros para la prueba de estrategias de lectura en el aprendizaje en la comprensión de la lectura.*

| Estimaciones de parámetro | Estimación | Error estándar | Wald | gl | Sig. | Intervalo de confianza al 95% |                 |
|---------------------------|------------|----------------|------|----|------|-------------------------------|-----------------|
|                           |            |                |      |    |      | Límite inferior               | Límite superior |
|                           |            |                |      |    |      |                               |                 |

|           |         |       |       |        |   |      |       |       |
|-----------|---------|-------|-------|--------|---|------|-------|-------|
| Umbral    | [D21=2] | 6,027 | 1,586 | 14,446 | 1 | ,000 | 2,919 | 9,135 |
| Ubicación | V1      | 2,787 | ,695  | 16,103 | 1 | ,000 | 1,426 | 4,149 |

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

**La tabla 8** muestra que la puntuación Wald =16,103. Con ello se fortalece el rechazo de la hipótesis específica nula. Además, el valor de sig. =,000 < 0,05. Se asume que las estrategias de lectura en el aprendizaje explican la variabilidad de la dimensión comprensión lectura en sus niveles de logro. También a partir del coeficiente de estimación se puede predecir que aquellos estudiantes que obtengan mayores niveles en la variable estrategias de lectura en el aprendizaje, tienen una probabilidad de 2,787 de mejorar su nivel de logro en la dimensión comprensión lectora a diferencia de aquellos que no lo obtienen. Por lo que se puede afirmar que la variable y la dimensión presentan función creciente a mayor uso de las estrategias de lectura de aprendizaje habrá mayor probabilidad de ocurrencia en mejorar el nivel logrado de la dimensión comprensión lectora.

### Hipótesis específica 2

Ho: Las estrategias de lectura no influyen en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés de estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021.

H1: Las estrategias de lectura influyen en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés de estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021.

### Tabla 9

*Estimación de parámetros para la prueba de estrategias de lectura en el aprendizaje en la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés.*

---

Intervalo de  
confianza al 95%

| Estimaciones de<br>parámetro |         | Estimación | Error<br>estándar | Wald   | gl | Sig. | Límite   |          |
|------------------------------|---------|------------|-------------------|--------|----|------|----------|----------|
|                              |         |            |                   |        |    |      | inferior | superior |
| Umbral                       | [D22=2] | 8,596      | 1,785             | 23,197 | 1  | ,000 | 5,098    | 12,094   |
| Ubicación                    | V1      | 3,258      | ,667              | 23,870 | 1  | ,000 | 1,951    | 4,565    |

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

**La tabla 9** muestra que la puntuación Wald =23,870. Con ello se fortalece el rechazo de la hipótesis específica nula. Además, el valor de sig. =,000 < 0,05. Se asume que las estrategias de lectura en el aprendizaje explican la variabilidad de la dimensión escribe diversos tipos de textos en sus niveles de logro. También a partir del coeficiente de estimación se puede predecir que aquellos estudiantes que obtengan mayores niveles en la variable estrategias de lectura en el aprendizaje, tienen una probabilidad de 3,258 de mejorar su nivel de logro en la dimensión escribe diversos tipos de texto a diferencia de aquellos que no lo obtienen. Por lo que se puede afirmar que la variable y la dimensión presentan función creciente a mayor uso de las estrategias de lectura de aprendizaje habrá mayor probabilidad de ocurrencia en mejorar el nivel logrado de la dimensión escribe diversos tipos de textos.

### Hipótesis específica 3

Ho: Las estrategias de lectura no influyen en la dimensión se comunica oralmente en inglés de estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021.

H1: Las estrategias de lectura influyen en la dimensión se comunica oralmente en inglés de estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021.

### Tabla 10

*Estimación de parámetros para la prueba de estrategias de lectura en el aprendizaje en la dimensión se comunica oralmente en inglés.*

| Estimaciones de parámetro | Estimación | Error estándar | Wald   | gl | Sig. | Intervalo de confianza al 95% |                 |
|---------------------------|------------|----------------|--------|----|------|-------------------------------|-----------------|
|                           |            |                |        |    |      | Límite inferior               | Límite superior |
| Umbral [D23=2]            | 6,896      | 1,543          | 19,987 | 1  | ,000 | 3,873                         | 9,920           |
| Ubicación $\sqrt{1}$      | 2,970      | ,649           | 20,919 | 1  | ,000 | 1,698                         | 4,243           |

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

**La tabla 10** muestra que la puntuación Wald =20,919. Con ello se fortalece el rechazo de la hipótesis específica nula. Además, el valor de sig. =,000 < 0,05. Se asume que las estrategias de lectura en el aprendizaje explican la variabilidad de la dimensión se comunica oralmente en inglés en sus niveles de logro. También a partir del coeficiente de estimación se puede predecir que aquellos estudiantes que obtengan mayores niveles en la variable estrategias de lectura en el aprendizaje, tienen una probabilidad de 2,970 de mejorar su nivel de logro en la dimensión se comunica oralmente en inglés a diferencia de aquellos que no lo obtienen. Por lo que se puede afirmar que la variable y la dimensión presentan función creciente a mayor uso de las estrategias de lectura de aprendizaje habrá mayor probabilidad de ocurrencia en mejorar el nivel logrado de la dimensión se comunica oralmente en inglés.

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación partió de la hipótesis nula: las estrategias de lectura en el aprendizaje no influyen en la producción de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa, San Bartolo, 2021. La cual se formuló de modo hipotético deductivo a partir de los antecedentes y arco teórico. Se discute a continuación los hallazgos encontrados en relación a los antecedentes citados.

De los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis nula, contraria a ella, se halló que las estrategias de lectura presentan asociación con el aprendizaje del idioma inglés. por lo que se puede decir que la primera variable influye sobre la segunda de modo positivo en los estudiantes de la institución educativa de San Bartolo. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula. Y con ello los resultados corroboran los hallazgos de los investigadores citados, en favor de la existencia de relación entre las variables estudiadas.

Respecto a la hipótesis general los resultados de la significancia bilateral de Chi cuadrado fue  $p=0,000<0,05$ , así mismo el índice de Nagelkerke indicó una variabilidad de 43,6%. Por otra parte, la puntuación Wald de 21,32 permiten afirmar que hay una asociación moderada entre las variables. Estos resultados son similares a los obtenidos por Paucar (2015); Barboza (2018), quienes en sus estudios concluyeron que las estrategias de lectura tienen alta incidencia en el aprendizaje del inglés. No obstante, se difiere de los resultados obtenidos por Quispe (2019), debido a que este investigador solo encontró que las estrategias de lectura metacognitiva son las que inciden en el aprendizaje del idioma inglés. No encontró valor significativo de las estrategias metacognitivas sobre el aprendizaje del área inglés. Por su parte Yaya (2016), no encontró relación entre las variables estudiadas, sin embargo, atribuyó que en el contexto escolar donde se aplicó no se utilizan las estrategias metacognitivas. Sobre la metacognición se ha dicho que su virtud está el control y la autoevaluación sobre la tarea, la persona y las estrategias (Flavel, 1996). De ello se deduce que los alumnos de secundaria de un colegio en, San Bartolo, sí aplican estas estrategias durante los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Acerca de los resultados de la hipótesis específica 1 (significancia bilateral de  $p=0,000<0,05$ , índice de Nagelkerke 38,2% y Wald de 16,10) permitieron aceptar la hipótesis de específica 1 interpretándose con ello que hay una influencia de la variable estrategias de lectura en la dimensión comprensión de lectura. Muy similar fueron los resultados obtenidos por Silva y Bianca (2016). Concluyó que el uso planificado de las estrategias extensivas fuera o dentro del salón de clases para aprender una ELE o L2 Trae variedad de beneficios a los estudiantes, así como un conjunto de retos para los docentes. Es muy importante hacer el hábito de lectura para una mayor comprensión lectora esto conlleva al estúdiate a



cambiar su futuro dando paso a una comprensión de una segunda lengua y esta le abrirá puertas maravillosas hacia el futuro y el mudo del saber. También Soto (2016) concluye que las estrategias de lectura influyen en la comprensión lectora en idioma inglés. en esta línea Rojas (2017) también encontró que la comprensión de lectura es la dimensión más beneficiada con el uso de las estrategias de lectura. Por tanto, se interpretó que los presos de codificación, propios del nivel literal; así como los del inferencial son trabajados por los estudiantes de la institución educativa San Bartolo.

Sobre la hipótesis específica 2 (significancia bilateral de  $p=0,000<0,05$ , índice de Nagelkerke 50,9% y Wald de 23,87) permitieron aceptar la hipótesis específica 2 que dice que hay una relación de dependencia entre las variables de estudio, donde el 50% de los casos de la dimensión escribe textos está en función de las estrategias de lectura en el aprendizaje. No obstante, se observó que el valor del puntaje Wald fue bajo. Respecto los resultados de se tiene que, en el proceso de producción escrita, más del 50% de los estudiantes aplica los procesos de producción de textos centrándose en la capacidad reflexiva, el cual está íntimamente con la metacognición. Aunque en detalle, no se ha encontrado referentes de la incidencia de las estrategias de lectura en la dimensión escrita, es de suponer que la influencia de ellas es alta, en los autores que de modo general concluyeron la influencia entre las variables. Al respecto Good y Brophy (1985) que los procesos de la producción textual les permite desarrollar su aprendizaje s del idioma inglés. En otro espacio ha sido Ezequiel (2016) que entre las incidencias sobre el mejoramiento de la escritura sobresale el uso de las estrategias metacognitivas para aprender inglés, sobre resalta esta incidencia en aspectos sintácticos y semánticos. Todo indica que los alumnos de secundaria de un colegio en San Bartolo emplean los procesos de producción textual debido al uso de estrategias cognitivas de lectura.

Por último, sobre la hipótesis específica 3 (significancia bilateral de  $p=0,000<0,05$ , índice de Nagelkerke 29,9% y Wald de 20,91) permitieron aceptar la hipótesis específica 3. Aunque no hay razones para negar que hay una asociación entre las variables, si las hay para afirmar que esta esta asociación es débil y poco significativa debido al puntaje Wald. Además, que la variabilidad es

poco, aun así los hallazgos se acerca a los encontrados por investigadores como Castellano et col (2014) y Zabalpa, et col. (2015), quienes indican que parte de las estrategia de lectura es el factor motivacional un elemento importante para el aprendizaje del idioma inglés, puesto que de no estar presente afecta el desarrollo de la dimensión comunicación oral la cual está referida en el hablar y escuchar. Beltrán (2015) en su momento identifico que aquellos estudiantes que presentaban niveles bajos en el aprendizaje del inglés carecían también de pocos estímulos motivadores. Dado que los resultados son bajos se presume que las estrategias de lectura aplicadas a los estudiantes de la institución educativa San Bartolo presentan poco potencial motivador.

Son estos las discusiones confluyentes, como también las discrepantes con los estudios que anteceden a esta investigación. Dado la falta de indagación sobre aspectos más puntuales, se deja abierta la polémica para seguir investigando acerca de la influencia de las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje de inglés.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Las estrategias de lectura en el aprendizaje influyen de forma positiva media en el aprendizaje del idioma inglés, por cuanto el puntaje Wald de 21,325 que es mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por  $p = 0,000 < a 0.05$  que permite el rechazo de la hipótesis nula.

**Segunda:** En referencia al primer objetivo específico se concluye que las estrategias de lectura en el aprendizaje influyen de forma positiva media en la dimensión comprensión de la lectura, por cuanto el puntaje Wald de 16,103 que es mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por  $p = 0,000 < a 0.05$  que permite el rechazo de la hipótesis nula.

**Tercera:** Con respecto al segundo objetivo específico se concluye que las estrategias de lectura en el aprendizaje influyen de forma positiva considerable en la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés, por cuanto el puntaje Wald de 23,870 que es mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por  $p = 0,000 < a 0.05$  que permite el rechazo de la hipótesis nula.

**Cuarta:** En referencia al tercer objetivo específico se concluye que las estrategias de lectura en el aprendizaje influyen de forma positiva media en la dimensión se comunica oralmente en inglés, por cuanto el puntaje Wald de 20,919 que es apenas mayor 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por  $p = 0,000 < a 0.05$  que permite el rechazo de la hipótesis nula.

## VII Recomendaciones

**Primera:** La dirección de la institución educativa de San Bartolo, logren ejercer de forma correcta las estrategias de lectura para que la competencia pueda mejorar significativamente.

**Segunda:** Que en la institución educativa San Bartolo, se planifiquen correctamente con las estrategias de lectura para los estudiantes de acuerdo al nivel de aprendizaje de cada estudiante para poder obtener y planeen a los alumnos constantes ejercicios para fortalecer y motivar la lectura y mejorar así la comprensión lectora.

**Tercera:** Los maestros deberían aceptar el papel de monitor y orientadores en el proceso de formación de los alumnos, aplicando actividades que motiven a ser uso de la comprensión lectora usando de manera correcta los pasos para el aprendizaje y facilidad de comprensión de los textos en inglés.

**Cuarta:** Que los personales docentes con la ayuda del personal directivo realicen evaluaciones formativas de manera periódicamente. Haciendo hincapié a las necesidades que evidencian sus estudiantes para fortalecer la comprensión lectora con apoyo del uso adecuado de las estrategias de lectura en el aprendizaje del inglés en la institución educativa ubicada en San Bartolo.

## Referencias

- Allan, Jenny B. Annette (1998) Squeezing- Out the Juic: Perception of Reading in the Secondary School. SCRE Spotlights.
- Akirov, A. (2005). La cognición situada y la comprensión de la lectura en lengua extranjera. *Lenguas*, 1(10): 7-27.
- Barnett, M. A. (1989). More than Meets the Eye: Foreign Language Learner Reading: Theory and Practice [Más de lo que ve el ojo. La lectura en la lengua extranjera: teoría y práctica]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/4788>
- British Council (2015). Inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. Recuperado en: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s\\_en\\_el\\_Per%C3%BA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf)
- Brown, H. D. (1994). Principales of Language Learning and Teaching [Principios de enseñanza aprendizaje de la lengua] (3a ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748664006.pdf>
- Beltrán (2015). Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, Vol. 8, Num. 2, 341 - 371. Recuperado de [revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/article/download/2879/2751](https://revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/article/download/2879/2751).
- Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, lenguaje y educación* 6, 63-80. Recuperado de [https://www.upf.edu/pdi/dtf/daniel\\_cassany/enfoques.htm](https://www.upf.edu/pdi/dtf/daniel_cassany/enfoques.htm).
- Casas, P. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. *Educere Revista Investigación arbitraria*. 22 (72). p. 375-386. ISSN: 1316-4910 - Año 22. En: <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/1084/art8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellano, Nina P., Segura (2014) “La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglé en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa 1823 Okinawa, Ate vitarte, 2014”  
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025\\_09841187\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025_09841187_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cummings, J. (2000): *Lenguaje, poder y pedagogía*. Ed Morata Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Barcelona.  
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15506110.pdf>
- Cuetos, F., Ramos, J. y Ruano, F. (2002). PROESC *Evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. Colombia: McGraw-Hill  
[http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf)
- Elizabeth Tupac Y., Indira G Castillo CH. (2016) “El skimming y el scanning como estrategias para la comprensión lectora de textos en ingles de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2016”

- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3607/Edtuyae.pdf?sequence=1>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef, (2016) Estado mundial de la infancia 2016: Una oportunidad para cada niño. Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_SOWC\\_2016\\_Spanish.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf)
- Frida D, Gerardo H, R. (1997) Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo, Una interpretación constructivista 2da edición.
- García, Verde, & Vásquez, (2011) Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú
- Garner, R. (1987). Metacognition and reading comprehension. Norwood. NJ: Ablex publishing.
- Goodman, K.S. (1995). The reading process. New York: Cambridge University Press.
- Gregorio de Mac, M. I. y Rébola de Welti, M. C. (1992). Coherencia y cohesión en el texto. Buenos Aires: Ed. Plus Ultra.
- Grellet F. (1990) Developing Reading Skills a practical guide to reading comprehension exercises. Eleventh Edition. Great Britain. Cambridge University Press.
- Goilo, I. (2005). El uso de las estrategias metacognitivas de auto-monitoreo y auto-evaluación en la comprensión y producción oral del aprendiz de una lengua extranjera. Entre Lenguas, 1(10), 73-8
- Hernández, A. y Quintera, A. (2001). Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje. Madrid: Editorial Síntesis.
- Hernández, R & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México. Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición 2018, ISBN: 978-1, 4562-6096-5, 714p.
- Hernández, R Fernández C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Marlene Sthella M.(2017) "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básico de la universidad de Ricardo Palma"  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3800/duenas\\_lmsm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3800/duenas_lmsm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mary S., Blanca A. (2016) "Lectura extensiva como estrategia para fomentar el hábito lector en la enseñanza del inglés como lengua extranjera."  
[file:///C:/Users/Stefany\\_t/Downloads/Dialnet-LecturaExtensivaComoEstrategiaParaFomentarElHabito-6855963.pdf](file:///C:/Users/Stefany_t/Downloads/Dialnet-LecturaExtensivaComoEstrategiaParaFomentarElHabito-6855963.pdf)
- MINEDU, (2016). Currículo Nacional de la educación Básica, Competencias, capacidades y niveles de aprendizaje del inglés como lengua extranjera P.224 – 95 al 105 P. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Ministerio de Educación y su Diseño Curricular Básico Nacional (D.C.B.N.) para la carrera de Educación Idiomas en la especialidad Inglés, dentro del marco del Proyecto Educativo Nacional al 2021, Ley N° 28044, Ley General de Educación y la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuela de Educación Superior y su Reglamento aprobado por D. S. N° 004-2010ED.
- Nuttall, C. (1996). Teaching Reading Skills in a foreign language. Oxford: Heinemann.

- Ozek, Y. & Civelek, M. (2006). A Study on the Use of Cognitive Reading Strategies by ELT Students. *The Asian EFL Journal*, 14 1-26.
- Otero, J. (1995) Estrategias básicas de aprendizaje frente a contenidos y métodos en la enseñanza de la física. *Tarbiya*, 10p 127-133.
- Otero, J. y CAMPANARIO, J.M. (1990). Comprehension evaluation and regulation in learning from science texts. *Journal of Research in Science Teaching*, 27(5), pp.447-460
- OTERO, J. y KINTSCH, W. (1992) Failures to detect Contradictions in a Text: What readers believe versus what they read *Psychological Science*, 3(4), pp229-235.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston: Heinle.
- Pearson, P., Roehler, L., Dole, J., y Duffy, G. (1992). Developing expertise in Reading comprehension. En S. Samuels y A. Farstrup (Eds.) *What research has to say about reading instruction*. Newark: ILA.
- Pila Paucar M. (2015) Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4322/Paucar\\_mp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4322/Paucar_mp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071809342006000300009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071809342006000300009)
- Ruggerio, J. P., & Guevara y. ((2016) Habilidades de niños Preescolares. *Investigación educativa*. (68) 21, 191- 219.
- Solak, E. & Altay, I.F. (2014) The reading strategies used by prospective English teachers in Turkish E.L.T. context. *International Online Journal of Education Teaching* (IOJET), 1(3) 251-260.  
[file:///C:/Users/Stefany\\_t/Downloads/admin,+ed%C4%B1ted.pdf](file:///C:/Users/Stefany_t/Downloads/admin,+ed%C4%B1ted.pdf)
- Isabel Solé (2016) "Estrategias de Lectura" <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- S. Mc Namara (2014). Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista Signos*, vol. 37, núm. 55 2004, pp.1-12  
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/806-aprender-del-texto-efectos-de-la-estructura-textual-y-las-estrategias-del-lectorpdf-zGLp4-articulo.pdf>
- Soto, C. (2002). *Metacognición. Cambio conceptual y enseñanza de las ciencias*. Bogotá: Cooperativa Editorial magisterio. p29
- Van Dijk, T. A. (1978). *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Paidós, 1983.
- Suzanne F. Peregoy, Owen f. Boyle (2001) *Reading, Writing and Learning in ESL: A Resource Book for teaching K- 12 English Learners 5<sup>th</sup> Edition*.
- VV.AA. (2000). *El desarrollo de la comprensión lectora en el aula de español como lengua extranjera*. Carabela, 48. Madrid: SGEL. (prelectura)
- Williams, E. (1996). *Reading in the language classroom*. Malaysia: Modern English Publications.
- Zobalpa J. Chipana V. y Pamarumi K. (2015) Los juegos educativos como estrategias de enseñanza y su relación con el estilo de aprendizaje del

idioma ingles en los estudiantes de 3er grado "A" de secundaria en la I.E.  
nacional Felipe Santiago.

## **Anexos**





| Variab le de estudio                           | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                   | Definición operacional                                                                                                                                                                            | Dimensiones                                                                                                                     | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ítems                                                      | Escala y valores                                                              | Niveles y rangos                                      |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Estrategias de lectura en el aprendizaje (V I) | Las estrategias de lectura son acciones donde se utilizan diversos conocimientos como técnicos metodológicos, sociales y participativos, para la resolución de problemas de manera rápida, creativa y pertinente. Solé (2016)                                           | Se operacionalizó según escala de Lickert con las dimensiones: Aprendizaje, comunicativa, cultura virtual e interacción educativa virtual de 10 ítems y cinco escalas, así también nivel y rango. | Pre lectura<br><br><br>Lectura<br><br><br>Post - lectura                                                                        | PREDICCIÓN<br>RECONOCIMIENTO DE LA LETURA DEL TEXTO<br>TRANSFERENCIA<br>SKIMMING<br>SCANNING<br>NFIERE DEL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS<br>USO DEL CONOCIMIENTO PREVIO<br>CONSIDERACION LA LECTURA SINACTICA<br>PREDICCIÓN EL CONTENIDO DEL TEXTO.<br>SCANNING<br>SKIMMING<br>USO DE LA ESTRUTURA TEXTUAL<br>USO DEL CONOCIMIENTO PREVIO<br>PREDICCIÓN<br>INFERENCIA                                                                                                        | 1 al 9<br><br><br><br><br>10 al 18<br><br><br><br>19 al 20 | Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) | Alto [74 – 100]<br>Medio [47 - 73]<br>Bajo [20 – 46]  |
| Aprendizaje del idioma inglés (VD)             | La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso de información y permite oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. MINEDU (2016) | Se operacionalizó según escala de Lickert con las dimensiones: Aprendizaje, comunicativa, cultura virtual e interacción educativa virtual de 20 ítems y cinco escalas, así también nivel y rango. | Lee diversos tipos de textos en inglés<br><br>Escribe diversos tipos de textos en inglés<br><br>Se comunica oralmente en inglés | Infiere e interpreta información del texto escrito.<br>Obtiene información del texto escrito.<br>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.<br><br>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente.<br>Adecua el texto a su situación comunicativa.<br>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.<br><br>Obtiene información de textos orales<br>Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés | 1-2<br>3<br>4-5<br><br>5-6-7<br>8<br>9<br>10               | 0 Incorrecto<br>1 Correcto                                                    | Inicio(0 - 10)<br>Promedio(11 - 14)<br>Logrado(15-20) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias de lectura en el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una Institución educativa, San Bartolo, 2021

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VARIABLES E INDICADORES                                                       |                                                                                              |              |                                                                                  |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema general</b></p> <p>Cuales son las Estrategias de lectura en el aprendizaje de ingles en estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuáles son las fases de la lectura como estrategia en el aprendizaje del idioma ingles de estudiantes de una I.E. San Baroto,2021?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de lectura como estrategia en el aprendizaje del idioma ingles de estudiante de una I.E., San Bartolo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la medición de la comprensión lectora como estrategia del aprendizaje del idioma ingles de estudiantes de una I.E., San Bartolo,2021?</p> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar las estrategias de lectura en el aprendizaje del idioma ingles de estudiantes de secundaria de una Institución educativa, San Bartolo, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar las fases de la lectura como estrategia en el aprendizaje del idioma ingles de estudiantes de secundaria de una I.E, San Baroto,2021</p> <p>Determinar los niveles de lectura como estrategia en el aprendizaje del idioma ingles de estudiante de secundaria de una I.E., San Bartolo, 2021.</p> <p>Determinar la medición de la comprensión lectora como estrategia del aprendizaje del idioma ingles de estudiantes de secundaria de una I.E. , San Bartolo,202</p> | <p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Las estrategias de lectura en el aprendizaje de ingles de estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Las fases de la lectura como estrategia en el aprendizaje del idioma ingles de estudiantes de secundaria de una I.E, San Baroto,2021</p> <p>Llos niveles de lectura como estrategia en el aprendizaje del idioma ingles de estudiante de secundaria de una I.E., San Bartolo, 2021.</p> <p>La medición de la comprensión lectora como estrategia del aprendizaje del idioma ingles de estudiantes de secundaria de una I.E. , San Bartolo,202</p> | <b>Variable 1:</b> Estrategias de lectura en el aprendizaje <b>(SOLE2016)</b> |                                                                                              |              |                                                                                  |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Dimensiones</b>                                                            | <b>Indicadores</b>                                                                           | <b>Ítems</b> | <b>Escalas valores</b>                                                           | <b>Niveles o rangos</b>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PRE LECCTURA                                                                  | PREDICCION<br>RECONOCIMIENTO DE LA LETURA DEL TEXTO<br>TRANSFERENCIA<br>SKIMMING<br>SCANNING | 1 al 9       | Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>Alguna vez (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) | Alto [74 – 100]<br>Medio [47 - 73]<br>Bajo [20 – 46] |
| LECTURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INFIERE DEL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS<br>USO DEL CONOCIMIENTO PREVIO<br>CONSIDERACION LA LECTURA SINTACTICA<br>PREDICCION EL CONTENIDO DEL TEXTO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 al 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                              |              |                                                                                  |                                                      |
| POST LECTURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SCANNING<br>SKIMMING<br>USO DE LA ESTRUTURA TEXTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 19 al 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                              |              |                                                                                  |                                                      |

|  |  |  |  |                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | USO DEL CONOCIMIENTO<br>PREVIO<br>PREDICCIÓN<br>INFERENCIA |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Variable 2: Aprendizaje del idioma ingles (Diseño Curricular Nacional 2016)**

| Dimensiones                                | Indicadores                                                                                       | Ítems | Escala<br>valores          | Niveles o rangos |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|------------------|
| Lee diversos tipos de textos en ingles     | Infiere e interpreta información del texto escrito.<br><br>Obtiene información del texto escrito. | 1-2   | 0 Incorrecto<br>1 Correcto | Inicio(0 - 10)   |
| Escribe diversos tipos de textos en ingles | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.                       | 3     |                            | Promedio(11- 14) |
|                                            | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente.                                               | 4-5   |                            | Logrado(15-20)   |
|                                            | Adecua el texto a su situación comunicativa.                                                      | 5-    |                            |                  |
|                                            | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del tex-to escrito                       | 6-7   |                            |                  |
| Se comunica oralmente en ingles            | Obtiene información de textos orales                                                              | 8     |                            |                  |
|                                            | Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés                                              | 9     |                            |                  |
|                                            |                                                                                                   | 10    |                            |                  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Anexo 2

OPERALIZACION DE LA VARIABLE

| Método                                                                                                                                                                                          | Población y muestra                                                                                                                                   | Técnicas e instrumentos                                                                                                                                                                    | Estadística a utilizar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Enfoque:</b> Correlacional</p> <p><b>Método.</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> | <p><b>Población censal:</b></p> <p>Se aplico a una muestra de 70 estudiantes de 5to año de secundaria ubicada en el distrito de San Bartolo, 2021</p> | <p><b>Denominación:</b> Cuestionario de Estrategia de lectura.</p> <p><b>Nivel de Medición:</b> Escala Politémica</p> <p>Instrumentos:<br/>Test de Aprendizaje .<br/>Nivel de medición</p> | <p><b>DESCRIPTIVA:</b><br/>Tablas de frecuencia<br/>Figuras estadísticas</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Rho Spearman</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p><math>r_s</math> = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman<br/> <math>d</math> = Diferencia entre los rangos (X menos Y)<br/> <math>n</math> = Número de datos</p> |





## Cuestionario de Estrategias de Lectura

Estimado estudiante a continuación tienes 20 preguntas sobre las estrategias de lectura para lo cual debes de marcar un numero de la tabla acorde la opción que consideres correcta. Contesta todas las preguntas, o hay respuestas buenas ni malas.

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

| Dimensión: Pre- Reading |                                                           | Nunca | Casi | A Veces | Casi | Siempre |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|------|---------|------|---------|
| Nº                      | Ítems                                                     | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 1                       | Lee continuamente textos en ingles                        | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 2                       | Predice sobre lo que se tratará en el texto antes de leer | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 3                       | Reconoce imágenes sobre el tema a tratar                  | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 4                       | Realiza lectura rápida                                    | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 5                       | Descubre sobre que se tratará el texto                    | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| Dimensión: Reading      |                                                           | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 6                       | Reconoce las ideas principales                            | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 7                       | Descubre el significado implícito de un texto             | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 8                       | Identifica el vocabulario esencial del texto              | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 9                       | Entiende el propósito del texto                           | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 10                      | Traduce el texto literalmente                             | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 11                      | Reconoce el vocabulario principal del texto               | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 12                      | Infiere lo que el autor desea expresar                    | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| Dimensión: Post Reading |                                                           | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |
| 13                      | Comprende el texto                                        | 1     | 2    | 3       | 4    | 5       |

|    |                                                                   |          |          |          |          |          |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 14 | Identifica las oraciones que corresponden y que no en el texto    | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        |
| 15 | Interpreta el significado del texto                               | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        |
| 16 | Lee cuidadosamente para asegurar su comprensión                   | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        |
| 17 | Responde correctamente a las interrogantes del texto              | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        |
|    | <b>Dimensión: Metacognición</b>                                   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 18 | Reconoce que dificultades tuvo al realizar el texto               | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        |
| 19 | Reflexiona sobre el texto                                         | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        |
| 20 | Mejora la comprensión de textos tu aprendizaje del idioma ingles. | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        |
|    |                                                                   |          |          |          |          |          |



# I LOVE MY PET



Full name: \_\_\_\_\_ Grade and Section: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_

## A. Pre - Reading

|        |   |
|--------|---|
| Points | 2 |
|--------|---|

### I. Answer the next question:

a) Do you have a pet?

1. (Yes), I do. / 2. (No), I don't

b) What kind of pet do you have?

I have a/an \_\_\_\_\_.



## B. READING

|        |   |
|--------|---|
| Points | 2 |
|--------|---|

### II Read the text carefully and choose the best title for it.

#### a) The complicated dog – b) My Sweet Brownie

I have a pet. It is a dog and I call it Brownie because the color is brownish yellow.

Brownie is a Chinese breed. It is a small, Fluffy, and cute. It has thick brown fur. I when I cuddle it, its four feels soft. Brownie doesn't

like bones. Ever it eats soft food like steamed rice, fish or bread. When I am at school, Brownie plays with my cat. They never fight maybe because Brownie doesn't bark a lot. It treats my other animal in my house gently. Brownie is really sweet and friendly animal.



### III. Choose the correct answer according to the text:

|        |   |
|--------|---|
| Points | 2 |
|--------|---|

a) What kind of text is it?

1) Descriptive 2) analytic 3) scientific

b) What is it BROWNIE?

1) Fish 2) Hamster 3) Dog

**IV Match the sentence if it's TRUE (T) or FALSE (F)**

|        |   |
|--------|---|
| Points | 2 |
|--------|---|

- a) Brownie always have problems with the cat. (T) (F)
- b) Brownie bark a lot. (T) (F)
- c) Brownie doesn't like bones. (T) (F)
- d) Brownie is very brave. (T) (F)

|        |   |
|--------|---|
| Points | 2 |
|--------|---|

**C. -WRITING**

**V Complete the text with the rectangle words**

Lakes - Pink - Jump - Legs - Birds - Beak - Fly - Insects - Leg

**The Flamingoes**

Flamingoes are very tall \_\_\_\_\_ they can be one meter tall. They are \_\_\_\_\_ and white. They have got one black \_\_\_\_ and two long \_\_\_\_\_. They eat seaweed and small \_\_\_\_\_. They can \_\_\_\_\_ high across long distances. They can stand and rest on one \_\_\_\_\_ but they can't \_\_\_\_\_. There are some flamingoes in Argentina's \_\_\_\_\_ but there aren't any in Australia or New Zealand.

**VI. Listen the audio about the FLAMINGOES and match with the correct alternative about it.**

|        |   |
|--------|---|
| Points | 2 |
|--------|---|

**The flamingoes**

- a) They are some in
- b) They have got long
- c) they have got a black
- d) They are tall
- e) They can't

|                |
|----------------|
| 1) Fly         |
| 2) Legs        |
| 3) Birds       |
| 4) Argentina's |
| 5) Beak        |

**VII. Create three sentences describing the picture.**

|        |   |
|--------|---|
| Points | 2 |
|--------|---|

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-



**VIII. According to the first text. Write a descriptive text of your text.**

|        |   |
|--------|---|
| Points | 2 |
|--------|---|

---

---

---

---

---

**IX Record by a voice message the text that you create.**

|        |   |
|--------|---|
| Points | 2 |
|--------|---|

**X Metacognition: Answer the question with your own words.**

What do we learn today?

---

Do you understand today`s lesson?

---

How did you learn?

---

## **Anexo 4**

### **Ficha técnica**

#### **Ficha técnica 1**

**Denominación:** Cuestionario Estrategia de lectura

**Autores:** Sole (2016)

**Adaptación:** Tapia (2021)

**Administración:** Individual

**Tiempo:** 45 minutos

**Nivel de Medición:** Escala Politómica

#### **Ficha Técnica 2**

**Denominación:** Lista de cotejo para medir el aprendizaje de Ingles

**Autores:** Minedu (2017)

**Adaptación:** Tapia (2021)

**Tiempo:** 45 minutos

**Forma de Administración:** Virtual

Ficha de validación de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

DOCTORA BETTY CLARA RISCO RODRIGUEZ

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa académico de Maestría de la UCV filial Lima – Campus Lima Norte, requiero validar el instrumento para recolectar información pertinente para medir mis variables y con la cual optaré por el título profesional de maestro en inglés.

El título de la investigación es: **Estrategias de lectura en el aprendizaje de inglés en estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021**, por lo que es necesario contar con la validación de expertos sobre el cuestionario para su respectiva aprobación y aplicación.

El expediente de validación, consta de:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Stefany Luzmila Tapla Robles  
DNI 45591167

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE LECTURA**

| N.º | DIMENSIONES / items                                               | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|     | <b>Dimensión: Pre Reading</b>                                     | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1   | Lee continuamente textos en inglés                                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2   | Predice sobre lo que se tratará en el texto antes de leer         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3   | Reconoce imágenes sobre el tema a tratar                          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4   | Realiza lectura rápida                                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5   | Descubre sobre que se tratará el texto                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
|     | <b>Dimensión: Reading</b>                                         | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 6   | Reconoce las ideas principales                                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7   | Descubre el significado implícito de un texto                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8   | Identifica el vocabulario esencial del texto                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9   | Entiende el propósito del texto                                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10  | Traduce el texto literalmente                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11  | Reconoce el vocabulario principal del texto                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12  | Infiere lo que el autor desea expresar                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
|     | <b>Dimensión: Post Reading</b>                                    | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 13  | Comprende el texto                                                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14  | Identifica las oraciones que corresponden y que no en el texto    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15  | Interpreta el significado del texto                               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16  | Lee cuidadosamente para asegurar su comprensión                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17  | Responde correctamente a las interrogantes del texto              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
|     | <b>Dimensión interrelación virtual</b>                            | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 18  | Reconoce que dificultades tuvo al realizar el texto               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 19  | Reflexiona sobre el texto                                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20  | Mejora la comprensión de textos tu aprendizaje del idioma inglés. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

| N°                                                          | Ítems                                                                                   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                                             |                                                                                         | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>Dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés</b>     |                                                                                         |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1.                                                          | Predice el tema principal mediante imágenes o preguntas con relación a esta             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2.                                                          | Infiere el significado del texto mediante la imagen                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3.                                                          | Identifica el Título correcto del texto mediante imágenes y alternativas.               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4.                                                          | Obtiene información del texto mediante el título del texto                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5.                                                          | El significado del texto es fácil de deducir.                                           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés</b> |                                                                                         |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6.                                                          | Identifica el vocabulario de las características, animales.                             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7.                                                          | Organiza oraciones o párrafos de un texto descriptivo con oraciones en presente simple. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8.                                                          | Indica las características y habilidades de un animal                                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9.                                                          | Redacta correctamente un texto descriptivo                                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10.                                                         | Utiliza correctamente estructuras y vocabulario adecuado.                               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión Se comunica oralmente en inglés</b>            |                                                                                         |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11.                                                         | Explica de forma descriptiva a su mascota.                                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12.                                                         | Su fluidez es clara y su entonación es precisa                                          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 13.                                                         | Utiliza lenguaje claro y directo                                                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14.                                                         | Mantiene vocabulario claro                                                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15.                                                         | Responde a la interrogante ¿Por qué es así?                                             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Risco Rodríguez Betty Clara**

DNI: 17873801

Especialidad del evaluador: **Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación**  
**Magister en Didáctica en Idiomas extranjeros**  
**Magister en Educación mención: Tecnología Educativa**

06 de diciembre de 2021



Firma del experto Informante

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ficha de validación de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

**MAGISTER YOSELIN CONDO CAJA**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa académico de Maestría de la UCV filial Lima – Campus Lima Norte, requiero validar el instrumento para recolectar información pertinente para medir mis variables y con la cual optaré por el título profesional de maestro en inglés.

El título de la investigación es: **Estrategias de lectura en el aprendizaje de inglés en estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021**, por lo que es necesario contar con la validación de expertos sobre el cuestionario para su respectiva aprobación y aplicación.

El expediente de validación, consta de:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Stefany Luzmila Tapla Robles  
DNI 45591167

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE LECTURA**

| N.º                                    | DIMENSIONES / ítems                                               | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|                                        |                                                                   | Sí                       | No        | Sí                      | No        | Sí                    | No        |             |
| <b>Dimensión: Pre Reading</b>          |                                                                   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1                                      | Lee continuamente textos en inglés                                | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2                                      | Predice sobre lo que se tratará en el texto antes de leer         | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3                                      | Reconoce imágenes sobre el tema a tratar                          | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4                                      | Realiza lectura rápida                                            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5                                      | Descubre sobre que se tratará el texto                            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| <b>Dimensión: Reading</b>              |                                                                   | <b>Sí</b>                | <b>No</b> | <b>Sí</b>               | <b>No</b> | <b>Sí</b>             | <b>No</b> |             |
| 6                                      | Reconoce las ideas principales                                    | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7                                      | Descubre el significado implícito de un texto                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 8                                      | Identifica el vocabulario esencial del texto                      | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 9                                      | Entiende el propósito del texto                                   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10                                     | Traduce el texto literalmente                                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 11                                     | Reconoce el vocabulario principal del texto                       | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 12                                     | Infiere lo que el autor desea expresar                            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| <b>Dimensión: Post Reading</b>         |                                                                   | <b>Sí</b>                | <b>No</b> | <b>Sí</b>               | <b>No</b> | <b>Sí</b>             | <b>No</b> |             |
| 13                                     | Comprende el texto                                                | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 14                                     | Identifica las oraciones que corresponden y que no en el texto    | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 15                                     | Interpreta el significado del texto                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 16                                     | Lee cuidadosamente para asegurar su comprensión                   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 17                                     | Responde correctamente a las interrogantes del texto              | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| <b>Dimensión interrelación virtual</b> |                                                                   | <b>Sí</b>                | <b>No</b> | <b>Sí</b>               | <b>No</b> | <b>Sí</b>             | <b>No</b> |             |
| 18                                     | Reconoce que dificultades tuvo al realizar el texto               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 19                                     | Reflexiona sobre el texto                                         | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 20                                     | Mejora la comprensión de textos tu aprendizaje del idioma inglés. | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL INGLES**

| N°                                                          | Ítems                                                                                   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-----------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                         | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |                                               |
| <b>Dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés</b>     |                                                                                         |                          |    |                         |    |                       |    |                                               |
| 1.                                                          | Predice el tema principal mediante imágenes o preguntas con relación a esta             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| 2.                                                          | Infiere el significado del texto mediante la imagen                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| 3.                                                          | Identifica el Título correcto del texto mediante imágenes y alternativas.               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| 4.                                                          | Obtiene información del texto mediante el título del texto                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| 5.                                                          | El significado del texto es fácil de deducir.                                           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| <b>Dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés</b> |                                                                                         |                          |    |                         |    |                       |    |                                               |
| 6.                                                          | Identifica el vocabulario de las características, animales.                             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| 7.                                                          | Organiza oraciones o párrafos de un texto descriptivo con oraciones en presente simple. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| 8.                                                          | Indica las características y habilidades de un animal                                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| 9.                                                          | Redacta correctamente un texto descriptivo                                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| 10.                                                         | Utiliza correctamente                                                                   | ✓                        |    |                         | ✓  |                       | ✓  | <i>Precisar que se utiliza correctamente.</i> |
| <b>Dimensión Se comunica oralmente en inglés</b>            |                                                                                         |                          |    |                         |    |                       |    |                                               |
| 11.                                                         | Explica de forma descriptiva a su mascota.                                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| 12.                                                         | Su fluidez es clara y su entonación es precisa                                          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| 13.                                                         | Utiliza lenguaje claro y directo                                                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| 14.                                                         | Mantiene vocabulario claro                                                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |
| 15.                                                         | Responde a la interrogante ¿Por qué es así?                                             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |                                               |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [x]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Especialidad del evaluador:

<sup>1</sup> Pertinencia:

<sup>2</sup> Relevancia:

<sup>3</sup> Claridad:

Nota:

*Condo Caja Yoselin  
Temáticos  
Magíster en Didáctica en idiomas extranjeros*

6 de diciembre de 2021



**Mg. Yoselin Condo Caja**  
MAGISTER EN DIDACTICA  
EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Ficha de validación de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

**Dra. FRANCIS ESMERALDA IBARGUEN CUEVA**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa académico de Maestría de la UCV filial Lima – Campus Lima Norte, requiero validar el instrumento para recolectar información pertinente para medir mis variables y con la cual optaré por el título profesional de maestro en inglés.

El título de la investigación es: **Estrategias de lectura en el aprendizaje de inglés en estudiantes de una Institución educativa, San Bartolo, 2021**, por lo que es necesario contar con la validación de expertos sobre el cuestionario para su respectiva aprobación y aplicación.

El expediente de validación, consta de:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Stefany Luzmila Tapia Robles  
DNI 45591167

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE LECTURA**

| N.º | DIMENSIONES / Items                                               | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|     | Dimensión: Pre Reading                                            | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| 1   | Lee continuamente textos en Ingles                                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2   | Predice sobre lo que se tratará en el texto antes de leer         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3   | Reconoce imágenes sobre el tema a tratar                          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4   | Realiza lectura rápida                                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5   | Descubre sobre que se tratará el texto                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
|     | Dimensión: Reading                                                | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| 6   | Reconoce las ideas principales                                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7   | Descubre el significado implícito de un texto                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8   | Identifica el vocabulario esencial del texto                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9   | Entiende el propósito del texto                                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10  | Traduce el texto literalmente                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11  | Reconoce el vocabulario principal del texto                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12  | Infiere lo que el autor desea expresar                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
|     | Dimensión: Post Reading                                           | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| 13  | Comprende el texto                                                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14  | Identifica las oraciones que corresponden y que no en el texto    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15  | Interpreta el significado del texto                               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16  | Lee cuidadosamente para asegurar su comprensión                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17  | Responde correctamente a las interrogantes del texto              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
|     | Dimensión Interrelación virtual                                   | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| 18  | Reconoce que dificultades tuvo al realizar el texto               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 19  | Reflexiona sobre el texto                                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20  | Mejora la comprensión de textos tu aprendizaje del idioma Ingles. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

| N°                                                          | Ítems                                                                                   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                                             |                                                                                         | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
| <b>Dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés</b>     |                                                                                         |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1.                                                          | Predice el tema principal mediante imágenes o preguntas con relación a esta             | ✓                        |    | ✓                       |    |                       |    |             |
| 2.                                                          | Infiere el significado del texto mediante la imagen                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3.                                                          | Identifica el título correcto del texto mediante imágenes y alternativas                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4.                                                          | Obtiene información del texto mediante el título del texto                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5.                                                          | El significado del texto es fácil de deducir.                                           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés</b> |                                                                                         |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6.                                                          | Identifica el vocabulario de las características, animales.                             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7.                                                          | Organiza oraciones o párrafos de un texto descriptivo con oraciones en presente simple. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8.                                                          | Indica las características y habilidades de un animal                                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9.                                                          | Redacta correctamente un texto descriptivo                                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10.                                                         | Utiliza correctamente la gramática.                                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión: Se comunica oralmente en Inglés</b>           |                                                                                         |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11.                                                         | Explica de forma descriptiva a su mascota.                                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12.                                                         | Su fluidez es clara y su entonación es precisa                                          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 13.                                                         | Utiliza lenguaje claro y directo                                                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14.                                                         | Mantiene vocabulario claro                                                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15.                                                         | Responde a la interrogante ¿Por qué es así?                                             |                          |    |                         |    |                       |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

6 de diciembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Francis Esmeralda Iburguen Cueva**      DNI: 09637865  
 Especialidad del evaluador: **Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica**

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Francis Iburguen Cueva**  
 Dra. en Ciencias de la Educación



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia “

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“VÍCTOR MORÓN MUÑOZ”**

UGEL N° 01 LIMA SUR  
Avenida San José S/N San Bartolo

---

## CONSTANCIA

El que se suscribe, Jhonny Robert De La Cruz Ormeño, director de la institución educativa “VÍCTOR MORÓN MUÑOZ”, ubicado en el distrito de San Bartolo, Lima sur.

## HACE CONSTAR

Que la estudiante de la escuela de Post grado Académico de Maestría en Didáctica de Idiomas Extranjeros de la Universidad Cesar Vallejo, **Tapia Robles Stefany Luzmila**, ha desarrollado el estudio de “Estrategias de lectura en el aprendizaje de Ingles en estudiantes de una Institución Educativa, San Bartolo 2021”, dichas actividades se desarrollaron en el mes de Diciembre del presente año, con la participación de los alumnos del 5to de secundaria A,B,C. Cabe resaltar que estas actividades fueron desarrolladas con responsabilidad, eficiencia, puntualidad y compromiso.

Por ello se emite la presente constancia para los fines que los interesados consideren pertinentes.

San Bartolo, 18 de diciembre del 2021

Jhonny R. De La Cruz Ormeño  
Director (s)

---

**Firma del Director**

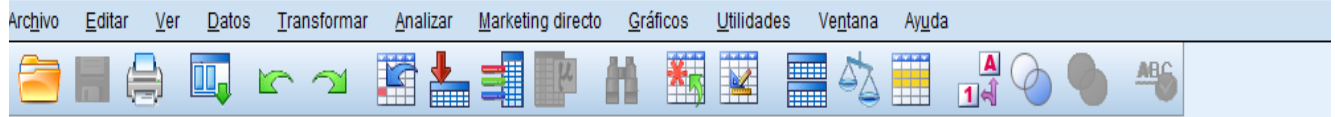


## Anexo 6 :

### Confiabilidad de la variable 1 y 2:

### Estrategias de lectura en el aprendizaje

Confiabilidad estrategias de lectura.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



41:

|    | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 1   | 1   | 3   |
| 2  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   |
| 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   |
| 4  | 3  | 5  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   |
| 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   |
| 6  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   |
| 7  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   |
| 8  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 9  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 1  | 2   | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 4   | 1   | 5   | 4   |
| 10 | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   |
| 11 | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   |
| 12 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 5   | 3   | 2   | 2   | 3   |
| 13 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   |
| 14 | 3  | 3  | 5  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2   | 2   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   |
| 15 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   |
| 16 | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 2   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 17 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 18 | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 19 | 2  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 5   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   |
| 20 | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 4   | 1   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   |

#### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 20 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,843             | 20             |

## Aprendizaje del idioma inglés

Confiabilidad aprendizaje del idioma inglés.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



|    | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 6  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   |
| 7  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 8  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 9  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 10 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 11 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 12 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   |
| 13 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   |
| 14 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 15 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 16 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 17 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   |
| 18 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 19 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 20 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |

### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 20 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

|       | N de elementos |
|-------|----------------|
| KR-20 | 20             |
| ,779  |                |

## Anexo 7: Base de datos de la variable 1 y 2:

| Estrategias de lectura en el aprendizaje |             |    |    |    |    |         |    |    |    |     |     |     |              |     |     |     |     |               |     |     |
|------------------------------------------|-------------|----|----|----|----|---------|----|----|----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|
| N°                                       | Pre lectura |    |    |    |    | Lectura |    |    |    |     |     |     | Post lectura |     |     |     |     | Metacognición |     |     |
|                                          | P1          | P2 | P3 | P4 | P5 | P6      | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13          | P14 | P15 | P16 | P17 | P18           | P19 | P20 |
| 1                                        | 4           | 3  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5  | 5  | 4  | 4   | 4   | 2   | 4            | 3   | 2   | 2   | 4   | 1             | 1   | 3   |
| 2                                        | 4           | 3  | 5  | 4  | 4  | 4       | 5  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4            | 3   | 4   | 5   | 4   | 3             | 3   | 5   |
| 3                                        | 3           | 4  | 4  | 3  | 3  | 3       | 3  | 4  | 4  | 3   | 3   | 4   | 4            | 3   | 4   | 5   | 5   | 5             | 5   | 3   |
| 4                                        | 3           | 5  | 4  | 2  | 3  | 3       | 4  | 3  | 4  | 3   | 5   | 4   | 3            | 3   | 4   | 5   | 3   | 4             | 3   | 4   |
| 5                                        | 3           | 4  | 3  | 5  | 5  | 4       | 2  | 4  | 3  | 2   | 3   | 5   | 5            | 3   | 3   | 5   | 3   | 5             | 4   | 4   |
| 6                                        | 3           | 4  | 3  | 2  | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3            | 3   | 3   | 4   | 4   | 4             | 3   | 5   |
| 7                                        | 3           | 3  | 4  | 4  | 4  | 5       | 4  | 5  | 5  | 4   | 5   | 4   | 4            | 4   | 5   | 4   | 4   | 5             | 4   | 5   |
| 8                                        | 4           | 5  | 4  | 5  | 5  | 4       | 4  | 4  | 5  | 4   | 4   | 4   | 5            | 4   | 5   | 5   | 4   | 4             | 4   | 4   |
| 9                                        | 4           | 3  | 5  | 4  | 3  | 3       | 5  | 3  | 1  | 2   | 4   | 4   | 5            | 5   | 3   | 4   | 4   | 1             | 5   | 4   |
| 10                                       | 3           | 4  | 3  | 2  | 4  | 2       | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4            | 4   | 3   | 4   | 4   | 2             | 2   | 3   |
| 11                                       | 3           | 4  | 5  | 3  | 4  | 4       | 3  | 4  | 5  | 3   | 4   | 3   | 4            | 4   | 5   | 5   | 4   | 5             | 5   | 4   |
| 12                                       | 3           | 3  | 3  | 2  | 4  | 4       | 3  | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3            | 2   | 3   | 5   | 3   | 2             | 2   | 3   |
| 13                                       | 3           | 4  | 4  | 3  | 4  | 3       | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 4   | 4            | 5   | 5   | 5   | 4   | 5             | 5   | 4   |
| 14                                       | 3           | 3  | 5  | 2  | 3  | 3       | 2  | 2  | 4  | 2   | 2   | 4   | 5            | 3   | 3   | 4   | 3   | 4             | 4   | 4   |
| 15                                       | 4           | 5  | 5  | 4  | 5  | 5       | 5  | 4  | 5  | 3   | 5   | 5   | 5            | 5   | 5   | 5   | 4   | 3             | 5   | 5   |
| 16                                       | 4           | 4  | 5  | 3  | 4  | 4       | 5  | 3  | 4  | 2   | 4   | 5   | 4            | 5   | 5   | 5   | 4   | 5             | 5   | 5   |
| 17                                       | 2           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4       | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4   | 4             | 4   | 4   |
| 18                                       | 4           | 4  | 5  | 4  | 4  | 5       | 4  | 4  | 5  | 4   | 5   | 5   | 5            | 5   | 5   | 5   | 5   | 5             | 5   | 5   |
| 19                                       | 2           | 4  | 5  | 3  | 5  | 3       | 4  | 5  | 3  | 5   | 3   | 2   | 3            | 2   | 4   | 5   | 4   | 5             | 4   | 5   |
| 20                                       | 3           | 4  | 1  | 3  | 4  | 4       | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 4   | 1            | 5   | 4   | 3   | 4   | 4             | 5   | 5   |
| 21                                       | 3           | 3  | 4  | 4  | 4  | 3       | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4            | 3   | 4   | 4   | 4   | 5             | 4   | 4   |
| 22                                       | 2           | 2  | 3  | 3  | 3  | 4       | 3  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 4            | 3   | 4   | 3   | 5   | 3             | 2   | 3   |
| 23                                       | 4           | 4  | 5  | 3  | 4  | 4       | 4  | 4  | 5  | 4   | 4   | 4   | 5            | 5   | 4   | 4   | 4   | 3             | 4   | 5   |
| 24                                       | 3           | 4  | 5  | 4  | 5  | 5       | 5  | 5  | 5  | 4   | 4   | 5   | 5            | 5   | 5   | 5   | 5   | 4             | 5   | 5   |
| 25                                       | 5           | 3  | 3  | 4  | 3  | 2       | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4            | 3   | 3   | 3   | 4   | 5             | 2   | 2   |
| 26                                       | 3           | 4  | 5  | 4  | 4  | 3       | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4            | 4   | 4   | 5   | 5   | 5             | 5   | 5   |
| 27                                       | 3           | 3  | 4  | 2  | 3  | 3       | 3  | 4  | 4  | 3   | 3   | 2   | 4            | 3   | 3   | 5   | 5   | 4             | 3   | 5   |
| 28                                       | 3           | 2  | 4  | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3             | 3   | 3   |
| 29                                       | 3           | 3  | 4  | 2  | 4  | 2       | 3  | 2  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3            | 3   | 3   | 4   | 3   | 5             | 3   | 2   |
| 30                                       | 3           | 3  | 4  | 3  | 4  | 4       | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4            | 3   | 4   | 3   | 4   | 3             | 4   | 4   |
| 31                                       | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3       | 2  | 2  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3            | 3   | 2   | 3   | 3   | 4             | 3   | 3   |
| 32                                       | 3           | 3  | 3  | 5  | 3  | 3       | 3  | 3  | 5  | 5   | 3   | 3   | 3            | 3   | 5   | 3   | 3   | 5             | 3   | 3   |
| 33                                       | 3           | 4  | 5  | 3  | 4  | 5       | 3  | 3  | 4  | 5   | 3   | 2   | 3            | 4   | 5   | 5   | 4   | 5             | 4   | 5   |
| 34                                       | 3           | 4  | 3  | 4  | 3  | 3       | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4            | 5   | 4   | 5   | 4   | 5             | 5   | 4   |
| 35                                       | 4           | 4  | 5  | 5  | 4  | 5       | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5            | 4   | 5   | 5   | 5   | 4             | 5   | 5   |
| 36                                       | 3           | 4  | 5  | 5  | 4  | 4       | 4  | 5  | 5  | 3   | 5   | 4   | 4            | 4   | 5   | 5   | 4   | 3             | 5   | 5   |
| 37                                       | 3           | 3  | 4  | 3  | 4  | 3       | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3            | 3   | 3   | 4   | 4   | 3             | 3   | 4   |
| 38                                       | 3           | 2  | 4  | 2  | 3  | 2       | 2  | 4  | 3  | 3   | 2   | 2   | 3            | 4   | 4   | 4   | 2   | 4             | 4   | 4   |
| 39                                       | 3           | 3  | 4  | 3  | 4  | 5       | 4  | 4  | 4  | 2   | 3   | 2   | 2            | 3   | 3   | 5   | 3   | 3             | 5   | 3   |
| 40                                       | 3           | 4  | 5  | 3  | 4  | 3       | 3  | 4  | 5  | 4   | 4   | 5   | 5            | 3   | 5   | 5   | 5   | 3             | 4   | 3   |
| 41                                       | 3           | 3  | 3  | 2  | 3  | 3       | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 2   | 4            | 3   | 3   | 4   | 3   | 3             | 3   | 3   |
| 42                                       | 2           | 4  | 4  | 3  | 3  | 3       | 4  | 4  | 4  | 5   | 3   | 3   | 4            | 3   | 4   | 4   | 4   | 5             | 4   | 4   |
| 43                                       | 3           | 4  | 5  | 3  | 4  | 3       | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3            | 3   | 3   | 5   | 5   | 4             | 4   | 4   |
| 44                                       | 3           | 2  | 3  | 2  | 3  | 3       | 3  | 2  | 4  | 3   | 3   | 4   | 3            | 3   | 3   | 4   | 3   | 4             | 4   | 3   |
| 45                                       | 2           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3            | 2   | 3   | 4   | 3   | 4             | 3   | 3   |
| 46                                       | 3           | 3  | 3  | 1  | 2  | 3       | 3  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3             | 3   | 3   |
| 47                                       | 3           | 4  | 5  | 3  | 4  | 4       | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 4            | 5   | 4   | 4   | 4   | 5             | 4   | 4   |
| 48                                       | 3           | 3  | 4  | 3  | 4  | 3       | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4            | 3   | 3   | 5   | 4   | 3             | 3   | 4   |
| 49                                       | 4           | 5  | 5  | 5  | 4  | 4       | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 5            | 5   | 5   | 5   | 4   | 5             | 5   | 5   |
| 50                                       | 3           | 3  | 3  | 3  | 4  | 3       | 3  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4            | 3   | 3   | 4   | 3   | 3             | 4   | 4   |
| 51                                       | 3           | 3  | 4  | 3  | 3  | 3       | 2  | 2  | 3  | 3   | 1   | 2   | 3            | 1   | 2   | 3   | 3   | 4             | 3   | 4   |
| 52                                       | 2           | 4  | 4  | 4  | 3  | 4       | 3  | 4  | 4  | 3   | 2   | 3   | 3            | 3   | 3   | 4   | 4   | 2             | 3   | 3   |
| 53                                       | 3           | 4  | 5  | 3  | 4  | 4       | 4  | 4  | 5  | 4   | 4   | 4   | 4            | 4   | 4   | 4   | 4   | 5             | 5   | 4   |
| 54                                       | 3           | 3  | 4  | 2  | 5  | 4       | 5  | 4  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4            | 4   | 3   | 5   | 4   | 5             | 5   | 5   |
| 55                                       | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 4       | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3            | 3   | 3   | 5   | 3   | 4             | 3   | 3   |
| 56                                       | 3           | 3  | 4  | 3  | 4  | 3       | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3            | 3   | 3   | 4   | 4   | 3             | 3   | 4   |
| 57                                       | 3           | 2  | 4  | 2  | 3  | 2       | 2  | 4  | 3  | 3   | 2   | 2   | 3            | 4   | 4   | 4   | 2   | 4             | 4   | 4   |
| 58                                       | 3           | 3  | 4  | 3  | 4  | 5       | 4  | 4  | 4  | 2   | 3   | 2   | 2            | 3   | 3   | 5   | 3   | 3             | 5   | 3   |
| 59                                       | 3           | 4  | 5  | 3  | 4  | 3       | 3  | 4  | 5  | 4   | 4   | 5   | 5            | 3   | 5   | 5   | 5   | 3             | 4   | 3   |
| 60                                       | 3           | 3  | 3  | 2  | 3  | 3       | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 2   | 4            | 3   | 3   | 4   | 3   | 3             | 3   | 3   |
| 61                                       | 2           | 4  | 4  | 3  | 3  | 3       | 4  | 4  | 4  | 5   | 3   | 3   | 4            | 3   | 4   | 4   | 4   | 5             | 4   | 4   |
| 62                                       | 3           | 4  | 5  | 3  | 4  | 3       | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3            | 3   | 3   | 5   | 5   | 4             | 4   | 4   |
| 63                                       | 3           | 2  | 3  | 2  | 3  | 3       | 3  | 2  | 4  | 3   | 3   | 4   | 3            | 3   | 3   | 4   | 3   | 4             | 4   | 3   |
| 64                                       | 3           | 4  | 3  | 2  | 4  | 2       | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4            | 4   | 3   | 4   | 4   | 2             | 2   | 3   |
| 65                                       | 3           | 4  | 5  | 3  | 4  | 4       | 3  | 4  | 5  | 3   | 4   | 3   | 4            | 4   | 5   | 5   | 4   | 5             | 5   | 4   |
| 66                                       | 3           | 3  | 3  | 2  | 4  | 4       | 3  | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3            | 2   | 3   | 5   | 3   | 2             | 2   | 3   |
| 67                                       | 3           | 4  | 4  | 3  | 4  | 3       | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 4   | 4            | 5   | 5   | 5   | 4   | 5             | 5   | 4   |
| 68                                       | 3           | 3  | 5  | 2  | 3  | 3       | 2  | 2  | 4  | 2   | 2   | 4   | 5            | 3   | 3   | 4   | 3   | 4             | 4   | 4   |
| 69                                       | 4           | 5  | 5  | 4  | 5  | 5       | 5  | 4  | 5  | 3   | 5   | 5   | 5            | 5   | 5   | 5   | 4   | 3             | 5   | 5   |
| 70                                       | 4           | 4  | 5  | 3  | 4  | 4       | 5  | 3  | 4  | 2   | 4   | 5   | 4            | 5   | 5   | 5   | 4   | 5             | 5   | 5   |



## IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 4.1 Recursos Humanos

| Descripción del presupuesto         | Calificación          | Dedicación | Periodo | Precio Total   |
|-------------------------------------|-----------------------|------------|---------|----------------|
| Asesor de metodología Científica    | Licenciado o Magister | Parcial    | 4 meses | s/500.00       |
| Asesor de la especialidad de Ingles | Licenciado            | Parcial    | 4 meses | s/.250         |
| <b>Total</b>                        |                       |            |         | <b>S/. 750</b> |

### 4.2 Recursos Institucionales

Institución Educativa nivel Secundaria ubicado en el distrito de San Bartolo.

### 4.3 Presupuesto

Bienes

| Descripción                        | Cantidad   | Precio Total    |
|------------------------------------|------------|-----------------|
| <b>Utiles de escritorio:</b>       |            |                 |
| Papel bond 75 gramos               | 4 Unidades | S/20.00         |
| Anillado y empastados              | 4 Unidades | S/20.00         |
| <b>Suministros:</b>                |            |                 |
| Fotocopias                         | 20000      | s/18.00         |
| Usb                                | 1          | s/35.00         |
| Impresiones                        | 1000       | s/.200.00       |
| Servicio de procesamiento de datos | 1          | 45/.00          |
| <b>Total</b>                       |            | <b>s/338.50</b> |

**Servicios**